



BARTIN ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

EĞİTİM PROGRAMI KİTAPÇIĞI



BARTIN-2025

HEMŞİRELİK
EĞİTİM PROGRAMI KİTAPÇIĞI

Hazırlayanlar

MÜFREDAT VE EĞİTİMİ KOMİSYONU

Doç. Dr. Elif KARAHAN (Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Sibel ALTINTAŞ (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Fatma DİNÇ (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Emine ÜSTÜN GÖKÇE (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Olga İNCESU (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Necmiye ÇÖMLEKÇİ (Üye)

Öğr. Gör. Merve KIRŞAN BÜYÜKTARAKÇI (Üye)

Arş. Gör. Feyza DEMİR BOZKURT (Üye)

Arş. Gör. Emine GÜNEŞ ŞAN (Üye)

Arş. Gör. Mehtap TEMİZ (Üye)

Öğrenci Sema Nur ÇELİK (Üye)

BARTIN ÜNİVERSİTESİ AĞDACI
YERLEŞKESİ, 74110 MERKEZ/BARTIN

Bartın Üniversitesi
Sağlık Bilimleri Fakültesi
Hemşirelik Bölümü

Genel Bilgiler

Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak Sağlık Bilimleri Fakültesi kurulması, Milli Eğitim Bakanlığının teklif yazıları üzerine, 28/3/1983 tarihli ve 2809 sayılı Kanunun ek 30. maddesine göre, Bakanlar Kurulunca 17/01/2018 tarihinde kararlaştırılmış; 16 Şubat 2018 tarihli ve 30334 sayılı Resmi Gazetede yayımlanmıştır. Bartın Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik bölümü, 2019-2020 akademik yılı güz dönemi itibariyle öğrenci alımına başlamıştır. Bölümümüzde isteğe bağlı İngilizce hazırlık eğitimi bulunmaktadır. Hemşirelik eğitimi, temel tıp bilimlerine ilişkin derslerin yanı sıra hemşireliğin 9 temel alanında laboratuvar ve saha uygulamalarını da kapsayan meslek derslerini içermektedir.

Hemşirelik bölümü programı kuramsal ve kuramsal uygulamalı olarak zorunlu ve seçmeli derslerden oluşmaktadır. Eğitim öğretim faaliyetlerinin Covid-19 salgını önlemleri nedeniyle, 2020-2021 akademik yılı güz döneminde uzaktan eğitim sistemiyle yapılması 03/09/2020 karar tarihiyle Bartın Üniversitesi Senatosundan geçerek onaylanmıştır. 2021-2022 akademik yılı güz döneminde uygulanacak olan ders işleme modül önerileri tekrar görüşülerek 08.09.2021 tarihinde alınan senato kararıyla üniversite genelinde yüz yüze eğitime başlanmasına 27 Eylül 2021 tarihinde geçilmiştir. Programın yüz yüze/uzaktan/karma eğitimle yürütülen derslerine ilişkin eğitim politikasına fakültemiz web sayfasında yer verilmiştir. Hemşirelik Bölümünün 27/03/2023 tarihli ve 2023/8 sayılı toplantısında alınan 1 numaralı karar göre, Hemşirelik Bölümü Müfredat Komisyonu Kararı, Hemşirelikte Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP) 2022 rehberi, akredite olan kurumlardan alınan dış paydaş görüşleri ve 4. Sınıf hemşirelik öğrencilerinin görüşleri doğrultusunda hemşirelik programı öğretim programında güncelleme yapılmıştır. 2023-2024 Yılı 1. Sınıftan itibaren güncel program uygulanmaya başlamıştır.

Kullanılan Eğitim Modeli

Hemşirelik Bölümü'nde eğitim faaliyetleri, klasik eğitim sistemine dayalı yürütülmekte ve yenilikçi eğitim teknolojileri kullanılmaktadır.

Bu model kapsamında; ilgili derslerin öğretim elemanları tarafından; teorik bilgiler, ilgili müfredat konularına ilişkin olarak yazı tahtası ve/veya projeksiyon kullanımı ile öğrencilere aktarılmaktadır. Bunun yanı sıra öğrencilere teorikte (sunum, grup çalışması vb.) ve uygulama ortamlarında (laboratuvar çalışması, beceri eğitimi, alan çalışması, özel çalışma, hasta başı eğitim vb.) eleştirel düşünme becerisi kazandırabilmek adına öğrenci merkezli teknikler ve yenilikçi öğrenme yöntemleri (web 2.0 araçları (ChatGPT, Kahoot, Padlet, LearningApp vb.) de kullanılmaktadır. Bu yöntemler; anlatma, tartışma, soru cevap, ödev sunumu, vaka tartışma gibi aktif öğrenme yöntemleridir.

Öğrencilere ders sonlarında konulara ilişkin vaka tartışmaları sunulmakta, öğrencilerin bu olayları yorumlayarak ilgili hemşirelik girişimlerini belirleyebilmelerine yardımcı olunmaktadır. Öğrencilerden klinik uygulamalarında istenen hasta bakım planları ile uygulanmakta olan yazılı anlatım, öğrencilerin kendi gözlemlediği ve bakım verdiği hastasını yazarak anlatması ve analiz etmesi beklenmektedir. Bu yolla ayrıca öğrenciler teorik bilgilerden ve uygulama becerilerinden elde ettikleri kazanımlarla hastaları biyopsikososyal olarak bütüncül bir şekilde değerlendirmektedir. Öğrenciler laboratuvar ortamında uygulama materyallerini (simülasyon laboratuvarları, ilkyardım eğitim ve eğitici eğitim merkezi, anatomi laboratuvarı, hemşirelik beceri laboratuvarı vb.) kullanarak, klinik uygulamalarda ise hemşireler ve öğretim elemanlarının rehberliğinde bakım vererek uygulama becerilerini geliştirmektedir. Bölümümüzde çoklu değerlendirme sistemi uygulanmakta olup, bu bağlamda sınavlarla birlikte performans ödevleri (maket geliştirme, kanıta dayalı uygulamalar vb.) ile öğrencilerin çoklu değerlendirmeleri sağlanarak öğrenci merkezli yaklaşım benimsenmektedir.

Eğitim Programı

Hemşirelik eğitim öğretimi tam zamanlı örgün öğretim şeklinde olup 4 yıllık bir eğitimi kapsamaktadır. Eğitim öğretimin 4. yılının 2. döneminde intörn uygulaması yapılmaktadır. Hemşirelik Bölümü lisans programı zorunlu dersler, seçmeli dersler ve yıl içi mesleki uygulamalardan oluşmaktadır. Programdan mezun olabilmek için 8 yarıyıl boyunca, 240 AKTS ders alınması gerekmektedir. Programdaki seçmeli dersleri ilk yıldan başlayarak 4 yıl süresince her yarıyıl da alınabilmektedir. İkinci yarıyıldan itibaren uygulamalar başlamaktadır. "Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum ve Kadın Sağlığı Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği" derslerinin uygulamaları kamu ve özel sektöre bağlı hastaneler, özel eğitim merkezleri, toplum sağlığı merkezleri, toplum ruh sağlığı merkezi ve sahada gerçekleştirilmektedir. Hemşirelik Bölümünde sınavlar, değerlendirme ve notlandırmada Bartın Üniversitesi Ön lisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esas alınmaktadır. Öğrencinin kayıtlı olduğu programı bitirebilmesi ve diploma alabilmesi için toplam en az 240 AKTS karşılığı olan derslerin tümünü başarıyla tamamlamak ve genel not ortalamasının 4.00 üzerinden en az 2.00 olması, zorunlu uygulamaları başarması mezuniyet için gerekli yeterlilik koşuludur.

Hemşirelik Lisans Eğitimi Programı Amaçları ve Başarım Göstergeleri

Eğitim Programı Amaçları	Başarım Göstergeleri
EPA 1: Mezunlar, ulusal ve evrensel gereksinimler çerçevesinde bütüncül ve etik ilkeler doğrultusunda birey, aile ve toplumun sağlığının korunması- geliştirilmesi amacıyla istihdam edilir.	1- Mezunlarımızın en az %70'i iki yıl içerisinde kamu veya özel kuruluşlarında hemşire olarak istihdam edilir.
EPA 2: Mezunlarımız bilimsel yöntemler doğrultusunda analiz ve sentez yaparak, dijital sağlık uygulamalarına uyum sağlayarak sağlık bakım hizmeti sunar.	1- Mezunlarımızın bilimsel yöntemler doğrultusunda analiz ve sentez yaparak, dijital sağlık uygulamalarına uyum sağlayarak verdikleri sağlık bakım hizmetlerinden dış paydaşların memnuniyeti iki yıl içerisinde en az %70'dir. 1- Yaşam boyu öğrenmenin sürekliliğine inanan mezunlarımızın en az %10'u iki yıl içerisinde mezuniyet sonrası eğitimlerle (kongre, seminer, kurs, eğitim programı vb.) kariyerini geliştirmeye devam eder.
EPA 3: Yaşam boyu öğrenmenin sürekliliğine inanan mezunlarımız mezuniyet sonrası eğitimlerle kariyerlerini geliştirmeye devam eder.	2- Yaşam boyu öğrenmenin sürekliliğine inanan mezunlarımızın %5'i en az iki yıl içerisinde mezuniyet sonrasında lisansüstü eğitimi ile kariyerini geliştirmeye devam eder" şeklinde belirlenmiştir.

Aktif Öğrenme Yöntemleri

Sunum: Öğrencinin ders içeriğindeki ya da dersin uygulamasında anlatmak istediği bir konuyu derinlemesine araştırarak, içerik planı, amaç ve hedefler, sunum planı hazırladığı ve sunum içerisinde anlatım, soru-cevap, beyin fırtınası, role-play gibi etkinlikleri gerçekleştirdiği öğrenme yöntemidir.

Laboratuvar çalışması: Özellikle mesleki derslerin uygulamalarında saati ve içeriği tanımlı olan laboratuvar ortamında öğrencinin öğretim elemanı gözetiminde yaptığı çalışmadır.

Ödev: Her dersin genellikle uygulama kısmında öğrencinin bir konu hakkında araştırma yapması ve bunu yazılı olarak öğretim elemanına sunmasıdır.

Vaka çalışması: Dersle ilgili öğretim elemanının oluşturduğu vakaların ders içerisinde ya da uygulamalarda tartışılması ve problem çözme becerisini arttıran çalışmalardır.

Hasta başı eğitim: Derslerin uygulama kısmında öğrencinin hasta ile birebir temas ederek yaptığı öğrenimdir.

Beceri eğitimi: Uygulamalı derslerde her dersin hedefine göre belirlediği becerilerin laboratuvar, klinik alanda kontrol listeleri ile değerlendirilerek yapılan eğitimidir. Öğrenci demonstrasyon sayesinde işlem basamaklarını öğrenir ve uygulamasını yapar.

Alan çalışması: Özellikle halk sağlığı dersi gibi derslerde uygulanan alana özgü sağlık sorunlarını belirlemede kullanılan öğretim yöntemidir.

Grup çalışması: Dersin içeriğine özgü verilen konuların grup içerisinde çalışılarak tartışılması veya problemin çözülmesi için uygulanan yöntemdir.

Eğitim Müfredatı

Hemşirelik Bölümü eğitim müfredatı, Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi (Lisans), Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (HUÇEP, 2022) göre dış paydaş görüşleri alınarak düzenlenmiş ve ders içerikleriyle uyumlu olacak şekilde oluşturulmuştur. Ayrıca Türk

Hemşireler Derneği, Hemşireler İçin Etik İlke ve Sorumluluklar ve International Council of Nurses (ICN) hemşireler için etik kod ve sorumluluklar direktifleri doğrultusunda program yeterlilikleri ve bölüm öz görevleri göz önüne alınarak öğrencilere etik ilke ve değerlerin kazandırılması amacıyla planlanmıştır.

Hemşirelik programında yer alan her bir dersin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş olup Bartın Üniversitesi Bologna ders bilgi paketinde yer almakta ve derslere ilişkin ayrıntılı bilgiler web sayfasında öğrencilerin ve öğretim elemanlarının ulaşabileceği şekilde sunulmaktadır. Hemşirelik programında yer alan her bir dersin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur.

Eğitim programının içeriği hemşirelik lisans programının amaçlarını ve program çıktılarını desteklemektedir. Hemşirelik bölümü lisans programının amaçları ve program çıktılarının ilişkilendirilmesi Tablo1.'de sunulmuştur. Hemşirelik programı tüm sınıfları içeren Anabilim dallarının program amaçları, hedefleri, kullanılacak öğretim ve değerlendirme yöntemleri ve güncel kaynakların yer aldığı Bologna Bilgi Paketleri oluşturulmuş ve web sayfasına eklenmiştir. Bologna Ders Bilgi Paketlerinde her dersin kredisi, amacı, içeriği, dersin öğrenme çıktıları, dersin öğretim elemanları, önerilen kaynaklar, program yeterlikleri ile dersin öğrenme çıktılarının karşılaştırılmasına yönelik tablolar bulunmaktadır.

Hemşirelik bölümü müfredatında;

Temel tıp dersleri: Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji, Mikrobiyoloji ve Parazitoloji, Epidemiyoloji, Patoloji, Farmakoloji derslerinden oluşur. Anatomi dersinin laboratuvar uygulaması bulunmaktadır. Uygulamalar fakültemiz hemşirelik bölümü Anatomi laboratuvarında yapılmaktadır.



Ortak zorunlu dersler: Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili ve Yabancı Dil gibi derslerdir. Uzaktan eğitimle verilir.

Seçmeli dersler: Hemşirelik bölümü öğretim elemanları tarafından verilir ve alana özgü ayrıntılı bilgi ve eğitim almak isteyen öğrenciler için verilir. 1. Yarıyıldan itibaren başlar.

Üniversite alan dışı seçmeli dersler: Öğrencinin başka bölümlerden kendi ilgi alanlarına göre seçtiği derslerdir. 1. Yarıyıldan itibaren başlar. Uzaktan öğretim yapılan dersler olduğu gibi devam gerektiren dersler de bulunmaktadır. Bu derslerdeki amaç yaşam boyu öğrenme adına öğrencinin farklı bölümleri görmesi ve tüm üniversitede sosyal çevresinin genişletilmesidir.

Mesleki dersler: Hemşirelikte Temel Kavramlar, Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim, Hemşirelikte Eğitim ve Öğretimdir. Uygulamalı derslerin uygulama alanları Bartın Devlet Hastanesi, Bartın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi, Bartın merkezde yer alan aile sağlığı merkezleri, toplum ruh sağlığı merkezi, toplum sağlığı merkezi, özel eğitim merkezleri ve bazı ilköğretim okullarıdır. Bu dersler dışında anabilim dallarının verdiği diğer dersler de bulunmaktadır.

LABORATUVARLAR

Anatomi Laboratuvarı

Öğrencilerin anatomik öğrenmeleri ve yapıları incelenmesine imkan sunan anatomi laboratuvarında yapacakları uygulamalara yönelik beceri mankenleri, tüm beden maketleri ve spesifik uygulamalar için ayrı maketler bulunmaktadır. Üniversitemiz anatomi laboratuvarında Büyütülmüş İç Kulak Kemikleri Maketi, İskelet Maketi, Kafatası Maketi, Oynar Eklem Maketi, Tam Boy Büyük Kas Maketi, Tam Boy Küçük Kas Maketi, Alt Ekstremitte Kas Maketi, Ayak Kasları Maketi, El Kasları Maketi, Torso Maketi, Sinir Sistemi Plakası, Spinal Cord Plakası, Sempatik Sinir Sistemi Plakası, Beyin Maketi, Başın Medyan Kesit Görüntüsü Plakası/Modeli, Servikal Vertebra ve Spinal Cord Ve Sinir Dağılımı, Torokal Boşluk Organları, Kalp Akciğer Larenks Görüntü Plakası, Transparan Akciğer ve Bronşial Ağ Maketi, Mediastinum Maketi, Dolaşım Sistemi Organları Panosu, Büyütülmüş Kalp Maketi, Life Size Kalp Maketi, Lenfatik Dolaşım Sistemi Maketi, Sindirim Sistemi Organları Panosu, Mide Maketi, Pankreas Dalak ve Duedonum Maket Seti, Karaciğer Kesit Maketi, Üriner Sistem Panosu, Üriner Sistem Maketi (Kadın), Üriner Sistem Maketi (Erkek), Böbrek Maketi, Böbrek Nefron ve Glomerul İnceleme Panosu, Erkek Genital Organı, Kadın Dış Üreme Organı maketleri bulunmaktadır.



Hemşirelik Beceri Laboratuvarı

Öğrencilerin klinik ve saha uygulama alanlarına çıkmadan önce, temel hemşirelik becerilerini öğrenme, pekiştirme ve geliştirmelerine imkan sağlayan laboratuvarında, 4 adet hasta yatağı, 4 adet hasta başı ünitesi, 3 adet hasta bakım becerileri geliştirme mankeni, yaşam belirtileri simülatörü, enjeksiyon simülatörü (IV), enjeksiyon simülatörü (IM), enjeksiyon simülatörü (ID), kateterizasyon simülatörü (uniseks), 1 adet trakeostomi bakım simülatörü, laringoskop seti, kalp akciğer sesi simülatörü, aktigraf cihazı, seyyar otoskop, seyyar oftalmoskop, hasta bakım becerileri mankenleri, geri bildirimli yetişkin cpr maketi, lavman uygulama simülatörü, nebulizer cihazı, glukometre, pulse oksimetre, 1 adet insan bedeni veya vücut parçası veya organ modelleri emzirme kiti, 1 adet öğrenmeyi kolaylaştırıcı diğer ekipmanlar distosi simülatör modeli sim-mod, 1 adet öğrenmeyi kolaylaştırıcı diğer ekipmanlar embriyo ve fetüs gelişim süreci modeli sim-mod, 1 adet öğrenmeyi kolaylaştırıcı diğer ekipmanlar kontraseptif uygulama malzemeleri sim-mod, 1 adet eğitim maketleri yeni doğan bebek bakımı eğitim modeli, 5 adet hasta önü yemek masası, 5 adet hasta başı komidini, 3 adet paravan, 2 adet banko, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet projeksiyon perdesi, 1 adet yazı tahtası, 1 adet bilgisayar, 2 adet banko, 4 adet dolap, 1 adet konsol, 1 adet çalışma koltuğu, 41 adet tabure ve beceri geliştirmede kullanılan malzemeler bulunmaktadır.



İlk Yardım Eğitim ve Eğitici Eğitim Merkezi

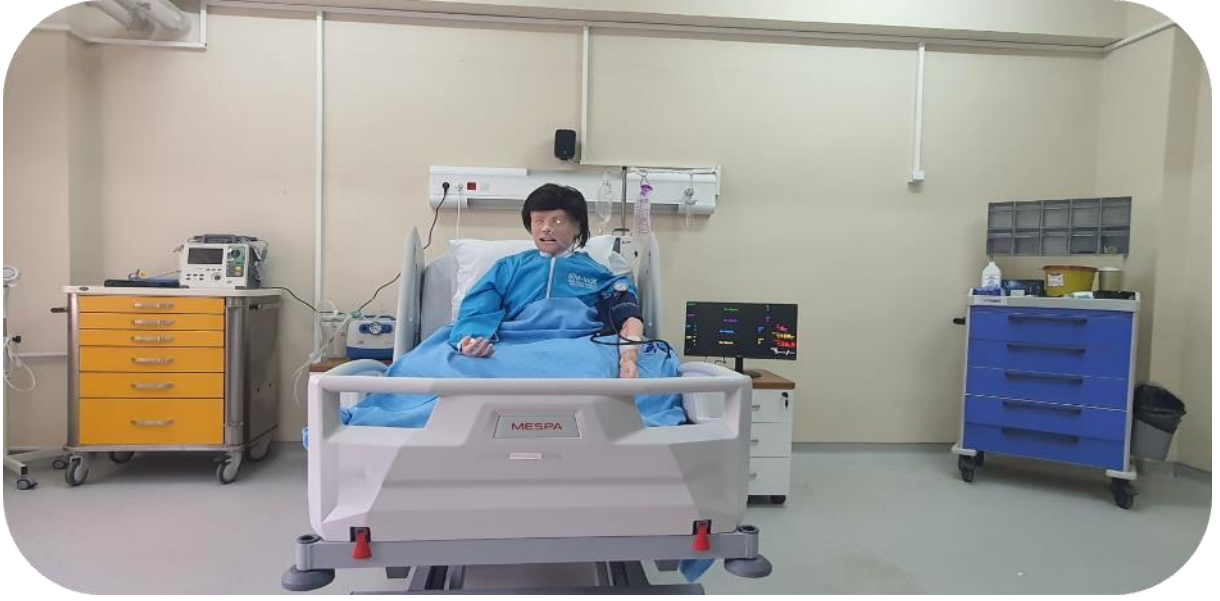
Öğrencilere acil durumlarda ilk yardım uygulama becerilerini kazandırmak üzere kurulan laboratuvarında, eğitim ve öğretimde kullanılmak üzere yaşam belirtileri simülatörü eğitim mankeni (SIM-MOD), çocuk temel yaşam destek eğitimi mankeni (NASCO), bebek temel yaşam destek eğitimi mankeni (NASCO), geri bildirimli yetişkin temel yaşam destek eğitimi mankeni (NASCO), geri bildirimli çocuk temel yaşam destek eğitimi mankeni (LAERDAL), geri bildirimli bebek temel yaşam destek eğitimi mankeni (LAERDAL), geri bildirimli yetişkin temel yaşam destek eğitimi mankeni (LAERDAL), otomatik eksternal defibrilatör, laringoskop, atel seti, katlanır hasta taşıma sedyesi, omurga sırt tahtası ve ayaklı hasta muayene masası mevcuttur.



Simülasyon Laboratuvarı

Simülasyon gerçekte var olan hastalık, durum, olay ya da teknik becerilerin gerçeğe uygun olarak kurgulanması ve canlandırılmasıdır. Simülasyon Laboratuvarlarımızda yapmaktadır. Simülasyon Laboratuvarı üç bölümden oluşmaktadır; birinci ve ikinci bölümlerde gerçeğe uygun olarak tasarlanmış acil serviste ve tüm branşlarda karşılaşılabilecek birçok hasta profili simüle edilebilmektedir. Bu uygulamalar için, 2 adet simülatör maketi mevcut olup, bunlar ilaç

uygulamasý yapılan, ateþi ölçülebilen, kan alınan, nabızları alınan, tansiyonları ölçülen, gözyaþı olan, konuşabilen, normal ve patolojik solunum/kalp seslerinin simüle edilebildiði maketlerdir. Öğrencilerimiz, klinikte karşılaşılabilecekleri basitten karmaşığa her türlü hastalık ya da durumu (kalp krizi, kalp durması, solunum yetmezliði, travma vb.) bu simülatörler üzerinde bireysel olarak ya da takım halinde uygulama yaparak öğrenmektedir. Laboratuvarlarımızda yapılan tüm bu uygulamalar sesli ve görüntülü olarak kayıt altına alınmakta ve uygulama sonrasında öğrencilerimize kayıtlar üzerinden geribildirimler yapılarak, nerede hata yaptıkları tartışılmaktadır. Üçüncü bölümde ise, simüle hasta (bir hastalık konusunda eğitilmiş hasta rolü oynayan kiþi) odası bulunmakta olup, burada anamnez alma ve hasta ile iletişim kurma çalışmaları yapılmaktadır.



Gebe Sınıfı

Öğrencilerin Doğum, Kadın Hastalıkları Hemşireliği ve Ebelik klinik ve saha uygulama alanlarına çıkmadan önce, temel becerilerini öğrenme, pekiştirme ve geliştirmelerine imkan sağlayan laboratuvarında meditasyon minderleri, egzersiz matları, meditasyon sandalyesi- yoga sandalyesi, erkek et bebek, kız et bebek, projektör, taşınabilir kablosuz bluetooth hoparlör, teleskopik ayaklı yazı tahtası, buhurdanlık, su kovası, bebek yağı, maşrapa, bebek havlusu, kokulu yağ, kadın pelvis maketi, genel bebek bakım seti, tenis topu, fetal el doppler, tartı, boy ölçer ve bebek küveti bulunmaktadır.



