



BARTIN ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

HEMŞİRELİK
EĞİTİM PROGRAMI
KİTAPÇIĞI



BARTIN-2023

EĞİTİM PROGRAMI KİTAPÇIĞI

HEMŞİRELİK

Hazırlayan

MÜFREDAT VE EĞİTİMİ KOMİSYONU

Doç. Dr. Ayfer ÖZTÜRK (Başkan)

Doç. Dr. İlknur DOLU (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Sibel ALTINTAŞ (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Burcu KÜÇÜKKAYA (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Hande YEŞİLBAŞ (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Duygu ÖZER (Üye)

Öğr. Gör. Ebru CİRBAN EKREM (Sekreter)

Öğr. Gör. Feyzan ÇELİK (Üye)

Arş. Gör. Mehtap TEMİZ (Üye)

Öğrenci Sultan KANDEMİR (Üye)

Öğrenci Samet GÜNAN (Üye)

BARTIN ÜNİVERSİTESİ

AĞDACI YERLEŞKESİ, 74110 MERKEZ/BARTIN

Bartın Üniversitesi
Sağlık Bilimleri Fakültesi
Hemşirelik Bölümü

Genel Bilgiler

Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak Sağlık Bilimleri Fakültesi kurulması, Millî Eğitim Bakanlığının teklif yazıları üzerine, 28/3/1983 tarihli ve 2809 sayılı Kanunun ek 30. maddesine göre, Bakanlar Kurulunca 17/01/2018 tarihinde kararlaştırılmış; 16 Şubat 2018 tarihli ve 30334 sayılı Resmî Gazetede yayımlanmıştır. Bartın Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik bölümü, 2019-2020 akademik yılı güz dönemi itibariyle öğrenci alımına başlamıştır. Bölümümüzde isteğe bağlı İngilizce hazırlık eğitimi bulunmaktadır. Hemşirelik eğitimi, temel tıp bilimlerine ilişkin derslerin yanı sıra hemşireliğin 9 temel alanında laboratuvar çalışması ve saha uygulamalarını da kapsayan meslek derslerini içermektedir. Hemşirelik bölümü programı kuramsal ve uygulamalı olarak zorunlu ve seçmeli derslerden oluşmaktadır. Eğitim öğretim faaliyetlerinin COVID-19 salgını önlemleri nedeniyle, 2020-2021 akademik yılı güz döneminde uzaktan eğitim sistemiyle yapılması 03/09/2020 karar tarihiyle Bartın Üniversitesi Senatosu'ndan geçerek onaylanmıştır. 2021-2022 akademik yılı güz döneminde uygulanacak olan ders işleme modül önerileri tekrar görüşülerek 08/09/2021 tarihinde alınan senato kararıyla üniversite genelinde yüz yüze eğitime başlanmasına 27 Eylül 2021 tarihinde geçilmiştir. Programın yüz yüze/uzaktan/karma eğitimle yürütülen derslerine ilişkin eğitim politikasına fakültemiz web sayfasında yer verilmiştir. Hemşirelik Bölümününün 27/03/2023 tarihli ve 2023/8 sayılı toplantısında alınan 1 numaralı karara göre, Hemşirelik Bölümü Müfredat Komisyonu Kararı, Hemşirelikte Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP) 2022 rehberi, akredite olan kurumlardan alınan dış paydaş görüşleri ve 4. Sınıf hemşirelik öğrencilerinin görüşleri doğrultusunda hemşirelik programı öğretim programında güncelleme yapılmıştır. 2023-2024 Yılı 1. Sınıftan itibaren güncel program uygulanmaya başlamıştır.

Kullanılan Eğitim Modeli

Hemşirelik Bölümü'nde eğitim faaliyetleri, klasik eğitim sistemine dayalı yürütülmekte ve yenilikçi eğitim teknolojileri kullanılmaktadır. Bu model kapsamında; ilgili derslerin öğretim elemanları tarafından, teorik bilgiler, ilgili müfredat konularına ilişkin olarak yazı tahtası

ve/veya projeksiyon kullanımı ile öğrencilere aktarılmaktadır. Bunun yanı sıra öğrencilere teorikte (sunum, grup çalışması vb.) ve uygulama ortamlarında (laboratuvar çalışması, beceri eğitimi, alan çalışması, özel çalışma, hasta başı eğitim vb.) eleştirel düşünme becerisi kazandırabilmek adına öğrenci merkezli teknikler ve yenilikçi öğrenme yöntemleri (web 2.0 araçları (ChatGBT, Kahoot, Padlet, LearningApp vb.) de kullanılmaktadır. Bu yöntemler; anlatma, tartışma, soru cevap, ödev sunumu, vaka tartışma gibi aktif öğrenme yöntemleridir.

Öğrencilere ders sonlarında konulara ilişkin vaka tartışmaları sunulmakta, öğrencilerin bu olayları yorumlayarak ilgili hemşirelik girişimlerini belirleyebilmelerine yardımcı olunmaktadır. Öğrencilerden klinik uygulamalarında istenen hasta bakım planları ile uygulanmakta olan yazılı anlatım yöntemi sayesinde, öğrencilerin kendi gözlemlediği ve bakım verdiği hastasını yazarak anlatması ve analiz etmesi beklenmektedir. Bu yolla ayrıca öğrenciler teorik bilgilerden ve uygulama becerilerinden elde ettikleri kazanımlarla hastaları biyopsikososyal olarak bütüncül bir şekilde değerlendirmektedir. Öğrenciler laboratuvar ortamında uygulama materyallerini (simülasyon laboratuvarları, ilkyardım eğitim ve eğitici eğitim merkezi, anatomi laboratuvarı vb.) kullanarak, klinik uygulamalarda ise hemşireler ve öğretim elemanlarının rehberliğinde bakım vererek uygulama becerilerini geliştirmektedir. Bölümümüzde çoklu değerlendirme sistemi uygulanmakta olup, bu bağlamda sınavlarla birlikte performans ödevleri (maket geliştirme, kanıta dayalı uygulamalar vb.) ile öğrencilerin çoklu değerlendirmeleri sağlanarak öğrenci merkezli yaklaşım benimsenmektedir.

Eğitim Programı

Hemşirelik eğitim öğretimi tam zamanlı 1. Öğretim şeklinde olup 4 yıllık bir eğitimi kapsamaktadır. Eğitim öğretimin 4. yılının 2. döneminde intörn uygulaması yapılmaktadır. Hemşirelik Bölümü lisans programı zorunlu dersler, seçmeli dersler ve yıl içi mesleki uygulamalardan oluşmaktadır. Programdan mezun olabilmek için 8 yarıyıl boyunca, 240 AKTS ders alınması gerekmektedir. Programdaki seçmeli dersler ilk yıldan başlayarak 4 yıl süresince her yarıyıldan alınabilmektedir. İkinci yarıyıldan itibaren uygulamalar başlamaktadır. Meslekte Temel İlke ve Uygulamalar, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum ve Kadın Sağlığı Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği derslerinin uygulamaları kamu ve özel sektöre bağlı hastaneler, özel eğitim merkezleri, toplum sağlığı merkezleri, toplum ruh sağlığı merkezi ve sahada gerçekleşmektedir. Hemşirelik Bölümünde sınavlar, değerlendirme

ve notlandırmada Bartın Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esas alınmaktadır. Öğrencinin kayıtlı olduğu programı bitirebilmesi ve diploma alabilmesi için toplam en az 240 AKTS karşılığı olan derslerin tümünü başarıyla tamamlamak ve genel not ortalamasının 4.00 üzerinden en az 2.00 olması, zorunlu uygulamaları başarması mezuniyet için gerekli yeterlilik koşuludur.

Aktif Öğrenme Yöntemleri

Sunum: Öğrencinin ders içeriğindeki ya da dersin uygulamasında anlatmak istediği bir konuyu derinlemesine araştırarak, içerik planı, amaç ve hedefler, sunum planı hazırladığı ve sunum içerisinde anlatım, soru-cevap, beyin fırtınası, role-play gibi etkinlikleri gerçekleştirdiği öğrenme yöntemidir.

Laboratuvar çalışması: Özellikle mesleki derslerin uygulamalarında saati ve içeriği tanımlı olan laboratuvar ortamında öğrencinin öğretim elemanı gözetiminde yaptığı çalışmadır.

Ödev: Her dersin genellikle uygulama kısmında öğrencinin bir konu hakkında araştırma yapması ve bunu yazılı olarak öğretim elemanına sunmasıdır.

Vaka çalışması: Dersle ilgili öğretim elemanının oluşturduğu vakaların ders içerisinde ya da uygulamalarda tartışılması ve problem çözme becerisini arttıran çalışmalardır.

Hasta başı eğitim: Derslerin uygulama kısmında öğrencinin hasta ile birebir temas ederek yaptığı öğrenimdir.

Beceri eğitimi: Uygulamalı derslerde her dersin hedefine göre belirlediği becerilerin laboratuvarında, klinik alanda kontrol listeleri ile değerlendirilerek yapılan eğitimidir. Öğrenci demonstrasyon sayesinde işlem basamaklarını öğrenir ve uygulamasını yapar.

Alan çalışması: Özellikle halk sağlığı dersi gibi derslerde uygulanan alana özgü sağlık sorunlarını belirlemede kullanılan öğretim yöntemidir.

Grup çalışması: Dersin içeriğine özgü verilen konuların grup içerisinde çalışılarak tartışılması veya problemin çözülmesi için uygulanan yöntemdir.

Eğitim Müfredatı

Hemşirelik Bölümü eğitim müfredatı, Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi (Lisans), Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (HUÇEP, 2022) göre dış paydaş görüşleri alınarak düzenlenmiş ve ders içerikleriyle uyumlu olacak şekilde oluşturulmuştur. Ayrıca Türk Hemşireler Derneği, Hemşireler İçin Etik İlke ve Sorumluluklar ve International Council of Nurses (ICN) hemşireler için etik kod ve sorumluluklar direktifleri doğrultusunda program

yeterlilikleri ve bölüm öz görevleri göz önüne alınarak öğrencilere etik ilke ve değerlerin kazandırılması amacıyla planlanmıştır.

Hemşirelik programında yer alan her bir dersin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş olup Bartın Üniversitesi Bologna ders bilgi paketinde yer almakta ve derslere ilişkin ayrıntılı bilgiler web sayfasında öğrencilerin ve öğretim elemanlarının ulaşabileceği şekilde sunulmaktadır. Hemşirelik programında yer alan her bir dersin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur.

Eğitim programının içeriği hemşirelik lisans programının amaçlarını ve program çıktılarını desteklemektedir. Hemşirelik bölümü lisans programının amaçları ve program çıktılarının ilişkilendirilmesi Tablo1.'de sunulmuştur. Hemşirelik programı tüm sınıfları içeren Anabilim dallarının program amaçları, hedefleri, kullanılacak öğretim ve değerlendirme yöntemleri ve güncel kaynakların yer aldığı Bologna Bilgi Paketleri oluşturulmuş ve web sayfasına eklenmiştir. Bologna Ders Bilgi Paketlerinde her dersin kredisi, amacı, içeriği, dersin öğrenme çıktıları, dersin öğretim elemanları, önerilen kaynaklar, program yeterlikleri ile dersin öğrenme çıktılarının karşılaştırılmasına yönelik tablolar bulunmaktadır.

Hemşirelik bölümü müfredatında;

Temel tıp dersleri: Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji, Mikrobiyoloji ve Parazitoloji, Epidemiyoloji, Patoloji, Farmakoloji derslerinden oluşur. Anatomi dersinin laboratuvar uygulaması bulunmaktadır. Uygulamalar fakültemiz hemşirelik bölümü Anatomi laboratuvarında yapılmaktadır.



Ortak zorunlu dersler: Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili ve Yabancı Dil gibi derslerdir. Uzaktan eğitimle verilir.

Seçmeli dersler: Hemşirelik bölümü öğretim elemanları tarafından verilir ve alana özgü ayrıntılı bilgi ve eğitim almak isteyen öğrenciler için verilir. 3. Yarıyıldan itibaren başlar.

Üniversite alan dışı seçmeli dersler: Öğrencinin başka bölümlerden kendi ilgi alanlarına göre seçtiği derslerdir. 1. Yarıyıldan itibaren başlar. Uzaktan öğretim yapılan dersler olduğu gibi devam gerektiren dersler de bulunmaktadır. Bu derslerdeki amaç yaşam boyu öğrenme adına öğrencinin farklı bölümleri görmesi ve tüm üniversitede sosyal çevresinin genişletilmesidir.

Mesleki dersler: Hemşirelikte Temel Kavramlar, Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim, Hemşirelikte Eğitim ve Öğretim'dir. Uygulamalı derslerin uygulama alanları Bartın Devlet Hastanesi, Bartın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi, Bartın merkezde yer alan aile sağlığı merkezleri, toplum ruh sağlığı merkezi, toplum sağlığı merkezi, özel eğitim merkezleri ve bazı ilköğretim okullarıdır. Bu dersler dışında anabilim dallarının verdiği diğer dersler de bulunmaktadır.

LABORATUVARLAR

Anatomi Laboratuvarı

Öğrencilerin anatomik öğrenmeleri ve yapıları incelenmesine imkan sunan anatomi laboratuvarında yapacakları uygulamalara yönelik beceri mankenleri, tüm beden maketleri ve spesifik uygulamalar için ayrı maketler bulunmaktadır. Üniversitemiz anatomi laboratuvarında

Büyütülmüş İç Kulak Kemikleri Maketi, İskelet Maketi, Kafatası Maketi, Oynar Eklem Maketi, Tam Boy Büyük Kas Maketi, Tam Boy Küçük Kas Maketi, Alt Ekstremitte Kas Maketi, Ayak Kasları Maketi, El Kasları Maketi, Torso Maketi, Sinir Sistemi Plakası, Spinal Cord Plakası, Sempatik Sinir Sistemi Plakası, Beyin Maketi, Başın Medyan Kesit Görüntüsü Plakası/Modeli, Servikal Vertebra ve Spinal Cord Ve Sinir Dağılımı, Torokal Boşluk Organları, Kalp Akciğer Larenks Görüntü Plakası, Transparan Akciğer ve Bronşial Ağ Maketi, Mediastinum Maketi, Dolaşım Sistemi Organları Panosu, Büyütülmüş Kalp Maketi, Life Size Kalp Maketi, Lenfatik Dolaşım Sistemi Maketi, Sindirim Sistemi Organları Panosu, Mide Maketi, Pankreas Dalak ve Duedonum Maket Seti, Karaciğer Kesit Maketi, Üriner Sistem Panosu, Üriner Sistem Maketi (Kadın), Üriner Sistem Maketi (Erkek), Böbrek Maketi, Böbrek Nefron ve Glomerul İnceleme Panosu, Erkek Genital Organı, Kadın Dış Üreme Organı maketleri bulunmaktadır.



Hemşirelik Beceri Laboratuvarı

Öğrencilerin klinik ve saha uygulama alanlarına çıkmadan önce, temel hemşirelik becerilerini öğrenme, pekiştirme ve geliştirmelerine imkan sağlayan laboratuvarında, 4 adet hasta yatağı, 4 adet hasta başı ünitesi, 3 adet hasta bakım becerileri geliştirme mankeni, yaşam belirtileri simülatörü, enjeksiyon simülatörü (IV), enjeksiyon simülatörü (IM), enjeksiyon simülatörü (ID), kateterizasyon simülatörü (uniseks), 1 adet trakeostomi bakım simülatörü, laringoskop seti, kalp akciğer sesi simülatörü, aktigraf cihazı, seyyar otoskop, seyyar oftalmoskop, hasta bakım becerileri mankenleri, geri bildirimli yetişkin cpr maketi, lavman uygulama simülatörü, nebulizer cihazı, glukometre, pulse oksimetre, 1 adet insan bedeni veya vücut parçası veya organ modelleri emzirme kiti, 1 adet öğrenmeyi kolaylaştırıcı diğer ekipmanlar distosi simülatör modeli sım-mod, 1 adet öğrenmeyi kolaylaştırıcı diğer ekipmanlar embriyo ve fetüs gelişim süreci modeli sım-mod, 1 adet öğrenmeyi kolaylaştırıcı diğer ekipmanlar kontraseptif uygulama malzemeleri sım-mod, 1 adet eğitim maketleri yeni doğan bebek bakımı eğitim modeli, 5 adet hasta önü yemek masası, 5 adet hasta başı komidini, 3 adet paravan, 2 adet banko, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet projeksiyon perdesi, 1 adet yazı tahtası, 1 adet bilgisayar, 2 adet banko, 4 adet dolap, 1 adet konsol, 1 adet çalışma koltuğu, 41 adet tabure ve beceri geliştirmede kullanılan malzemeler bulunmaktadır.



İlk Yardım Eğitim ve Eğitici Eğitim Merkezi

Öğrencilere acil durumlarda ilk yardım uygulama becerilerini kazandırmak üzere kurulan laboratuvarında, eğitim ve öğretimde kullanılmak üzere yaşam belirtileri simülatörü eğitim mankeni (SIM-MOD), çocuk temel yaşam destek eğitimi mankeni (NASCO), bebek temel yaşam destek eğitimi mankeni (NASCO), geri bildirimli yetişkin temel yaşam destek eğitimi mankeni (NASCO), geri bildirimli çocuk temel yaşam destek eğitimi mankeni (LAERDAL), geri bildirimli bebek temel yaşam destek eğitimi mankeni (LAERDAL), geri bildirimli yetişkin temel yaşam destek eğitimi mankeni (LAERDAL), otomatik eksternal defibrilatör, laringoskop, atel seti, katlanır hasta taşıma sedyesi, omurga sırt tahtası ve ayaklı hasta muayene masası mevcuttur.



Simülasyon Laboratuvarı

Simülasyon gerçekte var olan hastalık, durum, olay ya da teknik becerilerin gerçeğe uygun olarak kurgulanması ve canlandırılmasıdır. Simülasyon Laboratuvarlarımızda yapmaktadır. Simülasyon Laboratuvarı üç bölümden oluşmaktadır; birinci ve ikinci bölümlerde gerçeğe uygun olarak tasarlanmış acil serviste ve tüm branşlarda karşılaşılabilecek birçok hasta profili simüle edilebilmektedir. Bu uygulamalar için, 2 adet simülatör maketi mevcut olup, bunlar ilaç

uygulamasý yapýlan, ateþi ölçülebilen, kan alınan, nabýzları alınan, tansiyonları ölçülen, gözyaþý olan, konuþabilen, normal ve patolojik solunum/kalp seslerinin simüle edilebildiði maketlerdir. Öğrencilerimiz, klinikte karşılaþabilecekleri basitten karmaşığa her türlü hastalık ya da durumu (kalp krizi, kalp durması, solunum yetmezliði, travma vb.) bu simülatörler üzerinde bireysel olarak ya da takım halinde uygulama yaparak öğrenmektedir. Laboratuvarlarımızda yapılan tüm bu uygulamalar sesli ve görüntülü olarak kayıt altına alınmakta ve uygulama sonrasında öğrencilerimize kayıtlar üzerinden geribildirimler yapılarak, nerede hata yaptıkları tartışılmaktadır. Üçüncü bölümde ise, simüle hasta (bir hastalık konusunda eğitilmiş hasta rolü oynayan kiþi) odası bulunmakta olup, burada anamnez alma ve hasta ile iletişim kurma çalışmaları yapılmaktadır.



UYGULAMA ALANLARI

Bartın Devlet Hastanesi

Bartın Devlet Hastanesi cerrahi ve dahili klinikler ile tanı merkezleri kullanılmaktadır. Bartın Devlet Hastanesi'nde göğüs hastalıkları servisi, kardiyoloji servisi, iç hastalıklar servisi, ortopedi servisi, üroloji servisi ve genel cerrahi servisi bulunmaktadır. Bunun yanı sıra, öğrenciler genel yoğun bakım, acil yoğun bakım, ikinci basamak yoğun bakım, koroner yoğun bakım, birinci basamak yoğun bakım kliniklerinde uygulamalara katılmaktadırlar. Ayrıca ameliyathane, lokal ameliyathane, endoskopi, EKG, eforlu EKG, diyabet hemşireliği, hemodiyaliz, alçı odası, pansuman odası, kan alma birimleri, acil serviste de uygulamalar yapılmaktadır.



Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Ek Yerleşkesi

Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Ek Yerleşkesi; Bartın İl Sağlık Müdürlüğü'ne bağlı olup, Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Ek Yerleşkesi'nde NSAIYE-1 servisi, NSAIYE-2 servisi, doğumhane, ameliyathane, NST, gebe izlem, aile planlaması, gebe eğitim, emzirme danışmanlığı, bebek hemşireliği, yenidoğan yoğun bakım ünitesi, çocuk izlem, yenidoğan işitme taraması, kan alma, acil, çocuk sağlığı ve hastalıkları servisi, çocuk cerrahisi servisi ve EKG uygulama alanlarındandır.



Aile Sağlığı Merkezleri

Aile Sağlığı Merkezleri; Bartın Halk Sağlığı M¼d¼rl¼ę¼'ne bağlı Merkez ilęesinde bulunan Karak¼y Aile Sağlığı Merkezi, Kemer 1 Aile Sağlığı Merkezi, Kemer 2 Aile Sağlığı Merkezi, Kemer 3 Aile Sağlığı Merkezi, Orduyeri Aile Sağlığı Merkezi, Toki Aile Sağlığı Merkezi, G¼lbucaęı Aile Sağlığı Merkezi, Kırtepe Aile Sağlığı Merkezi, Tuna Aile Sağlığı Merkezi, Hendekyanı Aile Sağlığı Merkezi uygulama alanlarıdır.



Toplum Sağlığı Merkezi (TSM)

Toplum Sağlığı Merkezi Bartın Merkez ilęesinde bulunmaktadır. Toplum Sağlığı Merkezi toplumun sağlığını korumak ve geliştirmek maksadıyla sağlıkla ilgili risk ve sorunları belirleyen, bunlarla ilgili d¼zeltici ve ¼nleyici faaliyetleri geręekleřtiren; birinci basamak koruyucu, iyileştirici ve rehabilite edici sağlık hizmetlerini koordine eden ve bu hizmetlerin etkin ve verimli bir şekilde sunulmasını izleyen, değerlendiren, denetleyen ve destekleyen;

bölgesinde bulunan sağlık kuruluşları ile diğer kurum ve kuruluşlar arasındaki koordinasyonu sağlayan sağlık kuruluşudur.



Sağlıklı Hayat Merkezi (SHM)

Sağlıklı Hayat Merkezi Bartın Merkez ilçesinde bulunmaktadır. Sağlığa yönelik risklerden birey ve toplumu korumak, sağlıklı hayat tarzını teşvik etmek, birinci basamak sağlık hizmetlerini güçlendirmek ve bu hizmetlere ulaşımı kolaylaştırmak amacıyla kurulan çok amaçlı yapılardır. Sağlıklı Hayat Merkezi, Bartın Toplum Sağlığı Merkezine bağlı ek hizmet birimi olarak faaliyet göstermektedir.



Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)

Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi, Bartın Merkez ilçesinde bulunmaktadır. Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi birimi toplum sağlığı merkezinin kanser erken teşhis, tarama ve eğitim faaliyetlerini yürüten bağlı birimidir.



Milli Eğitim İl Müdürlüğüne Bağlı Okullar

Okul sağlığı hizmetleri, okul çağındaki bütün çocukların mümkün olan en iyi bedensel, ruhsal ve sosyal sağlığa kavuşmalarını sağlamak ve sürdürmek; çocukların dolayısıyla toplumun sağlık düzeyini yükseltmek amacıyla yürütülen çalışmaları kapsamaktadır.



Toplum Ruh Sağlığı Merkezi

Kronik ruhsal hastalığı olan bireylere tedavi ve rehabilitasyon hizmeti verildiği, Merkeze kayıtlı danışanlara ve ailelerine hastalık, tedavi süreci ve karşılaşılan sorunlarla ilgili bilgi ve rehberlik hizmeti verildiği, ilaç tedavisi ve psikoterapi seansları düzenlendiği, aynı zamanda danışanların sosyal beceri kazanmaları, toplum içinde ve mümkünse iş yaşamında aktif rol alabilmelerini sağlamak amacıyla çeşitli psikososyal eğitimler ve iş-uğraş terapilerinin verildiği uygulama alanlarıdır.

Özel Eğitim ve Rahabilitasyon Merkezleri

Hafif düzeyde zihinsel veya bedensel engelli ya da özel ilgi gereksinimi olan öğrencilerin okul derslerine destek veya temel eğitimin verildiği uygulama alanlarıdır.

Bartın Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü

Eğitim Müfredatı

1.Yarıyıl								
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Dil	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
ATA101	Atatürk İske ve İnkılap Tarihi I	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
HEM101	Anatomi	Zorunlu	Türkçe	2	2	0	3	4
HEM103	Fizyoloji	Zorunlu	Türkçe	3	0	0	3	3
HEM105	Biyokimya	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
HEM107	Hemşirelikte Temel Kavramlar	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
HEM109	Psikoloji	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
TBT101	Temel Bilgi Teknolojileri	Zorunlu	Türkçe	1	1	0	2	2
TDI101	Türk Dili I	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
YDI101	Yabancı Dil I	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	3
1001	1. yy Bölüm Seçmeli Dersler	Bölüm Seçmeli					2	4
BRT74	Bölüm Dışı Seçmeli Dersler	Üniversite Seçmeli					2	4
Toplam :				18	3	0	24	30

2.Yarıyıl								
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Dil	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
ATA102	Atatürk İske ve İnkılap Tarihi II	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
HEM102	Mikrobiyoloji ve Parazitoloji	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
HEM104	Histoloji	Zorunlu	Türkçe	1	0	0	1	1
HEM106	Hemşirelikte Temel İske ve Uygulamalar	Zorunlu	Türkçe	5	12	0	11	12
HEM108	Sağlığın Değerlendirilmesi	Zorunlu	Türkçe	2	1	0	3	3
HEM110	Hemşirelikte İletişim	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
TDI102	Türk Dili II	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
YDI102	Yabancı Dil II	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	3
BRT74	Bölüm Dışı Seçmeli Dersler	Üniversite Seçmeli					2	4
Toplam :				18	13	0	27	31

3.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Dil	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
HEM201	Patoloji	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
HEM203	Farmakoloji	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
HEM205	İç Hastalıkları Hemşireliği	Zorunlu	Türkçe	5	12	0	11	12
HEM207	Hemşirelik Tarihi ve Etik	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
3001	3.yy Bölüm Seçmeli Dersler	Bölüm Seçmeli					2	4
3001	3.yy Bölüm Seçmeli Dersler	Bölüm Seçmeli					2	4
BRT74	Bölüm Dışı Seçmeli Dersler	Üniversite Seçmeli					2	4
Toplam :				11	12	0	23	30

4.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Dil	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
HEM202	Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği	Zorunlu	Türkçe	5	12	0	11	12
HEM204	Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
HEM206	İlk Yardım ve Acil Bakım Hemşireliği	Zorunlu	Türkçe	2	2	0	3	3
HEM208	Beslenme	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
3002	4.yy Bölüm Seçmeli Dersler	Bölüm Seçmeli					2	4
3002	4.yy Bölüm Seçmeli Dersler	Bölüm Seçmeli					2	4
BRT74	Bölüm Dışı Seçmeli Dersler	Üniversite Seçmeli					2	3
Toplam :				11	14	0	24	30

5.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Dil	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
HEM301	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği**	Zorunlu	Türkçe	5	12	0	11	12
HEM303	Epidemiyoloji	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
HEM305	Hemşirelikte Eğitim ve Öğretim	Zorunlu	Türkçe	2	4	0	4	4
3003	5.yy Bölüm Seçmeli Dersler	Bölüm Seçmeli					2	4
3003	5.yy Bölüm Seçmeli Dersler	Bölüm Seçmeli					2	4
3003	5.yy Bölüm Seçmeli Dersler	Bölüm Seçmeli					2	4
Toplam :				9	16	0	23	30

6.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Dil	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
HEM302	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Zorunlu	Türkçe	5	12	0	11	12
HEM304	Hemşirelikte Yönetim	Zorunlu	Türkçe	4	4	0	6	8
HEM306	Hemşirelikte Araştırma Yöntemleri	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
3004	6.yy Bölüm Seçmeli Dersler	Bölüm Seçmeli					2	4
3004	6.yy Bölüm Seçmeli Dersler	Bölüm Seçmeli					2	4
Toplam :				11	16	0	23	30

7.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Dil	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
HEM401	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği**	Zorunlu	Türkçe	5	12	0	11	12
HEM403	Halk Sağlığı Hemşireliği	Zorunlu	Türkçe	5	12	0	11	12
HEM405	Mesleki Araştırma Projesi-I	Zorunlu	Türkçe	0	4	0	2	6
Toplam :				10	28	0	24	30

8.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Dil	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
HEM402	Mesleki Uygulama	Zorunlu	Türkçe	0	32	0	16	24
HEM404	Mesleki Araştırma Projesi-II	Zorunlu	Türkçe	0	4	0	2	6
Toplam :				0	36	0	18	30

Hemşirelik Bölüm Seçmeli Dersleri

1. yy Bölüm Seçmeli Dersler - 1001 Bölüm Seçmeli

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
HEM111	Kariyer Planlama	2	0	0	2	4
HEM121	Sağlık ve Sanat	2	0	0	2	4
HEM123	Sağlık Okuryazarlığı	2	0	0	2	4
HEM125	Eleştirel Düşünme	2	0	0	2	4
HEM127	Sağlık Ekonomisi	2	0	0	2	4
HEM129	Antropolojiye Giriş	2	0	0	2	4
HEM131	Stres ve Zaman Yönetimi	2	0	0	2	4
HEM133	Proje Yönetimi	2	0	0	2	4
HEM119	İş Sağlığı ve Güvenliği Hemşireliği	2	0	0	2	4

3.yy Bölüm Seçmeli Dersler - 3001 Bölüm Seçmeli

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
HEM209	Hemşirelik Bakım Süreci	2	0	0	2	4
HEM211	Hemşirelikte Bakım Teknolojisi	2	0	0	2	4
HEM213	Yoğun Bakım Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM215	Diyabet Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM217	Kanıtı Dayalı Hemşirelik	2	0	0	2	4
HEM219	Sağlık Yaşam ve Çevre	2	0	0	2	4
HEM221	Hasta ve Çalışan Güvenliği	2	0	0	2	4
HEM223	Girişkenlik	2	0	0	2	4
YDI201	Mesleki İngilizce I	2	0	0	2	4
HEM226	Ağrı Yönetimi	2	0	0	2	4
HEM219	Hemşirelikte Simülasyon Temelli Uygulamalar	2	0	0	2	4
HEM225	Tamamlayıcı ve Bütünleşik Hemşirelik Uygulamaları	2	0	0	2	4

4.yy Bölüm Seçmeli Dersler - 3002 Bölüm Seçmeli

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
HEM210	Sosyoloji ve Sağlık	2	0	0	2	4
HEM212	Kardiyoloji Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM214	Erişkin Onkolojisi Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM216	Kültürlerarası Hemşirelik	2	0	0	2	4
HEM218	Sağlığı Koruma ve Geliştirme	2	0	0	2	4
HEM220	Yara Bakımı Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM222	Sosyal Sorumluluk Projesi	2	0	0	2	4
HEM224	Olağanüstü Durumlarda Hemşirelik	2	0	0	2	4
HEM226	Ağrı Yönetimi	2	0	0	2	4
YDI202	Mesleki İngilizce II	2	0	0	2	4
HEM219	Sağlık Yaşam ve Çevre	2	0	0	2	4
HEM228	Bağımlılık İle Mücadele	2	0	0	2	4
HEM228	Adli Hemşirelik	2	0	0	2	4
HEM230	Girişimcilik ve Yenilikçilik	2	0	0	2	4

5.yy Bölüm Seçmeli Dersler - 3003 Bölüm Seçmeli

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
HEM307	Hemşirelikte Bilişim	2	0	0	2	4
HEM309	Kronik Hastalıklar Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM311	Ameliyathane Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM313	Transplantasyon Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM315	Hastane Enfeksiyonları Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM319	Sağlık Eğitimi	2	0	0	2	4
HEM321	Aile Planlaması Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM323	Yaşlı Sağlığı Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM325	Evde Bakım Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM327	İş Sağlığı ve Güvenliği Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM329	Sağlık Hizmetlerinde Kalite	2	0	0	2	4
YDI301	Mesleki İngilizce III	2	0	0	2	4
YDI402	İngilizce Konuşma Grubu I	2	0	0	2	4
HEM317	Cinsel Sağlık	2	0	0	2	4
HEM331	Emzirme Danışmanlığı	2	0	0	2	4
HEM327	Kriz Yönetimi	2	0	0	2	4

6.yy Bölüm Seçmeli Dersler - 3004 Bölüm Seçmeli

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
HEM308	Biyoistatistik	2	0	0	2	4
HEM310	Yenidoğan Yoğun Bakım Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM312	Toplum Ruh Sağlığı Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM314	Sağlık Politikaları	2	0	0	2	4
HEM316	Rehabilitasyon Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM318	Hemşirelikte Liderlik	2	0	0	2	4
HEM320	Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM322	Okul Sağlığı Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM324	Akademik Yazma Becerileri	2	0	0	2	4
HEM326	Konsültasyon Liyezon Psikiyatrisi Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM328	Palyatif Bakım Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM330	Büyüme ve Gelişme	2	0	0	2	4
YDI302	Mesleki İngilizce IV	2	0	0	2	4
YDI401	İngilizce Konuşma Grubu II	2	0	0	2	4
HEM332	Dijital Hemşirelik	2	0	0	2	4
HEM334	Hemşirelikte İnovasyon	2	0	0	2	4
GÖN300	Gönüllülük Çalışmaları	1	2	0	2	4
HEM332	Ürojinekoloji Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM336	Jinekolojik Onkoloji Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM338	İnfertilite Hemşireliği	2	0	0	2	4

PROGRAMIN ÖĞRETİM PLANI

BİRİNCİ YARIYIL DERSLERİ

ATA101 ATATÜRK İLKE VE İNKILAP TARİHİ-I

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Dr. Mustafa MUTLU

Dersin Amacı: Atatürk ilkeleri ve inkılâplarına bağlı, Türkiye Cumhuriyeti Devleti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getiren, uygarlığın yapıcı, yaratıcı ve seçkin birer bireyi olmayı benimsemiş bir vatandaş olarak bilinçlenmesini sağlamaktır.

Ders Saatleri: Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi-I dersi güz döneminde haftada iki saat teorik olarak verilmektedir.

Devamsızlık Süresi: Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi-I dersinde öğrenciler dersin %70'ine katılmak zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	0
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	2
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- XIX. yüzyıl Osmanlı tarihi hakkında değerlendirme yapar.
- Osmanlı Devleti'nin yıkılış sebepleri hakkında görüş belirtir.
- Dünya Savaşı'nın nedenleri ve sonuçları hakkında değerlendirmede bulunur.
- Milli Mücadelenin gelişimi hakkında fikir yürütür.
- Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin kuruluş tarihçesini açıklar.
- Atatürk İlkeleri ve İnkılâplarını tanımlar.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavı değerlendirilmesi online (uzaktan) olarak yapılır. Sınavda çoktan seçmeli sorular yer alır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60'ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- Türk İnkılâbının Niteliği ve Önemi
- Türk İnkılâbını Hazırlaya Genel Nedenleri
- Osmanlı Devleti'nin Yıkılış Sebepleri
- Osmanlı Devleti'nin Parçalanması
- İşgaller Karşısında Memleketin Durumu
- Mustafa Kemal'in Milli Mücadele'nin Önderi Haline Gelmesi
- Kongreler Yoluyla Milli Teşkilatlanma
- Kuvayı Milliye ve Misak-ı Milli
- TBMM'nin Açılması ve Yeni Türk Devleti'nin Oluşumu
- Milli Mücadele'de Cepheler
- Batı Cephesi ve Muharebeler
- Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz
- Mudanya Ateşkes Antlaşması ve Önemi

Konu: Türk İnkılâbının Niteliği ve Önemi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Atatürk İlkeleri ve İnkılâplarını tanımlama	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: Türk İnkılâbını Hazırlayan Genel Nedenler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Türk İnkılablarının ortaya çıkış nedenlerini kavrama	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: Osmanlı Devleti'nin Yıkılış Sebepleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Osmanlı Devleti'nin yıkılış sebepleri hakkında görüş belirtebilme XIX. yüzyıl Osmanlı tarihi hakkında değerlendirme yapabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: Osmanlı Devleti'nin Parçalanması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
XIX. yüzyıl Osmanlı tarihi hakkında değerlendirme yapabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: İşgaller Karşısında Memleketin Durumu				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
XIX. yüzyıl Osmanlı tarihi hakkında değerlendirme yapabilme Millî mücadelenin gelişimi hakkında fikir yürütebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnekleri Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: Mustafa Kemal'in Milli Mücadele'nin Önderi Haline Gelmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Millî mücadelenin gelişimi hakkında fikir yürütebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: Kongreler Yoluyla Milli Teşkilatlanma				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Millî mücadelenin gelişimi hakkında fikir yürütebilme Millî teşkilatlanmayı kavrama	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: Kuvayı Milliye ve Misak-1 Milli				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Milli Mücadelenin gelişimi hakkında fikir yürütme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: TBMM'nin Açılması ve Yeni Türk Devleti'nin Oluşumu				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin kuruluş tarihçesini açıklama	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: Milli Mücadele'de Cepheler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Milli Mücadelenin gelişimi hakkında fikir yürütme Millî mücadele dönemi koşulları öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: Batı Cephesi ve Muharebeler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Milli Mücadelenin gelişimi hakkında fikir yürütme Millî mücadele dönemi koşulları öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Milli Mücadelenin gelişimi hakkında fikir yürütme Millî mücadele dönemi koşulları öğrenme I. Dünya Savaşı'nın nedenleri ve sonuçları hakkında değerlendirilmede bulunma	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: Mudanya Ateşkes Antlaşması ve Önemi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
I. Dünya Savaşı'nın nedenleri ve sonuçları hakkında değerlendirilmede bulunma	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Kaynaklar:

1. Yükseköğretim Kurumu. (1997). Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, YÖK Yayınları, Ankara.
2. Berkes, N. (2006). Türkiye'de Çağdaşlaşma, Yapı Kredi Yayınları, İstanbul.
3. Bayur, Y. H. (1995). Türkiye Devleti'nin Dış Siyaseti, Türk Tarih Kurumu Yayınları, Ankara.

4. Turan, R., Safran, M. (2010). Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Okutman Yayıncılık, Ankara.
5. Çavdar, T. (1995). Türkiye'nin Demokrasi Tarihi, I- II Cilt, İmge Yayınları, Ankara,
6. Lewis, B. (1984). Modern Türkiye'nin Doğuşu, Çev: Prof. Dr. Metin KIRATLI, TTK Basımevi, Ankara.
7. Aydemir, Ş. S. (1983). Tek Adam, Cilt 1-2-3, Remzi Kitapçılık.

HEM 101 ANATOMİ

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK
- Öğr. Gör. Merve KIRŞAN BÜYÜKTARAKÇI

Dersin Amacı: İnsan anatomisinin prensiplerini inceleyerek temel anatomi bilgileri ve terminoloji ile kemik, eklem, kas, dolaşım, solunum, sindirim, genito-üriner ve sinir sistemleri hakkında genel ve özel bilgilerin kavranmasıdır.

Ders Saatleri: Anatomi dersi güz döneminde haftada 2 saat teorik ve 2 saat uygulama dersi olarak verilmektedir.

Devamsızlık süresi: Anatomi dersi teorik ve uygulamalı derslerin %70'ine devam zorunluluğu vardır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	2
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	2
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	2
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğinin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- İnsan vücudunun temel anatomik yapısını tanımlayabilir.
- Kemikleri, eklemleri ve kasları tanımlayabilir.
- Dolaşım sistemini oluşturan organların temel yapısını tanımlayabilir.

- Solunum sistemini oluşturan organların temel yapısını tanımlayabilir.
- Sindirim sistemini oluşturan organların temel yapısını tanımlayabilir.
- Erkek ve kadın genito-üriner sistem yapılarını tanımlayabilir.
- Merkezi ve periferik sinir sistemi yapılarını tanımlayabilir.

Anatomi Uygulamalı Dersinin Amacı:

Anatomi uygulamalı derslerinde, teorik derslerde edinilen bilgi ve becerileri doğrultusunda öğrenilen bilginin pekiştirilerek kazandırılması amaçlanmaktadır. Maketler üzerinde öğrencinin görerek ve dokunarak öğrenmesini kolaylaştırmayı hedeflemektedir.

Dersin değerlendirilmesi:

5. Haftaya kadar olan konulardan 10 soruluk açık uçlu, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli olarak karma Quiz sınav uygulanacaktır. Quiz sınavı vize sınavının %30'unu oluşturacaktır. Vize tarihine kadar işlenen tüm konulardan açık uçlu, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli olarak karma sınav vize sınavı uygulanacaktır. Vize sınavı Yüzde 30 Quiz ve Yüzde 70 ara sınavdan oluşmaktadır. Toplam değerlendirmenin %40'ını içerir.

Final sınavı ise Toplam değerlendirmenin yüzde 60'ını oluşturmaktadır. Final sınav ise tüm konular dahil olmak üzere açık uçlu, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli olarak karma sınavdan oluşmaktadır.

Dönem sonuna kadar bir vize, bir final ve quizden oluşmaktadır.

Konular:

- Dersin Giriş ve Terminoloji
- İskelet Sistemi
- Eklemler
- Kas Sistemi
- Solunum Sistemi
- Sindirim Sistemi
- Dolaşım Sistemi
- Boşaltım Sistemi
- Endokrin Sistem
- Üreme Sistemi
- Santral Sinir Sistemi
- Duyu Organları
- Periferik Sinir Sistemi

Konu: Dersin Giriş ve terminoloji				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Anatomi ile ilgili terimleri açıklar,	Öğretim Yöntemleri Tartışma Anlatım Gösterip Yaptırma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Derslikler Anatomi laboratuvarı	1,2,4,7,8,10,11

Konu: İskelet Sistemi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İskelet sisteminde yer alan kemikleri ve anatomik olarak vücumuzda bulunan kemikleri bölgeleri ile birlikte açıklar,	Öğretim Yöntemleri Tartışma Anlatım Gösterip Yaptırma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Derslikler Anatomi laboratuvarı	1,2,4,7,8,10,11

Konu: Eklemler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Eklemler ve bağ dokusu yapısını açıklar,	Öğretim Yöntemleri Tartışma Anlatım Gösterip Yaptırma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Derslikler Anatomi laboratuvarı	1,2,4,7,8,10,11

Konu: Kas Sistemi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Vücudumuzda yer alan kasları tanımlayabilmeli, Kasların yapı ve işlevlerini açıklayabilmeli,	Öğretim Yöntemleri Tartışma Anlatım Gösterip Yaptırma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Derslikler Anatomi laboratuvarı	1,2,4,7,8,10,11

Konu: Solunum Sistemi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Solunum sisteminin yapısı ve fonksiyonları açıklar,	Öğretim Yöntemleri Tartışma Anlatım Gösterip Yaptırma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Derslikler Anatomi laboratuvarı	1,2,4,7,8,10,11

Konu: Sindirim Sistemi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sindirim sisteminin yapı ve fonksiyonlarını açıklayabilir,	Öğretim Yöntemleri Tartışma Anlatım Gösterip Yaptırma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Derslikler Anatomi laboratuvarı	1,2,4,7,8,10,11

Konu: Dolaşım Sistemi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kalbin yapısı ve fonksiyonları açıklayabilir. Dolaşım sisteminde yer alan venöz, arterleri isimleri ve bölgeleri ile birlikte açıklayabilir.	Öğretim Yöntemleri Tartışma Anlatım Gösterip Yaptırma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Derslikler Anatomi laboratuvarı	1,2,4,7,8,10,11

Konu: Boşaltım Sistemi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İdrar yolları, böbreklerin anatomisi ve fonksiyonlarının değerlendirilmesi,	Öğretim Yöntemleri Tartışma Anlatım Gösterip Yaptırma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Derslikler Anatomi laboratuvarı	1,2,4,7,8,10,11

Konu: Endokrin Sistem				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Endokrin sistem organlarını tanımlayabilmeli Endokrin sistemin yapı ve fonksiyonlarını açıklayabilmeli	Öğretim Yöntemleri Tartışma Anlatım Gösterip Yaptırma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Derslikler Anatomi laboratuvarı	1,2,4,7,8,10,11

Konu: Üreme Sistemi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kadın ve erkek üreme sistemi organlarının yapı ve fonksiyonlarını açıklayabilmeli	Öğretim Yöntemleri Tartışma Anlatım Gösterip Yaptırma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Derslikler Anatomi laboratuvarı	1,2,4,7,8,10,11

Konu: Santral Sinir Sistemi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Santral Sinir Sisteminin yapı ve fonksiyonlarını açıklayabilmeli	Öğretim Yöntemleri Tartışma Anlatım Gösterip Yaptırma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Derslikler Anatomi laboratuvarı	1,2,4,7,8,10,11

Konu: Duyu Organları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Duyu organlarını yapı ve fonksiyonları ile açıklayabilmeli	Öğretim Yöntemleri Tartışma Anlatım Gösterip Yaptırma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Derslikler Anatomi laboratuvarı	1,2,4,7,8,10,11

Konu: Periferik Sinir Sistemi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Periferik Sinir sisteminin yapı ve fonksiyonlarını açıklayabilir	Öğretim Yöntemleri Tartışma Anlatım Gösterip Yaptırma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Derslikler Anatomi laboratuvarı	1,2,4,7,8,10,11

Kaynaklar:

1. Vural, F. (2011). İnsan Anatomisi, Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul.
2. Celik, H. H., & Denk, C. C. (2010). (Çev. Ed.). Anatomisi Atlası, Palme Yayıncılık, Ankara.

HEM103 FİZYOLOJİ

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ŞAHİN YILDIZ

Dersin Amacı: Sağlıklı insan organizmasında canlılığın sürdürülebilmesi için çeşitli hücre, doku ve organ sistemlerindeki, metabolik olayların oluş biçimini, işleyiş mekanizmasını, bu faaliyetler esnasında biyolojik sistem ve yapılarda ortaya çıkan değişimler ile bu olaylar esnasında sistemler arasındaki etkileşimleri incelemek ve öğrencinin daha sonraki dönemlerde alacağı klinik bilim derslerinde özelliklerini öğreneceği hastalıkların neden olduğu fonksiyonlarda ortaya çıkan bozuklukların kavramasını sağlamaktır.

Ders Saatleri: Dersin güz döneminde 4 saat teorik olarak verilmektedir.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, öğrencilerin derse %70 katılmak zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	0
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğinin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Vücudun çalışma mekanizmasını öğrenir.
- Organ ve sistemlerin bir bütün olarak denge içinde çalışmasını kavrar.
- Sistemleri ve bu sistemler ile ilgili terminolojiyi öğrenir.

- Organizmanın nasıl bir iç denge içerisinde çalıştığını kavrar.
- Bir sağlık personeli olarak temel uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.

Dersin Değerlendirilmesi

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav (vize) ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavları yazılı sınav şeklinde uygulanır. Sınavlar, Çoktan seçmeli testler, Doğru yanlış soruları, Tamamlama (boşluk doldurma) soruları, Uzun cevaplı sorular kullanılarak yapılır. Buna göre dönemlik ders değerlendirmesi;

1. Ara Sınav: 1 Vize %40
2. Final Sınavı: 1 Sınav %60

Konular:

- Hücre Fizyolojisi
- Sinir Sistemi Fizyolojisi-1
- Sinir Sistemi Fizyolojisi-2
- Endokrin Sistem Fizyolojisi
- Kas- İskelet Fizyolojisi
- Solunum Fizyolojisi
- Dolaşım Sistemi Fizyolojisi-1
- Dolaşım Sistemi Fizyolojisi-2
- Sindirim Sistemi Fizyolojisi
- Boşaltım Sistemi Fizyolojisi
- Kan Fizyolojisi
- Duyu Sistemi Fizyolojisi
- Üreme Sistemi Fizyolojisi
- Gebelik, Fetüs ve Yenidoğanın Fizyolojisi

Konu: Hücre Fizyolojisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hücre kavramını anlayabilme ve açıklayabilme, uyarılabilen hücrelerin tanımı ve çeşitleri anlayabilme ve açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Tartışma Anlatım Araç Gereç- Materyal Yazı tahtası Bilgisayar Projeksiyon Cihazı	Çoktan seçmeli Sorular, Doğru yanlış soruları, Tamamlama (boşluk doldurma) soruları, Açık uçlu sorular	Fakülte Derslikleri	2

Konu: Sinir Sistemi Fizyolojisi-1				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sinir sisteminin genel organizasyonu ve işlevlerini tanımlayabilme ve içeriğini ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Tartışma Anlatım Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası Bilgisayar Projeksiyon Cihazı	Çoktan seçmeli testler, Doğru yanlış soruları, Tamamlama (boşluk doldurma) soruları, Uzun cevaplı sorular	Fakülte Derslikleri	2

Konu: Sinir Sistemi Fizyolojisi-2				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Aksiyon potansiyeli kavramını anlayabilme ve açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Tartışma Anlatım Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası Bilgisayar Projeksiyon Cihazı	Çoktan seçmeli testler, Doğru yanlış soruları, Tamamlama (boşluk doldurma) soruları, Uzun cevaplı sorular	Fakülte Derslikleri	2

Konu: Endokrin Sistem Fizyolojisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Endokrin sistemin işlevlerini anlayabilme ve açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Tartışma Anlatım Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası Bilgisayar Projeksiyon Cihazı	Çoktan seçmeli testler, Doğru yanlış soruları, Tamamlama (boşluk doldurma) soruları, Uzun cevaplı sorular	Fakülte Derslikleri	2

Konu: Kas- İskelet Fizyolojisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kaslarının kasılmasının önemi ve mekanizmasını anlayabilme ve açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Tartışma Anlatım Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası Bilgisayar Projeksiyon Cihazı	Çoktan seçmeli testler, Doğru yanlış soruları, Tamamlama (boşluk doldurma) soruları, Uzun cevaplı sorular	Fakülte Derslikleri	2

Konu: Solunum Fizyolojisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Solunum sisteminin işlevleri ve bu işlevlerin düzenlenmesini ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Tartışma Anlatım Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası Bilgisayar Projeksiyon Cihazı	Çoktan seçmeli testler, Doğru yanlış soruları, Tamamlama (boşluk doldurma) soruları, Uzun cevaplı sorular	Fakülte Derslikleri	2

Konu: Dolaşım Sistemi Fizyolojisi-1				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Dolaşım sisteminin işlevleri ve bu işlevlerinin düzenlenmesini ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Tartışma Anlatım Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası Bilgisayar Projeksiyon Cihazı	Çoktan seçmeli testler, Doğru yanlış soruları, Tamamlama (boşluk doldurma) soruları, Uzun cevaplı sorular	Fakülte Derslikleri	2

Konu: Dolaşım Sistemi Fizyolojisi-2				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kalbin uyarı ve ileti sistemini ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Tartışma Anlatım Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası Bilgisayar Projeksiyon Cihazı	Çoktan seçmeli testler, Doğru yanlış soruları, Tamamlama (boşluk doldurma) soruları, Uzun cevaplı sorular	Fakülte Derslikleri	2

Konu: Sindirim Sistemi Fizyolojisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sindirim sisteminin işlevlerini ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Tartışma Anlatım Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Çoktan seçmeli testler, Doğru yanlış soruları, Tamamlama (boşluk doldurma) soruları, Uzun cevaplı sorular	Fakülte Derslikleri	2

Konu: Boşaltım Sistemi Fizyolojisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Boşaltım sisteminin işlevlerini ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Tartışma Anlatım Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası Bilgisayar Projeksiyon Cihazı	Çoktan seçmeli testler, Doğru yanlış soruları, Tamamlama (boşluk doldurma) soruları, Uzun cevaplı sorular	Fakülte Derslikleri	2

Konu: Kan Fizyolojisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kanın işlevi ve bileşenlerinin işlevlerini ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Tartışma Anlatım Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası Bilgisayar Projeksiyon Cihazı	Çoktan seçmeli testler, Doğru yanlış soruları, Tamamlama (boşluk doldurma) soruları, Uzun cevaplı sorular	Fakülte Derslikleri	2

Konu: Duyu Sistemi Fizyolojisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Duyu organlarının işlevlerini ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Tartışma Anlatım Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası Bilgisayar Projeksiyon Cihazı	Çoktan seçmeli testler, Doğru yanlış soruları, Tamamlama (boşluk doldurma) soruları, Uzun cevaplı sorular	Fakülte Derslikleri	2

Konu: Üreme Sistemi Fizyolojisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kadın ve erkek üreme sistemlerinin işlevlerini ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri, Tartışma Anlatım Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası Bilgisayar Projeksiyon Cihazı	Çoktan seçmeli testler, Doğru yanlış soruları, Tamamlama (boşluk doldurma) soruları, Uzun cevaplı sorular	Fakülte Derslikleri	2

Konu: Gebelik, Fetüs ve Yenidoğanın Fizyolojisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Gebelik, Fetüs ve Yenidoğanın hemşirelik yaklaşımlarını ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Tartışma Anlatım Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası Bilgisayar Projeksiyon Cihazı	Çoktan seçmeli testler, Doğru yanlış soruları, Tamamlama (boşluk doldurma) soruları, Uzun cevaplı sorular	Fakülte Derslikleri	2

Kaynaklar:

1. Dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından hazırlanmış ders notu
2. Arthur, C. & Guyton, M. D. (1989). Tıbbi Fizyoloji. İstanbul: Nobel Tıp Kitabevi
3. Ertuğrul, L. (1985). Fizyoloji. Akademi Yayınları.
4. William F. Ganong. (1994). Tıbbi Fizyoloji. İstanbul: Barış Kitabevi

HEM105- BİYOKİMYA

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Parham TASLİMİ

Dersin Amacı: Biyokimya dersi ile öğrencilerin biyokimyasal kavramları, başlıca biyomoleküllerin (protein, nükleik asit, karbohidrat ve lipid) yapı ve fonksiyonlarını öğrenmeleri ve metabolik işlevlerini değerlendirebilmeleri amaçlanmıştır.

Ders Saatleri: Biyokimya dersi, güz döneminde 2 saat teorik olarak verilmektedir.

Devamsızlık süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	1
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	1
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	1
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	1
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	1
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğın gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Canlılığın temel özellikleri, hücre ve organellerinin biyokimyasal önemini öğrenir.
- Metabolizma hakkında temel kavramları öğrenir.
- Karbohidratların ve lipitlerin yapısı, özellikleri ve metabolizmasını öğrenir.
- Protein, aminoasitlerin ve nükleik asitlerin yapısı, özellikleri ve metabolizmasını öğrenir.
- Enzim ve hormon metabolizmasını öğrenir.
- Su mineral ve vitamin metabolizmasını öğrenir.

Dersin değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavları yazılı sınav şeklinde uygulanır. Sınavlar, çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Buna göre dönemlik ders değerlendirmesi;

1. Ara Sınav: 1 Sınav %40
2. Final Sınavı: 1 Sınav %60

Konular:

- Biyokimyaya giriş, biyokimyanın tanımı, kapsamı
- Canlılığın temel özellikleri, hücre ve organellerinin biyokimyasal önemi
- İnsan için önemli biyomoleküller, metabolizmanın tanımı ve sınıflandırılması
- Metabolizma hakkında temel kavramlar
- Karbohidratların yapısı, özellikleri ve metabolizması Lipitlerin yapısı, özellikleri ve metabolizması
- Aminoasitlerin yapısı, özellikleri ve metabolizması
- Proteinlerin yapısı, özellikleri ve metabolizması
- Protein sentezi ve enzimler
- Nükleik asitlerin yapısı, özellikleri ve metabolizması
- Vitaminler, su, mineral, hormon
- Organik bileşiklerin özellikleri
- Organik bileşiklerin adlandırılması
- Organik bileşiklerin adlandırılması

Konu: Biyokimyaya giriş, biyokimyanın tanımı, kapsamı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Biyokimya ile ilgili terimleri açıklar. Biyokimyayı tanımlar. Biyokimyanın kapsamını açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

Konu: Canlılığın temel özellikleri, hücre ve organellerinin biyokimyasal önemi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Canlılığın temel özelliklerini açıklar. Hücre ve organellerinin biyokimyasal önemini açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

Konu: İnsan için önemli biyomoleküler, metabolizmanın tanımı ve sınıflandırılması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnsan için önemli biyomoleküler, metabolizmanın tanımını yapar. Sınıflandırılmasını açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

Konu: Metabolizma hakkında temel kavramlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Metabolizma hakkında temel kavramları açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

Konu: Karbohidratların yapısı, özellikleri ve metabolizması Lipitlerin yapısı, özellikleri ve metabolizması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Karbohidratların yapısı, özellikleri ve metabolizmasını açıklar. Lipitlerin yapısı, özellikleri ve metabolizması açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

Konu: Aminoasitlerin yapısı, özellikleri ve metabolizması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Aminoasitlerin yapısı, özellikleri ve metabolizmasını açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

Konu: Proteinlerin yapısı, özellikleri ve metabolizması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Proteinlerin yapısı, özellikleri ve metabolizması açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

Konu: Protein sentezi ve enzimler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Protein sentezi ve enzimleri açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

Konu: Nükleik asitlerin yapısı, özellikleri ve metabolizması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Nükleik asitlerin yapısı, özelliklerini ve metabolizmasını açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

Konu: Vitaminler, su, mineral, hormon				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Vitamin, su, mineral ve hormonlar açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

Konu: Organik bileşiklerin özellikleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Organik bileşiklerin özelliklerini açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

Konu: Organik bileşiklerin adlandırılması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Organik bileşiklerin adlandırılmasını bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

Konu: Organik bileşiklerin adlandırılması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Organik bileşiklerin adlandırılmasını bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

Konu: Organik bileşiklerin adlandırılması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Organik bileşiklerin adlandırılmasını bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

Kaynaklar:

1. Mehmetoğlu, İ. (2013). Klinik Biyokimya El Kitabı (Hematoloji ve Seroloji Laboratuvarları İlaveli), Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara.
2. Onat, T. (2006). İnsan Biyokimyası, Marka: Palme Yayıncılık, Ankara.

HEM107 HEMŞİRELİKTE TEMEL KAVRAMLAR

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Feyzan ÖZÇELİK
- Öğr. Gör. Merve KIRŞAN BÜYÜKTARARKÇI

Dersi Anlatan Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Feyzan ÖZÇELİK
- Öğr. Gör. Merve KIRŞAN BÜYÜKTARARKÇI

Dersin Amacı: Hemşirelik mesleğinin, eğitim kuruluşunun yer aldığı üniversitenin yapı ve işleyişi hakkında bilgi vermek, mesleğe daha iyi uyum ve yönelişlerine katkıda bulunmaktır.

Ders Saatleri: Hemşirelikte temel kavramlar dersi güz döneminde haftada 2 saat teorik olarak verilmektedir.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70'ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	3
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	4

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlar.
- Hemşireliğin görev alanlarını tanımlar.
- Mesleğe katkısı olanlar hakkında bilgi sahibidir.
- Ulusal ve uluslararası mesleki kuruluşlar hakkında bilgi sahibidir.
- Sağlıklı ya da hasta bireyin bakımında kullanılan hemşirelik sürecinin önemini kavrar.
- Hemşirelikte temel kavramlar ile hemşirenin sorumlulukları arasında ilişki kurar.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 2 kısa sınav, 1 ara sınav, 1 uygulama notu ve 1 final sınav notu kullanılır. Tüm sınavlar yazılı sınav şeklinde uygulanır. Kısa sınavlarda çoktan seçmeli sorular, ara sınav ve final sınavında ise çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, doğru/yanlış teknikleri kullanılarak hazırlanan karma sorular yer alır. Kısa sınav notlarının %15'i, ara sınav notunun %30'u ve uygulama notunun %40'ı alınarak dersin vize notu oluşturulur. Dönem sonunda yapılan final sınavı notu ise doğrudan dersin final notunu oluşturur. Dönem sonunda, vize notunun %40'ı, final notunun ise %60'ı alınarak dersin dönem sonu notu hesaplanır.

Konular:

- Profesyonel hemşireliğin tarihsel gelişimi
- Hemşireliğin Temel Kavramları Hemşirelerin Görevleri, Yetkileri ve Sorumlulukları Hemşirelik Roller ve İşlevleri
- İnsan Kavramı
- Sağlık-Hastalık Kavramı
- Çevre Kavramı
- Hemşire Kavramı
- Hemşirelik Sürecini Temel Alan Modeller
- Hemşire Liderler
- Hemşirelik Süreci
- Hemşirelik Süreci Uygulama Örnekleri
- Ulusal ve Uluslararası Meslek Organizasyonları
- Hemşirelikte Etik İlkeler

Konu: Profesyonel hemşireliğin tarihsel gelişimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlar	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem çözme, Tartışma Araç- Gereç- Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

Konu: Hemşireliğin Temel Kavramları Hemşirelerin Görevleri, Yetkileri ve Sorumlulukları
Hemşirelik Roller ve İşlevleri

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem çözme, Tartışma Araç-Gereç- Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,11

Konu: İnsan Kavramı

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlar	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem çözme, Tartışma Araç-Gereç- Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

Konu: Sağlık-Hastalık Kavramı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlar	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem çözme, Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	2,3,5,7,8,9

Konu: Çevre Kavramı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem çözme, Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,11

Konu: Hemşire Kavramı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem çözme, Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	3, 5, 7

Konu: Hemşirelik Sürecini Temel Alan Modeller				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlar Hemşirelikte temel kavramlar ile hemşirenin sorumlulukları arasında ilişki kurar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem çözme, Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1, 3, 4, 5, 7

Konu: Hemşire Liderler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlar. Hemşirelikte temel kavramlar ile hemşirenin sorumlulukları arasında ilişki kurar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem çözme, Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1, 3, 4, 5, 7

Konu: Hemşirelik Süreci				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlıklı ya da hasta bireyin bakımında kullanılan hemşirelik sürecinin önemini kavrar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem çözme, Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	2, 3, 4, 5, 7

Konu: Hemşirelik Süreci Uygulama Örnekleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlıklı ya da hasta bireyin bakımında kullanılan hemşirelik sürecinin önemini kavrar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem çözme, Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	2, 3, 4, 5, 7

Konu: Hemşirelikte Etik İlkeler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikte temel kavramlar ile hemşirenin sorumlulukları arasında ilişki kurar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem çözme, Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	3, 5, 7

Konu: Ulusal ve Uluslararası Meslek Organizasyonlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ulusal ve uluslar arası mesleki kuruluşlar hakkında bilgi sahibidir.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem çözme, Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	3, 5, 7

Kaynaklar:

1. Ay, F. A. (2011). Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.
2. Şentürk, S. E. (2011). Hemşirelik Tarihi. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.
3. Kıvanç, M. M. (2008). Hemşireliğe Bakış. İlgı yayınları.
4. Birol, L. (2005). Hemşirelik Süreci. Etki matbaacılık, İzmir.

HEM109 PSİKOLOJİ

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer ÖZTÜRK
- Dr. Öğr. Üyesi Duygu ÖZER

Dersi Anlatan Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer ÖZTÜRK

Dersin Amacı: Bu dersin amacı, öğrencileri psikoloji bilimine ilişkin temel konular, kavramlar hakkında bilgilendirmek, insan doğasına ve işleyişine ilişkin temel bilgileri aktarmak ve çalışma hayatlarında bu bilgilerden etkin bir şekilde nasıl faydalanabilecekleri konusunda aydınlatmaktır.

Ders Saatleri: Psikoloji dersi bahar döneminde haftada 2 saat teorik olarak verilmektedir.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	0
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Psikolojideki Temel Kavramları kavrayabilir.

- Psikolojinin yöntemleri konusunda gerekli teorik bilgiyi kavrayabilir.
- Psikolojinin tarihçesini ve alt dallarını öğrenir
- Yaşam evrelerine göre gelişim konusunun önemini değerlendirebilir.
- Hemşirelik bakımında psikolojinin önemini kavrar, zaman yönetimini açıklar.
- Bireyin hastalığa tepkileri ve hasta bireye psikolojik yaklaşımı açıklar. Stres ve anksiyete kavramlarını tanımlar, stres ve anksiyete ile baş etme yöntemlerini bilir.
- Travmatik durumlar, kayıp ve yas durumlarında psikolojik yaklaşımın önemini kavrar.
- Duyguların davranışa etkisini bilir ve savunma mekanizmalarını açıklar.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavı değerlendirilmesi yüz yüze olarak yapılır. Sınavda çoktan seçmeli sorular yer alır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- Psikolojiye Giriş ve Psikolojide Kullanılan Yaklaşımlar
- Kişilik Gelişim Dönemleri ve Kendini Gerçekleştirme
- Sağlık Psikolojisi ve Hemşirelik Bakımında Psikolojinin Önemi
- Duygular ve Duygu Kontrolü
- Savunma Mekanizmaları
- Öfke ve Öfke Kontrolü
- Anksiyete ve anksiyete ile baş etme yolları
- Tükenmişlik Sendromu
- Stres ve stresle baş etme yöntemleri
- Zaman Yönetimi
- Bireyin Hastalığa tepkileri
- Hasta Bireye Psikolojik Yaklaşım
- Erik Erikson ve psikososyal gelişim evreleri
- Pediatrik Hastalara Psikolojik Yaklaşım
- Geriatrik Hastalara Psikolojik Yaklaşım
- Travma ve Kayıplarda Psikolojik Yaklaşım
- Akut Stres Tepkisi
- Travma Sonrası Stres Bozukluğu (TSSB)
- Travmatik Yas ve yas evreleri
- Gelişim dönemlerine göre Travma sonrası stres tepkileri ve Yaklaşım
- Saldırgan ve Ajite Hastaya Psikolojik Yaklaşım

Konu: Psikolojiye Giriş ve Psikolojide Kullanılan Yaklaşımlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Psikolojideki temel kavramları kavrama	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Sorular, Açık uçlu sorular, Boşluk Doldurma soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri	2,7

Konu: Kişilik Gelişim Dönemleri ve Kendini Gerçekleştirme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Yaşam evrelerine göre gelişim konusunun önemini kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Sorular, Açık uçlu sorular, Boşluk Doldurma soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri	2,7

Konu: Sağlık Psikolojisi ve Hemşirelik Bakımında Psikolojinin Önemi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Hemşirelik bakımından psikolojinin önemini kavrayabilme Psikolojinin tarihçesini ve alt dallarını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Sorular, Açık uçlu sorular, Boşluk Doldurma soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri	2,7

Konu: Duygular ve Duygu Kontrolü Savunma Mekanizmaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Duyguların davranışa etkisini kavrama Savunma mekanizmalarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Sorular, Açık uçlu sorular, Boşluk Doldurma soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri	2,7

Konu: Öfke ve Öfke Kontrolü				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Duyguların davranışa etkisini kavrama Savunma mekanizmalarını açıklayabilme Öfkeyle başa çıkma becerileri kazanma	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Sorular, Açık uçlu sorular, Boşluk Doldurma soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri	2,7

Konu: Anksiyete ve Anksiyete ile Baş Etme Yolları, Tükenmişlik Sendromu				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Anksiyete kavramını açıklayabilme Duyguların davranışa etkisini kavrama Savunma mekanizmalarını açıklayabilme Anksiyete ile başa çıkma yollarını öğrenme Tükenmişlik duygusunu tanıma	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Sorular, Açık uçlu sorular, Boşluk Doldurma soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri	2,7

Konu: Stres ve Stresle Başetme Yöntemleri, Zaman Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Stres kavramını açıklayabilme Stresle başa çıkma yöntemlerini öğrenme Zaman yönetimini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Sorular, Açık uçlu sorular, Boşluk Doldurma soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri	2,7

Konu: Bireyin Hastalığa Tepkileri Hasta Bireye Psikolojik Yaklaşım				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Bireyin hastalık tepkilerini açıklayabilme Hasta bireye psikolojik yaklaşımı öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Sorular, Açık uçlu sorular, Boşluk Doldurma soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri	2,7

Konu: Erik Erikson ve Psikososyal Gelişim Evreleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Yaşam evrelerine göre gelişim konusunun önemini değerlendirebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Sorular, Açık uçlu sorular, Boşluk Doldurma soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri	2,7

Konu: Pediatrik Hastalara Psikolojik Yaklaşım				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Pediatrik hastanın hastalık tepkilerini açıklayabilme Hasta bireye psikolojik yaklaşımı öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Sorular, Açık uçlu sorular, Boşluk Doldurma soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri	2,7

Konu: Geriatrik Hastalara Psikolojik Yaklaşım				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Geriatric hastanın hastalık tepkilerini açıklayabilme Hasta bireye psikolojik yaklaşımı öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Sorular, Açık uçlu sorular, Boşluk Doldurma soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri	2,7

Konu: Travma ve Kayıplarda Psikolojik Yaklaşım (Akut Stres Tepkisi, Travma Sonrası Stres Bozukluğu (TSSB), Travmatik Yas ve Yas Evreleri, Gelişim Dönemlerine Göre Travma Sonrası Stres Tepkileri Ve Yaklaşım)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Travmatik durumlar, kayıp ve yas gibi durumlar karşısında psikolojik yaklaşımın önemini kavrama Travma sonrası stres tepkilerini öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Sorular, Açık uçlu sorular, Boşluk Doldurma soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri	2,7

Konu: Saldırgan ve Ajite Hastaya Psikolojik Yaklaşım				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Bireyin hastalığa tepkilerini öğrenme Saldırgan ve ajite bireye psikolojik yaklaşımı öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Sorular, Açık uçlu sorular, Boşluk Doldurma soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri	2,7

Kaynaklar

1. am, O., & Engin, E. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri. 3. Baskı, ss. 610-71.
2. Gürhan, N. (2016). Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri. ss. 663-695.
3. Townsend, M. C., Tangül Özcan, C., & Gürhan, N. (2016). Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri Kanıtı Dayalı Uygulamam Bakım Kavramları (Çeviri edit: Tangül Özcan C., Gürhan N.). Akademisyen Kitabevi.
4. Tanrıverdi, D. (2021). Farklı Yönleriyle Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği. Çukurova Nobel Tıp Kitabevi.
5. Schoen, B., & Johnson, R. (1997). Psychiatric- Mental Health Nursing-Adaptation and Growth, Lippincott Company.
6. Benner- Carson, V., & Arnold, G. (1996). Mental Health Nursing. The Nurse –Patient Journey. W.B. Saunders Company.

TBT101 TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Murat DEBBAH

Dersin Amacı: Günlük ve mesleki yaşamda yardımcı olacak temel bilgisayar kullanımını ve bilgisini kazandırmaktır.

Ders Saatleri: Temel Bilgi Teknolojileri dersi güz döneminde haftada iki saat teorik ve iki saat uygulama dersi olmak üzere toplam dört saattir.

Devamsızlık Süresi: Temel Bilgi Teknolojileri dersi yüz yüze eğitim yöntemiyle uygulanır, öğrencilerin teorik ve uygulamalı derslerin %70'ine devam zorunluluğu vardır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	2
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	5
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	1
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	5
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	2
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Bilişim teknolojilerine ilişkin temel kavramları tanımlar.
- Bilgisayarın çalışma prensibini ve işletim sistemi mantığını açıklar.
- Bilgisayarın temel donanım bileşenlerini açıklar.
- Bilgisayarın temel yazılım bileşenlerini açıklar.

- İşletim sisteminin temel özelliklerini ifade eder ve sistemi kişiselleştirir.
- Kelime işlemci, hesap tablosu, sunu programlarını amacına uygun kullanır.
- İnternet ortamında ulaştığı kaynakların kullanımında etik unsurlara dikkat eder.
- Bilişim teknolojilerinin bireyler ve toplum üzerine etkisini değerlendirir.
- Web tarayıcıları ve arama motorlarını amacına uygun kullanır.
- Bilgisayar ağlarına ilişkin temel kavramları açıklar.
- Bilişim teknolojilerini alanında etkili kullanır.

Uygulama Dersinin Amacı: Temel Bilgi Teknolojileri dersinin uygulama saatlerinde, teorik derslerde edinilen bilgi ve becerileri doğrultusunda öğrenilen bilginin pekiştirilerek kazandırılması amaçlanmaktadır. Bilgisayar üzerinde edinilen bilgilerin öğrencinin görerek ve uygulayarak öğrenmesini kolaylaştırmayı hedeflemektedir.

Dersin değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

Konular:

- Bilgisayar ve Temel Kavramlar
- Donanım Bileşenleri
- Yazılım Bileşenleri
- İşletim Sistemleri
- Kelime işlem programları: Microsoft Office Word Programı temel kavramlar ve uygulamalar
- Hesaplama/tablo/grafik programları: Microsoft Office Excel Programı ile örnek uygulamalar yapma
- Hesaplama/tablo/grafik oluşturma
- Sunu programları: Microsoft Office PowerPoint Programı ile örnek uygulamalar yapma
- İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı
- Web Tarayıcıları ve Arama Motorları Kullanımı
- Sosyal Medya ve Sosyal Medya Hukuku
- Bilgisayar Ağları

Konu: Bilgisayar ve Temel Kavramlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bilgisayara giriş ve temel kavramları öğrenme Bilgisayar tarihini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, gösterip yaptırma Araç-Gereç Materyal Bilgisayar monitör, kasa, hoparlör, kamera	Çoktan seçmeli sınav	Bilgisayar Laboratuvarı	1,8,11,15

Konu: Bilgisayarların çalışma prensibi, ikili sayı sistemi, bit-bayt kavramı, bilgisayar donanımı, bileşenlerin görevleri, tanımlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bilgisayarların çalışma prensibini, ikili sayı sistemini, bit-bayt kavramı, bilgisayar donanımı kavramlarını bilme Bileşenlerin görevlerini bilme ve tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, gösterip yaptırma Araç-Gereç Materyal Bilgisayar monitör, kasa, hoparlör, kamera	Çoktan seçmeli sınav	Bilgisayar Laboratuvarı	1,7,11,12

Konu: Donanım Bileşenleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Donanım bileşenlerini bilme ve uygulamalı olarak gösterebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, gösterip yaptırma Araç-Gereç Materyal Bilgisayar monitör, kasa, hoparlör, kamera	Çoktan seçmeli sınav	Bilgisayar Laboratuvarı	1,7,8,11,12

Konu: Yazılım Bileşenleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yazılım bileşenlerini bilme ve uygulamalı olarak gösterebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, gösterip yaptırma Araç-Gereç Materyal Bilgisayar monitör, kasa, hoparlör, kamera	Çoktan seçmeli sınav	Bilgisayar Laboratuvarı	1,7,11,12

Konu: İşletim Sistemleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İşletim sistemlerini bilme, sayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, gösterip yaptırma Araç-Gereç Materyal Bilgisayar monitör, kasa, hoparlör, kamera	Çoktan seçmeli sınav	Bilgisayar Laboratuvarı	1,7,8,11,12

Konu: Kelime işlem programları: Microsoft Office Word Programı temel kavramlar ve uygulamalar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ofis programlarını kullanabilme, uygulamalı olarak gösterebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, gösterip yaptırma Araç-Gereç Materyal Bilgisayar monitör, kasa, hoparlör, kamera	Çoktan seçmeli sınav	Bilgisayar Laboratuvarı	1,7,11,12,15

Konu: Hesaplama/tablo/grafik programları: Microsoft Office Excel Programı ile örnek uygulamalar yapma				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Microsoft Office excel programını bilme, uygulamalı olarak gösterme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, gösterip yaptırma Araç-Gereç Materyal Bilgisayar monitör, kasa, hoparlör, kamera	Çoktan seçmeli sınav	Bilgisayar Laboratuvarı	1,7,8,11,12

Konu: Sunu programları: Microsoft Office PowerPoint Programı ile örnek uygulamalar yapma				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Microsoft Office Powerpoint programını bilme, uygulamalı olarak gösterme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, gösterip yaptırma Araç-Gereç Materyal Bilgisayar monitör, kasa, hoparlör, kamera	Çoktan seçmeli sınav	Bilgisayar Laboratuvar 1	1,7

Konu: İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Web Tarayıcıları ve Arama Motorları Kullanımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnternetin bilinçli ve güvenli kullanımına yönelik bilgi sahibi olma Web tarayıcıları ve arama motorlarını kullanabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, gösterip yaptırma Araç-Gereç Materyal Bilgisayar monitör, kasa, hoparlör, kamera	Çoktan seçmeli sınav	Bilgisayar Laboratuvarı	1,7

Konu: Sosyal Medya ve Sosyal Medya Hukuku				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sosyal medya ve sosyal medya hukukuna dair bilgi sahibi olma	Öğretim Yöntemleri Anlatım, gösterip yaptırma Araç-Gereç Materyal Bilgisayar monitör, kasa, hoparlör, kamera	Çoktan seçmeli sınav	Bilgisayar Laboratuvarı	1,7,8,11

Konu: Bilgisayar Ağları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bilgisayar ağlarına dair bilgi sahibi olma	Öğretim Yöntemleri Anlatım, gösterip yaptırma Araç-Gereç Materyal Bilgisayar monitör, kasa, hoparlör, kamera	Çoktan seçmeli sınav	Bilgisayar Laboratuvarı	1,7,8,11

Kaynaklar:

1. Tecim, V. (2019). Bilişim Teknolojileri. Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.
2. Anadolu Üniversitesi Temel Bilgi Teknolojileri I ve II Kitapları.
3. Ders kapsamında verilen notlar ve video kayıtları

TDİ101 TÜRK DİLİ I

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Dr. Hamza ŞEKER

Dersin Amacı: Çağın sürekli ilerleyen şartlarına uygun olarak farklı alanlarda öğrenim gören gençlerimize ana dil sevgisini ve bilincini geliştirmek dil düşünce bağlantısını vurgulamak bilimsel alanda üretken, yaratıcı ve ana dilini doğru kullanabilen çağdaş bilgilerle donanmış bireyleri dil ve edebiyat tarihi yönünden aydınlatmaktır.

Ders Saatleri: Türk Dili I dersi güz döneminde haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	0
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	3
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Dil ile kültürün bağlantısını ve önemini açıklar.
- Türk dilinin tarihi gelişimini bilir.
- Sözlü ve yazılı anlatımda sözcüklerin işlevinin farkında olur.
- Türkçe cümlelerde doğru söz diziminin önemini bilir.
- Duygu ve düşüncelerini yazarak ve konuşarak açık bir biçimde ifade eder.
- İmla ve noktalama kurallarını bilir.

Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde vize ve final notu kullanılmaktadır.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

1. Ara Sınav: %40
2. Final Sınavı: %60

Konular:

- Dilin tanımı, dilin sosyal bir kurum olarak millet hayatındaki yeri ve önemi, dil-kültür münasebeti
- Türk dilinin gelişmesi ve tarihi devreleri
- Türk dilinin gelişmesi ve tarihi devreleri
- Türkçenin ses özellikleri ve ses bilgisi ile ilgili kurallar
- Türkçenin ses özellikleri ve ses bilgisi ile ilgili kurallar
- Yazım Kuralları
- Yazım Kuralları
- Noktalama işaretleri
- Türkçenin yapı özellikleri
- Türkçenin yapı özellikleri
- Sözcük türleri
- Sözcük türleri
- Sözcük türleri
- Sözcük türleri

Konu: Dilin tanımı, dilin sosyal bir kurum olarak millet hayatındaki yeri ve önemi, dil-kültür münasebeti				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Dilin tanımını bilme Dilin milletin hayatındaki önemini açıklayabilme Dil ile kültürün ilişkisini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Uzaktan Eğitim	7,12,14

Konu: Türk dilinin gelişmesi ve tarihi devreleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Türk dilinin gelişim sürecini bilme Türk dilinin tarih devrelerini sayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Uzaktan Eğitim	7, 12

Konu: Türk dilinin gelişmesi ve tarihi devreleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Türk dilinin gelişim sürecini bilme Türk dilinin tarih devrelerini sayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Uzaktan Eğitim	12

Konu: Türkçenin ses özellikleri ve ses bilgisi ile ilgili kurallar				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Türkçe'nin ses özelliklerini bilme Ses bilgisi ile ilgili kuralları bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Uzaktan Eğitim	7,12

Konu: Türkçenin ses özellikleri ve ses bilgisi ile ilgili kurallar				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Türkçe'nin ses özelliklerini bilme Ses bilgisi ile ilgili kuralları bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Uzaktan Eğitim	7,12

Konu: Yazım Kuralları				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Yazım kurallarını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Uzaktan Eğitim	12

Konu: Yazım Kuralları				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Yazım kurallarını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Uzaktan Eğitim	12

Konu: Noktalama işaretleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Noktalama işaretlerini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Uzaktan Eğitim	12

Konu: Türkçenin yapı özellikleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Türkçenin yapı özelliklerini bilebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Uzaktan Eğitim	7,12

Konu: Türkçenin yapı özellikleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Türkçenin yapı özelliklerini bilebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Uzaktan Eğitim	7,12

Konu: Sözcük türleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sözcük türlerini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Uzaktan Eğitim	12

Konu: Sözcük türleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sözcük türlerini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Uzaktan Eğitim	12

Konu: Sözcük türleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sözcük türlerini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Uzaktan Eğitim	12

Konu: Sözcük türleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sözcük türlerini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Uzaktan Eğitim	12

Kaynaklar:

1. Emre, İ. (2008). Üniversiteler İçin Türk Dili ve Kompozisyon Bilgisi, Anı Yayıncılık, Ankara.
2. UZEM ders videoları
3. UZEM ders notları

YDİ101 YABANCI DİL I

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Koray TIRYAKI

Dersin Amacı: Öğrencilere, gelecekteki genel iletişim amaçları ve akademik çalışmalarını için gerekli olan İngilizce dil bilgi ve becerilerini kazandırmak ve öğrencilerin bu dile karşı olumlu tutum geliştirmelerine yardımcı olmaktır.

Ders Saatleri: Yabancı Dil I dersi güz döneminde toplamda 2 saat teorik olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Yabancı Dil I dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70'ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	0
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	5
14	Kültürler arası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Temel düzeydeki kelimeleri ve türlerini tanımlar.
- Temel düzeyde olumlu, olumsuz ve soru cümleleri kurabilir.
- Temel düzeyde yazılmış metinleri analiz eder.
- Temel düzeyde yazılmış metinlerle ilgili soruları cevaplar.
- Yaygın kullanılan bağlaçlar yardımıyla basit cümleleri bağlar.

- Temel yapılarla kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder.
- Temel düzeyde yazılı ve sözlü iletişim kura.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav, 1 final sınav notu kullanılır. Vizenin %40'ı ve finalin %60'ı alınarak dönem sonu notu hesaplanır.

Konular:

- Gelecek zaman ve geniş zaman genel tekrar alıştırmaları
- Sıfatlarda karşılaştırma
- Geçmiş zaman genel tekrar alıştırmaları
- Gelecek zamanda sürerlik / Dönüştü zamirler
- Genel tekrar (1.-4. üniteler)
- Gelecek zamanın hikayesi / Emir kipi
- Edilgen çatılı cümleler
- Kipliklerin cümle içinde kullanımı
- Kipliklerin cümle içinde kullanımı
- Denklik Bağlaçlarının kullanımı
- Şart Cümleleri
- Şart Cümleleri
- Artikeller/ birleşik kelimelerin cümle içinde kullanımı
- Artikeller/ birleşik kelimelerin cümle içinde kullanımı

Konu: Gelecek zaman ve geniş zaman genel tekrar alıştırmaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
<p>Temel düzeydeki kelimeleri ve türlerini tanımlar.</p> <p>Temel düzeyde olumlu, olumsuz ve soru cümleleri kurabilir.</p> <p>Temel düzeyde yazılmış metinleri analiz eder.</p> <p>Temel düzeyde yazılmış metinlerle ilgili soruları cevaplar.</p> <p>Yaygın kullanılan bağlaçlar yardımıyla basit cümleleri bağlar.</p> <p>Temel yapılarla kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder.</p> <p>Temel düzeyde yazılı ve sözlü iletişim kura.</p>	<p>Öğretim Yöntemleri: Anlatım</p> <p>Araç-Gereç-Materyal: UZEM</p>	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

Konu: Sıfatlarda karşılaştırma				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
<p>Temel düzeydeki kelimeleri ve türlerini tanımlar.</p> <p>Temel düzeyde olumlu, olumsuz ve soru cümleleri kurabilir.</p> <p>Temel düzeyde yazılmış metinleri analiz eder.</p> <p>Temel düzeyde yazılmış metinlerle ilgili soruları cevaplar.</p> <p>Yaygın kullanılan bağlaçlar yardımıyla basit cümleleri bağlar.</p> <p>Temel yapılarla kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder.</p> <p>Temel düzeyde yazılı ve sözlü iletişim kura.</p>	<p>Öğretim Yöntemleri: Anlatım</p> <p>Araç-Gereç-Materyal: UZEM</p>	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

Konu: Geçmiş zaman genel tekrar alıştırmaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
<p>Temel düzeydeki kelimeleri ve türlerini tanımlar.</p> <p>Temel düzeyde olumlu, olumsuz ve soru cümleleri kurabilir.</p> <p>Temel düzeyde yazılmış metinleri analiz eder.</p> <p>Temel düzeyde yazılmış metinlerle ilgili soruları cevaplar.</p> <p>Yaygın kullanılan bağlaçlar yardımıyla basit cümleleri bağlar.</p> <p>Temel yapılarla kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder.</p> <p>Temel düzeyde yazılı ve sözlü iletişim kura.</p>	<p>Öğretim Yöntemleri: Anlatım</p> <p>Araç-Gereç-Materyal: UZEM</p>	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

Konu: Gelecek zamanda sürerlik / Dönüşlü zamirler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
<p>Temel düzeydeki kelimeleri ve türlerini tanımlar.</p> <p>Temel düzeyde olumlu, olumsuz ve soru cümleleri kurabilir.</p> <p>Temel düzeyde yazılmış metinleri analiz eder.</p> <p>Temel düzeyde yazılmış metinlerle ilgili soruları cevaplar.</p> <p>Yaygın kullanılan bağlaçlar yardımıyla basit cümleleri bağlar.</p> <p>Temel yapılarla kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder.</p> <p>Temel düzeyde yazılı ve sözlü iletişim kura.</p>	<p>Öğretim Yöntemleri: Anlatım</p> <p>Araç-Gereç-Materyal: UZEM</p>	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

Konu: Genel tekrar (1.-4. üniteler)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
<p>Temel düzeydeki kelimeleri ve türlerini tanımlar.</p> <p>Temel düzeyde olumlu, olumsuz ve soru cümleleri kurabilir.</p> <p>Temel düzeyde yazılmış metinleri analiz eder.</p> <p>Temel düzeyde yazılmış metinlerle ilgili soruları cevaplar.</p> <p>Yaygın kullanılan bağlaçlar yardımıyla basit cümleleri bağlar.</p> <p>Temel yapılarla kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder.</p> <p>Temel düzeyde yazılı ve sözlü iletişim kura.</p>	<p>Öğretim Yöntemleri: Anlatım</p> <p>Araç-Gereç-Materyal: UZEM</p>	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

Konu: Gelecek zamanın hikayesi / Emir kipi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
<p>Temel düzeydeki kelimeleri ve türlerini tanımlar.</p> <p>Temel düzeyde olumlu, olumsuz ve soru cümleleri kurabilir.</p> <p>Temel düzeyde yazılmış metinleri analiz eder.</p> <p>Temel düzeyde yazılmış metinlerle ilgili soruları cevaplar.</p> <p>Yaygın kullanılan bağlaçlar yardımıyla basit cümleleri bağlar.</p> <p>Temel yapılarla kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder.</p> <p>Temel düzeyde yazılı ve sözlü iletişim kura.</p>	<p>Öğretim Yöntemleri: Anlatım</p> <p>Araç-Gereç-Materyal: UZEM</p>	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

Konu: Edilgen çatılı cümleler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
<p>Temel düzeydeki kelimeleri ve türlerini tanımlar.</p> <p>Temel düzeyde olumlu, olumsuz ve soru cümleleri kurabilir.</p> <p>Temel düzeyde yazılmış metinleri analiz eder.</p> <p>Temel düzeyde yazılmış metinlerle ilgili soruları cevaplar.</p> <p>Yaygın kullanılan bağlaçlar yardımıyla basit cümleleri bağlar.</p> <p>Temel yapılarla kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder.</p> <p>Temel düzeyde yazılı ve sözlü iletişim kura.</p>	<p>Öğretim Yöntemleri: Anlatım</p> <p>Araç-Gereç-Materyal: UZEM</p>	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

Konu: Kipliklerin cümle içinde kullanımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
<p>Temel düzeydeki kelimeleri ve türlerini tanımlar.</p> <p>Temel düzeyde olumlu, olumsuz ve soru cümleleri kurabilir.</p> <p>Temel düzeyde yazılmış metinleri analiz eder.</p> <p>Temel düzeyde yazılmış metinlerle ilgili soruları cevaplar.</p> <p>Yaygın kullanılan bağlaçlar yardımıyla basit cümleleri bağlar.</p> <p>Temel yapılarla kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder.</p> <p>Temel düzeyde yazılı ve sözlü iletişim kurma.</p>	<p>Öğretim Yöntemleri: Anlatım</p> <p>Araç-Gereç-Materyal: UZEM</p>	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

Konu: Denklik Bağlaçlarının kullanımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
<p>Temel düzeydeki kelimeleri ve türlerini tanımlar.</p> <p>Temel düzeyde olumlu, olumsuz ve soru cümleleri kurabilir.</p> <p>Temel düzeyde yazılmış metinleri analiz eder.</p> <p>Temel düzeyde yazılmış metinlerle ilgili soruları cevaplar.</p> <p>Yaygın kullanılan bağlaçlar yardımıyla basit cümleleri bağlar.</p> <p>Temel yapılarla kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder.</p> <p>Temel düzeyde yazılı ve sözlü iletişim kura.</p>	<p>Öğretim Yöntemleri: Anlatım</p> <p>Araç-Gereç-Materyal: UZEM</p>	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

Konu: Şart Cümleleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
<p>Temel düzeydeki kelimeleri ve türlerini tanımlar.</p> <p>Temel düzeyde olumlu, olumsuz ve soru cümleleri kurabilir.</p> <p>Temel düzeyde yazılmış metinleri analiz eder.</p> <p>Temel düzeyde yazılmış metinlerle ilgili soruları cevaplar.</p> <p>Yaygın kullanılan bağlaçlar yardımıyla basit cümleleri bağlar.</p> <p>Temel yapılarla kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder.</p> <p>Temel düzeyde yazılı ve sözlü iletişim kura.</p>	<p>Öğretim Yöntemleri: Anlatım</p> <p>Araç-Gereç-Materyal: UZEM</p>	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

Konu: Artikeller/ birleşik kelimelerin cümle içinde kullanımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
<p>Temel düzeydeki kelimeleri ve türlerini tanımlar.</p> <p>Temel düzeyde olumlu, olumsuz ve soru cümleleri kurabilir.</p> <p>Temel düzeyde yazılmış metinleri analiz eder.</p> <p>Temel düzeyde yazılmış metinlerle ilgili soruları cevaplar.</p> <p>Yaygın kullanılan bağlaçlar yardımıyla basit cümleleri bağlar.</p> <p>Temel yapılarla kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder.</p> <p>Temel düzeyde yazılı ve sözlü iletişim kura.</p>	<p>Öğretim Yöntemleri: Anlatım</p> <p>Araç-Gereç-Materyal: UZEM</p>	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

BİRİNCİ YARIYIL BÖLÜM SEÇMELİ DERSLER
(2023-2024 Yılı 1. Sınıftan İtibaren Uygulanmaktadır.)

HEM111 KARIYER PLANLAMA

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Eda KES

Dersin Amacı: Bu dersin amacı, öğrencilerin mesleğe hazırlık sürecinde kendilerini keşfetmelerini sağlamak ve bireysel kariyer planlaması yapmalarına destek olacak uygulamalar ve örneklerle tanışarak doğru kariyer planlamasına hazır oluşu desteklemektir.

Ders Saatleri: Kariyer Planlama dersi güz döneminde haftada iki saat olmaktadır.

Teorik Ders Devamsızlık Süresi: Kariyer planlama dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup, devam zorunluluğu %70'dir.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	2
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	3
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	2
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	2
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	2
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	2
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Üniversite destek birimlerini tanır.
- Kariyer merkezi faaliyetlerini tanır.
- Öz farkındağılı artar.
- Mesleği ile ilgili kariyer seçeneklerini keşfeder.
- Profesyonel ilişki ağlarının önemini kavrar.
- Kendini ifade etme ve etkili iletişim becerilerini geliştirir.
- Kariyer sürecinde doğru kaynaklara ulaşma yollarını kavrar.

Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde vize sınavı, ödev ve final notu kullanılmaktadır. Vize sınav notunun %20'si, ödev notunun %20'si ve final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- Ders Tanıtımı- Üniversite Kariyer Merkezi ve T.C. Cumhurbaşkanlığı Ulusal Staj Programı Tanıtılması
- Kariyer Nedir?-Kariyer Planlama ve Geliştirme
- Kariyer Sürecinde Kendini Tanıma ve Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları
- Temel İletişim Becerileri ve Diksiyon ve Beden Dili
- İnce Yetenekler (Soft-Skills)
- Özgeçmiş ve Kapak Yazısı Hazırlama
- Etkili Mülakat Teknikleri
- Sektör Günleri- Hemşirelikte Sivil Toplum Kuruluşları
- Sektör Günleri – Hemşirelikte Kamu Sektörü
- Sektör Günleri – Hemşirelikte Özel Sektör
- Sektör Günleri – Hemşirelikte Akademi
- Sektör Günleri – Hemşirelik ve Girişimcilik
- Hemşirelikte Kariyer Engelleri ve Güncel Sorunlar, Dersin Değerlendirmesi

Konu: Üniversite Kariyer Merkezi ve T.C. Cumhurbaşkanlığı Ulusal Staj Programı Tanıtılması

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kariyer ile ilgili düzenlenen faaliyetleri keşfetme Kariyer merkezinin faaliyetlerini tanıyabilme Yetenek kapasısının ve kariyer merkezinin yararlarını fark edebilme Ders sonunda yetenek kapasisi platformuna üye olabilme Kariyer merkezinde sunulan hizmetlerden kendine uygun olanı seçebilme Üniversitede kariyer ile ilgili düzenlenen faaliyetlerden kendine uygun bir etkinliğe katılma	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,5,7,8,11,12,14

Konu: Kariyer Nedir? Kariyer Planlama ve Geliştirme

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kariyerin önemini kavrayabilme Kariyer kavramını tanımlayabilme Yaşam boyu kariyer gelişim süreçlerini açıklayabilme Kariyer planlamanın önemini kavrayabilme Kariyer planlaması kavramını tanımlayabilme Kariyer planlamasına etki eden kariyer yaklaşımlarını tanımlayabilme Kariyer yönetimini kavramını açıklayabilme Kariyer geliştirme kavramını açıklayabilme Kariyer yönetiminin amaçlarını kavrayabilme Kariyer yönetim sürecini açıklayabilme Kariyer geliştirme yöntemlerini açıklayabilme Hemşirelikte kariyer planlama aşamalarını açıklayabilme Hemşirelikte kariyer stillerini kavrayabilme Hemşirelerin kariyer seçeneklerini fark edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,5,7,8,12

Konu: Kariyer Sürecinde Kendini Tanıma ve Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Bilgi, beceri, yetenek, yetkinlik kavramlarını ayırt edebilme Kariyer başarı sürecinin aşamalarını kavrayabilme Öz değerlendirme yapabilme Değerlerini belirleyebilme İlgi alanlarının farkında olma Vizyon, misyon ve değer kavramlarını arasındaki farkları ayırt edebilme Vizyon misyon oluşturabilme Temel yetenekleri belirleyebilmenin önemini kavrayabilme Swot analizi yapabilme Öğrenci değişim programlarını tanıyabilme Öğrenci değişim programlarının kazanımlarını fark edebilme Öğrenci değişim programlarının kariyer sürecine katkısını tartışabilme Üniversitedeki destek birimlerini fark edebilme Üniversitedeki destek birimlerinin faaliyetlerini tanıyabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Gösterip Yaptırma Problem Çözme Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,5,7,8,11, 12,14

Konu: Temel İletişim Becerileri ve Diksiyon ve Beden Dili				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
İletişim kavramını tanımlayabilme İletişim sürecinde yeni medya araçlarının etkili kullanımının önemini fark edebilme Diksiyon ve beden dili kullanımının kariyer planlamadaki önemini açıklayabilme Kariyer ve iletişim ilişkisini açıklayabilme Hemşirelik mesleğinde iletişimin önemini kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Gösterip Yaptırma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,5,11, 12,14

Konu: İnce Yetenekler (Soft-Skills)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Hassas becerileri kavrayabilme Hassas beceriler ve kariyer ilişkisini açıklayabilme Hassas becerilerin hemşirelik mesleğinde önemini açıklayabilme İnce ve teknik becerilerin farkını ayırt edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,5,11, 12,14

Konu: Özgeçmiş ve Kapak Yazısı Hazırlama				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
<p>İş arama tekniklerini farkedebilme</p> <p>İş arama tekniklerinden birini seçerek kullanabilme</p> <p>İş ilanına başvururken dikkat edilmesi gereken noktaları kavrayabilme</p> <p>Özgeçmiş hazırlamanın önemi kavrayabilme</p> <p>Kapak yazısı hazırlamada dikkat edilecek noktaları kavrayabilme</p> <p>Özgeçmiş hazırlayabilme</p> <p>Kapak yazısı hazırlayabilme</p>	<p>Öğretim Yöntemleri</p> <p>Anlatım</p> <p>Tartışma</p> <p>Gösterip Yaptırma</p> <p>Araç-Gereç-Materyal</p> <p>Bilgisayar</p> <p>Yazı tahtası,</p> <p>Görseller</p>	<p>Çoktan Seçmeli Sorular</p> <p>Açık Uçlu Sorular</p> <p>Eşleştirme Soruları</p> <p>Doğru/Yanlış Soruları</p>	Fakülte Derslikleri	1,5,7,8,11,14

Konu: Etkili Mülakat Teknikleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
<p>Mülakat tekniklerini kavrayabilme</p> <p>Mülakat türlerini tanımlayabilme</p> <p>Mülakatta yapılan hataları fark edebilme</p> <p>Mülakat öncesi ve sonrasında yapılacakları kavrayabilme</p> <p>Mülakat stresi yönetebilme</p>	<p>Öğretim Yöntemleri</p> <p>Anlatım</p> <p>Tartışma</p> <p>Gösterip Yaptırma</p> <p>Araç-Gereç-Materyal</p> <p>Bilgisayar</p> <p>Yazı tahtası,</p> <p>Görseller</p> <p>Video</p>	<p>Çoktan Seçmeli Sorular</p> <p>Açık Uçlu Sorular</p> <p>Eşleştirme Soruları</p> <p>Doğru/Yanlış Soruları</p>	Fakülte Derslikleri	1,5,7,8,11

Konu: Sektör Günleri- Hemşirelikte Sivil Toplum Kuruluşları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Ders dışında, kariyerlerine katkı sağlayabilecekleri faaliyetlerin önemini kavrayabilme Bu faaliyetlerin kariyerlerindeki öneminin farkında olabilme Sosyal sorumluluk projeleri ve gönüllü çalışmalar hakkında fikir sahibi olabilme Ulusal ve uluslararası sivil toplum kuruluşlarındaki çalışma hayatı hakkında farkındalık kazanabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller Video	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,5,7,8,11, 14

Konu: Sektör Günleri – Hemşirelikte Kamu Sektörü				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kamu sektöründe kariyer yapmanın zorluk ve kolaylıklarını açıklayabilme Çeşitli kamu kurumlarında çalışanların neler yaptığına dair farkındalık kazanma Kendini kamu sektöründe çalışmaya uygunluğu açısından değerlendirebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,5,7,8,11, 14

Konu: Sektör Günleri – Hemşirelikte Özel Sektör				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Özel sektörde kariyer yapmanın zorluk ve kolaylıklarını açıklayabilme Çeşitli özel kurumlarda çalışanların neler yaptığına dair farkındalık kazanma Kendini özel sektöründe çalışmaya uygunluğu açısından değerlendirebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,5,7,8,11, 14

Konu: Sektör Günleri –Hemşirelikte Akademi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Akademisyenlik kavramını tanımlayabilme Akademik dereceleri ayırt edebilme Akademik kariyer için lisans döneminde yapılması gereken hazırlıkları fark edebilme Yurtiçinde lisansüstü eğitim için aranan nitelikler ve başvuru sürecini kavrayabilme Yurtdışında lisansüstü eğitim için aranan nitelikler ve başvuru sürecini kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,5,7,8,11, 14

Konu: Sektör Günleri – Hemşirelik ve Girişimcilik				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Girişimcilerin kariyerlerine ve neler yaptıklarına dair farkındalık kazanır. Girişimciliğin hemşirelik mesleğine katkılarını tartışabilme Hemşire girişimciler hakkında bilgi sahibi olma	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek Olay Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,5,7,8,11,12,14

Konu: Hemşirelikte Kariyer Engelleri ve Güncel Sorunlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Hemşirelikte kariyer engellerini fark edebilme Kariyer engelleri ile başetme yollarını kavrayabilme Meslekteki kariyer engellerini tartışabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek Olay Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,5,7,8

Kaynaklar:

1. Günay, A., Çelik, R., Çarıkçı, İ.H., Yalçın, A., & Özdemir, K. (Ed.). (2020). Tüm Yönleriyle Kariyer Yönetimi (1st ed.). Nobel Yayıncılık; Ankara.
2. Demirel, Z.H. (2019). Kariyer Planlaması, Yönetimi, Gelişimi ve Sorunları. Ekin Kitapevi Yayınları;
3. Bursa. Öztemel, K. (2019). Kariyer Planlama ve Geliştirme. Salmat Basım Yayıncılık; Ankara.
4. Bozdoğan, D. (Ed.) (2021). Kariyer Planlama. TOGÜ KARMER.
5. Avcı, S. Ç., Gülşen, I. Ş. I. K., Cetişli, N. E., Üşümez, D., Şencandan, B., & Bektaş, C. (2019). Hemşirelik öğrencilerinin profesyonel değerleri ve kariyer planları. *Sağlık Bilimleri ve Meslekleri Dergisi*, 6(2), 256-265.

6. Karatuzla, M. (2020). Türkiye’de kariyer planlama ve geliştirmeye dayalı hemşirelik araştırmalarının incelenmesi. *Sağlık Hizmetleri ve Eğitimi Dergisi*, 4(1), 8-13.
7. Kavurmacı, M., Mehtap, T. A. N., Arıkan, D., & Yıldız, İ. (2021). Hemşirelik öğrencilerinin lisansüstü eğitime ve kariyer planlamaya yönelik görüşlerinin belirlenmesi. *Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi*, 24(2), 192-201.
8. Kahraman, F., & Kahraman, G. (2020). Hastanede alışan hemşirelerin algılanan kariyer engellerinin belirlenmesi. *Türk Fen ve Sağlık Dergisi*, 1(1), 1-13.

HEM121 SAĞLIK VE SANAT

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

Dr. Öğr. Üyesi Fatma DİNÇ

Dersin Amacı: Hemşireliğin sanatsal yönüne ve sanatın terapötik amaçlı kullanımına ilişkin farkındalık kazandırmak.

Ders Saatleri: Sağlık ve Sanat dersi güz döneminde haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	2
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	2
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Öğrencilerin sanata ilgisi artacaktır.
- Sanat ve hemşirelik ilişkisi ile sağlıklı kişilerarası ilişkiler kuracaktır.
- Sanat uygulamaları ile hemşirelik bakımını destekleyecektir.
- Hemşirelik ve sanat ile ilgili kavramlar arasındaki ilişkiyi kavrayabilecek.

- Hemşireliğin gelişimini etkileyen faktörlerin sanatla ilişkisini kavrayabilecek.

Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde vize ve final notu kullanılmaktadır.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

1. Ara Sınav: 1 Sınav %40
2. Final Sınavı: 1 Sınav %60

Konular:

- Tanışma ve Dersin Tanıtımı
- Sanat ve sanat eseri kavramları
- Yaratıcılık ve yaratma süreci
- Sanatsal formlar
- Estetik ve estetik bilme
- Sanatsal bakış ve eleştiri
- Yaratıcılık ve psikolojik dayanıklılık
- Sanatın insan yaşamındaki önemi
- Hemşirelik ve sanatın ilişkisi
- Terapötik araç olarak sanat
- Sanatın terapötik amaçlı kullanımı
- Farklı guplarda sanatın bakımda kullanımı
- Öğrenci sunumları
- Öğrenci sunumları

Konu: Tanışma ve Dersin Tanıtımı				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Dersin tanıtımı	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Boşluk doldurma, Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1

Konu: Sanat ve Sanat Eseri Kavramları				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sanat ve sanat eseri kavramları açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Boşluk doldurma, Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	3, 4

Konu: Yaratıcılık ve Yaratma Süreci				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Yaratıcılık ve yaratma süreci sayabilme ve açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Boşluk doldurma, Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2

Konu: Sanatsal Formlar				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sanatsal formları oluşturabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Boşluk doldurma, Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	4,5

Konu: Estetik ve Estetik Bilme				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Estetik ve estetiği bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Boşluk doldurma, Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	3,4

Konu: Sanatsal Bakış ve Eleştiri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sanatsal bakış ve eleştiri kavrama	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Boşluk doldurma, Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2

Konu: Yaratıcılık ve Psikolojik Dayanıklılık				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Yaratıcılık ve psikolojik dayanıklılığı açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Boşluk doldurma, Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2

Konu: Sanatın İnsan Yaşamındaki Önemi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sanatın insan yaşamındaki önemini anlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Boşluk doldurma, Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	3,4

Konu: Hemşirelik ve Sanatın İlişkisi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Hemşirelik ve sanatın ilişkisini kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Boşluk doldurma, Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	4,5

Konu: Terapötik Araç Olarak Sanat				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Terapötik araç olarak sanatı açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Boşluk doldurma, Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	2,3

Konu: Sanatın Terapötik Amaçlı Kullanımı				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sanatın terapötik amaçlı kullanımını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Boşluk doldurma, Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	2

Konu: Farklı Gruplarda Sanatın Bakımda Kullanımı				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Farklı gruplarda sanatın bakımda kullanımını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Boşluk doldurma, Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	3,4

Konu: Öğrenci Sunumları				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Öğrenci sunumlarını gerçekleştirebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Boşluk doldurma, Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2

Konu: Öğrenci Sunumları				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Öğrenci sunumlarını gerçekleştirebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Boşluk doldurma, Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2

Kaynaklar:

1. Killick, K., & Schaverien, J. (1997). Art, Psychotherapy and Psychosis.
2. Freud, S. (2007). Sanat ve Sanatçılar Üzerine Notlar. Yapı Kredi Yayınları. 4. Baskı, İstanbul.

HEM123 SAĞLIK OKURYAZARLIĞI

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Feyzan Garip

Dersin Amacı: Sağlığın korunması ve sürdürülmesi için bir bireyin sağlık bilgisine ulaşma, ve kullanma becerisini geliştirmek.

