

**T.C. BARTIN ÜNİVERSİTESİ**  
**OKUL ÖNCESİ UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ**  
**BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE**

**A.1. Liderlik ve Kalite**

**A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı: 4**

Bartın Üniversitesi Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Bu bağlamda Bartın Üniversitesi Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi yönetmeliği kapsamında merkezin amacı, faaliyet alanları, merkezin organları ve görevleri, kurumun işleyiş yapısı, personelin görev ve yetkileri tanımlanmıştır **(Kanıt 1)**.

**Kanıt 1.** Bartın Üniversitesi Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği

**A.1.2. Liderlik: 4**

Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi kapsamında uygulanan çalışmalar, merkez müdürü ve müdür yardımcısının yanı sıra yönetim kurulu ve danışma kurulu üyelerinin de görüşleri alınarak planlanmakta ve uygulanmaktadır. **(Kanıt 1)**.

**Kanıt 1.** Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetim Kurulu Toplantısı Tutanağı

**A.1.3. Birimsel Dönüşüm Kapasitesi: 4**

Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi yönetimi, amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır. Birimin ve toplumun akademik ve sosyal ihtiyaçları göz önünde bulundurularak dönüşüme uğrar. Bu dönüşümün süreçleri düzenli olarak takip edilmektedir. Bu bağlamda 2022 yılında Dr. Öğr. Üyesi Ümmühan Akpınar'ın Müdür Yardımcısı olarak görevlendirilmesi yapılmış, yönetim ve danışma kurulu üyeliklerinde güncellemeler yapılmıştır **(Kanıt 1)**. Bu güncellemelerde okul öncesi eğitim, çocuk gelişimi ve sınıf eğitimi alanlarında uzman ve yetkin öğretim üyelerinin yanı sıra sahada deneyimli personellerin de işbirliğinin alınmasına özen gösterilmiştir **(Kanıt 2)**.

**Kanıt 1.** Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdür Yardımcısı Görevlendirme

**Kanıt 2.** Yönetim Kurulunun Güncellenmesi

**A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları: 4**

Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi 2023 yılı temelinde hangi işle süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, bu bağlamda merkez yönetim kurulu toplantısında gelecek altı aylık planlamasını yapmıştır. Bu kapsamda 1 Ocak 2023-30 Haziran 2023 tarihleri arasında Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi'nde çocuklar, ebeveynler ve ya öğretmenler için hazırlanan eğitim programlarının hangi konu kapsamında yapılacağı, etkinlik için uygun tarih ve sürenin planlanması ve bu alanda yetkin öğretim üyesi tarafından eğitim verilmesi amacıyla planlamalar yapılmıştır. **(Kanıt 1)**. İç kalite güvencesi Sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir .

**Kanıt1.** Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi Etkinlik Takvimi

### A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik: 4

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Birim web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Bu bağlamda birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir **(Kanıt 1)**.

**Kanıt 1.** Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi Web Sitesi

### A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar:2

Birimin misyonu “Okul öncesi eğitimi çağındaki çocukların, ebeveynlerin ve toplumun beklentilerine ve ihtiyaçlarına duyarlı, çalışmalarını bilimsel araştırmalarla pekiştiren, okul öncesi eğitim alanında yeni yetişecek eğitimcileri destekleyen, 0-6 yaş çocukların bilişsel, duygusal, sosyal, dil ve motor gelişim alanlarını güçlendirerek onları yaşam boyu öğrenen mutlu bireyler olarak topluma kazandırmayı ilke edinen bir kurum olmak” olarak planlanmıştır. Bu kapsamda stratejik amaçlar ve performans yönetimi henüz bulunmamakla birlikte hazırlanma sürecindedir.

#### A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar: 3

Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Birime özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Bu bağlamda Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi misyon ve vizyonu, birimin web sitesinde yayınlanmıştır **(Kanıt 1)**.

