



T.C.
YÜKSEKÖ RETİM KURULU BAŞKANLIĞI
Eğitim-Öğretim Dairesi Başkanlığı

Sayı : E-75850160-199-16049

04.03.2026

Konu : Çekirdek Eğitim Programları

DAĞITIM YERLERİNE

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 44'üncü maddesinin (b) fıkrası uyarınca çekirdek eğitim programları Yükseköğretim Kurulu tarafından karara bağlanmaktadır.

Çekirdek eğitim programlarına ilişkin bir standart oluşturulması amacıyla Üniversitelerarası Kurul tarafından gönderilen konu ve başlıklar, 26.02.2026 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında uygun görülmüştür.

Kurulumuz Başkanlığına iletilecek çekirdek eğitim program taslaklarının Ek'te yer alan konu ve başlıklara göre hazırlanması hususunda bilgilerini ve gereğini rica ederim.

Batıkan AKSOY
Başkan a.
Genel Sekreter

Ek: Konu ve Başlıklar (3 Sayfa)

Dağıtım:

Gereği:

Tüm Üniversitelere

Bilgi:

Üniversitelerarası Kurul Başkanlığına
Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığına
Yükseköğretim Denetleme Kurulu Başkanlığına
Personel Dairesi Başkanlığına
Vakıf Yükseköğretim Kurumları Daire Başkanlığına

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu: 6B2BD823-253C-4BDF-B608-3B8816024829

Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/yok-ebys>

Üniversiteler Mah. 1600. Cad. No:10 06800 Bilkent Ankara-Türkiye

Telefon: 0(312) 298 70 00

Faks: 0(312) 266 47 59

KEP Adresi : yok@hs01.kep.tr

Bilgi için: Duygu ÇANDARLI

Öğretim Görevlisi

Telefon No: (312) 298 78 32



ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMLARINDA YER ALMASI GEREKEN KONU VE BAŞLIKLAR

Ulusal ortak UÇEP iskeleti oluşturmak için uygun, kontrol edilebilir ve akreditasyonla uyumlu olacak şekilde tüm alanlar için aşağıdaki ortak başlıklar ve tablo önerilmiştir.

Ortak Başlıklar:

1-Programın Amacı ve Gerekçesi

Programların ismi standart olmalı ve kabul edildiği/geçerlilik kazandığı tarihi içermelidir:

Ör: “Mezuniyet Öncesi Ulusal Tıp Eğitimi Çekirdek Eğitim Programı-2026” (UÇEP-TIP 2026)

Programın açılma nedeni, mesleğin sistem içindeki rolü ve gereksinimi, ulusal sağlık politikaları ile uyum, bilimsel/teknolojik gelişmelere uyum zorunluluğu, standart eğitim ve kalite güvencesi gereksinimi, ne tür bir mezun yetiştirilmek istendiği gibi bilgiler içermelidir.

2. Programın Temel Hedefleri ve İlkeleri

Eğitim modelinin felsefesi, etik, hasta güvenliği, toplum sağlığı duyarlılığı, çok disiplinli yaklaşım, yaşam boyu öğrenme ilkesi, ulusal-uluslararası tanınırlık ve karşılaştırılabilirliği gibi konuları içerebilir.

3. Meslek Tanımı, Görev, Yetki ve Sorumluluklar

Resmî meslek tanımı, kanuni yetki ve sorumluluklar, hangi hizmetleri uygulayabileceği, hangi riskli alanlarda yetkili olduğu, çalışma ortamları (hastane, toplum, rehabilitasyon, danışmanlık vb.), meslekle ilişkili etik ve hesap verebilirlik alanlar gibi konuları içerebilir.

4.Ulusal/Uluslararası Yeterlilik Çerçevesi ile İlişki

Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi düzey karşılıkları, Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi uyumu, Bologna süreci, uluslararası mesleki standartlar, ulusal akreditasyon, diplomanın uluslararası tanınabilirliği gibi konuları içermelidir.