Ders Saatleri: Sağlık Okuryazarlığı dersi güz döneminde haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	3
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlar.
- Hemşireliğin görev alanlarını tanımlar.
- Mesleğe katkısı olanlar hakkında bilgi sahibidir.
- Ulusal ve uluslar arası mesleki kuruluşlar hakkında bilgi sahibidir.
- Sağlıklı ya da hasta bireyin bakımında kullanılan hemşirelik sürecinin önemini kavrar.
- Hemşirelikte temel kavramlar ile hemşirenin sorumlulukları arasında ilişki kurar.

Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde vize ve final notu kullanılmaktadır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60'ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

1. Ara Sınav: 1 Sınav %40
2. Final Sınavı: 1 Sınav %60

Konular:

- Sağlık Okuryazarlığı, Temel Kavramlar
- Sağlıkın Temel Belirleyicisi Olarak Sağlık Okuryazarlığı
- Kitle İletişimi ve Eleştirel Sağlık Okuryazarlığı
- Hastaların Güçlendirilmesi ve Sağlık Okuryazarlığı
- Sağlık Bilgisine Erişim Kaynakları
- Sağlık ve Beslenme Okuryazarlığı
- Sağlık Habercisinin Gözünden Sağlık Okuryazarlığı
- Kadın Sağlığı Açısından Sağlık Okuryazarlığı
- Aktif Yaşlanma İçin Sağlık Okuryazarlığı
- Sağlık okuryazarlığını etkileyen kültürel faktörler
- Mobil Sağlık ve Sağlık Okuryazarlığı
- Sağlık Okuryazarlığının Sağlık Harcamaları ve Sağlık Hizmetleri Kullanımı Açısından Değerlendirilmesi
- Dünyada ve Ülkemizde Sağlık Okuryazarlığı Çalışmaları

Konu: Sağlık Okuryazarlığı, Temel Kavramlar				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlık Okuryazarlığı, Temel Kavramları bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Ödev	Fakülte Derslikleri	5

Konu: Sağlıkın Temel Belirleyicisi Olarak Sağlık Okuryazarlığı				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlığın Temel Belirleyicisi Olarak Sağlık Okuryazarlığını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Ödev	Fakülte Derslikleri	3

Konu: Kitle İletişimi ve Eleştirel Sağlık Okuryazarlığı				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kitle İletişimi ve Eleştirel Sağlık Okuryazarlığını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Ödev	Fakülte Derslikleri	1

Konu: Hastaların Güçlendirilmesi ve Sağlık Okuryazarlığı				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Hastaların Güçlendirilmesi ve Sağlık Okuryazarlığını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Ödev	Fakülte Derslikleri	4

Konu: Sağlık Bilgisine Erişim Kaynakları				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlık Bilgisine Erişim Kaynaklarını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Ödev	Fakülte Derslikleri	4

Konu: Sağlık ve Beslenme Okuryazarlığı				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlık ve Beslenme Okuryazarlığını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Ödev	Fakülte Derslikleri	2

Konu: Sağlık Habercisinin Gözünden Sağlık Okuryazarlığı				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlık Habercisinin Gözünden Sağlık Okuryazarlığını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Ödev	Fakülte Derslikleri	4

Konu: Kadın Sağlığı Açısından Sağlık Okuryazarlığı				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kadın Sağlığı Açısından Sağlık Okuryazarlığını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Ödev	Fakülte Derslikleri	5

Konu: Aktif Yaşlanma İçin Sağlık Okuryazarlığı				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Aktif Yaşlanma İçin Sağlık Okuryazarlığını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Ödev	Fakülte Derslikleri	5

Konu: Sağlık okuryazarlığını etkileyen kültürel faktörler				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlık okuryazarlığını etkileyen kültürel faktörlerini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Ödev	Fakülte Derslikleri	5

Konu: Mobil Sağlık ve Sağlık Okuryazarlığı				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Mobil Sağlık ve Sağlık Okuryazarlığını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Ödev	Fakülte Derslikleri	5

Konu: Sağlık Okuryazarlığının Sağlık Harcamaları ve Sağlık Hizmetleri Kullanımı Açısından Değerlendirilmesi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlık Okuryazarlığının Sağlık Harcamaları ve Sağlık Hizmetleri Kullanımı Açısından Değerlendirebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Ödev	Fakülte Derslikleri	5

Konu: Dünyada ve Ülkemizde Sağlık Okuryazarlığı Çalışmaları				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Dünyada ve Ülkemizde Sağlık Okuryazarlığı Çalışmalarını bilme okuyabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Ödev	Fakülte Derslikleri	4

Kaynaklar:

- Berry, D. (2007). Health Communication: Theory and Practice. Open University Press.
- Harris, L. M. (1995). Health and the New Media: Technologies Transforming Personal and Public Health. Lawrence Erlbaum Associates.
- Ray, E. B., & Donohew, W. (1990). Communication and Health: Systems and Applications. Lawrence Erlbaum Associates.
- Mayer, G. G., & Villaire, M. (2007). Health Literacy in Primary Care: A Clinician's Guide. Springer Publishing Company.
- Bryant, J., & Zillmann, D. (2002). Media Effects: Advances in Theory and Research. Taylor & Francis.
- Okay, A. (2014). Sağlık İletişimi. Ayla Okay. Derin Yayınları, İstanbul.
- Çınarlı, İ. (2000). Sağlık İletişimi ve Medya. Nobel, Ankara.
- Sönmez, M. (2017). Paran Kadar Sağlık. Yordam Kitap, İstanbul, 2017.
- Akgün, D. (2014). Kapitalizm Hasta Eder. Nota Bene Yayınları, Ankara.
- Sezgin, D. (2011). Tıbbileştirilen Yaşam Bireyselleştirilen Sağlık. Ayrıntı Yayınları, İstanbul.
- Potter, R. (2016). Kan Revan İçinde. Metis Yayınları, İstanbul.
- Türkiye Sağlık Okuryazarlığı Araştırması. (2014). Türkiye Sağlık Okuryazarlığı Araştırması.
<http://www.sagliksen.org.tr/cdn/uploads/gallery/pdf/8dceec50aa18c21cdaf86a2b33001a409.pdf>

HEM125 – ELEŞTİREL DÜŞÜNME

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Burcu KÜÇÜKKAYA

Dersin Amacı: Öğrencilere bilgiyi etkili bir şekilde kazanma, değerlendirme ve kullanma yeteneği kazandırmak, onlara çevresinde olup bitenleri sorgulama becerisi ve farkındalık düzeyini yükselterek olgular hakkında doğru soru sorma becerisi kazandırmaktır.

Ders Saatleri: Eleştirel Düşünme dersi güz döneminde haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	2
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	2
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	2
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	3
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Eleştirel düşünme kapsamında edinilen bilgiyi etkili bir şekilde açıklar.
- Eleştirel düşünme kapsamında değerlendirme ve kullanma süreçlerini kavrar.
- Çevrede ve toplumda olan durumlar hakkında sorgulama sürecini kavrar.
- Olgular hakkında doğru soru sorma tekniklerini bilir ve açıklar.
- Eleştirel düşünme kavramını ve önemini açıklar.
- Eleştirel düşünmenin tüm yönleriyle ele alarak kişisel yaşantılara yansıtmayı kavrar ve ifade eder.

Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde vize ve final notu kullanılmaktadır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

1. Ara Sınav: 1 Sınav %40
2. Final Sınavı: 1 Sınav %60

Konular:

- İnsan ve doğal çevre
- İnsan ve toplumsal çevre
- İnsan dil ve düşünce
- Eleştirel düşünmenin özellikleri
- Eleştirel düşünme ile ilgili temel kavramlar
- Eleştirel düşünmenin gerekliliği
- Eleştirel düşünme ve bilim
- Akıl yürütme ve bilimsel düşünme arasındaki ilişki
- Eleştirel düşünmenin öğeleri
- Eleştirel düşünme süreci ve özellikleri
- Eleştirel düşünme ile sorun çözme
- Eleştirel düşünmenin mesleki yaşamdaki yeri ve önemi
- Eleştirel okuma
- Eleştirel dinleme ve yazma

Konu: İnsan ve doğal çevre				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
İnsanın tanımını bilme Doğanın insanın hayatındaki önemini açıklayabilme İnsan ile doğal çevrenin ilişkisini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları	Fakülte Derslikleri	6

Konu: İnsan ve toplumsal çevre				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Toplumsal çevreyi tanımlayabilme Toplumsal çevrenin insanın hayatındaki önemini açıklayabilme İnsan ile toplumsal çevrenin ilişkisini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları	Fakülte Derslikleri	6

Konu: İnsan dil ve düşünce				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Dili tanımlayabilme Düşünceyi tanımlayabilme Dilin ve düşüncenin insanın hayatındaki önemini açıklayabilme Dil ile düşünce arasındaki ilişkisini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları	Fakülte Derslikleri	6

Konu: Eleştirel düşünmenin özellikleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Eleştirel düşünmeyi tanımlayabilme Eleştirel düşünmenin özellikleri açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları	Fakülte Derslikleri	6

Konu: Eleştirel düşünme ile ilgili temel kavramlar				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Eleştirel düşünme ile ilgili temel kavramları açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları	Fakülte Derslikleri	6

Konu: Eleştirel düşünmenin gerekliliği				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Eleştirel düşünmenin gerekliliğini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları	Fakülte Derslikleri	6

Konu: Eleştirel düşünme ve bilim				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Bilimi tanımlayabilme Bilimin insanın hayatındaki önemini açıklayabilme Eleştirel düşünme ve bilim arasındaki ilişkisini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları	Fakülte Derslikleri	6

Konu: Akıl yürütme ve bilimsel düşünme arasındaki ilişki				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Akıl yürütme ve bilimsel düşünmeyi tanımlayabilme Akıl yürütme ve bilimsel düşünme arasındaki ilişkisini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları	Fakülte Derslikleri	6

Konu: Eleştirel düşünmenin öğeleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Eleştirel düşünmenin öğelerini tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları	Fakülte Derslikleri	6

Konu: Eleştirel düşünme süreci ve özellikleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Eleştirel düşünme süreci ve özelliklerini tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları	Fakülte Derslikleri	6

Konu: Eleştirel düşünme ile sorun çözme				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Eleştirel düşünme ile sorun çözme arasındaki ilişkiyi açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları	Fakülte Derslikleri	6

Konu: Eleştirel düşünmenin mesleki yaşamdaki yeri ve önemi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Eleştirel düşünmenin mesleki yaşamdaki yeri ve önemini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları	Fakülte Derslikleri	6

Konu: Eleştirel okuma				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Eleştirel okumayı tanımlayabilme Eleştirel okumanın önemini kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları	Fakülte Derslikleri	6

Konu: Eleştirel dinleme ve yazma				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Eleştirel dinleme ve yazmayı tanımlayabilme Eleştirel dinleme ve yazmanın önemini kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları	Fakülte Derslikleri	6

Kaynaklar:

1. Nosich, G. (2012) Eleştirel Düşünme ve Disiplinlerarası Eleştirel Düşünme Rehberi. (Çev: Birsal Aybek), Anı Yayıncılık, Ankara.
2. Kurnaz, A. (2011) Eleştirel Düşünme Öğretimi Etkinlikleri Planlama - Uygulama ve Değerlendirme. Eğitim Kitabevi Yayınları, Konya.
3. Lefevre, R. A. (1999). Critical Thinking in Nursing: A Practical Approach.

4. Schmehl, P. (2014). Introduction to concept mapping in nursing : critical thinking in action. Burlington, MA : Jones & Bartlett Learning.
5. Price, B., & Harrington, A. (2016). Critical thinking and writing for nursing students. series editor: Mooi Standing. London, [UK]; Thousand Oaks, CA : SAGE/Learning Matters.

HEM127 SAĞLIK EKONOMİSİ

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Eda KES

Dersin Amacı: Öğrencilerin, ekonomik kavram, ilke ve yöntemlerin sağlık sektörüne uygulanması ve sağlık ekonomisi ile ilişkili alanlar hakkında temel bilgileri kazanmasını sağlamaktır.

Ders Saatleri: Sağlık Ekonomisi dersi güz döneminde haftada iki saat olmaktadır.

Teorik Ders Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	2
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	2
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	1
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	2
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	2
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğinin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Sağlık ekonomisini tanımlar.
- Sağlık ekonomisinin temel kavram ve konularını açıklar.
- Sağlık sektöründe devletin ve pazarın rolünü kavrar.
- Sağlık ekonomisinin küreselleşme, hukuk ve politika ile ilişkilerini açıklar.
- Sağlık hizmetlerinde ekonomik değerlendirme yöntemlerini açıklar.

Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde vize, ödev ve final notu kullanılmaktadır. Vize notunun %20'si, ödev notunun %20'si ve final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- Sağlık ekonomisine giriş, temel kavramlar ve sağlık ekonomisinin gelişimi
- Sağlık harcamalarının tanımı, türleri, etkileyen faktörler
- Sağlık hizmetleri arzı
- Sağlık hizmetleri arzını etkileyen faktörler, arzın fiyat esnekliği
- Sağlık hizmetleri talebi
- Sağlık hizmetlerinde talebi etkileyen faktörler, talebin fiyat ve gelir esnekliği
- Sağlık hizmetlerinin finansmanı, amacı, önemi, hakkaniyet kavramı
- Küreselleşme ve Sağlık Ekonomisi
- Küresel sağlık politikaları ve uluslararası kuruluşlar
- Dünya'da sağlık ekonomisi genel trendleri
- Türkiye'de sağlık politikaları, sağlık ekonomisinin kurumları ve yapısal dönüşümler
- Türkiye'de sağlık ekonomisi genel trendleri
- Sağlık hizmetlerinde ekonomik değerlendirme

Konu: Sağlık ekonomisine giriş, temel kavramlar ve sağlık ekonomisinin gelişimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlık ekonomisi ile ilgili kavramları açıklayabilme Sağlık ekonomisinin işlevlerini tartışabilme Sağlık ekonomisinin gelişim aşamalarını sıralayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,4,9

Konu: Sağlık harcamalarının tanımı, türleri, etkileyen faktörler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlık harcamalarını tanımlayabilme Sağlık harcamalarının türlerini ayırt edebilme Sağlık ekonomisini etkileyen faktörleri sıralayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,4,9

Konu: Sağlık hizmetleri arzı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Arz kavramını açıklayabilme Sağlık hizmeti kavramını açıklayabilme Sağlık ve arz kavramları arasında ilişki kurabilme Sağlık arzına yönelik faaliyetleri açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,4,9

Konu: Sağlık hizmetleri arzını etkileyen faktörler, arzın fiyat esnekliği				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlık arzını etkileyen faktörleri sıralayabilme Sağlık arzında fiyat esnekliğinin önemini kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,4,9

Konu: Sağlık hizmetleri talebi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Talep kavramını açıklayabilme Sağlık hizmeti kavramını açıklayabilme Sağlık ve talep kavramları arasında ilişki kurabilme Sağlık talebine yönelik faaliyetleri açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,4,9

Konu: Sağlık hizmetlerinde talebi etkileyen faktörler, talebin fiyat ve gelir esnekliği				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlık talebini etkileyen faktörleri sıralayabilme Sağlık talebinde fiyat esnekliğinin önemini kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,4,9

Konu: Sağlık hizmetlerinin finansmanı, amacı, önemi, hakkaniyet kavramı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Sağlık finansmanını tanımlayabilme Sağlık hizmetlerinin finansman kaynaklarını açıklayabilme Sağlık finansmanının amacını açıklayabilme Sağlık finansmanının önemini açıklayabilme Hakkaniyet kavramını açıklayabilme Sağlık finansmanı ve hakkaniyet arasında ilişki kurabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,4,6,9

Konu: Küreselleşme ve Sağlık Ekonomisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Küreselleşme kavramını açıklayabilme Küreselleşme ve sağlık ekonomisi arasındaki ilişkiyi açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,4,9

Konu: Küresel sağlık politikaları ve uluslararası kuruluşlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlık politikası kavramını açıklayabilme Sağlık politikalarının önemini kavrayabilme Sağlık politikaları ve uluslararası sağlık kuruluşları arasındaki ilişkiyi açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,4,6,9,15

Konu: Dünya’da sağlık ekonomisi genel trendleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Dünyadaki sağlık ekonomisi trendlerini sıralayabilme Dünya trendlerini ülkemiz ile kıyaslayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,4,6,9,15

Konu: Türkiye’de sağlık politikaları, sağlık ekonomisinin kurumları ve yapısal dönüşümler

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Ülkemizdeki sağlık politikalarını kavrayabilme Sağlık politikalarının etkilerini açıklayabilme Sağlık politikalarının katkılarını tartışabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,4,6,9,15

Konu: Türkiye’de sağlık ekonomisi genel trendleri

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Ülkemizdeki sağlık ekonomisi trendlerini sıralayabilme Ülkemiz trendlerini dünya trendleri ile kıyaslayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,4,6,9,15

Konu: Sağlık hizmetlerinde ekonomik değerlendirme

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlık ekonomisinde değerlendirme yöntemlerini sıralayabilme Sağlık ekonomisinde değerlendirme parametrelerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,4,6,9,15

Kaynaklar:

1. Anthony, J. Culyer, J., & Newhouse, P. (2007). Handbook of Health Economics. Volume 1A - 1B. Elsevier North-Holland. Great Britain.
2. Özgen, H., & Tatar, M. (2007). Sağlık Sektöründe Bir Verimlilik Değerlendirme Tekniğı Olarak Maliyet-Etkililik Analizi ve Türkiye'de Durum. Hacettepe Sağlık İdaresi Dergisi, 10(2), 109-137.
3. Tokat, M. (1994). Sağlık Ekonomisi. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi. Yayın No:403.
4. Çilingiroğlu, N. (2006). Halk Sağlığı Temel Bilgiler kitabı içinde. Hacettepe Üniversitesi Yayınları. 1059-1129.
5. Folland, S., Allen, C., & Goodman, M. S. (2007). The Economics of Health and Health Care. Pearson Prentice Hall.
6. Witter, S., & Ensor, T. (1997). An Introduction to Health Economics. John Wiley & Sons. England.
7. Rice, T. (2002). The Economics of Health Reconsidered. Health Administration Press. Chicago, Illinois.
8. Çalışkan, Z. (2008). Referans Fiyat ve İlaç Piyasası. Hacettepe Sağlık İdaresi Dergisi, 11(1), 49-75.

HEM129 – ANTROPOLOJİYE GİRİŞ

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

Doç. Dr. İlknur DOLU

Dersin Amacı: Bu dersin amacı, hemşirelik öğrencilerinin antropoloji biliminin konusu, çalışma alanları ve hemşirelik ile antropoloji biliminin birbiriyle ilişkisini öğrenmektir.

Ders Saatleri: Antropolojiye Giriş dersi güz döneminde haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	0
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	1
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	1
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	2
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	5
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Antropoloji biliminin amacı, ilke ve yöntemlerini bilir.
- İnsanlığın gelişim sürecini tanımlayan kavramlar arasındaki ilişkiyi açıklar.
- Aile, akrabalık, toplumsal cinsiyet ve evlilik kavramlarının kültüre göre çeşitlilik gösterdiğini bilir.
- Sağlık antropolojisinin önemini bilir.
- Hemşirelik ve antropolojinin ilişkisini açıklar.

Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde vize ve final notu kullanılmaktadır. Vize notunun %40'ı, %30 vize sınavı ve %10 Ödevden olmak üzere %40 Vize notunu oluşturacaktır. Vize notu ve final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

1. Ara Sınav: 1 Sınav %40
2. Final Sınavı: 1 Sınav %60

Konular:

- Antropolojinin tanımı ve konusu
- Antropolojinin Dalları ve Diğer Bilimlerle İlişkisi
- İnsanın Biyolojik Evrimindeki Aşamalar ve Evrim Teorisi
- Kültür Kavramı ve Kültür ile Antropoloji İlişkisi
- Sosyal ve Kültürel Antropoloji
- Dil ve iletişim
- Aile ve Akrabalık
- Toplumsal Kimlik, Kişilik ve Cinsiyet
- Kültürel Sistemler: Endüstri ve kent toplumları
- İnanç ve Din
- Sağlık Antropolojisi
- Hemşirelik ve Antropoloji
- Küresel Sağlık ve Antropolojinin Rolü
- Genel değerlendirme

Konu: Antropolojinin tanımı ve konusu				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
İnsanlığın geçmişi, bugünü ve geleceği arasındaki ilişkiyi tanımlayabilme İnsan topluluklarının kültürel ve sosyal yapılarını, inanç sistemlerini, dil ve iletişim biçimlerini, sanat ve estetik anlayışlarını inceleyebilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	5, 6, 7, 9, 12, 14

Konu: Antropolojinin Dalları ve Diğer Bilimlerle İlişkisi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Antropolojinin temel kavramlarını ve yöntemlerini tanımlayabilme Antropolojik araştırma yöntemlerini tartışabilme. Antropolojiyi diğer sosyal bilimlerle bağlantılı bir şekilde yorumlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	5, 6, 7, 9, 12, 14

Konu: İnsanın Biyolojik Evrimindeki Aşamalar ve Evrim Teorisi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
İnsanın ortak atalarıyla olan ilişkisini tanımlayabilme Evrim teorisi ve doğal seleksiyon gibi evrim mekanizmalarını yorumlayabilme Genetik ve DNA üzerindeki evrimsel etkileri açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	5, 6, 7, 9, 12, 14

Konu: Kültür Kavramı ve Kültür ile Antropoloji İlişkisi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kültürel ve sosyal evrim, toplum sağışimleri açıklayabilme Kültürel çeşitlilik ve toplumsal farklılıkları etkenleriyle birlikte yorumlayabilme Farklı kültürlerin değerleri, sosyal yapıları ve mormlarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	5, 6, 7, 9, 12, 14

Konu: Sosyal ve Kültürel Antropoloji				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
İnsanların yaşamlarını ve toplumlarını anlayabilme Farklı toplumların yaşam biçimlerini, geleneklerini, dillerini ve değerlerini inceleyebilme Kültürel çeşitliliği ve değişimi anlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	5, 6, 7, 9, 12, 14

Konu: Dil ve iletişim				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Dil ve İletişim kavramlarını tanımlayabilme Dilin işlevleri ve günlük hayatta nasıl kullanıldığına örnek verebilme Beden dili ve mimiklerinin iletişimdeki rolünü açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	5, 6, 7, 9, 12, 14

Konu: Aile ve Akrabalık				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Aile kavramını tanımlayabilme Ailenin önemini tartışabilme Aile kurma yöntemlerini açıklayabilme Farklı aile yapılarını tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	5, 6, 7, 9, 12, 14

Konu: Toplumsal Kimlik, Kişilik ve Cinsiyet				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Toplumda var olan cinsiyet rollerinin ve toplumsal cinsiyet algısının yorumlayabilme Toplumsal kimlik kavramını tanımlayabilme ve tartışabilme Cinsiyet ve toplumsal kimlik arasındaki ilişkiyi tartışabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	5, 6, 7, 9, 12, 14

Konu: Kültürel Sistemler: Endüstri ve kent toplumları				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Endüstri sisteminin temellerini açıklayabilme Endüstri ve kent toplumlarının özelliklerini tartışabilme Kapitalizm ve modern endüstrileşme arasındaki ilişkiye örnek verebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	5, 6, 7, 9, 12, 14

Konu: İnanç ve Din				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
İnanç kavramının tanımlayabilme Din kavramını tanımlayabilme Din ve inanç arasındaki farkı açıklayabilme Toplumsal ve kültürel olarak dini değerleri korumanın önemini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	5, 6, 7, 9, 12, 14

Konu: Sağlık Antropolojisi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
İnsan sağlığını etkileyen sosyal, kültürel, ekonomik ve çevresel faktörleri açıklayabilme Toplumlar ve kültürler arasındaki sağlık uygulama ve inanış farklılıklarını tartışabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	5, 6, 7, 9, 12, 14

Konu: Hemşirelik ve Antropoloji				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Hemşirelik mesleği ve temel prensiplerini tanımlayabilme Hastalık ve sağlık kavramlarını analiz edebilme İnsan sağlığının korunması ve geliştirilmesi uygulamalarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	5, 6, 7, 9, 12, 14

Konu: Küresel Sağlık ve Antropolojinin Rolü				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Küresel sağlık alanındaki güncel konuları analiz edebilme Kültürel farkındalık ve duyarlılık konularını tartışabilme Sağlık sistemlerinin kültürel çeşitliliğini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	5, 6, 7, 9, 12, 14

Konu: Küresel Sağlık ve Antropolojinin Rolü				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Küresel sağlık politikalarını etkileyen unsurları tartışabilme Küresel sağlık problemlerinin nedenlerini tartışabilme Küresel sağlık problemleri ile sağlıkta eşitsizlikler arasındaki ilişkiyi açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	5, 6, 7, 9, 12, 14

Kaynaklar:

1. Torlak, Soner. (2016). Atropolojiye Giriş. Dipnot Yayınları. Org. Yazarlar Kirsten Smille, Michael G. Kenny
2. Çınar, Aliye (2011). Antropolojiye Giriş, Emin Yayınları.

HEM131 STRES VE ZAMAN YÖNETİMİ

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ

Dersin Amacı: Yaşamın her alanında; iş yaşamında ve iş dışı yaşamda zaman yönetimi bilincini kazandırmak, özellikle bilgi toplumunun gereklerine uygun olarak bütüncül bir zaman anlayışını kazandırmak.

Ders Saatleri: Stres ve Zaman Yönetimi dersi güz döneminde haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	2
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	2
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	3
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	2
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	2
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	1
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğinin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	3
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Zaman yönetimi ile ilgili kavramları açıklar.
- Zaman yönetimi stratejilerini açıklar.
- Stres yönetimi stratejilerini açıklar.
- Stres ile ilgili kavramları tanımlar.
- Birçok şeyi bir arada yapma becerisi kazanır.
- Plan yapmanın önemini kavrar.

- Bireyi hızlandırarak, bilgi çağına uyumlu hale getirir.

Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde vize ve final notu kullanılmaktadır.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

1. Ara Sınav: 1 Sınav %40
2. Final Sınavı: 1 Sınav %60

Konular:

- Stres Kavramı, Stres Kavramı ve Yönetimle İlişkisi
- Stresin belirtileri, Stres Faktörleri, örgütsel stres Faktörleri
- Stresin kaynakları
- Stres ve kişilik tipleri
- Stresin bireyler ve organizasyonlar üzerindeki etkisi
- Örgütsel Stres Yönetimi
- Stresle başa çıkma yöntemleri
- Ara Sınav Haftası
- Zaman Yönetimi kavramı
- Zaman yönetimi ve önemi
- Zaman Yönetimi Konusunda Temel Yaklaşımlar
- Stres İle zaman yönetimi ile kriz arasındaki İlişkiyi Açıklayabilme.
- Yöneticilerin zamanı etkin kullanma yöntemleri
- Zaman Yönetiminin Kavramsal İlişkileri
- Zaman yönetimi teknikleri

Konu: Stres Kavramı, Stres Kavramı ve Yönetimle İlişkisi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Zaman yönetimine hakim olmayı öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli, doğru yanlış, boşluk doldurma, klasik sorular	Fakülte Derslikleri	6

Konu: Stresin belirtileri, Stres Faktörleri, örgütsel stres Faktörleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Zamanı yönetme stratejilerine hakim olmayı öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli, doğru yanlış, boşluk doldurma, klasik sorular	Fakülte Derslikleri	6

Konu: Stresin kaynakları				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Stres yönetimine hakim olmayı öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli, doğru yanlış, boşluk doldurma, klasik sorular	Fakülte Derslikleri	6

Konu: Stres ve kişilik tipleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Yönetim stratejilerine hakim olmayı öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli, doğru yanlış, boşluk doldurma, klasik sorular	Fakülte Derslikleri	6

Konu: Stresin bireyler ve organizasyonlar üzerindeki etkisi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Birçok şeyi bir arada yapma becerisi kazandırma.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli, doğru yanlış, boşluk doldurma, klasik sorular	Fakülte Derslikleri	6

Konu: Örgütsel Stres Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Plan yapmanın önemini öğrenme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli, doğru yanlış, boşluk doldurma, klasik sorular	Fakülte Derslikleri	6

Konu: Stresle başa çıkma yöntemleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Birçok şeyi bir arada yapma becerisi kazandırma.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli, doğru yanlış, boşluk doldurma, klasik sorular	Fakülte Derslikleri	6

Konu: Zaman Yönetimi kavramı				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Bireyi hızlandırarak, bilgi çağına uyumlu hale getirme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli, doğru yanlış, boşluk doldurma, klasik sorular	Fakülte Derslikleri	6

Konu: Zaman yönetimi ve önemi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Bireyi hızlandırarak, bilgi çağına uyumlu hale getirme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli, doğru yanlış, boşluk doldurma, klasik sorular	Fakülte Derslikleri	6

Konu: Zaman Yönetimi Konusunda Temel Yaklaşımlar				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Bireyi hızlandırarak, bilgi çağına uyumlu hale getirme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli, doğru yanlış, boşluk doldurma, klasik sorular	Fakülte Derslikleri	6

Konu: Stres İle zaman yönetimi ile kriz arasındaki ilişkiyi Açıklayabilme				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Zaman yönetimine hakim olmayı öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli, doğru yanlış, boşluk doldurma, klasik sorular	Fakülte Derslikleri	6

Konu: Yöneticilerin zamanı etkin kullanma yöntemleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Yönetim stratejilerine hakim olmayı öğrenme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli, doğru yanlış, boşluk doldurma, klasik sorular	Fakülte Derslikleri	6

Konu: Zaman Yönetiminin Kavramsal İlişkileri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Birçok şeyi bir arada yapma becerisi kazandırma.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli, doğru yanlış, boşluk doldurma, klasik sorular	Fakülte Derslikleri	6

Konu: Zaman yönetimi teknikleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Birçok şeyi bir arada yapma becerisi kazandırma.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli, doğru yanlış, boşluk doldurma, klasik sorular	Fakülte Derslikleri	6

Kaynaklar:

1. Tutar, H. (2007). Crisis and Stress Management, Seçkin Publishing.
2. Eren, E. (2000). Stress in business life, Anadolu Uni. Eskişehir.

HEM133 PROJE YÖNETİMİ

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Hilal UYSAL

Dersin Amacı: Proje yönetimi dersi, proje planlama ve proje yönetim süreci hakkında temel bilgi ve kavramların kazandırılmasını amaçlamaktadır.

Ders Saatleri: Proje Yönetimi dersi güz döneminde toplamda 2 saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Proje Yönetimi dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70'ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	2
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	2
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	5
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	4
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğinin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

-Proje tanımını ve önemini açıklayabilir.

- Proje yönetimi ile ilgili kavramları tanımlayabilir.
- Proje yönetimi sürecini ve kapsamını bilir
- Projenin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi becerisine sahip olur
- Proje yönetimi için gerekli olan takım çalışması ve etkili iletişimin önemini bilir
- Proje sonuçlarını raporlandırabilir

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav, 1 adet proje notu ve 1 final sınav notu kullanılır. Ara sınav ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır ve sınavda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Ara sınavın %30'u ve projenin %20'si alınarak dersin vize notu oluşturulur. Vize notunun %50'si, final notunun %50'si alınarak dönem sonu notu hesaplanır.

Konular:

- Proje tanımı ve kavramları (AR-GE, inovasyon, faydalı model, patent)
- Proje kaynakları
- Proje fikri ve projenin planlanması
- Projenin hazırlanmasında problem belirleme ve konu seçimi
- Projenin hazırlanmasında kapsam ve literatür özeti
- Projenin hazırlanmasında özgün değer, yöntem ve analiz
- Proje risk ve zaman yönetiminin oluşturulması
- Proje ekibi ve araştırma olanakları
- Projenin yönteminde iş paketleri ve başarı ölçütlerinin oluşturulması
- Proje bütçesinin hazırlanması
- Projenin yürütülmesi ve izlemi
- Projenin sonuçlandırılması ve raporlandırılması
- Bir problem üzerinde proje planlama ve yönetimi (Proje sunumları)
- Bir problem üzerinde proje planlama ve yönetimi (Proje sunumları)

Konu: Proje tanımı ve kavramları (AR-GE, inovasyon, faydalı model, patent)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
-Proje tanımı ve kavramlarını açıklayabilme -Bir düşüncenin projeye dönüşmesi için takip edilecek adımları bilme ve uygulama -Araştırma ve geliştirmenin faydalarını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, problem çözme, tartışma, örnek olay, gösterip yaptırma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı Proje Ödevi	Fakülte Derslikleri	1,4,8

Konu: Proje kaynakları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
-Projenin tanımını ve proje süreçlerini açıklayabilme -Projede insan kaynaklarını yönetimini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, problem çözme, tartışma, örnek olay, gösterip yaptırma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı Proje ödevi	Fakülte Derslikleri	1,2,4,6,8,10 ,12,14

Konu: Proje fikri ve projenin planlanması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
-Proje döngüsü aşamalarını açıklayabilme -Proje fikri ve kurgusu nasıl yapıldığını bilme ve uygulama	Öğretim Yöntemleri Anlatım, problem çözme, tartışma, örnek olay, gösterip yaptırma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı Proje ödevi	Fakülte Derslikleri	2,4,6,8,10,1 2,14

Konu: Projenin hazırlanmasında problem belirleme ve konu seçimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
-Araştırmanın problemini ve konusunu belirlemeyi bilme ve uygulama -Araştırma konusunun uygunluğunun değerlendirilmesini bilme -Problemin önemini ve araştırılabilirliğini, ölçülebilirliğini ve uygunluğunu bilme ve açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, problem çözme, tartışma, örnek olay, gösterip yaptırma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı Proje ödevi	Fakülte Derslikleri	2,4,6,8,10,12,14

Konu: Projenin hazırlanmasında kapsam ve literatür özeti				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
-Nitel ve nicel araştırmalarda literatür incelemesinin amacını bilme ve uygulama -Literatür tarama ve inceleme aşamalarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, problem çözme, tartışma, örnek olay, gösterip yaptırma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı Proje ödevi	Fakülte Derslikleri	2,4,6,8,10,12,14

Konu: Projenin hazırlanmasında özgün değer, yöntem ve analiz				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
-Proje hazırlamada özgün değer, yöntem ve analiz kavramlarını açıklayabilme -Projenin gerçekleştirilmesinde yaygın etki ve katma değerini önemi bilme ve uygulama	Öğretim Yöntemleri Anlatım, problem çözme, tartışma, örnek olay, gösterip yaptırma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı Proje ödevi	Fakülte Derslikleri	2,4,6,8,10,12,14

Konu: Proje risk ve zaman yönetiminin oluşturulması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
-Proje risk yönetimini bilme -Risk yönetiminin neden gerekli olduğunu bilme -Proje zaman yönetimini bilme -Zaman yönetiminin neden gerekli olduğunu bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, problem çözme, tartışma, örnek olay, gösterip yaptırma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı Proje ödevi	Fakülte Derslikleri	2,4,6,8,10,12,14

Konu: Proje ekibi ve araştırma olanakları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
-Proje yöntem bölümünün içeriğini bilme ve uygulama -Projeyi sunan ekipten neler istenmektedir bilme ve uygulama -Proje ekibinin kimlerden oluşması gerektiğini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, problem çözme, tartışma, örnek olay, gösterip yaptırma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı Proje ödevi	Fakülte Derslikleri	2,4,6,8,10,12,14

Konu: Projenin yönteminde iş paketleri ve başarı ölçütlerinin oluşturulması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İş paketleri görev dağılımını bilme ve uygulama	Öğretim Yöntemleri Anlatım, problem çözme, tartışma, örnek olay, gösterip yaptırma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı Proje ödevi	Fakülte Derslikleri	1,5,7,9,11,13,15

Konu: Proje bütçesinin hazırlanması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Proje bütçesi hazırlarken dikkat edilmesi gereken ilkelerini bilme ve uygulama	Öğretim Yöntemleri Anlatım, problem çözme, tartışma, örnek olay, gösterip yaptırma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı Proje ödevi	Fakülte Derslikleri	2,4,6,8,10,12 ,14

Konu: Projenin yürütülmesi ve izlemi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
-Proje yönetim süreçlerini açıklayabilme ve uygulama -Projenin izlenmesi ilkelerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, problem çözme, tartışma, örnek olay, gösterip yaptırma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı Proje ödevi	Fakülte Derslikleri	2,4,6,8,10,12 ,14

Konu: Projenin sonuçlandırılması ve raporlandırılması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Projenin sonuçlandırılmasını ve raporlandırılmasını bilme ve uygulama	Öğretim Yöntemleri Anlatım, problem çözme, tartışma, örnek olay, gösterip yaptırma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı Proje ödevi	Fakülte Derslikleri	2,4,6,8,10,12 ,14

Konu: Bir problem üzerinde proje planlama ve yönetimi (Proje sunumları)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Proje planlamasını yapabilme ve sunumunu gerçekleştirilebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, problem çözme, tartışma, örnek olay, gösterip yaptırma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı Proje ödevi	Fakülte Derslikleri	2,4,6,8,10,12 ,14

Konu: Bir problem üzerinde proje planlama ve yönetimi (Proje sunumları)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Proje planlamasını yapabilme ve sunumunu gerçekleştirilebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, problem çözme, tartışma, örnek olay, gösterip yaptırma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı Proje ödevi	Fakülte Derslikleri	2,4,6,8,10,12,14

Kaynaklar:

1. Albayrak, B. (2021). *Proje Yönetimi*. Nobel Akademik Yayıncılık. ISBN 978 1 76063 281 6.
2. Dwyer, J., Liang, Z. and Thiessen, V. (2019). *Project Management in Health and Community Services: Getting good ideas to work*. Allen&Unwin. 3rd Edition, ISBN 978 1 76063 281 6.
3. Payne, J. M., France, K. E., Henley, N., D'Antoine, H. A., Bartu, A. E., Elliott, E. J., & Bower, C. (2011). Researchers' experience with project management in health and medical research: Results from a post-project review. *BMC Public Health*, 11, 1-11.
4. Shirley, D. (2020). *Project management for healthcare*. CRC Press.

HEM119 İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ HEMŞİRELİĞİ

Dersin Anlatan Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ

Dersin Amacı: İşçi sağlığı ve boyutları, işçi sağlığının nitelikleri ve önemi, işyerlerinde işçi sağlığı ve iş güvenliği uygulamaları, risk gruplarına yönelik politikalar, işyeri hemşiresi açısından işçi sağlığı, iş güvenliği mevzuatı, çalışma hayatında fizyolojik stresler ve ergonomi, işçi beslenmesi, meslek hastalıklarına genel bakış, iş hijyeni ve kimyasal etkenler, işyerinde fiziksel etkenler, iş kazalarına genel bakış, işyerinde ilk yardım örgütlenmesi ve ilk yardım eğitimi gibi konularda bilgili ve bilinçli sağlık insan gücü yetiştirmek, işyeri hemşiresinin rol ve görevleri benimsetmektir.

Ders Saatleri: İş sağlığı ve güvenliği hemşireliği dersi güz döneminde haftada 2 saat teorik olarak verilmektedir.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1.	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2.	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3.	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	5
4.	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	3
5.	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	1
6.	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	5
7.	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8.	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9.	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10.	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11.	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	1
12.	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	3
13.	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14.	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15.	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

Ders Öğrenme Çıktıları

- İş sağlığı ve iş güvenliği hemşireliği ile ilgili kavramları ifade eder.
- İş sağlığı ve işyeri güvenliği ile ilgili mevzuatları açıklar.
- İş kazaları ve meslek hastalıklarının önemi açıklar.
- İşçi sağlığı ve iş güvenliği açısından ergonomik yaklaşımının önemini açıklar.
- İş yeri ortamında çalışanların maruz kaldığı sağlık risklerini açıklar.
- İş yeri ortamında çalışanların maruz kaldığı sağlık risklerine karşı çözümleri ve hemşirelik girişimlerini açıklar.

İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ HEMŞİRELİĞİ DERSİ DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

Teorik ders değerlendirme:

Öğrenciler İş Sağlığı ve Güvenliği Hemşireliği dersinin değerlendirmesinde bir ara sınav, bir kısa sınav ve bir dönem sonu sınavından sorumlu tutulmaktadır.

Ara ve dönem sonu sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır.

Yazılı sınavlarda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır.

Ara sınavın %30'u, kısa sınavın % 10'unu ve dönem sonu sınav notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

Dersin Konuları:

- İş Hukuku kavramı, hukuk sistemindeki yeri
- Türk iş hukukunun gelişimi ve kanuni çerçevesi, uygulama alanları
- İş yerindeki fiziksel riskler
- İş yerindeki biyolojik riskler
- İş yerindeki kimyasal riskler
- İş yerindeki psikososyal riskler
- Ergonomi
- İş kazaları
- Meslek hastalıkları
- İş sağlığı Hemşiresinin Görev ve Sorumlulukları
- Kişisel koruyucu donanımlar
- Çalışma ortamı gözetimi
- İSG Risk değerlendirme ve acil durum planlaması

Konu: İş Hukuku kavramı, hukuk sistemindeki yeri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
İş hukuku kavramının tanımlanması, İş hukukunun tarihsel gelişimini öğrenme, İş hukukunun hukuk sistemindeki yerini tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,3,6,15

Konu: Türk iş hukukunun gelişimi ve kanuni çerçevesi, uygulama alanları				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Cumhuriyet öncesi Türk iş hukukunu öğrenme, Cumhuriyet sonrası Türk iş hukukunu öğrenme, 4857 sayılı İş Kanunu tanıma,	Öğretim Yöntemleri Yüz yüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,3,6,15

Konu: İş yerindeki fiziksel riskler				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
İş yerindeki fiziksel riskleri tanımlayabilme, Fiziksel risklerin insan sağlığı üzerindeki etkileri bilme, Fiziksel risklerden korunma yollarını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Yüz yüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,6,11,15

Konu: İş yerindeki biyolojik riskler				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
İş yerindeki biyolojik riskleri tanımlayabilme, Biyolojik risklerin insan sağlığı üzerindeki etkileri bilme, Biyolojik risklerden korunma yollarını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Yüz yüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,6,11,15

Konu: İş yerindeki kimyasal riskler				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
İş yerindeki kimyasal riskleri tanımlayabilme, Kimyasal risklerin insan sağlığı üzerindeki etkileri bilme, Kimyasal risklerden korunma yollarını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,6,11,15

Konu: İş yerindeki psikososyal riskler				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
İş yerindeki psikososyal riskleri tanımlayabilme, Psikososyal risklerin insan sağlığı üzerindeki etkileri bilme, Psikososyal risklerden korunma yollarını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,6,11,15

Konu: Ergonomi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Ergonominin tanımını bilme, Ergonominin işlevlerini öğrenme, İş yerindeki ergonomik riskleri tanımlayabilme, Kişisel koruyucu önlemleri bilme	Öğretim Yöntemleri Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,6,11,15

Konu: İş Kazaları				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
İş kazasının tanımını bilme, İş kazasının yasal mevzuatını bilme Kişisel koruyucu önlemleri bilme	Öğretim Yöntemleri Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,6,11,15

Konu: Meslek hastalıkları				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Meslek hastalıkları tanımını bilme, Meslek hastalığına karar verme süreçlerini bilme, Meslek hastalığı sınıflandırmalarını öğrenme, Meslek hastalığından korunmak için yapılması gerekenleri bilme	Öğretim Yöntemleri Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,6,11,15

Konu: İş Sağlığı Hemşiresinin Görev ve Sorumlulukları				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Dünyada iş sağlığı hemşireliğinin tarihsel gelişimini bilme, Ülkemizde iş sağlığı hemşireliğinin tarihsel gelişimini bilme, İş sağlığı hemşireliğinin görev, yetki ve sorumluluklarını bilme	Öğretim Yöntemleri Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,6,11,15

Konu: Kişisel koruyucu donanımlar				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Kişisel koruyucu donanımların tanımını bilme, Kişisel koruyucu donanımların sahip olması gereken özellikleri bilme, Kişisel koruyucu donanım kullanırken dikkat edilmesi gerekenleri bilme	Öğretim Yöntemleri Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,3,6,11

Konu: Çalışma ortamı gözetimi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Çalışma ortamının gözetimini tanımlayabilme ve kapsamını açıklayabilme, Çalışma ortamı gözetiminde dikkat edilmesi gereken hususları bilme	Öğretim Yöntemleri Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,3,6,11

Konu: İSG Risk değerlendirme ve acil durum planlaması				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Risk değerlendirmenin tanımını bilme, Risk değerlendirme sürecini öğrenme, Risk değerlendirme uygulamasını bilme	Öğretim Yöntemleri Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	6,11,15

Kaynaklar:

1. Basılmamış ders notları, Projeksiyon sunumları
2. Öztekin, Z. (2020). Halk Sağlığı Kuramlar ve Uygulamalar, Sağlık ve Sosyal Yardım Vakfı.
3. Erci, B. (2020). Halk Sağlığı Hemşireliği, Anadolu Nobel Kitabevi.

İKİNCİ YARIYIL DERSLERİ

ATA102 ATATÜRK İLKE VE İNKILAP TARİHİ II

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Dr. Mustafa MUTLU

Dersin Amacı: Atatürk ilkeleri ve inkılâplarına bağlı, Türkiye Cumhuriyeti Devleti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getiren, uygarlığın yapıcı, yaratıcı ve seçkin birer bireyi olmayı benimsemiş bir vatandaş olarak bilinçlenmesini sağlamaktır.

Ders Saatleri: Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi-II dersi haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi-II dersinde öğrenciler dersin %70'ine katılmak zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	0
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğinin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- İmparatorluktan Milli Devlete geçiş sürecini gerekçeleri ile birlikte anlar ve değerlendirir.
- Sosyal Politika, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler ile ilgili fikir yürütür.
- Güncel konuları tarihi bilgiler ışığında değerlendirebilme yeteneğini kazanır.
- Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin kuruluş tarihçesini açıklar.
- Yeni durumlara ve gelişmelere adapte olmaya, yeni fikirleri üretmeye, problem çözmeye, karar verme, takım çalışması, kişiler arası ilişki becerilerine, liderlik becerilerine sahip olur.
- Milli değerlerle evrensel değerlerin sentezini yapabilme yetisi kazanır.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavı değerlendirilmesi online (uzaktan) olarak yapılır. Sınavda çoktan seçmeli sorular yer alır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60'ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- Cumhuriyetin İlanına giden siyasal süreç ve Cumhuriyetin ilanı
- Siyasal alanda yapılan devrimler
- Çok Partili Rejim Denemeleri
- Şeyh Said İsyanı-Menemen olayı
- Hukuk alanında devrimler
- Eğitim ve Kültür alanında devrimler
- Ekonomi alanında devrimler
- Atatürk İlkeleri (Laiklik, Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik)
- Atatürk İlkeleri (İnkılapçılık, Devletçilik, Halkçılık)
- Bütünleyici İlkeler
- 1923–1932 Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası
- 1932–1939 Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası
- Dünya Savaşı ve Çok Partili Yaşama Geçiş

Konu: Cumhuriyetin İlanına giden siyasal süreç ve Cumhuriyetin ilanı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin kuruluş tarihçesini açıklayabilme İmparatorluktan Milli Devlete geçiş sürecini gerekçeleri ile birlikte anlama ve değerlendirme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: Siyasal alanda yapılan devrimler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
İmparatorluktan Milli Devlete geçiş sürecini gerekçeleri ile birlikte anlama ve değerlendirme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: Çok Partili Rejim Denemeleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
İmparatorluktan Milli Devlete geçiş sürecini gerekçeleri ile birlikte anlama ve değerlendirme Yeni durumlara ve gelişmelere uyum sağlamaya, yeni fikirleri üretmeye, problem çözmeye, karar verme, takım çalışması, kişiler arası ilişki becerilerine, liderlik becerilerini kavrama	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: Şeyh Sait İsyanı-Menemen olayı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Güncel konuları tarihi bilgiler ışığında değerlendirebilme yeteneğini kazanma	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: Hukuk alanında devrimler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Yeni durumlara ve gelişmelere uyum sağlamaya, yeni fikirleri üretmeye, problem çözmeye, karar verme, takım çalışması, kişiler arası ilişki becerilerine, liderlik becerilerine sahip olma	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: Eğitim ve Kültür alanında devrimler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Yeni durumlara ve gelişmelere uyum sağlamaya, yeni fikirleri üretmeye, problem çözmeye, karar verme, takım çalışması, kişiler arası ilişki becerilerine, liderlik becerilerine sahip olma	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: Ekonomi alanında devrimler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Yeni durumlara ve gelişmelere uyum sağlamaya, yeni fikirleri üretmeye, problem çözmeye, karar verme, takım çalışması, kişiler arası ilişki becerilerine, liderlik becerilerine sahip olma	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: Atatürk İlkeleri (Laiklik, Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Milli değerlerle evrensel değerlerin sentezini yapabilme yetisi kazanma	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: Atatürk İlkeleri (İnkılapçılık, Devletçilik, Halkçılık)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Milli değerlerle evrensel değerlerin sentezini yapabilme yetisi kazanma	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: Bütünleyici İlkeler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Milli değerlerle evrensel değerlerin sentezini yapabilme yetisi kazanma	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: 1923–1932 Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin kuruluş tarihçesini açıklama Sosyal Politika, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler ile ilgili fikir yürütebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: 1932–1939 Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin kuruluş tarihçesini açıklama Sosyal Politika, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler ile ilgili fikir yürütebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: I. Dünya Savaşı ve Çok Partili Yaşama Geçiş				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Yeni durumlara ve gelişmelere uyum sağlamaya, yeni fikirleri üretmeye, problem çözmeye, karar verme, takım çalışması, kişiler arası ilişki becerilerine, liderlik becerilerine sahip olma	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Kaynaklar:

1. Yükseköğretim Kurumu. (1997). Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, YÖK Yayınları, Ankara.
2. Berkes, N. (2006). Türkiye'de Çağdaşlaşma, Yapı Kredi Yayınları, İstanbul.
3. Bayur, Y. H. (1995). Türkiye Devleti'nin Dış Siyaseti, Türk Tarih Kurumu Yayınları, Ankara.

4. Turan, R., Safran, M. (2010). Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Okutman Yayıncılık, Ankara.
5. Çavdar, T. (1995). Türkiye'nin Demokrasi Tarihi, I- II Cilt, İmge Yayınları, Ankara,
6. Lewis, B. (1984). Modern Türkiye'nin Doğuşu, Çev: Prof. Dr. Metin KIRATLI, TTK Basımevi, Ankara.
7. Aydemir, Ş. S. (1983). Tek Adam, Cilt 1-2-3, Remzi Kitapçılık.

HEM102- MİKROBİYOLOJİ VE PARAZİTOLOJİ

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Hasan Ufuk ÇELEBİOĞLU

Dersin Amacı: Mikroorganizma ve parazitlerin yapı ve özelliklerini kavrayan sterilizasyon, dezenfeksiyon, bağışıklamanın sağlık bakım sistemlerindeki önemini bilen ve mesleki uygulamalarında ilgili ilkeleri kullanan hemşireler yetiştirmektir.

Ders Saatleri: Mikrobiyoloji ve Parazitoloji dersi, bahar döneminde 2 saat teorik olarak verilmektedir.

Devamsızlık süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Mikroorganizmaları tanımlar.
- Enfeksiyon ve bulaşma yollarını tanımlar.
- Sterilizasyon ve dezenfeksiyon kurallarına uyar ve uygular.
- Antijen ve antikoları tanımlar ve bağışıklık sistemindeki rolünü açıklar.

- Mikroorganizmaların sebep olduğu hastalıkları tanımlar ve bulaş yollarını açıklar.

Dersin değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavları yazılı sınav şeklinde uygulanır. Sınavlar, çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Buna göre dönemlik ders değerlendirmesi;

1. Ara Sınav: 1 Sınav %40

2. Final Sınavı: 1 Sınav %60

Konular:

- Mikrobiyolojiye Giriş
- Mikroorganizmaların Genel Özellikleri
- Bakteri Metabolizması ve Beslenmesi
- Bakteri Çoğalması ve Mikrobiyal Üreme
- Bakteri Genetiği
- Normal Mikrop Florası
- Mikroorganizmaların İnsanlarla İlişkileri, Virülans
- Enfeksiyon ve Bulaşma Yolları
- Enfeksiyon ve Bulaşma Yolları
- Sterilizasyon ve Dezenfeksiyon
- Sterilizasyon ve Dezenfeksiyon
- Mantarların Genel Özellikleri
- İmmün Sistem
- Bakteri ve Mantar Çeşitliliği

Konu: Mikrobiyolojiye Giriş				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Mikrobiyoloji ve Parazitoloji ile ilgili terimleri bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

Konu: Mikroorganizmaların Genel Özellikleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Mikroorganizmaların genel özelliklerini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

Konu: Bakteri Metabolizması ve Beslenmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bakteri metabolizması ve beslenmesini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

Konu: Bakteri Çoğalması ve Mikrobiyal Üreme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bakteri çoğalması ve mikrobiyal üremeyi bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

Konu: Bakteri Genetiği				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bakteri genetiğini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

Konu: Normal Mikrop Florası				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Normal mikrop florasını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

Konu: Mikroorganizmaların İnsanlarla İlişkileri, Virülans				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Mikroorganizmaların insanlarla ilişkilerini ve virülansını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

Konu: Enfeksiyon ve Bulaşma Yolları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Enfeksiyon ve bulaşma yollarını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

Konu: Enfeksiyon ve Bulaşma Yolları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Enfeksiyon ve bulaşma yollarını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

Konu: Sterilizasyon ve Dezenfeksiyon				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sterilizasyon ve dezenfeksiyonu bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

Konu: Sterilizasyon ve Dezenfeksiyon				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sterilizasyon ve dezenfeksiyonu bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

Konu: Mantarların Genel Özellikleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Mantarların genel özelliklerini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

Konu: İmmün Sistem				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İmmün sistem bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

Konu: Bakteri ve Mantar Çeşitliliği				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bakteri ve mantar çeşitliliğini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

Kaynaklar:

1. Martinko, J. M. (2010). Brock Mikroorganizmaların biyolojisi. Palme yayıncılık.
2. Altındış, M. (2010). Hemşireler için mikrobiyoloji, Nobel tıp kitap evleri.
3. Shears, P., & Hart, T. (2001). Tıp mikrobiyolojisi renkli atlası. Nobel tıp kitap evi.

4. Ustaçelebi, Ő. (1999). Temel ve Klinik Mikrobiyoloji. Güneş kitapevi Ltd.Şti. Ankara.
5. Bilgehan, H. (1987). Temel Mikrobiyoloji Ve Bağışıklık Bilimi, Barış Yayınları.
6. Çotuk, A. (2008). Genel Mikrobiyoloji Laboratuar Yöntemleri, Nobel Tıp Kitap Evi.
7. Arda, M. (2000). Temel Mikrobiyoloji, Medisan Yayınları, Ankara.
8. zelik, S. (1998). Genel Mikrobiyoloji, Süleyman Demirel Üniversitesi Yayınları, Isparta.
9. Temiz, A. (1994). Genel Mikrobiyoloji Uygulama Teknikleri, Őafak Matbaacılık Ltd.Şti. Ankara

HEM104 – HİSTOLOJİ

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Sevgi ÜNAL KARAKUŞ

Dersin Amacı: Genel Histoloji kapsamında, histolojiyi tanımlayarak rutin histolojik teknikleri tanıtmak, hücrenin yapısını tanımlamak ve epitel bağ ve destek dokular, kas ve sinir dokularının genel histolojik yapılarını açıklamak amaçlanmaktadır.

Ders Saatleri: Histoloji dersi, bahar döneminde 2 saat teorik olarak verilmektedir.

Devamsızlık süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğın gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Tüm doku tiplerinin temel özelliklerini kavrar.
- Dokuları birbirinden ayırt eder.
- Organların histolojisini anlayabilmek için gerekli temel bilgileri tanımlar.
- Histolojide sık kullanılan mikroskopik yöntemleri açıklar.
- Tüm doku tiplerinde dejenerasyon ve rejenerasyonu tanımlar.

Dersin değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavları yazılı sınav şeklinde uygulanır. Sınavlar, çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Buna göre dönemlik ders değerlendirmesi;

1. Ara Sınav: 1 Sınav %40
2. Final Sınavı: 1 Sınav %60

Konular:

- Histolojiye Giriş ve Temel Histoloji Teknikleri
- Hücre
- Çekirdek
- Hücre Yenilenmesi, Hücre Siklusu ve Hücre Bölünmeleri
- Ekstrasellüler Matriks
- Epitel Doku- 1 (Örtü Epiteli)
- Epitel Doku-2 (Salgı Epiteli, Kassal Epitel, Duyu Epiteli)
- Bağ Doku-Kıkırdak Doku
- Kemik Dokusu
- Kan Dokusu
- Kas Dokusu
- Sinir Doku
- Sistemlere Ait Doku ve Organların Histolojik İnceleme Örnekleri
- Dönem Sonu Genel Değerlendirme

Konu: Histolojiye Giriş ve Temel Histoloji Teknikleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Temel Histoloji tekniklerini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

Konu: Hücre				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hücresinin özelliklerini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

Konu: Çekirdek				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Çekirdeğin özelliklerini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

Konu: Hücre Yenilenmesi, Hücre Siklusu ve Hücre Bölünmeleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hücre yenilenmesi, hücre siklusu ve hücre bölünmelerini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

Konu: Ekstrasellüler Matriks				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ekstrasellüler matriksi bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

Konu: Epitel Doku- 1 (Örtü Epiteli)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Epitel doku olan örtü epitelini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

Konu: Epitel Doku-2 (Salgı Epiteli, Kassal Epitel, Duyu Epiteli)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Epitel doku olan salgı epiteli, kassal epitel ve duyu epitelini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

Konu: Bağ Doku-Kıkırdak Doku				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bağ doku ve kıkırdak dokuyu bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

Konu: Kemik Dokusu				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kemik dokusunu bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

Konu: Kan Dokusu				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kan dokusunu bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

Konu: Kas Dokusu				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kas dokusunu bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

Konu: Sinir Dokusu				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sinir dokusunu bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

Konu: Sistemlere Ait Doku ve Organların Histolojik İnceleme Örnekleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sistemlere ait doku ve organların histolojik inceleme örneklerini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

Konu: Dönem Sonu Genel Değerlendirme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Dönem boyunca işlenen kavramları bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

Kaynaklar:

1. Özer, A. (2020). Temel Histoloji (5. Baskı), Dora Basım-Yayın Dağıtım A.Ş., Bursa.
2. Peckham, M., Uyanıkgil, Y., Kuruş, M., Erbil, G., & Görmüş, U. (2018). Bir Bakışta Histoloji, İstanbul Tıp Kitabevleri, İstanbul.

HEM106 HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALARI DERSİ

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Feyzan GARİP ÖZÇELİK
- Öğr. Gör. Merve KIRŞAN BÜYÜKTARARKÇI

Dersin Teorik Bölümünde Görevli Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Feyzan GARİP ÖZÇELİK
- Öğr. Gör. Merve KIRŞAN BÜYÜKTARARKÇI

Dersin Amacı: Hasta bakımı ile ilgili temel kavramları, ilke ve uygulamaları öğretmek, evde ve sağlık kurumlarında sağlıklı ve hasta bireye bakım verebilecek gerekli bilgi ve beceriyi kazanmasını sağlamak

Ders Saatleri: Bahar döneminde 5 saat teori, 12 saat uygulama olmak üzere toplam 17 saattir.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70 ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	3
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğın gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	4

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Mesleki temel kavramları tanıyarak hemşirelik, çevre ve insan kavramı arasındaki bağıntıyı kurar.
- Hastanın bireysel hijyen ihtiyacını fark ederek bakım gereksinimlerini yerine getirir.
- Hemşirelik süreci basamaklarını doğru olarak planlar.
- Hemşirelik tanısı koyar ve tanıya uygun hemşirelik girişimlerini uygular.
- Hastanın yaşam bulgularını doğru olarak tanımlar, değerlendirir ve kayıt eder.
- Hastayı hem fizyolojik hem de psikolojik açıdan değerlendirir.
- Hastane ortamında kişiler arası entelektüel ve teknik becerilerini kullanır.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 2 kısa sınav, 1 ara sınav, 1 uygulama notu ve 1 final sınav notu kullanılır. Öğrencinin dönem boyunca katıldığı hastane uygulamaları ise uygulama ve değerlendirme formları kapsamında değerlendirilir ve öğrencinin uygulama notu olarak belirlenir. Tüm sınavlar yazılı sınav şeklinde uygulanır. Kısa sınavlarda çoktan seçmeli sorular, ara sınav ve final sınavında ise çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, doğru/yanlış teknikleri kullanılarak hazırlanan karma sorular yer alır. Kısa sınav notlarının %15'i, ara sınav notunun %30'u ve uygulama notunun %40'ı alınarak dersin vize notu oluşturulur. Dönem sonunda yapılan final sınavı notu ise doğrudan dersin final notunu oluşturur. Dönem sonunda, vize notunun %40'ı, final notunun ise %60'ı alınarak dersin dönem sonu notu hesaplanır.

Uygulamanın Değerlendirilmesi: Öğrencilerin uygulama başarılarının değerlendirilmesinde Hemşirelikte Temel İlk ve Uygulamalar Uygulama Değerlendirme Formu kullanılır. Bu formda öğrencilerin profesyonel tutum, bakım planı, klinik uygulama becerisi, bireysel hasta takibi ve izleme, sağlık eğitimi ile vaka tartışması başlıklarına uygun şekilde öğrencinin tüm uygulama süreci değerlendirilir. Öğrenciler ile Uygulama Değerlendirme Formu dönem başında paylaşılmakta ve uygulama sonunda adı-soyadı bilgileri ile imzalarını tamamlayarak sorumlu rehber hemşire ve öğretim elemanına teslim etmeleri istenmektedir. Uygulama Değerlendirme Formunu teslim etmeyen öğrencinin uygulama değerlendirilmesi yapılmamaktadır. Öğrencinin uygulama değerlendirmesi ilgili birimden sorumlu rehber hemşire ve öğretim elemanı tarafından ayrı ayrı yapılmaktadır. İlgili birimden sorumlu rehber hemşirenin verdiği notun %50'si ile uygulamadan sorumlu öğretim elemanının notunun %50'si alınarak nihai uygulama notu hesaplanır.

Uygulama Kuralları:

- Öğrenciler öğle arası için bir saat izin (12:30-13:30) kullanmaktadır. Klinik alanda uygulamaya çıkan öğrenciler aynı anda öğle arası izni kullanamazlar. Öğle arası izni için öğrenciler iki grup şeklinde, birbirlerine hasta teslimi yaparak klinikten ayrılabilirler.
- Öğrenciler üniversitemiz amblemi bulunan uniformalar ile uygulamaya katılmak zorundadır. Öğrenciler üzerinde isimlerinin yazdığı tanıtıcı öğrenci kartı bulundurmaları zorunludur.
- Dersin uygulamasında kullanılan formlar dönem başında öğretim elemanları tarafından öğrencilere tanıtılmaktadır.
- Öğrenciler uygulamaya çıktıkları servislerde bakımında yer aldıkları hastalara ait verileri Hemşirelikte Temel İlk ve Uygulamalar dersi Uygulama Formuna göre toplamalıdır. Uygulama süresince bu forma göre bakım planı hazırlamalı ve dönem sonunda en az bir bakım planını uygulama değerlendirilmesinde de yer alması için ödev olarak teslim etmelidirler.
- Uygulamaya çıkan öğrencilerden Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar dersi kapsamında olma tüm sistemsel uygulamaları uygulayabilmeleri beklenmektedir. Ameliyat

öncesi ve sonrası dönemde ise ağrı takibi ve kontrolüne ilişkin girişimlerde bulunmaları, yara takibi yapabilmeleri, aldığı-çıkarıldığı sıvı ve dren takibi yapabilmeleri, ameliyat sonrası komplikasyonları önlemeye yönelik girişimlerde bulunabilmeleri, hasta eğitimi ve taburculuk planı gerçekleştirebilmeleri beklenmektedir.

- Dersin uygulama bölümünde, klinik alandan sorumlu öğretim elemanı ve rehber hemşireler tarafından yapılacak vizitlerde öğrencilerden kazanmaları beklenen beceriler sorgulanır ve değerlendirilir.

Uygulamada Kullanılan Formlar

- Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar Dersi Uygulama Formu
- Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar Dersi Uygulama Değerlendirme Formu

Konular:

- Hemşirelikte temel kavramlar/ hasta sağlık personeli iletişimi/ etik
- Günlük bireysel öz bakım uygulamaları
- Vücut mekaniği ve hastanın hareket ettirilmesi
- Asepsi, dezenfeksiyon ve sterilizasyon yöntemleri, enfeksiyon kontrol hemşiresi
- Yara bakımı ve pansuman
- Yaşam Bulguları
- Uyku ve uyku sorunu olan hastanın bakımı, Ağrı ve hemşirelik girişimler
- Preoperatif hazırlık-post operatif bakım ve takip, sıcak soğuk uygulama yöntemleri
- Solunum sistemi uygulamaları
- Sindirim sistemi uygulamaları
- Üriner sistemi uygulamaları
- Hemşirelik Süreci
- Oral ilaç uygulamaları ve lokal ilaç uygulamaları
- Parenteral ilaç uygulamaları, ilaç dozu hesaplama

Konu: Hemşirelikte temel kavramlar/ hasta sağlık personeli iletişimi/ etik				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Mesleki temel kavramları tanıyarak hemşirelik, çevre ve insan kavramı arasındaki bağıntıyı kurar	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem çözme, Tartışma, Gösterip yaptırma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

Konu: Günlük bireysel öz bakım uygulamaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hastanın bireysel hijyen ihtiyacını fark ederek bakım gereksinimlerini yerine getirir.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem çözme, Tartışma, Gösterip yaptırma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,11

Konu: Vücut mekaniği ve hastanın hareket ettirilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hastanın bireysel hijyen ihtiyacını fark ederek bakım gereksinimlerini yerine getirir.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem çözme, Tartışma, Gösterip yaptırma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

Konu: Asepsi, dezenfeksiyon ve sterilizasyon yöntemleri, enfeksiyon kontrol hemşiresi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Cerrahi el yıkamayı, sterilizasyon, dezenfeksiyon yöntemlerini kavrayabilme Laboratuvar uygulamaları ile cerrahi el yıkama becerisi kazanma Cerrahi alan enfeksiyonları ve korunma yöntemlerini bilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem çözme, Tartışma, Gösterip yaptırma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	2,3,5,7,8,9

Konu: Yara bakımı ve pansuman				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Cerrahi yara iyileşme sürecini ve yara iyileşmesi aşamalarında hemşirelik bakımını kavrayabilme Yanıkta belirti/bulguları, yanık şiddetini etkileyen faktörleri ve yanık yarasının iyileşmesini açıklayabilme Yanıklı hastanın tedavi ve hemşirelik bakımını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem çözme, Tartışma, Gösterip yaptırma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,11

Konu: Yaşam Bulguları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hastanın yaşam bulgularını doğru olarak tanımlar, değerlendirir ve kayıt eder	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem çözme, Tartışma, Gösterip yaptırma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	3, 5, 7

Konu: Preoperatif hazırlık-post operatif bakım ve takip, sıcak soğuk uygulama yöntemler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hastayı hem fizyolojik hem de psikolojik açıdan değerlendirir. Hastanın bireysel hijyen ihtiyacını fark ederek bakım gereksinimlerini yerine getirir.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem çözme, Tartışma, Gösterip yaptırma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1, 3, 4, 5, 7

Konu: Solunum sistemi uygulamaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Üst solunum sisteminin hemşirelik girişimlerini uygulayabilme ve hemşirelik bakımını kavrayabilme Alt solunum sisteminin hemşirelik girişimlerini uygulayabilme ve hemşirelik bakımını kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem çözme, Tartışma, Gösterip yaptırma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1, 3, 4, 5, 7

Konu: Sindirim sistemi uygulamalar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sindirimle ilgili uygulamaları yapabilme ve hemşirelik bakımını kavrayabilme Hastasında beslenmenin önemini ve total parenteral beslenmede hemşirelik bakımını kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem çözme, Tartışma, Gösterip yaptırma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	2, 3, 4, 5, 7

Konu: Hemşirelik Süreci				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelik süreci basamaklarını doğru olarak planlar	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem çözme, Tartışma, Gösterip yaptırma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	2, 3, 4, 5, 7

Konu: Oral ilaç uygulamaları ve lokal ilaç uygulamalar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hastanın bireysel hijyen ihtiyacını fark ederek bakım gereksinimlerini yerine getirir.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem çözme, Tartışma, Gösterip yaptırma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	3, 5, 7

Konu: Parenteral ilaç uygulamaları, ilaç dozu hesaplama				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hastayı hem fizyolojik hem de psikolojik açıdan değerlendirir.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem çözme, Tartışma, Gösterip yaptırma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	3, 5, 7

Konu: Üriner sistemi uygulamaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Üriner sistemin hemşirelik uygulamalarını yapabilme ve hemşirelik bakımını kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem çözme, Tartışma, Gösterip yaptırma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	3, 5, 7

Kaynaklar:

1. Aştı Atabek T., & Karadağ A. (2011). Perry-Potter Klinik Uygulama Becerileri ve Yöntemleri, Nobel Kitabevi, Adana.
2. Aştı Atabek T., & Karadağ A. (2012) Hemşirelik Esasları Hemşirelik Bilimi ve Sanatı, Akademi Basın ve Yayıncılık. Hemşirelik Esasları Uygulama Rehberi, İstanbul Medikal Yayıncılık, İstanbul, 2008
3. Ay F. A., & et al. (2011). Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler. Nobel Tıp Kitabevleri
4. Birol, L. (2004). Hemşirelik Süreci.
5. Sabuncu, N., Babadağ, K. & et al. (1993). Hemşirelik Esasları. Temmuz Matbaa ve Yayıncılık, Ankara.
6. Erdemir, F. (2005). Hemşirelik Tanıları El Kitabı. Nobel Tıp Kitabevleri

HEM108 SAĞLIĞIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Dersin Anlatan Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Feyzan ÖZÇELİK
- Öğr. Gör. Merve KIRŞAN BÜYÜKTARAKÇI

Dersin Amacı: Hasta ve sağlık bireyin fiziksel değerlendirmesini gerçekleştirebilecek bilgi, beceri ve davranışları kazandırmaktır.

Ders Saatleri: Ders bahar döneminde haftada 1 gün 2 saat teori, 2 saat uygulama olmak üzere toplam 4 saattir.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70 ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	3
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	4

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Fizik muayenesinin temel ilkelerini bilir ve tanımlar.
- Solunum sisteminin fiziksel değerlendirilmesini bilir ve uygular.
- Dolaşım sisteminin fiziksel değerlendirilmesini bilir ve uygular.
- Üriner sisteminin fiziksel değerlendirilmesini bilir ve uygular.

- Kas iskelet sisteminin fiziksel değerlendirilmesi bilir ve uygular.
- Nörolojik sistem değerlendirmesini bilir ve uygular.
- Meme ve aksilla bölgesinin değerlendirmesini bilir ve uygular.
- Baş, boyun, yüz bölgesinin fizik muayenesini bilir ve uygular.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 kısa sınav, 1 ara sınav, 1 uygulama notu ve 1 final sınav notu kullanılır. Öğrencinin dönem boyunca katıldığı uygulama ve değerlendirme formları kapsamında değerlendirilir ve öğrencinin uygulama notu olarak belirlenir. Tüm sınavlar yazılı sınav şeklinde uygulanır. Kısa sınavlarda çoktan seçmeli sorular, ara sınav ve final sınavında ise çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, doğru/yanlış teknikleri kullanılarak hazırlanan karma sorular yer alır. Kısa sınav notlarının %15'i, ara sınav notunun %30'u ve uygulama notunun %40'ı alınarak dersin vize notu oluşturulur. Dönem sonunda yapılan final sınavı notu ise doğrudan dersin final notunu oluşturur. Dönem sonunda, vize notunun %40'ı, final notunun ise %60'ı alınarak dersin dönem sonu notu hesaplanır.

Uygulamanın Değerlendirilmesi: Öğrencilerin uygulama başarılarının değerlendirilmesinde Uygulama Değerlendirme Formu kullanılır. Bu formda öğrencilerin profesyonel tutum, uygulama becerisi, Fizik Muayene yöntemlerini uygulaması başlıklarına uygun şekilde öğrencinin tüm uygulama süreci değerlendirilir. Öğrenciler ile Uygulama Değerlendirme Formu dönem başında paylaşılmakta ve uygulama sonunda adı-soyadı bilgileri ile imzalarını tamamlayarak sorumlu rehber hemşire ve öğretim elemanına teslim etmeleri istenmektedir. Uygulama Değerlendirme Formunu teslim etmeyen öğrencinin uygulama değerlendirilmesi yapılmamaktadır. Öğrencinin uygulama değerlendirmesi ilgili birimden sorumlu rehber hemşire ve öğretim elemanı tarafından ayrı ayrı yapılmaktadır. İlgili birimden sorumlu rehber hemşirenin verdiği notun %50'si ile uygulamadan sorumlu öğretim elemanının notunun %50'si alınarak nihai uygulama notu hesaplanır.

Uygulama Kuralları:

- Öğrenciler öğle arası için bir saat izin (12:30-13:30) kullanmaktadır. Klinik alanda uygulamaya çıkan öğrenciler aynı anda öğle arası izni kullanamazlar. Öğle arası izni için öğrenciler iki grup şeklinde, birbirlerine hasta teslimi yaparak klinikten ayrılabilirler.
- Öğrenciler üniversitemiz amblemi bulunan üniformalar ile uygulamaya katılmak zorundadır. Öğrenciler üzerinde isimlerinin yazdığı tanıtıcı öğrenci kartı bulundurmaları zorunludur.
- Dersin uygulamasında kullanılan formlar dönem başında öğretim elemanları tarafından öğrencilere tanıtılmaktadır.
- Öğrenciler uygulamaya Laboratuvara fizik muayene yöntemlerini uygulayarak (manken simulator ve birbirileri) Uygulama Formuna göre toplamalıdır. Uygulama süresince bu forma göre bakım planı hazırlamalı ve dönem sonunda en az bir bakım planını uygulama değerlendirilmesinde de yer alması için ödev olarak teslim etmelidirler.
- Dersin uygulama bölümünde, klinik alandan sorumlu öğretim elemanı ve rehber hemşireler tarafından yapılacak vizitlerde öğrencilerden kazanmaları beklenen beceriler sorgulanır ve değerlendirilir.

Uygulamada Kullanılan Formlar

- Sağlığın Değerlendirilmesi Dersi Uygulama Formu
- Sağlığın Değerlendirilmesi Uygulama Değerlendirme Formu

Konular:

- Fizik muayenenin temel ilkelerini bilme ve tanımlama
- Baş, boyun, yüz bölgesinin fizik muayenesi
- Derinin fizik muayenesi
- Solunum sisteminin fiziksel değerlendirmesi
- Üriner sistemin fiziksel değerlendirilmesi
- Nörolojik değerlendirme
- Çocukta fiziksel değerlendirme
- Meme ve aksillanın fizik muayenesi
- Dolaşım sisteminin fiziksel değerlendirilmesi
- Kas iskelet sisteminin fiziksel değerlendirilmesi
- Dolaşım sisteminin fiziksel değerlendirilmesi
- Kas iskelet sisteminin fiziksel değerlendirilmesi

Konu: Fizik muayenenin temel ilkeleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Fizik muayenenin temel ilkelerini bilir ve tanımlar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Gösterip Yaptırma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar Laboratuvar Maketleri	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

Konu: Baş, boyun, yüz bölgesinin fizik muayenesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Baş, boyun, yüz bölgesinin fizik muayenesini bilir ve uygular.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Gösterip Yaptırma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,11

Konu: Derinin fizik muayenesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Derinin fizik muayenesi fiziksel değerlendirmesini bilir ve uygular	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Gösterip Yaptırma - Materyal: Projeksiyon Bilgisayar Laboratuvar Maketleri	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

Konu: Solunum sisteminin fiziksel değerlendirmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Solunum sisteminin fiziksel değerlendirilmesini bilir ve uygular.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Gösterip Yaptırma Araç-Gereç- Materyal: Projeksiyon Bilgisayar Laboratuvar Maketleri	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	2,3,5,7,8,9

Konu: Yenidoğanın fiziksel değerlendirmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yeni doğan ve çocuğun fiziksel değerlendirmesini bilir	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Gösterip Yaptırma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar Laboratuvar Maketleri	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,11

Konu: Üriner sistemin fiziksel değerlendirmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Üriner sisteminin fiziksel değerlendirilmesini bilir ve uygular	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Gösterip Yaptırma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	3, 5, 7

Konu: Nörolojik değerlendirme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Nörolojik sistem değerlendirmesini bilir ve uygular.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Gösterip Yaptırma Araç-Gereç- Materyal: Projeksiyon Bilgisayar Laboratuvar Maketleri	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1, 3, 4, 5, 7

Konu: Meme ve aksillanın fizik muayenesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Meme ve aksilla bölgesinin değerlendirmesini bilir ve uygular	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Gösterip Yaptırma Araç-Gereç- Materyal: Projeksiyon Bilgisayar Laboratuvar Maketleri	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1, 3, 4, 5, 7

Konu: Dolaşım sisteminin fiziksel değerlendirilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Dolaşım sisteminin fiziksel değerlendirilmesini bilir ve uygular.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Gösterip Yaptırma Araç-Gereç- Materyal: Projeksiyon Bilgisayar Laboratuvar Maketleri	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	2, 3, 4, 5, 7

Konu: Kas iskelet sisteminin fiziksel değerlendirilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kas iskelet sisteminin fiziksel değerlendirilmesi bilir ve uygular	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Gösterip Yaptırma Araç-Gereç- Materyal: Projeksiyon Bilgisayar Laboratuvar Maketleri	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	2, 3, 4, 5, 7

Kaynaklar:

1. Görgülü, R. S. (2002). Hemşireler İçin Fiziksel Muayene Yöntemleri. Tasarım LTD. Şti., Ankara.
2. Çavuşoğlu, H. (2008). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği,
3. Karan, M. A. (Çev. Ed.) (2015). Bates Fizik Muayene ve Anamnez Alma Klavuzu. 11. Baskı, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.
4. Aslan, F. A. (2017). Sağlığın Değerlendirilmesi ve Klinik Karar Verme. Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara.

HEM110 HEMŞİRELİKTE İLETİŞİM

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer ÖZTÜRK
- Dr. Öğr. Üyesi Duygu ÖZER

Dersi Anlatan Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer ÖZTÜRK

Dersin Amacı:

Öğrencilerin, bireye (sağlıklı ve hasta) yaklaşımda kendilerinde var olan yetenek, bilgi ve becerilerine ilişkin farkındalık oluşturarak kendilerini tanımaları ve ifade edebilmeleri, bu doğrultuda diğer insanları da anlayarak, edindikleri kişilerarası ilişki becerilerini etkin bir şekilde hizmet verdikleri kişilere yararlı ve yardımcı olacak şekilde kullanabilmeleri amaçlanmaktadır.

Ders Saatleri: Hemşirelikte İletişim dersi bahar döneminde haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Hemşirelikte İletişim dersinde öğrenciler dersin %70'ine katılmak zorundadır. Fakat fakültemizde bu derste uzaktan eğitime geçilmesi nedeniyle şu an devamsızlık süresi zorunluluğu istenmemektedir.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	2
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	2
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	5
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	2
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	2
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	2
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	5
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	5
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	2

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Kişilerarası ilişkilerinde kendini etkili ifade eder.,
- İletişim sürecini etkili bir şekilde sürdürebilir.
- Bireylerle etkili iletişim kurar.
- Etkili ve etkili olmayan iletişim tekniklerini tanır.
- Grup ve ekip içinde etkin rol alır.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavı değerlendirilmesi online (uzaktan) olarak yapılır. Sınavda çoktan seçmeli sorular yer alır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60'ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- İletişimin Tanımı, Amacı ve Öğeleri
- İletişimi Etkileyen Faktörler
- İletişimde Engeller
- İletişim Teknikleri
- Ben Dili- Sen Dili- Beden Dili
- İletişimde Kavramlar; Kendini Tanıma ve İfade Etme, Benlik Kavramı
- Empati
- Güven-Güvensizlik, Bağımlılık Bağımsızlık
- Öfke –Suçluluk
- Girişkenlik
- Grup Dinamiği ve Grup İlişkileri
- Çatışma ve Çatışma Yönetimi
- Hasta ve Ailesiyle İletişim

Konu: İletişimin Tanımı, Amacı ve Öğeleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
İletişimin tanımını yapabilme İletişimin amacını ve önemini kavrayabilme İletişimin öğelerini kavrama	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	2, 13, 14

Konu: İletişimi Etkileyen Faktörler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
İletişimi etkileyen faktörleri öğrenme Etkili İletişimin tanımını yapabilme İletişimi etkileyen faktörleri tanımlayabilme Bireysel, çevresel ve ilişkisel faktörler Algı, değerler, kültür, duygular	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	2, 4, 13, 14

Konu: İletişimde Engeller				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
İletişimi Engelleyen Yaklaşımları öğrenme Etkili iletişimde engelleri kavrama (fiziksel ve teknik engeller, örgütsel engeller, psikolojik ve sosyal engeller, algılama farklılıkları ve önyargı, duygulanım süreci, otomatik düşünceler)	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	4, 13, 14

Konu: İletişim Teknikleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
İletişim tekniklerini öğrenme (Dinlemek, Soru sorma, Bilgi vermek, Gözlemleri İletmek, Konuşmayı cesaretlendirmek, Keşfetmek, Kabullenici davranmak, Duygulara yoğunlaşmak, Açıklığa kavuşturmak, Özetlemek, Kapsamın yansıtılması, Duyguların yansıtılması, Kendi sözcükleri ile yinelemek, Algıları kontrol etmek, Bağlantı kurmak, Yüzleşmek, Yeniden yoğunlaşmak, Süreç)	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	4, 5, 6, 13, 14

Konu: Ben Dili- Sen Dili- Beden Dili				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Ben dili ve sen dilini kavrama Ben dili ve sen dili arasındaki farkı öğrenme Beden dilinin önemini anlama	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	2, 4, 13,14

Konu: İletişimde Kavramlar; Kendini Tanıma ve İfade Etme, Benlik Kavramı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kendini Tanıma kavramını anlama (Benlik kavramı, öz farkındalık, kendini açma) Kendini tanıma, kendini ifade etme ve benlik kavramlarını ve önemini öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	2, 3, 4, 6, 13, 14

Konu: Empati				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Empatiyi tanımlayabilme Empatinin basamaklarını öğrenme Empati ve Sempati kavramları arasındaki farkı anlama Hemşirelikte empatinin önemini kavrama Empatinin iletişime sağlayacağı faydaları kavrama	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	2, 3, 5

Konu: Güven-Güvensizlik, Bağımlılık-Bağımsızlık				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Güven ve Bağımlılık kavramlarının tanımını yapma, iletişimle ilgisini öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	2, 4, 13

Konu: Öfke –Suçluluk				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Öfke ve suçluluk kavramlarını tanımlama ve iletişime etkilerini öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	4, 6, 12

Konu: Girişkenlik				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Girişkenliğin tanımını yapma ve iletişimle arasındaki etkisini öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	2, 4

Konu: Grup Dinamiği ve Grup İlişkileri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Grup dinamiğinde iletişimin etkisini öğrenme Grup ilişkilerinde iletişimin önemini kavrama	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	3, 4, 13, 14

Konu: Çatışma ve Çatışma Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Çatışma kavramını tanımlama Çatışma yönetimini öğrenme Çatışmaya neden olan iletişim engellerini kavrama	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	4, 5

Konu: Hasta ve Ailesiyle İletişim				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Çeşitli hastalık ve sağlık durumlarına ilişkin hasta ve ailesiyle iletişim kurmaya yönelik yaklaşımları anlama	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	2, 3, 4

Kaynaklar:

1. Doğan, O. (2002) Sağlık Hizmetlerinde İletişim. Songür Yayınları Ankara.
2. Dökmen, Ü. (1996) İletişim Çatışmaları ve Empati. Sistem Yayınları İstanbul.
3. İnceoğlu, M. (1993). Tutum Algı İletişim, Verso Yayıncılık, Ankara Orlando,J.J., Hemşire- Hasta İlişkisinde Kişilerarası Süreçler. (Çev: Özcan A., Platin N.) Vehbi Koç Vakfı Yayınları No:5.
4. Öz, F. (2004) Sağlık Alanında Temel Kavramlar. İmaj İç ve Dış Tic. Ař. Ankara.
5. Özcan, A. (1996) Hemşire Hasta İlişkisi ve İletişim. Saray Tıp Kitabevleri. İzmir.
6. Terakye, G. (1995) Hasta Hemşire İlişkileri. Aydoğdu Ofset. Ankara.
7. Üstün, B., Akgün, E., & Partlak, N. (2005) Hemşirelikte İletişim Becerileri Öğretimi. Okullar Yayınevi. İzmir
8. Veliöğlu, P. (1999) Hemşirelikte Kavram ve Kuramlar. Alaş Ofset İstanbul

TDİ102 - TÜRK DİLİ II

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Hamza ŞEKER

Dersin Amacı: Çağın sürekli ilerleyen şartlarına uygun olarak farklı alanlarda öğrenim gören gençlerimize bir konu hakkındaki görüşlerini yazıya dökme, özel günlerle ilgili etkinliklerde metinler hazırlayabilme doğru, güzel konuşma yeteneklerini geliştirmek, dil ve anlatımla ilgili eksikliklerini gidermek, anlatım biçimleri hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.

Ders Saatleri: Türk Dili II dersi bahar döneminde haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	0
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	3
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğinin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	3
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Cümleyi oluşturan unsurları kavrar
- Türkçeyi kurallarına uygun kullanma becerisi kazanır.

- Yazılı ve sözlü olarak duygu ve düşüncelerini en güzel şekilde ifade etme becerisi kazanır.
- Yazılı ve sözlü kompozisyon türleri hakkında bilgi sahibi olur.
- Kültürel değerlerine ve ana diline sahip çıkar.
- Bilimsel, yaratıcı, sorgulayıcı, yorumlayıcı ve yapıcı düşünme alışkanlığı kazanır.

Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde vize ve final notu kullanılmaktadır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

1. Ara Sınav: %40
2. Final Sınavı: %60

Konular:

- Cümlelerin öğeleri
- Cümle türleri
- Anlatım bozuklukları
- Anlatım bozuklukları
- Anlatım bozuklukları
- Kompozisyon ile ilgili genel bilgiler
- Kompozisyon yazmada uygulanacak kurallar
- Kompozisyonda anlatım şekilleri
- Yazılı kompozisyon türleri
- Yazılı kompozisyon türleri
- Yazılı kompozisyon türleri
- Sözlü anlatım türleri
- Bilimsel yazıların hazırlanmasında uyulacak kurallar

Konu: Cümlelerin öğeleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Cümlelerin öğelerini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Uzaktan Eğitim	12

Konu: Cümle türleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Cümle türlerini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Uzaktan Eğitim	12,14

Konu: Anlatım bozuklukları				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Anlatım bozukluklarını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Uzaktan Eğitim	12

Konu: Anlatım bozuklukları				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Anlatım bozukluklarını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Uzaktan Eğitim	12

Konu: Anlatım bozuklukları				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Anlatım bozukluklarını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Uzaktan Eğitim	12

Konu: Kompozisyon ile ilgili genel bilgiler				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kompozisyon ile ilgili genel bilgileri bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Uzaktan Eğitim	12,14

Konu: Kompozisyon yazmada uygulanacak kurallar				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kompozisyon yazmada uygulanacak kuralları bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Uzaktan Eğitim	12,14

Konu: Kompozisyonda anlatım şekilleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kompozisyonda anlatım şekillerini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Uzaktan Eğitim	12,14

Konu: Yazılı kompozisyon türleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Yazılı kompozisyon türlerini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Uzaktan Eğitim	12,14

Konu: Yazılı kompozisyon türleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Yazılı kompozisyon türlerini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Uzaktan Eğitim	12,14

Konu: Sözlü anlatım türleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sözlü anlatım türlerini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Uzaktan Eğitim	12,14

Konu: Bilimsel yazıların hazırlanmasında uyulacak kurallar				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Bilimsel yazıların hazırlanmasında uyulacak kuralları bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Uzaktan Eğitim	7, 10

Kaynaklar:

1. Türk Dil Kurumu. (2005). Yazım Kılavuzu. TDK Yayınları, Ankara.
2. Türk Dil Kurumu. (2005). Türkçe Sözlük. TDK Yayınları, Ankara.
3. Türk Dil Kurumu. (2007). Güncel Türkçe Sözlük ve Yazım Kılavuzu Etkileşimli Yoğun Diski. TDK Yayınları, Ankara.
4. Korkmaz, Z., Gülensoy, T., Ercilasun, A. B. (2001). Türk Dili ve Kompozisyon Bilgileri, Yargı Yayınları, Ankara.
5. Ergin, M. (1999). Türk Dil Bilgisi, Bayrak Yayınları, İstanbul.
6. Gülensoy, T. (2005). Türkçe El Kitabı. Akçağ Yayınları, Ankara.

YDİ102 YABANCI DİL II

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Koray TIRYAKI

Dersin Amacı: Öğrencilerin okudukları ve dinledikleri metinleri anlama ve onlarla ilgili sorulara cevap verme becerisini geliştirmek, belli konularda konuşma ve yazma yeteneğini artırmak.

Ders Saatleri: Yabancı Dil II dersi güz döneminde toplamda 2 saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Yabancı Dil II dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70'ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	0
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	5
14	Kültürler arası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Günlük hayatta kullanılan cümle kalıplarını kullanır.
- Günlük hayatta karşılaşılabilecekleri problemlerle ilgili cümleler kurabilir.
- Doğru cümle kalıplarını kullanarak mektup, dilekçe vs. yazabilir.

- Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir.
- Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav, 1 final sınav notu kullanılır. Vizenin %40'ı ve finalin %60'ı alınarak dönem sonu notu hesaplanır.

Konular:

- Tercih bildiren kipliklerin cümle içinde kullanımı
- Belgisiz Zamirler
- Genel tekrar (11.-14. üniteler)
- Söz dizimi (sıfatlar/zarflar)
- Mastar yapıları
- Edatların cümle içinde kullanımı
- Edatlar
- Ettirgen cümle yapıları
- Bağ zamirlerinin cümle içinde kullanımı
- Dilek kipleri
- Şart Cümleleri (tekrar)
- Kenet sözcükler
- Kenet sözcüklerin cümle içinde kullanımı

Konu: Tercih bildiren kipliklerin cümle içinde kullanımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Günlük hayatta kullanılan cümle kalıplarını kullanır. Günlük hayatta karşılaşılabilecekleri problemlerle ilgili cümleler kurabilir. Doğru cümle kalıplarını kullanarak mektup, dilekçe vs. yazabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Araç-Gereç-Materyal: UZEM	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

Konu: Belgisiz Zamirler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Günlük hayatta kullanılan cümle kalıplarını kullanır. Günlük hayatta karşılaşılabilecekleri problemlerle ilgili cümleler kurabilir. Doğru cümle kalıplarını kullanarak mektup, dilekçe vs. yazabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Araç-Gereç-Materyal: UZEM	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

Konu: Söz dizimi (sıfatlar/zarflar)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Günlük hayatta kullanılan cümle kalıplarını kullanır. Günlük hayatta karşılaşılabilecekleri problemlerle ilgili cümleler kurabilir. Doğru cümle kalıplarını kullanarak mektup, dilekçe vs. yazabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Araç-Gereç-Materyal: UZEM	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

Konu: Mastar yapıları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Günlük hayatta kullanılan cümle kalıplarını kullanır. Günlük hayatta karşılaşılabilecekleri problemlerle ilgili cümleler kurabilir. Doğru cümle kalıplarını kullanarak mektup, dilekçe vs. yazabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Araç-Gereç-Materyal: UZEM	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

Konu: Edatların cümle içinde kullanımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Günlük hayatta kullanılan cümle kalıplarını kullanır. Günlük hayatta karşılaşılabilecekleri problemlerle ilgili cümleler kurabilir. Doğru cümle kalıplarını kullanarak mektup, dilekçe vs. yazabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Araç-Gereç-Materyal: UZEM	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

Konu: Edatlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Günlük hayatta kullanılan cümle kalıplarını kullanır. Günlük hayatta karşılaşılabilecekleri problemlerle ilgili cümleler kurabilir. Doğru cümle kalıplarını kullanarak mektup, dilekçe vs. yazabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Araç-Gereç-Materyal: UZEM	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

Konu: Ettirgen cümle yapıları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Günlük hayatta kullanılan cümle kalıplarını kullanır. Günlük hayatta karşılaşılabilecekleri problemlerle ilgili cümleler kurabilir. Doğru cümle kalıplarını kullanarak mektup, dilekçe vs. yazabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Araç-Gereç-Materyal: UZEM	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

Konu: Bağ zamirlerinin cümle içinde kullanımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Günlük hayatta kullanılan cümle kalıplarını kullanır. Günlük hayatta karşılaşılabilecekleri problemlerle ilgili cümleler kurabilir. Doğru cümle kalıplarını kullanarak mektup, dilekçe vs. yazabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Araç-Gereç-Materyal: UZEM	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

Konu: Dilek kipleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Günlük hayatta kullanılan cümle kalıplarını kullanır. Günlük hayatta karşılaşılabilecekleri problemlerle ilgili cümleler kurabilir. Doğru cümle kalıplarını kullanarak mektup, dilekçe vs. yazabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Araç-Gereç-Materyal: UZEM	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

Konu: Şart Cümleleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Günlük hayatta kullanılan cümle kalıplarını kullanır. Günlük hayatta karşılaşılabilecekleri problemlerle ilgili cümleler kurabilir. Doğru cümle kalıplarını kullanarak mektup, dilekçe vs. yazabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Araç-Gereç-Materyal: UZEM	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

Konu: Kenet Sözcükler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Günlük hayatta kullanılan cümle kalıplarını kullanır. Günlük hayatta karşılaşılabilecekleri problemlerle ilgili cümleler kurabilir. Doğru cümle kalıplarını kullanarak mektup, dilekçe vs. yazabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Araç-Gereç-Materyal: UZEM	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

Konu: Kenet sözcüklerin cümle içinde kullanımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Günlük hayatta kullanılan cümle kalıplarını kullanır. Günlük hayatta karşılaşılabilecekleri problemlerle ilgili cümleler kurabilir. Doğru cümle kalıplarını kullanarak mektup, dilekçe vs. yazabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Araç-Gereç-Materyal: UZEM	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

ÜÇÜNCÜ YARIYIL DERSLERİ

HEM201 PATOLOJİ

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Fatma DİNÇ

Dersin Amacı: Patoloji laboratuvarının teknik ve fonksiyonları, hücre zedelenmesi ve hücre adaptasyonunun genel mekanizmaları, akut ve kronik inflamasyonun mekanizmaları ve mediatörleri, apopitoz ve nekrozun genel mekanizmaları ve genetik hastalıkların patolojisini öğrenmek.

Ders Saatleri: Patoloji dersi güz döneminde haftada 2 saat teorik olarak verilmektedir.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	3
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Patolojinin tanımı, hastalıkların gelişme sürecinde patolojinin kullandığı yöntemler, patolojinin bölümleri hakkında genel bilgileri tanımlar.
- Zedelenmeye karşı hücrenin verdiği uyum yanıtları, hücre zedelenmesinin nedenleri ve oluşum mekanizmaları, hücre ölümü ve nekroz, hücre yaşlanma sonucunda oluşan fizyopatolojik değişimleri bilir.
- Normal hücre çoğalması mekanizmaları, kök hücreler ile ilgili temel kavramlar, doku yenilenmesi ve iyileşme mekanizmalarını bilir.
- Tıbbi genetik temel kavramları, genetik hastalık tipleri ve kalıtım yolları, genetik hastalıkların morfolojik özelliklerini bilir.
- Karsinogenezin aşamaları, tümörlerin isimlendirilmesi, malign ve benign tümörlerin özellikleri, Kanser oluşumuna neden olan faktörler, kanser yayılım aşamaları ve tümörlerin derecelendirilmesi ve evrelendirilmesini bilir.
- Patoloji laboratuvar teknikleri ve yöntemlerini öğrenir.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav (vize ve ödev) ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavları yazılı sınav şeklinde uygulanır. Sınavlar, açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Buna göre dönemlik ders değerlendirmesi;

3. Ara Sınav: 1 Vize (%60) +1 Ödev (%40)= %40

4. Final Sınavı: 1 Sınav %60

Konular:

- Patolojiye Giriş
- Hücresel Uyum
- İnflamasyon
- Doku Yenilenmesi ve Onarım
- Gelişimsel ve Genetik Hastalıklar
- Neoplazi
- Hemodinamik Bozukluklar ve Şok
- Patolojide Teknik Bilgiler ve Yöntemler
- Çevresel Beslenmeye Bağlı Hastalıkların Patolojisi

Konu: Patolojiye Giriş				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Patoloji kavramını tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç- Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7

Konu: Hücresel Uyum				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hücresel uyumu açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7

Konu: İnflamasyon				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnflamasyonu açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7

Konu: Doku Yenilenmesi ve Onarım				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Doku yenilenmesi ve onarımını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

Konu: Gelişimsel ve Genetik Hastalıklar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Gelişimsel ve genetik hastalıkları açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

Konu: Neoplazi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Neoplazi kavramını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

Konu: Hemodinamik Bozukluklar ve Şok				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemodinamik bozukluk ve şoku tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

Konu: Patolojide Teknik Bilgiler ve Yöntemler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Patolojideki teknik bilgileri ve yöntemleri açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

Konu: Çevresel Beslenmeye Bağlı Hastalıkların Patolojisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Çevresel beslenmeye bağlı hastalıkların patolojisini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

Kaynaklar:

1. Kumar, V., Abbas, Aster, J.C. (2020). Robbins Temel Patoloji, Tuzlalı, S., Güllüoğlu, M. (Ed.), Elsevier, Güneş Tıp Kitabevleri, Ankara.
2. Şentürk, N. (2013). Kütanöz inflamasyon. Archives of the Turkish Dermatology & Venerology/Turkderm. 47: Özel Sayı 1; p.28-36.
3. Ertekin, E., Ertan, Y. (2018). Sık Görülen Neoplaziler: Metastazlar. Özsunar Dayanır Y, (Ed.) Beyin Tümörlerinde Radyopatolojik Korelasyon. 1. Baskı. Ankara: Türkiye Klinikleri; p.52-61.
4. Sökmensüer, C., Önder, S. (2016). Patoloji Akıl Notları. Güneş Tıp Kitabevleri, 1. Baskı, Ankara.

HEM203 FARMAKOLOJİ / HEM203 HEMŞİRELİKTE ÖZEL FARMAKOLOJİ

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Aylin KURT

Dersin Amacı: Klinik uygulamalarda kullanılan ilaçların doğru dozda, doğru zamanda, doğru hastaya, doğru yolla, doğru ilacın verilmesinin öğretilmesi, ilaçların etkilerinin, yan etkilerinin, etkileşimlerinin, farmakodinamik, farmakokinetik özelliklerini bilmesi, ilaçları bilinçli kullanması ve farklı sistem hastalıklarının tedavisinde kullanılan ilaçları tanıma bilgi ve becerisi kazandırmaktır.

Ders Saatleri: Dersin güz döneminde 2 saat teorik olarak verilmektedir.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	4
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	2
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğinin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Farmakolojinin temel kavramlarını; ilaçların uygulanma yollarını, ilaç şekillerini, ilaçların farmakokinetiğini ve farmakodinamiğini kavrar.
- Tedavide kullanılan ilaçların etki ve yan etki mekanizmasını bilme ve belirtilerini tanımlar.
- Otonom ve santral sinir sistemi ilaçlarını tanır ve doğru olarak uygular.

- Kardiyovasküler sistem, solunum sistemi, endokrin sistem, üriner sistem ve gastrointestinal sistem ilaçlarını tanırlar ve doğru olarak uygular.
- Analjezik ve antibiyotikleri doğru kullanmayı bilir.
- Reçete ve prospektüs bilgilerini değerlendirir.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav (vize ve ödev) ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavları yazılı sınav şeklinde uygulanır. Sınavlar, açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Buna göre dönemlik ders değerlendirilmesi;

1. Ara Sınav: 1 Vize (%50) +1 Ödev (%50)= %40
2. Final Sınavı: 1 Sınav %60

Konular:

- Hemşirelikte Farmakolojiye Özel Genel Bilgiler
- Farmakolojiye Giriş
- İlaçların Vücuttaki Yazgısı
- İlaçların Zararlı Etkileri, Önlem ve Tedavileri
- İlaç Suistimali ve Bağımlılığı
- Otonom Sinir Sistemine Etkili İlaçlar
- Santral Sinir Sistemine Etkili İlaçlar
- Kardiyovasküler Sisteme Etkili İlaçlar
- Solunum Sistemine Etkili İlaçlar -Endokrin Fonksiyonları Etkileyen İlaçlar
- Gastrointestinal Sisteme Etkili İlaçlar
- Antibiyotikler
- Analjezikler -Genel Anestezikler -Otokoidler -Prospektüs Okuma

Konu: Hemşirelikte Farmakolojiye Özel Genel Bilgiler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Farmakolojinin temel kavramlarının tanımını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç- Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7

Konu: Farmakolojiye Giriş				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Genel farmakolojinin temel kavramlarının tanımını ve içeriğini ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7

Konu: İlaçların Vücuttaki Yazgısı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İlaçların vücuttaki yazgısını anlayabilme ve açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7

Konu: İlaçların Zararlı Etkileri, Önlem ve Tedavileri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İlaçların zararlı etkileri, önlem ve tedavilerini anlayabilme ve açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

Konu: İlaç Suistimali ve Bağımlılığı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İlaç suiistimali ve bağımlılığını anlayabilme ve açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

Konu: Otonom Sistemine Etkili İlaçlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Otonom sistem ilaçlarını açıklayabilme Otonom sistem ilaçlarının uygulanma şekillerini ve hemşirelik yaklaşımlarını ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç- Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

Konu: Santral Sinir Sistemine Etkili İlaçlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Santral sinir sistemi ilaçlarını açıklayabilme Santral sinir sistemi ilaçlarının uygulanma şekillerini ve hemşirelik yaklaşımlarını ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç- Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

Konu: Kardiyovasküler Sisteme Etkili İlaçlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kardiyovasküler sistem ilaçlarını açıklayabilme Kardiyovasküler sistem ilaçlarının uygulanma şekillerini ve hemşirelik yaklaşımlarını ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç- Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

Konu: Solunum Sistemine Etkili İlaçlar- Endokrin Fonksiyonları Etkileyen İlaçlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Solunum sistemi ilaçlarını açıklayabilme Solunum sistemi ilaçlarının uygulanma şekillerini ve hemşirelik yaklaşımlarını ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç- Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

Konu: Gastrointestinal Sisteme Etkili İlaçlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Gastrointestinal sistem ilaçlarını açıklayabilme Gastrointestinal sistem ilaçlarının uygulanma şekillerini ve hemşirelik yaklaşımlarını ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç- Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

Konu: Antibiyotikler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Antimikrobiyal ilaçları açıklayabilme Antimikrobiyal ilaçların uygulanma şekillerini ve hemşirelik yaklaşımlarını ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç- Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

Konu: Analjezikler-Genel Anestezikler-Otokoidler-Prospektüs Okuma				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Analjezikler-genel anestezikler-otokoidleri açıklayabilme Analjezikler-genel anestezikler-otokoidlerin uygulanma şekillerini ve hemşirelik yaklaşımlarını ifade edebilme Prospektüs okuyabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

Kaynaklar:

1. Dökmeci, İ. (2007). Sağlık Yüksekokulları İçin Farmakoloji, İstanbul Tıp Kitapevi.
2. Kara, H. (2007). Sağlık Yüksekokulları İçin Farmakoloji. Elazığ.
3. Mycek, M., Harvey, R., Champe, P. (1998). Lippincott's Illustrated Review Serisinden: Farmakoloji, Nobel Tıp Kitapevleri. İstanbul.
4. Abedi, A. (2010). Yoğun Bakımlarda Sık Kullanılan İlaçlar. Adana.

HEM205 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer BAYINDIR ÇEVİK
- Doç. Dr. Hilal UYSAL
- Öğr. Gör. Dr. Emine ÜSTÜN GÖKÇE
- Arş. Gör. Dr. Necmiye ÇÖMLEKÇİ

Dersi Anlatan Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer BAYINDIR ÇEVİK
- Doç. Dr. Hilal UYSAL
- Öğr. Gör. Dr. Emine ÜSTÜN GÖKÇE
- Arş. Gör. Dr. Necmiye ÇÖMLEKÇİ

Dersin Amacı: İç Hastalıkları Hemşireliği ile ilgili temel kavram, kural ve ilkelerin bilgisini öğretebilme, tıbbi hasta bakımında rol ve sorumluluk alabilme, hemşirelik bakımını gerektiren her yerde problem çözme ve karar verme sürecini becerili bir şekilde kullanabilme, kronik hastalarda hasta gereksinimlerini belirleyebilme, potansiyel riskleri tanımlayabilme bilgi ve becerisini öğrencilere kazandırmaktır.

Ders Saatleri: İç Hastalıkları Hemşireliği dersleri güz döneminde haftada beş saat teorik ve on iki saat uygulama dersi olmak üzere toplam on yedi saattir.

Devamsızlık süresi: İç Hastalıkları Hemşireliği dersinin teorik ve uygulamalı derslerin %70'ine devam zorunluluğu vardır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	3
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	1
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Hemşirelik süreci doğrultusunda hastanın gereksinimlerini tanımlar.
- Hastanın bakımında temel bilgi ve hemşirelik becerilerini kullanabilir.
- Hasta gereksinimlerini, risklerini belirleyebilir, uygun hemşirelik girişimlerini yapabilir ve değerlendirebilir.
- Gerekliğinde hızlı ve doğru karar verme sürecini kullanabilir.
- Sağlık ve hastalık kavramlarını değerlendirebilir.
- Sistemlerle (GİS, üriner, solunum, KVS vb.) ilgili uygun hemşirelik bakımı yapabilir.
- Kronik hastalıklarda uygun hemşirelik bakımı ve hasta eğitimi uygulayabilir.
- Terminal dönem hastasına uygun hemşirelik bakımı yapabilir.

Beceri:

- İç hastalıkları hemşireliği bilgi ve becerisi doğrultusunda hasta bakımını planlar, uygular ve değerlendirir.

Tutum:

- İç hastalıkları hemşireliği ile ilgili temel kavramları bilir ve iç hastalıkları hemşireliğinin rol ve sorumluluklarını açıklar,
- İç hastalıkları hemşireliğinin bilgi ve becerisi doğrultusunda hastanın var olan sorunlarını saptayarak, bu sorunların kanıta dayalı çözüm önerilerini sunar,
- Öğrendiği mesleki bilgi ve beceriyle iç hastalıkları hemşireliği bilgi ve becerisiyle birleştirerek bütüncül bir bakım sunar,
- İç hastalıkları hemşireliğine alanında öğrendiği bilgi ve becerileri eleştirel değerlendirebilir,
- İç hastalıkları hemşireliği alanında yeni bilgi ve bilimsel etkinlikleri takip eder.

İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulamalı Derslerin Amacı:

İç hastalıkları hemşireliği uygulamalı derslerinde, teorik derslerde edinilen iç hastalıkları hemşireliği bilgi ve becerileri doğrultusunda sağlıklı, hasta birey ve ailesinin sağlık bakım gereksinimlerini öncelik sırasına göre belirleyerek, bu sorunlara yönelik kanıt temelli hemşirelik bakımını planlamak, uygulamak ve sonuçlarını değerlendirmek amaçlanmaktadır. İkinci sınıf, üçüncü yarıyıldan alınan iç hastalıkları hemşireliği uygulama derslerinde hazırlanan tanılama formu doğrultusunda hastanın hastalık öyküsü, özgeçmişi, soygeçmişi, hastaneye başvurma şikayetleri, sorgulanarak yaşam aktiviteleri modeli doğrultusunda subjektif ve objektif bulgular değerlendirilerek hemşirelik tanıları belirlenir. Öncelik sırasına göre kanıt temelli hemşirelik bakımı uygulanır.

Dersin Değerlendirilmesi

Teorik dersin değerlendirilmesi: Teorik derslerin değerlendirilmesinde çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan ara sınav ve final sınavı yapılmaktadır. Final sınavının % 60', ara sınav notu, uygulama notu ve vaka ödevinin aritmetik ortalamasının % 40'ı ara sınav notunun tamamını oluşturarak toplam ders notu verilmektedir.

Uygulama derslerinin değerlendirilmesi: Uygulama derslerinde vaka ödevi ve uygulama değerlendirme formu doğrultusunda uygulama notu verilmektedir. Bu notlar ara sınav notu ile birlikte toplanıp aritmetik ortalaması alınır.

Konular:

- İç Hastalığı Hemşireliğinde Temel Kavramlar
- Homeostazis ve Etkileyen Faktörler Sıvı-Elektrolit Dengesizlikleri
- Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı

- Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Üriner Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Kan Hastalıkları (Hematoloji) ve Hemşirelik Bakımı
- Endokrin Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Eklem ve Bağ Dokusu Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Kanser ve Hemşirelik Bakımı
- İmmün Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Deri Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı

Vaka Konuları:

Kronik Obstrüktif Akciğer Hastalığı

Astım

Akciğer Kanseri

Diyabet

Kalp Yetersizliği

Hipertansiyon

Kronik Böbrek Yetersizliği

İnme

Konu: İç Hastalığı Hemşireliğinde Temel Kavramlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnsan ve gereksinimleri, hemşireliğin temel kavramlarını açıklar Sağlığın korunması ve geliştirilmesi, sağlık eğitimi, hastalığa karşı gösterilen tepkiler, beden bilinci sağlık ve hastalığın değerlendirilmesini bilir, Hemşirelik ve hemşirelik yaklaşımları, yatağa bağımlı hastanın bakımını açıklayabilir. Ağrı tanılama, değerlendirme ve hemşirelik bakımını uygulayabilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Uygulama Değerlendirme Formu	Derslikler	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12

Konu: Homeostazis ve Etkileyen Faktörler Sıvı-Elektrolit Dengesizlikleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sıvı-elektrolit dengesizliklerini tanımlayabilir, Asit-baz dengesizliklerini tanımlayabilir, Şoku tanımlayabilir ve uygun hemşirelik bakımı bilir.	Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Uygulama Değerlendirme Formu	Derslikler	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12

Konu: Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kalbin yapısı ve fonksiyonları açıklayabilir, Kardiyak fonksiyonların değerlendirilmesi ve tanı testleri, kalp ritmi bozuklukları ve hemşirelik bakımını bilir, Koroner arter hastalıklarını açıklayabilir ve hemşirelik bakımını uygular, Kalbin yapısal hastalıklarını açıklayabilir ve hemşirelik bakımını uygular, Kalp yetersizliğini, sınıflandırma, belirtilerini açıklar ve hemşirelik bakımını uygular, Kalp hastalıklarından korunma yaklaşımlarını bilir, Vasküler sistem hastalıklarını açıklayabilir ve hemşirelik bakımını uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Uygulama Değerlendirme Formu Vaka Ödevi	Derslikler	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12

Konu: Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Solunum sisteminin yapısı ve fonksiyonları, risk faktörleri ve korunma, solunum sisteminin değerlendirilmesi, solunum sistemi belirti ve bulgularını açıklayabilir, Üst solunum yolları hastalıkları ve hemşirelik bakımını bilir, Bronş, akciğer hastalıklarını ve hemşirelik bakımını bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Uygulama Değerlendirme Formu Vaka Ödevi	Derslikler	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12

Konu: Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sindirim sisteminin yapı ve fonksiyonlarını açıklayabilir, Sindirim sisteminin değerlendirilmesi ve tanı testlerini bilir, Ağız-özofagus-mide ve bağırsak hastalıkları belirti-bulgularını bilir ve hemşirelik bakımını uygular, bilir, Pankreas-safra-karaciğer hastalıkları ve hemşirelik bakımını bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Uygulama Değerlendirme Formu Vaka Ödevi	Derslikler	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12

Konu: Üriner Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İdrar yolları, böbreklerin anatomisi ve fonksiyonlarının değerlendiril-mesi, böbrek ve idrar yollarında fonksiyonel bozukluklar, sıvı elektrolit dengesizlikleri ve hemşirelik bakımını bilir, İdrar yolları-böbrek hastalıklarını açıklar ve hemşirelik bakımı uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Uygulama Değerlendirme Formu Vaka Ödevi	Derslikler	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12

Konu: Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sinir sisteminin yapı ve fonksiyonları, nörolojik değerlendirme ve tanı testleri, bilinçsizliğe neden olan durumları açıklar ve hemşirelik bakımını uygular, Bilinç bozuklukları, kafa içi basıncı artma sendromu, serebrovasküler hastalıklar, nörolojik hastalarda semptomlar, sık görülen nörolojik hastalıklar (motor sistem hastalıkları, parkinson, demans, alzheimer, epilepsi, multiple skleroz, Guillain Barre) açıklar ve hemşirelik bakımını uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Uygulama Değerlendirme Formu Vaka Ödevi	Derslikler	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12

Konu: Kan Hastalıkları (Hematoloji) ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kanın yapısı ve tanı işlemleri, eritrosit hastalıkları ve hemşirelik bakımı (anemiler, polisitemi, Lökosit hastalıkları ve hemşirelik bakımı (lökopeni-nötropeni, lösemiler, malign lenfomalar, kanama bozuklukları ve hemşirelik bakımı	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Uygulama Değerlendirme Formu Vaka Ödevi	Derslikler	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12

Konu: Endokrin Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Endokrin sistemin yapısı-fonksiyonları ve değerlendirilmesi, hipofiz fonksiyon bozukluklarını açıklar ve hemşirelik bakımını uygular, Tiroid hastalıkları, paratiroid hastalıkları, adrenal bez hastalıkları, pankreas hastalıkları ve hemşirelik bakımı bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Uygulama Değerlendirme Formu Vaka Ödevi	Derslikler	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12

Konu: Eklem ve Bağ Dokusu Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Eklem ve bağ dokusu yapısını açıklar, Romatizmal hastalıklar, bağ dokusu hastalıkları, sistemik lupus eritematozus, skleroderma, polimiyosit, dejeneratif eklem hastalıkları, osteoartrit, gut hastalığını açıklar ve hemşirelik bakımını uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Uygulama Değerlendirme Formu Vaka Ödevi	Derslikler	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12

Konu: Kanser ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kanserin önemi, etiyolojik risk faktörleri ve korunma, kanserde tanı yöntemleri, kanserin oluşumu, gelişmesi ve sınıflandırılması, kanser tedavilerini açıklar, Kanser hemşireliği, semptom kontrolünü, onkolojik acilleri bilir ve hemşirelik bakımını uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Uygulama Değerlendirme Formu Vaka Ödevi	Derslikler	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12

Konu: İmmün Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bağışıklık sistemi ve fonksiyonları, bağışıklık sistemi hastalıklarını (aşırı duyarlılık, otoimmün hastalıklar) açıklar ve hemşirelik bakımı uygular, Alerjik hastalıkları ve hemşirelik bakımını bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Uygulama Değerlendirme Formu Vaka Ödevi	Derslikler	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12

Konu: Deri Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Derinin yapısı, fonksiyonları ve değerlendirilmesi, deri hastalıklarında özel hemşirelik bakımı gerektiren sorunları, deri hastalıklarında özel tedavi yöntemlerini açıklar, Bakteriyel enfeksiyonlar, viral deri hastalıkları, mantar hastalıkları, paraziter dermatozlar, egzamatöz hastalıkları bilir ve hemşirelik bakımını uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Uygulama Değerlendirme Formu Vaka Ödevi	Derslikler	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12

Kaynaklar:

1. Akdemir, N., & Birol, L. (2011). İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Sistem ofset. Ankara.
2. Karadakovan, A., & Eti Aslan, F. (2011). Dahili ve cerrahi hastalıklarda bakım. Genişletilmiş 2. Baskı. Nobel kitabevleri. Adana.
3. Dirksen, R., Lewis, M., & Heitkemper, M. (2007). Çeviren Tüzer T. Çeviri Ed: Akbayrak N, Hatipoğlu S, Şenel N. İç ve cerrahi hastalıkların bakımında klinik rehber. Damla matbaacılık. Ankara.
4. Birol, L. (2011). Hemşirelik süreci. 10. Baskı. Etki yayınları. İzmir.
5. Ovayolu, N., & Ovayolu, Ö. (2017). Temel İç Hastalıkları Hemşireliği ve Farklı Boyutlarıyla Kronik Hastalıklar. 2. Baskı. Çukurova Nobel Tıp Kitabevi. Antalya.
6. Enç, N. (2017). İç Hastalıkları Hemşireliği. Nobel Tıp Kitabevleri. İstanbul.
7. Lewis, S. M., Heitkemper, M. M., & Dirksen, S. R. (2004). Medical- Surgical Nursing, Mosby Year Book, St. Louis.

HEM207 HEMŞİRELİK TARİHİ VE ETİK

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Feyzan ÖZÇELİK
- Öğr. Gör. Merve KIRŞAN BÜYÜKTARAKÇI

Dersi Anlatan Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Feyzan ÖZÇELİK
- Öğr. Gör. Merve KIRŞAN BÜYÜKTARAKÇI

Dersin Amacı: Bu dersin amacı öğrencinin hemşireliğin tarihsel gelişimini ve hemşirelikle ilgili etik ve yasal konuları kavramasını sağlamaktır.

Ders Saatleri: ders güz döneminde haftada 1 gün 2 saat teori, şeklindedir.

Devamsızlık Süresi: Dersin için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70 ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	3
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	4

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Etik kavramları açıklar.
- Hemşirelikle ilgili yasa ve yönetmelikleri sıralar.
- Etik karar verebilme becerisini uygular.
- Hemşireliğin tarihsel gelişimini açıklar.
- Mesleki etik sorunları açıklar.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 kısa sınav, 1 ara sınav, 1 uygulama notu ve 1 final sınav notu kullanılır. Öğrencinin dönem boyunca katıldığı hastane uygulamaları ise uygulama ve değerlendirme formları kapsamında değerlendirilir ve öğrencinin uygulama notu olarak belirlenir. Tüm sınavlar yazılı sınav şeklinde uygulanır. Kısa sınavlarda çoktan seçmeli sorular, ara sınav ve final sınavında ise çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, doğru/yanlış teknikleri kullanılarak hazırlanan karma sorular yer alır. Kısa sınav notlarının %15'i, ara sınav notunun %30'u ve uygulama notunun %40'ı alınarak dersin vize notu oluşturulur. Dönem sonunda yapılan final sınavı notu ise doğrudan dersin final notunu oluşturur. Dönem sonunda, vize notunun %40'ı, final notunun ise %60'ı alınarak dersin dönem sonu notu hesaplanır.

Konular:

- Deontoloji tarihi gelişimi
- Deontoloji etik temel kavramları
- Türkiye'de hemşirelik tarihi gelişimi ve bu gelişimi etkileyen faktörler
- Toplumsal ahlaki değerler
- Hemşirelik deontolojisi
- Etik karar verme
- Sağlık bakımı ve hemşireliğin yasal etik öğeleri, tedavi edici güncel girişimlerin etik ve yasal yönleri
- Meslek tanımı ve hemşirelik mesleği, sağlığa disiplinler arası ekip yaklaşımı
- Sağlık hizmetlerinde ve hemşirelikte etik
- İnsan hakları ve hasta hakları, dünyada hemşireliğin tarihi gelişim
- Sağlık ve hemşirelik alanında ulusal ve uluslararası örgütler
- Hemşirelikte etik konulu örneklerin verilmesi
- Basın ve medyada etik

Konu: Deontoloji tarihi gelişimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Deontolojinin tarihi gelişimini açıklar	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, problem çözme, tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

Konu: Deontoloji-etik, temel kavramlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Deontolojinin tanımını kavramını açıklar	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, problem çözme, tartışma Araç-Gereç- Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,11

Konu: Türkiye’de hemşireliğin tarihi gelişimi ve bu gelişimi etkileyen faktörler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikle ilgili yasa ve yönetmelikleri sıralar	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, problem çözme, tartışma Araç-Gereç- Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

Konu: Toplumsal ahlaki değerler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Mesleki etik sorunları açıklar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, problem çözme, tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	2,3,5,7,8,9

Konu: Hemşirelik deontolojisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşireliğin tarihsel gelişimini açıklar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, problem çözme, tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,11

Konu: Etik karar verme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Etik karar verebilme becerisini uygular.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, problem çözme, tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	3, 5, 7

Konu: Sağlık bakımı ve hemşireliğin yasal, etik öğeleri, tedavi edici güncel girişimlerin etik ve yasal yönler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikle ilgili yasa ve yönetmelikleri sıralar.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1, 3, 4, 5, 7

Konu: Meslek tanımı ve hemşirelik mesleği, sağlığa disiplinler arası ekip yaklaşımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Mesleki etik sorunları açıklar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, problem çözme, tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1, 3, 4, 5, 7

Konu: Sağlık hizmetlerinde ve hemşirelikte etik				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Mesleki etik sorunları açıklar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, problem çözme, tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	2, 3, 4, 5, 7

Konu: İnsan hakları ve hasta hakları, dünyada hemşireliğin tarihi gelişim				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Etik karar verebilme becerisini uygular	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, problem çözme, tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	2, 3, 4, 5, 7

Konu: Hemşirelikte etik konulu örneklerin verilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Etik karar verebilme becerisini uygular.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, problem çözme, tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	3, 5, 7

Konu: Basın ve medyada etik				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Basın ve medya aracılığı ile yaşanan etik sorunları görebilme.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, problem çözme, tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	3, 5, 7

Kaynaklar:

1. Ulusoy, M. F., & Görgülü, R. S. (2001). Hemşirelik Esasları-Temel Kuram, Kavram, İlke ve Yöntemler. TDFO Ltd.Şti. Cilt:I, 5. bs., Ankara.
2. Ulusoy, M. F., & Uçar, H. (1969). Araştırma Etiği. 72 Tasarım Ltd. Şti., Ankara.
3. Dolan, J. A. (2005). History of Nursing. Philadelphia: WB. Saunders Comp.
4. Tschudin, V. (2003). Ethics in Nursing. Edinburgh: Elsevier Science,
5. Kaşıkçı, M. K., & Akın, E. (2021). Temel Hemşirelik Esaslar, Kavramlar, İlkeler, Uygulamalar, 1. Baskı, İstanbul Medikal Sağlık ve Yayıncılık, İstanbul,
6. Oğuz, Y.N., Tepe, H., Büken, N.Ö., & Kucur, D.K. (2005). Biyoetik Terimleri Sözlüğü, Türkiye Felsefe Kurumu, 1. Baskı, Ankara.

ÜÇÜNCÜ YARIYIL BÖLÜM SEÇMELİ DERSLER

HEM209 HEMŞİRELİK BAKIM SÜRECİ

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Feyzan ÖZÇELİK
- Öğr. Gör. Merve KIRŞAN BÜYÜKTARARKÇI

Dersi Anlatan Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Feyzan ÖZÇELİK
- Öğr. Gör. Merve KIRŞAN BÜYÜKTARARKÇI

Dersin Amacı: Hemşirelik süreci kullanımının önemini kavratılması ve hemşirelik sürecini uygulayabilme becerisinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Ders Saatleri: Ders bahar döneminde haftada 1 gün 2 saat teori, şeklindedir.

Devamsızlık Süresi: ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70 ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	3
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	4

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Hemşirelik sürecinin tanımı, amaçlarını ve tarihsel gelişimini açıklar.
- Eleştirel düşünmenin hemşirelik süreci ile ilişkisini kurar.
- Hemşirelikte ortak dil kullanımının önemini açıklar.
- Hemşirelik bakımı için veri toplar.
- Hemşirelik bakımı için toplanan verileri sınıflandırır.
- Hemşirelik bakımı için toplanan verileri değerlendirir.
- Bakım gereksinimleri için hemşirelik müdahalelerini uygular ve planlar.
- Hemşirelik bakımını değerlendirir.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 kısa sınav, 1 ara sınav, 1 final sınav notu kullanılır. Tüm sınavlar yazılı sınav şeklinde uygulanır. Kısa sınavlarda çoktan seçmeli sorular, ara sınav ve final sınavında ise çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, doğru/yanlış teknikleri kullanılarak hazırlanan karma sorular yer alır. Kısa sınav notlarının %15'i, ara sınav notunun %30'u ve uygulama notunun %40'ı alınarak dersin vize notu oluşturulur. Dönem sonunda yapılan final sınavı notu ise doğrudan dersin final notunu oluşturur. Dönem sonunda, vize notunun %40'ı, final notunun ise %60'ı alınarak dersin dönem sonu notu hesaplanır.

Konular:

- Hemşirelikte Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme
- Hemşirelik Sürecinin Tanımı, Önemi, Amacı ve Tarihsel Gelişimi
- Hemşirelik Sürecinin Aşamaları: Veri Toplama
- Hemşirelik Sürecinin Aşamaları: Hemşirelik Tanısı
- Hemşirelikte Ortak Dil Kullanımı ve Sınıflama Sistemleri
- Hemşirelik Sürecinin Aşamaları: Planlama
- Hemşirelik Sürecinin Aşamaları: Uygulama
- Hemşirelik Sürecinin Aşamaları: Değerlendirme
- Kayıt ve Rapor Etme
- Hemşirelik Bakım Modelleri
- Örnek Bakım Planı Sunumu

Konu: Hemşirelikte Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Eleştirel düşünmenin hemşirelik süreci ile ilişkisini kurar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem Çözme, Örnek olay, Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

Konu: Hemşirelik Sürecinin Tanımı, Önemi, Amacı ve Tarihsel Gelişimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelik sürecinin tanımı, amaçlarını ve tarihsel gelişimini açıklar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem Çözme, Örnek olay, Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,11

Konu: Hemşirelik Sürecinin Aşamaları: Veri Toplama				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelik bakımı için veri toplar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem Çözme, Örnek olay, Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

Konu: Hemşirelik Sürecinin Aşamaları: Hemşirelik Tanısı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikte ortak dil kullanımının önemini açıklar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem Çözme, Örnek olay, Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	2,3,5,7,8,9

Konu: Hemşirelikte Ortak Dil Kullanımı ve Sınıflama Sistemleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikte ortak dil kullanımının önemini açıklar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem Çözme, Örnek olay, Tartışma Araç-Gereç- Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,11

Konu: Hemşirelik Sürecinin Aşamaları: Planlama				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bakım gereksinimleri için hemşirelik müdahalelerini uygular ve planlar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem Çözme, Örnek olay, Tartışma Araç-Gereç- Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	3, 5, 7

Konu: Hemşirelik Sürecinin Aşamaları: Uygulama				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bakım gereksinimleri için hemşirelik müdahalelerini uygular ve planlar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem Çözme, Örnek olay, Tartışma Araç-Gereç- Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1, 3, 4, 5, 7

Konu: Hemşirelik Sürecinin Aşamaları: Değerlendirme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelik bakımı için toplanan verileri değerlendirir	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem Çözme, Örnek olay, Tartışma Araç-Gereç- Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1, 3, 4, 5, 7

Konu: Kayıt ve Rapor Etme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelik bakımını değerlendirir.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem Çözme, Örnek olay, Tartışma Araç-Gereç- Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	2, 3, 4, 5, 7

Kaynaklar:

1. Birol, L. (2016). Hemşirelik Süreci, Hemşirelik Bakımında Sistematik Yaklaşım. Nobel Kitabevi, İstanbul.
2. Ay F. (2008). Uluslararası alanda kullanılan hemşirelik tanıları ve uygulamaları sınıflandırma sistemleri. Türkiye Klinikleri J Med Sci, 28, 555-561.
3. Erdemir, F. (2003). Hemşirelik tanıları nedir ve ne değildir? NANDA hemşirelik tanıları taksonomisi: Taksonomi II. Hemşirelik Sınıflama Sistemleri Sempozyum Kitabı. 5-7 Haziran, Başkent Üniversitesi, Ankara.
4. Carpenito, L. J. (2005). Hemşirelik Tanıları El Kitabı (çeviren: F.Erdemir). (10 th ed.). Nobel Kitabevi, İstanbul.
5. Hyun, S., & Park, H. A. (2002). Cross-Mapping The ICNP with NANDA, HHCC, OMAHA System And NIC For Unified Nursing Language, System Development. International Nursing Review, 49(2), 99-110.
6. International Classification For Nursing Practice, <http://www.icn.ch/> ICNP_ Beta 2/index.html, Erişim Tarihi: 02.12.2012
7. Killeen, M. B. (1999). The NIC/NOC Letter. Nursing Intervention Classification/Nursing Outcomes Classification.
8. Sabuncu, N. (2008). Hemşirelik Süreci. Sabuncu N (ed) Hemşirelik Bakımında İlke ve Uygulamalar, Alter Yayıncılık Tic. Ltd. Şti, Ankara.

HEM211 HEMŞİRELİKTE BAKIM TEKNOLOJİSİ

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Feyzan ÖZÇELİK
- Öğr. Gör. Merve KIRŞAN BÜYÜKTARAKÇI

Dersi Anlatan Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Feyzan ÖZÇELİK
- Öğr. Gör. Merve KIRŞAN BÜYÜKTARAKÇI

Dersin Amacı: Sağlık alanındaki teknolojik gelişmeleri izlemeye ve hemşirelik bakımında güvenliği, etkinliği kanıtlanmış teknolojik ürünleri kullanmaya yönlendiren bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

Ders Saatleri: Hemsirelikte bakım teknolojileri dersi bahar döneminde 2 saat teori şeklindedir.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70 ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	3
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterak çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğın gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	4

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Sağlık teknolojisine yönelik temel kavramları açıklar.
- Sağlık bakımında kullanılacak teknolojiyi değerlendirir.
- Sağlık alanında teknoloji kullanımının etkisini ve önemini açıklar.
- Yeni gelişen bakım ürünlerini seçerek uygulamada kullanır.
- Sağlık bakımı teknolojisine ilişkin hemşirelik rol ve sorumluluklarının önemini açıklar.
- Sağlık ve hemşirelik bilişimini tanımlar.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 kısa sınav, 1 ara sınav, 1 final sınav notu kullanılır. Öğrencinin dönem boyunca katıldığı hastane uygulamaları ise uygulama ve değerlendirme formları kapsamında değerlendirilir ve öğrencinin uygulama notu olarak belirlenir. Tüm sınavlar yazılı sınav şeklinde uygulanır. Kısa sınavlarda çoktan seçmeli sorular, ara sınav ve final sınavında ise çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, doğru/yanlış teknikleri kullanılarak hazırlanan karma sorular yer alır. Kısa sınav notlarının %15'i, ara sınav notunun %30'u ve uygulama notunun %40'ı alınarak dersin vize notu oluşturulur. Dönem sonunda yapılan final sınavı notu ise doğrudan dersin final notunu oluşturur. Dönem sonunda, vize notunun %40'ı, final notunun ise %60'ı alınarak dersin dönem sonu notu hesaplanır.

Konular:

- Teknolojik Gelişimin Hemşirelik Eğitimi ve Uygulamalarındaki Yeri
- Yaşam Modeli Yaşam Aktiviteleri Doğrultusunda Hemşirelik Bakımında Kullanılan Teknolojik Ürünler, Güvenli Çevrenin Sağlanması ve Sürdürülmesi Aktivitesi
- Solunum Aktivitesi
- Beslenme Aktivitesi
- Boşaltım Aktivitesi
- Kişisel Hijyenin Sağlanması ve Sürdürülmesi Aktivitesi
- Beden Isısının Sağlanması ve Sürdürülmesi Aktivitesi
- Hareket Aktivitesi
- Uyku Aktivitesi

Konu: Teknolojik Gelişimin Hemşirelik Eğitimi ve Uygulamalarındaki Yeri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlık teknolojisine yönelik temel kavramları açıklar	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

Konu: Yaşam Modeli Yaşam Aktiviteleri Doğrultusunda Hemşirelik Bakımında Kullanılan Teknolojik Ürünler, Güvenli Çevrenin Sağlanması ve Sürdürülmesi Aktivitesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlık alanında teknoloji kullanımının etkisini ve önemini açıklar Sağlık bakımında kullanılacak teknolojiyi değerlendirir	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,11

Konu: Yaşam Modeli Yaşam Aktiviteleri Doğrultusunda Hemşirelik Bakımında Kullanılan Teknolojik Ürünler, Güvenli Çevrenin Sağlanması ve Sürdürülmesi Aktivitesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlık alanında teknoloji kullanımının etkisini ve önemini açıklar Sağlık bakımında kullanılacak teknolojiyi değerlendirir	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

Konu: Solunum Aktivitesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlık bakımı teknolojisine ilişkin hemşirelik rol ve sorumluluklarının önemini açıklar. Sağlık bakımında kullanılacak teknolojiyi değerlendirir.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	2,3,5,7,8,9

Konu: Beslenme Aktivitesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlık bakımı teknolojisine ilişkin hemşirelik rol ve sorumluluklarının önemini açıklar. Sağlık bakımında kullanılacak teknolojiyi değerlendirir.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,11

Konu: Boşaltım Aktivitesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlık bakımı teknolojisine ilişkin hemşirelik rol ve sorumluluklarının önemini açıklar. Sağlık bakımında kullanılacak teknolojiyi değerlendirir.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	3, 5, 7

Konu: Beden Isısının Sağlanması ve Sürdürülmesi Aktivitesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlık bakımı teknolojisine ilişkin hemşirelik rol ve sorumluluklarının önemini açıklar. Sağlık bakımında kullanılacak teknolojiyi değerlendirir.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1, 3, 4, 5, 7

Konu: Hareket Aktivitesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlık bakımı teknolojisine ilişkin hemşirelik rol ve sorumluluklarının önemini açıklar. Sağlık bakımında kullanılacak teknolojiyi değerlendirir.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1, 3, 4, 5, 7

Konu: Uyku Aktivitesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlık bakımı teknolojisine ilişkin hemşirelik rol ve sorumluluklarının önemini açıklar. Sağlık bakımında kullanılacak teknolojiyi değerlendirir.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	2, 3, 4, 5, 7

Kaynaklar:

1. Ay F. A. & et al. (2011). Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler. Nobel Tıp Kitabevleri.
2. Potter, P. A. & Perry, A. G. (2009). Fundamentals of Nursing 7th Edition, Mosby Company, Canada.
3. Potter, P., & Perry, A. G. (1995). Basic Nursing. 3rd. Ed., Mosby-Year Book Inc., Philadelphia.
4. Bakım teknolojisi ile ilgili WEB' deki literatür ve kitaplar

HEM213 YOĞUN BAKIM HEMŞİRELİĞİ

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Prof. Dr. Sevim ÇELİK
- Doç. Dr. Hilal UYSAL

Dersin Amacı: Yoğun bakım gerektiren hastaların tanılama, yakın izlemi, uygulama ve değerlendirilmesi sürecine ilişkin bakımları ile ilgili kararları verebilme, uygulayabilme ve disiplinler arası koordinasyonu sağlama konusunda bilgi, beceri ve uygulamaları kazandırmaktır.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	5
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	4
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğın gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Yoğun bakım ünitesine ilişkin temel kavram ve ilkeleri tanımlar.
- Yoğun bakım hastalarını kapsamlı olarak değerlendirir.
- Yoğun bakım hastasının gereksinimleri ve öncelikleri doğrultusunda hemşirelik bakımını uygular.
- Ekip içinde yoğun bakım hemşiresinin rolünü açıklar.

- Yoğun bakım hastasında acil durumlarda yapılacak uygulamalar konusunda doğru karar verir.
- Yoğun bakım hemşireliği uygulamaları için gerekli güncel bilgi ve becerileri uygular.
- Yoğun bakım hastasının transportunu gerçekleştirebilir.
- Yoğun bakım hastasının yaşam sonu bakımını yapar.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav, 1 adet ödev notu ve 1 final sınav notu kullanılır. Ara sınav ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır ve sınavda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Ara sınavın %30'u ve projenin %20'si alınarak dersin vize notu oluşturulur. Vize notunun %50'si, final notunun %50'si alınarak dönem sonu notu hesaplanır.

Konular:

- Yoğun Bakım Hemşireliği, Tarihçesi ve Temel Kavramlar
- Yoğun Bakım Hastasının Tanılanması
- Yoğun Bakımda Hasta Güvenliği
- Yoğun Bakım Hastalarında Ağrı ve Sedasyon
- Yoğun Bakım Hastalarında Beslenme
- Yoğun Bakım Hastalarında Uyku ve Uyku Sorunları
- Yoğun Bakımda Hemodinamik Monitörizasyon
- Yoğun Bakımda Solunum Desteği ve Hemşirelik Bakımı: Oksijen Tedavisi
- Yoğun Bakımda Solunum Desteği ve Hemşirelik Bakımı: Mekanik Ventilasyon
 - o Yoğun Bakım Hastasının Transportu
 - o Yoğun Bakımda Hasta ve Aile Eğitimi
- Yoğun Bakım Hastalarında Kardiyovasküler Sorunlar:
 - o Kardiyojenik Şok
 - o Disritmiler
 - o Venöz- tromboemboli
 - o Yoğun Bakımda Kullanılan Kardiyovasküler İlaçlar ve Hemşirelik Girişimleri
- Yoğun Bakımda İnfeksiyon Kontrolü
- Yoğun Bakım Hastalarında Yaşam Sonu Bakım

Konu: Yoğun Bakım Hemşireliği, Tarihçesi ve Temel Kavramlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Yoğun Bakım Hemşireliğinin Tarihçesini ve literatürde yoğun bakımla ilgili Temel Kavramlar tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, örnek olay Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Yoğun Bakım Hastasının Tanılanması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Yoğun bakım ünitesindeki bireyi tanılama, veri toplama, verileri yorumlama ve düzenleme, verileri organize etme ve değerlendirme yapabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, örnek olay Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9

Konu: Yoğun Bakımda Hasta Güvenliği				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Güvenli çevrenin sağlanması ve sürdürülmesi aktivitesine yönelik; YBÜ'ndeki bireyin; görme, işitme vb. duyuşal sorunlarının olup olmadığı, altta yatan tıbbi tanısı, uygulanan invazif girişimler nedeniyle enfeksiyona maruz kalma gibi durumları sorgulayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, örnek olay Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,12

Konu: Yoğun Bakım Hastalarında Ağrı ve Sedasyon				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Yoğun bakım hastasında akut ve kronik ağrıyı tanımlayabilme Ağrıya yönelik olarak; ağrının yeri ve şiddeti, ağrıyı arttıran/azaltan faktörleri değerlendirebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, örnek olay Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,11,12

Konu: Yoğun Bakım Hastalarında Beslenme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Beslenme aktivitesinde; bireyin kilosu ve boyu, tıbbi tanısına uygun beslenme planı, beslenmede yardımcı araç-gerece (enteral beslenme tüpleri, parenteral yolu vb.) olan gereksinimi, günlük kalori gereksinimi vb. durumları tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, örnek olay Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,11,12

Konu: Yoğun Bakım Hastalarında Uyku ve Uyku Sorunları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Uyku ve dinlenme aktivitesi ile ilişkili hemşirelik tanısını bilmeli ve kaliteli uyku sürecinin devamlılığı için doğru hemşirelik uygulamalarını yapabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, örnek olay Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,11,12

Konu: Yoğun Bakımda Hemodinamik Monitörizasyon				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Yoğun bakım hastasının sürekli monitarizasyon takibini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, örnek olay Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,12

Konu: Yoğun Bakımda Solunum Desteği ve Hemşirelik Bakımı: Oksijen Tedavisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Yoğun bakımda hastanın oksijen ihtiyacını, verilmesi gereken düzeyi, komplikasyonlarını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, örnek olay Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Yoğun Bakımda Solunum Desteği ve Hemşirelik Bakımı: Mekanik Ventilasyon

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Solunum aktivitesinde; YBÜ'nde bireyin solunum güçlüğü yaşama durumu, solunum aktivitesinde yardımcı araç-gereç, mekanik ventilasyon (MV) destek tedavi gereksinimi, solunum/dakika sayısı, saturasyonu (distal uçtan kandaki oksijenlenme düzeyi), uygulanan MV cihazına uyum durumu, MV cihazında hangi solunum modunda takip edildiği, trakeal sekresyonların niteliği, MV'dan ayrılabilme durumlarına yönelik hemşirelik girişimlerini uygulayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, örnek olay Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,11,12

Konu: Yoğun Bakım Hastasının Transportu -Yoğun Bakımda Hasta ve Aile Eğitimi

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Yoğun bakım hastasının kaliteli süreç doğrultusunda transportunu sağlama, yoğun bakım hastasının ve ailesine süreç hakkında bilgilendirme bilgi ve becerisine sahip olma	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, örnek olay Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,12

Konu: Yoğun Bakım Hastalarında Kardiyovasküler Sorunlar:

-Kardiyojenik Şok

-Disritmiler

-Venöz- tromboemboli

-Yoğun Bakımda Kullanılan Kardiyovasküler İlaçlar ve Hemşirelik Girişimleri

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
-Yoğun bakım hastasının kardiyovasküler sorunlarını tanımlayabilme -Disritmileri tanıma ve girişimlerini planlama becerisine sahip olma	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, örnek olay Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,12

Konu: Yoğun Bakımda Enfeksiyon Kontrolü

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Enfeksiyon önlemleri doğrultusunda bakım yapabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, örnek olay Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,12

Konu: Yoğun Bakım Hastalarında Yaşam Sonu Bakım

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Terminal dönem ve terminal dönemde olan hastanın bakımını tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, örnek olay Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,12

Kaynaklar:

1. Enç, N. (2021). Yoğun Bakım Hemşireliği. İstanbul: Nobel Tıp Kitabevleri.
2. Oxford. (2021). Oxford Handbook of Cardiac Nursing. Oxford University Press.
3. Woodrow, P. (2019). Intensive Care Nursing, A Framework for Practice. Fourth Edition.
4. Deutschman, C. S., & Neligan, P. J. (2020). Evidence-based practice of critical care. Elsevier.
5. Booker, K. J. (2015). Critical Care Nursing Monitoring and Treatment for Advanced Nursing Practice. John Wiley & Sons, Inc.
6. Lowenstein, S. R. (2018). Electrocardiography, An Annotated Atlas of Don't-Miss ECGs for Emergency Medicine and Critical Care. Cambridge University Press.

HEM215 DİYABET HEMŞİRELİĞİ

Dersi Anlatan Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer BAYINDIR ÇEVİK

Dersin Amacı: Öğrenciye birinci, ikinci ve üçüncü korumayı esas alarak diyabetli bireyin yönetimi ve eğitimi konusunda bilgi ve beceri kazandırmayı ve diyabet hemşireliği ile ilgili ulusal ve uluslararası alandaki ilerlemeler konusunda görüş kazandırmak.

Ders Saatleri: Diyabet hemşireliği dersi güz döneminde haftada iki saat teorik ders olarak işlenmektedir.

Devamsızlık Süresi: Kardiyoloji hemşireliği dersinde derslerin % 70'ine devam zorunluluğu vardır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	4
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	3
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

Bilgi:

- Diyabet hemşireliği ile ilgili temel kavramları söyler.
- Diyabetin epidemiyolojisini ve önemini bilir.
- Diyabette korumanın ve erken tanının önemini açıklar.
- Diyabet tedavisi ve bakımı ile ilgili temel ve güncel bilgiyi açıklar.

- Diyabet konusunda sahip olduğu teorik bilgiyi, hasta bakımına aktarır.
- Etkili hemşirelik bakımı planlama, uygulama ve değerlendirmesini yapar.
- Diyabetli ve yakınlarının eğitimi için etkili yaklaşımları bilir.
- Diyabette sürekli bakım konusunda bilgi sahibidir.

Tutum:

Diyabet hemşireliğinde temel kavramlar, diyabet hemşiresinin rol ve sorumlulukları ve ekip yaklaşımı, diyabetin epidemiyolojisi ve önemi, diyabette güncel tanı yaklaşımları, diyabet tedavisi; oral antidiyabetik ilaçlar, diyabet tedavisi; insülin tedavisi ve uygulamaları, diyabette tıbbi beslenme tedavisi ve sağlıklı beslenme yaklaşımları, diyabette akut ve kronik komplikasyonlar ve hemşirelik bakımı, diyabetli hasta ve yakınlarının eğitimi, diyabette koruma stratejileri / ulusal ve uluslararası programları.

Dersin Değerlendirilmesi: Dersin değerlendirilmesinde çoklu değerlendirme yöntemi kullanılarak vize, ödev ve final sınavları kullanılmaktadır. Vize ve final sınavlarında çoktan seçmeli, doğru-yanlış, boşluk doldurma ve eşleştirme soruları sorulmaktadır. Vize sınavının % 20'si, ödevin %20'si ve final notunun %60'ı hesaplanarak ders notu verilmektedir.

Konular:

- Diyabetin sınıflandırılması, tanı kriterleri, tedavi yöntemleri
- Diyabetin epidemiyolojisi, önlenmesi ve erken tanı
- İnsülin tedavi yöntemi
- Oral antidiyabetik tedavinin yöntemi
- Tıbbi beslenme tedavisi
- Diyabette egzersiz yönetimi
- Kendi kendini izleme
- Diyabetin akut komplikasyonları
- Diyabetin kronik komplikasyonları
- Diyabetik ayak
- Gebelikte diyabet yönetimi ve eğitimi
- Diyabet ve cinsellik
- Diyabet eğitimi, diyabette genel sağlık önerileri ve danışmanlık
- Diyabetin psikosoyal yönü
- Diyabette korunma stratejileri ve korunmada hemşirenin rolü
- Diyabet teknolojileri

Konu: Diyabetin sınıflandırılması, tanı kriterleri, tedavi yöntemleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Diyabetin sınıflandırılmasını açıklar, Diyabet tanı yöntemlerini ve tanı kriterlerini bilir, Diyabet tipine göre tedavi yöntemlerini açıklar, Tedaviye bağlı yan etkileri bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Diyabetin epidemiyolojisi, önlenmesi ve erken tanı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Diyabetin epidemiyolojisini ve önemini açıklar, Diyabeti önleme stratejilerini bilir, Erken tanı yöntemleri ve taramanın önemini açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Derslikler	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: İnsülin tedavi yöntemi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Diyabette insülin tedavisinin amacı ve etki mekanizmasını açıklar, İnsülin türlerini bilir, İnsülinin uygulama yollarını, yan etkilerini ve komplikasyonlarını açıklar. İnsülin tedavisi alan hastanın hasta eğitimini planlar ve uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Derslikler	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Oral antidiyabetik tedavinin yöntemi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Oral antidiyabetik ilaçların etki mekanizmasını bilir, Oral antidiyabetik türlerini bilir, Oral antidiyabetiklerin yan etkilerini ve komplikasyonlarını açıklar. Oral antidiyabetiklerin uygulama zamanını bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Derslikler	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Tıbbi beslenme tedavisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Diyabetli bireyde tıbbi beslenme tedavisi amacını ve uygulama ilkelerini açıklar, Diyabetli bireyin beslenmesinde dikkat etmesi gereken kuralları açıklar, Besin türlerini bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Derslikler	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Diyabette egzersiz yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Egzersiz diyabet yönetimi için önemini açıklar, Diyabetli bireye uygun egzersiz türlerini, uygulama zamanı ve süresini açıklar, Egzersiz öncesi, sırası ve sonrasında gelişebilecek yan etkiler ve glisemik kontrolü açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Derslikler	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Kendi kendini izleme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Diyabet yönetiminde glisemik izlemin önemini açıklar, Glisemik izlemin nasıl ve ne zaman yapılacağını bilir, Glisemik izlem için hasta eğitimi uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Derslikler	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Diyabetin akut komplikasyonları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Diyabetin akut komplikasyonlarını açıklar, Diyabetin akut komplikasyonlarının belirti-bulgularını, tanı kriterlerini bilir, Akut komplikasyon türüne özgü hemşirelik girişimlerini bilir ve hemşirelik bakımını uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Derslikler	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Diyabetin kronik komplikasyonları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Diyabetin kronik komplikasyonlarını açıklar, Diyabetin kronik komplikasyonlarının belirti-bulgularını, tanı kriterlerini bilir, Kronik komplikasyonlardan korunma ve önleme için izlem kriterlerini açıklar, Kronik komplikasyon türüne özgü hemşirelik girişimlerini bilir ve hemşirelik bakımını uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Derslikler	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Diyabetik ayak				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Diyabetik ayak tanımını, patofizyolojisini, belirtil-bulgularını, tanı kriterlerini ve tedavi yöntemlerini açıklar, Diyabetik ayakta korunma ilkelerini bilir ve hastaya eğitim verir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Derslikler	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Gebelikte diyabet yönetimi ve eğitimi -Diyabet ve cinsellik				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Gestasyonel diyabet tanımını, etiyolojisini, tanı kriterlerini, risk faktörlerini ve izlemine açıklar, Gestasyonel diyabet tedavisini bilir, Gestasyonel diyabette hemşirelik bakımını uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Derslikler	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Diyabet eğitimi, diyabette genel sağlık önerileri ve danışmanlık				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Diyabet tanısı almış bireye özgü hasta eğitimi planlar, Diyabetli bireyde saptanan sorunlara yönelik hasta eğitimi uygular, Diyabet eğitiminin ne zaman verileceğini, süresini ve sıklığını açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Derslikler	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Diyabetin psikososyal yönü Diyabette korunma stratejileri ve korunmada hemşirenin rolü				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Diyabetli hastada gelişebilecek psikososyal sorunları açıklar, Psikososyal sorunlarla baş etme stratejilerini bilir ve hemşirelik girişimlerini uygular, Diyabetten korunma stratejilerini ve hemşirenin rolünü açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Derslikler	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Diyabet teknolojileri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Diyabet yönetiminde teknolojinin önemini açıklar, Diyabet teknolojilerini, kullanım amaçlarını bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Derslikler	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Kaynaklar:

1. Erdoğan, S., & Özcan, Ş. (2021). Diyabet Hemşireliği. Nobel Tıp Kitabevi, Ankara.
2. Karadakovan, A., & Aslan, F. E. (2010). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Nobel Tıp Kitabevi, Adana.
3. Lewis, S. M., Heitkemper, M. M., & Dirksen, S. R. (2004). Medical-Surgical Nursing, Mosby Year Book, St. Louis.

HEM217 KANITA DAYALI HEMŞİRELİK

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Prof. Dr. Sevim ÇELİK
- Doç. Dr. Elif KARAHAN
- Dr. Öğr. Üyesi Sibel ALTINTAŞ

Dersin Amacı: Sürekli değişmekte olan sağlık sistemi içerisinde kanıta dayalı hemşirelik bilgilerine ulaşmayı, verilerin analizini ve uygulama alanlarında kullanım esaslarını kazandırmaktır.

Ders Saatleri: Kanıta Dayalı Hemşirelik dersi güz döneminde haftada 1 gün toplamda 2 saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Kanıta Dayalı Hemşirelik dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70'ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	0
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	1
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	3
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	2
14	Kültürler arası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Kanıt temelli hemşirelik uygulamalarını ve derecelerini tanımlar
- Uygulamada kullanılacak araştırma kanıtlarına hangi veri tabanlarından ulaşacağını bilir
- Kanıt temelli hemşireliğin uygulama alanlarına katkılarını açıklayabilir
- Kanıt temelli hemşirelik uygulamalarında engelleri bilir
- Kanıta dayalı hemşirelik potansiyelinin en üst düzeye çıkartılması için yapılması gerekenleri ifade edebilir.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav, 1 adet ödev ve 1 final sınav notu kullanılır. Ara sınavın %60'ı ve ödevin %40'ı alınarak dersin vize notu oluşturulur. Vizenin %40'ı ve finalin %60'ı alınarak dönem sonu notu hesaplanır.

Konular:

- Kanıt Nedir? Kanıt Temelli Hemşirelik Uygulamaları
- Kanıta Dayalı Uygulama Süreci
- Kanıta Dayalı Uygulamalardaki Tarihsel Süreç
- Hemşirelikte Kanıt Kullanımına İlişkin Engeller
- Hemşirelik Eğitimi ve Uygulamalarında Kanıt Kullanımının Yararları
- Kanıta Dayalı Uygulama Adımları
- Kanıtlara Ulaşım Kaynakları
- Kanıt Türleri; Randomize Kontrollü Çalışma, Vaka Kontrollü Çalışma, Kohort Çalışmaları, Gözlem, Sistemik İncelemeler, Bilgi Kaynakları
- Kanıta Dayalı Hemşirelik Uygulama Modelleri
- Kanıta Dayalı Rehberler
- Kanıtların Yansıması; Bireysel Değişim, Kurumsal Değişim, Etik Değişim
- Kanıt Temelli Uygulama Değişikliğine Bir Örnek

Konu: Kanıta Dayalı Uygulama Süreci				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci kanıta dayalı uygulama sürecini ifade edebilir.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış Ifadeyi Bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	4,5,6,7,8,9,11

Konu: Kanıt Nedir? Kanıt Temelli Hemşirelik Uygulamaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci kanıtın tanımını yapabilir ve kanıt temelli uygulamaları bilir.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış Ifadeyi Bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	7,8,9,11,12

Konu: Kanıta Dayalı Uygulamalardaki Tarihsel Süreç				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci kanıta dayalı uygulamaların geçmişten günümüze tarihsel sürecini açıklayabilir.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış Ifadeyi Bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	5,6,7,8

Konu: Hemşirelikte Kanıt Kullanımına İlişkin Engeller				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci hemşirelik alanında kanıt kullanımına ilişkin engelleri bilir. Öğrenci hemşirelik alanında kanıt kullanımına ilişkin engelleri nasıl önleyeceğini açıklayabilir.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış Ifadeyi Bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	5,6,7,8,9,11,12,13

Konu: Hemşirelik Eğitimi ve Uygulamalarında Kanıt Kullanımının Yararları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci hemşirelik eğitimi ve uygulamalarında kanıt kullanımının önemini bilir. Öğrenci hemşirelik eğitimi ve uygulamalarında kanıt kullanımının yararlarını açıklayabilir.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış Ifadeyi Bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	11,12

Konu: Kanıta Dayalı Uygulama Adımları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci kanıta dayalı uygulama adımlarını bilir ve uygulayabilir.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış Ifadeyi Bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	4,5,6,7,8

Konu: Kanıtlara Ulaşım Kaynakları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci kanıta ulaşım kaynaklarını bulabilir ve kullanabilir.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış Ifadeyi Bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	7,8,11,12

Konu: Kanıt Türleri; Randomize Kontrollü Çalışma, Vaka Kontrollü Çalışma, Kohort Çalışmaları, Gözlem, Sistemik İncelemeler, Bilgi Kaynakları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
<p>Öğrenci randomize kontrollü çalışmalar ve özelliklerini bilir.</p> <p>Öğrenci kohort çalışmaları ve özelliklerini bilir.</p> <p>Öğrenci gözlem çalışmaları ve özelliklerini bilir.</p> <p>Öğrenci Sistemik incelemeler ve özelliklerini bilir.</p> <p>Öğrenci bilgi kaynaklarını ve kanıt merdivenini tanımlayabilir.</p>	<p>Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Örnek olay</p> <p>Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar</p>	<p>Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma Ödev</p>	Fakülte Derslikleri	4,5,6,7,8,9

Konu: Kanıta Dayalı Hemşirelik Uygulama Modelleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
<p>Öğrenci kanıta dayalı hemşirelik uygulama modellerini açıklayabilir</p>	<p>Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Örnek olay</p> <p>Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar</p>	<p>Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlı ş İfadeyi Bulma Ödev</p>	Fakülte Derslikleri	7,8,9,11,12

Konu: Kanıtı Dayalı Rehberler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci kanıtı dayalı rehberleri tanıır Öğrenci kanıtı dayalı rehberlere ulaşma yollarını bilir	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Örnek olay Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	4,5,11,12

Konu: Kanıtların Yansıması; Bireysel Değişim, Kurumsal Değişim, Etik Değişim				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci kanıtların yansıması; bireysel değişim, kurumsal değişim, etik değişimleri açıklayabilir	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Örnek olay Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	11,12

Konu: Kanıt Temelli Uygulama Değişikliğine Bir Örnek				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci kanıt temelli uygulama değişikliğine bir örnek verebilir	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Örnek olay Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	11,12

Kaynaklar:

1. Kapucu, S. & Kahveci, R. (2021). Kanıta Dayalı Hemşirelik Uygulamaları. Hipokrat Kitabevi. Ankara.
2. Joanna Briggs Institute. Erişim adresi: <https://jbi.global/>
3. Campell Collobration. Erişim adresi: <https://www.campbellcollaboration.org/>
4. British Medical Journal. Erişim adresi: <https://journals.bmj.com/home>
5. Cochrane Library. Erişim adresi: <http://cncf.cochrane.org>
6. SİGMA Global Nursing Excellence. Erişim adresi: <http://cncf.cochrane.org>
7. Agency for Healthcare Research and Quality. Erişim adresi: <https://www.ahrq.gov/gam/index.html>
8. Koyuncu A, Yava A. Hemşirelikte Kanıttan Kliniğe Uygulama Önerileri. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, 2022.
9. National Institute for Health and Care Excellence (NICE). Guidance, NICE advice and quality standards. Erişim adresi: <https://www.nice.org.uk/guidance/published?ngt=NICE%20guidelines>
10. AORN Guidelines for Perioperative Practice, Erişim adresi: <https://www.aorn.org/guidelines-resources/guidelines-for-perioperative-practice>

HEM219 SAĞLIK YAŞAM VE ÇEVRE

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ

Dersi Anlatan Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ

Dersin Amacı: Çevre-sağlık etkileşimi ve ilgili konularda temel bilgi düzeyine sahip olmaktır.

Ders Saatleri: Dersin güz döneminde haftada 1 gün toplamda 2 saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	1
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	3
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	1
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	1
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	2
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	1
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

Ders Öğrenme Çıktıları:

- Çevre-sağlık etkileşimini tanımlayabilir.
- Hava ve su kirliliği ile ilgili problemleri tanımlayabilir.
- Katı ve sıvı atıklar ve ilgili sağlık sorunlarını tanımlayabilir.

- Toprak ve besin kirliliği ile ilgili sorunlarını tanımlayabilir.
- Gürültü kirliliği ile ilgili problemleri tanımlayabilir. Radyoaktivite ile ilgili problemleri tanımlayabilir.
- Konutlar ve kapalı ortam kirliliğini tanımlayabilir.
- Dünyada ve Türkiye’deki çevre sorunlarını tanımlayabilir.
- Çevre sağlığının geliştirilmesinde hemşirenin rol ve sorumluluklarını tanımlayabilir.

Ders Değerlendirme:

Öğrenciler Sağlık Yaşam ve Çevre dersinin değerlendirmesinde bir ara sınav, bir kısa sınav ve bir dönem sonu sınavından sorumlu tutulmaktadır. Ara ve dönem sonu sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır. Yazılı sınavlarda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Ara sınavın %30’u, kısa sınavın %10’unu ve dönem sonu sınav notunun %60’ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

Konular:

- Çevre-sağlık etkileşimi
- Hava kirliliği
- Su kirliliği
- Katı ve Sıvı Atıklar
- Toprak Kirliliği
- Besin Kirliliği
- Radyoaktif kirlilik
- Gürültü Kirliliği
- Konut sağlığı
- Kapalı ortam kirliliği
- Sağlığa zararlı kuruluşlar
- Türkiye’deki çevre sağlığı sorunları ve yasal mevzuat
- Dünya’daki çevre sağlığı sorunları ve yasal mevzuat
- Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri

Konu: Çevre-sağlık etkileşimi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Sağlık ve çevreye ilişkin temel kavramların öğrenilmesi, Sağlığı etkileyen faktörlerin öğrenilmesi, Çevre -sağlık ilişkisinin incelenmesi Bireyin sağlığını değerlendirirken ele alınması gereken konuların ele alınması Çevresel hastalık yükünün öğrenilmesi	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	2,3,6,9

Konu: Hava kirliliği				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Hava kirliliği kaynakları ve nedenlerinin öğrenilmesi Hava kirliliğinin doğaya ve canlılara etkisinin öğrenilmesi Hava kirliliğinin insan sağlığı üzerindeki etkilerinin öğrenilmesi	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	2,3,6,9,12

Konu: Su kirliliği				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Su kirliliği kaynakları ve nedenlerinin öğrenilmesi Su kirliliğinin doğaya ve canlılara etkisinin öğrenilmesi Su kirliliğinin insan sağlığı üzerindeki etkilerinin öğrenilmesi	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	2,3,6,9,12

Konu: Katı ve Sıvı Atıklar				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Atıkların tanımının ve çeşitlerinin öğrenilmesi Sıfır atık kavramı ve yararlarının öğrenilmesi Türkiye atık mevzuatının tartışılması	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	2,3,6,9,12

Konu: Toprak Kirliliği				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Toprak kirliliği kaynakları ve nedenlerinin öğrenilmesi Toprak kirliliğinin doğaya ve canlılara etkisinin öğrenilmesi Toprak kirliliğinin insan sağlığı üzerindeki etkilerinin öğrenilmesi	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	2,3,6,9,12

Konu: Besin Kirliliği				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Besin kirliliği kaynakları ve nedenlerinin öğrenilmesi Besin kirliliğinin doğaya ve canlılara etkisinin öğrenilmesi Besin kirliliğinin insan sağlığı üzerindeki etkilerinin öğrenilmesi	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	2,3,6,9,12

Konu: Radyoaktif kirlilik				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Radyoaktif kirlilik kaynakları ve nedenlerinin öğrenilmesi Radyoaktif kirliliğin doğaya ve canlılara etkisinin öğrenilmesi Radyoaktif kirliliğinin insan sağlığı üzerindeki etkilerinin öğrenilmesi	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	2,3,6,9,12

Konu: Gürültü Kirliliği				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Gürültü kirliliği kaynakları ve nedenlerinin öğrenilmesi Gürültü kirliliğinin doğaya ve canlılara etkisinin öğrenilmesi Gürültü kirliliğinin insan sağlığı üzerindeki etkilerinin öğrenilmesi	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	2,3,6,9,12

Konu: Konut Sağlığı				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Konut sağlığının tanımını öğrenme Konut içi çevre tanımını bilme Konut sağlığını tehdit eden durumları bilme Asgari konut standartlarını bilme Sağlıklı bir konutun taşınması gereken özellikleri bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	2,3,6,9,12,15

Konu: Kapalı Ortam Kirliliği				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Kapalı alan kirliliği tanımı ve nedenlerini bilme, Kapalı ortam kirliliği yönetimini bilme Kapalı ortam hava kalitesi standartlarını bilme Kapalı ortam kirliliğine karşı alınabilecek önlemlerin bilinmesi	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme sorular	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	2,3,6,8,12

Konu: Sağlığa Zararlı Kuruluşlar				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Gayrisihhi müessese tanımını bilme Gayrisihhi müessese sınıflandırılmasını bilme Çevresel etki değerlendirmesini bilme Sağlık koruma bandını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	2,3,6

Konu: Türkiye'deki Çevre Sağlığı Sorunları ve Yasal Mevzuat				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Çevre sağlığı sorunlarını bilme, Çevre sağlığını etkileyen faktörleri açıklayabilme Ulusal çevre sağlığı kuruluşlarını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	2,3,6,8,9,12

Konu: Dünya'daki Çevre Sağlığı Sorunları ve Yasal Mevzuat				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Çevre sağlığı sorunlarını bilme, Çevre sağlığını etkileyen faktörleri açıklayabilme Uluslararası çevre sağlığı kuruluşlarını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	2,3,6,8,9,12

Konu: Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Sürdürülebilirlik kavramını tanımlayabilme, Sürdürülebilirliğin tarihçesini bilme, Sürdürülebilir kalkınma hedefleri, hedeflerin açıklanması Sürdürülebilir kalkınma hedeflerinin hemşireliğe yansımalarını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	2,3,6,8,9,12,15

Kaynaklar:

1. Basılmamış ders notları, projektör sunumları
2. Güler, Ç. (2012). Çevre Sağlığı (çevre ve ekoloji bağlantılarıyla). Yazıt Yayıncılık. Ankara.
3. Erci, B. (2020). Halk Sağlığı Hemşireliği, Anadolu Nobel Kitabevi. Eskişehir.
4. Özbek, Z. (2020). Halk Sağlığı Kuramlar ve Uygulamalar, Sağlık ve Sosyal Yardım Vakfı.

HEM221 HASTA VE ÇALIŞAN GÜVENLİĞİ

Dersi Anlatan Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer Öztürk

Dersin Amacı: Hasta ve çalışan güvenliği için olası risklerin belirlenmesi, güvenli bir ortam sağlanması, güvenli hizmet sunulması ve hizmet sunumunda kalitenin artırılması için temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

Ders Saatleri: Hasta ve çalışan güvenliği dersi güz döneminde haftada iki saat olmaktadır.

Teorik Ders Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	2
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	2
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	2
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	3
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	2
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğinin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	4

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Uluslararası hasta güvenliği hedeflerini inceleyebilir.
- Kurum kültürü ve güvenli kültürü anlayabilir ve geliştirebilir.
- Hasta güvenliğinde yüksek riskli ve öncelik verilen alanlara ilişkin bilgiler alanındaki kalite çalışmalarına aktarabilir.
- Bildirim sistemlerini ve bildirimlerden öğrenmeyi tartışabilir.
- İlaç hataları ve ilaç güvenliği bilgileri doğrultusunda stratejiler geliştirebilir.

- Hasta düşmelerini, bası yaralarını ve enfeksiyonları önleme stratejileri geliştirebilir.
- Çalışma koşulları ve çalışan sağlığını ilişkilendirebilir.
- Hasta güvenliğinin etik ve hukuki boyutunu gözden geçirebilir.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılmaktadır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- Hasta ve Çalışan Güvenliğinde Temel Kavramlar
- Hasta ve Çalışan Güvenliğine Yönelik Politikalar
- Hasta ve Çalışan Açısından Fiziksel Riskler
- Hasta ve Çalışan Açısından Kimyasal Riskler
- Hasta ve Çalışan Açısından Psikososyal Riskler
- Çalışan Açısından Meslek Riskleri
- Hasta ve Çalışan Açısından Ergonomi
- Hasta ve Çalışan Güvenliği Açısından İşyeri Hemşiresinin Roller, Görevleri ve Sorumlulukları
- Hasta ve Çalışan Güvenliğinin Geliştirilmesine Yönelik Uygulamalar

Konu: Hasta ve Çalışan Güvenliğinde Temel Kavramlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Hasta güvenliği kavramını açıklayabilme Çalışan güvenliği kavramını açıklayabilme Hasta güvenliği sınıflandırma türlerini tanımlayabilme Hasta güvenliğinin amacını kavrayabilme Çalışan güvenliğinin amacını kavrayabilme Hasta ve çalışan güvenliği ile ilgili temel kavramları (iş kazası, tıbbi hata, meslek hastalığı vb.) açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,5

Konu: Hasta ve Çalışan Güvenliğine Yönelik Politikalar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Hasta güvenliğine yönelik politikaları tanımlayabilme Hasta güvenliğine yönelik mevzuatı kavrayabilme Hasta güvenliğine yönelik yasal yaptırımların farkında olma Çalışan güvenliğine yönelik politikaları tanımlayabilme Çalışan güvenliğine yönelik mevzuatı kavrayabilme Çalışan güvenliğine yönelik yasal yaptırımların farkında olma Hasta güvenliğine yönelik faaliyetleri kavrayabilme Çalışan güvenliğine yönelik faaliyetleri kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

Konu: Hasta ve Çalışan Açısından Fiziksel Riskler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Hasta açısından fiziksel riskleri tanımlayabilme Hasta açısından fiziksel risk nedenlerini tartışabilme Hasta açısından fiziksel riskleri önlemeye yönelik faaliyetleri açıklayabilme Hasta açısından fiziksel risklerin yarattığı olumsuz durumları ve müdahale yöntemlerini kavrayabilme Çalışan açısından fiziksel riskleri tanımlayabilme Çalışan açısından fiziksel riskleri önlemeye yönelik faaliyetleri açıklayabilme Çalışan açısından fiziksel risklerin yarattığı olumsuz durumları ve müdahale yöntemlerini kavrayabilme Hasta ve çalışan açısından fiziksel risklerin sonuçlarını tartışabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

Konu: Hasta ve Çalışan Açısından Kimyasal Riskler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Hasta açısından kimyasal riskleri tanımlayabilme Hasta açısından kimyasal risk nedenlerini tartışabilme Hasta açısından kimyasal riskleri önlemeye yönelik faaliyetleri açıklayabilme Hasta açıında kimyasal risklerin yarattığı olumsuz durumları ve müdahale yöntemlerini kavrayabilme Çalışan açısından kimyasal riskleri tanımlayabilme Çalışan açısından kimyasal riskleri önlemeye yönelik faaliyetleri açıklayabilme Çalışan açıında kimyasal risklerin yarattığı olumsuz durumları ve müdahale yöntemlerini kavrayabilme Hasta ve çalışan açısından kimyasal risklerin sonuçlarını tartışabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

Konu: Hasta ve Çalışan Açısından Psikososyal Riskler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Hasta açısından kimyasal riskleri tanımlayabilme Hasta açısından kimyasal risk nedenlerini tartışabilme Hasta açısından kimyasal riskleri önlemeye yönelik faaliyetleri açıklayabilme Hasta açıında kimyasal risklerin yarattığı olumsuz durumları ve müdahale yöntemlerini kavrayabilme Çalışan açısından kimyasal riskleri tanımlayabilme Çalışan açısından kimyasal riskleri önlemeye yönelik faaliyetleri açıklayabilme Çalışan açıında kimyasal risklerin yarattığı olumsuz durumları ve müdahale yöntemlerini kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

Konu: Çalışan Açısından Meslek Riskleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Hemşirelik mesleğine özgü riskleri tanımlayabilme Hemşirelik mesleğine özgü risk nedenlerini tespit edebilme Hemşirelik mesleğine özgü risklerin önlenmesine yönelik faaliyetleri kavrayabilme Mesleğe özgü risklerin sonuçlarını değerlendirebilme Mesleğe özgü risklerle karşılaşıldığında yapılması gerekenleri açıklayabilme Mesleki risklerin yasal düzenlemelerde getirilerini kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

Konu: Hasta ve Çalışan Açısından Ergonomi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Ergonomi kavramını açıklayabilme Ergonominin önemini kavrayabilme Hasta ve çalışan açısından ergonomik ilkeleri sıralayabilme Hasta ve çalışan açısından ergonomik müdahaleleri tartışabilme Hasta ve çalışan açısından ergonomik faaliyet kontrollerinin önemini tanımlama	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

Konu: Hasta ve Çalışan Güvenliği Açısından İşyeri Hemşiresinin Roller, Görevleri ve Sorumlulukları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
İş hemşiresinin yasa da yer alan rol, görev ve sorumluluklarını açıklayabilme İş yeri hemşiresinin hasta güvenliği açısından yaptığı uygulamaları tanımlayabilme İş yeri hemşiresinin çalışan güvenliği açısından yaptığı uygulamaları tanımlayabilme İşyeri hemşiresi olarak hasta ve çalışan güvenliğine yönelik önlemleri kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

Konu: Hasta ve Çalışan Güvenliğinin Geliştirilmesine Yönelik Uygulamalar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Hasta ve çalışan güvenliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamaları açıklayabilme Hasta ve çalışan güvenliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamaları tartışabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

Kaynaklar:

1. Türkiye Tabipler Birliği. (2010). Hasta Güvenliği: Türkiye ve Dünya (Fusun Sayek TTB Raporları/Kitapları-2010). Türk Tabipleri Birliği Yayınları, Ankara.
2. Hasta güvenliği dergisi
3. Hasta ve çalışan güvenliği ile ilgili makaleler

HEM223 GİRİŞKENLİK

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer ÖZTÜRK

Dersin Amacı: Hemşirelikte sorumluluk ve girişken etkileşim tekniklerini geliştirme

Ders Saatleri: Girişkenlik dersi haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Öğrenciler dersin %70'ine katılmak zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	2
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	2
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Hemşirelikte karşılıklı problem çözümünü açıklar.
- Girişkenlikle ilgili temel kavramları tanımlar.
- Anksiyete, girişken iletişim ve sıkıntılı danışan konularını değerlendirir.
- Girişken iletişim, saldırgan danışan, meslektaşlara karşı sorumluluk geliştirme konularını ilişkilendirir.
- Ekip çatışmalarını girişken ve sorumluluk içeren bir yöntemle uygular.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavı değerlendirmesi online (uzaktan) olarak yapılır.

Sınavda çoktan seçmeli sorular yer alır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60'ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- Girişkenlikte temel kavramlar
- Beden dili kavramı
- Beden dilinin kullanım özellikleri
- Problem çözümü kavramı
- Hemşirelikte problem çözümü yöntemleri
- Mizah, öneri geliştirme
- Empatik yaklaşım
- Girişkenliğin sosyolojik boyutu
- Girişken davranış listesi
- Çocukta girişkenlik
- Ekip çatışmaları
- Ekip çatışmalarını yönetme

Konu: Girişkenlikte Temel Kavramlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Girişkenliğin tanımını yapabilme Girişkenlikle ilişkili temel kavramları öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,5,7

Konu: Beden Dili Kavramı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Beden dilinin önemini kavrama	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,5,7

Konu: Beden Dilinin Kullanım Özellikleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Beden dilinin iletişime ve kişilerarası ilişkilere etkisini kavrama	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,5,7

Konu: Problem Çözümü Kavramı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Problem çözüm sürecini kavrama Problem çözüm stratejilerini öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,5,7

Konu: Hemşirelikte Problem Çözümü Yöntemleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Hemşirelikte problem çözme becerisinin önemini kavrama	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,5,7

Konu: Mizah, Öneri Geliştirme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Mizahın problem çözme sürecine etkisini öğrenme Ekip çatışmalarını orumluluk ve girişkenlik içeren bir yöntemle uygulama	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,5,7

Konu: Empatik Yaklaşım				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Anksiyeteli ve sıkıntılı danışanı empatik yaklaşım ile değerlendirebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,5,7

Konu: Girişkenliğin Sosyolojik Boyutu				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Girişken iletişim ile kişilerarası ilişkileri ve iletişimi ilişkilendirebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,5,7

Konu: Girişken Davranış Listesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Girişken davranışların farkında olma	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,5,7

Konu: Çocukta Girişkenlik				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Çocukluk döneminde girişkenliğin önemini öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,5,7

Konu: Ekip Çatışmaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Ekip çatışmalarını etkili bir şekilde ele alma ve girişkenlik ile çözebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,5,7

Konu: Ekip Çatışmalarını Yönetme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Girişkenliğin çatışmaların çözümünde etkisini kavrama Ekip çatışmalarını etkili bir şekilde ele alma ve girişkenlik ile çözebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,5,7

Kaynaklar:

1. B Üstün, "Hemşirelikte İletişim Becerileri Öğretimi", İzmir,2005. Aydın ofset.
2. G.Terakye, "Hasta Hemşire İlişkileri", Ankara, 1998. Aydoğdu ofset.

YDİ201 MESLEKİ İNGİLİZCE I

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer Öztürk

Dersin Amacı: Bu derste öğrencilerin belli başlı tıbbi terimleri öğrenmesi, alanını tanıtabilmesi, hemşirelik mesleği ile ilgili yazıları anlayabilmesi, bu alanla ilgili basit düzeyde metinler yazabilmesi, bir hasta ya da hasta yakını ile temel düzeyde iletişim kurabilmesi hedeflenmektedir.

Ders Saatleri: Ders güz döneminde bölüm seçmeli olarak 2 saat teorik olarak verilmektedir.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	0
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğinin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	5
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Öğrenciler, bu dersi başarı ile tamamladıklarında aşağıda belirtilen bilgi, beceri ve/veya yetkinlikleri gösterirler.
- Mesleki yabancı dil bilgisini kullanabilir.
- Mesleki kavram ve tanımları kullanabilir.
- Hemşirelik mesleği ile ilgili İngilizce yazıları anlayabilir.

- Temel çeviri tekniklerini uygulayabilir.
- Basitten kompleks cümlelere çeviri yapabilir.

Dersin Değerlendirilmesi: Vizenin %40'u final notunun %60'si alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

Konular:

- Mesleki yabancı dil yeterliklerine temel teşkil edecek genel İngilizce bilgilerinin güncelleştirilerek tekrarı.
- Mesleki yabancı dil yeterliklerine temel teşkil edecek genel İngilizce bilgilerinin güncelleştirilerek tekrarı.
- Mesleki Terim, Kavram ve Terminoloji
- Mesleki Terim, Kavram ve Terminoloji
- Mesleki Terim, Kavram ve Terminoloji
- Kelime çalışması, Sağlık çalışanları ve hemşirelikte kullanılan tıbbi aletler
- Hemşirelik mesleği hakkında okuma çalışması
- Kelime çalışması, Bazı hastalıklar ve Açıklamaları, Kelime çalışması, Bazı organ isimleri
- Hastanenin bölümleri ve yer zarfları, Yer yön tarifi
- Hastanede yer yön tarifi üzerine dinleme ve konuşma etkinlikleri
- Kelime çalışması, Hastaneye yatış işlemleri, Temel soru kalıpları tekrarı
- Hastanın tıbbi hikâyesinin alınması ve yatış formu doldurulması
- Hastanın tıbbi hikâyesinin alınması ve yatış formu doldurulması
- Kelime çalışması, Kardiyopulmoner resusitasyon (CPR), CPR hakkında, dinleme etkinliği, Şok hakkında okuma etkinliği

Konu: Mesleki yabancı dil yeterliklerine temel teşkil edecek genel İngilizce bilgilerinin güncelleştirilerek tekrarı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Mesleki yabancı dil yeterliklerine temel teşkil edecek genel İngilizce bilgilerini güncelleştirebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

Konu: Mesleki yabancı dil yeterliklerine temel teşkil edecek genel İngilizce bilgilerinin güncelleştirilerek tekrarı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Mesleki yabancı dil yeterliklerine temel teşkil edecek genel İngilizce bilgilerini güncelleştirebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

Konu: Mesleki Terim, Kavram ve Terminoloji				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Mesleki terim, kavram ve terminolojiyi nasıl ifade edeceğini öğrenir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

Konu: Mesleki Terim, Kavram ve Terminoloji				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Mesleki terim, kavram ve terminolojiyi nasıl ifade edeceğini öğrenir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

Konu: Mesleki Terim, Kavram ve Terminoloji				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Mesleki terim, kavram ve terminolojiyi nasıl ifade edeceğini öğrenir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

Konu: Mesleki Terim, Kavram ve Terminoloji				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Mesleki terim, kavram ve terminolojiyi nasıl ifade edeceğini öğrenir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

Konu: Kelime çalışması, Sağlık çalışanları ve hemşirelikte kullanılan tıbbi aletler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hastane ortamında kullanılan aletler ve ne işe yaradıkları ile ilgili bilgi edinir. Bu aletleri kullanırken tercih edilen yapılar ve ana dil ile ne kadar örtüştüğü	Öğretim Yöntemleri Anlatım Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

Konu: Hemşirelik mesleği hakkında okuma çalışması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Servisler, departmanlar, branşların İngilizcede ifade ediliş şekillerini ve kimin nerede çalıştığını öğrenir. Tıbbi personel ve alanları ile ilgili bilgi edinip yaptıkları görevleri öğrenir	Öğretim Yöntemleri Anlatım Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

Konu: Kelime çalışması, Bazı hastalıklar ve Açıklamaları, Kelime çalışması, Bazı organ isimleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Vücutun kısımlarını tanıır Ağrı ve acı söz konusu olduğunda kendini nasıl ifade edeceğini öğrenir Bu öğrenilenleri geniş zamanla harmanlayıp kullanabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

Konu: Hastanenin bölümleri ve yer zarfları, Yeryön tarifi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Servisler, departmanlar, branşların İngilizcede ifade ediliş şekillerini ve kimin nerede çalıştığını öğrenir. Karmaşık yapının tekrardan gözden geçirilip çeşitli ortamlarda kullanılabilmesini sağlama	Öğretim Yöntemleri Anlatım Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

Konu: Hastanede yer yön tarifi üzerine dinleme ve konuşma etkinlikleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hasta ile daha nezaketli iletişim kurmayı öğrenir Emir ve rica arasındaki farkı vakıf olur Bu yapılar içinde kullanılan edatlar ile ilgili bilgi edinir	Öğretim Yöntemleri Anlatım Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

Konu: Kelime çalışması, Hastaneye yatış işlemleri, Temel soru kalıpları tekrarı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Karmaşık yapının tekrardan gözden geçirilip çeşitli ortamlarda kullanılabilmesini sağlama	Öğretim Yöntemleri Anlatım Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

Konu: Hastanın tıbbi hikâyesinin alınması ve yatış formu doldurulması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Rica ile ilgili hangi yapıların kullanılacağını öğrenir. Hasta ile daha nezaketli iletişim kurmayı öğrenir. Emir ve rica arasındaki farkı vakıf olur. Bu yapılar içinde kullanılan edatlar ile ilgili bilgi edinir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

Konu: Hastanın tıbbi hikâyesinin alınması ve yatış formu doldurulması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Rica ile ilgili hangi yapıların kullanılacağını öğrenir. Hasta ile daha nezaketli iletişim kurmayı öğrenir. Emir ve rica arasındaki farka vakıf olur. Bu yapılar içinde kullanılan edatlar ile ilgili bilgi edinir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

Konu: Kelime çalışması, Kardiyopulmoner resusitasyon (CPR), CPR hakkında, dinleme etkinliği, Şok hakkında okuma etkinliği				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kelime hacmini genişletme Kardiyopulmoner resusitasyon (CPR), CPR hakkında zamanın yanı sıra idrak becerilerinin artırılması sağlanır.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

Kaynaklar:

1. Grice, T. (2007). Oxford English For Careers: Nursing 1, Oxford University Press.

HEM226 AĞRI YÖNETİMİ

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Prof. Dr. Sevim ÇELİK
- Öğr. Gör. Feyzan ÖZÇELİK

Dersin Amacı: Ağrı ile ilgili temel kavram ve kuramları, ağrı ve doğası ile ilgili ortaya çıkan durumları eleştirme bilgi ve becerisini kazandırmayı amaçlar.

Ders Saatleri: Ders bahar döneminde 2 saat teori, şeklindedir.

Devamsızlık Süresi: ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70 ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	3
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	4

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Ağrı ve doğasına ilişkin temel teorik kavramları açıklar.
- Ağrının bireyin genel sağlık durumuna etkilerini ve hastalıklarla ilişkisini tanımlar.

- Ağrı ile ilgili farmakolojik ve non-farmakolojik uygulamaları sıralar.
- Ağrılı birey ve ailesinine yönelik gerekli eğitimi planlar.
- Ağrıda farmakolojik ve non farmakolojik yöntemleri açıklar.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 kısa sınav, 1 ara sınav, 1 final sınav notu kullanılır. Tüm sınavlar yazılı sınav şeklinde uygulanır. Kısa sınavlarda çoktan seçmeli sorular, ara sınav ve final sınavında ise çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, doğru/yanlış teknikleri kullanılarak hazırlanan karma sorular yer alır. Kısa sınav notlarının %15'i, ara sınav notunun %30'u ve uygulama notunun %40'ı alınarak dersin vize notu oluşturulur. Dönem sonunda yapılan final sınavı notu ise doğrudan dersin final notunu oluşturur. Dönem sonunda, vize notunun %40'ı, final notunun ise %60'ı alınarak dersin dönem sonu notu hesaplanır.

Konular:

- Dersin tanımı, içeriği ve hedefleri
- Tarihsel süreçte ağrı, ağrı algısı ve kontrolünü etkileyen faktörler
- Ağrı epidemiyolojisi
- Ağrı mekanizmaları
- Ağrı kavramları
- Ağrının sınıflandırılması
- Ağrının değerlendirilmesi
- Ara sınav
- Ağrı kontrol yöntemleri
- Ağrı tedavisinde farmakolojik ve nonfarmakolojik yöntemler
- Tanı ve tedavi işlemlerine bağlı olarak gelişen ağrı, postoperatif ağrı
- Özel durumlarda ağrı (Kanser, travma, yanık vb.)
- Vaka Çalışması

Konu: Tarihsel süreçte ağrı, ağrı algısı ve kontrolünü etkileyen faktörler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ağrı ve doğasına ilişkin temel teorik kavramları açıklar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem Çözme, Tartışma Araç-Gereç- Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

Konu: Ağrı epidemiyolojisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ağrının bireyin genel sağlık durumuna etkilerini ve hastalıklarla ilişkisini tanımlar	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem Çözme, Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,11

Konu: Ağrı mekanizmaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ağrı ve doğasına ilişkin temel teorik kavramları açıklar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem Çözme, Tartışma - Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

Konu: Ağrı kavramları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ağrı ve doğasına ilişkin temel teorik kavramları açıklar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem Çözme, Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	2,3,5,7,8,9

Konu: Ağrının sınıflandırılması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ağrı ve doğasına ilişkin temel teorik kavramları açıklar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem Çözme, Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,11

Konu: Ağrının değerlendirilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ağrı ve doğasına ilişkin temel teorik kavramları açıklar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem Çözme, Tartışma Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	3, 5, 7

Konu: Ağrı kontrol yöntemleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ağrıda farmakolojik ve non farmakolojik yöntemleri açıklar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem Çözme, Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1, 3, 4, 5, 7

Konu: Ağrı tedavisinde farmakolojik ve nonfarmakolojik yöntemler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ağrıda farmakolojik ve non farmakolojik yöntemleri açıklar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem Çözme, Tartışma Araç-Gereç- Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1, 3, 4, 5, 7

Konu: Tanı ve tedavi işlemlerine bağlı olarak gelişen ağrı, postoperatif ağrı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ağrılı birey ve ailesinine yönelik gerekli eğitimi planlar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem Çözme, Tartışma Araç-Gereç- Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	2, 3, 4, 5, 7

Kaynaklar:

1. Yavuz van Giersbergen, M. (2023). *Cerrahi Hemşireliği*. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara.
2. Çelik, S. (2021). *Cerrahi Hemşireliğinde Güncel Uygulamalar*. Çukurova Nobel Yayınevi, Antalya.
3. Çelik, S., & Yeşilbalkan, Ö. (2020). *Dahili ve Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği*. Nobel Akademik Yayıncılık.
4. Kudubeş, A. A., Bektaş, İ., & Bektaş, M. (2021). *Çocuklarda Ağrı Yönetiminde Hemşirenin Rolü*. Hemşirelikte Eğitim ve Araştırma Dergisi, 18(1).
5. Midilli, T. S., & Yücel, Ş. (2019). *Cerrahi kliniklerinde çalışan hemşirelerin ağrı yönetiminde nonfarmakolojik yöntemleri kullanma durumları ve etkileyen faktörler*. Acıbadem Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi, (1), 60-66.

HEM219 HEMŞİRELİKTE SİMÜLASYON TEMELLİ UYGULAMALAR

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Merve KIRŞAN BÜYÜKTARAKÇI

Dersin Amacı: Hemşirelik öğrencilerinin simülasyon tasarımını, tasarım aşamalarını, simülasyon uygulamalarını öğrenmesi, bakım sürecinde eleştirel düşünme ve karar vermenin geliştirilmesidir.

Ders Saatleri: Ders güz döneminde 2 saat teori şeklindedir.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70 ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	1
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	2
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	3
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	1
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	5
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	2
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	1
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Simülasyonun geçmişten günümüze gelişimini bilir.

- Simülasyon türlerini bilir.
- Hemşirelik eğitiminde simülasyonunun önemini açıklayabilir.
- Simülasyonun hemşirelik eğitiminde kullanımına ilişkin bilgi sahibidir.
- Simülasyon tasarımının aşamalarını açıklayabilir.
- Simülasyonun avantaj ve dezavantajlarını eleştirel açıdan değerlendirebilir.
- Senaryo oluşturma sürecini açıklayabilir
- Çözümleme aşamasını açıklayabilir

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav, 1 ödev, 1 final sınav ve 1 vaka çalışması notu kullanılır. Tüm sınavlar yazılı sınav şeklinde uygulanır. Sınavlarda çoktan seçmeli sorular, ara sınav ve final sınavında ise çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, doğru/yanlış teknikleri kullanılarak hazırlanan karma sorular yer alır. Ara sınav notunun %20'i, ödev notunun %10'u ve vaka çalışmasının %10'u alınarak dersin vize notu oluşturulur. Dönem sonunda yapılan final sınavı notu ise doğrudan dersin final notunu oluşturur. Dönem sonunda, vize notunun %40'ı, final notunun ise %60'ı alınarak dersin dönem sonu notu hesaplanır.

Konular:

- Geçmişten günümüze hemşirelik eğitiminde simülasyon uygulamalarına bakış: Dünya'dan örnekler
- Geçmişten günümüze hemşirelik eğitiminde simülasyon uygulamalarına bakış: Türkiye'den örnekler
- Simülasyon türleri
- Hemşirelik eğitiminde simülasyonun rolü
- Hemşirelik eğitiminde simülasyon kullanımı
- Simülasyon tasarım aşamaları
- Simülasyon uygulamalarının avantaj ve dezavantajları
- Simülasyon senaryosu hazırlama
- Simülasyona ön hazırlık, değerlendirme, katılımcıların hazırlığı, tasarımın test edilmesi
- Çözümleme
- Simülasyon Temelli Eğitimin Değerlendirilmesi

Konu: Geçmişten günümüze hemşirelik eğitiminde simülasyon uygulamalarına bakış: Dünya'dan örnekler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Geçmişten günümüze hemşirelik eğitiminde simülasyon uygulamalarına daif fikir sahibi olma	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Örnek Olay Araç- Gereç- Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1,5,7,8,9,11

Konu: Geçmişten günümüze hemşirelik eğitiminde simülasyon uygulamalarına bakış: Türkiye’den örnekler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Geçmişten günümüze hemşirelik eğitiminde simülasyon uygulamalarına daif fikir sahibi olma	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Örnek Olay Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,5,7,8,9,11

Konu: Simülasyon türleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Simülasyon türlerini bilme, sıralayabilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Örnek Olay Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11

Konu: Hemşirelik eğitiminde simülasyonun rolü				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelik eğitiminde simülasyonun rolünü anlayabilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Örnek Olay Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11

Konu: Hemşirelik eğitiminde simülasyon kullanımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelik eğitiminde simülasyon kullanımına örnek verebilme, önemini anlayabilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Örnek Olay Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11

Konu: Simülasyon tasarım aşamaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Simülasyon tasarım aşamalarını sıralayabilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Örnek Olay Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11

Konu: Simülasyon uygulamalarının avantaj ve dezavantajları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Simülasyon uygulamalarının avantajlarını anlama Simülasyon uygulamalarının dezavantajlarını anlama	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Örnek Olay Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11

Konu: Simülasyon senaryosu hazırlama				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Simülasyon senaryosu hazırlama konusunda bilgi sahibi olma	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Örnek Olay Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11

Konu: Simülasyona ön hazırlık, değerlendirme, katılımcıların hazırlığı, tasarımın test edilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Simülasyona ön hazırlık, değerlendirme, katılımcıların hazırlığı, tasarımın test edilmesi konusunda bilgi sahibi olma	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Örnek Olay Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11

Konu: Simülasyon temelli eğitimin değerlendirilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Simülasyon temelli eğitimi değerlendirebilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Örnek Olay Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11

Kaynaklar:

1. Karabacak, Ü., & Uğur, E. (2019). Sağlık Bilimlerinde Simülasyon Kavramdan Uygulamaya. *Nobel Tıp Kitapevleri*. İstanbul.
2. Karaçay, P. (2019). Simülasyonun En İyi Uygulama Standartları. *Koç Üniversitesi Hemşirelikte Eğitim ve Araştırma Dergisi*, 16 (3), 262-267.
3. INACSL Standards Committee. (2016). INACSL standards of best practice: SimulationSM facilitation. *Clin Simul Nurs*, 12(S), S16-S20. doi: 10.1016/j.ecns.2016.09.007
4. Cummings, C. L., & Connelly, L. K. (2016). Can nursing students' confidence levels increase with repeated simulation activities?. *Nurse Education Today*, 36, 419-21.
5. Hayden, J. K., Smiley, R. A., Alexander, M., Kardong-Edgren, S., & Jeffries, P. R. (2014). The NCSBN National Simulation Study: A Longitudinal, Randomized, Controlled Study Replacing Clinical Hours with Simulation in Prelicensure Nursing Education. *Journal of Nursing Regulation*, 5(2 Suppl), 1-64.
6. Alexander, M., Durham, C. F., Hooper, J. I., Jeffries, P. R., Goldman, N., Kardong-Edgren, S., & et al. (2015). NCSBN Simulation Guidelines for Prelicensure Nursing Programs. *Journal of Nursing Regulation*, 6(3), 39-42.
7. Harder, B. N., Ross, C. J., & Paul, P. (2013). Instructor comfort level in high-fidelity simulation. *Nurse Education Today*, 33(10), 1242-45.
8. Boese, T., Cato, M., Gonzalez, L., Jones, A., Kennedy, K., Reese, C., & et al. (2013): Standards of best practice: simulation standard V: facilitator. *Clinical Simulation in Nursing*, 9(6), 225

HEM225 TAMAMLAYICI VE BÜTÜNLEŞİK HEMŞİRELİK UYGULAMALARI

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Dr. Emine ÜSTÜN GÖKÇE

Dersin Amacı: Tamamlayıcı ve destekleyici bakım uygulamalarının, amacının ve hemşirelikte uygulanma şekillerinin öğretilmesidir.

Ders Saatleri: Ders güz döneminde 2 saat teori şeklindedir.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70 ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	4
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	2
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	1
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Geçmişten günümüze tamamlayıcı ve destekleyici uygulamaları sayabilme

- Zihin-beden tenelli tedavileri sayabilme
- Manipülatif ve beden temelli uygulamaları sayabilme
- Enerji temelli uygulamaları sayabilme
- Biyolojik Temelli Tedavileri sayabilme
- Tamamlayıcı uygulamaların mesleki alanda kullanımını açıklayabilme

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav, 1 ödev ve 1 final sınav notu kullanılır. Tüm sınavlar yazılı sınav şeklinde uygulanır. Sınavlarda çoktan seçmeli sorular, ara sınav ve final sınavında ise çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, doğru/yanlış teknikleri kullanılarak hazırlanan karma sorular yer alır. Ara sınav notunun %20'i, ödev notunun %80'i alınarak dersin vize notu oluşturulur. Dönem sonunda yapılan final sınavı notu ise doğrudan dersin final notunu oluşturur. Dönem sonunda, vize notunun %40'ı, final notunun ise %60'ı alınarak dersin dönem sonu notu hesaplanır.

Konular:

- Dünyada ve Türkiye de Alternatif Tedavilerin Tarihsel Gelişimi
- Tamamlayıcı ve Destekleyici Bakım Uygulamalarına Genel Giriş
- Zihin-Beden Temelli Tedaviler (Müzik Sanatla Terapi Uygulamaları)
- Zihin-Beden Tenelli Tedaviler (Gevşeme Teknikleri-Hipnoz)
- Manipülatif ve Beden Temelli Uygulamalar (Masaj-Aromaterapi)
- Manipülatif ve Beden Temelli Uygulamalar(Refleksoloji)
- Zihin-Beden Tenelli Tedaviler (Meditasyon -Yoga)
- Manipülatif ve Beden Temelli Uygulamalar (Egzersiz Uygulamaları)
- Enerji Temelli Tedaviler (Reiki)
- Enerji Temelli Tedaviler (Biofeedback, Biyoenerji)
- Enerji Temelli Tedaviler (Terapötik Dokunma)
- Biyolojik Temelli Tedaviler (Fitoterapi)
- Eski Tıp Sistemleri (Akupunktur, Ekupres, TENS)

Konu: Dünyada ve Türkiye de Alternatif Tedavilerin Tarihsel Gelişimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Dünyada ve Türkiye de alternatif tedavilerin tarihsel gelişimini bilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,11, 15

Konu: Tamamlayıcı ve Destekleyici Bakım Uygulamalarına Genel Giriş				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Tamamlayıcı ve destekleyici bakım uygulamaları hakkında bilgi sahibi olma	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,8,12,14

Konu: Zihin-Beden Temelli Tedaviler (müzik sanatla terapi uygulamaları)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Zihin-beden temelli tedavilere örnek verebilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11

Konu: Zihin-Beden Tenelli Tedaviler(Gevşeme Teknikleri-Hipnoz)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Zihin-beden tenelli tedavileri örneklendirebilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,8,9

Konu: Manipülatif ve Beden Temelli Uygulamalar (Masaj-Aromaterapi)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Manipülatif ve beden temelli uygulamalara örnek verebilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç- Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,7,8,9,12

Konu: Manipülatif ve Beden Temelli Uygulamalar (Refleksoloji)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Refleksoloji uygulamalarını bilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç- Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	3,4,5,6,7,8,9,11

Konu: Zihin-Beden Tenelli Tedaviler (Meditasyon -Yoga)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Meditasyon, yoga uygulamalarını ve yararlarını bilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç- Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7

Konu: Manipülatif ve Beden Temelli Uygulamalar (Egzersiz Uygulamaları)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Egzersiz uygulamalarını ve yararlarını sıralayabilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,3,4,5,6,7,12,14,15

Konu: Enerji Temelli Tedaviler (Reiki)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Reiki uygulamasını bilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,6,7,8,11

Konu: Enerji Temelli Tedaviler (Byofeedback, Biyoenerji)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Biofeedback ve biyoenerji uygulamalarını bilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,5,6,7,8,9,11,12,14

Konu: Enerji Temelli Tedaviler (Terapötik Dokunma)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Terapötik dokunma ve yararlarını bilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11

Konu: Biyolojik Temelli Tedaviler (Fitoterapi)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Fitoterapi uygulamalarını bilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,7,8,9,11

Konu: Eski Tıp Sistemleri (Akupunktur, Ekupres, TENS)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Akupunktur, Ekupres, TENS uygulamalarını bilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12

Kaynaklar:

1. Başer, M., & Taşçı, S. (2015). Kanıtı dayalı rehberleriyle tamamlayıcı ve destekleyici uygulamalar. Akademisyen tıp kitabevi, Ankara.
2. Tütüncü, S., & Etiler, N. (2017). Tıbbın Alternatifi Olmaz! Geleneksel Alternatif ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları. Türk Tabipleri Birliği Yayınları, Ankara.
3. Ulusal ve uluslararası tamamlayıcı terapiler ve destekleyici bakım uygulamaları kongreleri bildiri kitapları.
4. Dersin konularına ilişkin yapılmış olan bilimsel çalışmalar.
5. Roush, R. A. (2003). Compelementary and alternative medicine clinic design. Binghamton
6. Zeybek, U. (2019). Modern ve Rasyonel Fitoterapi - I - II . Dünya Tıp Kitabevi.

DÖRDÜNCÜ YARIYIL DERSLERİ

HEM202 CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Prof. Dr. Sevim ÇELİK
- Doç. Dr. Elif KARAHAN
- Dr. Öğr. Üyesi Sibel ALTINTAŞ
- Arş. Gör. Özge UÇAR
- Arş. Gör. Meryem YÜCEL

Dersin Teorik Bölümünde Görevli Öğretim Elemanları:

- Prof. Dr. Sevim ÇELİK
- Doç. Dr. Elif KARAHAN
- Dr. Öğr. Üyesi Sibel ALTINTAŞ

Dersin Amacı: Cerrahi hastalıkları konusunda bilgi sahibi olarak, cerrahi hastası ve ailesinin ameliyat öncesi, sırası ve sonrası gereksinimlerini tanımlayabilecek, hemşirelik süreci doğrultusunda cerrahi hastasının sorunlarını çözümlenebilecek bilgi, beceri ve davranışları kazandırmaktır.

Ders Saatleri: Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği dersi bahar döneminde haftada 1 gün 5 saat teori, 12 saat uygulama olmak üzere toplam 17 saattir.

Devamsızlık Süresi: Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70 ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	3
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	3

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Cerrahi hemşiresinin toplumdaki yerini ve önemini tanımlar.
- Diğer bilimlerden edindiği bilgiler ile cerrahi hastasının bakımı arasında analiz yapar.
- Cerrahi hastasının genel sağlık durumunu ve farklı sistemlere ilişkin hastalıklarında gereksinimlerini tanımlar.
- Cerrahi hastasının gereksinimlerinin karşılanmasında öncelikleri sıralar.
- Bütüncül felsefe yaklaşımı ve mesleki etik ilkeler doğrultusunda cerrahi hastasının hemşirelik bakımını uygular.
- Cerrahi süreçte oluşabilecek komplikasyonların çözümünde ekip üyeleri ile işbirliği yapar.
- Cerrahi hastası ve ailesinin bakıma katılımını sağlamak için eğitimin temel kavram ve ilkeleri doğrultusunda hasta eğitimi düzenler.
- Cerrahi hastasının bakımında kanıta dayalı araştırmaları, bilgi ve sağlık teknolojilerini kullanır.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 2 kısa sınav, 1 ara sınav, 1 uygulama notu ve 1 final sınav notu kullanılır. Öğrencinin dönem boyunca katıldığı hastane uygulamaları ise uygulama ve değerlendirme formları kapsamında değerlendirilir ve öğrencinin uygulama notu olarak belirlenir. Tüm sınavlar yazılı sınav şeklinde uygulanır. Kısa sınavlarda çoktan seçmeli sorular, ara sınav ve final sınavında ise çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, doğru/yanlış teknikleri kullanılarak hazırlanan karma sorular yer alır. Kısa sınav notlarının %15'i, ara sınav notunun %30'u ve uygulama notunun %40'ı alınarak dersin vize notu oluşturulur. Dönem sonunda yapılan final sınavı notu ise doğrudan dersin final notunu oluşturur. Dönem sonunda, vize notunun %40'ı, final notunun ise %60'ı alınarak dersin dönem sonu notu hesaplanır.

Uygulamanın Değerlendirilmesi: Öğrencilerin uygulama başarılarının değerlendirilmesinde Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Uygulama Değerlendirme Formu kullanılır. Bu formda öğrencilerin profesyonel tutum, bakım planı, klinik uygulama becerisi, bireysel hasta takibi ve izleme, sağlık eğitimi ile vaka tartışması başlıklarına uygun şekilde öğrencinin tüm uygulama süreci değerlendirilir. Öğrenciler ile Uygulama Değerlendirme Formu dönem başında paylaşmakta ve uygulama sonunda adı-soyadı bilgileri ile imzalarını tamamlayarak sorumlu rehber hemşire ve öğretim elemanına teslim etmeleri istenmektedir. Uygulama Değerlendirme Formunu teslim etmeyen öğrencinin uygulama değerlendirilmesi yapılmamaktadır. Öğrencinin uygulama değerlendirmesi ilgili birimden sorumlu rehber hemşire ve öğretim elemanı tarafından ayrı ayrı yapılmaktadır. İlgili birimden sorumlu rehber hemşirenin verdiği notun %50'si ile uygulamadan sorumlu öğretim elemanının notunun %50'si alınarak nihai uygulama notu hesaplanır.

Uygulama Kuralları:

- Öğrenciler öğle arası için bir saat izin (12:30-13:30) kullanmaktadır. Klinik alanda uygulamaya çıkan öğrenciler aynı anda öğle arası izni kullanamazlar. Öğle arası izni için öğrenciler iki grup şeklinde, birbirlerine hasta teslimi yaparak klinikten ayrılabilirler.
- Öğrenciler üniversitemiz amblemi bulunan üniformalar ile uygulamaya katılmak zorundadır. Öğrenciler üzerinde isimlerinin yazdığı tanıtıcı öğrenci kartı bulundurmaları zorunludur.
- Dersin uygulamasında kullanılan formlar dönem başında öğretim elemanları tarafından öğrencilere tanıtılmaktadır.
- Öğrenciler uygulamaya çıktıkları servislerde bakımında yer aldıkları hastalara ait verileri Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Formuna göre toplamalıdır. Uygulama süresince bu forma göre bakım planı hazırlamalı ve dönem sonunda en az bir bakım planını uygulama değerlendirilmesinde de yer alması için ödev olarak teslim etmelidirler.
- Uygulamaya çıkan öğrencilerden ameliyat öncesi dönemde hastalarına derin solunum-öksürük egzersizlerini, triflow kullanımını, yatak içi ayak-bacak ve dönme egzersizlerini hastalarına öğretmeleri ve uygulayabilmeleri beklenmektedir. Ameliyat sonrası dönemde ise ağrı takibi ve kontrolüne ilişkin girişimlerde bulunmaları, yara takibi yapabilmeleri, aldığı-çıkarıldığı sıvı ve dren takibi yapabilmeleri, ameliyat sonrası komplikasyonları önlemeye yönelik girişimlerde bulunabilmeleri, hasta eğitimi ve taburculuk planı gerçekleştirebilmeleri beklenmektedir.
- Ameliyathane rotasyonunu tamamlayan öğrencilerden cerrahi el yıkama, steril gömlek ve eldiven giyme uygulamalarını öğrenmeleri, uygulayabilmeleri ve ameliyathanede izlediği vakalara ilişkin bilgilere ameliyathane gözlem raporunda yer vermeleri beklenmektedir.

- Dersin uygulama bölümünde, klinik alandan sorumlu öğretim elemanı ve rehber hemşireler tarafından yapılacak vizitlerde öğrencilerden kazanmaları beklenen beceriler sorgulanır ve değerlendirilir.

Uygulamada Kullanılan Formlar

- Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Dersi Uygulama Formu
- Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Uygulama Değerlendirme Formu
- Cerrahi Klinikler Uygulama Kontrol Formu
- Ameliyathane Uygulama Kontrol Formu
- Cerrahi Yoğun Bakım Uygulama Kontrol Formu
- Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Beceri Kontrol Formları

Konular:

- Cerrahi Hastasında Stres ve Adaptasyon- Sıvı Elektrolit Dengesi ve Bozukluklarında Hemşirelik Bakımı
- Cerrahi Hemşireliği, Ameliyat Öncesi-Sırası ve Sonrası Hemşirelik Bakımı
- Şok ve Hemşirelik Bakımı
- Cerrahide İnfeksiyonlar ve Hemşirelik Bakımı
- Yarada ve Yanıklı Hastada Hemşirelik Bakımı
- Sinir Sisteminin Cerrahi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Kalp-Damar Sisteminin Cerrahi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Solunum Sisteminin Cerrahi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Sindirim Sisteminin Cerrahi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Hepatopankreatobiliyer Sistem Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı
- Meme Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Endokrin Sistemin Cerrahi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Kas İskelet Sisteminin Cerrahi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Doku/Organ Transplantasyonlarında Hemşirelik Bakımı
- Üriner Sistemin Cerrahi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Göz Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Kulak-Burun-Boğaz Hastalıklarının Cerrahi Tedavisinde Hemşirelik Bakımı

Konu: Cerrahi Hastasında Stres ve Adaptasyon- Sıvı Elektrolit Dengesi ve Bozukluklarında Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Cerrahi hastasında sıvı-elektrolit/ asit-baz dengesizliklerini tanımlayabilme Cerrahi hastasında sıvı-elektrolit/ asit-baz dengesizliklerine yönelik hemşirelik bakımını kavrayabilme, uygulayabilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, problem çözme, tartışma, örnek olay Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar Simülasyon Eğitim Maketi	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri, Simülasyon Laboratuvarı, Klinik Uygulama Alanları	1,2,4,5

Konu: Cerrahi Hemşireliği, Ameliyat Öncesi, Sırası Hemşirelik Bakımı ve Ameliyat Sonrası Hemşirelik Bakımı

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
<p>Cerrahi hastasının ameliyat öncesi psikolojik, fiziksel, yasal hazırlığını kavrayabilme ve hasta eğitimini açıklayabilme. Cerrahi ekip üyeleri ve rollerini sayabilme, ameliyathanede aseptik ve antiseptik teknikleri kavrayabilme Ameliyathanede, hemşirenin rollerini sayabilme, ve hasta bakım uygulamalarını açıklayabilme Hastanın ameliyat sonrası bakımını ve ameliyat sonrası komplikasyonların önlenmesini kavrayabilme Laboratuvar uygulamaları ile scrup ve sirküle hemşirenin ameliyathane görev, yetki ve sorumluluklarına ilişkin beceri kazanma</p>	<p>Öğretim Yöntemleri: Anlatım, problem çözme, tartışma, örnek olay, gösterip yaptırma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar Simülasyon Eğitim Maketi</p>	<p>Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Beceri Kontrol Listeleri, Uygulama Değerlendirme Formu</p>	<p>Fakülte Derslikleri, Simülasyon Laboratuvarı, Klinik Uygulama Alanları</p>	<p>1,2,3,4,5,6,8,9,11,15</p>

Konu: Şok ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Cerrahi hastasında hipovolemik şokun yol açtığı fizyopatolojik değişimleri ve şokun klinik tablosunu kavrayabilme Hipovolemik şokta hemşirelik bakımını kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, problem çözme, tartışma, örnek olay, gösterip yaptırma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar Simülasyon Eğitim Maketi	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Beceri Kontrol Listeleri, Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri, Simülasyon Laboratuvarı, Klinik Uygulama Alanları	1,2,3,4,5,7,8

Konu: Cerrahide İnfeksiyonlar ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Cerrahi el yıkamayı, sterilizasyon, dezenfeksiyon yöntemlerini kavrayabilme Laboratuvar uygulamaları ile cerrahi el yıkama becerisi kazanma Cerrahi alan infeksiyonları ve korunma yöntemlerini bilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, problem çözme, tartışma, örnek olay, gösterip yaptırma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar Simülasyon Eğitim Maketi	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Beceri Kontrol Listeleri, Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri, Simülasyon Laboratuvarı, Klinik Uygulama Alanları	1,2,3,4,5,7,8, 9,12

Konu: Yarada ve Yanıklı Hastada Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Cerrahi yara iyileşme sürecini ve yara iyileşmesi aşamalarında hemşirelik bakımını kavrayabilme Yanıkta belirti/bulguları, yanık şiddetini etkileyen faktörleri ve yanık yarasının iyileşmesini açıklayabilme Yanıklı hastanın tedavi ve hemşirelik bakımını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, problem çözme, tartışma, örnek olay, gösterip yaptırma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar Yara Maketleri Simülasyon Eğitim Maketi	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Beceri Kontrol Listeleri	Fakülte Derslikleri, Simülasyon Laboratuvarı, Klinik Uygulama Alanları	1,2,4,5,7,8,12

Konu: Sinir Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Merkezi sinir sisteminin cerrahi işlem gerektiren hastalıklarını açıklayabilme ve hemşirelik bakımını kavrayabilme Periferik sinir sisteminin cerrahi işlem gerektiren hastalıklarını açıklayabilme ve hemşirelik bakımını kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, problem çözme, tartışma, örnek olay, gösterip yaptırma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar Simülasyon Eğitim Maketi	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri, Simülasyon Laboratuvarı, Klinik Uygulama Alanları	1,2,3,4,5,7,8,11

Konu: Kalp-Periferik Damar Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kalp ve damar sisteminin cerrahi işlem gerektiren hastalıklarını açıklayabilme Kalp ve damar hastalıklarında ameliyat öncesi ve sonrası hemşirelik bakımını açıklayabilme Kalp damar sistemi cerrahisi sonrası komplikasyonları önleme ve yönetmeyi kavrayabilme Periferik damar sisteminin cerrahi işlem gerektiren hastalıklarını açıklayabilme ve hemşirelik bakımını kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, problem çözme, tartışma, örnek olay, gösterip yaptırma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar Simülasyon Eğitim Maketi	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri, Simülasyon Laboratuvarı, Klinik Uygulama Alanları	1,2,3,4,5,7,8,11

Konu: Solunum Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Üst solunum sisteminin cerrahi işlem gerektiren hastalıklarını açıklayabilme ve hemşirelik bakımını kavrayabilme Alt solunum sisteminin cerrahi işlem gerektiren hastalıklarını açıklayabilme ve hemşirelik bakımını kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, problem çözme, tartışma, örnek olay, gösterip yaptırma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar Simülasyon Eğitim Maketi	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri, Simülasyon Laboratuvarı, Klinik Uygulama Alanları	1,2,3,4,5,7,8,11

Konu: Sindirim Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Midenin cerrahi işlem gerektiren hastalıkları ve hemşirelik bakımını kavrayabilme Cerrahi hastasında beslenmenin önemini ve total parenteral beslenmede hemşirelik bakımını kavrayabilme Kalın bağırsağın/ince bağırsağın cerrahi işlem gerektiren hastalıklarını açıklayabilme ve hemşirelik bakımını kavrayabilme Anorektal hastalık cerrahisinde ameliyat öncesi ve sonrası hemşirelik bakımını açıklayabilme Fıtık/apandistin cerrahi işlem gerektiren hastalıklarını açıklayabilme ve hemşirelik bakımını kavrayabilme Akut batın tablosunun tedavi ve hemşirelik bakımını kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, problem çözme, tartışma, örnek olay, gösterip yaptırma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar Simülasyon Eğitim Maketi	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Beceri Kontrol Listeleri	Fakülte Derslikleri Simülasyon Laboratuvarı, Klinik Uygulama Alanları	1,2,3,4,5,7,8, 11

Konu: Hepatopankreatobiliyer Sistem Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Karaciğerin/safra sisteminin cerrahi işlem gerektiren hastalıklarını açıklayabilme ve hemşirelik bakımını kavrayabilme Pankreas/dalağın cerrahi işlem gerektiren hastalıklarını açıklayabilme ve hemşirelik bakımını kavrayabilme Akut batın tablosunun tedavi ve hemşirelik bakımını kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, problem çözme, tartışma, örnek olay, gösterip yaptırma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar Simülasyon Eğitim Maketi	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Simülasyon Laboratuvarı Klinik Uygulama Alanları	1,2,3,4,5,7,8

Konu: Meme Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakım				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Meme hastalıkları risk faktörleri, belirtileri, tipleri ve evrelendirilmesini kavrayabilme Meme hastalıkları tedavi yöntemlerini açıklayabilme ve meme cerrahisinde hemşirelik bakımını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, problem çözme, tartışma, örnek olay, gösterip yaptırma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar Simülasyon Eğitim Maketi Meme Muayene Maketleri	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Beceri Kontrol Listeleri	Fakülte Derslikleri Simülasyon Laboratuvarı Klinik Uygulama Alanları	1,2,3,4,5,7,8,1

Konu: Endokrin Sistem Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Tiroid/paratiroid, adrenal ve hipofiz bezi cerrahisi ve hemşirelik bakımını kavrayabilme Endokrin sistem hastalığı olan hastaların cerrahi süreç bakım uygulamalarını bilme ve kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, problem çözme, tartışma, örnek olay, gösterip yaptırma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar Simülasyon Eğitim Maketi	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Simülasyon Laboratuvarı Klinik Uygulama Alanları	1,2,3,4,5,7,8

Konu: Kas İskelet Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kas-iskelet sisteminin cerrahi işlem gerektiren hastalıklarını açıklayabilme ve hemşirelik bakımını kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, problem çözme, tartışma, örnek olay, gösterip yaptırma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar Simülasyon Eğitim Maketi	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Simülasyon Laboratuvarı Klinik Uygulama Alanları	1,2,3,4,5,7,8

Konu: Doku Organ Transplantasyonu ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Transplantasyon cerrahisinin sınıflandırılmasını ve hemşirelik bakımını kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, problem çözme, tartışma, örnek olay, gösterip yaptırma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar Simülasyon Eğitim Maketi	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Simülasyon Laboratuvarı Klinik Uygulama Alanları	1,2,3,4,5,7,8,12

Konu: Üriner Sistem Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Üriner sistemin cerrahi işlem gerektiren hastalıklarını açıklayabilme ve hemşirelik bakımını kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, problem çözme, tartışma, örnek olay, gösterip yaptırma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar Simülasyon Eğitim Maketi	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Simülasyon Laboratuvarı Klinik Uygulama Alanları	1,2,3,4,5,7,8

Konu: Göz Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Göze cerrahi işlem gerektiren hastalıklarını açıklayabilme ve hemşirelik bakımını kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, problem çözme, tartışma, örnek olay, gösterip yaptırma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar Simülasyon Eğitim Maketi	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Simülasyon Laboratuvarı Klinik Uygulama Alanları	1,2,3,4,5,7,8

Konu: Kulak Burun Boğaz Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kulak, burun ve boğaz bölgesinde cerrahi işlem gerektiren hastalıklarını açıklayabilme ve hemşirelik bakımını kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, problem çözme, tartışma, örnek olay, gösterip yaptırma Araç Gereç Materyal: Projeksiyon Bilgisayar Simülasyon Eğitim Maketi	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Simülasyon Laboratuvarı Klinik Uygulama Alanları	1,2,3,4,5,7,8

Kaynaklar:

1. Yavuz van Giersbergen, M. (2023). *Cerrahi Hemşireliği*. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara.
2. Çelik, S. (2021). *Cerrahi Hemşireliğinde Güncel Uygulamalar*. Çukurova Nobel Yayınevi, Antalya.
3. Çelik, S., & Yeşilbalkan, Ö. (2020). *Dahili ve Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği*. Nobel Akademik Yayıncılık.

