

BARU

BARTIN ÜNİVERSİTESİ  
ÖĞRENMEYİ VE ÖĞRETMİYİ GELİŞTİRME  
KOORDİNATÖRLÜĞÜ

2025

AKADEMİK PERSONEL

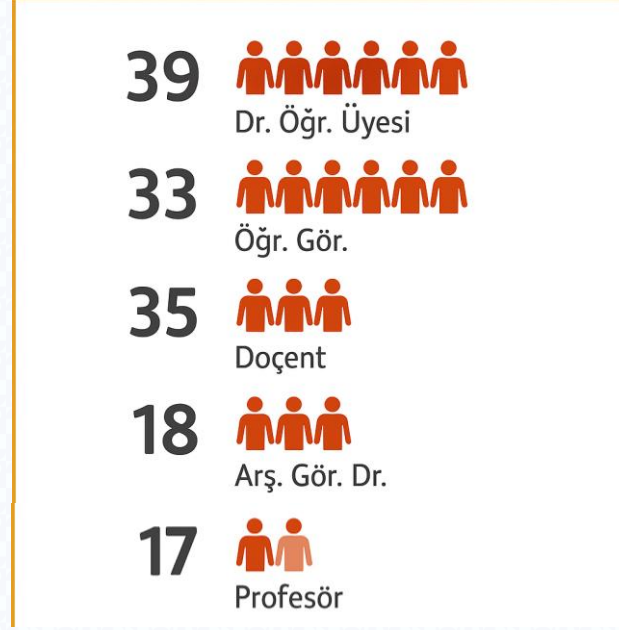
Eğitim İhtiyacı Analizi Raporu

---

#öğrengeliş

## 2025 YILI EĞİTİM İHTİYAÇ ANALİZİ RAPORU (AKADEMİK PERSONEL)

Bartın Üniversitesinde 2025 yılında planlanacak yönelik eğitim ihtiyacı için akademik personele "Eğitim İhtiyacı Belirleme Anketi" (bkz Ek-1) gerçekleştirilmiştir. Anket, Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğü yönetiminde Bartın Üniversitesi Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) üzerinden gönüllülük esası gözetilerek 01 Mart – 30 Mayıs 2025 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Ankete Bartın Üniversitesinde görev yapan **158** akademik personel katılmıştır. Araştırma bulguları raporlanırken betimsel istatistiklere yer verilmiş, açık uçlu sorulardan elde edilen nitel veriler ise içerik analiziyle çözümlenmiştir. Şekil 1'de akademik personelin unvanlarına göre dağılımları verilmiştir.



Şekil 1. Akademik personelin unvanlarına göre dağılımı

Şekil 1'de görüldüğü gibi ihtiyaç analizi araştırmasına 39 Doktor Öğretim Üyesi, 33 Öğretim Görevlisi, 35 Doçent, 18 Araştırma Görevlisi ve 17 Profesör katılmıştır. Katılımcıların bağlı bulunduğu birime göre dağılımı aşağıda Tablo 1'de verilmiştir.

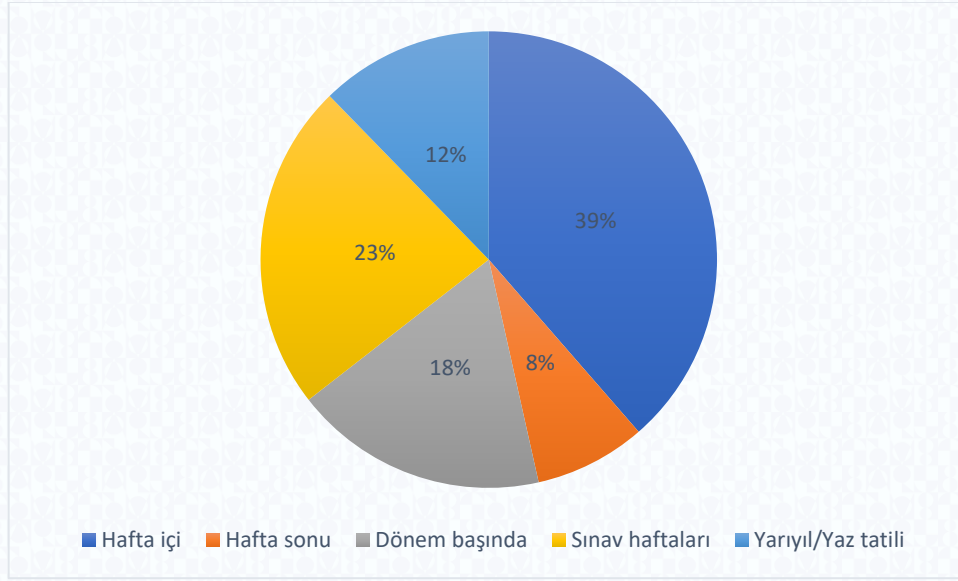
Tablo 1. Akademik personelin birimlerine göre dağılımı