UYGULAMA ALANLARI

Bartın Devlet Hastanesi

Bartın Devlet Hastanesi cerrahi ve dahili klinikler ile tanı merkezleri kullanılmaktadır. Bartın Devlet Hastanesi'nde göğüs hastalıkları servisi, kardiyoloji servisi, iç hastalıklar servisi, ortopedi servisi, üroloji servisi ve genel cerrahi servisi bulunmaktadır. Bunun yanı sıra, öğrenciler genel yoğun bakım, acil yoğun bakım, ikinci basamak yoğun bakım, koroner yoğun bakım, birinci basamak yoğun bakım kliniklerinde uygulamalara katılmaktadırlar. Ayrıca ameliyathane, lokal ameliyathane, endoskopi, EKG, eforlu EKG, diyabet hemşireliği, hemodiyaliz, alçı odası, pansuman odası, kan alma birimleri, acil serviste de uygulamalar yapılmaktadır.

Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Ek Yerleşkesi

Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Ek Yerleşkesi; Bartın İl Sağlık Müdürlüğü'ne bağlı olup, Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Ek Yerleşkesinde NİSAİYE-1 servisi, NİSAİYE-2 servisi, doğumhane, ameliyathane, NST, gebe izlem, aile planlaması, gebe eğitim, emzirme danışmanlığı, bebek hemşireliği, yenidoğan yoğun bakım ünitesi, çocuk izlem, yenidoğan işitme taraması, kan alma, acil, çocuk sağlığı ve hastalıkları servisi, çocuk cerrahisi servisi ve EKG uygulama alanlarındandır.



Aile Sağlığı Merkezleri

Aile Sağlığı Merkezleri; Bartın Halk Sağlığı Müdürlüğü'ne bağlı Merkez ilçesinde bulunan Karaköy Aile Sağlığı Merkezi, Kemer 1 Aile Sağlığı Merkezi, Kemer 2 Aile Sağlığı Merkezi, Kemer 3 Aile Sağlığı Merkezi, Orduyeri Aile Sağlığı Merkezi, Toki Aile Sağlığı Merkezi, Gölbucağı Aile Sağlığı Merkezi, Kırtepe Aile Sağlığı Merkezi, Tuna Aile Sağlığı Merkezi, Hendekyanı Aile Sağlığı Merkezi uygulama alanlarıdır.



Toplum Sağlığı Merkezi (TSM)

Toplum Sağlığı Merkezi Bartın Merkez ilçesinde bulunmaktadır. Toplum Sağlığı Merkezi toplumun sağlığını korumak ve geliştirmek maksadıyla sağlıkla ilgili risk ve sorunları belirleyen, bunlarla ilgili düzeltici ve önleyici faaliyetleri gerçekleştiren; birinci basamak koruyucu, iyileştirici ve rehabilite edici sağlık hizmetlerini koordine eden ve bu hizmetlerin etkin ve verimli bir şekilde sunulmasını izleyen, değerlendiren, denetleyen ve destekleyen; bölgesinde bulunan sağlık kuruluşları ile diğer kurum ve kuruluşlar arasındaki koordinasyonu sağlayan sağlık kuruluşudur.



Sağlıklı Hayat Merkezi (SHM)

Sağlıklı Hayat Merkezi Bartın Merkez ilçesinde bulunmaktadır. Sağlığa yönelik risklerden birey ve toplumu korumak, sağlıklı hayat tarzını teşvik etmek, birinci basamak sağlık hizmetlerini güçlendirmek ve bu hizmetlere ulaşımı kolaylaştırmak amacıyla kurulan çok amaçlı yapılardır. Sağlıklı Hayat Merkezi, Bartın Toplum Sağlığı Merkezine bağlı ek hizmet birimi olarak faaliyet göstermektedir.



Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)

Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi, Bartın Merkez ilçesinde bulunmaktadır. Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi birimi toplum sağlığı merkezinin kanser erken teşhis, tarama ve eğitim faaliyetlerini yürüten bağlı birimidir.



Milli Eğitim İl Müdürlüğüne Bağlı Okullar

Okul sağlığı hizmetleri, okul çağındaki bütün çocukların mümkün olan en iyi bedensel, ruhsal ve sosyal sağlığa kavuşmalarını sağlamak ve sürdürmek; çocukların dolayısıyla toplumun sağlık düzeyini yükseltmek amacıyla yürütülen çalışmaları kapsamaktadır.



Toplum Ruh Sağlığı Merkezi

Kronik ruhsal hastalığı olan bireylere tedavi ve rehabilitasyon hizmeti verildiği, Merkeze kayıtlı danışanlara ve ailelerine hastalık, tedavi süreci ve karşılaşılan sorunlarla ilgili bilgi ve rehberlik hizmeti verildiği, ilaç tedavisi ve psikoterapi seansları düzenlendiği, aynı zamanda danışanların sosyal beceri kazanmaları, toplum içinde ve mümkünse iş yaşamında aktif rol alabilmelerini sağlamak amacıyla çeşitli psikososyal eğitimler ve iş-uğraş terapilerinin verildiği uygulama alanlarıdır.

Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri

Hafif düzeyde zihinsel veya bedensel engelli ya da özel ilgi gereksinimi olan öğrencilerin okul derslerine destek veya temel eğitimin verildiği uygulama alanlarıdır.

Bartın Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü

Ders Müfredatı

1.Yarıyıl								
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Dil	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
ATA101	Atatürk İlike ve İnkılap Tarihi I	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
HEM101	Anatomi	Zorunlu	Türkçe	2	2	0	3	4
HEM103	Fizyoloji	Zorunlu	Türkçe	3	0	0	3	3
HEM105	Biyokimya	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
HEM107	Hemşirelikte Temel Kavramlar	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
HEM109	Psikoloji	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
TBT101	Temel Bilgi Teknolojileri	Zorunlu	Türkçe	1	1	0	2	2
TDI101	Türk Dili I	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
YDI101	Yabancı Dil I	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	3
BRT74	Bölüm Dışı Seçmeli Dersler	Üniversite Seçmeli					4	4
HEMSEÇ	Bölüm Seçmeli Dersleri	Bölüm Seçmeli					2	4
Toplam :				18	3	0	26	30

2.Yarıyıl								
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Dil	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
ATA102	Atatürk İlike ve İnkılap Tarihi II	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
HEM102	Mikrobiyoloji ve Parazitoloji	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
HEM104	Histoloji	Zorunlu	Türkçe	1	0	0	1	1
HEM106	Hemşirelikte Temel İlike ve Uygulamalar	Zorunlu	Türkçe	5	13	0	12	12
HEM108	Sağlığın Değerlendirilmesi	Zorunlu	Türkçe	2	1	0	3	3
HEM110	Hemşirelikte İletişim	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
TDI102	Türk Dili II	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
YDI102	Yabancı Dil II	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	3
BRT74	Bölüm Dışı Seçmeli Dersler	Üniversite Seçmeli					3	3
Toplam :				18	14	0	29	30

3.Yarıyıl								
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Dil	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
HEM201	Patoloji	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
HEM203	Farmakoloji	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
HEM205	İç Hastalıkları Hemşireliği	Zorunlu	Türkçe	5	13	0	12	12
HEM207	Hemşirelik Tarihi ve Etik	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
BRT74	Bölüm Dışı Seçmeli Dersler	Üniversite Seçmeli					4	4
HEMSEÇ	Bölüm Seçmeli Dersleri	Bölüm Seçmeli					2	4
HEMSEÇ	Bölüm Seçmeli Dersleri	Bölüm Seçmeli					2	4
Toplam :				11	13	0	26	30

4.Yarıyıl								
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Dil	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
HEM202	Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği	Zorunlu	Türkçe	5	13	0	12	12
HEM206	İlkyardım ve Acil Bakım Hemşireliği	Zorunlu	Türkçe	2	2	0	3	3
HEM208	Beslenme	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
HEMSEÇ	Bölüm Seçmeli Dersleri	Bölüm Seçmeli					2	4
HEMSEÇ	Bölüm Seçmeli Dersleri	Bölüm Seçmeli					2	4
HEMSEÇ	Bölüm Seçmeli Dersleri	Bölüm Seçmeli					3	5
Toplam :				9	15	0	24	30

5.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Dil	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
HEM301	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği**	Zorunlu	Türkçe	5	13	0	12	12
HEM303	Epidemiyoloji	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
HEM304	Hemşirelikte Yönetim	Zorunlu	Türkçe	3	8	0	7	7
HEMSEÇ	Bölüm Seçmeli Dersleri	Bölüm Seçmeli					2	4
HEMSEÇ	Bölüm Seçmeli Dersleri	Bölüm Seçmeli					3	5
Toplam :				10	21	0	26	30

6.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Dil	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
HEM302	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Zorunlu	Türkçe	5	13	0	12	12
HEM305	Hemşirelikte Eğitim ve Öğretim	Zorunlu	Türkçe	3	8	0	7	7
HEM306	Hemşirelikte Araştırma Yöntemleri	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
HEM340	Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
HEMSEÇ	Bölüm Seçmeli Dersleri	Bölüm Seçmeli					2	4
BRT74	Bölüm Dışı Seçmeli Dersler	Üniversite Seçmeli					3	3
Toplam :				12	21	0	28	30

7.Yarıyıl								
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Dil	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
HEM401	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	Zorunlu	Türkçe	5	13	0	12	12
HEM403	Halk Sağlığı Hemşireliği	Zorunlu	Türkçe	5	13	0	12	12
HEM405	Mesleki Araştırma Projesi I	Zorunlu	Türkçe	0	2	0	1	2
HEMSEÇ	Bölüm Seçmeli Dersleri	Bölüm Seçmeli					2	4
Toplam :				10	28	0	27	30

8.Yarıyıl								
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Dil	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
HEM402	Mesleki Uygulama	Zorunlu	Türkçe	0	36	0	18	24
HEM404	Mesleki Araştırma Projesi II	Zorunlu	Türkçe	0	2	0	1	2
HEMSEÇ	Bölüm Seçmeli Dersleri	Bölüm Seçmeli					2	4
Toplam :				0	38	0	21	30

Hemşirelik Bölüm Seçmeli Dersleri

Bölüm Seçmeli Dersleri - HEMSEÇ Bölüm Seçmeli						
Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
HEM113	Sağlık Yaşam ve Çevre	2	0	0	2	4
HEM115	Bağımlılık İle Mücadele	2	0	0	2	4
HEM117	Hemşirelikte Bilişim	2	0	0	2	4
HEM329	Sağlık Politikaları	2	0	0	2	4
HEM314	Sağlık Hizmetlerinde Kalite	2	0	0	2	4
HEM119	İş Sağlığı ve Güvenliği Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM232	Dijital Hemşirelik	2	0	0	2	4
HEM321	Aile Planlaması	2	0	0	2	4
HEM111	Kariyer Planlama	2	0	0	2	4
HEM121	Sağlık ve Sanat	2	0	0	2	4
HEM123	Sağlık Okuryazarlığı	2	0	0	2	4
HEM125	Eleştirel Düşünme	2	0	0	2	4
HEM127	Sağlık Ekonomisi	2	0	0	2	4
HEM129	Antropolojiye Giriş	2	0	0	2	4
HEM131	Stres ve Zaman Yönetimi	2	0	0	2	4
HEM133	Proje Yönetimi	2	0	0	2	4
HEM225	Tamamlayıcı ve Bütünleşik Hemşirelik Uygulamaları	2	0	0	2	4
HEM228	Adli Hemşirelik	2	0	0	2	4
HEM230	Girişimcilik ve Yenilikçilik	2	0	0	2	4
HEM327	Kriz Yönetimi	2	0	0	2	4
HEM332	Ürojinekoloji Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM336	Jinekolojik Onkoloji Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM338	İnfertilite Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM217	Kanıta Dayalı Hemşirelik	2	0	0	2	4
HEM211	Hemşirelikte Bakım Teknolojisi	2	0	0	2	4
HEM215	Diyabet Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM213	Yoğun Bakım Hemşireliği	2	1	0	3	5
HEM219	Hemşirelikte Simülasyon Temelli Uygulamalar	2	1	0	3	5
HEM311	Ameliyathane Hemşireliği	2	1	0	3	5
YDI201	Mesleki İngilizce I	2	0	0	2	4
HEM210	Sosyoloji ve Sağlık	2	0	0	2	4
HEM212	Kardiyoloji Hemşireliği	2	1	0	3	5
HEM214	Erişkin Onkolojisi Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM216	Kültürlerarası Hemşirelik	2	0	0	2	4
HEM218	Sağlığı Koruma ve Geliştirme	2	0	0	2	4

HEM220	Yara Bakımı Hemşireliği	2	1	0	3	5
HEM222	Sosyal Sorumluluk Projesi	2	0	0	2	4
YDI202	Mesleki İngilizce II	2	0	0	2	4
HEM224	Olağanüstü Durumlarda Hemşirelik	2	0	0	2	4
HEM226	Ağrı Yönetimi	2	0	0	2	4
HEM309	Kronik Hastalıklar Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM313	Transplantasyon Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM315	Hastane Enfeksiyonları Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM317	Cinsel Sağlık	2	0	0	2	4
HEM319	Sağlık Eğitimi	2	0	0	2	4
HEM323	Yaşlı Sağlığı Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM325	Evde Bakım Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM331	Emzirme Danışmanlığı	2	0	0	2	4
YDI301	Mesleki İngilizce III	2	0	0	2	4
YDI402	İngilizce Konuşma Grubu I	2	0	0	2	4
HEM308	Biyoistatistik	2	1	0	3	5
HEM310	Yenidoğan Yoğun Bakım Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM312	Toplum Ruh Sağlığı Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM209	Hemşirelik Bakım Süreci	2	0	0	2	4
HEM221	Hasta ve Çalışan Güvenliği	2	0	0	2	4
HEM223	Girişkenlik	2	0	0	2	4
HEM316	Rehabilitasyon Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM318	Hemşirelikte Liderlik	2	0	0	2	4
HEM320	Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM322	Okul Sağlığı Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM324	Akademik Yazma Becerileri	2	1	0	3	5
HEM326	Konsültasyon Liyezon Psikiyatrisi Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM328	Palyatif Bakım Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM330	Büyüme ve Gelişme	2	0	0	2	4
HEM332	Ürojenekoloji Hemşireliği	2	1	0	3	5
HEM334	Hemşirelikte İnovasyon	2	0	0	2	4
GÖN300	Gönüllülük Çalışmaları	1	2	0	2	4
YDI302	Mesleki İngilizce IV	2	0	0	2	4
YDI401	İngilizce Konuşma Grubu II	2	0	0	2	4

PROGRAMIN ÖĞRETİM PLANI

BİRİNCİ YARIYIL DERSLERİ

ATA101 ATATÜRK İLKE VE İNKILAP TARİHİ-I

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Seçil ÖZDEMİR

Dersin Amacı: Atatürk ilkeleri ve inkılâplarına bağlı, Türkiye Cumhuriyeti Devleti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getiren, uygarlığın yapıcı, yaratıcı ve seçkin birer bireyi olmayı benimsemiş bir vatandaş olarak bilinçlenmesini sağlamaktır.

Ders Saatleri: Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi-I dersi güz döneminde haftada iki saat teorik olarak verilmektedir.

Devamsızlık Süresi: Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi-I dersinde öğrenciler dersin %70'ine katılmak zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	0
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- XIX. yüzyıl Osmanlı tarihi hakkında değerlendirme yapar.
- Osmanlı Devleti'nin yıkılış sebepleri hakkında görüş belirtir.
- Dünya Savaşı'nın nedenleri ve sonuçları hakkında değerlendirmede bulunur.
- Milli Mücadelenin gelişimi hakkında fikir yürütür.
- Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin kuruluş tarihçesini açıklar.
- Atatürk İlkeleri ve İnkılâplarını tanımlar.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavı değerlendirmesi online (uzaktan) olarak yapılır. Sınavda çoktan seçmeli sorular yer alır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60'ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- Türk İnkılâbının Niteliği ve Önemi
- Türk İnkılâbını Hazırlaya Genel Nedenleri
- Osmanlı Devleti'nin Yıkılış Sebepleri
- Osmanlı Devleti'nin Parçalanması
- İşgaller Karşısında Memleketin Durumu
- Mustafa Kemal'in Milli Mücadele'nin Önderi Haline Gelmesi
- Kongreler Yoluyla Milli Teşkilatlanma
- Kuvayı Milliye ve Misak-ı Milli
- TBMM'nin Açılması ve Yeni Türk Devleti'nin Oluşumu
- Milli Mücadele'de Cepheler
- Batı Cephesi ve Muharebeler
- Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz
- Mudanya Ateşkes Antlaşması ve Önemi

Konu: Türk İnkılâbının Niteliği ve Önemi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Atatürk İlkeleri ve İnkılâplarını tanımlama	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: Türk İnkılâbını Hazırlayan Genel Nedenler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Türk İnkılaplarının ortaya çıkış nedenlerini kavrama	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: Osmanlı Devleti'nin Yıkılış Sebepleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Osmanlı Devleti'nin yıkılış sebepleri hakkında görüş belirtebilme XIX. yüzyıl Osmanlı tarihi hakkında değerlendirme yapabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: Osmanlı Devleti'nin Parçalanması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
XIX. yüzyıl Osmanlı tarihi hakkında değerlendirme yapabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: İşgaller Karşısında Memleketin Durumu				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
XIX. yüzyıl Osmanlı tarihi hakkında değerlendirme yapabilme Millî mücadelenin gelişimi hakkında fikir yürütebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: Mustafa Kemal'in Milli Mücadele'nin Önderi Haline Gelmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Millî mücadelenin gelişimi hakkında fikir yürütebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: Kongreler Yoluyla Milli Teşkilatlanma				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Millî mücadelenin gelişimi hakkında fikir yürütebilme Millî teşkilatlanmayı kavrama	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: Kuvayı Milliye ve Misak-ı Milli				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Milli Mücadelenin gelişimi hakkında fikir yürütme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: TBMM'nin Açılması ve Yeni Türk Devleti'nin Oluşumu				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin kuruluş tarihçesini açıklama	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: Milli Mücadele'de Cepheler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Milli Mücadelenin gelişimi hakkında fikir yürütme Millî mücadele dönemi koşulları öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: Batı Cephesi ve Muharebeler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Milli Mücadelenin gelişimi hakkında fikir yürütme Millî mücadele dönemi koşulları öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Milli Mücadelenin gelişimi hakkında fikir yürütme Millî mücadele dönemi koşulları öğrenme I. Dünya Savaşı'nın nedenleri ve sonuçları hakkında değerlendirmede bulunma	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: Mudanya Ateşkes Antlaşması ve Önemi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
I. Dünya Savaşı'nın nedenleri ve sonuçları hakkında değerlendirmede bulunma	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Kaynaklar:

1. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, YÖK Yayınları, Ankara 1997.
2. Berkes, N., Türkiye’de Çağdaşlaşma. Yapı Kredi Yayınları, İstanbul, 2006.
3. Bayur, Y.H. Türkiye Devleti’nin Dış Siyaseti. Türk Tarih Kurumu Yayınları, Ankara, 1995.
4. Turan, R.Safran, M.Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi. Okutman Yayıncılık, Ankara 2010.
5. Çavdar, T.Türkiye’nin Demokrasi Tarihi. I- II Cilt, İmge Yayınları, Ankara, 1995.
6. Lewis, B. Modern Türkiye’nin Doğuşu. Çev: Prof. Dr. Metin KIRATLI, TTK Basımevi, Ankara 1984.
7. Aydemir, Ş.S. Tek Adam. Cilt 1–2–3, Remzi Kitapçılık 1983.

TBT101 TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Ümit DEMİRBAĞA

Dersin Amacı: Günlük ve mesleki yaşamda yardımcı olacak temel bilgisayar kullanımını ve bilgisini kazandırmaktır.

Ders Saatleri: Temel Bilgi Teknolojileri dersi güz döneminde haftada iki saat teorik ve iki saat uygulama dersi olmak üzere toplam dört saattir.

Devamsızlık Süresi: Temel Bilgi Teknolojileri dersi yüz yüze eğitim yöntemiyle uygulanır, öğrencilerin teorik ve uygulamalı derslerin %70'ine devam zorunluluğu vardır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	5
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Bilgisayarla ilgili temel kavramları tanımlar.

- Yazılım ve işletim sistemlerini açıklar.
- Temel bilgisayar kullanımı komutlarını uygular.
- Office programlarını ve işlevlerini tanımlar
- Office programlarını temel düzeyde uygular.

Dersin Amacı: Öğrencilerin bilgi teknolojileri uygulamaları, işletim sistemi, bilgisayar yazılımı ve donanımı konularında temel düzeyde bilgi edinmelerini sağlamaktır. Derste ayrıca kelime işlemci, tablolama ve sunu hazırlama programları tanıtılmakta ve internet kullanımı hakkında bilgiler sunulmaktadır..

Dersin değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

Konular:

- Bilgisayara Giriş, Temel Kavramlar, Tarihçe Bilgisayarların Çalışma Prensipleri, İkili Sayı Sistemi, Bit-Bayt Kavramı, Bilgisayar Donanımı, Bileşenlerin Görevleri, Tanımlar Yazılım Türleri, İşletim Sistemleri, Uygulama Yazılımları, Programlama Dilleri, Dos-Windows İşletim Sistemine Giriş İşletim Sistemleri
- Kelime İşlem Programları: Microsoft Office Word Programı Temel Kavramlar Ve Uygulamalar
- Hesaplama/Tablo/Grafik Programları: Microsoft Office Excel Programı İle Örnek Uygulamalar Yapma
- Hesaplama/Tablo/Grafik Oluşturma
- Sunu Programları: Microsoft Office Powerpoint Programı İle Örnek Uygulamalar Yapma
- İnternetin Bilinçli Ve Güvenli Kullanımı
- Web Tarayıcıları Ve Arama Motorları Kullanımı
- Sosyal Medya Ve Sosyal Medya Hukuku
- Bilgisayar Ağları

Konu: Bilgisayara giriş, temel kavramlar, tarihçe				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bilgisayara giriş ve temel kavramları öğrenme Bilgisayar tarihini bilme	Öğretim Yöntemleri Sunum, uygulama Araç-Gereç Materyal Bilgisayar monitör, kasa, hoparlör, kamera	Çoktan seçmeli sınav	Bilgisayar Laboratuvarı	1,4,7,11

Konu: Bilgisayarların çalışma prensibi, ikili sayı sistemi, bit-bayt kavramı, bilgisayar donanımı, bileşenlerin görevleri, tanımlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bilgisayarların çalışma prensibini, ikili sayı sistemini, bit-bayt kavramı, bilgisayar donanımı kavramlarını bilme Bileşenlerin görevlerini bilme ve tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Sunum, uygulama Araç-Gereç Materyal Bilgisayar monitör, kasa, hoparlör, kamera	Çoktan seçmeli sınav	Bilgisayar Laboratuvarı	1,4,7,11

Konu: Yazılım türleri, işletim sistemleri, uygulama yazılımları, programlama dilleri, Dos-windows işletim sistemine giriş				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Donanım bileşenlerini bilme ve uygulamalı olarak gösterebilme	Öğretim Yöntemleri Sunum, uygulama Araç-Gereç Materyal Bilgisayar monitör, kasa, hoparlör, kamera	Çoktan seçmeli sınav	Bilgisayar Laboratuvarı	1,4,7,11

Konu: İşletim Sistemleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İşletim sistemlerini bilme, sayabilme	Öğretim Yöntemleri Sunum, uygulama Araç-Gereç Materyal Bilgisayar monitör, kasa, hoparlör, kamera	Çoktan seçmeli sınav	Bilgisayar Laboratuvarı	1,4,7,11

Konu: Kelime işlem programları: Microsoft Office Word Programı temel kavramlar ve uygulamalar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ofis programlarını kullanabilme, uygulamalı olarak gösterebilme	Öğretim Yöntemleri Sunum, uygulama Araç-Gereç Materyal Bilgisayar monitör, kasa, hoparlör, kamera	Çoktan seçmeli sınav	Bilgisayar Laboratuvarı	1,4,7,11

Konu: Hesaplama/tablo/grafik programları: Microsoft Office Excel Programı ile örnek uygulamalar yapma				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Microsoft Office excel programını bilme, uygulamalı olarak gösterme	Öğretim Yöntemleri Sunum, uygulama Araç-Gereç Materyal Bilgisayar monitör, kasa, hoparlör, kamera	Çoktan seçmeli sınav	Bilgisayar Laboratuvarı	1,4,7,11

Konu: Sunu programları: Microsoft Office PowerPoint Programı ile örnek uygulamalar yapma				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Microsoft office powerpoint programını bilme, uygulamalı olarak gösterme	Öğretim Yöntemleri Sunum, uygulama Araç-Gereç Materyal Bilgisayar monitör, kasa, hoparlör, kamera	Çoktan seçmeli sınav	Bilgisayar Laboratuvarı	1,4,7,11

Konu: İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı, Web Tarayıcıları ve Arama Motorları Kullanımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnternetin bilinçli ve güvenli kullanımına yönelik bilgi sahibi olma Web tarayıcıları ve arama motorlarını kullanabilme	Öğretim Yöntemleri Probleme dayalı öğrenme, gösterip yaptırma, iş birlikli öğrenme Araç-Gereç Materyal Bilgisayar monitör, kasa, hoparlör, kamera	Çoktan seçmeli sınav	Bilgisayar Laboratuvarı	1,4,7,11

Konu: Sosyal Medya ve Sosyal Medya Hukuku				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sosyal medya ve sosyal medya hukukuna dair bilgi sahibi olma	Öğretim Yöntemleri Sunum, uygulama Araç-Gereç Materyal Bilgisayar monitör, kasa, hoparlör, kamera	Çoktan seçmeli sınav	Bilgisayar Laboratuvarı	1,4,7,11

Konu: Bilgisayar Ağları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bilgisayar ağlarına dair bilgi sahibi olma	Öğretim Yöntemleri Sunum, uygulama Araç-Gereç Materyal Bilgisayar monitör, kasa, hoparlör, kamera	Çoktan seçmeli sınav	Bilgisayar Laboratuvarı	1,4,7,11

Kaynaklar:

1. Büyükçapar, O. (2018). Bilişim teknolojileri ve yazılım (3. Baskı). Kodlab.
2. Bilgisayara Giriş. (2010). Ekin Basım Yayım Dağıtım, Bursa.
3. Bal, H. Ç. (2004). Başlangıçtan ileri seviyeye bilgisayar. Akademi Yayınları.
4. Karagülle, İ. ve Pala, Z. (2000). Windows office kitabı. Seçkin Kitabevi.

