**T.C. BARTIN ÜNİVERSİTESİ**

**OKUL ÖNCESİ UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ**

**BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE**

**A.1. Liderlik ve Kalite**

**A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı: 4**

Bartın Üniversitesi Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Bu bağlamda Bartın Üniversitesi Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi yönetmeliği kapsamında merkezin amacı, faaliyet alanları, merkezin organları ve görevleri, kurumun işleyiş yapısı, personelin görev ve yetkileri tanımlanmıştır.

**Kanıt(4)A.1.1.1.**Bartın Üniversitesi Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği

 **A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları:4**

Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi karar alma süreçlerinde Yönetim kurulu ve danışma kurulunun karar alma süreçlerine dahil olması bu bağlamda ele alınabilir.Bartın Üniversitesi Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi kapsamında yönetim kurulu ve danışma kurulunun görüşleri doğrultusunda yıl boyunca yapılacak faaliyetlerin etkinlik takviminin oluşturulmuştur.

**Kanıt (4).A.1.4.1.**Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi Etkinlik Takvimi

**Kanıt (4).A.1.4.2.** Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetim Kurulu Toplantı Tutanağı1

**Kanıt (4).A.1.4.3.** Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetim Kurulu Toplantı Tutanağı2

**Kanıt (4).A.1.4.4.** Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi Danışma Kurulu Toplantı Tutanağı1

**Kanıt (4).A.1.4.5.** Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi Danışma Kurulu Toplantı Tutanağı2

**A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik: 4**

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Birim web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Bu bağlamda birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

**Kanıt (4). A.1.5.1**.Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi Web Sitesi

**Kanıt (4). A.1.5.2.** Görüş Anketleri

**A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar:3**

Birimin misyonu “Okul öncesi eğitimi çağındaki çocukların, ebeveynlerin ve toplumun beklentilerine ve ihtiyaçlarına duyarlı, çalışmalarını bilimsel araştırmalarla pekiştiren, okul öncesi eğitim alanında yeni yetişecek eğitimcileri destekleyen, 0-6 yaş çocukların bilişsel, duygusal, sosyal, dil ve motor gelişim alanlarını güçlendirerek onları yaşam boyu öğrenen mutlu bireyler olarak topluma kazandırmayı ilke edinen bir kurum olmak” olarak planlanmıştır. Bu kapsamda stratejik amaçlar ve performans yönetimi henüz bulunmamakla birlikte hazırlanma sürecindedir.

**A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar: 3**

Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Birime özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Bu bağlamda Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi misyon ve vizyonu, birimin web sitesinde yayınlanmıştır.

**Kanıt(3).A.2.1.1.**Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi Misyon ve Vizyon

**A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler:3**

Birimin stratejik planı bulunmamaktadır ancak birimin felsefesi doğrultusunda “Dünyaya gözünü açan her birey, kendine özgü doğasıyla yaşama arzusunu sürdürmek ister. Yaşadığı çevreye uyum sağlamak isteyen bireyin, sahip olduğu potansiyelleri fark etmesi ve onu en etkili şekilde kullanması gerekir. Ünlü psikolog ve bilişsel gelişim uzmanı Jean Piaget’in de önemle vurguladığı gibi; zekâ çevreye uyum yeteneği ile ilişkilidir. Bu doğrultuda 0-6 yaş insan hayatında en kritik evreleri içerir. Her çocuk bu dönemde kendi ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda maksimum düzeyde desteklenmeye ihtiyaç duyar. Erken çocukluğu kapsayan bu yaş aralığının güven ve sevginin sağlandığı huzurlu ortamlarda geçirilmesi umudumuz olan neslin olmazsa olmazlarındandır. Bu ortamın merak duygusunu, soru sorma, araştırma ve keşfetme arzusunu geliştirecek zengin uyarıcılarla donatılması oldukça önemlidir. Eğitim felsefemiz doğrultusunda amaçlarımız,

* Doğal çocuklar yetiştirmek.

İnsanoğlu yaşama uyum sağlamak için bazı donanımlarla dünyaya gelir. Gerçekçilik, içtenlik, dürüstlük, sorgulama gibi doğal değerler çocuğun yaşama adaptasyonunu kolaylaştırır. Çocukta var olan bu değerleri korumak amaçlarımızdandır.

* Mutlu çocuklar yetiştirmek.

Okul öncesi dönem bireyin yaşama sevincinin en yüksek olduğu, yaratıcılığının ve hayal gücünün en üst düzeyde olduğu zaman birimini kapsar. Akademik ve sosyal başarı için gerekli bu becerilerin ileriki gelişim dönemlerine artırılarak devri amaçlarımızdandır.

* Sosyal çocuklar yetiştirmek.

Çevresini ve kendisini tanıması gereken çocuğun iletişim ve empati kurma becerilerini kazanması gerekmektedir. Sosyal çocuklar yetiştirerek çevreye uyumu ve başarıyı yakalamak amaçlarımızdandır.

