

BARU

BARTIN ÜNİVERSİTESİ
ÖĞRENMEYİ VE ÖĞRETMEYİ GELİŞTİRME
KOORDİNATÖRLÜĞÜ

2024

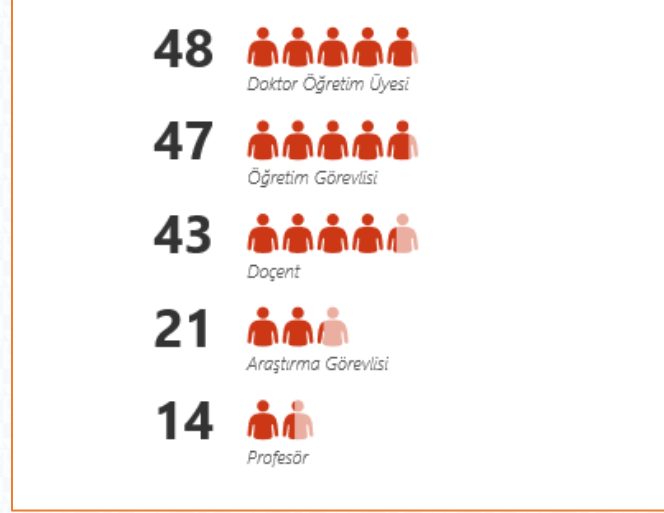
AKADEMİK PERSONEL

Eğitim İhtiyacı Analizi Raporu

#öğrengeliş

2024 YILI EĞİTİM İHTİYAÇ ANALİZİ RAPORU (AKADEMİK PERSONEL)

Bartın Üniversitesinde 2024 yılında planlanacak yönelik eğitim ihtiyacı için akademik personele "Eğitim İhtiyacı Belirleme Anketi" (bkz Ek-1) gerçekleştirilmiştir. Anket, Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğü yönetiminde Bartın Üniversitesi Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) üzerinden gönüllülük esası gözetilerek 01 Mart – 30 Mayıs 2024 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Ankete Bartın Üniversitesinde görev yapan **173** akademik personel katılmıştır. Araştırma bulguları raporlanırken betimsel istatistiklere yer verilmiş, açık uçlu sorulardan elde edilen nitel veriler ise içerik analiziyle çözümlenmiştir. Şekil 1'de akademik personelin ünvanlarına göre dağılımları verilmiştir.



Şekil 1. Akademik personelin ünvanlarına göre dağılımı

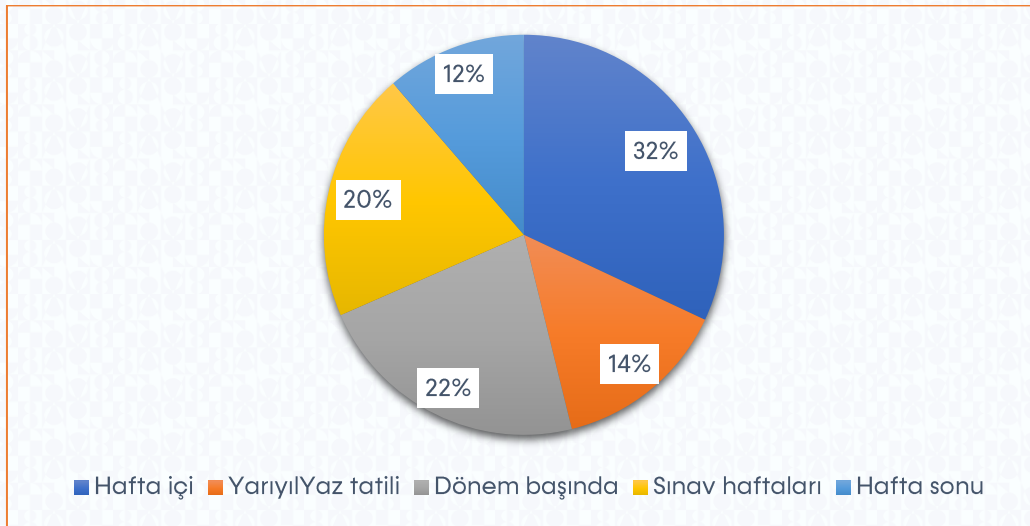
Şekil 1'de görüldüğü gibi ihtiyaç analizi araştırmasına **48** Doktor Öğretim Üyesi, **47** Öğretim Görevlisi, **43** Doçent, **21** Araştırma Görevlisi ve **14** Profesör katılmıştır. Katılımcıların bağlı bulunduğu birime göre dağılımı aşağıda Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1. Akademik personelin birimlerine göre dağılımı