**Kanıt 1.**Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi Misyon ve Vizyon

#### A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler:3

Birimin stratejik planı bulunmamaktadır ancak birimin felsefesi doğrultusunda “Dünyaya gözünü açan her birey, kendine özgü doğasıyla yaşama arzusunu sürdürmek ister. Yaşadığı çevreye uyum sağlamak isteyen bireyin, sahip olduğu potansiyelleri fark etmesi ve onu en etkili şekilde kullanması gerekir. Ünlü psikolog ve bilişsel gelişim uzmanı Jean Piaget’in de önemle vurguladığı gibi; zekâ çevreye uyum yeteneği ile ilişkilidir. Bu doğrultuda 0-6 yaş insan hayatında en kritik evreleri içerir. Her çocuk bu dönemde kendi ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda maksimum düzeyde desteklenmeye ihtiyaç duyar. Erken çocukluğu kapsayan bu yaş aralığının güven ve sevginin sağlandığı huzurlu ortamlarda geçirilmesi umudumuz olan neslin olmazsa olmazlarındandır. Bu ortamın merak duygusunu, soru sorma, araştırma ve keşfetme arzusunu geliştirecek zengin uyarıcılarla donatılması oldukça önemlidir. Eğitim felsefemiz doğrultusunda amaçlarımız,

- Doğal çocuklar yetiştirmek.

İnsanoğlu yaşama uyum sağlamak için bazı donanımlarla dünyaya gelir. Gerçekçilik, içtenlik, dürüstlük, sorgulama gibi doğal değerler çocuğun yaşama adaptasyonunu kolaylaştırır. Çocukta var olan bu değerleri korumak amaçlarımızdandır.

- Mutlu çocuklar yetiştirmek.

Okul öncesi dönem bireyin yaşama sevincinin en yüksek olduğu, yaratıcılığının ve hayal gücünün en üst düzeyde olduğu zaman birimini kapsar. Akademik ve sosyal başarı için gerekli bu becerilerin ileriki gelişim dönemlerine artırılarak devri amaçlarımızdandır.

- Sosyal çocuklar yetiştirmek.

Çevresini ve kendisini tanıması gereken çocuğun iletişim ve empati kurma becerilerini kazanması gerekmektedir. Sosyal çocuklar yetiştirerek çevreye uyumu ve başarıyı yakalamak amaçlarımızdandır.

- Sağlıklı çocuklar yetiştirmek.

Kritik dönemlerinde yanında olacağı öğretmen ve ebeveynlerin eğitimini-desteğini üstlenerek

psikolojik ve fizyolojik olarak sağlıklı bir nesil yetiştirmeyi amaçlıyoruz.” Stratejik planlamalar yapılmaya başlanmıştır.

### **A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler: 3**

Stratejik Plan kültürü” ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirmesi, sorumluları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır. Mevcut stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve kullanılmıştır, yıllık gerçekleşme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır. Birimin bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır **(Kanıt 1)**.

**Kanıt 1.**Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi Misyon ve Vizyon

### **A.4. Paydaş Katılımı**

#### **A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı:4**

Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Bu bağlamda birim ile Bartın Anaokulu arasında düzenli olarak toplantılar yapılmakta, bu toplantılarda anaokulu öğrencilerinin, öğretmenlerinin ve ya ebeveynlerinin eğitim ihtiyaçları ve ya okulun fiziksel, sosyal ve kültürel ihtiyaçları belirlenerek destek sağlanmaktadır. **(Kanıt 1)**. Benzer şekilde Ağdacı Anaokulu Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencilerinin topluma hizmet uygulamaları dersi kapsamında uygulama yapmalarına destek olmaktadır **(Kanıt 2)**.

**Kanıt1.** Bartın Anaokulu Paydaş Toplantısı Tutanağı

**Kanıt 2.** Topluma Hizmet Uygulamaları Proje Formu

#### **A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri:4**

Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır. Bu bağlamda Bartın Üniversitesi Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi ile paydaş Bartın Anaokulunda yapılan uygulamalara ilişkin Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencilerinden geri bildirimler alınmakta ve bu geri bildirimler uygulamaların daha nitelikli olması için değerlendirilmektedir **(Kanıt 1)**. Bu kapsamda öğrencilerin karar süreçlerinde etkili rol alması amacıyla, öğrencilerin çeşitli toplantılara katılmaları ve etkin katılım sürecinde görüşlerini paylaşmaları sağlanmaktadır. **(Kanıt 2)**.

