

BARU

BARTIN ÜNİVERSİTESİ
ÖĞRENMEYİ VE ÖĞRETMEYİ GELİŞTİRME
KOORDİNATÖRLÜĞÜ

2024

ÖĞRENCİ

Eğitim İhtiyacı Analizi Raporu

#öğrengeliş

2024 YILI EĞİTİM İHTİYAÇ ANALİZİ RAPORU (ÖĞRENCİ)

Bartın Üniversitesinde 2024 yılında planlanacak yönelik eğitim ihtiyacı için öğrencilere "Eğitim İhtiyacı Belirleme Anketi" (bkz Ek-1) gerçekleştirilmiştir. Anket, Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğü yönetiminde Bartın Üniversitesi Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) üzerinden gönüllülük esaslı gözetilerek 01 Mart – 30 Mayıs 2024 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Ankete Bartın Üniversitesinde farklı bölümlerde öğrenim gören **1752** öğrenci katılmıştır. Araştırma bulguları raporlanırken betimsel istatistiklere yer verilmiş, açık uçlu sorulardan elde edilen nitel veriler ise içerik analiziyle çözümlenmiştir.

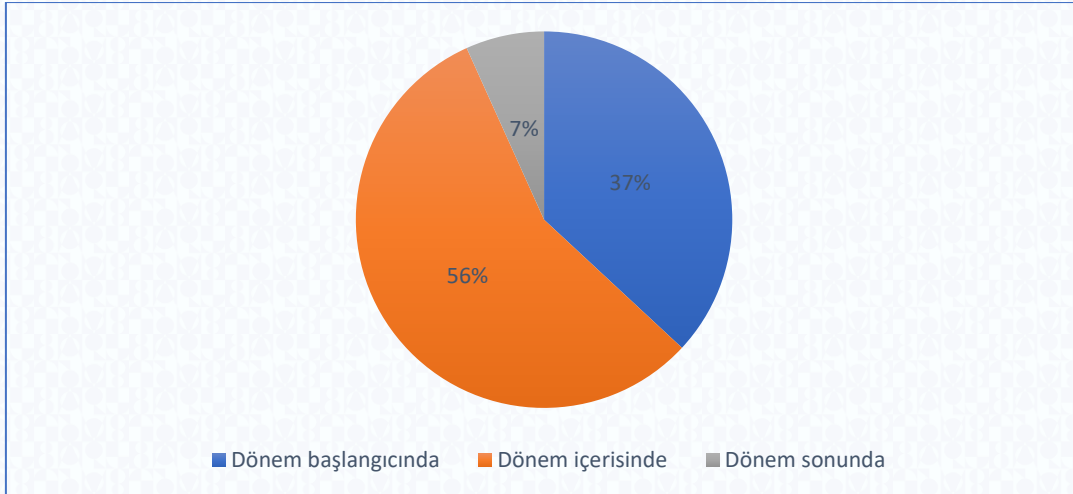
Öğrencilerin öğrenim gördükleri birimlere göre dağılımı aşağıda Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1. Öğrencilerin birimlerine göre dağılımı

Akademik Birim	f
Edebiyat Fakültesi	278
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	273
Meslek Yüksekokulu	262
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	185
Eğitim Fakültesi	178
Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi	130
Fen Fakültesi	99
Sağlık Bilimler Fakültesi	98
İslami İlimler Fakültesi	82
Spor Bilimleri Fakültesi	78
Orman Fakültesi	35
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	32
Diğer	20
Toplam	1752

Tablo 1 incelendiğinde, araştırmaya katılan öğrencilerin **278'i** Edebiyat Fakültesi, **273'ü** Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, **262'si** Meslek Yüksekokulu, **185'i** İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, **178'i** Eğitim Fakültesi, **130'u** Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, **99'u** Fen Fakültesi, **98'i** Sağlık Bilimleri Fakültesi, **82'si** İslami İlimler Fakültesi, **78'i** Spor Bilimleri Fakültesi, **35'i** Orman Fakültesi, **32'si** Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde **20'si** ise diğer (TÖMER vs.) kategorisinde eğitim görmektedir.

Öğrencilerin eğitimleri ne zaman istedikleri sorulmuş ve verdikleri yanıtlara göre yüzdelik dağılımları aşağıdaki Şekil 1'de verilmiştir.



Şekil 1. Öğrencilerin eğitim tercih zamanları

Şekil 2’de görüldüğü gibi katılımcıların %56’sı dönem içerisinde ve %37’si ise dönem başlangıcında eğitimlerin gerçekleştirilmesi yönünde görüş bildirmişlerdir. Bunun yanında %7’si de dönem sonunda gerçekleştirilmesine yönelik görüşlerini bildirmişlerdir. Bu bulgulardan hareketle, eğitimlerin dönem içerisinde ve dönem başlangıcında planlanmasına yönelik görüşün daha fazla olduğu söylenebilir.

