

# OKUL ÖNCESİ UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

# STRATEJİK HEDEF VE GÖSTERGELER 2024-2028



***Ülkemiz içinde uygar düşüncelerin, çağdaş ilerlemelerin bir an yitirmeksizin yayılması ve gelişmesi gerektir. Bunun için bütün bilim ve fen adamlarının bu konuda çalışmayı bir namus borcu bilmesi gerekir.***





## İÇİNDEKİLER

İçindekiler

[I.BÖLÜM 6](#_Toc178238073)

[DURUM ANALİZİ 6](#_Toc178238074)

[1.2. Paydaş Analizi 7](#_Toc178238075)

[1.2.1. Paydaşların Tespiti ve Önceliklendirmesi 9](#_Toc178238076)

[1.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi 10](#_Toc178238077)

[1.4. Fiziksel Kaynak Analizi 10](#_Toc178238078)

[1.5. Akademik Faaliyetler Analizi 11](#_Toc178238079)

[1.6. GZFT (Güçlü Yönler, Geliştirmeye Açık Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi 13](#_Toc178238080)

[II. BÖLÜM 14](#_Toc178238081)

[GELECEĞE BAKIŞ 14](#_Toc178238082)

[2.1.Misyon 14](#_Toc178238083)

[2.2. Vizyon 14](#_Toc178238084)

[2.3. Temel Değerler 15](#_Toc178238085)

[III.BÖLÜM 16](#_Toc178238086)

[FARKLILAŞMA STRATEJESİ 16](#_Toc178238087)

[5.1. Konum Tercihi 16](#_Toc178238088)

[5.2. Başarı Bölgesi Tercihi 16](#_Toc178238089)

[5.3. Değer Sunumu Tercihi 17](#_Toc178238090)

[5.4. Temel Yetkinlik Derecesi 17](#_Toc178238091)

[IV.BÖLÜM 18](#_Toc178238092)

[STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ 18](#_Toc178238093)

[4. 1. Amaçlar 18](#_Toc178238094)

[4. 2. Hedefler 18](#_Toc178238095)

**BİRİM YÖNETİCİ SUNUŞU**

****

Erken çocukluk eğitimi (okul öncesi eğitimi) insan gelişiminin (fiziksel, bilişsel, sosyal-duygusal, dil, karakter, ahlak gelişimi) temelini oluşturur. Bu dönemde çocuklara verilen kaliteli eğitimin etkisi yaşam boyu sürer. Bu nedenle kaliteli erken çocukluk uygulamaların sağlanması, bireyin ve toplumun gelişmesinde çok önemlidir.

Bartın Üniversitesi Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi, erken çocukluk döneminin öneminden ve okul öncesi eğitimin gerekliliğinden yola çıkarak, sağlıklı nesiller yetiştirmenin sorumluluğu ile stratejik hedef ve göstergelerini belirlemiştir. Bu doğrultuda daima gelişen ve nitelikli uygulama ve araştırmaları çocuklar, aileler, öğretmenler ve toplum ile buluşturmayı amaçlayan Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi, bu büyük sorumluluğun farkındadır ve bu bilinçle çalışmalarına devam etmektedir.

Dr. Öğr. Üyesi Zerrin Mercan

Merkez Müdürü

## OKUL ÖNCESİ UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ STRATEJİK HEDEF VE GÖSTERGELERİ

**GİRİŞ**

Bartın Üniversitesi Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi Stratejik Hedef ve Göstergeleri Stratejik Hedef ve Gösterge Hazırlama komisyonu tarafından hazırlanmıştır. Hazırlama aşamasında merkez müdür ve müdür yardımcısının katıldığı üç toplantı sonucunda ortaya çıkan görüş ve öneriler doğrultusunda komisyon 2024-2028 Merkez Stratejik Hedef ve Göstergeleri hazırlanmıştır.