4. Yavuz Van Giersbergen, M., & Kaymakçı, Ş. (2022). *Ameliyathane Hemşireliği*, Meta Basım, 2. Baskı, Ankara.
5. Uçak, H. (2019). *Ameliyathanede Yönetim-Organizasyon & Cerrahi Uygulamalar*. 3 Baskı, Kongre Kitapevi. İstanbul.
6. Kaymakçı, Ş. (2018). *Ameliyathane Hemşireliği*, Acıbadem Yayınevi.
7. Adaş, G. T. (2019). *A'dan Z'ye Ameliyathane*, Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul.
8. İlçe, A. (2021). *Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireliğinde Güncel Konular 1*, Hatiboğlu Yayıncılık, Ankara.
9. Türk Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireleri Derneği, Erişim adresi:
<https://www.tcahd.org/>
10. European Operating Room Nursing Association, Erişim adresi: <https://eorna.eu/>
11. Öztekin, S. D. (2021). *Nöroşirurji Hemşireliği*, Nobel Tıp Kitabevi, 2. Baskı, Ankara.
12. AORN Guidelines for Perioperative Practice, Erişim adresi:
<https://www.aorn.org/guidelines-resources/guidelines-for-perioperative-practice>
13. Centers for Disease Control and Prevention (CDC). Guideline for Prevention of Surgical Site Infection (2017). Erişim adresi:
<https://www.cdc.gov/infectioncontrol/guidelines/ssi/index.html>
14. National Institute for Health and Care Excellence (NICE) Perioperative care in adults, 2020. Erişim adresi: <https://www.nice.org.uk/guidance/ng180>

HEM204 BULAŞICI HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ

Dersin Amacı: Modern tanı tedavi ve bakım yöntemleri ile infeksiyon hastalıklarının kontrol altına alınmasını sağlamak.

Ders Saatleri: Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği dersi bahar döneminde, haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	4
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	1
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	1
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğinin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Ders Öğrenme Çıktıları:

- İnsanda infeksiyonlara yol açan bakteri ve virüsleri sınıflar.
- Bakteri ve virüslerin yaptığı hastalıkları bilir.
- Bakteri ve virüslerin yol açtığı infeksiyonların klinik seyrini tanımlar.
- Mikroorganizmaların yaptıkları enfeksiyonlar, epidemiler, insanlar ve toplumlar için bulaşıcı hastalıkların önemini ifade eder.

- Hastane enfeksiyonlarının oluşum mekanizmalarını tanımlar.
- Hastane enfeksiyonları kontrol komitesinin görevlerini bilir.
- Medikal parazitolojiyi, insanlar üzerinde veya içinde yaşayan parazitleri ve insanlarla olan ilişkilerinin önemini tanımlar.
- Bağışıklamanın temel ilkelerini, aktif bağışıklıkta kullanılan aşılı ve aşı programlarını tanımlar.

Dersin Değerlendirmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav (vize), 1 kısa test (quiz) ve 1 dönem sonu sınav (final) notu kullanılır. Dönem içinde öğrencilere ders içeriği ile ilgili 1 quiz uygulanır. Vize, quiz ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır. Yazılı sınavlarda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Vizenin %20'si, quizin %20'si ve final notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

Konular:

- Ders izlencesinin Tanıtımı ve Enfeksiyon Etkenlerinin Genel Özellikleri
- Bağışıklama I
- Bağışıklama II
- Solunum Yoluyla Bulaşan Hastalıklar I
- Solunum Yoluyla Bulaşan Hastalıklar II
- Sindirim Yoluyla Bulaşan Hastalıklar I
- Sindirim Yoluyla Bulaşan Hastalıklar II
- Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar
- Deri ve Mukoza Yoluyla Bulaşan Hastalıklar
- Kan ve Diğer Yollara Bulaşan Enfeksiyonlar I- II
- Hastane Enfeksiyonları, Enfeksiyon Kontrolü ve Korunma Önlemleri I
- Hastane Enfeksiyonları, Enfeksiyon Kontrolü ve Korunma Önlemleri II
- Güncel Enfeksiyon Hastalıkları
- Genel Değerlendirme

Konu: Ders izlencesinin Tanıtımı ve Enfeksiyon Etkenlerinin Genel Özellikleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Enfeksiyon, enfeksiyon hastalığının ve enfeksiyon zincirinin tanımını yapabilme, Enfeksiyon sürecini kavrayabilme, Enfeksiyon sürecinde yer alan mikroorganizmaları kavrayabilme, Enfeksiyon etkenlerini kavrayabilme,	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,9,15

Konu: Bağışıklama I				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıylay Uyum
Bağışıklama, aşı ve aşı tiplerini tanımlayabilme, Bağışıklamanın insan üzerindeki yararları ve Dünya, Türkiye'deki tarihçesini kavrayabilme, Genişletilmiş bağışıklama programları (Türkiye'de yer alan ulusal çocukluk dönemindeki aşılama programı) hakkında bilgi sahibi olma,	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,9

Konu: Bağışıklama II				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıylay Uyum
Türkiye'de yer alan ulusal çocukluk dönemindeki aşılama programında yer alan aşıları kavrayabilme, Türkiye'de ulusal programda uygulanan özel aşıları tanımlayabilme, Eksik aşıly çocuklara yaklaşım prosedürlerini kavrayabilme, Soğuk zincir ve hemşirelik sorumluluklarını tanımlayabilme Yetişkinlerde aşılama protokollerini kavrayabilme, Doğurganlık dönemindeki kadınlarda ve Gebelerde bağışıklama sürecini kavrayarak tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,9

Konu: Solunum Yoluyla Bulaşan Hastalıklar I				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Soğuk Algınlığı (Nezle), İnfluenza, Kızamık (Measles, Rubeola), Kızamıkçık (Rubella), Kabakulak (Parotitis, Mumps) ve Suçiçeği (Varicella, Chickenpox) hastalıklarının etkenlerini, hastalık mekanizmalarını tanımlayarak uygun hemşirelik bakımı hakkında bilgi sahibi olma Korunma yollarını kavrayarak ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,9

Konu: Solunum Yoluyla Bulaşan Hastalıklar II				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Kızıl (Scarlet Fever), Boğmaca (Whooping Cough, Pertussis), Difteri, Pnömoni, Menenjit, Tüberküloz, Sars (Severe Acute Respiratory Syndrome) hastalıklarının etkenlerini, hastalık mekanizmalarını tanımlayarak uygun hemşirelik bakımı hakkında bilgi sahibi olma, Korunma yollarını kavrayarak ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,9

Konu: Sindirim Yoluyla Bulaşan Hastalıklar I				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Salmonella, Botulismus, Tifo-Paratifo ve kolera hastalıklarının etkenlerini, hastalık mekanizmalarını kavrayabilme, Salmonella, Botulismus, Tifo-Paratifo ve kolera hastalıklarında hemşirelik bakımını kavrayarak ifade edebilme, Korunma yollarını kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,9

Konu: Sindirim Yoluyla Bulaşan Hastalıklar II				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Hepatit A, Shingellozis (dizanteri), Poliomyelit ve Giardiazis hastalıklarının etkenlerini, hastalık mekanizmalarını kavrayabilme, Hepatit A, Shingellozis (dizanteri), Poliomyelit ve Giardiazis hastalıklarında hemşirelik bakımını kavrayarak ifade edebilme, Korunma yollarını kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,9

Konu: Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Gonore, Sifiliz, HPV ve HIV/AIDS hastalıklarının etkenlerini, hastalık mekanizmalarını kavrayabilme, Gonore, Sifiliz, HPV ve HIV/AIDS hastalıklarında hemşirelik bakımını kavrayarak tanımlayabilme, Korunma yollarını kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,9

Konu: Deri ve Mukoza Yoluyla Bulaşan Hastalıklar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Pediculosis, Scabies ve Tetanos hastalıklarının etkenlerini, hastalık mekanizmalarını kavrayabilme, Pediculosis, Scabies ve Tetanos hastalıklarında hemşirelik bakımını kavrayarak tanımlayabilme, Korunma yollarını kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,9

Konu: Kan ve Diğer Yollara Bulaşan Enfeksiyonlar I- II				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Hepatit B, Hepatit C, HIV, Viral kanamalı ateş hastalıkları ve Kırım Kongo Kanamalı Ateş hastalıklarının etkenlerini, hastalık mekanizmalarını kavrayabilme, Hepatit B, Hepatit C, HIV, Viral kanamalı ateş hastalıklarında hemşirelik bakımını kavrayarak tanımlayabilme, Hepatit B, Hepatit C, HIV, Viral kanamalı ateş hastalıkları ve Kırım Kongo Kanamalı Ateş hastalıklarından korunma yollarını kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,9

Konu: Hastane Enfeksiyonları, Enfeksiyon Kontrolü ve Korunma Önlemleri I				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Hastane enfeksiyonunun tanımını ve nedenlerini kavrayabilme, Enfeksiyon kontrolü için protokolleri kavrayarak uygulayabilme, Enfeksiyon kontrol komitesinin görev ve sorumluluklarını tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,9,14,15

Konu: Hastane Enfeksiyonları, Enfeksiyon Kontrolü ve Korunma Önlemleri II				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Enfeksiyon kontrolünde hemşirelik rollerini tanımlayabilme, Hastane enfeksiyonlarından korunma için önlemleri kavrayabilme, Enfeksiyon kontrol programını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,9,14,15

Konu: Güncel Enfeksiyon Hastalıkları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Mers, Ebola, Zika ve Sars hastalıklarının etkenlerini, hastalık mekanizmalarını kavrayabilme, Mers, Ebola, Zika ve Sars hastalıklarının hemşirelik bakımını kavrayarak tanımlayabilme, Mers, Ebola, Zika ve Sars hastalıklarından korunma yollarını kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,8,9,14,15

Konu: Genel Değerlendirme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Bulaşıcı hastalıkları hakkında bilgi sahibi olma, Bulaşıcı hastalıklarının etki mekanizmasını kavrayarak hemşirelik uygulamalarında kullanabilme, Bulaşıcı hastalıklardan korunma yollarını kavrayarak ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,8,9,14,15

Kaynaklar:

1. Görak, G., Savaşer, S., & Yıldız, S. (2018). Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği. Nobel Kitabevi, İstanbul.
2. Öztekin, Z. (2021). Halk Sağlığı Kuramları ve Uygulamaları. <https://ssyv.org.tr/wp-content/uploads/2021/01/Halk-Sagligi-Kuramlar-ve-Uygulamalar.pdf>

HEM206 İLKYARDIM VE ACİL BAKIM HEMŞİRELİĞİ

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Prof. Dr. Sevim ÇELİK
- Doç. Dr. Elif KARAHAN
- Dr. Öğr. Üyesi Sibel ALTINTAŞ
- Arş. Gör. Özge UÇAR
- Arş. Gör. Meryem YÜCEL

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Sibel ALTINTAŞ

Dersin Amacı: Kişilerin yaşamını veya sağlığını tehlikeye düşüren kaza hastalık vb. durumunda sağlık ekibinin yardımı sağlanıncaya kadar yaşamın kurtarılması ya da durumun kötüye gitmesini önlemek amacıyla olay yerinde ilaçsız yapılan uygulamaları öğrenmektir.

Ders Saatleri: İlk yardım ve Acil Bakım Hemşireliği dersi bahar döneminde haftada 1 gün 2 saati teori, 2 saati laboratuvar uygulaması olmak üzere toplam 4 saattir.

Dersin Uygulaması: İlk yardım ve Acil Bakım Hemşireliği dersinin laboratuvar uygulaması Fakültemiz İlk Yardım Laboratuvarı'nda yürütülmektedir. İlk Yardım Laboratuvarı'nda çeşitli eğitim maketleri ve tıbbi malzemeler bulunmaktadır. Akademik personel ve öğrencilerimiz tarafından aktif kullanılan laboratuvarda, dersin öğretim elemanları tarafından temel ve ileri yaşam desteği, travmalarda, kırık-çıkık ve kanamalarda ilk yardım uygulamaları gösterilmektedir. Öğrenciler bu uygulamaları eş zamanlı olarak uygulamakta ve ilk yardım uygulamalarında dair temel becerileri kazanmalarını desteklenmektedir.

Devamsızlık Süresi: İlk yardım ve Acil Bakım Hemşireliği dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70 ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	3
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	4
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	3
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	3
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğinin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	2
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- İlk yardımın amacını bilir.
- Temel yaşam fonksiyonlarını doğru değerlendirebilme becerisine sahiptir.
- Tekniğine uygun hasta/yaralıyı taşıyabilme becerisine sahiptir.
- İlk yardım müdahalesi gerektiren olaylar arasındaki farkı ayırt edebilir.
- Kaza ya da yaşamı tehlikeye düşüren durumlarda gereken ilk yardım müdahalesini uygulayabilme becerisine sahiptir.
- Hasta/yaralıya hemşirelik süreci ve standartlar doğrultusunda acil bakım hizmeti verebilme becerisine sahiptir.
- İlk tanımlama ve genel tanımlama işlevlerini yaparak gerektiğinde acil girişimde bulunabilme becerisine sahiptir.
- Fiziksel değerlendirme, hemodinamik ölçümler, kardiyopulmoner resüsitasyon tekniği ve travma bakımını tanımlayabilir.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav, 1 laboratuvar uygulama notu, 1 video ödevi ve 1 final sınav notu kullanılır. Öğrencinin dönem

boyunca katıldığı laboratuvar uygulamaları ise değerlendirme formları kapsamında değerlendirilir ve öğrencinin uygulama notu olarak belirlenir. Tüm sınavlar yazılı sınav şeklindedir. Sınavlarda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, doğru/yanlış teknikleri kullanılarak hazırlanan karma sorular yer alır. Ara sınav notunun %40'ı, laboratuvar uygulama notunun %30'u, video ödev notunun %30'u alınarak dersin vize notu oluşturulur. Dönem sonunda yapılan final sınavı notu ise doğrudan dersin final notunu oluşturur. Dönem sonunda, vize notunun %40'ı, final notunun ise %60'ı alınarak dersin dönem sonu notu hesaplanır.

Uygulamanın Değerlendirilmesi: Öğrencilerin uygulama başarılarının değerlendirilmesinde İlk Yardım Uygulamaları Öğrenim Rehberi Kontrol Listesi kullanılmaktadır. Her uygulama için ayrı ayrı Öğrenim Rehberi Kontrol Listesi bulunmaktadır. Kontrol Listelerinde ilk yardım uygulamaları adım adım yazmakta ve her öğrenci uygulama sırasında bu basamakları takip etmektedir. Her uygulama adımı için öğrencinin uygulayabilme durumu değerlendirilerek puanlama yapılmaktadır. Uygulama sonunda öğrencinin aldığı not uygulama notu olarak belirlenmektedir.

Konular:

- Genel İlk Yardım Bilgileri
- Hasta/Yaralının ve Olay Yerinin Değerlendirilmesi
- Acil Servise İlişkin Genel Bilgiler Acil Hemşiresinin Görev, Yetki, Hukuksal ve Etik Sorumlulukları
- Triyaj ve Hasta Taşıma
- Temel Yaşam Desteği, İleri Yaşam Desteği
- Kanamalarda İlk Yardım
- Travmalar ve Hemşirelik Bakımı
- Kırık, Çıkık ve Burkulmalarda İlk Yardım
- Yanık, Donma ve Sıcak Çarpmasında İlk Yardım
- Hayvan Isırmalarında İlk Yardım
- Bilinç Bozukluklarında İlk Yardım
- Zehirlenmelerde İlk Yardım
- Boğulmalarda İlk Yardım
- Göz, Kulak ve Buruna Yabancı Cisim Kaçmasında İlk Yardım

Konu: Genel İlk Yardım Bilgileri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Genel ilkyardım bilgilerini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma	Fakülte Derslikleri	1,2,3

Konu: Hasta/Yaralının ve Olay Yerinin Değerlendirilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hasta/yaralının ve olay yerinin değerlendirilmesi yapabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma	Fakülte Derslikleri	1,2,3

Konu: Acil Servise İlişkin Genel Bilgiler Acil Hemşiresinin Görev, Yetki, Hukuksal ve Etik Sorumlulukları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Acil servise ilişkin genel bilgileri bilme Acil hemşiresinin görev, yetki, hukuksal ve etik sorumluluklarını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma	Fakülte Derslikleri	1,2,6,15

Konu: Triyaj ve Hasta Taşıma				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Trijaj tanımı ve amacını bilme Trijaj sisteminde aşamalarını ve triyaj sırasında bilinmesi gereken noktalarını bilme Hasta taşıma tekniklerini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Gösterip Yaptırma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar Laboratuvar Araç-Gereç-Materyalleri İlk Yardım Eğitim Maketleri	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma İlk Yardım ve Acil Bakım Hemşireliği Beceri Kontrol Listeleri	Fakülte Derslikleri İlk Yardım Laboratuvarı	1,2,6,15

Konu: Temel Yaşam Desteği İleri Yaşam Desteği				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
TYD (Temel Yaşam Desteği) tanımı ve basamaklarını bilme İleri yaşam desteği tanımı ve uygulamalarını bilme Laboratuvar uygulaması ile defibrilasyon uygulaması yapabilme, Laboratuvar uygulaması ile yetişkinlerde temel yaşam desteği uygulama becerisi kazanabilme Laboratuvar uygulaması ile çocuklarda temel yaşam desteği uygulama becerisi kazanabilme Laboratuvar uygulaması ile bebeklerde temel yaşam desteği uygulama becerisi kazanabilme Laboratuvar uygulaması ile yetişkin koma pozisyonu verme ilkyardım uygulama becerisi kazanabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Gösterip yaptırma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar Uygulama maketleri	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma İlk Yardım ve Acil Bakım Hemşireliği Beceri Kontrol Listeleri	Fakülte Derslikleri İlk Yardım Laboratuvarı	1,2,3,4,5,9

Konu: Kanamalarda İlk Yardım

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kanamalara yönelik ilkyardımlı bilme Laboratuvar uygulamaları ile sargı tekniklerini kullanarak kanama kontrolü yapabilme becerisi kazanabilme Laboratuvar uygulamaları ile yara üzerinde baskı ve bandajla kanama durdurma becerisi kazanabilme Laboratuvar uygulamaları ile uzuv kopması durumunda ilk yardım uygulama becerisi kazanabilme Laboratuvar uygulamaları ile boğucu sargı (turnike) uygulama becerisi kazanabilme Laboratuvar uygulamaları ile şoklu hasta/yaralıya ilk yardım uygulama becerisi kazanabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Gösterip yaptırma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar Laboratuvar Araç-gereç-materyalleri	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma İlk Yardım ve Acil Bakım Hemşireliği Beceri Kontrol Listeleri	Fakülte Derslikleri İlk Yardım Laboratuvarı	1,2,3,12

Konu: Travmalar ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Travmanın tanımını ve çeşitlerini bilme Travmalara yönelik ilkyardımları bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek Olay Gösterip Yaptırma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar Laboratuvar Araç-Gereç-Materyalleri	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma İlk Yardım ve Acil Bakım Hemşireliği Beceri Kontrol Listeleri	Fakülte Derslikleri İlk Yardım Laboratuvarı	1,2,3,12

Konu: Kırık, Çıkık ve Burkulmalarda İlk Yardım				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
<p>Kırık, çıkık ve burkulmalara yönelik ilkyardımları bilme</p> <p>Laboratuvar uygulaması ile kırık, çıkık ve burkulmalara yönelik uygulamaları yapabilmek</p> <p>Laboratuvar uygulaması ile tespit sargısı uygulama becerisi kazanabilmek</p> <p>Laboratuvar uygulaması ile humerus ve köprücük kemiği kırığında tespit uygulama becerisi kazanabilmek</p> <p>Laboratuvar uygulaması ile ön kol kırığında tespit uygulama becerisi kazanabilmek</p> <p>Laboratuvar uygulaması ile dirsek kırığında tespit uygulama becerisi kazanabilmek</p> <p>Laboratuvar uygulaması ile femur kırığı tespiti uygulama becerisi kazanabilmek</p> <p>Laboratuvar uygulaması ile tibia kırığı tespiti uygulama becerisi kazanabilmek</p>	<p>Öğretim Yöntemleri</p> <p>Anlatım</p> <p>Tartışma</p> <p>Örnek Olay</p> <p>Gösterip yaptırma</p> <p>Araç-Gereç-Materyal</p> <p>Projeksiyon</p> <p>Bilgisayar</p> <p>Laboratuvar Araç-gereç-materyalleri</p>	<p>Çoktan Seçmeli Test</p> <p>Açık Uçlu Soru Boşluk</p> <p>Doldurma</p> <p>Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma</p> <p>İlk Yardım ve Acil Bakım Hemşireliği</p> <p>Beceri Kontrol Listeleri</p>	<p>Fakülte</p> <p>Derslikleri</p> <p>İlk Yardım Laboratuvarı</p>	<p>1,2,3,12</p>

Konu: Yanık, Donma ve Sıcak Çarpmasında İlk Yardım				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yanık, donma ve sıcak çarpmasına yönelik ilkyardımları bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek Olay Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma	Fakülte Derslikleri	1,2,3,12

Konu: Hayvan Isırmalarında İlk Yardım				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hayvan ısırmalarına yönelik ilkyardımları bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek Olay Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma	Fakülte Derslikleri	1,2,3,12

Konu: Bilinç Bozukluklarında İlk Yardım				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bilinç bozukluklarına yönelik ilkyardımları bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma	Fakülte Derslikleri	1,2,3,12

Konu: Zehirlenmelerde İlk Yardım				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Zehirlenmelere yönelik ilkyardımları bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek Olay Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma	Fakülte Derslikleri	1,2,3,12

Konu: Boğulmalarda İlk Yardım				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Boğulmalara yönelik ilkyardımları bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma	Fakülte Derslikleri	1,2,3,12

Konu: Göz, Kulak ve Buruna Yabancı Cisim Kaçmasında İlk Yardım				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Göz, kulak ve buruna yabancı cisim kaçmasına yönelik ilkyardımları bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma	Fakülte Derslikleri	1,2,3,12

Kaynaklar:

1. Erden, S. (2021). Sağlık Bilimlerinde İlk Yardım ve Uygulamaları. Akademisyen Kitabevi, Ankara.
2. Carolyn, J. G., Cherie, R. R., & Nicole, M. H. (2021) Acil Hemşireliği. Dünya Tıp Kitabevi.

3. American Heart Associations (AHA) Highlights of the American Heart Association Guidelines for CPR and ECC. Erişim adresi: https://cpr.heart.org/-/media/CPR-Files/CPR-Guidelines-Files/Highlights/Hghlghts_2020_ECC_Guidelines_English.pdf
4. Resüsitasyon Derneği ERC. (2021). 2021 Kılavuzu Önemli Mesajlar ve Algoritmalar. Erişim adresi: <https://resusitasyon.org/tr/erc-2021-kilavuz>
5. Türkiye Acil Tıp Derneği Kılavuz ve Rehberler. Erişim adresi: <https://tatd.org.tr/belgeler/dernek-belgeleri/kilavuz-ve-rehberler/>
6. European Resuscitation Council (ERC). Current ERC Guidelines, Basic Life Support, Adult Advanced Life Support, Post-Resuscitation Care, First Aid, Paediatric Life Support, Education for Resuscitation. Erişim adresi: <https://cprguidelines.eu/>
7. Doğan, M., & Bülbül, E. (2022). İlk Yardım. Nobel Akademi, Ankara.
8. Erden, S. (2021). Sağlık Bilimlerinde İlk Yardım ve Uygulamaları. Akademisyen Kitabevi, Ankara.

HEM208 BESLENME

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Hanifi DÜLGER

Dersin Amacı: Beslenmenin tanımı ve önemini kavrayarak, yaş cinsiyet, meslek, hastalık gibi durumlarda toplumun yeterli ve dengeli beslenmesini sağlayacak bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

Ders Saatleri: Beslenme dersi haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Beslenme dersinde öğrenciler dersin %70'ine katılmak zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	3
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	1
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	3
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	5
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğın gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Beslenme ilkelerini ve temel kavramlarını bilir.
- Besinleri gruplara ayırarak özelliklerini ve saklama koşullarını söyler
- Klinikte kullanılan beslenme solüsyonlarını ayırt edebilir
- Enteral ve parenteral beslenme yöntemlerini ve oluşabilecek komplikasyonları tanıır.
- Dönemlere özgü beslenme şekillerini bilir.
- Taburculuk sonrası hastalığa özgü diyet eğitimi yapabilir.
- Nütrisyon ekibinde hemşirenin rollerinin önemini bilir.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavı değerlendirilmesi online (uzaktan) olarak yapılır. Sınavda çoktan seçmeli sorular yer alır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60'ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- Beslenmenin Tanımı ve Önemi
- Besin Grupları
- Besin Öğeleri ve İçerikleri (Karbonhidrat ve Lipidler)
- Besin Öğeleri ve İçerikleri (Protein ve Su)
- Mineraller I-II
- Vitaminler I-II
- Büyümenin İzlenmesi ve Antropometrik Ölçümler
- Özel Durumlarda Beslenme I-II
- Hastalıklarda Beslenme I
- Hastalıklarda Beslenme II ve Enteral-Parenteral Beslenme

Konu: Beslenmenin Tanımı ve Önemi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Beslenmenin vücudumuza ve sağlığımıza etkisini ve önemini anlamak Beslenme ilkelerini öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3

Konu: Besin Grupları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Besin gruplarını tanıma ve kavrama Besinlerin yiyecek grupları, besin satın alma, hazırlama, pişirme ve pişirme kurallarını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 5

Konu: Besin Ögeleri ve İçerikleri (Karbonhidrat ve Lipidler)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Besinlerin enerji değerini öğrenme, Karbonhidratlar ve Lipidleri kavrama Karbonhidratlar ve Lipidlerin özelliklerini ve saklama koşullarını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3

Konu: Mineraller I-II				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Mineralleri ve yapısını kavrama Minerallerin özelliklerini ve saklama koşullarını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3

Konu: Vitaminler I-II				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Vitamin gruplarını ve yapısını kavrama Vitaminlerin özelliklerini ve saklama koşullarını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 8, 9

Konu: Büyümenin İzlenmesi ve Antropometrik Ölçümler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Büyüme dönemlerine özgü beslenme şekillerini öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 8, 9

Konu: Özel Durumlarda Beslenme I-II				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Dönemlere özgü beslenme türlerini ve ihtiyaçlarını tanıma ve kavrama	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 8, 9

Konu: Hastalıklarda Beslenme I				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Hastalık dönemlerine özgü beslenme şekillerini öğrenme Taburculuk sonrası hastalığa özgü diyet eğitimi yapabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 8, 9, 12

Konu: Hastalıklarda Beslenme II ve Enteral-Parenteral Beslenme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Enteral ve parenteral beslenme yöntemlerini ve oluşabilecek komplikasyonları tanıma	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 8, 9, 12

Kaynaklar:

1. Baysal, A. (1997). Beslenme. Hatiboğlu Basın Yayın, Ankara.
2. Aksoy, M. (2000). Beslenme Biyokimyası. Hatiboğlu Basın Yayın, Ankara.
3. Aksoy, M, Baysal, A., Keçecioğlu, S., Besler, T., & Pekcan, G. (2002). Diyet El Kitabı. Hatiboğlu Basın Yayın, Ankara.
4. Aydınтуğ, S. (2002). Klinik Nütrisyon, Ankara.

DÖRDÜNCÜ YARIYIL BÖLÜM SEÇMELİ DERSLER

HEM210 SOSYOLOJİ VE SAĞLIK

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU

Dersin Amacı: Dersin amacı öğrencilerin sağlık-hastalık ve toplum bağlantısını kavramalarını ve sağlık-hastalıkla ilgili olgulara sosyal bir pencereden bakmalarını sağlamaktır.

Ders Saatleri: Ders, güz döneminde 2 saat teorik olarak verilmektedir.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktılar	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	2
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	3
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	2
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	4
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları

- Sağlık sosyolojisi alanındaki temel bilgiye nasıl ulaşacağını bilir.
- Sağlık-hastalık ve toplum bağlantısını tanımlar.
- Sağlık-hastalık ve toplum bağlantısını kuramsal olarak ifade eder.
- Birey ve toplumun sağlık ve hastalık ihtiyaçlarını değerlendirir.

- Sağlık ve hastalığı etkileyen sosyo- kültürel unsurları açıklar.

Dersin Değerlendirmesi: Öğrenciler Sosyoloji ve Sağlık dersinin değerlendirmesinde bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavından sorumlu tutulmaktadır. Ara ve dönem sonu sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanmaktadır. Yazılı sınavlarda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Ara sınavın %40'ı ve dönem sonu sınav notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

Konular:

- Sosyoloji nedir? Sosyolojinin yöntem ilkeleri. Sosyoloji diğer bilim dalları ile ilişkisi
- Birey ve toplum. Toplumsal kurumlar
- Kültür ve toplum – kültür ve sağlık – hastalık ilişkisi
- Sağlık sosyolojisine giriş
- Tıp ve sosyoloji ilişkisi. Sağlık sosyolojisinin çalışma alanları
- Sosyal yapının sağlık ve hastalık üzerine etkisi
- Bir sosyal sistem olarak sağlık ve hastalık
- Hastalık ve resmi kuruluş ilişkilerinin sosyo-kültürel yönü
- Hasta-Ebe-Hemşire-Hekim-Hastane ilişkileri
- Sosyal örgütlenme ve sağlık-hastalık sistemi
- Sağlık-hastalık yönünden beslenmeyi etkileyen sosyo-kültürel unsurlar
- Halkın sağlık ve hijyenle ilgili tutum ve inançlar sistemi
- Sağlık-hastalık
- Sosyal değişim

Konu: Sosyoloji nedir? Sosyolojinin yöntem ilkeleri, Sosyoloji diğer bilim dalları ile ilişkisi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Sosyoloji bilimine ilişkin temel kavramların öğrenilmesi, Sosyolojinin yöntem ilkelerinin öğrenilmesi Sosyoloji diğer bilim dalları ile ilişkisinin açıklanması	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,9,14

Konu: Birey ve toplum, Toplumsal kurumlar				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Birey ve toplum ilişkisinin öğrenilmesi Toplumsal kurumların tanıtılması	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,9,14

Konu: Kültür ve toplum – kültür ve sağlık – hastalık ilişkisi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Kültür ve toplumun birlikte ele alınmasının önemi Kültür ve sağlık kavramlarının birlikte ele alınmasının önemi Kültür ve hastalık kavramlarının birlikte ele alınmasının önemi	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,9,14

Konu: Sağlık sosyolojisine giriş				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Sağlık sosyolojisi kavramının tanıtılması Sağlık sosyolojisi kavramının önemi	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,9,14

Konu: Tıp ve sosyoloji ilişkisi, Sağlık sosyolojisinin çalışma alanları				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Tıp ve sosyoloji ilişkisinin açıklanması Sağlık sosyolojisinin çalışma alanlarının öğretilmesi	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,8,9,14

Konu: Sosyal yapının sağlık ve hastalık üzerine etkisi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Sosyal yapının sağlık ve hastalık üzerine etkilerinin açıklanması	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,14

Konu: Bir sosyal sistem olarak sağlık ve hastalık				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Bir sosyal sistem olarak sağlık ve hastalık ilişkisinin açıklanması	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,9,14

Konu: Hastalık ve resmi kuruluş ilişkilerinin sosyo-kültürel yönü				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Hastalık ve resmi kuruluş ilişkilerinin sosyo-kültürel yönünün açıklanması	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,9,14

Konu: Hasta-Ebe-Hemşire-Hekim-Hastane ilişkileri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Hasta-Ebe-Hemşire-Hekim-Hastane ilişkilerinin açıklanması, kolaylaştırıcı ve zorluklarının belirlenmesi	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,6,9,14

Konu: Sosyal örgütlenme ve sağlık-hastalık sistemi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Sosyal örgütlenme kavramının açıklanması ve önemi Sağlık-hastalık sisteminin açıklanması	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,9,14

Konu: Sağlık-hastalık yönünden beslenmeyi etkileyen sosyo-kültürel unsurlar				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Sağlık-hastalık yönünden beslenmeyi etkileyen sosyo-kültürel unsurların açıklanması	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,9,14

Konu: Halkın sağlık ve hijyenle ilgili tutum ve inançlar sistemi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Halkın sağlık ve hijyenle ilgili tutum ve inançlar sistemlerinin açıklanması, tartışılması	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,9,14

Konu: Sağlık-hastalık				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Sağlık-hastalık kavramlarının açıklanması, ilişkisinin önemi	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,9,14

Konu: Sosyal değişim				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Sosyal değişim kavramını tanımlayabilme, Sosyal değişim hedeflerinin açıklanması	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,9,14

Kaynaklar:

1. Cevizci, A. (2000). İlkçağ Felsefesi Tarihi, Asa yayınları.
2. Nazlı, A. (2008). Hastalık ve Hasta Bedenin Sosyal İnşası:Meme Kanseri Örneği, Güven ktb. İzmir.
3. Kızılçelik, S. (1996). Türkiye'nin Sağlık Sistemi. Saray Ktb. İstanbul.
4. Cırhinlioğlu, Z. (2001). Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayınevi, Ankara.
5. HÜKSAM. (2023). Toplumsal Cinsiyet, Sağlık ve Kadın, HÜKSAM Yayınevi, İstanbul.
6. Türkdöğan, O. (2006). Toplumsal Yapı ve Sağlık-Hastalık Sistemi, Kültür-Sanat Yayınevi, Ankara.

HEM212 KARDİYOLOJİ HEMŞİRELİĞİ

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer BAYINDIR ÇEVİK

Dersin Amacı: Kardiyovasküler sistem hastalıkları ve hemşirelik bakımları hakkında bilgi ve anlayış kazandırmak.

Ders Saatleri: Kardiyoloji hemşireliği dersi bahar döneminde haftada iki saat teorik ders olarak işlenmektedir.

Devamsızlık Süresi: Kardiyoloji hemşireliği dersinde derslerin % 70'ine devam zorunluluğu vardır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	4
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	4
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	4
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğinin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

Bilgi:

- Kardiyovasküler hastalıklara neden olan riskleri sıralamak.
- Kardiyovasküler hastalıklardan korunmayı açıklar.
- Kardiyovasküler hastalıklarda tanı yöntemlerini sıralar.
- Kardiyovasküler hastalıklarda hemşirelik yaklaşımlarını planlar.

- Kardiyovaküler sistem hastalıkları tedavi yöntemlerini açıklar.
- Kardiyovasküler sistem yapı ve fonksiyonlarını tanımlar.

Tutum:

- Kardiyovasküler hastalıklara neden olan risk faktörlerini açıklayabilme
- Kardiyoloji hemşireliği ile ilgili sorunları tanımlama, araştırma ve eleştirel düşünme ile yeni çözümler bulabilme
- Kardiyoloji hastalarının sorunlarını tanımlama, uygun hemşirelik yaklaşımını planlama ve kanıt temelli bakım uygulayabilme

Dersin Değerlendirilmesi: Dersin değerlendirilmesinde çoklu değerlendirme yöntemi kullanılarak vize, ödev ve final sınavları kullanılmaktadır. Vize ve final sınavlarında çoktan seçmeli, doğru-yanlış, boşluk doldurma ve eşleştirme soruları sorulmaktadır. Vize sınavının %20'si, ödevin %20'si ve final notunun %60'ı hesaplanarak ders notu verilmektedir.

Konular:

- Kardiyovasküler Sistemin Yapı ve Fonksiyonları
- Kardiyovasküler sistem hastalığı Olan bireyin Tanılanması
- Kardiyovasküler Hastalıklarda Tanı İşlemleri ve Hemşirelik Yaklaşımları
- Temel Elektrokardiyografi ve Sistematik Analizi
- Kardiyovasküler Hastalıklarda Risk Değerlendirmesi
- Kardiyovasküler Hastalıklarda Korunma
- Akut Koroner Sendromlar ve Hemşirelik Yaklaşımları
- Hipertansiyon ve Hemşirelik Yaklaşımları
- Aritmiler ve Hemşirelik Yaklaşımları
- Kardiyomiyopatiler ve Hemşirelik Yaklaşımları
- Kalp Yetersizliği ve Hemşirelik Yaklaşımları
- Kardiyovasküler Sistemin Enfektif Hastalıkları ve Hemşirelik Yaklaşımları
- Periferel Arter Hastalıkları ve Hemşirelik Yaklaşımları
- Venöz ve Lenfatik Hastalıklar ve Hemşirelik Yaklaşımları

Konu: Kardiyovasküler Sistemin Yapı ve Fonksiyonları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kardiyovasküler sistemin anatomisini, fizyolojisini tanımlayabilir, Kardiyovasküler sistem hastalıkları belirti ve bulgularını bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Ödev	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Kardiyovasküler sistem hastalığı Olan bireyin Tanılanması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kardiyovasküler sistem hastalıklarında tanılama yöntemlerini bilir, Kardiyovasküler sistem hastalıkları tanıma kriterlerini açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Ödev	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Kardiyovasküler Hastalıklarda Tanı İşlemleri ve Hemşirelik Yaklaşımları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kardiyovasküler sistem invaziv tanılama yöntemlerini açıklar, Kardiyovasküler sistem tanı yöntemlerinde işlem öncesi, sırası ve sonrasında hasta bakımını bilir ve uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Ödev	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Temel Elektrokardiyografi ve Sistematik Analizi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Elektrokardiyografi işleminin neden yapıldığını, hangi kardiyak bulguları gösterdiğini açıklar, Elektrokardiyografi temel parametrelerini ve EKG derivasyonlarını bilir. EKG anormal bulgularını ve ölümcül aritmileri tanımlayabilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Ödev	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Kardiyovasküler Hastalıklarda Risk Değerlendirmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kardiyovasküler hastalıklara neden olan risk faktörlerini açıklar, Kardiyovasküler risk hesaplama ölçeklerini bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Ödev	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Kardiyovasküler Hastalıklarda Korunma				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kardiyovasküler hastalıklara neden olan risk faktörlerini tanımlayarak korunma yollarını bilir, Kardiyovasküler hastalıklardan korunmak için gerekli yaşam tarzı alışkanlıklarını açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Ödev	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Akut Koroner Sendromlar ve Hemşirelik Yaklaşımları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Akut koroner sendromları tanımlar. Akut koroner sendromların belirti ve bulgularını bilir. Akut koroner sendrom türüne göre hastaya uygun bakımı uygulayabilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Ödev	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Hipertansiyon ve Hemşirelik Yaklaşımları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hipertansiyonun tanımını, belirti-bulgularını, tanı kriterlerini ve komplikasyonlarını açıklar, Hipertansiyonu olan hastanın tedavisini, hasta bakımını ve hasta eğitimini bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Ödev	Derslikler	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Aritmiler ve Hemşirelik Yaklaşımları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kalbin ileti sistemini yapı ve fonksiyonlarını tanımlar, Aritmilerin patofizyolojisini, nedenlerini ve belirti-bulgularını açıklar, Aritmilerde hemşirelik bakımını uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Ödev	Derslikler	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Kardiyomiyopatiler ve Hemşirelik Yaklaşımları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kardiyomiyopati patofizyolojisini, belirti-bulgularını ve türlerini açıklar, Kardiyomiyopati tedavi ve hemşirelik bakımını bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Ödev	Derslikler	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Kalp Yetersizliği ve Hemşirelik Yaklaşımları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kalp yetersizliği patofizyolojisini, tanılmasını, sınıflandırmasını ve belirti bulgularını açıklar, Kalp yetersizliğine özgü hemşirelik bakımını uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Ödev	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Kardiyovasküler Sistemin Enfektif Hastalıkları ve Hemşirelik Yaklaşımları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kardiyovasküler sistemin enfektif hastalıklarının patofizyolojisini, etiyolojisini, belirti-bulgularını ve tedavisini bilir. Enfektif kardiyovasküler hastalıklarda hemşirelik bakımını uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Ödev	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Periferik Arter Hastalıkları ve Hemşirelik Yaklaşımları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Periferik arter hastalıklarının tanımını, patofizyolojisini, nedenlerini, tanı yöntemlerini, belirti-bulgularını bilir, Periferik arter hastalıklarında kullanılan tedavi yöntemlerini açıklar ve uygun hemşirelik bakımını uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Ödev	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Venöz ve Lenfatik Hastalıklar ve Hemşirelik Yaklaşımları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Venöz ve lenfatik hastalıklarının tanımını, patofizyolojisini, nedenlerini, tanı yöntemlerini, belirti-bulgularını bilir, Venöz ve lenfatik hastalıklarında kullanılan tedavi yöntemlerini açıklar ve uygun hemşirelik bakımını uygular.	Öğretim Yöntemleri Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Ödev	Derslikler	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Kaynaklar:

1. Enç, N. (2019). Kardiyovasküler Hemşirelik. Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara.
2. Keogh, J. (2015). Cardiovascular Nursing Demystified. McGraw Hill Education.
3. Stanner, S., Coe S., & Frayn, K. N. (2019). Cardiovascular disease: diet, nutrition and emerging risk factors. Blackwell Publishing for the British Nutrition Foundation.
4. Dirksen, L., & Bucher, H. (2014). Medical Surgical Nursing Assessment and Management of Clinical Problems. Elsevier.
5. Ovayolu, N., & Ovayolu, Ö. (2017). Temel İç Hastalıkları Hemşireliği ve Farklı Boyutlarıyla Kronik Hastalıklar. Çukurova Nobel Tıp Kitabevi.
6. European Journal of Cardiovascular Nursing
7. Journal of Cardiovascular Nursing
8. Kardivasküler Hemşirelik Dergisi

HEM214 ERİŞKİN ONKOLOJİSİ HEMŞİRELİĞİ

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları: Doç. Dr. Ayfer BAYINDIR ÇEVİK

Dersin Amacı: Kanserin epidemiyolojisi, fizyopatolojisi, sınıflandırılması ve risk faktörleri ile ilgili bilgi edindirme; kanserli erişkin hastanın ve ailesinin bütüncül bakımını planlama ve uygulama, kemoterapi-radyoterapi tedavilerinin etki ve yan etkisi, kanser tanı ve tedavisini bilme ve uygun hemşirelik girişimlerini uygulama, kanserli erişkin hastanın yaşam kalitesini yükseltme ve kanserden korunma bilgi ve becerisi kazandırmaktır.

Ders Saatleri: Erişkin Onkolojisi Hemşireliği dersi bahar döneminde haftada iki saat teorik ders olarak işlenmektedir.

Devamsızlık Süresi: Erişkin Onkolojisi Hemşireliği dersinde derslerin % 70'ine devam zorunluluğu vardır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	1
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

Bilgi:

- Onkoloji hemşiresinin görev ve sorumluluklarını tanımlar.
- Kanserin tanımı, sınıflandırılması, fizyopatolojisi, dünyadaki ve ülkemizdeki epidemiyolojisini tanımlar.

- Kansere neden olan risk faktörlerini tanımlar.
- Kanserli erişkin hastanın sağlık durumunu açıklar (fizyolojik, psikolojik, sosyal ve kültürel yönden).
- Kanserde tanı, tedavi yöntemlerini ve hemşirelik girişimlerini açıklar.
- Kemoterapi-radyoterapi tedavilerinin yan etkilerine yönelik uygun hemşirelik girişimlerini açıklar ve tartışır.
- Kanserli erişkin hastanın yaşam kalitesini yükseltmek için hemşirelik girişimlerini tanımlar ve tartışır.
- Kanserden korunmak için yapılacak toplum eğitimini açıklar.

Tutum:

Kanser terminolojisi, kanserin patofizyolojisi, kanserin sınıflandırılması, kanser risk faktörleri, kanserin önlenmesi, teknolojik gelişmeler doğrultusunda kanserde tanı ve tedavi, kanserli hastalarda görülen sorunlar ve bu sorunlara yönelik hemşirelik bakım girişimleri.

Dersin Değerlendirilmesi: Dersin değerlendirilmesinde çoklu değerlendirme yöntemi kullanılarak vize, ödev ve final sınavları kullanılmaktadır. Vize ve final sınavlarında çoktan seçmeli, doğru-yanlış, boşluk doldurma ve eşleştirme soruları sorulmaktadır. Vize sınavının %20'si, ödevin %20'si ve final notunun %60'ı hesaplanarak ders notu verilmektedir.

Konular:

- Kanserin Tanımı, Patofizyolojisi, Sınıflandırılması, Epidemiyoloji
- Kanser Risk Faktörleri, Kanserden Korunma ve Sağlığı Geliştirme- Uygulama
- Kanser Tanı ve Tedavi Yöntemleri
- Sistemlere Göre Kansere Türleri, Belirti-Bulguları I
- Sistemlere Göre Kansere Türleri, Belirti-Bulguları II
- Kemoterapötik İlaçlar, Hazırlanması ve Uygulanması
- Kanserli Erişkin Hastanın Bakımı I
- Kanserli Erişkin Hastanın Bakımı II Kanserli Erişkin Hastanın Yaşam Kalitesinin Yükseltilmesi
- Kanserli Erişkin Hasta Ailesinin Desteklenmesi ve Hemşirelik Girişimleri
- Kanserli Erişkin Hastada Ağrı Kontrolü
- Onkolojik Aciller
- Terminal Dönemdeki Kanserli Erişkin Hastanın ve Ailesinin Bakımı
- Onkoloji Hemşireliğinde Klinik Araştırmalar

Konu: Kanserin Tanımı, Patofizyolojisi, Sınıflandırılması, Epidemiyoloji				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kanserin tanımını, oluşum mekanizmasını bilir, Kanserin değerlendirilmesini açıklar, Kanserin ülkemizde ve dünyada epidemiyolojisini açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Derslikler	1,2, 8,11

Konu: Kanser Risk Faktörleri, Kanserden Korunma ve Sağlığı Geliştirme- Uygulama				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kanser oluşumuna neden olan risk faktörlerini açıklar, Kanser türlerine göre risk faktörlerini bilir, Kanserden birincil, ikincil ve üçüncül korunma basamaklarını açıklar. Kanserden korunmak için gerekli adımları bilir ve buna yönelik eğitim uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Ödev	Derslikler	1,2, 8,11

Konu: Kanser Tanı ve Tedavi Yöntemleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kanserde tanı yöntemlerini bilir, Kanser tanı ve tarama testlerini açıklar ve onkoloji hemşiresinin rol ve sorumluluklarını bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Ödev	Derslikler	1,2, 8,11

Konu: Sistemlere Göre Kanser Türleri, B Konu: Sistemlere Göre Kanser Türleri, Belirti-Bulguları I elirti-Bulguları I				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sistemlere göre kanser türlerini (Akciğer kanseri, meme kanseri, mide kanseri) belirti-bulgularını, risk faktörlerini, tedavi yöntemlerini açıklar, Sistemlere göre hastada gelişebilecek semptomları ve hemşirelik bakımını bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Ödev	Derslikler	1,2, 8,11

Konu: Sistemlere Göre Kansere Türleri, Belirti-Bulguları II				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sistemlere göre kanser türlerini (Lenfoma, lösemi, kolon kanseri), belirti-bulgularını, risk faktörlerini, tedavi yöntemlerini açıklar, Sistemlere göre hastada gelişebilecek semptomları ve hemşirelik bakımını bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Ödev	Derslikler	1,2, 8,11

Konu: Kemoterapötik İlaçlar, Hazırlanması ve Uygulanması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kemoterapi ilaçlarının etki mekanizmasını bilir, Kemoterapi türlerini bilir, Kemoterapi uygulama yöntemlerini açıklar, Kemoterapi ilişkili semptomları ve hemşirelik bakımını açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Ödev	Derslikler	1,2, 8,11

Konu: Kanserli Erişkin Hastanın Bakımı I				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kanser hastasında tedavi ve hastalık ilişkili gelişebilecek semptomları bilir ve tanımlar, Kanser hastasında gelişen yan etkilere özgü hemşirelik bakımını uygular ve değerlendirir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Ödev	Derslikler	1,2, 8,11

Konu: Kanserli Erişkin Hastanın Bakımı II Kanserli Erişkin Hastanın Yaşam Kalitesinin Yükseltilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yaşam kalitesi tanımını ve kavramlarını açıklar, Kanserli hastanın yaşam kalitesini tanımlama yöntemlerini bilir, Yaşam kalitesinin iyileştirilmesi için kanıt temelli hemşirelik bakımını uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Ödev	Derslikler	1,2, 8,11

Konu: Kanserli Erişkin Hasta Ailesinin Desteklenmesi ve Hemşirelik Girişimleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kanser hastasının ailesinde gelişebilecek sorunları açıklar, Kanser hastasının ailesi ile etkili iletişim ve kötü haber verme ilkelerini bilir, Kanser hastasının ailesinin sorunlarının çözümü için hemşirelik girişimleri planlar ve uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Ödev	Derslikler	1,2, 8,11

Konu: Kanserli Erişkin Hastada Ağrı Kontrolü				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ağrı tanımını, fizyopatolojisini ve türlerini açıklar, Kanser hastasında ağrının nedenlerini ve belirtilerini bilir, Ağrıyı tanılama yöntemlerini bilir, Ağrıya yönelik uygun hemşirelik girimlerini planlar, uygulamalar ve değerlendirir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Ödev	Derslikler	1,2, 8,11

Konu: Onkolojik Aciller				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Onkolojik acilleri açıklar, Onkolojik acillerin türüne göre belirti-bulgularını, tedavisini bilir, Onkolojik acillerin türüne göre uygun hemşirelik bakımını uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Ödev	Derslikler	1,2, 8,11

Konu: Terminal Dönemdeki Kanserli Erişkin Hastanın ve Ailesinin Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Terminal dönemde hastada gelişecek sorunları bilir, Palyatif bakımı ve hospisi tanımlar, Terminal dönemde gelişen sorunlara özgü hemşirelik bakımını uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Ödev	Derslikler	1,2, 8,11

Konu: Onkoloji Hemşireliğinde Klinik Araştırmalar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Onkoloji hemşireliği alanında kanıt temelli bakımı açıklar, Onkoloji hemşireliğinde yapılmış araştırmalara erişim yollarını bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Ödev	Derslikler	1,2, 8,11

Konu: Onkoloji Hemşireliğinde Klinik Araştırmalar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Onkoloji hemşireliği alanına özgü bir sorun belirleyerek araştırma planlar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Ödev	Derslikler	1,2, 8,11

Kaynaklar:

1. Can, G. (2019). Onkoloji Hemşireliği: Genişletilmiş ve Güncellenmiş 2. Baskı, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.
2. Kapucu, S., & Kutlutürkan, S. (2020). Hemşirelik Öğrencilerine Yönelik Onkoloji Hemşireliği. Hipokrat Kitabevi, İstanbul.
3. Karadakovan, A., & Aslan, F. E. (2010). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Nobel Tıp Kitabevi, Adana.
4. Lewis, S. M., Heitkemper, M. M., & Dirksen, S. R. (2004). Medical-Surgical Nursing, Mosby Year Book, St. Louis.

HEM216 KÜLTÜRLERARASI HEMŞİRELİK

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU (Anabilim Dalı Başkanı)
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ

Dersin Amacı: Öğrencinin kültürlerarası hemşirelik modellerini öğrenerek, kültürel yeterliliğin hemşirelik eğitimi ve uygulamasına entegrasyonunu tartışabilir duruma gelmesini sağlamaktır.

Ders Saatleri: Kültürlerarası Hemşirelik dersi, bahar döneminde sınıf öğrencilerine haftada 1 gün 2 saat teorik olarak verilmektedir.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	0
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	5
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Kültürlerarası hemşireliğin tanımını yapabilme.
- Kültürlerarası hemşirelik ve sağlık davranışları ilişkisini açıklayabilme.

- Kültür ile sunulan sağlık hizmetleri arasındaki ilişkiyi açıklayabilme.
- Kültürün sağlık ve toplum ruh sağlığı üzerindeki etkisini analiz edebilme.
- Kültürlerarası bakış açısıyla aile ve toplum temelli sağlık hizmeti sunmanın önemini açıklayabilme.

Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde ara sınav ve ödev vize notunu oluşturmaktadır. Dönem sonunda final sınavı yapılmaktadır. Buna göre; Vize notu; açık uçlu, çoktan seçmeli, eşleştirme, Doğru/Yanlış soruları ile değerlendirme yapılarak verilir. Ödev notu, öğrencinin ödev yönergesine göre hazırladığı ödevin değerlendirilmesi ile oluşturulur. Final notu; açık uçlu, çoktan seçmeli, eşleştirme, Doğru/Yanlış soruları ve vaka analizi ile değerlendirme yapılarak verilir. Buna göre dönemlik ders değerlendirmesi;

- Ara Sınav: 1 Ödev %20
1 Sınav %20
- Final Sınavı: 1 Sınav %60

Konular:

- Kültürlerarası Hemşireliğin Önemi
- Kültürün Sağlık Davranışları Üzerine Etkisi
- Sağlıklı Çevre Oluşturmada Kültürün Etkisi
- Kronik Hastalıkların Bakımında Kültürel Yeterli Yaklaşımın Önemi
- Engelli ve Dezavantajlı Gruplara Yönelik Hemşirelik Bakımında Kültürlerarası Yeterli Yaklaşım
- Okul Sağlığı Hizmetlerinde Kültürlerarası Yeterli Yaklaşım
- İş Sağlığı Hizmetlerinde Kültürel Güvenlik ve İş Sağlığı Hemşireliği
- Ana Çocuk Sağlığı Hizmetlerinde Kültür Odaklı Yaklaşım
- Yaşlı Bakımında ve Terminal Dönem ve Kültürel Yaklaşımlar
- Toplum Ruh Sağlığına Kültürel Bakış
- Aile ve Toplum Temelli Sağlık Hizmetlerinde Kültürlerarası Yeterli Yaklaşım
- Afetler ve Hazıroluşlukta Kültürlerarası Yeterli Yaklaşım

Konu: Kültürlerarası Hemşireliğin Önemi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kültür kavramını tanımlayabilme Kültürel farklılıkların önemini vurgulayabilme Kültür ve hemşirelik hizmetlerini örneklendirebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Projektör, Yazı tahtası, Görseller, Videolar	Coktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	2, 12, 14

Konu: Kültürün Sağlık Davranışları Üzerine Etkisi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kültürel yeterliliğin tanımını yapabilme Kültürün sağlık üzerine etkisini örneklendirebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Projektör, Yazı tahtası, Görseller, Videolar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	2, 14

Konu: Sağlıklı Çevre Oluşturmada Kültürün Etkisi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kültür ve çevre ilişkisini tanımlayabilme Çevre ve sağlık ilişkisini tanımlayabilme Kültür ve çevrenin hemşirelik uygulamasına etkisini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Projektör, Yazı tahtası, Görseller, Videolar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	2, 6, 7, 12, 14

Konu: Kronik Hastalıkların Bakımında Kültürel Yeterli Yaklaşımın Önemi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kültür ve kronik hastalık oluşumuna etkisini açıklayabilme Kültürün kronik hastalık yönetimine etkisini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Projektör, Yazı tahtası, Görseller, Videolar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	2, 12, 14

Konu: Engelli ve Dezavantajlı Gruplara Yönelik Hemşirelik Bakımında Kültürlerarası Yeterli Yaklaşım				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Engelli ve dezavantajlı gruplara yaklaşımda kültürel farklılıkları örneklendirebilme Engelli ve dezavantajlı gruplar için kültüre duyarlı hemşirelik uygulamalarını örneklendirebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Projektör, Yazı tahtası, Görseller, Videolar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	2, 12, 14

Konu: Okul Sağlığı Hizmetlerinde Kültürlerarası Yeterli Yaklaşım				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Okul sağlığı hizmetleri üzerine kültürün etkisini tanımlayabilme Sağlık ve hastalık durumunda yapılan kültürel uygulamaların bilme Okul sağlığı hizmetlerini kültürel yaklaşım doğrultusunda inceleyebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Projektör, Yazı tahtası, Görseller, Videolar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	2, 3, 12, 14

Konu: İş Sağlığı Hizmetlerinde Kültürel Güvenlik ve İş Sağlığı Hemşireliği				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kültürel farklılıkların çalışanlar üzerine etkileri tanımlayabilme İş sağlığı hizmetlerinde kültüre duyarlılık uygulamalarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Projektör, Yazı tahtası, Görseller, Videolar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	2, 14

Konu: Ana Çocuk Sağlığı Hizmetlerinde Kültür Odaklı Yaklaşım				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Ana-çocuk sağlığına kültürün etkisini tanımlayabilme Kültüre duyarlı ana-çocuk sağlığı hizmetlerini örneklendirebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Projektör, Yazı tahtası, Görseller, Videolar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	2, 14

Konu: Yaşlı Bakımında ve Terminal Dönem ve Kültürel Yaklaşımlar				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kültür ve yaşlılık kavramlarını açıklayabilme Kültür ve terminal döneme yaklaşım kavramlarını açıklayabilme Kültüre duyarlı yaşlı ve terminal bakımı örneklendirebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Projektör, Yazı tahtası, Görseller, Videolar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	2, 5, 9, 11, 12, 14

Konu: Toplum Ruh Sağlığına Kültürel Bakış				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Ruhsal sağlığa yönelik toplum yaklaşım farklılıklarını tanımlayabilme Ruh sağlığına yönelik kültüre duyarlı yaklaşım örnekleri verebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Projektör, Yazı tahtası, Görseller, Videolar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	2, 5, 6, 8, 10, 14

Konu: Aile ve Toplum Temelli Sağlık Hizmetlerinde Kültürlerarası Yeterli Yaklaşım				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Aile ve kültür kavramlarını ilişkilendirebilme Toplum temelli sağlık hizmetlerinde kültürün kolaylaştırıcı ve engelleyici etkilerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Projektör, Yazı tahtası, Görseller, Videolar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	2, 6, 8, 14

Konu: Afetler ve Hazıroluşlukta Kültürlerarası Yeterli Yaklaşım				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Afet ve hazıroluşluğa yaklaşımda kültürel farklılıkları tanımlanabilme Afet durumundaki hemşirelik uygulamalarına farklı kültür örnekleri verebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Projektör, Yazı tahtası, Görseller, Videolar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	2, 6, 8, 14

Kaynaklar:

1. Seviğ, Ü., & Tanrıverdi, G. (2012). Kültürlerarası Hemşirelik. İstanbul Tıp Kitabevi. 1. Baskı, İstanbul.
2. Tanrıverdi, G. (2020). Türkiye’de Farklı Kültürler ve Sağlık Yaklaşımları: Sağlık Çalışanlarına Öneriler. Rating Academy Ar-Ge Yayıncılık Eğitim. Danışmanlık ve Organizasyon Ticaret Limited Şirketi.
3. Bayık Temel, A. (2008). Kültürlerarası Hemşirelik Eğitimi. *Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi*, 11(2), 92-101.
4. Tortumluoğlu, G., Okanlı, A., & Özer, N. (2004). Hemşirelik Bakımında Kültürel Yaklaşım ve Önemi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 1-1

HEM218 SAĞLIĞI KORUMA VE GELİŞTİRME

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Hilal UYSAL
- Dr. Öğr. Üyesi Burcu KÜÇÜKKAYA

Dersin Amacı: Sağlık ve sağlığın geliştirilmesi ile ilgili temel kavramları öğrenerek birey, aile ve toplumun sağlığının geliştirilmesi için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmak.

Ders Saatleri: Bu ders 4. yarıyılıda haftada 2saat teorik işlenmektedir.

Devamsızlık Süresi: Tüm teorik derslerin % 70'ine devam zorunluluğu vardır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	5
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	5
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğın gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	4
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

Bilgi:

- Yaşam kalitesinin iyileştirilmesinde sağlığın korunması ve geliştirilmesinin önemini açıklar.
- Sağlık için sağlık okuryazarlığının geliştirilmesinin önemini açıklar.
- Okulda ve iş yerinde sağlığın korunması ve geliştirilmesinin önemini açıklar.
- Sağlığı geliştirme kapsamındaki konu/konularda program planlar.
- Sağlığı geliştirme programlarının sonuçlarını değerlendiren uygun araçları seçer.

- Çocuk, kadın, yaşlı ve kronik hastalıklarda sağlığı koruma ve geliştirilmesinin önemini açıklayabilir.

Tutum: Birey, aile ve toplumun sağlığının korunması ve geliştirilmesinde bilgi ve beceri kazanır.

Dersin Değerlendirilmesi: Dersin değerlendirilmesinde çoklu değerlendirme yöntemi kullanılarak vize, ödev ve final sınavları kullanılmaktadır. Vize ve final sınavlarında çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, boşluk doldurma ve eşleştirme soruları sorulmaktadır. Vize sınavının % 20'si, ödevin %20'si ve final notunun %60'ı hesaplanarak ders notu verilmektedir.

Konular:

- Sağlık ve Sağlığı Geliştirme Kavramsal Bakış
- Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesinde Yaşam Kalitesi
- Sağlık İçin Sağlık Okuryazarlığının Geliştirilmesi
- Sağlığı Geliştirmede Hemşirenin Roller ve Sorumlulukları
- İş Yerinde ve Okulda Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi
- Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesinde Bireysel Sağlık Davranış Modelleri/Teorileri
- Çocuk Sağlığının Korunması ve Geliştirilmesi
- Kadın Sağlığının Korunması ve Geliştirilmesi
- Yaşlılıkta Sağlığı Koruma ve Geliştirme
- Kronik Hastalıklarda Sağlığı Koruma ve Geliştirme
- Sağlığı Koruma ve Geliştirmesinde İnovasyon
- Genel Değerlendirme

Konu: Sağlık ve Sağlığı Geliştirme Kavramsal Bakış				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlık kavramını tanımlar. Sağlığı olumsuz etkileyen durumları ve risk faktörlerini bilir. Sağlığı koruma ve geliştirme kavramını öğrenir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası Web 2.0 araçları	Çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, boşluk doldurma ve eşleştirme sorularından oluşan sınav Ödev	Derslikler	1,2,5,7,12,14

Konu: Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesinde Yaşam Kalitesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yaşam kalitesi kavramını öğrenir. Yaşam kalitesini etkileyen faktörleri bilir. Yaşam kalitesinin korunması ve geliştirilmesi için uygun girişimleri bilir ve uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası Web 2.0 araçları	Çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, boşluk doldurma ve eşleştirme sorularından oluşan sınav Ödev	Derslikler	1,2,5,7,12,14

Konu: Sağlık İçin Sağlık Okuryazarlığının Geliştirilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlık okuryazarlığını tanımlar. Sağlık okuryazarlığının önemini kavrar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası Web 2.0 araçları	Çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, boşluk doldurma ve eşleştirme sorularından oluşan sınav Ödev	Derslikler	1,2,5,7,12,14

Konu: Sağlığı Geliştirmede Hemşirenin Roller ve Sorumlulukları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlığı koruma ve geliştirmede hemşirelik mesleğinin önemini kavrar. Sağlığı kruma ve geliştirmede hemşirelerin rol ve sorumluluklarını bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası Web 2.0 araçları	Çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, boşluk doldurma ve eşleştirme sorularından oluşan sınav Ödev	Derslikler	1,2,5,7,12,14

Konu: İş Yerinde ve Okulda Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İş yerinde sağlık riski oluşturacak faktörleri tanımlar. İş yerinde sağlık taramalarını açıklar. İş yeri ve okullarda sağlığın korunması ve geliştirilmesi için uygun girişimleri bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası Web 2.0 araçları	Çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, boşluk doldurma ve eşleştirme sorularından oluşan sınav Ödev	Derslikler	1,2,5,7,12,14

Konu: Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesinde Bireysel Sağlık Davranış Modelleri/Teorileri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlığın korunması ve geliştirilmesinde sıklıkla kullanılan model ve teorileri öğrenir. Bu model ve teorileri nasıl kullanacağını bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası Web 2.0 araçları	Çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, boşluk doldurma ve eşleştirme sorularından oluşan sınav Ödev	Derslikler	1,2,5,7,12,14

Konu: Çocuk Sağlığının Korunması ve Geliştirilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Çocukların sık karşılaştığı sağlık sorunlarını açıklar. Çocuk sağlığını koruma ve geliştirme için gerekli girişimleri bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası Web 2.0 araçları	Çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, boşluk doldurma ve eşleştirme sorularından oluşan sınav Ödev	Derslikler	1,2,5,7,12,14

Konu: Kadın Sağlığının Korunması ve Geliştirilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
<p>Kadınların sık karşılaştığı sağlık sorunlarını açıklar.</p> <p>Kadın sağlığını koruma ve geliştirme için gerekli girişimleri bilir.</p>	<p>Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma</p> <p>Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası Web 2.0 araçları</p>	<p>Çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, boşluk doldurma ve eşleştirme sorularından oluşan sınav</p> <p>Ödev</p>	Derslikler	1,2,5,7,12,14

Konu: Yaşlılıkta Sağlığı Koruma ve Geliştirme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
<p>Yaşlıların karşılaştıkları sağlık sorunlarını açıklar.</p> <p>Yaşlıların sağlığını koruma adımlarını bilir.</p>	<p>Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma</p> <p>Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası Web 2.0 araçları</p>	<p>Çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, boşluk doldurma ve eşleştirme sorularından oluşan sınav</p> <p>Ödev</p>	Derslikler	1,2,5,7,12,14

Konu: Kronik Hastalıklarda Sağlığı Koruma ve Geliştirme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
<p>Kronik hastalıklarda sağlık algısını açıklar.</p> <p>Kronik hastalıklarda sağlığını koruma ve geliştirme adımlarını bilir.</p>	<p>Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma</p> <p>Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası Web 2.0 araçları</p>	<p>Çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, boşluk doldurma ve eşleştirme sorularından oluşan sınav</p> <p>Ödev</p>	Derslikler	1,2,5,7,12,14

Konu: Sağlığı Koruma ve Geliştirmesinde İnovasyon				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıylay Uyumluluğu
Sağlığı koruma ve geliştirmede inovasyonun önemini bilir. Sağlığı koruma ve geliştirmede inovasyonun kullanılan alanları kavrar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası Web 2.0 araçları	Çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, boşluk doldurma ve eşleştirme sorularından oluşan sınav Ödev	Derslikler	1,2,5

Konu: Genel Değerlendirme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıylay Uyumluluğu
Sağlığı koruma ve geliştirmeye yönelik vakalarla genel değerlendirmeler yapmak	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası Web 2.0 araçları	Çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, boşluk doldurma ve eşleştirme sorularından oluşan sınav Ödev	Derslikler	1,2,5,7,12,14

Kaynaklar:

1. Bayık Temel, A. (2021). Sağlığı Koruma ve Geliştirme 1. Kavramlar, Politikalar, Teoriler, Modeller ve Araştırma Yaklaşımları. Ema Tıp Kitabevi.
2. Clark, C. C. (2002). Health Promotion in Communities, Holistic and Wellness Approaches, Spinger Publishing Company.
3. Edelman, C. L., & Mandle, D. L. (2002). Health Promotions Throughout The Lifespan, Fifth Edition, Mosby.
4. Gorin, S. S., & Arnold, J. (2002). Health Promotion in Practice, Jossey-Bass.
5. Pender, N. J., Murdaugh, J. L., & Parsons, M. A. (2006). Health Promotion in Nursig Practice, Fifty Edition, Pearson-Prentice Hall.
6. Özvarış, ř. B. (2001). Sağlık Eğitimi ve Sağlığı Geliştirme. Ankara: Hacettepe Halk Sağlığı Vakfı.

HEM220 YARA BAKIMI HEMŞİRELİĞİ

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Prof. Dr. Sevim ÇELİK
- Öğr. Gör. Merve KIRŞAN BÜYÜKTARAKÇI

Dersin Amacı: Modern bakım yöntemleri ile en kısa sürede ve komplikasyon oluşmadan yaralanan dokunun kontrol altına alınmasını ve iyileşmesini sağlamaktır.

Ders Saatleri: Yara Bakımı Hemşireliği güz döneminde haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	3
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	2
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	1
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Yaranın tanımını yapar ve sınıflandırır.
- Yara iyileşme tiplerini ve sürecini açıklar.
- İyileşme sürecindeki komplikasyonları sayar.
- Yaralanmaya, yara iyileşmesine etki eden faktörleri tanımlar.

- Basınç yarasını tanıy ve sebeplerini açıklar.
- Basınç yarasını önlemeye yönelik girişimleri sıralar.
- Farklı türde yaralara özgü uygun pansumana karar verir.
- Yara iyileşmesinde yardımcı teknikleri sayar.

Değerlendirme Sistemi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize (kısa sınav + ödev+ vize sınavı) ve 1 final notu kullanılır. Vize notunu 1 yazılı sınav, 1 ödev ve vize sınavı oluşturur. Yazılı sınav çoktan seçmeli sorulardan oluşur.Ödev yara bakımı ile ilgili araştırma örneği sunma, vize sınavı ise açık uçlu sorulardan oluşur. Final sınavında çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60'i alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

Konular:

- Derinin yapısı ve yaranın tanımı
- Yaraların sınıflandırılması
- Yara iyileşme süreci
- Deri bütünlüğünü ve yara iyileşmesini etkileyen faktörler
- Basınç yaralanmaları ve koruyucu önlemler
- Basınç yaralanmalarının tedavisi
- Diyabetik ayak fizyopatolojisi, önleme stratejileri ve hemşirelik bakımı
- Vasküler bacak yara fizyopatolojisi, tedavisi ve bakım
- Yara bakımında temel ilkeler
- Yara bakım ürünleri ve pansuman
- Yara iyileşmesine yardımcı teknikler
- Yara bakımı uygulamalarının günlük yaşam aktiviteleri ile ilişkisi

Konu: Derinin Yapısı ve Yaranın Tanımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Derinin yapısını bilme, Yaranın tanımını yapabilme, Yaranın sınıflandırmasını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek Olay Araç- Gereç- Materyal Projeksiyon Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

Konu: Yaraların Sınıflandırılması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yaranın sınıflandırılmasını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek Olay Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

Konu: Yara iyileşme süreci				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yara iyileşme tiplerini ve sürecini açıklayabilme, Yara iyileşme sürecindeki komplikasyonları sayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek Olay Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8,11

Konu: Deri Bütünlüğünü ve Yara İyileşmesini Etkileyen Faktörler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yaralanmaya etki eden faktörleri tanımlayabilme, Yara iyileşmesine etki eden faktörleri tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek Olay Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,3,5,7,8,12

Konu: Basınç Yaralanmaları ve Koruyucu Önlemler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Basınç yaralanmasının tanımını ve evrelendirilmesini bilme, Basınç yaralanmasına sebep olan etkenleri açıklayabilme, Basınç yaralanmasını önlemeye yönelik girişimleri sıralayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek Olay Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,3,5,7,8, 11

Konu: Basınç Yaralanmalarının Tedavisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Basınç yaralanmalarının önlenmesi ve tedavisi amacıyla sunulacak hemşirelik bakımında kanıt temelli rehberleri bilme, Basınç yaralanmalarının evrelerine özgü uygun pansumana karar verebilme, Basınç yaralanmasının iyileşmesine yardımcı olan teknikleri sayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek Olay Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,3,5,7,8, 11

Konu: Diyabetik Ayak Fizyopatolojisi, Önleme Stratejileri ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Diyabetik ayak tanımını yapabilme, Diyabetik ayak fizyopatolojisini bilme, Diyabetik ayak önleme stratejilerini bilme, Diyabetik ayağa uygun pansumana karar verebilme, Diyabetik ayak iyileşmesinde yardımcı teknikleri sayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek Olay Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

Konu: Vasküler Bacak Yara Fizyopatolojisi, Tedavisi ve Bakım				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Vasküler bacak yara tanımını yapabilme, Vasküler bacak yara fizyopatolojisini bilme, Vasküler bacak yaraya özgü tedavi yöntemlerini bilme, Vasküler bacak yaraya özgü hemşirelik bakımını gerçekleştirebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek Olay Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

Konu: Yara Bakımında Temel İlkeler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yara bakım ilkelerini bilme, Yara bakımında kullanılan ürünleri bilme, Yara iyileşmesinde yardımcı teknikleri sayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek Olay Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

Konu: Yara Bakım Ürünleri ve Pansuman				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Farklı türde yaralara özgü bakım ürünlerini bilme, Farklı türde yaralara özgü uygun pansumana karar verebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek Olay Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,3,5,7,8

Konu: Yara İyileşmesine Yardımcı Teknikler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yara iyileşmesine yardımcı teknikleri sayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek Olay Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

Konu: Yara Bakımı Uygulamalarının Günlük Yaşam Aktiviteleri İle İlişkisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Günlük yaşam aktivitelerini etkileyen yara bakım uygulamalarını bilme, Yaraya ve bireyin günlük yaşam aktivitelerine uygun olan pansumana karar verebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek Olay Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,3,5,7,8

Kaynaklar:

1. Karadakovan, A. (2010). Derinin Değerlendirilmesi. Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım, Ed. Karadakovan, A., Eti Aslan F. Adana Nobel Tıp Kitabevi, s. 1037-1040.

2. Atabek, A., & Karadağ, A. (2014). Hemşirelik Esasları Hemşirelik Bilimi ve Sanatı 1 Akademi Yayınevi, s.489.
3. Güngör, S., Erdal, M. S., & Özdin, D. (2011). Derinin Yapısının Aydınlatılması ve Geçirgenliğinin Değerlendirilmesinde Kullanılan Biyofiziksel Yöntemler. Türkiye Klinikleri Dermatoloji Dergisi, 21(1), 25-39.
4. Bektaş, H. 2015, Taylor Klinik Hemşirelik Becerileri Bir Hemşirelik Süreci Yaklaşımı, Deri Bütünlüğü ve Yara Bakımı, Nobel Akademik Yayıncılık, s.359.
5. http://www.klinikgelisim.org.tr/eskisayi/klinik_2009_22/05.pdf
6. Taşdemir, NÇ (2018). Yara İyileşmesi ve Hasta Bakımı, Güncel Yöntemlerle Cerrahi Hastalıklarda Bakım, Ed. Çelik S. Ed. Yard. Taşdemir, N. Çukurova Nobel Tıp Kitabevi, ss.140-156.
7. Gençtürk, N.T. (2019). Yara Bakımı ve Uygulamaları, Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler, Ed. Ay, F.A. Nobel Tıp Kitabevleri, ss. 318-350.
8. Yazar, H., & Karaca, İ. R. (2016). Yumuşak dokuda yara iyileşmesi, etkileyen faktörler ve skar revizyonu. Atatürk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Dergisi, 15, 152-161.
9. Köklü, D.A.H K., & Çankal, D. A. U. (2013). Yara iyileşmesini etkileyen faktörler içerisinde beslenmenin yeri. Atatürk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Dergisi, 23.
10. Şendir M. ve ark. (2013). Doku Bütünlüğünün Sağlanması ve Yara Bakımı, İçinde: Hemşirelik Esasları: Hemşirelik Bilimi ve Sanatı, Atabek Aştı T, Karadağ A, İstanbul, Türkiye, Akademi Basın ve Yayıncılık, 483-529
11. İlhan Erkal, S. (2010). Basınç Yarası ve Bakım Uygulamaları, İçinde: Sağlık Değerlendirilmesi, Klinik Beceriler: Hasta Bakım ve Takibi, Sabuncu N, Akça Ay, İstanbul, Türkiye, Nobel Tıp Kitabevleri, 404-413.
12. Kılıç, H.F., & Sucudağ, G. (2017). Basınç Yarası Değerlendirilmesinde Sık Kullanılan Ölçekler. JAREN; 3(1):49-54.
13. Yara Bakımı Derneği, <http://yarabakimiderneği.org.tr/> Erişim Tarihi: 12.11.2020.
14. Asgarpour, H. (2019). Venöz Ayak Ülser Tedavisinde Güncel Yaklaşımlar. Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi, 10(3), 333-339.
15. Karaoğlu S. (1996) .Bacak Ülserlerinin Etiyopatogenezi. Erciyes Tıp Dergisi 18 (1) 49-54,
16. Meral, Ekim., Hasan, Ekim., & Ozan, Z.T. (2017). Venöz Ülserasyon Patofiyolojisi, Tedavisi Ve Nükslerin Önlenmesi. Bozok Tıp Dergisi, 7(1), 74-79.

HEM222 SOSYAL SORUMLULUK PROJESİ

Dersin Öğretim Elemanı:

- Arş. Gör. Dr. Necmiye ÇÖMLEKÇİ

Dersin Amacı: Sosyal sorumluluk dersinin en önemli amacı öğrencilerin içinde yaşadıkları toplumu ve sorunlarını daha iyi tanımak ve olumlu katkılar yapmak ve teorik derslerde gördükleri takım olma proje yönetme ve organize olma bilgilerinin kullanmalarını sağlamaktır. Bu ders kapsamında tüm öğrenciler dönem boyunca çeşitli üçüncü sektör kuruluşları ile birlikte sosyal sorumluluk projesi yöneteceklerdir.

Ders Saatleri: Sosyal Sorumluluk Projesi dersi, bahar döneminde 2. sınıf öğrencilerine haftada 1 gün 2 saat teorik olarak verilmektedir.

Devamsızlık süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	2
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	3
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözetererek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	3
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	2
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	1
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	4
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğinin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Grup çalışması yapabilir.
- Grup içerisinde aldığı sorumlulukları yerine getirir.
- Sosyal sorumluluk bilinci kazanır.
- Organizasyon becerisi kazanır.

- Çevreye ve topluma karşı daha duyarlı bir birey olur.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavları yazılı sınav şeklinde uygulanır. Sınavlar, çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Buna göre dönemlik ders değerlendirilmesi;

1. Ara Sınav: 1 Sınav %40
2. Final Sınavı: 1 Sınav %60

Konular:

- Sosyal sorumluluk kavramının açıklanması
- Proje yönetimi ve sosyal sorumluk projesi örneği
- Hedefler ve çalışma alanlarının belirlenmesi, çalışma gruplarının oluşturulması, görev dağılımlarının ve ön hazırlıkların yapılması
- İlgili kurum veya kuruluş ile gerekli bağlantıların sağlanması
- Çalışmalara başlanması ve sürdürülmesi
- Çalışmaların sürdürülmesi
- Çalışmaların sürdürülmesi
- Çalışmaların sürdürülmesi
- Çalışmaların sürdürülmesi
- Çalışmaların sürdürülmesi, sonuçların rapor edilmesi
- Çalışmaların sürdürülmesi, sonuçların rapor edilmesi
- Çalışmaların sürdürülmesi, Çalışma sonuçlarının rapor halinde getirilmesi
- Çalışmaların sürdürülmesi, Çalışma sonuçlarının rapor halinde getirilmesi
- Çalışmaların sürdürülmesi, Çalışma sonuçlarının rapor halinde getirilmesi

Konu: Sosyal sorumluluk kavramının açıklanması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Çalışma grubu oluşturulmasını sağlar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sınav Proje ödevi	Derslikler	1, 3, 4, 5, 6,7, 8, 9,10, 12

Konu: Proje yönetimi ve sosyal sorumluk projesi örneği				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hedefler ile çalışma alanlarının belirlenmesini yapar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sınav Proje ödevi	Derslikler	1, 3, 4, 5, 6,7, 8, 9,10, 12

Konu: Hedefler ve çalışma alanlarının belirlenmesi, çalışma gruplarının oluşturulması, görev dağılımlarının ve ön hazırlıkların yapılması

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İlgili kurum veya kuruluş ile gerekli bağlantıların sağlanmasını yapar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sınav Proje ödevi	Derslikler	1, 3, 4, 5, 6,7, 8, 9,10, 12

Konu: İlgili kurum veya kuruluş ile gerekli bağlantıların sağlanması

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Görev dağılımını ve ön hazırlıkların yapılmasını sağlar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sınav Proje ödevi	Derslikler	1, 3, 4, 5, 6,7, 8, 9,10, 12

Konu: Çalışmalara başlanması ve sürdürülmesi

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Çalışmalara başlar ve sürdürür.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sınav Proje ödevi	Derslikler	1, 3, 4, 5, 6,7, 8, 9,10, 12

Konu: Çalışmaların sürdürülmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Çalışmaları sürdürür.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sınav Proje ödevi	Derslikler	1, 3, 4, 5, 6,7, 8, 9,10, 12

Konu: Çalışmaların sürdürülmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Çalışmaları sürdürür.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sınav Proje ödevi	Derslikler	1, 3, 4, 5, 6,7, 8, 9,10, 12

Konu: Çalışmaların sürdürülmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Çalışmaları sürdürür.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sınav Proje ödevi	Derslikler	1, 3, 4, 5, 6,7, 8, 9,10, 12

Konu: Çalışmaların sürdürülmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Çalışmaları sürdürür.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sınav Proje ödevi	Derslikler	1, 3, 4, 5, 6,7, 8, 9,10, 12

Konu: Çalışmaların sürdürülmesi, sonuçların rapor edilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Çalışmaları sürdürür ve sonuçları rapor eder.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sınav Proje ödevi	Derslikler	1, 3, 4, 5, 6,7, 8, 9,10, 12

Konu: Çalışmaların sürdürülmesi, Çalışma sonuçlarının rapor halinde getirilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Çalışmaları sürdürür ve çalışma sonuçlarını rapor haline getirir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sınav Proje ödevi	Derslikler	1, 3, 4, 5, 6,7, 8, 9,10, 12

Konu: Çalışmaların sürdürülmesi, Çalışma sonuçlarının rapor halinde getirilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Çalışmaları sürdürür ve çalışma sonuçlarını rapor haline getirir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sınav Proje ödevi	Derslikler	1, 3, 4, 5, 6,7, 8, 9,10, 12

Konu: Çalışmaların sürdürülmesi, Çalışma sonuçlarının rapor halinde getirilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Çalışmaları sürdürür ve çalışma sonuçlarını rapor haline getirir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sınav Proje ödevi	Derslikler	1, 3, 4, 5, 6,7, 8, 9,10, 12

Kaynaklar:

1. Akman, E., Ören, K., Eser, H. B. (2015). Sosyal Sorumluluk. 2. Baskı, Pelikan Yayınları.
2. Varol, A. (2019). Tüm Boyutlarıyla Kurumsal Sosyal Sorumluluk. KitapStore.
3. Boran, T. G. (2016). Kurumsal Sosyal Sorumluluk Türkiye'den Uygulama Örnekleriyle. Beta Basım Yayım.
4. Hofc S. D. V. H., Hoştut, S. (2015). Kurumsal Sosyal Sorumluluk. Nobel Akademik Yayıncılık.
5. Hofc S. D. V. H., Hoştut, S. (2020). Kurumsal Sosyal Sorumluluk / Kavramlar, Uygulama ve Örnekler. Nobel Akademik Yayıncılık.

HEM224 OLAĞANÜSTÜ DURUMLARDA HEMŞİRELİK

Dersi Anlatan Anabilim Dal Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi. Emine ÜSTÜN GÖKÇE

Dersin Amacı: Olağanüstü durumlarda birey-toplumun sağlık durumunun, tıbbi gereksinimlerinin belirlenmesinde ve yardımların organizasyonunda görev alan, çevre sağlığı, toplum beslenmesi, bulaşıcı hastalıklar ve toplum ruh sağlığı gibi konularda hemşirelik yapabilecek hemşire yetiştirmektir.

Ders Saatleri: Ders, 2 Saat teorik ders olarak verilmektedir.

Devamsızlık Süresi: Olağanüstü Durumlarda Hemşireliği dersinde derslerin % 70'ine devam zorunluluğu vardır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	3
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	3
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	2
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	2
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	2
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	2
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Olağanüstü durumlarda bireyin ve toplumun sağlık durumu değerlendirir.
- Olağanüstü durumlarda bireyin ve toplumun tıbbi gereksinimlerini açıklar.
- Olağanüstü durumlarda bireye ve topluma yapılacak yardımların organizasyonunda diğer ekip üyeleri ile işbirliği yapar.

- Olağanüstü durumlarda mesleğine özgü etik standartlara göre hareket eder.
- Olağanüstü durumların çevreye verdiği zararları açıklar
- Olağanüstü durumlarda toplum beslenmesinin önemini açıklar.
- Olağanüstü durumların toplum ruh sağlığına etkilerini açıklar
- Olağanüstü durumlarda risk gruplarına yönelik hemşire ve diğer çalışanların görevlerini listeler.

Dersin Değerlendirilmesi: Dersin değerlendirilmesinde çoklu değerlendirme yöntemi kullanılarak vize, ödev ve final sınavları kullanılmaktadır. Vize ve final sınavlarında çoktan seçmeli, doğru-yanlış, boşluk doldurma ve eşleştirme soruları sorulmaktadır. Vize sınavının % 20'si, ödevin %20'si ve final notunun %60'ı hesaplanarak ders notu verilmektedir.

Konular:

- Olağanüstü durumlarda; sağlık durumu değerlendirilmesi
- Tıbbi gereksinimlerin belirlenmesi ve yardımlarda organizasyon
- Olağanüstü durumlarda tıbbi etik
- Olağanüstü durumlarda çevre sağlığı hizmetleri
- Olağanüstü durumlarda toplum beslenmesi
- Olağanüstü durumlarda bulaşıcı hastalıklarla mücadele ve korunma
- Olağanüstü durumların toplum ruh sağlığına etkileri
- Olağanüstü durumlarda toplum ruh sağlığına yönelik hemşirelik hizmetleri
- Olağanüstü durumlarda risk grupları ve yaklaşım
- Olağanüstü durumlara hazırlık planları
- Olağanüstü durumlarda hemşire ve ekip özelliklerinin görevleri
- Olağanüstü durumlar ve ulusal-uluslararası örgütler
- Olağanüstü durumlar ve ulusal-uluslararası örgütler

Konu: Olağanüstü durumlarda; sağlık durumu değerlendirilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Olağanüstü durumları tanımlayabilmeli Vaka değerlendirmesi yapabilmeli	Öğretim Yöntemleri Tartışma, Anlatım, Problem Çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Olağanüstü Durumlarda Hemşireliği dersin alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,6,8,9

Konu: Tıbbi gereksinimlerin belirlenmesi ve yardımlarda organizasyon				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Olağanüstü durumlarda tıbbi gereksinimlerin önceliğini belirleyebilmeli ve ekip içinde uyumluluğu sağlayabilmeli.	Öğretim Yöntemleri Tartışma, Anlatım, Problem Çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Olağanüstü Durumlarda Hemşireliği dersin alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,6,8,9

Konu: Olağanüstü durumlarda tıbbi etik				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Etik kodlar çerçevesinde olağanüstü durumları yönetebilmeli	Öğretim Yöntemleri Tartışma, Anlatım, Problem Çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Olağanüstü Durumlarda Hemşireliği dersin alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,6,8,9

Konu: Olağanüstü durumlarda çevre sağlığı hizmetleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Olağanüstü durumlarda çevre sağlığı hizmetlerini güvenli bir biçimde sunabilmeli	Öğretim Yöntemleri Tartışma, Anlatım, Problem Çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Olağanüstü Durumlarda Hemşireliği dersin alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,6,8,9

Konu: Olağanüstü durumlarda toplum beslenmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Olağanüstü durumlarda çevre koşulları düzenlenerek, beslenme konusunda gerekli adımları oluşturabilmeli	Öğretim Yöntemleri Tartışma, Anlatım, Problem Çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Olağanüstü Durumlarda Hemşireliği dersin alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,6,8,9

Konu: Olağanüstü durumlarda bulaşıcı hastalıklarla mücadele ve korunma				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Olağanüstü durumlarda bulaşıcı hastalıkları tanımlayabilmeli Bulaşıcı hastalılara karşı alınması gereken önlemler konusunda bilgi sahibi olmalı	Öğretim Yöntemleri Tartışma, Anlatım, Problem Çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Olağanüstü Durumlarda Hemşireliği dersin alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,6,8,9

Konu: Olağanüstü durumların toplum ruh sağlığına etkileri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Olağanüstü durumların toplumun ruh sağlığını etkileyebileceği farkındalığı olmalı Topluma karşı psikolojik desteği doğrudan sağlayabilmeli	Öğretim Yöntemleri Tartışma, Anlatım, Problem Çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Olağanüstü Durumlarda Hemşireliği dersin alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,6,8,9

Konu: Olağanüstü durumlarda toplum ruh sağlığına yönelik hemşirelik hizmetleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Toplum ruh sağlığı birimleri ve görevlerini açıklayabilmeli ve olağanüstü durumlarda bu birimleri görev ve yetki sorumluluklarını açıklayabilmeli	Öğretim Yöntemleri Tartışma, Anlatım, Problem Çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Olağanüstü Durumlarda Hemşireliği dersin alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,6,8,9

Konu: Olağanüstü durumlarda risk grupları ve yaklaşım				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Olağan durumlarda risk gruplarını belirleyebilmeli ve gruplar arası işbirliği oluşturabilmeli	Öğretim Yöntemleri Tartışma, Anlatım, Problem Çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Olağanüstü Durumlarda Hemşireliği dersin alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,6,8,9

Konu: Olağanüstü durumlara hazırlık planları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Olağanüstü durumlarda hazırlıklar için yapılması gerekenleri açıklayabilmeli	Öğretim Yöntemleri Tartışma, Anlatım, Problem Çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Olağanüstü Durumlarda Hemşireliği dersin alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,6,8,9

Konu: Olağanüstü durumlarda hemşire ve ekip özelliklerinin görevleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Olağanüstü durumlarda sağlık profesyonellerinin görev ve yetki sorumluluklarını açıklayabilmeli	Öğretim Yöntemleri Tartışma, Anlatım, Problem Çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Olağanüstü Durumlarda Hemşireliği dersin alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Derslikler	1,2,3,4,6,8,9

Konu: Olağanüstü durumlar ve ulusal-uluslararası örgütler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Olağanüstü durumlarda ulusal ve uluslararası yardım kuruluşları hakkında bilgi sahibi olmalı	Öğretim Yöntemleri Tartışma, Anlatım, Problem Çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Olağanüstü Durumlarda Hemşireliği dersin alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,6,8,9

Kaynaklar:

1. Basılmamış ders notları, data show ve projektörlü sunumlar
2. Doğal Afetler ve Korunma Yolları
3. Fidancı, N. E. (2002). Afetlerde Sağlık Hizmetleri Yönetimi.
4. T.C. Sağlık Bakanlığı Sağlık Projesi Genel Koordinatörlüğü. (2010). Depremlerde Sağlık Hizmetleri.
5. Türk Tabipler Birliği. (2021). Deprem Bölgesinde Ortaya Çıkabilecek İnfeksiyon Hastalıklarına İlişkin Genel Görüşler.
6. Türk Tabipler Birliği. (2010). Afetlerde Halk ve Çevre Sağlığı Hizmetleri.
7. Ardur, R. (2002). Olağandışı Durumlarda Sağlık Hizmetleri Sağlık Çalışanının El Kitabı, 2nd edition. Ankara.
8. Türk Tabipleri Birliği Merkez Konseyi. Erişim: 20.01.2024, http://www.ttb.org.tr/kutuphane/odsh_ek.pdf
9. Uçku, Ş. R., Ünal, B. (2002). Olağan Dışı Durumlarda Bulaşıcı Hastalıklara Yaklaşım, In:Karababa AO, ed. Olağandışı Durumlarda Sağlık Hizmetleri Sağlık Çalışanının El Kitabı, 2nd edition. Türk Tabipleri Birliği Merkez Konseyi, Ankara.

HEM226 AĞRI YÖNETİMİ

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Prof. Dr. Sevim ÇELİK
- Öğr. Gör. Feyzan GARİP

Dersin Amacı: Ağrı ile ilgili temel kavram ve kuramları, ağrı ve doğası ile ilgili ortaya çıkan durumları eleştirme bilgi ve becerisini kazandırmayı amaçlar.

Ders Saatleri: Ders bahar döneminde 2 saat teori, şeklindedir.

Devamsızlık Süresi: ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70 ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	3
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğın gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	4

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Ağrı ve doğasına ilişkin temel teorik kavramları açıklar.
- Ağrının bireyin genel sağlık durumuna etkilerini ve hastalıklarla ilişkisini tanımlar.

- Ağrı ile ilgili farmakolojik ve non-farmakolojik uygulamaları sıralar.
- Ağrılı birey ve ailesinine yönelik gerekli eğitimi planlar.
- Ağrıda farmakolojik ve non farmakolojik yöntemleri açıklar.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 kısa sınav, 1 ara sınav, 1 final sınav notu kullanılır. Tüm sınavlar yazılı sınav şeklinde uygulanır. Kısa sınavlarda çoktan seçmeli sorular, ara sınav ve final sınavında ise çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, doğru/yanlış teknikleri kullanılarak hazırlanan karma sorular yer alır. Kısa sınav notlarının %15'i, ara sınav notunun %30'u ve uygulama notunun %40'ı alınarak dersin vize notu oluşturulur. Dönem sonunda yapılan final sınavı notu ise doğrudan dersin final notunu oluşturur. Dönem sonunda, vize notunun %40'ı, final notunun ise %60'ı alınarak dersin dönem sonu notu hesaplanır.

Konular:

- Dersin tanımı, içeriği ve hedefleri
- Tarihsel süreçte ağrı, ağrı algısı ve kontrolünü etkileyen faktörler
- Ağrı epidemiyolojisi
- Ağrı mekanizmaları
- Ağrı kavramları
- Ağrının sınıflandırılması
- Ağrının değerlendirilmesi
- Ara sınav
- Ağrı kontrol yöntemleri
- Ağrı tedavisinde farmakolojik ve nonfarmakolojik yöntemler
- Tanı ve tedavi işlemlerine bağlı olarak gelişen ağrı, postoperatif ağrı
- Özel durumlarda ağrı (Kanser, travma, yanık vb.)
- Vaka Çalışması

Konu: Tarihsel süreçte ağrı, ağrı algısı ve kontrolünü etkileyen faktörler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ağrı ve doğasına ilişkin temel teorik kavramları açıklar.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Araç-Gereç- Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

Konu: Ağrı epidemiyolojisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ağrının bireyin genel sağlık durumuna etkilerini ve hastalıklarla ilişkisini tanımlar	Öğretim Yöntemleri: Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Eğitim videoları Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,11

Konu: Ağrı mekanizmaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ağrı ve doğasına ilişkin temel teorik kavramları açıklar.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

Konu: Ağrı kavramları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ağrı ve doğasına ilişkin temel teorik kavramları açıklar.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Eğitim videoları Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	2,3,5,7,8,9

Konu: Ağrının sınıflandırılması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ağrı ve doğasına ilişkin temel teorik kavramları açıklar.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Eğitim videoları Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,11

Konu: Ağrının değerlendirilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ağrı ve doğasına ilişkin temel teorik kavramları açıklar.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	3, 5, 7

Konu: Ağrı kontrol yöntemleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ağrıda farmakolojik ve non farmakolojik yöntemleri açıklar.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Araç-Gereç- Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1, 3, 4, 5, 7

Konu: Ağrı tedavisinde farmakolojik ve nonfarmakolojik yöntemler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ağrıda farmakolojik ve non farmakolojik yöntemleri açıklar.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Araç-Gereç- Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1, 3, 4, 5, 7

Konu: Tanı ve tedavi işlemlerine bağlı olarak gelişen ağrı, postoperatif ağrı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ağrılı birey ve ailesinine yönelik gerekli eğitimi planlar.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Eğitim videoları Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	2, 3, 4, 5, 7

Kaynaklar:

1. Eti Aslan, F. (2006). Ağrı Doğası ve Kontrolü. I. Basım, Avrupa Tıp Kitapçılık Ltd. Şti., İstanbul.

YDİ202 MESLEKİ İNGİLİZCE II

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer Öztürk

Dersin Amacı: Bu derste öğrencilerin belli başlı tıbbi terimleri öğrenmesi, alanını tanıtabilmesi, hemşirelik mesleği ile ilgili yazıları anlayabilmesi, bu alanla ilgili basit düzeyde metinler yazabilmesi, bir hasta ya da hasta yakını ile temel düzeyde iletişim kurabilmesi hedeflenmektedir.

Ders Saatleri: Ders bahar döneminde bölüm seçmeli olarak 2 saat teorik olarak verilmektedir.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	0
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğinin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	3
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Mesleki yabancı dil bilgisini kullanabilir.
- Mesleki kavram ve tanımları kullanabilir.
- Hemşirelik mesleği ile ilgili İngilizce yazıları anlayabilir,
- Temel çeviri tekniklerini uygulayabilir

- Basitten kompleks cümlelere çeviri yapabilir

Dersin Değerlendirilmesi: Vizenin %40'ı final notunun %60'si alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

Konular:

- Kelime çalışması, Ambulans ekipmanı, Triajda sınıflama, Acil müdahalede ikilemler üzerine tartışma
- Dinleme etkinliği, Acil anonsu, Kaza raporu yazımı
- Hastaneye yatış işlemleri, İlgili kalıp ifadeler, Hastanın bilgilendirilmiş onamının alınması
- Kelime çalışması Hamilelik ve doğumla ilgili fiiller, Kelime çalışması, Hamilelikte oluşabilecek sağlık sorunları, Hamilelik ve doğumla ilgili tartışma
- Dilbilgisi "ought to, had better, would" yapıları, Hamile kadınlara öneriler içeren bir metnin okunması,
- İlaç dozlarının okunması, Kelime çalışması, Yan etkilerle ilgili fiiller, İlacın hasta üzerindeki etkisinin takip edilmesi
- Grafik okuma, İlaç araştırmalarının etik boyutu hakkında tartışma
- Kelime çalışması Göz, Dilbilgisi "can, could, be able to" yapıları
- Gözlük kullanımı üzerine okuma etkinliği, Görme engelli kişilerin bakımı üzerine yazma etkinliği
- Gözlük kullanımı üzerine okuma etkinliği, Görme engelli kişilerin bakımı üzerine yazma etkinliği
- Kelime çalışması, Cilt sorunları, Dermatolojik sorunlar hakkında dinleme etkinliği, Cilt hakkında bir metnin okunması
- Hastalığın tanımlanması, Hastalık tanımı yazma, Kelime çalışması, Fiiller
- Yanık tedavisi üzerine okuma etkinliği, Ağrı değerlendirmesi ve ilgili soru kalıpları, örnek diyaloglar
- Kansere üzerine konuşma etkinliği, Kelime çalışması, Kansere, Kansere tedavisinde derecelendirme üzerine okuma

Konu: Kelime çalışması, Ambulans ekipmanı, Triajda sınıflama, Acil müdahalede ikilemler üzerine tartışma				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kelime bilgisini hem genel İngilizce hem de Mesleki İngilizce anlamında geliştirme Okudukları ile ilgili kavrama yeteneğini İlerletme Hasta kabul şekilleri; Hastanın acil ve planlı olarak kabul edildiğindeki farkların neler olduğunun öğrenilmesi	Öğretim Yöntemleri Anlatım Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

Konu: Dinleme etkinliği, Acil anonsu, Kaza raporu yazımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hasta kabul şekilleri; Hastanın acil ve planlı olarak kabul edildiğindeki farkların neler olduğunun öğrenilmesi Hastanın gözlemlenmesi ile ilgili çeşitli örneklerin verilmesi ve bunlarla ilgili hangi yapıların kullanılacağıının öğrenilmesi	Öğretim Yöntemleri Anlatım Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

Konu: Hastaneye yatış işlemleri, İlgili kalıp ifadeler, Hastanın bilgilendirilmiş onamının alınması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hastanın gözlemlenmesi ile ilgili çeşitli örneklerin verilmesi ve bunlarla ilgili hangi yapıların kullanılacağıının öğrenilmesi	Öğretim Yöntemleri Anlatım Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

Konu: Kelime çalışması Hamilelik ve doğumla ilgili fiiller, Kelime çalışması, Hamilelikte oluşabilecek sağlık sorunları, Hamilelik ve doğumla ilgili tartışma				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kelime bilgisini hem genel İngilizce hem de Mesleki İngilizce anlamında geliştirme Okudukları ile ilgili kavrama yeteneğini ilerletme Hamilelik ve doğumla ilgili fiiller, hamilelikte oluşabilecek sağlık sorunları, hamilelik ve doğumla ilgili konuların öğrenilmesi	Öğretim Yöntemleri Anlatım Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

Konu: Dilbilgisi"ought to, had better, would" yapıları, Hamile kadınlara öneriler içeren bir metnin okunması,				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Mesleki derslerinden de bildikleri hamile kadınla ilgili metin üzerinden geliştirme ve öğrenmeyi artırma	Öğretim Yöntemleri Anlatım Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

Konu: İlaç dozlarının okunması, Kelime çalışması, Yan etkilerle ilgili fiiller, İlacın hasta üzerindeki etkisinin takip edilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İlaç dozları, yan etkileri, ilacı hasta üzerindeki etkilerinin takibinin öğrenilmesi	Öğretim Yöntemleri Anlatım Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

Konu: Grafik okuma, İlaç araştırmalarının etik boyutu hakkında tartışma				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İlaç araştırmalarının etik boyutunu tartışabilme Okudukları ile ilgili kavrama yeteneğini iletme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

Konu: Kelime çalışması Göz, Dilbilgisi"can, could, be able to" yapıları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Zaman ifadelerini öğrenebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

Konu: Gözlük kullanımı üzerine okuma etkinliği, Görme engelli kişilerin bakımı üzerine yazma etkinliği

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yazma yeteneği artırabilme, Görme engelli kişilerin bakımı anlamında bilgilerini geliştirme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

Konu: Gözlük kullanımı üzerine okuma etkinliği, Görme engelli kişilerin bakımı üzerine yazma etkinliği

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yazma yeteneği artırabilme, Görme engelli kişilerin bakımı anlamında bilgilerini geliştirme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

Konu: Kelime çalışması, Cilt sorunları, Dermatolojik sorunlar hakkında dinleme etkinliği, Cilt hakkında bir metnin okunması

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Mesleki derslerinden de bildikleri cilt ile ilgili bir parça üzerinden derinin ne olduğunun hem yapısal olarak hem de işlevsel olarak öğrenilmesi	Öğretim Yöntemleri Anlatım Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

Konu: Hastalığın tanımlanması, Hastalık tanımı yazma, Kelime çalışması, Fiiller

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hastanın gözlemlenmesi ile ilgili çeşitli örneklerin verilmesi ve bunlarla ilgili hangi yapıların kullanılacağını öğrenilmesi	Öğretim Yöntemleri Anlatım Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

Konu: Yanık tedavisi üzerine okuma etkinliği, Ağrı değerlendirmesi ve ilgili soru kalıpları, örnek diyaloglar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yanık nedir Yanık tedavisi nasıl uygulanır Ağrı değerlendirme nasıl yapılır bunların öğrenilmesi	Öğretim Yöntemleri Anlatım Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

Konu: Kanser üzerine konuşma etkinliği, Kelime çalışması, Kanser, Kanser tedavisinde derecelendirme üzerine okuma				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kanser nedir Kanser tedavisinin derecelendirmesi nasıl yapılır bunların öğrenilmesi	Öğretim Yöntemleri Anlatım Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

Kaynaklar:

1. Grice, T. (2008). Oxford English For Careers: Nursing 2, Oxford University Press.

HEM219 SAĞLIK YAŞAM VE ÇEVRE

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ

Dersi Anlatan Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ

Dersin Amacı: Çevre-sağlık etkileşimi ve ilgili konularda temel bilgi düzeyine sahip olmaktır.

Ders Saatleri: Dersin güz döneminde haftada 1 gün toplamda 2 saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	1
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	3
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	1
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	1
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	2
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	1
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

Ders Öğrenme Çıktıları:

- Çevre-sağlık etkileşimini tanımlayabilir.
- Hava ve su kirliliği ile ilgili problemleri tanımlayabilir.

- Katı ve sıvı atıklar ve ilgili sağlık sorunlarını tanımlayabilir.
- Toprak ve besin kirliliği ile ilgili sorunlarını tanımlayabilir.
- Gürültü kirliliği ile ilgili problemleri tanımlayabilir. Radyoaktivite ile ilgili problemleri tanımlayabilir.
- Konutlar ve kapalı ortam kirliliğini tanımlayabilir.
- Dünyada ve Türkiye'deki çevre sorunlarını tanımlayabilir.
- Çevre sağlığının geliştirilmesinde hemşirenin rol ve sorumluluklarını tanımlayabilir.