**Kanıt 1.** Öğrenci Katılımları

**Kanıt 2.** Öğrencilerin Katılımı ile Yapılan Toplantılara Bir Örnek

#### **A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi: 1**

Birim, yapısı gereği herhangi bir mezuniyet durumu sağlamamaktadır. Birimin amacı okul öncesi eğitim alanında uygulamaların nicelik ve nitelik olarak artırılması yönündedir.

#### **A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi:1**

Birimin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır ancak ilerleyen zamanlarda erasmus+ programları ile işbirliği halinde çalışmalar planlanabilir.

#### **A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı: 2**

Birimde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır ancak yazılı olarak planlamaların gözden geçirilmesi, takip edilmesi ve değerlendirilmesine ilişkin çalışmalar devam etmektedir.

## B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

### B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi: 4

Tanımlı süreçler doğrultusunda; Birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir. Bu kapsamda Bartın Üniversitesi Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği kapsamında **(Kanıt 1)**, yönetim kurulu toplantısında belirlenen etkinlikler/uygulamalar **(Kanıt 2)** yapılmaktadır. Program tasarımı yaparken okul öncesi dönem çocuklarının ilgi ve ihtiyaçlarının göz önünde bulundurulması, gelişim düzeylerine uygun eğitim etkinliklerinin ve süreçlerinin planlanmasına özen gösterilmektedir. Bu bağlamda Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği kapsamında belirlenen görevler doğrultusunda birim yöneticileri, birimin yönetim kurulu ile işbirliği halinde çalışmakta ve eğitim süreçlerini yürütmektedir **(Kanıt3)**.

**Kanıt 1.** Bartın Üniversitesi Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği

**Kanıt 2.** Etkinlik Planlaması

**Kanıt3.** Yönetim Kurulu Toplantısı

### B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi:3

Birimde planlanan uygulamalar, öğretim üyeleri arasında dengeli ve tutarlı bir şekilde planlanmıştır. Bu bağlamda öğretim üyelerinin zaman takvimi, iş yükü ve yetkinlik alanları dikkate alınarak planlamalar yapılmaktadır. Örneğin 2022-2023 Bahar Dönemi planlamalarında, birim yöneticileri ve yönetim kurulu üyelerinin en az birer kez aktif görev alması ve bu bağlamda çocuk, öğretmen ve ya ebeveyn ile çalışmalar yapması esas alınmıştır**(Kanıt 1)**.

**Kanıt 1.** Etkinlik Takvimi

### B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Bartın Üniversitesi Okul Öncesi Uygulama Merkezi olarak Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencileri ile Topluma Hizmet uygulamaları kapsamında çalışmalar yapılmaktadır. Bu çalışmalar topluma hizmet uygulamaları puko formu esas alınarak yapılmıştır **(Kanıt 1)**. Bu bağlamda ilgili dersin planlamaları Eğitim Fakültesi tarafından yapılmakta ve süreçler [Ana Sayfa - Topluma Hizmet Uygulamaları - Bartın Üniversitesi \(bartin.edu.tr\)](#) linkinde paylaşılmaktadır. Ayrıca Bartın Üniversitesi Okul Öncesi Uygulama Merkezi olarak paydaş okul Ağdacı Anaokulunda yapılan uygulamalarda Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Programı **(Kanıt 2)** dikkate alınarak uygulamalar yürütülmektedir. Bu bağlamda okul öncesi öğrencilerinin gelişim düzeylerine uygun planlama ve uygulamalar sağlanmaktadır.

