



2022 Yılı Eğiticilerin Eğitimi Değerlendirme Raporu

2022 Yılı Eğitimcilerin Eğitimi Programı Değerlendirme Raporu

Bartın Üniversitesinde her yıl düzenlenen eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri yılın başında gerçekleştirilen ihtiyaç analizi doğrultusunda planlanmaktadır. Planlanan bu etkinliklere Üniversitemizde yeni göreve başlayan akademik personeller başta olmak üzere tüm akademik personelin katılımı hedeflenmektedir. Planlanan etkinlikler uygulandıktan hemen sonra etkililiğinin ölçülmesi için değerlendirme ve memnuniyet anketleri katılımcılara gönüllülük esasına dayalı olarak uygulanmaktadır. Rapor bu anketlerin sonuçlarının değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır.

Bartın Üniversitesi 2022 yılı eğitimcilerin eğitimi programı 2022 yılı başında gerçekleştirilen ihtiyaç analizi sonuçlarına göre “Öğretim Yöntem ve Teknikleri” ve “Ölçme ve Değerlendirme” alanlarında gerçekleştirilmiştir. Öğretim yöntem ve teknikleri ile ilgili oturumlar eylül ayında, ölçme ve değerlendirme ile ilgili oturumlar ise ara sınav tarihinden önce kasım ayında gerçekleştirilmiştir. “Öğretim Yöntem ve Teknikleri” alanında “Sınıf Yönetimi”, “Etkili İletişim ve Problem Çözme”, “Bilgisayar Destekli Öğretim”, “Farklı Disiplinlere Özgü Yöntem ve Teknik Uygulamaları”, “Çevrimiçi Ortamlarda Öğrenen Merkezli Yöntem ve Teknikler”, “Web 2.0 Araçları ile Yöntem Teknik Uygulamaları” ve “Oyunlaştırma Tekniği” eğitimlerinden oluşmuştur. “Ölçme ve Değerlendirme” alanında ise “Çoklu Öğrenme Araçlarının Planlanması”, “Rubrik Hazırlama”, “Dijital Ölçme Araçları”, “Adım Adım Uzaktan Ölçme Portal Tanıtımı” ve “Güvenirlilik” eğitimleri gerçekleştirilmiştir.

1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Öğretim yöntem ve teknikleri alanında gerçekleştirilen eğitimlere ilişkin memnuniyet oranı, değerlendirme puanı ve görüşler Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri Eğitim Programı Özeti

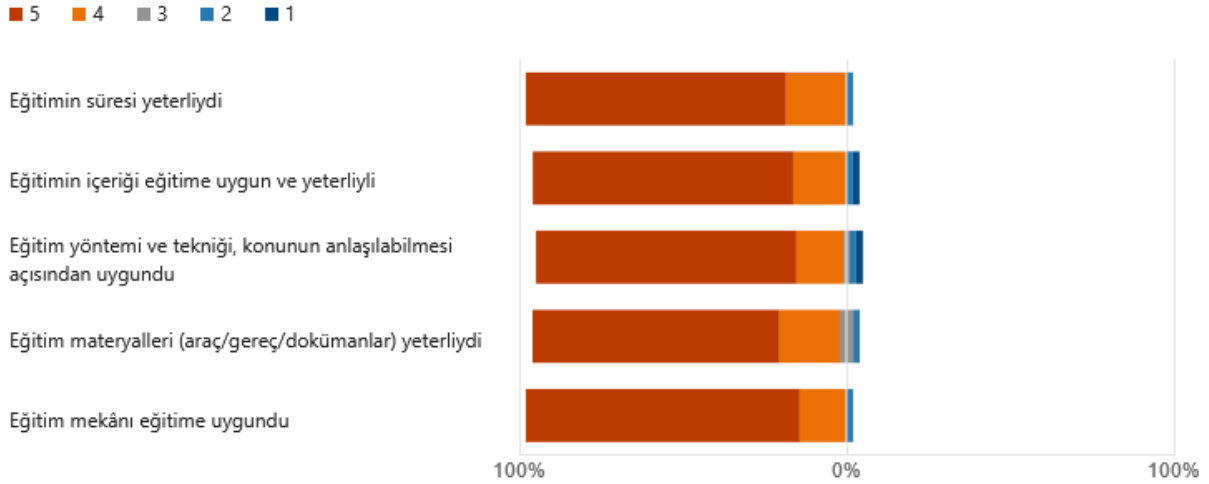
Eğitim İsmi	Memnuniyet Düzeyi	Değerlendirme Anketi Sonucu Ortalaması	Görüş ve Öneriler
Sınıf Yönetimi (n=49)	%93,03	89,4	-Muhteşem bir eğitimdi emeği geçen düzenleme kurulu ve Eğitimci Hocalarıma teşekkür ederiz. -Eğitim inanılmaz keyifli ve öğreticiydi. Bu süreçte emeği olan herkese teşekkürler. -Öğretmenlik formasyonu olmayan öğretim üyelerine bu tür eğitimlerin verilmesi uygun olur.

<i>Etkili İletişim ve Problem Çözme (n=52)</i>	%92,77	91,5	<p>-Çok keyifli ve verimli bir eğitimdi. Emeği geçen düzenleme kurulu ve eğitimci Hocalarıma teşekkür ederiz.</p> <p>-Bu ve benzeri eğitimlerin genel akademik personele yaygınlaştırılması önem arz etmektedir.</p> <p>-Eğitim verilen grubun eğitim seviyesi gözetilerek eğitim seviyesi ve konuları ayarlanmalıdır. Dinleyicilerin zaten eğitilmiş insanlar olduğu gözetilerek daha seviyesi yüksek eğitimler verilmeli veya hiç verilmemelidir.</p>
<i>Bilgisayar Destekli Öğretim (n=90)</i>	%91,43	46,7	<p>- Eğitim tüm üniversiteye açık olmasına karşın belli bir alana yönelik olarak hazırlanmış bir içerik olduğundan bu eğitimde kendi programımızda kullanabileceğim fikirler edinmem mümkün olmadı. Eğitimler genel kitleye yönelik ve özel alanlara yönelik olmak üzere ikiye ayrılarak sunulabilir.</p> <p>- Bu tür eğitimlerde daha az oranda spesifik olan, bir diğer deyişle daha fazla sayıda katılımcıyı kapsayabilecek ve ilgisini çekebilecek konuların paylaşılması çok daha faydalı olacaktır. Akademik bilginin temelinde özelleşme olduğu doğrudur. Ancak kurum geneline seslenen ve çeşitli birim ve bölümlerden katılımcıların olduğu bir eğitim platformundaki konuların önemli ölçüde kuşatıcı olmasının daha faydalı olacağı kanaatindeyim.</p> <p>- Aynı eğitimi Tıp alanında değil de genel kapsamlı konularla anlatılması daha iyi olurdu.</p> <p>- Bilgisayar Destekli Öğretim adlı seminer üniversitemizdeki tüm branşlara hitap edebilecek düzeyde tekrardan yapılabilir.</p>
<i>Farklı Disiplinlere Özgü Yöntem ve Teknik Uygulamaları (n=62)</i>	%94,43	81,9	<p>-Eğitmenlerin her bir yönetime ilişkin video, fotoğraflar vb. ile örnekler göstermeleri anlaşılabilirliği ve akılda kalıcılığı artıracaktır. Teşekkürler.</p> <p>- Eğitimler için teşekkür ederiz kendi adıma çok faydalandığımı söyleyebilirim.</p>
<i>Çevrimiçi Ortamlarda Öğrenen Merkezli Yöntem ve Teknikler (n=66)</i>	%96,41	84,8	<p>-Çok güzel ve çok etkili bir eğitimdi. Hocalarımıza çok teşekkür ederim.</p>
<i>Web 2.0 Araçları ile Yöntem Teknik Uygulamaları (n=62)</i>	%98,39	85,5	<p>- Eğiticilerin eğitimi takvimi; akademik takvime (derslerin başlaması, sınav haftaları, vb. zamanlar dikkate alınarak) uygun olarak bir yarıyla değil, tüm seneye yayılabilir. Onun dışında sunumlar gayet etkiliydi. Hocalarımıza teşekkür ederim.</p> <p>- Bu tarz Seminerler oldukça faydalı ve her sene tazelenmek adına tekrarlanırsa güzel olur. Ancak Eylül ayı yerine mayıs haziran ayları ve sınav</p>

			haftaları tercih edilirse daha iyi olabilir. Emeğinize sağlık. - Program kapsamında aldığımız en faydalı eğitimdi. Çok teşekkür ederiz.
<i>Oyunlaştırma Tekniği</i> (n=72)	%97,37	88,1	Eğitimde emeği geçen Murat ve Mustafa Hocalarımızın etkili ve aktif eğitimleri mükemmeldi. Uzun zamandır ilk defa bu kadar hevesle, merakla katılım sağladığım 2 eğitim günüydü. Canı gönülden teşekkür ederim.
Genel			94,79

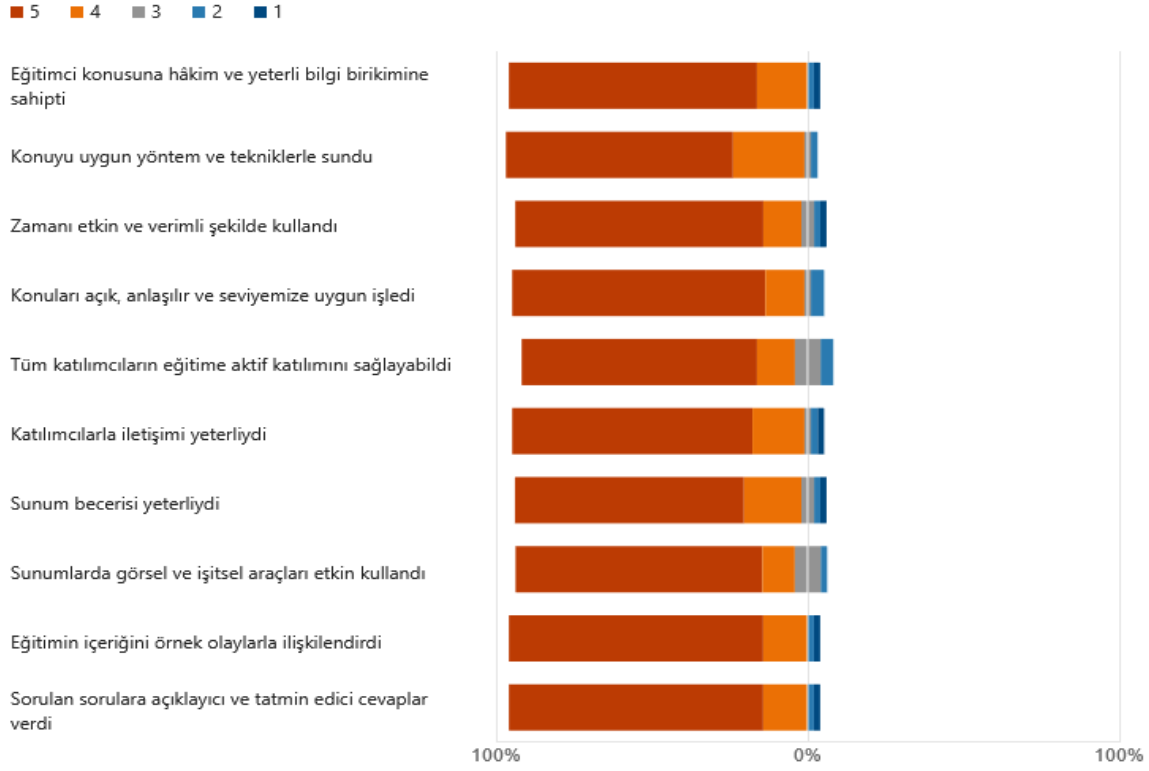
Yüz yüze eğitimle gerçekleştirilen “*Sınıf Yönetimi*” eğitimine toplamda 88 kişi katılım sağlamış olup, sonrasında çevrimiçi olarak yapılan ve 49 kişinin katıldığı değerlendirme anketinden alınan puan ortalaması 89,4’tür. Eğitimden memnuniyet oranı ise %93,03 olarak belirlenmiştir. Memnuniyet anketinin detayları Şekil 1, 2 ve 3’te detaylı olarak belirtilmiştir.

