

BARTIN ÜNİVERSİTESİ
ÖĞRENMEYİ VE ÖĞRETMEYİ GELİŞTİRME KOORDİNATÖRLÜĞÜ

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

2024-BARTIN

İÇİNDEKİLER

| | |
|---|----|
| İÇİNDEKİLER..... | 2 |
| ÖZET..... | 3 |
| GENEL BİLGİLER..... | 4 |
| A. Liderlik, Yönetişim ve Kalite | 5 |
| A.1 Liderlik ve Kalite | 5 |
| A.1.1 Yönetim Modeli ve İdari Yapı..... | 5 |
| A.1.4 İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları..... | 5 |
| A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik | 6 |
| A.2. Misyona ve Stratejik Amaçlar | 6 |
| A.2.1. Misyona, Vizyona ve Politikalar | 6 |
| A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler | 8 |
| A.3. Yönetim Sistemleri | 9 |
| A.3.4. Süreç Yönetimi | 9 |
| A.4. Paydaş Katılımı | 10 |
| A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı | 10 |
| B. Eğitim ve Öğretim | 10 |
| B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri..... | 10 |
| B.3.1. Öğrenme Ortamı ve Kaynakları | 10 |
| B.4.Öğretim Kadrosu..... | 12 |
| B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi..... | 12 |
| C. Araştırma ve Geliştirme..... | 13 |
| C.3.Araştırma Performansı | 13 |
| C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi..... | 13 |
| D. Toplumsal Katkı..... | 14 |
| D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları..... | 14 |
| D.1.1 Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi..... | 14 |
| D.2. Toplumsal Katkı Performansı | 14 |
| D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi | 14 |
| SONUÇ VE DEĞERLENDİRME | 15 |

ÖZET

Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğü Birim İç Değerlendirme Raporu 2024 yılı içerisinde birimiz bünyesindeki faaliyetlerin izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla oluşturulmuştur. Rapor, yıl içerisinde Üniversitemiz birimleri, kurum içi ve kurum dışı katılımcılar ile gerçekleştirilen faaliyetler dikkate alınarak Birim İç Değerlendirme Komisyonu tarafından hazırlanmıştır. Toplanan veriler rapor içerisinde ilgili bölümlerde açıklanmış olup, sonuç ve değerlendirme bölümünde güçlü yönler ve geliştirilmeye açık yönler özetlenmiştir.

GENEL BİLGİLER

Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğü 27 Eylül 2023 tarihinde Bartın Üniversitesi Senatosunca 03 karar sayısı (Toplantı sayısı: 2023/15) ile kabul edilerek kurulmuş olup, Bartın Üniversitesi'nin misyonu ve vizyonu doğrultusunda öğrenen merkezli bir yaklaşımla nitelikli bireyler yetiştirmek için öğrenmeyi ve öğretmeyi geliştirmeye yönelik uygulamalar gerçekleştirmek ve çözüm odaklı bir yaklaşımla eğitim-öğretim kalitesinin sürekli iyileştirilmesi amacını gütmektedir. Bu amaç doğrultusunda öğrenmeyi ve öğretmeyi geliştirmek üzere ilgili iç ve dış paydaşlarla iş birliği içinde öğretenlere, öğrencilere ve yönetsel süreçlere yönelik faaliyetler düzenlemekle yükümlüdür.

A. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

A.1 Liderlik ve Kalite

A.1.1 Yönetim Modeli ve İdari Yapı

Olgunluk Düzeyi:3

Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Rektörlüğe bağlı bir birim olan Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğü, bir koordinatör ve iki koordinatör yardımcısından oluşmaktadır ([3]A.1.1.1). Koordinatörlük, oluşum yapısı gereği rektör yardımcısına bağlıdır. Buna ek olarak, yapısal organizasyon şemasında öğrenmeyi ve öğretmeyi geliştirme koordinatörlüğü komisyonu, danışma kurulu, koordinatör yardımcıları ve birim sekreterliği yer almakta olup, ilgili yapı organizasyon şemasında sunulmuş ve koordinatörlüğümüz web sayfasında yayınlanmıştır ([3]A.1.1.2). Birim Koordinatörü; 2023 yılı Ekim ayında, Koordinatör yardımcıları ise Kasım ayında görevlendirilmiştir. 2024 yılı Ekim ayı itibariyle Koordinatörlüğümüzde resmi yazışmaların yürütülmesi amacıyla bir idari personel görevlendirilmiştir ([3]A.1.1.3).

