

BARTIN ÜNİVERSİTESİ
ÖĞRENMEYİ VE ÖĞRETMEYİ GELİŞTİRME KOORDİNATÖRLÜĞÜ

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

2023-BARTIN

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	2
ÖZET.....	3
GENEL BİLGİLER.....	4
A. Liderlik, Yönetişim ve Kalite	5
A.1 Liderlik ve Kalite	5
A.1.1 Yönetim Modeli ve İdari Yapı.....	5
A.1.4 İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları.....	6
A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik	6
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	7
A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar	7
A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler	8
A.3. Yönetim Sistemleri	10
A.3.4. Süreç Yönetimi	10
A.4. Paydaş Katılımı	10
A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı	10
B. Eğitim ve Öğretim	11
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	11
B.3.1. Öğrenme Ortamı ve Kaynakları	11
B.4.Öğretim Kadrosu.....	12
B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi.....	12
C. Araştırma ve Geliştirme.....	13
C.3.Araştırma Performansı	14
C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi.....	14
D. Toplumsal Katkı.....	14
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları.....	14
D.1.1 Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi.....	14
D.2. Toplumsal Katkı Performansı	15
D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi	15
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	16

ÖZET

Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğü Birim İç Değerlendirme Raporu 2023 yılı içerisinde birimimiz bünyesindeki faaliyetlerin izleme ve değerlendirilmesinin yapılması amacıyla oluşturulmuştur. Rapor, yıl içerisinde Üniversitemiz birimleri ile kurum içinde ve kurum dışı katılımcılar ile gerçekleştirilen faaliyetler dikkate alınarak Birim İç Değerlendirme Komisyonu tarafından hazırlanmıştır. Toplanan veriler rapor içerisinde ilgili bölümlerde açıklanmış olup, sonuç ve değerlendirme bölümünde güçlü yönler ve geliştirilmeye açık yönler özetlenmiştir.

GENEL BİLGİLER

Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğü 27 Eylül 2023 tarihinde Bartın Üniversitesi Senatosunca 03 karar sayısı (Toplantı sayısı: 2023/15) ile kabul edilerek kurulmuş olup, Bartın Üniversitesi'nin misyonu ve vizyonu doğrultusunda öğrenen merkezli bir yaklaşımla nitelikli bireyler yetiştirmek için öğrenmeyi ve öğretmeyi geliştirmeye yönelik uygulamalar gerçekleştirmek ve çözüm odaklı bir yaklaşımla eğitim- öğretim kalitesinin sürekli iyileştirilmesi amacını gütmektedir. Bu amaç doğrultusunda öğrenmeyi ve öğretmeyi geliştirmek üzere ilgili iç ve dış paydaşlarla iş birliği içinde öğretilere, öğrencilere ve yönetsel süreçlere yönelik faaliyetler düzenlemekle yükümlüdür.

A. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

A.1 Liderlik ve Kalite

A.1.1 Yönetim Modeli ve İdari Yapı

Olgunluk Düzeyi:3

Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Rektörlüğe bağlı birim olan Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğü, bir koordinatör ve iki koordinatör yardımcısından oluşmaktadır ((3) (A.1.1.1)). Koordinatörlük, oluşum yapısı gereği bir rektör yardımcısına bağlıdır. Buna ek olarak, yapısal organizasyon şemasında öğrenmeyi ve öğretmeyi geliştirme koordinatörlüğü komisyonu, danışma kurulu, koordinatör yardımcıları ve birim sekreterliği yer almakta olup, ilgili yapı organizasyon şemasında sunulmakta olup, koordinatörlüğümüz web sayfasında yayınlanmaktadır ((3) (A.1.1.2)). Birim Koordinatörü; 2023 yılı Ekim ayında, Koordinatör yardımcıları ise Kasım ayında görevlendirilmiştir. Koordinatörlüğümüzde henüz resmi yazışmaları yürütülmesinden sorumlu bir idari personel ya da sekreter bulunmamakta olup gerekli personel talebi üst birimlere yapılmıştır ((2) A.1.1.3)). Eğitimlerin planlanması ve Koordinatörlüğün akademik işlerine yardımcı doğrudan birimde görevlendirilen bir akademik personel de bulunmamaktadır. Gerekli akademik personel talebi üst birimlerle yapılmış ancak Yükseköğretim Kurulu tarafından bu talep uygun görülmemiştir ((3) (A.1.1.4)).