Şekil 1. *Sınıf Yönetimi Eğitimi Memnuniyet Anketi Eğitimin Planlanması ve Uygulanması Boyutu Sonuçları*



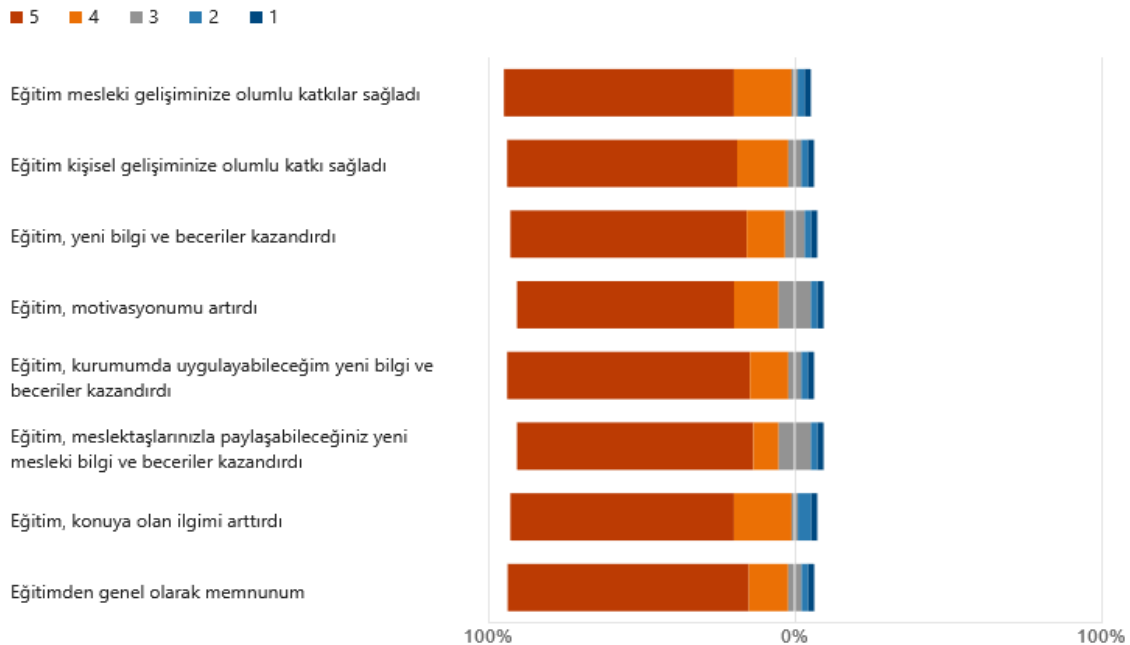
Eğitimin planlanması ve uygulanması ile ilgili anket sorularına verilen cevaplar Şekil 1’de belirtilmiştir. Bu boyuttaki memnuniyet ortalaması %94,37 olarak hesaplanmıştır. Eğitimci boyutundaki memnuniyet oranları ise Şekil 2’de gösterilmiştir. Bu boyutun memnuniyet ortalaması ise %93,29 olarak hesaplanmıştır.

Şekil 2. Sınıf Yönetimi Eğitimi Memnuniyet Anketi Eğitimci Boyutu Sonuçları



Sınıf Yönetiminin katılımcılara kazandırdıkları hakkındaki memnuniyetlerinin ölçüldüğü “Eğitim Sonu Kazanımlar” boyutundaki memnuniyet oranı ise 91,86 olarak hesaplanmıştır. Ankete verilen cevapların detayları Şekil 3’te belirtilmiştir.

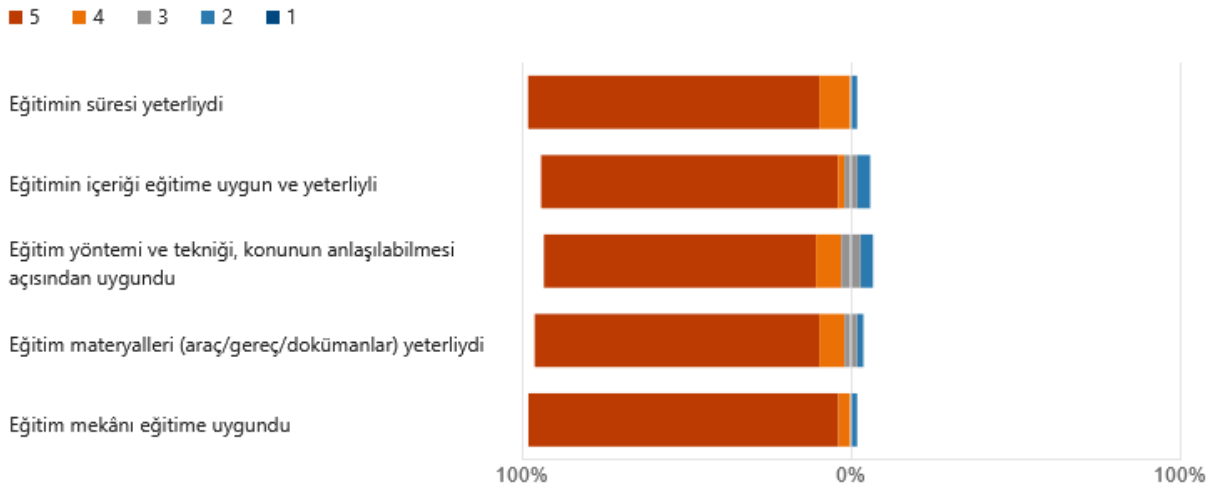
Şekil 3. Sınıf Yönetimi Eğitimi Memnuniyet Anketi Eğitim Sonu Kazanımlar Boyutu Sonuçları



Anket boyutlarının tümündeki memnuniyet oranları %90'ın üzerinde gerçekleşmiştir. Genel memnuniyet oranının da %90'ın üzerinde olduğu bu eğitime gelen görüş ve öneriler de olumludur. Yalnızca eğitim fakültesinden katılan bir katılımcı bu tür eğitimlerin öğretmenlik formasyonu olmayanlara verilmesi gerektiğini belirtmiştir. Bu da eğitime dair değil planlamaya dair bir eleştiri olarak göze çarpmaktadır.

Eğiticilerin eğitimi programının “Öğretim Yöntem ve Teknikleri” bölümünün ikinci eğitimi “*Etkili İletişim ve Problem Çözme*” eğitim yüz yüze olacak şekilde planlanarak uygulanmıştır. Bu eğitime toplamda 69 öğretim elemanı katılım sağlamıştır. Eğitim sonrasında yapılan değerlendirme ve memnuniyet anketlerine ise 52 öğretim elemanı katılım sağlamıştır. Değerlendirme anketinden alınan puan ortalaması 91,5 olarak hesaplanmıştır. Genel memnuniyet oranının ise %92,77 olarak hesaplandığı bu eğitimde memnuniyet anketlerinin alt boyutları; “Eğitimin Planlanması ve Uygulanması” boyutunun memnuniyet düzeyi %96,06, “Eğitimci” boyutundan memnuniyet düzeyi %92,54, “Eğitim Sonu Kazanım” boyutundan memnuniyet düzeyi ise %90,98 olarak hesaplanmıştır. Boyutlara ilişkin detaylı sonuçlar Şekil 4, 5 ve 6’da gösterilmiştir.

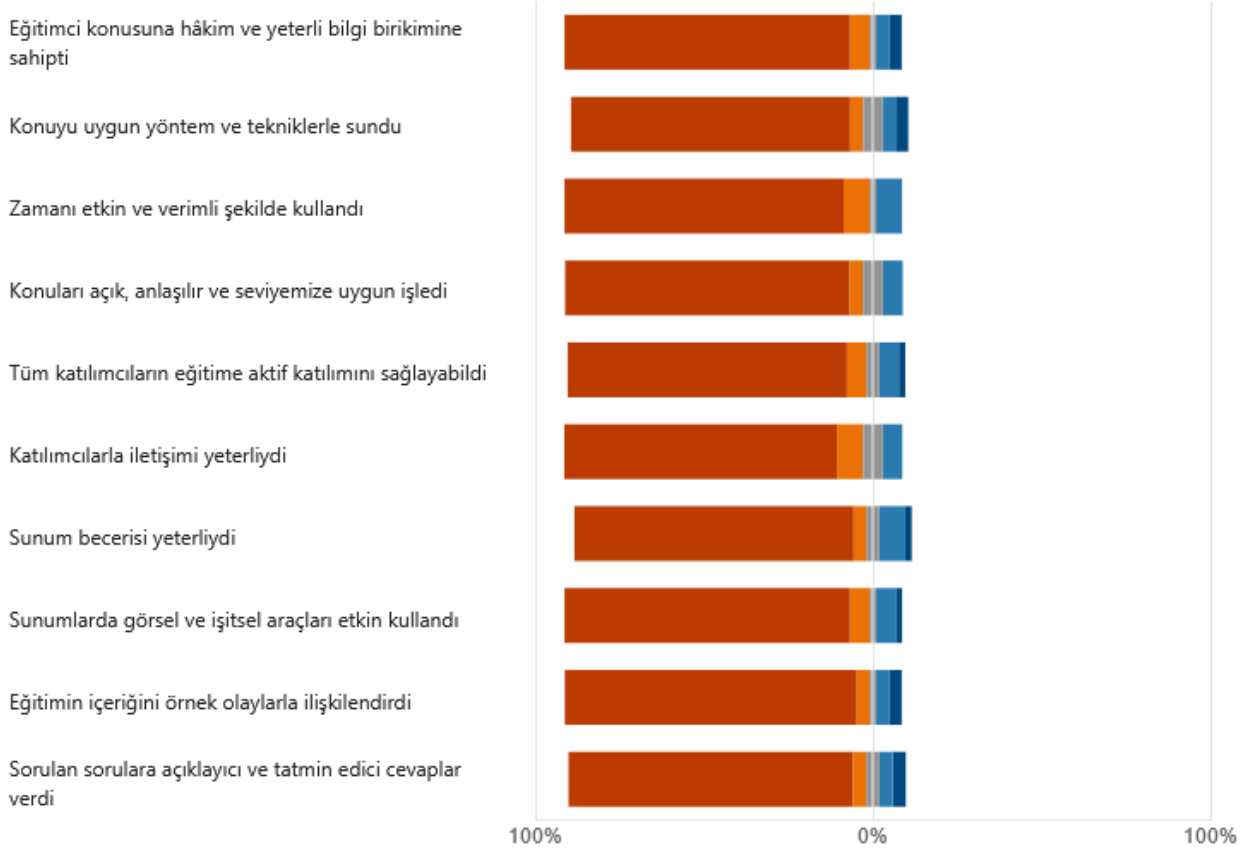
Şekil 4. *Etkili İletişim ve Problem Çözme Eğitimi Memnuniyet Anketi Eğitimin Planlanması ve Uygulanması Boyutu Sonuçları*



Şekil 5. Etkili İletişim ve Problem Çözme Eğitimi Memnuniyet Anketi Eğitici Boyutu