| Akademik Birim                             | f  |
|--------------------------------------------|----|
| Edebiyat Fakültesi                         | 19 |
| Eğitim Fakültesi                           | 18 |
| Fen Fakültesi                              | 11 |
| İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi       | 6  |
| İslami İlimler Fakültesi                   | 12 |
| Meslek Yüksekokulu                         | 23 |
| Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi | 19 |
| Orman Fakültesi                            | 9  |
| Rektörlüğe bağlı diğer birimler            | 6  |
| Sağlık Bilimleri Fakültesi                 | 12 |

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu | 12 |
| Spor Bilimleri Fakültesi             | 8  |
| Yabancı Diller Yüksekokulu           | 3  |

Tablo 1 incelendiğinde, araştırmaya katılan akademisyenlerin 18'i Eğitim Fakültesi, 23'ü Meslek Yüksekokulu, 6'sı İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, 12'si Sağlık Bilimleri Fakültesi, 19'u Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, 19'u Edebiyat Fakültesi, 12'si Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, 12'si İslami İlimler Fakültesi, 11'i Fen Fakültesi, 9'u Orman Fakültesi, 8'i Spor Bilimleri Fakültesi, 6'sı Rektörlüğe Bağlı Birimler ve 3'ü Yabancı Diller Yüksekokulunda görev yapmaktadır.

Akademik personelin eğitimleri ne zaman istedikleri sorulmuş ve verdikleri yanıtlara göre yüzdelik dağılımları aşağıdaki Şekil 2'de verilmiştir.



Şekil 2. Akademik personelin eğitim tercih zamanları

Şekil 2'de görüldüğü gibi katılımcıların %39'u hafta içi ve %18'i ise dönem başında eğitimlerin gerçekleştirilmesi yönünde görüş bildirmişlerdir. Bunun yanında %23'ü de sınav döneminde ve %8'i de hafta sonu gerçekleştirilmesine yönelik görüşlerini bildirmişlerdir. Bu bulgulardan hareketle, eğitimlerin dönem başında ve hafta içi eğitimlerin planlanmasına yönelik görüşün daha fazla olduğu söylenebilir. Araştırmada akademisyenlerin ihtiyaç duydukları genel eğitimler frekansa göre aşağıdaki Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2. Akademik Personelin genel eğitim ihtiyaçları

| Eğitim ihtiyacı (Genel)  | f  |
|--------------------------|----|
| Araştırma Yöntemleri     | 87 |
| Ölçme ve Değerlendirme   | 71 |
| Proje Yönetimi ve Süreci | 60 |
| Eğitim Teknolojisi       | 55 |
| Düşünme Becerileri       | 41 |
| İletişim Becerileri      | 36 |
| Ders Planlama Süreçleri  | 31 |
| Eğitim Psikolojisi       | 27 |

|                            |    |
|----------------------------|----|
| Sınıf Yönetimi             | 24 |
| Çevrimiçi Öğrenme          | 19 |
| Öğretim İlke ve Yöntemleri | 17 |
| UBYS, eDers Kullanımı      | 16 |

Tablo 2 görüldüğü gibi akademik personelin 87'si Araştırma Yöntemleri, 55'i Eğitim Teknolojisi, 71'i Ölçme ve Değerlendirme, 60'ı Proje Yönetimi ve Süreci, 36'sı İletişim Becerileri, 41'i Düşünme Becerileri ve 31'i Ders Planlama Süreçleri hakkında eğitim ihtiyacının olduğunu belirtmişlerdir. Bunun yanında Eğitim Psikolojisi, Çevrimiçi Öğrenme, Sınıf Yönetimi gibi konularda da eğitim almak istediklerini bildirmişlerdir.