Akademik Birim	f
Eğitim Fakültesi	27
Meslek Yüksekokulu	25
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	18
Sağlık Bilimler Fakültesi	17
Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi	15
Edebiyat Fakültesi	14
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	12
İslami İlimler Fakültesi	9
Fen Fakültesi	9
Orman Fakültesi	8
Spor Bilimleri Fakültesi	8
Rektörlüğe Bağlı Diğer Birimler	7
Yabancı Diller Yüksekokulu	4
Toplam	173

Tablo 1 incelendiğinde, araştırmaya katılan akademisyenlerin 27'si Eğitim Fakültesi, 25'i Meslek Yüksekokulu, 18'i İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, 17'si Sağlık Bilimleri Fakültesi, 15'i Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, 14'ü Edebiyat Fakültesi, 12'si Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, 9'u İslami İlimler Fakültesi, 9'u Fen Fakültesi, 8'i Orman Fakültesi, 8'i Spor Bilimleri Fakültesi, 7'si Rektörlüğe Bağlı Birimler ve 4'ü Yabancı Diller Yüksekokulunda görev yapmaktadır.

Akademik personelin eğitimleri ne zaman istedikleri sorulmuş ve verdikleri yanıtlara göre yüzdelik dağılımları aşağıdaki Şekil 2'de verilmiştir.



Şekil 2. Akademik personelin eğitim tercih zamanları

Şekil 2'de görüldüğü gibi katılımcıların %32'si hafta içi ve %22'si ise dönem başında eğitimlerin gerçekleştirilmesi yönünde görüş bildirmişlerdir. Bunun yanında %20'si de sınav döneminde ve %12'si de hafta sonu gerçekleştirilmesine yönelik görüşlerini bildirmişlerdir. Bu bulgulardan hareketle, eğitimlerin dönem başında ve hafta içi eğitimlerin planlanmasına yönelik görüşün daha fazla olduğu söylenebilir. Araştırmada akademisyenlerin ihtiyaç duydukları genel eğitimler frekansa göre aşağıdaki Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2. Akademik Personelin genel eğitim ihtiyaçları

Eğitim ihtiyacı (Genel)	f
Araştırma Yöntemleri	100
Eğitim Teknolojisi	56
Ölçme ve Değerlendirme	43
Proje Yönetimi ve Süreci	43
İletişim Becerileri	38
Düşünme Becerileri	37
Ders Planlama Süreçleri	32
Eğitim Psikolojisi	30
Çevrimiçi Öğrenme	10
Sınıf Yönetimi	8
UBYS, e-Ders Kullanımı	7
Öğretim İlke ve Yöntemleri	6

Tablo 2 görüldüğü gibi akademik personelin 100'ü Araştırma Yöntemleri, 56'sı Eğitim Teknolojisi, 43'ü Ölçme ve Değerlendirme, 43'ü Proje Yönetimi ve Süreci, 38'i İletişim Becerileri, 37'si Düşünme Becerileri ve 32'si Ders Planlama Süreçleri hakkında eğitim ihtiyacının olduğunu belirtmişlerdir. Bunun yanında Eğitim Psikolojisi, Çevrimiçi Öğrenme, Sınıf Yönetimi gibi konularda da eğitim almak istediklerini bildirmişlerdir.

Akademik personele ikinci olarak "Üniversitemizde alanınızla ilgili olarak hangi konu(lar)da seminer, konferans veya eğitim almak istersiniz?" sorusu yöneltilmiştir. Tablo 3'te akademik personelin kendi alanlarına göre almak istedikleri eğitimler frekanslara göre verilmiştir.

Tablo 3. Akademik Personelin kendi alanlarına göre almak istedikleri eğitimler

Proje Yazımı ve Yönetimi (31), İstatistiksel Analiz (20), Araştırma Yöntemleri ve Teknikleri (20), Yapay zeka (16), Eğitim Teknolojileri (12), İklim Değişikliği (5), Makale Yazımı (5), Eğitimde Dijitalleşme (4), Ölçme Değerlendirme (3), Eğitim Psikolojisi (3), Düşünme Becerileri (2) Sağlık (2), Akademik İngilizce (2), Etkili Ders Anlatımı (2), İdare Ve İletişim (2), Tipografi Ve Yazı Sanatı (2) Spor Psikolojisi (2), Analiz Yöntemleri (2), Ekonometri, Sürdürülebilirlik, Makine Öğrenmesi (2), Hayat Boyu Öğrenme, Metaverse, Kalite Süreci Belge Hazırlama, Alana Özgü BT Kullanımı (1), Çoğdaş Sanat, Nörofeedback, Biyomalzemeler Ve Polimerik Malzemeler, Çocuk Kütüphaneleri, Duygusal Zeka, Sosyal Beceriler, Akupunktur Uygulama, İntihal Programı Kullanımı, Bologna Süreci, Python, Eyetracking Kullanımı, Beynin Etkin Kullanımı Ve Zihin Haritalama, Eğlenerek Öğrenme, Nefes Teknikleri Ve Meditasyon, Mobbing Mücadelede Bilim, Popüler Bilim, MATLAB, Hat Sanatı, Aile Eğitimi, Bilgisayar, Yabancılar Türkçe Öğretimi, Sınıf Yönetimi, Smart PLS, Sağlıkta Smilasyon Uygulamaları, İlk Yardım, Access Kullanımı, Ders İşleyiş Planlama, Literatür Tarama, Etkili Zaman Kullanımı, Kamu Personel Yönetimi, Pazarlama Yönetimi, Felsefi Konular, Odun Anatomisi, Dendrokronoloji, Botanik, Herbaryum Teknikleri, Flört Şiddeti, Toplumsal Cinsiyet, Web Tabanlı Eğitim, Öğretim İlke Ve Yöntemleri, Zotero Kullanımı.