Sonuçları

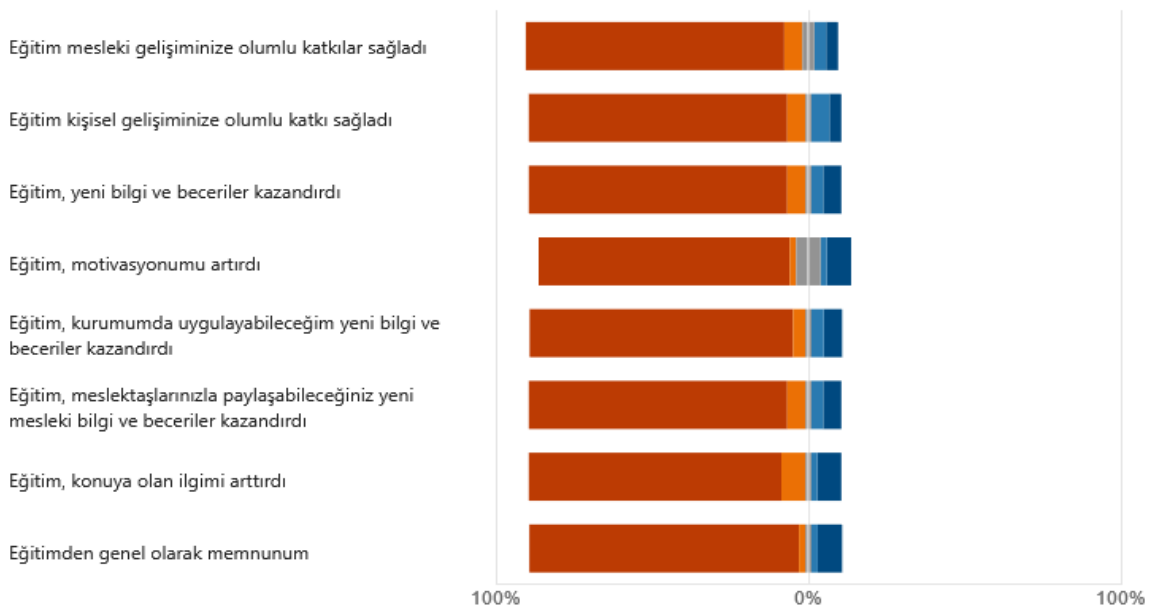
5 4 3 2 1



Şekil 6. Etkili İletişim ve Problem Çözme Eğitimi Memnuniyet Anketi Eğitim Sonu

Kazanımlar Boyutu Sonuçları

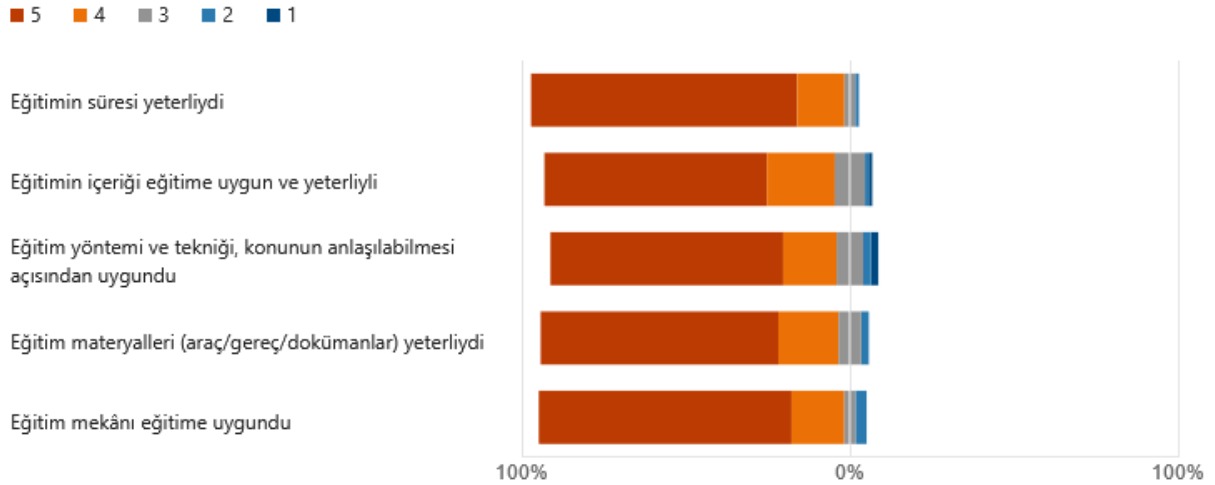
5 4 3 2 1



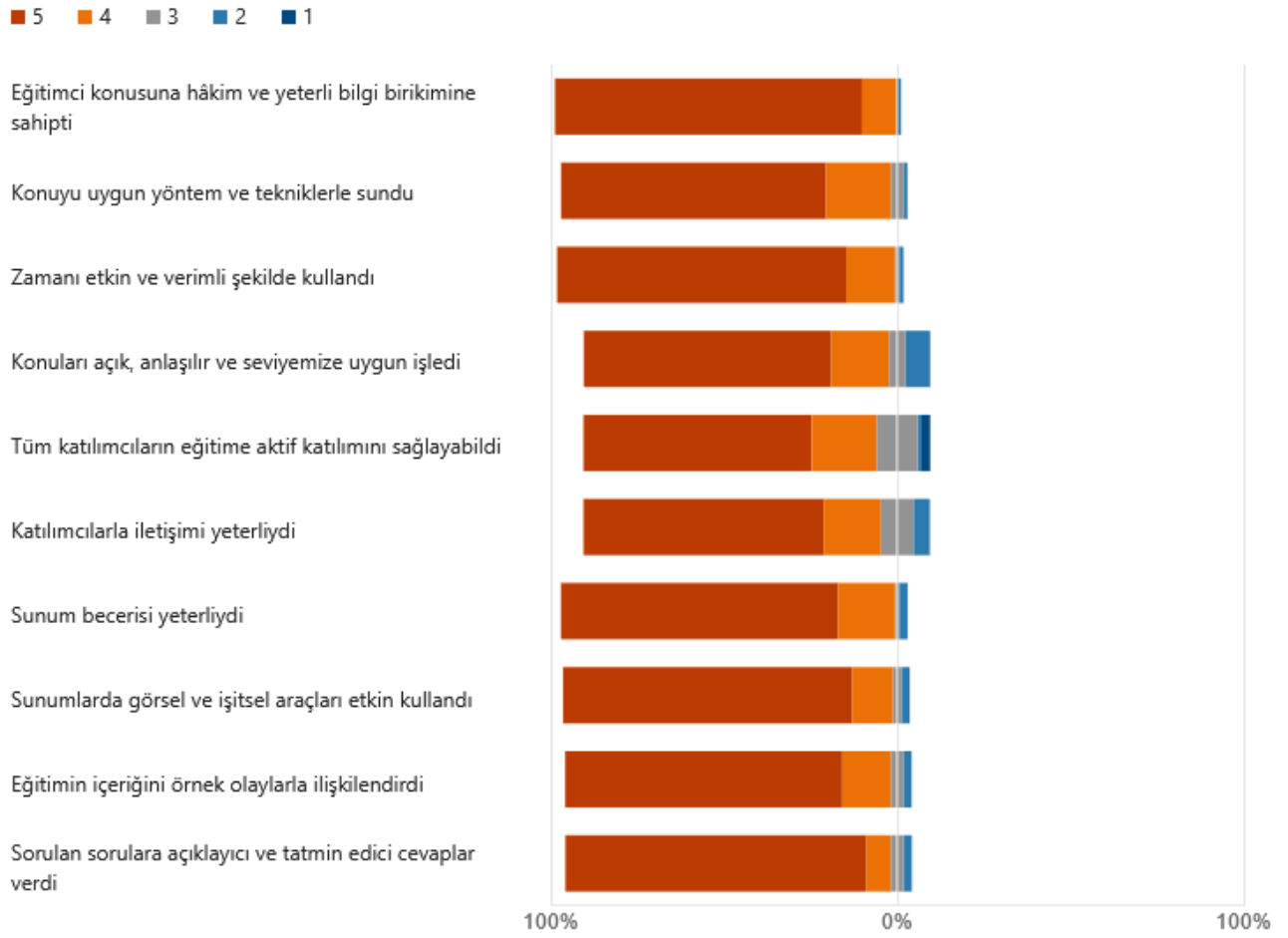
Anket boyutlarının tümündeki memnuniyet oranları %90'ın üzerinde gerçekleşmiştir. Genel memnuniyet oranının da %90'ın üzerinde olduğu bu eğitime gelen görüş ve öneriler de olumludur. Yalnızca bir katılımcı eğitime katılanların eğitimli kişiler olduğu göz önünde bulundurularak planlama yapılmasını önermiştir.

Diğer bir oturum olan “*Bilgisayar Destekli Öğretim*” eğitimi ise uzaktan eğitimle gerçekleştirilmiştir. Bu eğitime toplamda 141 öğretim elemanı katılım sağlamış olup, memnuniyet ve değerlendirme anketini 90 katılımcı yanıtlamıştır. Katılımcıların yanıtları doğrultusunda değerlendirme anketi sonuçlarının ortalaması 46,7, genel memnuniyet oranı %91,43 olarak hesaplanmıştır. Memnuniyet anketinin “Eğitimin Planlanması ve Uygulanması” boyutunun memnuniyet düzeyi %92,28, “Eğitimci” boyutundan memnuniyet düzeyi %93,71, “Eğitim Sonu Kazanım” boyutundan memnuniyet düzeyi ise %88,06 olarak hesaplanmıştır. Alt boyutlara ilişkin detaylar Şekil 7, 8 ve 9’da detaylı olarak belirtilmiştir.

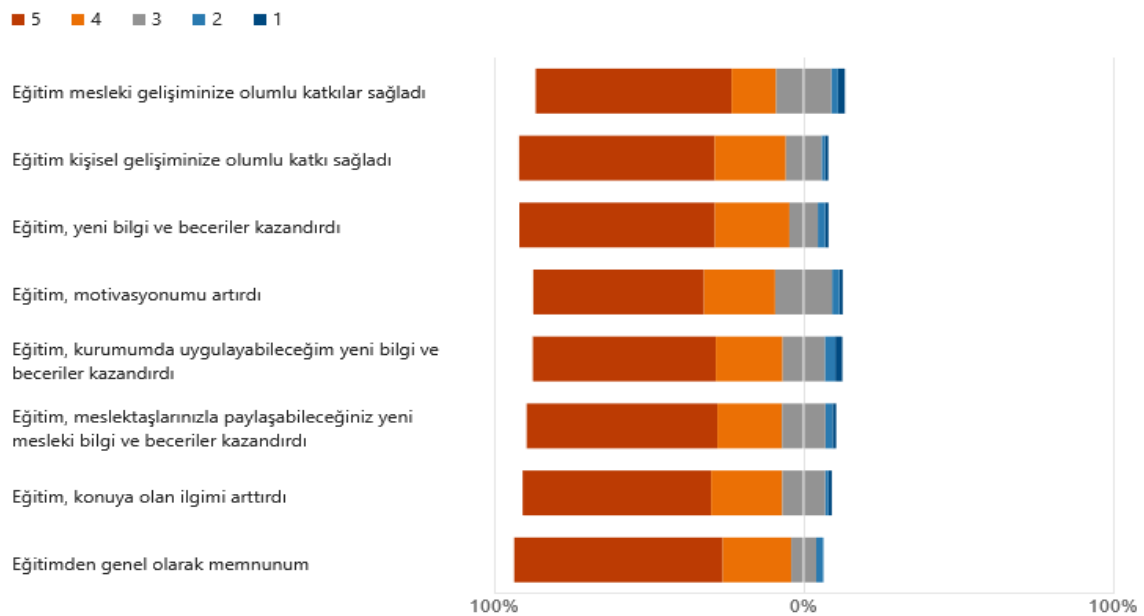
Şekil 7. *Bilgisayar Destekli Öğretim Eğitimi Memnuniyet Anketi Eğitimin Planlanması ve Uygulanması Boyutu Sonuçları*



Şekil 8. Bilgisayar Destekli Öğretim Eğitimi Memnuniyet Anketi Eğitimci Boyutu Sonuçları



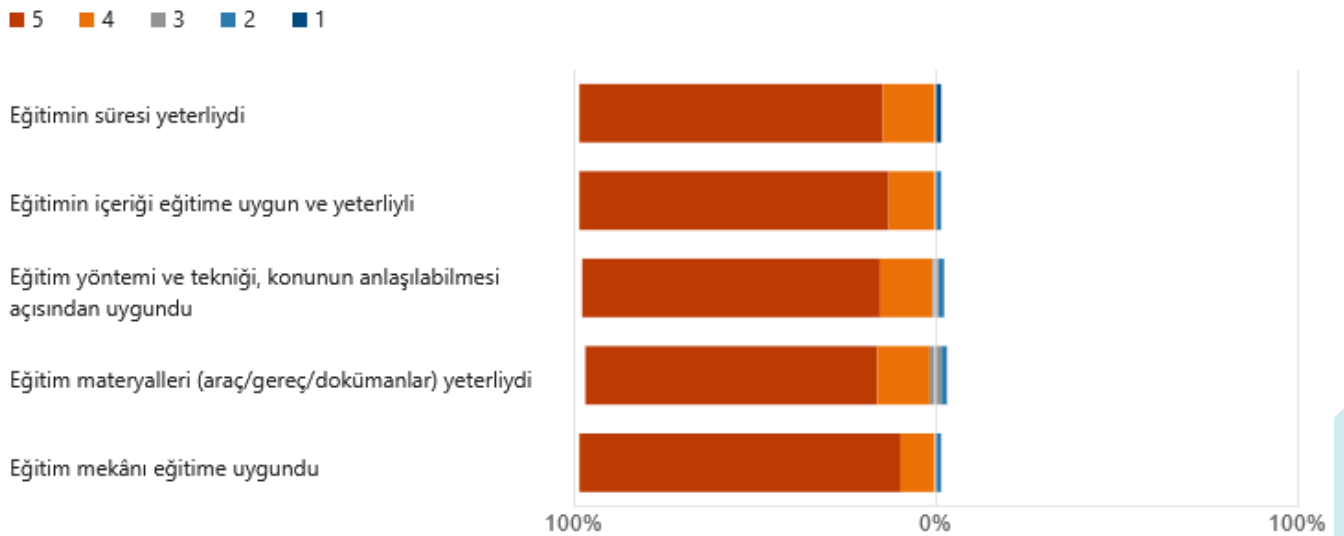
Şekil 8. Bilgisayar Destekli Öğretim Eğitimi Memnuniyet Anketi Eğitim Sonu Kazanımlar Boyutu Sonuçları



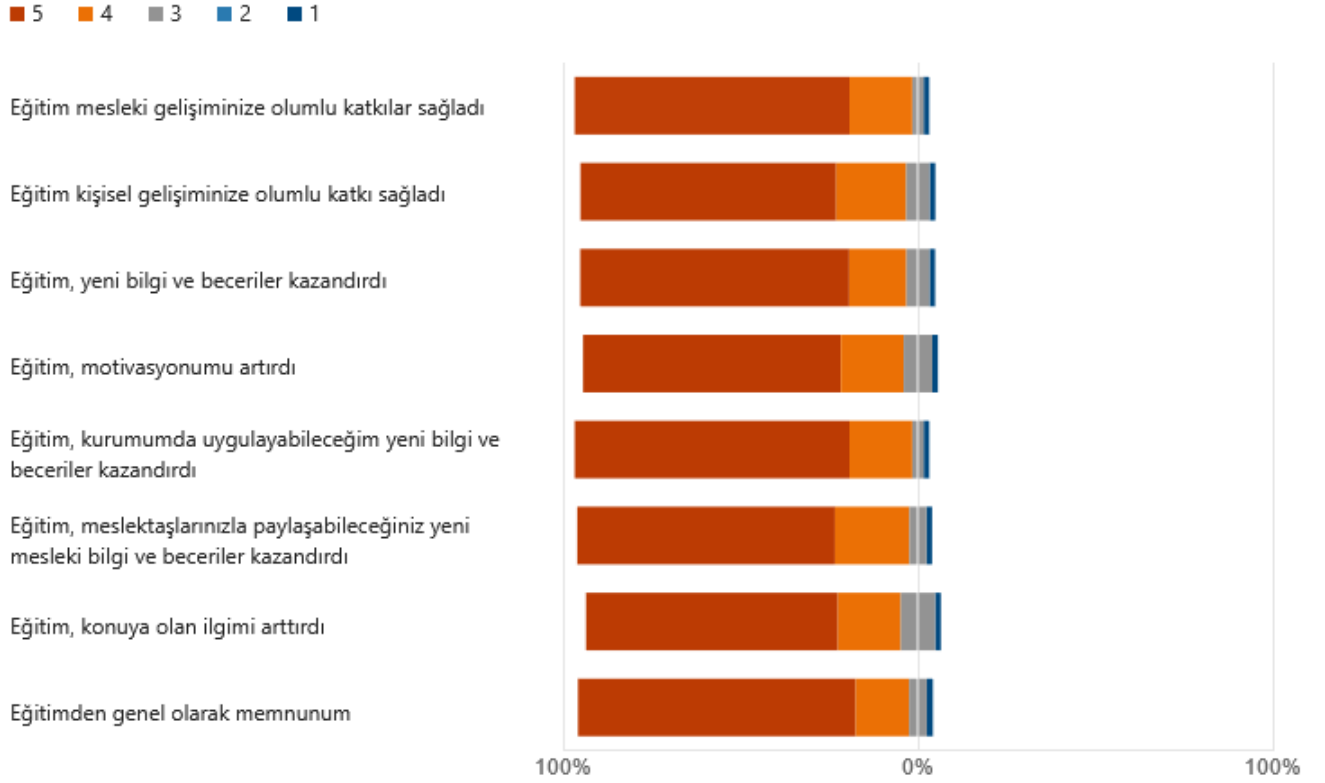
Eğitim sonu kazanımlar boyutu dışındaki boyutlarda memnuniyet oranı %90'ın üzerinde gerçekleşmiştir. Genel memnuniyet oranının da %90'ın üzerinde gerçekleşmesi olumlu bir gelişme olarak değerlendirilmektedir. Eğitim sonu kazanımlar boyutunda da %90'a yakın bir memnuniyet oranı vardır. Ancak değerlendirme anketinden alınan ortalama puanın oldukça düşüktür. Hem eğitim sonu kazanımlar boyutundaki memnuniyetin hem de değerlendirme anketi sonuçlarının düşük olması nitel verilerden elde edilen eğitimin sadece tek bir alana (sağlık bilimleri) yönelik olmasından kaynaklanıyor olabilir. Dolayısıyla bir sonraki eğitimcilerin eğitimi organizasyonunda eğitim içeriklerin tüm alanlara yönelik düzenlenebilmesi için gerekli önlemler alınmalıdır.