**Kanıt 1.** Topluma Hizmet Uygulamaları Puko Formu

**Kanıt2.** Meb Okul Öncesi Eğitim Programı

### B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi: 4

Bartın Üniversitesi Okul Öncesi Uygulama Merkezi olarak Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencileri ile Topluma Hizmet uygulamaları kapsamında çalışmalar yapılmaktadır. Bu çalışmalar topluma hizmet uygulamaları puko formu esas alınarak yapılmıştır **(Kanıt 1)**. Puko formunda topluma hizmet uygulamaları dersi alan ve proje yürüten öğrencilerin projeye ilişkin planlamalar yapması, uygulamalar sağlama, uygulamalara ilişkin değerlendirme ve kontrolleri sağlama ve gerekli önlemleri alması gerekmektedir. Ayrıca Bartın Üniversitesi Okul Öncesi Uygulama Merkezi olarak paydaş okul Ağdacı Anaokulunda yapılan uygulamalarda Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Programı **(Kanıt 2)** dikkate alınarak uygulamalar yürütülmektedir. Ayrıca yapılan çalışmaların etkililiği yönetim kurulu toplantıları ile de değerlendirilmektedir.

**Kanıt 1.** Topluma Hizmet Uygulamaları Puko Formu

**Kanıt2.** Meb Okul Öncesi Eğitim Programı

### **B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi: 4**

Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (birim eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar yönetmelikte tanımlanmıştır **(Kanıt 1)** Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin birim genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir **(Kanıt 2)** Bu bağlamda, birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmektedir. Örneğin 2022 Aralık Ayı ve 2023 Ocak Ayında Dr.Öğr. Üyesi Zerrin Mercan ve Dr. Öğr. Üyesi Ümmühan Akpınar tarafından STEAM ve Matematik Atölyeleri düzenlenmiş, bu bağlamda okul öncesi öğrencileri ve öğretmenleri ile birlikte çalışılmıştır **(Kanıt 3)**. Birimin eğitim öğretim süreçlerinin amaca uygun ve nitelikli olarak gerçekleştirilmesi için yönetim kurulunun alanda yetkin kişilerden oluşturulmasına özen gösterilmiş ve bu kişilerin eğitim öğretim süreçlerinin yönetiminde etkin rol alması sağlanmıştır. Bu bağlamda yapılan etkinliklerin sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır **(Kanıt4)**.

**Kanıt 1.** Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği

**Kanıt2.** Etkinlik Takvimi

**Kanıt3.** STEAM ve Matematik Atölyesi

**Kanıt 4.** Yönetim Kurulu Görev Güncellemesi

### **B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)**

#### **B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri: 4**

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, süreç odaklı disiplinlerarası, bütüncü vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilmiştir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Bu bağlamda, okul öncesi çocukların ilgi ve ihtiyaçları ile gelişim durumları dikkate alınmış, aynı zamanda erken çocukluk dönemine ilişkin güncel yaklaşımlardan yararlanılarak uygulamalar yapılmıştır. Benzer şekilde Eğitim Fakültesi öğrencilerin de katılımlarının desteklenmesi ve teşvik edilmesi sağlanır. **(Kanıt1-Kanıt 4)**.

**Kanıt 1.** Meb Okul Öncesi Eğitim Programı

**Kanıt 2.** Katılımcı Yöntem ve Teknikler

**Kanıt 3.** Öğrenci Katılımı

**Kanıt 4.** Öğrenci Odaklı Eğitim Süreci

#### **B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme**

Bartın Üniversitesi Okul Öncesi Uygulama Merkezi olarak Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencileri ile Topluma Hizmet uygulamaları kapsamında proje bazlı çalışmalar yürütmekte ve bu çalışmalarını puko döngüsü temelinde izlemekte ve değerlendirmektedir **(Kanıt 1)**. Ayrıca proje uygulama kılavuzunda **(kanıt 2)**, öğrencilerin proje öncesinde, proje sırasında ve proje sonrasında yapması gerekenler net bir şekilde ifade edilmiştir.

**Kanıt 1.** Topluma Hizmet Uygulamaları Puko Formu

**Kanıt 2.** THU Proje Uygulama Kılavuzu

#### **B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi\*:1**

Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır ancak birim yöneticileri, paydaş anaokulunun talepleri, yönetim kurulu üyelerinin görüş ve önerileri dikkate alınarak planlamalar yapılacaktır.