2024 yılı Temmuz ayında Koordinatörlüğümüz Danışma Kurulu ile koordinatörlüğümüz kapsamındaki faaliyetlerin sürdürülebilirliğini sağlamak ve tecrübe paylaşımında bulunmak amacıyla toplantı gerçekleştirilmiştir ([3]A.1.1.4).

Kanıtlar

[3]A.1.1.1. [Koordinatör ve koordinatör yardımcıları](#)

[3]A.1.1.2. [Organizasyon şeması](#)

[3]A.1.1.3. İdari personel görevlendirme yazısı

[3]A.1.1.4. Danışma kurulu toplantısı

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi:3

İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Yazışmalar resmî belgeler halinde ÜBYS (Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi) tarafından karşılıklı olarak yapılmaktadır. Koordinatörlük bünyesinde kalite güvencesinin daha sağlıklı yürütülmesine yönelik Birim Kalite Komisyonu kurulmuş ve kalite politikası oluşturulmuştur

([2]A.1.4.1). Kalite süreçlerinin yönetimine ve planlamalara yönelik koordinatörlük personeli ile düzenli olarak toplantılar gerçekleştirilmekte ve Koordinatörlük faaliyetlerine yönelik değerlendirmeler yapılmaktadır ([3]A.1.4.2).

Kanıtlar

[2]A.1.4.1. [Kalite politikası belgesi](#)

[3]A.1.4.2. Toplantı_katılım_tutanağı

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Olgunluk Düzeyi:3

Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

Koordinatörlük bünyesinde gerçekleştirilen tüm etkinlikler birimin web sitesi arayıcılığıyla doğru, güncel bir şekilde paylaşılmaktadır ([3]A.1.5.1). Oluşturulan tüm içeriklere ve duyurulara kolaylıkla erişim mekanizması mevcuttur. İlgili belgeler yıl içerisinde veya her yıl sistematik olarak belirlenmekte ve web sitesine yüklenmektedir. Bir önceki döneme ait faaliyet raporu, altı aylık izleme çizelgeleri web sitesinde mevcuttur ([3]A.1.5.2).

Kanıtlar

[2]A.1.5.1. [Koordinatörlük web sitesi](#)

[3]A.1.5.1. [Birim faaliyet izleme raporları](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Olgunluk Düzeyi:3

Birimin genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Bartın Üniversitesinin misyonunda gerçekleştirilmesi hedeflenen teknolojik amaçlar doğrultusunda Bartın Üniversitesi Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğü'nün misyonu, vizyonu ([3]A.2.1.1) ve politikaları ([3]A.2.1.2) aşağıdaki gibi oluşturulmuştur:

Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğü'nün misyonu; sürekli öğrenme ve gelişim bilinciyle üniversitemizdeki akademik ve idari personel ile öğrencilerin öğrenme ve

öğretme faaliyetlerini destekleyerek çağa uygun dinamik bireyler yetiştirmek ve kurumsal bir iklimle öğrenme kültürünün oluşmasını teşvik etmektir.

Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğünün vizyonu; mükemmelliği hedefleyerek öğrenme ve öğretme faaliyetlerine bilimsel ve profesyonel bir bakış açısıyla çözüm odaklı yaklaşmak, yenilikçi uygulamalarla örnek ve saygın bir birim olmaktır.

Ayrıca Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğü;

- Mükemmellik
- İnsan odaklılık
- Sürekli öğrenme
- Sürekli gelişim
- Yenilik
- Esneklik
- Katılımcılık
- İş birliği
- Dinamiklik
- Profesyonellik
- Şeffaflık
- Hesap verilebilirliği ilke edinmiştir.

Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğü'nün mevzuat ve politikalarını içeren, Bartın Üniversitesi Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğü Yönergesi, Kalite Güvencesi Politika Belgesi, Yönetim Sistemi Politika Belgesi, Eğitim-Öğretim Politika Belgesi, Araştırma-Geliştirme Politika Belgesi, Toplumsal Katkı Politika Belgesi, Uluslararasılaşma Politika Belgesi ve Bartın Üniversitesi Sürdürülebilir Kalkınma Taahhüdü internet sitemizde paylaşılmıştır. Koordinatörlüğümüz bünyesinde kalite süreçlerinin koordinasyonunun iyileştirilmesi ve bu doğrultuda kararların alınması için Birim Kalite Komisyonu oluşturulmuştur ([2]A.2.1.3). Birim Kalite Komisyonu görüşü doğrultusunda kalite politikası belirlenmiş ve web sitemizde görünür hale getirilmiştir. Öte yandan, Koordinatörlüğümüz sanal arşiv oluşturma amacı doğrultusunda içeriklerin kontrolünü ve iyileştirilmesine yönelik Birim Yayın Komisyonu da oluşturulmuştur ([3]A.2.1.4). Bartın Üniversitesi görsel kimliğine ve kalite süreçlerine uygun olarak birimin kurumsal misyon, vizyon ve politikaları doğrultusunda etkinliklerin ve faaliyetlerin yaygınlaştırılmasına ve duyurulmasına yönelik Koordinatörlüğümüzün resmi sosyal ağları oluşturulmuştur ([3]A.2.1.5).

Kanıtlar

[3]A.2.1.1. [Misyon ve vizyon belgesi](#)

[3]A.2.1.2. [Politika belgesi](#)

[3]A.2.1.3. [Birim kalite komisyonu](#)

[3]A.2.1.4. [Birim yayın komisyonu](#)

[3]A.2.1.5. [Birim sosyal ağları](#)

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Olgunluk Düzeyi: 3

Birimin stratejik amaç ve hedefleri tanımlanmıştır.

Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğü bünyesindeki eğitim süreçlerine ilişkin stratejik hedefler belirlenmiştir (**[3]A.2.2.1**):

- Öğrenmeyi ve öğretmeyi geliştirecek düzenlemelerin planlanmasına, yürütülmesine ve ilgilimevzuatın geliştirilmesine destek sağlamak,
- Koordinatörlük bünyesinde verilen tüm hizmetleri değerlendirmek ve raporlamak,
- Öğretim elemanlarının öğretim becerilerini geliştirmeye yönelik ihtiyaçlarını akademik birimlerle iş birliği içinde belirlemek, bu ihtiyaçlara yönelik eğitimler düzenlemek ve bu eğitim programlarının etkinliğini izleyerek raporlamak,
- Üniversiteye yeni katılan öğretim elemanlarına yönelik uzaktan eğitim gibi farklı eğitim türlerini de kapsayan etkili öğretim seminerlerini/eğitimlerini içeren uyum programı düzenlemek, öğrenme ve öğretme üzerine kullanabilecekleri kitapçıklar hazırlamak,
- Öğrenen merkezli aktif öğrenme yöntemlerini yaygınlaştırmak için öğretim elemanlarının öğretim becerilerini iyileştirmeye yönelik bireysel veya grup danışmanlığı hizmeti vermek,
- Üniversite içinde veya dışında öğretimle ilgili gerçekleştirilen iyi uygulama örnekleri ile öğretme ve öğrenme süreçleri ile ilgili akademik, teknolojik ve uygulamaya dönük gelişmelerin öğretim elemanlarına tanıtılmasını sağlamak, bu konularda seminerler, çalıştaylar ve atölye çalışmalarını düzenlemek,
- Dezavantajlı gruplara ilişkin gerçekleştirilecek olan öğretim uyarlamaları hakkında öğretim elemanlarına eğitimler düzenlemek ve danışmanlık yapmak,

- Deneyimli öğretim elemanları ile meslek hayatının başındaki öğretim elemanlarını bir araya getirecek mentorluk programları düzenlemek,
- Farklı disiplinlerden öğretim elemanlarının bir araya gelerek eğitim ve öğretime ilişkin deneyim paylaşımı yaptıkları ortamlar hazırlamak,
- Öğrenci ve öğretim elemanlarının kullanımına yönelik olarak öğrenme ve öğretime ilişkin çevrimiçi kaynakların bulunduğu sanal kütüphane oluşturmak,
- Öğrencilere öğrenmelerini geliştirmeyi amaçlayan öğrenme becerileri ve stratejileri ile kişisel ve sosyal gelişimlerini destekleyici seminerler/eğitimler düzenlemek,
- Akran öğrenmesine yönelik faaliyetler düzenlemek,
- Öğrencilerin etkin öğrenmelerini sağlayacak, iletişim ve üst düzey düşünme becerilerini geliştirecek etkinlikler düzenlemek,
- Üniversitemize yeni katılan öğrencilerin akademik ve sosyal uyumunu destekleyici uyum programı için çerçeve eylem planı hazırlamak ve bunu yayınlamaktır.

Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğü bünyesindeki eğitim süreçlerine ilişkin stratejik hedeflerin belirlenmesine dair toplantılar yapılmıştır ([3]A.2.2.2).

Kanıtlar

[3]A.2.2.1. [Stratejik hedefler ve göstergeler](#)

[3]A.2.2.2. Toplantı_katılım_tutanağı

A.3.Yönetim Sistemleri

A.3.4. Süreç Yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 3

Birimin genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

Birim içerisinde, akademik eğitim ve idari süreçlere ilişkin tüm etkinliklerin yönetimi, kurulan komisyonlar ve alt komisyonlar aracılığıyla sağlanmaktadır ([3]A.3.4.1). Birim koordinatörü, koordinatör yardımcılarının görev ve sorumlulukları belirlenmiştir ([3]A.3.4.2). Bu bağlamda, iş akışının düzenli bir şekilde ilerlemesi için gerekli şema ve takvimler titizlikle belirlenmekte ve komisyon üyeleri bu konuda ayrıntılı olarak bilgilendirilmektedirler.

Kanıtlar

[3]A.2.2.1. [Komisyonlar](#)

[3]A.2.2.2. [Koordinatörlük personeli görev tanımları](#)

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Olgunluk Düzeyi: 4

Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

2024 yılı içerisinde Koordinatörlüğün yürütmeyi planladığı faaliyetlere ilişkin talep-öneri formu (anketi) sonuçları Koordinatörlüğümüz tarafından raporlanarak internet sayfamızda yayımlanmıştır ([4]A.4.1.1). Bir sonraki yıl için yapılacak planlamalara ışık tutması amacıyla akademisyenlerimiz ve öğrencilerimizin eğitim talepleri internet sitemiz üzerinden toplanmaktadır. Buna ilişkin internet sitemizde ayrı bir modül oluşturulmuş olup, geliştirilen akademik ([4]A.4.1.2) ve öğrenci ([4]A.4.1.3) için eğitim talep formları buradan paylaşılmıştır. Koordinatörlüğümüz bünyesinde iç ve dış paydaşların görüşlerini almada Danışma Kurulu oluşturulmuş ve web sitesinden yayımlanmıştır ([4]A.4.1.4).

Kanıtlar

[4]A.4.1.1. [Talep-öneri raporları](#)

[4]A.4.1.2. [Akademik personel eğitim talep formu](#)

[4]A.4.1.3. [Öğrenci eğitim talep formu](#)

[4]A.4.1.4. [Danışma kurulu listesi](#)

B. Eğitim ve Öğretim

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortamı ve Kaynakları

Olgunluk düzeyi: 3

Birimin genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

2024 yılı içerisinde Koordinatörlüğümüz internet sayfasında öğretim elemanları ve öğrencilerin hayat boyu öğrenmelerini destekleyici olarak çeşitli eğitsel konularda toplam 20 adet blog yazısı yayınlanmıştır ([3]B.3.1.1). Eğitici blog yazıları alanında uzman akademik personelimiz tarafından hazırlanmaktadır. Söz konusu eğitici içeriklerden öğretmenlerimiz ve öğrencilerimiz başta olmak üzere tüm paydaşlarımız faydalanmaktadır. Eğitsel içerikli blog yazıları daha fazla kişiye ulaştırılması açısından Koordinatörlüğümüz web sitesi yanında sosyal ağlarımızdan da paylaşılmaktadır ([3]B.3.1.2). Blog yazılarımızda;

