



2023 Yılı Eğiticilerin Eğitimi İhtiyaç Analizi Raporu

Kalite Koordinatörlüğü

2023 Yılı Eğitcilerin Eğitimi İhtiyaç Analizi Raporu

2023 yılında düzenlenecek olan eğitcilerin eğitimi etkinlikleri için akademik personele yönelik olarak ihtiyaç analizi yapılmıştır. İhtiyaç analizi için öğretim elemanlarına unvanları ve birimlerinin yanı sıra “hangi alanlarda eğitim almak istedikleri”, “eğitim almak istedikleri alanlarda odaklanılması gereken konuların neler olduğu”, “eğitimlere nasıl ulaşmak istedikleri”, “eğitimlerin süresi” ve “iş yoğunluğuna göre eğitimlerin hangi dönemlerde düzenlemesi gerektiği” konusundaki tercihleri sorulmuştur. İhtiyaç analiz anketinde bulunan bu sorulara toplamda 203 (13 profesör, 37 doçent, 55 doktor öğretim üyesi, 49 öğretim görevlisi, 49 araştırma görevlisi) akademik personel yanıt vermiştir. Akademik personellerin birimlere göre dağılımı Tablo 1’de verilmiştir. Raporunda sorulara verilen yanıtlar ile analiz sonucunda yapılacak planlamalar için öneriler yer almaktadır.

Tablo 1. Ankete Katılan Akademik Personellerin Birimlere Göre Dağılımı

Birim Adı	Anketi Yanıtlayanların Sayısı (n)
Bartın Orman Fakóltesi	21
Edebiyat Fakóltesi	30
Eğitim Fakóltesi	23
Fen Fakóltesi	15
İktisadi ve İdari Bilimler Fakóltesi	10
İslami İlimler Fakóltesi	20
Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakóltesi	3
Sağlık Bilimleri Fakóltesi	25
Spor Bilimleri Fakóltesi	17
Bartın Meslek Yüksekokulu	13
Bartın Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	11
Ulus Meslek Yüksekokulu	7
Yabancı Diller Yüksekokulu	4
Ortak Dersler Bölümü	1
Rektörlüğe Bağlı Birimler	3

Bulgular

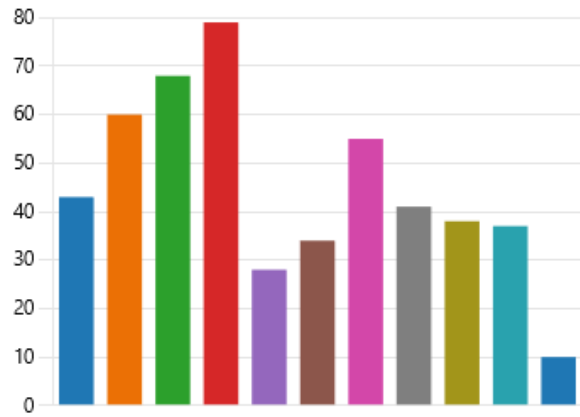
Öğretim elemanlarına düzenlenecek eğitcilerin eğitimi etkinliklerinden hangilerine katılmak istedikleri sorulmuştur. Bu soruya en fazla verilen cevap “Eğitim Teknolojileri” (n=79) olmuştur. Bunu “Ölçme ve Değerlendirme” (n=68) ve “Öğretim Yöntem ve Teknikleri” (n=60) takip etmektedir. Bu başlıkların hem yüz yüze hem uzaktan

eğitim uygulamalarına yönelik olacak şekilde anlatılması yönünde talepler de mevcuttur. Anketi yanıtlayan akademisyenlerin 38'inin "Uzaktan Öğretimde Ölçme ve Değerlendirme", 41'inin de "Uzaktan Öğretimde Öğretim Yöntem ve Teknikleri" ile ilgili eğitici eğitimi talep ettikleri düşünüldüğünde bu alana yönelik ihtiyacın fazla olduğu görülmektedir. "İletişim Becerileri" eğitimine yönelik 55 talep, bu alanda da ihtiyaç olduğunu göstermektedir. Analizle ilgili diğer istatistiksel bilgiler Grafik 1'de gösterilmiştir.

