



# 2022 Yılı Eğiticilerin Eğitimi İhtiyaç Analizi Raporu

Kalite Koordinatörlüğü

---

## 2022 Yılı Öğreticilerin Eğitimi İhtiyaç Analizi Raporu

### Giriş

2022 yılında düzenlenecek olan öğretmenlerin eğitimi etkinlikleri için akademik personele yönelik olarak ihtiyaç analizi yapılmıştır. İhtiyaç analizi için öğretmen elemanlarına “hangi alanlarda eğitim almak istedikleri”, “eğitim almak istedikleri alanlarda odaklanılması gereken konuların neler olduğu”, “eğitimlerin süresi” ve “iş yoğunluğuna göre eğitimlerin hangi dönemlerde düzenlenmesi gerektiği” konusundaki tercihleri sorulmuştur. İhtiyaç analiz anketinde bulunan bu sorulara toplamda 102 akademik personel yanıt vermiştir. Raporla sorulara verilen yanıtlar ile yapılan analiz sonucunda yapılacak planlamalar için öneriler yer almaktadır.

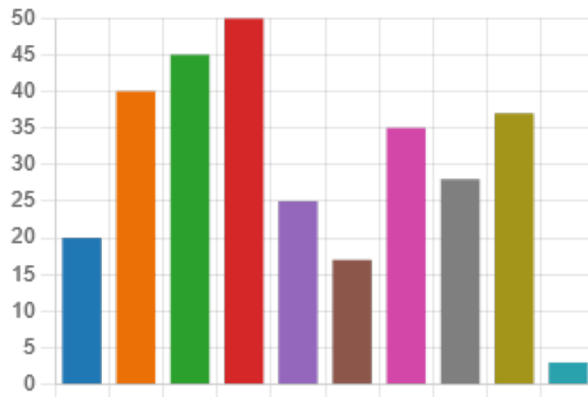
### Bulgular

Öğretmen elemanlarına düzenlenecek öğretmenlerin eğitimi etkinliklerinden hangilerine katılmak istedikleri sorulmuştur. Bu soruya en fazla verilen cevap “Eğitim Teknolojileri” (n=50) olmuştur. Bunu “Ölçme ve Değerlendirme” (n=45) ve “Öğretim Yöntem ve Teknikleri” (n=40) takip etmektedir. Bu başlıkların uzaktan eğitim uyarlamalarına yönelik istekler de mevcuttur. “Uzaktan Öğretimde Ölçme ve Değerlendirme” (n=37), “Uzaktan Öğretimde Öğretim Yöntem ve Teknikleri” (n=28) ile düşünüldüğünde bu alana yönelik ihtiyacın fazla olduğu görülmektedir. Analizle ilgili diğer istatistiksel bilgiler alttaki grafikte belirtilmiştir.

#### Grafik 1. Eğitim Alınmak İstenen Alana Ait Sonuçlar

1. Aşağıdaki alanlardan hangilerinde eğitim almak istiyorsunuz?

● Eğitimde Program Geliştirme	20
● Öğretim Yöntem ve Teknikleri	40
● Ölçme ve Değerlendirme	45
● Eğitim Teknolojileri	50
● Eğitim Yönetimi	25
● Yetişkin Eğitimi	17
● İletişim Becerileri	35
● Uzaktan Öğretimde Öğretim Yö...	28
● Uzaktan Öğretimde Ölçme ve D...	37
● Diğer	3



Belirtilen alanlarda odaklanılması gereken konulara ilişkin nitel soru ankette sorulan diğer bir husustur. Bu soruya verilen cevaplar (n=16) birimlerin alanlarına yönelik uyarlamaları ve öğretim teknolojileri ve tasarım modellerini, mobil öğrenme ve artırılmış gerçeklik ile bu teknolojilere yönelik eğitim uygulamalarını içermektedir. Ayrıca eğitimlerin uygulamalı olması gerektiğine yönelik de bir görüş sunulmuştur.

İhtiyaç analiz anketinde sorulan diğer bir soru eğitimlerin öğretim elemanlarına ne şekilde ulaştırılması gerektiği ile ilgiliydi. Bu soruya en çok çevrimiçi cevabı verilmiş olup diğer cevapların sayısı ile birlikte aşağıdaki grafikte belirtilmiştir.

### **Grafik 2. Eğitimlerin Ulaştırma Şekline İlişkin Sonuçlar**

#### 3. Belirtilen eğitimin size hangi şekilde ulaştırılmasını istersiniz?

##### Diğer Ayrıntılar

● Yüz yüze	15
● Çevrim içi	66
● Karma (Hem yüz yüze hem çevri...	21

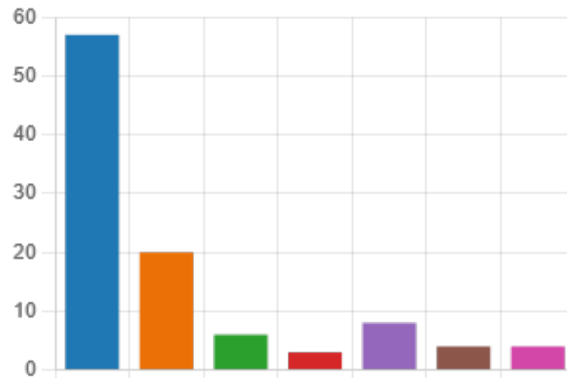


Eğitimlerin süresinin ne kadar olması gerektiği ve hangi zaman dilimlerinin öğretim elemanlarına daha uygun olduğuna ilişkin sorulara verilen cevaplar da grafik 3 ve grafik 4'te özetlenmiştir. Verilen cevaplara göre eğitimler hafta içi günlerinde ve 1-2 saat sürecek şekilde planlanması tercih edilmektedir.