“Farklı Disiplinlere Yönelik Yöntem ve Teknik Uygulamaları” eğitimi uzaktan eğitim şeklinde planlanarak uygulanmış ve toplamda 120 öğretim elemanı eğitime katılım sağlamıştır. 62 öğretim elemanı eğitim sonrasında yapılan değerlendirme ve memnuniyet anketlerine katılmıştır. Değerlendirme anketinin sonucunda hesaplanan ortalama puan 81,9, memnuniyet anketinin sonucunda hesaplanan genel memnuniyet oranı ise %94,43'tür. Memnuniyet anketinin “Eğitimin Planlanması ve Uygulanması” boyutunun memnuniyet düzeyi %95,93, “Eğitimci” boyutundan memnuniyet düzeyi %95, “Eğitim Sonu Kazanım” boyutundan memnuniyet düzeyi ise %92,78 olarak hesaplanmıştır. Alt boyutlara ilişkin detaylar şekil 10, 11 ve 12’de detaylı olarak belirtilmiştir.

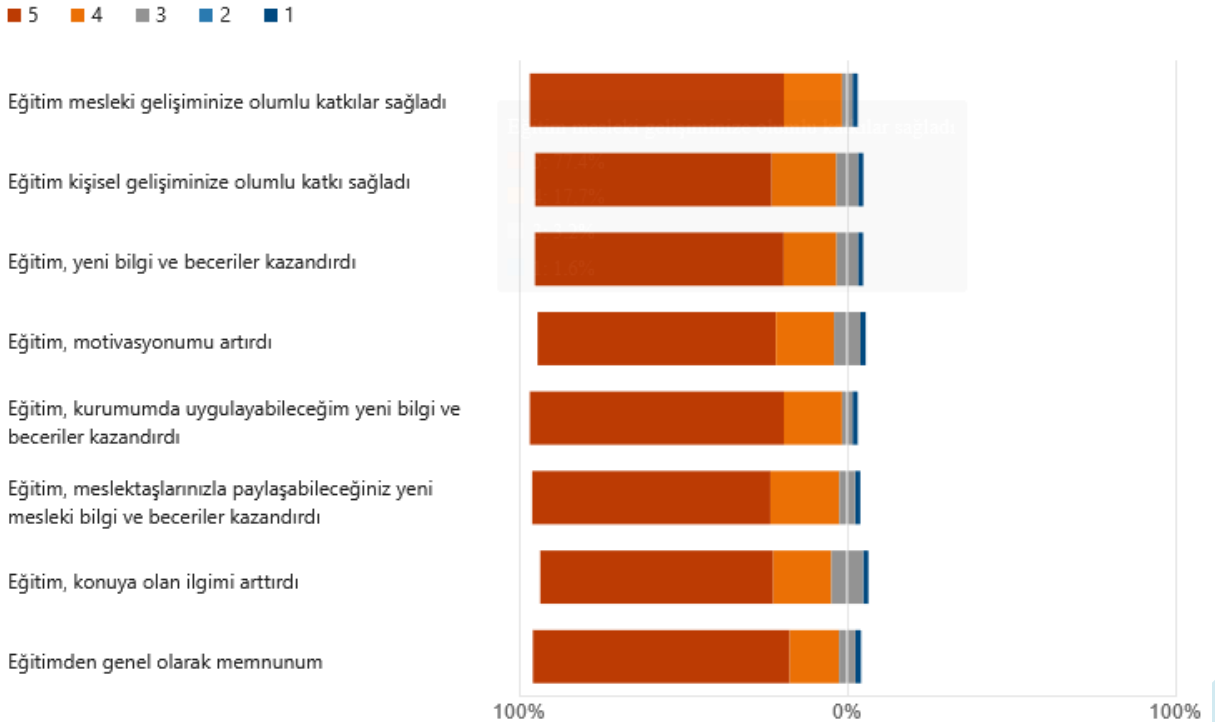
Şekil 10. Farklı Disiplinlere Yönelik Yöntem ve Teknik Uygulamaları Eğitimi Memnuniyet Anketi Eğitimin Planlanması ve Uygulanması Boyutu Sonuçları



Şekil 11. Farklı Disiplinlere Yönelik Yöntem ve Teknik Uygulamaları Eğitimi Memnuniyet Anketi Eğitimci Boyutu Sonuçları



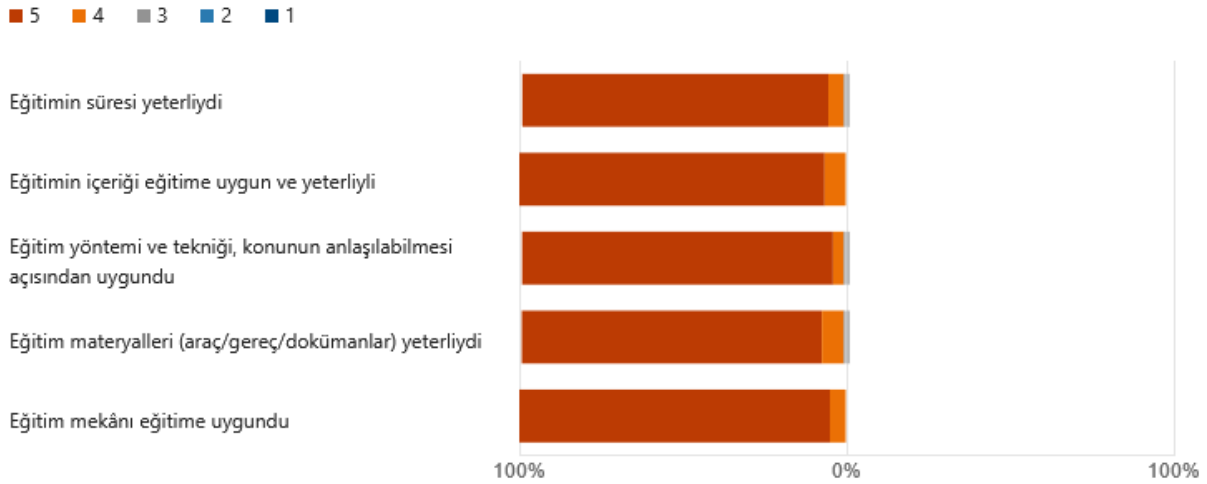
Şekil 11. Farklı Disiplinlere Yönelik Yöntem ve Teknik Uygulamaları Eğitimi Memnuniyet Anketi Eğitim Sonu Kazanımlar Boyutu Sonuçları



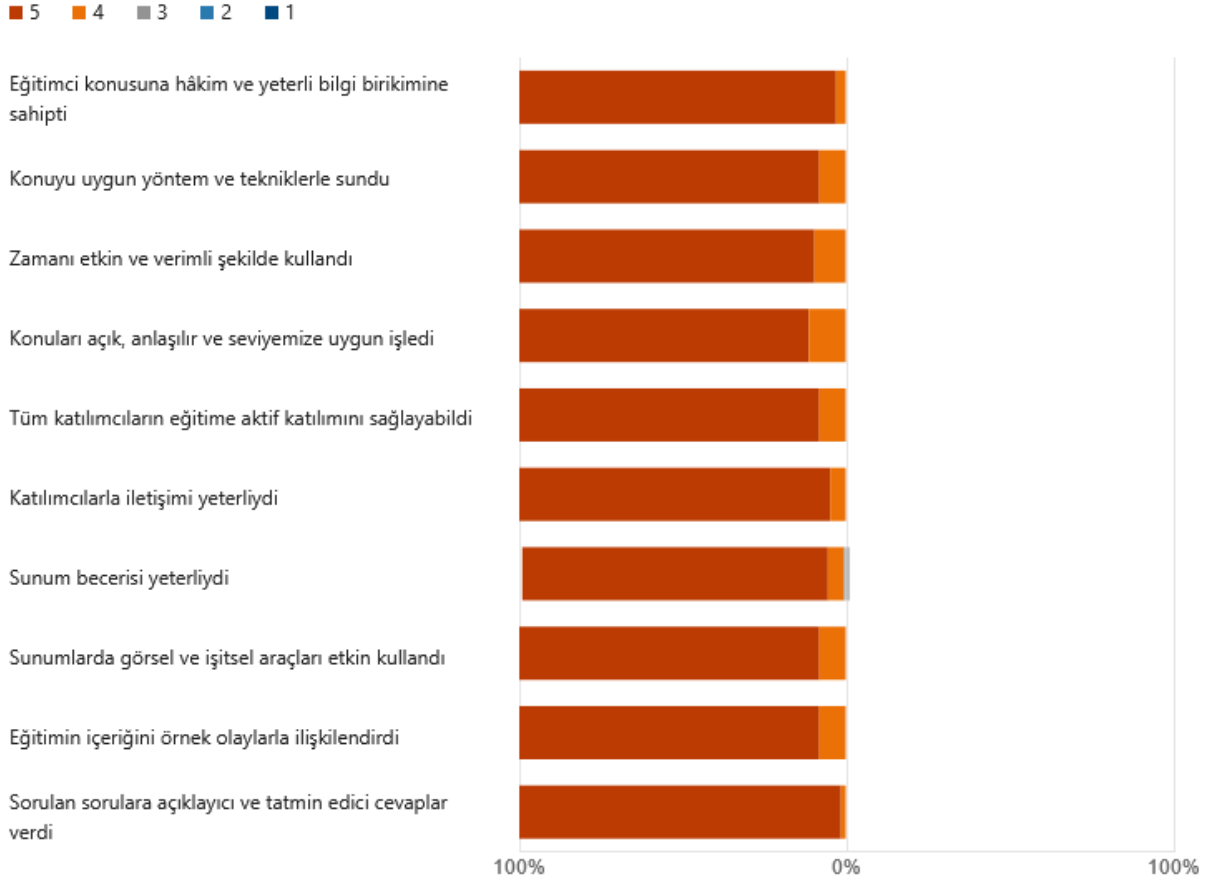
Farklı Disiplinlere Yönelik Yöntem ve Teknik Uygulamaları eğitimindeki genel memnuniyet oranları alt boyutları da dahil olmak üzere %90'ın üzerindedir. Değerlendirme puanının da yüksek olduğu bu eğitimin nitel sonuçlarında eğitim verilirken daha çok örnek sunulması istenmiştir. Genel anlamda verimli olduğu anlaşılan bu eğitim ilerleyen dönemlerde her bir akademik alana özgü olarak bol örnekli şekilde tekrar planlanabilir.

Uzaktan eğitimle gerçekleştirilen “Web 2.0 Araçları ile Yöntem Teknik Uygulamaları” eğitimine toplamda 89 öğretim elemanı katılmış bu katılımcılardan 62 tanesi değerlendirme ve memnuniyet anketlerini yanıtlamıştır. Değerlendirme anketinden alınan puanların ortalaması 85,5, genel memnuniyet oranı ise %98,39 olarak hesaplanmıştır. Memnuniyet anketinin “Eğitimin Planlanması ve Uygulanması” boyutunun memnuniyet düzeyi %98,54, “Eğitimci” boyutundan memnuniyet düzeyi %98,54, “Eğitim Sonu Kazanım” boyutundan memnuniyet düzeyi ise %98,11 olarak hesaplanmıştır. Alt boyutlara ilişkin detaylar Şekil 13, 14 ve 15’te detaylı olarak belirtilmiştir.