Ders Değerlendirme:

Öğrenciler Sağlık Yaşam ve Çevre dersinin değerlendirmesinde bir ara sınav, bir kısa sınav ve bir dönem sonu sınavından sorumlu tutulmaktadır. Ara ve dönem sonu sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır. Yazılı sınavlarda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Ara sınavın %30'u, kısa sınavın %10'unu ve dönem sonu sınav notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

Konular:

- Çevre-sağlık etkileşimi
- Hava kirliliği
- Su kirliliği
- Katı ve Sıvı Atıklar
- Toprak Kirliliği
- Besin Kirliliği
- Radyoaktif kirlilik
- Gürültü Kirliliği
- Konut sağlığı
- Kapalı ortam kirliliği
- Sağlığa zararlı kuruluşlar
- Türkiye'deki çevre sağlığı sorunları ve yasal mevzuat
- Dünya'daki çevre sağlığı sorunları ve yasal mevzuat
- Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri

Konu: Çevre-sağlık etkileşimi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Sağlık ve çevreye ilişkin temel kavramların öğrenilmesi, Sağlığı etkileyen faktörlerin öğrenilmesi, Çevre -sağlık ilişkisinin incelenmesi Bireyin sağlığını değerlendirirken ele alınması gereken konuların ele alınması Çevresel hastalık yükünün öğrenilmesi	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	2,3,6,9

Konu: Hava kirliliği				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Hava kirliliği kaynakları ve nedenlerinin öğrenilmesi Hava kirliliğinin doğaya ve canlılara etkisinin öğrenilmesi Hava kirliliğinin insan sağlığı üzerindeki etkilerinin öğrenilmesi	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	2,3,6,9,12

Konu: Su kirliliği				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Su kirliliği kaynakları ve nedenlerinin öğrenilmesi Su kirliliğinin doğaya ve canlılara etkisinin öğrenilmesi Su kirliliğinin insan sağlığı üzerindeki etkilerinin öğrenilmesi	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	2,3,6,9,12

Konu: Katı ve Sıvı Atıklar				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Atıkların tanımının ve çeşitlerinin öğrenilmesi Sıfır atık kavramı ve yararlarının öğrenilmesi Türkiye atık mevzuatının tartışılması	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	2,3,6,9,12

Konu: Toprak Kirliliği				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Toprak kirliliği kaynakları ve nedenlerinin öğrenilmesi Toprak kirliliğinin doğaya ve canlılara etkisinin öğrenilmesi Toprak kirliliğinin insan sağlığı üzerindeki etkilerinin öğrenilmesi	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	2,3,6,9,12

Konu: Besin Kirliliği				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Besin kirliliği kaynakları ve nedenlerinin öğrenilmesi Besin kirliliğinin doğaya ve canlılara etkisinin öğrenilmesi Besin kirliliğinin insan sağlığı üzerindeki etkilerinin öğrenilmesi	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	2,3,6,9,12

Konu: Radyoaktif kirlilik				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Radyoaktif kirlilik kaynakları ve nedenlerinin öğrenilmesi Radyoaktif kirliliğin doğaya ve canlılara etkisinin öğrenilmesi Radyoaktif kirliliğinin insan sağlığı üzerindeki etkilerinin öğrenilmesi	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	2,3,6,9,12

Konu: Gürültü Kirliliği				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Gürültü kirliliği kaynakları ve nedenlerinin öğrenilmesi Gürültü kirliliğinin doğaya ve canlılara etkisinin öğrenilmesi Gürültü kirliliğinin insan sağlığı üzerindeki etkilerinin öğrenilmesi	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	2,3,6,9,12

Konu: Konut Sağlığı				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Konut sağlığının tanımını öğrenme Konut içi çevre tanımını bilme Konut sağlığını tehdit eden durumları bilme Asgari konut standartlarını bilme Sağlıklı bir konutun taşınması gereken özellikleri bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	2,3,6,9,12,15

Konu: Kapalı Ortam Kirliliği				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Kapalı alan kirliliği tanımı ve nedenlerini bilme, Kapalı ortam kirliliği yönetimini bilme Kapalı ortam hava kalitesi standartlarını bilme Kapalı ortam kirliliğine karşı alınabilecek önlemlerin bilinmesi	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	2,3,6,8,12

Konu: Sağlığa Zararlı Kuruluşlar				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Gayrisıhhi müessese tanımını bilme Gayrisıhhi müessese sınıflandırılmasını bilme Çevresel etki değerlendirmesini bilme Sağlık koruma bandını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	2,3,6

Konu: Türkiye'deki Çevre Sağlığı Sorunları ve Yasal Mevzuat				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Çevre sağlığı sorunlarını bilme, Çevre sağlığını etkileyen faktörleri açıklayabilme Ulusal çevre sağlığı kuruluşlarını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	2,3,6,8,9,12

Konu: Dünya'daki Çevre Sağlığı Sorunları ve Yasal Mevzuat				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Çevre sağlığı sorunlarını bilme, Çevre sağlığını etkileyen faktörleri açıklayabilme Uluslararası çevre sağlığı kuruluşlarını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	2,3,6,8,9,12

Konu: Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Sürdürülebilirlik kavramını tanımlayabilme, Sürdürülebilirliğin tarihçesini bilme, Sürdürülebilir kalkınma hedefleri, hedeflerin açıklanması Sürdürülebilir kalkınma hedeflerinin hemşireliğe yansımalarını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	2,3,6,8,9,12,15

Kaynaklar:

1. Basılmamış ders notları, projektör sunumları
2. Öztekin, Z. (2020). Halk Sağlığı Kuramları ve Uygulamaları, Sağlık ve Sosyal Yardım Vakfı.
3. Erci, B. (2020). Halk Sağlığı Hemşireliği, Anadolu Nobel Kitabevi.

HEM228 BAĞIMLILIK İLE MÜCADELE

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Eda KES

Dersin Amacı: Bu dersin amacı bağımlılığı teorik bilgiler kapsamında öğrenmek ve rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle bağımlılığı önlemektir.

Ders Saatleri: Bağımlılık ile Mücadele dersi bahar döneminde haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	5
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	5
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	5
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	4
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	2
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	3
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	4

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Öğrenciler, bağımlılığı tanımlar.
- Öğrenciler, bağımlılığı etkileyen faktörleri açıklar
- Öğrenciler, bağımlılığının türlerini açıklar.
- Öğrenciler, bağımlılığın önlenmesinde hemşirenin rolü ve sorumluluklarını açıklar.
- Bağımlılık sonrası sosyal hayata yeniden uyum sürecini açıklar.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılmaktadır. Vize yazılı sınav ve ödev notundan oluşmaktadır. Yazılı sınav çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Vizenin %50'ünü oluşturur. Ödev notu verilen ödevden alınan nottur. Vize notunun %50' ini oluşturur. Final yazılı sınav olarak yapılır. Açık uçlu, boşluk doldurma, doğru-yanlış, eşleştirme sorularından oluşur. Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- Bağımlılık Kavramı
- Bağımlılığın Nedenleri ve Risk Faktörleri
- Madde Bağımlılığı ve Türleri-1
- Madde Bağımlılığı ve Türleri-2
- Teknoloji ve İnternet Bağımlılığı
- Kumar Bağımlılığı
- Özel Popülasyonlarda Bağımlılık
- Bağımlılıkla Gelen Sorunlar
- Bağımlılıkta Tedavi
- Bağımlılık ile Mücadelede Ulusal Politika ve Strateji Yöntemleri
- Bağımlılık ile Mücadelede Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Rolü
- Bağımlılığın Önlenmesi
- Bağımlılık Sonrası Yeniden Uyum Süreci-Rehabilitasyon

Konu: Bağımlılık Kavramı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Bağımlılık kavramını tanımlayabilme Bağımlılık sürecini açıklayabilme Bağımlılık ile ilgili kavramları(tolerans, yoksunluk vb.) açıklayabilme Bağımlılık türlerini tanıma	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 12

Konu: Bağımlılığın Nedenleri ve Risk Faktörleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Bağımlılığın risk faktörlerini kavrayabilme Bağımlılığın nedenlerini (biyolojik, psikolojik vs.) açıklayabilme Bağımlılığın koruyucu faktörlerini kavrayabilme Bağımlılık riski ile gelen davranışları açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası,	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,5,12

Konu: Madde Bağımlılığı ve Türleri-1 ve Madde Bağımlılığı ve Türleri-2				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
<p>Madde bağımlılığını tanımlayabilme</p> <p>Madde bağımlılığının sınıflandırabilme</p> <p>Bağımlılık döngüsünü açıklayabilme</p> <p>Madde bağımlılığı tanı kriterlerini ayırt edebilme</p> <p>Madde bağımlılığı türlerini (alkol, tütün, uyuşturu vb.) isimlerini sıralayabilme</p> <p>Madde türlerinin farkında olma</p> <p>Madde türlerinin etki mekanizmasını açıklayabilme</p> <p>Madde türlerinin zararlı etkilerini kavrayabilme</p> <p>Madde bağımlılığında korunmanın yollarını kavrayabilme</p> <p>Tedavi olunacak kurum ve kuruluşları tanıma</p> <p>Hemşire olarak üzerine düşen rol ve sorumlulukların farkında olabilme</p>	<p>Öğretim Yöntemleri</p> <p>Anlatım</p> <p>Tartışma</p> <p>Örnek olay</p> <p>Problem çözme</p> <p>Araç- Gereç- Materyal</p> <p>Bilgisayar</p> <p>Yazı tahtası,</p>	<p>Çoktan Seçmeli Sorular</p> <p>Açık Uçlu Sorular</p> <p>Eşleştirme Soruları</p> <p>Doğru/Yanlış Soruları</p> <p>Ödev</p>	<p>Fakülte</p> <p>Derslikleri</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12</p>

Konu: Teknoloji ve İnternet Bağımlılığı

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Teknoloji ve internet bağımlılığını tanımlayabilme Teknoloji ve internet sınıflandırabilme Teknoloji ve internet türlerini isimlerini sıralayabilme Teknoloji ve internet bağımlılığı tanı kriterlerini ayırt edebilme Teknoloji ve internet bağımlılığının etki mekanizmasını açıklayabilme Teknoloji ve internet bağımlılığının zararlı etkilerini kavrayabilme Siber zorbalık kavramını açıklayabilme Tedavi olunacak kurum ve kuruluşları tanıma Yasal olarak şikayetçi olacağı kurum ve kuruluşları tanıyabile Hemşire olarak üzerine düşen rol ve sorumlukların farkında olabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası,	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 10, 12

Konu: Kumar Bağımlılığı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kumar bağımlılığını tanımlayabilme Kumar bağımlılığı tanı kriterlerini ayırt edebilme Kumar bağımlılığının etki mekanizmasını açıklayabilme Kumar bağımlılığı sürecini açıklayabilme Kumar bağımlılığının zararlı etkilerini kavrayabilme Kumar bağımlılığından korunmanın yollarını kavrayabilme Tedavi olunacak kurum ve kuruluşları tanıyabilme Kumar oynamanın yasal açıdan yaptırımlarının farkında olma Hemşire olarak üzerine düşen rol ve sorumlukların farkında olabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası,	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 10, 12

Konu: Özel Popülasyonlarda Bağımlılık				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Bağımlılıkta özel popülasyonların isimlerini sıralayabilme Özel popülasyonların bağımlılık süreçlerini açıklayabilme Özel popülasyonların bağımlılıktan nasıl etkilendiklerini fark edebilme Özel popülasyonlarda bağımlılık kavramına yaklaşımları açıklayabilme Hemşire olarak üzerine düşen rol ve sorumlukların farkında olabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası,	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,10,12

Konu: Bağımlılıkla Gelen Sorunlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Bağımlılık ile gelen sorunları tanımlayabilme Bağımlılık sorunları açıklayabilme Bağımlılığın yarattığı sorunlarla ilgili başatme yollarını kavrayabilme Hemşire olarak üzerine düşen rol ve sorumlukların farkında olabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası,	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,6,10,12

Konu: Bağımlılıkta Tedavi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktıları ile Uyumu
Bağımlılık tedavi türlerini sıralayabilme Bağımlılık tedavi kurum ve kuruluşlarının farkında olma Bağımlılık tedavi süreci kavrayabilme Bağımlılıkta tedavi ilkelerini açıklayabilme Hemşire olarak üzerine düşen rol ve sorumlulukların farkında olabilme Bağımlılık tedavisi alan hastalara karşı yaklaşımları kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası,	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 6, 10, 12

Konu: Bağımlılık ile Mücadelede Ulusal Politika ve Strateji Yöntemler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktıları ile Uyumu
Politika kavramını açıklayabilme Strateji kavramını açıklayabilme Bağımlılıkla mücadele kavramını açıklayabilme Bağımlılıkta mücadele yöntemlerini açıklayabilme Bağımlılıkta mevcut politikaları kavrayabilme Bağımlılıkta mevcut politikaları tartışabilme Bağımlılık ile ilgili mevcut yasaları tanımlayabilme Bağımlılık ile ilişkili yasaların katkılarını tartışabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 6, 10, 12

Konu: Bağımlılık ile Mücadelede Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Rolü				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktıları ile Uyumu
Bağımlılığın arzı ile mücadele eden kurum ve kuruluşları tanıyabilme Bağımlılığın arzı ile mücadele eden kurum ve kuruluşların faaliyetlerinin farkında olabilme Bağımlılığın talebi ile mücadele eden kurum ve kuruluşları tanıyabilme Bağımlılığın talebi ile mücadele eden kurum ve kuruluşların faaliyetlerinin farkında olabilme Bağımlılığın hem arzı hemde talebi ile mücadele eden kurum ve kuruluşları tanıyabilme Bağımlılığın hem arzı hemde talebi ile mücadele eden kurum ve kuruluşların faaliyetlerinin farkında olabilme Hemşire olarak üzerine düşen rol ve sorumlukların farkında olabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 6, 10, 12

Konu: Bağımlılığın Önlenmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktıları la Uyumu
Bağımlılığı önleme kavramını bilme Bağımlılığı önleme türlerini açıklayabilme Bağımlılığın önlenmesi için yapılacak faaliyetleri açıklayabilme Birey olarak önleme çalışmalarında üzerine düşen sorumlulukları kavrayabilme Hemşire olarak üzerine düşen rol ve sorumlulukların farkında olabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası,	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 6, 10, 12

Konu: Bağımlılık Sonrası Yeniden Uyum Süreci-Rehabilitasyon				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktıları la Uyumu
Rehabilitasyon kavramını açıklayabilme Ülkemizde ve dünyadaki rehabilitasyon merkezlerini ve faaliyetlerin farkında olma	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası,	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 6, 10, 12

Kaynaklar:

1. Tarhan, N. (2019). Bağımlılık Sanal veya Gerçek. Timaş Yayınları, Ankara.
2. Ögel, K. (2020). Bağımlılık ve Tedavisi Temel Kitabı. Kültür Sanat Yayıncılık 3.Baskı, İstanbul.
3. Çalışkan, M. (2018). Madde Bağımlılığının Biyo-Psiko-Sosyal ve Hukuksal Analizi. Beta Yayıncılık.
4. Kalyoncu, A. (2009). Plastik Düşler. Kapital Yayınları: İstanbul.
5. T.C. Kalkınma Bakanlığı. (2018). Sağlıklı Yaşam ve Bağımlılıkla Mücadele Çalışma Grubu Bağımlılıkla Mücadele Alt Çalışma Grubu Raporu, Ankara
6. Fiendel, H. (2015). İnternet Bağımlılığı. (Çeviri Atilla Dirim). İletişim Yayıncılık, İstanbul.

7. Sevinç, Ç., & Erbay, E. (2008). Madde Bağımlılarının Tedavi Sonrası Sosyal Yaşama Uyumları ve Sosyal Hizmet Uygulamaları. *Bağımlılık Dergisi*, 9, 1.
8. Cılga, İ. (2009). Madde ve Madde Kullanımı ile Mücadelede Ulusal Politika ve Strateji Örnekleri. *Toplum ve Sosyal Hizmet*, 20(1), 7-22.
9. Di, C., & Carlo, C. (2016). Bağımlılık ve Değişim. (Çeviri editörü: Şahin, M.). Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.
10. Ögel, K. (2010). Sigara, Alkol ve Sigara Kullanım Bozuklukları: Tanı, Tedavi ve Önleme. Yeniden Yayınları: İstanbul.

HEM228 ADLİ HEMŞİRELİK

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Elif KARAHAN

Dersin Amacı: Bu dersin amacı Adli Hemşireliği tanıyarak hemşirenin adli olaylarda rol ve sorumluluklarının farkındalığını sağlamak amaçlanmaktadır.

Ders Saatleri: Adli Hemşireliği dersi güz döneminde haftada 1 gün toplamda 2 saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Adli Hemşireliği dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70'ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	4
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir	3
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	5
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	2
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	4
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğın gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	2
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Adli hemşirelik ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme
- Adli hemşirenin rollerini bilme
- Hasta haklarını bilme
- Adli vakalarda hemşirenin yasal sorumluluklarını bilme

- Yeni Türk Ceza Kanunu kapsamında hemşirenin yasal sorumluluklarının farkında olabilme
- Malpraktisin önlenmesine ilişkin yasal sorumlulukların bilinmesi

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav, 1 adet ödev ve 1 final sınav notu kullanılır. Ara sınav ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır ve sınavda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Ara sınavın %30'ı ve ödevin %20'i alınarak dersin vize notu oluşturulur. Vize notunun %50'u, final notunun %50'i alınarak dönem sonu notu hesaplanır.

Konular:

- Adli Hemşirelik ile İlgili Temel Kavramlar
- Adli Hemşireliğin Dünyadaki ve Türkiye'deki Tarihsel Gelişimi
- Adli Hemşirelerin Çalışma Alanları
- Adli Hemşirelerin Rollerini
- Sık Karşılaşılan Adli Vakalar
- Adli Vakalarda Hemşirenin Hukuki Sorumlulukları
- Acil Servislerde Adli Vakalarda Hemşirenin Yasal Sorumlulukları
- Hasta Hakları
- Yeni Türk Ceza Kanunu ve Sağlık Çalışanlarının Sorumlulukları
- Hemşirelikle İlgili Yasal Düzenlemeler
- Malpraktis ve Hemşirelik

Konu: Adli Hemşirelik ile İlgili Temel Kavramlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Adli hemşirelik ile ilgili temel kavramlar bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma Araç- Gereç- Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1

Konu: Adli Hemşireliğin Dünyadaki ve Türkiye'deki Tarihsel Gelişimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Adli hemşireliğin dünyadaki ve Türkiye'deki tarihsel gelişimi bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,6,7,8,9

Konu: Adli Hemşirelerin Çalışma Alanları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Adli hemşirelerin çalışma alanlarını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	6,15

Konu: Adli Hemşirelerin Rollerini				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Adli hemşirelerin rollerini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,15

Konu: Sık Karşılaşılan Adli Vakalar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktıları ile Uyumluluğu
Sık karşılaşılan adli vakaları bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	8,9,12

Konu: Adli Vakalarda Hemşirenin Hukuki Sorumlulukları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktıları ile Uyumluluğu
Adli vakalarda hemşirenin hukuki sorumluluklarını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	6,15

Konu: Acil Servislerde Adli Vakalarda Hemşirenin Yasal Sorumlulukları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktıları ile Uyumluluğu
Acil servislerde adli vakalarda hemşirenin yasal sorumluluklarını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	6,15

Konu: Hasta Hakları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hasta haklarını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	6,15

Konu: Yeni Türk Ceza Kanunu ve Sağlık Çalışanlarının Sorumlulukları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yeni Türk Ceza Kanunu ve sağlık çalışanlarının sorumluluklarını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	6,15

Konu: Hemşirelikle İlgili Yasal Düzenlemeler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikle ilgili yasal düzenlemeleri bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	6,9,15

Konu: Malpraktis ve Hemşirelik				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Malpraktis ve hemşirelik kavramlarını ve ilişkisini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, problem çözme, tartışma, örnek olay Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,3,6,9,15

Kaynaklar:

1. Hancı, İ.H., Erdem, Y., & Polat, S. (2020). Adli Hemşirelik, Ankara; Seçkin Matbaası.
2. Kalsoğlu, A. E., Köprülü, A. Ş., & Hamzaoğlu, N. (2019). Adli Hemşirelik, Akademisyen Kitabevi.
3. Scannell, M. J. (2020). Adli Hemşirelik Hakkında Bilmemiz Gerekenler, Akademisyen Kitabevi.
4. Vural, O., & Hancı, İ. H. (2023). Adli Bilimler Hukuku ve Etik. Adalet Yayınevi, Ankara.

HEM230 GİRİŞİMCİLİK VE YENİLİKÇİLİK

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Elif KARAHAN

Dersin Amacı: Bu ders kapsamında, girişimcilik kültürünü yaygınlaştırmak ve Üniversite öğrencilerini meslek hayatlarına atılmadan önce iş planı kavramı ile tanıştırmak başarılı işletmelerin kurulmasını sağlamak amaçlanmaktadır. Dersin sonunda öğrencilerin kendi iş fikirlerine yönelik iş planlarını hazırlayabilecek bilgi ve deneyimi kazanmaları hedeflenmektedir.

Ders Saatleri: Girişimcilik ve Yenilikçilik dersi güz döneminde haftada 1 gün toplamda 2 saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Girişimcilik ve Yenilikçilik dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70'ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	2
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	1
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	2
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	4
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	5
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	2
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	5
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	2
14	Kültürler arası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	3
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	4

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Girişimci adayları tarafından hazırlanmış iş planlarını inceleme
- Girişimcilik kültürünün yaygınlaştırılması
- Öğrencilerin kendi iş fikirlerine yönelik iş planlarını hazırlayabilecek bilgi ve deneyimi kazanmaları
- Girişimcilik kavramı ve girişimciliğin önemi konularında bilgi sahibi olma

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav, 1 adet ödev ve 1 final sınav notu kullanılır. Ara sınav ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır ve sınavda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Ara sınavın %60'ı ve ödevin %40'ı alınarak dersin vize notu oluşturulur. Vize notunun %40'ı ve final notunun %60'ı alınarak dönem sonu notu hesaplanır.

Konular:

- Girişimcilik ile İlgili Temel Kavramlar
- Girişimciliğin Önemi ve Gelişimi
- Girişimciliğin Temel Özellikleri
- Girişimcinin Sahip Olması Gereken Kişisel Özellikler
- Girişimcinin Kendi İşini Kurabilmesi İçin Sahip Olması Gereken Bilgiler
- İş Kurma Sürecindeki Temel Adımlar- Motivasyon
- İş Kurma Sürecindeki Temel Adımlar- Çalışma Programının Hazırlanması
- İş Kurma Sürecindeki Temel Adımlar- Yapılabilirlik Araştırması
- İş Kurma Sürecindeki Temel Adımlar- İş Planının Hazırlanması (Pazarlama Planı- Üretim Planı)
- İş Kurma Sürecindeki Temel Adımlar- İş Planının Hazırlanması (Yönetim Planı- Finansal Plan)
- İş Kurma Sürecindeki Temel Adımlar- İşin Kurulması ve Geliştirilmesi Aşaması
- Uygulama Örneklerinin İncelenmesi

Konu: Girişimcilik ile ilgili temel kavramlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci girişimciliği tanımlayabilir Öğrenci girişimcilik ile ilgili temel kavramları bilir	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç- Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,8,15

Konu: Girişimciliğin önemi ve gelişimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci girişimciliğin önemini tanımlayabilir Öğrenci girişimciliğin gelişimini açıklayabilir	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	9,10,11

Konu: Girişimciliğin temel özellikleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci girişimciliğin temel özelliklerini açıklar	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	9,10

Konu: Girişimcinin sahip olması gereken kişisel özellikler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci girişimcinin sahip olması gereken kişisel özellikleri bilir.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,11,12

Konu: Girişimcinin kendi işini kurabilmesi için sahip olması gereken bilgiler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci girişimcinin kendi işini kurabilmesi için sahip olması gerekenleri açıklayabilir.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,11,15

Konu: İş kurma sürecindeki temel adımlar- Motivasyon				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci iş kurma sürecindeki temel adımları bilir. Öğrenci motivasyon basamağını açıklayabilir.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	11,15

Konu: İş kurma sürecindeki temel adımlar- Çalışma programının hazırlanması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci iş kurma sürecindeki temel adımlardan çalışma programının hazırlanması basamağını tanımlayabilir	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,11,15

Konu: İş kurma sürecindeki temel adımlar- Yapılabilirlik araştırması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci iş kurma sürecindeki temel adımlardan yapılabilirlik araştırması basamağını bilir	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	4,5,6,7,8,9,10

Konu: İş kurma sürecindeki temel adımlar- İş planının hazırlanması (Pazarlama Planı- Üretim Planı)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci iş kurma sürecindeki temel adımlardan iş planının hazırlanmasını açıklar Öğrenci pazarlama planı ve üretim planını bilir.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	11,12,15

Konu: İş kurma sürecindeki temel adımlar- İş planının hazırlanması (Yönetim Planı- Finansal Plan)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci yönetim planı ve finansal plan yapabilir.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	15

Konu: İş kurma sürecindeki temel adımlar- İşin kurulması ve geliştirilmesi aşaması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci işin kurulması ve geliştirilmesi aşamasını bilir	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	6,15

Konu: Uygulama örneklerinin incelenmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci girişimcilik ve yenilikçilik alanında uygulama örnekleri geliştirebilir.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	8,11,12,14,15

Kaynaklar:

1. Armaneri, Ö. (2011). Uygulamalı Girişimcilik Dersi Eğitim Notları, İzmir.
2. Ries, E. (2011). The Lean Startup - How Today's Entrepreneurs use Continious Innovation To Create Radically Successful Businesses', Crown Business.
3. Güney, S. (2015). Girişimcilik ve Temel Kavramlar. Siyasal Kitabevi, İstanbul.
4. Kaygın, E., & Güven, B. (2015). Girişimcilik: Temel Kavramlar, Girişimcilik Türleri, Girişimcilikte Güncel Konular. Siyahinci Akademi, İstanbul.
5. Doğan, H., Kutukız, D., & Arıkan Salık, I. (2018). Yenilikçilik ve Girişimcilik Örnek Olay İncelemeli. Gazi Kitabevi, Ankara.
6. Ayrancı, E. (2018). Yenilikçilik ve Girişimcilik: Yönetim, Pazarlama ve Finans Perspektifli Yaklaşımlar. Beta Yayıncılık, İstanbul.

BEŞİNCİ YARIYIL DERSLERİ

HEM301 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Burcu KÜÇÜKKAYA
- Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK
- Öğr. Gör. Ebru CİRBAN EKREM
- Arş. Gör. Mehtap TEMİZ

Dersi Anlatan Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Burcu KÜÇÜKKAYA
- Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK
- Öğr. Gör. Ebru CİRBAN EKREM

Dersin Amacı: Öğrenciye; üreme ve kadının sağlığının korunması ve yükseltilmesi için gerekli bilgi ve beceriyi kazandırmaktır.

Ders Saatleri: Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi güz döneminde haftalık 5 saat teori, 12 saat uygulama olmak üzere toplam 17 saattir. **Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	5
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	5
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	5
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	5
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	3
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	3
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	4
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	5
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları

Bilgi:

- Kadının toplumdaki yeri ve önemini, kadın sağlığını etkileyen sosyo-kültürel faktörleri kavrar ve açıklar.
- Kadın sağlığının geliştirilmesi ve sürdürülmesine yönelik hemşirelik yaklaşımlarını bilir.
- Kadının yaşam evrelerine göre karşılaşılabileceği sağlık sorunlarını bilir.
- Üreme organları ve doğum fizyolojisini tanımlar ve açıklar.
- Gebelik dönemi fiziksel, biyolojik ve psikososyal değişimleri açıklar.
- Gebelik dönemi bakım gereksinimlerini sıralar.
- Gebelik, doğum ve doğum sonu dönemle ilgili bilgi sahibi olur; anne sütünün ve emzirmenin anne-bebek açısından önemini ve faydalarını açıklar.
- Riskli gebelikleri, riskli doğum eylemini ve komplikasyonlarını açıklar; doğum sonu dönem riskli durumlarda yapılması gerekenleri bilir.
- Kadın hastalıklarında kullanılan tanı ve tedavi yöntemlerini kavrar ve açıklar.
- Üreme siklus anomalilerini, benign jinekolojik hastalıkları, jinekolojik kanserleri açıklar.
- Menopoz dönemindeki kadının bakım gereksinimlerini ve menopoz semptomlarının yönetimini bilir ve kavrar.
- Bireye uygun aile planlaması yönteminin belirlenmesini bilir ve kavrar.
- Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonların bulaş ve korunma yollarını tanımlar ve tartışır.
- Prenatal ve postnatal dönem anne ve bebeğin bakım gereksinimlerini sıralar.

Beceri:

- Kadının toplumdaki yeri ve önemini, kadın sağlığını etkileyen sosyo-kültürel faktörleri bütüncül hemşirelik yaklaşımı ile değerlendirir.
- Kadının yaşam evrelerine göre, kadının cinsel/üreme sağlığı ve hastalıkları ile ilgili kanıta dayalı kuramsal ve uygulamalı bilgiyi hemşirelik yaklaşımı ile değerlendirir.
- Gebelik öncesi, gebelik, doğum ve doğum sonrası dönemde normal ve riskli kadın/fetüs/yenidoğan/ailesinin bakım gereksinimlerini kanıta dayalı olarak holistik hemşirelik bakımı verir.
- Kadın hastalıklarının tanı ve tedavisinde uygulayıcı, araştırmacı, eğitici ve danışman rollerini kullanarak hastalığa özgü hemşirelik bakımı verir.
- Kadın hastalıklarına yönelik medikal tedavide veya cerrahi tedavide preoperatif, perioperatif ve postoperatif dönemde güncel hemşirelik bakımı verir.
- Menopoz dönemindeki kadının bakım gereksinimlerini belirler, eğitici ve danışmanlık rollerini kullanarak menopoz semptomlarının yönetimi konusunda beceri kazanır.
- Kadın üreme sisteminin değerlendirilmesinde, erken tanı ve tedavide kullanılan temel muayene, testler ve girişimler sırasında hemşirelik bakımı verir.
- Kadın üreme sağlığı konularında sağlık eğitimi ve danışmanlık yapma konusunda beceri kazanır.
- Bireye uygun aile planlaması yönteminin belirlenmesi konusunda beceri kazanır.
- Riskli gebelikleri, riskli doğum eylemini ve komplikasyonlara yönelik hemşirelik bakımı verir.
- Üreme sistemi enfeksiyonları ve cinsel yolla bulaşan hastalıklardan korunmaya yönelik beceri kazanır.

Tutum:

- Kadın sağlığı ve genel sağlık sorunlarının farkında olur.
- Kadın sağlığının geliştirilmesi ve korunmasına yönelik faaliyetlerde bulunur.
- Kadın sağlığı ve hastalıkları ile ilgili bilgi kaynaklarına erişir.
- Kadın sağlığının geliştirilmesi ve korunması ile hastalıkların tedavisinde ekip içinde bulunur.

- Kadın sağlığı ve hastalıkları ile ilgili g¼ncel tanı ve tedavi yöntemlerinde etik davranışlar sergiler.

Dersin Uygulama Bölümünün Amacı:

Dersin uygulama bölümü iki kısımdan oluşmaktadır.

Laboratuvar kısmında amaç;

- Jinekolojik kadın maketi üzerinde; doğum ve doğum sonu dönem anneleri değerlendirmeyi, eğitim ve bakım gereksinimlerini karşılamayı ve pap-smear uygulama becerisini kazandırmak,
- Meme maketi üzerinde; emzirmeyi değerlendirmeyi, meme değerlendirmesi yapmayı, eğitim ve bakım gereksinimleri doğrultusunda hemşirelik bakımını vermek.

Laboratuvarda abdominal muayene (leopold manevraları), emzirme ve meme bakımı eğitimi, kendi kendine meme muayenesi, doğum sonrası taburculuk eğitimi ve papsmear uygulama beceri kontrol listeleri ile beceri eğitimi yapılmaktadır.

Klinik uygulamada ise;

- Jinekoloji hastalarını değerlendirmeleri, eğitim ve bakım gereksinimlerini belirleyip, girişimleri planlayarak uygulayabilmeleri hedeflenmektedir.
- Gebelik, doğum ve doğum sonu dönem anneleri eğitim ve bakım gereksinimlerini belirleyip, girişimleri planlayarak uygulayabilmeleri hedeflenmektedir.
- Üreme çağı ve menopozal dönem kadınların değerlendirmelerine yönelik girişimleri planlayarak uygulayabilmeleri hedeflenmektedir.
- Yaşam dönemlerine göre kadın/fetüs/yenidoğan/ ailesinin değerlendirmelerine yönelik girişimleri planlayarak uygulayabilmeleri hedeflenmektedir.

Teorik Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin teorik ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılmaktadır.

Buna göre;

Birinci vize notu; yazılı sınav şeklinde, çoktan seçmeli sorular, doğru-yanlış, boşluk doldurma, klasik sorular ile değerlendirme yapılarak verilir.

Final notu; yazılı sınav şeklinde, çoktan seçmeli sorular, doğru-yanlış, boşluk doldurma, klasik sorular ile değerlendirme yapılarak verilir.

Dersin Uygulama Bölümünün Değerlendirilmesi:

İkinci vize notu; Öğrencilerin uygulama ders başarılarının değerlendirilmesinde, klinik uygulama rotasyonları sırasında uygulanan hasta vizitleri, kadın-doğum hemşireliği teorik bilgi düzeylerinin değerlendirmesi ve klinik uygulama becerilerine göre hazırlanan “Öğrenci Klinik Uygulama Değerlendirme Formu” ile uygulama sonunda öğrencinin vereceği 1 adet bakım planı ödevi ve 1 adet Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Kanıtı Dayalı Uygulamalar ödev ve sunumunun değerlendirme sonucuna göre verilir.

Dönemlik ders değerlendirmesi:

1. Vize: Vize sınavının %40'ı, 1. uygulama notunun %30'u 2. Uygulama notunun %30'u alınarak oluşturulan toplam puanın %40'ı vize notunu oluşturmaktadır.

2. Final: %60 alınarak dönemlik ders notu hesaplanmaktadır.

Konular;

- Kadın sağlığı ile ilgili temel kavramlar, kadın hayatının devreleri (klimakterik dönem üreme sağlığı sorumluları)

- Kadın ve erkek üreme organlarının anatomisi ve fizyolojisi
- Gebeliğin oluşumu ve fetusun fizyolojisi, Gebelikte annenin fizyolojisi
- Gebelikte anneyi değerlendirme, Fetal sağlığı değerlendirme
- Doğum öncesi bakım, Gebelikte beslenme
- Gebeliğin psikososyal ve kültürel boyutu, Riskli Gebelikler
- Doğum eylemi, Doğum eyleminde izlem ve bakım
- Riskli doğum eylemi, Doğum Sonu Dönem
- Yenidoğanın beslenmesi, Doğum sonu dönemde riskli durumlar
- Aile planlaması, İnfertilite ve yardımcı üreme teknikleri
- Üreme sistemi enfeksiyonları, Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar ve hemşirelik, Üreme sistemi organlarının yapısal ve fonksiyonel bozuklukları
- Üreme siklusu anomalileri, Bening jinekolojik değişimler
- Jinekolojik kanserler
- Jinekolojide tanı ve tedavi yöntemleri

Konu: Kadın Sağlığı ile İlgili Temel Kavramlar, Kadın Hayatının Devreleri (klimakterik dönem üreme sağlığı sorumluları)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kadın sağlığı ile ilgili temel kavramları açıklayabilme Kadın hayatının devrelerini (klimakterik dönem üreme sağlığı sorumluları) açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Problem çözme, Örnek olay, Gösterip yaptırma, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Akıllı tahta Projeksiyon Görseller Materyaller Web 2.0 araçları, Beceri kontrol listeleri,	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Hemşirelik Süreci Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Uygulamalar ödev ve sunumu Uygulama değerlendirme formu, Eğitim materyali geliştirme	Fakülte Derslikleri Beceri Laboratuvarı Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Toplum Sağlığı Merkezi Sağlıklı Hayat Merkezi Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14

Konu: Kadın ve Erkek Üreme Organlarının Anatomisi ve Fizyolojisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kadın ve erkek üreme organlarının anatomisi ve fizyolojisini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Problem çözme, Örnek olay, Gösterip yaptırma, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Akıllı tahta Projeksiyon Görseller Materyaller Web 2.0 araçları, Beceri kontrol listeleri	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Hemşirelik Süreci Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Uygulamalar ödev ve sunumu Uygulama değerlendirme formu, Eğitim materyali geliştirme	Fakülte Derslikleri Beceri Laboratuvarı Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Toplum Sağlığı Merkezi Sağlıklı Hayat Merkezi Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14

Konu: Gebeliğin oluşumu ve fetusun fizyolojisi, Gebelikte annenin fizyolojisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Gebeliğin oluşumu ve fetusun fizyolojisini açıklayabilme Gebelikte annenin fizyolojisini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Problem çözme, Örnek olay, Gösterip yaptırma, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Akıllı tahta Projeksiyon Görseller Materyaller Beceri kontrol listeleri	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Hemşirelik Süreci Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Uygulamalar ödev ve sunumu Uygulama değerlendirme formu, Eğitim materyali geliştirme	Fakülte Derslikleri Beceri Laboratuvarı Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Toplum Sağlığı Merkezi Sağlıklı Hayat Merkezi Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14

Konu: Gebelikte Anneyi Değerlendirme, Fetal Sağlığı Değerlendirme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Gebelikte sistemlere ait değişiklikleri açıklayabilme Prenatal değerlendirmede kullanılan terimleri tanımlayabilme Pelvik bölgenin değerlendirilmesini açıklayabilme Fetal sağlığın değerlendirilmesinin önemini açıklayabilme Fetusun değerlendirilmesinde kullanılan antenatal testleri açıklayabilme Nonstres Test değerlendirmesini, hemşirenin sorumluluklarını açıklayabilme İnvazif ve noninvazif prenatal tanılama testlerini açıklayabilme ve yorumlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Problem çözme, Örnek olay, Gösterip yaptırma, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Akıllı tahta Projeksiyon Görseller Materyaller Web 2.0 araçları, Beceri kontrol listeleri	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Hemşirelik Süreci Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Uygulamalar ödev ve sunumu Uygulama değerlendirme formu, Eğitim materyali geliştirme	Fakülte Derslikleri Beceri Laboratuvarı Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Toplum Sağlığı Merkezi Sağlıklı Hayat Merkezi Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14

Konu: Doğum öncesi bakım, Gebelikte beslenme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
<p>Doğum öncesi verilecek bakımlara yönelik hemşirelik tanımlarını tanımlayabilme</p> <p>Doğum öncesi verilecek hemşirelik bakım sürecini planlayabilme</p> <p>Doğum öncesi verilecek hemşirelik bakım sürecini uygulayabilme</p> <p>Doğum öncesi verilecek hemşirelik bakım sürecini değerlendirebilme</p> <p>Gebelikte beslenmeyi açıklayabilme</p> <p>Gebelikte beslenmeye yönelik sorunları tanımlayabilme ve hemşirelik bakımını planlayabilme</p>	<p>Öğretim Yöntemleri</p> <p>Anlatım, Problem çözme, Örnek olay, Gösterip yaptırma, Tartışma</p> <p>Araç-Gereç-Materyal</p> <p>Akıllı tahta Projeksiyon Görseller Materyaller Web 2.0 araçları, Beceri kontrol listeleri</p>	<p>Çoktan seçmeli sorular</p> <p>Açık uçlu sorular</p> <p>Eşleştirme soruları</p> <p>Doğru/Yanlış soruları</p> <p>Vaka analizi</p> <p>Hemşirelik Süreci</p> <p>Kadın Sağlığı ve Hastalıkları</p> <p>Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Uygulamalar</p> <p>ödev ve sunumu</p> <p>Uygulama değerlendirme formu,</p> <p>Eğitim materyali geliştirme</p>	<p>Fakülte</p> <p>Derslikleri</p> <p>Beceri Laboratuvarı</p> <p>Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi</p> <p>Toplum Sağlığı Merkezi</p> <p>Sağlıklı Hayat Merkezi</p> <p>Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14</p>

Konu: Gebeliğin psikososyal ve kültürel boyutu, Riskli Gebelikler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Gebeliğin psikososyal ve kültürel boyutunu açıklayabilme Riskli gebelikleri açıklayabilme Riskli gebeliklere yönelik hemşirelik sürecini yürütebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Problem çözme, Örnek olay, Gösterip yaptırma, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Akıllı tahta Projeksiyon Görseller Materyaller Web 2.0 araçları, Beceri kontrol listeleri	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Hemşirelik Süreci Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Uygulamalar ödev ve sunumu Uygulama değerlendirme formu, Eğitim materyali geliştirme	Fakülte Derslikleri Beceri Laboratuvarı Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Toplum Sağlığı Merkezi Sağlıklı Hayat Merkezi Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14

Konu: Doğum Eylemi, Doğum Eyleminde İzlem ve Bakım

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Doğum eyleminde rol oynayan faktörleri açıklayabilme Doğum eyleminin evrelerini açıklayabilme Verteks prezentasyonunda doğumun mekanizmasını tanımlayabilme Travayda anne ve fetal sağlığı değerlendirme kriterlerini yorumlayabilme Doğum eyleminin evrelerinde hemşirelik bakım ve izlemi açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Problem çözme, Örnek olay, Gösterip yaptırma, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Akıllı tahta Projeksiyon Görseller Materyaller Web 2.0 araçları, Beceri kontrol listeleri	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Hemşirelik Süreci Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Uygulamalar ödev ve sunumu Uygulama değerlendirme formu, Eğitim materyali geliştirme	Fakülte Derslikleri Beceri Laboratuvarı Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Toplum Sağlığı Merkezi Sağlıklı Hayat Merkezi Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14

Konu: Riskli Doğum Eylemi, Doğum Sonu Dönem				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
<p>Distosiyi tanımlayabilme ve distosia çeşitlerini açıklayabilme</p> <p>Zor doğum eyleminin anne ve bebek açısından tehlikelerini kavrama</p> <p>Doğum eyleminde uygulanan farmakolojik, nonfarmakolojik ve cerrahi girişim gereksinimlerini anlayabilme ve hemşirelik bakımını değerlendirebilme</p> <p>Doğum sonu dönemin fizyolojisini, involusyon sürecini, diğer organ ve sistemlerdeki değişiklikleri açıklayabilme</p> <p>Doğum sonu dönem hemşirelik bakımını, taburculuk eğitimi ve izlemi planlayabilme</p> <p>Doğum sonu dönemde risk değerlendirmesi yapabilme</p> <p>Erken ve geç postpartum kanamaları ayırt edebilme ve müdahale girişimlerini planlayabilme</p> <p>Doğum sonu dönemde sık görülen komplikasyonlara ilişkin risk faktörlerini ve belirtilerini açıklayabilme ve hemşirelik uygulamalarını planlayabilme</p>	<p>Öğretim Yöntemleri</p> <p>Anlatım, Problem çözme, Örnek olay, Gösterip yaptırma, Tartışma</p> <p>Araç-Gereç-Materyal</p> <p>Akıllı tahta Projeksiyon Görseller Materyaller Web 2.0 araçları, Beceri kontrol listeleri</p>	<p>Çoktan seçmeli sorular</p> <p>Açık uçlu sorular</p> <p>Eşleştirme soruları</p> <p>Doğru/Yanlış soruları</p> <p>Vaka analizi</p> <p>Hemşirelik Süreci</p> <p>Kadın Sağlığı ve Hastalıkları</p> <p>Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Uygulamalar</p> <p>ödev ve sunumu</p> <p>Uygulama değerlendirme formu,</p> <p>Eğitim materyali geliştirme</p>	<p>Fakülte Derslikleri</p> <p>Beceri Laboratuvarı</p> <p>Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi</p> <p>Toplum Sağlığı Merkezi</p> <p>Sağlıklı Hayat Merkezi</p> <p>Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14</p>

Konu: Yenidoğanın beslenmesi, Doğum sonu dönemde riskli durumlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
<p>Yenidoğanın beslenmesinin emzirmenin önemini bilme</p> <p>Emzirmenin anne ve bebek için faydalarını, anne sütünün içeriğini, emzirme pozisyonlarını anne sütünün saklanma koşullarını bilme</p> <p>Emzirmenin kontrendike olduğu durumları açıklayabilme</p> <p>Özel durumlarda bebek beslenmesini bilme ve kavrama</p> <p>Doğum sonu dönemde riskli durumları açıklayabilme</p> <p>Doğum sonu dönemde riskli durumlarda hemşire rol ve sorumluluklarını kavrayabilme</p> <p>Doğum sonu dönemde riskli durumlara yönelik hemşirelik süreci yürütebilme</p>	<p>Öğretim Yöntemleri</p> <p>Anlatım, Problem çözme, Örnek olay, Gösterip yaptırma, Tartışma</p> <p>Araç-Gereç-Materyal</p> <p>Akıllı tahta</p> <p>Projeksiyon</p> <p>Görseller</p> <p>Materyaller</p> <p>Web 2.0 araçları, Beceri kontrol listeleri</p>	<p>Çoktan seçmeli sorular</p> <p>Açık uçlu sorular</p> <p>Eşleştirme soruları</p> <p>Doğru/Yanlış soruları</p> <p>Vaka analizi</p> <p>Hemşirelik Süreci</p> <p>Kadın Sağlığı ve Hastalıkları</p> <p>Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Uygulamalar</p> <p>ödev ve sunumu</p> <p>Uygulama değerlendirme formu,</p> <p>Eğitim materyali geliştirme</p>	<p>Fakülte</p> <p>Derslikleri</p> <p>Beceri Laboratuvarı</p> <p>Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi</p> <p>Toplum Sağlığı Merkezi</p> <p>Sağlıklı Hayat Merkezi</p> <p>Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14</p>

Konu: Aile planlaması, İnfertilite ve yardımcı üreme teknikleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Doğurganlığın düzenlenmesinin yararlarını açıklayabilme Aile planlaması yöntemlerini açıklayabilme Aile planlaması yöntemlerine ilişkin bireylere danışmanlık yapabilme İnfertilitenin tanımını, nedenlerini, değerlendirmesini ve tedavi yöntemlerini açıklayabilme Yardımcı üreme tekniklerinde kullanılan yöntemleri, hangi durumlarda kullanılması gerektiğini, yardımcı üreme tekniklerine bağlı gelişen komplikasyonları tanımlayabilme Yardımcı üreme tekniklerinde etik durumları açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Problem çözme, Örnek olay, Gösterip yaptırma, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Akıllı tahta Projeksiyon Görseller Materyaller Web 2.0 araçları, Beceri kontrol listeleri	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Hemşirelik Süreci Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Uygulamalar ödev ve sunumu Uygulama değerlendirme formu, Eğitim materyali geliştirme	Fakülte Derslikleri Beceri Laboratuvarı Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Toplum Sağlığı Merkezi Sağlıklı Hayat Merkezi Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14

Konu: Üreme sistemi enfeksiyonları, Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar ve hemşirelik, Üreme sistemi organlarının yapısal ve fonksiyonel bozuklukları

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Üreme yol enfeksiyonlarını, tanı ve tedavi yöntemlerini tanımlayabilme Üreme sistemi enfeksiyonlarında hemşirelik bakımını planlayabilme Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlarını, tanı ve tedavi yöntemlerini tanımlayabilme Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlarda hemşirelik bakımını planlayabilme Pelvik taban yetersizlikleri türlerini tanımlayabilme Pelvik taban yetersizlikleri tedavi yöntemlerini açıklayabilme Üreme organlarının yapısal ve fonksiyonel bozuklukları açıklayabilme Üreme organlarının yapısal ve fonksiyonel bozukluklarının nedenlerini, tedavi ve bakım süreçlerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Problem çözme, Örnek olay, Gösterip yaptırma, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Akıllı tahta Projeksiyon Görseller Materyaller Web 2.0 araçları, Beceri kontrol listeleri	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Hemşirelik Süreci Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Kanıt Dayalı Uygulamalar ödev ve sunumu Uygulama değerlendirme formu, Eğitim materyali geliştirme	Fakülte Derslikleri Beceri Laboratuvarı Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Toplum Sağlığı Merkezi Sağlıklı Hayat Merkezi Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14

Konu: Üreme siklusu anomalileri, Bening jinekolojik değişimler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Üreme siklusu anomali çeşitlerini sayabilme Üreme siklusu anomalilerinin ayrııcı özelliklerini açıklayabilme Üreme siklusu anomalilerinin nedenlerini, tedavi sürecini kavrayabilme Bening jinekolojik hastalıkların oluşumlarının etiyolojisini, belirti ve bulgularını, tanı ve tedavi yöntemlerini açıklayabilme Bening jinekolojik hastalıklara yönelik hemşirelik sürecini yürütebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Problem çözme, Örnek olay, Gösterip yaptırma, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Akıllı tahta Projeksiyon Görseller Materyaller Web 2.0 araçları, Beceri kontrol listeleri	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Hemşirelik Süreci Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Kanıtı Dayalı Uygulamalar ödev ve sunumu Uygulama değerlendirme formu, Eğitim materyali geliştirme	Fakülte Derslikleri Beceri Laboratuvarı Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Toplum Sağlığı Merkezi Sağlıklı Hayat Merkezi Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14

Konu: Jinekolojik Kanserler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Jinekolojik kanser çeşitlerini açıklayabilme Jinekolojik kanserlerin risk faktörleri, tarama yöntemleri ve tedavi yöntemleri arasındaki ilişkiyi açıklayabilme Jinekolojik kanserlerin iyilik halini sürdürmeye yönelik hemşirelik faaliyetlerini planlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Problem çözme, Örnek olay, Gösterip yaptırma, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Akıllı tahta Projeksiyon Görseller Materyaller Beceri kontrol listeleri	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Kanıtı Dayalı Uygulamalar ödev ve sunumu Uygulama değerlendirme formu	Fakülte Derslikleri Beceri Laboratuvarı Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Toplum Sağlığı Merkezi Sağlıklı Hayat Merkezi Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14

Konu: Jinekolojide Tanı ve Tedavi Yöntemleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Jinekolojide kullanılan tanı yöntemlerini ve hemşirelik bakım gereksinimlerini açıklayabilme Jinekolojide tedavi yöntemlerini açıklayabilme Jinekolojik tedavi yöntemlerinde preoperatif ve postoperatif bakımı planlayabilme ve taburculuk eğitimini verebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Problem çözme, Örnek olay, Gösterip yaptırma, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Akıllı tahta Projeksiyon Görseller Materyaller Web 2.0 araçları, Beceri kontrol listeleri	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Hemşirelik Süreci Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Uygulamalar ödev ve sunumu Uygulama değerlendirme formu, Eğitim materyali geliştirme	Fakülte Derslikleri Beceri Laboratuvarı Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Toplum Sağlığı Merkezi Sağlıklı Hayat Merkezi Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14

Kaynaklar:

1. Ayhan, A., Durukan, T., Günalp, S., Gürkan, T., Önderoğlu L.S., Yaralı, H., & et al. (2009). Temel Kadın Hastalıkları ve Doğum Bilgisi (2. Basım). Güneş Tıp Kitabevleri, Ankara.
2. Birol, L. (2007). Hemşirelik Süreci Hemşirelik Bakımında Sistemik Yaklaşım. Etki Matbaacılık, İzmir.
3. Carpenito-Moyet, L. J. (2012). Hemşirelik Tanıları El Kitabı (13. Basım). (Çev. Firdevs Erdemir). Güneş Tıp Kitabevleri, Ankara.
4. Coşkun, A. (2000). Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. İstanbul: Vehbi Koç Vakfı Yayınları. Çiçek, N. (2006). Kadın Hastalıkları ve Doğum Bilgisi (2. Basım). Güneş Tıp Kitabevleri, Ankara.
5. Fogel CI., Woods NF. (2008). Women's Health Care in Advanced Practice Nursing (1st edition). New York: Springer Publishing Company.
6. Gilbert, E.S., Harmon, J.S. (2002). Yüksek Riskli Gebelik ve Doğum El Kitabı. (Çev.Ed. Lale Taşkın). Palme Yayınevi, Ankara.
7. London, M.L., Ladewig, P.A., Ball, J.W., Bindler, R.C. (2002), Maternal-Newborn and Child Nursing Family-Centered Care. New Jersey: Prentice Hall.
8. Lowdermilk, D. L., Perry, S. E., Cashion, K., & Alden, K. R. (2011). Maternity and Women's Health Care (10th Edition). Philadelphia: Mosby.
9. Murray, S. S., & McKinney, E.S. (2009). Foundation of Maternal Newborn Nursing (5th Edition). Philadelphia: Saunders.

10. Okumuş, H., Mete, S., Yenal, K., Aluş Tokat, M., & Serçekuş, P. (2009). Anne Babalar için Doğuma Hazırlık Sağlık Profesyonelleri için Rehber (1. Baskı). Deomed Yayıncılık, İstanbul.
11. Olds, S. B., London, M. L., Ladewig, P. A., & Davidson, M. R. (2004). Maternal-Newborn Nursing and Women's Health Care (7th Edition). New Jersey: Pearson Prentice Hall.
12. Taşkın, L. (2000). Hemşire ve Ebeler için Doğum ve Kadın Sağlığı Uygulama Rehberi. Palme Yayıncılık, Ankara.
13. Taşkın, L. (2009). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği (Genişletilmiş VIII. Baskı) Sistem Ofset Matbaacılık, Ankara.
14. Wallach, E. E., Fox, H. E., & Bienstock, J. L. (2012). John Hopkins Jinekoloji ve Obstetrik El Kitabı (2. Baskı). (Çev. Ed. Engin Oral). Güneş Tıp Kitabevleri, Ankara.

HEM303 EPİDEMİYOLOJİ

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ
- Arş. Gör. Feyza DEMİR BOZKURT
- Arş. Gör. Hilal BÜYÜKTOPAÇ

Dersi Anlatan Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ

Dersin Amacı: Öğrencilerin öğrenim ve mesleki faaliyetleri esnasında; ihtiyaç duyacakları temel epidemiyolojik bilgileri öğretmek, sağlık faaliyetinin planlanması için gerekli olan hastalıkların toplumdaki dağılışı, yayılışı ve buna etki eden faktörleri belirlemek, hastalıkların kişi yer ve zaman ilgili özelliklerini öğretmek ve bu faktörler açısından inceleme becerilerini kazandırmak, hastalık kavramını farklı matematiksel ölçütlerden yararlanarak ölçülebilir bir değer haline getirmek, toplumu tehdit eden sağlık sorunlarına gerçekçi ve bilimsel bir şekilde belirlemek, toplumsal koruyucu sağlık önlemlerini geliştirme ve uygulama becerilerini edindirmektir.

Ders Saatleri: Epidemiyoloji dersi güz döneminde, haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	5
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	2
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	5
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	3
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğinin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları

- Epidemiyoloji ile ilgili kavramları ve olguları tanımlar.
- Epidemiyolojik araştırma yöntemlerini açıklar.
- Hastalıkların kişi, yer, zaman özelliklerini tanımlar.
- Hastalıkların insidans ve prevalans hesaplamasını yapar.
- Epidemiyolojik hız ve oranları hesaplar.
- Bulaşıcı hastalıkların epidemiyolojik özelliklerini ve korunma yöntemlerini sayar.
- Kronik hastalıkların epidemiyolojik özelliklerini tanımlar.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav (vize), 1 kısa test (quiz) ve 1 dönem sonu sınav (final) notu kullanılır. Dönem içinde öğrencilere ders içeriği ile ilgili 1 quiz uygulanır. Vize, quiz ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır. Yazılı sınavlarda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Vizenin %30'u, quizin %10'u ve final notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

Dersin Konuları:

- Epidemiyolojinin Tanımı, Tarihsel Gelişimi ve Kullanım Alanları
- Epidemiyolojik Veri Kaynakları
- Hastalık ve Sağlık Ölçütleri, Temel Sağlık Göstergeleri
- Epidemiyolojik Araştırma Yöntemleri
- Gözlemsel Araştırmalar (Tanımlayıcı Araştırmalar- Vaka Serileri- Ekolojik Araştırmalar)
- Gözlemsel Araştırmalar(Kohort Araştırmalar- Saha Araştırmaları)
- Deneysel Araştırmalar
- Metodolojik Araştırmalar
- Epidemiyolojide Nedensellik
- Evren ve Örnekleme Yöntemleri
- Bulaşıcı Hastalıklar Epidemiyolojisi
- Salgınların Epidemiyolojik İncelenmesi
- Kronik Hastalık Epidemiyolojisi

Konu: Epidemiyolojinin Tanımı, Tarihsel Gelişimi ve Kullanım Alanları				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Epidemiyolojinin tanımını kavrayabilme, Epidemiyolojinin kavramları öğrenebilme, Epidemiyolojinin tarihsel gelişimini öğrenebilme, Epidemiyolojinin kullanım alanlarını kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	4,7

Konu: Epidemiyolojik Veri Kaynakları				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Veri kaynaklarının özelliklerini kavrayabilme, Veri hata kaynaklarını öğrenebilme, Veri hatalarının önlenmesi amacıyla alınması gereken önlemleri yorumlayabilme, Nüfus sayımlarını kavrayabilme, Sağlık kayıtlarını kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	2,4,5,8,9,12

Konu: Hastalık ve Sağlık Ölçütleri, Temel Sağlık Göstergeleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Sağlık ve hastalık kavramlarını öğrenebilme, Epidemiyolojik üçgeni kavrayabilme, Sağlık ölçütlerini kavrayabilme, Sağlık Ölçütlerinin Sınıflandırılmalarını yapabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,12

Konu: Epidemiyolojik Araştırma Yöntemleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Epidemiyolojik araştırma kavramlarını anlayabilme, Epidemiyolojik araştırma yöntemlerini yorumlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,3,4,5,7,8

Konu: Gözlemsel Araştırmalar (Tanımlayıcı Araştırmalar- Vaka Serileri- Ekolojik Araştırmalar)				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Tanımlayıcı epidemiyolojide dikkat edilmesi gereken zaman, yer ve kişi özelliklerini kavrayabilme, Vaka serileri- vaka raporlarını tanımlayabilme, Ekolojik araştırmanın kapsamını kavrayabilme, Sağlık Bilimleri ve Hemşirelik çalışmalarında tanımlayıcı, vaka raporları ve ekolojik araştırmaları yorumlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,8,9,10

Konu: Gözlemsel Araştırmalar (Kohort Araştırmalar- Saha Araştırmaları)				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Kohort araştırma tasarımlarını (prospektif ve retrospektif) kavrayabilme, Kohort araştırmalarının aşamalarını (oluşturulması, takip edilmesi, verilerin toplanması ve değerlendirilmesi) kavrayabilme, Kohort araştırmalarının olumlu ve olumsuz yönlerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,3,4,5,7

Konu: Deneysel Araştırmalar				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Deneysel araştırmaların kavramlarını ve türlerini kavrayabilme, Klinik temelli deneysel epidemiyolojiyi ve kavramlarını tanımlayabilme, Toplum temelli deneysel araştırmaları kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	2,3,4,5,6

Konu: Metodolojik Araştırmalar				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Geçerlilik ve Güvenirlik kavramlarını tanımlayabilme, Geçerlik ve Güvenirlikte dikkat edilmesi gerekenleri kavrayarak yorumlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	4,8,11,12

Konu: Epidemiyolojide Nedensellik				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Araştırmalarda bağımlı ve bağımsız değişkenleri kavrayarak ayırımı yapabileme, Epidemiyolojide şansa, hataya bağlı, sekonder ve nedensel ilişkileri kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	4,8,11,12

Konu: Evren ve Örneklem Yöntemleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Evren ve örneklem kavramlarını tanımlayabilme, Araştırmalarda dikkat edilmesi gereken evren ve örneklem hesaplama yöntemlerini kavrayabilme, Örneklem yöntemlerini (evreni bilinen, evreni bilinmeyen örneklem hesaplama yöntemleri) kavrayarak yorumlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	4,8,11,12

Konu: Bulaşıcı Hastalıklar Epidemiyolojisi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Bulaşıcı hastalıkların önemini ve epidemiyolojisini kavrayabilme, Enfeksiyon zincirini (hastalık etkeni- Enfeksiyon ajanı) tanımlayabilme, Bulaşıcı hastalıkların araştırılma aşamalarını kavrayabilme, Bulaşıcı hastalıkların yönetim ve kontrol aşamalarını kavrayabilme, Bildirimi zorunlu hastalıkları tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,9,12

Konu: Salgınların Epidemiyolojik İncelenmesi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Salgınların epidemiyolojik inceleme/ araştırmalarının amaçlarını kavrayabilme, Salgın inceleme/ araştırmalarının aşamalarını tanımlayabilme, Salgın epidemiyolojik inceleme/ araştırmalarında tanımlayıcı epidemiyoloji kullanımını yapabilme, Salgın epidemiyolojisinde risk faktörlerini belirleyebilme, Salgın epidemiyolojisinde kontrol ve önleme çalışma aşamalarını tanımlayabilme, Sürveyans ve Filyasyon kavramlarını tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,8, 9, 11,12

Konu: Kronik Hastalık Epidemiyolojisi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Kronik hastalıklar epidemiyolojisindeki temel kavramları tanımlayabilme, Kronik hastalıklar epidemiyolojisinde koruma düzeylerini kavrayarak birbirinden ayırt edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	2,3,4,5

Kaynaklar:

1. Basılmamış ders notları, projektör sunumları
2. Öncü, E., & Vayısoğlu, S. K. (2020). Hemşirelikte Epidemiyolojiye Giriş, Akademisyen Kitabevi, Ankara.
3. Raymond, S. (2020). Medikal epidemiyoloji: Toplum sağlığı ve etkili sağlık hizmetleri, Palme Yayınları, İstanbul.
4. Erdoğan, S., Nahcivan, N., & Esin, M. N. (2017). Hemşirelikte Araştırma: Süreç, Uygulama ve Kritik. Nobel Tıp Kitabevi, Ankara.

HEM305 HEMŞİRELİKTE EĞİTİM ve ÖĞRETİM

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Eda KES

Dersin Amacı: Öğrenme-öğretme ile ilgili temel kavram, kuram, ilke ve yöntemleri inceleyerek, sistemli bir şekilde planlı çalışmayı görev edinerek, ülke gereksinimleri doğrultusunda sağlıklı / hasta birey, aile ve toplumun sağlığının korunması, geliştirilmesi, tedavi ve rehabilite edilmesinde üstleneceği çağdaş rol ve işlevlerde kullanabilen yaşam boyu eğitimi benimsemiş hemşireler yetiştirebilmektir.

Ders Saatleri: Hemşirelikte Eğitim ve Öğretim dersi güz dönemlerinde haftada bir gün iki saat teorik, dört saatte uygulama olarak verilmektedir

Ders Devamsızlık Süresi: Hemşirelikte Eğitim ve Öğretim dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup, öğrencilerin dersin teori ve uygulamasına %70 katılmak zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	2
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğinin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğretim Çıktıları:

- Eğitim ve öğretimler ilgili kavramları ve metodları açıklar.
- Öğretimde kullanılan araç ve gereçleri ve öğretme stratejilerini açıklar.
- Eğitimde ölçme ve değerlendirme kavramlarını tanımlar.
- Öğretim yöntem ve tekniklerini açıklar.

Dersin Uygulama Bölümüne İlişkin Bilgiler:

Uygulamanın amacı: Öğrencilerin hemşirenin eğitimi rol işlev ve sorumluluklarını belirlenen uygulama alanında eğitim süreci doğrultusunda uygulayabilmesidir.

Uygulama Alanları: Sınıf içi uygulama yapılmaktadır. Bartın Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri

Uygulama Saatleri: Hemşirelikte eğitim ve öğretim dersinin uygulaması haftada bir gün dört saat olacak şekilde yapılmaktadır.

Uygulama Kullanılan Formlar: Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Rehberi
Hemşirelikte Eğitim ve Öğretim Uygulama Değerlendirme Formu

Dersin Değerlendirme Sistemi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde vize sınavı , uygulama ve final notu kullanılır.

Vize sınav notunun %20'si, uygulama notunun %20'si final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- Temel Kavramlar ve Eğitimin İşlevleri
- Çağdaş Hemşirelik Eğitimi, Hemşirelik Eğitimi Felsefesi
- Hemşirelik Eğitiminde Temel Öğrenme Kuram ve Yaklaşımları
- Öğrenme Gereksinimlerinin Belirlenmesi
- Eğitimin Planlanması ve Programlanması
- Öğretim Yöntem ve Teknikleri
- Öğretim Teknolojileri ve Materyalleri
- Eğitim Ortamının Düzenlenmesi
- Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme
- Etkili Sunum Teknikleri
- Hemşirelikte Sürekli Eğitim ve Hizmetiçi Eğitim
- Klinik Öğretim

Konu: Temel Kavramlar ve Eğitimin İşlevleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Eğitim ve öğretim ilgili kavramları ve metodları açıklayabilme Eğitimi etkileyen temel faktörlerin fark edebilme Eğitimin işlevlerini tartışabilme Eğitimde öğrenme-öğretme sürecinin aşamalarını sayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Proje Bilgisayar Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,6,8,12,15

Konu: Çağdaş Hemşirelik Eğitimi, Hemşirelik Eğitimi Felsefesi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Çağdaş eğitimi ve Türk Eğitim Sisteminin genel yapısını, hemşirelik eğitiminin bu yapı içindeki yerini kavrayabilme Eğitim felsefesi ve hemşirelik eğitimi felsefesini ilişkilendirebilme Hemşirenin eğitimle ilgili rol ve sorumluluklarını tartışabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,6,8,12,15

Konu: Hemşirelik Eğitiminde Temel Öğrenme Kuram ve Yaklaşımları				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Eğitimde temel öğrenme yaklaşımlarını/kuramlarını açıklayabilme Öğrenme-öğretme sürecinin aşamalarındaki temel ilkeleri özümseyebilme Grup halinde etkin çalışma alışkanlığı kazanma	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,6,8,12,15

Konu: Öğrenme Gereksinimlerinin Belirlenmesi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Eğitim / öğrenme gereksinimlerinin değerlendirebilmesi Öğrenme gereksinimlerinin belirlenmesinde dikkate alınması gereken temel konuları açıklayabilme Grup halinde etkin çalışma alışkanlığı kazanma Eğitim/öğrenme ihtiyaçlarını öncelik sırasına koyabilmesi Eğitim/öğrenme gereksinimi belirleme yöntem ve araçlarını açıklayabilme Eğitim/öğrenme gereksinimi belirleme yöntem ve araçlarını kullanabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Modüler Öğretim Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,6,8,12

Konu: Eğitimin Planlanması ve Programlanması				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Eğitim programı oluşturma aşamalarını açıklayabilme Eğitim programı oluşturma aşamalarını uygulayabilme Eğitim programının dört temel ögesini sıralayabilme Amaç ve hedef arasındaki farkları kavrayabilme Belirlenen konuya ilişkin amaç ve hedef oluşturabilme Belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda içerik planı hazırlayabilme İçerik seçiminde dikkate alınacak ölçütleri açıklayabilme Grup halinde etkin çalışma alışkanlığı kazanma Eleştirel düşünme, sorun çözme becerisi geliştirme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Modüler Öğretim Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,6,8,12,15

Konu: Öğretim Yöntem ve Teknikleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
<p>Öğretimde kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerini açıklayabilme</p> <p>Yöntem seçimini etkileyen faktörleri tanımlayabilme</p> <p>Yöntem seçiminde temel ilkeleri açıklayabilme</p> <p>Aktif öğrenme tekniklerini kullanabilme</p> <p>Belirlenen konuya uygun öğretim yöntem ve tekniğine karar verebilme</p> <p>Belirlenen konuya uygun öğretim yöntem ve tekniğini uygulayabilme</p> <p>Grup halinde etkin çalışma alışkanlığı kazanma</p> <p>Eleştirel düşünme, sorun çözme becerisi geliştirme</p>	<p>Öğretim Yöntemleri</p> <p>Anlatım</p> <p>Tartışma</p> <p>Modüler Öğretim</p> <p>Araç-Gereç-Materyal</p> <p>Projektör</p> <p>Bilgisayar</p> <p>Görseller</p> <p>Yazı</p> <p>Tahtası</p>	<p>Çoktan Seçmeli Test</p> <p>Açık Uçlu Sorular</p> <p>Eşleştirme Soruları</p> <p>Doğru/Yanlış Soruları</p> <p>Boşluk Doldurma Soruları</p>	Fakülte Derslikleri	1,4,6,8,12,15

Konu: Öğretim Teknolojileri ve Materyalleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
<p>Materyal hazırlama ilkelerini kavrayabilme</p> <p>Materyal seçme ve hazırlama ilkelerini açıklayabilme</p> <p>Belirlenen konuya uygun öğretim materyalleri hazırlayabilme</p> <p>Öğretim teknolojilerini açıklayabilme</p> <p>Belirlenen konuya uygun öğretim materyallerine karar verebilme</p> <p>Belirlenen konuya uygun öğretim materyallerini kullanabilme</p> <p>Grup halinde etkin çalışma alışkanlığı kazanma</p> <p>Eleştirel düşünme, sorun çözme becerisi geliştirme</p>	<p>Öğretim Yöntemleri</p> <p>Anlatım</p> <p>Tartışma</p> <p>Modüler Öğretim</p> <p>Araç-Gereç-Materyal</p> <p>Projektör</p> <p>Bilgisayar</p> <p>Görseller</p> <p>Yazı</p> <p>Tahtası</p>	<p>Çoktan Seçmeli Test</p> <p>Açık Uçlu Sorular</p> <p>Eşleştirme Soruları</p> <p>Doğru/Yanlış Soruları</p> <p>Boşluk Doldurma Soruları</p>	Fakülte Derslikleri	1,4,6,8,12,15

Konu: Eğitim Ortamının Düzenlenmesi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Eğitim/öğretim ortamını etkileyen faktörleri açıklayabilme Uygun eğitim/öğrenme ortamı düzenleyebilme Uygun öğrenme ortamı için yapılması gereken hazırlıkları kavrayabilme Grup halinde etkin çalışma alışkanlığı kazanma Eleştirel düşünme, sorun çözme becerisi geliştirme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Modüler Öğretim Araç-Gereç- Materyal Projektör Bilgisayar Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,6,8,12

Konu: Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Eğitim/öğrenme sürecini belirlenmiş ölçütlere göre değerlendirebilme Eğitim/öğrenme sürecinde ölçme-değerlendirmenin önemini açıklayabilme Ölçme ve değerlendirme kavramlarını açıklayabilme Ölçme ve değerlendirme kavramlarını ayırt edebilme Ölçme aracı hazırlayabilme Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin genel işlevlerini açıklayabilme Ölçme hata türlerini kavrayabilme Eğitim ve öğretimde kullanılan genekselle ve çağdaş ölçme araçlarını açıklayabilme Sunduğu eğitimi değerlendirebilme Grup halinde etkin çalışma alışkanlığı kazanma Eleştirel düşünme, sorun çözme becerisi geliştirme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Modüler Öğretim Araç-Gereç- Materyal Projektör Bilgisayar Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,6,8,12,15

Konu: Etkili Sunum Teknikleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Etkili sunum tekniklerini açıklayabilme Sunumda yapılması gerekenleri açıklayabilme Etkili sunum tekniklerini kullanabilme Grup halinde etkin çalışma alışkanlığı kazanma Eleştirel düşünme, sorun çözme becerisi geliştirme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Modüler Öğretim Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,8,12,15

Konu: Hemşirelikte Sürekli Eğitim ve Hizmet içi Eğitim				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Yaşam boyu eğitimi kendi değer sistemine katabilme Hizmet içi eğitim türlerini açıklayabilme Hizmet içi eğitim yararlarını açıklayabilme Hizmet içi eğitim etkinliklerinde hemşirenin rol ve sorumluluklarını tartışabilme Grup halinde etkin çalışma alışkanlığı kazanma Eleştirel düşünme, sorun çözme becerisi geliştirme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Modüler Öğretim Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,8,12

Konu: Klinik Öğretim				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Hemşirelikte klinik öğretimin yerini tartışabilme Grup halinde etkin çalışma alışkanlığı kazanma Klinik öğretim ilkelerini kavrayabilme Klinik öğretim modellerini açıklayabilme Klinik öğretimde geri bildirim önemini açıklayabilme Yapıcı geri bildirim verme ilkelerini kavrayabilme Yapıcı geri bildirim verebilme Eleştirel düşünme, sorun çözme becerisi geliştirme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Modüler Öğretim Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,8,12

Konu: Sağlık Eğitimi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Hemşirelikte klinik Sağlık eğitimi etkinliklerinde hemşirenin rol ve sorumluluklarını tartışabilme Sağlık eğitimi ilkelerini kavrayabilme Sağlık eğitimi planlama aşamalarını kavrayabilme Sağlık eğitimi planlayabilme Grup halinde etkin çalışma alışkanlığı kazanma Eleştirel düşünme, sorun çözme becerisi geliştirme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Modüler Öğretim Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,6,8,12,15

Kaynaklar

1. Hacıalıoğlu, N. (2019). Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim.1. Baskı. Nobel Tıp Kitapevi, Ankara.
2. Arslan, M. (2014). Öğretim ilke ve yöntemleri. 7. Baskı. Anı yayıncılık, Ankara.
3. Sönmez, V. (2010). Öğretim ilke ve yöntemleri.8. Baskı. Anı yayıncılık, Ankara.
4. Arı, A. (2018). Öğretim ilke ve yöntemleri.1. Baskı. Eğitim Yayınevi, Ankara.
5. De Young, S. (2009). Teaching strategies for nurse educators. Upper Saddle River, N.J: Printice Hall.
6. Susan, B. B. (2008). Nurse as educator: principles of teaching and learning for nursing practice/ [edited by] Sudbury, Mass.: Jones and Bartlett Publishers.
7. Bastable, S. B. (2003). Nurse as Educator, Principles of Teaching and Learning for Nursing Practice. Second Edition, Jones and Bartlett Publishers, Sudbury, Massachusetts.

BEŞİNCİ YARIYIL SECME Lİ DERSLERİ

HEM307 HEMŞİRELİKTE BİLİŞİM

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Sibel ALTINTAŞ

Dersin Amacı: Hemşirelik alanındaki bilgi teknolojileri konusunda bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

Ders Saatleri: Hemşirelikte Bilişim güz döneminde toplamda 2 saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Hemşirelikte Bilişim dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70'ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	1
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	1
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	5
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	4
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	5
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	2
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürler arası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Sağlık bilgi teknolojisine yönelik temel kavramları ifade eder.
- Sağlık bakımında kullanılacak bilgi sistemlerini sıralar.
- Sağlık alanında teknoloji kullanımının etkisini ve önemini açıklar.
- Sağlık bakımı teknolojisine ilişkin hemşirelik rol ve sorumluluklarının önemini açıklar.
- Sağlık ve hemşirelik bilişimini tanımlar.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav, 1 adet ödev ve 1 final sınav notu kullanılır. Ara sınav ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır ve sınavda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Ara sınavın %60'ı, ödevin %40'ı alınarak dersin vize notu oluşturulur. Vize notunun %40'ı ve final notunun %60'ı alınarak dönem sonu ders notu hesaplanır.

Konular:

- İnsan, Teknoloji, Bilgi Sistemleri ve Bakım
- İnsan-Bilgisayar Etkileşimi: Asepsi, Ergonomi, Hasta Güvenliği
- Hemşirelik ve Bilgi Teknolojileri
- Hemşirelikte Veri Sistemleri
- Veri Sistemlerinin Sınıflandırılması
- Hemşirelikte Kullanılan Veri Sistemleri ve Bilgisayar Uygulamaları
- Elektronik Kayıtlar, Araştırma, Literatür Tarama Ve Hemşirelik
- Elektronik Sağlık Kayıtları
- Hemşirelikte Kullanılan Elektronik Sağlık Kayıtları
- Hasta Eğitimi ve Taburculukta Bilgi Teknolojileri
- Sağlığı Sürdürme ve Geliştirmede İnternet: Hastalara ve Hemşireliğe Etkileri
- Hemşirelikte Bilgi Sistemleri: Telefon ve İnternet Uygulamaları
- Bilgi Teknolojileri ve Etik
- Hemşirelikte Gelecek Bilgi Teknolojileri

Konu: İnsan, Teknoloji, Bilgi Sistemleri ve Bakım				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnsan, teknoloji, bilgi sistemleri ve bakım kavramlarını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,11

Konu: İnsan-Bilgisayar Etkileşimi: Asepsi, Ergonomi, Hasta Güvenliği				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnsan-bilgisayar etkileşimi: asepsi, ergonomi, hasta güvenliği kavramlarını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1

Konu: Hemşirelik ve Bilgi Teknolojileri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelik ve bilgi teknolojilerine yönelik kavramları bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,5,11

Konu: Hemşirelikte Veri Sistemleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikte kullanılan veri sistemlerini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,5,11

Konu: Veri Sistemlerinin Sınıflandırılması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikte kullanılan veri sistemlerini sınıflandırmasını yapabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,5,11

Konu: Hemşirelikte Kullanılan Veri Sistemleri ve Bilgisayar Uygulamaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikte kullanılan veri sistemleri ve bilgisayar uygulamalarını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,5,11

Konu: Elektronik Kayıtlar, Araştırma, Literatür Tarama ve Hemşirelik				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikle ilgili literatür tarayabilme, Hemşirelikle ilgili araştırma yapabilme, Hemşirelikle ilgili elektronik kaynakları kullanmayı öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,5,7,8

Konu: Elektronik Sağlık Kayıtları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Elektronik sağlık kayıtlarını kullanma	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,5

Konu: Hemşirelikte Kullanılan Elektronik Sağlık Kayıtları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikte kullanılan elektronik sağlık kayıtlarını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,5

Konu: Hasta Eğitimi ve Taburculukta Bilgi Teknolojileri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hasta eğitimi ve taburculuk da bilgi teknolojilerinden yararlanma	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,5,12

Konu: Sağlığı Sürdürme ve Geliştirmede İnternet: Hastalara ve Hemşireliğe Etkileri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlığı sürdürmede ve geliştirme de interneti kullanma, Sağlığı sürdürmede ve geliştirme de interneti kullanmanın etkilerini gözleme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,5,9,12

Konu: Hemşirelikte Bilgi Sistemleri: Telefon ve İnternet Uygulamaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelik bilgi sistemlerinde telefon ve internet uygulamalarını kullanmayı öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,5,8

Konu: Bilgi Teknolojileri ve Etik				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bilgi teknolojileri ve etik boyutunu bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6

Konu: Hemşirelikte Gelecek Bilgi Teknolojileri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikte gelecekte kullanılacak bilgi teknolojilerini öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,5,9

Kaynaklar:

1. Aydın Ateş, N., Seçginli, S., & Silahtaroglu, G. (2022). Hemşirelik Bilişimi. ACR Tıp Kitabevi, İstanbul.
2. Hemşirelikte Bilişim Derneği. (2023). Erişim adresi: <http://www.hembilder.org/>
3. Hemşirelikte Bilişim Derneği. (2023). Hemşirelikte Bilişim Sunumları. Erişim adresi: <http://www.hembilder.org/hemsirelikte-bilisim-sunumlari/>
4. Gürkan, N. (2023). Elektronik Kayıt Sistemlerinin Hemşirelik Uygulamalarında Kullanımı ve Önemi. *Akdeniz Hemşirelik Dergisi*, 2(1), 25-31
5. Sağlık Bakanlığı. (2018). Yataklı Tedavi Kurumları Tıbbi Kayıt ve Arşiv Hizmetleri Yönergesinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönerge. Erişim adresi: <http://www.saglik.gov.tr/TR/belge/1-4688/yatakli-tedavikurumlari-tibbi-kayit-ve-arsiv-hizmetler-.html>
6. Sağlık Bakanlığı Kişisel Sağlık Verilerinin İşlenmesi ve Veri Mahremiyetinin Sağlanması Hakkında Yönetmelik. (2016). Erişim adresi: <http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2016/10/20161020-1.htm>
7. American Nurses Credentialing Center (ANCC). (2022). Informatics nursing certification eligibility criteria 2022. Erişim adresi: <https://www.nursingworld.org/~49f4c3/globalassets/certification/certification-specialty-pages/informatics-nursing-eligibility-criteria-effective-december-12-2022.pdf>
8. IMIA Special Interest Group on Nursing Informatics. (2009). Working Group Nursing Informatics. Nursing Informatics. Erişim adresi: <https://imia-medinfo.org/wp/sig-ni-nursing-informatics/>

HEM309 KRONİK HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Emine ÜSTÜN GÖKÇE

Dersin Amacı: Bu dersin amacı öğrenciye, kronik hastalıkların tanımlanması, tanı, tedavi ve hemşirelik yaklaşımları hakkında bilgi ve beceri kazandırmaktır.

Teorik Ders Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	4
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	5
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	3
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	2

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Kronik hastalığı tanımlar, temel kavramlarını bilir.
- Kronik ağrıda bakım yönetimini yapar.
- Kronik hastalıklarda bakım yönetimini bilir ve yapar.
- Hemodiyaliz hastalarında bakım ilkelerini bilir ve uygular.
- Kronik hastalığa sahip bireylerin evde bakım ilkelerinin önemini açıklar.
- Demanslı hastanın bakım ilkelerini bilir ve açıklar.

Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılmaktadır. Vize yazılı sınav ve ödev notundan oluşmaktadır. Yazılı sınav çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Vize notu sınavın %40'unu oluşturur. Ödev notu uygulama kılavuzundan alınan nottur. Vize notunun %40' ini oluşturur (Ara Sınav %60 + Ödev %40).

Final yazılı sınav olarak yapılır. Açık uçlu, boşluk doldurma, doğru-yanlış, eşleştirme sorularından oluşur.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- Kronik Hastalık Tanımı, Temel Kavramlar, Epidemiyolojisi, Etiyolojisi
- Kronik Ağrıda Bakım Yönetimi
- Kanserde ağrı yönetimi
- Miyokard infarktüsünde bakım yönetimi
- Hipertansiyonda bakım yönetimi
- Kronik Kalp Yetersizliğinde bakım yönetimi
- KOAH'da bakım yönetimi
- Obezite ve Metabolik sendromda bakım yönetimi
- Diyabetik nöropati ve diyabetik ayak
- İnmede bakım yönetimi
- Demansta bakım yönetimi
- Böbrek yetersizliğinde bakım yönetimi: Hemodiyalizde bakım yönetimi
- Romatizmal hastalıklarda bakım yönetimi
- Osteoporoz, artrit
- Kan hastalıklarında bakım yönetimi
- Kronik Myeloid Lösemi
- Kronik Lenfositik Lösemi
- Kronik hastalıklarda alternatif ve tamamlayıcı bakım uygulamaları
- Kronik hastalıklarda evde bakım

Konu: Kronik Hastalık Tanımı, Temel Kavramlar, Epidemiyolojisi, Etiyolojisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kronik hastalık tanımı, temel kavramlar, epidemiyolojisi, etiyojisini tanımlayabilmeli Akut ve kronik hastalıklarla ilgili temel kavramlar bilgisini uzmanlık düzeyinde geliştirebilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Problem Çözme Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Kronik Ağrıda Bakım Yönetimi, Kanserde Ağrı Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kronik ağrıda ve akut ağrıyı tanımlayabilmeli, ve ağrı yönetiminde uygulanacak farmakolojik ve non-farmakolojik hemşirelik bakım yönetimini uygulayabilmeli, kanserde hemşirelik bakımında ağrı yönetimini uygulayabilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Problem Çözme Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Miyokard İnfarktüsünde Bakım Yönetimi, Hipertansiyonda Bakım Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Miyokard İnfarktüsünü tanımlayabilmeli ve acil durum gerektiren hemşirelik bakımını uygulayabilmeli Hipertansiyon nedir sorusunu tanımlamalı ve Hipertansiyonu olan bireyin beslenme ve diyet ve ilaç kullanımı konusunda hemşirelik girişimlerinin uygulayabilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Problem Çözme Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: KOAH'da Bakım Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
KOAH'ın tanımı, epidemiyolojisi fizyopatolojisi, tanı kriterleri ve bakımın yönetimini tanımlayabilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Problem Çözme Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Obezite ve Metabolik Sendromda Bakım Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Obezite ve metabolik sendromun tanımı, epidemiyolojisi tanı kriterleri ve bakımın yönetimini tanımlayabilmeli Obezite ve Metabolik sendrom arasındaki ilişkiyi açıklayabilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Problem Çözme Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Diyabetik Nöropati ve Diyabetik Ayak				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Diyabetin tanımı, epidemiyolojisi, etyolojisi ve tanı kriterlerini açıklayabilmeli Diabetik ayak ve diyabetik nöropati arasındaki ilişkiyi açıklayabilmeli Diyabetik ayaktan korunma ve korunma ve bakım yönetimini açıklayabilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Problem Çözme Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: İnmede Bakım Yönetimi, Demansta Bakım Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnme ve demansta bakım yönetimini açıklayabilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Problem Çözme Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Böbrek yetersizliğinde bakım yönetimi: Hemodiyalizde bakım yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Akut ve Kronik Böbrek Yetmezliğini tanımı, epidemiyolojisi, fizyopatolojisi ve bakım yönetimini açıklayabilmeli Hemodiyalizde hasta güvenliğini sağlamalı ve akut ve kronik komplikasyonlar açıklayabilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Problem Çözme Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Romatizmal hastalıklarda bakım yönetimi- Osteoporoz, artrit				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Romatizmal hastalıkların tanımı, epidemiyolojisi, fizyopatolojisi ve bakım yönetimini açıklayabilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Problem Çözme Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Kan hastalıklarında bakım yönetimi -Kronik Myeloid Lösemi -Kronik Lenfositik Lösemi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kan hastalıklarının tanımı, epidemiyolojisi, fizyopatolojisi ve bakım yönetimini açıklayabilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Problem Çözme Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Kronik hastalıklarda alternatif ve tamamlayıcı bakım uygulamaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kronik hastalıklarda tamamlayıcı integratif yöntemlerinin kullanımını açıklayabilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Problem Çözme Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Kronik hastalıklarda evde bakım				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kronik hastalıkları tanımlayabilmeli Kronik hastalıkların evde bakım sürecinde yaşam kalitelerini yükseltmeye yönelik bakım yönetimini amaç edinmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Problem Çözme Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Kaynaklar:

1. Enç, N., & Uysal, H. (2020). İç Hastalıkları Hemşireliği. Genişletilmiş ve güncellenmiş 3. Baskı, Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul.
2. Özer, S. (2019). Olgu Senaryolarıyla İç Hastalıkları Hemşireliği. 1. Baskı, İstanbul Tıp Kitabevleri, İstanbul.
3. Can, G. (2015). Onkoloji Hemşireliği. Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul.
4. Atan, G. (2018). Kronik hastalık yönetiminde tamamlayıcı ve alternatif tedavi kullanımı ve hemşirenin rolü. *Van Sag Bil Derg*, 11, 21-24.
5. Oliver, S. M. (2004). Chronic disease nursing: a rheumatology example., Philadelphia: Whurr publishers.
6. Himmelfarb, J., & Ikizler, T. A. (2019). Chronic Kidney Disease, Dialysis, And Transplantation, Fourth Edition, Elsevier.

HEM311 AMELİYATHANE HEMŞİRELİĞİ

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Prof. Dr. Sevim ÇELİK
- Doç. Dr. Elif KARAHAN
- Dr. Öğr. Üyesi Sibel ALTINTAŞ
- Arş. Gör. Özge UÇAR
- Arş. Gör. Meryem YÜCEL

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Elif KARAHAN

Dersin Amacı: Cerrahi hastasının ameliyatı sırasında ekibin bir üyesi olarak hemşirelik süreci doğrultusunda nitelikli bakım uygulamalarını gerçekleştirebilecek bilgi, beceri ve davranışları kazandırmaktır.

Ders Saatleri: Ameliyathane Hemşireliği dersi güz döneminde haftada 1 gün toplamda 2 saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Ameliyathane Hemşireliği dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70'ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	2
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	4
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	2
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	2
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	3
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürler arası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	2

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Cerrahi girişim dönemlerini tanımlar.
- Ameliyathane hemşiresinin rol ve sorumluluklarını tanımlar.
- Ameliyathane bakım standartlarını listeler.
- Hemşirenin ve diğer cerrahi ekip üyelerinin rol ve sorumluluklarını tanımlar.
- Ameliyat sırası dönemde, hastaya gereksinim duyduğu nitelikli bakımı uygular.
- Cerrahi girişimin gerek hasta gerekse cerrahi ekip üyeleri açısından güvenli bir şekilde gerçekleşmesi için gerekli önlemleri uygular.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav, 1 adet ödev ve 1 final sınav notu kullanılır. Ara sınav ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır ve sınavda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Ara sınavın %90'ı ve ödevin %10'u alınarak dersin vize notu oluşturulur. Vize notunun %40'ı ve final notunun %60'ı alınarak dönem sonu notu hesaplanır.

Konular:

- Ameliyathane Hemşireliği Görev Yetki ve Sorumlulukları
- Ameliyathanenin Mimari Yapısı
- Dekontaminasyon-Dezenfeksiyon-Sterilizasyon
- Cerrahi El Hijyeni
- Ameliyathane Sırası Hasta Hazırlığı, Güvenli Cerrahi Uygulamaları
- Cerrahi Aletler ve Dikiş Materyalleri
- Yabancı Cisim Unutulması
- Kanama Kontrolü
- Ameliyathanede Isı Kontrolü (Hipotermi- Malign Hipertermi)
- Cerrahi Alan Enfeksiyonları ve Korunma İlkeleri
- Cerrahi Duman
- Ameliyathanede Atık Yönetimi
- Minimal İnvaziv Cerrahi Uygulamaları

Konu: Ameliyathane Hemşireliği Görev Yetki ve Sorumlulukları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci ameliyathane hemşireliğini tanımlayabilir Öğrenci ameliyathane hemşireliği görev yetki ve sorumluluklarını bilir	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,5,6,9,15

Konu: Ameliyathanenin Mimari Yapısı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci ameliyathanenin mimari yapısını tanımlayabilir Öğrenci ameliyathanenin fiziki koşullarını açıklayabilir	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	5,6,7,8,9

Konu: Dekontaminasyon-Dezenfeksiyon-Sterilizasyon				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci dekontaminasyon, dezenfeksiyon ve sterilizasyon kavramlarını açıklar Öğrenci sterilizasyon ve dezenfeksiyonu sürdürme kurallarını bilir	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,8

Konu: Cerrahi El Hijyeni				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci cerrahi el hijyenini bilir, cerrahi el yıkama yapabilir	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Gösterip yaptırma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,8,11

Konu: Ameliyathane Sırası Hasta Hazırlığı, Güvenli Cerrahi Uygulamaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci ameliyathanede hasta hazırlığı aşamalarını bilir Öğrenci ameliyathanede hasta güvenliği, çalışan güvenliği ve güvenli cerrahi uygulamalarını bilir	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,11,15

Konu: Cerrahi Aletler ve Dikiş Materyalleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci cerrahi aletler ve dikiş materyallerini tanır	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,15

Konu: Yabancı Cisim Unutulması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci yabancı cisim unutulması olayını tanımlayabilir Öğrenci yabancı cisim unutulmasını önleme yollarını açıklayabilir	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,11,15

Konu: Kanama Kontrolü				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci ameliyathanede kanama kontrolünü ve önemini bilir	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	2,4,5,6,7,8

Konu: Ameliyathanede Isı Kontrolü (Hipotermi- Malign Hipertermi)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci ameliyathanede ısı kontrolünün önemini açıklar Öğrenci hastayı hipotermiden koruma yollarını bilir Öğrenci hastayı hipertermiden koruma yollarını bilir	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	2,11,15

Konu: Cerrahi Alan Enfeksiyonları ve Korunma İlkeleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci cerrahi alan enfeksiyonları türlerini bilir Öğrenci hastayı cerrahi alan enfeksiyonlarından koruma ilkelerini açıklayabilir	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,11,15

Konu: Cerrahi Duman				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci cerrahi dumanı, hasta ve çalışan üzerindeki etkilerini ve korunma yollarını bilir	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,4,15

Konu: Ameliyathanede Atık Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci ameliyathanede atık yönetimini bilir ve uygun atık yönetimini yapabilir	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	15

Konu: Minimal İnvaziv Cerrahi Uygulamaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci minimal invaziv cerrahi uygulamalarını ve hemşirelik bakımını bilir	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Örnek olay Araç-Gereç-Materyal: Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,7,12

Kaynaklar:

1. Yavuz Van Giersbergen, M, & Kaymakçı, Ş. (2022). Ameliyathane Hemşireliği. Meta Basım, İstanbul.
2. Uçak, H. (2019). Ameliyathanede Yönetim-Organizasyon & Cerrahi Uygulamalar. Kongre Kitapevi. Ankara.
3. Kaymakçı, Ş. (2018). Ameliyathane Hemşireliği, Acıbadem Yayınevi, İstanbul.
4. Adaş, G. T. (2019). A'dan Z'ye Ameliyathane, Nobel Tıp Kitabevi, Ankara.
5. İlçe, A. (2021). Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireliğinde Güncel Konular 1, Hatiboğlu Yayıncılık, İstanbul.
6. Türk Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireleri Derneği, Erişim adresi: <https://www.tcahd.org/>
7. European Operating Room Nursing Association, Erişim adresi: <https://eorna.eu/>
8. AORN Guidelines for Perioperative Practice, Erişim adresi: <https://www.aorn.org/guidelines-resources/guidelines-for-perioperative-practice>

HEM313 TRANSPLANTASYON HEMŞİRLİĞİ

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Prof. Dr. Sevim ÇELİK
- Doç. Dr. Elif KARAHAN
- Dr. Öğr. Üyesi Sibel ALTINTAŞ
- Arş. Gör. Özge UÇAR
- Arş. Gör. Meryem YÜCEL

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Prof. Dr. Sevim ÇELİK

Dersin Amacı: Öğrenciye transplantasyon hemşiresinin profesyonel özelliklerini aktarmak ve transplantasyon süreci boyunca alıcı, verici ve ailesinin temelde bakım gereksinimlerinin karşılanması konusunda bilgi ve beceri kazandırmaktır.

Ders Saatleri: Transplantasyon Hemşireliği dersi güz döneminde haftada 1 gün toplamda 2 saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Transplantasyon Hemşireliği dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70'ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	2
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	2
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	4
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	3
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	3

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Transplantasyon tarihçesini bilir, transplantasyon ilkelerini ve türlerini sıralar.
- Dünyada ve ülkemizde transplantasyonun genel durumunu tanımlar.
- Transplantasyonun etik ve kültürel boyutunu açıklar.
- Transplantasyon cerrahisi ve immünolojisini tanımlar ve hemşirenin sorumluluklarını sıralar.
- Transplantasyon sürecinde alıcı-verici hazırlığını ve gerekli bakımı uygular.
- Karaciğer transplantasyonunda hemşirelik bakımını uygular.
- Böbrek transplantasyonunda hemşirelik bakımını uygular.
- Kalp-akciğer transplantasyonunda hemşirelik bakımını uygular.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav, 1 adet ödev ve 1 final sınav notu kullanılır. Ara sınav ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır ve sınavda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Ara sınavın %60'ı ve ödevin %40'ı alınarak dersin vize notu oluşturulur. Vize notunun %40'u, final notunun %60'i alınarak dönem sonu notu hesaplanır.

Konular:

- Transplantasyona Genel Bakış, Tarihçesi, İlkeleri ve Türleri
- Organ Naklinde Etik ve Kültürel Bakış
- Nakil Ünitesinin Yapısal ve İşlevsel Özellikleri
- Toplumun Organ Bağışına Hazırlanması-Organizasyonu
- Beyin Ölümü Klinik ve Laboratuvar Tanısı
- Transplantasyonda Alıcı ve Verici Hazırlığı, Organ -Doku Korunması, Taşınması
- Transplantasyonda Cerrahi Prosedür
- Transplantasyon İmmünolojisi, İmmüno Supresyon Tedavisi ve Hemşirenin Sorumlulukları
- Karaciğer Transplantasyonu ve Hemşirelik Bakımı
- Böbrek Transplantasyonu ve Hemşirelik Bakımı
- Kalp-Akciğer Transplantasyonu ve Hemşirelik Bakımı
- Pankreas Transplantasyonu ve Hemşirelik Bakımı
- Transplantasyon Sonuçlarını İyileştirmede Kanıta Dayalı Hemşirelik Uygulamaları

Konu: Transplantasyona Genel Bakış, Tarihçesi, İlkeleri ve Türleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Transplantasyonunu tarihçesini, ilkelerini ve türlerini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1,2

Konu: Organ Naklinde Etik ve Kültürel Bakış				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Organ Naklinin etik ve kültürel yönünü kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1,2,4,6,15

Konu: Nakil Ünitesinin Yapısal ve İşlevsel Özellikleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Nakil ünitesinin yapısal ve işlevsel özelliklerini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1,2

Konu: Toplumun Organ Bağışına Hazırlanması-Organizasyonu				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Toplumun organ bağışına hazırlanmasını ve organizasyonunu sağlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1,2,4,6,9

Konu: Beyin Ölümü Klinik ve Laboratuvar Tanısı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Beyin ölümü klinik ve laboratuvar tanısını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1,2,6,9

Konu: Transplantasyonda Alıcı ve Verici Hazırlığı, Organ -Doku Korunması, Taşınması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Transplantasyonda alıcı ve verici hazırlığını yapabilme, organ -doku korunması, taşınması Transplantasyonda organ -doku korunmasını ve taşınmasını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1,2,6,9,15

Konu: Transplantasyonda Cerrahi Prosedür				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Transplantasyonda cerrahi prosedürleri bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,6,9

Konu: Transplantasyon İmmünolojisi, İmmüno Supresyon Tedavisi ve Hemşirenin Sorumlulukları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Transplantasyon immünolojisi, immüno supresyon tedavisi ve hemşirenin sorumluluklarını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,6

Konu: Karaciğer Transplantasyonu ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Karaciğer transplantasyonu ve hemşirelik bakımını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek Olay Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,5,6,8,9

Konu: Böbrek Transplantasyonu ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Böbrek transplantasyonu ve hemşirelik bakımını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek Olay Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,5,6,8,9

Konu: Kalp-Akciğer Transplantasyonu ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kalp-Akciğer transplantasyonu ve hemşirelik bakımını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek Olay Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,5,6,8,9

Konu: Pankreas Transplantasyonu ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Pankreas transplantasyonu ve hemşirelik bakımını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek Olay Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,5,6,8,9

Konu: Transplantasyon Sonuçlarını İyileştirmede Kanıta Dayalı Hemşirelik Uygulamaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Transplantasyon sonuçlarını iyileştirmede kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek Olay Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Boşluk Doldurma Doğru/Yanlış İfadeyi Bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,5,6,8,9,1 2,15

Kaynaklar:

1. Organ Nakli Hizmetleri Yönetmeliği. (2022). Erişim adresi: <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2022/12/20221209-3.htm>
2. Sever, M. ř. (2019) Böbrek Transplantasyonu: Temel Bilgiler ve Uygulama Rehberi. Nobel Tıp Kitabevi, Ankara.
3. Türk Nefroloji, Diyaliz ve Transplantasyon Hemşireleri Derneği Eğitim ve Rehberler. (2020). Erişim adresi: <http://www.ndthd.org.tr/>
4. British Transplantation Society. Guidelines and Standarts. (2022). Erişim adresi: <https://bts.org.uk/guidelines-standards/>
5. Özbaş, A. (2018). Organ Naklinde (Transplantasyonda) Bakım. (Eds: Aksoy, G., Kanan, N., & Akyolcu, N.). Cerrahi Hemşireliği II. Nobel Matbaacılık, İstanbul.
6. American Journal of Transplantation (Journal). Erişim adresi: <https://www.amjtransplant.org/>
7. Transplantation Society. Erişim adresi: <https://www.tts.org/>
8. Türkiye Organ Nakli Derneği. Erişim adresi: <http://www.tond.org.tr/tr/>

HEM315 HASTANE ENFEKSİYONLARI HEMŞİRELİĞİ

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Aylin KURT

Dersin Amacı: Yataklı tedavi kurumlarında sağlık hizmetleri ile ilişkili olarak gelişen enfeksiyon hastalıklarını önlemek ve kontrol altına almak, konu ile ilgili sorunları tespit etmek, çözümüne yönelik faaliyetleri düzenleyip yürütmek ve yataklı tedavi kurumları düzeyinde alınması gereken kararları gerekli mercilere iletmeye ilgili yetki ve sorumluluklarını bilmek.

Ders Saatleri: Dersin güz döneminde 2. Sınıf öğrencilerine haftada 1 gün 2 saat teorik olarak verilmektedir.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	4
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğinin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	3

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Hastane enfeksiyonları sürveyans verilerinin toplanma alanlarını bilir.
- Enfeksiyon kontrol programlarının geliştirilmesi ve uygulanması basamaklarını sayar.
- Hastane enfeksiyon salgını kaynaklarını açıklar.

- Hastane enfeksiyonları risk değerlendirmesi yapabilmek amacıyla alınacak tedbirleri sayar.
- Sürveyans verileri kayıtlarının hazırlanma sistematüğını tanımlar.
- Hastane enfeksiyonu kontrol eğitim planı yapar.

Dersin Değerlendirilmesi

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav (vize ve ödev) ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavları yazılı sınav şeklinde uygulanır. Sınavlar, açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Buna göre dönemlik ders değerlendirmesi; ara sınavın (1 Vize (%50) +1 Ödev (%50)) %40'ı, final sınavının (1 Sınav) %60'ı şeklinde yapılır.

Konular:

- İnfeksiyon kontrolünde yapılanma ve mevzuat, infeksiyon kontrol hemşiresinin görev, yetki ve sorumlulukları ve ekip içerisindeki durumu
- Hastane enfeksiyonlarının önemi, tanımı, hastane enfeksiyonlarına neden olan önemli mikroorganizmalar, hastane enfeksiyonlarının epidemiyolojisi sürveyans, sürveyansın amacı, kapsamı veri toplama değerlendirme
- Hastane enfeksiyonlarının önlenmesinde standart önlem ve izolasyonlar
- Kültür-örnek alma
- Çoğul dirençli mikroorganizmalar, izolasyon yöntemleri
- Kan yoluyla bulaşan enfeksiyonlardan korunma ve riskli yaralanmaların izlenmesi
- Özel Durum İnfeksiyonlarının önlenmesi: Cerrahi alan enfeksiyonları, Yoğun Bakım, Yanık, Yenidoğan
- İmmünsüpresif hastalarda gelişen enfeksiyonlar ve korunma önlemleri
- Antibiyotiklerin sınıflandırılması ve uygun kullanımı

Konu: İnfeksiyon kontrolünde yapılanma ve mevzuat, infeksiyon kontrol hemşiresinin görev, yetki ve sorumlulukları ve ekip içerisindeki durumu				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnfeksiyon kontrolünde yapılanma ve mevzuatlarını, infeksiyon kontrol hemşiresinin görev, yetki ve sorumluluklarını ve ekip içerisindeki durumunu açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç- Materyal Yazı tahtası	Açık Uçlu, Boşluk Doldurma, Eşleştirme, Çoktan Seçmeli Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,9

Konu: Hastane infeksiyonlarının önemi, tanımı, hastane infeksiyonlarına neden olan önemli mikroorganizmalar, hastane infeksiyonlarının epidemiyolojisi sürveyans, sürveyansın amacı, kapsamı veri toplama değerlendirme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Genel farmakolojinin temel kavramlarının tanımını ve içeriğini ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık Uçlu, Boşluk Doldurma, Eşleştirme, Çoktan Seçmeli Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,9,15

Konu: Hastane infeksiyonlarının önlenmesinde standart önlem ve izolasyonlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hastane infeksiyonlarının önlenmesinde standart önlem ve izolasyonlarını anlayabilme ve açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık Uçlu, Boşluk Doldurma, Eşleştirme, Çoktan Seçmeli Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,8

Konu: Kültür-örnek alma				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kültür ve örnek alma yöntemlerini anlayabilme ve açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık Uçlu, Boşluk Doldurma, Eşleştirme, Çoktan Seçmeli Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,8

Konu: Çoğul dirençli mikroorganizmalar, izolasyon yöntemleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Çoğul dirençli mikroorganizmaları, izolasyon yöntemleri anlayabilme ve açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık Uçlu, Boşluk Doldurma, Eşleştirme, Çoktan Seçmeli Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,8

Konu: Kan yoluyla bulaşan enfeksiyonlardan korunma ve riskli yaralanmaların izlenmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kan yoluyla bulaşan enfeksiyonlardan korunma ve riskli yaralanmaların izlenme yöntemlerini anlayabilme ve açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık Uçlu, Boşluk Doldurma, Eşleştirme, Çoktan Seçmeli Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,8

Konu: Özel Durum İnfeksiyonlarının önlenmesi: Cerrahi alan enfeksiyonları, Yoğun Bakım, Yanık, Yenidoğan				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Özel durum enfeksiyonlarının önlenme yöntemlerini anlayabilme ve açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık Uçlu, Boşluk Doldurma, Eşleştirme, Çoktan Seçmeli Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,8

Konu: İmmünsüpresif hastalarda gelişen infeksiyonlar ve korunma önlemleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İmmünsüpresif hastalarda gelişen infeksiyonlar ve korunma önlemlerini anlayabilme ve açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç- Materyal Yazı tahtası	Açık Uçlu, Boşluk Doldurma, Eşleştirme, Çoktan Seçmeli Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,8

Konu: Antibiyotiklerin sınıflandırılması ve uygun kullanımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Antibiyotiklerin sınıflandırılması ve uygun kullanımını anlayabilme ve açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç- Materyal Yazı tahtası	Açık Uçlu, Boşluk Doldurma, Eşleştirme, Çoktan Seçmeli Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,8

Kaynaklar:

1. Anđ, Ö., & Derbentli, Ş. (2003). İnfeksiyon Kontrolü: Temel Kavramlar ve Eğitim. 2. Baskı. Nobel Tıp Kitabevi, Ankara.
2. Doğanay, M., & Ünal, S, (2003). Hastane İnfeksiyonları. Hastane İnfeksiyonu Derneği Yayın No:1, Bilimsel Tıp Kitabevi, İstanbul.
3. Öztürk, R., Saltoğlu, N., & Aygün, G. (2003). Hastane Efeksiyonları: Korunma ve Kontrol.
4. Yüce, A., & Çakır, N. (2003). Hastane İnfeksiyonları. İzmir Güven Kitabevi, İzmir.

HEM319 SAĞLIK EĞİTİMİ

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Eda KES

Dersin Amacı: Bu ders öğrencilerin sağlık eğitimine ilişkin güncel kavramları anlamalarını, öncelikli halk sağlığı sorunlarına ilişkin sağlık eğitimlerini planlayıp ve uygulayabilmelerini amaçlamaktadır.

Ders Saatleri: Sağlık Eğitimi dersi güz döneminde haftada iki saat olmaktadır.

Teorik Ders Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	2
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	3
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Sağlık eğitimi ile ilgili kavramlar arasındaki benzerlik ve farklılıkları açıklar.
- Sağlık eğitimi yaklaşımlarını açıklar.
- Sağlık eğitimini etkileyen etmenleri açıklar.
- Sağlık eğitimi gereksinimlerini birey, aile ve toplum gereksinimleri doğrultusunda nasıl saptanacağını açıklar.
- Sağlık eğitimini öğrenme öğretme süreci doğrultusunda planlar.

- Sağlık eğitimi uygulamalarına örnek verir.
- Hemşirenin sağlık eğitimi ile ilgili rollerini tanımlar.

Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılmaktadır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- Sağlık Eğitimi ile İlgili Tanımlar ve Sağlık Eğitiminin Amaçları
- Hemşirenin sağlık eğitimi ile ilgili rolleri
- Sağlık eğitimi konuları ve uygulama yerleri
- Sağlık eğitimi yaklaşımları
- Sağlık eğitimi etkileyen etmenler
- Sağlık Eğitimi Gereksinimlerinin Belirlenmesi ve Sağlık Eğitiminde Hedef Yazma
- Sağlık eğitiminde içerik hazırlama
- Sağlık eğitiminin planlanması
- Sağlık eğitimi yöntemleri
- Sağlık eğitimi yöntem, teknik, araç ve gereçleri
- Sağlık eğitimi örnekler
- Sağlık eğitimi değerlendirme ve sağlık eğitimi uygulama örnekleri

Konu: Sağlık Eğitimi ile İlgili Tanımlar ve Sağlık Eğitiminin Amaçları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlık eğitimi ilgili kavramları ve metodları açıklayabilme Sağlık eğitimi etkileyen temel faktörlerin fark edebilme Sağlık eğitiminin işlevlerini tartışabilme Sağlık eğitiminde öğrenme-öğretme sürecinin aşamalarını sayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası Görseller	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,8,12

Konu: Hemşirenin sağlık eğitimi ile ilgili rolleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Eğitim felsefesi ve hemşirelik sağlık eğitimi felsefesini ilişkilendirebilme Hemşirenin sağlık eğitimi ilgili rol ve sorumluluklarını tartışabilme Hemşire olarak eğitici rolünün farkına varma	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası Görseller	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,3,8,9,12,14

Konu: Sağlık eğitimi konuları ve uygulama yerleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlık eğitim konularını tanımlayabilme Sağlık eğitiminin uygulama alanlarını sıralayabilme Hangi alanda hangi sağlık eğitimleri verilebilir ayırt etme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası Görseller	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,3,8,9,12,14

Konu: Sağlık eğitimi yaklaşımları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlık eğitiminde temel öğrenme yaklaşımlarını/kuramlarını açıklayabilme Öğrenme-öğretme sürecinin aşamalarındaki temel ilkeleri özümseyebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası Görseller	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,3,8,9,12,14

Konu: Sağlık eğitimini etkileyen etmenler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlık eğitimini etkileyen faktörleri açıklayabilme Sağlık eğitimini olumsuz etkileyen durumların farkına varabilme Sağlık eğitimini olumsuz etkileyen durumlara müdahale edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası Görseller	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,3,8,9,12,14

Konu: Sağlık Eğitimi Gereksinimlerinin Belirlenmesi, Sağlık Eğitiminde Hedef Yazma

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Eğitim / öğrenme gereksinimlerinin değerlendirebilmesi Öğrenme gereksinimlerinin belirlenmesinde dikkate alınması gereken temel konuları açıklayabilme Eğitim/öğrenme ihtiyaçlarını öncelik sırasına koyabilmesi Eğitim/öğrenme gereksinimi belirleme yöntem ve araçlarını açıklayabilme Eğitim/öğrenme gereksinimi belirleme yöntem ve araçlarını kullanabilme Amaç ve hedef arasındaki farkları kavrayabilme Belirlenen konuya ilişkin amaç ve hedef oluşturabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası Görseller	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,3,8,9,12

Konu: Sağlık eğitiminde içerik hazırlama

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda içerik planı hazırlayabilme İçerik seçiminde dikkate alınacak ölçütleri açıklayabilme Elde edilen bilgiyi sentezleyerek yazılı rapor haline getirebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası Görseller	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,3,8,9,12

Konu: Sağlık eğitiminin planlanması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Eğitim programı oluşturma aşamalarını açıklayabilme Eğitim programı oluşturma aşamalarını uygulayabilme Eğitim programının dört temel ögesini sıralayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası Görseller	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,3,8,9,12,14

Konu: Sağlık eğitimi yöntemleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğretimde kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerini açıklayabilme Yöntem seçimini etkileyen faktörleri tanımlayabilme Yöntem seçiminde temel ilkeleri açıklayabilme Aktif öğrenme tekniklerini kullanabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası Görseller	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,3,8,9,12,14

Konu: Sağlık eğitimi yöntem, teknik, araç ve gereçleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Materyal hazırlama ilkelerini kavrayabilme Materyal seçme ve hazırlama ilkelerini açıklayabilme Belirlenen konuya uygun öğretim materyalleri hazırlayabilme Öğretim teknolojilerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası Görseller	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,3,8,9,12,14

Konu: Sağlık eğitimi örnekler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlık eğitimi örneklerini tartışabilme Sağlık eğitimi örneklerine eleştirel yaklaşabilme Farklı hedef gruplarına verilen eğitimlerin farkını ayırt edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası Görseller	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,3,8,9,12,14

Konu: Sağlık eğitimini değerlendirme ve sağlık eğitimi uygulama örnekleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Eğitim/öğrenme sürecini belirlenmiş ölçütlere göre değerlendirebilme Eğitim/öğrenme sürecinde ölçme-değerlendirmenin önemini açıklayabilme Ölçme ve değerlendirme kavramlarını açıklayabilme Ölçme ve değerlendirme kavramlarını ayırt edebilme Ölçme aracı hazırlayabilme Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin genel işlevlerini açıklayabilme Ölçme hata türlerini kavrayabilme Eğitim ve öğretimde kullanılan geleneksel ve çağdaş ölçme araçlarını açıklayabilme Farklı hedef gruplarına verilen eğitimlerin farkını ayırt edebilme Sağlık eğitimi örneklerini tartışabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası Görseller	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,3,8,9,12,14

Kaynaklar:

1. Tabak, R.S. (2000). Sağlık Eğitimi. Somgür Yayıncılık, Ankara.
2. Taşocak, G. (2007). Hasta Eğitimi. İ.Ü. Basım ve Yayınevi Müdürlüğü, İstanbul.
3. Halkın Sağlık Eğitimi Yönetmeliği, Sağlık Bakanlığı Sağlık Eğitimi Genel Müdürlüğü. (2000). <http://www.saglik.gov.tr/TR/belge/1-507/halkin-saglik-egitimi-yonetmeligi.html> ET: 07 Mart 2012.
4. Ulusoy Gökkoca, Z. (2001). Sağlık Eğitimi Açısından Temel İlkeler. *Sağlık Platformu*, 10(10), 371-374. <http://www.saglikplatformu.com/statik/saglikegitimi.pdf>

HEM321 AİLE PLANLAMASI

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Burcu KÜÇÜKKAYA
- Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK
- Öğr. Gör. Ebru CİRBAN EKREM

Dersin Teorik Bölümünde Görevli Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Burcu KÜÇÜKKAYA
- Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK
- Öğr. Gör. Ebru CİRBAN EKREM

Dersin Amacı: Öğrenciye; aile planlamasının dünyada ve Türkiye'deki yeri, önemi, aile planlaması politikaları, aile planlaması yöntemleri ve danışmanlığı, infertilite ile ilgili gerekli bilgi ve beceriyi kazandırmaktır.

Teorik Ders Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	5
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	3
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	2
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	2
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

Bilgi:

- Üreme sistemi anatomi, fizyolojisi ile gebeliğin oluşumunu bilir ve aile planlamasının tanımını, önemini, amacını ve aile planlaması çalışmalarının tarihçesini açıklar.
- Dünyada ve Türkiye’de aile planlamasının durumunu, aile planlaması politikalarını ve aile planlaması hizmetlerinin kalitesine ilişkin genel kavram ve ilkeleri kavrar.
- Kadına aile planlaması eğitimi sırasında iyi bir iletişim, danışmanlık, aile planlaması hizmetine başvuranın değerlendirilmesinin önemini kavrar.
- Aile planlaması alanında birey, aile ve topluma yönelik bireylerinde katılımı sağlanarak, “aile planlaması eğitimi” yapma konusunda bilgi sahibi olur.
- Modern aile planlaması (rahim içi araç, östrojen+progesteron içeren kontraseptif yöntemler, mini haplar, depo provera, norplant, bariyer yöntemler, acil kontrasepsiyon) konularında bilgi sahibi olur.
- Doğum ve düşük sonrası kontrasepsiyon, cerrahi yöntemler, doğal aile planlaması ve laktasyonel amenore konularında bilgi sahibi olur.
- Güncel aile planlaması yöntemleri ve pandemi dönemlerinde aile planlaması hizmetlerini bilir ve açıklar.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır ve sınavda açık uçlu, çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru-yanlış ve vaka analizi teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır.

Vize notunun %40’ı, final notunun %60’ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

Konular:

- Üreme Sistemi Anatomisi
- Üreme Sistemi Fizyolojisi
- Gebeliğin Oluşumu
- Aile Planlamasının Tanımı, Amacı, Önemi ve Aile Planlaması Çalışmalarının Tarihçesi
- Dünyada ve Türkiye’de Aile Planlaması, Aile Planlaması Politikaları ve Aile Planlaması Hizmetlerinin Kalitesi
- Aile Planlaması Hizmetine Başvuranın Değerlendirilmesi
- Aile Planlaması Yöntemleri-I
- Aile Planlaması Yöntemleri-II
- Aile Planlaması Yöntemleri-III
- Aile Planlaması Yöntemlerinde Güncel Yaklaşımlar ve Pandemilerde Aile Planlaması Hizmetleri
- Aile Planlamasında Danışmanlık
- Genel Değerlendirme

Konu: Üreme Sistemi Anatomisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kadın ve erkeğin iç ve dış üreme organlarının fonksiyonlarını açıklayabilme Kadın üreme sistemini destekleyen yapıları ifade edebilme Kadında meme gelişimini ve fonksiyonlarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Yazı tahtası Web 2.0 araçları	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3,7

Konu: Üreme Sistemi Fizyolojisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kadın ve erkek üreme sistemi fizyolojisini açıklayabilme Kadın ve erkek üreme sisteminin hormonal kontrolünü kavrama Kadın ve erkek üreme siklusunu fazlarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Yazı tahtası Web 2.0 araçları	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3,7

Konu: Gebeliğin Oluşumu				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Gebeliğin oluşumunu açıklayabilme Gebeliğin oluşumunu etkileyen faktörleri bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Yazı tahtası Web 2.0 araçları	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3,7

Konu: Aile Planlamasının Tanımı, Amacı, Önemi ve Aile Planlaması Çalışmalarının Tarihiçesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Aile planlamasının tanımını yapabilme Aile planlamasının amacını açıklayabilme Aile planlamasının önemini açıklayabilme Aile planlaması çalışmalarının tarihiçesi açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Yazı tahtası Web 2.0 araçları	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3,7

Konu: Dünyada ve Türkiye’de Aile Planlaması, Aile Planlaması Politikaları ve Aile Planlaması Hizmetlerinin Kalitesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Dünyada ve Türkiye’de aile planlamasının durumunu açıklayabilme Dünyada ve Türkiye’de aile planlaması politikalarını kavrayabilme Dünyada ve Türkiye’de aile planlaması hizmetlerinin kalitesini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Yazı tahtası Web 2.0 araçları	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3,7

Konu: Aile Planlaması Hizmetine Başvuranın Değerlendirilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Aile planlaması hizmetine başvuranın değerlendirilmesini açıklayabilme Aile planlaması hizmetine başvuranın değerlendirilmesinde hemşirelik rollerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Yazı tahtası Web 2.0 araçları	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3,7

Konu: Aile Planlaması Yöntemleri-I				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Modern aile planlaması yöntemlerini açıklayabilme Modern aile planlaması yöntemlerinde hemşirenin rolünü ifade edebilme Modern aile planlaması yöntemlerinde danışmanlık yapabilme Modern aile planlaması yöntemlerine ilişkin vaka analizi yapabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Yazı tahtası Web 2.0 araçları	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3,7

Konu: Aile Planlaması Yöntemleri-II				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktıları ile Uyumluluğu
Etkisi sınırlı (doğal) aile planlaması yöntemlerini açıklayabilme Etkisi sınırlı (doğal) aile planlaması yöntemlerinde hemşirenin rolünü ifade edebilme Etkisi sınırlı (doğal) aile planlaması yöntemlerinde danışmanlık yapabilme Etkisi sınırlı (doğal) aile planlaması yöntemlerine ilişkin vaka analizi yapabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Yazı tahtası Web 2.0 araçları	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3,7

Konu: Aile Planlaması Yöntemleri-III				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktıları ile Uyumluluğu
Cerrahi aile planlaması yöntemlerini açıklayabilme Cerrahi aile planlaması yöntemlerinde hemşirenin rolünü ifade edebilme Cerrahi aile planlaması yöntemlerinde danışmanlık yapabilme Cerrahi aile planlaması yöntemlerine ilişkin vaka analizi yapabilme Acil postkoital aile planlaması yöntemlerini açıklayabilme Acil postkoital aile planlaması yöntemlerinde hemşirenin rolünü ifade edebilme Acil postkoital aile planlaması yöntemlerine ilişkin vaka analizi yapabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Yazı tahtası Web 2.0 araçları	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3,7

Konu: Aile Planlaması Yöntemlerinde Güncel Yaklaşımlar ve Pandemilerde Aile Planlaması Hizmetleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Aile planlaması yöntemlerinde güncel yaklaşımları açıklayabilme Aile planlaması yöntemlerinde güncel yaklaşımlar ile ilgili literatürü tartışma Pandemilerde aile planlaması hizmetlerini açıklayabilme Pandemilerde aile planlaması hizmetlerine ilişkin vaka analizi yapabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Yazı tahtası Web 2.0 araçları	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3,7

Konu: Aile Planlamasında Danışmanlık				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Aile planlaması danışmanlığını ve sürecini açıklayabilme Aile planlaması danışmanlığında hemşirelik rollerini açıklayabilme Aile planlamasında danışmanlık yapabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Yazı tahtası Web 2.0 araçları	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3,7

Konu: Genel Değerlendirme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Aile planlamasına yönelik vaka incelemeleri yapabilmek Aile planlamasına yönelik vakalarda eleştirel düşünmeyi sağlayabilmek	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Yazı tahtası Web 2.0 araçları	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3,7

Kaynaklar:

1. Aksu, H. (2022). Aile Planlaması Danışmanlığı. 1. Baskı, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.
2. Nazik, E. (2022). Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, 1. Baskı, Akademisyen Kitapevi
3. Omaç Sönmez, M., Turan, Z. (2021). Üreme Sağlığı ve Aile Planlaması. 1. Baskı, Nobel Akademik Yayıncılık, İstanbul.
4. Taşkın, L. (2021). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Güncellenmiş 17. Baskı, Akademisyen Kitabevi, Ankara.
5. Kızılkaya Beji, N. (2009). İnfertilite Hemşireliği. 1. Baskı. Üreme Sağlığı ve İnfertilite Hemşireliği Derneği Yayını, İstanbul.

HEM 323 YAŞLI SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ
- Arş. Gör. Feyza DEMİR BOZKURT
- Arş. Gör. Hilal BÜYÜKTOPAÇ

Dersi Anlatan Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ

Dersin Amacı: Yaşlı bireylerin yaşamlarının devam etmesi için yaşlı bakım hizmetleri alanında, sağlık standartlarının gelişimine ve yaşam kalitelerinin artırılmasına katkı sağlayan, yaşlının gereksinimlerine yönelik yaşlı bakım hizmetlerini bütüncül yaklaşımla, kuramsal bilgi temelinde uygulayıcı ve geliştirici niteliğe sahip, sorumluluk sahibi, işbirliği ve kişisel gelişime açık, analitik düşünebilen bireyler yetiştirmek.

Ders Saatleri: Yaşlı Sağlığı Hemşireliği dersi güz döneminde, haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	2
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	3
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	2
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	1
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	2
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Ders Öğrenme Çıktıları

- Yaşlılık ve yaşlılıkla ilgili kavramları tanımlar.
- Yaşlılıkla ilgili sorunlarını tanımlar.
- Yaşlının enfeksiyonlarının sebeplerini ve korunma yöntemlerini sıralar.
- Yaşlılıkta görülen fizyolojik değişiklikleri ve yol açtığı sağlık sorunlarını açıklar.
- Yaşlılardaki fiziksel değişimleri açıklar.
- Yaşlılıkta ilaç kullanımı ve ağrı yönetiminde dikkat edilmesi gereken unsurları sıralar.
- Terminal dönemdeki yaşlıya uygulanacak hemşirelik girişimlerini sıralar.

Dersi Değerlendirmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav (vize) ve 1 dönem sonu sınav (final) notu kullanılmaktadır.

Ara sınav ve dönem sonu sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır. Yazılı sınavlarda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Ara sınavın %40'ı ve dönem sonu notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

Dersin Konuları:

- Dünyada ve ülkemizde yaşlı nüfus ve sorunları, insan-hasta ve holistik yaklaşım, sağlık, çevre ve hastalık kavramları
- Gerontoloji ve gerontoloji ile ilgili kavramlar, yaşlı sağlığı hemşiresinin sorumlulukları ve çalışma alanları
- Yaşlılıkta enfeksiyon kontrolü ve önemi
- Yaşlılıkta güvenli çevrenin sağlanması, yaşlının hareket gereksinimi, vücut mekanikleri ve ilkeleri, uygun yataş pozisyonları
- Yaşlılıkta güvenli çevrenin sağlanması, yaşlının taşınması ve mobilizasyonu
- Temel fizyolojik gereksinimler, kişisel sağlık kuralları yaşlının bireysel hijyen gereksinimi
- Fizyolojik gereksinimlerinin karşılanması, solunum gereksinimi
- Fizyolojik gereksinimlerinin karşılanması-beslenme gereksinimi
- Fizyolojik gereksinimlerinin karşılanması-intestinal boşaltım
- Fizyolojik gereksinimlerinin karşılanması-üriner boşaltım
- Fizyolojik gereksinimlerinin karşılanması-uyku ve dinlenme
- Fizyolojik gereksinimlerinin karşılanması-ağrı ve acının giderilmesi
- Terminal dönemde hemşirelik bakımı
- Terminal dönemde hemşirelik bakımı

Konu: Dünyada ve ülkemizde yaşlı nüfus ve sorunları, insan-hasta ve holistik yaklaşım, sağlık, çevre ve hastalık kavramları

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Dünyada ve ülkemizde yaşlı nüfus ve sorunlarını tanımlayabilme, İnsan-hasta ve holistik yaklaşımı öğrenme, Sağlık, çevre ve hastalık kavramlarını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,12,14

Konu: Gerontoloji ve gerontoloji ile ilgili kavramlar, yaşlı sağlığı hemşiresinin sorumlulukları ve çalışma alanları

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Gerontoloji kavramını öğrenme Gerontoloji ile ilgili kavramların tanımlanması, Yaşlı sağlığı hemşiresinin sorumlulukları ve çalışma alanlarını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,12

Konu: Yaşlılıkta enfeksiyon kontrolü ve önemi

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Yaşlılıkta enfeksiyon kontrolünü açıklayabilme Enfeksiyon kontrolünün yaşlı sağlığındaki önemini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5

Konu: Yaşlılıkta güvenli çevrenin sağlanması, yaşlının hareket gereksinimi, vücut mekanikleri ve ilkeleri, uygun yatış pozisyonları

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Yaşlılıkta güvenli çevrenin sağlanmasının açıklanması, Yaşlının hareket gereksiniminin açıklanması, Vücut mekanikleri ve ilkelerinin belirlenmesi, Uygun yatış pozisyonlarının açıklanması	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5

Konu: Yaşlılıkta güvenli çevrenin sağlanması, yaşlının taşınması ve mobilizasyonu				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Yaşlılıkta güvenli çevrenin sağlanmasının önemi, Yaşlının taşınması ve mobilizasyonunun önemini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5

Konu: Temel fizyolojik gereksinimler, kişisel sağlık kuralları yaşlının bireysel hijyen gereksinimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Temel fizyolojik gereksinimlerin tanımlanması, Kişisel sağlık kurallarının açıklanması, Yaşlının bireysel hijyen gereksiniminin belirlenmesi	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5

Konu: Fizyolojik gereksinimlerinin karşılanması, solunum gereksinimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Yaşlı bireylerin fizyolojik gereksinimlerinin karşılanmasının önemi Yaşlı bireylerin solunum gereksinimlerini açıklama	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5

Konu: Fizyolojik gereksinimlerinin karşılanması, beslenme gereksinimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Yaşlı bireylerin beslenme gereksinimlerinin belirlenmesi Yaşlılıkta görülen beslenme sorunlarının açıklanması	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5

Konu: Fizyolojik gereksinimlerinin karşılanması-intestinal boşaltım				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Yaşlı bireylerde intestinal boşaltım sistemine ilişkin fiziksel gereksinimlerin belirlenmesi Yaşlılıkta görülen intestinal sistem problemlerinin açıklanması	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5

Konu: Fizyolojik gereksinimlerinin karşılanması-üriner boşaltım				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Yaşlı bireylerde üriner boşaltım sistemine ilişkin fiziksel gereksinimlerin belirlenmesi Yaşlılıkta görülen üriner sistem problemlerinin açıklanması	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5

Konu: Fizyolojik gereksinimlerinin karşılanması-uyku ve dinlenme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Yaşlı bireylerde uyku ve dinlenme ilişkin fiziksel gereksinimlerin belirlenmesi Yaşlılıkta görülen uyku ve dinlenme problemlerinin açıklanması	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5

Konu: Fizyolojik gereksinimlerinin karşılanması-ağrı ve acının giderilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Yaşlı bireylerde ağrı ve acının tanımlanması Yaşlı bireylerde ağrının giderilmesine yönelik yapılan farmakolojik ve nonfarmakolojik yöntemler	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5

Konu: Terminal dönemde hemşirelik bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Terminal dönemde klinik bulguları öğrenme, Terminal dönemde hemşirelik bakımı verme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,9,12,14

Konu: Terminal dönemde hemşirelik bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Terminal dönemde hemşirelik bakımı verme Terminal dönemde hasta ve hasta yakınları ile iletişimin önemi	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,9,12,14

Kaynaklar:

1. Karadakovan, A. (2014). Yaşlı Sağlığı ve Bakımı, Akademisyen Yayınevi, İstanbul.
2. Bilgili, N., & Kitiş, Y. (2019). Yaşlılık ve Yaşlı Sağlığı, Vize Yayınevi, İstanbul.
3. Ay, F. A. (2008). Temel Hemşirelik Kavramlar, İlkeler, Uygulamalar. Medikal Yayıncılık, İstanbul.

HEM 325 EVDE BAKIM HEMŞİRELİĞİ

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ
- Arş. Gör. Feyza DEMİR BOZKURT
- Arş. Gör. Hilal BÜYÜKTOPAÇ

Dersi Anlatan Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ

Dersin Amacı: Evde bakım gereksinimi olan hastaya ve ailesine bütüncül bakım verebilme, evde bakım sürecinde hastanın sağlık durumunu tanımlama, hemşirelik girişimlerini planlama, uygulama ve bakımın sonuçlarını değerlendirme, evde bakım hizmetlerini geliştirmek için araştırmalar yapabilme, hastane ve hastanın yaşadığı ortam ile koordinasyonu sağlama, evde bakım sağlayan sağlık ekibinin diğer üyeleri ile iletişim kurabilme yeterliliği kazandırmaktır.

Ders Saatleri: Yaşlı Sağlığı Hemşireliği dersi güz döneminde, haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	5
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	3
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Ders Öğrenme Çıktıları

- Evde bakım hemşiresinin görev ve sorumluluklarını sıralar.
- Evde bakım hizmetleri ile ilgili teknoloji ve ekipmanları tanıır.
- Ülkemizdeki evde bakım hizmetleri ile ilgili sağlık mevzuatını tanımlar.
- Evde bakım hizmeti veren sağlık ekibiyle koordineli çalışmanın önemini açıklar.
- Evde bakım gereksinimi olan hasta ve ailesine sağlık eğitimi planlar.
- Evde sağlık hizmetlerini ve kapsamını tanımlar.

Ders Değerlendirmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav (vize) ve 1 dönem sonu sınav (final) notu kullanılmaktadır.

Ara sınav ve dönem sonu sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır. Yazılı sınavlarda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Ara sınavın %40'ı ve dönem sonu notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

Dersin Konuları:

- Evde Bakım Hizmetlerinin Tanımı ve Gelişim Süreci
- Evde Bakımın Gerekliliği ve Yararları
- Dünyada Evde Bakım Hizmetleri -Türkiye’de Evde Bakım Hizmetleri
- Sağlık Mevzuatında Evde Bakım Hizmetleri
- Evde Bakım Hizmetlerinin Organizasyonu ve Koordinasyonu
- Evde Bakım Ekibi
- Evde Bakım Hemşiresinin Görev, Yetki ve Sorumlulukları
- Evde Bakım ve Hemşirelik Hizmeti Alanları
- Kronik Hastalıklarda Evde Bakım ve Hemşirelik Hizmetleri
- Engelli Birey ve Evde Bakım Hizmetleri
- Yenidoğan ve Evde Bakım Hizmetleri -Yaşlı Birey ve Evde Bakım Hizmetleri -Yatağa Bağımlı Hastanın Evde Bakımı
- Evde Bakımda Teknoloji ve Ekipman Kullanımı
- Evde Bakımda Hasta ve Ailesinin Eğitimi -Evde Bakım Hizmetleri ile İlgili Yapılan Araştırma Sunumları
- Evde Bakımda Hasta ve Ailesinin Eğitimi -Evde Bakım Hizmetleri ile İlgili Yapılan Araştırma Sunumları

Konu: Evde Bakım Hizmetlerinin Tanımı ve Gelişim Süreci				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Evde bakım hizmetlerinin tanımlanması Evde bakım hizmetleri kapsamında verilen hizmetlerin açıklanması Evde bakım hizmetlerinin tarihsel gelişim sürecinin öğrenilmesi	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,4,9,12

Konu: Evde Bakımın Gerekliliği ve Yararları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Evde bakım hizmetlerinin gerekliliğinin açıklanması Evde bakım hizmetlerine başvuru durumlarının belirlenmesi Evde bakım hizmetlerinin yararlarının açıklanması	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma	Fakülte Derslikleri	1,2,4,9,12,14

Konu: Dünyada Evde Bakım Hizmetleri -Türkiye’de Evde Bakım Hizmetleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Dünyada evde bakım hizmetlerinin gelişimi ve mevcut durumun öğrenilmesi Türkiye’de evde bakım hizmetlerinin gelişimi ve mevcut durumun öğrenilmesi	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma	Fakülte Derslikleri	1,2,4,9,10

Konu: Sağlık Mevzuatında Evde Bakım Hizmetleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Sağlık Mevzuatında Evde Bakım Hizmetlerinin açıklanması Mevzuatta yer alan evde bakım yasa ve yönetmeliklerinin öğrenilmesi Yönetmelik ve yasalarda evde bakım hemşirelerinin görevlerinin bilinmesi	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,4,6,9,10

Konu: Evde Bakım Hizmetlerinin Organizasyonu ve Koordinasyonu				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Evde bakım hizmetlerinin organizasyonunun sağlanmasının önemi Evde bakım hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasının önemi	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,4,6,9

Konu: Evde Bakım Ekibi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Evde bakım ekibinin tanımlanması Evde bakım ekibindeki ekip üyelerinin görev ve sorumluluklarının açıklanması Evde bakım ekibi tarafından karar verilen tedavi ve bakımların öğrenilmesi	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8

Konu: Evde Bakım Hemşiresinin Görev, Yetki ve Sorumlulukları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Evde bakım hemşiresinin görev, yetki ve sorumluluklarının öğrenilmesi, Yasa ve yönetmeliklerde evde bakım hemşiresine verilen görev, yetki ve sorumlulukların değerlendirilmesi	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	2,4,5,6,8

Konu: Evde Bakım ve Hemşirelik Hizmeti Alanları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktıları la Uyum
Evde bakım hizmetlerinde hemşirelik hizmeti alanlarının öğrenilmesi Evde bakım hizmetlerinde hemşirelik hizmetlerinin değerlendirilmesi	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,4,9,10 ,12

Konu: Kronik Hastalıklarda Evde Bakım ve Hemşirelik Hizmetleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktıları la Uyum
Kronik hastalıklarda tedavi ve bakım Kronik hastalıklarda evde bakım gereksinimi ve hemşirelik bakımının açıklanması Evde bakımda kronik hastalık semptom yönetimi	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,9,10 ,12

Konu: Engelli Birey ve Evde Bakım Hizmetleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktıları la Uyum
Engelli bireylere yönelik evde bakım hizmetinin yasal ve mevcut durumunun öğrenilmesi Engelli bireylerin engellilik çeşitlerine göre hemşirelik bakımlarında dikkat edilmesi gerekenlerin öğrenilmesi	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,9,10 ,12

Konu: Yenidoğan ve Evde Bakım Hizmetleri -Yaşlı Birey ve Evde Bakım Hizmetleri -Yatağa Bağımlı Hastanın Evde Bakımı

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyl a Uyum
Yenidoğana yönelik evde bakım hizmetinin yasal ve mevcut durumunun öğrenilmesi Yaşlı bireye yönelik evde bakım hizmetinin yasal ve mevcut durumunun öğrenilmesi Yatağa bağımlı bireye yönelik evde bakım hizmetinin yasal ve mevcut durumunun öğrenilmesi Yenidoğan, yaşlı birey ve yatağa bağımlı bireylerin evde bakım hizmetinde, hemşirelik bakımlarında dikkat edilmesi gerekenlerin öğrenilmesi	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,9,10,12

Konu: Evde Bakımda Teknoloji ve Ekipman Kullanımı

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyl a Uyum
Evde hasta bakımında en çok kullanılan tıbbi cihazların öğrenilmesi Dünyada evde bakım hizmetlerinde teknolojik gelişmelerin tartışılması Türkiye’de evde bakım hizmetlerinde teknolojik gelişmelerin tartışılması	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,8,9,10,11

Konu: Evde Bakımda Hasta ve Ailesinin Eğitimi -Evde Bakım Hizmetleri ile İlgili Yapılan Araştırma Sunumları

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Evde bakımda hasta ve ailesine eğitim vermenin öneminin bilinmesi Evde bakımda hasta ve ailesinin eğitiminde dikkat edilmesi gerekenleri bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,8,9,10,12,14

Konu: Evde Bakımda Hasta ve Ailesinin Eğitimi -Evde Bakım Hizmetleri ile İlgili Yapılan Araştırma Sunumları

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Evde bakım hizmetlerinde yapılan güncel çalışmalarının sınıfta tartışılması Son 10 yılda evde bakım hizmetlerinde yapılan çalışmaların gruplar halinde sunulması	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,8,9,10,12,14

Kaynaklar:

1. Erçi, E. (2020). Halk Sağlığı Hemşireliği. Nobel Tıp Kitabevi (3.Basım), Ankara.
2. Yılmaz, M. (2019). Evde Bakım Hemşireliği, Akademisyen Kitabevi, Ankara.
3. Allender, J. A., Rector, C., Warner, K. (2010). Community Health Nursing / Promoting & Protecting the Public's Health (7th Edition). Wolter Kluwer Health,
4. Rice, R. (2010). Home Care Nursing Practice: Concepts and Application. Fourth Lippincott Williams & Wilkins.

HEM327 İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ HEMŞİRELİĞİ

Dersin Anlatan Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ

Dersin Amacı: İşçi sağlığı ve boyutları, işçi sağlığının nitelikleri ve önemi, işyerlerinde işçi sağlığı ve iş güvenliği uygulamaları, risk gruplarına yönelik politikalar, işyeri hemşiresi açısından işçi sağlığı, iş güvenliği mevzuatı, çalışma hayatında fizyolojik stresler ve ergonomi, işçi beslenmesi, meslek hastalıklarına genel bakış, iş hijyeni ve kimyasal etkenler, işyerinde fiziksel etkenler, iş kazalarına genel bakış, işyerinde ilk yardım örgütlenmesi ve ilk yardım eğitimi gibi konularda bilgili ve bilinçli sağlık insan gücü yetiştirmek, işyeri hemşiresinin rol ve görevleri benimsetmektir.

Ders Saatleri: İş sağlığı ve güvenliği hemşireliği dersi güz döneminde haftada 2 saat teorik olarak verilmektedir.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	2
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	2
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	2
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	1
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	3
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	1
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	4
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	3
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	5
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	2
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	5
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	2

Ders Öğrenme Çıktıları

- İş sağlığı ve iş güvenliği hemşireliği ile ilgili kavramları ifade eder.
- İş sağlığı ve işyeri güvenliği ile ilgili mevzuatları açıklar.
- İş kazaları ve meslek hastalıklarının önemi açıklar.
- İşçi sağlığı ve iş güvenliği açısından ergonomik yaklaşımının önemini açıklar.
- İş yeri ortamında çalışanların maruz kaldığı sağlık risklerini açıklar.
- İş yeri ortamında çalışanların maruz kaldığı sağlık risklerine karşı çözümleri ve hemşirelik girişimlerini açıklar.

İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ HEMŞİRELİĞİ DERSİ DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

Teorik ders değerlendirme:

Öğrenciler İş Sağlığı ve Güvenliği Hemşireliği dersinin değerlendirmesinde bir ara sınav, bir kısa sınav ve bir dönem sonu sınavından sorumlu tutulmaktadır.

Ara ve dönem sonu sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır.

Yazılı sınavlarda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır.

Ara sınavın %30'u, kısa sınavın % 10'unu ve dönem sonu sınav notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

Dersin Konuları:

- İş Hukuku kavramı, hukuk sistemindeki yeri
- Türk iş hukukunun gelişimi ve kanuni çerçevesi, uygulama alanları
- İş yerindeki fiziksel riskler
- İş yerindeki biyolojik riskler
- İş yerindeki kimyasal riskler
- İş yerindeki psikososyal riskler
- Ergonomi
- İş kazaları
- Meslek hastalıkları
- İş sağlığı Hemşiresinin Görev ve Sorumlulukları
- Kişisel koruyucu donanımlar
- Çalışma ortamı gözetimi
- İSG Risk değerlendirme ve acil durum planlaması

Konu: İş Hukuku kavramı, hukuk sistemindeki yeri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
İş hukuku kavramının tanımlanması, İş hukukunun tarihsel gelişimini öğrenme, İş hukukunun hukuk sistemindeki yerini tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri	1,3,6,15

Konu: Türk iş hukukunun gelişimi ve kanuni çerçevesi, uygulama alanları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Cumhuriyet öncesi Türk iş hukukunu öğrenme, Cumhuriyet sonrası Türk iş hukukunu öğrenme, 4857 sayılı İş Kanunu tanıma,	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri	1,3,6,15

Konu: İş yerindeki fiziksel riskler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
İş yerindeki fiziksel riskleri tanımlayabilme, Fiziksel risklerin insan sağlığı üzerindeki etkileri bilme, Fiziksel risklerden korunma yollarını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,6,11,15

Konu: İş yerindeki biyolojik riskler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
İş yerindeki biyolojik riskleri tanımlayabilme, Biyolojik risklerin insan sağlığı üzerindeki etkileri bilme, Biyolojik risklerden korunma yollarını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,6,11,15

Konu: İş yerindeki kimyasal riskler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
İş yerindeki kimyasal riskleri tanımlayabilme, Kimyasal risklerin insan sağlığı üzerindeki etkileri bilme, Kimyasal risklerden korunma yollarını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,6,11,15

Konu: İş yerindeki psikososyal riskler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
İş yerindeki kimyasal riskleri tanımlayabilme, Kimyasal risklerin insan sağlığı üzerindeki etkileri bilme, Psikososyal risklerden korunma yollarını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,6,11,15

Konu: Ergonomi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Ergonominin tanımını bilme, Ergonominin işlevlerini öğrenme, İş yerindeki ergonomik riskleri tanımlayabilme, Kişisel koruyucu önlemleri bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,6,11,15

Konu: İş Kazaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
İş kazasının tanımını bilme, İş kazasının yasal mevzuatını bilme Kişisel koruyucu önlemleri bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,6,11,15

Konu: Meslek hastalıkları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Meslek hastalıkları tanımını bilme, Meslek hastalığına karar verme süreçlerini bilme, Meslek hastalığı sınıflandırmalarını öğrenme, Meslek hastalığından korunmak için yapılması gerekenleri bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,6,11,15

Konu: İş Sağlığı Hemşiresinin Görev ve Sorumlulukları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Dünyada iş sağlığı hemşireliğinin tarihsel gelişimini bilme, Ülkemizde iş sağlığı hemşireliğinin tarihsel gelişimini bilme, İş sağlığı hemşireliğinin görev, yetki ve sorumluluklarını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,6,11,15

Konu: Kişisel koruyucu donanımlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Kişisel koruyucu donanımların tanımını bilme, Kişisel koruyucu donanımların sahip olması gereken özellikleri bilme, Kişisel koruyucu donanım kullanırken dikkat edilmesi gerekenleri bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri	1,3,6,11

Konu: Çalışma ortamı gözetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Çalışma ortamının gözetimini tanımlayabilme ve kapsamını açıklayabilme, Çalışma ortamı gözetiminde dikkat edilmesi gereken hususları bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri	1,3,6,11

Konu: İSG Risk değerlendirme ve acil durum planlaması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Risk değerlendirmenin tanımını bilme, Risk değerlendirme sürecini öğrenme, Risk değerlendirme uygulamasını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri	6,11,15

Kaynaklar:

1. Basılmamış ders notları, projektör sunumları
2. Öztekin, Z. (2020). Halk Sağlığı Kuramlar ve Uygulamalar, Sağlık ve Sosyal Yardım Vakfı.
3. Erci, B. (2020). Halk Sağlığı Hemşireliği, Anadolu Nobel Kitabevi.

HEM 329 SAĞLIK HİZMETLERİNDE KALİTE

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Eda KES

Dersin Amacı: Bu ders sağlık hizmetlerinde kalite yönetimi konusunda bilgi, tutum ve beceri kazandırır.

Ders Saatleri: Sağlık Hizmetlerinde Kalite dersi güz döneminde haftada iki saat teorik olarak verilmektedir.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	2
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	3
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	1
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	1
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	1
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	4

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Sağlık hizmetlerinde kalite kavramını tanımlar.
- Hastanelerde kullanılacak farklı kalite yönetimi yaklaşımlarını karşılaştırır.
- Kalite ölçme yaklaşımlarını açıklar.
- Toplam Kalite Yönetimi felsefesini yorumlar.

- Kalite ve liderlik kavramlarını ilişkilendirir.
- Sürekli kalite iyileştirmenin sağlık hizmetlerine katkısını yorumlar.
- Kalite güvence sistemlerinin özelliklerini tartışır.
- Kaliteli sağlık hizmet sunumunda etkin bir şekilde katılır.

Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılmaktadır.

Vize yazılı sınav ve ödev notundan oluşmaktadır. Yazılı sınav çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Vizenin %50'ünü oluşturur. Ödev notu öğrencilere dersle ilişkili verilen ödevden alınan nottur. Vize notunun %50' ini oluşturur.

Final yazılı sınav olarak yapılır. Açık uçlu, boşluk doldurma, doğru-yanlış, eşleştirme sorularından oluşur.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- Kalite ve Kalitenin Tarihsel Gelişimi
- Toplam Kalite Yönetimi Felsefesi
- Sağlık ve Hemşirelik Hizmetlerinde Kalite
- Toplam Kalitenin Temel İlkeleri
- Sağlık Hizmetlerinde Kalite Yönetim Sistemleri ve Akreditasyon
- Kalite Ödülleri
- Kalite Yönetim Teknikleri ve İyileştirme Araçları
- Süreç Yönetimi
- Kalite ve Dokümantasyon
- Hasta ve Çalışan Güvenliği
- Sağlık Hizmetlerinde Kalite Yönetiminin Uygulanması
- Sağlıkta Kalite Ölçüm Teknikleri
- Ülkemiz Sağlıkta Kalite Standartları

Konu: Kalite ve Kalitenin Tarihsel Gelişimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Kalite kavramını tanımlayabilme Kalite ilkelerini tanımlayabilme Kalitenin tarihsel sürecini kavrayabilme Kaliteye yön veren öncülerinin kaliteye katkılarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	4,5,9,15

Konu: Toplam Kalite Yönetimi Felsefesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Toplam Kalite Yönetimi felsefesini yorumlayabilme Toplam kalite yönetimin sağlığa katkılarını açıklayabilme Sürekli kalite iyileştirmenin sağlık hizmetlerine katkısını yorumlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,9,15

Konu: Sağlık ve Hemşirelik Hizmetlerinde Kalite				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Sağlık hizmetlerinde kalite kavramını tanımlayabilme Sağlık hizmetlerinde kalitenin önemini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,9,15

Konu: Toplam Kalitenin Temel İlkeleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Toplam kalite ilkelerini açıklayabilme Toplam kalite ilkelerini mevcut sağlık hizmetlerinden örnek verebilme Kalite ve liderlik kavramlarını ilişkilendirebilme Toplam kalitenin yararlarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,15

Konu: Sağlık Hizmetlerinde Kalite Yönetim Sistemleri ve Akreditasyon				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Kalite güvence sistemlerinin özelliklerini tartışabilme Kalite yönetim sistemlerini açıklayabilme Hastanelerde kullanılacak farklı kalite yönetimi yaklaşımlarını karşılaştırabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,9,15

Konu: Kalite Ödülleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Kalite ödülleri tanımlayabilme Kalite ödülleri çalışmalarında yerini açıklayabilme Kalite ödülleri amaçlarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,9,15

Konu: Kalite Yönetim Teknikleri ve İyileştirme Araçları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Kalite yönetim tekniklerini açıklayabilme Kalite yönetim tekniklerini kullanabilme İyileştirme araçlarını açıklayabilme İyileştirme araçlarını kullanabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,9,15

Konu: Süreç Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Süreç yönetimi kavramını açıklayabilme Süreçlerin sınıflandırmasını tanımlayabilme Süreç yönetiminin faydalarını kavrayabilme Süreç yönetimi ilkelerini açıklayabilme Süreç yönetime örnek verebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,9,15

Konu: Kalite ve Dokümantasyon				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Dokümantasyon ile ilgili temel kavramları açıklayabilme Doküman yönetiminin amacını açıklayabilme Kalitede dokümantasyonun önemini açıklayabilme Dokümantasyon sisteminin toplam kalite yönetimi sürecine etkilerini tartışabilme Sağlıkta kalite standartları kapsamında hazırlanabilecek hemşirelik ile ilgili dokümanlara örnek verebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	4,5,15

Konu: Hasta ve Çalışan Güvenliği				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Hasta güvenliğinin, hedefler ve kültür açısından önemini açıklayabilme Hasta ve çalışan güvenliğini sağlamaya yönelik önlemleri açıklayabilme Hemşirelerin sağlık ve güvenliği ile ilgili tehlike ve riskleri değerlendirebilme Hemşirelerin sağlığını ve güvenliğini sağlamada olumlu çalışma ortamı özelliklerinin analizini yapabilme Hasta ve çalışan güvenliğinde hemşirenin ve yönetici hemşirenin rolünü açıklayabilme Tıbbi hata kavramı, türlerini, nedenlerini açıklayabilme Olay bildirim sistemini açıklayabilme Sağlık bakım alanında hasta ve çalışan güvenliğine yönelik alınan güvenlik önlemlerini değerlendirebilme Hasta ve çalışan güvenliğine yönelik alınması gereken önlemler konusunda önerilerde bulunabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,15

Konu: Sağlık Hizmetlerinde Kalite Yönetiminin Uygulanması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Sağlıkta kalite yönetiminin basamaklarını sıralayabilme Sağlıkta kalite yönetiminin basamaklarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,15

Konu: Sağlıkta Kalite Ölçüm Teknikleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Kalite ölçme yaklaşımlarını açıklayabilme İndikatör tanımını yapabileme İndikatör oluşturabilme Hemşirelikte kullanılan indikatörlere örnek verebilme Kalite ölçme yaklaşımlarından birini kullanabilme Hastanelerde performans değerlendirmenin nedenlerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,15

Konu: Ülkemiz Sağlıkta Kalite Standartları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Ülkemizde var olan kalite standartlarını tanımlayabilme Kalite standartların sağlık ve hemşirelik alanına katkısını açıklayabilme Hemşirelikle ilgili standartlara örnek verebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,15

Kaynaklar:

Ekici, D. (2013). Sağlık Hizmetinde Toplam Kalite Yönetimi. 1. Baskı, Sim Matbaacılık, Ankara.

Avcı, K. (2019). Sağlıkta Kalite Yönetimi Güncel Konular ve Stratejik Yaklaşımlar. 1. Baskı, Gazi Kitabevi, Ankara.

Öztürk, Z., & Gök, G. (2021). Sağlık Hizmetlerinde Toplam Kalite Yönetimi ve Akreditasyon. 1. Baskı, Siyasal Kitabevi, Ankara.

Beylik, U., & Avcı, K. (2019). Sağlıkta Kalite Yönetimi ve Akreditasyon. 1. Baskı, Gazi Kitabevi, Ankara.

Kayral, İ. H. (2015). Hizmet Kalitesi ve Sağlık Hizmetlerinde Çok Boyutlu Kalite. 1. Baskı, Detay Yayıncılık, Ankara.

Çetin, C., & Arslan, L. (2007). Toplam Kalite Yönetimi. 6. Baskı, Beta, İstanbul.

Tengilimoğlu, D., Işık, O., & Akbolat, M. (2011). Sağlık İşletmeleri Yönetimi. 3. Baskı, Nobel Yayıncılık, Ankara.

Tatar Baykal, Ü., & Ercan Türkmen, E. (2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi. 1. Baskı. Akademi Basın, İstanbul.

T.C. Sağlık Bakanlığı Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü Sağlıkta Kalite ve Akreditasyon Daire Başkanlığı. (2023). Sağlıkta Kalite Standartları SKS Ulaşım linki: <https://shgmkalitedb.saglik.gov.tr/TR-52460/guncel-standartlar.html>

YDİ301 MESLEKİ İNGİLİZCE III

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer ÖZTÜRK

Dersin Amacı: Bu derste öğrencilerin belli başlı tıbbi terimleri öğrenmesi, alanını tanıtabilmesi, hemşirelik mesleği ile ilgili yazıları anlayabilmesi, bu alanla ilgili basit düzeyde metinler yazabilmesi, ya da hasta yakını ile temel düzeyde iletişim kurabilmesi hedeflenmektedir.

Ders Saatleri: Dersin güz döneminde 3. Sınıf öğrencilerine haftada 1 gün 2 saat teorik olarak verilmektedir.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	0
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğinin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	2
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Mesleki yabancı dil bilgisini kullanabilir.
- Mesleki kavram ve tanımları kullanabilir.
- Hemşirelik mesleği ile ilgili İngilizce yazıları anlayabilir.
- Temel çeviri tekniklerini uygulayabilir.
- Basitten kompleks cümlelere çeviri yapabilir.

Dersin Değerlendirilmesi

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavları yazılı sınav şeklinde uygulanır. Sınavlar, açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Buna göre dönemlik ders değerlendirmesi;

5. Ara Sınav: 1 Vize %40

6. Final Sınavı: 1 Sınav %60

Konular:

- Ruh sağlığı hakkında konuşma; Kelime çalışması, Psikolojik hastalıkların belirtileri
- Şizofreni hakkında okuma etkinliği, Mental bozukluğu olan hastalarla iletişim kurma
- Mental bozukluk vakası hakkında dinleme etkinliği, örnek vaka analizler
- Yaşamsal belirtilerin gözlenmesi ve kaydedilmesi, vital belirti değerlerinin okunması
- Komadaki bir hasta ve görüntüleme tetkiki hakkında dinleme etkinlikleri
- Anestezi üzerine okuma etkinliği, Anestezi sürecinin anlatılması
- Dil bilgisi Bağlaçlar
- Kelime çalışması, İlaç uygulamaları ve kullanılan aletler
- İlaç uygulamaları hakkında dinleme etkinliği, dozların okunması
- İlaç tipi ve dozunun hastaya anlatılması ve hastaya tavsiye verilmesi
- Alternatif tıp ile ilgili kelime çalışması ve konuşma
- Alternatif tıp hakkında okuma ve dinleme etkinlikler

Konu: Ruh sağlığı hakkında konuşma; Kelime çalışması, Psikolojik hastalıkların belirtileri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ruh sağlığı, Psikolojik hastalıkların belirtileri hakkında İngilizce konuşabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	13,14

Konu: Şizofreni hakkında okuma etkinliği, Mental bozukluğu olan hastalarla iletişim kurma				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Şizofreni, Mental bozukluğu olan hastalarla iletişim kurabilmeye yönelik İngilizce metinleri anlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	13,14

Konu: Mental bozukluk vakası hakkında dinleme etkinliği, örnek vaka analizler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Mental bozukluk hakkında konuşabilme ve tartışabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	13,14

Konu: Yaşamsal belirtilerin gözlenmesi ve kaydedilmesi, vital belirti değerlerinin okunması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yaşamsal belirtilerin gözlenmesi ve kaydedilmesi, vital belirti değerlerinin okunmasının İngilizce sözlü ifadelerle kendini anlatabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	13,14

Konu: Komadaki bir hasta ve görüntüleme tetkiki hakkında dinleme etkinlikleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Komadaki bir hasta ve görüntüleme tetkiki hakkında konuşulanı anlama ve açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	13,14

Konu: Anestezi üzerine okuma etkinliği, Anestezi sürecinin anlatılması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Anestezi ve anestezi süreci ile alakalı İngilizce metinleri anlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	13,14

Konu: Dil bilgisi Bağlaçlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Dil bilgisi Bağlaçları kullanımını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	13,14

Konu: Kelime çalışması, İlaç uygulamaları ve kullanılan aletler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İlaç uygulamaları ve kullanılan aletler ile ilgili İngilizce kelimelere örnek verebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	13,14

Konu: İlaç uygulamaları hakkında dinleme etkinliği, dozların okunması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İlaç uygulamaları hakkında dozlarla ilgili okuduğu metni anlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	13,14

Konu: İlaç tipi ve dozunun hastaya anlatılması ve hastaya tavsiye verilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İlaç tipi ve dozunun hastaya anlatılması ve hastaya tavsiye verilmesi konusunu başka sözcüklerle yeniden ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	13,14

Konu: Alternatif tıp ile ilgili kelime çalışması ve konuşma				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Alternatif tıp ile ilgili kelimeleri anlayabilme ve açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	13,14

Konu: Alternatif tıp hakkında okuma ve dinleme etkinlikler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Alternatif tıp hakkında okuduğunu açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	13,14

Kaynaklar:

1. Grice, T. (2007). Oxford English For Careers: Nursing 1. Oxford University Press.

YDİ402 İNGİLİZCE KONUŞMA GRUBU 1

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Feyzan GARİP ÖZÇELİK

Dersin Amacı: Dersin amacı öğrencilerin konuşma becerilerinin geliştirilmesi ve mevcut olan bilgilerinin pekiştirilmesi. Öğrencilerin daha iyi ve rahat bir şekilde iletişim kurmalarını sağlayacak kalıp ve kelimelerin aktarılması

Ders Saatleri: Ders güz döneminde bölüm seçmeli olarak 3.sınıfta 1 gün 2 saat teorik olarak verilmektedir.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	1
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	1
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	1
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	5
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Değişik konularda kendini savunur,
- Belirli bir konu ile ilgili tartışır,
- Konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanır,
- Hazırlıksız bir şekilde konuşmaya başlar,

- Sözlü olarak bir konuyu rapor eder

Dersin Değerlendirilmesi

Dersin değerlendirilmesi: Vizenin %40'u final notunun %60'si alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

Konular:

- İngilizcede zamanlar ve kullanım alanları
- Tüm zamanlar ile ilgili tıbbi cümle çevirileri
- Tüm zamanları pasif cümle düzenine çevrilmiş teknikleri
- Pasif formda yazılmış tıbbi cümle tercümeleri
- Modallar, present simple, present cont., present perfect, perfect cont. yapıları
- Modallar kullanılarak oluşturulmuş tıbbi cümlelerin tercümesi
- Gerund-infinitive
- Ettirgen yapı, have'in çeşitli kullanımları
- Geçişli geçişsiz fiiller
- Zamirler, dönüşlü zamirler
- Konumsal kavramlar
- Medikal deyimler
- Hastane diyalogları
- Dersin değerlendirilmesi

Konu: İngilizcede zamanlar ve kullanım alanları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İngilizcede zamanlar ve kullanım alanları öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	1,4,5,13

Konu: Tüm zamanlar ile ilgili tıbbi cümle çevirileri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Tüm zamanları mesleki İngilizcede cümle olarak kullanabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	1,4,5,13

Konu: Tüm zamanları pasif cümle düzenine çevrilmiş teknikleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Tüm zamanların mesleki İngilizcede pasif cümle şeklinde kullanabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	1,4,5,13

Konu: Pasif formda yazılmış tıbbi cümle tercümelemleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Tüm zamanların mesleki İngilizcede pasif cümle şeklinde kullanabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	1,4,5,13

Konu: Modallar, present simple, present cont., present perfect, perfect cont. yapıları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Zaman farklılıkları, geçmiş ve günümüz, gelecek zamanı ayırt edebilme ve ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	1,4,5,13

Konu: Modallar kullanılarak oluşturulmuş tıbbi cümlelerin tercümesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Modalları tıbbi cümle şeklinde kullanabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	1,4,5,13

Konu: Gerund-infinitive				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Gerund-infinitiveleri hangi durumlarda kullanabileceğini öğrenir Anadil ile İngilizce arasındaki kullanım farklarını anlar	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	1,4,5,13

Konu: Ettirgen yapı, have'in çeşitli kullanımları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ettirgen yapıları hangi durumlarda kullanabileceğini öğrenir Anadil ile İngilizce arasındaki kullanım farklarını anlar	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	1,4,5,13

Konu: Geçişli geçişsiz fiiller				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Geçişli geçişsiz fiileri hangi durumlarda kullanabileceğini öğrenir Anadil ile İngilizce arasındaki kullanım farklarını anlar	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	1,4,5,13

Konu: Zamirler, dönüşlü zamirler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Zamirleri hangi durumlarda kullanabileceğini öğrenir Anadil ile İngilizce arasındaki kullanım farklarını anlar	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	1,4,5,13

Konu: Konumsal kavramlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Konumsal kavramları kullanabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	1,4,5,13

Konu: Medikal deyimler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Medikal deyimleri hangi durumlarda kullanabileceğini öğrenir Anadil ile İngilizce arasındaki kullanım farklarını anlar	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	1,4,5,13

Konu: Hastane diyalogları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hastane, hasta, yakınları ile konuşma pratiği kazanabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	1,4,5,13

Konu: Dersin değerlendirilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Dersin dönem olarak değerlendirilmesi ve geri bildirimlerin alınması	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	1,4,5,13

Kaynaklar:

1. Mehmet T. (1998).Tıbbi İngilizce,7. Baskı, Nobel Tıp Kitapları.
2. Nurten Ö. (2006) .Sağlık Yüksekokulu ve Sağlık Personeli için Mesleki İngilizce, 1. Baskı, Kök Yayıncılık.
3. Çeşitli internet kaynakları-metinler-diyaloglar vb.

HEM317 CİNSEL SAĞLIK

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Burcu KÜÇÜKKAYA
- Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK
- Öğr. Gör. Ebru CİRBAN EKREM

Dersin Teorik Bölümünde Görevli Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Burcu KÜÇÜKKAYA
- Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK
- Öğr. Gör. Ebru CİRBAN EKREM

Dersin Amacı: Gençlerin, olumlu bir cinsel görüş geliştirmelerine, cinsel sağlık bakımları için gerekli olan bilgiyi edinmelerine ve cinsel sağlıklarını ilgilendiren konularda doğru karar verme becerisi elde etmelerine yardım ederek cinsel sağlığını geliştirmektir.

Teorik Ders Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	3
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	2
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	1
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	1
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğın gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	2
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

Bilgi:

- Cinsellik kavramını ve yaşam evrelerine göre gelişimini tartışır.
- Cinsellik eylem fizyolojisini ve duygusal gelişimi tartışır.
- Cinsel hakları ifade eder.
- Cinsel fonksiyon bozukluklarını tartışır.
- Toplumda cinsiyetin rolü, cinsel kimlik ve normları tartışır.
- Güvenli cinsel davranış becerilerini tartışır.

Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılmaktadır. Buna göre;

Birinci vize notu; ara sınav ve ödevden alınan puanlardan oluşur. Ara sınavda; açık uçlu, çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış soruları ile değerlendirme yapılır. Ara sınava ek olarak öğrencilerin araştırma yapma ve bilgiye ulaşma becerilerini geliştirmek üzere ödev verilir.

Final notu; açık uçlu, çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış soruları ve vaka analizi ile değerlendirme yapılarak verilir.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- Cinsellik ve Cinsel Sağlık: Kavramlar ve Tanımlar. Cinsel Haklar
- Genital Organların Anatomisi ve Fizyolojisi
- Yaşam Dönemlerine Göre Cinsel Kimlik Gelişimi
- Cinsel Sağlık Eğitimi ve Cinsellikle İlgili Yanlış Bilgiler ve İnanışlar
- Cinsel Sağlığın Değerlendirilmesi
- Kadın Cinsel İşlev Bozuklukları ve Tedavi Seçenekleri
- Erkek Cinsel İşlev Bozuklukları ve Tedavi Seçenekleri
- Cinsel Sağlığı Etkileyen Özel Durumlar
- Aile Planlaması Seçenekleri
- Cinsel Yolla Bulaşan Enfeksiyonlar ve Korunma
- Şiddet, Cinsel Şiddet ve Cinsel İstismar
- Sağlığın Korunması ve Tarama Programları
- Sağlık Kuruluşlarında Cinsel Sağlık/Üreme Sağlığı Hizmetlerinin Sunumu

Konu: Cinsellik ve Cinsel Sağlık: Kavramlar ve Tanımlar, Cinsel Haklar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Cinselliğin tanımını yapabilme Cinsel sağlığı tanımını yapabilme Cinselliğin ve cinsel sağlığın önemini kavrayabilme Cinsel hakları bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Eşleştirme, Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	2, 6, 7, 12

Konu: Genital Organların Anatomisi ve Fizyolojisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kadın genital organlarının anatomisini kavrama Kadın genital organlarının fizyolojisini bilme Erkek genital organlarının anatomisini kavrama Erkek genital organlarının fizyolojisini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası Videolar	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Eşleştirme, Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	2, 6, 7

Konu: Yaşam Dönemlerine Göre Cinsel Kimlik Gelişimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bebeklik döneminde cinsel gelişimin önemini bilme Çocukluk döneminde cinsel gelişimin önemini bilme Adölesan dönemde cinsel gelişimin önemini bilme Yetişkinlik döneminde cinsel gelişimin önemini bilme Orta yaş döneminde cinsel gelişimin önemini bilme Yaşlılık döneminde cinsel gelişimin önemini bilme İnsanın tüm yaşam dönemleri boyunca cinsel gelişimin önemini bilme ve kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası Videolar	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Eşleştirme, Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	2, 3, 6, 7,12

Konu: Cinsel Sağlık Eğitimi ve Cinsellikle İlgili Yanlış Bilgiler ve İnanışlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Cinsel sağlık eğitimin tanımını yapabilme Cinsel sağlık eğitimin amacını ve önemini kavrayabilme Cinsellik ile ilgili yanlış bilgi ve inanışların bireylerin yaşamlarındaki önemini kavrama Cinsellik ile ilgili yanlış bilgi ve inanışların doğru bilgiler ile değiştirilebileceğini bilebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası Videolar	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Eşleştirme, Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	2, 3, 6, 7,12

Konu: Cinsel Sağlıkın Değerlendirilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Cinsel sağlığın değerlendirilmesinin amacını bilebilme Cinsel sağlığın değerlendirilmesinin önemini kavrayabilme Cinsel sağlığın değerlendirilmesinde kullanılan yöntem ve teknikleri bilme ve kavrama	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası Videolar	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Eşleştirme, Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	2, 3, 6, 7,12

Konu: Kadın Cinsel İşlev Bozuklukları ve Tedavi Seçenekleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kadın cinsel yanıt döngüsünü kavrayabilme Kadın cinsel işlev bozukluklarının tanımını yapabilme Kadın cinsel işlev bozukluklarının önemini kavrayabilme Kadın cinsel işlev bozukluklarının nedenlerini kavrayabilme Kadın cinsel istek bozukluğunun, sıklığını, nedenlerini ve tedavisini bilme ve kavrama Kadın cinsel tiksinti bozukluğunu, sıklığını, nedenlerini ve tedavisini bilme ve kavrama Kadınlarda cinsel uyarılma bozukluğunu, sıklığını, nedenlerini ve tedavisini bilme ve kavrama Kadın orgazm bozukluğunu, sıklığını, nedenlerini ve tedavisini bilme ve kavrama Vajinismusunu, sıklığını, nedenlerini ve tedavisini bilme ve kavrama Disparoniyi, sıklığını, nedenlerini ve tedavisini bilme ve kavrama Kadın cinsel işlev bozukluklarının tedavi seçeneklerini bilme ve kavrama	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası Videolar	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Eşleştirme, Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	2, 6, 7

Konu: Erkek Cinsel İşlev Bozuklukları ve Tedavi Seçenekleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
<p>Erkek cinsel yanıt döngüsünü kavrayabilme</p> <p>Erkek cinsel işlev bozukluklarının tanımını yapabileme</p> <p>Erkek cinsel işlev bozukluklarının önemini kavrayabilme</p> <p>Erkek cinsel işlev bozukluklarının nedenlerini kavrayabilme</p> <p>Erkekte azalmış cinsel istek bozukluğunu, sıklığını, nedenlerini ve tedavisini bilme ve kavrama</p> <p>Cinsel tiksinti bozukluğunu, sıklığını, nedenlerini ve tedavisini bilme ve kavrama</p> <p>Erektile işlev bozukluğunu, sıklığını, nedenlerini ve tedavisini bilme ve kavrama</p> <p>Prematür ejakülasyonu, sıklığını, nedenlerini ve tedavisini bilme ve kavrama</p> <p>Erkekte orgazm bozukluklarını, sıklığını, nedenlerini ve tedavisini bilme ve kavrama</p> <p>Erkekde ağrı bozukluklarını, sıklığını, nedenlerini ve tedavisini bilme ve kavrama</p> <p>Cinsel terapiyi tanımlayabilme</p> <p>Cinsel terapinin önemini kavrayabilme</p> <p>Cinsel terapi çeşitlerini sıralayabilme</p>	<p>Öğretim Yöntemleri</p> <p>Anlatım</p> <p>Tartışma</p> <p>Örnek olay</p> <p>Materyal</p> <p>Akıllı tahta</p> <p>Yazı tahtası</p> <p>Videolar</p>	<p>Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Eşleştirme, Doğru/Yanlış soruları</p> <p>Vaka analizi</p> <p>Ödev</p>	<p>Fakülte Derslikleri</p>	<p>2, 6, 7</p>

Konu: Cinsel Sağlığı Etkileyen Özel Durumlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
<p>Cinsel sağlığın yaşam sürecinde karşılaşılan özel durumlardan etkilenebileceğini bilme ve kavrama</p> <p>Cinsel sağlığı etkileyen özel durumların insan yaşamındaki önemini kavrayabilme</p> <p>Gebelik döneminde cinsel yaşamda görülebilecek değişiklikleri kavrayabilme</p> <p>Doğum sonu dönemde cinsel yaşamda görülebilecek değişiklikleri kavrayabilme</p> <p>İnfertilite tedavisi sırasında cinsel yaşamda görülebilecek değişiklikleri kavrayabilme</p> <p>Jinekolojik kanserlerde cinsel yaşamda görülebilecek değişiklikleri kavrayabilme</p> <p>Meme kanserinde cinsel yaşamda görülebilecek değişiklikleri kavrayabilme</p> <p>Prostat kanserinde cinsel yaşamda görülebilecek değişiklikleri kavrayabilme</p> <p>Testis kanserinde cinsel yaşamda görülebilecek değişiklikleri kavrayabilme</p>	<p>Öğretim Yöntemleri</p> <p>Anlatım</p> <p>Tartışma</p> <p>Örnek olay</p> <p>Materyal</p> <p>Akıllı tahta</p> <p>Yazı tahtası</p> <p>Videolar</p>	<p>Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Eşleştirme, Doğru/Yanlış soruları</p> <p>Vaka analizi</p> <p>Ödev</p>	<p>Fakülte Derslikleri</p>	<p>1, 2, 6, 7</p>

Konu: Aile Planlaması Seçenekleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Aile planlamasının tanımını yapabilme Aile planlamasının amacını bilebilme Aile planlamasının önemini kavrayabilme Aile planlamasının yararlarını açıklayabilme Aile planlaması yöntemlerini açıklayabilme Aile planlaması yöntemlerine ilişkin bireylere danışmanlık yapabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası Videolar	Çoktan seçmeli, Açık uçlu sorular, Eşleştirme, Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 4,6, 7

Konu: Cinsel Yolla Bulaşan Enfeksiyonlar ve Korunma				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonların tanımını yapabilme Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonların önemini kavrayabilme Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonların çeşitlerini açıklayabilme Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonların belirtilerini bilebilme Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonların tanı ve tedavi yöntemlerini tanımlayabilme Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlarda hemşirelik bakımını planlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası Videolar	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Eşleştirme, Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 6, 7,9

Konu: Şiddet, Cinsel Şiddet ve Cinsel İstismar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Şiddetin tanımını yapabilme Şiddet döngüsünü açıklayabilme Şiddetin çeşitlerini, nedenleri, belirtilerini, tedavisini ve korunma yollarını açıklayabilme Şiddetin önemini kavrayabilme Şiddetten korunma yollarını bilebilme Şiddet karşısında başvurulacak kurum/kuruluşları açıklayabilme Cinsel şiddeti ve cinsel istismarı tanımlayabilme, farkını bilebilme, korunma yollarını öğrenebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası Videolar	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Eşleştirme, Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 6, 7,9

Konu: Sağlığın Korunması ve Tarama Programları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlığın korunmasının önemini bilme Tarama programlarının önemini kavrayabilme Tarama programlarının çeşitlerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası Videolar	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Eşleştirme, Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 6, 7

Konu: Sağlık Kuruluşlarında Cinsel Sağlık/Üreme Sağlığı Hizmetlerinin Sunumu				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Cinsel Sağlık/Üreme Sağlığı Hizmet sunumunun önemini bilebilme Cinsel Sağlık/Üreme Sağlığı Hizmeti sunulan hastaneleri ve branş dallarını açıklayabilme Cinsel Sağlık/Üreme Sağlığı Hizmeti sunum çeşitlerini bilebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası Videolar	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Eşleştirme, Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 6, 7

Kaynaklar:

1. Büyükkayacı Duman, N. (2018). Cinsel sağlık. Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara.
2. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. XII. Baskı, Akademisyen Kitabevi, Ankara.
3. Zeren, F., Gürsoy, E. (2018). Neden cinsel sağlık eğitimi. Düzce Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 8(1), 29-33.
4. Cinsel Eğitim Tedavi ve Araştırma Derneği. (2020). Bilgilendirme dosyaları. Erişim adresi: <https://www.cetad.org.tr/yayinlar/1/bilgilendirme-dosyalari>
5. Cinsel Sağlık Enstitüsü Derneği. (2020). Bilgilendirme. Erişim adresi: <https://www.cised.org.tr/akademi>

HEM331 EMZİRME DANIŞMANLIĞI

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Burcu KÜÇÜKKAYA
- Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK
- Öğr. Gör. Ebru CİRBAN EKREM

Dersin Teorik Bölümünde Görevli Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Burcu KÜÇÜKKAYA
- Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK
- Öğr. Gör. Ebru CİRBAN EKREM

Dersin Amacı: Bu ders, öğrencinin emzirme öyküsü alma, anneyi emzirmeye hazırlama, emzirmeyi değerlendirme, meme sorunları ile baş etme gibi konularda danışmanlık yapacak düzeyde bilgi sahibi olması amaçlanmaktadır. Aynı zamanda ebe/hemşirelerin, kişilere güven sağlama becerilerini geliştirmek ve annelere daha etkili bir biçimde yardım edebilmelerini sağlamaktır.

Ders Saatleri: Emzirme Danışmanlığı dersi güz döneminde haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	0
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	5
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	3
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	3
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	2
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	4
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları

Bilgi:

- Başarılı emzirme kavramı ve yaklaşımını tanımlayabilir.
- Anne sütü ile beslenmenin önemini açıklayabilir.
- Anne sütünün özelliklerini söyleyebilme ve emzirmenin anne, bebek ve toplum sağlığına katkılarını açıklayabilir.
- Emzirme danışmanlığını ve bileşenlerini açıklayabilir.
- Anne sütü ile beslemede karşılaşılan güçlükleri ve nasıl aşılabileceğini tartışır ve bakım sağlamayı bilir.

Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır ve sınavda açık uçlu, çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru-yanlış ve vaka analizi teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

1. Ara Sınav: %40

2. Final Sınavı: %60

Konular;

- Danışmanlık becerileri
- Anne sütünün önemi
- Memenin anatomisi ve laktasyon
- Emzirme öyküsü alma ve emzirmeyi değerlendirme
- Gebelik ve doğum sürecinde emzirme
- Emzirmeyi destekleyen uygulamalar
- Ten-tene temasın önemi ve kanguru bakımı
- Emzirme sorunları
- Meme ile ilgili sorunlar
- Özel durumlarda emzirme
- Emzirme ve anne sağlığı
- Süt sağma teknikleri ve süt saklama koşulları
- Tamamlayıcı beslenme
- Emzirme sorunları vaka örnekleri

Konu: Danışmanlık becerileri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Danışmanlık becerilerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, Tartışma, Soru-cevap Araç-Gereç Materyal Yazı tahtası Projeksiyon Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2

Konu: Anne sütünün önemi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Anne sütünün önemini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, Tartışma, Soru-cevap Araç-Gereç Materyal Yazı tahtası Projeksiyon Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 5

Konu: Memenin anatomisi ve laktasyon				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Memenin anatomisi ve laktasyonu açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, Tartışma, Soru-cevap Araç-Gereç Materyal Yazı tahtası Projeksiyon Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 5

Konu: Emzirme öyküsü alma ve emzirmeyi değerlendirme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Emzirme öyküsü alma ve emzirmeyi değerlendirme sürecini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, Tartışma, Soru-cevap Araç-Gereç Materyal Yazı tahtası Projeksiyon Bilgisayar Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 5

Konu: Gebelik ve doğum sürecinde emzirme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Gebelik ve doğum sürecinde emzirmeyi açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, Tartışma, Soru-cevap Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 5, 7, 8

Konu: Emzirmeyi destekleyen uygulamalar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Emzirmeyi destekleyen uygulamaları açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, Tartışma, Soru-cevap Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 5, 7, 8, 14

Konu: Ten-tene temasın önemi ve kanguru bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ten-tene temasın önemi ve kanguru bakımını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, Tartışma, Soru-cevap Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Bilgisayar, Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 5, 7, 14

Konu: Emzirme sorunları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Emzirme sorunlarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, Tartışma, Soru-cevap Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 14

Konu: Meme ile ilgili sorunlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Meme ile ilgili sorunları açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, Tartışma, Soru-cevap Araç-Gereç Materyal Yazı tahtası Projeksiyon Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 5, 7, 14

Konu: Özel durumlarda emzirme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Özel durumlarda emzirmeyi açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, Tartışma, Soru-cevap Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Bilgisayar Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 14

Konu: Emzirme ve anne sağlığı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Emzirme ve anne sağlığını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, Tartışma, Soru-cevap Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlığ soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 14

Konu: Süt sağma teknikleri ve süt saklama koşulları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Süt sağma teknikleri ve süt saklama koşullarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, Tartışma, Soru-cevap Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlığ soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 14

Konu: Tamamlayıcı beslenme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Tamamlayıcı beslenmeyi açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, Tartışma, Soru-cevap Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlığ soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 14

Konu: Emzirme sorunları vaka örnekleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Emzirme sorunları vaka örneklerini tartışabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, Tartışma, Soru-cevap Araç-Gereç Materyal Yazı tahtası Projeksiyon Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14

Kaynaklar:

1. T.C. Sağlık Bakanlığı (2015).Emzirme Danışmanlığı Eğitici Kitabı. Özyurt Matbaacılık. Ankara.
2. Hacettepe Üniversitesi Nüfus Etütleri Enstitüsü (2009). Türkiye Nüfus ve Sağlık Araştırması 2008. Hacettepe Üniversitesi Hastaneleri Basımevi, Ankara.
3. Taşkın L., (2005). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. VII. Baskı. Sistem Ofset, Ankara
4. Eker A., Yurdakul M. (2006). Annelerin Bebek Beslenmesi ve Emzirmeye İlişkin Bilgi ve Uygulamaları. STED, 15(9), 158-159.
5. Giray H. (2004). Anne sütü ile beslenme. STED, 13(1), 12-15.

HEM 327 KRİZ YÖNETİMİ

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Feyzan ÖZÇELİK

Dersin Amacı: Kriz yönetimi bilincini kazandırmak, negatif stresi azaltarak pozitif stresi artırmak için neler yapılması gerektiğini aktırmak amaçlanmaktadır.

Ders Saatleri: Kriz Yönetimi dersi güz döneminde haftada iki saat olmaktadır.

Teorik Ders Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	2
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	3
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	1
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	2
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	2
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	1
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğın gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	3

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Kriz yönetimi ve temel yaklaşımları kavrayabilme.
- Krizi algılayarak kriz planlaması yapabilme.
- Krizin boyutlarını ölçebilme ve kavrayabilme.
- Kriz dönemlerinde halkla ilişkiler sürecini bilebilme.
- Kriz sürecini, nedenlerini ve çözüm önerilerini analiz edebilme.

Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılmaktadır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- Kriz Süreci ve Sonuçları
- Kriz ve Plan Değişimi Yönetimi
- Kriz Döneminin Yönetimi ve Aşamaları
- Kriz Dönemlerinde İnsan Kaynakları Yönetimi
- Kriz Sonrası Yönetimi
- Kriz Yönetimi Model ve Stratejileri
- Kriz Yönetimi İle İlişkili Alanlar: Örgüt Kültürü, İtibar Yönetimi, Sorun Yönetimi, Risk Yönetimi
- Kriz Yönetiminde Halkla İlişkilerin Önemi
- Kriz Yönetiminde Medya
- Sosyal Medyada Krizi Yönetme Süreci: Başarılı ve Başarısız İşletme Örneklerinin İncelenmesi
- Örnek Olay Analizleri

Konu: Kriz Süreci ve Sonuçları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kriz kavramını tanımlayabilme Kriz öncesi işaretleri tanıyabilme Kris sürecini kavrayabilme Krizden neden olabilecek durumları tanımlayabilme Krizin sonuçlarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, Tartışma, Araç-Gereç Materyal Yazı tahtası Projeksiyon Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,3,4,5,6,7, 10,11,12,15

Konu: Kriz ve Plan Değişimi Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Plan kavramını tanımlayabilme Plan yönetimini kavrama Krizde plan yönetiminin önemini anlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, Tartışma, Araç-Gereç Materyal Yazı tahtası Projeksiyon Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,3,5,8,9,12

Konu: Kriz Döneminin Yönetimi ve Aşamaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kriz döneminde yapılacakları açıklayabilme Krizin aşamalarını açıklayabilme Krizin aşamalarında yapılması gerekenleri ayırt edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, Tartışma, Araç-Gereç Materyal Yazı tahtası Projeksiyon Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,3,5,8,9,12

Konu: Kriz Dönemlerinde İnsan Kaynakları Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnsan kaynakları kavramını açıklayabilme İnsan kaynakları yönetimini tanımlayabilme İnsan kaynakları yönetim stratejilerini açıklayabilme Kriz dönemlerinde insan kaynakları yönetimi stratejilerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, Tartışma, Araç-Gereç Materyal Yazı tahtası Projeksiyon Bilgisayar, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,3,5,8,9,12

Konu: Kriz Sonrası Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kriz sonrası yapılması gerekenleri tanımlayabilme Kriz sonrası durum değerlendirmesinin önemini kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, Tartışma, Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,3,4,6,7, ,11,12,15

Konu: Kriz Yönetimi Model ve Stratejileri
--

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kriz yönetim modellerini kavrama Kriz yönetim stratejilerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, Tartışma, Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,3,4,6,7, ,11,12,15

Konu: Kriz Yönetimi İle İlişkili Alanlar: Örgüt Kültürü, İtibar Yönetimi, Sorun Yönetimi, Risk Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Örgüt kültürü kavramını açıklayabilme Kriz yönetimi ve örgüt kültürü arasındaki ilişkiyi kavrayabilme İtibar yönetimi kavramını açıklayabilme Kriz yönetimi ve itibar yönetimi arasındaki ilişkiyi kavrayabilme Sorun yönetimi kavramını açıklayabilme Kriz yönetimi ve sorun yönetimi arasındaki ilişkiyi kavrayabilme Risk yönetimi kavramını açıklayabilme Kriz yönetimi ve risk yönetimi arasındaki ilişkiyi kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, Tartışma, Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,3,4,6,7, ,11,12,15

Konu: Kriz Yönetiminde Halkla İlişkilerin Önemi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Halkla ilişkilerin kurumların üzerindeki etkisini açıklayabilme Kriz yönetiminde halkla ilişkilerin önemini kavrama	Öğretim Yöntemleri Anlatma, Tartışma, Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,6,7,11,12

Konu: Kriz Yönetiminde Medya				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Medya kaynaklarını tanıma Kriz yönetiminde medyayı nasıl kullanacağını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, Tartışma, Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,6,7,11,12

Konu: Sosyal Medyada Krizi Yönetme Süreci: Başarılı ve Başarısız İşletme Örneklerinin İncelenmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sosyal medyada kriz yönetimi nasıl yapılır açıklayabilme Sosyal medya ve kriz ilişkisini açıklayabilme Sosyal medyanın kriz dönemindeki etkilerini tartışabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, Tartışma, Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,6,7,11,12

Konu: Örnek Olay Analizleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Örnek olaylar üzerinden kriz yönetimini tartışabilme Örnek olaylar üzerinden kriz stratejiler tartışabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, Tartışma, Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,6,7,11,12

Kaynaklar:

1. Tutar, H. (2011). Kriz ve Stres Yönetimi, 5. Baskı, Seçkin Yayıncılık.
2. Tüz, M. (2008). Kriz Yönetimi Uygulamalar İçin Temel Adımlar, 1. Baskı, Aktüel Yayınevi.
3. Freitag, A.R. & Stokes, A.Q. (2009). Global public relations: Spanning borders, spanning cultures. 1st Ed., Routledge.

ALTINCI YARIYIL DERSLERİ

HEM302 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

Dr. Öğr. Üyesi Aylin KURT
Öğr. Gör. Dr. Fatma DİNÇ
Arş. Gör. Emine GÜNEŞ ŞAN

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

Dr. Öğr. Üyesi Aylin KURT
Öğr. Gör. Dr. Fatma DİNÇ
Arş. Gör. Emine GÜNEŞ ŞAN

Dersin Amacı: Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinin amacı; Temel Sağlık Hizmetleri felsefesi doğrultusunda çocuk ve aileyi bütüncül bir yaklaşımla ele alarak çocuğun sağlığının geliştirilmesi, korunması ve sürdürülmesini amaçlar.

Ders Saatleri: Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi bahar dönemlerinde haftada iki gün yedi saatlik teorik ve haftada iki gün on iki saatlik klinik uygulama olmak üzere toplamda on yedi saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	3
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	4
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	2
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	1
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğın gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

Öğrenciler, bu dersi başarı ile tamamladıklarında aşağıda belirtilen bilgi, beceri ve/veya yetkinlikleri gösterirler.

- Normal ve riskli yenidoğanı tanıır ve hastalık durumunda gerekli bakımı uygular
- Çocuk hemşireliğinin diğer hemşirelik alanlarından farkını ayırır.
- Sağlıklı çocukta normal büyüme ve gelişmeyi değerlendirir.
- Çocuk sağlığını etkileyen faktörlere karşı sağlığı koruyucu ve geliştirici hemşirelik yaklaşımlarını uygular.
- Sağlıklı / hasta çocuğa hemşirelik süreci doğrultusunda gerekli bakımı uygular.
- Çocuk ve aileden topladığı verileri analiz ederek hemşirelik tanıları oluşturur.
- Çocuk ve ailenin tanılarına göre hemşirelik girişimlerini planlar Çocuk ve ailenin tanılarına göre hemşirelik girişimlerini planlar.
- Çocuk hemşireliği alanında bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izler.

Dersin Uygulama Bölümünün Amacı:

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinin klinik uygulama amacı; Çocuk Hemşireliğine ilişkin temel kavram, kuram ve ilkeler doğrultusunda; sağlık bakımının her aşamasında sağlıklı/hasta çocuğun ve ailesinin bakım gereksinimlerini profesyonel bütüncül bir yaklaşımla karşılayabilecek düzeyde beceri kazandırmaktır.

Dersin Değerlendirilmesi

Teorik dersin değerlendirilmesi: Vizenin %40'u final notunun %60'si alınarak ders notu hesaplanmaktadır. Birinci vize yazılı sınav şeklinde uygulanır ve ara sınav notunun %50'sini oluşturmaktadır. Sınavda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirmeli/karşılaştırmalı ve doğru-yanlış test yöntemleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır.

Dersin uygulama bölümünün değerlendirilmesi: Öğrencilerinin ara sınav notunun %50'sini oluşturan uygulama puanları Klinik Uygulama Öğrenci Değerlendirme Formu; iletişim kurma becerisi (15 puan), eğitim ve danışmanlık becerisi (20 puan), hemşirelik sürecini uygulama becerisi (35 puan), etik ilkelere uyma (15 puan) ve bireysel gelişim ve disiplin (15 puan) olmak üzere belirlenmektedir.

Konular:

- Dünyada ve Türkiye'de Çocuk Sağlığının Durumu
- Çocukluk Dönemi Hastalıklarında Çocuk ve Aileye Yaklaşım (Akut- Kronik-Ölümcül)
- Çocuklarda Fiziksel Değerlendirme
- Çocuklarda İlaç Hesaplama
- Sağlıklı Yenidoğan ve Hemşirelik Bakımı
- Riskli Yenidoğan ve Hemşirelik Bakımı
- Çocuklarda Sıvı Elektrolit Dengesizliği ve Hemşirelik Yaklaşımları
- Sindirim Sistem Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı
- Üriner Sistem Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı
- Nörolojik ve Hareket Problemi Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı
- Solunum Sistemi Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı
- Hematolojik Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı
- Onkolojik Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı
- Kardiyolojik Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı
- Genetik Problemi Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı
- Endokrin Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı

Konu: Dünyada ve Türkiye’de Çocuk Sağlığının Durumu				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
<p>Çocuk sağlığını etkileyen faktörleri ve çocuk sağlığı ile ilgili sorunları bilme</p> <p>Çocuğun değişik yaş gruplarına ait özelliklerini ve çocuk haklarını bilme, büyüme gelişme ile ilgili kuram ve kavramları değerlendirmede kullanabilme.</p> <p>Yenidoğan, bebek ve 5 yaş altı çocuk ölüm nedenlerini söyleyebilme</p> <p>Dünyada ve Türkiye’de çocuk sağlığının durumunu bilme</p> <p>Hastalık ve hastanede yatışın, yaş gruplarına göre çocuğa olan etkisini bilme</p> <p>Çocuk ve ailenin bakımında aile merkezli ve travmatik bakım ilkelerini uygulama</p>	<p>Öğretim Yöntemleri</p> <p>Anlatım</p> <p>Tartışma</p> <p>Materyal</p> <p>Akıllı tahta</p> <p>Yazı tahtası</p>	<p>Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış Uygulama Değerlendirme Formu</p>	<p>Fakülte Derslikleri</p>	<p>1,2,3,4,5,7,9</p>

Konu: Çocukluk Dönemi Hastalıklarında Çocuk ve Aileye Yaklaşım (Akut- Kronik- Ölümcül)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
<p>Çocuğun yaş dönemlerine göre gereksinimlerini belirleyebilme</p> <p>Sağlıklı/hasta çocuğun bakımı ile ilgili kararları hemşirelik süreci doğrultusunda uygulama</p> <p>Çocuğun ve ailenin bakımında hasta güvenliği ilkelerini uygulama</p> <p>Akut, kronik ve ölümcül hastalığı olan çocuk ve aileye yaklaşımı bilme</p>	<p>Öğretim Yöntemleri</p> <p>Anlatım</p> <p>Tartışma</p> <p>Materyal</p> <p>Akıllı tahta</p> <p>Yazı tahtası</p>	<p>Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış Uygulama Değerlendirme Formu</p>	<p>Fakülte Derslikleri</p>	<p>1,2,3,4,5,7,9</p>

Konu: Çocuklarda Fiziksel Değerlendirme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yaş dönemlerine göre çocuğun büyüme ve gelişme sürecini açıklayabilme Büyüme gelişmeyi etkileyen faktörleri açıklayabilme Çocuklarda fiziksel gelişimi değerlendirebilme Cinsel gelişimi değerlendirebilme Çocuklarda nöromotor gelişimi değerlendirebilme Gelişimsel tarama testlerini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,9

Konu: Çocuklarda İlaç Hesaplama				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Çocuklarda ilaç hesaplamalarında uyulması gereken kuralları ve dikkat edilmesi gerekenleri bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,9

Konu: Sağlıklı Yenidoğan ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yenidoğanın fizyolojik özelliklerini bilme Yenidoğanın temel bakım gereksinimlerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,9

Konu: Riskli Yenidoğan ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Riskli yenidoğanın özelliklerini bilme Düşük doğum ağırlıklı bebeklerin özelliklerini bilme Riskli yenidoğanların ve ebeveynlerinin hemşirelik girişimlerini planlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,9

Konu: Çocuklarda Sıvı Elektrolit Dengesizliği ve Hemşirelik Yaklaşımları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Çocuklarda sıvı elektrolit dengesizliği riskini ve hemşirelik yaklaşımlarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,9

Konu: Sindirim Sistem Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bebeklerde ve çocuklarda sindirim sisteminin yetişkinlerden farklı yönlerini açıklayabilme Çocuklarda gastrointestinal fonksiyonları değerlendirebilme Üst ve alt gastrointestinal sistem anomalilerini bilme Sindirim sistemi konjenital anomalisi olan çocuğa yönelik hemşirelik bakım planı geliştirme Akut ishallere ve dehidratasyon tablosu gelişen çocuğa yönelik hemşirelik bakım planı geliştirme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,9

Konu: Üriner Sistem Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bebeklerde ve çocuklarda üriner sisteminin yetişkinlerden farklı yönlerini açıklayabilme Üriner sistem enfeksiyonu olan çocuğa yönelik hemşirelik bakım planı geliştirme Akut ve kronik böbrek yetmezliği olan çocuğa yönelik hemşirelik bakım planı geliştirme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,9

Konu: Nörolojik ve Hareket Problemi Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Nörolojik fonksiyon bozukluğu olan çocuğun değerlendirebilme Kafa içi basıncı artmış olan çocuğun hemşirelik bakımını açıklayabilme Epilepsisi olan çocuğun hemşirelik bakımını açıklayabilme Serebral palsili çocuğun hemşirelik bakımını açıklayabilme Nörolojik fonksiyon bozukluğu olan çocuğun ebeveynlerine yönelik destekleyici bakımın ilkelerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,9

Konu: Solunum Sistemi Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bebeklerde ve çocuklarda solunum sisteminin yetişkinlerden farklı yönlerini açıklayabilme Pnömonisi olan çocuğa yönelik hemşirelik bakım planı geliştirme Kronik solunum sistemi hastalığı olan çocuğa yönelik hemşirelik bakım planı geliştirme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,9

Konu: Hematolojik ve Onkolojik Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Çocuklarda sık görülen hematolojik sorunları tanımlayabilme Anemisi olan çocuğa yönelik hemşirelik bakım planı geliştirme Çocukluk çağı kanserlerinin tedavisinde kullanılan yöntemleri bilme Lösemili çocuğun hemşirelik bakım planını açıklayabilme Çocukluk çağı kanserlerinde semptom yönetimini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,9

Konu: Kardiyolojik Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bebeklerde ve çocuklarda dolaşım sisteminin yetişkinlerden farklı yönlerini açıklayabilme Siyanozlu ve siyanozsuz kalp hastalıklığı olan çocuğa yönelik hemşirelik bakım planı geliştirme Konjestif kalp yetmezliği olan çocuğa yönelik hemşirelik bakım planı geliştirme Akut romatizmal ateşi olan çocuğa yönelik hemşirelik bakım planı geliştirme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,9

Konu: Genetik Problemi Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Genetik problemi olan çocuğun özelliklerini ve hemşirelik bakımını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,9

Konu: Endokrin Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Çocuklarda sık görülen endokrin sistem hastalıklarını bilme Hipotroidisi olan çocuğa yönelik hemşirelik bakım planı geliştirme Erken puberte belirti ve bulgularını tanımlayabilme Diyabet belirti ve bulgularını tanımlayabilme Erken puberte sorunu olan çocuğa yönelik hemşirelik bakım planı geliştirme Çocukluk çağı diyabeti olan çocuğa yönelik hemşirelik bakım planı geliştirme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,9

Kaynaklar:

1. Çavuşoğlu H. (2011). Çocuk Sağlığı Hemşireliği. Genişletilmiş 9. baskı, cilt 1-2. 1.
2. Behrman RE, Kliegman RM., Jenson, HB. (2003). Nelson Textbook of Pediatrics. 17th edition, W.B. Saunders Company,
3. Carroll D. (1999). Quick References To Pediatric Clinical Skills, Prentice Hill Inc., USA
4. Hockeberry MJ., Wilson D, Wong DL. (2006). Wong's Nursing Care of Infant and Children, 7th edition, USA,
5. Whaley DL. (2008). Wong's Clinical Manual of Pediatric Nursing, USA.
6. Dağoğlu T., Görak G. (2002). Temel Neonatoloji ve hemşirelik İlkeleri, Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul.
7. Edwards P., Hertzberg D., Hays S., Youngblood N. (1999). Pediatric Rehabilitation Nursing, W.B: Saunders Company, USA.

8. Kavaklı A. (2007). Çocukluk Çağlarında Büyüme ve Gelişme, Hilal Matbaacılık, İstanbul,
9. Köybaşıoğlu, A., Hasanoğlu, A., Erel, A., ve ark. (Ed. Demirsoy, S.)(2000). Çocuk Hastalıklarında Pratik Uygulamalar, Mn Nobel Kitabevi, Ankara.
10. Potts NL., Mandeleco BL. (2007). Pediatric Nursing Caring for Children and Their Families, Thomson and Delmar, USA.
11. Yavuzer, H. (2003).Çocuğunuzun İlk 6 Yılı, 19. Basım, Remzi Kitabevi, İstanbul.

HEM304 HEMŞİRELİKTE YÖNETİM

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları

- Dr. Öğr. Üyesi Hande YEŞİLBAŞ
- Öğr. Gör. Eda KES

Dersi Anlatan Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Hande YEŞİLBAŞ
- Öğr. Gör. Eda KES

Dersin Amacı: Hemşirelikte Yönetim dersi öğrencilere, hemşirelik hizmetleri yönetim süreci aşamalarında yer alan faaliyetlere ilişkin gerekli bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır.

Ders Saatleri: Hemşirelikte Yönetim dersi bahar dönemlerinde haftada bir gün iki saat teorik, dört saat uygulama olarak verilmektedir. (2023-2024 Yılı 1. Sınıftan itibaren Hemşirelikte Yönetim dersi haftada 1 gün dört saat teorik ve dört saat uygulama olarak verilecektir.)

Ders Devam Süresi: Hemşirelikte yönetim dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup, öğrencilerin dersin teori ve uygulamasına %70 katılmak zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	1
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	3
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	3
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	3
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	1
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	4

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Yönetim ve hemşirelik yönetimine ilişkin temel kavramları açıklayabilir.
- Hemşirelik hizmetleri yönetiminin sürecini ve standartlarını kavrar.
- Hemşirelik hizmetleri yönetimini, yönetim bilimi ilke ve kuramlarına göre yorumlar.
- Sağlık politikaları, sağlık sistemi ve hemşirelikle ilgili yasal düzenlemeleri tartışır.
- Yönetici hemşirenin rol ve işlevlerini kavrar.
- Hemşirelik hizmetleri yönetiminde liderliğin önemini fark eder.
- Sağlık kurumlarındaki hemşirelikle ilgili kalite uygulamalarını değerlendirir.
- Hemşirelik hizmetleri yönetsel sorunlarının çözümünde bilimsel sorun çözme yaklaşımını kullanır.

Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır.

Vize yazılı sınav ve uygulama notundan oluşmaktadır. Yazılı sınav çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Vizenin %15'ni oluşturur. Uygulama notu uygulama kılavuzundan alınan nottur. Vize notunun %25'ini oluşturur.

Final yazılı sınav olarak yapılır. Açık uçlu, boşluk doldurma, doğru-yanlış, eşleştirme sorularından oluşur.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- Yönetim Kavramı ve Kuramları
- Sorun Çözme ve Karar Verme
- Yönetim Süreci ve Hemşirelik Hizmetlerinin Yönetimi
- Sağlık Sistemi Sağlık Politikaları ve Hemşirelik ile İlgili Yasal Düzenlemeler
- Sağlık Hizmetlerinde Kalite ve Akreditasyon
- Hasta Güvenliği, Çalışan Sağlığı ve Güvenliği
- İletişim Yönetimi
- Çatışma Yönetimi
- İnsan Kaynakları Yönetimi
- Hemşire İnsan Gücünün Planlaması
- Hemşirelik Bakım Sunum Yöntemleri
- Hemşirelerin Eğitimi ve Kariyer Gelişimi
- Başarım Değerlendirme
- Güdüleme ve İş Doyumu
- Tükenmişlik
- Önderlik (Güç, Otorite, Etkileme)
- Takım Çalışması
- Değişim Yönetimi
- Kriz Yönetimi
- Yönetsel Etik

Konu: Yönetim Kavramı ve Kuramları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
<p>Yönetim ve hemşirelik yönetimine ilişkin temel kavramları kavrayabilme</p> <p>Geleneksel (klasik) yönetimin kuramlarının genel özelliklerini açıklayabilme</p> <p>İnsan ilişkileri (neo-klasik) yaklaşımlarının genel özelliklerini kavrayabilme</p> <p>Çağdaş yönetim kuramlarının genel özelliklerini açıklayabilme</p> <p>Çağdaş sonrası yönetim yaklaşımlarının genel özelliklerinin küreselleşmeye ilişkisini kurabilme</p> <p>Uygulama alanında kurumun/birimin yönetim tarzı ve anlayışını yönetim kuramlarına göre değerlendirebilme</p> <p>Uygulama alanında kurumun genel yapısını (misyon, vizyon, değerleri, etik kuralları vb.) inceleyebilme</p>	<p>Öğretim Yöntemleri</p> <p>Anlatım</p> <p>Tartışma</p> <p>Materyal</p> <p>Bilgisayar</p> <p>Projeksiyon</p> <p>Görseller</p> <p>Yazı Tahtası</p>	<p>Çoktan Seçmeli Sorular</p> <p>Açık Uçlu Sorular</p> <p>Eşleştirme Soruları</p> <p>Doğru/Yanlış Soruları</p> <p>Boşluk Doldurma Soruları</p>	<p>Fakülte Derslikleri</p>	<p>1,4,5,11,15</p>

Konu: Sorun Çözme ve Karar Verme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sorun çözme sürecini açıklayabilme Kararı tanımlayabilme Karar verme sürecini açıklayabilme Sorun çözme ve karar verme arasındaki farkı ayırt edebilme Sorun çözme ve karar verme yöntemlerini açıklayabilme Sağlık bakım alanında var olan sorunları sıralayabilme Sorun çözme sürecini kullanarak bir sorunu çözebilme Sorun çözerken uygun sorun çözme yöntemlerini kullanabilme Karar verirken uygun karar verme yöntemlerini kullanabilme Yönetime yardımcı teknikleri kullanma becerisi geliştirebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,5,7,11,15

Konu: Yönetim Süreci ve Hemşirelik Hizmetlerinin Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
<p>Yönetim sürecine ilişkin kavramları tanımlayabilme. Yönetim sürecinin aşamalarını sıralayabilme Yönetim sürecini hemşirelik süreciyle karşılaştırabilme Hemşirelik hizmetleri yönetimi felsefesini ve standartlarını kavrayabilme Hemşirelik hizmetlerinin yönetiminin, örgütlenme ilkelerine uygunluğunu örneklendirerek yorumlayabilme Yönetici hemşirenin rol ve işlevlerini kavrayabilme Türkiye ve diğer ülkelerdeki sağlık ve hemşirelik hizmetlerinin örgütlenmesini ve işleyişini kavrayabilir Örgüt şeması çizebilme. Hastanelerin örgüt yapılarını karşılaştırabilme Hemşirelik hizmetleri yönetimindeki işlevleri, yönetim süreci kapsamında tartışabilme</p>	<p>Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası</p>	<p>Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları</p>	<p>Fakülte Derslikleri</p>	<p>1,4,5,7,11,15</p>

Konu: Sağlık Sistemi Sağlık Politikaları ve Hemşirelik ile İlgili Yasal Düzenlemeler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
<p>Sağlık hizmetlerinin özelliklerini açıklayabilme</p> <p>Sağlık sisteminin bileşenlerini tanımlayabilme</p> <p>Geçmişten günümüze, dünyadaki ve ülkemizdeki sağlık politikalarının sağlık sistemine etkilerini tartışabilme</p> <p>Hemşireliğin sağlık sistemi içindeki rolü ve önemini tartışabilme</p> <p>Sağlıkta Dönüşüm Programının bileşenlerini açıklayabilme</p> <p>Sağlıkta Dönüşüm Programı ile yapılan düzenlemelerin hemşireliğe etkilerini kavrayabilme</p> <p>Hemşirelik Kanunu ve Yönetmeliklerinin kapsamını ve temel kararlarını açıklayabilme</p> <p>Hemşirelik Kanunu ve Yönetmeliklerinin önemini tartışabilme</p> <p>Uygulama alanındaki hemşirelerin ve sorumlu hemşirelerin görev, yetki ve sorumluluklarını, güncel yasal düzenlemelerle karşılaştırabilme</p>	<p>Öğretim Yöntemleri</p> <p>Anlatım</p> <p>Tartışma</p> <p>Örnek olay</p> <p>Problem</p> <p>Çözme</p> <p>Materyal</p> <p>Bilgisayar</p> <p>Projeksiyon</p> <p>Görseller</p> <p>Yazı Tahtası</p>	<p>Çoktan Seçmeli Sorular</p> <p>Açık Uçlu Sorular</p> <p>Eşleştirme Soruları</p> <p>Doğru/Yanlış Soruları</p> <p>Boşluk Doldurma Soruları</p>	<p>Fakülte</p> <p>Derslikleri</p>	<p>1,4,5,11,15</p>

Konu: Sağlık Hizmetlerinde Kalite ve Akreditasyon				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kalite yönetimiyle ilgili kavramları tanımlayabilme Kalite yönetiminin tarihçesini anlatabilme. Akreditasyonu tanımlayabilme Akreditasyonun yararlarını sıralayabilme Kalite yönetimi sistemlerini kavrayıp açıklayabilme Toplam kalite yönetimi felsefesini kavrayabilme Hemşirelik hizmetlerinde kullanılan kalite göstergelerini sıralayabilme Mıknatıs hastanelerin özelliklerini kavrayabilme Sağlık ve hemşirelik hizmetlerinde kalite yönetimini tartışabilme Kalite yönetiminde hemşirelerin ve yönetici hemşirelerin rolünü açıklayabilme Hemşirelik uygulamalarına ilişkin prosedür, protokol, talimat vb. dokümanları yorumlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem Çözme Materyal Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,5,11,15

Konu: Hasta Güvenliği, Çalışan Sağlığı ve Güvenliği				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktıları ile Uyumluluğu
<p>Hasta güvenliğinin, hedefler ve kültür açısından önemini açıklayabilme</p> <p>Hasta ve çalışan güvenliğini sağlamaya yönelik önlemleri açıklayabilme</p> <p>Hemşirelerin sağlık ve güvenliği ile ilgili tehlike ve riskleri değerlendirebilme</p> <p>Hemşirelerin sağlığını ve güvenliğini sağlamada olumlu çalışma ortamı özelliklerinin analizini yapabilme</p> <p>Hasta ve çalışan güvenliğinde yasal sorumluluklarını açıklayabilme</p> <p>Hasta ve çalışan güvenliğinde hemşirenin ve yönetici hemşirenin rolünü açıklayabilme</p> <p>Olay bildirim sistemini açıklayabilme</p>	<p>Öğretim Yöntemleri</p> <p>Anlatım</p> <p>Tartışma</p> <p>Örnek olay</p> <p>Problem</p> <p>Çözme</p> <p>Materyal</p> <p>Bilgisayar</p> <p>Projeksiyon</p> <p>Görseller</p> <p>Yazı Tahtası</p>	<p>Çoktan Seçmeli Sorular</p> <p>Açık Uçlu Sorular</p> <p>Eşleşirme Soruları</p> <p>Doğru/Yanlığ Soruları</p> <p>Boşluk Doldurma Soruları</p>	<p>Fakülte Derslikleri</p>	<p>1,4,5,11,15</p>

Konu: İletişim Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İletişim ve örgütsel iletişim sürecini kavrayabilme İletişim teknolojilerini kullanabilme Örgütsel iletişim biçimlerini açıklayabilme. Örgütsel iletişimde engelleri fark edebilme Örgütsel iletişimi etkileyen etmenleri tanımlayabilme İletişim teknolojilerinin önemini kavrayabilme İletişim becerilerini kullanarak mesleki ve sosyal ilişkiler kurabilme Örgütsel iletişimin önemini tartışabilme Hemşire, yönetici hemşire, diğer sağlık çalışanları ve hasta/hasta yakınları arasındaki iletişimi raporlayabilme Sağlık ve hemşirelik hizmetlerinde örgütsel iletişim yöntemlerini ve araçlarının kullanımını inceleyebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem Çözme Materyal Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,5,11,15

Konu: Çatışma Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
<p>Çatışma ile ilgili kavramları açıklayabilme</p> <p>Çatışma sürecinin aşamalarına karar verebilme</p> <p>Çatışma kaynaklarını sınıflandırabilme</p> <p>Çatışma çözme yaklaşımlarını tartışabilme</p> <p>Çatışma durumuna uygun çatışma yönetim stratejilerine karar verebilme</p> <p>Çatışmaların yönetiminde yönetici hemşirelerin sahip olması gereken yetkinlikleri tartışabilme</p> <p>Çatışmayı azaltmayı ve çatışmanın uyarılması gereken durumları açıklayabilme</p>	<p>Öğretim Yöntemleri</p> <p>Anlatım</p> <p>Tartışma</p> <p>Örnek olay</p> <p>Problem</p> <p>Çözme</p> <p>Materyal</p> <p>Bilgisayar</p> <p>Projeksiyon</p> <p>Görseller</p> <p>Yazı Tahtası</p>	<p>Çoktan Seçmeli Sorular</p> <p>Açık Uçlu Sorular</p> <p>Eşleştirme Soruları</p> <p>Doğru/Yanlış Soruları</p> <p>Boşluk Doldurma Soruları</p>	<p>Fakülte Derslikleri</p>	<p>1,4,5,11,15</p>

Konu: İnsan Kaynakları Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İş analizi ve iş tanımlarının hemşire insan kaynağı yönetimindeki yerini açıklayabilme Çalışan seçme için planlama adımlarını ve ölçütlerini tanımlayabilme Çalışan seçmede kullanılacak yöntemleri çalıştığı kurumun koşullarına uyarlar. İş başvurusu ve işe kabul edilme sürecinde dikkat edilmesi gereken kuralları sıralayabilme İş analizi kavramını açıklayabilme İş analizi yapabilme İş tanımı, iş etüdü, iş basitleştirme, iş rotasyonu, İş genişletmesi ve iş zenginleştirilmesi kavramlarını tanımlayabilme Yönetime yardımcı teknikleri kullanma becerisi geliştirebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem Çözme Materyal Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,5,11,15

Konu: Hemşire İnsan Gücünün Planlaması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşire insan gücü planlama ile ilgili kavramları açıklayabilme Hemşire insan gücü niteliği ve sayısının hasta, hemşire ve kurum çıktılarına etkisini analizi ve hemşirelikte insan gücü planlamaya yönelik yasal düzenlemeleri tartışabilme Bir üniteye ait hemşire insan gücünü planlayabilme Hasta sınıflandırma sistemlerinden yararlanarak, gerekli hemşire sayısını hesaplama Hemşire çalışma çizelgelerinin oluşturulmasında dikkat edilecek noktaları tartışabilme Çalışma çizelgesini hazırlayabilme Yönetime yardımcı teknikleri kullanma becerisi geliştirebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,5,11,15

Konu: Hemşirelik Bakım Sunum Yöntemleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
<p>İş odaklı ve birey/ hasta odaklı hemşirelik bakım sunum yöntemlerini ayırt edebilme</p> <p>Farklı hemşirelik bakım sunum yöntemlerinin (fonksiyonel, vaka yöntemi, takım hemşireliği, primer hemşirelik) hasta ve hemşire sonuçlarına etkisini karşılaştırabilme</p> <p>Hemşirelik bakım sunum yöntemlerinin nasıl kullanılacağını kavrayabilme</p> <p>Bütünleşmiş (entegre) bakım sunum yöntemlerinin (vaka yönetimi, kronik bakım modeli) amaçlarını tartışabilme</p> <p>Vaka yöneticisi hemşirenin rolünü kavrayabilme</p> <p>Sağlık bakım alanında kullanılan hemşirelik bakım sunum yöntemini/yöntemlerini değerlendirebilme</p> <p>Sağlık bakım alanında uygun hasta bakım sunum yöntem (ler)i hakkında öneri geliştirebilme</p>	<p>Öğretim Yöntemleri</p> <p>Anlatım</p> <p>Tartışma</p> <p>Örnek olay</p> <p>Problem</p> <p>Çözme</p> <p>Materyal</p> <p>Bilgisayar</p> <p>Projeksiyon</p> <p>Görseller</p> <p>Yazı Tahtası</p>	<p>Çoktan Seçmeli Sorular</p> <p>Açık Uçlu Sorular</p> <p>Eşleştirme Soruları</p> <p>Doğru/Yanlış Soruları</p> <p>Boşluk Doldurma Soruları</p>	<p>Fakülte Derslikleri</p>	<p>1,4,5,11,15</p>

Konu: Hemşirelerin Eğitimi ve Kariyer Gelişimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşire insan gücüne yönelik eğitimleri açıklayabilme Eğitim programı geliştirme sürecini açıklayabilme Kariyer geliştirmede bireysel ve örgütsel sorumlulukları belirtebilme Öz geçmiş hazırlayabilme Bireysel kariyer planlama aşamalarını açıklayabilme Örgütsel kariyer geliştirme ilkelerini açıklayabilme ve etkinliklerini örneklendirebilme Kariyer geliştirme Sağlık bakım alanında hemşire insan gücünün uyumu, yetiştirme ve kariyerini geliştirmeye yönelik yürütülen etkinlikleri fark edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem Çözme Materyal Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,5,11,15

Konu: Başarım Değerlendirme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
<p>Başarım değerlendirme ve ilişkili kavramları açıklayabilme</p> <p>Başarım değerlendirme sonuçlarının kullanım alanlarını kavrayabilme</p> <p>Başarım değerlendirme sürecinin aşamalarını açıklayabilme</p> <p>Hemşirelerin değerlendirilmesinde sık kullanılan başarım değerlendirme yöntemlerini açıklayabilme</p> <p>Başarım değerlendirmede yapılan olası değerlendirme yanlışlıklarını açıklayabilme</p> <p>Sağlık bakım alanına uygun olan başarım değerlendirme yöntemine karar verebilme</p> <p>Başarım değerlendirme görüşmelerinde, çalışanın dikkat etmesi gerekenleri kavrayabilme</p> <p>Başarım değerlendirme görüşmelerinde, yöneticinin dikkat etmesi gerekenleri sıralayabilme</p>	<p>Öğretim Yöntemleri</p> <p>Anlatım</p> <p>Tartışma</p> <p>Örnek olay</p> <p>Problem</p> <p>Çözme</p> <p>Materyal</p> <p>Bilgisayar</p> <p>Projeksiyon</p> <p>Görseller</p> <p>Yazı Tahtası</p>	<p>Çoktan Seçmeli Sorular</p> <p>Açık Uçlu Sorular</p> <p>Eşleştirme Soruları</p> <p>Doğru/Yanlış Soruları</p> <p>Boşluk Doldurma Soruları</p>	<p>Fakülte Derslikleri</p>	<p>1,4,5,11,15</p>

Konu: Güdüleme ve İş Doyumu				
Hedefler	ğretim Metodları	lme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
<p>Güdüleme ve ilgili temel kavramları açıklayabilme</p> <p>Gdlemenin önemini kavrayabilme</p> <p>Güdüleme sürecini açıklayabilme</p> <p>Güdüleme kuramlarını sınıflandırabilme</p> <p>Güdüleme sağlamada kullanılabilen araçları tanımlayabilme</p> <p>İş doyumunu kavramını tanımlayabilme</p> <p>İş doyumunun önemini tartışabilme</p> <p>İş doyumunu etkileyen faktörleri açıklayabilme</p> <p>İş doyumunu ve güdüleme kavramlarını ilişkilendirebilme</p> <p>İş doyumunu ve güdülemenin hemşirelik açısından önemini kavrayabilme</p> <p>İş doyumunu ve güdüleme sağlamada yönetici hemşirelerin rolünü açıklayabilme</p> <p>Sağlık bakım alanında hemşirelerin güdülenme düzeylerini artırmak için önerilerde bulunabilme</p> <p>Sağlık bakım alanında hemşirelerin güdülenme araçlarını ayırt edebilme</p>	<p>ğretim Yöntemleri</p> <p>Anlatım</p> <p>Tartışma</p> <p>rnek olay</p> <p>Problem</p> <p>Çözme</p> <p>Materyal</p> <p>Bilgisayar</p> <p>Projeksiyon</p> <p>Görseller</p> <p>Yazı Tahtası</p>	<p>Çoktan Seçmeli Sorular</p> <p>Açık Uçlu Sorular</p> <p>Eşleştirme Soruları</p> <p>Doğru/Yanlış Soruları</p> <p>Boşluk</p> <p>Doldurma Soruları</p>	<p>Fakülte</p> <p>Derslikleri</p>	<p>1,4,5,11,15</p>

Konu: Önderlik (Güç, Otorite, Etkilenme)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
<p>Önderlik ve izleyenlik kavramlarını açıklayabilme</p> <p>Hemşireler için etkili önderlik ve izleyenliğin önemini tartışabilme</p> <p>Etkili önderliğe ve izleyenliğe katkıda bulunan nitelikleri ve davranışları kavrayabilme</p> <p>Günümüz önder ve yöneticileri arasındaki farklılık ve benzerlikleri ayırt edebilme</p> <p>Önderlik kuramlarını karşılaştırabilme</p> <p>Kendi önderlik yaklaşımını belirleyebilme</p> <p>Yönetici hemşirelerin önderlik yetkinliklerini irdeleyebilme</p> <p>Hemşirelik bakım hizmetlerinde önderliğin rolünü tartabilme</p> <p>Güç, yetki, etkileme kavramlarını ayırt edebilme</p> <p>Güç kaynaklarını açıklayabilme</p> <p>Sağlık bakım ortamlarında bireysel ve kurumsal güç kazanma yollarını değerlendirebilme</p>	<p>Öğretim Yöntemleri</p> <p>Anlatım</p> <p>Tartışma</p> <p>Örnek olay</p> <p>Problem</p> <p>Çözme</p> <p>Materyal</p> <p>Bilgisayar</p> <p>Projeksiyon</p> <p>Görseller</p> <p>Yazı Tahtası</p>	<p>Çoktan Seçmeli Sorular</p> <p>Açık Uçlu Sorular</p> <p>Eşleştirme Soruları</p> <p>Doğru/Yanlış Soruları</p> <p>Boşluk Doldurma Soruları</p>	<p>Fakülte</p> <p>Derslikleri</p>	<p>1,4,5,11,15</p>

Konu: Takım Çalışması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Takım ve takım çalışması kavramını açıklayabilme Takım türlerini ve özelliklerini açıklayabilme Takım oluşturma sürecini tartışabilme Sağlık hizmetlerinde takım çalışmasının önemini kavrayabilme Sağlık hizmetlerinde kullanılan takım türlerini birbirinden ayırt edebilme Sağlık hizmetlerinde takım çalışmasının yararlarını tartışabilme Sağlık hizmetlerinde etkili ve etkisiz takımların özelliklerini ve sonuçlarını karşılaştırabilme Sağlık bakım alanında çalışanlar arasındaki ilişkileri etkili takım olma açısından değerlendirebilme Kendisini etkili bir takım üyesi olma özellikleri yönünden değerlendirebilme Takım çalışmalarında yönetici hemşirenin rolünü açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,5,11,15

Konu: Değişim Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
<p>Değişim ve değişim yönetimi ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme</p> <p>Değişimin yönetiminin önemini kavrayabilme</p> <p>Değişimin kapsamını, amacını ve nedenlerini açıklayabilme</p> <p>Değişimi başlatmak için değişim kuramlarını sınıflandırabilme</p> <p>Değişim sürecini açıklayabilme</p> <p>Değişim sürecinde karşılaşılabilecek tepkileri ve davranışları tanımlayabilme</p> <p>Değişime direncin nedenlerini ve dirençle baş etme yollarını açıklayabilme</p> <p>Sağlık ve hemşirelik hizmetleri açısından değişimi zorunlu kılan iç ve dış etmenleri açıklayabilme</p> <p>Sağlık ve hemşirelik hizmetlerinde kullanabilecek değişim stratejilerini değerlendirebilme</p> <p>Değişim aracısı/ajanının rolünün fark edebilme</p> <p>Değişim yönetiminde yönetici hemşirenin rolünü açıklayabilme</p>	<p>Öğretim Yöntemleri</p> <p>Anlatım</p> <p>Tartışma</p> <p>Materyal</p> <p>Bilgisayar</p> <p>Projeksiyon</p> <p>Görseller</p> <p>Yazı Tahtası</p>	<p>Çoktan Seçmeli Sorular</p> <p>Açık Uçlu Sorular</p> <p>Eşleştirme Soruları</p> <p>Doğru/Yanlış Soruları</p> <p>Boşluk Doldurma Soruları</p>	<p>Fakülte</p> <p>Derslikleri</p>	<p>1,4,5,11,15</p>

Konu: Tükenmişlik				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Tükenmişlik kavramını tanımlayabilme kavramlarını tanımlayabilme Tükenmişliğe neden olan etmenleri açıklayabilme Tükenmişlik belirtilerini sıralayabilme Tükenmişliğin sonuçlarını açıklayabilme Tükenmişliği önlemede yönetici hemşirelerin rolünü kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,5,11

Konu: Kriz Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kriz ve kriz yönetimi kavramlarını tanımlayabilme Kriz'e neden olan etmenleri açıklayabilme Kriz yönetim sürecini açıklayabilme Sağlık hizmetlerinde ortaya çıkan kriz durumlarının yönetimini tartışabilme Kriz yönetimi sürecinde yönetici hemşirelerin rolünü ve önderlik becerilerini kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,5,11

Konu: Yönetmelik Etik				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Etik ilkelerin önemini kavrayabilme İş etiği, meslek etiği ve işletme etiği kavramlarını ayırt edebilme Yönetmelik etiği tanımlayabilme Yöneticilerin etik yükümlülüklerini kavrayabilme Yönetimde uyulması gereken etik ilkeleri ve etik dışı davranışları açıklayabilme Hemşirelik hizmetleri yönetiminde etik davranışın önemini fark edebilme Hemşirelik uygulamalarında etik yaklaşımı benimseyebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,5,11

Kaynaklar:

1. Tatar Baykal Ü, Ercan Türkmen E. (Ed). (2022). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi. 1. Baskı. Akademi Basın, İstanbul.
2. Bahçecik, A.N., Öztürk H, (Ed). (2017). Hemşirelikte Liderlik Roller ve Yönetim İşlevleri ve Uygulama.1. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara
3. Ekici D. (2017).Sağlık Bakım Hizmetinin Yönetimi. 2.Baskı, Sim Matbaacılık, Ankara
4. Ekici D. (2016). Sağlık Hizmetinde Yönetmelik Sorunların Analizi 2.Baskı, Sim Matbaacılık, Ankara
5. Tatar Baykal Ü, Ercan Türkmen E. (Ed).(2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi. 1. Baskı. Akademi Basın, İstanbul
6. Beylik U, Avcı K. (2019). Sağlıkta Kalite Yönetimi ve Akreditasyon, 1. Baskı, Gazi Kitabevi, Ankara
7. Uyer G, Kocaman G. (2016). Hemşirelik Hizmetleri Yönetim El Kitabı, Koç Üniversitesi Yayınları
8. Ekici D. (2013). Sağlık Hizmetinde Toplam Kalite Yönetimi. 1. Baskı, Ankara: Sim Matbaacılık
9. T.C. Sağlık Bakanlığı Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü Sağlıkta Kalite, Akreditasyon ve ve Çalışan Hakları Dairesi Başkanlığı (2020). Sağlıkta Kalite Standartları. <https://shgmkalitedb.saglik.gov.tr/TR-52460/guncel-standartlar.html>
10. Sullivan, J.E., Decker, J.P. (2000).Effective Leadership and Management in Nursing, Fifth Edition, Prentice Hall Inc., New Jersey
11. Finkelman, A. (2019).Professional Nursing Concepts: Competencies for Quality Leadership 4th Ed., Jones & Bartlett Learning. Burlington
12. Marriner Tomey, A. (2009).Guide to Nursing Management and Leadership, 8th Ed., Mosby Elsevier

HEM306 HEMŞİRELİKTE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ
- Arş. Gör. Feyza DEMİR BOZKURT
- Arş. Gör. Hilal BÜYÜKTOPAÇ

Dersi Anlatan Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ

Dersin Amacı: Mesleki gelişime katkıda bulunacak ve araştırmalar yoluyla bakım niteliğini yükseltmeye katkı sağlayacak bilgi, beceri ve davranışları kapsar.