TDİ101 TÜRK DİLİ I

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Dr. Hasan AKGÜL

Dersin Amacı: Çağın sürekli ilerleyen şartlarına uygun olarak farklı alanlarda öğrenim gören gençlerimize ana dil sevgisini ve bilincini geliştirmek dil düşünce bağlantısını vurgulamak bilimsel alanda üretken, yaratıcı ve ana dilini doğru kullanabilen çağdaş bilgilerle donanmış bireyleri dil ve edebiyat tarihi yönünden aydınlatmaktır.

Ders Saatleri: Türk Dili I dersi güz döneminde haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	0
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözетerek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Dil ile kültürün bağlantısını ve önemini açıklar.
- Türk dilinin tarihi gelişimini bilir.
- Sözlü ve yazılı anlatımda sözcüklerin işlevinin farkında olur.
- Türkçe cümlelerde doğru söz diziminin önemini bilir.
- Duygu ve düşüncelerini yazarak ve konuşarak açık bir biçimde ifade eder.
- İmla ve noktalama kurallarını bilir.

Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde vize ve final notu kullanılmaktadır.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

1. Ara Sınav: 1 Sınav %40
2. Final Sınavı: 1 Sınav %60

Konular:

- Dilin Tanımı, Dilin Sosyal Bir Kurum Olarak Millet Hayatındaki Yeri Ve Önemi, Dil-Kültür Münasebeti
- Türk Dilinin Gelişmesi Ve Tarihi Devreleri
- Türkçenin Ses Özellikleri Ve Ses Bilgisi İle İlgili Kurallar
-
- Yazım Kuralları
- Noktalama İşaretleri
- Türkçenin Yapı Özellikleri
- Sözcük Türleri

Konu: Dilin tanımı, dilin sosyal bir kurum olarak millet hayatındaki yeri ve önemi, dil-kültür münasebeti				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Dilin tanımını bilme Dilin milletin hayatındaki önemini açıklayabilme Dil ile kültürün ilişkisini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7,12,14

Konu: Türk dilinin gelişmesi ve tarihi devreleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Türk dilinin gelişim sürecini bilme Türk dilinin tarih devrelerini sayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7,12,14

Konu: Türk dilinin gelişmesi ve tarihi devreleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Türk dilinin gelişim sürecini bilme Türk dilinin tarih devrelerini sayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7,12,14

Konu: Türkçenin ses özellikleri ve ses bilgisi ile ilgili kurallar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Türkçe'nin ses özelliklerini bilme Ses bilgisi ile ilgili kuralları bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7,12,14

Konu: Türkçenin ses özellikleri ve ses bilgisi ile ilgili kurallar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Türkçe'nin ses özelliklerini bilme Ses bilgisi ile ilgili kuralları bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7,12,14

Konu: Yazım Kuralları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Yazım kurallarını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7,12,14

Konu: Yazım Kuralları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Yazım kurallarını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7,12,14

Konu: Noktalama işaretleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Noktalama işaretlerini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7,12,14

Konu: Türkçenin yapı özellikleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Türkçenin yapı özelliklerini bilebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7,12,14

Konu: Türkçenin yapı özellikleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Türkçenin yapı özelliklerini bilebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7,12,14

Konu: Sözcük türleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sözcük türlerini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7,12,14

Konu: Sözcük türleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sözcük türlerini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7,12,14

Konu: Sözcük türleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sözcük türlerini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7,12,14

Konu: Sözcük türleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sözcük türlerini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7,12,14

Kaynaklar:

1. Emre, İ. (2008). Üniversiteler İçin Türk Dili ve Kompozisyon Bilgisi, Anı Yayıncılık, Ankara.
2. UZEM ders videoları
3. UZEM ders notları

YDİ101 YABANCI DİL I

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Dr. Koray TİRYAKİ

Dersin Amacı: Öğrencilere, gelecekteki genel iletişim amaçları ve akademik çalışmaları için gerekli olan İngilizce dil bilgi ve becerilerini kazandırmak ve öğrencilerin bu dile karşı olumlu tutum geliştirmelerine yardımcı olmaktır.

Ders Saatleri: Yabancı Dil I dersi güz döneminde toplamda 2 saat teorik olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Yabancı Dil I dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70'ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	0
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	5
14	Kültürler arası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Temel düzeydeki kelimeleri ve türlerini tanımlar.
- Temel düzeyde olumlu, olumsuz ve soru cümleleri kurabilir.
- Temel düzeyde yazılmış metinleri analiz eder.
- Temel düzeyde yazılmış metinlerle ilgili soruları cevaplar.
- Yaygın kullanılan bağlaçlar yardımıyla basit cümleleri bağlar.
- Temel yapılarla kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder.
- Temel düzeyde yazılı ve sözlü iletişim kurar.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav, 1 final sınav notu kullanılır. Vizenin %40'ı ve finalin %60'ı alınarak dönem sonu notu hesaplanır.

Konular:

- Gelecek Zaman Ve Geniş Zaman Genel Tekrar Alıştırmaları
- Sıfatlarda Karşılaştırma
- Geçmiş Zaman Genel Tekrar Alıştırmaları
- Gelecek Zamanda Sürelik / Dönüşlü Zamirler
- Genel Tekrar (1.-4. Üniteler)
- Gelecek Zamanın Hikayesi / Emir Kipi
- Edilgen Çatılı Cümleler
- Kipliklerin Cümle İçinde Kullanımı
- Denklik Bağlaçlarının Kullanımı
- Şart Cümleleri
- Artikeller/ Birleşik Kelimelerin Cümle İçinde Kullanımı

Konu: Gelecek zaman ve geniş zaman genel tekrar alıştırmaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Temel düzeydeki kelimeleri ve türlerini tanımlar. Temel düzeyde olumlu, olumsuz ve soru cümleleri kurabilir. Temel düzeyde yazılmış metinleri analiz eder. Temel düzeyde yazılmış metinlerle ilgili soruları cevaplar. Yaygın kullanılan bağlaçlar yardımıyla basit cümleleri bağlar. Temel yapılarla kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder. Temel düzeyde yazılı ve sözlü iletişim kura.	Öğretim Yöntemleri: Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal: UZEM	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

Konu: Sıfatlarda karşılaştırma				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Temel düzeydeki kelimeleri ve türlerini tanımlar. Temel düzeyde olumlu, olumsuz ve soru cümleleri kurabilir. Temel düzeyde yazılmış metinleri analiz eder. Temel düzeyde yazılmış metinlerle ilgili soruları cevaplar. Yaygın kullanılan bağlaçlar yardımıyla basit cümleleri bağlar. Temel yapılarla kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder. Temel düzeyde yazılı ve sözlü iletişim kura.	Öğretim Yöntemleri: Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal: UZEM	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

Konu: Geçmiş zaman genel tekrar alıştırmaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Temel düzeydeki kelimeleri ve türlerini tanımlar. Temel düzeyde olumlu, olumsuz ve soru cümleleri kurabilir. Temel düzeyde yazılmış metinleri analiz eder. Temel düzeyde yazılmış metinlerle ilgili soruları cevaplar. Yaygın kullanılan bağlaçlar yardımıyla basit cümleleri bağlar. Temel yapılarla kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder. Temel düzeyde yazılı ve sözlü iletişim kura.	Öğretim Yöntemleri: Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal: UZEM	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

Konu: Gelecek zamanda sürerlik / Dönüşlü zamirler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Temel düzeydeki kelimeleri ve türlerini tanımlar. Temel düzeyde olumlu, olumsuz ve soru cümleleri kurabilir. Temel düzeyde yazılmış metinleri analiz eder. Temel düzeyde yazılmış metinlerle ilgili soruları cevaplar. Yaygın kullanılan bağlaçlar yardımıyla basit cümleleri bağlar. Temel yapılarla kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder. Temel düzeyde yazılı ve sözlü iletişim kura.	Öğretim Yöntemleri: Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal: UZEM	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

Konu: Genel tekrar (1.-4. üniteler)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Temel düzeydeki kelimeleri ve türlerini tanımlar. Temel düzeyde olumlu, olumsuz ve soru cümleleri kurabilir. Temel düzeyde yazılmış metinleri analiz eder. Temel düzeyde yazılmış metinlerle ilgili soruları cevaplar. Yaygın kullanılan bağlaçlar yardımıyla basit cümleleri bağlar. Temel yapılarla kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder. Temel düzeyde yazılı ve sözlü iletişim kura.	Öğretim Yöntemleri: Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal: UZEM	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

Konu: Gelecek zamanın hikayesi / Emir kipi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Temel düzeydeki kelimeleri ve türlerini tanımlar. Temel düzeyde olumlu, olumsuz ve soru cümleleri kurabilir. Temel düzeyde yazılmış metinleri analiz eder. Temel düzeyde yazılmış metinlerle ilgili soruları cevaplar. Yaygın kullanılan bağlaçlar yardımıyla basit cümleleri bağlar. Temel yapılarla kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder. Temel düzeyde yazılı ve sözlü iletişim kura.	Öğretim Yöntemleri: Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal: UZEM	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

Konu: Edilgen çatılı cümleler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Temel düzeydeki kelimeleri ve türlerini tanımlar. Temel düzeyde olumlu, olumsuz ve soru cümleleri kurabilir. Temel düzeyde yazılmış metinleri analiz eder. Temel düzeyde yazılmış metinlerle ilgili soruları cevaplar. Yaygın kullanılan bağlaçlar yardımıyla basit cümleleri bağlar. Temel yapılarla kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder. Temel düzeyde yazılı ve sözlü iletişim kura.	Öğretim Yöntemleri: Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal: UZEM	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

Konu: Kipliklerin cümle içinde kullanımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Temel düzeydeki kelimeleri ve türlerini tanımlar. Temel düzeyde olumlu, olumsuz ve soru cümleleri kurabilir. Temel düzeyde yazılmış metinleri analiz eder. Temel düzeyde yazılmış metinlerle ilgili soruları cevaplar. Yaygın kullanılan bağlaçlar yardımıyla basit cümleleri bağlar. Temel yapılarla kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder. Temel düzeyde yazılı ve sözlü iletişim kurma.	Öğretim Yöntemleri: Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal: UZEM	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

Konu: Denklik Bağlaçlarının kullanımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Temel düzeydeki kelimeleri ve türlerini tanımlar. Temel düzeyde olumlu, olumsuz ve soru cümleleri kurabilir. Temel düzeyde yazılmış metinleri analiz eder. Temel düzeyde yazılmış metinlerle ilgili soruları cevaplar. Yaygın kullanılan bağlaçlar yardımıyla basit cümleleri bağlar. Temel yapılarla kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder. Temel düzeyde yazılı ve sözlü iletişim kura.	Öğretim Yöntemleri: Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal: UZEM	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

Konu: Şart Cümleleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Temel düzeydeki kelimeleri ve türlerini tanımlar. Temel düzeyde olumlu, olumsuz ve soru cümleleri kurabilir. Temel düzeyde yazılmış metinleri analiz eder. Temel düzeyde yazılmış metinlerle ilgili soruları cevaplar. Yaygın kullanılan bağlaçlar yardımıyla basit cümleleri bağlar. Temel yapılarla kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder. Temel düzeyde yazılı ve sözlü iletişim kura.	Öğretim Yöntemleri: Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal: UZEM	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

Konu: Artikeller/ birleşik kelimelerin cümle içinde kullanımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Temel düzeydeki kelimeleri ve türlerini tanımlar. Temel düzeyde olumlu, olumsuz ve soru cümleleri kurabilir. Temel düzeyde yazılmış metinleri analiz eder. Temel düzeyde yazılmış metinlerle ilgili soruları cevaplar. Yaygın kullanılan bağlaçlar yardımıyla basit cümleleri bağlar. Temel yapılarla kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder. Temel düzeyde yazılı ve sözlü iletişim kura.	Öğretim Yöntemleri: Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal: UZEM	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

HEM 101 ANATOMİ

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Fatma DİNÇ
- Dr. Öğr. Üyesi Özge UÇAR

Dersin Amacı: İnsan anatomisinin prensiplerini inceleyerek temel anatomi bilgileri ve terminoloji ile kemik, eklem, kas, dolaşım, solunum, sindirim, genito-üriner ve sinir sistemleri hakkında genel ve özel bilgilerin kavranmasıdır.

Ders Saatleri: Anatomi dersi güz döneminde haftada 2 saat teorik ve 2 saat uygulama dersi olarak verilmektedir.

Devamsızlık süresi: Anatomi dersi teorik ve uygulamalı derslerin %70'ine devam zorunluluğu vardır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	2
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	2
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	2
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- İnsan vücudunun temel anatomik yapısını tanımlayabilir.
- Kemikleri, eklemleri ve kasları tanımlayabilir.
- Dolaşım sistemini oluşturan organların temel yapısını tanımlayabilir.
- Solunum sistemini oluşturan organların temel yapısını tanımlayabilir.
- Sindirim sistemini oluşturan organların temel yapısını tanımlayabilir.
- Erkek ve kadın genito-üriner sistem yapılarını tanımlayabilir.
- Merkezi ve periferik sinir sistemi yapılarını tanımlayabilir.

Anatomi Uygulamalı Dersinin Amacı:

Anatomi uygulamalı derslerinde, teorik derslerde edinilen bilgi ve becerileri doğrultusunda öğrenilen bilginin pekiştirilerek kazandırılması amaçlanmaktadır. Maketler üzerinde öğrencinin görerek ve dokunarak öğrenmeyi kalıcı hale getirmesi hedeflemektedir.

Dersin değerlendirilmesi:

Dersin değerlendirmesi ödev, ara sınav (vize) ve finalden oluşmaktadır.

Vize notu ödev ve ara sınavdan oluşmaktadır. Ödev %10 ve ara sınav %30 olmak üzere toplam değerlendirmenin %40'ını oluşturmaktadır. Final sınavı ise toplam değerlendirmenin yüzde 60'ını oluşturmaktadır.

Konular:

- Giriş ve Terminoloji
- İskelet Sistemi
- Eklemler
- Kas Sistemi
- Solunum Sistemi
- Sindirim Sistemi
- Duyu Organları
- Dolaşım Sistemi
- Boşaltım Sistemi
- Endokrin Sistem
- Üreme Sistemi
- Santral Sinir Sistemi
- Periferik Sinir Sistemi

Konu: Giriş ve terminoloji				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Anatomi ile ilgili terimleri açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Tartışma, Anlatım, Küçük Grup Çalışması, Gösterim, Laboratuvar Çalışması Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri Anatomi Laboratuvarı	1,2,4,7,8,11,12

Konu: İskelet Sistemi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İskelet sisteminde yer alan kemikleri açıklayabilme İskelet sisteminin genel yapısı tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Tartışma, Anlatım, Küçük Grup Çalışması, Gösterim, Laboratuvar Çalışması Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri Anatomi Laboratuvarı	1,2,4,7,8,11,12

Konu: Eklemler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Eklemlerin isimlerini sıralayabilme Bağ dokularını tanımlayabilme Eklemlerin yapı ve işlevlerini açıklayabilmeli	Öğretim Yöntemleri Tartışma, Anlatım, Küçük Grup Çalışması, Gösterim, Laboratuvar Çalışması Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri Anatomi Laboratuvarı	1,2,4,7,8,11,12

Konu: Kas Sistemi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kasların isimlerini sıralayabilme Kasların yapılarını açıklayabilme Kasların işlevlerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Tartışma, Anlatım, Küçük Grup Çalışması, Gösterim, Laboratuvar Çalışması Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri Anatomi Laboratuvarı	1,2,4,7,8,11,12

Konu: Solunum Sistemi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Solunum sisteminin yapısı açıklayabilme Solunum sisteminin fonksiyonlarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Tartışma, Anlatım, Küçük Grup Çalışması, Gösterim, Laboratuvar Çalışması Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri Anatomi Laboratuvarı	1,2,4,7,8,11,12

Konu: Sindirim Sistemi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sindirim sisteminin yapısı açıklayabilme Sindirim sisteminin fonksiyonlarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Tartışma, Anlatım, Küçük Grup Çalışması, Gösterim, Laboratuvar Çalışması Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri Anatomi Laboratuvarı	1,2,4,7,8,11,12

Konu: Duyu Organları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Duyu organlarının yapısı açıklayabilme Duyu organlarının fonksiyonlarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Tartışma, Anlatım, Küçük Grup Çalışması, Gösterim, Laboratuvar Çalışması Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri Anatomi Laboratuvarı	1,2,4,7,8,11,12

Konu: Dolaşım Sistemi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Dolaşım sisteminin yapısı açıklayabilme Dolaşım sisteminin fonksiyonlarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Tartışma, Anlatım, Küçük Grup Çalışması, Gösterim, Laboratuvar Çalışması Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri Anatomi Laboratuvarı	1,2,4,7,8,11,12

Konu: Boşaltım Sistemi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Boşaltım sisteminin yapısı açıklayabilme Boşaltım sisteminin fonksiyonlarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Tartışma, Anlatım, Küçük Grup Çalışması, Gösterim, Laboratuvar Çalışması Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri Anatomi Laboratuvarı	1,2,4,7,8,11,12

Konu: Endokrin Sistem				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Endokrin sisteminin yapısı açıklayabilme Endokrin sisteminin fonksiyonlarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Tartışma, Anlatım, Küçük Grup Çalışması, Gösterim, Laboratuvar Çalışması Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri Anatomi Laboratuvarı	1,2,4,7,8,11,12

Konu: Üreme Sistemi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Üreme sisteminin yapısı açıklayabilme Üreme sisteminin fonksiyonlarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Tartışma, Anlatım, Küçük Grup Çalışması, Gösterim, Laboratuvar Çalışması Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri Anatomi Laboratuvarı	1,2,4,7,8,11,12

Konu: Santral Sinir Sistemi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Santral sinir sisteminin yapısı açıklayabilme Santral sinir sisteminin fonksiyonlarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Tartışma, Anlatım, Küçük Grup Çalışması, Gösterim, Laboratuvar Çalışması Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri Anatomi Laboratuvarı	1,2,4,7,8,11,12

Konu: Periferik Sinir Sistemi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Periferik sinir sisteminin yapısı açıklayabilme Periferik sinir sisteminin fonksiyonlarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Tartışma, Anlatım, Küçük Grup Çalışması, Gösterim, Laboratuvar Çalışması Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri Anatomi Laboratuvarı	1,2,4,7,8,11,12

Kaynaklar:

1. Şahin, B. (2023). Temel Anatomi. Ankara Nobel Tıp Kitapevleri, Ankara.
2. Vural, F. (2011). İnsan Anatomi. Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul.
3. Celik, H.H., Denk, C.C. (Çev Ed.). (2010). Anatomi Atlası. Palme Yayıncılık, Ankara.
4. Vural, F. (Çev Ed.). (2006). Anatomi Atlası. Göktuğ Basın ve Yayıncılık, Amasya.
5. Yıldırım, M. (2013). Resimli İnsan Anatomisi. Nobel Tıp Kitap Evleri, İstanbul.
6. Bartın Üniversitesi Kütüphanesindeki kaynaklar
7. Uzaktan Erişim: <https://kutuphane.bartın.edu.tr/olanaklar/ekaynaklara-uzaktan-erisim.html>
8. Cep Kütüphanem: <https://kutuphane.bartın.edu.tr/cep-kutuphanem.html>

HEM103 FİZYOLOJİ

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Elif KARAHAN

Dersin Amacı: Sağlıklı insan organizmasında canlılığın sürdürebilmesi için çeşitli hücre, doku ve organ sistemlerindeki, metabolik olayların oluş biçimini, işleyiş mekanizmasını, bu faaliyetler esnasında biyolojik sistem ve yapılarda ortaya çıkan değişimler ile bu olaylar esnasında sistemler arasındaki etkileşimleri incelemek ve öğrencinin daha sonraki dönemlerde alacağı klinik bilim derslerinde özelliklerini öğreneceği hastalıkların neden olduğu fonksiyonlarda ortaya çıkan bozuklukların kavramasını sağlamaktır.

Ders Saatleri: Dersin güz döneminde 4 saat teorik olarak verilmektedir.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, öğrencilerin derse %70 katılmak zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözетerek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- İnsan fizyolojisini tanıttıcı kavramlarını açıklar.
- İnsan organizmasının işleyişini ve sistemlerin fonksiyonlarını ifade eder.
- İnsan organ ve sistemlerinin fonksiyonlarını sisteme özgü analiz eder.
- Bireyin tedavi gereksinimlerinin giderilmesinde temel fizyolojik bilgisini etkin şekilde kullanır.
- Vücuttaki hücre, doku, organ ve sistemlerde oluşabilecek işlev bozukluklarında görülebilecek patolojileri tespit eder.