Danışma kurulu, koordinatörlüğümüz kapsamındaki faaliyetlerin sürdürülebilir iş birliğini sağlamak ve tecrübe paylaşımında bulunmak amacıyla üniversitemizin kurum içi ve kurum dışı paydaşlarıyla kurulmuştur ((3) (A.1.1.5)). Koordinatörlüğümüz kurumsal örgüt yapısının oluşturulmasından sonra e-posta, web sitesi ve gerekli diğer kurumsal bilgilerin oluşturulması ve görünürlüğün sağlanması için Bilgi İşlem Daire Bakanlığıyla iş birliği yapılmıştır ((3) (A.1.1.6)).

Kanıtlar

- (3) A.1.1.1.Koordinatör_ve koordinatör_yardımcıları_görevlendirme_belgeleri
- (3) A.1.1.2.Organizasyon_yapısı
- (2) A.1.1.3.İdari_ve akademik_personel_talep_yazıları
- (3) A.1.1.4.Talebe_gelen_cevap_yazısı

- (3) A.1.1.5.Danışma_kurulu_web_sitesi_ekran_görüntüsü
(3) A.1.1.6.Bilgi_İşlem_Daire_Başkanlığı_talep_yazısı

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi:2

Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.

Yazışmalar resmî belgeler halinde ÜBYS (Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi) tarafından karşılıklı olarak yapılmaktadır. Koordinatörlük bünyesinde kalite güvencesinin daha sağlıklı yürütülmesine yönelik Birim Kalite Komisyonu kurulmuş ve kalite politikası oluşturulmuştur ((2) (A.1.4.1)). Kalite süreçlerinin yönetimine ve planlamalara yönelik koordinatörlük personeli ayda en az bir kez toplantı gerçekleştirilmektedir ((2) (A.1.4.2)). Koordinatörlüğümüzün henüz yeni kurulması itibariyle sadece 2023 yılında 21 Aralık tarihinde bir toplantı gerçekleştirilmiştir. Toplantıda iş ve akış şemaları, görev tanımlamaları, kalite politikası ve planlamalara ilişkin başlangıç düzeyinde kararlar alınmıştır ((2) (A.1.4.3)).

Kanıtlar

- (2) A.1.4.1.Kalite_politikası_belgesi
(2) A.1.4.2.Toplantı_Katılım_Tutanağı
(2) A.1.4.3.Toplantı_Karar_Tutanağı

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Olgunluk Düzeyi:2

Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.

Koordinatörlük bünyesinde gerçekleştirilen tüm etkinlikler birimin web sitesi arayıcılığıyla doğru, güncel bir şekilde yapılmaktadır ((2) (A.1.5.1)). Oluşturulan tüm içeriklere ve duyurulara kolaylıkla erişim mekanizması mevcuttur. İlgili belgeler yıl içerisinde veya her yıl sistematik olarak belirlenmekte ve web sitesine yüklenmektedir. Koordinatörlük henüz yeni kurulduğundan bir önceki döneme ait faaliyet raporu, altı aylık izleme çizelgeleri web sitesinde mevcut değildir.

Kanıtlar

(2) A.1.5.1.Web_sitesi_ekran_görüntüsü

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Olgunluk Düzeyi:3

Birimin genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Bartın Üniversitesinin misyonunda gerçekleştirilmesi hedeflenen teknolojik amaçlar doğrultusunda Bartın Üniversitesi Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğünün misyonu, vizyonu ((3) (A.2.1.1)) ve politikaları ((3) (A.2.1.2)) aşağıdaki gibi oluşturulmuştur:

Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğünün misyonu; sürekli öğrenme ve gelişim bilinciyle üniversitemizdeki akademik ve idari personel ile öğrencilerin öğrenme ve öğretim faaliyetlerini destekleyerek çağa uygun dinamik bireyler yetiştirmek ve kurumsal bir iklimle öğrenme kültürünün oluşmasını teşvik etmektir.

Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğünün vizyonu; mükemmelliği hedefleyerek öğrenme ve öğretim faaliyetlerine bilimsel ve profesyonel bir bakış açısıyla çözüm odaklı yaklaşmak, yenilikçi uygulamalarla örnek ve saygın bir birim olmaktır.

Ayrıca Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğü;

- Mükemmellik
- İnsan odaklılık
- Sürekli öğrenme
- Sürekli gelişim
- Yenilik
- Esneklik
- Katılımcılık
- İş birliği
- Dinamiklik
- Profesyonellik
- Şeffaflık
- Hesap verilebilirliği

ilke edinmiştir.

Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğünün mevzuat ve politikalarını içeren, Bartın Üniversitesi Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğü Yönergesi, Kalite Güvencesi Politika Belgesi, Yönetim Sistemi Politika Belgesi, Eğitim-Öğretim Politika Belgesi, Araştırma-Geliştirme Politika Belgesi, Toplumsal Katkı Politika Belgesi, Uluslararasılaşma Politika Belgesi ve Bartın Üniversitesi Sürdürülebilir Kalkınma Taahhüdü internet sitemizde paylaşılmıştır. Koordinatörlüğümüz bünyesinde kalite süreçlerinin koordinasyonunun iyileştirilmesi ve bu doğrultuda kararların alınması için Birim Kalite Komisyonu oluşturulmuştur ((2) (A.2.1.3)). Birim Kalite Komisyonu görüşü doğrultusunda kalite politikası belirlenmiş ve web sitemizde görünür hale getirilmiştir. Öte yandan, Koordinatörlüğümüz sanal arşiv oluşturma amacı doğrultusunda içeriklerin kontrolünü ve iyileştirilmesine yönelik Birim Yayın Komisyonu da oluşturulmuştur ((3) (A.2.1.4)). Bartın Üniversitesi görsel kimliğine ve kalite süreçlerine uygun olarak birimin kurumsal misyon, vizyon ve politikaları doğrultusunda etkinliklerin ve faaliyetlerin yaygınlaştırılmasına ve duyurulmasına yönelik Koordinatörlüğümüzün resmi sosyal ağları oluşturulmuştur ((3) (A.2.1.5)).

Kanıtlar

- (3) A.2.1.1.Misyon_ve_vizyon_belgesi
- (3) A.2.1.2.Politika_belgesi
- (3) A.2.1.3.Birim_Kalite_komisyonu_listesi
- (3) A.2.1.4.Birim_Yayın_komisyon_listesi
- (3) A.2.1.5.Birim_sosyal_ağlar_ekran_görüntüsü

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Olgunluk Düzeyi: 3

Birimin stratejik amaç ve hedefleri tanımlanmıştır.

Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğü bünyesindeki eğitim süreçlerine ilişkin stratejik hedefler belirlenmiştir ((3) (A.2.2.1)):

- Öğrenmeyi ve öğretmeyi geliştirecek düzenlemelerin planlanmasına, yürütülmesine ve ilgilimevzuatın geliştirilmesine destek sağlamak,
- Koordinatörlük bünyesinde verilen tüm hizmetleri değerlendirmek ve raporlamak,

- Öğretim elemanlarının öğretim becerilerini geliştirmeye yönelik ihtiyaçlarını akademik birimlerle iş birliği içinde belirlemek, bu ihtiyaçlara yönelik eğitimler düzenlemek ve bu eğitim programlarının etkinliğini izleyerek raporlamak,
- Üniversiteye yeni katılan öğretim elemanlarına yönelik uzaktan eğitim gibi farklı eğitim türlerini de kapsayan etkili öğretim seminerlerini/eğitimlerini içeren uyum programı düzenlemek, öğrenme ve öğretme üzerine kullanabilecekleri kitapçıklar hazırlamak,
- Öğrenen merkezli aktif öğrenme yöntemlerini yaygınlaştırmak için öğretim elemanlarının öğretim becerilerini iyileştirmeye yönelik bireysel veya grup danışmanlığı hizmeti vermek,
- Üniversite içinde veya dışında öğretimle ilgili gerçekleştirilen iyi uygulama örnekleri ile öğretme ve öğrenme süreçleri ile ilgili akademik, teknolojik ve uygulamaya dönük gelişmelerin öğretim elemanlarına tanıtılmasını sağlamak, bu konularda seminerler, çalıştaylar ve atölye çalışmalarını düzenlemek,
- Dezavantajlı gruplara ilişkin gerçekleştirilecek olan öğretim uyarlamaları hakkında öğretim elemanlarına eğitimler düzenlemek ve danışmanlık yapmak,
- Deneyimli öğretim elemanları ile meslek hayatının başındaki öğretim elemanlarını bir araya getirecek mentorluk programları düzenlemek,
- Farklı disiplinlerden öğretim elemanlarının bir araya gelerek eğitim ve öğretime ilişkin deneyim paylaşımı yaptıkları ortamlar hazırlamak,
- Öğrenci ve öğretim elemanlarının kullanımına yönelik olarak öğrenme ve öğretime ilişkin çevrimiçi kaynakların bulunduğu sanal kütüphane oluşturmak,
- Öğrencilere öğrenmelerini geliştirmeyi amaçlayan öğrenme becerileri ve stratejileri ile kişisel ve sosyal gelişmelerini destekleyici seminerler/eğitimler düzenlemek,
- Akran öğrenmesine yönelik faaliyetler düzenlemek,
- Öğrencilerin etkin öğrenmelerini sağlayacak, iletişim ve üst düzey düşünme becerilerini geliştirecek etkinlikler düzenlemek,
- Üniversitemize yeni katılan öğrencilerin akademik ve sosyal uyumunu destekleyici uyum programı için çerçeve eylem planı hazırlamak ve bunu yayınlamaktır.

Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğü bünyesindeki eğitim süreçlerine ilişkin stratejik hedeflerin belirlenmesine dair toplantılar yapılmıştır ((3) (A.2.2.2)).

Kanıtlar

(3) A.2.2.1.Hedefler_ekran_görüntüsü

(3) A.2.2.2.Toplantı_katılım_tutanağı

A.3.Yönetim Sistemleri

A.3.4. Süreç Yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 2

Birimin stratejik amaç ve hedefleri tanımlanmıştır. Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.

Birim içerisinde, akademik eğitim ve idari süreçlere ilişkin tüm etkinliklerin yönetimi, kurulan komisyonlar ve alt komisyonlar aracılığıyla sağlanmaktadır. Bu bağlamda, iş akışının düzenli bir şekilde ilerlemesi için gerekli şema ve takvimler titizlikle belirlenmekte ve komisyon üyeleri bu konuda ayrıntılı olarak bilgilendirilmektedirler.

A.4.Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Olgunluk Düzeyi: 3

Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.

2023 yılı içerisinde koordinatörlüğün yürütmeyi planladığı faaliyetlere ilişkin talep-öneri formu (anketi) iç paydaşlarla paylaşılmak üzere internet ortamına taşınmış olup, bu anketlerin değerlendirilmesi belirlenmiş olan süreçler içerisinde Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından ÜBYS üzerinden gerçekleştirilmesine yönelik planlamalar yapılmıştır. Anket sonuçları hem Kalite Koordinatörlüğü hem de Koordinatörlüğümüz tarafından raporlanarak internet sayfamızda yayınlanmaktadır ((3) (A.4.1.1)).

Diğer taraftan gelecekteki planlanacak eğitimlere ışık tutmak üzere hem akademisyenlerimiz hem de öğrencilerimizin eğitim talepleri internet sitemiz üzerinden toplanmaya başlanmıştır. Buna ilişkin internet sitemizde ayrı bir modül oluşturulmuş olup, geliştirilen akademik ((3) (A.4.1.2)) ve öğrenci ((3) (A.4.1.3)) için eğitim talep formları buradan paylaşılmıştır. Koordinatörlüğümüz bünyesinde iç ve dış paydaşların görüşlerini almada Danışma Kurulu oluşturulmuş ve web sitesinden yayımlanmıştır (((3) (A.4.1.4)).

Kanıtlar

- (3) A.4.1.1. Anket sonuçları
- (3) A.4.1.2. Akademik_personel_eğitim_talep_formu
- (3) A.4.1.3. Öğrenci_eğitim_talep_formu
- (3) A.4.1.3. Danışma_kurulu_listesi

B. Eğitim ve Öğretim

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortamı ve Kaynakları

Olgunluk düzeyi: 3

Birimin genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Koordinatörlüğümüz internet sayfasında öğretim elemanları ve öğrencilerin hayat boyu öğrenmelerini destekleyici olarak çeşitli eğitsel konularda periyodik olarak blog yazıları 27 Kasım 2023 tarihi itibarıyla yayınlanmaya başlamıştır ((3) (B.3.1.1)). Bu kapsamda sanal eğitim içeriklerinden oluşan bir arşivin de oluşturulması hedeflenmektedir. Eğitici blog yazıları alanında uzman akademik personelimiz tarafından hazırlanmaktadır. Söz konusu eğitici içeriklerden öğretmenlerimiz ve öğrencilerimiz başta olmak üzere tüm paydaşlarımız faydalanmaktadır. Eğitsel içerikli blog yazıları daha fazla kişiye ulaştırılması açısından Koordinatörlüğümüz web sitesi yanında sosyal ağlarımızdan da paylaşılmaktadır ((3) (B.3.1.2)). Blog yazılarımızda;