## I.BÖLÜM

## DURUM ANALİZİ

* 1. **Kurumsal (Birim) Tarihçe**

Bartın Üniversitesi Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi 12.02.2017 tarihli resmî gazetede yayınlanan yönetmeliği ile yürürlüğe girmiştir. Bu bağlamda Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi;

a) Bölgenin okul öncesi eğitim çağı çocuklarının gündüz bakım ve eğitim sorunlarının belirlenmesi ve giderilmesine yönelik yeni projeler üretmek, bu suretle eğitim kalitesini arttırmak, okul öncesi eğitim, aile-çocuk iletişimi, çocuk sağlığı ve çocuk psikolojisi alanlarında bilimsel araştırmalar ve çalışmalar yapmak,

b) Üniversitenin akademik ve idari personeline yönelik uygulama amaçlı kreş ve anaokulları açarak, bu anaokullarında eğitim görecek erken çocukluk döneminde (0-6 yaş) yer alan çocukların, eğitim ve sağlık bilimleri gereklerine uygun fiziksel, zihinsel, sosyal ve duygusal açılardan gelişimlerini ve yaratıcılıklarını en üst seviyeye çıkarmak ve bu alanda eğitim kalitesini geliştirecek programlar oluşturmak,

c) Üniversitenin bu alanda öğrenim gören öğrencilerine ve öğretim elemanlarına uygulama, araştırma ve bilimsel çalışma ortamları hazırlamak, bu alanda eğitim kalitesini geliştirecek programlar oluşturmak,

ç) Üniversitede çalışan akademik ve idari personelin 3-6 yaş grubu çocukların eğitim bilimi gereklerine uygun becerilerinin geliştirilmesi amacıyla velilere yardımcı olmak, çocukların bakım ve eğitimlerinin yanında anne-babaya daha güvenli bir çalışma ortamı hazırlayarak onların iş gücü verimlerini artırmak,

d) Okul öncesi eğitim çağındaki çocukların ailelerinin çocuklarıyla iletişimlerini geliştirmek ve çocuk bakımını üstlenen bireylerin mesleki gelişimlerine katkıda bulunmak amacıyla eğitim programları ve kurslar düzenlemek,

e) Çocukları temel eğitime hazırlamak, Türkçeyi etkili ve doğru kullanma, problem çözme, düşünme ve karar verme alanlarında beceri kazandırmak,

f) Eğitim etkinlikleri düzenlenirken; çocukların yaşları, gelişim özellikleri, öğrenme hızları, ilgileri, gereksinimleri ile okulun ve çevrenin imkânlarını dikkate almak,

g) Ailelerin çocuk gelişimi, çocuk eğitimi, değerler eğitimi, rehberlik ve yönlendirme hizmetleri konularında ve belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda gerekli konularla ilgili hazırlanabilecek eğitim programlarıyla ailelere yol göstermek,

ğ) Çocukların; beslenme, uyku, öz bakım becerileri, doğru ve sağlıklı temel alışkanlıklar kazanmalarının yanında doğa sevgisiyle çevreye duyarlı olmalarını sağlamak,

h) Faaliyet konularıyla ilgili olarak, ulusal ve uluslararası alanda, resmi ve özel kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak, ortak projeler üretmek,

ı) Faaliyet alanına giren konularda yayınlar yapmak, konferans, kongre, sempozyum, seminer, panel ve benzeri toplantılar düzenlemek,

i) Üniversite öğrencilerinin alanlarındaki eğitimleri ile ilgili uygulamalı bilgi ve becerilerini artırmak,

j) Üniversite ve toplum işbirliğini geliştirici örnek teşkil edecek eğitim faaliyetlerini düzenleyip gerektiğinde rehberlik hizmetlerini yürütmek,

k) Okul öncesi ve ilgili alan öğretmenlerinin mesleki yeterliliklerinin arttırılması konusunda resmi ve özel kuruluşların ihtiyaç duydukları hizmet öncesi ve hizmet içi eğitim desteğini sunmak,

l) Erken çocukluk döneminde yer alan çocuklara gelişimsel tarama ve değerlendirme yaparak, çocukların içinde bulundukları yaşa ait temel becerileri edinip edinmediğini ve olası bir gelişimsel gecikme olup olmadığını tespit edip, çocukların o alanda nasıl desteklenebileceğine yönelik aileyi bilgilendirmek ve rehberlik etmek amacındadır.