3. Aşağıdaki alanlardan hangilerinde eğitim almak istiyorsunuz?

Diğer Ayrıntılar

● Eğitimde Program Geliştirme	43
● Öğretim Yöntem ve Teknikleri	60
● Ölçme ve Değerlendirme	68
● Eğitim Teknolojileri	79
● Eğitim Yönetimi	28
● Yetişkin Eğitimi	34
● İletişim Becerileri	55
● Uzaktan Öğretimde Öğretim Yö...	41
● Uzaktan Öğretimde Ölçme ve D...	38
● Eğitim talebim yoktur	37
● Diğer	10



Grafik 1. Eğitim Alınmak İstenen Alana Ait Sonuçlar

Belirtilen alanlarda odaklanılması gereken konulara ilişkin görüşler de öğretim elemanlarına sorulmuştur. Eğitim Teknolojilerini seçen akademik personellerimiz bu alanda yapay zekanın eğitimde kullanımına ve oyunla öğrenme etkinliklerine vurgu yapılması gerektiğini belirtmiş eğitimlerin de uygulamalı olmasının faydalı olabileceğine değinmiştir. Ölçme ve Değerlendirme alanında ise soru hazırlama teknikleri talep edilmiştir. İletişim alanındaki talepler ise öğrenci-öğretim elemanı iletişiminin iyileştirilmesine yöneliktir.

İhtiyaç analizi anketindeki diğer bir soru, eğitimlerin öğretim elemanlarına ne şekilde ulaştırılmasının talep edildiği ile ilgilidir. Bu soruya en çok çevrimiçi "cevabı" verilmiş olup diğer cevaplar sayılarıyla birlikte Grafik 2'de gösterilmiştir.

5. Belirtilen eğitimin size hangi şekilde ulaştırılmasını istersiniz?

Diğer Ayrıntılar

● Yüz yüze	40
● Çevrim içi	95
● Karma (Hem yüz yüze hem çevri...	50



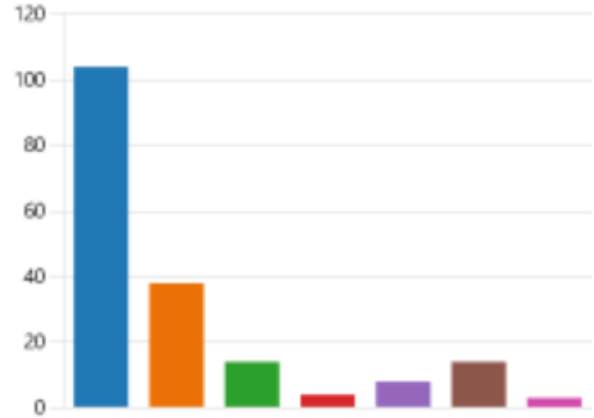
Grafik 2. Eğitimlerin Ulaştırma Şekline İlişkin Sonuçlar

Eğitimlerin süresinin ne kadar olması gerektiği ve hangi zaman dilimlerinin öğretim elemanlarına daha uygun olduğuna ilişkin sorulara verilen cevaplar da Grafik 3 ve Grafik 4'te özetlenmiştir. Verilere göre, öğretim elemanlarının büyük çoğunluğu eğitimlerin hafta içindeki günlerde planlanmasını ve 1-2 saat sürecek şekilde olmasını tercih etmektedir.