- Çağdaş öğrenme-öğretme modelleri
- Teknoloji destekli eğitim
- Hayat boyu öğrenme ve yetişkin eğitimi
- Kişisel gelişim

gibi öğrenme ve öğretmeye dair paydaşlarımızın vizyonunu, bakış açısını ve gelişimini destekleyecek çeşitli konular yer almaktadır. Öğretim elemanlarının teknopedagojik alan becerilerinin gelişimine yönelik eğitsel rehber kılavuzlar da hazırlanmaya başlanmıştır. Eğitsel görsel hazırlama, yetişkin eğitimine yönelik yol haritası kılavuzları hazırlanmış ve

Koordinatörlüğümüz web sitesinde yayımlanmıştır ((3) (B.3.1.3)). Kılavuz ve rehberler alanında uzman akademisyenlerce oluşturulmaktadır. Öğretim elemanlarının ve öğrencilerin gelişimleri için belirli zamanlarda hayat boyu öğrenme ve 21. yüzyıl becerilerini destekleyici olarak hap bilgilerin paylaşılması da hedeflenmektedir. Buna yönelik web sitesinde ayrı bir sayfa oluşturulmuştur ((3) (B.3.1.4)).

Eğiticilerin eğitimi kapsamında 2023 yılında Kalite Koordinatörlüğü bünyesinde belirli konularda eğitimler düzenlenmiş olup ((3) (B.3.1.5)) gerekli ihtiyaç analizi ve memnuniyet anketi sonuçları Kalite Koordinatörlüğü web sitesinde yayımlanmıştır. Bu eğitimlerin düzenlenmesine yönelik gerekli dokümanlar ise Kalite Koordinatörlüğünden Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğüne devredilmiştir. Koordinatörlüğümüz 27 Eylül 2023 tarihinde kurulduğundan, bir sonraki döneme yönelik eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi için gerekli anket formları oluşturulmaya başlanmış, uzman görüşü alınarak hem öğretim elemanı hem de öğrencilere yönelik formlara son şekli verilmiştir. Bu formlar Koordinatörlüğümüz web sayfasında ilan edilmiştir ((3) (B.3.1.6)). Ayrıca daha çok paydaşa ulaştırılmasına yönelik Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden yayınlanması için Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ile gerekli koordinasyonun sağlanması planlanmıştır.

Kanıtlar

- (3) B.3.1.1.Blog_yazıları_sayfası
- (3) B.3.1.2.Blog_yazıları_duyuruları
- (3) B.3.1.3.Eğitici_rehber_ve_kılavuzlar
- (3) B.3.1.4.Hap_bilgiler_sayfası
- (3) B.3.1.5.Kalite_Koordinatörlüğü_Eğiticilerin_Eğitimi_yazısı
- (3) B.3.1.6.Eğitim_talep_formları

B.4.Öğretim Kadrosu

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Olgunluk Düzeyi: 4

Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğü üniversitemiz öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerini geliştirmede ve bu doğrultuda eğiticilerin eğitimi faaliyetlerinin düzenlenmesinde öncül rol oynamaktadır. Koordinatörlüğümüzden önce bu sorumluluk Kalite

Koordinatörlüğünde olup 2023 yılında hem çevrimiçi hem de uygulamalı olarak farklı kategorilerde (öğretim yöntem ve teknikleri, sınıf yönetimi, eğitim teknolojisi, ölçme ve değerlendirme) eğitimler düzenlenmiştir. Bu eğitimlerin gerçekleştirilmesinden önce üniversitemiz öğretim elemanlarına yönelik bir ihtiyaç analizi gerçekleştirilmiştir. Gerçekleştirilen eğitimlerin geribildirimlerine yönelik hem ilgili eğitimin etkililiği hem de katılımcıların memnuniyet durumları da belirlenmiştir. Gerçekleştirilen anket ve geribildirimlere göre analiz sonuçları Kalite Koordinatörlüğünün web sayfasında görünür haldedir. Koordinatörlüğümüzün kurulmasıyla birlikte 1 Kasım 2023 tarihinde Kalite Koordinatörlüğünde bünyesindeki raporlar ve dokümanlar Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğüne devredilmiştir ((4) (B.4.2.1)). Eğiticilerin Eğitimi Programı'na ilişkin değerlendirme raporları ((4) (B.4.2.2)) ve ihtiyaç analizlerine ((4) (B.4.2.3)) yönelik dokümanlar Koordinatörlüğümüz web sitesinde de yayımlanmıştır. Bir sonraki dönemde Eğiticilerin Eğitimi'ne yönelik ihtiyaç belirleme anketi de oluşturulmuştur. Özellikle üniversitemize yeni başlayan öğretim elemanlarının uyum eğitimlerine yönelik Koordinatörlüğümüzde toplantı gerçekleştirilmiş, bu doğrultuda planlamalar yapılmıştır. Özellikle uyum eğitimlerinin çevrimiçi yolla gerçekleşmesi ve bu doğrultuda sertifikasyonun Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden yapıldığı daha sistematik bir planlamanın olması gerektiği önemli görülmektedir ((4) (B.4.2.4)).