20 Mart 2024 tarihinde Üniversitemiz ve Bartın İl Milli Eğitim Müdürlüğü arasında imzalanan protokol ile Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi bağlamında Bartın İl Milli Eğitim Müdürlüğü arasında işbirliği yapılmıştur.

## Paydaş Analizi

Merkezimizin işbirliği içerisinde olmayı planladığı paydaşlar aşağıda yer almaktadır:

İç Paydaşlar: Rektörlük, Dekanlık, Dekanlık Müdürlük, İdari Personeli, Akademik Personel, İdari personel, Bölüm Lisans Öğrencileri, Bartın Üniversitesi’ne Bağlı Diğer Fakülte/ Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu ve Bölümler, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi, Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü, Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kalite Koordinatörlüğü

Dış Paydaşlar: Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı (YÖK, ÖSYM), Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlar, Araştırma Merkezleri, Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler, Sivil Toplum Kuruluşları, basın-yayın kuruluşları, Yerel Yönetimler, Toplum Yararına çalışan tüm Kurum ve Kuruluşlar.

## 1.2.1. Paydaşların Tespiti ve Önceliklendirmesi

Merkezimiz iç ve dış paydaşların tespiti ve öncelik durumuna ilişkin bilgiler Tablo 2’de verilmiştir.

**Tablo 2:** Paydaş Tespit ve Önceliklendirme Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PAYDAŞ ADI | İÇ PAYDAŞ/  DIŞ PAYDAŞ | ÖNEM DERECESİ | ETKİ DERECESİ | ÖNCELİĞİ |
| İÇ PAYDAŞLAR | | | | |
| Rektörlük | İç Paydaş | 5 | 5 | 1 |
| Dekanlıklar | İç Paydaş | 5 | 5 | 1 |
| Müdürlükler |  |  |  |  |
| Akademik Personel | İç Paydaş | 5 | 5 | 1 |
| İdari Personel | İç Paydaş | 5 | 5 | 1 |
| Fakülte/Yüksekokul Lisans  Öğrencileri | İç Paydaş | 5 | 5 | 1 |
| Bartın Üniversitesi’ne Bağlı Diğer Fakülte/ Yüksekokul/ Meslek  Yüksekokulu ve Bölümler | İç Paydaş | 4 | 4 | 2 |
| Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı | İç Paydaş | 4 | 4 | 2 |
| Personel Daire Başkanlığı | İç Paydaş | 4 | 4 | 2 |
| Kütüphane ve  Dokümantasyon Daire Başkanlığı |  |  |  |  |
| Bilimsel Araştırma Projeleri  Koordinasyon Birimi | İç Paydaş | 4 | 4 | 2 |
| Proje ve Teknoloji Ofisi Genel  Koordinatörlüğü | İç Paydaş | 4 | 4 | 2 |
| Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi | İç Paydaş | 4 | 4 | 2 |
| Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi | İç Paydaş | 4 | 4 | 2 |
| Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi | İç Paydaş | 4 | 4 | 2 |
| Özel Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi | İç Paydaş | 4 | 4 | 2 |
| Çocuk Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi | İç Paydaş | 4 | 4 | 2 |
| Kalite Koordinatörlüğü | İç Paydaş | 4 | 4 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DIŞ PAYDAŞLAR |  |  |  |  |
| Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı | Dış Paydaş | 5 | 5 | 1 |
| Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlar | Dış Paydaş | 4 | 4 | 2 |
| Araştırma Merkezleri | Dış Paydaş | 4 | 4 | 3 |
| Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler | Dış Paydaş | 4 | ~~4~~ | 2 |
| Sivil Toplum Kuruluşları | Dış Paydaş | 4 | 4 | 3 |
| Basın Yayın Kuruluşları | Dış Paydaş | 4 | 4 | 3 |
| Diğer Kurum ve Kuruluşlar | Dış Paydaş | 4 | 4 | 3 |

## İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Merkezimizde görev yapan 2 doktor öğretim üyesi ve 1 memur olmak üzere üç personel bulunmaktadır.