### **B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

#### **B.3.1. Öğrenme Ortamı ve Kaynakları: 4**

Bartın Üniversitesi Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Eğitim Fakültesi öğrencileri ile gerçekleştirdiği çalışmalarında Eğitim Fakültesinde yer alan drama atölyesi, müzik sınıfı, fen atölyesi gibi alanları kullanmakta, okul öncesi dönemdeki çocuklara yönelik çalışma ve uygulamalarda ise Bartın Anaokulu'nun fiziksel donanımından ve öğrenme ortamından yararlanmaktadır **(Kanıt 1)**. Bu bağlamda, öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

**Kanıt 1.** Öğrenme Ortamı

#### **B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri:4**

Bartın Üniversitesi Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Eğitim Fakültesi öğrencileri ile gerçekleştirdiği çalışmalarında proje yürütücüsü öğretim üyeleri, Bartın Anaokulu öğrencileri ile gerçekleştirdiği çalışmalarında ise okul öncesi öğretmenlerinden destek alabilmektedir **(Kanıt 1)**.

**Kanıt1.** Öğretim Üyeleri Danışmanlık

#### **B.3.3. Tesis ve Altyapılar:3**

Bartın Üniversitesi Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Eğitim Fakültesi öğrencileri ile gerçekleştirdiği çalışmalarında Eğitim Fakültesinde yer alan drama atölyesi, müzik sınıfı, fen atölyesi gibi alanları kullanmakta, okul öncesi dönemdeki çocuklara yönelik çalışma ve uygulamalarda ise Bartın Anaokulu'nun fiziksel donanımından ve öğrenme ortamından yararlanmaktadır **(Kanıt 1)**. Bu bağlamda, öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

**Kanıt 1.** Tesis ve Altyapılar

#### **B.3.4. Dezavantajlı Gruplar:4**

Okul öncesi dönemdeki çocuklara yönelik çalışma ve uygulamalarda T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Programı'nda belirlenen koşullarda dezavantajlı gruplara katkı sağlar **(Kanıt 1)**. Bu bağlamda MEB Okul Öncesi Eğitim Programında özel gereksinimli çocuklara yapılacak uyarlamalar konusunda bilgilendirme yapılmıştır.**(Kanıt2)**. Bartın Üniversitesi Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi, uygulamalarında bu uyarlamaları dikkate alır.

**Kanıt 1.** MEB Okul Öncesi Eğitim Programı

**Kanıt 2.** Özel Gereksinimli Çocuklar İçin Uyarlamalar

#### **B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler:4**

Bartın Üniversitesi Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi atölye çalışmaları ile çocukların sanat, bilim, matematik, mühendislik, vb. alanlarındaki gelişimlerine katkı sağlar **(Kanıt 1)**. Bu kapsamda öğretim üyeleri çocukların ilgi, ihtiyaç ve bütünsel gelişimlerini (psikomotor, sosyol-duygusal, bilişsel, dil, özbakım) dikkate alır. T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Programı ile **(Kanıt 2)** ve Paydaş Anaokulu öğrenci ve eğitimcilerinin ihtiyaçları ile gerekli faaliyetler şekillenir **(Kanıt 3)**.

**Kanıt 1.** STEAM ve Matematik Atölyesi

**Kanıt2.** MEB Okul Öncesi Eğitim Programı

**Kanıt 3.** Bartın Anaokulu Paydaş Toplantısı

### **B.4. Öğretim Kadrosu:4**

Bartın Üniversitesi Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi yönetim kadrosu ilgili yönetmelik kapsamında belirlenir **(Kanıt 1)**. Bu kapsamda yönetmelikte belirtilen görevlendirmeler dikkate alınarak, alanda nitelikli çalışmalar yapabilecek, alan yetkinliği olan öğretim üyeleri ve eğitimlere öncelik sağlanmaktadır. Yapılacak faaliyetler ve uygulamalarda öncelikle alanı yönelik yekincilik düşünülerek