Öğretim elemanlarının hayat boyu öğrenme becerilerinin gelişimine yönelik periyodik olarak alanında uzman akademisyenlerce blog yazıları yazılmakta Koordinatörlüğümüz web sitesi üzerinden yayımlanmaktadır ((4) (B.4.2.5)). Blog yazıları üniversitemizdeki farklı fakültelerdeki akademisyenlerin kendi alanlarıyla yaşam boyu öğrenme becerilerini ilişkilendiren konularda olmasına dikkat edilmektedir. Böylece akademisyenlerin birlikte öğrenme bilincinin de geliştirilmesi teşvik edilmektedir. Blog yazılarının duyurusu Koordinatörlüğün sosyal ağları üzerinden de gönderi olarak paylaşılmaktadır. Özellikle öğretim elemanlarının teknopedagojik becerilerini artırmada çeşitli kılavuz ve rehberlerde oluşturulmuştur. Koordinatörlüğümüzün kurulmasıyla birlikte öğretim elemanlarının görsel materyal hazırlarken dikkat etmesi gereken hususlara ilişkin ve yetişkin eğitime yönelik iki rehber hazırlanmıştır ve web sitesinden yayımlanmıştır ((4) (B.4.2.6)). Ayrıca Koordinatörlük sosyal ağları üzerinden dijital becerilere ve yenilikçi kavramlara yönelik bilgilendirmeler mikroöğretim mantığıyla gerçekleştirilmektedir ((4) (B.4.2.7)).

Kanıtlar

- (3) B.4.2.1. Eğiticilerin_ eğitimi_ dosyaları_ devir_ yazısı
- (3) B.4.2.2. Eğiticilerin_ eğitimi_ değerlendirme_ raporu
- (3) B.4.2.3. Eğiticilerin_ eğitimi_ ihtiyaç_ analizi
- (3) B.4.2.4. Toplantı_ karar_ tutanağı
- (3) B.4.2.5. Blog_ yazıları_ sayfası
- (3) B.4.2.6. Rehber_ ve_ kılavuzlar
- (3) B.4.2.7. Sosyal_ ağ_ ekran_ görüntüsü

C. Araştırma ve Geliştirme

C.3.Araştırma Performansı

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: 3

Öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğü öğretim elemanlarının akademik performanslarını izlemek ve değerlendirmek için yayın performansları değerlendirilerek gerekli önlemler alınmaktadır. Öğretim elemanlarının akademik etkinliklerinin kişi, bölüm, birim ve kurum düzeyinde değerlendirilebilmesi için YÖKSİS bilgileri kullanılmaktadır. Bu kapsamda öğretim elemanlarımız yaptıkları araştırma faaliyetlerini YÖKSİS veri sisteminde güncelleyerek araştırmacı performansının izlenmesi ve iyileştirme sürecinde kullanılmasına katkıda bulunmaktadır ((3) (C.3.2.1)). Akademik teşvik başvuruları, YÖK ve TÜBİTAK faaliyetleri için YÖKSİS veri tabanını kullanmaktadırlar.