Ders Saatleri: Hemşirelikte Araştırma Yöntemleri dersi güz döneminde, haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	1
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	3
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	5
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	5
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	3
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	3
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	2

Ders Öğrenme Çıktıları

- Bilimsel araştırma süreci aşamalarını tanımlar.
- Bilimsel araştırmada temel kavramları ve bu kavramsal yapılar arasındaki ilişkileri açıklar.
- Hemşirelik biliminin gelişmesinde araştırmanın önemini açıklar.
- Araştırma için en uygun veri toplama yöntemlerini sıralar.
- Toplanan verileri analiz etmede uygun yöntem hakkında karar verir.
- İyi bir araştırma raporu hazırlar.
- Araştırma raporunu sunma becerisini gösterir.

HEMŞİRELİKTE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ DERSİ DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav (vize),1 ödev ve 1 dönem sonu sınav (final) notu kullanılır. Dönem içinde öğrencilere ders içeriği ile ilgili 1 ödev uygulanır. Vize ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır. Yazılı sınavlarda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Vizenin %20'ü, ödevin %20'ü ve final notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

Dersin Konuları:

- Giriş, hemşirelikte araştırmanın önemi
- Literatür tarama ve araştırma problemi belirleme
- Araştırma planlama
- Nicel araştırmalar
- Nitel araştırmalar
- Evren ve örneklem
- Veri toplama
- Veri analizi ve yorumlama
- Raporlandırma
- Eleştirel okuma ve sunma
- Kanıta dayalı araştırmalar
- Bilimsel etik

Konu: Giriş, hemşirelikte araştırmanın önemi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Araştırma kavramını tanımlayabilme, Hemşirelikte araştırma kullanımını kavrayabilme, Hemşirelik tarihinde araştırma kullanımının tarihçesini yorumlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,4,5,7

Konu: Literatür tarama ve araştırma problemi belirleme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Literatür taramanın önemini kavrayabilme, Literatür tararken odak soruyu belirleyebilme, kaynakları belirleyebilme ve bulacağı ver tabanlarını kavrayabilme, Çevrimiçi (bilgisayar) literatür tarama yöntemlerini kavrayabilme, Literatür tararken kütüphane kullanımı hakkında bilgileri kavrayabilme, Kaynaklara ulaşırken doğru ve güvenilir yolları anlayıp uygulayabilme, Kaynakları okuma, yorumlayabilme ve kritik edebilme becerilerine sahip olabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,8,11, 12,15

Konu: Araştırma planlama				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Araştırma sürecini kavrayıp tanımını yapabilme, Araştırmanın konusunu belirlerken araştırma konusunu, problemini, konusunun uygunluğunu belirleyebilme, Araştırma planlama sürecinde etik konuları kavrayıp yorumlayabilme,	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,11

Konu: Nicel araştırmalar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Nicel araştırma yönteminin özelliklerini kavrayabilme, Nicel araştırma tasarımlarını kavrayabilme, Nicel araştırma tasarımlarından olan deneysel ve deneysel olmayan tasarım türlerini kavrayarak karar verebilme, Nicel araştırmaların zayıf ve güçlü yönlerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,8,11,12

Konu: Nitel araştırmalar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Nitel araştırma yönteminin özelliklerini kavrayabilme, Nitel araştırma yaklaşımlarını ve sürecini kavrayabilme, Nitel araştırma tasarımlarını kavrayabilme, Araştırma yaparken nitel araştırma tasarımlarından uygun olana karar verebilme, Nitel araştırmaların zayıf ve güçlü yönlerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,8,11,12

Konu: Evren ve örneklem				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Evren ve örnekleme ile ilgili temel kavramları (birim, örneklem, evren, örneklem hatası) tanımlayabilme, Örnekleme yöntemlerini kavrayabilme, Olasılıklı ve olasılıksız örnekleme yöntemlerini tanımlayarak yorumlayabilme, Örneklem büyüklüğü hesaplamasını ve güç analizini yapabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma	Fakülte Derslikleri	4,5,7,8,9,11,12,15

Konu: Veri toplama				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Veri toplama yöntemlerini bilme (anket, görüşme, tarama, gözlem, deney), Veri kaynaklarını belirleyebilme, Öz bildirimine dayalı ve yapılandırılmış öz bildirimine dayalı yöntemleri kavrayabilme, Veri toplama araçlarının güvenilirlik ve geçerliğini kavrayarak yorum yapabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,8,9,10,11,12,14,15

Konu: Veri analizi ve yorumlama

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Verilerin analizine ilişkin temel kavramları tanımlayabilme, Verilerin tanımlanmasını (Ölçüm özelliklerine, istatistikî yöntem seçimine, varoluşlarına, ölçü birimlerine göre veriler) kavrayarak yorumlayabilme, Verileri analize hazırlarken kontrol edeceği sistematik analizi kavrayabilme (veri toplama araçlarının uygunluğunun kontrol edilmesi, verilerin kodlanması, verilerin veri tabanına aktarılması, verilerin tekrar düzenlenmesi ve uygun analiz yöntemine karar verilebilmesi) ve yorumlayabilme, Verileri analiz ederken uygun olan analiz yöntemlerini (tanımlayıcı- çıkarımsal istatistikler, t testleri, varyans analizi, ki kare testleri, korelasyon ve regresyon analizleri) kavrayarak uygun yöntemi seçebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,8,9, 10,11,12,13,15

Konu: Raporlandırma				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Nitel ve nicel araştırma raporlarını yazabilme, Rapor yazarken araştırma sürecini ve adımları kavrayarak yorumlayabilme, Araştırma raporlarında kaynak gösterimlerini kavrayabilme, Araştırma raporlarının yayım sürecini kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15

Konu: Eleştirel okuma ve sunma				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Eleştirel okuma becerilerini, yetkinlik düzeylerini kavrayabilme, Eleştirel okuma süreci ve stratejilerini kavrayarak yorumlayabilme, Araştırma kritiğinde kullanılan rapor tiplerini tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,8,10,11,15

Konu: Kanıta dayalı araştırmalar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Araştırmalarda kanıta dayalı uygulamaları (kanıta dayalı tıp, hemşirelik ve kanıt düzeyleri) kavrayabilme, Kanıta dayalı uygulama sürecini kavrayarak yorumlayabilme, Kanıta dayalı hemşirelik uygulama modellerini kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15

Konu: Bilimsel etik				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Bilimsel araştırma etik esaslarını (bilim etiği ve araştırma ve yayın etiği) kavrayabilme, Araştırma etiğinin tarihsel gelişimi ve hukuksal süreci hakkında alan yazın bilgiye hakim olma, Araştırmacıların uyması gereken temel etik ilkeleri kavrayabilmesi, Araştırma sürecinde alınması gereken etik izinleri kavrayarak uygulayabilme, Araştırmacıların etik dışı davranışlarını kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	4,5,6,7,8,9,12,13,15

Kaynaklar:

1. Basılmamış ders notları, projektör sunumları
2. Erdoğan, S., Nahcivan, N., Esin, N. (2020). Hemşirelikte Araştırma, 4.Baskı, Nobel Tıp Kitabevi
3. Karasar, N. (2005). Bilimsel Araştırma Yöntemleri, 16.Baskı, Nobel Yayın Dağıtım

4. Holloway, I., Wheeler, S. (2010). *Qualitative Research in Nursing and Healthcare*, 2nd ed., Wiley-Blackwell, Chichester.
5. Notter, L.E., Holtt, J. R..(1994) *Essential of Nursing Research*, 6th ed. Springer Publishing Company
6. Waltz, C.F., Strickland, O.L., Elizabeth R.L. (2016). *Measurement in Nursing and Health Research*, 5th ed., Springer Publishing Company

ALTINCI YARIYIL DERSLERİ

HEM308 BİYOİSTATİSTİK

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU

Dersin Amacı: Biyoistatistik yöntem ve prensiplerinin sağlık alanındaki rolünün vurgulanması, temel kavramlarının öğretilmesi, araştırmaların planlanması, yürütülmesi, sonuçlarının değerlendirilmesi ve yorumlanması aşamalarında yeterli düzeyde biyoistatistik bilgi ve tecrübesinin kazandırılması.

Ders Saatleri: Biyoistatistik dersi bahar döneminde, haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	2
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	1
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	1
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	2
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	4
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	3
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	3
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Ders Öğrenme Çıktıları

- Biyoistatistik ile ilgili temel kavramları ve biyoistatistiğin sağlık alanındaki rolünü açıklar.
- Tanımlayıcı istatistikleri hesaplar.
- Veriye uygun tablo ve grafik türünü belirler.
- Örnekleme kavramını ve yöntemlerini ifade eder.
- Uygun önemlilik testini belirler.
- Veriye uygun testlere karar verir ve yapar.

Ders Değerlendirmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav (vize) ve 1 dönem sonu sınav (final) notu kullanılır. Vize ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır. Yazılı sınavlarda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Vizenin %40'ı ve final notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

Dersin Konuları:

- Sağlık hizmetleri ve biyoistatistik
- Frekans dağılımları
- Dağılımları tanımlayıcı ölçüler I
- Dağılımları tanımlayıcı ölçüler II
- Tablo ve grafik yapım yöntemi
- Teorik dağılımlar
- Örnekleme
- Önemlilik testleri hakkında genel bilgiler
- İki ortalama arasındaki farkın önemlilik testi, İki eş arasındaki farkın önemlilik testi
- İki yüzde arasındaki farkın önemlilik testi, Evren ortalaması ve Evren oranı önemlilik testi
- Varyans analizi
- Ki-kare testi
- Korelasyon ve Regresyon analizi

Konu: Sağlık hizmetleri ve biyoistatistik				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
İstatistik, biyoistatistik kavramlarını tanımlayabilme, Sağlık hizmetlerinde biyoistatistik kullanımının önemini kavrayarak ifade edebilme, Evren, örneklem, deney grubu, kontrol grubu, veri, değişkenlerin tanımını yapabilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,3,4,11

Konu: Frekans dağılımları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Frekans tanımını yapabilme, Frekans değerlendirirken sınıflar, sınırlar arasını kavrayabilme, Frekans tablolarını yorumlayabilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	7

Konu: Dağılımları tanımlayıcı ölçüler I				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Dağılımların özelliklerini tanımlayabilme, Dağılımlar arasındaki farklılığı ayırt edebilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	7

Konu: Dağılımları tanımlayıcı ölçüler II				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Dağılımların normalliğini değerlendirebilir,	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	7

Konu: Tablo ve grafik yapım yöntemi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Teknoloji kullanımıyla birlikte ilgili programlarda (Word, paint, excell, spss) tablo ve grafik yapabilme, Alanyazın incelerken araştırma sonuçlarını tablo ve grafiklerle özetleyebilme ve yorumlayabilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,8,9

Konu: Teorik dağılımlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Parametrik ve non-parametrik testleri ayırt edebilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	7,8

Konu: Örneklem				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Evren ve örneklem kavramlarının farkını açıklayabilme, Örneklem hata kaynaklarını kavrayabilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	7

Konu: Önemlilik testleri hakkında genel bilgiler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Önemlilik testlerinin kullanıldığı durumları açıklayabilme, Önemlilik testlerini seçerken dikkat edilecek noktaları (parametrik/ non parametrik dağılım, örneklem büyüklüğü, bağımlı/ bağımsız değişken olma gibi) kavrayabilme Önemlilik test sonuçlarını yorumlayabilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	7,8

Konu: İki ortalama arasındaki farkın önemlilik testi, İki eş arasındaki farkın önemlilik testi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
İki ortalama ve iki eş arasındaki farkın önemlilik testi uygulayabilmek için gerekli olan parametreleri (normal dağılım, sürekli değişken gibi) kavrayabilme, İki ortalama ve iki eş arasındaki farkın önemlilik testi uygulanan araştırmaları yorumlayabilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	8,9,11

Konu: İki yüzde arasındaki farkın önemlilik testi, Evren ortalaması ve Evren oranı önemlilik testi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
İki yüzde arasındaki farkın önemlilik testi, Evren ortalaması ve Evren oranı önemlilik testini uygulayabilmek için gerekli olan parametreleri kavrayabilme, İki yüzde arasındaki farkın önemlilik testi, Evren ortalaması ve Evren oranı önemlilik testi uygulanan araştırmaları yorumlayabilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	8,9,11

Konu: Varyans analizi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Varyans analizini (Anova), kullanmanın amacını kavrayabilme, Tek yönlü, faktöryel, tekrarlı varyans analizini kavrayarak kullanılacak durumları ifade edebilme, Tek yönlü, faktöryel, tekrarlı varyans analizini içeren araştırmaları yorumlayabilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	8,9,11

Konu: Ki-kare testi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Ki-kare testini kullanmanın amacını kavrayabilme, Ki-kare testini kavrayarak kullanılacak durumları ifade edebilme, Ki-kare testini uygulayan araştırmaları yorumlayabilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	8,9,11

Konu: Korelasyon ve Regresyon analizi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Korelasyon ve Regresyon analizini kullanabilme amacını kavrayabilme, Korelasyon ve Regresyon analizini kavrayarak kullanılacak durumları ifade edebilme, Korelasyon ve Regresyon analizini uygulayan araştırmaları yorumlayabilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	8,9,11

Kaynaklar:

1. Sümbüloğlu K, Sümbüloğlu V. (2019). Biyoistatistik. 20. baskı., Hatiboğlu Yayınevi, Ankara
2. Hayran O., Özbek H. (2017). Sağlık Bilimlerinde Araştırma ve İstatistik Yöntemler. 2. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara
3. Dişçi R. (2008). Temel ve Klinik Biyoistatistik. 2.baskı. İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul
4. Grove S.K., Ciper D. J. (2019). Statistics for Nursing Research, 3 rd Edition. Evolve (Paperback ISBN: 9780323654111), Elsevier (e-book; ISBN: 9780323674140).

HEM310 YENİDOĞAN YOĞUN BAKIM HEMŞİRELİĞİ

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Fatma DİNÇ

Dersin Amacı: Eğitim süresince aldığı temel bilgi ve ilkeleri, yenidoğan sağlığı ve hastalığına ilişkin rol ve işlevlerle bütünleşerek bunları sağlık bakım sisteminin her aşamasında sağlıklı/hasta yenidoğan ve ailesine uygulayabilme becerisine sahip hemşireler yetiştirmek

Ders Saatleri: Yenidoğan Yoğun Bakım Hemşireliği bahar döneminde 3. Sınıf öğrencilerine haftada 1 gün 2 saat teorik olarak verilmektedir.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	3
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	4
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	1
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	1
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Türkiye’de yenidoğan sağlığına yönelik koruyucu sağlık hizmetlerini açıklar.
- Yenidoğan hemşireliği alanında mesleki rolleri, etik ve yasal sorumlulukları tartışır.
- Yenidoğan yoğun bakım ünitelerinin organizasyonunu açıklar.
- Yenidoğanın büyüme-gelişme ile ilgili kuram ve kavramlarını yorumlar.
- Yenidoğan aile ilişkisinde bütüncül yaklaşımı benimseyerek, aileleri yenidoğan bakımı konusunda destekler.
- Normal ve yüksek riskli yenidoğan ile konjenital defektli yenidoğanı tanımlar.
- Sağlık sorunlarının çözümü için verdiği kararları uygulama konusunda aile ile iş birliği yapar.
- Yenidoğanın büyüme-gelişme sürecini açıklar.

Dersin Değerlendirilmesi

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav (vize ve ödev) ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavları yazılı sınav şeklinde uygulanır. Sınavlar, açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Buna göre dönemlik ders değerlendirmesi;

7. Ara Sınav: 1 Vize (%60) +1 Ödev (%40)= %40
8. Final Sınavı: 1 Sınav %60
- 9.

Konular:

- Dünyada ve Ülkemizde Yenidoğan Hemşireliği
- Yenidoğan Yoğun Bakım Ünitelerinin Organizasyonu ve Yenidoğanın Transportu
- Normal Yenidoğan ve Hemşirelik Bakımı
- Riskli Yenidoğan ve Hemşirelik Bakımı
- Yenidoğan Hemşireliğinde Bireyselleştirilmiş Gelişimsel Destekleyici Bakım
- Yenidoğanın İlaç Tedavisinin İlkeleri/Yenidoğan Taramaları
- Yenidoğanın Solunum Sistemi Hastalıkları/Yenidoğanın Kalp Hastalıkları
- Yenidoğanın Metabolik Sorunları/Yenidoğanın GIS Hastalıkları
- Yenidoğanın Üriner Sistem Hastalıkları/Yenidoğanın Deri Hastalıkları
- Yenidoğan Hemşireliğinde Etik

Konu: Dünyada ve Ülkemizde Yenidoğan Hemşireliği				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Dünyada ve ülkemizde yenidoğan sağlığının durumunu değerlendirebilme. Yenidoğan sağlığını korumaya yönelik girişimleri açıklayabilme. Yenidoğan hemşiresinin rollerini bilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç- Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9

Konu: Yenidoğan Yoğun Bakım Ünitelerinin Organizasyonu ve Yenidoğanın Transportu				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ülkemizde YYBÜ'nin seviyelendirilmesi ile ilgili düzenlemeleri bilme. YYBÜ düzeylerinin özelliklerini bilme. YYBÜ düzeylerinin özelliklerine göre yenidoğanın bakımını planlayabilme Transport şekillerini tanımlayabilme. Transport sırasında dikkat edilmesi gereken noktaları bilme. Transport için gerekli araç, gereç ve tıbbi malzemeyi sıralayabilme. Transport sürecinde dikkat edilecek önlemleri sıralayabilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9

Konu: Normal Yenidoğan ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Doğum sonrası yenidoğan değerlendirmesini bilme APGAR skorunun bileşenlerini sayabilme Doğumda gereken güvenlik önlemlerini bilme K-vitamininin term ve preterm bebeklere uygulamasını bilme Göz-göbek-cilt bakımının ana hatlarını sayabilme Yenidoğanın normal muayene bulgularını patolojik bulgulardan ayırt edebilme Yenidoğanın doğum odasında hipotermiden korumansının önemini kavrama	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9

Konu: Riskli Yenidoğan ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yenidoğanın fizyolojik özelliklerini bilme Yenidoğanın temel bakım gereksinimlerini açıklayabilme Riskli yenidoğanın özelliklerini bilme Düşük doğum ağırlıklı bebeklerin özelliklerini bilme Solunum sorunu olan yenidoğanın özelliklerini bilme Riskli yenidoğanların ve ebeveynlerinin hemşirelik girişimlerini planlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç- Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9

Konu: Yenidoğan Hemşireliğinde Bireyselleştirilmiş Gelişimsel Destekleyici Bakım				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
YYBÜ’nde “Bireysel Gelişimsel Bakım” yaklaşımını açıklayabilme. Sinaktif Teori’yi kullanarak yenidoğanın durumunu tanımlayabilme. Bireyselleştirilmiş gelişimsel bakım ilkelerine göre yenidoğanın bakımını planlayabilme. Kanguru bakımının term ve preterm bebeklerde faydalarını sayabilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç- Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9

Konu: Yenidoğanın İlaç Tedavisinin İlkeleri/Yenidoğan Taramaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yenidoğan ilaç tedavisinin ilkelerini açıklayabilme Yenidoğan taramalarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9

Konu: Yenidoğanın Solunum Sistemi Hastalıkları/Yenidoğanın Kalp Hastalıkları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yenidoğanın Solunum Sistemi Hastalıkları/Yenidoğanın Kalp Hastalıklarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9

Konu: Yenidoğanın Metabolik Sorunları/Yenidoğanın GİS Hastalıkları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yenidoğanın Metabolik Sorunları/Yenidoğanın GİS Hastalıklarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 12

Konu: Yenidoğanın Üriner Sistem Hastalıkları/Yenidoğanın Deri Hastalıkları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yenidoğanın Üriner Sistem Hastalıkları/Yenidoğanın Deri Hastalıklarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç- Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 12

Konu: Yenidoğan Hemşireliğinde Etik				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Fetüs ve yenidoğan haklarını bilme. Yenidoğan hemşiresinin etik sorumluluklarını kavrama. Yenidoğan hemşireliğinde etik sorunların nedenlerini tartışabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç- Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 12

Kaynaklar:

1. Çavuşoğlu, H. (2013). Çocuk Sağlığı Hemşireliği, 11. Baskı, 1. Cilt, Hacettepe Üniversitesi, Ankara
2. Sınha, S., Miall, L.& Jardine, L. (2014). Mehmet Satar (Ed.), Temel Neonatal Tıp. Akademisyen, Ankara
3. Özek, E. & Bilgen, H.S. (2018). Yenidoğan Yoğun Bakım Hemşireliği Esaslar ve Uygulamalar. Güneç Tıp Kitabevi, Ankara
4. Conk, C., Başbakkal, Z., Bal Yılmaz, H.& Bolışık, B. (Ed.) (2018). Pediatri Hemşireliği. Akademisyen Kitabevi, Ankara

HEM312 TOPLUM RUH SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer ÖZTÜRK

Dersin Amacı: İnsanın toplum içinde ruh sağlığının korunması ve sürdürülmesi, ruhsal bozukluk, zeka geriliğine sahip olan kişilerin tanınıp tedavi edilmesi ve psikiyatrik rehabilitasyonunun sağlanması ve yasal hakları öğretmeyi amaçlar.

Ders Saatleri: Toplum ruh sağlığı hemşireliği dersi haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Toplum ruh sağlığı hemşireliği dersinde öğrenciler dersin %70'ine katılmak zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	2
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	2
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Toplum ruh sağlığının tanımı, tarihçesini öğrenir.
- Türkiye’de ruh sağlığı epidemiyolojisi ve ruh sağlığı hizmetleri tanımlayabilir.
- Toplum ruh sağlığı hemşireliğini tanımlayabilir.
- Psikiyatrik rehabilitasyonu tanımlayabilir.

- TRS Merkezlerinin ülkemizdeki uygulamalarını anlatabilir.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavı değerlendirilmesi online (uzaktan) olarak yapılır. Sınavda çoktan seçmeli sorular yer alır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60'ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- Toplum Ruh Sağlığının Tanımı, Tarihçesi
- Toplum Tanıma (Birey ve Aile)
- Türkiye’de Ruh Sağlığı Epidemiyolojisi ve Ruh Sağlığı Hizmetleri
- Dünyada Toplum Ruh Sağlığı Hizmetleri
- Toplum Ruh Sağlığı Hemşireliği Rol ve İşlevleri
- Toplum Ruh Sağlığı Hizmetlerinin Sağlık Sistemindeki Yeri ve önemi
- Toplumda Riskli Gruplar ve Psikiyatrik Rehabilitasyon
- Toplum Ruh Sağlığında Birincil Hizmetler
- Toplum Ruh Sağlığında İkincil Hizmetler
- Toplum Ruh Sağlığında Üçüncül Hizmetler
- Toplum Ruh Sağlığı Merkezindeki Hizmetler
- Toplum Ruh Sağlığı Merkezlerinin Ülkemizdeki Uygulamaları (Öğrenci uygulamaları)

Konu: Toplum Ruh Sağlığının Tanımı, Tarihçesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Toplum ruh sağlığının önemini kavrama	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1, 2, 5, 7

Konu: Toplum Tanıma (Birey ve Aile)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Toplum ruh sağlığını etkileyen faktörleri öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1, 2, 5, 7

Konu: Türkiye’de Ruh Sağlığı Epidemiyolojisi ve Ruh Sağlığı Hizmetleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Türkiye’deki ruh sağlığı epidemiyolojisini öğrenme Türkiye’deki ruh sağlığı hizmetlerini tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1, 2, 5, 7

Konu: Dünyada Toplum Ruh Sağlığı Hizmetleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Dünya’daki toplum ruh sağlığı hizmetlerini tanımlama	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1, 2, 5, 7

Konu: Toplum Ruh Sağlığı Hemşireliği Rol ve İşlevleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Toplum ruh sağlığı hizmetlerinde hemşirenin rol ve sorumluluklarını öğrenme Toplum ruh sağlığı merkezlerindeki uygulamalarda hemşirelerin görevlerini öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1, 2, 5, 7

Konu: Toplum Ruh Sağlığı Hizmetlerinin Sağlık Sistemindeki Yeri ve Önemi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Toplum ruh sağlığı hizmetlerinin genel sağlık hizmetleri kapsamında önemini öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1, 2, 5, 7

Konu: Toplumda Riskli Gruplar ve Psikiyatrik Rehabilitasyon				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Riskli grupları tanımlayabilme Psikiyatrik rehabilitasyonu tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1, 2, 5, 7

Konu: Toplum Ruh Sağlığında Birincil Hizmetler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Toplum ruh sağlığı birincil hizmetler kapsamındaki uygulamaları tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1, 2, 5, 7

Konu: Toplum Ruh Sağlığında İkincil Hizmetler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Toplum ruh sağlığı ikincil hizmetler kapsamındaki uygulamaları tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1, 2, 5, 7

Konu: Toplum Ruh Sağlığında Üçüncül Hizmetler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Toplum ruh sağlığı üçüncül hizmetler kapsamındaki uygulamaları tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri Bilgisayar Ortamı	1, 2, 5, 7

Konu: Toplum Ruh Sağlığı Merkezindeki Hizmetler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Toplum ruh sağlığı merkezlerinin işleyişini ve merkezlerde yürütülen hizmetleri öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri Bilgisayar Ortamı	1, 2, 5, 7

Konu: Toplum Ruh Sağlığı Merkezlerinin Ülkemizdeki Uygulamaları (Öğrenci uygulamaları)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Toplum ruh sağlığı merkezlerinin işleyişini ve merkezlerde yürütülen hizmetleri öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri Bilgisayar Ortamı	1, 2, 5, 7

Kaynaklar:

1. Bag, B. (2012). Toplum Ruh Sağlığı Merkezlerinde Hemşirenin Rolü: İngiltere Örneği Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar, 4(4):465-485.
2. Bilge, A., Çam, O. (2002) Toplum Ruh Sağlığı Hizmetlerinde Rehabilitasyon ve Hemşirelik, Sağlık ve Toplum Dergisi, 12(4): 33-37.
3. Bilge, A. (2013). Toplum Ruh Sağlığı. Çam, O., Engin, E.(Ed.), Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı, İstanbul Tıp Kitapevi, İstanbul. 889-900.
4. Çelikkol, A. (2001) Koruyucu Ruh Sağlığı. Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Psikiyatri Anabilim Dalı Ders Notları. Ege Üniversitesi Yayın Bürosu, İzmir, 151-152.
5. Erkoç ve ark. (2011) Ulusal Ruh Sağlığı Eylem Planı. Sağlık Bakanlığı, Ankara, 29-34.
6. Özbaş, D., Buzlu, S. (2011) Geçmişten Günümüze Psikiyatri Hemşireliği. İ.U.F.N. Hemşirelik Dergisi, 19(3),187-193.

HEM314 SAĞLIK POLİTİKALARI

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

Dr. Öğr. Üyesi Hande YEŞİLBAŞ

Öğr. Gör. Eda KES

Dersin Amacı: Bu ders, öğrencilerin tarihsel süreç içerisinde ulusal ve uluslararası sağlık politikaları hakkında bilgi edinmesini sağlamayı ve bu politikalara ilişkin eleştirel yaklaşım kazanmasını amaçlamaktadır.

Ders Saatleri: Sağlık Politikaları dersi bahar döneminde haftada iki saat olmaktadır.

Teorik Ders Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	2
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	2
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	3
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	1
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	2
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	3
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Politika ve sağlıkla ilgili temel kavramları açıklar.
- Ülkemizdeki sağlık politikalarının tarihsel gelişim dönemlerini ifade eder.
- Dünya'daki sağlık politikalarını ile ilgili en az bir örnek verir.
- Sağlık politikalarını etkileyen kurum ve kuruluşların rollerini açıklar.

- Sağlık ile ilgili kurumların/örgütlerin işlevlerini kavrar.

Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize, 1 ödev ve 1 final notu kullanılmaktadır.

Vize yazılı sınav ve ödev notundan oluşmaktadır. Yazılı sınav çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır.

Final yazılı sınav olarak yapılır. Açık uçlu, boşluk doldurma, doğru-yanlış, eşleştirme sorularından oluşur.

Vize notunun %20'si, ödev notunun %20'si ve final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- Sağlık Politikalarına Giriş- Temel Kavramlar
- Sağlık Politikası Belirleme Süreci
- Sağlık Politikasını Etkileyen ve Belirleyen Faktörler
- Sağlık politikasında Öncelik Belirleme ve Yaklaşımlar
- Sağlık Politikası ve Etik/ Sağlık ile İlgili Yasal Düzenlemeler
- Küresel Sağlık Politikaları
- Türkiye'de Sağlık Politikaları ve Reformlar-I
- Türkiye'de Sağlık Politikaları ve Reformlar-II
- Sağlık Politikalarında Ulusal ve Uluslararası Çevre ve Kuruluşların Etkisi
- Kanıta Dayalı Sağlık Politikaları
- Sağlık Politikalarında Kalite ve Akreditasyon

Konu: Sağlık Politikalarına Giriş- Temel Kavramlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlık Politikası ile ilgili temel kavramları açıklayabilme Politika kavramını tanımlayabilme Politika türlerini açıklayabilme Sağlık politikası kavramını açıklayabilme Sağlık politikası oluşturma süreçlerini açıklayabilme Sağlık politikası ve hemşirelik ilişkisi açıklayabilme Hemşirelerin sağlık politikasındaki yerini kavrayabilme Politika ve Sağlık Politikası kavramlarını ayırt edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,9

Konu: Sağlık Politikası Belirleme Süreci				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlık politikası oluşturma sürecinin aşamalarını açıklayabilme Gündem belirleme yaklaşımını açıklayabilme Politika Formüle Etme Sürecini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,9,14

Konu: Sağlık Politikasını Etkileyen ve Belirleyen Faktörler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlık politikasını etkileyen faktörleri sıralayabilme Sağlık politikasını belirleyen aktörleri ayırt edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,9,14

Konu: Sağlık politikasında Öncelik Belirleme ve Yaklaşımlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlık hizmetlerinde öncelik belirleme düzeylerini sıralayabilme Öncelik belirleme sürecini açıklayabilme Öncelik belirleme yaklaşımlarını sıralayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,9,14

Konu: Sağlık Politikası ve Etik/ Sağlık ile İlgili Yasal Düzenlemeler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Normlar hiyerarşisini ve Etik kavramını tanımlayabilme. Yararlılık, adalet, mahremiyet, kalite ve sürdürülebilirlik ilkesini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,9

Konu: Küresel Sağlık Politikaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Toplum sağlığını doğrudan /dolaylı olarak etkileyen sorunlara yönelik oluşturulan küresel sağlık politikalarını tanımlayabilme Uluslararası boyutta salgınlara yol açabilen bulaşıcı hastalıkları sıralayabilme Sağlık alanında uluslararası sağlık hizmeti yapan kuruluşların hedef ve amaçlarını tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,9,14

Konu: Türkiye’de Sağlık Politikaları ve Reformlar-I				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
<p>Ülkemizde Cumhuriyet öncesi sağlık politikalarının tarihini kavrayabilme</p> <p>Ülkemizde Cumhuriyet sonrası sağlık politikalarının tarihini kavrayabilme</p> <p>Cumhuriyet öncesi ve sonrası sağlık politikalarının ülkemize yansımalarını tartışabilme</p> <p>Ülkemizdeki sağlık politikalarının tarihsel gelişim dönemlerini açıklayabilme</p>	<p>Öğretim Yöntemleri</p> <p>Anlatım</p> <p>Tartışma</p> <p>Araç-Gereç-Materyal</p> <p>Bilgisayar</p>	<p>Çoktan Seçmeli Sorular</p> <p>Açık Uçlu Sorular</p> <p>Eşleştirme Soruları</p> <p>Doğru/Yanlış Soruları</p> <p>Ödev</p>	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,9,14

Konu: Türkiye’de Sağlık Politikaları ve Reformlar-II				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
<p>Ülkemizde sağlıkta dönüşüm programını açıklayabilme</p> <p>21.yy herkes için sağlık hedeflerini açıklayabilme</p> <p>Sağlıkta dönüşümün bileşenlerini tanımlayabilme</p> <p>Sağlıkta dönüşüm ile yapılan değişiklikleri açıklayabilme</p> <p>Sağlıkta dönüşüm programının ülkemize yansımalarını tartışabilme</p>	<p>Öğretim Yöntemleri</p> <p>Anlatım</p> <p>Tartışma</p> <p>Araç-Gereç-Materyal</p> <p>Bilgisayar</p>	<p>Çoktan Seçmeli Sorular</p> <p>Açık Uçlu Sorular</p> <p>Eşleştirme Soruları</p> <p>Doğru/Yanlış Soruları</p> <p>Ödev</p>	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,9,14

Konu: Sağlık Politikalarında Ulusal ve Uluslararası Çevre ve Kuruluşların Etkisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Uluslararası sağlık kuruluşlarını sıralayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,9,14

Konu: Kanıta Dayalı Sağlık Politikaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlıkta kanıt edinme kaynaklarını açıklayabilme Kanıta dayalı sağlık politikası uygulama sürecini tanımlayabilme Türkiye’de kanıta dayalı sağlık politikası üzerine güncel gelişmeleri açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,9,14

Konu: Sağlık Politikalarında Kalite ve Akreditasyon				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlık hizmetlerinde akreditasyonu açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,9,14

Kaynaklar:

1. Dilaver Tengilimoğlu(Ed.) (2020). Sağlık Politikaları. Genişletilmiş 2. Baskı, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.
2. Atabey-Ertürk, S. (2016). Sağlık Sistemleri ve Sağlık Politikaları.Gazi Kitapevi, Ankara.
3. Sungur, C. (2108). Sağlık Politikasına Sistematik Bir Yaklaşım. Siyasal Kitapevi, Ankara.
4. T.C. Sağlık Bakanlığı web sayfası. Ulaşım: <https://www.saglik.gov.tr/TR,10357/saglik-mevzuati.html>
5. Feldstein, P. J. (2015). Health Policy Issues: An Economic Perspective, Sixth Edition, Health Administration Press

HEM316 REHABİLİTASYON HEMŞİRELİĞİ

Dersin Anlatan Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Hilal UYSAL
- Dr. Öğr. Üyesi Emine ÜSTÜN GÖKÇE

Dersin Amacı: Öğrencinin, bireyin fonksiyonel kapasitesi ve yaşam kalitesinin iyileştirilmesine yönelik girişimlerin uygulanabilmesi için gerekli olan teorik bilgi ve uygulama becerilerini kazanmasıdır

Teorik Ders Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	5
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	3
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	5
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	3
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	2
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Rehabilitasyon hemşireliği ile ilgili temel rehabilitasyon kavram ve ilkelerini tanımlar.
- Rehabilitasyonda ekip çalışması, önemi, ekip üyelerinin rolleri ve etik konuları bilir.
- Rehabilitasyon uygulamaları için teori, modeller, bakım ve performans standartlarını bilir.
- Rehabilitasyona ihtiyacı olan bireylerde uygun hemşirelik girişimlerini planlar.
- Rehabilitasyonda hasta ve aile eğitimi için standartlar ve modellerini uygular.

Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılmaktadır. Vize, yazılı sınav ve ödev notundan oluşmaktadır. Yazılı sınav çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Vizenin%50'ünü oluşturur. Ödev notu uygulama kılavuzundan alınan nottur. Vize notunun %50' ini oluşturur.

Final yazılı sınav olarak yapılır. Açık uçlu, boşluk doldurma, doğru-yanlış, eşleştirme sorularından oluşur.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- Rehabilitasyon dersine giriş, rehabilitasyonun tanımı, tarihsel gelişimi
- Rehabilitasyonda ekip çalışması, önemi, ekip üyelerinin rolleri ve etik konular
- Rehabilitasyon uygulamaları için teori, modeller, bakım ve performans standartları
- Rehabilitasyonda hasta ve aile eğitimi için standartlar ve modeller
- Rehabilitasyonda deri bütünlüğünün önemi ve rehabilitasyon temel girişimleri
- Mesane ve barsak eliminasyonu (kontinans, düzenlenmesi vb.) ve rehabilitasyon hemşireliği girişimleri
- Kanserde rehabilitasyon hedefleri ve rehabilitasyon temel girişimleri
- Rehabilitasyonda beslenme ve yutma sorunlarının belirlenmesi ve rehabilitasyon temel girişimleri
- Kardiyovasküler rehabilitasyonun çekirdek bileşenleri, hedefleri ve rehabilitasyon temel girişimleri
- Pulmoner rehabilitasyonda (Fizyolojik fonksiyonları etkileyen faktörler vb.) temel girişimler
- Nörolojik hastalıklar (Huntington hastalığı, parkinson hastalığı, myasthenia gravis, multiple skleroz, spinal kord yaralanması) ve rehabilitasyon temel girişimleri
- Kas-iskelet fonksiyon bozukluğu, ilişkili faktörler ve rehabilitasyon temel girişimleri
- Geriatrik rehabilitasyon, bireyin değerlendirilmesi ve rehabilitasyon temel girişimleri

Konu: Rehabilitasyon dersine giriş, rehabilitasyonun tanımı, tarihsel gelişimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Rehabilitasyon hemşireliği ile ilgili temel rehabilitasyon kavram ve ilkelerini tanımlayabilmeli.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Problem Çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12

Konu: Rehabilitasyonda ekip çalışması, önemi, ekip üyelerinin rolleri ve etik konular				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Rehabilitasyon hemşireliği kapsamında ekip ruhu oluşturabilmeli ve bakım verirken etik değerleri göz önünde bulundurarak bakım verebilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Problem Çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Rehabilitasyon uygulamaları için teori, modeller, bakım ve performans standartları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Rehabilitasyon sürecinde bakım verirken, belirli performans ve standartlar doğrultusunda teori ve modellere dayandırılarak bakımı geliştirebilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Problem Çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Rehabilitasyonda hasta ve aile eğitimi için standartlar ve modeller				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Hastalıkların rehabilitasyonu sürecinde hasta ve ailesinin eğitim gereksinimlerini belirlemeli ve açıklayabilmeli Rehabilitasyon hemşireliği bakım ve standartlarını belirlemeli ve geliştirmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Problem Çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12

Konu: Rehabilitasyonda deri bütünlüğünün önemi ve rehabilitasyon temel girişimleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Rehabilitasyon hemşireliğinde, hastanın cilt bütünlüğünü koruyabilmeli ve devamlılığını sağlayabilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Problem Çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12

Konu: Mesane ve barsak eliminasyonu (kontinans, düzenlenmesi vb.) ve rehabilitasyon hemşireliği girişimleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Mesane ve bağırsak egzersizlerini bilmeli ve sürecin sağlıklı olarak devamlılığını sürdürebilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Problem Çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12

Konu: Kanserde rehabilitasyon hedefleri ve rehabilitasyon temel girişimleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Onkolojik tedavi sürecinde bakımda temel prensipleri bilmeli ve hastanın tedavi yönetimi sürecinde yaşam kalitesini yükseltmeyi amaç edinmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Problem Çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12

Konu: Rehabilitasyonda beslenme ve yutma sorunlarının belirlenmesi ve rehabilitasyon temel girişimleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Bireyin altta yatan hastalığına, yutma güçlüğünün nedenine ve problemin şiddetine göre tedavi seçeneği belirleyebilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Problem Çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Kardiyovasküler rehabilitasyonun çekirdek bileşenleri, hedefleri ve rehabilitasyon temel girişimleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kardiyak rehabilitasyon; hastalığın ilerlemesini durdurmak, yavaşlatmak veya tersine çevirmek için altta yatan risk faktörlerini olumlu yönde etkileyen ve böylece hastanın topluma aktif olarak katılımını sağlama veya sürdürme yeteneğini kolaylaştıran koordineli fiziksel, sosyal ve psikolojik bir müdahalede bulunabilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Problem Çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Pulmoner rehabilitasyonda (Fizyolojik fonksiyonları etkileyen faktörler vb.) temel girişimler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kronik solunum yetmezliği durumu olan hastalarının fiziksel, emosyonel durumlarını düzeltmeyi ve sağlığı geliştirici kalıcı davranışları sağlamayı amaç edinmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Problem Çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Nörolojik hastalıklar (Huntington hastalığı, parkinson hastalığı, myasthenia gravis, multiple skleroz, spinal kord yaralanması) ve rehabilitasyon temel girişimleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Nöroloji duruma bağlı fiziksel ve psikolojik sıkıntıları önceden tespit edebilmeli ve bakımı gerektiğinde yönetimini sağlayabilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Problem Çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Kas-iskelet fonksiyon bozukluğu, ilişkili faktörler ve rehabilitasyon temel girişimleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Ağrının giderilmesi, nörovasküler fonksiyonun korunması ve eklem fonksiyonunun yeniden kazanılmasını içeren hemşirelik girişimlerini tanımlayabilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Problem Çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12

Konu: Geriatrik rehabilitasyon, bireyin değerlendirilmesi ve rehabilitasyon temel girişimleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Yaşlılarda fiziksel aktivitelerde fonksiyonel kapasiteyi artırabilen egzersizleri tanımlayabilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Problem Çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12

Kaynaklar:

1. Akdemir N, Akkuş Y. (2006). Rehabilitasyon ve hemşirelik. Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi, 13(1), 82–91.
2. Bar-Or, O., Rowland, T.W. (2004). Physiologic and Perceptual Responses to Exercise in the Healthy Child. In: Pediatric Exercises Medicine from Physiologic Principles to Health Care Application (1st edition, pp. 3-321). Human Kinetics Publishers,
3. Birol, L. (2004).Hemşirelik Süreci, Hemşirelik Bakımında Sistemik Yaklaşım. Genişletilmiş 5. Baskı, İzmir
4. Enç, N., Yiğit, Z., Altıok, M. (2005). Kalp Yetersizliği Hasta El Kitabı, I. Baskı, Hayykitap, İstanbul

5. Memiş, S., Krespi, Y., Durna, Z., Tülek, Z. (2003). Hasta ve Yakınları İçin İnme El Kitabı, İ Basımevi, İstanbul
6. Pryor, J., Smith, C. A (2002). Framework for the role of registered nurses in the specialty practice of rehabilitation nursing in Australia. *Journal of Advanced Nursing*, 39(3), 249-257
7. Wells M, Macbride S. (2006). Rehabilitation and Survivorship. In Kearney N, Richardson A.(Ed.), *Nursing Patients with Cancer Principles and Practice*. 1th ed, Elsevier

HEM 318 HEMŞİRELİKTE LİDERLİK

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Eda KES

Dersin Amacı: Bu dersin amacı, öğrenciye yönetici hemşire için gerekli liderlikle ilgili konuların bilgisini sağlamaktır.

Ders Saatleri: Hemşirelikte Liderlik dersi bahar döneminde haftada iki saat olmaktadır.

Teorik Ders Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	1
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	1
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	1
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	2
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Hemşirelik hizmetleri yönetiminde liderliği açıklar.
- Liderlik teorilerini tanımlar.
- Liderlik ve yöneticilik kavramlarını ayırt eder.
- Liderliğin önemini açıklar.
- Mesleki gelişiminde liderliğin önemini açıklar.

Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılmaktadır. Vize yazılı sınav ve ödev notundan oluşmaktadır. Yazılı sınav çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Ödev notu verilen ödevden alınan nottur. Vize notunun %50' ini oluşturur. Final yazılı sınav olarak yapılır. Açık uçlu, boşluk doldurma, doğru-yanlış, eşleştirme sorularından oluşur.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- Liderlik Kavramı
- Hemşirelik Hizmetlerinde Liderlik
- Hemşire Liderler
- Liderlik Teorileri ve Stilleri
- Liderlik ve Güçlendirme
- Liderlik, Takım Çalışması, Motivasyon
- Liderlik Örgüt Kültürü ve Örgütsel Adalet
- Liderlik ve İletişim Becerileri
- Eleştirel Düşünme ve Liderlik
- Liderlik ve Duygusal Zekâ
- Girişimcilik, Yaratıcılık ve Liderlik
- Liderlik ve cinsiyet
- Klinik Liderlik

Konu: Liderlik Kavramı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Liderlik kavramını açıklayabilme Lider özelliklerini tanımlayabilme Liderliğin doğasını ve kapsamını kavrayabilme Liderlik ve yöneticilik kavramlarını ayırt edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,6,9,12

Konu: Hemşirelik Hizmetlerinde Liderlik				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Hemşirelikte Liderliğin önemini açıklayabilme Liderliğin önemini açıklayabilme Mesleki gelişiminde liderliğin önemini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,6,9,12

Konu: Hemşire Liderler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Mesleki gelişiminde liderliğin önemini açıklayabilme Hemşire liderleri sıralayabilme Hemşire liderlerin mesleğe katkılarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,6,9,12

Konu: Liderlik Teorileri ve Stilleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Özellikler, davranış ve durumsallık kuramlarını tanımlayabilme Liderlikte çağdaş yaklaşımları açıklayabilme Liderlik davranış ve stillerini tanımlayabilme Liderlik özelliklerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,6,9,12

Konu: Liderlik ve Güçlendirme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Hemşirelikte güç kavramını açıklayabilme Güç ile ilgili kavramları tanımlayabilme Güç kaynaklarının sınıflandırılmasını ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,6,9,12

Konu: Liderlik, Takım Çalışması, Motivasyon				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Takım çalışması ve motivasyon kavramlarını tanımlayabilme Motivasyon teorilerini açıklayabilme Motivasyon araçlarını açıklayabilme Takım çalışmasını etkileyen faktörleri açıklayabilme Takım çalışmasının yararlarını kavrayabilme Liderlik ve takım çalışması arasındaki ilişkiyi açıklayabilme Liderlik ve motivasyon arasındaki ilişkiyi açıklayabilme Takım çalışmasında hemşirenin rollerini tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,6,9,12

Konu: Liderlik Örgüt Kültürü ve Örgütsel Adalet				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Örgüt kültürünü ve örgütsel adalet kavramlarını tanımlayabilme Örgüt kültürünün bileşenlerini sıralayabilme Örgütsel adalet teorilerini açıklayabilme Örgütsel adaletin boyutlarını tartışabilme Örgüt kültüründe sosyalizasyon sürecini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,6,9,12

Konu: Liderlik ve İletişim Becerileri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
İletişim kavramını açıklayabilme İletişim engellerini kavrayabilme İletişimde beden dilini açıklayabilme İletişim ve liderlik arasındaki ilişkiyi açıklayabilme Liderlikte iletişim becerilerinin önemini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,6,9,12

Konu: Eleştirel Düşünme ve Liderlik				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Eleştirel düşünme kavramını tanımlayabilme Düşünmenin amacını açıklayabilme Düşünce elemanlarını ifade edebilme Liderlik ve eleştirel düşünme arasındaki ilişkiyi kurabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,6,9,12

Konu: Liderlik ve Duygusal Zekâ				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Duygusal zeka kavramını tanımlayabilme Duygusal zeka modellerini tanımlayabilme Hemşirelikte duygusal zekanın yerini açıklayabilme Liderlik ve duygusal zeka ilişkisini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,6,9,12

Konu: Girişimcilik, Yaratıcılık ve Liderlik				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Yaratıcılık kavramını tanımlayabilme Yaratıcılık ve liderlik ilişkisini kavrayabilme Yaratıcılık ve inovasyon kavramlarını ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,6,9,12

Konu: Liderlik ve Cinsiyet				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Toplumsal cinsiyet kavramını tanımlayabilme Liderlik ve cinsiyet kavramlarının ilişkisini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,6,9,12

Konu: Klinik Liderlik				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Klinik liderlik kavramını tanımlayabilme Klinik liderlerin sahip olması gereken özellikleri sıralayabilme Klinik liderliğin etki alanlarını açıklayabilme Klinik liderliğin sağlığa yansımalarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,6,9,12

Kaynaklar:

1. Tatar, Baykal Ü, Ercan Türkmen, E. (Ed). (2022). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi. 1. Baskı. Akademi Basın, İstanbul
2. Ekici, D. (2017). Sağlık Bakım Hizmetinin Yönetimi. 2.Baskı, Sim Matbaacılık, Ankara
3. Ellis, P. (2015). Leadership, management & team working in nursing. 2nd edition. London
4. Stanley, D. (2016). Clinical Leadership in Nursing and Healthcare: Values into Action. Second Edition, John Wiley & Sons, Incorporated, UK.
5. Özbudak, E.; Koç, Z.. (2021). Hemşirelik Uygulamalarında Eleştirel Düşünmenin Önemi. Sağlık ve Toplum, , 31(2), 38-48.
6. Daniel, G. (2019). Duygusal Zeka Ve Liderlik, Optimist Yayın Dağıtım
7. Gündüz, S., & Karadağ, S. (2019). Klinik Liderlikte Akademik Başarının Etkilerinin Belirlenmesi. Akademik Hassasiyetler, 6(12), 427-444.
8. Çelik, A., & Karaca, A. (2017). Hemşirelerde ekip çalışması ve motivasyon arasındaki ilişkinin ve etkileyen faktörlerin değerlendirilmesi. Hemşirelikte Eğitim ve Araştırma Dergisi, 14(4), 254-263.
9. Oğuz, I. Ş. I. K., Uğurluoğlu, Ö., & Akbolat, M. (2012). Sağlık kuruluşlarında örgütsel adalet algılarının örgütsel bağlılığa etkisi. Doğu Üniversitesi Dergisi, 13(2), 254-265.
10. Çelik, S., Yılmaz, F., Karataş, F., Al, B., & Karakaş, N. S. (2015). Hemşirelik öğrencilerinin eleştirel düşünme eğilimleri ve etkileyen faktörler. Sağlık Bilimleri ve Meslekleri Dergisi, 2(1), 74-85.
11. Kılınç, K. Ö., Kurt, Y., Altun, E. Ç., Kılıç, Ç. T., & Öztürk, H. (2019). Hemşirelik Öğrencilerinin Duygusal Zekâya İlişkin Liderlik Düzeyleri. Koç Üniversitesi Hemşirelikte Eğitim ve Araştırma Dergisi, 16 (3): 198-204
12. Bahar, A., Güler, E. K., Arslan, M., İnem, A. B., & Çimen, Z. S. (2019). Hemşirelik öğrencilerinde girişimcilik düzeyi ve etkileyen faktörlerin belirlenmesi. Acıbadem Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi, (3), 529-534.

HEM320 ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer ÖZTÜRK
- Dr. Öğr. Üyesi Duygu ÖZER

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer ÖZTÜRK
- Dr. Öğr. Üyesi Duygu ÖZER

Dersin Amacı: Bu derste, çocuğun ve ergenin ruhsal gelişiminin değerlendirilmesi, çocukluk ve ergenlik dönemlerinde görülen ruhsal bozukluklar, bu bozuklukların tedavileri ve hemşirelik bakımı konularında bilgi ve becerilerini geliştirmesi amaçlanmaktadır.

Ders Saatleri: Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı dersi bahar döneminde haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı dersinde öğrenciler dersin %70'ine katılmak zorundadır. Fakat fakültemizde bu derste uzaktan eğitime geçilmesi nedeniyle şu an devamsızlık süresi zorunluluğu istenmemektedir.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	5
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	5
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	5
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	4
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	3
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğın gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	3
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	5

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Çocuk ve ergenin ruh sağlığını değerlendirir.
- Çocuk ve ergenlik döneminde görülen yaygın ruhsal bozuklukları listeler.
- Çocuk ve ergenlik döneminde görülen nöro-gelişimsel bozuklukları ve kaygı bozukluklarını açıklar.
- Çocukluk ve ergenlik dönemlerinde görülen Duygu Durum Bozukluklarını açıklar.
- Çocukluk ve ergenlik dönemlerinde görülen Yeme Bozuklukları ve Dışa Atım Bozukluklarını açıklar.
- Çocuk istismarı ve ihmaline yönelik farkındalık kazanır.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavı değerlendirilmesi online (uzaktan) olarak yapılır. Sınavda çoktan seçmeli sorular yer alır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığına Giriş, Çocuk ve Ergenlerin Ruh Sağlığının Değerlendirilmesi
- Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Nörogelişimsel Bozukluklar -1: Otizm Spektrum Bozuklukları)
- Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Nörogelişimsel Bozukluklar -2: Çocukluğun Dezintegratif Bozukluğu, Asperger Sendromu, Rett Sendromu)
- Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Nörogelişimsel Bozukluklar -3: İstenç dışı devinim (tik) bozuklukları-Tourette Sendromu, Dikkat eksikliği aşırı hareket (hiperaktivite) Bozukluğu)
- Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Kaygı Bozuklukları-1:Ayrılma Kaygısı Bozukluğu, Yaygın Kaygı Bozukluğu, Toplumsal Kaygı Bozukluğu)
- Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Kaygı Bozuklukları-3: Takıntı-zorlantı (obsesif kompulsif) bozukluğu, Örselenme sonrası gerginlik (travma sonrası stres) bozukluğu)
- Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Kaygı Bozuklukları-3: Takıntı-zorlantı (obsesif kompulsif) bozukluğu, Örselenme sonrası gerginlik (travma sonrası stres) bozukluğu)
- Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Duygu Durum Bozuklukları-1: Depresyon)
- Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Duygu Durum Bozuklukları-2: Bipolar Bozukluk)
- Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Duygu Durum Bozuklukları-3: Şizofreni)
- Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Bedensel Belirti Bozuklukları: Bedensel Belirti Bozukluğu, Hastalık kaygı bozukluğu, Konversiyon bozukluğu)
- Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Yeme Bozuklukları: Bulimia Nevroza, Anoreksiya Nevroza)
- Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Dışa Atım Bozuklukları: Enürezis, Enkoprezis)

Konu: Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığına Giriş, Çocuk ve Ergenlerin Ruh Sağlığının Değerlendirilmesi

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Çocuk ve ergen ruh sağlığının önemini kavrama	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2,3

Konu: Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Nörogelişimsel Bozukluklar-1: Otizm Spektrum Bozuklukları)

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Otizm spektrum bozukluğunun etiyolojisi, belirtileri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik yaklaşımını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2,3,4,5,8, 9,11

Konu: Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Nörogelişimsel Bozukluklar-2: Çocukluğun Dezintegratif Bozukluğu, Asperger Sendromu, Rett Sendromu)

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Çocukluğun dezintegratif bozukluğu, asperger sendromu ve rett sendromu gibi nörolojik bozuklukların etiyolojisi, belirtileri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik yaklaşımını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2,3,4,5,8, 9,11

Konu: Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Nörogelişimsel Bozukluklar-3: İstenç Dışı Devinim (Tık) Bozuklukları-Tourette Sendromu, Dikkat Eksikliği Aşırı Hareket (Hiperaktivite) Bozukluğu)

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Tık bozuklukları, tourette sendromu, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu, davranım bozukluklarının etiyolojisi, belirtileri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik yaklaşımını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2,3,4,5,8, 9,11

Konu: Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Kaygı Bozuklukları-1: Ayrılma Kaygısı Bozukluğu, Yaygın Kaygı Bozukluğu, Toplumsal Kaygı Bozukluğu)

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Ayrılma anksiyetesi, yaygın kaygı bozukluğu ve toplumsal kaygı bozukluğunun etiyolojisi, belirtileri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik yaklaşımını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2,3,4,5,8, 9,11

Konu: Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Kaygı Bozuklukları-3: Takıntı-Zorlantı (Obsesif Kompulsif) Bozukluğu, Örselenme Sonrası Gerginlik (Travma Sonrası Stres) Bozukluğu)

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Çocukluk ve ergenlik döneminde görülen obsesif kompulsif bozukluk ve travma sonrası stres bozukluğunun etiyolojisi, belirtileri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik yaklaşımını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2,3,4,5,8, 9,11

Konu: Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Duygu Durum Bozuklukları-1: Depresyon)

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Çocukluk ve ergenlik döneminde görülen depresyonun etiyolojisi, belirtileri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik yaklaşımını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 11

Konu: Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Duygu Durum Bozuklukları-2: Bipolar Bozukluk)

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Çocukluk ve ergenlik döneminde görülen bipolar bozukluğun etiyolojisi, belirtileri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik yaklaşımını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2,3,4,5,8, 9,11

Konu: Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Duygu Durum Bozuklukları-3: Şizofreni)

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Çocukluk ve ergenlik döneminde görülen şizofreninin etiyolojisi, belirtileri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik yaklaşımını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2,3,4,5,8, 9,11

Konu: Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Bedensel Belirti Bozuklukları: Bedensel Belirti Bozukluğu, Hastalık Kaygı Bozukluğu, Konversiyon Bozukluğu)

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Çocukluk ve ergenlik döneminde görülen bedensel belirti bozuklu, hastalık kaygısı bozukluğu ve konversiyon bozukluğunun etiyolojisi, belirtileri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik yaklaşımını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2,3,4,5,8, 9,11

Konu: Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Yeme Bozuklukları: Blumia Nevroza, Aneroksiya Nevroza)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Çocukluk ve ergenlik döneminde görülen yeme bozukluklarının etiyolojisi, belirtileri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik yaklaşımını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kağıdı Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2,3,4,5,8, 9,11

Konu: Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Dışa Atım Bozuklukları: Enürezis, Enkoprezis)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Çocukluk ve ergenlik döneminde görülen dışa atım bozukluklarının etiyolojisi, belirtileri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik yaklaşımını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kağıdı Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2,3,4, 8, 9,11

Kaynaklar:

1. Çam O, Engin E. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. 3. Baskı, İstanbul Tıp Kitabevleri.
2. Gürhan N. (2016). Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği. Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara
3. Derman O. (2014). Çocuk İstismarı ve İhmaline Yaklaşım Temel Bilgiler. Akademisyen Kitabevi.

HEM322 OKUL SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ
- Arş. Gör. Feyza DEMİR BOZKURT
- Arş. Gör. Hilal BÜYÜKTOPAÇ

Dersi Anlatan Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ

Dersin Amacı: Okul sağlığı kavramını tanımlama, okul sağlığı hizmetlerini planlama, uygulama ve değerlendirme, okul çağı çocuklarında sağlık sorunlarını belirleme ve okul hemşiresi olarak sorunlara çözüm getirme, okul sağlığı ile ilgili mevzuatı bilme ve yorumlama, okul çağı çocuklarının sağlığını geliştirme, yükseltme, sürdürmeye yönelik bilgi ve beceri kazandırmak.

Ders Saatleri: Okul Sağlığı Hemşireliği dersi bahar döneminde, haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	3
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları

- Okul hemşiresinin rollerini tanımlar.
- Okul çağı çocuklarının sağlık sorunlarına yönelik hemşirelik girişimlerini sıralar.
- Okul çağı çocuğunun sağlığını geliştirecek hemşirelik girişimlerini sıralar.
- Okul çağı çocuklarındaki acil sağlık sorunlarına yönelik uygun tedavi, bakım ve sevk işlemlerini tanımlar.
- Okul sağlığı ile ilgili mevzuatı, yasal ve etik ilkeleri sayar.
- Okul sağlığı ekibi ile iletişimin önemini açıklar.
- Okul sağlığı kayıtlarının önemini açıklar.

Dersin Değerlendirmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav (vize) ve 1 dönem sonu sınav (final) notu kullanılır. Vize ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır. Yazılı sınavlarda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Vizenin %40'ı ve final notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

Dersin Konuları:

- Okul sağlığı kavramı ve okul sağlığının önemi, birinci basamakta okul sağlığı hizmetleri
- Okul sağlığı hemşireliği kavramı ve okul hemşiresinin rolleri
- Okul çağı çocuklarında sağlık sorunları ve hemşirelik uygulamaları
- Okul çağı çocuklarında sağlık sorunları ve hemşirelik uygulamaları
- Okul çocuğu sağlığı için yapılması gerekenler I -okula kabul muayenesi -periyodik fizik muayeneler -taramalar -beslenmenin değerlendirilmesi
- Okul çocuğu sağlığı için yapılması gerekenler II -kazalar ve ilk yardım -ruh sağlığı çalışmaları -beden eğitimi çalışmaları -bulaşıcı hastalıklarla savaş
- Okulda çevre sağlığı hizmetleri
- Okul çocuğunun ve okul personelinin sağlık eğitimi
- Okul çağı çocuklarında acil sağlık durumları ve hemşirelik uygulamaları
- Dünyada ve Türkiye'de okul sağlığı
- Okul sağlığı mevzuatı -okul sağlığı hizmetlerinde örgütlenme
- Okul sağlığı ekibi -okul çağı çocuğunun madde kullanması ve hemşirelik girişimleri - okulda şiddetin önlenmesi ve hemşirelik girişimleri
- Okul sağlığı kayıtları

Konu: Okul sağlığı kavramı ve okul sağlığının önemi, birinci basamakta okul sağlığı hizmetleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Okul sağlığı kavramını tanımlayabilme, Okul sağlığı uygulamalarını kavrayarak ifade edebilme, Koruyucu sağlık hizmetleri özneline birinci basamak okul sağlığı hizmetlerini tanımlayabilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,14

Konu: Okul sağlığı hemşireliği kavramı ve okul hemşiresinin rolleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Okul sağlığı hemşireliğinin kavrayarak rollerini tanımlayabilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,8,9,14

Konu: Okul çağı çocuklarında sağlık sorunları ve hemşirelik uygulamaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Koruyucu sağlık hizmetleri kapsamında okul çağı çocuklarının özelliklerini kavrayabilme, Okul çağı çocuklarının sağlıkla ilgili risk faktörlerini tanımlayabilme, Okul çağı çocuklarının özel bakım gereksinimleri (obezite, dikkat eksikliği, bedensel engel, kronik hastalık mevcudiyeti, bulaşıcı hastalık durumu, hijyen bilgisi, görme-işitme bozukluğu gibi) olup olmadığını değerlendirerek, özel uygulamalar planlayabilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,14

Konu: Okul çağı çocuklarında sağlık sorunları ve hemşirelik uygulamaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Okul çağı çocuklarındaki hemşirelik uygulamalarını; bakım koordinasyonu, liderlik becerileri, kalite iyileştirme ilkeleri, halk sağlığı rollerine bağlı kalarak tanımlayabilme, Okul çağı çocuklarının sağlık sorunlarını, büyüme-gelişmelerini değerlendirerek uygun hemşirelik uygulamalarını planlayabilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 11,14

Konu: Okul Çocuğu Sağlığı İçin Yapılması Gerekenler I -Okula Kabul Muayenesi -Periyodik Fizik Muayeneler -Taramalar -Beslenmenin Değerlendirilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Okul çağı çocuklarının yaş gruplarına özel olarak birincil, ikincil ve üçüncül değerlendirilme süreci ve izlenilecek süreci kavrayabilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 11,12,14,15

Konu: Okul Çocuğu Sağlığı İçin Yapılması Gerekenler II -Kazalar ve İlk Yardım -Ruh Sağlığı Çalışmaları -Beden Eğitimi Çalışmaları -Bulaşıcı Hastalıklarla Savaş				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Okul çağı çocuklarının yaş gruplarına özel olarak birincil, ikincil ve üçüncül değerlendirilme süreci ve izlenilecek süreci kavrayabilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 11,12,14,15

Konu: Okulda çevre sağlığı hizmetleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Okul ve çevresinin uygun sanitasyonunu sağlamak, risklerinin en aza indirilebilmesi için iş birliği ve planlamalar hakkında bilgi sahibi olması, Okul sağlığı hemşireliğinde, yönetmelik ve resmi kayıtların incelenerek kayıt tutma, güncelleme rollerini kavrayabilmesi.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,8,9, 12,15

Konu: Okul çocuğunun ve okul personelinin sağlık eğitimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Okul sağlığı hemşireliğinin rollerinden olan eğitim verme, rehberlik etme standardını kavrayabilme, Eğitim verirken okul çocuğunun ve personellerinin riskli sağlık davranışları ya da özel sağlık gereksinimlerini belirleyebilme, Eğitimi planlarken öncelikleri belirleyebilme, Eğitime uygun içerik, sunum şekli ve materyalini hazırlayarak kullanabilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,8,9,12,15

Konu: Okul çağı çocuklarında acil sağlık durumları ve hemşirelik uygulamaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Okul sağlığı hemşiresi olarak, çocukların kronik hastalıkları hakkında bilgi sahibi olarak kayıt tutma standartlarını kavrayabilme, Acil sağlık durumlarında ilk yardım müdahalesini gerçekleştirme ve sevk zinciri için uygun adımları tanımlayabilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,14,15

Konu: Dünyada ve Türkiye’de okul sağlığı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Dünyada ve Türkiye’de okul sağlığı hemşireliğinin tarihçesini kavrayabilme, Dünyada ve Türkiye’de okul sağlığı hemşireliğine ilişkin uygulama standartlarını kavrayarak yorumlayabilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,8,9,11

Konu: Okul sağlığı mevzuatı -okul sağlığı hizmetlerinde örgütlenme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Okul sağlığı ve okul sağlığı hemşireliğine yönelik yönetmelik ve mevzuatlarını kavrayarak güncel olarak takip edebilme, Okul sağlığı hemşireliği rolleri ve standartlarını benimseyerek örgütlenmeyi analiz edebilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,3,4,5,6,12,15

Konu: Okul sağlığı ekibi -okul çağı çocuğunun madde kullanması ve hemşirelik girişimleri -okulda şiddetin önlenmesi ve hemşirelik girişimleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Okul sağlığı ekibini oluşturarak personel ve yöneticileri sürece katarak doğru bilgiye ulaşıp öğrencilerin fiziksel ve ruhsal sağlığı hakkında bilgi sahibi olabilmeyi açıklayabilme, Okul sağlığı ekibinde liderlik rolleri ile mevzuat, yönetmeliğin güncel olarak takip edilerek toplantıların belirli bir sıklıkta yapılmasını planlamayı kavrayabilme, Güncel sağlık sorunlarından olan bağımlılık ve şiddet için risk grubu olan çocukların yaş aralığını belirleyerek uygun hemşirelik girişimlerini belirleyebilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	5,6,9,12,15

Konu: Okul Sağlığı Kayıtları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Okul sağlığında birincil, ikincil ve üçüncül koruma için okul çağı çocuklarının kayıtlarını mevzuata uygun tutarak uygun aralıklarla değerlendirme yapabilme, Kayıtları dijital ortamda da tutarak uygun olduğu durumlarda ilgili birime iletebilme becerisine sahip olabilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,6,15

Kaynaklar:

1. Erkin, Ö., Kalkım, A., Göl, İ. (Ed). (2021). Halk Sağlığı Hemşireliği. Çukurova Nobel Tıp Kitabevi
2. Erci, B., Avcı, A.İ., Hacıalıoğlu, N., Kılıç, D., Tanrıverdi, G. (2009). Halk Sağlığı Hemşireliği, Göktuğ Yayıncılık
3. Allender, J.A., Rector, C., Warner, K. (2009). Community Health Nursing: Promoting and Protecting the Public's Health. Lippincott Williams & Wilkins
4. Schwab CN., Gelfman HBM. (2005). Legal Issues in School Health Services: A Resource for School Administrators, School Attorneys, School Nurses. Autors Choice Press

5. Bertan, M., Güler, Ç. (1997). Halk Sağlığı Temel Bilgiler. Nobel Kitapevi, Ankara
6. Gözüm, S (Ed.). (2016). Okul Dönemindeki Çocukların Sağlığının Geliştirilmesi, Vize Yayıncılık

HEM324 AKADEMİK YAZMA BECERİLERİ

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer BAYINDIR ÇEVİK

Dersin Amacı: Akademik olarak gereksinim duydukları bilgileri elde etme ve uluslararası düzeyde bu bilgileri aktarabilmeyi amaçlamaktadır.

Ders Saatleri: Akademik Yazma Becerileri dersi bahar döneminde haftada iki saat teorik ders olarak işlenmektedir.

Devamsızlık Süresi: Akademik Yazma Becerileri dersinde derslerin %70'ine devam zorunluluğu vardır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	3
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	5
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	4
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	5
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	5
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	2
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin öğrenme çıktıları

Bilgi:

- Bilimsel yazımın özelliklerini bilir ve bilimsel yazıları diğer yazım türlerinden ayırır eder.
- Bilimsel yazımın bölümlerini tanımlar ve özelliklerini açıklar.

- Bilimsel yazımda etik, haklar ve izinler konusunu bilir.
- Akademik makale örneklerini inceler.
- Makale yazımında etik uygulamaları açıklar.

Tutum: Öğrencilerin akademik ve profesyonel hayatta gereksinim duyacakları bilgileri edinme, edinilen bilgileri düzenleme ve uluslararası düzeyde kabul edilen bir biçimde yazma becerilerini geliştirmesi.

Dersin Değerlendirilmesi:

Dersin değerlendirilmesinde çoklu değerlendirme yöntemi kullanılarak vize, ödev ve final sınavları kullanılmaktadır. Vize ve final sınavlarında çoktan seçmeli, doğru-yanlış, boşluk doldurma ve eşleştirme soruları sorulmaktadır. Vize sınavının % 20'si, ödevin %20'si ve final notunun %60'ı hesaplanarak ders notu verilmektedir.

Konular:

- Bilimsel yazım nedir; bilimsel yazımın kökeni; bilimsel makale nedir; bilimsel makalenin çeşitleri; makaleler ve tezler.
- Literatür tarama, Veri tabanları kullanımı, Konu Seçimi, Başlık nasıl hazırlanır; yazarlar ve adresleri nasıl sıralanır; kısa özet nasıl hazırlanır; uzun özet nasıl hazırlanır.
- Giriş bölümü nasıl yazılır. Yöntem bölümü nasıl yazılır.
- Bulgular bölümü nasıl yazılır; bulgular etkin bir şekilde nasıl sunulur; tablo grafik örnekleri.
- Tartışma bölümü nasıl yazılır; sonuç bölümü nasıl yazılır.
- Teşekkür nasıl ifade edilir; kaynaklar nasıl gösterilir; kaynaklara nasıl atıf yapılır.
- Bilimsel etik, haklar ve izinler, Kısaltmalar nasıl ve ne zaman kullanılır.
- Makale için dergi seçimi.
- Makalenin dergi kurallarına uyarlanması.
- Makalenin dergiye gönderilmesi.
- Bilimsel makale yazımında yapılan hatalar.
- Majör ve minör revizyon yaparken dikkat edilmesi gerekenler.
- Akademik makale yazımında örnekler.
- Makale yazma çalışması.

Konu: Bilimsel yazım nedir; bilimsel yazımın kökeni; bilimsel makale nedir; bilimsel makalenin çeşitleri; makaleler ve tezler.				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bilimsel yazıyı açıklar. Bilimsel ve edebi yazın farkını bilir. Bilimsel makale çeşitlerini bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. Hemşirelik alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Derslikler	1,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Literatür tarama, Veri tabanları kullanımı, Konu Seçimi, Başlık nasıl hazırlanır; yazarlar ve adresleri nasıl sıralanır; kısa özet nasıl hazırlanır; uzun özet nasıl hazırlanır.				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Literatür taramak için veri tabanlarını bilir. Literatür taramanın önemini kavrar. Bilimsel yazım için konu seçiminin nasıl yapılacağını bilir. Özet yazımında dikkat edilmesi gerekleri öğrenir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. Hemşirelik alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Derslikler	1,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Giriş bölümü nasıl yazılır. Yöntem bölümü nasıl yazılır.				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bilimsel makalede giriş bölümünün nasıl yazılacağını bilir. Araştırma tür ve tasarımlarını açıklar. Yöntem bölümünün içeriğini ve yazımını bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav.	Derslikler	1,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Bulgular bölümü nasıl yazılır; bulgular etkin bir şekilde nasıl sunulur; tablo grafik örnekleri.				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Makale yazımında bulguların yazımını bilir. Bulguları tablo ve grafik ile gösterimi bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav.	Derslikler	1,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Tartışma bölümü nasıl yazılır; sonuç bölümü nasıl yazılır. Teşekkür nasıl ifade edilir; kaynaklar nasıl gösterilir; kaynaklara nasıl atıf yapılır.				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Makalenin tartışma bölümünü yazabilir. Kaynak gösterim stillerini bilir ve uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav.	Derslikler	1,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Bilimsel etik, haklar ve izinler, Kısaltmalar nasıl ve ne zaman kullanılır.				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bilimsel etiği açıklar Etik ihlalleri bilir Bilimsel makale yazımında kısaltmaları ve yazım kurallarını bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav.	Derslikler	1,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Makale için dergi seçimi. Makalenin dergi kurallarına uyarlanması. Makalenin dergiye gönderilmesi.				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Makale konusuna uygun dergi seçimini yapabilir. Makaleyi dergi kurallarına uyarlar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav.	Derslikler	1,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Bilimsel makale yazımında yapılan hatalar. Majör ve minör revizyon yaparken dikkat edilmesi gerekenler.				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bilimsel makalede hataları açıklar. Minör ve majör revizyonda dikkat edilmesi gereken kuralları bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav.	Derslikler	1,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Akademik makale yazımında örnekler.				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bilimsel makale örneklerinin incelenerek doğru ve hatalı örneklerin farkına varabilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav.	Derslikler	1,4,5,6,7, 8,9,10,11,12, 13

Konu: Akademik makale yazımında örnekler.				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bilimsel makale örneklerinin incelenerek doğru ve hatalı örneklerin farkına varabilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav.	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13

Konu: Makale yazma çalışması.				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Belirlenen bir konuda derleme, araştırma makalesi taslağı oluşturur. Oluşturulan makale taslağını sunar. Bilimsel makale yazımında hatalarının farkına varır.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. Hemşirelik alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Derslikler	1,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13

Konu: Makale yazma çalışması.				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Belirlenen bir konuda derleme, araştırma makalesi taslağı oluşturur. Oluşturulan makale taslağını sunar. Bilimsel makale yazımında hatalarının farkına varır.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. Hemşirelik alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Derslikler	1,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13

Konu: Makale yazma çalışması.				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Belirlenen bir konuda derleme, araştırma makalesi taslağı oluşturur. Oluşturulan makale taslağını sunar. Bilimsel makale yazımında hatalarının farkına varır.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. Hemşirelik alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Derslikler	1,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13

Konu: Makale yazma çalışması.				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Belirlenen bir konuda derleme, araştırma makalesi taslağı oluşturur. Oluşturulan makale taslağını sunar. Bilimsel makale yazımında hatalarının farkına varır.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. Hemşirelik alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Derslikler	1,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13

Kaynaklar:

1. Karacan, M., Usta, A. (2021). Sağlık Alanında Bilimsel Makale Nasıl Yazılır. Akademisyen Kitabevi, Ankara
2. Çetinkaya, G., Yolcusoy, Ö. & Altun Alkan, H. (2021). Akademik Yazma. Anı Yayıncılık, Ankara
3. Dinçer, S. (2020). Akademik Yazım ve Araştırmacılara Öneriler. Pegem Akademi, Ankara
4. Fang, Z. (2021). Demystifying Academic Writing, Genres, Moves, Skills, and Strategies. Taylor & Francis Group, USA
5. Barroga, E., Mitoma, H.. (2019). Improving Scientific Writing Skills and Publishing Capacity by Developing University-Based Editing System and Writing Programs. Journal of Korean Medical Science, 34(1),e9.

6. Sasson, A., Okojie, O., Verano, R., Moshiri, M., Patlas, M. N., Hoffmann, J. C., ... Katz, D. S.. (2021). How to Read, Write, and Review the Imaging Literature. *Current Problems in Diagnostic Radiology*, 50(2), 109–114.

HEM326 KONSÜLTASYON LİYEZON PSİKİYATRİSİ HEMŞİRELİĞİ

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer ÖZTÜRK
- Dr. Öğr. Üyesi Duygu ÖZER

Dersi Anlatan Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer ÖZTÜRK

Dersin Amacı: Konsültasyon-liyezon psikiyatrisi emosyonel stres yaşayan fiziksel hastalığa sahip hastalarda psikiyatrik bozuklukların teşhisi, tedavisi, izlenmesi ve önlenmesi ile ilgili gerekli bilginin kazandırılması

Ders Saatleri: Konsültasyon ve Liyezon Psikiyatrisi hemşireliği dersi haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Öğrenciler dersin %70'ine katılmak zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	3
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	2
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	2
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	2
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Ayaktan ve yatan hastaların psikolojik bakım düzeylerini açıklayabilir.
- Konsültan-Liyezon Hemşireliğinin bakım ve danışmanlık hizmeti önceliklerini saptayabilir.
- Konsültan-Liyezon Hemşiresinin görevlerini tanımlar.
- KLP hemşireliği sürecini öğrenir.
- Fiziksel hastalığı olanlarda psikiyatrik muayene, konsültasyon yöntemleri ve izleme sürecini öğrenebilir.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavı değerlendirilmesi online (uzaktan) olarak yapılır. Sınavda çoktan seçmeli sorular yer alır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60'ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- Konsültasyon-liyezon psikiyatrisinin tanımı ve içeriği
- Konsültasyon-liyezon psikiyatri hemşireliğinin tarihsel gelişimi ve roller
- Sağlık bakım sistemi içindeki Konsültasyon-liyezon psikiyatri hemşireliğinin uygulama alanları
- Hastanede Konsültasyon Liyezon psikiyatri hemşireliğinin rolleri
- Hastanede Liyezon psikiyatri hemşireliği süreci aşamaları
- Fiziksel hastalığa sahip hastalarda psikiyatrik bozukluk çeşitleri
- Evde hasta bakımı uygulamaları
- Hasta ve ailelerine uygulanacak eğitim programları içeriği
- Özel durumlarda konsültasyon- liyezon psikiyatri hemşireliği

Konu: Konsültasyon-Liyezon Psikiyatrisinin Tanımı ve İçeriği				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Fiziksel hastalığı olan bireylerin psikiyatrik muayene, konsültasyon yöntemleri ve izleme sürecini öğrenme, Konsültasyon-Liyezon psikiyatrisinin amacını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,8,9,10,11

Konu: Konsültasyon-Liyezon Psikiyatri Hemşireliğinin Tarihsel Gelişimi ve Roller				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Konsültasyon-Liyezon psikiyatrisi hemşirelik sürecini öğrenme Konsültasyon-Liyezon psikiyatrisi hemşiresinin görevlerini tanımlama,	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,8,9,10,11

Konu: Sağlık Bakım Sistemi İçindeki Konsültasyon-Liyezon Psikiyatri Hemşireliğinin Uygulama Alanları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Konsültasyon-Liyezon psikiyatrisi hemşiresinin görevlerini tanımlama	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,8,9,10,11

Konu: Hastanede Konsültasyon Liyezon Psikiyatri Hemşireliğinin Roller				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Konsültasyon-Liyezon Hemşireliğinin bakım ve danışmanlık hizmeti önceliklerini saptama	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,8,9,10,11

Konu: Hastanede Liyezon Psikiyatri Hemşireliği Süreci Aşamaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Konsültasyon-Liyezon psikiyatrisi hemşirelik sürecini öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,8,9,10,11

Konu: Fiziksel Hastalığa Sahip Hastalarda Psikiyatrik Bozukluk Çeşitleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Fiziksel hastalığı olanlarda psikiyatrik muayene, konsültasyon yöntemleri ve izleme sürecini öğrenebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,8,9,10,11

Konu: Evde Hasta Bakımı Uygulamaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Evde hasta bakım uygulamalarını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,8,9,10,11

Konu: Hasta ve Ailelerine Uygulanacak Eğitim Programları İçeriği				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Hasta ve ailesinin gereksinimlerini değerlendirebilme ve uygun eğitim programı oluşturabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,8,9,10,11

Konu: Özel Durumlarda Konsültasyon- Liyezon Psikiyatri Hemşireliği				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Ayaktan ve yatan hastaların psikolojik bakım düzeylerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,8,9,10,11

Kaynaklar:

1. Güleç, C., Köroğlu, E. (1998). Psikiyatri Temel Kitabı, Hekimler Yayın Birliği, 892-894
2. Schoen, B., Johnson, R. (1997). Psychiatric- Mental Health Nursing-Adaptation and Growth,Lippincott Company

HEM 328 PALYATİF BAKIM HEMŞİRELİĞİ

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Merve KIRŞAN BÜYÜKTARAKÇI

Dersin Amacı: Palyatif bakım sürecinde palyatif bakım gereken hasta ve ailesinde fiziksel, psikiyatrik, manevi, sosyal, ve ekonomik sorunların tanımlanması, bakım süreci, yas dönemiyle etkin baş etme yöntemlerinin uygulanmasında gerekli bilgi ve beceriyi kazandırmaktır.

Ders Saatleri: Palyatif Bakım Hemşireliği bahar döneminde haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin öğrenme çıktıları

- Palyatif bakım sürecinde primer hastalığın kontrolünü açıklar.
- Fiziksel semptomları değerlendirmeyi açıklar.
- Hasta ve ailesinde palyatif bakım gerektiren sorunları tanımlar.
- Yaşam sonu gereksinimleri tanımlar ve bakımını planlar.
- Yas dönemiyle etkin baş etme yöntemlerini açıklar.

Dersin Değerlendirmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize (ödev+ yazılı sınavı) ve 1 final notu kullanılır. Vize notunu 1 ödev ve 1 yazılı sınav oluşturur. Ödev palyatif bakım gereken hasta ve ailesinde bakım süreci konusunda bir vakanın sunulmasından, vize sınavı ise açık uçlu sorulardan oluşur. Final sınavında çoktan seçmeli, boşluk doldurma, eşleştirme yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

Konular:

- Palyatif Bakım Tanımı, Kapsamı, Felsefesi, Bileşenleri, Türkiye’de ve Dünyada Palyatif Bakım
- Palyatif Bakım Hemşireliği
- Palyatif Bakımda Primer Hastalık Kontrolü-Semptom Yönetimi
- Palyatif Bakım Gereken Hastalarda Fiziksel Semptomların Değerlendirilmesi ve Kontrolü
- Palyatif Bakım Gereken Hastalarda Fiziksel Semptomların Değerlendirilmesi ve Kontrolü
- Palyatif Bakım Gereken Hasta ve Ailesinde Psikiyatrik Sorunların Belirlenmesi ve Kontrolü
- Palyatif bakım gereken hasta ve ailesinde manevi, sosyal ve ekonomik sorunların belirlenmesi
- Palyatif bakım gereken hasta ve ailesinde yaşam sonu gereksinimlerin tanınması ve yaşam sonu bakım
- Palyatif bakım gereken hasta ve ailesinde bakım süreci vaka çalışması
- Palyatif bakımda etik sorunlar

Konu: Palyatif Bakım Tanımı, Kapsamı, Felsefesi, Bileşenleri, Türkiye’de ve Dünyada Palyatif Bakım				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Palyatif bakımın tanımını yapabilme, Palyatif bakımın kapsamını bilme, Palyatif bakım felsefesini kavrayabilme, Türkiye ve dünyadaki palyatif bakım sürecini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,7,8,12

Konu: Palyatif Bakım Hemşireliği				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Palyatif bakım hemşireliğinin kapsamını bilme, Palyatif bakım hemşiresinin sorumluluklarının neler olduğunu bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,11,12

Konu: Palyatif Bakımda Primer Hastalık Kontrolü-Semptom Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Palyatif bakım sürecinde primer hastalığın kontrolünü açıklayabilme, Palyatif bakım sürecinde gelişebilecek semptomların neler olduğunu bilme, Palyatif bakım sürecinde gelişebilecek semptomlara özgü hemşirelik yaklaşımlarını tartışabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,7,8,11

Konu: Palyatif Bakım Gereken Hastalarda Fiziksel Semptomların Değerlendirilmesi ve Kontrolü				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Palyatif bakım gereken hastalarda gelişebilecek fiziksel semptomların neler olduğunu açıklayabilme, Palyatif bakım gereken hastalarda gelişebilecek fiziksel semptomları kontrol edebilme, Palyatif bakım gereken hastalarda gelişebilecek fiziksel semptomları uygun hemşirelik yaklaşımı ile yönetebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,7,8,12

Konu: Palyatif Bakım Gereken Hasta ve Ailesinde Psikiyatrik Sorunların Belirlenmesi ve Kontrolü				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Palyatif bakım gereken hasta ve ailesinde gelişebilecek psikiyatrik sorunları tanımlayabilme, Palyatif bakım gereken hasta ve ailesinde gelişebilecek psikiyatrik sorunları kontrol edebilme, Palyatif bakım gereken hasta ve ailesinde gelişebilecek psikiyatrik sorunları uygun hemşirelik yaklaşımı ile yönetebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,7,8,12

Konu: Palyatif Bakım Gereken Hasta ve Ailesinde Manevi, Sosyal ve Ekonomik Sorunların Belirlenmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Palyatif bakım gereken hasta ve ailesinde meydana gelebilecek manevi, sosyal ve ekonomik sorunları tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,7,8,12

Konu: Palyatif Bakım Gereken Hasta ve Ailesinde Yaşam Sonu Gereksinimlerin Tanılanması ve Yaşam Sonu Bakım				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Palyatif bakım gereken hasta ve ailesinde yaşam sonu gereksinimleri tanımlayabilme, Yaşam sonu bakım kapsamını bilme, Yaşam sonu bakım sürecini planlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,7,8,12

Konu: Palyatif Bakım Gereken Hasta ve Ailesinde Bakım Süreci Vaka Çalışması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Palyatif bakım gereken hasta ve ailesini kapsayan bir vaka oluşturabilme, Palyatif bakım gereken hasta ve ailesini kapsayan vakayı hemşirelik bakım süreci ile analiz edebilme, Palyatif bakım gereken hasta ve ailesini kapsayan vakayı sunabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek Olay Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,11,12

Konu: Palyatif Bakımda Etik Sorunlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Palyatif bakım sürecinde meydana gelebilecek etik sorunların neler olduğunu bilme, Palyatif bakım sürecinde meydana gelebilecek etik sorunlara özgü uygun hemşirelik yaklaşımlarını tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,7,8,9,11

Kaynaklar:

1. Palyatif Bakım Derneği, <http://www.palyatifbakim.org.tr/>
2. Palyatif Bakım Hemşireleri Derneği, <https://www.palhemder.org/>
3. Aksalak, H., Kahveci, K., Koç, O. (Ed.). (2018). Palyatif Bakım Hemşireliği El Kitabı, 1. Baskı, Akademisyen Kitabı, Ankara.
4. Palyatif Bakım (2014). E., Kahveci, K., Gökçınar D. Nobel Tıp Kitabevleri, 1. Baskı, İstanbul.

HEM330 BÜYÜME VE GELİŞME

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Aylin KURT

Dersin Amacı: Büyüme-gelişme süreci ile ilgili temel kavram, kuram, ilkeler ve çocuğun gereksinimleri doğrultusunda büyüme ve gelişme izlemi yapabilme becerisi kazandırmaktır.

Ders Saatleri: Dersin güz döneminde 2. Sınıf öğrencilerine haftada 1 gün 2 saat teorik olarak verilmektedir.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	2
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	2
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	1
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Büyüme-gelişme ile ilgili temel kavram ve ilkeleri açıklar.
- Büyüme –gelişme sürecini özetler.
- Büyüme –gelişme ile ilgili kuramları tartışır.

- Büyüme –gelişmeyi etkileyen faktörleri listeler.
- Büyüme –gelişmeyi değerlendirir.
- Büyüme-gelişmeyi değerlendirmek için ölçme araçlarını kullanır.
- Yaş gruplarına göre fiziksel, bilişsel ve psikomotor gelişimi açıklar.

Dersin Değerlendirilmesi

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav (vize ve ödev) ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavları yazılı sınav şeklinde uygulanır. Sınavlar, açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Buna göre dönemlik ders değerlendirmesi;

10. Ara Sınav: 1 Vize (%50) +1 Ödev (%50)= %40

11. Final Sınavı: 1 Sınav %60

Konular:

- Büyüme ve gelişmenin temel kavramları
- Büyümenin değerlendirilmesi
- Anne- baba tutumları
- Fiziksel gelişme
- Erikson'un psikososyal gelişim kuramı
- Piaget'in bilişsel gelişim kuramı
- Freud'un psikoseksüel gelişim kuramı
- Kohlberg'in ahlak gelişimi kuramı
- 0-1 yaş büyüme ve gelişme
- 1-3 yaş büyüme ve gelişme
- 3-6 yaş büyüme ve gelişme
- 6-12 yaş büyüme ve gelişme
- 12-18 yaş büyüme ve gelişme

Konu: Büyüme ve gelişmenin temel kavramları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Büyüme ve gelişme kavramlarını tanımlayabilme. Büyüme ve gelişmenin özelliklerini açıklayabilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç Gereç- Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7

Konu: Büyümenin değerlendirilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Büyümeyi değerlendirmede kullanılan ölçütleri bilme. Çocuklarda izlem sıklığını bilme. Yaş dönemlerine göre gelişimsel tarama testlerini bilme. Çocuğun büyüme eğrilerine göre gelişiminde normalden sapmaları fark edebilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7

Konu: Anne-Baba Tutumları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnflamasyonu açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7

Konu: Fiziksel Gelişme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Çocukluk dönemlerindeki fiziksel büyümeyi açıklayabilme. Yaş gruplarına göre çocuklarda ortalama vücut ağırlıklarını bilme. Yaş gruplarına göre çocuklarda ortalama boy uzunluklarını bilme. Baş çevresindeki değişikliği açıklayabilme. Bebeklerde ve çocuklara iskelet gelişimini açıklayabilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

Konu: Erikson'un psikososyal gelişim kurumu				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Psikososyal gelişim kuramını yaş dönemlerine göre açıklayabilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

Konu: Piaget'in bilişsel gelişim kuramı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bilişsel gelişim kuramını yaş dönemlerine göre açıklayabilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

Konu: Freud'un psikoseksüel gelişim kuramı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Psikoseksüel gelişim kuramını yaş dönemlerine göre açıklayabilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

Konu: Kohlberg'in ahlak gelişimi kuramı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ahlak gelişim kuramını yaş dönemlerine göre açıklayabilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

Konu: 0-1 yaş büyüme ve gelişme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
0-1 yaş dönemi özelliklerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

Konu: 1-3 yaş büyüme ve gelişme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
1-3 yaş dönemi özelliklerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

Konu: 3-6 yaş büyüme ve gelişme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
3-6 yaş dönemi özelliklerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

Konu: 6-12 yaş büyüme ve gelişme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
6-12 yaş dönemi özelliklerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

Konu: 12-18 yaş büyüme ve gelişme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
12-18 yaş dönemi özelliklerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

Kaynaklar:

1. Kavaklı, A. (1992). Çocukluk Yaşlarında Büyüme ve Gelişme, Şahsi Yayın, İstanbul.
2. Neyzi, O., Ertuğrul T. (2010). Pediatri, Nobel Matbaacılık, 4. Baskı, İstanbul.
3. Onat, T. (1996). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Cilt 1, 3.Baskı, Eksen Yayınları, Ankara.
4. Çavuşoğlu, H. (2013). Çocuk Sağlığı Hemşireliği. Cilt 1, 13. Baskı, Sistem Ofset Basımevi, Ankara
5. Çavuşoğlu, H. (2013). Çocuk Sağlığı Hemşireliği. Cilt 2, 13. Baskı, Sistem Ofset Basımevi, Ankara
6. Törüner E, Büyükgönenç, L. (2012). Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları. Göktuğ Yayıncılık. Ankara.

YDİ302 MESLEKİ İNGİLİZCE IV

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer ÖZTÜRK

Dersin Amacı: Bu derste öğrencilerin belli başlı tıbbi terimleri öğrenmesi, alanını tanıtabilmesi, hemşirelik mesleği ile ilgili yazıları anlayabilmesi, bu alanla ilgili basit düzeyde metinler yazabilmesi, bir hasta ya da hasta yakını ile temel düzeyde iletişim kurabilmesi hedeflenmektedir.

Ders Saatleri: Ders bahar döneminde 3. Sınıf öğrencilerine haftada 1 gün 2 saat teorik olarak verilmektedir.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	0
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	1
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	5
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Mesleki yabancı dil bilgisini kullanabilir.
- Mesleki kavram ve tanımları kullanabilir.
- Hemşirelik mesleği ile ilgili İngilizce yazıları anlayabilir.

- Temel çeviri tekniklerini uygulayabilir.
- Basitten kompleks cümlelere çeviri yapabilir.

Dersin Değerlendirilmesi

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavları yazılı sınav şeklinde uygulanır. Sınavlar, açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Buna göre dönemlik ders değerlendirmesi;

12. Ara Sınav: 1 Vize %40
13. Final Sınavı: 1 Sınav %60

Konular:

- Dil bilgisi, Bağlaçlar
- Kelime çalışması Sindirim sistemi, Biyopsi sonuçları hakkında dinleme etkinliği
- Beyin lobları ve işlevleri, Koma skalası okuma ve doldurma, Bilinci kapalı hasta
- Tıbbi vakalar üzerine konuşma, Vaka çalışmaları
- Dilbilgisi İsim fiil/Mastar yapıları, Kan dolaşımı, Kalp yetmezliği hakkında okuma etkinliği
- Hasta dosyası doldurulması ve ilgili soru kalıpları, Diyalog örnekler
- Kelime çalışması, Ameliyat malzemeleri, Hastayı ameliyata hazırlamak, Kelime çalışması, son ekler
- Ameliyat sonrası izlem, Tartışma ve vaka analizleri
- Kelime çalışması, Sözcük türleri ve sözcük üretimi, Kelime çalışması Hastalıklar ve belirtileri
- Pandemi hakkında okuma, Kelime çalışması, Üriner sistem organları
- Böbrek nakli üzerine okuma ve konuşma etkinlikleri, Organ bağıışı hakkında sıkça sorulan sorular
- Kelime çalışması, Sözcük türleri ve sözcük üretimi, Kelime çalışması, Mental bozukluklar, Test sonuçlarının yorumlanması
- İntihar hakkında konuşma ve okuma etkinlikleri, Ruh sağlığı vakaları üzerine tartışma

Konu: Dil bilgisi, Bağlaçlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Dil bilgisi, Bağlaçlar kullanımını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç- Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	2,13

Konu: Kelime çalışması Sindirim sistemi, Biyopsi sonuçları hakkında dinleme etkinliği				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sindirim sistemi, Biyopsi sonuçları hakkında dinlediğini anlayabilme ve açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	2,13

Konu: Beyin lobları ve işlevleri, Koma skalası okuma ve doldurma, Bilinci kapalı hasta				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Beyin lobları ve işlevleri, Koma skalası okuma ve doldurma, Bilinci kapalı hasta hakkında tartışabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	2,13

Konu: Tıbbi vakalar üzerine konuşma, Vaka çalışmaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Tıbbi vakalar üzerine İngilizce kelimelerle kendini sözlü olarak ifade edebilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	2,13

Konu: Dilbilgisi İsim fiil/Mastar yapıları, Kan dolaşımı, Kalp yetmezliği hakkında okuma etkinliği

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Dilbilgisi İsim fiil/Mastar yapıları, Kan dolaşımı, Kalp yetmezliği hakkında okuduğunu anlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	2,13

Konu: Hasta dosyası doldurulması ve ilgili soru kalıpları, Diyalog örnekler

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hasta dosyası doldurulması konusunu İngilizce ifadelerle anlatabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	2,13

Konu: Kelime çalışması, Ameliyat malzemeleri, Hastayı ameliyata hazırlamak, Kelime çalışması, son ekler

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ameliyat malzemeleri, Hastayı ameliyata hazırlamak konusunda ödev hazırlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	2,13

Konu: Ameliyat sonrası izlem, Tartışma ve vaka analizleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ameliyat sonrası izlem konusunda tartışabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	2,13

Konu: Kelime çalışması, Sözcük türleri ve sözcük üretimi, Kelime çalışması Hastalıklar ve belirtileri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hastalıklar ve belirtileri konusunu kendi cümleleriyle ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	2,13

Konu: Pandemi hakkında okuma, Kelime çalışması, Üriner sistem organları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Pandemi ve Üriner sistem organları konusunda okuduklarını anlatabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	2,13

Konu: Böbrek nakli üzerine okuma ve konuşma etkinlikleri, Organ bağıışı hakkında sıkça sorulan sorular				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Böbrek nakli ve Organ bağıışı konusunu açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	2,13

Konu: Kelime çalışması, Sözcük türleri ve sözcük üretimi, Kelime çalışması, Mental bozukluklar, Test sonuçlarının yorumlanması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Mental bozukluklar, Test sonuçlarının yorumlanması konusunu anlatabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	2,13

Konu: İntihar hakkında konuşma ve okuma etkinlikleri, Ruh sağlığı vakaları üzerine tartışma				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İntihar ve Ruh sağlığı vakaları konusunda tartışabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	2,13

Kaynaklar:

1.Grice, Tony. (2008). Oxford Engslih For Careers: Nursing 2, Oxford University Press

YDİ401 İNGİLİZCE KONUŞMA GRUBU II

Ders Anlatan Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Feyzan GARİP ÖZÇELİK

Dersin Amacı: Dersin amacı öğrencilerin konuşma becerilerinin geliştirilmesi ve mevcut olan bilgilerinin pekiştirilmesi. Öğrencilerin daha iyi ve rahat bir şekilde iletişim kurmalarını sağlayacak kalıp ve kelimelerin aktarılması

Ders Saatleri: Dersin güz döneminde 3. Sınıf öğrencilerine haftada 1 gün 2 saat teorik olarak verilmektedir.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	1
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	1
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	2
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	4
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	4
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- İngilizce konuşma becerisi gösterir.
- Telaffuzu doğru ve yanlış kelimeleri birbirinden ayırt eder,
- İngilizce anlamlı bir şekilde soru sorar,

- Öğrendiği kelimeleri kullanarak yeni cümleler oluşturur,
- Kelimeleri doğru söz öbekleri ile akıcı bir şekilde kullanır.