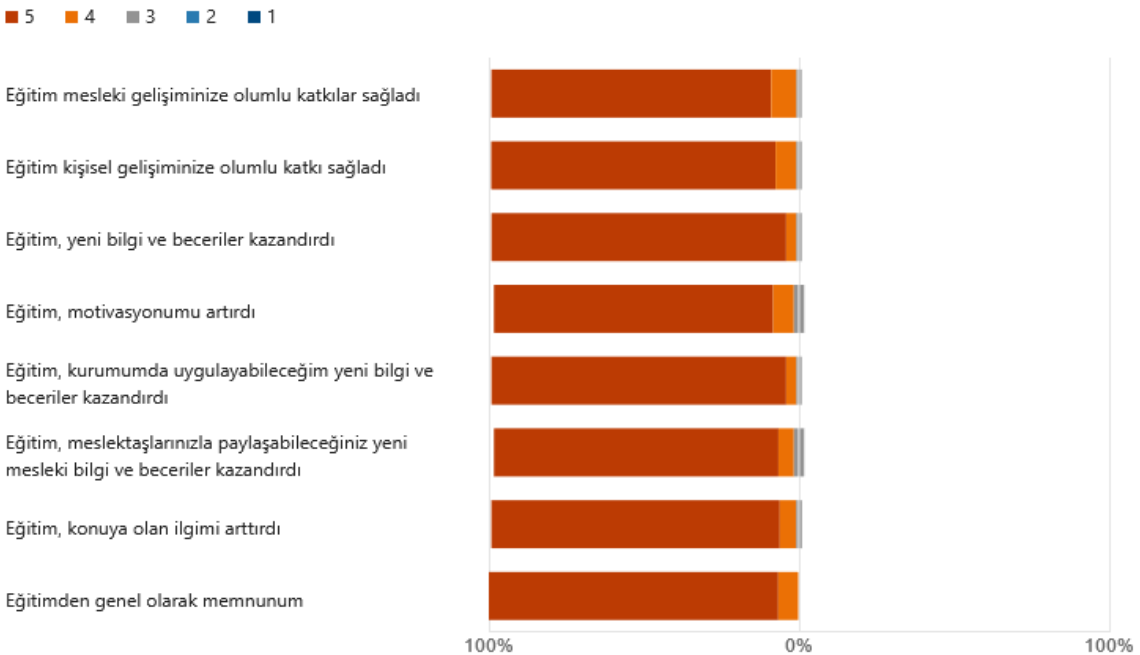
Şekil 13. Web 2.0 Araçları ile Yöntem Teknik Uygulamaları Eğitimi Memnuniyet Anketi Eğitimin Planlanması ve Uygulanması Boyutu Sonuçları



Şekil 14. Web 2.0 Araçları ile Yöntem Teknik Uygulamaları Eğitimi Memnuniyet Anketi Eğitimci Boyutu Sonuçları



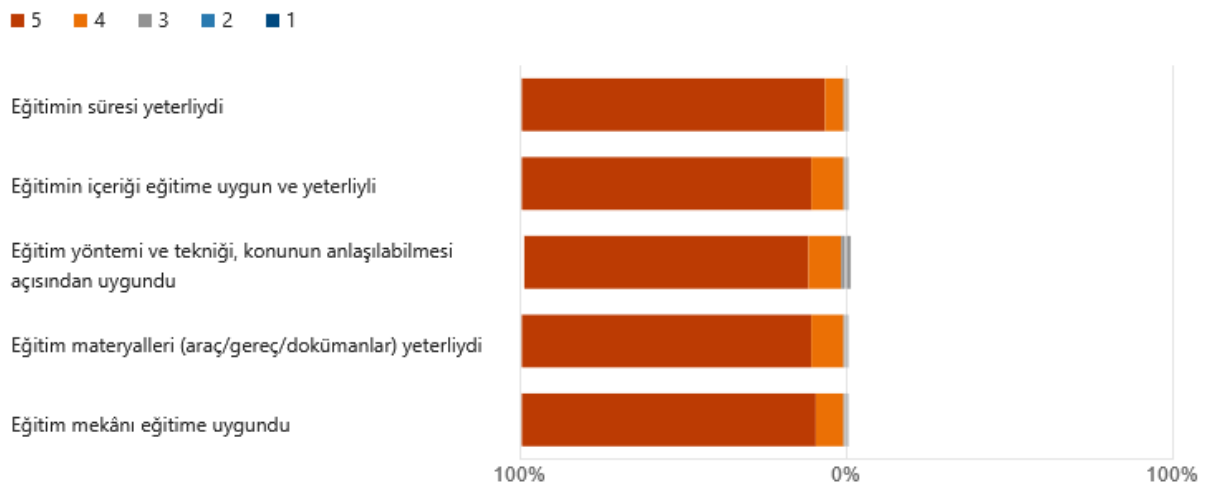
Şekil 14. Web 2.0 Araçları ile Yöntem Teknik Uygulamaları Eğitimi Memnuniyet Anketi Eğitim Sonu Kazanımlar Boyutu Sonuçları



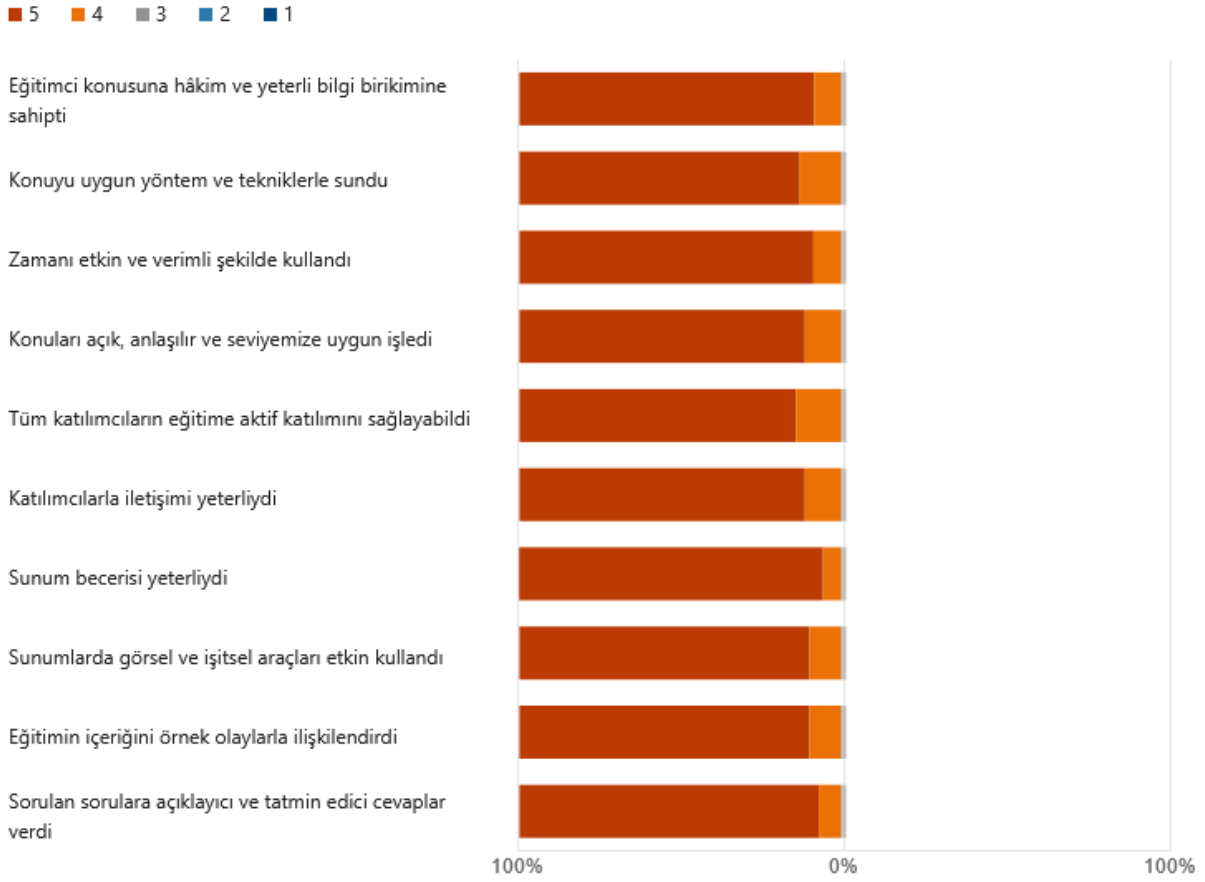
Web 2.0 Araçları ile Yöntem Teknik Uygulamaları eğitimindeki genel memnuniyet oranları alt boyutları da dahil olmak üzere %95'in üzerindedir. Değerlendirme puanının da yüksek olduğu bu eğitimin nitel sonuçlarında eğitimin zamanlamasına dair eleştiriler bulunsa da bu tür eğitimlerin her yıl tekrarlanmasına ilişkin istek de mevcuttur. Dolayısıyla oldukça etkili olduğu belirtilen ve memnuniyet oranı oldukça yüksek hesaplanan bu eğitimin bir sonraki yılın eğitimcilerin eğitimi programına da dahil edilmesi düşünülmelidir.

Eğiticilerin eğitimi programının "Öğretim Yöntem ve Teknikleri" bölümünün son eğitimi "Oyunlaştırma" uzaktan eğitim şeklinde planlanarak uygulanmıştır. Toplamda 115 öğretim elemanının katılım sağladığı bu eğitimin memnuniyet ve değerlendirme anketlerini 72 kişi yanıtlamıştır. Değerlendirme anketinden alınan puanların ortalaması 88,1, genel memnuniyet oranı ise %97,37 olarak hesaplanmıştır. Memnuniyet anketinin "Eğitimin Planlanması ve Uygulanması" boyutunun memnuniyet düzeyi %97,56, "Eğitimci" boyutundan memnuniyet düzeyi %97,49, "Eğitim Sonu Kazanım" boyutundan memnuniyet düzeyi ise %97,10 olarak hesaplanmıştır. Alt boyutlara ilişkin detaylar Şekil 16, 17 ve 18'de detaylı olarak belirtilmiştir.

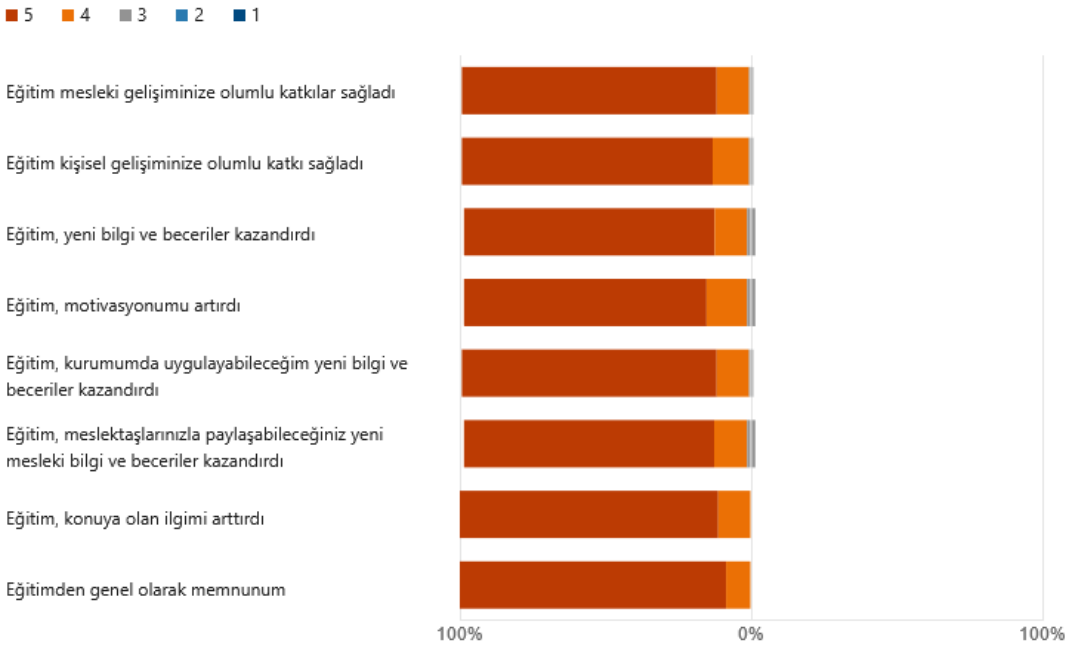
Şekil 16. Oyunlaştırma Eğitimi Memnuniyet Anketi Eğitimin Planlanması ve Uygulanması Boyutu Sonuçları



Şekil 17. Oyunlaştırma Eğitimi Memnuniyet Anketi Eğitimci Boyutu Sonuçları



Şekil 17. Oyunlaştırma Eğitimi Memnuniyet Anketi Eğitim Sonu Kazanımlar Boyutu Sonuçları



Oyunlaştırma eğitimindeki değerlendirme puanı ve memnuniyet oranları oldukça yüksektir. Nitel veriler de bu bulguyu desteklemektedir. Memnuniyet alt boyutlarının %95'in üzerinde hesaplandığı bu eğitim de bir sonraki yıl için planlamaya dahil edilebilir.

2. Ölçme ve Değerlendirme

Eğiticilerin eğitimi programının ikinci bölümü olan ölçme ve değerlendirme eğitim programı toplamda 4 eğitim, 1 tanıtım faaliyeti ile 7-8 Kasım 2022 tarihlerinde gerçekleştirilmiştir. Adım Adım Uzaktan Ölçme Portal Tanıtımı etkinliği ölçme değerlendirmeye ilişkin yol gösterici bir etkinlik olsa da eğitim etkinliği olmadığı için değerlendirme ve memnuniyet anketleri yapılmamıştır. Dolayısıyla bu raporda belirtilmeyecektir. Ölçme değerlendirme programında bulunan “Çoklu Ölçme Araçlarının Planlanması”, “Rubrik Hazırlama”, “Dijital Ölçme Araçları” ve “Güvenirlilik” eğitimlerine ilişkin özet bilgiler Tablo 2’de belirtilmiştir.