yönetim kurulu üyelerinden ve/ve ya alanın öğretim üyelerinden destek alınmaktadır. Bu bağlamda Bartın Üniversitesi Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü, Müdür Yardımcıları, Yönetim Kurulu Üyeleri ve gönüllülerden destek alarak öğretim kadrosunu şekillendirir. Birimin müdür ve müdür yardımcısı okul öncesi eğitim alanında doktoralı öğretim üyesidir. Yönetim kurulu üyeleri ise okul öncesi eğitim alanında bir doçent, sınıf eğitimi alanında doktoralı bir öğretim üyesi ile çocuk gelişimi uzmanlarını kapsar. **(Kanıt 2)**. Ayrıca disiplinlerarası çalışmaların yapılması ve erken çocukluk eğitimi faaliyetlerinin yaygınlaştırılması amacıyla, gönüllüler de çalışmalara katılım sağlayabilirler. Gönüllüler, Bartın Üniversitesi Akademik Personellerinden, ilgili kişilerin gönüllüğü doğrultusunda oluşturulmuştur **(Kanıt 3)**.

**Kanıt 1.** Bartın Üniversitesi Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği

**Kanıt2.** Yönetim Kurulu Üyeleri

**Kanıt 3.** Gönüllüler

#### **B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi:4**

Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır. Bu kapsamda öğretim üyelerinin okul öncesi eğitim, sınıf eğitimi ve çocuk gelişimi alanında doktora eğitimini tamamlayan ve ya devam eden öğretim üyelerinden seçilmesine özen gösterilmiştir **(Kanıt 1)**.

**Kanıt 1.** Yönetim Kurulu Üyeleri

#### **B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme:1**

Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları henüz bulunmamaktadır ancak Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar hazırlanacaktır.

### **C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

#### **C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları:2**

Birimin araştırma geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır. Bu bağlamda birim yöneticileri uluslararası alanda birim adına sözel bildiri sunmuşlardır **(Kanıt 1)**.

**Kanıt 1.** Uluslararası Sözel Bildiri Katılım Belgesi

#### **C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi: 3**

Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır. Bu bağlamda kurumda kurulan paydaşlıklar ile **(Kanıt 1)**, uygulamaya yönelik bilimsel araştırmalar için uygun ortamların oluşturulması düşünülmektedir. Okul öncesi ve çocuk gelişimi alanında görev yapan öğretim üyeleri, okul öncesi eğitim kurumu çalışanları (yöneticiler, öğretmenler ve destek ekibi) ve gönüllülerin işbirliği ile yapılacak proje ve çalışmaların araştırmalar için yeni imkanlar oluşturacağı öngörülmektedir **(Kanıt2-3)**.

**Kanıt 1.** Paydaş Toplantısı

**Kanıt 2.** Yönetim Kurulu Üyeleri

**Kanıt 3.** Gönüllülük

## C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri: 3

Okul Öncesi Eğitimi Uygulama Ve Araştırma Merkezi, Bartın Üniversitesi Proje ve Teknoloji Ofisi Koordinatörlüğü işbirliği, Eğitim Fakültesi ve Sağlık Bilimleri Fakültesi desteği ve işbirliği ile kurum içi, İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Tübitak, vb. kurumlar ile kurum dışı ortak araştırmalar planlama potansiyeline sahiptir **(Kanıt 1)**. Bu bağlamda Bartın Üniversitesi ile Bartın Millî Eğitim Müdürlüğü protokolü kapsamında Ağdacı Yerleşkesinde Ağdacı Anaokulunda eğitim öğretim devam etmektedir **(Kanıt 2)**. Benzer şekilde Bartın Üniversitesi Kutlubey Yerleşkesine anaokulu açılmasına yönelik Bartın İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile işbirliği halinde çalışmaktadır **(Kanıt 3)**.