- Çağdaş öğrenme-öğretme modelleri
- Teknoloji destekli eğitim
- Hayat boyu öğrenme ve yetişkin eğitimi
- Kişisel gelişim

gibi öğrenme ve öğretmeye dair paydaşlarımızın vizyonunu, bakış açısını ve gelişimini destekleyecek çeşitli konular yer almaktadır. Öğretim elemanlarının teknopedagojik alan becerilerinin gelişimine yönelik eğitsel rehber kılavuzlar da hazırlanmaya başlanmıştır. Eğitsel görsel hazırlama, yetişkin eğitime yönelik yol haritası kılavuzları hazırlanmış ve Koordinatörlüğümüz web sitesinde yayımlanmıştır ([3]B.3.1.3). Kılavuz ve rehberler alanında uzman akademisyenlerce oluşturulmaktadır. Öğretim elemanlarının ve öğrencilerin gelişimleri için belirli zamanlarda hayat boyu öğrenme ve 21. yüzyıl becerilerini destekleyici olarak hap bilgilerin paylaşılması da hedeflenmektedir. Buna yönelik web sitesinde ayrı bir sayfa oluşturulmuştur ([3]B.3.1.4).

Eğiticilerin eğitimi kapsamında 16-20 Eylül 2024 tarihlerinde toplam 15 eğitim düzenlenmiştir. Hibrit yöntem kullanılarak gerçekleştirilen eğitimlere kurum içi ve dışından 14 uzman akademisyen destek vermiştir ([3]B.3.1.5). İlgili eğitimin değerlendirilmesine yönelik detaylı rapor oluşturularak Koordinatörlük web sayfasında yayınlanmıştır ([3]B.3.1.6). Ayrıca Koordinatörlüğümüz tarafından 6 Haziran 2024 tarihinde Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerinde Yapay Zeka Kullanımı Eğitimi ([3]B.3.1.7) ve 23 Eylül 2024 tarihinde Akademisyenler için Uyum Eğitimi Programı ([3]B.3.1.8) gerçekleştirilmiştir.

Kanıtlar

[3]B.3.1.1. [Blog yazıları](#)

[3]B.3.1.2. [Blog yazıları duyuruları](#)

[3]B.3.1.3. [Eğitici rehber ve kılavuzlar](#)

[3]B.3.1.4. [Hap bilgiler sayfası](#)

[3]B.3.1.5. [Eğiticilerin eğitimi programı](#)

[3]B.3.1.6. [Eğitim değerlendirme raporu](#)

[3]B.3.1.7. [Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinde yapay zeka kullanımı eğitimi](#)

[3]B.3.1.8. [Akademisyenler için uyum eğitimi](#)

B.4.Öğretim Kadrosu

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Olgunluk Düzeyi: 4

Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğü üniversitemiz öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerini geliştirmek amacıyla düzenli olarak faaliyetler yürütmektedir. 2024 yılı içerisinde gerçekleştirilen faaliyetler raporlanmış ve Koordinatörlük web sayfasında yayınlanmıştır ([4]B.4.2.1). Üniversitemizdeki akademisyenlere hem UBYS üzerinden “Eğitim Gereksinimi Belirleme Anketi” her yıl periyodik olarak yapılmaktadır ([4]A.4.2.9). Bunun yanı sıra aynı anket e-posta üzerinden de akademik personelle paylaşılmaktadır. İhtiyaçlar doğrultusunda ve güncel gelişmeler ışığında dönem içerisinde eğiticilere yönelik eğitimler planlanmaktadır ve tüm akademisyenlere UBYS, sosyal aę ve web sitesinden duyurulmaktadır ([4]A.4.2.10). Bu kapsamda 2024 yılı içerisinde gerçekleştirilen eğiticilerin eğitimi değerlendirme raporu ([4]B.4.2.2), eğiticilerin gelişimi için ihtiyaç analizi raporu ([4]B.4.2.3), eğiticilerin uyum eğitimi için ihtiyaç raporu ([4]B.4.2.4) ve öğrenciler için eğitim ihtiyaç raporu ([4]B.4.2.5) paylaşılmıştır.