Akademik personele ikinci olarak “Üniversitemizde alanınızla ilgili olarak hangi konu(lar)da seminer, konferans veya eğitim almak istersiniz?” sorusu yöneltilmiştir. Tablo 3'te akademik personelin kendi alanlarına göre almak istedikleri eğitimler frekanslara göre verilmiştir.

Tablo 3. Akademik Personelin kendi alanlarına göre almak istedikleri eğitimler

**Proje Yazımı ve Yönetimi (25), İstatistiksel Analiz (12), Araştırma Yöntemleri ve Teknikleri (18), Yapay zeka (15), Eğitim Teknolojileri (12), İklim Değişikliği (4), Makale Yazımı (5), Eğitimde Dijitalleşme (2), Ölçme Değerlendirme (3), Eğitim Psikolojisi (3), Düşünme Becerileri (2) Sağlık (2), Akademik İngilizce (2), Etkili Ders Anlatımı (2), İdare Ve İletişim (2), Tipografi Ve Yazı Sanatı (2) Spor Psikolojisi (2), Analiz Yöntemleri (2), Ekonometri, Sürdürülebilirlik, Makine Öğrenmesi, Araştırma ve Yayın Süreçleri, SPSS Eğitimi, Sistemik Derleme ve Metaanaliz Kursu, Araştırma Yöntem ve Teknikleri, Projeler, Araştırma Yöntemlerinde Güncel Gelişmeler, Araştırma Yöntemleri, Araştırma Yöntemleri ve Proje Yönetimi, Araştırmalarında Kullanmak Üzere İstatistik Konusunda Eğitim Almak İsterim, Astronomi, Bibliyometrik Analiz, AMOS, NVivo Uygulamalı Eğitim, Atıf Tarama, Bağımlılık Yönetimi, BAP ve TÜBİTAK Projeleri Başvuru ve Süreçleri, Bilimsel Analiz Programları, Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Nitel Nicel Analiz Programları, Eğitimde Yapay Zeka, Çevresel Uygulamalı Alanlarda Ölçme ve Değerlendirme, Proje ve Yönetimi, Çocuk Psikolojisi, Ergen Psikolojisi, Çok Değişkenli İstatistik, Dekarbonizasyon, Deniz ve Çevresi Kirliliği, Deprem Mühendisliği, Hesaplamalı Mekanik, Dijital Eğitim ve Araçları, Dijital Veri Tabanları, Doğa Tabanlı Çözümler, Eğitim Planlama, Eğitimcilerin Eğitimi, Eğitim Teknolojileri, Etkili İletişim Teknikleri, Eğitimde Teknoloji Kullanımı ve Uygulamaları, Eğitimde Yapay Zekanın Kullanımı, İçerik Geliştirme, Ekonometri, Çok Kriterli Karar Verme Yöntemleri, Nitel Analiz.**

Tablo 3 incelendiğinde akademisyenlerin kendi alanlarına göre almak istedikleri eğitimler frekansa göre şu şekildedir: Proje Yazımı ve Yönetimi (f=25), İstatistiksel Analiz (f=12), Araştırma Yöntemleri ve Teknikleri (f=18), Yapay zeka (f=15), Eğitim Teknolojileri (f=12), İklim Değişikliği (f=4), Makale Yazımı (f=5), Eğitimde Dijitalleşme (f=2), Ölçme Değerlendirme (f=3), Eğitim Psikolojisi (f=3).