**Kanıt 1.** Paydaş Toplantısı

**Kanıt 2.** Bartın Üniversitesi-Bartın İl Millî Eğitim Müdürlüğü Protokol

**Kanıt 3.** Anaokulu İhtiyacına Yönelik İşbirliği

## C.3. Araştırma Performansı

### C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi: 1

Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

### C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi:1

Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

## D. TOPLUMSAL KATKI

### D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

#### D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi: 4

Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır. Bu bağlamda Bartın Üniversitesi Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi kapsamında planlanan etkinliklerin **(Kanıt 1)**, okul öncesi dönem çocuklarına, erken çocukluk eğitimcilerine, ebeveynlere ve erken çocukluk alanındaki araştırmacılara katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

**Kanıt1.** Etkinlik Takvimi

#### D.1.2. Kaynaklar:4

Birimde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Geçen yıllarda gönüllülük çalışmalarına dayanan merkez çalışmalarının, alanında yetkin öğretim üyeleri tarafından planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi güçlü bir insan kaynağı olarak değerlendirilebilir **(Kanıt 1)**. Aynı zamanda paydaşlıklar kurulması ve bu paydaşlıkların topluma katkı boyutunda işbirliklerini güçlendirecek çalışmalar planlanması, uygulaması ve değerlendirmesi de oldukça değerlidir **(Kanıt 2)**. Birimin insan kaynaklarının yanı sıra bilimsel, ekonomik, sosyal ve teknolojik kaynakları da daha etkili kullanması yönünde çalışmalar devam etmektedir.

**Kanıt 1.** Yönetim Kurulu Toplantı Tutanağı

**Kanıt2.** Bartın Anaokulu Paydaş Toplantısı

### D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi:3

Birimin genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır. Bu bağlamda paydaş görüşleri **(Kanıt 1)** ve yönetimin görüşleri **(Kanıt 2)** değerlendirme süreçlerinde yer bulmaktadır ancak değerlendirmelerin çeşitli yöntem ve teknikler ile

güçlendirilmesi yönünde çalışmalar devam etmektedir.

**Kanıt 1.** Yönetim Kurulu Toplantı Tutanağı

**Kanıt2.** Bartın Anaokulu Paydaş Toplantısı

## SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Kurum İç Değerlendirme raporunda sunulan bilgiler ve kanıtlar doğrultusunda birimin "Güçlü Yönleri" ve "Geliştirmeye Açık Yönleri" aşağıdaki başlıklar altında maddelenmiştir.

### A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

#### Güçlü Yönleri

Yönetişim modeli ve idari yapının güçlü olması  
Liderliğin gücü  
Birimsel dönüşüm kapasitesinin gücü  
İç kalite güvencesi mekanizmalarının gücü  
Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirliğinin olması  
Miyon,vizyon ve felsefenin belirli olması  
Bilgi yönetimi ve insan kaynakları yönetiminin güçlü olması  
Paydaşlar ile işbirliğinin güçlü olması

#### Geliştirilmeye açık yönler

Stratejik hedeflerin geliştirilmeye ihtiyaç duyması  
Uluslararasılaştırma süreçlerinin zayıf olması

### B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

#### Güçlü Yönleri

Eğitim etkinliklerinin düzenli olarak planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi  
Eğitim etkinliklerinin yetkin kişiler tarafından uygulanması  
Eğitim etkinlikleri için yeterli fiziksel alan ve donanımın sağlanması  
Eğitim etkinliklerinde uygun öğrenme ortamlarının sağlanabilmesi  
Eğitim etkinliklerinde nitelikli yöntem ve tekniklerin kullanılması

#### Geliştirilmeye açık yönler

Öğrenci kabul şartlarının belirlenmesi  
Öğrencilerin sertifikalandırılması  
Öğretim Üyelerinin teşvik edilmesi ve ödüllendirilmesi

### C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

#### Güçlü Yönleri

Araştırma yapacak nitelikte öğretim kadrosunun varlığı/İnsan kaynağının olması  
Proje ve Teknoloji Ofisinin var olması  
Paydaşların işbirliğine yatkın olması

#### Geliştirilmeye Açık Yönler

Kaynakların yetersiz/sınırlı olması (Ekonomik kaynaklar)  
Araştırmaların takibi ve izlenmesi, değerlendirilmesi

### D. TOPLUMSAL KATKI

#### Güçlü Yönleri

Toplumsal katkı yapacak nitelikte öğretim kadrosunun varlığı  
İnsan kaynağının olması  
Paydaşların işbirliğine yatkın olması

**Geliştirilmeye Açık Yönler**

Kaynakların yetersiz/sınırlı olması (Ekonomik kaynaklar)