## Fiziksel Kaynak Analizi

Merkezimizin fiziksel bir yeri bulunmamakta olup üniversitemizin tüm bina ve derslik ve atölyelerinden yararlanılmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde Ağdacı Kampüsü, Kutlubey Kampüsü, Ulus Meslek Yüksekokulu ve Bartın Meslek Yüksekokulu bulunmaktadır.

Üniversitemiz Ağdacı Kampüsü, Bartın şehir merkezine 5 km uzaklıkta Ağdacı mahallesinde Hazine’ye ait 87.520,00 m²’lik alan üzerinde kurulmuştur. Ağdacı Kampüsü’nde, Bartın Orman Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Bartın Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Mehmet Akif Ersoy Dersliği ve Öğretim Üyesi Binası, Yahya Kemal Beyatlı Dersliği, atölyeler, idari birimler, yurt, sosyal-spor tesisleri ve lojmanlar bulunmaktadır.

Kutlubey Kampüsü şehir merkezine 13 km uzaklıktaki Kutlubeyyazıcılar ve Esenyurt köyleri sınırları içerisinde kalan 1.154.893,35 m2’lik alana kurulmuştur. Kutlubey Kampüsü’nde Merkezi Laboratuvar Binası, Sayısal ve Sözel Derslikler, Edebiyat Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Fen Fakültesi, İslami İlimler Fakültesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim

Bilimleri Enstitüsü ve Öğrenci ve Personel Yemekhanesi Binaları ile 2017 yılında tamamlanan Lojman Binası yer almaktadır.

Bartın Meslek Yüksekokulumuzun derslik ve idari bina ihtiyacı, kampüs alanı dışında, şehir merkezinde Türbe Yanı Mevkii Karaköy mahallesinde üniversitemize tahsis edilen

4.483 m²’lik binada eğitim-öğretime devam edilmektedir. Bartın Meslek Yüksekokulu’na bağlı Yat İşletme ve Yönetimi, Deniz ve Liman İşletmeciliği, Turizm ve Seyahat Hizmetleri ile Gemi İnşaatı programları Kurucaşile ilçesinde mülkiyeti belediye ait olan binanın 1.391 m²’lik kısmında hizmet vermektedir.

Ulus Meslek Yüksekokulu’nda ise Tekstil Teknolojisi, Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı ile Ormancılık ve Orman Ürünleri programları, mülkiyeti Bartın İl Özel İdaresi’ne ait 3187 m²’lik binada eğitim faaliyetlerini yürütmektedir.

## Akademik Faaliyetler Analizi

Merkezimiz akademik faaliyetleri kapsamında toplumsal katkı alanlarında temel faaliyetlerin güçlü, Geliştirmeye açık ve geliştirilmesi gereken alanlar ve yapılması gerekenler aşağıda tablolar halinde sunulmuştur.

**Tablo 3:** Akademik Faaliyet Analizi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temel AkademikFaaliyetler | Güçlü Yönler | Geliştirmeye Açık Yönler/  Sorun Alanları | Ne yapılmalı? |
| Toplumsa katkı | - Okonmer yönetim kurulunun akademik olarak güçlü olması ve katılımcı yönetim anlaşıyışının benimesenmesi  -Üniversitemizde topluma hizmet veren Sürekli Eğitim  Merkezi, Çocuk Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kariyer Merkezi gibi birçok merkezin bulunması ve merkezlerin iç paydaş olarak birbirlerini desteklemesi  - Eğitim Fakültesinde Gönüllülük Çalışmaları, Topluma Hizmet Uygulamaları dersi gibi derslerin lisans programlarında yer alması, böylece öğrencilerin merkez ile işbirliği halinde proje çalışmalarına katılımlarının artırılması  - Üniversitenin Kutlubey ve Ağdacı Yerleşkelerinde anaokulu bulunması, uygulama süreçlerinde dış paydaş olarak işbirliği yapılması | -Üniversitemiz yerleşkelerinin Bartın Merkez’e uzak olması, Bartın il merkezine uzak ilçe/köy/ beldelerde yaşayan çocukların üniversitemiz yerleşkelerine ulaşamaması,  - Merkez kapsamında görev yapan akademik ve idari personel sayısının azlığı | -Akademik ve idari personel sayısı arttırılmalıdır.  -Bölgenin ve ihtiyaçlarına kurs/eğitim/ atölyeler açılmalıdır.  -Bölgesel iş birliği arttırılmalıdır.  -Bölgeye katkı sağlayacak çalışmalar yapılmalıdır.  -Üniversite-toplum iletişimi ve iş birliğine yönelik çalışmalar yapılmalıdır. |