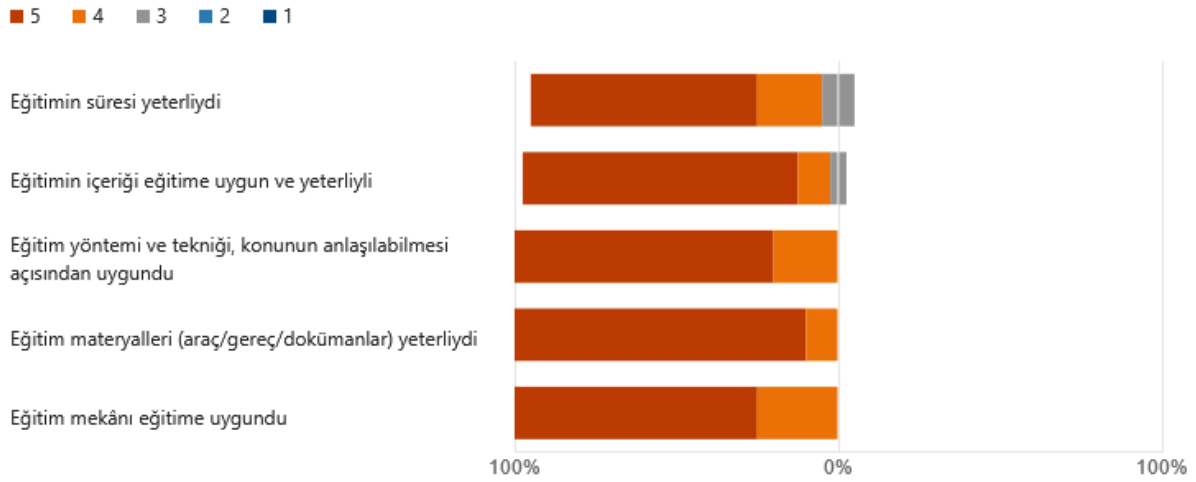
Tablo 2. Ölçme ve Değerlendirme Eğitim Programı Özeti

Eğitim İsmi	Memnuniyet Düzeyi	Değerlendirme Anketi Sonucu Ortalaması	Görüş ve Öneriler
Çoklu Ölçme Araçlarının Planlanması (n=20)	%93,88	76	Eğiticilerin Eğitimi kapsamında katılım sağlayabildiğim etkinlikler oldukça verimliydi. Emeği geçenlere teşekkür ederim.
Rubrik Hazırlama (n=16)	%93,20	73,8	Emekleriniz için teşekkür ederim.
Dijital Ölçme Araçları (n=42)	%90,81	78,1	-Üniversitemizde aynı saatlerde başka eğitimlerde yapılıyor. Eğitimler düzenlenirken bu saatlerin çakışmaması onlara da katılım sağlamamıza olanak tanyacaktır. Çok teşekkürler. - Eğitimler ders döneminin sonunda ya da öncesinde olursa eğitimlere dersler olmadan kolayca katılım açısından daha iyi olabilirdi. Emeğinize sağlık. Teşekkürler.
Güvenirlilik (n=18)	%91,30	48,9	- Emekleriniz için teşekkürler
Genel			%91,93

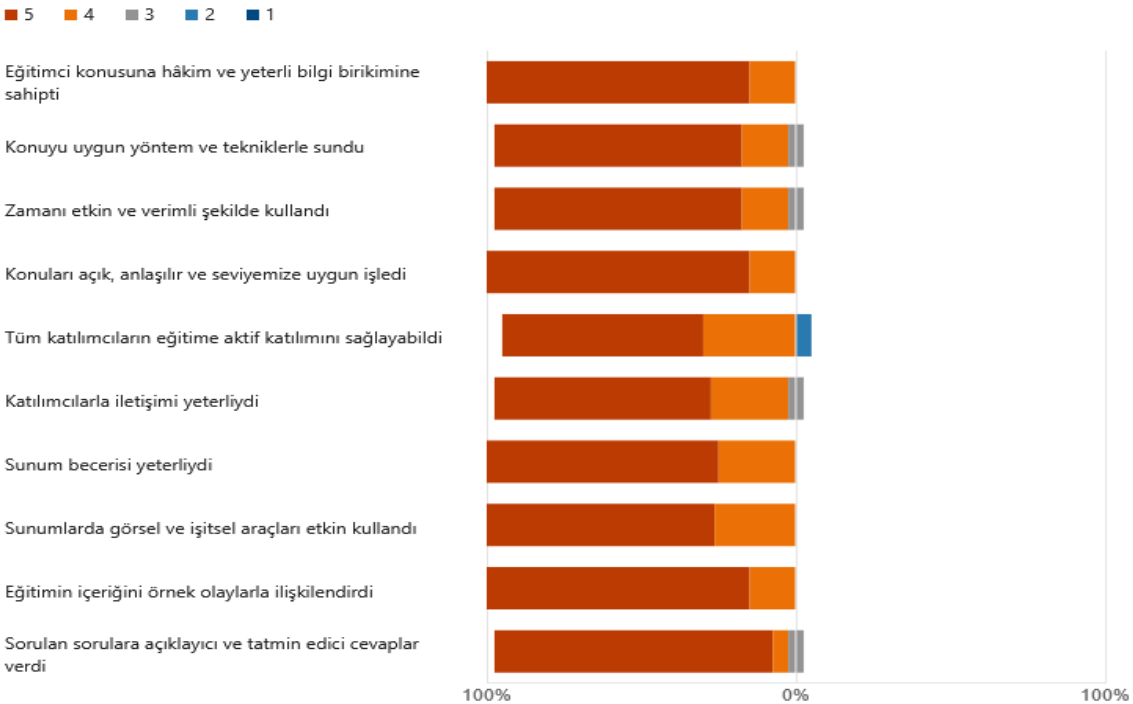
Yüz yüze gerçekleştirilen “Çoklu Ölçme Araçlarının Planlanması” eğitimine 47 öğretim elemanı katılım sağlamıştır. Katılım sağlayan öğretim elemanlarından 20’si değerlendirme ve memnuniyet anketlerini doldurmuştur. Ortalama puanın 76, genel memnuniyet oranının %93,88 olduğu bu eğitimde alt boyutlara ait memnuniyetler

Eğitimin Planlanması ve Uygulanması” boyutu %95,4, “Eğitimci” boyutu %95,17, “Eğitim Sonu Kazanım” boyutu ise %91,32 olarak hesaplanmıştır. Alt boyutlara ilişkin detaylar Şekil 19, 20 ve 21’de detaylı olarak belirtilmiştir. Genel anlamda bakıldığında değerlendirme anketi puanının kabul edilebilir düzeyde olduğu görülmektedir. Memnuniyet anketinin tüm boyutları dahil sonuçları ise %90’ın üzerindedir. Nitel veriler incelendiğinde ise memnuniyetlerin bu bölümde de belirtildiği görülmektedir.

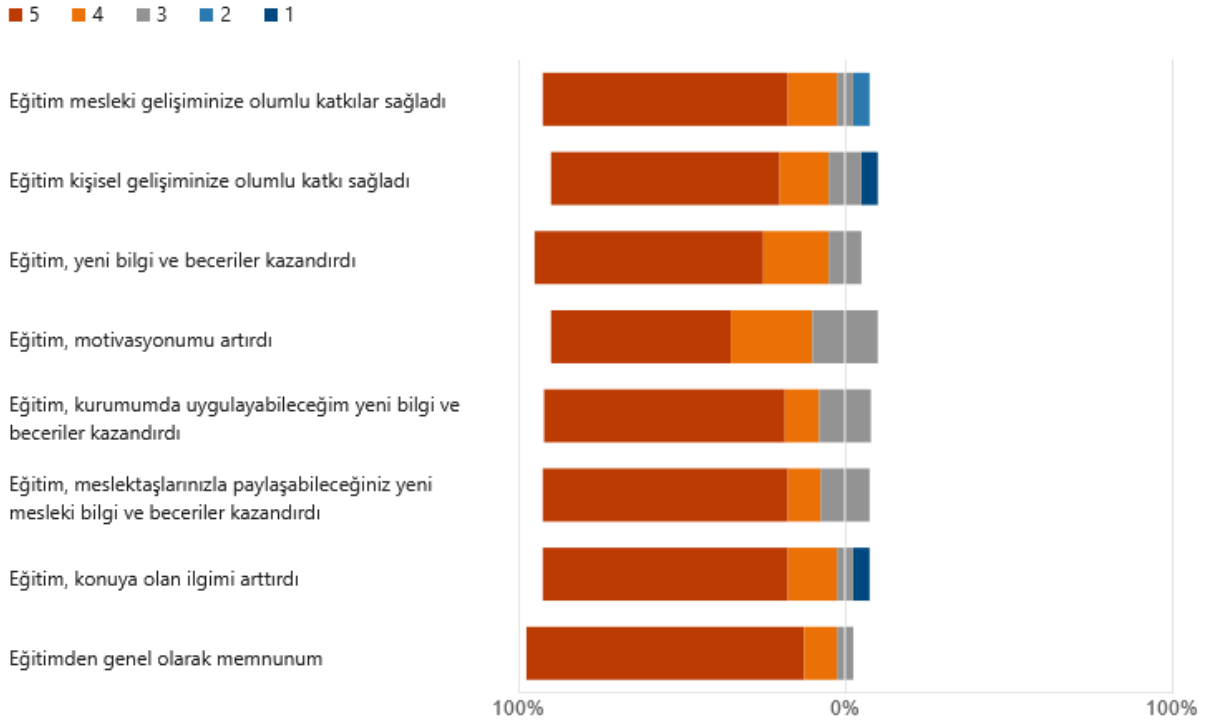
Şekil 19. Çoklu Ölçme Araçlarının Planlanması Eğitimi Memnuniyet Anketi Eğitimin Planlanması ve Uygulanması Boyutu Sonuçları



Şekil 20. Çoklu Ölçme Araçlarının Planlanması Eğitimi Memnuniyet Anketi Eğitici Boyutu Sonuçları

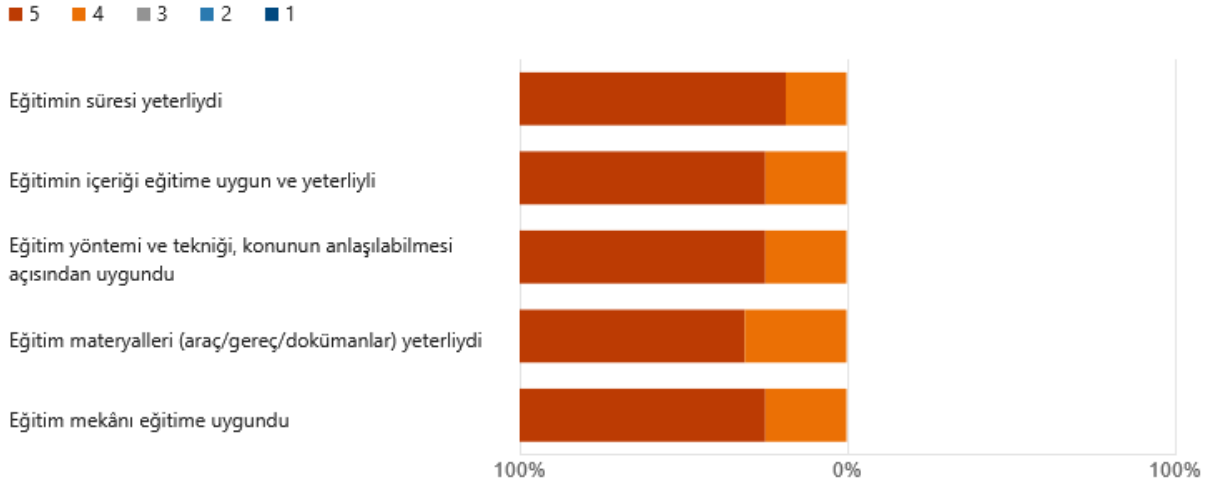


Şekil 21. Çoklu Ölçme Araçlarının Planlanması Eğitimi Memnuniyet Anketi Eğitim Sonu Kazanımlar Boyutu Sonuçları

