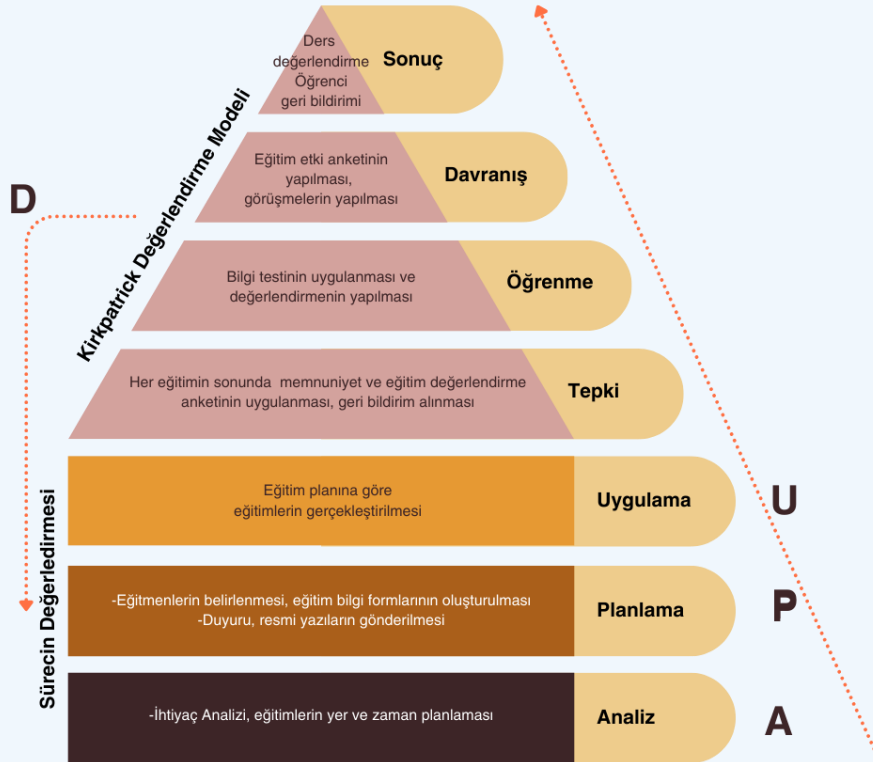


EĞİTİMLERİMİZ (Öğrenciler için)

Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Koordinatörlüğü (ÖğrenGeliş) bünyesinde Üniversitemiz bünyesinde öğrencilerimize öğrenmelerini geliştirmeyi amaçlayan öğrenme becerileri ve stratejileri ile kişisel ve sosyal gelişimlerini destekleyici seminerler/eğitimler verilmektedir. Bu kapsamda;

- 21. Yüzyıl becerilerini destekleyici eğitimler (yaratıcılık, dijital okuryazarlık, medya okuryazarlığı, girişimcilik vs.)
- Ders çalışma stratejileri
- Araştırma ve proje geliştirme teknikleri

Yüz yüze ya da çevrimiçi gerçekleştirilen her eğitime **süre açısından en az %60 katılım oranında katılım sağlayan** öğrencilerimize katılım belgesi verilmektedir. Eğitimlerimize yönelik veri toplama araçlarımız uzman görüşü kapsamında oluşturulmuş ve **web sitemizde** paylaşılmıştır. Bu kapsamda her sene başında **ihtiyaç analizi yapılarak** öncelikli gereksinim duyulan **eğitim konuları** belirlenmekte ve bu kapsamda eğitim planlaması yapılmaktadır. Sürecin planlamasından değerlendirme aşamasına kadar elde edilen tüm veriler raporlanarak **web sitemizde** paylaşılmaktadır. Eğitim programının değerlendirilmesinde **Kirkpatrick'in Program Değerlendirme Modeli** temel alınmaktadır. Bu kapsamda aşağıdaki süreç basamakları işletilmektedir (Şekil-1):



Şekil-1. ÖğrenGeliş – APUD Eğitim Tasarımı Modeli Süreç Basamakları

Spesifik olarak, **APUD Eğitim Tasarımı Modeli**, öğrenme-öğretme süreçlerinin ihtiyaç analizi, planlama, uygulama ve değerlendirme boyutlarında sistematik biçimde ele alınmasını amaçlayan bütüncül bir modeldir. Model, eğitim faaliyetlerinin yalnızca uygulanmasını değil, aynı zamanda etkilerinin izlenmesini ve sürekli iyileştirilmesini temel almaktadır.