Araştırmada öğrencilere ilk olarak “Üniversitemizde alanınız dışında (genel) hangi konul(ar)da seminer, konferans veya eğitim almak istersiniz?” sorusu yöneltilmiştir. Tablo 2’de öğrencilerin alanları dışında almak istedikleri eğitimler frekanslara göre verilmiştir.

Tablo 2. Öğrencilerin alanları dışında almak istedikleri eğitimler

Eğitim ihtiyacı (Genel)	f
Psikoloji	111
Teknoloji ve Yazılım	87
Kişisel Gelişim	86
Spor	73
Sağlık ve İlk Yardım	65
Mesleki Gelişim	58
Yabancı Dil	48
Girişimcilik	27
Eğitim ve Öğretim Yöntemleri	22
Erasmus Projeleri	18
Yapay Zekâ	18
Sanat ve Tarih	17

Tablo 2 görüldüğü gibi öğrencilerin 111’i Psikoloji, 87’si Teknoloji ve Yazılım, 86’sı Kişisel Gelişim, 73’ü Spor, 65’i Sağlık ve İlk Yardım, 58’i Mesleki Gelişim, 48’i Yabancı Dil, 27’si Girişimcilik, 22’si Eğitim ve Öğretim Yöntemleri hakkında eğitim almak istediklerini belirtmişlerdir. Bunun yanında bazı öğrenciler Erasmus Projeleri, Yapay Zekâ ve Sanat ve Tarih gibi konularda da eğitim almak istediklerini bildirmişlerdir.

Öğrencilere ikinci olarak “Üniversitemizde alanınızla ilgili olarak hangi konu(lar)da seminer, konferans veya eğitim almak istersiniz?” sorusu yöneltilmiştir. Tablo 3’te öğrencilerin kendi alanlarına göre almak istedikleri eğitimler frekanslara göre verilmiştir.

Tablo 3. Öğrencilerin kendi alanlarına göre almak istedikleri eğitimler

Eğitim ihtiyacı (Alan)	f
Yapay Zekâ ve Yazılım	74
Mesleki Gelişim	62
İş ve Staj	60
Psikoloji	42
Sağlık ve İlk Yardım	33
Kişisel Gelişim	31
Teknoloji	30
Spor	30
Yabancı dil	28
Girişimcilik ve Proje Yönetimi	25
Tarih ve Kültür	24
Edebiyat ve Sanat	24
Eğitim ve Öğretim Yöntemleri	22
Erasmus	15
Din Bilimi	14
Grafik ve Tasarım	12
Siber Güvenlik	11
Özel Eğitim	6
Bağımlılıkla Mücadele	6

Tablo 3 incelendiğinde öğrencilerin kendi alanlarına göre almak istedikleri eğitimler frekansa göre şu şekildedir: “Yapay Zekâ ve Yazılım” (f=74), “Mesleki Gelişim” (f=62), “İş ve Staj” (f=60), “Psikoloji” (f=42), “Sağlık ve İlk Yardım” (f=33), “Kişisel Gelişim” (f=31), “Teknoloji” (f=30), “Spor” (f=30), “Yabancı Dil” (f=28), “Girişimcilik ve Proje Yönetimi” (f=25), “Tarih ve Kültür” (f=24), “Eğitim ve Öğretim Yöntemleri” (f=22), “Erasmus” (f=15), “Din Bilimi” (f=14).

Öğrencilere üçüncü olarak “Üniversitemizde öğrencilere yönelik düzenlenen eğitim, seminer ve konferanslarda gördüğünüz önemli sınırlılıklar nelerdir?” sorusu yöneltilmiştir. Tablo 4’te eğitim ve seminerlere yönelik sınırlılıklar frekans dağılımlarına göre verilmiştir.

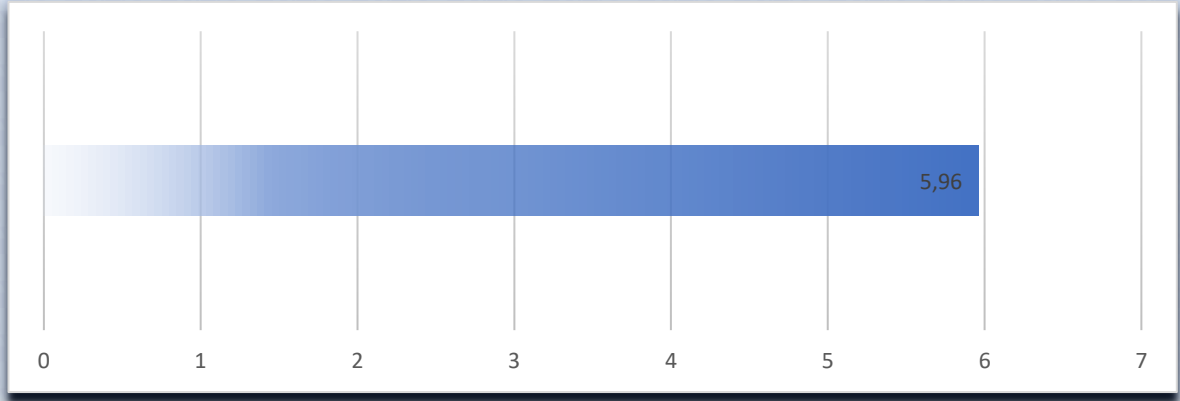
Tablo 4. Eğitim ve seminerlere yönelik sınırlılıklar