Kanıtlar

(3) C.3.2.1.Öğretim Elemanlarının_YÖK_Akademik_Profil_Ekranı

D. Toplumsal Katkı

Üniversitemizin misyon ve vizyonuna uygun olmak üzere; kendini çağdaş bilgilerle donatan, öğrenme ve öğretme anlamında sürekli geliştiren eğitmen ve öğrencilerimizin toplumsal ve bölgesel anlamda kurumumuzun stratejik hedeflerine ulaşmasında önemli katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından ‘Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi’ kapsamında “Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları” alanında ihtisaslaşmaya hak kazanan Üniversitemiz, bir birlikte çalışma, birlikte hareket etme projesi olan söz konusu proje ile Üniversitemizin yerel düzeydeki yapacağı araştırmaları ve bunların sonuçlarını ilgili özel ve kamu sektörleriyle paylaşarak araştırma çıktılarının üretime dönüştürülmesini hedeflemektedir. Üniversiteler, toplum ve bölgesel kalkınma ajansları arasında kurulacak sağlıklı bir iletişim ağı sayesinde projenin beklenen gücü üst düzeye çıkacaktır. Bununla birlikte Üniversitemiz sadece ihtisaslaşma alanında değil topluma katkı sağlayabileceği tüm alanlarda hassasiyetle çalışmalarına devam etmektedir.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1 Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Olgunluk Düzeyi:1

Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama henüz bulunmamaktadır.

Koordinatörlüğümüz öğrenci ve öğretim elemanlarının çağa uygun toplum yapısına uyum sağlamasına destek olmaktadır. Planlanan eğitim faaliyetleri de 21. yüzyıl becerileri ve Toplum 5.0 bağlamında gerçekleştirilmektedir. Koordinatörlüğümüz misyonunda da “çığa uygun dinamik bireyler yetiştirmek” şeklinde geçmektedir ((2) (D.1.1.1)).

Kanıtlar

(2) D.1.1.1.Misyon_vizyon_belgesi

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Olgunluk Düzeyi:1

Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar henüz bulunmamaktadır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Bartın Üniversitesi Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğü 27 Eylül 2023 tarihinde kurulmuştur. Koordinatörlük yönetimi 2023 yılı sonunda yapılandırılmıştır. Birim koordinatör yardımcıları yine 2023 yılı Aralık ayı itibarıyla görevlendirilmiştir. Ayrıca Birim Danışma Kurulu, Kalite Komisyonu ve Yayın Komisyonu da Aralık ayında oluşturulmuştur.

Yönetimsel yapılanmanın yeni olması dolayısıyla kalite güvence sistemi merkezin temelinde kurgulanabilecek olması birimin güçlü yönlerindedir. Eğitim alanında uzman koordinatör ve koordinatör yardımcıları ile ve iç-dış paydaşlardan oluşan danışma kuruluyla dinamik bir çalışma grubu oluşturulmuştur. Bu sayede koordinatörlük faaliyetleri tüm iç-dış paydaş görüşleri ile şekillenecektir. Bünyemizde gerçekleştirilecek eğitsel faaliyetler kapsamında öğrenci ve öğretmenlerin eğitim talepleri ve görüşleri de toplanmaya başlanmıştır. Bu doğrultuda, Koordinatörlük yönetimi tüm akademik birimler ile iletişime geçerek Koordinatörlüğümüze katkı sunma durumlarını analiz etmeye başlamıştır. Bu sayede disiplinler arası bir anlayışla ihtiyaç duyulan faaliyetlerin çeşitlendirilmesi ve taleplere yönelik olarak gerçekleştirilmesi planlanmaktadır. Faaliyetlerin gerçekleştirilmesindeki eğitsel süreçler ayrıca detaylıca planlanacak ve iş akış şeması olarak da paylaşılacaktır. Koordinatörlüğümüz bünyesinde öğretim elemanlarının ve öğrencilerin hayat boyu öğrenme gelişimlerini destekleyici sanal bir içerik arşivi oluşturulmaya başlanması ve içeriklerin periyodik olarak paylaşılması güçlü bir yön olarak ifade edilebilir.

Koordinatörlüğün fiziki bir yapılanmasının olmaması, resmi yazışmaların yürütülmesinden sorumlu idari personelinin ve eğitimlerin planlanmasından sorumlu akademik personelinin bulunmaması gelişmeye açık yönlerindedir. Merkezde görevli akademik personelin iş yükü fazlalığı tehdit unsurları arasındadır. Yine sanal arşiv oluşturma noktasında eğitsel içeriklerin sayısının artırılmasına yönelik çalışmalar ise gelişmeye açık diğer bir yöndür. Koordinatörlük 2024 yılında güçlü yönleri kullanılarak faaliyetlerine PUKÖ döngüleri eşliğinde başlangıç yapacaktır.