Analiz (A) aşamasında hedef kitle özellikleri, kurumsal gereksinimler ve eğitim ihtiyaçları belirlenir. Bu aşama, programın gerçek ihtiyaçlara dayalı olarak yapılandırılmasını sağlar. **Planlama (P)** aşamasında belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda öğrenme çıktıları, içerik, öğretim yöntemleri, eğitim materyalleri ve ölçme-değerlendirme yaklaşımları tasarlanır. **Uygulama (U)** aşamasında planlanan eğitim etkinlikleri yüz yüze veya çevrimiçi ortamda yürütülür. Bu süreçte katılımcı etkileşimi, aktif öğrenme ve uygulama temelli yaklaşımlar ön plandadır. **Değerlendirme (D)** aşamasında ise eğitim sürecinin etkililiği; katılımcı görüşleri, öğrenme çıktıları ve davranışa dönüşen kazanımlar üzerinden değerlendirilir. Elde edilen veriler, programın iyileştirilmesi ve sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla kullanılır. Değerlendirme aşamasında eğitim programı değerlendirme çalışmalarında yaygın olarak kullanılan **Kirkpatrick'in Program Değerlendirme Modeli (4 düzeyli)** kullanılmıştır. Kirkpatrick modeli, eğitim programlarının başarısını yalnızca katılımcı memnuniyeti ile sınırlı görmeyip, öğrenme kazanımları ve iş/uygulama ortamına yansıyan davranış değişiklikleri üzerinden çok boyutlu biçimde incelemeyi önerir. Bu model dört temel düzeyden oluşmaktadır:

- **Tepki:** Katılımcıların eğitime yönelik memnuniyetleri ve algıları, “Eğitim Değerlendirme Anketi” aracılığıyla değerlendirilmektedir (Veri Toplama Araçları, n.d). Bu anket aracılığıyla eğitimin hemen sonunda eğitime, eğitmeniye ve genel memnuniyetlerine yönelik görüşleri alınmaktadır. Bu görüşler analiz edilerek değerlendirme raporu olarak web sitemizde yayımlanmaktadır (Rapor ve İstatistikler, n.d).
- **Öğrenme:** Eğitimin sonunda, öğrenme çıktıları göz önünde bulundurularak ilgili eğitime yönelik “Bilgi Testi” gerçekleştirilmektedir. Bilgi testi değerlendirmesi sonucunda 60 puan ve üzeri alan katılımcılar belirli koşulları (çevrim içi ve yüz yüze katılım göstermelerine göre) sağladıklarında katılım belgesi almaya hak kazanırlar. Bilgi testi sonuçları da web sitemizde yayımlanmaktadır (Rapor ve İstatistikler, n.d).
- **Davranış:** Öğrenilenlerin gerçek çalışma/uygulama ortamına aktarılmasıyla ilgilidir. Eğitimler gerçekleştirildikten belirli bir süre sonra (1-2 yıl içerisinde) öğretim elemanlarının öğrendiklerini derse aktarımı ve derste kullanımını belirlemede “Etki Anketi” gerçekleştirilmektedir. “Etki Anketi” sonuçları web sitemizde paylaşılmaktadır (Rapor ve İstatistikler, n.d).

- **Sonuçlar:** Kurumsal veya performans düzeyinde ortaya çıkan nihai etkilerle ilişkilidir. Ders değerlendirme anketleri, öğrenci görüşleri, Kurum İç değerlendirme takımı raporları ile bu sürecin takibi yapılmaktadır.

Kaynakça

Kirkpatrick, D., & Kirkpatrick, J. (2007). Implementing the four levels. California: BerrettKoehler Publishers.

Rapor ve İstatistikler, (n.d.). <https://ogrengelis.bartın.edu.tr/raporveistatistiklergecici.html>

Veri Toplama Araçları, (n.d.). <https://ogrengelis.bartın.edu.tr/olcme-ve-degerlendirme-araclari.html>