Yeni başlayan öğretim elemanlarına yönelik uyum eğitimleri de gerçekleştirilmektedir ([4]A.4.2.11). Öğretim elemanlarının hayat boyu öğrenme becerilerinin gelişimine yönelik periyodik olarak alanında uzman akademisyenlerce blog yazıları yazılmakta Koordinatörlüğümüz web sitesi üzerinden yayımlanmaktadır ([4]B.4.2.6). Blog yazıları üniversitemizdeki farklı fakültelerdeki akademisyenlerin kendi alanlarıyla yaşam boyu öğrenme becerilerini ilişkilendiren konularda olmasına dikkat edilmektedir. Böylece akademisyenlerin birlikte öğrenme bilincinin de geliştirilmesi teşvik edilmektedir. Blog yazılarının duyurusu Koordinatörlüğün sosyal ağları üzerinden de gönderi olarak paylaşılmaktadır. Bu çerçeve 2024 yılı içerisinde toplam 20 blog yazısı paylaşılmıştır ([4]B.4.2.7). Özellikle öğretim elemanlarının teknopedagojik becerilerini artırmada çeşitli kılavuz ve rehberlerde oluşturulmuştur. Koordinatörlüğümüzün kurulmasıyla birlikte öğretim elemanlarının görsel materyal hazırlarken dikkat etmesi gereken hususlara ilişkin ve yetişkin eğitime yönelik iki rehber hazırlanmıştır ve web sitesinden yayımlanmıştır ([4]B.4.2.8). Ayrıca Koordinatörlük kapsamında gerçekleştirilen eğitimlerin planlamasına yönelik veri toplama araçları uzman görüşü alınarak oluşturulmuş ve web sitesinde görünür kılınmıştır ([4]B.4.2.12). Eğitimlere

ilişkin kayıt ve dokümanlar KVKK'ya uygun olarak akademik personel ile e-posta şeklinde paylaşılmıştır. Böylece öğretim elemanlarının eğitimleri tekrar tekrar izlemelerine fırsat sağlanmaktadır.

Kanıtlar

- [3]B.4.2.1. [2024 yılı faaliyetlerine ilişkin raporlar](#)
- [3]B.4.2.2. [Eğiticilerin eğitimi değerlendirme raporu](#)
- [3]B.4.2.3. [Eğiticilerin gelişimi ihtiyaç analizi raporu](#)
- [3]B.4.2.4. [Eğiticilerin uyum eğitimi ihtiyaç raporu](#)
- [3]B.4.2.5. [Öğrenciler için eğitim ihtiyaç raporu](#)
- [3]B.4.2.6. [Blog yazıları sayfası](#)
- [3]B.4.2.7. [2024 yılı blog yazıları](#)
- [3]B.4.2.8. [Görsel materyal hazırlama rehberi](#)
- [4]A.4.1.9. [Eğitim gereksinim anketi UBYS yazı](#)
- [4]A.4.1.10. [Eğiticilerin eğitimi yazı](#)
- [4]A.4.1.11. [Uyum eğitimi yazı](#)
- [4]A.4.1.12. [Veri toplama araçları](#)

C. Araştırma ve Geliştirme

C.3.Araştırma Performansı

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: 3

Öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğü, öğretim elemanlarının akademik performanslarını izlemek ve değerlendirmek için yayın performansları değerlendirilerek gerekli önlemler alınmaktadır. Öğretim elemanlarının akademik etkinliklerinin kişi, bölüm, birim ve kurum düzeyinde değerlendirilebilmesi için YÖKSİS bilgileri kullanılmaktadır. Bu kapsamda öğretim elemanlarımız yaptıkları araştırma faaliyetlerini YÖKSİS veri sisteminde güncelleyerek araştırmacı performansının izlenmesi ve iyileştirme sürecinde kullanılmasına katkıda bulunmaktadır ([3]C.3.2.1). Akademik teşvik başvuruları, YÖK ve TÜBİTAK faaliyetleri için YÖKSİS veri tabanını kullanmaktadırlar.

Kanıtlar

- [3]C.3.2.1. [Öğretim Elemanlarının_YÖK_Akademik_Profil_Ekranı](#)

D. Toplumsal Katkı

Üniversitemizin misyon ve vizyonuna uygun olmak üzere; kendini çağdaş bilgilerle donatan, öğrenme ve öğretme anlamında sürekli geliştiren eğitimci ve öğrencilerimizin toplumsal ve bölgesel anlamda kurumumuzun stratejik hedeflerine ulaşmasında önemli katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından ‘Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi’ kapsamında “Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları” alanında ihtisaslaşmaya hak kazanan Üniversitemiz, bir birlikte çalışma, birlikte hareket etme projesi olan söz konusu proje ile Üniversitemizin yerel düzeydeki yapacağı araştırmaları ve bunların sonuçlarını ilgili özel ve kamu sektörleriyle paylaşarak araştırma çıktılarının üretime dönüştürülmesini hedeflemektedir. Üniversiteler, toplum ve bölgesel kalkınma ajansları arasında kurulacak sağlıklı bir iletişim ağı sayesinde projenin beklenen gücü üst düzeye çıkacaktır. Bununla birlikte Üniversitemiz sadece ihtisaslaşma alanında değil topluma katkı sağlayabileceği tüm alanlarda hassasiyetle çalışmalarına devam etmektedir.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1 Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Olgunluk Düzeyi:1

Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama henüz bulunmamaktadır.