Sınırlılıklar	f
Katılım oranının azlığı	28
İçeriğin yetersiz veya ilgi çekici olmaması	25
Düzenlenme sıklığının yetersiz olması	19
Konferans salonlarının küçüklüğü	19
İnteraktifliğin az olması	15
Tarih bildirimlerinin yapılmaması ya da geç yapılması	15

Sürelerin bazen kısıtlı olması	7
Katılım belgesi verilmemesi	5
Kampüs seçimi	4

Tablo 4 incelendiğinde öğrencilerin ağırlıklı olarak katılım oranının azlığına yönelik sorunlar bildirdiği, bunun yanında eğitim içeriğinin yetersiz veya ilgi çekici olmaması, düzenleme sıklığının yetersiz olması, konferans salonunun küçüklüğü, interaktifliğin az olması, duyuruların geç yapılması ve katılım belgesi verilmemesi gibi sorunlara dikkat çektiği görülmüştür.

Öğrencilere son olarak üniversitemiz kapsamında gerçekleştirilen eğitimlerden genel memnuniyet durumlarını 1'den 10'a kadar (1- "Hiç memnun değilim", 10-"Çok memnunum") olacak şekilde değerlendirmeleri istenmiştir. Öğrencilerin memnuniyet ortalaması 5.96 olarak hesaplanmıştır (SS = 1.9). Değerlendirme sonucu aşağıda Şekil 2'de verilmiştir.



Şekil 2. Öğrencilerin eğitimlerden genel memnuniyet durumu

EKLER

Ek-1. EĞİTİM İHTİYACI BELİRLEME ANKETİ

Değerli öğrencimiz,

Bartın Üniversitesi olarak eğitsel ihtiyaçlarınızı önemsiyoruz. Bu kısa ankette gereksinim duyduğunuz eğitim, seminer ya da konferanslara yönelik sorular yer almaktadır. Vereceğiniz cevaplar üniversitemizde sizlere yönelik planlanacak etkinliklere yön verecektir. Bu doğrultuda görüşlerinizin bizim için çok değerli olduğunu belirtmek isteriz. Katkılarınızdan dolayı teşekkür ederiz.

Bartın Üniversitesi
Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğü

Araştırmaya gönüllü olarak kendi rızamla katılıyorum.

DEMOGRAFİK BİLGİLER

1. Cinsiyetiniz:
2. Fakülteniz / Öğrenim Gördüğünüz Birim:
3. Sınıfınız:

SORULAR

-Üniversitemizde akademisyenlere yönelik düzenlenen eğitim, konferans ve seminerlerden memnuniyet düzeyiniz (1-10 aralığında yıldız veriniz):



-Üniversitemizde alanınızla ilgili olarak hangi konu(lar)da seminer, konferans veya eğitim almak istersiniz?

-Üniversitemizde alanınız dışında (genel) hangi konul(ar)da seminer, konferans veya eğitim almak istersiniz?

-Size yönelik eğitimlerimizin ne zaman düzenlemesini istersiniz? (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz)

- Dönem başında
- Dönem sonunda
- Dönem esnasında

-Eğitimler genel olarak nasıl düzenlenmelidir?

- Uzaktan eğitim
- Yüz yüze

- Üniversitemizde düzenlenen eğitim, konferans veya seminerlerde gördüğünüz sınırlılıklar nelerdir?

-İletmek istediğiniz ek görüş ve önerilerinizi (VARSA) yazınız.

Not: İlgili sorular altı (6) uzman görüşü alınarak oluşturulmuştur. Ayrıca anketin uygulanması için Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü ve Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğü Yayın Komisyonu'nun onayı alınmıştır.

İLETİŞİM BİLGİLERİ

Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğü

Web sitesi: ogrengelis.bartın.edu.tr

Instagram: [baru_ogrengelis](https://www.instagram.com/baru_ogrengelis)

X hesabı : [ogrengelis](https://www.x.com/ogrengelis)

YouTube : [@ogrencelis](#)

— B A R U —