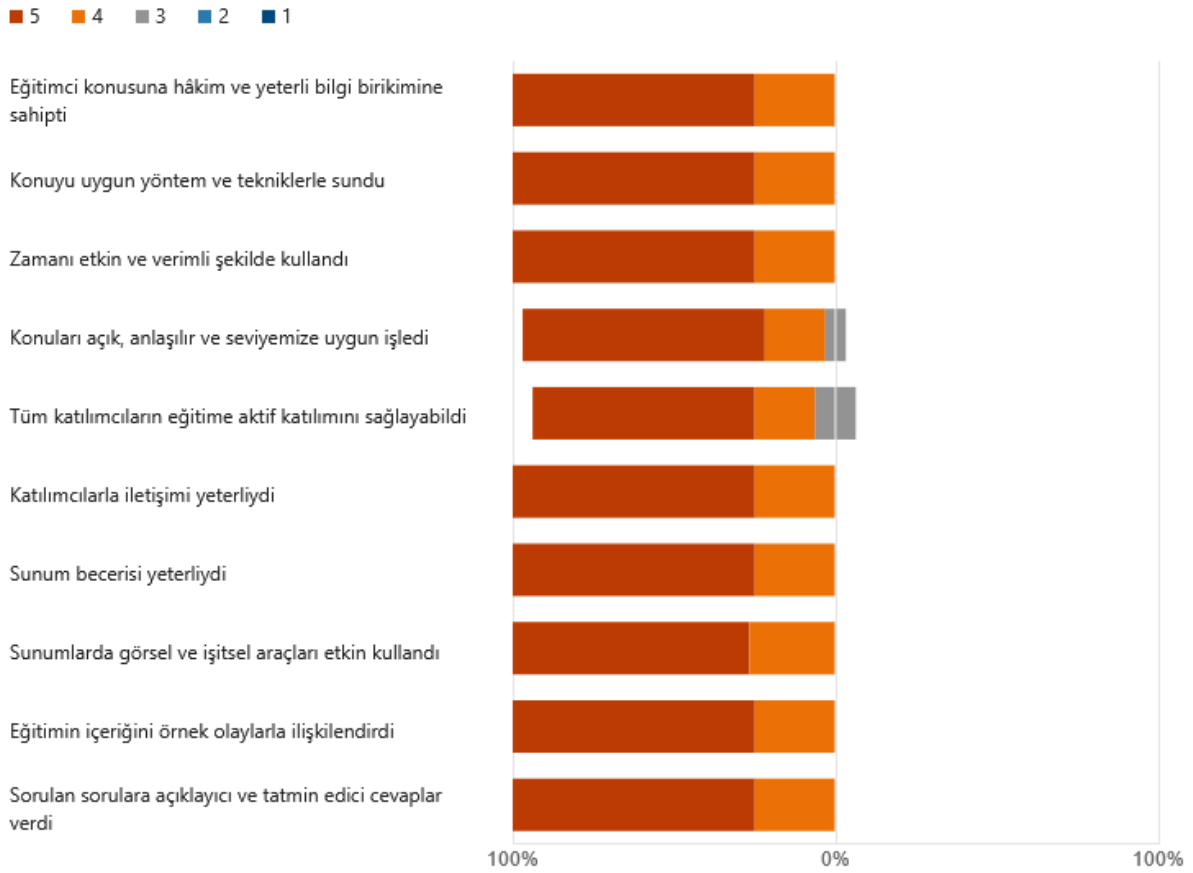


Yüz yüze gerçekleştirilen diğer bir eğitim olan “Rubrik Hazırlama” eğitimine toplamda 34 kişi katılmış olup, 16 katılımcı eğitim sonrası değerlendirme ve memnuniyet anketlerini yanıtlamıştır. Değerlendirme puan ortalamasının 73,8, genel memnuniyet oranının da %93,20 olduğu bu eğitimde alt boyutlara ait memnuniyetler Eğitimin Planlanması ve Uygulanması” boyutu %95, “Eğitimci” boyutu %94,46, “Eğitim Sonu Kazanım” boyutu ise %90,51 olarak hesaplanmıştır. Alt boyutlara ilişkin detaylar Şekil 22, 23 ve 24’te detaylı olarak belirtilmiştir. Değerlendirme anketi sonucunun kabul edilebilir olarak nitelendirilebileceği bu eğitimin memnuniyet anketi tüm boyutlarıyla %90’ın üzerindedir. Nitel verilerde de memnuniyetin belirtildiği ayrıca tespit edilmiştir. Eğitime katılanların sayısının ise beklenenden az olduğu görülmüştür

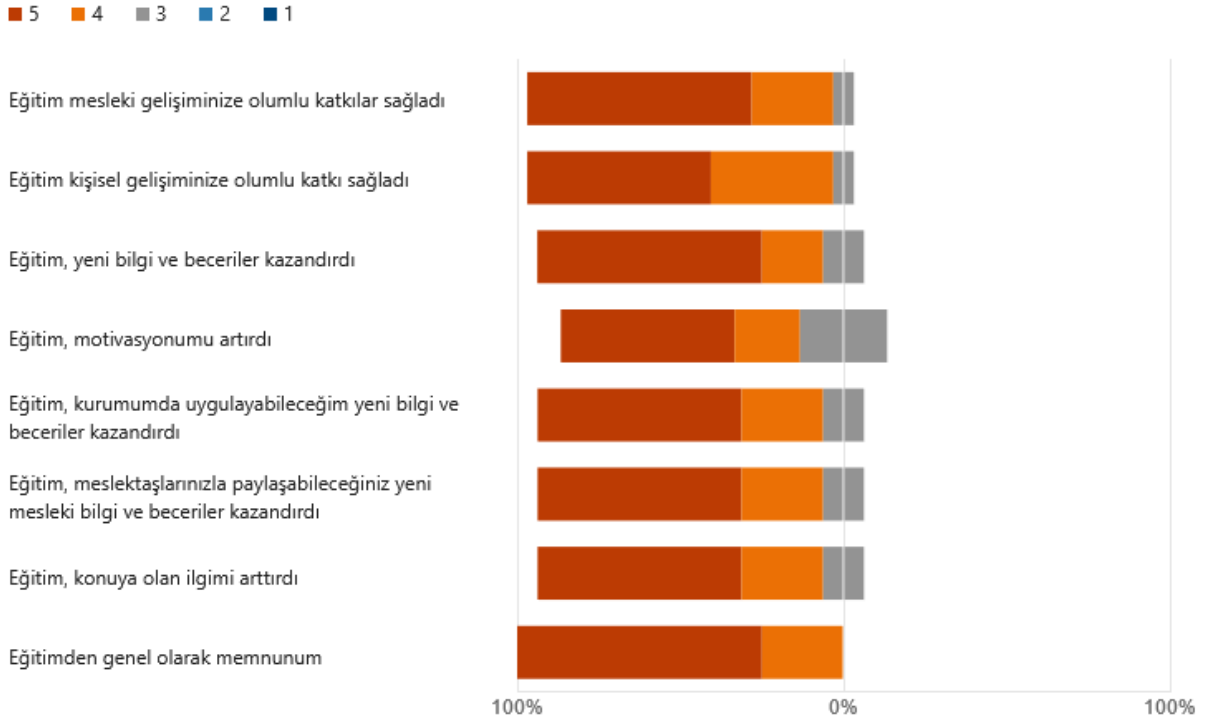
Şekil 22. Rubrik Eğitimi Memnuniyet Anketi Eğitimin Planlanması ve Uygulanması Boyutu Sonuçları



Şekil 23. Rubrik Eğitimi Memnuniyet Anketi Eğitimci Boyutu Sonuçları

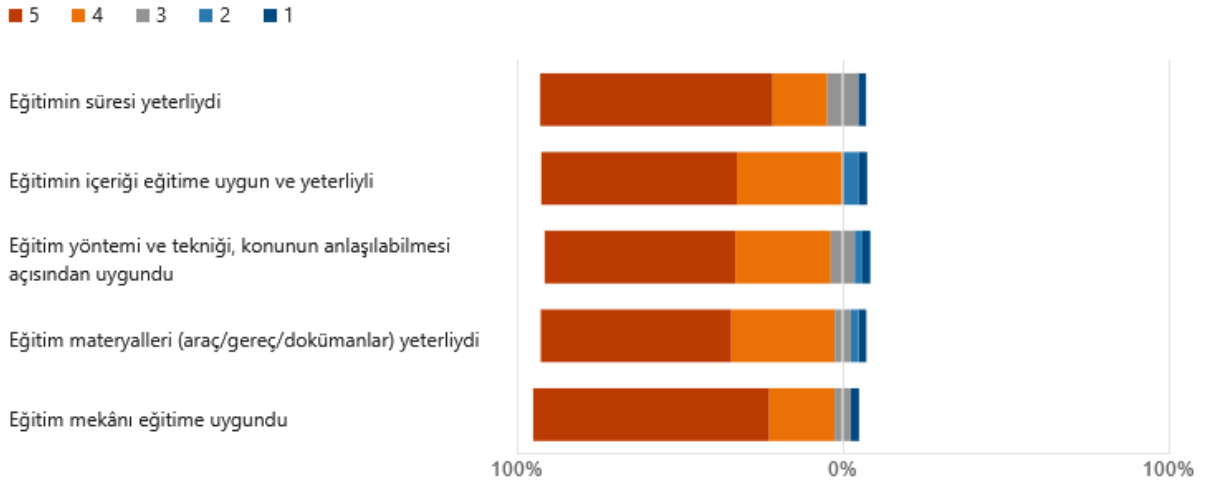


Şekil 24. Rubrik Eğitimi Memnuniyet Anketi Eğitim Sonu Kazanımlar Boyutu Sonuçları

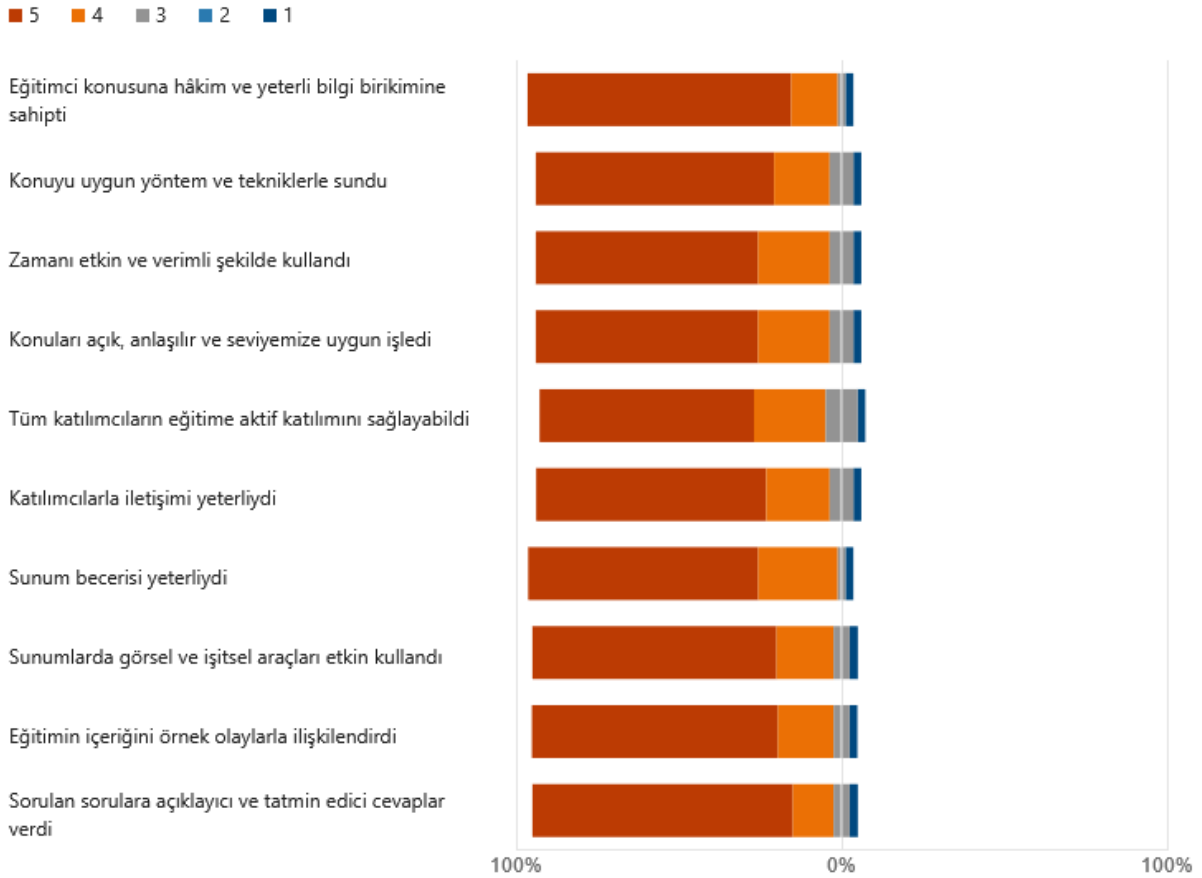


Uzaktan eğitimle çevrimiçi olarak gerçekleştirilen “Dijital Ölçme Araçları” eğitimine toplamda 45 öğretim elemanı katılmış olup 42 katılımcı değerlendirme ve memnuniyet anketlerini yanıtlamıştır. Değerlendirme anket sonuçlarına göre ortalama puan 78,1 olarak hesaplanmıştır. Genel memnuniyet oranı ise %90,81 olarak belirlenmiştir. Alt boyutlara ait memnuniyetler Eğitimin Planlanması ve Uygulanması” boyutu %89,50, “Eğitimci” boyutu %91,93, “Eğitim Sonu Kazanım” boyutu ise %90,23 olarak hesaplanmıştır. Alt boyutlara ilişkin detaylar Şekil 25, 26 ve 27’de detaylı olarak belirtilmiştir. Memnuniyet oranları incelendiğinde tüm boyutlarda %90’a yakın bir memnuniyetin söz konusu olduğu görülmüştür. Nitel sonuçlar da bu veriyi desteklemektedir. Ancak bu eğitimde de eğitimin zamanlamasına ilişkin memnuniyetsizlikler az sayıda öğretim elemanı tarafından belirtilmiştir.