## GZFT (Güçlü Yönler, Geliştirmeye Açık Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

GZFT analizi ile merkezimizin sahip olduğu kaynakların etkin kullanılması, güçlü ve geliştirmeye açık yönlerinin ortaya konması, dış çevre faktörlerinin etkisinin belirlenmesi, karşılaşacak fırsat ve tehditlerin önceden tahmin edilerek, fırsatların değerlendirilmesi, tehditlerin ortadan kaldırılması ve belirlenen strateji ve vizyonun gerçekleştirilmesine çalışılmaktadır.

Bu analiz ile üniversitenin güçlü ve geliştirmeye açık yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsat ve tehditler araştırılarak geleceğe dönük stratejiler belirlenmiştir. Kısaca bu analiz stratejik planın diğer aşamaları için temel teşkil etmektedir. Amaç ve hedefler belirlenirken geliştirmeye açık yönlerin güçlü yönlere, tehditlerin fırsatlara dönüştürülme yolları tartışılmış ve araştırılmıştır (Tablo 3).

**Tablo 4:** Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönler, Fırsatlar ve Tehditler

|  |  |
| --- | --- |
| Güçlü Yönler | Geliştirmeye Açık Yönler |
| * Yenilikçi ve huzurlu bir çalışma ortamına sahip olunması, * Genç ve dinamik akademik personele sahip olunması, * Üniversitenin diğer birimleriyle iletişimin iyi olması, * Bartın Üniversitesi’nin tarihi, doğal ve turistik bir bölgede bulunması, * Bartın Üniversitesi’nde kültürel çeşitliliğin yer alması. | * Akademik ve idari personel sayısının az olması, * Öğretim elemanlarının eğitim iş yüklerinin fazla olması nedeniyle merkez faaliyetlerine zaman ayırmada güçlük yaşaması, * Üniversitemiz kampüslerinin farklı yerlerde olması, * Üniversitemiz kampüslerine ulaşım sorunu, * Merkeze ait fiziki mekân yetersizliği, * Merkez tanıtımının yetersiz olması, * Dış paydaşlarla ilişkilerin yeterli düzeyde olmaması. |
| Fırsatlar | **Tehditler** |
| * Bartın ilinin doğal güzellikleri ve turizm potansiyeli, * Bartın ilinin ve bölgenin gelişmeye açık olması, * Bölgenin çevresel ve kültürel değerleri konularında çalışma yapacak olanaklara sahip olması. |  |

## II. BÖLÜM

## GELECEĞE BAKIŞ

Bu bölümde, stratejik hedef ve göstergelere temel teşkil edecek amaç, hedef ve göstergelerle tutarlı olacak biçimde Merkezimizin misyon, vizyon ve temel değerleri katılımcı bir yöntemle belirlenmiştir.

## 2.1.Misyon

Okul öncesi eğitimi çağındaki çocukların, daha kapsayıcı bir bakış açısıyla erken çocukluk eğitimi dönemindeki çocukların, bu dönemdeki çocuklarla çalışan ebeveynlerin, eğitimcilerin ve toplumun beklentilerine ve ihtiyaçlarına duyarlı, bilimsel perspektif ile süreci yöneten, 0-6 yaş çocukların bütünsel gelişimlerini (bilişsel, duygusal, sosyal, dil, motor gelişim vb gelişim alanlarını) güçlendirerek onları yaşam boyu öğrenen mutlu bireyler olarak topluma kazandırmayı ilke edinen bir kurum olmak misyonumuzdur.