Koordinatörlüğümüz bünyesinde öncelikli olarak öğretim elemanı ve öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerine yönelik eğitim-öğretim planlamaları yapılmaktadır. Bu süreçler sistematik ve sürdürülebilir bir yapıya ulaştıktan sonra toplumsal katkı düzeylerine yönelik planlamalar yapılacaktır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Olgunluk Düzeyi:1

Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar henüz bulunmamaktadır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Bartın Üniversitesi Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğü 27 Eylül 2023 tarihinde kurulmuştur. Koordinatörlük yönetimi 2023 yılı sonunda yapılandırılmıştır. Birim koordinatör yardımcıları yine 2023 yılı Aralık ayı itibarıyla görevlendirilmiştir. Ayrıca Birim Danışma Kurulu, Kalite Komisyonu ve Yayın Komisyonu da Aralık ayında oluşturulmuştur. Yönetimsel yapılanmanın yeni olması dolayısıyla kalite güvence sistemi merkezin temelinde kurgulanabilecek olması birimin güçlü yönlerindedir. Eğitim alanında uzman koordinatör ve koordinatör yardımcıları ile ve iç-dış paydaşlardan oluşan danışma kuruluyla dinamik bir çalışma grubu oluşturulmuştur. Bu sayede koordinatörlük faaliyetleri tüm iç-dış paydaş görüşleri ile şekillenecektir. Bünyemizde gerçekleştirilecek eğitsel faaliyetler kapsamında öğrenci ve öğretmenlerin eğitim talepleri ve görüşleri de toplanmaya başlanmıştır. Bu doğrultuda, Koordinatörlük yönetimi tüm akademik birimler ile iletişime geçerek Koordinatörlüğümüze katkı sunma durumlarını analiz etmeye başlamıştır. Bu sayede disiplinler arası bir anlayışla ihtiyaç duyulan faaliyetlerin çeşitlendirilmesi ve taleplere yönelik olarak gerçekleştirilmesi planlanmaktadır. Faaliyetlerin gerçekleştirilmesindeki eğitsel süreçler ayrıca detaylıca planlanacak ve iş akış şeması olarak da paylaşılacaktır. Koordinatörlüğümüz bünyesinde öğretim elemanlarının ve öğrencilerin hayat boyu öğrenme gelişimlerini destekleyici sanal bir içerik arşivi oluşturulmaya başlanması ve içeriklerin periyodik olarak paylaşılması güçlü bir yön olarak ifade edilebilir. Düzenli olarak yaşam boyu öğrenmenin bir gereği olarak herkese hitap eden blog yazıları yayımlanması da bilginin paylaşılması açısından önemli görülmektedir. Ayrıca aylık periyotlarda hem öğrencilerin hem de akademisyenlerin yazılarına yer verilmesi hedef kitlesi açısından öğrenme döngüsünün kurulmasına, kurum aidiyetine ve dijital bilgi arşivine olumlu katkı sağladığı düşünülmektedir. Koordinatörlüğümüz kapsamında gerçekleştirilen tüm eğitimlerin ihtiyaç analizi ve akademik çalışmalar bağlamında gerçekleştirilmesi ve ayrıca gerçekleştirilen eğitimlere ilişkin değerlendirme raporlarının kamuoyuna paylaşılması şeffaflık ve hesap verilebilirlik açısından güçlü bir yönümüzdür.

Koordinatörlüğün fiziki bir yapılanmasının olmaması merkezde görevli akademik personelin iş yükü fazlalığı tehdit unsurları arasındadır. Yine sanal arşiv oluşturma noktasında eğitsel içeriklerin sayısının artırılmasına yönelik çalışmalar ise gelişmeye açık diğer bir yöndür. Eğitimlerin çevrimiçi bir veri tabanında daha erişebilir olması açısından Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ile iş birliği yapılmış ve bu doğrultuda çalışmalar devam etmesi gelişmeye açık bir yön olarak devam etmektedir.