Dersin Değerlendirilmesi

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavları yazılı sınav şeklinde uygulanır. Sınavlar, açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Buna göre dönemlik ders değerlendirmesi;

14. Ara Sınav: 1 Vize %40

15. Final Sınavı: 1 Sınav %60

Konular:

- Tıbbi tercümelere giriş
- Hasta değerlendirme, hemşirelik, hemşirelerin görevleri
- Hastanın servise yatması, ameliyathane hemşireliği, ayılma odası hemşireleri
- Ameliyat döneminde hasta, hemşire sorumlulukları, ameliyat dönemi hastasının ihtiyacını karşılama
- Ameliyat öncesi değerlendirme, tıbbi geçmiş, taburculuk planlaması, hasta hikayesi
- Gebe ve çocuk sağlığı hemşireliği
- Yetişkin hasta bakımı, çocuk hasta bakımı
- Ağrı değerlendirme, veri toplama, ağrı kontrolü, tedavisi, ilaç sistemleri
- Halk sağlığı hemşireliği
- Ev kazaları ve ilk yardım; çürük, morarma, yanıklar, böcek ısırma ve sokmaları, tıkanma, nefes alamama, yabancı cisim yutmaları
- Ev kazaları ve ilk yardım; bayılma, şok, diyabetik aciller, kafa yaralanmaları
- Ev kazaları ve ilk yardım; kalp krizleri, kalp yetmezliği (suni solunum ve kalp masajı), kazalar ve yaralanmalar

Konu: Tıbbi tercümelere giriş				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sözlü anlatım yoluyla kendini ifade edebilme, Tıbbi konulardaki temel düzeydeki metinleri anlayabilme ve açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,4,12,13,14

Konu: Hasta değerlendirme, hemşirelik, hemşirelerin görevleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hastane ortamında sıklıkla uyguladığı hasta değerlendirmesine yönelik ifadeleri kullanabilme, Hemşireliğin ne olduğunu ve hemşirenin görevlerini İngilizce açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,4,12,13,14

Konu: Hastanın servise yatması, ameliyathane hemşireliği, ayılma odası hemşireleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hastanın servise yatması, ameliyathane hemşireliği, ayılma odası hemşireleri ile ilgili kavramları aktif bir şekilde kullanabilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,4,12,13,14

Konu: Ameliyat döneminde hasta, hemşire sorumlulukları, ameliyat dönemi hastasının ihtiyacını karşılama				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ameliyat döneminde hasta, hemşire sorumlulukları, ameliyat dönemi hastasının ihtiyacını karşılamaya ilişkin bir durumda sözlü anlatım yoluyla kendini ifade edebilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,4,12,13,14

Konu: Ameliyat öncesi değerlendirme, tıbbi geçmiş, taburculuk planlaması, hasta hikayesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hastalarla ameliyat öncesi değerlendirme, tıbbi geçmiş, taburculuk planlaması, hasta hikayesini alabilmenin önemi İngilizce olarak tartışabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,4,12,13,14

Konu: Gebe ve çocuk sağlığı hemşireliği				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Gebe ve çocuk sağlığı hemşireliği konusunda metinleri anlayabilme ve açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,4,12,13,14

Konu: Yetişkin hasta bakımı, çocuk hasta bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yetişkin hasta bakımı, çocuk hasta bakımı konusunda sözlü anlatım yoluyla kendini ifade edebilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,4,12,13,14

Konu: Ağrı değerlendirme, veri toplama, ağrı kontrolü, tedavisi, ilaç sistemleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ağrı değerlendirme, veri toplama, ağrı kontrolü, tedavisi, ilaç sistemleri konusundaki ifadeleri tanımlayabilme, konuşabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,4,12,13,14

Konu: Halk sağlığı hemşireliği				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Halk sağlığı hemşireliği konusundaki ifadeleri kullanabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,4,12,13,14

Konu: Ev kazaları ve ilk yardım; çürük, morarma, yanıklar, böcek ısırma ve sokmaları, tıkanma, nefes alamama, yabancı cisim yutmaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ev kazaları ve ilk yardım; çürük, morarma, yanıklar, böcek ısırma ve sokmaları, tıkanma, nefes alamama, yabancı cisim yutmaları konusundaki İngilizce ifadeleri okuyabilme ve anlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,4,12,13,14

Konu: Ev kazaları ve ilk yardım; bayılma, şok, diyabetik aciller, kafa yaralanmaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ev kazaları ve ilk yardım; bayılma, şok, diyabetik aciller, kafa yaralanmaları konusundaki İngilizce ifadeleri kullanarak örnek olay anlatabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,4,12,13,14

Konu: Ev kazaları ve ilk yardım; kalp krizleri, kalp yetmezliği (suni solunum ve kalp masajı), kazalar ve yaralanmalar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ev kazaları ve ilk yardım; kalp krizleri, kalp yetmezliği (suni solunum ve kalp masajı), kazalar ve yaralanmalar konusunda tartışabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,4,12,13,14

Kaynaklar:

1. Turçin, M. (1998). Tıbbi İngilizce, 7. Baskı, Nobel Tıp Kitabevleri.
2. Özdağ, N. (2006). Sağlık Yüksekokulu ve Sağlık Personeli için Mesleki İngilizce, 1. Baskı, Kök Yayıncılık

HEM232 DİJİTAL HEMŞİRELİK

Derste Görevli Öğretim Elemanı:

- Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK

Dersin Amacı: Bu dersin amacı; öğrencinin, sağlık bilişimi ve mobil uygulamalar hakkında bilgi ve becerileri kazanmasını sağlamaktır. Bununla birlikte hemşirelik alanında dijital uygulamayı öğrenciye benimsetmektir.

Ders Saatleri: Dijital Hemşirelik bahar döneminde haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	3
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözetererek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	1
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	1
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	1
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	2
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	2
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğın gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	3
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	3

Dersin öğrenme çıktıları

- Sağlıkta bilişimin önemini kavrar
- Sağlıkta teknolojik uygulamaları takip eder
- Sağlık kurumlarında kullanılan bilişim uygulamalarını fark eder.
- Sağlıkta tanı ve tedavide uygulanan mobil uygulamaların önemini algılar.
- Sağlıkta mobil uygulamaları hasta eğitim ve bakımında uygular.

Dijital Hemşirelik Dersi Değerlendirme Sistemi

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır. Vize sınavı açık uçlu ve çoktan seçmeli sorulardan oluşan yazılı sınav çoktan seçmeli sorulardan oluşur. Final sınavında da çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60'i alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

1. Ara Sınav: %40
2. Final Sınavı: %60

Konular:

- Sağlık Bilişimine Giriş
- Hemşirelik Bilişimine Giriş
- Mobil sağlık uygulamaları
- Sağlık kurumlarında kullanılan bilişim sistemleri
- Hastalıkların tanı veya tedavisinde kullanılan mobil uygulamalar
- Dijital hastaneler-akıllı evler
- Sağlıkta sanal gerçeklik ve simülasyon
- Sağlıkta yapay zeka
- Sağlıkta robotların yeri, geleceği
- Teletıp- tele sağlık
- Sağlıkta inovasyon
- Sağlık bilişiminde güvenlik ve etik
- Uygulama örnekleri

Konu: Sağlık Bilişimine Giriş				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlık bilişimine giriş amaçlarını bilme,	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Projeksiyon Bilgisayar Görseller	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,8,11,12

Konu: Hemşirelik Bilişimine Giriş				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelik bilişimine giriş amaçlarını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Problem çözme Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar Görseller	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,8,9,10

Konu: Mobil Sağlık Uygulamaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Mobil sağlık uygulamalarını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Problem çözme Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar Görseller	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,7,8,11,12

Konu: Sağlık Kurumlarında Kullanılan Bilişim Sistemleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlık kurumlarında kullanılan bilişim sistemlerini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Problem çözme Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar Görseller	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9 12,13,15

Konu: Hastalıkların Tanı veya Tedavisinde Kullanılan Mobil Uygulamalar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hastalıkların tanı veya tedavisinde kullanılan mobil uygulamaları bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Problem çözme Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar Görseller	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,7,8, 11

Konu: Dijital Hastaneler-Akıllı Evler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Dijital hastaneler-akıllı evleri bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Problem çözme Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar Görseller	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,7,8, 11,15

Konu: Sağlıkta Sanal Gerçeklik ve Simülasyon				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlıkta sanal gerçeklik ve simülasyonu bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Problem çözme Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar Görseller	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

Konu: Sağlıkta Yapay Zeka				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlıkta yapay zekayı bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Projeksiyon Bilgisayar Görseller	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

Konu: Sağlıkta Robotların Yeri, Geleceği				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlıkta robotların yeri, geleceğini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Projeksiyon Bilgisayar Görseller	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

Konu: Teletıp- Tele Sağlık				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Teletıp- tele sağlık uygulamalarını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Projeksiyon Bilgisayar Görseller	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,7,8,15

Konu: Sağlıkta İnovasyon				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlıkta inovasyon uygulamalarını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Projeksiyon Bilgisayar	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8,15

Konu: Sağlık Bilişiminde Güvenlik ve Etik				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlık bilişiminde güvenlik ve etik uygulamalarını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Projeksiyon Bilgisayar Görseller	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,8,10,11,12

Konu: Uygulama Örnekleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Uygulama örneklerini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Problem çözme Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Bilgisayar Görseller	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,7,8,12

Kaynaklar:

1. Merih, Y.D. (2018). İnovatif Hemşirelerin Yol Haritası. Nobel Tıp Kitabevleri
2. André, A. (Ed.). (2018). Digital Medicine. Springer.
3. Rivas, H., & Wac, K. (2018). Digital Health. Springer.
4. West, D. M., & Miller, E. A. (2009). Digital medicine: Health care in the Internet era. Brookings Institution Press.
5. Bodur, G., & Kaya, H. (2017). Hemşirelerin Gözüyle Gelecek 2050'li Yıllar. Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dergisi, 33(1), 47-58.
6. Özlü, C. (2019). Sağlıkta yeni nesil teknolojiler, Akademisyen Kitabevi, Ankara.
7. Mendi, B. (2016). Sağlık bilişimi ve güncel uygulamalar, Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul.
8. Aydın Ateş, N., Seçginli, S., Silahtaroglu, G. (2022). Hemşirelik bilişim, ACR Tıp Kitabevi.
9. Çelik, Y. (2020). Sağlıkta Bilişim ve Modern Bilgi Teknolojileri, Han Tanıtım & Matbaacılık.
10. İleri, Y.Y. (2018). Sağlık Yönetim Bilişim Sistemleri, Çizgi Kitabevi.

HEM334 HEMŞİRELİKTE İNOVASYON

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Burcu KÜÇÜKKAYA
- Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK
- Öğr. Gör. Ebru CİRBAN EKREM

Dersin Sorumlusu:

- Dr. Öğr. Üyesi Burcu KÜÇÜKKAYA
- Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK
- Öğr. Gör. Ebru CİRBAN EKREM

Dersin Amacı: Bu dersin amacı, sağlık bilimlerinde yenilikçi ve yaratıcı düşünmenin önemini kavrayabilen, sağlık bakım hizmetlerinde verimlilik ve kaliteyi artırabilen, farklı ve yeni olan uygulamalar için eleştirel düşünebilen, analiz ve sentez edebilen, sağlık bakım uygulamalarında yapay zekanın yeri ve yenilikçilik ve girişimcilik konularında bilgi ve beceriye sahip ulusal ve uluslararası değer yaratabilen öğrenciler yetiştirmektir.

Ders Saatleri: Bu ders 6. yarıyılıda haftada 2 saat teorik işlenmektedir.

Devamsızlık Süresi: Hemşirelikte inovasyon dersinde derslerin %70'ine devam zorunluluğu vardır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	3
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	4
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	4
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin öğrenme çıktıları

Bilgi:

- Öğrenciler, inovasyonun ne olduğunu ve sağlık bakım hizmetleri için önemini açıklayabilir.
- Öğrenciler, inovasyon türlerini ve inovatif düşünmeyi etkileyen faktörleri öğrenir.
- Öğrenciler, hemşirelik uygulama, eğitim, yönetim ve araştırma alanlarında inovatif örnekler hakkında bilgi sahibi olur.
- Öğrenciler, yaratıcı fikir üretme yöntemlerini bilir.
- Öğrenciler proje hazırlama, patent alma ve ticarileştirme süreçlerini kavrar.
- Sağlık alanında patent/faydalı bir model planlayabilir.

Tutum: Öğrencilerin inovasyonu öğrenerek, hemşirelik uygulama, eğitim, yönetim ve araştırma alanlarında inovatif fikirler geliştirebilecek beceriye sahip olması.

Dersin Değerlendirilmesi:

Dersin değerlendirilmesinde çoklu değerlendirme yöntemi kullanılarak vize, ödev ve final sınavları kullanılmaktadır. Ara sınav notu vize sınavı ve ödevden oluşmaktadır. Vize ve final sınavlarında çoktan seçmeli, doğru-yanlış, boşluk doldurma ve eşleştirme soruları sorulmaktadır. Vize sınavının %20'si, proje ödevinin %20'si ve final notunun %60'ı hesaplanarak ders notu verilmektedir.

Konular:

- İnovasyona giriş ve temel kavramlar
- İnovasyon tanımı ve çeşitleri, İnovasyon basamakları
- Hemşirelikte inovasyonun yeri ve önemi, Yaratıcı ve Yenilikçi Düşünme
- Dünyada Hemşirelik Alanında İnovatif Uygulama Örnekleri
- Türkiye'de Hemşirelik Alanında İnovatif Uygulama Örnekleri
- Patent/Faydalı Model Tasarlama Sınıf İçi Grup Çalışması
- Patent ve Faydalı Model Nedir?, Farkları Nelerdir?, Patent ve Faydalı Model Belgelendirme Süreci ve Önemi
- Patent ve Faydalı Model Alım Süreci, İnovatif Ürünlerde Koruma ve Yasal Süreçler, Fikri Mülkiyet Hakları
- Öğrenci proje sunumu

Konu: İnovasyona giriş ve temel kavramlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnovasyonun tanımını bilir. İnovasyon kavramını açıklar. İnovasyonu oluşturan temel kavramları bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Problem çözme, Tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Doğru/Yanlış, Boşluk doldurma, Eşleştirme soruları, Ödev.	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: İnovasyon tanımı ve çeşitleri, İnovasyon basamakları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnovasyonu tanımlar. İnovasyon çeşitlerini bilir ve açıklar. İnovasyon geliştirme sürecini bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Problem çözme, Tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Doğru/Yanlış, Boşluk doldurma, Eşleştirme soruları, Ödev.	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Hemşirelikte inovasyonun yeri ve önemi, Yaratıcı ve Yenilikçi Düşünme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikte inovasyonun önemini kavrar. Yaratıcılık ve yeniliçi düşünme kavramlarını öğrenir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Problem çözme, Tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Doğru/Yanlış, Boşluk doldurma, Eşleştirme soruları, Ödev.	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Dünyada Hemşirelik Alanında İnovatif Uygulama Örnekleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Dünyadaki hemşirelik alanında inovatif uygulama örneklerini öğrenir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Problem çözme, Tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Doğru/Yanlış, Boşluk doldurma, Eşleştirme soruları, Ödev.	Derslikler	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Türkiye’de Hemşirelik Alanında İnovatif Uygulama Örnekleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Türkiye’deki hemşirelik alanında inovatif uygulama örneklerini öğrenir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Problem çözme, Tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Doğru/Yanlış, Boşluk doldurma, Eşleştirme soruları, Ödev.	Derslikler	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Patent/Faydalı Model Tasarlama Sınıf İçi Grup Çalışması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Patent/faydalı model tasarlama sınıf içi grup çalışması yaparak süreci kavrar. Patent/faydalı model tasarlama aşamalarını kavrar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Problem çözme, Tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Doğru/Yanlış, Boşluk doldurma, Eşleştirme soruları, Ödev.	Derslikler	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Patent ve Faydalı Model Nedir?, Farkları Nelerdir?, Patent ve Faydalı Model Belgelendirme Süreci ve Önemi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Patent ve faydalı modelin ne olduğunu öğrenir. Patent ve faydalı modelin arasındaki farkları kavrar. Patent ve faydalı model belgelendirme sürecini öğrenir. Patent ve faydalı model belgelendirme sürecinin önemi kavrar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Problem çözme, Tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Doğru/Yanlış, Boşluk doldurma, Eşleştirme soruları, Ödev.	Derslikler	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Patent ve Faydalı Model Alım Süreci, İnovatif Ürünlerde Koruma ve Yasal Süreçler, Fikri Mülkiyet Hakları

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Patent ve faydalı model alım sürecini öğrenir. İnovatif Ürünlerde Koruma ve Yasal Süreçleri sayabilir. Fikri mülkiyet haklarını bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Problem çözme, Tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Doğru/Yanlış, Boşluk doldurma, Eşleştirme soruları, Ödev.	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Öğrenci proje sunumu.

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnovatif ürün fikri geliştirir ve sunar. İnovatif ürün geliştirmede hatalarının farkına varır.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Problem çözme, Tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Doğru/Yanlış, Boşluk doldurma, Eşleştirme soruları, Ödev.	Derslikler	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Öğrenci proje sunumu.

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnovatif ürün fikri geliştirir ve sunar. İnovatif ürün geliştirmede hatalarının farkına varır.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Problem çözme, Tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Doğru/Yanlış, Boşluk doldurma, Eşleştirme soruları, Ödev.	Derslikler	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Öğrenci proje sunumu.				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnovatif ürün fikri geliştirir ve sunar. İnovatif ürün geliştirmede hatalarının farkına varır.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Problem çözme, Tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Doğru/Yanlış, Boşluk doldurma, Eşleştirme soruları, Ödev.	Derslikler	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Öğrenci proje sunumu				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnovatif ürün fikri geliştirir ve sunar. İnovatif ürün geliştirmede hatalarının farkına varır.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Problem çözme, Tartışma Araç-Gereç Materyal Projeksiyon Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Doğru/Yanlış, Boşluk doldurma, Eşleştirme soruları, Ödev.	Derslikler	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Kaynaklar:

1. Merih, Y.D. (2018). İnovatif Hemşirelerin Yol Haritası. Nobel Tıp Kitabevi
2. Kırımlı, A. (2000). Farklı Olan Kazanır: Farklılığınızı Ölçebildiğiniz An. Sistem Yayıncılık
3. Barker, A. (2002). Yenilikçiliğin Simyası, MESS yayın no: 391.
4. Küçük, O. (2007). Girişimcilik ve Küçük İşletme Yönetimi, Seçkin Yayıncılık, Ankara.
5. Keskin, S. (2012). İnovasyon Nasıl yapılır? Mavi yayın.
6. Buzan, T (2003). Yaratıcı Zekanın Gücü, Epsilon Yayıncılık.
7. Kırımlı, A. (2015). Mor İnek Nasıl Büyüsün? Sistem Yayıncılık
8. Buzan, T., Buzan, B. (2015). Zihin Haritaları. Alfa Yayınları.
9. Drucker, P. (2017). İnovasyon ve Girişimcilik Uygulama ve İlkeleri, Optimist Yayınevi.
10. Doğaner, A.E. (2014). Girişimcilik Okulu, Kuraldışı Yayınları.
11. Çatı, K. (2016). Girişimcilik ve İnovasyon Yönetimi, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara

GÖN 300- GÖNÜLLÜLÜK ÇALIŞMALARI

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Emine ÜSTÜN GÖKÇE

Dersin Amacı: Toplumsal sorumluluk bilincini kuramsal ve uygulamalı olarak kazandırmak ve uygulama sırasında iş birliği, dayanışma, etkili iletişim ve öz değerlendirme becerilerini geliştirmektir.

Ders Saatleri: Gönüllülük Çalışmaları dersi, bahar döneminde 3. sınıf öğrencilerine haftada 1 gün 2 saat teorik olarak verilmektedir.

Devamsızlık süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	4
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	5
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	4
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	3
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	2
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Topluma hizmet uygulamaları ve gönüllülük kavramının önemini açıklar.
- Toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik gönüllülük çalışmaları planlar ve toplumsal sorunları en aza indirmek için uygun adımları ana hatlarıyla belirler
- Yerel ve evrensel toplumsal sorunlara karşı duyarlılığa sahiptir, çözüm üretir, gönüllülük çalışmalarında aktif olarak rol alır/ işbirliği içinde çalışır.

- Gönüllülük çalışmalarını yürütürken hem ekip içinde hem de ekip dışında etkili iletişim kurar.
- Öz değerlendirme becerisini, yaratıcı düşünme becerisini ve eleştirel düşünme becerisini kullanır.
- Gönüllülük uygulamalarında hangi etik ilke ve kurallara uyulması gerektiğini açıklar.

Dersin değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav ve 1 final notu kullanılır. Vize sınavı yazılı sınav ve final sınavı Gönüllülük Çalışması Dosyasının değerlendirilmesi şeklinde uygulanır. Sınavlar, çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Buna göre dönemlik ders değerlendirmesi;

1. Ara Sınav: 1 Sınav %40
2. Final Sınavı: Gönüllülük Çalışması Dosyası %60

Konular:

- Gönüllülük, toplum ve topluma hizmet uygulamaları ilişkin temel kavramlar
- Gönüllülük ve topluma hizmet uygulamalarının önemi, içeriği, etik ilke ve kurallar
- Temel Gönüllülük Alanları (Afet ve Acil Durum, Çevre, Eğitim ve Kültür, Spor, Sağlık, Sosyal Hizmet, Risk Grupları), Gönüllülük çalışmalarının yürütülebileceği kamu kurumları, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları (STK)
- Özel Eğitim Merkezleri, Rehabilitasyon Merkezleri, Hastanelerde veya Aile, Çalışma ve Sosyal Politikalar Müdürlüğüne bağlı Kurumlarında gönüllü çalışmak, gönüllülük uygulamaları örnekleri
- Sağlık alanında bilimsel toplantı ve seminerlere izleyici olarak katılmak veya görev almak
- Özel Eğitim Merkezleri, Rehabilitasyon Merkezleri veya Hastanelerde gönüllülük çalışması (Öğretim elemanları eşliğinde gerçekleşecek)
- Özel Eğitim Merkezleri, Rehabilitasyon Merkezleri veya Hastanelerde gönüllülük çalışması (Öğretim elemanları eşliğinde gerçekleşecek)
- Yaşlı bakım evlerine ziyaret gerçekleştirmek ve gönüllü çalışmak (Öğretim elemanları eşliğinde gerçekleşecek)
- Sağlıklı çevrenin sürdürülmesine yönelik çevreci faaliyetlere katılmak (Öğretim elemanları eşliğinde gerçekleşecek)
- Doku, Organ ve Kan bağışlama ile ilgili faaliyet gerçekleştirmek (Öğretim elemanları eşliğinde gerçekleşecek)
- Sağlıklı yaşam için spor ve fiziksel aktivite ile ilgili gönüllülük çalışması gerçekleştirmek (Öğretim elemanları eşliğinde gerçekleşecek)
- Sağlığın korunması ve geliştirilmesine (kalp hastalıkları, kanser, kadın sağlığı, çocuk sağlığı vb.) yönelik gönüllülük çalışması düzenlemek (Öğretim elemanları eşliğinde gerçekleşecek)
- Sağlığın korunmasına ve geliştirilmesine (kalp hastalıkları, kanser, kadın sağlığı, çocuk sağlığı vb.) yönelik gönüllülük çalışması düzenlemek (Öğretim elemanları eşliğinde gerçekleşecek)
- Gönüllülük Çalışması Dosyasının Tamamlanıp Teslimi

Konu: Gönüllülük, toplum ve topluma hizmet uygulamaları ilişkin temel kavramlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Gönüllülük, toplum ve topluma hizmet uygulamaları ilişkin temel kavramları bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Gönüllülük Çalışması Dosyası	Derslikler	1, 2

Konu: Gönüllülük ve topluma hizmet uygulamalarının önemi, içeriği, etik ilke ve kurallar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Gönüllülük ve topluma hizmet uygulamalarının önemi, içeriği, etik ilke ve kuralları bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Gönüllülük Çalışması Dosyası	Derslikler	1, 2

Konu: Temel Gönüllülük Alanları (Afet ve Acil Durum, Çevre, Eğitim ve Kültür, Spor, Sağlık, Sosyal Hizmet, Risk Grupları), Gönüllülük çalışmalarının yürütülebileceği kamu kurumları, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları (STK)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Temel Gönüllülük Alanları (Afet ve Acil Durum, Çevre, Eğitim ve Kültür, Spor, Sağlık, Sosyal Hizmet, Risk Grupları), Gönüllülük çalışmalarının yürütülebileceği kamu kurumları, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları (STK) bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Gönüllülük Çalışması Dosyası	Derslikler	1, 2

Konu: Özel Eğitim Merkezleri, Rehabilitasyon Merkezleri, Hastanelerde veya Aile, Çalışma ve Sosyal Politikalar Müdürlüğüne bağlı Kurumlarında gönüllü çalışmak, gönüllülük uygulamaları örnekleri

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Özel Eğitim Merkezleri, Rehabilitasyon Merkezleri, Hastanelerde veya Aile, Çalışma ve Sosyal Politikalar Müdürlüğüne bağlı Kurumlarında gönüllü çalışır. Gönüllülük uygulamaları örneklerini verir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Gönüllülük Çalışması Dosyası	Derslikler Özel Eğitim Merkezleri Rehabilitasyon Merkezleri Hastaneler Aile, Çalışma ve Sosyal Politikalar Müdürlüğüne bağlı Kurumlar	1, 2

Konu: Sağlık alanında bilimsel toplantı ve seminerlere izleyici olarak katılmak veya görev almak

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlık alanında bilimsel toplantı ve seminerlere izleyici olarak katılır veya görev alır.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Gönüllülük Çalışması Dosyası	Derslikler Konferans salonu	1, 2

Konu: Özel Eğitim Merkezleri, Rehabilitasyon Merkezleri veya Hastanelerde gönüllülük çalışması (Öğretim elemanları eşliğinde gerçekleşecek)

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğretim elemanları eşliğinde Özel Eğitim Merkezleri, Rehabilitasyon Merkezleri veya Hastanelerde gönüllülük çalışmaları sürdürür.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör	Gönüllülük Çalışması Dosyası	Derslikler Özel Eğitim Merkezleri Rehabilitasyon Merkezleri Hastaneler	1, 2

Konu: Özel Eğitim Merkezleri, Rehabilitasyon Merkezleri veya Hastanelerde gönüllülük çalışması (Öğretim elemanları eşliğinde gerçekleşecek)

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğretim elemanları eşliğinde Özel Eğitim Merkezleri, Rehabilitasyon Merkezleri veya Hastanelerde gönüllülük çalışmaları sürdürür.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Gönüllülük Çalışması Dosyası	Derslikler Özel Eğitim Merkezleri Rehabilitasyon Merkezleri Hastaneler	1, 2

Konu: Yaşlı bakım evlerine ziyaret gerçekleştirmek ve gönüllü çalışmak (Öğretim elemanları eşliğinde gerçekleşecek)

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğretim elemanları eşliğinde yaşlı bakım evlerine ziyaret gerçekleştirir ve gönüllü çalışır.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Gönüllülük Çalışması Dosyası	Derslikler Yaşlı bakım evleri	1, 2

Konu: Sağlıklı çevrenin sürdürülmesine yönelik çevreci faaliyetlere katılmak (Öğretim elemanları eşliğinde gerçekleşecek)

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğretim elemanları eşliğinde sağlıklı çevrenin sürdürülmesine yönelik çevreci faaliyetlere katılır.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Gönüllülük Çalışması Dosyası	Derslikler Saha çalışması	1, 2

Konu: Doku, Organ ve Kan bağışlama ile ilgili faaliyet gerçekleştirmek (Öğretim elemanları eşliğinde gerçekleşecek)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğretim elemanları eşliğinde doku, organ ve kan bağışlama ile ilgili faaliyet gerçekleştirir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Gönüllülük Çalışması Dosyası	Derslikler Saha çalışması	1, 2

Konu: Sağlıklı yaşam için spor ve fiziksel aktivite ile ilgili gönüllülük çalışması gerçekleştirmek (Öğretim elemanları eşliğinde gerçekleşecek)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğretim elemanları eşliğinde sağlıklı yaşam için spor ve fiziksel aktivite ile ilgili gönüllülük çalışması gerçekleştirir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Gönüllülük Çalışması Dosyası	Derslikler Saha çalışması	1, 2

Konu: Sağlığın korunması ve geliştirilmesine (kalp hastalıkları, kanser, kadın sağlığı, çocuk sağlığı vb.) yönelik gönüllülük çalışması düzenlemek (Öğretim elemanları eşliğinde gerçekleşecek)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğretim elemanları eşliğinde sağlığın korunması ve geliştirilmesine (kalp hastalıkları, kanser, kadın sağlığı, çocuk sağlığı vb.) yönelik gönüllülük çalışması düzenler.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Gönüllülük Çalışması Dosyası	Derslikler Saha çalışması	1, 2

Konu: Sağlığın korunması ve geliştirilmesine (kalp hastalıkları, kanser, kadın sağlığı, çocuk sağlığı vb.) yönelik gönüllülük çalışması düzenlemek (Öğretim elemanları eşliğinde gerçekleşecek)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğretim elemanları eşliğinde sağlığın korunması ve geliştirilmesine (kalp hastalıkları, kanser, kadın sağlığı, çocuk sağlığı vb.) yönelik gönüllülük çalışması düzenler.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Gönüllülük Çalışması Dosyası	Derslikler Saha çalışması	1, 2

Konu: Gönüllülük Çalışması Dosyasının Tamamlanıp Teslimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Gönüllülük Çalışması Dosyasının tamamlanıp teslimini yapar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Gönüllülük Çalışması Dosyası	Derslikler	1, 2

Kaynaklar:

1. Özer, A. (2020). Temel Histoloji ,5. Baskı, Dora Basım-Yayın Dağıtım, Bursa
2. Peckham, M., Uyanıkgil, Y., Kuruş, M., Erbil, G., Görmüş, U. (Ed). (2018). Bir Bakışta Histoloji, İstanbul Tıp Kitabevleri, İstanbul

HEM332 ÜROJİNEKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Burcu KÜÇÜKKAYA
- Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK
- Öğr. Gör. Ebru CİRBAN EKREM

Dersin Teorik Bölümünde Görevli Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Burcu KÜÇÜKKAYA
- Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK
- Öğr. Gör. Ebru CİRBAN EKREM

Dersin Amacı: Öğrenciye kontinansın geliştirilmesi, sürdürülmesi, alt üriner sistem semptomu olan hasta ve ailesinin değerlendirilmesi, tedavi yöntemleri ve hemşirelik yaklaşımına ilişkin bilgi ve beceri kazanmaktır.

Ders Saatleri: Ürojinekoloji Hemşireliği dersi bahar döneminde haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	3
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	3
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	3
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	5
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	5
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	3
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin öğrenme çıktıları

Bilgi:

- Pelvik taban yetersizliklerinin epidemiyolojisini, risk faktörlerini, yaşam kalitesi üzerine etkisini bilir, kontinans mekanizmasını açıklar.
- Pelvik Taban Yetersizliklerinin önlenme ve sağlıklı yaşam biçimi davranışlarına yönelik bilgi sahibi olur.
- Gebelik, doğum ve doğum sonrası dönemde pelvik taban yetersizliklerinden korunmayı ifade eder.
- Ürojinekolojik hasta değerlendirmesinde kullanılan değerlendirme yöntemlerini bilir, hemşirenin rolünü açıklar.
- Pelvik taban yetersizliklerinde davranışsal, cerrahi ve farmakolojik tedavi yöntemlerine ilişkin bilgi sahibi olur.
- Ürojinekolojik cinsel fonksiyon değerlendirilmesinde kullanılan ölçme araçlarını anlatır.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır ve sınavda açık uçlu, çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru-yanlış ve vaka analizi teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

Konular:

- Pelvik Taban Anatomi ve Fizyolojisi
- Kontinans Mekanizması
- Pelvik Taban Yetersizlikleri Epidemiyolojisi ve Risk Faktörleri
- Pelvik Taban Yetersizlikleri
- Pelvik Taban Yetersizliklerinin Yaşam Kalitesi Üzerine Etkisi
- Gebelik ve Doğumun Pelvik Taban Üzerine Etkisi
- Pelvik Taban Yetersizliklerinin Önlenmesi, Korunma ve Sağlıklı Yaşam Biçimi Davranışları ve Hemşirenin Rolü
- Ürojinekolojik Hasta Değerlendirmesi ve Hemşirenin Rolü
- Pelvik Taban Yetersizliklerinde Davranışsal Tedavi Yöntemleri ve Hemşirelik Bakımı
- Pelvik Taban Yetersizliklerinde Farmakolojik Tedavi ve Hemşirelik Bakımı
- Pelvik Taban Yetersizliklerinde Cerrahi Tedavi ve Hemşirelik Bakımı
- Ürojinekolojik Cinsel Fonksiyon Değerlendirilmesi
- Ürojinekolojik Vaka Örnekleri

Konu: Pelvik Taban Anatomi ve Fizyolojisi, Kontinans Mekanizması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Pelvik taban anatomisini kavrayabilme ve açıklayabilme Pelvik taban fizyolojisini kavrayabilme ve açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç- Gereç- Materyal Projeksiyon Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 14

Konu: Kontinans Mekanizması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kontinans mekanizmasını kavrayabilme ve açıklayabilme Kontinans mekanizması ile pelvik taban yetersizlikleri arasındaki ilişkiyi kurabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Yazı tahtası Web 2.0 araçları	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 14

Konu: Pelvik Taban Yetersizlikleri Epidemiyolojisi ve Risk Faktörleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Pelvik taban yetersizliklerinin epidemiyolojisini açıklayabilme Pelvik taban yetersizliklerinin risk faktörlerini tanımlayabilme Pelvik taban yetersizliklerinin risk faktörlerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Yazı tahtası Web 2.0 araçları	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 14

Konu: Pelvik Taban Yetersizlikleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Pelvik taban yetersizliklerini açıklayabilme Üriner, fekal inkontinansı ve tiplerini açıklayabilme Pelvik organ prolapsusunu ve tiplerini açıklayabilme Pelvik ağrıyı ifade edebilme Cinsel disfonksiyonları ve tiplerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi	Fakülte Derslikleri	1, 2, 7, 8, 9, 12

Konu: Pelvik Taban Yetersizliklerinin Yaşam Kalitesi Üzerine Etkisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Pelvik taban yetersizliklerinin yaşam kalitesi üzerine etkisini tanımlayabilme Hemşirelerin pelvik taban yetersizliklerinde yaşam kalitesine bakışını ve yapılması gerekenleri açıklayabilme Yaşam kalitesi ölççeklerini ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Yazı tahtası Web 2.0 araçları	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi	Fakülte Derslikleri	1, 2, 7, 8, 9, 12

Konu: Pelvik Taban Yetersizliklerinin Önlenmesi, Korunma ve Sağlıklı Yaşam Biçimi Davranışları, Hemşirenin Rolü				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Pelvik taban yetersizliklerinin önlenmesi için alınacak önlemleri açıklayabilme Pelvik taban yetersizliklerinden korunma için alınacak önlemleri açıklayabilme Pelvik taban yetersizliklerine karşı sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını ifade edebilme Pelvik taban yetersizliklerinde hemşirelik rollerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Yazı tahtası Web 2.0 araçları	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi	Fakülte Derslikleri	1, 2, 7, 8, 9, 12

Konu: Gebelik ve Doğumun Pelvik Taban Üzerine Etkisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Gebelik ve doğumun pelvik taban üzerine etkisini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Yazı tahtası Web 2.0 araçları	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi	Fakülte Derslikleri	1, 2, 7, 8, 9, 12

Konu: Ürojenekolojik Hasta Değerlendirmesi ve Hemşirenin Rolü				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ürojenekolojik hasta değerlendirmesini yapabileme Ürojenekolojik hasta değerlendirmesinde yapılan spesifik tanı testlerini açıklayabilme Ürojenekolojik hasta değerlendirmesinde hemşirelik rollerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Yazı tahtası Web 2.0 araçları	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi	Fakülte Derslikleri	1, 2, 7, 8, 9, 12

Konu: Pelvik Taban Yetersizliklerinde Davranışsal Tedavi Yöntemleri, Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Pelvik taban yetersizliklerinde davranışsal tedavi yöntemlerini açıklayabilme Pelvik taban yetersizliklerinin davranışsal tedavi yöntemlerinde hemşirenin rolünü ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi	Fakülte Derslikleri	1, 2, 7, 8, 9, 12

Konu: Pelvik Taban Yetersizliklerinde Cerrahi Tedavi, Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Pelvik taban yetersizliklerinde cerrahi tedavi yöntemlerini açıklayabilme Pelvik taban yetersizliklerinin cerrahi tedavi yöntemlerinde preoperatif ve postoperatif bakımı planlayabilme Pelvik taban yetersizliklerinin cerrahi tedavi yöntemlerinde taburculuk eğitimini verebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Yazı tahtası Web 2.0 araçları	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi	Fakülte Derslikleri	1, 2, 7, 8, 9, 12

Konu: Pelvik Taban Yetersizliklerinde Farmakolojik Tedavi, Hemşirelik				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Pelvik taban yetersizliklerinde farmakolojik tedavi yöntemlerini açıklayabilme Pelvik taban yetersizliklerinin farmakolojik tedavi yöntemlerinde hemşirenin rolünü ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Yazı tahtası Web 2.0 araçları	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi	Fakülte Derslikleri	1, 2, 7, 8, 9, 12

Konu: Ürojinekolojik Cinsel Fonksiyon Değerlendirilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ürojinekolojik cinsel fonksiyon değerlendirilmesini açıklayabilme Ürojinekolojik cinsel fonksiyon değerlendirilmesinde danışmanlık yapabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi	Fakülte Derslikleri	1, 2, 7, 8, 9, 12

Konu: Ürojinekolojik Vaka Örnekleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
<p>Ürojinekolojik vaka örnekleriyle ürojinekolojik hastalıkları tanımlayabilme</p> <p>Ürojinekolojik vaka örnekleriyle ürojinekolojik hastalıkları açıklayabilme</p> <p>Ürojinekolojik vaka örnekleriyle hemşirelik yaklaşımlarını ifade edebilme</p>	<p>Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Örnek olay Problem çözme</p> <p>Araç-Gereç-Materyal Projeksiyon Yazı tahtası Web 2.0 araçları</p>	<p>Çoktan seçmeli sorular</p> <p>Açık uçlu sorular</p> <p>Eşleştirme soruları</p> <p>Doğru/Yanlış soruları</p> <p>Vaka analizi</p>	Fakülte Derslikleri	1, 2, 7, 8, 9, 12

Kaynaklar:

1. Kızılkaya Beji, N., Çayır, G. (2019). Pelvik Taban Disfonksiyonu: Tanı, Tedavi ve Bakımda Hemşirelere Yönelik Güncel Yaklaşımlar. 1. Baskı. Nobel Kitabevi. Ankara.
2. Sung, VW, Thakar, R, Iglesia, CB. (2016). Kadın Pelvik Sağlığı & Rekonstrüktif Cerrahisi Klinik Pratik & Cerrahi Atlası. 1. Baskı. Pelikan Kitabevi. İstanbul.
3. Yalçın, Ö. (2012). Ürojinekolojide Tanı ve Tedavi. 1. Baskı. Nobel Tıp Kitabevi. Ankara.
4. Yalçın Ö. (2009). Temel Ürojinekoloji. 1. Baskı. Nobel Tıp Kitabevi. Ankara.

HEM336 JİNEKOLOJİK-ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Burcu KÜÇÜKKAYA
- Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK
- Öğr. Gör. Ebru CİRBAN EKREM

Dersin Teorik Bölümünde Görevli Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Burcu KÜÇÜKKAYA
- Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK
- Öğr. Gör. Ebru CİRBAN EKREM

Dersin Amacı: Bu ders; jinekolojik kanserler hakkında kapsamlı teorik bilgi vermeyi, jinekolojik kanserli kadına özgü bütüncül hemşirelik bakımını planlamayı/uygulamayı ve jinekolojik kanserlerden korunma ve tarama programları hakkında güncel ve kanıta dayalı bilgi vermeyi amaçlar.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	2
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	2
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	1
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	2
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

Bilgi:

- Jinekolojik kanserleri ve jineko-onkoloji hemşiresinin rol ve sorumluluklarını tanımlayabilme
- Jinekolojik kanserli kadın ve ailesinin tanı tedavi, rehabilitasyon ve yaşam sonu evrelerinde uygun hemşirelik bakımını verebilme
- Jinekolojik kanserlerden tarama ve koruma programları hakkında danışmanlık ve eğitim verebilme
- Jinekolojik kanserlerde verilen hemşirelik bakım modelleri/standartları/rehberi bilme
- Dünya ve Türkiye'de Jinekolojik kanserlerle ilgili yapılan hemşirelik araştırmaları analiz etme, gelişmeleri takip etme ve öneri geliştirme

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır ve sınavda açık uçlu, çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru-yanlış ve vaka analizi teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

1. Ara Sınav: %40
2. Final Sınavı: %60

Konular:

- Jinekolojik Kanserlerin Epidemiyolojisi
- Karsinogenezis, Jinekolojik Kanserlerin İmmünolojisi ve Genetik
- Uterus, Tuba ve Over Tümörleri
- Serviks Tümörleri, Vulva, Vajen Tümörleri
- Adneksiyal Kitleler, Gestasyonel Trofoblastik Neoplazi
- Jinekolojik Kanserlerde Cerrahi Tedavi, Farmakolojik Tedavi ve Hemşirelik Bakımı
- Jinekolojik Kanserlerde Kemoterapi ve Radyoterapi
- Jinekolojik Kanserlerde Semptom Yönetimi
- Jinekolojik Kanserlerde Seksüalite, Fertilite ve Menopoz
- Jinekolojik Kanserlerde TAT Uygulamaları
- Jinekolojik Kanserlerde Hasta ve Aileye Yaklaşım Hemşirelik Bakım Modelleri /Rehberler/Standartlar ve Etik Konular
- Türkiye'de ve Dünya'da Jinekolojik Kanserlerden Tarama ve Koruma Programları ve Hemşirelik Bakımı
- Jinekolojik Kanserlerle İlgili Yapılan Hemşirelik Araştırma Kritiği

Konu: Jinekolojik Kanserlerin Epidemiyolojisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Jinekolojik kanserlerde epidemiyolojik çalışmaların önemini bilme Jinekolojik kanser çeşitlerinin epidemiyolojisini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Örnek olay, Problem çözme Araç-Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3

Konu: Karsinogenezis, Jinekolojik Kanserlerin İmmünolojisi ve Genetik				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Karsinogenez sürecini açıklayabilme Jinekolojik kanserlerin immünolojisini bilme ve kavrayabilme Jinekolojik kanserlerde genetiğin önemini bilebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Örnek olay, Problem çözme Araç-Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3

Konu: Uterus, Tuba ve Over Tümörleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Uterus tümörlerini bilme ve açıklayabilme Tuba tümörlerini bilme ve açıklayabilme Over tümörlerini bilme ve açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Örnek olay, Problem çözme Araç-Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3

Konu: Serviks Tümörleri, Vulva, Vajen Tümörleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Seviks tümörlerini bilme ve açıklayabilme Vulva tümörlerini bilme ve açıklayabilme Vajen tümörlerini bilme ve açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Örnek olay, Problem çözme Araç-Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3

Konu: Adneksiyal Kitleler, Gestasyonel Trofoblastik Neoplazi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Adneksiyal kitleleri bilme ve açıklayabilme, Gestasyonel trofoblastik neoplaziyi kavrama ve açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Örnek olay, Problem çözme Araç-Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3

Konu: Jinekolojik Kanselerde Cerrahi Tedavi, Farmakolojik Tedavi ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Jinekolojik kanselerde tedavi seçeneklerini sıralayabilme Jinekolojik kanselerde cerrahi tedavi sürecini bilme ve açıklayabilme Jinekolojik kanselerde farmakolojik tedavi sürecini bilme ve açıklayabilme Jinekolojik kanselerde hemşirelik bakımını bilme ve uygulayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Örnek olay, Problem çözme Araç-Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4

Konu: Jinekolojik Kanserlerde Kemoterapi ve Radyoterapi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Jinekolojik kanserlerde kemoterapi tedavi sürecini bilme ve açıklayabilme Jinekolojik kanserlerde radyoterapi tedavi sürecini bilme ve açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Örnek olay, Problem çözme Araç-Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3

Konu: Jinekolojik Kanserlerde Semptom Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Jinekolojik kanserlerde semptom yönetimini bilme ve açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Örnek olay, Problem çözme Araç-Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3

Konu: Jinekolojik Kanserlerde Cinsellik, Fertilite ve Menopoz				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Jinekolojik kanserler tanısı alan kadınlarda cinsel yaşam sürecini kavrayabilme Jinekolojik kanserler tanısı alan kadınlarda cinsel yaşam kalitesini arttırmak için hemşirelik bakımı planlayabilme Jinekolojik kanserler tanısı alan kadınlarda fertilitenin korunmasına yönelik girişimleri kavrayabilme Jinekolojik kanserler tanısı alan kadınlarda fertilitenin korunmasına yönelik girişimler konusunda kadına ve ailesine bilgi verebilme Jinekolojik kanserler tanısı alan kadınlarda menopoz sürecini kavrayabilme Jinekolojik kanserler tanısı alan kadınlarda menopoz sürecine yönelik etkili baş etme girişimlerini bilebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Örnek olay, Problem çözme Araç-Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3

Konu: Jinekolojik Kanserlerde TAT Uygulamaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Jinekolojik kanserlerde tamamlayıcı ve alternatif tedavi seçeneklerini bilme Jinekolojik kanser çeşidine göre uygun tamamlayıcı ve alternatif tedaviyi ayırt edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Örnek olay, Problem çözme Araç-Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3

Konu: Jinekolojik Kanserlerde Hasta ve Aileye Yaklaşım Hemşirelik Bakım Modelleri Rehberler/Standartlar ve Etik Konular

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Jinekolojik kanserlerde hastaya ve ailesine uygun hemşirelik bakımı planlayabilme Jinekolojik kanserlerde hemşirelik bakımını, uygun hemşirelik modelleri doğrultusunda sunabilme Jinekolojik kanserlerde hemşirelik bakımı sunarken ulusal ve uluslararası rehber ve standartlara bağlı kalabilme Jinekolojik kanserlerde etik konuları bilme ve uygun girişimleri açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Örnek olay, Problem çözme Araç-Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 6

Konu: Türkiye'de ve Dünya'da Jinekolojik Kanserlerden Tarama ve Koruma Programları ve Hemşirelik Bakımı

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Türkiye'de ve Dünya'daki jinekolojik kanserlerin çeşitlerine göre tarama programlarını açıklayabilme Jinekolojik kanserlerin çeşitlerine göre korunma yöntemlerini bilebilme Jinekolojik kanserlerin tarama programlarına uygun olan hemşirelik girişimlerini açıklayabilme Jinekolojik kanserlerin korunma programlarına uygun olan hemşirelik girişimlerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Örnek olay, Problem çözme Araç-Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 8

Konu: Jinekolojik Kanserlerle İlgili Yapılan Hemşirelik Araştırma Kritisini				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıylay Uyumuy
Jinekolojik kanserlerle ilgili yapılan hemşirelik araştırmalarını bilebilme Jinekolojik kanserlerle ilgili yapılan hemşirelik araştırmalarını açıklayabilme ve analiz edebilme	Öğretim Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Örnek olay, Problem çözme Araç-Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 5, 8, 9, 11

Kaynaklar:

1. Kızılkaya Beji, N. (2009). İnfertilite Hemşireliği, İstanbul.
2. Taşkın L. (2021). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Güncellenmiş 17. Baskı, Akademisyen Kitabevi, Ankara.
3. Şirin, A., Kavlak, O. (2015). Kadın Sağlığı. Genişletilmiş 2. Baskı, Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul.
4. Nazik E. (2022). Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, 1. Baskı, Akademisyen Kitabevi, Ankara.
5. Hotun Şahin N. (2021). Güncel Jinekoloji Hemşireliği. 2. Baskı, Akademisyen Kitabevi, Ankara.

HEM338 İNFERTİLİTE HEMŞİRELİĞİ

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Burcu KÜÇÜKKAYA
- Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK
- Öğr. Gör. Ebru CİRBAN EKREM

Dersin Sorumlusu:

- Dr. Öğr. Üyesi Burcu KÜÇÜKKAYA
- Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK
- Öğr. Gör. Ebru CİRBAN EKREM

Dersin Amacı: Bu ders öğrenciye; tanı, değerlendirme, tedavi yöntemleri ve hemşirelik yaklaşımına ilişkin bilgi ve beceri kazandırmayı amaçlamaktadır.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	2
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	2
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	2
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	1
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları

Bilgi:

- İnfertiliteye yol açan faktörleri bilme ve açıklayabilir.
- İnfertil kadın ve erkeğin değerlendirilmesinde hemşirenin rollerini bilir.
- Yardımcı üreme teknikleri yöntemlerini, komplikasyonlarını bilir.
- İnfertilite tedavisindeki yeni ve güncel gelişmeleri bilir ve takip eder.
- Yardımcı üreme tekniklerinin, ülkemizdeki ve dünyadaki yasal düzenlemelerini, etik sorumluluklarını bilir.

Teorik Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde ara sınav ve final notu kullanılır. Ara sınav, bir vize sınavı ve ödevden oluşur. Vize ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır ve sınavda açık uçlu, çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru-yanlış ve vaka analizi teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

Konular;

- Üreme fizyolojisi
- İnfertilitede temel kavramlar, etiyolojisi ve risk faktörleri
- Fertilitenin korunması
- İnfertil çiftlerin değerlendirilmesi ve hemşirenin rolü
- İnfertilite tedavisinde kullanılan ilaç protokolleri
- Yardımcı üreme teknikleri
- Yardımcı üreme tekniklerinin komplikasyonları
- İnfertil çiftlerde danışmanlık süreci
- İn vitro fertilizasyon uygulamasında kötü haberi verme
- İnfertilite sürecinde stress yönetimi
- İnfertilite tedavisinde yenilikler ve gelişmeler
- Yardımcı üreme tekniklerinde etik sorunlar ve yasal düzenlemeler
- İnfertilite vaka örnekleri

Konu: Üreme Fizyolojisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Üreme fizyolojisi açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Örnek olay Araç-Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

Konu: İnfertilitede Temel Kavramlar, Etiyolojisi ve Risk Faktörler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnfertilitede temel kavramlar, etiyolojisi ve risk faktörleri açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Örnek olay Araç-Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 4, 5, 7, 8, 11

Konu: Fertilitenin Korunması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Fertilitenin korunmasını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Örnek olay Araç-Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 5, 6, 7, 8, 11, 12

Konu: İnfertil Çiftlerin Değerlendirilmesi ve Hemşirenin Rolü				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnfertil çiftlerin değerlendirilmesi ve hemşirenin rolünü açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Örnek olay Araç-Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 14

Konu: İnfertilite Tedavisinde Kullanılan İlaç Protokolleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnfertilite tedavisinde kullanılan ilaç protokollerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Örnek olay Araç-Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12

Konu: Yardımcı Üreme Teknikleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yardımcı üreme tekniklerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Örnek olay Araç-Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12

Konu: Yardımcı Üreme Tekniklerinin Komplikeşyonları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yardımcı üreme tekniklerinin komplikeşyonlarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Örnek olay Araç-Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12

Konu: İnfertil Çiftlerde Danışmanlık Süreci				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnfertil çiftlerde danışmanlık sürecini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Örnek olay Araç-Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12

Konu: İnvitro Fertilizasyon Uygulamasında Kötü Haberi Verme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnvitro fertilizasyon uygulamasında kötü haberi açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Örnek olay Araç-Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12

Konu: İnfertilite Sürecinde Stres Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnfertilite sürecinde stres yönetimini yapabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Örnek olay Araç-Gereç Materyal Bilgisayar Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12

Konu: İnfertilite Tedavisinde Yenilikler ve Gelişmeler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnfertilite tedavisinde yenilikler ve gelişmeleri açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Örnek olay Araç- Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12

Konu: Yardımcı Üreme Tekniklerinde Etik Sorunlar ve Yasal Düzenlemeler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yardımcı üreme tekniklerinde etik sorunlar ve yasal düzenlemeleri açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Örnek olay Araç- Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12

Konu: İnfertilite Vaka Örnekleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnfertilite vaka örneklerini tartışabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Örnek olay Araç- Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12

Kaynaklar:

1. Kızılkaya Beji, N. (2009). İnfertilite Hemşireliği, İstanbul.
2. Taşkın L. (2021). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Güncellenmiş XVII. Baskı, Akademisyen Kitabevi, Ankara.
3. Şirin, A., Kavlak, O. (2015). Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitabevi, Genişletilmiş 2. Baskı, İstanbul.

YEDİNCİ YARIYIL DERSLERİ

HEM403 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ
- Arş. Gör. Feyza DEMİR BOZKURT
- Arş. Gör. Hilal BÜYÜKTOPAÇ

Dersin Teorik Bölümünde Görevli Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ
- Dr. Öğr. Üyesi Hanifi DÜLGER

Dersin Amacı: Öğrencilerin bütüncül sağlık yaklaşımı ve temel sağlık hizmeti felsefesi ile birinci basamak sağlık hizmetlerini (aile sağlığı merkezi, toplum sağlığı merkezi, okul, işyeri vb.) birey, aile ve toplum sağlığının korunması, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi amacıyla, halk sağlığı hemşiresinin rollerini yerine getirerek, ekip anlayışı içinde iş birliği ile uygulamasıdır.

Ders Saatleri: Halk Sağlığı Hemşireliği dersi güz döneminde 5 saat teori, 12 saat uygulama olmak üzere toplam 17 saattir.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	5
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	3
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	4
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	4
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	3
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğın gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları

- Halk sağlığı temel kavramlarını tanımlar ve tartışır.
- Halk Sağlığı Hemşireliğinin görev, yetki ve sorumluluklarını sıralar.
- Birey, aile ve toplum sağlığını koruyucu bakım gereksinimlerini sıralar ve hemşirelik girişimlerini planlar.
- Birey, aile ve toplum sağlığını geliştirici bakım gereksinimlerini sıralar ve hemşirelik girişimlerini planlar.
- Sağlığını koruma ve geliştirmede paydaşlarla multidisipliner ilişkilerin önemini tanımlar ve açıklar.
- Toplumdaki risk gruplarını tanımlar ve tartışır.
- Sağlık politikaları ile birinci basamak sağlık hizmetleri bağlantısını tartışır ve en az bir örnek verir.
- Toplumunu tanıma ve sağlığın belirleyicilerini tartışır.

Dersin Uygulama Bölümünün Amacı:

Uygulama amacı: Halk sağlığı hemşireliği dersi kapsamında çıkarılan mesleki uygulamalarda, diğer hemşirelik ana bilim dallarından farklı olarak, hastaneler dışında birey, aile ve toplumun

birinci basamak hizmet alanlarında, milli eğitime bağlı kamu veya özel okullarda, huzurevlerinde, çeşitli iş yerlerinde, rehabilitasyon merkezi ve bakım evlerinde sağlığın korunması, geliştirilmesi, hasta olanlarının tedavisi ve rehabilitasyonunu hemşirelik bakım süreçleriyle entegre şekilde yürütülmesi hedeflenmektedir.

Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Değerlendirme Sistemi

Teorik ders değerlendirme

Öğrenciler Halk Sağlığı Hemşireliği dersinin teorik ders değerlendirmesinde bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavından sorumlu tutulmaktadır. Ara ve dönem sonu sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır. Yazılı sınavlarda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Ara sınavın %40'ı ve dönem sonu sınav notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

Uygulama değerlendirmesi

Öğrenciler Halk Sağlığı Hemşireliği dersinin uygulama değerlendirilmesinde rotasyon süreçlerinde; Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezi, KETEM, Sağlıklı Hayat Merkezi vb. İl Sağlık Müdürlüğü bağlı kurumlar ile İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü bağlı okullarda öğrencilerden beklenen izlemler, uygulamalar, bakım planları, sağlık eğitimleri, vaka tartışmaları, makale değerlendirmeleri her öğrencide "Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu" kullanılarak değerlendirilmektedir.

Dersin Konuları:

- Dünya'da ve Türkiye'de halk sağlığı ve halk sağlığı hemşireliğinin tarihsel gelişimi, çalışma alanları
- Omaha sistemi
- Çevre Sağlığı ve Halk Sağlığı Hemşireliği
- Toplum Tanılama ve Toplum Değerlendirme
- Okul sağlığı hemşireliği
- Evde bakım hemşireliği
- İş Sağlığı ve İş Sağlığı Hemşireliği
- Aile Sağlığı Hemşireliği
- Özel grupların değerlendirilmesinde halk sağlığı hemşiresinin rolü
- Yaşlı sağlığı hizmetlerinde hemşirenin rolü
- Ana çocuk sağlığı hizmetleri
- Sağlık eğitimi ve sürekli bakım
- Genel değerlendirme

Konu: Omaha sistemi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Omaha sistemini tanımlanması, Omaha sisteminin tarihsel gelişimini öğrenme, Omaha sistemi ve problem çözme yaklaşımını öğrenme, Omaha sisteminin hemşirelik bakım sürecinde kullanılması, Omaha sisteminin uygulamada kullanabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Örnek olay Gösterip yaptırma Araç-Gereç Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7

Konu: Dünya’da ve Türkiye’de halk sağlığı ve halk sağlığı hemşireliğinin tarihsel gelişimi, çalışma alanları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Halk sağlığı hemşireliğinin standartları, rolleri, sorumlulukları Modern tıbbi bakım öncesi ve sonrası dönemde halk sağlığı uygulamaları ve halk sağlığı hemşireliğinin başlaması Dünyada halk sağlığı hemşireliğinin temellerinin atılması Ülkemizde halk sağlığı hemşireliğinin temellerinin atılması	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Örnek olay Gösterip yaptırma Araç-Gereç Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,8,9

Konu: Toplum Tanılama- Çevre Sağlığı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Toplumun tanınmasının amacı ve hedeflerinin belirlenmesi Toplumun tanıma araçlarının öğretilmesi Sağlık ölçütlerinin anlatılması Veri toplama yöntemlerinin anlatılması Toplumun tanıma sürecinin anlatılması Çevre sağlığı kavramı ve kapsamı Çevre ve hemşire Çevre sağlığı hemşireliği nedir? Görev ve sorumlulukları nelerdir?	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Örnek olay Gösterip yaptırma Araç-Gereç Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	5,6,9,12

Konu: Aile sağlığı hemşireliği				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Aile sağlığı hemşiresi tanımlayabilme Aile sağlığı hemşiresinin görev, yetki ve sorumlulukları öğrenme Aile sağlığı hemşireliği yaklaşımlarını bilme Aileyi değerlendirme sürecini öğrenme Ev ziyaretlerini ve önemini bilme Aile sağlığı hemşireliği süreci	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Örnek olay Gösterip yaptırma Araç-Gereç Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1, 2,3,4,6,12

Konu: Okul sağlığı hemşireliği				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Dünyada ve ÷lkemizde okul sağlığı hemşireliğinin tarihsel gelişimini bilme Okul sağlığı hemşireliğine ilişkin uygulama standartlarını açıklayabilme Okul sağlığı hemşiresinin eğitimini bilme Okul sağlığı hemşiresinin rol ve sorumluluklarını bilme Okul sağlığı hemşiresinin sağlığı koruma ve geliştirme faaliyetlerini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Örnek olay Gösterip yaptırma Araç-Gereç Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,6,9,12

Konu: Sağlık eğitimi ve sürekli bakım				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlık eğitiminin yöntemini, planlamasını, uygulama ve değerlendirmesini öğrenme Sağlık eğitiminde sıklıkla kullanılan yöntemleri bilme Öğrenenle ve öğrenme yöntemiyle ilgili faktörlerin öğrenilmesi	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Örnek olay Gösterip yaptırma Araç-Gereç Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	3,4,5,7,9,12

Konu: Evde bakım hemşireliği				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Evde bakım hizmetlerinin tarihçesini öğrenme Evde bakımda sunulan hizmetleri öğrenme Evde bakım hizmetlerinin yararlarını bilme Evde bakım hemşireliğinin yetkinlikleri, uygulama standartları ve yasal rollerini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Örnek olay Gösterip yaptırma Araç-Gereç Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,9

Konu: Yaşlı sağlığı hizmetlerinde hemşirenin rolü				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yaşlılık dönemi ve özelliklerini bilme Yaşam kalitesi ve sağlıklı yaşlanma kavramlarını tanımlayabile Yaşlı bireylerde sağlığın korunması ve geliştirilmesini bilme Yaşlı bireylerin sağlığının değerlendirilmesi ve hemşirelik sürecini öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Örnek olay Gösterip yaptırma Araç-Gereç Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,9,12

Konu: Ana çocuk sağlığı hizmetleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ana çocuk sağlığı tanımını ve kapsamını bilme Dünyada ve ülkemizde ana çocuk sağlığı hizmetleri ve üreme sağlığını öğrenme Ana çocuk sağlığı hizmetlerinde halk sağlığı hemşireliği bakım sürecini bilme Aile planlaması ve kapsamını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Örnek olay Gösterip yaptırma Araç-Gereç Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,6,9

Konu: İş yeri hemşiresinin rol ve sorumlulukları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Dünyada ve ülkemizde iş sağlığı hemşireliğinin tarihsel gelişimini öğrenme İş sağlığı hemşiresinin yasal yetki ve sorumluluklarını öğrenme İş sağlığı hemşiresinin sağlığı koruma ve geliştirme kapsamında uyguladıkları faaliyetleri bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Örnek olay Gösterip yaptırma Araç-Gereç Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,6,9,12

Konu: Afetler ve olağan dışı durumlarda halk sağlığı hemşireliği				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Afet ve olağandışı durumları bilme Afetlerin halk sağlığı üzerindeki etkilerini açıklayabilme Afet yönetim sürecini öğrenme Afet hemşireliği görev, yetki ve sorumluluklarını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Örnek olay Gösterip yaptırma Araç-Gereç Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,6,9,12

Konu: Özel grupların değerlendirilmesinde halk sağlığı hemşiresinin rolü				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Özel gruplarını tanımlayabilme Özel grupların sağlıkla ilişkisini açıklayabilme Özel gruplarda sağlıklı iletişim kurmayı öğrenme Özel gruplarda hemşirelik bakım sürecini öğrenme Özel grupların yasal hak ve sorumluluklarını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Örnek olay Gösterip yaptırma Araç-Gereç Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,4,6,12

Konu: Halk sağlığı hemşireliğini ilgilendiren yasal dzenlemeler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlık politikaları kavramını açıklayabilme Türkiye’de sağlık politikalarını ve tarihsel gelişimini bilme Hemşirelik sürecinde sağlık politikalarının yeri ve önemini bilme Ülkemizde hemşirelik yönetmeliğinin tarihsel gelişimini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Örnek olay Gösterip yaptırma Araç-Gereç Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	6,9,15

Kaynaklar:

1. Erkin, Ö., Kalkım, A., Göl, İ. (Ed). (2021). Halk Sağlığı Hemşireliği. Çukurova Nobel Tıp Kitabevi
2. Yılmaz, M (Ed). (2019). Evde Bakım Hemşireliği. Akademisyen Kitabevi
3. Erci, B. (Ed). (2016). Halk Sağlığı Hemşireliği. Nobel Tıp Kitabevleri
4. Bilgili, N, Kitiş, Y. (Ed). (2017). Yaşlılık ve Yaşlı Sağlığı. Vize Yayıncılık,
5. Gözüm, S (Ed). (2016). Okul Dönemindeki Çocukların Sağlığının Geliştirilmesi. Vize Yayıncılık
6. Öğretim elemanlarının ders notları

HEM 401 RUH SAĞLIĞI VE PSİKIYATRİ HEMŞİRELİĞİ

Dersin Ana Bilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer ÖZTÜRK
- Dr. Öğr. Üyesi Duygu ÖZER

Dersin Teorik Bölümünde Görevli Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer ÖZTÜRK
- Dr. Öğr. Üyesi Duygu ÖZER

Dersin Amacı: Bu ders sonunda öğrencinin; psikiyatri hemşireliği kuramları, felsefesi, ilkeleri, standartları ve rollerine ilişkin bilgi ve bakış açısını sağlıklı ve hasta bireylerin gereksinimlerini karşılamaya yönelik yürüteceği uygulama, eğitim ve araştırma faaliyetlerinde kullanabilmesi amaçlanmaktadır. Bununla birlikte bu ders; Bu ders; öğrencinin “Psikiyatri Hemşireliği” ile ilgili temel kavramları, ruh sağlığı hizmetleri, ruh sağlığı ve insan davranışları, ruh sağlığının korunması ve geliştirilmesi, bakım, tedavi ve rehabilitasyona ilişkin bilgi ve beceriler kazanmasını amaçlamaktadır.

Ders Saatleri: Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği dersi güz döneminde 5 saat teori, 12 saat uygulama olmak üzere toplam 17 saattir.

Devamsızlık Süresi: Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği teorik dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup, derse teorik ve uygulamasının %70'ine katılmak zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	3
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	5
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	4
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	3
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	3
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğinin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	3
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	2
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	5
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	5

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Psikiyatri hemşireliğinin amacı, kuramları, felsefesi, ilkeleri, standartları ve rollerini tanımlayabilir. Psikiyatri hemşireliği kuramları, felsefesi, ilkeleri, standartları ve rollerine ilişkin özgün bakış açısı geliştirebilir.
- Ruhsal bozuklukları olan bireylerle klinik uygulamada terapötik iletişim becerilerini kullanır, ruhsal durum muayenesi yapabilir.
- Ruhsal bozuklukları olan hastaların gereksinimlerini tanımlar, girişimleri planlar, uygular ve değerlendirir.
- Ruh sağlığının korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesi, psikiyatrik bozukluklarının tedavisi, bakımı ve rehabilitasyonunda rol alır.
- Örnek vakalar üzerinde bilgisine ve bakış açısına dayalı olarak hemşirelik sürecini formüle edebilir ve uygular.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavı değerlendirme yüz yüze yapılır. Sınavda çoktan seçmeli sorular yer alır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60'ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Teorik ders değerlendirme

Öğrenciler Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği dersinin teorik ders değerlendirmesinde bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavından sorumlu tutulmaktadır. Ara ve dönem sonu sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır.

Yazılı sınavlarda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Ara sınavın %40'ı ve dönem sonu sınav notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

Uygulama değerlendirme

Öğrenciler Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği dersinin uygulama değerlendirilmesinde rotasyon süreçlerinde; Toplum Ruh Sağlığı Merkezi, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri, Bartın Devlet Hastanesi ve Bartın Çocuk Hastalıkları ve Kadın Doğum Hastanesi'nde, öğrencilerden beklenen uygulamalar; bakım planları, sağlık eğitimleri, vaka tartışmaları, her öğrencide "Psikiyatri Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu" kullanılarak değerlendirilmektedir.

Konular:

1- Ruh Sağlığı ve Hastalıklarına Genel Bakış

- Ruh Sağlığı ve Hastalığı Kavramı
- Psikiyatrinin Tarihsel Gelişimi
- Psikiyatri Hemşireliğinin Tarihsel Gelişimi
- Psikiyatri Hemşireliğinde Lider Hemşireler
- Psikiyatri Hemşireliğinin Amacı
- Psikiyatri Hemşirelerinden Beklenen Özellikler
- Psikiyatri Hemşireliği Uygulama Standartları
- Psikiyatri Hemşiresinin Klinik Uygulama Standartları
- Hemşireliğin Gelişmiş Olduğu Ülkelerde Psikiyatri Hemşireliği
- Dünyada ve Ülkemizde Ruh Sağlığındaki Mevcut Durum
- Günümüzde Psikiyatri Hemşirelerinin İlgi Alanları
- Türkiyede Psikiyatri Hemşireleri için Güncel Konular
- Türkiyede Psikiyatri Hemşireleri Geleceğe Yönelik Neler Yapmalıdır, hedefler neler olmalıdır?

2. Psikiyatrik ve Psikososyal Kuramlar ve Kavramlar

- Gelişim Kuramları
- Eriksonun Psikososyal Gelişim Dönemleri
- Davranışçı Kuram ve Kişilik Gelişimi
- Elektik Davranışçı Yaklaşım
- Piaget'in Bilişsel Gelişim Kuramı
- Harry S. Sullivan'ın Kişilerarası İlişkiler Kuramı
- Maslow'un Kendini Gerçekleştirme Kuramı
- Carl Rogers ve Benlik Kavramı
- Rollo May ve Varoluşçuluk
- Psikiyatrik ve Psikososyal Kuramların Psikiyatri Hemşireliğine Yansımaları
- Hemşirelik Kuram ve Kavramları
- Tedavi Edici (Terapötik) İletişim Teknikleri

3. Ruhsal Durum Değerlendirmesi

- Ruhsal Durum Değerlendirmesinde Muayene Sırası
- Genel Görünüm Değerlendirmesi
- Bilişsel Fonksiyonların Değerlendirilmesi
- Düşünce Süreçlerinin Değerlendirilmesi
- Duygu Durum Değişikliklerinin Değerlendirilmesi
- Davranış değişikliklerinin değerlendirilmesi
- Fizyolojik işlevlerin değerlendirilmesi

4. Psikiyatri Hemşireliğinde Hemşirelik Süreci ve Tanılama Sistemleri

- DSM-V ile Hemşirelik Tanılarının İlişkilendirilmesi
- Psikiyatri Hemşireliğinde Sık Kullanılan Hemşirelik Tanıları
- Hemşirelik Girişimleri Sınıflama Sisteminin (NIC) Psikiyatri Hemşireliği Sürecinde Kullanımı
- Hemşirelik Sonuçlarını Sınıflandırma Sisteminin (NOC) Psikiyatri Hemşireliği Sürecinde Kullanımı
- Kanıta Dayalı Tıp ve Psikiyatri Hemşireliği

5. Fiziksel Hastalıklara Verilen Psikososyal Tepkiler

- Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları ve Psikiyatrik Sorunlar
- Solunum Sistemi Hastalıkları ve Psikiyatrik Sorunlar
- Endokrin Sistemi Hastalıkları ve Psikiyatrik Sorunlar
- Bağı Dokusu Hastalıkları ve Psikiyatrik Sorunlar
- Gastrointestinal Sistem Hastalıkları ve Psikiyatrik Sorunlar
- Nörolojik Sistem Hastalıkları ve Psikiyatrik Sorunlar
- Dermatolojik Hastalıklar Psikiyatrik Sorunlar
- Kadın Hastalıkları ve Üreme Süreci ile ilgili Psikiyatrik Sorunlar
- Üriner Sistem Hastalıkları ve Psikiyatrik Sorunlar
- Organ Nakli ve Psikiyatrik Sorunlar
- Ağrı ve Psikiyatrik Sorunlar
- Kanser ve Psikiyatrik Sorunlar
- Organ Nakli ve Psikiyatrik Sorunlar
- Yanık Hastaları ve Psikiyatrik Sorunlar
- AIDS ve Psikiyatrik Sorunlar

6. Konsültasyon Liyezon Psikiyatrisi Hemşireliği

- KLP Hemşireliğinin tanımı ve tarihsel gelişimi
- KLP Hemşiresinin Roller ve Fonksiyonları

- Psikososyal Bakım
- Kronik Hastalıklarda Ailelerin Tepkileri

7. Krize Müdahale Modelleri

- Krizde Hemşirelik Tanıları ve Süreci
- Anksiyete Bozuklukları
- Nedenleri, Etiyolojisi ve Belirtileri
- Anksiyete Bozukluklarının Sınıflandırılması
- Anksiyete Bozukluklarında Tedavi Yöntemleri
- Anksiyete Bozukluklarında Hemşirelik Tanısı ve Süreci

8. Yeme Bozuklukları

- Yeme Bozukluklarının Sınıflaması
- Anoreksiya Nevroza ve Alt Tipleri
- Bulimia Nevroza ve Alt Tipleri
- Yeme Bozukluklarında Hemşirelik Tanıları ve Süreci
- Yeme Bozukluklarında Hemşirelik Girişimleri ve Gerekçeleri
- Yeme Bozukluklarında Kullanılan Tedavi Yaklaşımları

9. Bipolar Bozukluk

- Bipolar Bozuklukların Etiyolojisi
- Bipolar Bozuklukların Sınıflandırılması
- Bipolar bozukluklarda DSM-IV tanı ölçütleri
- Bipolar Bozuklukta Tedavi Yöntemleri
- Bipolar Bozuklukta Hemşirelik Bakım Süreci

10. Uyku Bozuklukları

- Normal Uykunun Özellikleri
- Uykuyu Etkileyen Nörotransmitterler
- Uyku Bozukluklarının Etiyolojisi
- Uyku Bozukluklarının Sınıflandırılması
- Uyku Bozukluklarının Dsm-V Tanı Kriterleri
- Uyku Bozukluklarında Tedavi Yöntemleri
- Uyku Bozukluklarında Hemşirelik Bakım Süreci

11. Madde Bağımlılığı

- Madde Kötüye Kullanımı
- Madde Kullanımının Yol Açtığı Bozukluklar
- Psikoaktif Maddelerin MSS üzerine etkilerine göre sınıflandırılması
- Alkol Kullanımının MSS ve diğer sistemler üzerine etkisi
- Alkol Kullanımına bağlı bozukluklar
- Alkol bağımlılığı tanı araçları
- MSS Depresanları
- MSS Narkotik etki eden maddeler
- MSS uyarıcı etki eden maddeler
- MSS hallüsinojen etki eden maddeler
- Madde ve Alkol bağımlılığında Tedavi Yaklaşımları
- Madde Kullanım Bozukluğu ve Hemşirelik Süreci

12. Somatoform ve Disosyatif Bozuklukları

- Somatoform Bozuklukların Etiyolojisi
- Somatoform Bozuklukların Sınıflandırılması
- Sık Rastlanan Somatoform Bozuklukları (Etiyolojisi, Belirtileri, Tedavi ve Yaklaşım)
- Disosyatif Bozuklukların Etiyolojisi
- Disosyatif Bozuklukların Sınıflandırılması

- Disosyatif Bozukluklarda Belirtiler ve Tedavi Yaklaşımları
 - Somatoform ve Disosyatif Bozukluklarda Hemşirelik Yaklaşımı
13. Şizofrenik Bozuklukları
- Şizofrenik Bozuklukların Etiyolojisi
 - Şizofrenik Bozuklukların Sınıflaması
 - Şizofrenik Bozuklukların Türleri ve DSM-V tanı kriterleri
 - Şizofrenik Bozukluklarda Tedavi Yaklaşımları
 - Şizofrenik Bozukluklarda Hemşirelik Süreci
14. Cinsel Yaşam ve Psikoseksüel Bozukluklar
- Cinsellikle İlgili Sorunların Ortaya Çıkmasında Etkili Olan Faktörler
 - Psikoseksüel Bozukluklar
 - Cinsel İşlev Bozuklukları
 - Cinsel Kimlik Bozuklukları
 - Cinsel Saplamalar-Parafililer
 - Seks Terapileri
 - Psikoseksüel Bozukluklarda Hemşirelik Süreci
15. Kişilik Bozuklukları
- Kişilik Bozukluklarının Etiyolojisi
 - Kişilik Bozukluklarının Sınıflandırılması
 - A Kümesi Kişilik Bozuklukları
 - B Kümesi Kişilik Bozuklukları
 - Kişilik Bozukluklarında DSM-V Tanı Kriterleri
 - Kişilik Bozukluklarında Tedavi Yaklaşımları
 - Kişilik Bozukluklarında Hemşirelik Süreci
16. Depresyon
- Depresyonun Etiyolojisi
 - Depresyonun Sınıflandırılması
 - Depresyonun Belirtileri
 - Depresyonda DSM-IV Tanı Kriterleri
 - Depresyonda Tedavi Yaklaşımları
 - Depresyonda Hemşirelik Süreci
17. İntihar ve İntihar Riskli Hastalar
- İntihar Kuramları
 - İntiharda Riskli Gruplar
 - İntihar Riski Olan Hastaya Yaklaşım
 - Hemşirelik Süreci
18. Psikiyatri Hemşireliğinde Tedavi Yöntemleri
- Farmakoterapiler
 - Psikoterapiler
 - Psiko eğitim
 - Psikiyatrik Rehabilitasyon ve Evde Bakım
 - Psikiyatri Hemşireliğinde Etik

Konu: Ruh Sağlığı ve Hastalıklarına Genel Bakış

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Ruh sağlığının önemini kavrama Psikiyatri hemşireliğinin amacı, kuramları, felsefesi, ilkeleri, standartları ve rollerini tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,8,9,10,11

Konu: Psikiyatrik ve Psikososyal Kuramlar ve Kavramlar

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Psikiyatri hemşireliğine ilişkin, kavramları ve kuramları, tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,8,9,10,11

Konu: Ruhsal Durum Değerlendirmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Ruhsal bozuklukları olan bireye bireylerle klinik uygulamada terapötik iletişim becerilerini kullanma Ruhsal durum muayenesi yapabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,8,9,10,11

Konu: Psikiyatri Hemşireliğinde Hemşirelik Süreci ve Tanılama Sistemleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Ruhsal bozuklukları tanımlayabilme Psikiyatri Hemşireliğinde Sık Kullanılan Hemşirelik Tanılarını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,8,9,10,11

Konu: Fiziksel Hastalıklara Verilen Psikososyal Tepkiler, Konsültasyon Liyezon Psikiyatrisi Hemşireliği

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Psikiyatri hemşireliğinin ruh sağlığının korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesinde önemini kavrama -KLP Hemşireliğinin tanımı, tarihsel gelişimi, rolleri ve fonksiyonlarını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,8,9,10,11

Konu: Krize Müdahale Modelleri

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Krizi tanımlayabilme Krize yönetimini kavrama Krize müdahale yöntemlerini öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,8,9,10,11

Konu: Ruhsal Hastalıklar ve Hemşirelik Yaklaşımları Yeme Bozuklukları, Bipolar Bozukluk

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Yeme bozukluklarında ve bipolar bozuklukta hemşirelik bakım sürecini ve hemşirelik yaklaşımını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,8,9,10,11

Konu: Ruhsal Hastalıklar ve Hemşirelik Yaklaşımları Uyku Bozuklukları, Madde Bağımlılığı

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Uykuya ilişkin bozuklukları, tedavi yöntemlerini ve hemşirelik yaklaşımını öğrenme Madde bağımlılığının yol açtığı sorunlar, madde bağımlılığına yönelik tedavi yaklaşımları ve hemşirelik sürecini öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,8,9,10,11

Konu: Ruhsal Hastalıklar ve Hemşirelik Yaklaşımları Somatoform ve Disosyatif Bozuklukları

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Somatoform Bozuklukların Etiyolojisi, belirtileri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik yaklaşımını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,8,9,10,11

Konu: Ruhsal Hastalıklar ve Hemşirelik Yaklaşımları Şizofrenik Bozuklukları

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Şizofrenik Bozuklukların Etiyolojisi, tanı kriterleri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik sürecini öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,8,9,10,11

Konu: Ruhsal Hastalıklar ve Hemşirelik Yaklaşımları Cinsel Yaşam ve Psikoseksüel Bozukluklar

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Cinsellikle İlgili Sorunların etiyojisi, tanı kriterleri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik sürecini öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,8,9,10,11

Konu: Ruhsal Hastalıklar ve Hemşirelik Yaklaşımları Kişilik Bozuklukları

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kişilik bozukluklarının etiyojisi, tanı kriterleri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik sürecini öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,8,9,10,11

Konu: Ruhsal Hastalıklar ve Hemşirelik Yaklaşımları Depresyon, İntihar ve İntihar Riskli Hastalar, Psikiyatri Hemşireliğinde Tedavi Yöntemleri, Psikiyatri Hemşireliğinde Etik

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Depresyonun etiyolojisi, belirtileri, tedavi yaklaşımları ve hemşirelik sürecini kavrama İntihar açısından riskli gruba yönelik hemşirelik yaklaşımını öğrenme Ruhsal bozukluklarda kullanılan tedavi yöntemleri ve psikiyatri hemşiresinin rollerini öğrenme Psikiyatri hemşireliğinde etik değerlerini önemini kavrama	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,8,9,10,11

Kaynaklar

1. Çam, O, Engin, E. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. 3. Baskı, İstanbul Tıp Kitabevleri. 610-71
2. Gürhan, N. (2016). Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri. s.663-695.
3. Tangül Özcan, C., Gürhan, N. (Ed) (2016). Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri Kanıta Dayalı Uygulamam Bakım Kavramları, Akademisyen Kitabevi
4. Johnson, B.S. (1997). Psychiatric- Mental Health Nursing-Adaptation and Growth,Lippincott Company
5. Carson,V.P., Arnold, E.N. (1996). Mental Health Nursing. The Nurse –Patient Journey. W.B. Saunders Company

HEM 405 MESLEKİ ARAŞTIRMA PROJESİ-I

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Fatma DİNÇ

Dersi Anlatan Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Fatma DİNÇ

Dersin Amacı: Öğrencilere hemşirelik alanında bir araştırma projesini grup olarak hazırlama, proje raporunu sözlü ve yazılı olarak sunma becerisini kazandırmaktır.

Ders Saatleri: HEM 405 Mesleki Araştırma Projesi-I dersi güz döneminde 4. Sınıf öğrencilerine 4 saat uygulamalı olarak danışmanları tarafından verilmektedir.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	2
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	2
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	3
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	2
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	2
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	4

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Literatür tarama yollarını açıklayabilir.
- Bir araştırma problemine karar verebilir.

- Bir araştırma önerisinin adımlarını açıklayabilir.
- Bilgisayar ortamında verileri değerlendirebilir.
- Araştırma raporunu hazırlayabilir.

Dersin Değerlendirilmesi

Öğrencilerinin uygulama puanları öz değerlendirme, akran değerlendirilmesi ve danışman değerlendirilmesine göre belirlenmektedir. 1 Ara rapor (%40) ve dönem sonu rapordan (%60) oluşmaktadır.

Ara rapor değerlendirmesi her öğrenci için ayrı ayrı yapılır. Değerlendirme kriterlerine göre “Öz Değerlendirmesi”nin %15’nin, “Akran Değerlendirmesinin bütün akran değerlendirmelerin ortalamasının %15’inin ve “Danışman Değerlendirmesi” %70’inin toplamı değerlendirme notunu oluşturur. “Projenin Özgün Değeri” kriterinden maksimum 30 puan, “Projenin Konusu/Problemini Belirleme” kriterinden maksimum 50 puan, “Rapor Teslimi” kriterinden maksimum 20 puan ve toplamda her bir değerlendirici için 100 puan şeklinde değerlendirilir.

Dönem Sonu Rapor Değerlendirmesi her öğrenci için ayrı ayrı yapılır. Değerlendirme kriterlerine göre “Öz Değerlendirmesi”nin %15’nin, “Akran Değerlendirmesinin bütün akran değerlendirmelerin ortalamasının %15’inin ve “Danışman Değerlendirmesi” %70’inin toplamı değerlendirme notunu oluşturur. “Projenin Gereç ve Yöntemi” kriterinden maksimum 80 puan, “Rapor Teslimi” kriterinden maksimum 20 puan ve toplamda her bir değerlendirici için 100 puan şeklinde değerlendirilir.

Öğrencilerinin uygulama puanları öz değerlendirme, akran değerlendirilmesi ve danışman değerlendirilmesine göre belirlenmektedir. 1 Ara rapor (%40) ve dönem sonu rapordan (%60) oluşmaktadır.

Konular:

- Literatür tarama
- Araştırma konusunun belirlenmesi
- Problemin önemi ve tespiti
- Amaç ve hedeflerin belirlenmesi
- Araştırma sorularının/hipotezlerinin oluşturulması
- Araştırmanın türü, evren ve örnekleminin, araştırmanın yeri ve zamanının belirlenmesi
- Araştırmanın iş takviminin belirlenmesi, risk planlamasının yapılması
- Verilerin değerlendirilmesinde istatistiksel analize karar verilmesi
- Veri toplamada kullanılacak ölçek ve anketlerin oluşturulması, gönüllü onam formunun hazırlanması
- Veri toplamada kullanılacak ölçek ve etik kurul, kurum izinlerinin alınması

Konu: Literatür Tarama				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Araştırma konusunun belirlenmesi için literatür tarayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15

Konu: Araştırma Konusunun Belirlenmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Araştırma konusunun belirlenmesi	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15

Konu: Problemin Önemi ve Tespiti				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Araştırmanın problem önemini ve tespitini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15

Konu: Amaç ve Hedeflerin Belirlenmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Araştırmanın amaç ve hedeflerini belirleyebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15

Konu: Araştırma Sorularının/Hipotezlerinin Oluşturulması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Araştırma sorularının ve hipotezlerini oluşturabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15

Konu: Araştırmanın Türü, Evren ve Örneklemine, Araştırmanın Yeri ve Zamanının Belirlenmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Araştırmanın türü, evren ve örneklemine, araştırmanın yeri ve zamanını belirleyebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15

Konu: Araştırmanın İş Takviminin Belirlenmesi, Risk Planlamasının Yapılması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Araştırmanın iş takvimini belirleyebilme, risk planlamasını yapabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15

Konu: Verilerin Değerlendirilmesinde İstatistiksel Analize Karar Verilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Araştırma verilerinin değerlendirilmesinde istatistiksel analize karar verebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15

Konu: Veri Toplamada Kullanılacak Ölçek ve Anketlerin Oluşturulması, Gönüllü Onam Formunun Hazırlanması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Araştırmanın veri toplamada kullanılacak ölçek ve anketlerin oluşturabilme, gönüllü onam formunun hazırlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15

Konu: Veri Toplamada Kullanılacak Ölçek ve Etik Kurul, Kurum İzinlerinin Alınması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Araştırmanın veri toplamasında kullanılacak ölçek ve anketlerin iznini, etik kurul ve kurum iznini alabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15

Konu: Araştırma Sorularının/Hipotezlerinin Oluşturulması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Araştırma sorularının/hipotezlerini oluşturabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15

Kaynaklar:

1. Erdoğan, S., Nahcivan, N., Esin, M.N. (2021). Hemşirelikte Araştırma Süreç Uygulama ve Kritik, 4. Baskı,. Nobel Tıp Kitabevi, Ankara
2. Çelebioğlu, A., Aytekin Özdemir, A., Küçüköğlü, S., Yayan, E.H. (2019). Hemşirelik Araştırmalarında Kullanılan Ölçekler, Nobel Tıp Kitabevi, Ankara.
3. Aslan Ö., Bebiş H. (Ed). (2016). Hemşirelik Araştırmasının Esasları - Hemşirelik Uygulaması için Kanıtın Değerlendirilmesi, Nobel Tıp Kitabevi, Ankara.
4. Hayran, O., Özbek, H. (2017). Sağlık Bilimlerinde Araştırma ve İstatistiksel Yöntemler SPSS Uygulama Örnekleri ile Genişletilmiş 2. Baskı. Nobel Tıp Kitabevi, Ankara
5. Kapucu, S., Kahveci, R. (2021). Kanıta Dayalı Hemşirelik Uygulamaları. Hipokrat Kitabevi, Ankara

HEM 404 MESLEKİ ARAŞTIRMA PROJESİ-II

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Fatma DİNÇ

Dersin Teorik Bölümünde Görevli Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Fatma DİNÇ

Dersin Amacı: Öğrencilere hemşirelik alanında bir araştırma projesini grup olarak hazırlama, proje raporunu sözlü ve yazılı olarak sunma becerisini kazandırmaktır.

Ders Saatleri: HEM 404 Mesleki Araştırma Projesi-II dersi bahar döneminde 4. Sınıf öğrencilerine 4 saat uygulamalı olarak danışmanları tarafından verilmektedir.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Literatür tarama yollarını açıklayabilir.
- Bir araştırma problemine karar verebilir.

- Bir araştırma önerisinin adımlarını açıklayabilir.
- Bilgisayar ortamında verileri değerlendirebilir.
- Araştırma raporunu hazırlayabilir.

Dersin Değerlendirilmesi

Öğrencilerinin uygulama puanları öz değerlendirme, akran değerlendirilmesi ve danışman değerlendirilmesine göre belirlenmektedir. 1 Ara rapor (%40) ve dönem sonu rapordan (%60) oluşmaktadır.

Ara Rapor Değerlendirmesi her öğrenci için ayrı ayrı yapılır. Değerlendirme kriterlerine göre “Öz Değerlendirmesi”nin %15’inin, “Akran Değerlendirmesinin bütün akran değerlendirmelerin ortalamasının %15’inin ve “Danışman Değerlendirmesi” %70’inin toplamı değerlendirme notunu oluşturur. “Projenin Veri Toplama Süreci” kriterinden maksimum 40 puan, “Verilerin Analizi ve Bulguların Yazılması” kriterinden maksimum 40 puan, “ Rapor Teslimi” kriterinden maksimum 20 puan ve toplamda her bir değerlendirici için 100 puan şeklinde değerlendirilir.

Dönem Sonu Rapor Değerlendirmesi her öğrenci için ayrı ayrı yapılır. Değerlendirme kriterlerine göre “Öz Değerlendirmesi”nin %15’inin, “Akran Değerlendirmesinin bütün akran değerlendirmelerin ortalamasının %15’inin ve “Danışman Değerlendirmesi” %70’inin toplamı değerlendirme notunu oluşturur. “Tartışma” kriterinden maksimum 40 puan, “Sonuç ve Öneriler” kriterinden maksimum 20 puan, “Projenin Sunumu” kriterinden maksimum 20 puan, “Rapor Teslimi” kriterinden maksimum 20 puan ve toplamda her bir değerlendirici için 100 puan şeklinde değerlendirilir.

Öğrencilerinin uygulama puanları öz değerlendirme, akran değerlendirilmesi ve danışman değerlendirilmesine göre belirlenmektedir. 1 Ara rapor (%40) ve dönem sonu rapordan (%60) oluşmaktadır.

Konular:

- Veri toplama süreci
- Verilerin analizi ve bulguların yazımı
- Araştırmanın literatür ile tartışılması
- Sonuç ve önerilerin yazımı
- Araştırmanın sunumu

Konu: Veri Toplama Süreci				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Araştırmanın veri toplama sürecini planlama ve gerçekleştirme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15

Konu: Verilerin Analizi ve Bulguların Yazımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Araştırma verisinin analizini oluşturma ve bulguların yazılması	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15

Konu: Araştırmanın Literatür ile Tartışılması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Araştırma verilerinin literatür ile tartışmasını oluşturma	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15

Konu: Sonuç ve Önerilerin Yazımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Araştırmanın sonuç ve önerisini oluşturma	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15

Konu: Araştırmanın Sunum				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Araştırma raporunun sunumunu oluşturma	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15

Kaynaklar:

1. Erdoğan, S., Nahcivan, N., Esin, M.N. (2021). Hemşirelikte Araştırma Süreç Uygulama ve Kritik, 4. Baskı,. Nobel Tıp Kitabevi, Ankara
2. Çelebioğlu, A., Aytekin Özdemir, A., Küçüköğlü, S., Yayan, E.H. (2019). Hemşirelik Araştırmalarında Kullanılan Ölçekler, Nobel Tıp Kitabevi, Ankara.
3. Aslan Ö., Bebiş H. (Ed). (2016). Hemşirelik Araştırmasının Esasları - Hemşirelik Uygulaması için Kanıtın Değerlendirilmesi, Nobel Tıp Kitabevi, Ankara.
4. Hayran, O., Özbek, H. (2017). Sağlık Bilimlerinde Araştırma ve İstatistiksel Yöntemler SPSS Uygulama Örnekleri ile Genişletilmiş 2. Baskı. Nobel Tıp Kitabevi, Ankara
5. Kapucu, S., Kahveci, R. (2021). Kanıta Dayalı Hemşirelik Uygulamaları. Hipokrat Kitabevi, Ankara

HEM 402 MESLEKİ UYGULAMA

Dersin Sorumlusu Öğretim Elemanları:

Dr. Öğr.Üyesi. Emine ÜSTÜN GÖKÇE

Öğr. Gör. Ebru CİRBAN EKREM

Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK

Dersin Amacı: Mesleki Uygulamanın amacı İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Hastalıkları ve Doğum Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği derslerinin uygulamasını gerçekleştirmektir.

Mesleki Uygulama Dersinin Değerlendirilmesi: Uygulama derslerinde vaka ödevi ve uygulama değerlendirme formu doğrultusunda uygulama notu verilmektedir. Bu notlar ara sınav notu ile birlikte toplanıp aritmetik ortalaması alınarak vize notu belirlenmektedir. Dönem sonunda Final sınavı bulunmaktadır. Dersin sorumlu öğretim elemanları tarafından, klinik uygulama formlarının belirtildiği gibi doldurulup önerilen tarihlerde teslim edilmesi sonucunda üç anabilim dalı (İç hastalıkları Hemşireliği AD/Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği AD %33,3, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD/ Psikiyatri Hastalıkları Hemşireliği AD %33,3, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD/ Halk Sağlığı Hemşireliği AD %33,4) Dersi Uygulama Notu) tarafından belirtilen yüzdelerinin aritmetik ortalaması alınarak vize notu belirlenmiştir.

Final sınavı ise öğrencinin sorumlu olduğu anabilim dallarının eşit sayıda soru hazırladığı bir sınavı içermektedir. Sınav içeriğinde, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorular, boşluk doldurma, doğru- yanlış gibi soruları içerir.

Ders Saatleri: Mesleki Uygulama dersi bahar döneminde haftada 40 saat uygulama dersi olmak üzere devamlılığı sağlanmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Mesleki Uygulama dersinde derslerin % 70'ine devam zorunluluğu vardır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	4
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	4
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	4
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	4
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	4
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	5

Dersin öğrenme çıktıları

- Sağlık profesyonelleri, sağlıklı/ hasta birey ve ailesi ile etkili iletişim kurar.
- Mesleki uygulamalarını etik ilkeler doğrultusunda gerçekleştirir.
- Hemşirelik süreci doğrultusunda bütüncül yaklaşımla bakım verir.
- Mesleki bilgi ve becerilerini sentezleyerek hemşirelik rol ve sorumluluklarını yerine getirir.
- Sağlık ekibinin aktif bir üyesi olarak çalışır.

Konular:

- İç Hastalıkları Hemşireliği/ Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması
- İç Hastalıkları Hemşireliği/ Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması
- İç Hastalıkları Hemşireliği/ Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması
- İç Hastalıkları Hemşireliği/ Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması
- İç Hastalıkları Hemşireliği/ Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması

- Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması
- Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması
- Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması
- Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması
- Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Halk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Halk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Halk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Halk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Halk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması

Konu: İç Hastalıkları Hemşireliği/ Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Kanıt dayalı kuramsal bilgi çerçevesinde, hemşirelik uygulamalarını tanımlamalı Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kaydetmeli, Hastanın bakım gereksinimleri saptayabilmesi ve uygun bakımı planlayabilmesi Hastaya bütüncül yaklaşım ile bireyselleştirilmiş bakım sunması	Öğretim Yöntemleri Uygulama Vaka çalışması Araştırma sunumu Rapor Tartışma Özel destek/yapısal öğrenme Problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorular, boşlu doldurma, doğru-yanlış sorularından oluşan sınav. Klinik uygulaması ve vaka sunumundan aldığı uygulama notu	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri Milli eğitime bağlı okullar	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12, 14,15

Konu: İç Hastalıkları Hemşireliği/ Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kanıtı dayalı kuramsal bilgi çerçevesinde, hemşirelik uygulamalarını tanımlamalı Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kaydetmeli, Hastanın bakım ve gereksinimlerini saptayabilmesi ve uygun bakımı planlayabilmesi Hastaya holistik yaklaşım ile bireyselleştirilmiş bakım sunmalı ve etik değerlere bağlı olmalı	Öğretim Yöntemleri Uygulama Vaka çalışması Araştırma sunumu Rapor Tartışma Özel destek/yapısal öğrenme Problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorular, boşlu doldurma, doğru-yanlış sorularından oluşan sınav. Klinik uygulaması ve vaka sunumundan aldığı uygulama notu	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri Milli eğitime bağlı okullar	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12, 14,15

Konu: İç Hastalıkları Hemşireliği/ Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kanıtı dayalı kuramsal bilgi çerçevesinde, hemşirelik uygulamalarını tanımlamalı Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kaydetmeli, Hastanın bakım ve gereksinimlerini saptayabilmesi ve uygun bakımı planlayabilmesi Hastaya holistik yaklaşım ile bireyselleştirilmiş bakım sunmalı ve etik değerlere bağlı olmalı	Öğretim Yöntemleri Uygulama Vaka çalışması Araştırma sunumu Rapor Tartışma Özel destek/yapısal öğrenme Problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorular, boşlu doldurma, doğru-yanlış sorularından oluşan sınav. Klinik uygulaması ve vaka sunumundan aldığı uygulama notu	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri Milli eğitime bağlı okullar	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12, 14,15

Konu: İç Hastalıkları Hemşireliği/ Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kanıtla dayalı kuramsal bilgi çerçevesinde, hemşirelik uygulamalarını tanımlamalı Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kaydetmeli, Hastanın bakım ve gereksinimlerini saptayabilmesi ve uygun bakımı planlayabilmesi Hastaya holistik yaklaşım ile bireyselleştirilmiş bakım sunmalı ve etik değerlere bağlı olmalı	Öğretim Yöntemleri Uygulama Vaka çalışması Araştırma sunumu Rapor Tartışma Özel destek/yapısal öğrenme Problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorular, boşlu doldurma, doğru-yanlış sorularından oluşan sınav. Klinik uygulaması ve vaka sunumundan aldığı uygulama notu	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri Milli eğitime bağlı okullar	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12, 14,15

Konu: İç Hastalıkları Hemşireliği/ Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kanıtla dayalı kuramsal bilgi çerçevesinde, hemşirelik uygulamalarını tanımlamalı Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kaydetmeli, Hastanın bakım ve gereksinimlerini saptayabilmesi ve uygun bakımı planlayabilmesi Hastaya holistik yaklaşım ile bireyselleştirilmiş bakım sunmalı ve etik değerlere bağlı olmalı	Öğretim Yöntemleri Uygulama Vaka çalışması Araştırma sunumu Rapor Tartışma Özel destek/yapısal öğrenme Problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorular, boşlu doldurma, doğru-yanlış sorularından oluşan sınav. Klinik uygulaması ve vaka sunumundan aldığı uygulama notu	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri Milli eğitime bağlı okullar	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12, 14,15

Konu: Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
Dersi Mesleki Uygulaması

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kanıtla dayalı kuramsal bilgi çerçevesinde, hemşirelik uygulamalarını tanımlamalı Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kaydetmeli, Hastanın bakım ve gereksinimlerini saptayabilmesi ve uygun bakımını planlayabilmesi Hastaya holistik yaklaşım ile bireyselleştirilmiş bakım sunmalı ve etik değerlere bağlı olmalı	Öğretim Yöntemleri Uygulama Vaka çalışması Araştırma sunumu Rapor Tartışma Özel destek/yapısal öğrenme Problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorular, boşlu doldurma, doğru-yanlış sorularından oluşan sınav. Klinik uygulaması ve vaka sunumundan aldığı uygulama notu	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri Milli eğitime bağlı okullar	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12, 14,15

Konu: Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
Dersi Mesleki Uygulaması

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kanıtla dayalı kuramsal bilgi çerçevesinde, hemşirelik uygulamalarını tanımlamalı Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kaydetmeli, Hastanın bakım ve gereksinimlerini saptayabilmesi ve uygun bakımını planlayabilmesi Hastaya holistik yaklaşım ile bireyselleştirilmiş bakım sunmalı ve etik değerlere bağlı olmalı	Öğretim Yöntemleri Uygulama Vaka çalışması Araştırma sunumu Rapor Tartışma Özel destek/yapısal öğrenme Problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorular, boşlu doldurma, doğru-yanlış sorularından oluşan sınav. Klinik uygulaması ve vaka sunumundan aldığı uygulama notu	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri Milli eğitime bağlı okullar	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12, 14,15

Konu: Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
Dersi Mesleki Uygulaması

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kanıtı dayalı kuramsal bilgi çerçevesinde, hemşirelik uygulamalarını tanımlamalı Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kaydetmeli, Hastanın bakım ve gereksinimlerini saptayabilmesi ve uygun bakımı planlayabilmesi Hastaya holistik yaklaşım ile bireyselleştirilmiş bakım sunmalı ve etik değerlere bağlı olmalı	Öğretim Yöntemleri Uygulama Vaka çalışması Araştırma sunumu Rapor Tartışma Özel destek/yapısal öğrenme Problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorular, boşlu doldurma, doğru-yanlış sorularından oluşan sınav. Klinik uygulaması ve vaka sunumundan aldığı uygulama notu	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri Milli eğitime bağlı okullar	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12, 14,15

Konu: Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
Dersi Mesleki Uygulaması

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kanıtı dayalı kuramsal bilgi çerçevesinde, hemşirelik uygulamalarını tanımlamalı Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kaydetmeli, Hastanın bakım ve gereksinimlerini saptayabilmesi ve uygun bakımı planlayabilmesi Hastaya holistik yaklaşım ile bireyselleştirilmiş bakım sunmalı ve etik değerlere bağlı olmalı	Öğretim Yöntemleri Uygulama Vaka çalışması Araştırma sunumu Rapor Tartışma Özel destek/yapısal öğrenme Problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorular, boşlu doldurma, doğru-yanlış sorularından oluşan sınav. Klinik uygulaması ve vaka sunumundan aldığı uygulama notu	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri Milli eğitime bağlı okullar	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12, 14,15

Konu: Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
Dersi Mesleki Uygulaması

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kanıtı dayalı kuramsal bilgi çerçevesinde, hemşirelik uygulamalarını tanımlamalı Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kaydetmeli, Hastanın bakım ve gereksinimlerini saptayabilmesi ve uygun bakımı planlayabilmesi Hastaya holistik yaklaşım ile bireyselleştirilmiş bakım sunmalı ve etik değerlere bağlı olmalı	Öğretim Yöntemleri Uygulama Vaka çalışması Araştırma sunumu Rapor Tartışma Özel destek/yapısal öğrenme Problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorular, boşlu doldurma, doğru-yanlış sorularından oluşan sınav. Klinik uygulaması ve vaka sunumundan aldığı uygulama notu	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri Milli eğitime bağlı okullar	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12, 14,15

Konu: Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Halk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
Dersi Mesleki Uygulaması

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kanıtı dayalı kuramsal bilgi çerçevesinde, hemşirelik uygulamalarını tanımlamalı Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kaydetmeli, Hastanın bakım ve gereksinimlerini saptayabilmesi ve uygun bakımı planlayabilmesi Hastaya holistik yaklaşım ile bireyselleştirilmiş bakım sunmalı ve etik değerlere bağlı olmalı	Öğretim Yöntemleri Uygulama Vaka çalışması Araştırma sunumu Rapor Tartışma Özel destek/yapısal öğrenme Problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorular, boşlu doldurma, doğru-yanlış sorularından oluşan sınav. Klinik uygulaması ve vaka sunumundan aldığı uygulama notu	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri Milli eğitime bağlı okullar	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12, 14,15

Konu: Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Halk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kanıtla dayalı kuramsal bilgi çerçevesinde, hemşirelik uygulamalarını tanımlamalı Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kaydetmeli, Hastanın bakım ve gereksinimlerini saptayabilmesi ve uygun bakımı planlayabilmesi Hastaya holistik yaklaşım ile bireyselleştirilmiş bakım sunmalı ve etik değerlere bağlı olmalı	Öğretim Yöntemleri Uygulama Vaka çalışması Araştırma sunumu Rapor Tartışma Özel destek/yapısal öğrenme Problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorular, boşlu doldurma, doğru-yanlış sorularından oluşan sınav. Klinik uygulaması ve vaka sunumundan aldığı uygulama notu	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri Milli eğitime bağlı okullar	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12, 14,15

Konu: Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Halk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kanıtla dayalı kuramsal bilgi çerçevesinde, hemşirelik uygulamalarını tanımlamalı Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kaydetmeli, Hastanın bakım ve gereksinimlerini saptayabilmesi ve uygun bakımı planlayabilmesi Hastaya holistik yaklaşım ile bireyselleştirilmiş bakım sunmalı ve etik değerlere bağlı olmalı	Öğretim Yöntemleri Uygulama Vaka çalışması Araştırma sunumu Rapor Tartışma Özel destek/yapısal öğrenme Problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorular, boşlu doldurma, doğru-yanlış sorularından oluşan sınav. Klinik uygulaması ve vaka sunumundan aldığı uygulama notu	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri Milli eğitime bağlı okullar	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12, 14,15

Konu: Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Halk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kanıtla dayalı kuramsal bilgi çerçevesinde, hemşirelik uygulamalarını tanımlamalı Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kaydetmeli, Hastanın bakım ve gereksinimlerini saptayabilmesi ve uygun bakımı planlayabilmesi Hastaya holistik yaklaşım ile bireyselleştirilmiş bakım sunmalı ve etik değerlere bağlı olmalı	Öğretim Yöntemleri Uygulama Vaka çalışması Araştırma sunumu Rapor Tartışma Özel destek/yapısal öğrenme Problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorular, boşlu doldurma, doğru-yanlış sorularından oluşan sınav. Klinik uygulaması ve vaka sunumundan aldığı uygulama notu	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri Milli eğitime bağlı okullar	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12, 14,15

Konu: Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Halk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
Dersi Mesleki Uygulaması

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kanıtı dayalı kuramsal bilgi çerçevesinde, hemşirelik uygulamalarını tanımlamalı Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kaydetmeli, Hastanın bakım ve gereksinimlerini saptayabilmesi ve uygun bakımı planlayabilmesi Hastaya holistik yaklaşım ile bireyselleştirilmiş bakım sunmalı ve etik değerlere bağlı olmalı	Öğretim Yöntemleri Uygulama Vaka çalışması Araştırma sunumu Rapor Tartışma Özel destek/yapısal öğrenme Problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorular, boşlu doldurma, doğru-yanlış sorularından oluşan sınav. Klinik uygulaması ve vaka sunumundan aldığı uygulama notu	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri Milli eğitime bağlı okullar	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12, 14,15

Kaynaklar:

Tüm dersler için önerilen kaynaklar.