Akademik personele üçüncü olarak “Üniversitemizde alanınız dışında (genel) hangi konu(lar)da seminer, konferans veya eğitim almak istersiniz?” sorusu yöneltilmiştir. Tablo 4'te akademik personelin alanları dışında almak istedikleri eğitimler frekanslara göre verilmiştir.

Tablo 4. Akademik Personelin alanları dışında almak istedikleri eğitimler

**Yapay zeka (26), Araştırma Yöntemleri (11), Proje Yönetimi (14), Eğitim Psikolojisi (11), Kişisel Gelişim (5), İletişim becerileri (7), İngilizce (6), Düşünme Becerileri (5), Etkili iletişim teknikleri (4),**

Yazılım dilleri (4), Motivasyon ve stresle başa çıkma (3), Bilirkişilik Eğitimi, ChatGPT Eğitimi, Çocuk İçi İletişim, Diksiyon, Din Psikolojisi, Disiplinlerarası Etkileşim, Eğitimcilerin Eğitimi, Eğitim Teknolojileri, Felsefe, Arkeoloji, İnsan İlişkileri, İnsan Kaynakları Yönetimi, İntihal Programları, İşaret Dili, Kitap Yazma, Kriz ve Stres Yönetimi, Kulüp Akademik Danışmaları, Meta Analiz, Metafizik, Kuantum Fiziği, Microsoft Uygulamaları, Mobbing, Nicel ve Nitel Veri Analizi, Optimizasyon, Ölçme ve Değerlendirme, Psikoloji, Psikolojik Dayanıklılık, Resim Sanatı, Sağlık Projeleri, Sınıf Yönetimi, Spor ve Mental Sağlık, SPSS Kullanımı, Stres Yönetimi, Temel İstatistik, TÜBİTAK Projeleri, UBYS Kullanımı, Uluslararası Projeler, Vakıf Kurulması ve Burslar,

Tablo 4 incelendiğinde akademik personelin alanları dışında almak istedikleri eğitimler frekansa göre sırasıyla; Yapay Zeka eğitimi (f=26), Araştırma Yöntemleri (f=11), Proje Yönetimi (f=14), Eğitim Psikolojisi (f=11), Kişisel Gelişim (f=5), İletişim becerileri (f=7), İngilizce (f=6), Düşünme Becerileri (f=5), Etkili iletişim teknikleri (f=4), Yazılım dilleri (f=4)dir.

Akademik personele dördüncü olarak “Üniversitemizde akademisyenlere yönelik düzenlenen eğitim, seminer ve konferanslarda gördüğünüz önemli sınırlılıklar nelerdir?” sorusu yöneltilmiştir. Tablo 5’te eğitim ve seminerlere yönelik sınırlılıklar frekans dağılımlarına göre verilmiştir.

Tablo 5. Eğitim ve seminerlere yönelik sınırlılıklar

| Sınırlılıklar                                  | f  |
|------------------------------------------------|----|
| Zamanlama / Ders Saatleri ile Çakışma          | 29 |
| Online veya Yüz Yüze Formatla İlgili Sorunlar  | 10 |
| Uygulama Eksikliği / Teorik Yoğunluk           | 10 |
| Eğitim İçeriği Yetersizliği / Güncellik        | 9  |
| Planlama ve Duyuru Sorunları                   | 6  |
| İş Yoğunluğu / Yoğunluk Dönemine Denk Gelme    | 5  |
| Uygun Zaman Aralığı / Zamanlama Sorunu (genel) | 5  |
| Katılım Zorluğu (Yerleşke, ulaşım vs.)         | 4  |
| Eğitici Niteliği / Alan Dışı Eğiticileds       | 3  |
| Hiçbir sınırlılık yok                          | 13 |

Tablo 5 incelendiğinde akademik personelin ağırlıklı olarak ders saatine gelen eğitimlere yönelik sorunlar bildirdiği, bunun yanında eğitim süresinin yetersizliği, uygulama eksikliği, akademik ve idari faaliyetlerinde yoğunluk, eğitici seçimi, duyuruların geç yapılması gibi sorunlara dikkat çektiği görülmüştür. Akademik personele son olarak üniversitemiz kapsamında gerçekleştirilen eğitimlerden genel memnuniyet durumlarını 1’den 10’a kadar (1- “Hiç memnun değilim”, 10-“Çok memnunum”) olacak şekilde değerlendirmeleri istenmiştir. Akademik personelin memnuniyet ortalaması 8.1 olarak hesaplanmıştır (SS = 1.88). Değerlendirme sonucu aşağıda Şekil 3’te verilmiştir.