Dersin Değerlendirilmesi

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav (vize), 1 ödev ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavları yazılı sınav şeklinde uygulanır. Sınavlar, Çoktan seçmeli testler, Doğru yanlış soruları, Tamamlama (boşluk doldurma) soruları, Uzun cevaplı sorular kullanılarak yapılır. Buna göre dönemlik ders değerlendirmesi;

1. Ara Sınav: 1 Vize %35, 1 Ödev (%5)
2. Final Sınavı: 1 Sınav %60

Konular:

- Hücre Fizyolojisi
- Sinir Sistemi Fizyolojisi-1
- Sinir Sistemi Fizyolojisi-2
- Endokrin Sistem Fizyolojisi
- Kas- İskelet Fizyolojisi
- Solunum Fizyolojisi
- Dolaşım Sistemi Fizyolojisi-1
- Dolaşım Sistemi Fizyolojisi-2
- Sindirim Sistemi Fizyolojisi
- Boşaltım Sistemi Fizyolojisi
- Kan Fizyolojisi
- Duyu Sistemi Fizyolojisi
- Üreme Sistemi Fizyolojisi

Konu: Hücre Fizyolojisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hücre kavramını anlayabilme ve açıklayabilme, uyarılabilen hücrelerin tanımı ve çeşitleri anlayabilme ve açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Çoktan seçmeli testler, Doğru yanlış soruları, Tamamlama (boşluk doldurma) soruları, Uzun cevaplı sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5

Konu: Sinir Sistemi Fizyolojisi-1				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sinir sisteminin genel organizasyonu ve işlevlerini tanımlayabilme ve içeriğini ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Çoktan seçmeli testler, Doğru yanlış soruları, Tamamlama (boşluk doldurma) soruları, Uzun cevaplı sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5

Konu: Sinir Sistemi Fizyolojisi-2				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Aksiyon potansiyeli kavramını anlayabilme ve açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Çoktan seçmeli testler, doğru yanlış soruları, Tamamlama (boşluk doldurma) soruları, Uzun cevaplı sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5

Konu: Kas- İskelet Fizyolojisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kaslarının kasılmasının önemi ve mekanizmasını anlayabilme ve açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Çoktan seçmeli testler, doğru/yanlış soruları, Tamamlama (boşluk doldurma) soruları, Uzun cevaplı sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5

Konu: Solunum Fizyolojisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Solunum sisteminin işlevleri ve bu işlevlerin düzenlenmesini ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma Araç Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli testler, doğru/yanlış soruları, Tamamlama (boşluk doldurma) soruları, Uzun cevaplı sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5

Konu: Dolaşım Sistemi Fizyolojisi-1				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Dolaşım sisteminin işlevleri ve bu işlevlerinin düzenlenmesini ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma Araç Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli testler, doğru/yanlış soruları, Tamamlama (boşluk doldurma) soruları, Uzun cevaplı sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5

Konu: Dolaşım Sistemi Fizyolojisi-2				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kalbin uyarı ve ileti sisteminin ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Çoktan seçmeli testler, doğru/yanlış soruları, Tamamlama (boşluk doldurma) soruları, Uzun cevaplı sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5

Konu: Sindirim Sistemi Fizyolojisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sindirim sisteminin işlevlerini ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Çoktan seçmeli testler, doğru/yanlış soruları, Tamamlama (boşluk doldurma) soruları, Uzun cevaplı sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5

Konu: Endokrin Sistem Fizyolojisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Endokrin sistemin işlevlerini anlayabilme ve açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Çoktan seçmeli testler, doğru/yanlış soruları, Tamamlama (boşluk doldurma) soruları, Uzun cevaplı sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5

Konu: Boşaltım Sistemi Fizyolojisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Boşaltım sisteminin işlevlerini ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Çoktan seçmeli testler, doğru/yanlış soruları, Tamamlama (boşluk doldurma) soruları, Uzun cevaplı sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5

Konu: Kan Fizyolojisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kanın işlevi ve bileşenlerinin işlevlerini ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Çoktan seçmeli testler, doğru/yanlış soruları, Tamamlama (boşluk doldurma) soruları, Uzun cevaplı sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5

Konu: Duyu Sistemi Fizyolojisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Duyu organlarının işlevlerini ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Çoktan seçmeli testler, doğru/yanlış soruları, Tamamlama (boşluk doldurma) soruları, Uzun cevaplı sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5

Konu: Üreme Sistemi Fizyolojisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kadın ve erkek üreme sistemlerinin işlevlerini ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Çoktan seçmeli testler, doğru/yanlış soruları, Tamamlama (boşluk doldurma) soruları, Uzun cevaplı sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5

Konu: Gebelik, Fetüs ve Yenidoğanın Fizyolojisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Gebelik, Fetüs ve Yenidoğanın hemşirelik yaklaşımlarını ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Çoktan seçmeli testler, doğru/yanlış soruları, Tamamlama (boşluk doldurma) soruları, Uzun cevaplı sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5

Kaynaklar:

1. Dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından hazırlanmış ders notu
2. Arthur, C., Guyton, M.D. (1989). Tıbbi Fizyoloji. Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul.
3. Ertuğrul, L. Fizyoloji. Akademi Yayınları.
4. Ganong, W.F. (1994). Tıbbi Fizyoloji. Barış Kitabevi, İstanbul.

HEM105 BİYOKİMYA

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Parham TASLİMİ

Dersin Amacı: Biyokimya dersi ile öğrencilerin biyokimyasal kavramları, başlıca biyomoleküllerin (protein, nükleik asit, karbohidrat ve lipid) yapı ve fonksiyonlarını öğrenmeleri ve metabolik işlevlerini değerlendirebilmeleri amaçlanmıştır.

Ders Saatleri: Biyokimya dersi, güz döneminde 2 saat teorik olarak verilmektedir.

Devamsızlık süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	1
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	1
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	1
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	1
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	1
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Canlılığın temel özellikleri, hücre ve organellerinin biyokimyasal önemini öğrenir.
- Metabolizma hakkında temel kavramları öğrenir.
- Karbohidratların ve lipidlerin yapısı, özellikleri ve metabolizmasını öğrenir.
- Protein, aminoasitlerin ve nükleik asitlerin yapısı, özellikleri ve metabolizmasını öğrenir.
- Enzim ve hormon metabolizmasını öğrenir.
- Su mineral ve vitamin metabolizmasını öğrenir.

Dersin değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavları yazılı sınav şeklinde uygulanır. Sınavlar, çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Buna göre dönemlik ders değerlendirmesi;

1. Ara Sınav: 1 Sınav %40
2. Final Sınavı: 1 Sınav %60

Konular:

- Biyokimyaya giriş, biyokimyanın tanımı, kapsamı
- Canlılığın temel özellikleri, hücre ve organellerinin biyokimyasal önemi
- İnsan için önemli biyomoleküller, metabolizmanın tanımı ve sınıflandırılması
- Metabolizma hakkında temel kavramlar
- Karbohidratların yapısı, özellikleri ve metabolizması Lipitlerin yapısı, özellikleri ve metabolizması
- Aminoasitlerin yapısı, özellikleri ve metabolizması
- Proteinlerin yapısı, özellikleri ve metabolizması
- Protein sentezi ve enzimler
- Nükleik asitlerin yapısı, özellikleri ve metabolizması
- Vitaminler, su, mineral, hormon
- Organik bileşiklerin özellikleri
- Organik bileşiklerin adlandırılması

Konu: Biyokimyaya giriş, biyokimyanın tanımı, kapsamı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Biyokimya ile ilgili terimleri açıklar. Biyokimyayı tanımlar. Biyokimyanın kapsamını açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Fakülte Derslikleri	1, 2

Konu: Canlılığın temel özellikleri, hücre ve organellerinin biyokimyasal önemi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Canlılığın temel özelliklerini açıklar. Hücre ve organellerinin biyokimyasal önemini açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Fakülte Derslikleri	1, 2

Konu: İnsan için önemli biyomoleküler, metabolizmanın tanımı ve sınıflandırılması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnsan için önemli biyomoleküler, metabolizmanın tanımını yapar. Sınıflandırılmasını açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Fakülte Derslikleri	1, 2

Konu: Metabolizma hakkında temel kavramlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Metabolizma hakkında temel kavramları açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Fakülte Derslikleri	1, 2

Konu: Karbohidratların yapısı, özellikleri ve metabolizması Lipitlerin yapısı, özellikleri ve metabolizması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Karbohidratların yapısı, özellikleri ve metabolizmasını açıklar. Lipitlerin yapısı, özellikleri ve metabolizması açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Fakülte Derslikleri	1, 2

Konu: Aminoasitlerin yapısı, özellikleri ve metabolizması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Aminoasitlerin yapısı, özellikleri ve metabolizmasını açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Fakülte Derslikleri	1, 2

Konu: Proteinlerin yapısı, özellikleri ve metabolizması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Proteinlerin yapısı, özellikleri ve metabolizması açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Fakülte Derslikleri	1, 2

Konu: Protein sentezi ve enzimler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Protein sentezi ve enzimleri açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Fakülte Derslikleri	1, 2

Konu: Nükleik asitlerin yapısı, özellikleri ve metabolizması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Nükleik asitlerin yapısı, özelliklerini ve metabolizmasını açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Fakülte Derslikleri	1, 2

Konu: Vitaminler, su, mineral, hormon				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Vitamin, su, mineral ve hormonlar açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Fakülte Derslikleri	1, 2

Konu: Organik bileşiklerin özellikleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Organik bileşiklerin özelliklerini açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Fakülte Derslikleri	1, 2

Konu: Organik bileşiklerin adlandırılması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Organik bileşiklerin adlandırılmasını bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Fakülte Derslikleri	1, 2

Konu: Organik bileşiklerin adlandırılması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Organik bileşiklerin adlandırılmasını bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Fakülte Derslikleri	1, 2

Konu: Organik bileşiklerin adlandırılması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Organik bileşiklerin adlandırılmasını bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Fakülte Derslikleri	1, 2

Kaynaklar:

1. Mehmetoğlu, İ. Klinik Biyokimya El Kitabı (Hematoloji ve Seroloji Laboratuvarları İlaveli), Nobel Tıp Kitabevleri.
2. Onat, T. İnsan Biyokimyası.Palme Yayıncılık.

HEM107 HEMŞİRELİKTE TEMEL KAVRAMLAR

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Feyzan ÖZÇELİK
- Öğr. Gör. Merve KIRŞAN BÜYÜKTARARKÇI

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Feyzan ÖZÇELİK
- Öğr. Gör. Merve KIRŞAN BÜYÜKTARARKÇI

Dersin Amacı: Hemşirelik mesleğinin, eğitim kuruluşunun yer aldığı üniversitenin yapı ve işleyişi hakkında bilgi vermek, mesleğe daha iyi uyum ve yönelişlerine katkıda bulunmaktır.

Ders Saatleri: Hemşirelikte temel kavramlar dersi güz döneminde haftada 2 saat teorik olarak verilmektedir.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70 ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	1
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	1
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	1
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	1
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	2
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlar.
- Hemşireliğin görev alanlarını tanımlar.
- Mesleğe katkısı olanlar hakkında bilgi sahibidir.
- Ulusal ve uluslar arası mesleki kuruluşlar hakkında bilgi sahibidir.
- Sağlıklı ya da hasta bireyin bakımında kullanılan hemşirelik sürecinin önemini kavrar.
- Hemşirelikte temel kavramlar ile hemşirenin sorumlulukları arasında ilişki kurar.
- Profesyonel hemşireliğin tarihsel gelişimini bilir.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 kısa sınav, 1 ara sınav ve 1 final sınav notu kullanılır. Tüm sınavlar yazılı sınav şeklinde uygulanır. Kısa sınavlarda çoktan seçmeli sorular, ara sınav ve final sınavında ise çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış teknikleri kullanılarak hazırlanan karma sorular yer alır. Kısa sınav notlarının %10'u, ara sınav notunun %30'u ve dersin vize notu oluşturulur. Dönem sonunda yapılan final sınavı notu ise doğrudan dersin final notunu oluşturur. Dönem sonunda, vize notunun %40'ı, final notunun ise %60'ı alınarak dersin dönem sonu notu hesaplanır.

Konular:

- Profesyonel hemşireliğin tarihsel gelişimi
- Hemşireliğin Temel Kavramları Hemşirelerin Görevleri, Yetkileri ve Sorumlulukları Hemşirelik Roller ve İşlevleri
- İnsan Kavramı
- Sağlık-Hastalık Kavramı
- Çevre Kavramı
- Hemşire Kavramı
- Hemşirelik Sürecini Temel Alan Modeller
- Hemşire Liderler
- Hemşirelik Süreci
- Hemşirelik Süreci Uygulama Örnekleri
- Ulusal ve Uluslararası Meslek Organizasyonları
- Hemşirelikte Etik İlkeler

Konu: Profesyonel hemşireliğin tarihsel gelişimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlar	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Soru-cevap Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	7

Konu: Hemşireliğin Temel Kavramları Hemşirelerin Görevleri, Yetkileri ve Sorumlulukları Hemşirelik Roller ve İşlevleri

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Soru-cevap Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1,2,6

Konu: İnsan Kavramı

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlar	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Soru-cevap Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1,6

Konu: Sağlık-Hastalık Kavramı

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlar	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Soru-cevap Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1,6

Konu: Çevre Kavramı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Soru-cevap Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1,6

Konu: Hemşire Kavramı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Soru-cevap Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1,6

Konu: Hemşirelik Sürecini Temel Alan Modeller				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlar Hemşirelikte temel kavramlar ile hemşirenin sorumlulukları arasında ilişki kurar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Soru-cevap Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1,5

Konu: Hemşire Liderler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlar. Hemşirelikte temel kavramlar ile hemşirenin sorumlulukları arasında ilişki kurar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Soru-cevap Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	3

Konu: Hemşirelik Süreci				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlıklı ya da hasta bireyin bakımında kullanılan hemşirelik sürecinin önemini kavrar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Soru-cevap Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1,5

Konu: Hemşirelik Süreci Uygulama Örnekleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlıklı ya da hasta bireyin bakımında kullanılan hemşirelik sürecinin önemini kavrar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Soru-cevap Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1,5

Konu: Hemşirelikte Etik İlkeler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikte temel kavramlar ile hemşirenin sorumlulukları arasında ilişki kurar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Soru-cevap Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1,2,6

Konu: Ulusal ve Uluslararası Meslek Organizasyonlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ulusal ve uluslar arası mesleki kuruluşlar hakkında bilgi sahibidir.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım Tartışma Soru-cevap Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1,4

Kaynaklar:

1. Ay, F.A. (ed). (2011). Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul..
2. Şentürk ,S.E. (2011). Hemşirelik Tarihi. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.
3. Kıvanç, M.M. (2008). Hemşireliğe Bakış. İlgı Yayınları.
4. Birol, L. (2005). Hemşirelik Süreci. Etki Matbaacılık, İzmir.

HEM109 PSİKOLOJİ

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer ÖZTÜRK
- Dr. Öğr. Üyesi Duygu ÖZER

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer ÖZTÜRK
- Dr. Öğr. Üyesi Duygu ÖZER

Dersin Amacı: Bu dersin amacı, öğrencileri psikoloji bilimine ilişkin temel konular, kavramlar hakkında bilgilendirmek, insan doğasına ve işleyişine ilişkin temel bilgileri aktarmak ve çalışma hayatlarında bu bilgilerden etkin bir şekilde nasıl faydalanabilecekleri konusunda aydınlatmaktır.

Ders Saatleri: Psikoloji dersi bahar döneminde haftada 2 saat teorik olarak verilmektedir.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	2
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	1
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	5
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	2
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	2
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Psikolojinin temel kavramlarını, kuramsal yaklaşımlarını, kişilik ve gelişim süreçlerini açıklayarak bireyin davranışlarını biyopsikososyal bütünlük içinde değerlendirebilir.
- Duygular, savunma mekanizmaları, öfke, anksiyete, stres ve zaman yönetimi konularını açıklayarak, bu süreçlerin sağlığı nasıl etkilediğini analiz eder ve etkili baş etme yöntemlerini uygular.
- Sağlık psikolojisi çerçevesinde, bireylerin hastalık karşısında verdikleri tepkileri, pediatrik, geriatrik ve kronik hasta psikolojisini tanımlayarak hemşirelik bakımında uygun psikolojik yaklaşımları uygular.
- Kriz, travma, kayıp, deliryum, ajitasyon ve saldırgan davranış durumlarını tanımlayarak, bu süreçlerde etkili psikolojik yaklaşım, kriz müdahalesi ve iletişim tekniklerini uygular.
- Psikolojik destek, empati, iletişim, aile katılımı ve kültürel duyarlılık ilkelerini kullanarak hasta ve yakınlarının iyilik halini güçlendirebilir ve mesleki uygulamalarında etik bir tutum sergiler.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize 1 Quiz ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavı değerlendirmesi yüz yüze olarak yapılır. Sınavda çoktan seçmeli sorular yer alır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

1. Psikolojiye Giriş ve Psikolojide Kullanılan YaklaşımlarKişilik Kuramları, Kişilik ve Kendini GerçekleştirmeDuygular ve Duygu Kontrolü (öfke ve öfke kontrolü, engellenme, çatışma) - Savunma Mekanizmaları
2. Öfke ve Öfke Kontrolü
3. Anksiyete (kaygı) ve anksiyete ile baş etme yolları Tükenmişlik Sendromu
4. Stres ve Stresle Başetme Yöntemleri ve Zaman Yönetimi
5. Sağlık Psikolojisi ve Sağlık bakımında psikolojinin önemi
6. Bireyin Hastalığa tepkileri Hasta Bireye Psikolojik Yaklaşım
7. Kronik Hastalıklar ve Terminal Dönemde Hasta Psikolojisi ve Psikolojik Yaklaşım
8. Kriz ve Krize Müdahale Travma ve Kayıplarda Psikolojik Yaklaşım
9. Deliryum Yönetimi, Saldırgan ve Ajite Hastaya Psikolojik Yaklaşım

Konu: Psikolojiye Giriş ve Psikolojide Kullanılan Yaklaşımlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Psikolojideki temel kavramları kavrama	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Fakülte Derslikleri	1, 7, 12

Konu: Kişilik Kuramları, Kişilik ve Kendini Gerçekleştirme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Yaşam evrelerine göre gelişim konusunun önemini kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 7, 12

Konu: Sağlık Psikolojisi ve Hemşirelik Bakımında Psikolojinin Önemi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Hemşirelik bakımından psikolojinin önemini kavrayabilme Psikolojinin tarihçesini ve alt dallarını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Fakülte Derslikleri	1, 2, 5, 7, 8, 10, 11

Konu: Duygular ve Duygu Kontrolü Savunma Mekanizmaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Duyguların davranışa etkisini kavrama Savunma mekanizmalarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Fakülte Derslikleri	1,2, 3, 7, 12

Konu: Öfke ve Öfke Kontrolü				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Duyguların davranışa etkisini kavrama Savunma mekanizmalarını açıklayabilme Öfkeyle başa çıkma becerileri kazanma	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4

Konu: Anksiyete ve Anksiyete ile Baş Etme Yolları, Tükenmişlik Sendromu				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Anksiyete kavramını açıklayabilme Duyguların davranışa etkisini kavrama Savunma mekanizmalarını açıklayabilme Anksiyete ile başa çıkma yollarını öğrenme Tükenmişlik duygusunu tanıma	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Fakülte Derslikleri	1, 2, 4, 7

Konu: Stres ve Stresle Başetme Yöntemleri, Zaman Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Stres kavramını açıklayabilme Stresle başa çıkma yöntemlerini öğrenme Zaman yönetimini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Fakülte Derslikleri	1, 2, 4, 7 10

Konu: Bireyin Hastalığa Tepkileri Hasta Bireye Psikolojik Yaklaşım				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Bireyin hastalık tepkilerini açıklayabilme Hasta bireye psikolojik yaklaşımı öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 7, 12

Konu: Erik Erikson ve Psikososyal Gelişim Evreleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Yaşam evrelerine göre gelişim konusunun önemini değerlendirebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 7

Konu: Pediatrik Hastalara Psikolojik Yaklaşım				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Pediatric hastanın hastalık tepkilerini açıklayabilme Hasta bireye psikolojik yaklaşımı öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Konu: Geriatrik Hastalara Psikolojik Yaklaşım				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Geriatrik hastanın hastalık tepkilerini açıklayabilme Hasta bireye psikolojik yaklaşımı öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Konu: Travma ve Kayıplarda Psikolojik Yaklaşım (Akut Stres Tepkisi, Travma Sonrası Stres Bozukluğu (TSSB), Travmatik Yas ve Yas Evreleri, Gelişim Dönemlerine Göre Travma Sonrası Stres Tepkileri ve Yaklaşım)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Travmatik durumlar, kayıp ve yas gibi durumlar karşısında psikolojik yaklaşımın önemini kavrama Travma sonrası stres tepkilerini öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Fakülte Derslikleri	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Konu: Saldırgan ve Ajite Hastaya Psikolojik Yaklaşım				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Bireyin hastalığa tepkilerini öğrenme Saldırgan ve ajite bireye psikolojik yaklaşımı öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Fakülte Derslikleri	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Kaynaklar

1. Tabak, R.S. (2017). Hemşirelik ve Sağlık Profesyonelleri için Psikolojiye Giriş. Palme Yayıncılık, Ankara.
2. Ünlü, S. (1995).Psikoloji.Açık Öğretim Yayınları,, Eskişehir, Türkiye.
3. Koptagel, G. (2009).Tıpsal Psikoloji. Beta Yayınları
4. Atkinson, R.C. (2009).Psikolojiye Giriş.Sosyal Yayınlar.
5. Cüceloğlu, D. İnsan ve Davranışı.Remzi Kitabevi.

BİRİNCİ YARIYIL BÖLÜM SEÇMELİ DERSLERİ

HEM111 KARIYER PLANLAMA

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Eda KES

Dersin Amacı: Bu dersin amacı, öğrencilerin mesleğe hazırlık sürecinde kendilerini keşfetmelerini sağlamak ve bireysel kariyer planlaması yapmalarına destek olacak uygulamalar ve örneklerle tanışarak doğru kariyer planlamasına hazır oluşu desteklemektir.

Ders Saatleri: Kariyer Planlama dersi güz döneminde haftada iki saat olmaktadır.