5.Mezun Yeterlilikleri

Bilgi yeterlilikleri (temel – klinik – alan bilgisi), beceri yeterlilikleri (uygulama, müdahale, değerlendirme vb.), tutum yeterlilikleri (etik, iletişim, ekip çalışması), klinik karar verme yeterliliği, problem çözme ve raporlama, hasta güvenliği ve kalite sorumluluğu gibi yeterlilikleri içermelidir.

6.Çekirdek Alan Becerileri

Değerlendirme/analiz becerileri, müdahale / bakım / tedavi / uygulama basamakları, sonuç değerlendirme ve klinik geri bildirim, kayıt tutma ve raporlama, risk yönetimi ve güvenlik uygulamaları ve disipline özgün teknik becerilerinin nasıl kazandırılacağı belirtilmelidir.

7.Yenilikçi Beceriler (21. Yüzyıl becerileri)

Öğrenme becerileri (iş birliği problem çözme, iletişim okuryazarlık (bilgi okuryazarlığı, medya okuryazarlığı, teknoloji okuryazarlığı), yaşam ve kariyer becerileri (profesyonelliği sürdürme, etik, toplumsal duyarlılık, yenilikçilik, girişimcilik, kariyer ve dijital dönüşüm yetkinliği) içermelidir.

8.Öğrenme Kazanımları ve Öğrenme Düzeyi Sınıfları

Program öğrenme çıktıları, ders/modül düzeyinde öğrenme çıktıları, öğrenme çıktılarının ölçülebilir ifadeleri, bilişsel–duyuşsal–devinişsel ayrımı, performans göstergeleri, ölçme değerlendirmeye aktarım gibi bilgileri içermelidir.

9.Öğretim Yöntemi, Materyal ve Öğrenme Ortamı

Kullanılacak öğretim yöntemleri (PBL, olgu, beceri temelli, klinik uygulama vb.), simülasyon ve laboratuvar altyapısı, öğrenme materyalleri ve kaynakları (kılavuz, protokol, rubrik vb.), dijital öğrenme ortamları, disiplinlerarası öğrenme gibi bilgileri içermelidir.

10.Ölçme – Değerlendirme

Bilişsel ölçme (yazılı sınav, kısa yanıt, senaryo çözümü), psikomotor ölçme:(OSCE, Beceri istasyonu), Duyuşsal/tutum ölçme: (Rubrik, portfolyo) gibi bilgileri içermelidir.

11.Saha-Klinik Uygulama Prensipleri

Uygulama basamakları, klinik güvenlik protokolleri, uygulama alanı seçimi (hastane, toplum, rehabilitasyon, ev ziyaretleri vb.), öğrenci güvenliği ve sigortalama alanları, rotasyon planlama gibi bilgileri içermelidir.

Örnek: Mezuniyet Öncesi Ulusal Tıp Eğitimi Çekirdek Eğitim Programı-2026 (UÇEP-TIP 2026)

Mezuniyet Öncesi Ulusal Tıp Eğitimi Çekirdek Eğitim Programı-2026 (UÇEP-TIP 2026)
Geçerlilik Tarihi:
1. Programın Amacı ve Gerekçesi
2. Programın Temel Hedefleri ve İlkeleri
3. Meslek Tanımı, Görev, Yetki ve Sorumluluklar
4. Ulusal/Uluslararası Yeterlilik Çerçevesi ile İlişki
5. Mezun Yeterlilikleri

6. Çekirdek Alan Becerileri
7. Yenilikçi Beceriler (21. Yüzyıl becerileri)
8. Öğrenme Kazanımları ve Öğrenme Düzeyi Sınıfları
9. Öğretim Yöntemi, Materyal ve Öğrenme Ortamı
10. Ölçme – Değerlendirme
11. Saha-Klinik Uygulama Prensipleri
12. Geliştirilebilir Alanlar