Şekil 3. Akademik personelin eğitimlerden genel memnuniyet durumu



## EKLER

## Ek-1. EĞİTİM İHTİYACI BELİRLEME ANKETİ

Değerli akademisyenimiz,

Bartın Üniversitesi olarak eğitsel ihtiyaçlarınızı önemsiyoruz. Bu kısa ankette gereksinim duyduğunuz eğitim, seminer ya da konferanslara yönelik sorular yer almaktadır. Vereceğiniz cevaplar üniversitemizde sizlere yönelik planlanacak etkinliklere yön verecektir. Bu doğrultuda görüşlerinizin bizim için çok değerli olduğunu belirtmek isteriz. Katkılarınızdan dolayı teşekkür ederiz.

Bartın Üniversitesi  
Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğü

☐ Araştırmaya gönüllü olarak kendi rızamla katılıyorum.

## DEMOGRAFİK BİLGİLER

1. Bağlı bulunduğunuz Birim:
2. Mesleki kıdeminiz:
3. Ünvanınız:

## SORULAR

-Üniversitemizde akademisyenlere yönelik düzenlenen eğitim, konferans ve seminerlerden memnuniyet düzeyiniz (1-10 aralığında yıldız veriniz):



-Aşağıda belirtilen alanlardan hangisi ya da hangilerine yönelik eğitim/seminer almak önceliğiniz olur?

- ☐ Araştırma yöntemleri
- ☐ Düşünme Becerileri
- ☐ Ders Planlama Süreçleri
- ☐ Eğitim Psikolojisi
- ☐ İletişim Becerileri
- ☐ Eğitim Teknolojisi
- ☐ Ölçme ve Değerlendirme
- ☐ Öğretim İlke ve Yöntemleri
- ☐ Sınıf Yönetimi
- ☐ Proje Yönetimi ve Süreci
- ☐ UBYS, e-Ders Kullanımı
- ☐ Çevrimiçi öğrenme

-Üniversitemizde alanınızla ilgili olarak hangi konu(lar)da seminer, konferans veya eğitim almak istersiniz?

-Üniversitemizde alanınız dışında (genel) hangi konul(ar)da seminer, konferans veya eğitim almak istersiniz?

-Eğitimlerimizin iş yoğunluğunuza göre ne zaman düzenlemesini istersiniz? (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz)

- ☐ Hafta içi
- ☐ Hafta sonu
- ☐ Yarıyıl/Yaz tatili
- ☐ Dönem başında
- ☐ Sınav haftaları

-Üniversitemizde akademisyenlere yönelik düzenlenen eğitim, seminer ve konferanslarda gördüğünüz önemli sınırlılıklar nelerdir?

-İletmek istediğiniz ek görüş ve önerilerinizi (VARSA) yazınız.

**Not:** İlgili sorular altı (6) uzman görüşü alınarak oluşturulmuştur. Ayrıca anketin uygulanması için Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü ve Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğü Yayın Komisyonu'nun onayı alınmıştır.

-----

#### İLETİŞİM BİLGİLERİ

Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğü

Web sitesi: [ogrengelis.bartın.edu.tr](http://ogrengelis.bartın.edu.tr)

Instagram: [baru\\_ogrengelis](https://www.instagram.com/baru_ogrengelis)

X hesabı : [ogrengelis](https://twitter.com/ogrengelis)

YouTube : [@ogrengelis](https://www.youtube.com/@ogrengelis)

— B A R U —