Teorik Ders Devamsızlık Süresi: Kariyer planlama dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup, devam zorunluluğu %70'dir.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	1
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	2
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	2
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	2
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	3
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	2
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Üniversite destek birimlerini tanır.
- Kariyer merkezi faaliyetlerini tanımlar.
- Öz farkındağılıının arttığını fark eder.
- Mesleği ile ilgili kariyer seçeneklerini keşfeder.
- Profesyonel ilişki ağlarının önemini kavrar.
- Kendini ifade etme ve etkili iletişim becerilerini geliştirir.
- Kariyer sürecinde doğru kaynaklara ulaşma yollarını kavrar.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin **ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılmaktadır.** Vize, yazılı sınav ve ödev notundan oluşmaktadır. Değerlendirmede yazılı sınav %20 ve ödev %20 etkilidir.Final yazılı sınav olarak yapılır. Boşluk doldurma, doğru-yanlış, eşleştirme sorularından oluşur.Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- Üniversite Kariyer Merkezi ve T.C. Cumhurbaşkanlığı Ulusal Staj Programları
Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları Tanıtılması
- Kariyer Planlaması, Yönetimi ve Kariyer Geliştirme
- Kariyer Sürecinde Kendini Tanıma
- Temel İletişim Becerileri ve Diksiyon ve Beden Dili
- İnce Yetenekler (Soft-Skills)
- Özgeçmiş ve Kapak Yazısı Hazırlama, Etkili Mülakat Teknikleri
- Sektör Günleri- Hemşirelikte Sivil Toplum Kuruluşları
- Sektör Günleri – Hemşirelikte Kamu Sektörü
- Sektör Günleri – Hemşirelikte Özel Sektör
- Sektör Günleri – Hemşirelikte Akademi
- Sektör Günleri – Hemşirelik ve Girişimcilik
- Hemşirelikte Kariyer Engelleri ve Güncel Sorunlar

Konu: Üniversite Kariyer Merkezi ve T.C. Cumhurbaşkanlığı Ulusal Staj Programı Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kariyer ile ilgili düzenlenen faaliyetleri keşfedebilme Kariyer merkezinin faaliyetlerini tanıyabilme Yetenek kapısının ve kariyer merkezinin yararlarını fark edebilme Ders sonunda yetenek kapısı platformuna üye olabilme Kariyer merkezinde sunulan hizmetlerden kendine uygun olanı seçebilme Üniversitede kariyer ile ilgili düzenlenen faaliyetlerden kendine uygun bir etkinliğe katılabilme Öğrenci değişim programlarını tanıyabilme Öğrenci değişim programlarının kazanımlarını fark edebilme Öğrenci değişim programlarının kariyer sürecine katkısını tartışabilme Üniversitedeki destek birimlerini fark edebilme Üniversitedeki destek birimlerinin faaliyetlerini tanıyabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Video gösterimi Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,5,7,8,11, 12,14

Konu: Kariyer Nedir?- Kariyer Planlama ve Geliştirme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kariyer planlamanın önemini kavrayabilme Kariyer planlaması kavramını tanımlayabilme Kariyer planlamasına etki eden kariyer yaklaşımlarını tanımlayabilme Kariyer yönetimini kavramını açıklayabilme Kariyer geliştirme kavramını açıklayabilme Kariyer yönetiminin amaçlarını kavrayabilme Kariyer yönetim sürecini açıklayabilme Kariyer geliştirme yöntemlerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,5,7,8

Konu: Kariyer Sürecinde Kendini Tanıma				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Bilgi, beceri, yetenek, yetkinlik kavramları açıklayabilme Bilgi, beceri, yetenek, yetkinlik kavramlarını ayırt edebilme Vizyon, misyon ve değer kavramlarını arasındaki farkları ayırt edebilme Vizyon misyon oluşturabilme Temel yetenekleri belirleyebilmenin önemini kavrayabilme Swot analizi yapabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Vizyon-misyon oluşturma uygulaması, Problem Çözme (Swot analizi) Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,5,7,8

Konu: Temel İletişim Becerileri ve Diksiyon ve Beden Dili				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
İletişim kavramını tanımlayabilme İletişim sürecinde yeni medya araçlarının etkili kullanımının önemini fark edebilme Diksiyon ve beden dili kullanımının kariyer planlamadaki önemini açıklayabilme Kariyer ve iletişim ilişkisini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Video gösterimi Demostrasyon Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,5, 12,14

Konu: İnce Yetenekler (Soft-Skills)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Hassas becerileri kavrayabilme Hassas beceriler ve kariyer ilişkisini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,12,14

Konu: Özgeçmiş ve Kapak Yazısı Hazırlama, Etkili Mülakat Teknikleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Mülakat tekniklerini kavrayabilme Mülakat türlerini tanımlayabilme Mülakatta yapılan hataları fark edebilme Mülakat öncesi ve sonrasında yapılacakları kavrayabilme Mülakat stresi yönetebilme İş arama tekniklerini farkedebilme İş arama tekniklerinden birini seçerek kullanabilme İş ilanına başvururken dikkat edilmesi gereken noktaları kavrayabilme Özgeçmiş hazırlamanın önemi kavrayabilme Kapak yazısı hazırlamada dikkat edilecek noktaları kavrayabilme Özgeçmiş hazırlayabilme Kapak yazısı hazırlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Video Gösterimi Grup çalışması-İş arama Uygulaması Demostrasyon(Mülakat görüşmesi) Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,5,7,8, 11, 12,14

Konu: Sektör Günleri- Hemşirelikte Sivil Toplum Kuruluşları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Hemşirelikle ilgili sivil toplum kuruluşlarını tanıyabilme Hemşirelikle ilgili sivil toplum kuruluşlarının amaçlarını açıklayabilme Sivil toplum kuruluşlarının mesleğe katkısını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,5,7,8,11, 12,14

Konu: Sektör Günleri – Hemşirelikte Kamu Sektörü				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kamu sektöründe çalışma alanlarını sıralayabilme Kamu sektöründe çalışma alanlarını koşullarını kavrayabilme Kamu sektöründe mevzuatı kavrayabilme Kamu sektörüne başvuru koşullarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,7,8,11

Konu: Sektör Günleri – Hemşirelikte Özel Sektör				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Özel sektörde çalışma alanlarını sıralayabilme Özel sektörde çalışma alanlarını koşullarını kavrayabilme Özel sektörde mevzuatı kavrayabilme Özel sektörde başvuru koşullarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller Video	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,5,7,8,11

Konu: Sektör Günleri – Hemşirelikte Akademi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Akademisyenlik kavramını tanımlayabilme Akademik dereceleri ayırt edebilme Akademik kariyer için lisans döneminde yapılması gereken hazırlıkları fark edebilme Yurtiçinde lisansüstü eğitim için aranan nitelikler ve başvuru sürecini kavrayabilme Yurtdışında lisansüstü eğitim için aranan nitelikler ve başvuru sürecini kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller Video	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,5,7,8,11, 12,14

Konu: Sektör Günleri – Hemşirelik ve Girişimcilik				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Girişimcilik kavramını açıklayabilme Hemşirelik ve girişimlik kavramları arasında ilişki kurabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Grup Çalışması- Örnek Olay Analizi (Makale İncelemesi) Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,5,7,8

Konu: Hemşirelikte Kariyer Engelleri ve Güncel Sorunlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Hemşirelikte kariyer engellerini fark edebilme Kariyer engelleri ile baş edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Grup Çalışması- Örnek Olay Analizi (Makale İncelemesi) Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,5,7,8

Kaynaklar:

1. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından önerilen ders içeriğini destekleyen videolar.
2. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından hazırlanan kitap, makale, dergi, çevrim içi kaynaklardan oluşan Kariyer Planlama dersi literatürü.
3. Yetenek Kapısı Platformu
4. Günay, A., Çelik, R., Çarıkçı, İ.H., Yalçın, A., & Özdemir, K. (Ed.). (2020). Tüm Yönleriyle Kariyer Yönetimi (1st ed.). Nobel Yayıncılık; Ankara.
5. Demirel, Z.H. (2019). Kariyer Planlaması, Yönetimi, Gelişimi ve Sorunları. Ekin KitapeviYayınları;
6. Bursa. Öztemel, K. (2019). Kariyer Planlama ve Geliştirme. Salmat Basım Yayıncılık; Ankara.
7. Bozdoğan, D. (Ed.) (2021). Kariyer Planlama. TOGÜ KARMER.
8. Avcı, S. Ç., Gülşen, I. Ş. I. K., Cetişli, N. E., Üşümez, D., Şencandan, B., & Bektaş, C. (2019). Hemşirelik öğrencilerinin profesyonel değerleri ve kariyer planları. Sağlık Bilimleri ve Meslekleri Dergisi, 6(2), 256-265.
9. Kılavuz, F., & Aydın, A. K. (2020). Hemşirelik öğrencilerinin bireysel girişimcilik algıları ve yaşam boyu öğrenme eğilimleri arasındaki ilişkinin belirlenmesi. Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dergisi, 7(3), 240-248.
10. Karatuzla, M. (2020). Türkiye’de kariyer planlama ve geliştirmeye dayalı hemşirelik araştırmalarının incelenmesi. Sağlık Hizmetleri ve Eğitimi Dergisi, 4(1), 8-13.
11. Kavurmacı, M., Mehtap, T. A. N., Arıkan, D., & Yıldız, İ. (2021). Hemşirelik öğrencilerinin lisansüstü eğitime ve kariyer planlamaya yönelik görüşlerinin belirlenmesi. Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi, 24(2), 192-201.
12. Kahraman, F., & Kahraman, G. (2020). Hastanede çalışan hemşirelerin algılanan kariyer engellerinin belirlenmesi. Türk Fen ve Sağlık Dergisi, 1(1), 1-13.
13. Bartın Üniversitesi Kütüphanesi Uzaktan Erişim: <https://kutuphane.bartın.edu.tr/olanaklar/ekaynaklara-uzaktan-erisim.html>
Cep Kütüphanem: <https://kutuphane.bartın.edu.tr/cep-kutuphanem.html>

HEM115 BAĞIMLILIK İLE MÜCADELE

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Duygu ÖZER

Dersin Amacı: Bu dersin amacı bağımlılığı teorik bilgiler kapsamında öğrenmek ve rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle bağımlılığı önlemektir.

Ders Saatleri: Bağımlılık ile Mücadele dersi bahar döneminde haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	3
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	1
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	1
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	4
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	4

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Öğrenciler, bağımlılığı tanımlar.
- Öğrenciler, bağımlılığı etkileyen faktörleri açıklar.
- Öğrenciler, bağımlılığının türlerini açıklar.
- Öğrenciler, bağımlılığın önlenmesinde hemşirenin rolü ve sorumluluklarını açıklar.
- Öğrenciler, bağımlılık sonrası sosyal hayata yeniden uyum sürecini açıklar.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılmaktadır. Vize yazılı sınav ve ödev notundan oluşmaktadır. Yazılı sınav çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Vizenin %60'ını oluşturur. Ödev notu verilen ödevden alınan nottur. Vize notunun %40' ını oluşturur. Final yazılı sınav olarak yapılır. Açık uçlu, boşluk doldurma, doğru-yanlış, eşleştirme sorularından oluşur. Vize notunun %40' ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- Bağımlılık ile İlgili Temel Kavramlar
- Bağımlılığın Etiyolojisi ve Epidemiyolojisi
- Madde Bağımlılığı ve Türleri-1
- Madde Bağımlılığı ve Türleri-2
- Madde Bağımlılığı ve Türleri-3
- Madde Bağımlılığı ve Türleri-4
- Madde Bağımlılığı ve Türleri-5
- Davranışsal Bağımlılıklar
- Özel Gruplarda Bağımlılık
- Bağımlılık Tedavisinde Hemşirenin Rolü ve Sorumlulukları
- Bağımlılık Tedavisinde Rehabilitasyon Müdahaleleri
- Bağımlılıkta Nüksü Önleme
- Bağımlılık ile Mücadelede Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Rolü
- Bağımlılık ile İlgili Yasal ve Adli Konular

Konu: Bağımlılık ile İlgili Temel Kavramlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Bağımlılık kavramını tanımlayabilme Bağımlılık sürecini açıklayabilme Bağımlılık ile ilgili kavramları (tolerans, yoksunluk vb.) açıklayabilme Bağımlılık türlerini tanıma	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 12

Konu: Bağımlılığın Etiyolojisi ve Epidemiyolojisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Bağımlılığın risk faktörlerini kavrayabilme Bağımlılığın nedenlerini (biyolojik, psikolojik vs.) açıklayabilme Bağımlılığın koruyucu faktörlerini kavrayabilme Bağımlılık riski ile gelen davranışları açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek Olay Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,5,12

Konu: Madde Bağımlılığı ve Türleri-1, Madde Bağımlılığı ve Türleri-2, Madde Bağımlılığı ve Türleri-3, Madde Bağımlılığı ve Türleri-4, Madde Bağımlılığı ve Türleri-5				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Madde bağımlılığını tanımlayabilme Madde bağımlılığını sınıflandırabilme Bağımlılık döngüsünü açıklayabilme Madde bağımlılığı tanı kriterlerini ayırt edebilme Madde bağımlılığı türlerini (alkol, tütün, uyuşturucu madde vb.) isimlerini sıralayabilme Madde türlerinin farkında olma Madde türlerinin etki mekanizmasını açıklayabilme Madde türlerinin zararlı etkilerini kavrayabilme Madde bağımlılığından korunmanın yollarını kavrayabilme Tedavi olunacak kurum ve kuruluşları tanıma Hemşire olarak üzerine düşen rol ve sorumlulukların farkında olabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12

Konu: Davranışsal Bağımlılıklar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Teknoloji ve internet bağımlılığını tanımlayabilme Teknoloji ve internet sınıflandırabilme Teknoloji ve internet türlerini isimlerini sıralayabilme Teknoloji ve internet bağımlılığı tanı kriterlerini ayırt edebilme Teknoloji ve internet bağımlılığının etki mekanizmasını açıklayabilme Teknoloji ve internet bağımlılığının zararlı etkilerini kavrayabilme Tedavi olunacak kurum ve kuruluşları tanıma Yasal olarak şikayetçi olacağı kurum ve kuruluşları tanıyabile Hemşire olarak üzerine düşen rol ve sorumlukların farkında olabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 10, 12

Konu: Özel Gruplarda Bağımlılık				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Bağımlılıkta özel popülasyonların isimlerini sıralayabilme Özel popülasyonların bağımlılık süreçlerini açıklayabilme Özel popülasyonların bağımlılıktan nasıl etkilendiklerini fark edebilme Özel popülasyonlarda bağımlılık kavramına yaklaşımları açıklayabilme Hemşire olarak üzerine düşen rol ve sorumlulukların farkında olabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek Olay Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,10,12

Konu: Bağımlılık Tedavisinde Hemşirenin Rolü ve Sorumlulukları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Bağımlılıkta hemşire olarak üzerine düşen rol ve sorumlulukların farkında olabilme Birincil, ikincil, üçüncül önleme kapsamında hemşirelik rol ve sorumluluklarını tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,10,12

Konu: Bağımlılık Tedavisinde Rehabilitasyon Müdahaleleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Bağımlılık tedavisi için ülkemizde yapılan rehabilitasyon müdahalelerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek Olay Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,10,12

Konu: Bağımlılıkta Nüksü Önleme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Bağımlılığı önleme kavramını bilme Bağımlılığı önleme türlerini açıklayabilme Bağımlılığın önlenmesi için yapılacak faaliyetleri açıklayabilme Birey olarak önleme çalışmalarında üzerine düşen sorumlulukları kavrayabilme Hemşire olarak üzerine düşen rol ve sorumlulukların farkında olabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek Olay Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 6, 10, 12

Konu: Bağımlılık ile Mücadelede Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Rolü				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktıları ile Uyumu
Bağımlılığın arzı ile mücadele eden kurum ve kuruluşları tanıyabilme Bağımlılığın arzı ile mücadele eden kurum ve kuruluşların faaliyetlerinin farkında olabilme Bağımlılığın talebi ile mücadele eden kurum ve kuruluşları tanıyabilme Bağımlılığın talebi ile mücadele eden kurum ve kuruluşların faaliyetlerinin farkında olabilme Bağımlılığın hem arzı hem de talebi ile mücadele eden kurum ve kuruluşları tanıyabilme Bağımlılığın hem arzı hem de talebi ile mücadele eden kurum ve kuruluşların faaliyetlerinin farkında olabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek Olay Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 6, 10, 12

Konu: Bağımlılık ile İlgili Yasal ve Adli Konular				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktıları ile Uyumu
Bağımlılık ile ilgili yasa, mevzuat, yasal düzenlemeler vb. konusunda bilgi sahibi olabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek Olay Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 6, 10, 12

Kaynaklar:

1. Tarhan, N. (2019). Bağımlılık Sanal veya Gerçek. Timaş Yayınları, Ankara.
2. Ögel, K. (2020). Bağımlılık ve Tedavisi Temel Kitabı. Kültür Sanat Yayıncılık, 3. Baskı. İstanbul.
3. Çalışkan, M. (2018). Madde Bağımlılığının Biyopsikososyal ve Hukuksal Analizi. Beta Yayıncılık.
4. Kalyoncu, A. (2009). Plastik Düşler. Kapital Yayınları: İstanbul.
5. Fiendel H. (2015). İnternet Bağımlılığı. (Çeviri Atilla Dirim). İletişim Yayıncılık, İstanbul.
6. Sevinç, Ç., Erbay, E. (2008). Madde Bağımlılarının Tedavi Sonrası Sosyal Yaşama Uyumları ve Sosyal Hizmet Uygulamaları. Bağımlılık Dergisi. C.9. s.1.
7. Cılga, İ. (2009). Madde ve Madde Kullanımı ile Mücadelede Ulusal Politika ve Strateji Örnekleri. Toplum ve Sosyal Hizmet, 20(1):7-22.
8. DiClemente, C.C. (2016). Bağımlılık ve Değişim. (Çeviri editörü: Muzaffer Şahin). Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.
9. Ögel, K. (2010). Sigara, Alkol ve Sigara Kullanım Bozuklukları: Tanı, Tedavi ve Önleme. Yeniden Yayınları: İstanbul.

HEM117 HEMŞİRELİKTE BİLİŞİM

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Özge UÇAR
- Dr. Öğr. Üyesi Sibel ALTINTAŞ

Dersin Amacı: Hemşirelik alanındaki bilgi teknolojileri konusunda bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

Ders Saatleri: Hemşirelikte Bilişim güz döneminde haftada 1 gün toplamda 2 saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Hemşirelikte Bilişim dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70'ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	1
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	1
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	5
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	4
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	3
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	5
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	3
14	Kültürler arası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Sağlık bilgi teknolojisine yönelik temel kavramları ifade eder.
- Sağlık bakımında kullanılacak bilgi sistemlerini sıralar.
- Sağlık alanında teknoloji kullanımının etkisini ve önemini açıklar.
- Sağlık bakımı teknolojisine ilişkin hemşirelik rol ve sorumluluklarının önemini açıklar.
- Sağlık ve hemşirelik bilişimini tanımlar.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav, 1 adet kısa sınav ve 1 final sınav notu kullanılır. Ara sınav ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır ve sınavda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Ara sınavın %30'u, kısa sınavın %10'u alınarak dersin vize notu oluşturulur. Vize notunun %40'ı ve final notunun %60'ı alınarak dönem sonu ders notu hesaplanır.

Konular:

- İnsan, Teknoloji, Bilgi Sistemleri ve Bakım
- İnsan-Bilgisayar Etkileşimi: Asepsi, Ergonomi, Hasta Güvenliği
- Hemşirelik ve Bilgi Teknolojileri
- Hemşirelikte Veri Sistemleri
- Veri Sistemlerinin Sınıflandırılması
- Hemşirelikte Kullanılan Veri Sistemleri ve Bilgisayar Uygulamaları
- Elektronik Kayıtlar, Araştırma, Literatür Tarama ve Hemşirelik
- Elektronik Sağlık Kayıtları
- Hemşirelikte Kullanılan Elektronik Sağlık Kayıtları
- Hasta Eğitimi ve Taburculukta Bilgi Teknolojileri
- Sağlığı Sürdürme ve Geliştirmede İnternet: Hastalara ve Hemşireliğe Etkileri
- Hemşirelikte Bilgi Sistemleri: Telefon ve İnternet Uygulamaları
- Bilgi Teknolojileri ve Etik
- Hemşirelikte Gelecek Bilgi Teknolojileri

Konu: İnsan, Teknoloji, Bilgi Sistemleri ve Bakım				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnsan, teknoloji, bilgi sistemleri ve bakım kavramlarını bilir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1

Konu: İnsan-Bilgisayar Etkileşimi: Asepsi, Ergonomi, Hasta Güvenliği				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnsan-bilgisayar etkileşimi: asepsi, ergonomi, hasta güvenliği kavramlarını bilir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1

Konu: Hemşirelik ve Bilgi Teknolojileri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelik ve bilgi teknolojilerine yönelik kavramları bilir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,5,7,10,13

Konu: Hemşirelikte Veri Sistemleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikte kullanılan veri sistemlerini bilir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1,5,13

Konu: Veri Sistemlerinin Sınıflandırılması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikte kullanılan veri sistemlerini sınıflandırmasını yapabilir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1,5

Konu: Hemşirelikte Kullanılan Veri Sistemleri ve Bilgisayar Uygulamaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikte kullanılan veri sistemleri ve bilgisayar uygulamalarını bilir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 5,10,13

Konu: Elektronik Kayıtlar, Araştırma, Literatür Tarama ve Hemşirelik				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikle ilgili literatür tarayabilir. Hemşirelikle ilgili araştırma yapabilir. Hemşirelikle ilgili elektronik kaynakları kullanmayı öğrenir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5, 8,10,13

Konu: Elektronik Sağlık Kayıtları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Elektronik sağlık kayıtlarını kullanır.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,5,10,13

Konu: Hemşirelikte Kullanılan Elektronik Sağlık Kayıtları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikte kullanılan elektronik sağlık kayıtlarını bilir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 5,10,13

Konu: Hasta Eğitimi ve Taburculukta Bilgi Teknolojileri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hasta eğitimi ve taburculuk da bilgi teknolojilerinden yararlanır.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 4, 5, 10,11, 12,13

Konu: Sağlığı Sürdürme ve Geliştirmede İnternet: Hastalara ve Hemşireliğe Etkileri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlığı sürdürmede ve geliştirme de interneti kullanır. Sağlığı sürdürmede ve geliştirme de internet kullanmanın etkilerini gözlemler.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 4, 5, 9,10, 11, 12,13

Konu: Hemşirelikte Bilgi Sistemleri: Telefon ve İnternet Uygulamaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelik bilgi sistemlerinde telefon ve internet uygulamalarını kullanmayı öğrenir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,5,7,8,10,11 ,12,13

Konu: Bilgi Teknolojileri ve Etik				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bilgi teknolojileri ve etik boyutunu bilir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1, 4, 5, 6, 7

Konu: Hemşirelikte Gelecek Bilgi Teknolojileri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikte gelecekte kullanılacak bilgi teknolojilerini öğrenir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,5,7,9,10,11,12,13

Kaynaklar:

1. Aydın Ateş, N., Seçginli, S. & Silahtaroglu, G. (2022). Hemşirelik Bilişimi. ACR Tıp Kitabevi, İstanbul.
2. Nursing Informatics Learning Center. (2024). Erişim adresi: <http://nursing-informatics.com/>
3. Hemşirelikte Bilişim Derneği. (2024). Erişim adresi: <http://www.hembilder.org/>
4. Hemşirelikte Bilişim Derneği. Hemşirelikte Bilişim Sunumları. (2024). Erişim adresi: <http://www.hembilder.org/hemsirelikte-bilisim-sunumlari/>
5. Gürkan, N. (2023). Elektronik kayıt sistemlerinin hemşirelik uygulamalarında kullanımı ve önemi. *Akdeniz Hemşirelik Dergisi*, 2(1): 25-31. doi: 10.59398/ahd.1252182.
6. Sağlık Bakanlığı. Yataklı Tedavi Kurumları Tıbbi Kayıt ve Arşiv Hizmetleri Yönergesinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönerge. (2018). Erişim adresi: <http://www.saglik.gov.tr/TR/belge/1-4688/yatakli-tedavikurumlari-tibbi-kayit-ve-arsiv-hizmetler-.html>
7. Sağlık Bakanlığı. Kişisel Sağlık Verilerinin İşlenmesi ve Veri Mahremiyetinin Sağlanması Hakkında Yönetmelik (2016). Erişim adresi: <http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2016/10/20161020-1.htm>
8. American Nurses Credentialing Center (ANCC). Informatics nursing certification eligibility criteria. (2022). Erişim adresi: <https://www.nursingworld.org/~49f4c3/globalassets/certification/certification-specialty-pages/informatics-nursing-eligibility-criteria-effective-december-12-2022.pdf>
9. IMIA Special Interest Group on Nursing Informatics. (2009). Working Group Nursing Informatics. Nursing Informatics. Erişim adresi: <https://imia-medinfo.org/wp/sig-ni-nursing-informatics/>

HEM121 SAĞLIK VE SANAT

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

Dr. Öğr. Üyesi Fatma DİNÇ

Dersin Amacı: Hemşireliğin sanatsal yönüne ve sanatın terapötik amaçlı kullanımına ilişkin farkındalık kazandırmak.

Ders Saatleri: Sağlık ve Sanat dersi güz döneminde haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	2
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	2
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Öğrencilerin sanata ilgisi artacaktır.
- Sanat ve hemşirelik ilişkisi ile sağlıklı kişilerarası ilişkiler kuracaktır.
- Sanat uygulamaları ile hemşirelik bakımını destekleyecektir.
- Hemşirelik ve sanat ile ilgili kavramlar arasındaki ilişkiyi kavrayabilecek.
- Hemşireliğin gelişimini etkileyen faktörlerin sanatla ilişkisini kavrayabilecek.

Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde vize ve final notu kullanılmaktadır.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

1. Ara Sınav: 1 Sınav %40
2. Final Sınavı: 1 Sınav %60

Konular:

- Tanışma ve Dersin Tanıtımı
- Sanat ve sanat eseri kavramları
- Yaratıcılık ve yaratma süreci
- Sanatsal formlar
- Estetik ve estetik bilme
- Sanatsal bakış ve eleştiri
- Yaratıcılık ve psikolojik dayanıklılık
- Sanatın insan yaşamındaki önemi
- Hemşirelik ve sanatın ilişkisi
- Terapötik araç olarak sanat
- Sanatın terapötik amaçlı kullanımı
- Farklı guplarda sanatın bakımda kullanımı
- Öğrenci sunumları
- Öğrenci sunumları

Konu: Tanışma ve Dersin Tanıtımı				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Dersin tanıtımı	Öğretim Yöntemleri Anlatım, soru-cevap/Tartışma, Vaka sunumu Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Boşluk doldurma, doğru yanlış, Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1

Konu: Sanat ve Sanat Eseri Kavramları				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sanat ve sanat eseri kavramları açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, soru-cevap/Tartışma, Vaka sunumu Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Boşluk doldurma, doğru yanlış, Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	3, 4

Konu: Yaratıcılık ve Yaratma Süreci				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Yaratıcılık ve yaratma süreci sayabilme ve açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, soru-cevap/Tartışma, Vaka sunumu Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Boşluk doldurma, doğru yanlış, Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2

Konu: Sanatsal Formlar				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sanatsal formları oluşturabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, soru-cevap/Tartışma, Vaka sunumu Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Boşluk doldurma, doğru yanlış, Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	4,5

Konu: Estetik ve Estetik Bilme				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Estetik ve estetiği bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, soru-cevap/Tartışma, Vaka sunumu Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Boşluk doldurma, doğru yanlış, Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	3,4

Konu: Sanatsal Bakış ve Eleştiri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sanatsal bakış ve eleştiri kavrama	Öğretim Yöntemleri Anlatım, soru-cevap/Tartışma, Vaka sunumu Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Boşluk doldurma, doğru yanlış, Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2

Konu: Yaratıcılık ve Psikolojik Dayanıklılık				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Yaratıcılık ve psikolojik dayanıklılığı açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, soru-cevap/Tartışma, Vaka sunumu Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Boşluk doldurma, doğru yanlış, Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2

Konu: Sanatın İnsan Yaşamındaki Önemi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sanatın insan yaşamındaki önemini anlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, soru-cevap/Tartışma, Vaka sunumu Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Boşluk doldurma, doğru yanlış, Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	3,4

Konu: Hemşirelik ve Sanatın İlişkisi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Hemşirelik ve sanatın ilişkisini kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, soru-cevap/Tartışma, Vaka sunumu Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Boşluk doldurma, doğru yanlış, Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	4,5

Konu: Terapötik Araç Olarak Sanat				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Terapötik araç olarak sanatı açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, soru-cevap/Tartışma, Vaka sunumu Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Boşluk doldurma, doğru yanlış, Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	2,3

Konu: Sanatın Terapötik Amaçlı Kullanımı				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sanatın terapötik amaçlı kullanımını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, soru-cevap/Tartışma, Vaka sunumu Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Boşluk doldurma, doğru yanlış, Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	2

Konu: Farklı Gruplarda Sanatın Bakımda Kullanımı				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Farklı gruplarda sanatın bakımda kullanımını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, soru-cevap/Tartışma, Vaka sunumu Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Boşluk doldurma, doğru yanlış, Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	3,4

Konu: Öğrenci Sunumları				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Öğrenci sunumlarını gerçekleştirebilme	Öğretim Yöntemleri Ders Anlatım, soru-cevap/Tartışma, Vaka sunumu Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Boşluk doldurma, doğru yanlış, Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2

Konu: Öğrenci Sunumları				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Öğrenci sunumlarını gerçekleştirebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, soru-cevap/Tartışma, Vaka sunumu Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Boşluk doldurma, doğru yanlış, Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2

Kaynaklar:

1. Killick K, Schaverien J. Art, Psychotherapy and Psychosis. 1997
2. Freud S. Sanat ve Sanatçılar Üzerine Notlar. Yapı Kredi Yayınları. 4. Baskı. 2007

HEM123 SAĞLIK OKURYAZARLIĞI
Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Olga İNCESU

Dersin Amacı: Sağlığın korunması ve sürdürülmesi için bir bireyin sağlık bilgisine ulaşma, ve kullanma becerisini geliştirmek.

Ders Saatleri: Sağlık Okuryazarlığı dersi güz döneminde haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	2
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	5
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	3
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlar.
- Hemşireliğin görev alanlarını tanımlar.
- Mesleğe katkısı olanlar hakkında bilgi sahibidir.
- Ulusal ve uluslar arası mesleki kuruluşlar hakkında bilgi sahibidir.
- Sağlıklı ya da hasta bireyin bakımında kullanılan hemşirelik sürecinin önemini kavrar.
- Hemşirelikte temel kavramlar ile hemşirenin sorumlulukları arasında ilişki kurar.

Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde vize ve final notu kullanılmaktadır.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

1. Ara Sınav: 1 Sınav %40
2. Final Sınavı: 1 Sınav %60

Konular:

- Sağlık Okuryazarlığı, Temel Kavramlar
- Sağlığın Temel Belirleyicisi Olarak Sağlık Okuryazarlığı
- Kitle İletişimi ve Eleştirel Sağlık Okuryazarlığı
- Hastaların Güçlendirilmesi ve Sağlık Okuryazarlığı
- Sağlık Bilgisine Erişim Kaynakları
- Sağlık ve Beslenme Okuryazarlığı
- Sağlık Habercisinin Gözünden Sağlık Okuryazarlığı
- Kadın Sağlığı Açısından Sağlık Okuryazarlığı
- Aktif Yaşlanma İçin Sağlık Okuryazarlığı
- Sağlık okuryazarlığını etkileyen kültürel faktörler
- Mobil Sağlık ve Sağlık Okuryazarlığı
- Sağlık Okuryazarlığının Sağlık Harcamaları ve Sağlık Hizmetleri Kullanımı Açısından Değerlendirilmesi
- Dünyada ve Ülkemizde Sağlık Okuryazarlığı Çalışmaları

Konu: Sağlık Okuryazarlığı, Temel Kavramlar				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlık Okuryazarlığı, Temel Kavramları bilme	Öğretim Yöntemleri Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5

Konu: Sağlığın Temel Belirleyicisi Olarak Sağlık Okuryazarlığı				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlığın Temel Belirleyicisi Olarak Sağlık Okuryazarlığını bilme	Öğretim Yöntemleri Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5

Konu: Kitle İletişimi ve Eleştirel Sağlık Okuryazarlığı				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kitle İletişimi ve Eleştirel Sağlık Okuryazarlığını bilme	Öğretim Yöntemleri Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1

Konu: Hastaların Güçlendirilmesi ve Sağlık Okuryazarlığı				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Hastaların Güçlendirilmesi ve Sağlık Okuryazarlığını bilme	Öğretim Yöntemleri Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	4

Konu: Sağlık Bilgisine Erişim Kaynakları				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlık Bilgisine Erişim Kaynaklarını bilme	Öğretim Yöntemleri Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	4

Konu: Sağlık ve Beslenme Okuryazarlığı				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlık ve Beslenme Okuryazarlığını bilme	Öğretim Yöntemleri Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	2,5

Konu: Sağlık Habercisinin Gözünden Sağlık Okuryazarlığı				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlık Habercisinin Gözünden Sağlık Okuryazarlığını bilme	Öğretim Yöntemleri Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	4,5

Konu: Kadın Sağlığı Açısından Sağlık Okuryazarlığı				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kadın Sağlığı Açısından Sağlık Okuryazarlığını bilme	Öğretim Yöntemleri Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5

Konu: Aktif Yaşlanma İçin Sağlık Okuryazarlığı				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Aktif Yaşlanma İçin Sağlık Okuryazarlığını bilme	Öğretim Yöntemleri Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5

Konu: Sağlık okuryazarlığını etkileyen kültürel faktörler				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlık okuryazarlığını etkileyen kültürel faktörlerini bilme	Öğretim Yöntemleri Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	4,5

Konu: Mobil Sağlık ve Sağlık Okuryazarlığı				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Mobil Sağlık ve Sağlık Okuryazarlığını bilme	Öğretim Yöntemleri Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	5

Konu: Sağlık Okuryazarlığının Sağlık Harcamaları ve Sağlık Hizmetleri Kullanımı Açısından Değerlendirilmesi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlık Okuryazarlığının Sağlık Harcamaları ve Sağlık Hizmetleri Kullanımı Açısından Değerlendirebilme	Öğretim Yöntemleri Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	4,5

Konu: Dünyada ve Ülkemizde Sağlık Okuryazarlığı Çalışmaları				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Dünyada ve Ülkemizde Sağlık Okuryazarlığı Çalışmalarını bilme okuyabilme	Öğretim Yöntemleri Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5

Kaynaklar:

1. Health Communication: Theory and Practice. Dianne Berry. Open University Press, 2007
2. Health and the New Media: Technologies Transforming Personal and Public Health. Linda M. Harris. Lawrence Erlbaum Associates, 1995
3. Communication and Health: Systems and Applications. Eileen Berlin Ray; Lewis Donohew. Lawrence Erlbaum Associates, 1990
4. Health Literacy in Primary Care: A Clinician's Guide. Gloria G. Mayer, RN, EdD, FAAN, Michael Villaire, MSLM. Springer Publishing Company, 2007
5. Media Effects: Advances in Theory and Research. Jennings Bryant, Dolf Zillmann. Taylor & Francis, 2002
6. Sağlık İletişimi. Ayla Okay. Derin Yayınları, İstanbul, 2014
7. Sağlık İletişimi ve Medya. İnci Çınarlı. Nobel, Ankara, 2000 . Paran Kadar Sağlık, Mustafa Sönmez, Yordam Kitap, İstanbul, 2017 . Kapitalizm Hasta Eder, Deniz Akgün, Nota Bene Yayınları, Ankara, 2014 .
8. Tıbbileştirilen Yaşam Bireyselleştirilen Sağlık, Deniz Sezgin, Ayrıntı Yayınları, İstanbul, 2011. . Kan Revan İçinde, Ray Potter, Metis Yayınları, İstanbul, 2016.
9. Türkiye Sağlık Okuryazarlığı Araştırması, 2014. Okuma: Türkiye Sağlık Okuryazarlığı Araştırması, 2014.
<http://www.sagliksen.org.tr/cdn/uploads/gallery/pdf/8dcec50aa18c21cdaf86a2b33001a409.pdf>

HEM125 ELEŞTİREL DÜŞÜNME

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Eda KES

Dersin Amacı: Öğrencilere bilgiyi etkili bir şekilde kazanma, değerlendirme ve kullanma yeteneği kazandırmak, onlara çevresinde olup bitenleri sorgulama becerisi ve farkındalık düzeyini yükselterek olgular hakkında doğru soru sorma becerisi kazandırmaktır.

Ders Saatleri: Eleştirel Düşünme dersi güz döneminde haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	2
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	2
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	2
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	3
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Eleştirel düşünme kapsamında edinilen bilgiyi etkili bir şekilde açıklar.
- Eleştirel düşünme kapsamında değerlendirme ve kullanma süreçlerini kavrar.
- Çevrede ve toplumda olan durumlar hakkında sorgulama sürecini kavrar.
- Olgular hakkında doğru soru sorma tekniklerini bilir ve açıklar.
- Eleştirel düşünme kavramını ve önemini açıklar.
- Eleştirel düşünmenin tüm yönleriyle ele alarak kişisel yaşantılara yansıtmayı kavrar ve ifade eder.

Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde vize ve final notu kullanılmaktadır.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- İnsan ve Doğal Çevre
- İnsan ve Toplumsal Çevre
- İnsan Dil ve Düşünce
- Eleştirel Düşünmenin Özellikleri
- Eleştirel Düşünme ile İlgili Temel Kavramlar
- Eleştirel Düşünmenin Gerekliliği
- Eleştirel Düşünme ve Bilim
- Akıl Yürütme ve Bilimsel Düşünme Arasındaki İlişki
- Eleştirel Düşünmenin Öğeleri
- Eleştirel Düşünme Süreci ve Özellikleri
- Eleştirel Düşünme ile Sorun Çözme
- Eleştirel Düşünmenin Mesleki Yaşamdaki Yeri Ve Önemi
- Eleştirel Okuma
- Eleştirel Dinleme ve Yazma

Konu: İnsan ve Doğal Çevre				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
İnsanın tanımını bilme Doğanın insanın hayatındaki önemini açıklayabilme İnsan ile doğal çevrenin ilişkisini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Ders Anlatımı/Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları	Fakülte Derslikleri	1,2

Konu: İnsan ve toplumsal çevre				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Toplumsal çevreyi tanımlayabilme Toplumsal çevrenin insanın hayatındaki önemini açıklayabilme İnsan ile toplumsal çevrenin ilişkisini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Ders Anlatımı/Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4

Konu: İnsan dil ve düşünce				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Dili tanımlayabilme Düşünceyi tanımlayabilme Dilin ve düşüncenin insanın hayatındaki önemini açıklayabilme Dil ile düşünce arasındaki ilişkisini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Ders Anlatımı/Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,

Konu: Eleştirel düşünmenin özellikleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Eleştirel düşünmeyi tanımlayabilme Eleştirel düşünmenin özellikleri açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Ders Anlatımı/Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları	Fakülte Derslikleri	4,5,7,8,12,15

Konu: Eleştirel düşünme ile ilgili temel kavramlar				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Eleştirel düşünme ile ilgili temel kavramları açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Ders Anlatımı/Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7, 8,12,15

Konu: Eleştirel düşünmenin gerekliliği				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Eleştirel düşünmenin gerekliliğini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Ders Anlatımı/Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7, 8,12,15

Konu: Eleştirel düşünme ve bilim				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Bilimi tanımlayabilme Bilimin insanın hayatındaki önemini açıklayabilme Eleştirel düşünme ve bilim arasındaki ilişkisini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Ders Anlatımı/Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7, 8,12,15

Konu: Akıl yürütme ve bilimsel düşünme arasındaki ilişki				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Akıl yürütme ve bilimsel düşünmeyi tanımlayabilme Akıl yürütme ve bilimsel düşünme arasındaki ilişkisini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Ders Anlatımı/Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7, 8,12,15

Konu: Eleştirel düşünmenin öğeleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Eleştirel düşünmenin öğelerini tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Ders Anlatımı/Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7, 8,12,15

Konu: Eleştirel düşünme süreci ve özellikleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Eleştirel düşünme süreci ve özelliklerini tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Ders Anlatımı/Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7, 8,12,15

Konu: Eleştirel düşünme ile sorun çözme				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Eleştirel düşünme ile sorun çözme arasındaki ilişkiyi açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Ders Anlatımı/Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7, 8,12,15

Konu: Eleştirel düşünmenin mesleki yaşamdaki yeri ve önemi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Eleştirel düşünmenin mesleki yaşamdaki yeri ve önemini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Ders Anlatımı/Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7, 8,12,15

Konu: Eleştirel okuma				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Eleştirel okumayı tanımlayabilme Eleştirel okumanın önemini kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Ders Anlatımı/Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7, 8,12,15

Konu: Eleştirel dinleme ve yazma				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Eleştirel dinleme ve yazmayı tanımlayabilme Eleştirel dinleme ve yazmanın önemini kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Ders Anlatımı/Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7, 8,12,15

Kaynaklar:

1. Gearld M. Nosich (2012). Eleştirel Düşünme ve Disiplinler arası Eleştirel Düşünme Rehberi. (Çev: Birsal Aybek) Ankara: Anı Yayıncılık.
2. Ahmet Kurnaz (2011). Eleştirel Düşünme Öğretimi Etkinlikleri Planlama - Uygulama ve Değerlendirme. Konya: Eğitim Kitabevi Yayınları.
3. Rosalinda L.(1999). Critical Thinking in Nursing: A Practical Approach.
4. Schmehl, P.(2014). Introduction to concept mapping in nursing : critical thinking in action / Patricia Schmehl. Burlington, MA : Jones & Bartlett Learning.
5. Price, B. (2016).Critical thinking and writing for nursing students / Bob Price, Anne Harrington ; series editor: Mooi Standing. London.

HEM127 SAĞLIK EKONOMİSİ

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Eda KES

Dersin Amacı: Öğrencilerin, ekonomik kavram, ilke ve yöntemlerin sağlık sektörüne uygulanması ve sağlık ekonomisi ile ilişkili alanlar hakkında temel bilgileri kazanmasını sağlamaktır.

Ders Saatleri: Sağlık Ekonomisi dersi güz döneminde haftada iki saat olmaktadır.

Teorik Ders Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	2
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	2
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Sağlık ekonomisini tanımlayabilme
- Sağlık ekonomisinin temel kavram ve konularını açıklayabilme
- Sağlık sektöründe devletin ve pazarın rolünü kavrayabilme
- Sağlık ekonomisinin küreselleşme, hukuk ve politika ile ilişkilerini açıklayabilme
- Sağlık hizmetlerinde ekonomik değerlendirme yöntemlerini açıklayabilme

Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılmaktadır.

Vize yazılı sınav ve ödev notundan oluşmaktadır. Yazılı sınav çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Vizenin%50'ünü oluşturur. Ödev notu verilen ödevden alınan nottur. Vize notunun %50' ini oluşturur.

Final yazılı sınav olarak yapılır. Açık uçlu, boşluk doldurma, doğru-yanlış, eşleştirme sorularından oluşur.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- Sağlık ekonomisine giriş, temel kavramlar ve sağlık ekonomisinin gelişimi
- Sağlık harcamalarının tanımı, türleri, etkileyen faktörler
- Sağlık hizmetleri arzı
- Sağlık hizmetleri arzını etkileyen faktörler, arzın fiyat esnekliği
- Sağlık hizmetleri talebi
- Sağlık hizmetlerinde talebi etkileyen faktörler, talebin fiyat ve gelir esnekliği
- Sağlık hizmetlerinin finansmanı, amacı, önemi, hakkaniyet kavramı
- Küreselleşme ve Sağlık Ekonomisi
- Küresel sağlık politikaları ve uluslararası kuruluşlar
- Dünya'da sağlık ekonomisi genel trendleri
- Türkiye'de sağlık politikaları, sağlık ekonomisinin kurumları ve yapısal dönüşümler
- Türkiye'de sağlık ekonomisi genel trendleri
- Sağlık hizmetlerinde ekonomik değerlendirme

Konu: Sağlık ekonomisine giriş, temel kavramlar ve sağlık ekonomisinin gelişimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlık ekonomisi ile ilgili kavramları açıklayabilme Sağlık ekonomisinin işlevlerini tartışabilme Sağlık ekonomisinin gelişim aşamalarını sıralayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,4,9

Konu: Sağlık harcamalarının tanımı, türleri, etkileyen faktörler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlık harcamalarını tanımlayabilme Sağlık harcamalarının türlerini ayırt edebilme Sağlık ekonomisini etkileyen faktörleri sıralayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,4,9

Konu: Sağlık hizmetleri arz				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Arz kavramını açıklayabilme Sağlık hizmeti kavramını açıklayabilme Sağlık ve arz kavramları arasında ilişki kurabilme Sağlık arzına yönelik faaliyetleri açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,4,9

Konu: Sağlık hizmetleri arzını etkileyen faktörler, arzın fiyat esnekliği				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlık arzını etkileyen faktörleri sıralayabilme Sağlık arzında fiyat esnekliğinin önemini kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,4,9

Konu: Sağlık hizmetleri talebi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Talep kavramını açıklayabilme Sağlık hizmeti kavramını açıklayabilme Sağlık ve talep kavramları arasında ilişki kurabilme Sağlık talebine yönelik faaliyetleri açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,4,9

Konu: Sağlık hizmetlerinde talebi etkileyen faktörler, talebin fiyat ve gelir esnekliği				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlık talebini etkileyen faktörleri sıralayabilme Sağlık talebinde fiyat esnekliğinin önemini kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,4,9

Konu: Sağlık hizmetlerinin finansmanı, amacı, önemi, hakkaniyet kavramı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlık finansmanını tanımlayabilme Sağlık hizmetlerinin finansman kaynaklarını açıklayabilme Sağlık finansmanının amacını açıklayabilme Sağlık finansmanının önemini açıklayabilme Hakkaniyet kavramını açıklayabilme Sağlık finansmanı ve hakkaniyet arasında ilişki kurabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,4,6,9

Konu: Küreselleşme ve Sağlık Ekonomisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Küreselleşme kavramını açıklayabilme Küreselleşme ve sağlık ekonomisi arasındaki ilişkiyi açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,4,9

Konu: Küresel sağlık politikaları ve uluslararası kuruluşlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlık politikası kavramını açıklayabilme Sağlık politikalarının önemini kavrayabilme Sağlık politikaları ve uluslararası sağlık kuruluşları arasındaki ilişkiyi açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,4,6,9,15

Konu: Dünya’da sağlık ekonomisi genel trendler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Dünyadaki sağlık ekonomisi trendlerini sıralayabilme Dünya trendlerini ülkemiz ile kıyaslayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,4,6,9,15

Konu: Türkiye’de sağlık politikaları, sağlık ekonomisinin kurumları ve yapısal dönüşümle				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Ülkemizdeki sağlık politikalarını kavrayabilme Sağlık politikalarının etkilerini açıklayabilme Sağlık politikalarının katkılarını tartışabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,4,6,9,15

Konu: Türkiye’de sağlık ekonomisi genel trendleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Ülkemizdeki sağlık ekonomisi trendlerini sıralayabilme Ülkemiz trendlerini dünya trendleri ile kıyaslayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,4,6,9,15

Konu: Sağlık hizmetlerinde ekonomik değerlendirme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlık ekonomisinde değerlendirme yöntemlerini sıralayabilme Sağlık ekonomisinde değerlendirme parametrelerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,4,6,9,15

Kaynaklar:

1. Anthony J. Culyer, Joseph P. Newhouse (2007). Handbook of Health Economics. Volume 1A - 1B. Elsevier North-Holland. Great Britain.
2. Hacer Özgen, Mehtap Tatar (2007). Sağlık Sektöründe Bir Verimlilik Değerlendirme Tekniği Olarak Maliyet-Etkililik Analizi ve Türkiye'de Durum. Hacettepe Sağlık İdaresi Dergisi, C.10, S.2, s.109-137.
3. Mehmet Tokat (1994). Sağlık Ekonomisi. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi. Yayın No:403.
4. Nesrin Çilingiroğlu (2006). Halk Sağlığı Temel Bilgiler kitabı içinde. S.1059-1129. Hacettepe Üniversitesi Yayınları.
5. Sherman Folland, Allen C. Goodman, Miron Stano (2007). The Economics of Health and Health Care. Pearson Prentice Hall.
6. Sophie Witter, Tim Ensor (1997). An Introduction to Health Economics. John Wiley & Sons. England.
7. Thomas Rice (2002). The Economics of Health Reconsidered. Health Administration Press. Chicago, Illinois.
8. Zafer Çalışkan (2008). Referans Fiyat ve İlaç Piyasası. Hacettepe Sağlık İdaresi Dergisi, C.11, S.1, s.49-75.

HEM129 ANTROPOLOJİYE GİRİŞ

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

Doç. Dr. İlknur DOLU

Dersin Amacı: Bu dersin amacı, hemşirelik öğrencilerinin antropoloji biliminin konusu, çalışma alanları ve hemşirelik ile antropoloji biliminin birbiriyle ilişkisini öğrenmektir.

Ders Saatleri: Antropolojiye Giriş dersi güz döneminde haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	0
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	1
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	2
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	5
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Antropoloji biliminin amacı, ilke ve yöntemlerini bilme
- İnsanlığın gelişim sürecini tanımlayan kavramlar arasındaki ilişkiyi açıklar.
- Aile, akrabalık, toplumsal cinsiyet ve evlilik kavramlarının kültüre göre çeşitlilik gösterdiğini bilme
- Sağlık antropolojisinin önemini bilme
- Hemşirelik ve antropolojinin ilişkini açıklayabilme

Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde vize ve final notu kullanılmaktadır.