## Vizyon

Modern eğitim anlayışlarının ve bilimin tüm birikimi ışığında, 0-6 yaş çocukları ile konularda ulusal düzeyde öncü olan, uluslararası kuram ve uygulamaları yakından takip eden, eşlik eden, yön veren, aile ve toplum işbirliğine, sanat ve kültürel etkinliklere önem veren eğitim anlayışı ve bilimsel bilgiyi merkeze alan, toplumun ve ülke çocuklarının gereksinim duyduğu çocuk gelişimi ve eğitimi alanlarında etkin, yenilikçi ve işe dönük yaşam boyu eğitim etkinlikleri sürdüren bir araştırma merkezi olma vizyonunu taşımaktadır.

## Temel Değerler

Merkezimiz;

* İnsana ve doğaya saygıyı,
* Adil olmayı,
* Eşitliği,
* Hoşgörüyü,
* Etik değerlere bağlılığı,
* Katılımcılığı,
* Şeffaflığı,
* Hesap verebilirliği,
* Akademik düşünceyi ve özgürlüğü,
* Sosyal sorumluluğu,
* Girişimciliği, ilke edinmiştir.

## III. BÖLÜM

## FARKLILAŞMA STRATEJESİ

Bu bölümde Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi misyon, vizyon ve temel değerlerine uygun olarak oluşturulan merkezimizin farklılaşma stratejileri açıklanmıştır.

## Konum Tercihi

Okul Öncesi Uygulama ve Araştıra Merkezi 2017 yılında kurulmuş olup 2020 yılında faaliyete başlamıştır. Üniversitemiz Bartın’da bulunan tek üniversitedir. Bu nedenle bölgemizin mevcut potansiyeli ve kurumsal kapasitemiz göz önüne alındığında bölgesel kalkınma ve toplumsal hizmet faaliyetleri merkezimizin ana faaliyetini oluşturmaktadır.

Merkezimizde her geçen gün açılan eğitim ve kurs programları ile bölgede yaşayan çocukların, eğitimcilerin ve velilerinin ihtiyaçları bu alanın belirlenmesinde önemli bir rol oynamaktadır.

Yukarıda ifade edilen gerekçeler ışığında merkezimizin konum tercihi **toplumsal katkı** olarak belirlenmiştir.

## Başarı Bölgesi Tercihi

Merkezimizin Konum ve Başarı Bölgesi tercihine paralel olarak toplumsal katkı odaklı öncelikle disiplinler arası eğitim/kurs/atölye/proje faaliyetlerinin yürütülmesi, sayı ve niteliğinin arttırılması hedeflenmektedir. Bu bağlamda çocukların eleştirel ve analitik düşünen, gerçeği arayan, kendine güvenen, bağımsız ve ömür boyu profesyonel başarı için gereken yetkinliklere sahip bilinci kazanmaları amaçlanmaktadır.

## Değer Sunumu Tercihi

Toplumsal katkı çerçevesinde hem ilimiz hem de başka illerdeki çocuklara yönelik sosyal imkanlar ve destekler, diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği/ kurs/ atölye/projelerin sayısı arttırılacaktır. Eğitim-öğretim yöntemleri ve programlarında değişen koşullar göz önünde bulundurularak yenilikler ve düzenlemeler yapılacaktır. Bu bağlamda çocukların eleştirel ve analitik düşünen, gerçeği arayan, kendine güvenen, bağımsız ve ömür boyu profesyonel başarı için gereken yetkinliklere sahip bilinci kazanmaları ile değer sunumu tercihleri yönetilecektir.