* Sağlıklı çocuklar yetiştirmek.

Kritik dönemlerinde yanında olacağı öğretmen ve ebeveynlerin eğitimini-desteğini üstlenerek psikolojik ve fizyolojik olarak sağlıklı bir nesil yetiştirmeyi amaçlıyoruz.” Stratejik planlamalar yapılmaya başlanmıştır.

**A.2.3. Performans Yönetimi: 1**

Birimde performans yönetimi henüz bulunmamaktadır.

**A.3.4. Süreç Yönetimi: 2**

Birimde öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır. Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.

**A.4. Paydaş Katılımı**

**A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı:4**

Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Bu bağlamda birim ile Bartın Anaokulu arasında düzenli olarak toplantılar yapılmakta, bu toplantılarda anaokulu öğrencilerinin, öğretmenlerinin ve ya ebeveynlerinin eğitim ihtiyaçları ve ya okulun fiziksel, sosyal ve kültürel ihtiyaçları belirlenerek destek sağlanmaktadır.

**Kanıt(4)A.4.1.1.** Bartın Anaokulu Paydaş Toplantısı Tutanağı

**C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

**C.1.1.Araştırma Süreçlerinin Yönetimi: 2**

Birimin araştırma geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı içinde araştırma alt yapısının kurulması amaçlanmaktadır. Bu bağlamda, Bartın Üniversitesi Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Bartın İli Milli Eğitim Müdürlüğü’nün ortaklığı ve iş birliği protokülünün 2024 yılında uygulamaya geçmesi planlanmaktadır.

**D. TOPLUMSAL KATKI**

**D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları**

**D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi: 4**

Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır. Bu bağlamda Bartın Üniversitesi Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi kapsamında planlanan etkinliklerin, okul öncesi dönem çocuklarına, erken çocukluk eğitimcilerine, ebeveynlere ve erken çocukluk alanındaki araştırmacılara katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

**Kanıt(4).D.1.1.1.** Etkinlik Takvimi

**Kanıt(4).D.1.1.2.** Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetim Kurulu Toplantı Tutanağı–1

**Kanıt(4).D.1.1.3.** Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetim Kurulu Toplantı Tutanağı–2

**Kanıt(4).D.1.1.4.** Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi Danışma Kurulu Toplantı Tutanağı–1

**Kanıt(4).D.1.1.5.** Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi Danışma Kurulu Toplantı Tutanağı–2

**SONUÇ VE DEĞERLENDİRME**

Kurum İç Değerlendirme raporunda sunulan bilgiler ve kanıtlar doğrultusunda birimin "Güçlü Yönleri" ve “Geliştirmeye Açık Yönleri aşağıdaki başlıklar altında maddelenmiştir.

**A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE**

***Güçlü Yönleri***

 Yönetişim modeli ve idari yapının güçlü olması

Birimsel dönüşüm kapasitesinin gücü

İç kalite güvencesi mekanizmalarının gücü

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirliğinin olması

Misyon,vizyon ve felsefenin belirli olması

Bilgi yönetimi ve insan kaynakları yönetiminin güçlü olması

Paydaşlar ile işbirliğinin güçlü olması

***Geliştirilmeye açık yönler***

Stratejik hedeflerin geliştirilmeye ihtiyaç duyması

**C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

***Güçlü Yönleri***

Araştırma yapacak nitelikte öğretim kadrosunun varlığı/İnsan kaynağının olması

Paydaşların işbirliğine yatkın olması

***Geliştirilmeye Açık Yönler***

Kaynakların yetersiz/sınırlı olması (Ekonomik ve sosyal kaynaklar)

**D. TOPLUMSAL KATKI**

***Güçlü Yönleri***

Toplumsal katkı yapacak nitelikte öğretim kadrosunun varlığı

İnsan kaynağının olması

Paydaşların işbirliğine yatkın olması

***Geliştirilmeye Açık Yönler***

Kaynakların yetersiz/sınırlı olması (Ekonomik kaynaklar)

Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi yönetişim, liderlik ve kalite açısından güçlü yönlere sahip olup ( yönetimdeki personelin alanda uzman olması, yönetim kurulu ve danışma kurulunun yönetişim sürecine katılımı, iç kalite güvencesi gibi), araştırma geliştirme ve toplumsal katkı bağlamında zengin insan gücüne sahiptir ancak birimin araştırma geliştirme çalışmalarını nicelik ve nitelik açısından geliştirmesi için ekonomik kaynaklarını artırmaya ihtiyacı vardır. Benzer şekilde birim, toplumsal katkı bağlamında güçlü yönetimi ile katkılar sunmakta ve bu katkıların topluma yayılması için paydaşlar ile sürdürülebilir işbirlikleri kurmaya odaklanmaktadır ancak ekonomik kaynakların artırılması toplumsal katkıya yönelik daha güçlü çalışmaların yapılmasına ve çalışmaların sürdürülebilirliğine katkı sağlayacaktır.