### **Grafik 3. Eğitimlerin Süresine İlişkin Sonuçlar**

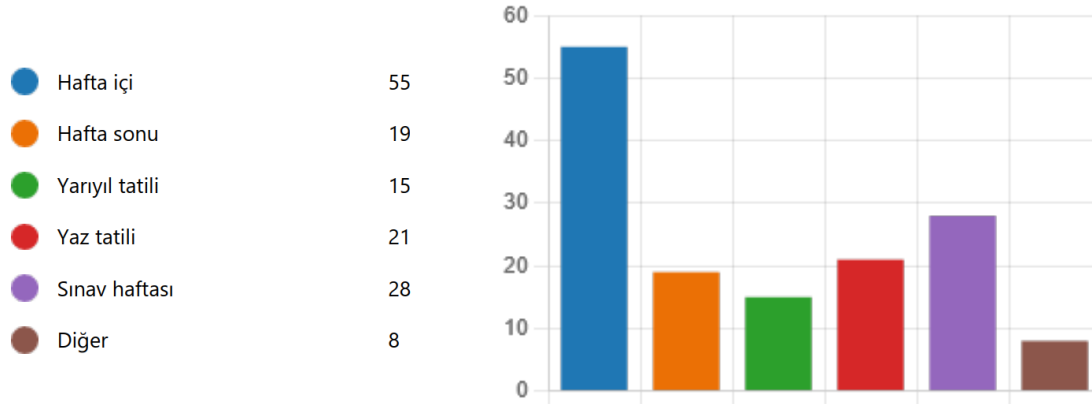
#### 4. Düzenlenecek eğitimin süresinin ne kadar olması gerektiğini düşünüyorsunuz?

● 1-2 saat seminer sunumu şeklide	57
● 2-4 saat seminer sunumu şeklide	20
● 4-6 saat seminer sunumu şeklide	6
● 6-8 saat	3
● 1-2 gün	8
● 1 Hafta	4
● Diğer	4



#### **Grafik 4. Eğitimlerin Düzenleneceği Zaman Dilimine İlişkin Sonuçlar**

5. Eğitimlerin iş yoğunluğunuza göre ne zaman düzenlenmesini istersiniz?



#### **Sonuç ve Öneriler**

2022 yılı Eğitimcilerin Eğitimi İhtiyaç Analizi raporuna göre özellikle “Eğitim Teknolojileri”, “Ölçme ve Değerlendirme” ve “Öğretim Yöntem ve Teknikleri” alanlarında çevrimiçi olarak, 1-2 saat seminer sunumu şeklinde ve tercihen hafta içi eğitimlerin verilmesi istenmektedir. Eğitim alanlarının birçok konuyu içerdiği düşünüldüğünde bu konuların 1-2 saatlik seminer sunumu şeklinde anlatılması pek mümkün görünmemektedir. Dolayısıyla bu eğitim alanlarının alan uzmanları tarafından konulara bölünmesi, bu konulara yönelik asenkron video çekimlerinin yapılması ve ters yüz eğitim metoduyla 1-2 saatlik seminer sunumlarında da eğitime ilişkin soruların hocalarca cevaplanması ya da belirtilen konu/konulara ilişkin uygulama yapılması düşünülebilir. Bu sayede akademisyenlerin esnek saatlerde kendilerini geliştirmeleri mümkün hale gelebilecektir. Ayrıca seminer oturumlarına daha hazır bir şekilde gelen akademisyenler ilgili konu hakkında hedefe yönelik sorular sorarak konuyu daha derinlemesine öğrenme fırsatını elde edebileceklerdir. 1-2 saatlik uygulamaların ise öğretim elemanlarının derste kullandıkları öğretim yöntem ve tekniklerini daha verimli olarak çeşitlendirebilecektir. Önerilen bu sistem ile eğitim verecek öğretim elemanlarının bulunması, zamanlarının eğitim alacak öğretim elemanlarına uyarlanması gibi zorlukları da bir nebze azaltacağı ön görülmektedir. İlerleyen dönemlerde kurulacak bir platform yoluyla bu eğitimlerin çeşitlendirilmesi ve sertifikalandırması da mümkün olabilecektir. Bu platform ayrıca diğer üniversiteler tarafından örnek alınabilecek bir uygulama haline getirilebilir.