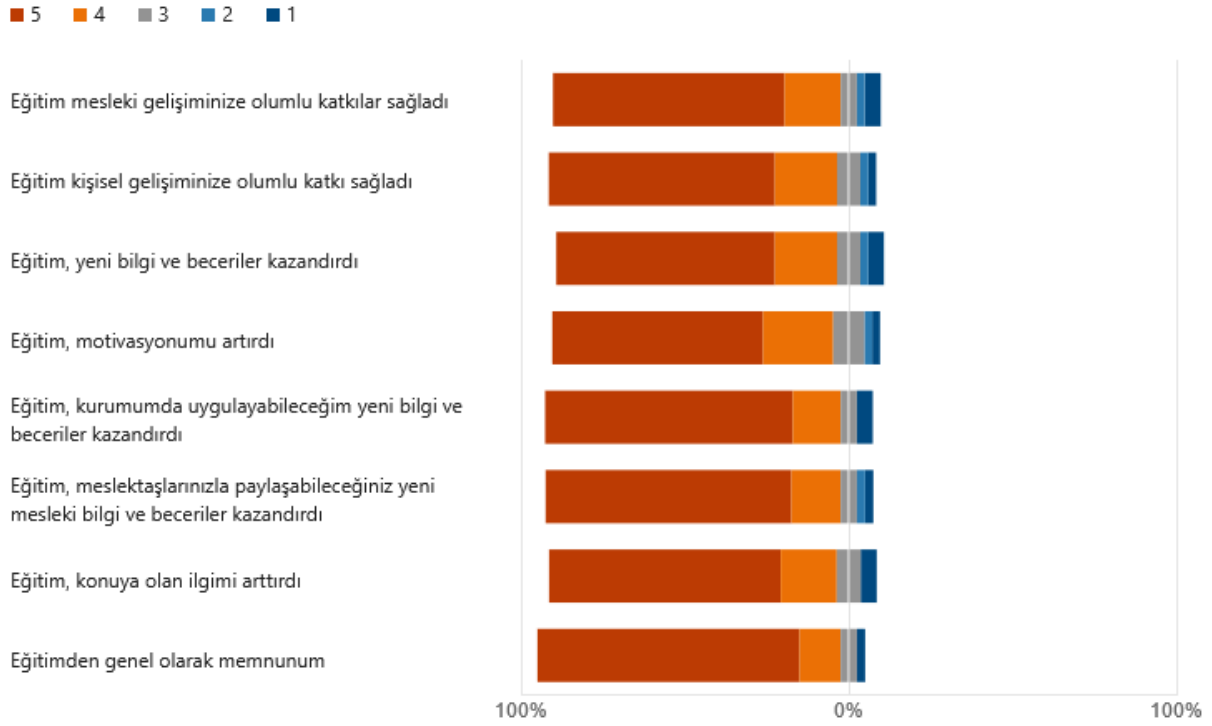
Şekil 25. Dijital Ölçme Araçları Eğitimi Memnuniyet Anketi Eğitimin Planlanması ve Uygulanması Boyutu Sonuçları



Şekil 26. Dijital Ölçme Araçları Eğitimi Memnuniyet Anketi Eğitimci Boyutu Sonuçları

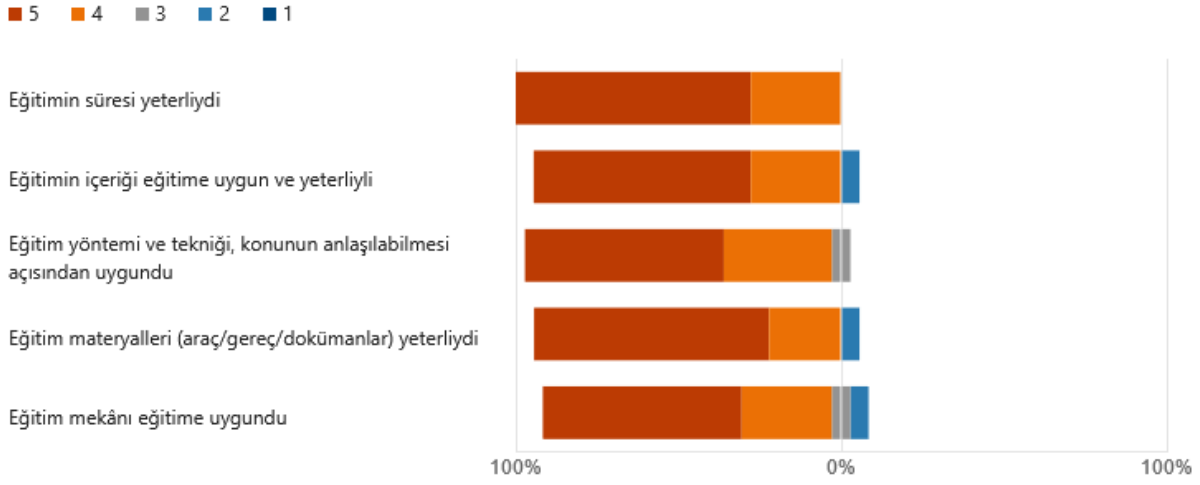


Şekil 27. Dijital Ölçme Araçları Eğitimi Memnuniyet Anketi Eğitim Sonu Kazanımlar Boyutu Sonuçları

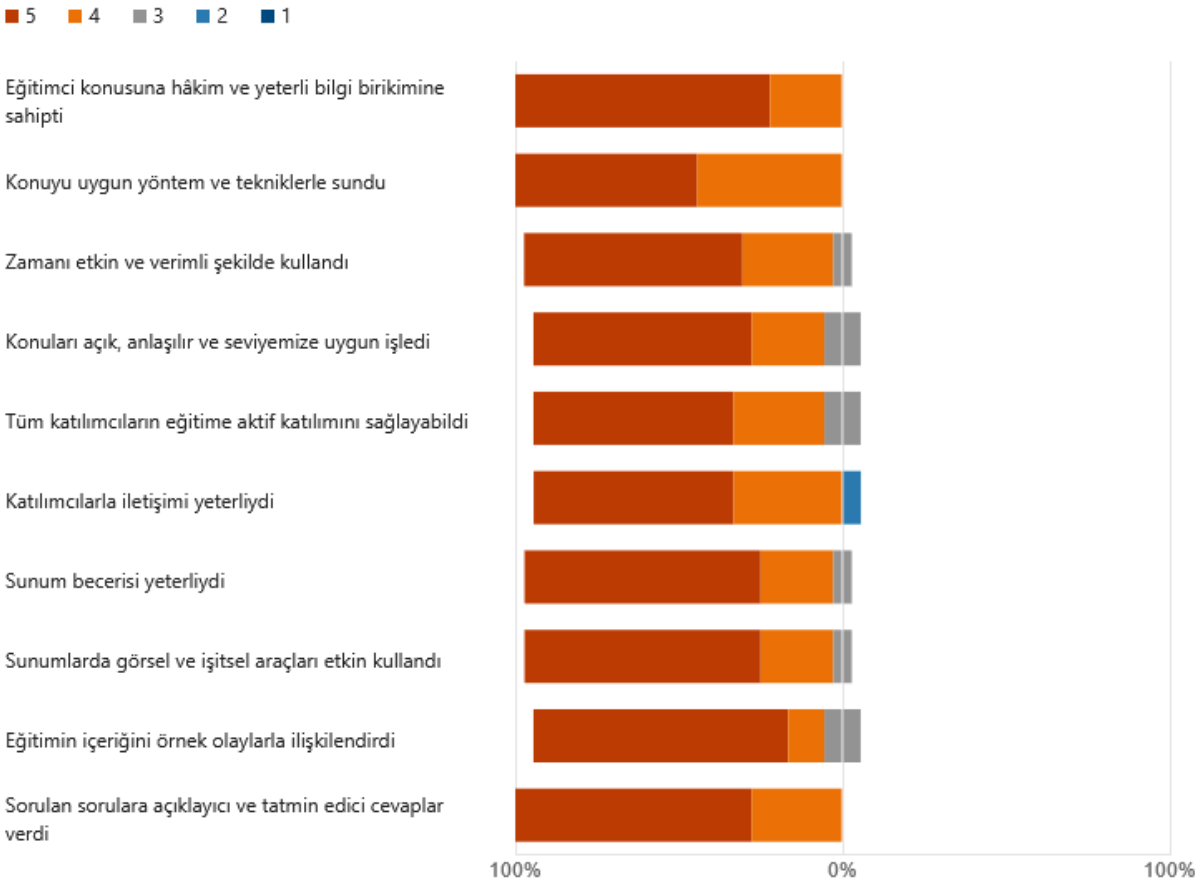


Eğiticilerin eğitimi programı kapsamında yapılan son eğitim olan ve uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilen “Güvenirlilik” eğitimine toplamda 31 öğretim elemanı katılım göstermiş olup 18 katılımcı değerlendirme ve memnuniyet anketlerini yanıtlamıştır. Elde edilen sonuçlara göre değerlendirme puan ortalaması 48,9’dur. Genel memnuniyet oranı ise %91,30 olarak gerçekleşmiştir. Memnuniyet anketinin alt boyutları incelendiğinde Eğitimin Planlanması ve Uygulanması” boyutu %91,55, “Eğitimci” boyutu %92,44, “Eğitim Sonu Kazanım” boyutu ise %89,72 olarak hesaplanmıştır. Alt boyutlara ilişkin detaylar Şekil 28, 29 ve 30’da detaylı olarak belirtilmiştir. Alt boyutları ile birlikte memnuniyet oranları %90’a yakın seyretmektedir. Nitel veriler de bu görüşü desteklemektedir. Ancak değerlendirme puanı beklenenden az gerçekleşmiştir.

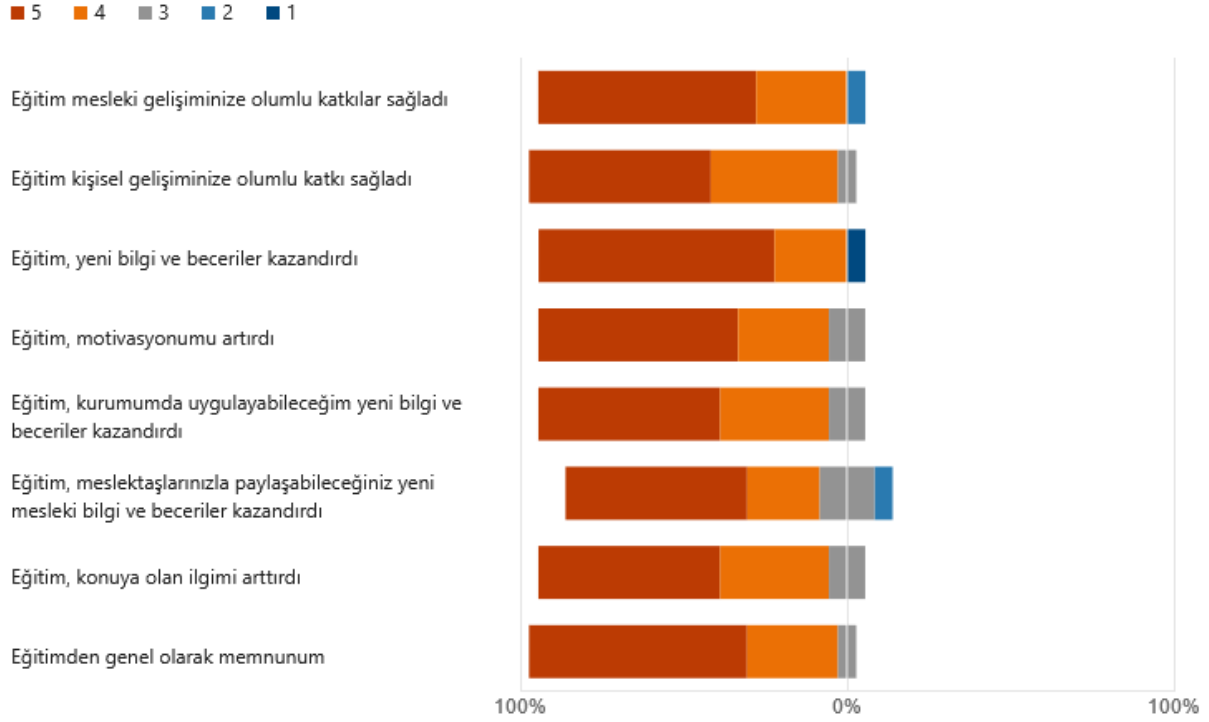
Şekil 28. Güvenirlilik Eğitimi Memnuniyet Anketi Eğitimin Planlanması ve Uygulanması Boyutu Sonuçları



Şekil 28. Güvenirlilik Eğitimi Memnuniyet Anketi Eğitici Boyutu Sonuçları



Şekil 28. Güvenirlilik Eğitimi Memnuniyet Anketi Eğitim Sonu Kazanımlar Boyutu Sonuçları



Sonuç ve Değerlendirme

2022 yılı eğitimcilerin eğitimi kapsamında yapılan eğitimler değerlendirildiğinde memnuniyet oranlarının tüm boyutlarda oldukça yüksek olduğu tespit edilmiştir. Programdan memnuniyet oranı %94,27 olarak tespit edilmiştir. Bu değer 2022 yılı Kalite Koordinatörlüğü Stratejik Hedef ve Göstergelerinde "P.G.2.1.4. Eğitimcilerin Eğitimi Kapsamında Düzenlenen Faaliyetlerden Memnuniyet Düzeyi" göstergesinde hedeflenen %88 değerinin de üstünde olduğu gözlemlenmiştir.

Gerçekleştirilerek sonucu analiz edilen değerlendirme anket sonuçları da iki eğitim dışında tatmin edicidir. "Bilgisayar Destekli Öğretim" ve "Güvenirlilik" eğitimlerindeki değerlendirme anketi sonuçları %60'ın altındadır. "Bilgisayar Destekli Öğretim" eğitiminin nitel sonuçları incelendiğinde eğitimin tüm alanları değil de sadece sağlık bilimleri alanını kapsadığı katılımcılar tarafından belirtilmiştir. Dolayısıyla bir sonraki yılın eğitim programında bu hususa dikkat etmek gerekecektir.

Nitel sonuçlardan elde edilen bir diğer husus eğitimin zamanlaması ile ilgili farklı görüşlerin olmasıdır. "Öğretim Yöntem ve Teknikleri" ile ilgili eğitimlerde katılımcı sayısı tatmin edici düzeyde olsa da "Ölçme ve Değerlendirme" ile ilgili eğitimlerde katılımcı

sayısının düşmüş olduğu gözlenmektedir. Düşüşün sebebinin vize döneminden hemen önce oluşan ders yoğunluğu olduğu düşünülebilir. Yapılan ihtiyaç analizinde eğitimler için uygun görülen zaman dilimi sorulmuş ve alınan cevaplara göre planlama yapılmış olmasına rağmen bu bulgunun ortaya çıkması herkese uygun bir zaman dilimi bulmanın zor olduğunu göstermektedir. Yine de bir sonraki eğitim programında vize öncesi döneme eğitim konulmaması dikkate alınacak diğer bir husus olarak belirtilebilir.