

Üniversitelerde Öğretim Elemanlarına Yönelik Eğitimlerin Değerlendirilmesi: Gereksinimler, Görüşler ve Öneriler

Nilgün Incereis^{1,*}, Büşra Yiğit², Seyfullah Gökoğlu², Murat Debbağ² & Mustafa Fidan³

¹ Bartın Üniversitesi

² Bartın Üniversitesi

³ Bartın Üniversitesi

nilgunincereis@gmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı yükseköğretimde görev yapan öğretim elemanlarının eğitim gereksinimlerini ortaya koymak ve verilen eğitimlere yönelik görüşlerini derinlemesine incelemektir. Betimsel nitelikteki bu araştırma tarama modelinde yürütülmüştür. Araştırmaya Türkiye’de farklı üniversitelerde görev yapan 325 öğretim elemanı katılmıştır. Veriler açık uçlu sorulardan oluşan bir anket formu aracılığıyla elektronik ortamda (MS Forms), 2024-2025 akademik yılı güz döneminde toplanmıştır. Araştırmada elde edilen veriler içerik analizi yöntemi kullanılarak çözümlenmiş; tema ve kodlar frekans ve yüzde değerleriyle rapor edilmiştir. Araştırma bulgularına göre, öğretim elemanlarına yönelik düzenlenen eğitimlerin en önemli avantajları; yeni bilgi ve bakış açısı kazandırması ile yapay zekâ konusundaki öğreticiliğidir. Eğitimlerin sınırlılıkları arasında ise eğitimlerin zamanlaması, uygulamadan çok teoriye ağırlık verilmesi ve içeriklerin genel nitelikte olup özelleştirilmemesi öne çıkmıştır. Öğretim elemanlarının en fazla ihtiyaç duyduğu eğitim konuları; yapay zekâ, sürükleyici teknolojiler, pedagojik formasyon, proje süreçleri ve ölçme-değerlendirme şeklinde yoğunlaşmıştır. Katılımcılar, üniversitelerde gerçekleştirilen eğitimlerin niteliğini artırmak amacıyla eğitimlerin dönem içine yayılması, uygulamalı içeriklerin artırılması ve interaktif katılımın desteklenmesi yönünde önerilerde bulunmuştur. Ayrıca, eğitimlerin yüz yüze, etkileşimli ve uygulamalı biçimde yürütülmesini; zamanlamasının ise dönem başı veya sınav haftalarına denk gelmesini tercih ettiklerini belirtmişlerdir. Sonuç olarak, araştırma bulguları öğretim elemanlarının eğitimlerden önemli kazanımlar elde ettiklerini, ancak bu eğitimlerin geliştirilmesi ve uygulanmasına yönelik yeni düzenlemelere ihtiyaç duyulduğunu göstermekte; yükseköğretim kurumları için öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik bir yol haritası sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Öğretim elemanı, eğitim, ihtiyaç analizi, görüş

Evaluation of Training Programs for University Faculty Members: Needs, Opinions, and Recommendations

Nilgün Incereis^{1,*}, Büşra Yiğit², Seyfullah Gökoğlu², Murat Debbağ² & Mustafa Fidan³

¹Computer Engineering, Bartın University

²Computer and Educational Technologies Education, Bartın University

³Educational Sciences, Bartın University

nilgunincereis@gmail.com

Abstract

The aim of this study is to identify the training needs of faculty members working in higher education and to examine their views on the training programs in depth. This descriptive study was conducted using a survey model. A total of 325 faculty members from various universities in Türkiye participated in the research. Data were collected electronically via an open-ended questionnaire form (MS Forms) during the Fall semester of the 2024–2025 academic year. The data obtained were analyzed using content analysis; themes and codes were reported with frequency and

percentage values. According to the findings, the most significant advantages of the training programs offered to faculty members are the acquisition of new knowledge and perspectives, as well as their instructiveness regarding artificial intelligence. The limitations of these programs include timing issues, an emphasis on theory over practice, and the general nature of the content without customization. The most needed training topics identified by faculty members are artificial intelligence, immersive technologies, pedagogical formation, project processes, and assessment and evaluation. Participants suggested that, in order to improve the quality of training programs in universities, sessions should be spread throughout the semester, include more practical content, and promote interactive participation. Additionally, they expressed a preference for face-to-face, interactive, and hands-on training, ideally scheduled at the beginning of the semester or during exam weeks.

Keywords: Faculty member, education, needs analysis, opinion