## Temel Yetkinlik Derecesi

Mevcut durumda 2 akademik personel görev yapmaktadır. Merkezimin yukarıda sıralanan yetkinlik alanlarını geliştirmek, mevcut kaynak ve kabiliyetlerini sürekli iyileştirmek için;

* + - Nitelikli faaliyetlerinin gerçekleştirebilmesi için kadrosuna nitelikli

akademik ve idari personeller kazandırılması,

* + - Altyapı eksikliklerinin giderilmesi,
    - Teknolojik kaynakların yeni ve bilişim hizmet kalitesinin yüksek olması,
    - Tanıtım faaliyetlerine ağırlık verilmesi,
    - Ülke ve bölge ihtiyaçlarına cevap verebilecek eğitim programı/kurs/atölye/proje çeşitliliği sunulması hedeflenmektedir.

## IV.BÖLÜM

## STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Bartın Üniversitesi Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi vizyonuna ulaşmak için üniversitemizin 2024-2028 Stratejik Planı’nın amaç ve hedeflerine dayalı olarak merkez ihtiyaçları ile konum, başarı bölgesi, değer sunumu ve temel yetkinlik tercihlerinden oluşan farklılaşma stratejisi dikkate alınarak Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi’nin .. amaç ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik .. hedef, .. performans göstergesi belirlenmiştir.

## 4. 1. Amaçlar

Amaç 2. Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayarak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak

Amaç 3. Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek

Amaç 4.Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek

## 4. 2. Hedefler

Hedef 2.2. Üniversitemizde Gerçekleştirilen Bilimsel Araştırma Proje Sayısını Artırmak

Hedef 3.1. Ulusal ve Uluslararası İş Birlikleriyle Geliştirilen Bilimsel Faaliyetlerin Sayısını Artırmak.

Hedef 3.3. Topluma Katkı Temelli Faaliyetleri Artırmak

Hedef 3.4. Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimine Katkı Sağlayacak Etkinlikleri Desteklemek.

Hedef 5.2. İç ve Dış Paydaşların Karar Alma Süreçlerine Etkin Katılımını Sağlamak

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A2)** | **Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayarak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak** | | | | | | | | |
| **Hedef (H2.2)** | **Üniversitemizde Gerçekleştirilen Bilimsel Araştırma Proje Sayısını Artırmak** | | | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | **Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme** | | | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | **Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması** | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| **PG2.2.1.** Uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı | 40 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6 ay | 1 yıl |
| **PG2.2.2.** Ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı | 30 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 ay | 1 yıl |
| **PG2.2.3.** Özel sektör tarafından desteklenen proje sayısı | 30 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 ay | 1 yıl |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A2)** | **Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayarak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak** | | | | | | | | |
| **Hedef (H3.1)** | **Ulusal ve Uluslararası İş Birlikleriyle Geliştirilen Bilimsel Faaliyetlerin Sayısını Artırmak** | | | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | **Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler** | | | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | **Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi** | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| PG3.1.1. Uluslararası iş birliği ile yapılmış yayın sayısı | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 yıl |
| PG3.1.2. Uluslararası iş birliği ile yürütülen proje sayısı | 40 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |  | 1 yıl |
| PG3.1.3. Ulusal / Uluslararası iş birliği ile yapılan bilimsel etkinlik sayısı | 30 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 1 yıl |
| PG3.1.4. Ulusal ve Uluslararası iş birlikleri kapsamında yapılmış makale ve projelerde yer alan kadın öğretim elemanı sayısı | 10 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |  | 1 yıl |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A2)** | **Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayarak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak** | | | | | | | | |
| **Hedef (H3.3)** | **Topluma Katkı Temelli Faaliyetleri Artırmak** | | | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | **Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri** | | | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | **Toplumun Tüm Kesimlerine İhtiyaç Duyduğu Alanlarda Eğitimler Verilmesi, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Özel Sektör ve Uluslararası Kuruluşlarla İş Birliğinin Gelişmesine Katkıda Bulunulması** | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| PG3.3.1. Üniversitenin yaptığı sosyal sorumluluk projesi sayısı | 30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  | 6 ay |
| PG3.3.2. Öğrenciler tarafından gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı | 70 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  | 6 ay |
| PG3.3.3. Sürekli Eğitim Merkezi ve TÖMER tarafından verilen sertifika sayısı | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | - |
| PG3.3.4. Üniversitenin sıfır atık, yeşil kampüs, enerji verimliliği ve çevrecilik alanlarında aldığı ödül sayısı\* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A2)** | **Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayarak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak** | | | | | | | | |
| **Hedef (H3.4)** | **Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine katkı sağlayacak etkinlikleri desteklemek** | | | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | **Yükseköğretim/Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı** | | | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | **Yükseköğretim Öğrencilerine Sunulan Beslenme ve Barınma Hizmetlerinin Kalitesinin Artırılması; Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimi Desteklenerek Yaşam Kalitesinin Yükseltilmesi** | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| PG3.4.1. Üniversite tarafından düzenlenen öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı | 50 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |  | 6 ay |
| PG3.4.2. Öğrenci kulüp ve topluluk sayısı\* | 20 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 6 ay |
| PG3.4.3. Öğrenci kulüplerinin toplam üye sayısı\* | 10 | 0 | 0 | 25 | 25 | 50 | 50 |  | 6 ay |
| PG3.4.4. Öğrenci kulüplerinin yıllık faaliyet sayısı | 20 | 0 | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 |  | 6 ay |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A5)** | **Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek** | | | | | | | | |
| **Hedef (H5.2)** | **İç ve Dış Paydaşların Karar Alma Süreçlerine Etkin Katılımını Sağlamak** | | | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | **-** | | | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | **-** | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| **PG5.2.1.** Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan akademik insan kaynağı sayısı | 30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 ay | 1 yıl |
| **PG5.2.2.** Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan idari insan kaynağı sayısı | 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 ay | 1 yıl |
| **PG5.2.4.** Karar alma süreçlerine katılan dış paydaş sayısı\* | 40 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 ay | 1. yıl |