Tablo 3 incelendiğinde akademisyenlerin kendi alanlarına göre almak istedikleri eğitimler frekansa göre şu şekildedir: Proje Yazımı ve Yönetimi (f=31), İstatistiksel Analiz (f=20), Araştırma Yöntemleri ve Teknikleri (f=20), Yapay zeka (f=16), Eğitim Teknolojileri (f=12), İklim Değişikliği (f=5), Makale Yazımı (f=5), Eğitimde Dijitalleşme (f=4), Ölçme Değerlendirme (f=3), Eğitim Psikolojisi (f=3).

Akademik personele üçüncü olarak "Üniversitemizde alanınız dışında (genel) hangi konu(lar)da seminer, konferans veya eğitim almak istersiniz?" sorusu yöneltilmiştir. Tablo 4'te akademik personelin alanları dışında almak istedikleri eğitimler frekanslara göre verilmiştir.

Tablo 4. Akademik Personelin alanları dışında almak istedikleri eğitimler

Proje hazırlama ve yönetimi eğitimi (25), İstatistik /Analiz (15), Yapay Zeka (14), Eğitim Teknolojileri (11), Araştırma Yöntemleri (7), İletişim becerileri (7), İngilizce (6), Düşünme Becerileri (5), Kişisel Gelişim (5), Etkili iletişim teknikleri (4), Yazılım dilleri (4), Motivasyon ve stresle başa çıkma (3), Eğitim Psikolojisi (3), Diksiyon ve güzel konuşma (3), Psikoloji (3), Sosyal Medya Okuryazarlığı (3), Akademik yazışma kuralları (3), Spor faaliyetleri (3), Öğrenmeyi Öğretme (2), Sınıf Yönetimi (2), Tarih (2), Çocuk Eğitimi (2), Zaman Yönetimi (2), Edebiyat (2), Şiir (2), Müzik (2), Ölçme ve Değerlendirme (2), Beden dili (2), Çevrimiçi Öğrenme, Toplum Bilimleri, İlk yardım, Öğrenci merkezli eğitim, Tarım, Girişimcilik, Kalite süreci ile ilgili istenen belgelerin hazırlanma yöntemleri, Akademik hiyerarşi, Disiplin Soruşturma Görevleri, Değerler Eğitimi, Sinema ve tiyatro, Fizik, sosyal sürdürülebilirlik, Ders planlama, eye tracking, fnirs, VR,AR, MR, Makine Öğrenmesi,

Sağlık, Tasarım, Finansal okur yazarlık, Akreditasyon, Denizcilik, Eleştirel Düşünme, Canva, Sunum teknikleri, Üniversitemiz portal kullanımı, Liderlik ve yöneticilik, Siber güvenlik, Çiçek bakımı, Sosyal Medya İçerik Üretimi, Cinsiyet eşitliği, eğitim tarihi, Felsefi Düşünceler, Bisiklet, Fotoğrafçılık, Biyoteknoloji, Excel formül uygulamaları.

Tablo 4 incelendiğinde akademik personelin alanları dışında almak istedikleri eğitimler frekansa göre sırasıyla; Proje hazırlama ve yönetimi eğitimi (f=25), İstatistik /Analiz (f=15), Yapay Zeka (f=14), Eğitim Teknolojileri (f=11), Araştırma Yöntemleri (f=7), İletişim becerileri (f=7), İngilizce (f=6), Düşünme Becerileri (f=5), Kişisel Gelişim (f=5), Etkili iletişim teknikleri (f=4), Yazılım dilleri (f=4)dir.

Akademik personele dördüncü olarak *“Üniversitemizde akademisyenlere yönelik düzenlenen eğitim, seminer ve konferanslarda gördüğünüz önemli sınırlılıklar nelerdir?”* sorusu yöneltilmiştir. **Tablo 5’te** eğitim ve seminerlere yönelik sınırlılıklar frekans dağılımlarına göre verilmiştir.