6. Düzenlenecek eğitimin süresinin ne kadar olması gerektiğini düşünüyorsunuz?

Diğer Ayrıntılar

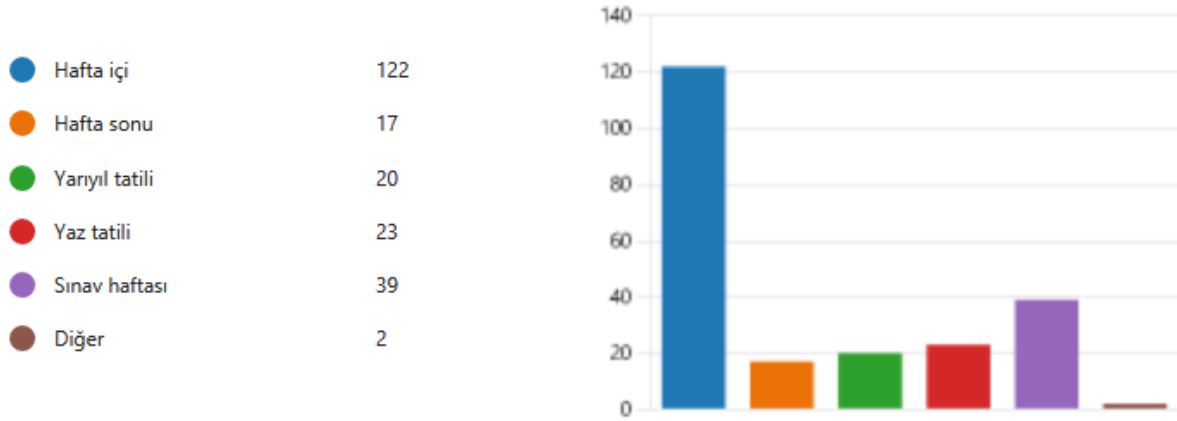
● 1-2 saat seminer sunumu şekilde	104
● 2-4 saat seminer sunumu şekilde	38
● 4-6 saat seminer sunumu şekilde	14
● 6-8 saat	4
● 1-2 gün	8
● 1 Hafta	14
● Diğer	3



Grafik 3. Eğitimlerin Süresine İlişkin Sonuçlar

7. Eğitimlerin iş yoğunluğunuza göre ne zaman düzenlenmesini istersiniz?

Diğer Ayrıntılar



Grafik 4. Eğitimlerin Düzenleneceği Zaman Dilimine İlişkin Sonuçlar

Sonuç ve Öneriler

2023 yılı Eğitimcilerin Eğitimi İhtiyaç Analizi sonucuna göre;

– Geçen yıl olduğu gibi, özellikle “Eğitim Teknolojileri”, “Ölçme ve Değerlendirme” ile “Öğretim Yöntem ve Teknikleri” alanlarında çevrimiçi olarak, 1-2 saatlik seminer sunumu şeklinde ve tercihen hafta içi eğitimlerin verilmesi istenmektedir. Bu alanda konu olarak yapay zekanın eğitimdeki uygulamalarına yönelik bir eğitim planlanabilir.

– Eğitim alanlarının birçok konuyu içerdiği düşünüldüğünde bu konuların 1-2 saatlik seminer sunumu şeklinde anlatılması mümkün görünmemektedir. Dolayısıyla eğitimlerin alan uzmanları tarafından konulara bölünmesi, bu konulara yönelik asenkron video çekimlerinin yapılması ve ters yüz eğitim metoduyla 1-2 saatlik seminer sunumlarında öğretim elemanlarının eğitim içeriğine ilişkin sorularını eğitici öğretmenlerine yönelterek belirtilen konu/konulara ilişkin interaktif uygulamaların yapılmasının uygun beklentiyi karşılama ve verimliliği artırma açısından uygun olacağı düşünülebilir. Bu sayede akademisyenler, bireysel iş yüklerine göre zaman planlamalarını yaparak kendilerini geliştirmeleri mümkün hale gelebilecektir. Ayrıca seminer oturumlarına hazırlıklı gelen akademisyenler ilgili konu hakkında hedefe yönelik sorular sorarak konuyu daha derinlemesine öğrenme fırsatını elde edebileceklerdir.

– İnteraktif uygulamalı eğitimler, 1-2 saatlik zaman aralığını kapsayacak ve aşmayacak şekilde planlandığında, öğretim elemanlarının derste kullandıkları öğretim

yöntem ve tekniklerini daha verimli bir şekilde çeşitlendirebilmelerine ve aynı zamanda gün içindeki akademik iş ve işlemlerinden uzak kalmamasına imkân sağlayacaktır.

– Önerilen bu sistem ile eğitim verecek alanında uzman öğretim elemanlarının bulunması, zamanlarının eğitim alacak öğretim elemanlarına uyarlanması gibi zorlukları da azaltacağı öngörülmektedir.

– İlerleyen dönemlerde kurulacak bir platform yoluyla bu eğitimlerin çeşitlendirilmesi ve sertifikalandırması da mümkün olabilecektir. Ayrıca bu platformun diğer üniversiteler tarafından örnek alınabilecek bir uygulama haline getirilebileceği de düşünülmektedir.