**V.BÖLÜM**

**İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

Planda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmak amacıyla boyunca yapılacak çalışmalar, sistemli olarak izlenecek ve değerlendirilecektir. Bu değerlendirme sonuçlarından hareketle, Merkezimiz misyon, vizyon ve temel değerlerinin stratejik hedef ve göstergelerde belirtilen amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumu 6 aylık periyotlarla raporlandırılacaktır. Hazırlanan raporlar merkezimiz web sayfasından yayınlanacaktır.

Stratejik hedef ve gösterge planında merkezimiz amaç ve hedeflerini gerçekleştirme süreleri ile kullanmaları gereken kaynaklar yer almaktadır. Ayrıca planlanan hedeflerinin gerçekleşme durumunu değerlendirmek için performans göstergeleri belirlenmiş, bu göstergelerin objektif ve ölçülebilir olmasına dikkat edilmiştir. Bu açıklama ve göstergeler plan döneminde yürütülen çalışmaları daha kolay izlemeyi ve değerlendirmeyi sağlayacaktır. Bunlara ek olarak hedefleri gerçekleştirme süresi, yüzdesi, yeni kaynak ihtiyacının tespiti gibi konularda hazırlanacak ara raporlar çerçevesinde planda yeni düzenlemeler yapılabilecektir.

Stratejik hedeflerin gerçekleşme durumunu değerlendirmek amacıyla önce, öngörülen faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşma durumu analiz edilecektir. Ardından yılda iki kez öngörülen faaliyetlerin ne kadarının tamamlandığı incelenecektir. Bu inceleme ve değerlendirmeler sonunda bölümümüzde kurum içi veya dışı önemli değişiklikler yoksa stratejiler ve faaliyetler planlandığı şekilde gerçekleşiyorsa, amaçlara ulaşma yolundaki gelişmeler olumlu ise, stratejik hedef ve göstergelerin uygulanmasına devam edilecektir. Hedeflerin gerçekleşmemesi durumunda nedene yönelik inceleme yapılacak, ortaya çıkan aksaklıkların nedenlerinin belirlenmesinden sonra kişisel ve bölüm bazındaki eksiklikler için düzeltici önleyici önlemler alınacak, bölüm dışında kontrol edilemeyen etkenler nedeniyle oluşacak sonuçlar için ise hedeflerin yenilenmesi yoluna gidilecektir.