Tablo 5. Eğitim ve seminerlere yönelik sınırlılıklar

Sınırlılıklar	f
Ders saatine denk gelen eğitimler	45
Eğitim süresi yetersizliği	9
Uygulama eksikliği	9
Akademik ve idari faaliyetlerdeki yoğunluk	8
Eğitimci seçimi	7
Eğitim duyurusunun geç yapılması	5
Bölgelere özel seminerlerin az olması	4
Eğitimlerin sayıca az olması	3
İlgi eksikliği ve bazı eğitimlere mecbur bırakılma	3
Motivasyon eksiklikleri	2
Öğrenci kitlesinin normal düzeyde olduğunun düşünülmesi.	1
Benzer eğitimlerin olması	1
Soru-cevap eksikliği	1
Sağlık alanında az eğitim olması	1
Sertifikalarının değerli olmaması	1

Tablo 5 incelendiğinde akademik personelin ağırlıklı olarak ders saatine gelen eğitimlere yönelik sorunlar bildirdiği, bunun yanında eğitim süresinin yetersizliği, uygulama eksikliği, akademik ve idari faaliyetlerinde yoğunluk, eğitimci seçimi, duyuruların geç yapılması gibi sorunlara dikkat çektiği görülmüştür.

Akademik personele son olarak üniversitemiz kapsamında gerçekleştirilen eğitimlerden genel memnuniyet durumlarını 1’den 10’a kadar (1- “Hiç memnun değilim”, 10-“Çok memnunum”) olacak şekilde değerlendirmeleri istenmiştir. Akademik personelin memnuniyet ortalaması **7.88** olarak hesaplanmıştır (SS =1.9). Değerlendirme sonucu aşağıda **Şekil 3’te** verilmiştir.



Şekil 3. Akademik personelin eğitimlerden genel memnuniyet durumu

EKLER

Ek-1. EĞİTİM İHTİYACI BELİRLEME ANKETİ

Değerli akademisyenimiz,

Bartın Üniversitesi olarak eğitsel ihtiyaçlarınızı önemsiyoruz. Bu kısa ankette gereksinim duyduğunuz eğitim, seminer ya da konferanslara yönelik sorular yer almaktadır. Vereceğiniz cevaplar üniversitemizde sizlere yönelik planlanacak etkinliklere yön verecektir. Bu doğrultuda görüşlerinizin bizim için çok değerli olduğunu belirtmek isteriz. Katkılarınızdan dolayı teşekkür ederiz.

Bartın Üniversitesi
Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğü

Araştırmaya gönüllü olarak kendi rızamla katılıyorum.

DEMOGRAFİK BİLGİLER

1. Bağlı bulunduđunuz Birim:
2. Mesleki kıdeminiz:
3. Ünvanınız:

SORULAR

-Üniversitemizde akademisyenlere yönelik düzenlenen eğitim, konferans ve seminerlerden memnuniyet düzeyiniz (1-10 aralığında yıldız veriniz):



-Aşağıda belirtilen alanlardan hangisi ya da hangilerine yönelik eğitim/seminer almak önceliğiniz olur?

- Araştırma yöntemleri
- Düşünme Becerileri
- Ders Planlama Süreçleri
- Eğitim Psikolojisi
- İletişim Becerileri
- Eğitim Teknolojisi
- Ölçme ve Değerlendirme
- Öğretim İlke ve Yöntemleri
- Sınıf Yönetimi
- Proje Yönetimi ve Süreci
- UBYs, e-Ders Kullanımı
- Çevrimiçi öğrenme

-Üniversitemizde alanınızla ilgili olarak hangi konu(lar)da seminer, konferans veya eğitim almak istersiniz?

-Üniversitemizde alanınız dışında (genel) hangi konul(ar)da seminer, konferans veya eğitim almak istersiniz?

-Eğitimlerimizin iş yoğunluğunuza göre ne zaman düzenlemesini istersiniz? (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz)

- Hafta içi
- Hafta sonu
- Yarıyıl/Yaz tatili
- Dönem başında
- Sınav haftaları

-Üniversitemizde akademisyenlere yönelik düzenlenen eğitim, seminer ve konferanslarda gördüğünüz önemli sınırlılıklar nelerdir?

-İletmek istediğiniz ek görüş ve önerilerinizi (VARSA) yazınız.

Not: İlgili sorular altı (6) uzman görüşü alınarak oluşturulmuştur. Ayrıca anketin uygulanması için Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü ve Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğü Yayın Komisyonu'nun onayı alınmıştır.

İLETİŞİM BİLGİLERİ

Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğü

Web sitesi: ogrengelis.bartın.edu.tr

Instagram: [baru_ogrengelis](https://www.instagram.com/baru_ogrengelis)

X hesabı : [ogrengelis](https://www.x.com/ogrengelis)

YouTube : [@ogrengelis](https://www.youtube.com/@ogrengelis)

— B A R U —