Vize notunun %40'ı, %30 vize sınavı ve %10 Ödevden olmak üzere %40 Vize notunu oluşturacaktır. Vize notu ve final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

1. Ara Sınav: 1 Sınav %40
2. Final Sınavı: 1 Sınav %60

Konular:

- Antropolojinin tanımı ve konusu
- Antropolojinin Dalları ve Diğer Bilimlerle İlişkisi
- İnsanın Biyolojik Evrimindeki Aşamalar ve Evrim Teorisi
- Kültür Kavramı ve Kültür ile Antropoloji İlişkisi
- Sosyal ve Kültürel Antropoloji
- Dil ve iletişim
- Aile ve Akrabalık
- Toplumsal Kimlik, Kişilik ve Cinsiyet
- Kültürel Sistemler: Endüstri ve kent toplumları
- İnanç ve Din
- Sağlık Antropolojisi
- Hemşirelik ve Antropoloji
- Küresel Sağlık ve Antropolojinin Rolü
- Genel değerlendirme

Konu: Antropolojinin tanımı ve konusu				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
İnsanlığın geçmişi, bugünü ve geleceği arasındaki ilişkiyi tanımlayabilme İnsan topluluklarının kültürel ve sosyal yapılarını, inanç sistemlerini, dil ve iletişim biçimlerini, sanat ve estetik anlayışlarını inceleyebilme.	Öğretim Yöntemleri Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	5, 6, 7, 9, 12, 14

Konu: Antropolojinin Dalları ve Diğer Bilimlerle İlişkisi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Antropolojinin temel kavramlarını ve yöntemlerini tanımlayabilme Antropolojik araştırma yöntemlerini tartışabilme. Antropolojiyi diğer sosyal bilimlerle bağlantılı bir şekilde yorumlayabilme	Öğretim Yöntemleri Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	5, 6, 7, 9, 12, 14

Konu: İnsanın Biyolojik Evrimindeki Aşamalar ve Evrim Teorisi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
İnsanın ortak atalarıyla olan ilişkisini tanımlayabilme Evrim teorisi ve doğal seleksiyon gibi evrim mekanizmalarını yorumlayabilme Genetik ve DNA üzerindeki evrimsel etkileri açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	5, 6, 7, 9, 12, 14

Konu: Kültür Kavramı ve Kültür ile Antropoloji İlişkisi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kültürel ve sosyal evrim, toplum sağışimleri açıklayabilme Kültürel çeşitlilik ve toplumsal farklılıkları etkenleriyle birlikte yorumlayabilme Farklı kültürlerin değerleri, sosyal yapıları ve normlarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	5, 6, 7, 9, 12, 14

Konu: Sosyal ve Kültürel Antropoloji				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
İnsanların yaşamlarını ve toplumlarını anlayabilme Farklı toplumların yaşam biçimlerini, geleneklerini, dillerini ve değerlerini inceleyebilme Kültürel çeşitliliği ve değişimi anlayabilme	Öğretim Yöntemleri Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	5, 6, 7, 9, 12, 14

Konu: Dil ve iletişim				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Dil ve İletişim kavramlarını tanımlayabilme Dilin işlevleri ve günlük hayatta nasıl kullanıldığına örnek verebilme Beden dili ve mimiklerinin iletişimdeki rolünü açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	5, 6, 7, 9, 12, 14

Konu: Aile ve Akrabalık				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Aile kavramını tanımlayabilme Ailenin öneminin tartışabilme Aile kurma yöntemlerini açıklayabilme Farklı aile yapılarını tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	5, 6, 7, 9, 12, 14

Konu: Toplumsal Kimlik, Kişilik ve Cinsiyet				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Toplumda var olan cinsiyet rollerinin ve toplumsal cinsiyet algısının yorumlayabilme Toplumsal kimlik kavramını tanımlayabilme ve tartışabilme Cinsiyet ve toplumsal kimlik arasındaki ilişkiyi tartışabilme	Öğretim Yöntemleri Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	5, 6, 7, 9, 12, 14

Konu: Kültürel Sistemler: Endüstri ve kent toplumları				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Endüstri sisteminin temellerini açıklayabilme Endüstri ve kent toplumlarının özelliklerini tartışabilme Kapitalizm ve modern endüstrileşme arasındaki ilişkiye örnek verebilme	Öğretim Yöntemleri Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	5, 6, 7, 9, 12, 14

Konu: İnanç ve Din				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
İnanç kavramının tanımlayabilme Din kavramını tanımlayabilme Din ve inanç arasındaki farkı açıklayabilme Toplumsal ve kültürel olarak dini değerleri korumanın önemini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	5, 6, 7, 9, 12, 14

Konu: Sağlık Antropolojisi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
İnsan sağlığını etkileyen sosyal, kültürel, ekonomik ve çevresel faktörleri açıklayabilme Toplumlar ve kültürler arasındaki sağlık uygulama ve inanış farklılıklarını tartışabilme	Öğretim Yöntemleri Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	5, 6, 7, 9, 12, 14

Konu: Hemşirelik ve Antropoloji				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Hemşirelik mesleği ve temel prensiplerini tanımlayabilme Hastalık ve sağlık kavramlarını analiz edebilme İnsan sağlığının korunması ve geliştirilmesi uygulamalarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	5, 6, 7, 9, 12, 14

Konu: Küresel Sağlık ve Antropolojinin Rolü				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Küresel sağlık alanındaki güncel konuları analiz edebilme Kültürel farkındalık ve duyarlılık konularını tartışabilme Sağlık sistemlerinin kültürel çeşitliliğini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	5, 6, 7, 9, 12, 14

Konu: Küresel Sağlık ve Antropolojinin Rolü				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Küresel sağlık politikalarını etkileyen unsurları tartışabilme Küresel sağlık problemlerinin nedenlerini tartışabilme Küresel sağlık problemleri ile sağlıkta eşitsizlikler arasındaki ilişkiyi açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	5, 6, 7, 9, 12, 14

Kaynaklar:

1. Torlak, Soner. (2016). Atropolojiye Giriş. Dipnot Yayınları. Org. Yazarlar Kirsten Smille, Michael G. Kenny
2. Çınar, Aliye (2011). Antropolojiye Giriş, Emin Yayınları.

HEM131 STRES VE ZAMAN YÖNETİMİ

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ
- Öğr. Gör. Eda KES

Dersin Amacı: Yaşamın her alanında; iş yaşamında ve iş dışı yaşamda zaman yönetimi bilincini kazandırmak, özellikle bilgi toplumunun gereklerine uygun olarak bütüncül bir zaman anlayışını kazandırmak.

Ders Saatleri: Stres ve Zaman Yönetimi dersi - döneminde haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	2
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	2
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	3
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	2
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	2
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	1
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	3
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Zaman yönetimi ile ilgili kavramlarını açıklar.
 - Zaman yönetimi stratejilerini açıklar.
 - Stres yönetimi stratejilerini açıklar.
 - Stres ile ilgili kavramları tanımlar.
 - Birçok şeyi bir arada yapma becerisi kazanır.
 - Plan yapmanın önemini kavrar.
 - Plan yapmanın önemini öğreneceklerdir.
- Bireyi hızlandırarak, bilgi çağına uyumlu hale getirir.

Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde vize ve final notu kullanılmaktadır.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- Stres Kavramı, Stres Kavramı ve Yönetimle İlişkisi
- Stresin Belirtileri, Stres Faktörleri, Örgütsel Stres Faktörleri
- Stresin Kaynakları
- Stres ve Kişilik Tipleri
- Stresin Bireyler ve Organizasyonlar Üzerindeki Etkisi
- Örgütsel Stres Yönetimi
- Stresle Başa Çıkma Yöntemleri
- Ara Sınav Haftası
- Zaman Yönetimi Kavramı
- Zaman Yönetimi ve Önemi
- Zaman Yönetimi Konusunda Temel Yaklaşımlar
- Stres ile Zaman Yönetimi ile Kriz Arasındaki İlişki
- Yöneticilerin Zamanı Etkin Kullanma Yöntemleri
- Zaman Yönetiminin Kavramsal İlişkileri
- Zaman Yönetimi Teknikleri

Konu: Stres Kavramı, Stres Kavramı ve Yönetimle İlişkisi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Stres kavramını açıklayabilme Stres kavramının yönetimle olan ilişkisini tartışabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri	12,11,8,9,7,5,4,1

Konu: Stresin Belirtileri, Stres Faktörleri, Örgütsel Stres Faktörleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Stresin belirtilerini açıklayabilme Strese neden olan faktörleri tartışabilme Örgütsel stress faktörlerini kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri Bilgisayar	12,11,8,9,7,5,4,1

Konu: Stresin Kaynakları				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Stres kaynaklarını kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri	12,11,8,9,7,5,4,1

Konu: Stres ve kişilik tipleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Stress ve kişilik tipleri arasındaki ilişkiyi açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri	12,11,8,9,7,5,4,1

Konu: Stresin bireyler ve organizasyonlar üzerindeki etkisi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Stresin bireyler ve organizasyonlar üzerindeki etkisini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme	Fakülte Derslikleri	12,11,8,9,7,5,4,1

Konu: Örgütsel Stres Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Örgütsel stress yönetimini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme	Fakülte Derslikleri	12,11,8,9,7,5,4,1

Konu: Stresle başa çıkma yöntemleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Stresle başa çıkma yöntemlerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme	Fakülte Derslikleri	12,11,8,9,7,5,4,1

Konu: Zaman Yönetimi kavramı				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Zaman yönetimi kavramını açıklayabilme Zaman yönetimi yöntemlerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme	Fakülte Derslikleri	12,11,8,9,7,5,4,1

Konu: Zaman Yönetimi ve Önemi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Yazman yönetimin önemini kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme	Fakülte Derslikleri	12,11,8,9,7,5,4,1

Konu: Zaman Yönetimi Konusunda Temel Yaklaşımlar				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Bireyi hızlandırarak, bilgi Zaman yönetiminde temel yaklaşımları açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme	Fakülte Derslikleri	12,11,8,9,7,5,4,1

Konu: Stres ile zaman yönetimi ile kriz arasındaki ilişkiyi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Stres,zaman ve kriz arasındaki ilişkiyi açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri	12,11,8,9,7,5,4,1

Konu: Yöneticilerin Zamanı Etkin Kullanma Yöntemleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Zamanı etkili kullanma yöntemlerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme	Fakülte Derslikleri	12,11,8,9,7,5,4,1

Konu: Zaman Yönetiminin Kavramsal İlişkileri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Zaman yönetiminin kavramsal ilişkilerini tartışabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme	Fakülte Derslikleri	12,11,8,9,7,5,4,1

Konu: Zaman Yönetimi Teknikleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Yazman yönetimi tekniklerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme	Fakülte Derslikleri	12,11,8,9,7,5,4,1

Kaynaklar:

1. Tutar, H. (2007). Crisis and Stress Management, Seçkin Publishing
2. Eren, E. (2000). Stress in business life, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir

HEM133 PROJE YÖNETİMİ

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Necmiye ÇÖMLEKÇİ

Dersin Amacı: Proje yönetimi dersi, proje planlama ve proje yönetim süreci hakkında temel bilgi ve kavramların kazandırılmasını amaçlamaktadır.

Ders Saatleri: Proje Yönetimi dersi güz döneminde toplamda 2 saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Proje Yönetimi dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70'ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	2
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	2
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	5
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	4
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Proje tanımını ve önemini açıklayabilir.
- Proje yönetimi ile ilgili kavramları tanımlayabilir.
- Proje yönetimi sürecini ve kapsamını bilir.
- Projenin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi becerisine sahip olur.
- Proje yönetimi için gerekli olan takım çalışması ve etkili iletişimin önemini bilir.
- Proje sonuçlarını raporlandırabilir.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav, 1 adet proje notu ve 1 final sınav notu kullanılır. Ara sınav ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır ve sınavda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Ara sınavın %30'ı ve projenin %20'si alınarak dersin vize notu oluşturulur. Vize notunun %50'si, final notunun %50'si alınarak dönem sonu notu hesaplanır.

Konular:

- Proje tanımı ve kavramları (AR-GE, inovasyon, faydalı model, patent)
- Proje kaynakları
- Proje fikri ve projenin planlanması
- Projenin hazırlamasında problem belirleme ve konu seçimi
- Projenin hazırlanmasında kapsam ve literatür özeti
- Projenin hazırlanmasında özgün değer, yöntem ve analiz
- Proje risk ve zaman yönetiminin oluşturulması
- Proje ekibi ve araştırma olanakları
- Projenin yönteminde iş paketleri ve başarı ölçütlerinin oluşturulması
- Proje bütçesinin hazırlanması
- Projenin yürütülmesi ve izlemi
- Projenin sonuçlandırılması ve raporlandırılması
- Bir problem üzerinde proje planlama ve yönetimi (Proje sunumları)
- Bir problem üzerinde proje planlama ve yönetimi (Proje sunumları)

Konu: Proje tanımı ve kavramları (AR-GE, inovasyon, faydalı model, patent)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirm e	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Proje tanımını ve önemini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Sunum Grup çalışması Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1,2,3
Proje yönetimi ile ilgili kavramları tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Sunum Grup çalışması Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4

Konu: Proje kaynakları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Proje yönetimi ile ilgili kavramları tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Sunum Grup çalışması Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1,8,9

Konu: Proje fikri ve projenin planlanması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Proje yönetimi sürecini ve kapsamını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Sunum Grup çalışması Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1,5,6,7,8,10
Projenin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi becerisine sahip olma	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Sunum Grup çalışması Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1,9,11,12

Konu: Projenin hazırlamasında problem belirleme ve konu seçimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Projenin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi becerisine sahip olma	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Sunum Grup çalışması Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1,4,9

Konu: Projenin hazırlanmasında kapsam ve literatür özeti				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Proje yönetimi sürecini ve kapsamını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Sunum Grup çalışması Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1,7,8,11,12

Konu: Projenin hazırlanmasında özgün değer, yöntem ve analiz				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Projenin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi becerisine sahip olma	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Sunum Grup çalışması Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	2,3,4,11

Konu: Projenin yürütülmesi ve izlemi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Projenin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi becerisine sahip olma	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Sunum Grup çalışması Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

Konu: Projenin sonuçlandırılması ve raporlandırılması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Proje sonuçlarını raporlandırabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Sunum Grup çalışması Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1,2,3,5

Kaynaklar

1. Albayrak, B. (2021). Proje Yönetimi. Nobel Akademik Yayıncılık. ISBN 9786254171147
3. Dwyer, J., Liang, Z. and Thiessen, V. (2019). Project Management in Health and Community Services: Getting good ideas to work. Allen&Unwin. 3rd Edition, ISBN 9781003116899
4. Payne, J. M., France, K. E., Henley, N., D'Antoine, H. A., Bartu, A. E., Elliott, E. J., & Bower, C. (2011). Researchers' experience with project management in health and medical research: Results from a post-project review. BMC Public Health, 11, 1-11.
5. Shirley, D. (2020). Project management for healthcare. CRC Press. ISBN 9781003018148
5. Demir, M.H. (2016). Proje planlama ve yönetimi. Nobel Akademik. ISBN 9786053205173
6. Efe, Y. (2024). Uzmanların Kaleminden Proje Yönetimi Uygulama Rehberi ve Deneyim Paylaşımları. Nobel Akademik Yayıncılık. ISBN 9786253979973

İKİNCİ YARIYIL DERSLERİ

ATA102 ATATÜRK İLKE VE İNKILAP TARİHİ II

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Mustafa MUTLU

Dersin Amacı: Atatürk ilkeleri ve inkılâplarına bağlı, Türkiye Cumhuriyeti Devleti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getiren, uygarlığın yapıcı, yaratıcı ve seçkin birer bireyi olmayı benimsemiş bir vatandaş olarak bilinçlenmesini sağlamaktır.

Ders Saatleri: Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi-II dersi haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi-II dersinde öğrenciler dersin %70'ine katılmak zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	0
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- İmparatorluktan Milli Devlete geçiş sürecini gerekçeleri ile birlikte anlar ve değerlendirir.
- Sosyal Politika, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler ile ilgili fikir yürütür.
- Güncel konuları tarihi bilgiler ışığında değerlendirebilme yeteneğini kazanır.
- Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin kuruluş tarihçesini açıklar.
- Yeni durumlara ve gelişmelere adapte olmaya, yeni fikirleri üretmeye, problem çözmeye, karar verme, takım çalışması, kişiler arası ilişki becerilerine, liderlik becerilerine sahip olur.
- Milli değerlerle evrensel değerlerin sentezini yapabilme yetisi kazanır.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavı değerlendirmesi online (uzaktan) olarak yapılır. Sınavda çoktan seçmeli sorular yer alır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60'ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- Cumhuriyetin İlanına giden siyasal süreç ve Cumhuriyetin ilanı
- Siyasal alanda yapılan devrimler
- Çok Partili Rejim Denemeleri
- Şeyh Sait İsyanı-Menemen olayı
- Hukuk alanında devrimler
- Eğitim ve Kültür alanında devrimler
- Ekonomi alanında devrimler
- Atatürk İlkeleri (Laiklik, Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik)
- Atatürk İlkeleri (İnkılapçılık, Devletçilik, Halkçılık)
- Bütünleyici İlkeler
- 1923–1932 Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası
- 1932–1939 Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası
- Dünya Savaşı ve Çok Partili Yaşama Geçiş

Konu: Cumhuriyetin İlanına giden siyasal süreç ve Cumhuriyetin ilanı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin kuruluş tarihçesini açıklayabilme İmparatorluktan Milli Devlete geçiş sürecini gerekçeleri ile birlikte anlama ve değerlendirme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: Siyasal alanda yapılan devrimler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
İmparatorluktan Milli Devlete geçiş sürecini gerekçeleri ile birlikte anlama ve değerlendirme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: Çok Partili Rejim Denemeleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
İmparatorluktan Milli Devlete geçiş sürecini gerekçeleri ile birlikte anlama ve değerlendirme Yeni durumlara ve gelişmelere uyum sağlamaya, yeni fikirleri üretmeye, problem çözmeye, karar verme, takım çalışması, kişiler arası ilişki becerilerine, liderlik becerilerini kavrama	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: Şeyh Sait İsyanı-Menemen olayı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Güncel konuları tarihi bilgiler ışığında değerlendirebilme yeteneğini kazanma	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: Hukuk alanında devrimler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Yeni durumlara ve gelişmelere uyum sağlamaya, yeni fikirleri üretmeye, problem çözmeye, karar verme, takım çalışması, kişiler arası ilişki becerilerine, liderlik becerilerine sahip olma	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: Eğitim ve Kültür alanında devrimler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Yeni durumlara ve gelişmelere uyum sağlamaya, yeni fikirleri üretmeye, problem çözmeye, karar verme, takım çalışması, kişiler arası ilişki becerilerine, liderlik becerilerine sahip olma	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: Ekonomi alanında devrimler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Yeni durumlara ve gelişmelere uyum sağlamaya, yeni fikirleri üretmeye, problem çözmeye, karar verme, takım çalışması, kişiler arası ilişki becerilerine, liderlik becerilerine sahip olma	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: Atatürk İlkeleri (Laiklik, Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Milli değerlerle evrensel değerlerin sentezini yapabilme yetisi kazanma	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: Atatürk İlkeleri (İnkılapçılık, Devletçilik, Halkçılık)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Milli değerlerle evrensel değerlerin sentezini yapabilme yetisi kazanma	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: Bütünleyici İlkeler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Milli değerlerle evrensel değerlerin sentezini yapabilme yetisi kazanma	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: 1923–1932 Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Türkiye Cumhuriyeti Devleti’nin kuruluş tarihçesini açıklama Sosyal Politika, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler ile ilgili fikir yürütebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: 1932–1939 Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Türkiye Cumhuriyeti Devleti’nin kuruluş tarihçesini açıklama Sosyal Politika, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler ile ilgili fikir yürütebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Konu: I. Dünya Savaşı ve Çok Partili Yaşama Geçiş				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Yeni durumlara ve gelişmelere uyum sağlamaya, yeni fikirleri üretmeye, problem çözmeye, karar verme, takım çalışması, kişiler arası ilişki becerilerine, liderlik becerilerine sahip olma	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7

Kaynaklar

1. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, YÖK Yayınları, Ankara 1997.
2. Niyazi, BERKES, Türkiye’de Çağdaşlaşma, Yapı Kredi Yayınları, İstanbul, 2006.
3. Yusuf Hikmet, BAYUR, Türkiye Devleti’nin Dış Siyaseti, Türk Tarih Kurumu Yayınları, Ankara, 1995.
4. Prof.Dr. Refik TURAN, Prof.Dr. Mustafa SAFRAN, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Okutman Yayıncılık, Ankara 2010.
5. Tevfik, ÇAVDAR, Türkiye’nin Demokrasi Tarihi, I- II Cilt, İmge Yayınları, Ankara, 1995.
6. Bernard LEWIS, Modern Türkiye’nin Doğuşu, Çev: Prof. Dr. Metin KIRATLI, TTK Basımevi, Ankara 1984.
7. Şevket Süreyya AYDEMİR, Tek Adam, Cilt 1–2–3, Remzi Kitapçılık 198

TDİ102 TÜRK DİLİ II

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Hamza ŞEKER

Dersin Amacı: Türk Dili Dersi, öğrencilere Türk dilinin özelliklerini ve işleyiş kurallarını örnekleriyle göstermeyi; onlara duygularını, düşüncelerini, tasarladıklarını, izlenimlerini, gözlemlerini, yaşantılarını söz ve yazıyla doğru ve etkili olarak anlatma becerisi ve alışkanlığı kazandırmayı; onların yazılı ve sözlü metinler aracılığıyla kelime hazinelerini geliştirmeyi; okudukları metinleri ya da dinledikleri programları doğru olarak anlayabilme kurallarını öğretmeyi; kişiler ve kitleler arasındaki iletişimin temeli olan dil becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir.

Ders Saatleri: Türk Dili II dersi bahar döneminde haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	0
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- İletişimi sağlamada beden dilini etkili bir biçimde kullanabilir.
- Etkili konuşma yöntem ve tekniklerini uygulayabilir.
- Bilimsel yazı hazırlama aşamalarını (veri toplama, kaynak gösterme vs.) kavrayabilir.
- Öğrenci, gelecek yaşamına yönelik olarak, öz geçmiş hazırlama (form öz geçmiş ve düz anlatımlı öz geçmiş), mektup, yazma (İş isteme mektubu, şikâyet mektubu vs.), dilekçe, tutanak ve rapor yazımı gibi türleri kullanabilir
- İletişimi sağlamada beden dilini etkili bir biçimde kullanabilir.

Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde vize ve final notu kullanılmaktadır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- Noktalama işaretleri (Nokta, virgöl, noktalı virgöl, iki nokta, ünlem ...)
- Noktalama işaretleri (Nokta, virgöl, noktalı virgöl, iki nokta, ünlem ...)
- Yazım kuralları (Büyük harflerin yazılışı, sayıların yazılışı, birleşik kelimelerin yazılışı)
- Yazım kuralları (Deyimlerin, ikilemelerin, alıntı kelimelerin ve yabancı özel adların yazılışı)
- Yazım kuralları (Deyimlerin, ikilemelerin, alıntı kelimelerin ve yabancı özel adların yazılışı)
- Kompozisyon ile ilgili genel bilgiler
- Kompozisyon yazmada yöntemler (paragraf oluşturma, paragrafta düşüncüyü geliştirme yöntemleri)
- Anlatım bozuklukları
- Anlatım bozuklukları
- Anlatım türleri (yazılı anlatım: öz geçmiş, dilekçe)
- Anlatım türleri (yazılı anlatım: hikaye, roman, tiyatro, şiir)
- Anlatım türleri (sözlü anlatım)
- Anlatım türleri (sözlü anlatım)
- Bilimsel Araştırma Teknikleri

Konu: Noktalama işaretleri (Nokta, virgöl, noktalı virgöl, iki nokta, ünlem ...)				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Noktalama işaretlerinin kullanım yerlerini ve amaçlarını sayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7,12,14

Konu: Noktalama işaretleri (Nokta, virgül, noktalı virgül, iki nokta, ünlem ...)				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Noktalama işaretlerinin kullanım yerlerini ve amaçlarını sayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7,12,14

Konu: Yazım kuralları (Büyük harflerin yazılışı, sayıların yazılışı, birleşik kelimelerin yazılışı)				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Yazım kurallarını bilme Büyük harflerin yazılışını bilme Sayıların yazılışını bilme Birleşik kelimelerin yazılışını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7,12,14

Konu: Yazım kuralları (Deyimlerin, ikilemelerin, alıntı kelimelerin ve yabancı özel adların yazılışı)				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Yazım kurallarını bilme Deyimlerin yazılışını bilme İkilemelerin yazılışını bilme Alıntı kelimelerin yazılışını bilme Yabancı özel adların yazılışını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7,12,14

Konu: Yazım kuralları (Deyimlerin, ikilemelerin, alıntı kelimelerin ve yabancı özel adların yazılışı)				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Yazım kurallarını bilme Deyimlerin yazılışını bilme İkilemelerin yazılışını bilme Alıntı kelimelerin yazılışını bilme Yabancı özel adların yazılışını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7,12,14

Konu: Kompozisyon ile ilgili genel bilgiler				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Kompozisyon ile ilgili genel bilgileri bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7,12,14

Konu: Kompozisyon yazmada yöntemler (paragraf oluşturma, paragrafta düşüncüyü geliştirme yöntemleri)				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Kompozisyon yazma yöntemlerini bilme Paragraf oluşturmaya bilme Paragrafta düşüncüyü geliştirme yöntemlerini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7,12,14

Konu: Anlatım bozuklukları				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Anlatım bozukluklarını bilme Anlatım bozukluklarını bulabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7,12,14

Konu: Anlatım bozuklukları				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Anlatım bozukluklarını bilme Anlatım bozukluklarını bulabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7,12,14

Konu: Anlatım türleri (yazılı anlatım: öz geçmiş, dilekçe.)				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Anlatım türlerini bilme Yazılı anlatımı bilme Öz geçmiş hazırlamayı bilme Dilekçe yazmayı bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7,12,14

Konu: Anlatım türleri (yazılı anlatım: hikâye, roman, tiyatro, şiir.)				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Anlatım türlerini bilme Hikayelerin özelliklerini ve niteliklerini bilme Romanın özelliklerini ve niteliklerini bilme Tiyatronun özelliklerini ve niteliklerini bilme Şiirin özelliklerini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7,12,14

Konu: Anlatım türleri (sözlü anlatım)				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Anlatım türlerini bilme Sözlü anlatım türünü bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7,12,14

Konu: Anlatım türleri (sözlü anlatım)				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Anlatım türlerini bilme Sözlü anlatım türünü bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7,12,14

Konu: Bilimsel Araştırma Teknikleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Bilimsel araştırma tekniklerini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7,12,14

Kaynaklar:

1. Banarlı, Nihat Sami. 1999; Türkçenin Sırları, Kubbealtı Neşriyatı Yayıncılık, İstanbul.
2. Ergin, Muharrem Prof. Dr. 1986; Türk Dili Bilgisi, Boğaziçi Yayınevi, İstanbul.
3. Çotuksöken, Yusuf. 2001; Uygulamalı Türk Dili Cilt-1, Papatya Yayıncılık, İstanbul.
4. Çotuksöken, Yusuf. 2002; Uygulamalı Türk Dili Cilt-2, Papatya Yayıncılık, İstanbul.
5. Banguoğlu, Tahsin. 1974; Türkçenin Grameri, Baha Matbaası, İstanbul.
6. TDK Yazım Kılavuzu- Sözlük

YDİ102 YABANCI DİL II

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Koray TIRYAKI

Dersin Amacı: Öğrencilerin okudukları ve dinledikleri metinleri anlama ve onlarla ilgili sorulara cevap verme becerisini geliştirmek, belli konularda konuşma ve yazma yeteneğini artırmak.

Ders Saatleri: Yabancı Dil II dersi güz döneminde toplamda 2 saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Yabancı Dil II dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70'ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	0
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	5
14	Kültürler arası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Günlük hayatta kullanılan cümle kalıplarını kullanır.
- Günlük hayatta karşılaşılabilecekleri problemlerle ilgili cümleler kurabilir.
- Doğru cümle kalıplarını kullanarak mektup, dilekçe vs. yazabilir.
- Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir.
- Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav, 1 final sınav notu kullanılır. Vizenin %40'ı ve finalin %60'ı alınarak dönem sonu notu hesaplanır.

Konular:

- Tercih bildiren kipliklerin cümle içinde kullanımı
- Belgisiz Zamirler
- Genel tekrar (11.-14. üniteler)
- Söz dizimi (sıfatlar/zarflar)
- Mastar yapıları
- Edatların cümle içinde kullanımı
- Edatlar
- Ettirgen cümle yapıları
- Bağ zamirlerinin cümle içinde kullanımı
- Dilek kipleri
- Şart Cümleleri (tekrar)
- Kenet sözcükler
- Kenet sözcüklerin cümle içinde kullanımı

Konu: Tercih bildiren kipliklerin cümle içinde kullanımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Günlük hayatta kullanılan cümle kalıplarını kullanır. Günlük hayatta karşılaşılabilecekleri problemlerle ilgili cümleler kurabilir. Doğru cümle kalıplarını kullanarak mektup, dilekçe vs. yazabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir	Öğretim Yöntemleri: Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal: UZEM	Çoktan seçmeli test	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	13

Konu: Belgisiz Zamirler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Günlük hayatta kullanılan cümle kalıplarını kullanır. Günlük hayatta karşılaşılabilecekleri problemlerle ilgili cümleler kurabilir. Doğru cümle kalıplarını kullanarak mektup, dilekçe vs. yazabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir.	Öğretim Yöntemleri: Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal: UZEM	Çoktan seçmeli test	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	13

Konu: Söz dizimi (sıfatlar/zarflar)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Günlük hayatta kullanılan cümle kalıplarını kullanır. Günlük hayatta karşılaşılabilecekleri problemlerle ilgili cümleler kurabilir. Doğru cümle kalıplarını kullanarak mektup, dilekçe vs. yazabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir.	Öğretim Yöntemleri: Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal: UZEM	Çoktan seçmeli test	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	13

Konu: Mastar yapıları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Günlük hayatta kullanılan cümle kalıplarını kullanır. Günlük hayatta karşılaşılabilecekleri problemlerle ilgili cümleler kurabilir. Doğru cümle kalıplarını kullanarak mektup, dilekçe vs. yazabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir	Öğretim Yöntemleri: Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal: UZEM	Çoktan seçmeli test	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	13

Konu: Edatların cümle içinde kullanımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Günlük hayatta kullanılan cümle kalıplarını kullanır. Günlük hayatta karşılaşılabilecekleri problemlerle ilgili cümleler kurabilir. Doğru cümle kalıplarını kullanarak mektup, dilekçe vs. yazabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir	Öğretim Yöntemleri: Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal: UZEM	Çoktan seçmeli test	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	13

Konu: Edatlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Günlük hayatta kullanılan cümle kalıplarını kullanır. Günlük hayatta karşılaşılabilecekleri problemlerle ilgili cümleler kurabilir. Doğru cümle kalıplarını kullanarak mektup, dilekçe vs. yazabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir	Öğretim Yöntemleri: Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal: UZEM	Çoktan seçmeli test	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	13

Konu: Ettirgen cümle yapıları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Günlük hayatta kullanılan cümle kalıplarını kullanır. Günlük hayatta karşılaşılabilecekleri problemlerle ilgili cümleler kurabilir. Doğru cümle kalıplarını kullanarak mektup, dilekçe vs. yazabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir	Öğretim Yöntemleri: Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal: UZEM	Çoktan seçmeli test	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	13

Konu: Bağ zamirlerinin cümle içinde kullanımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Günlük hayatta kullanılan cümle kalıplarını kullanır. Günlük hayatta karşılaşılabilecekleri problemlerle ilgili cümleler kurabilir. Doğru cümle kalıplarını kullanarak mektup, dilekçe vs. yazabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir.	Öğretim Yöntemleri: Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal: UZEM	Çoktan seçmeli test	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	13

Konu: Dilek kipleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Günlük hayatta kullanılan cümle kalıplarını kullanır. Günlük hayatta karşılaşılabilecekleri problemlerle ilgili cümleler kurabilir. Doğru cümle kalıplarını kullanarak mektup, dilekçe vs. yazabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir.	Öğretim Yöntemleri: Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal: UZEM	Çoktan seçmeli test	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	13

Konu: Şart Cümleleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Günlük hayatta kullanılan cümle kalıplarını kullanır. Günlük hayatta karşılaşılabilecekleri problemlerle ilgili cümleler kurabilir. Doğru cümle kalıplarını kullanarak mektup, dilekçe vs. yazabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir	Öğretim Yöntemleri: Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal: UZEM	Çoktan seçmeli test	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	13

Konu: Kenet Sozcuklar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Günlük hayatta kullanılan cümle kalıplarını kullanır. Günlük hayatta karşılaşılabilecekleri problemlerle ilgili cümleler kurabilir. Doğru cümle kalıplarını kullanarak mektup, dilekçe vs. yazabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir	Öğretim Yöntemleri: Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal: UZEM	Çoktan seçmeli test	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	13

Konu: Kenet sözcüklerin cümle içinde kullanımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Günlük hayatta kullanılan cümle kalıplarını kullanır. Günlük hayatta karşılaşılabilecekleri problemlerle ilgili cümleler kurabilir. Doğru cümle kalıplarını kullanarak mektup, dilekçe vs. yazabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir	Öğretim Yöntemleri: Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal: UZEM	Çoktan seçmeli test	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	13

HEM102 MİKROBİYOLOJİ VE PARAZİTOLOJİ

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Hasan Ufuk ÇELEBİOĞLU

Dersin Amacı: Mikroorganizma ve parazitlerin yapı ve özelliklerini kavrayan sterilizasyon, dezenfeksiyon, bağışıklamanın sağlık bakım sistemlerindeki önemini bilen ve mesleki uygulamalarında ilgili ilkeleri kullanan hemşireler yetiştirmektir.

Ders Saatleri: Mikrobiyoloji ve Parazitoloji dersi, bahar döneminde 2 saat teorik olarak verilmektedir.

Devamsızlık süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Mikroorganizmaları tanımlar.

- Enfeksiyon ve bulaşma yollarını tanımlar.
- Sterilizasyon ve dezenfeksiyon kurallarına uyar ve uygular.
- Antijen ve antikorları tanımlar ve bağışıklık sistemindeki rolünü açıklar.
- Mikroorganizmaların sebep olduğu hastalıkları tanımlar ve bulaş yollarını açıklar.

Dersin değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavları yazılı sınav şeklinde uygulanır. Sınavlar, çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Buna göre dönemlik ders değerlendirmesi;

1. Ara Sınav: 1 Sınav %40
2. Final Sınavı: 1 Sınav %60

Konular:

- Mikrobiyolojiye Giriş
- Mikroorganizmaların Genel Özellikleri
- Bakteri Metabolizması ve Beslenmesi
- Bakteri Çoğalması ve Mikrobiyal Üreme
- Bakteri Genetiği
- Normal Mikrop Florası
- Mikroorganizmaların İnsanlarla İlişkileri, Virülans
- Enfeksiyon ve Bulaşma Yolları
- Enfeksiyon ve Bulaşma Yolları
- Sterilizasyon ve Dezenfeksiyon
- Sterilizasyon ve Dezenfeksiyon
- Mantarların Genel Özellikleri
- İmmün Sistem
- Bakteri ve Mantar Çeşitliliği

Konu: Mikrobiyolojiye Giriş				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Mikrobiyoloji ve Parazitoloji ile ilgili terimleri açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Fakülte Derslikleri	1, 2

Konu: Mikroorganizmaların Genel Özellikleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Mikroorganizmaların genel özelliklerini açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Fakülte Derslikleri	1, 2

Konu: Bakteri Metabolizması ve Beslenmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bakteri metabolizması ve beslenmesini açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Fakülte Derslikleri	1, 2

Konu: Bakteri Çoğalması ve Mikrobiyal Üreme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bakteri çoğalması ve mikrobiyal üremeyi açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Fakülte Derslikleri	1, 2

Konu: Bakteri Genetiği				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bakteri genetiğini açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Fakülte Derslikleri	1, 2

Konu: Normal Mikrop Florası				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Normal mikrop florası açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Fakülte Derslikleri	1, 2

Konu: Mikroorganizmaların İnsanlarla İlişkileri, Virülans				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Mikroorganizmaların insanlarla ilişkilerini açıklar. Virülansı açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Fakülte Derslikleri	1, 2

Konu: Enfeksiyon ve Bulaşma Yolları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Enfeksiyon ve bulaşma yollarını açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Fakülte Derslikleri	1, 2

Konu: Enfeksiyon ve Bulaşma Yolları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Enfeksiyon ve bulaşma yollarını açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Fakülte Derslikleri	1, 2

Konu: Sterilizasyon ve Dezenfeksiyon				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sterilizasyon ve dezenfeksiyonu açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Fakülte Derslikleri	1, 2

Konu: Sterilizasyon ve Dezenfeksiyon				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sterilizasyon ve dezenfeksiyonu açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Fakülte Derslikleri	1, 2

Konu: Mantarların Genel Özellikleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Mantarların genel özelliklerini bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Fakülte Derslikleri	1, 2

Konu: İmmün Sistem				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İmmün sistem bilir ve açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Fakülte Derslikleri	1, 2

Konu: Bakteri ve Mantar Çeşitliliği				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bakteri ve mantar çeşitliliğini bilir ve açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Araç-Gereç Materyal Proje tör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Fakülte Derslikleri	1, 2

Kaynaklar:

1. Martinko, J. M., 2010. Brock Mikroorganizmaların biyolojisi. Palme yayıncılık.
2. Altındış, M., 2010. Hemşireler için mikrobiyoloji, Nobel tıp kitap evleri.
3. Shears, P., Hart, T., 2001. Tıp mikrobiyolojisi renkli atlası. Nobel tıp kitap evi.
4. Ustaçelebi, Ş., 1999. Temel ve Klinik Mikrobiyoloji. Güneş kitapevi Ltd.Şti. Ankara.
5. Bilgehan, H., 1987. Temel Mikrobiyoloji Ve Bağışıklık Bilimi, Barış Yayınları.
6. Çotuk, A., 2008. Genel Mikrobiyoloji Laboratuvar Yöntemleri, Nobel Tıp Kitap Evi.
7. Arda, M., 2000. Temel Mikrobiyoloji, Medisan Yayınları, Ankara.
8. Özçelik, S., 1998. Genel Mikrobiyoloji, Süleyman Demirel Üniversitesi Yayınları, Isparta.
9. Temiz, A., 1994. Genel Mikrobiyoloji Uygulama Teknikleri, Şafak Matbaacılık Ltd.Şti. Ankara

HEM104 HİSTOLOJİ

Derste Görevli Öğretim Elemanı:

- Dr. Öğr. Üyesi Ebru CİRBAN EKREM
- Öğr. Gör. Eda KES

Dersin Amacı: Genel Histoloji kapsamında, histolojiyi tanımlayarak rutin histolojik teknikleri tanıtmak, hücrenin yapısını tanımlamak ve epitel bağ ve destek dokular, kas ve sinir dokularının genel histolojik yapılarını açıklamak amaçlanmaktadır.

Ders Saatleri: Histoloji dersi, bahar döneminde 2 saat teorik olarak verilmektedir.

Devamsızlık süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	1
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	1
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	1
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Tüm doku tiplerinin temel özelliklerini kavrar.
- Dokuları birbirinden ayırt eder.
- Organların histolojisini anlayabilmek için gerekli temel bilgileri tanımlar.
- Histolojide sık kullanılan mikroskopik yöntemleri açıklar.
- Tüm doku tiplerinde dejenerasyon ve rejenerasyonu tanımlar.

Dersin değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavları yazılı sınav şeklinde uygulanır. Sınavlar, çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Buna göre dönemlik ders değerlendirmesi;

1. Ara Sınav: 1 Sınav %40
2. Final Sınavı: 1 Sınav %60

Konular:

- Histolojiye Giriş ve Temel Histoloji Teknikleri
- Hücre
- Çekirdek
- Hücre Yenilenmesi, Hücre Siklusu ve Hücre Bölünmeleri
- Ekstrasellüler Matriks
- Epitel Doku- 1 (Örtü Epiteli)
- Epitel Doku-2 (Salgı Epiteli, Kassal Epitel, Duyu Epiteli)
- Bağ Doku-Kıkırdak Doku
- Kemik Dokusu
- Kan Dokusu
- Kas Dokusu
- Sinir Doku
- Sistemlere Ait Doku ve Organların Histolojik İnceleme Örnekleri
- Dönem Sonu Genel Değerlendirme

Konu: Histolojiye Giriş ve Temel Histoloji Teknikleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Temel Histoloji tekniklerini açıklar.	Öğretim Yöntemleri Ders sunuları, soru-cevap, ödev Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1,2,6,7

Konu: Hücre				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hücrenin özelliklerini açıklar.	Öğretim Yöntemleri Ders sunuları, soru-cevap, ödev Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2,6,7

Konu: Çekirdek				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Çekirdeğin özelliklerini açıklar.	Öğretim Yöntemleri Ders sunuları, soru-cevap, ödev Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2,6,7

Konu: Hücre Yenilenmesi, Hücre Siklusu ve Hücre Bölünmeleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hücre yenilenmesi, hücre siklusu ve hücre bölünmelerini açıklar.	Öğretim Yöntemleri Ders sunuları, soru-cevap, ödev Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2,6,7

Konu: Ekstrasellüler Matriks				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ekstrasellüler matriksi açıklar.	Öğretim Yöntemleri Ders sunuları, soru-cevap, ödev Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2,6,7

Konu: Epitel Doku- 1 (Örtü Epiteli)				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Epitel doku olan örtü epitelini açıklar.	Öğretim Yöntemleri Ders sunuları, soru-cevap, ödev Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2,6,7

Konu: Epitel Doku-2 (Salgı Epiteli, Kassal Epitel, Duyu Epiteli)				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Epitel doku olan salgı epiteli, kassal epitel ve duyu epitelini açıklar.	Öğretim Yöntemleri Ders sunuları, soru-cevap, ödev Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2,6,7

Konu: Bağ Doku-Kıkırdak Doku				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bağ doku ve kıkırdak dokuyu açıklar.	Öğretim Yöntemleri Ders sunuları, soru-cevap, ödev Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2,6,7

Konu: Kemik Dokusu				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kemik dokusunu açıklar.	Öğretim Yöntemleri Ders sunuları, soru-cevap, ödev Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2,6,7

Konu: Kan Dokusu				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kan dokusunu açıklar.	Öğretim Yöntemleri Ders sunuları, soru-cevap, ödev Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2,6,7

Konu: Kas Dokusu				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kas dokusunu açıklar.	Öğretim Yöntemleri Ders sunuları, soru-cevap, ödev Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2,6,7

Konu: Sinir Dokusu				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sinir dokusunu açıklar.	Öğretim Yöntemleri Ders sunuları, soru-cevap, ödev Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2,6,7

Konu: Sistemlere Ait Doku ve Organların Histolojik İnceleme Örnekleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sistemlere ait doku ve organların histolojik inceleme örneklerini bilir ve açıklar.	Öğretim Yöntemleri Ders sunuları, soru-cevap, ödev Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2,6,7

Konu: Dönem Sonu Genel Değerlendirme				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Dönem boyunca işlenen kavramları bilir ve açıklar.	Öğretim Yöntemleri Ders sunuları, soru-cevap, ödev Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2,6,7

Kaynaklar

1. Özer A. Temel Histoloji (5. Baskı), Dora Basım-Yayın Dağıtım A.Ş., Bursa, 2020.
2. Peckham M. Uyanıkgil Y, Kuruş M, Erbil G, Görmüş U. (eds). Bir Bakışta Histoloji, İstanbul Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2018.

HEM106 HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALARI DERSİ

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Feyzan ÖZÇELİK
- Öğr. Gör. Merve KIRŞAN BÜYÜKTARARKÇI

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Feyzan ÖZÇELİK
- Öğr. Gör. Merve KIRŞAN BÜYÜKTARARKÇI

Dersin Amacı: Hasta bakımı ile ilgili temel kavramları, ilke ve uygulamaları öğretmek, evde ve sağlık kurumlarında sağlıklı ve hasta bireye bakım verebilecek gerekli bilgi ve beceriyi kazanmasını sağlamak

Ders Saatleri: Bahar döneminde 5 saat teori, 13 saat uygulama olmak üzere toplam 18 saattir.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70 ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	1
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	1
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	2
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	2
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	1
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Mesleki temel kavramları tanıyarak hemşirelik, çevre ve insan kavramı arasındaki bağıntıyı kurar.
- Hastanın bireysel hijyen ihtiyacını fark ederek bakım gereksinimlerini yerine getirir.
- Hemşirelik süreci basamaklarını doğru olarak planlar.
- Hemşirelik tanısı koyar ve tanıya uygun hemşirelik girişimlerini uygular.
- Hastanın yaşam bulgularını doğru olarak tanımlar, değerlendirir ve kaydeder.
- Hastayı hem fizyolojik hem de psikolojik açıdan değerlendirir.
- Hastane ortamında kişiler arası entelektüel ve teknik becerilerini kullanır.
- Sistemlere ait temel uygulamaları bilir ve uygular.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav, 1 uygulama notu ve 1 final sınav notu kullanılır. Öğrencinin uygulama notu, dönem boyunca katıldığı hastane uygulamaları ise uygulama ve değerlendirme formları kapsamında değerlendirilir ve öğrencinin uygulama notu olarak belirlenir. Vize sınavında çoktan seçmeli sorular, ara sınav ve final sınavında ise çoktan seçmeli, doğru/yanlış, eşleştirme teknikleri kullanılarak hazırlanan karma sorular yer alır. Vize sınav notlarının %20'si ve uygulama notunun %10'u ve Laboratuvar notunun %10'u alınarak dersin vize notu oluşturulur. Dönem sonunda yapılan final sınavı notu ise doğrudan dersin final notunu oluşturur. Dönem sonunda, vize notunun %40'ı, final notunun ise %60'ı alınarak dersin dönem sonu notu hesaplanır.

Uygulamanın Değerlendirilmesi: Öğrencilerin uygulama başarılarının değerlendirilmesinde Hemşirelikte Temel İlk ve Uygulamalar Uygulama Değerlendirme Formu kullanılır. Bu formda öğrencilerin profesyonel tutum, bakım planı, klinik uygulama becerisi, bireysel hasta takibi ve izleme, sağlık eğitimi ile vaka tartışması başlıklarına uygun şekilde öğrencinin tüm uygulama süreci değerlendirilir. Öğrenciler ile Uygulama Değerlendirme Formu dönem başında paylaşılmakta ve uygulama sonunda adı-soyadı bilgileri ile imzalarını tamamlayarak sorumlu rehber hemşire ve öğretim elemanına teslim etmeleri istenmektedir. Uygulama Değerlendirme Formunu teslim etmeyen öğrencinin uygulama değerlendirilmesi yapılmamaktadır. Öğrencinin uygulama değerlendirmesi dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından yapılmaktadır.

Uygulama Kuralları:

- Öğrenciler öğle arası için bir saat izin (12:30-13:30) kullanmaktadır. Klinik alanda uygulamaya çıkan öğrenciler aynı anda öğle arası izni kullanamazlar. Öğle arası izni için öğrenciler iki grup şeklinde, birbirlerine hasta teslimi yaparak klinikten ayrılabilirler.
- Öğrenciler üniversitemiz amblemi bulunan üniformalar ile uygulamaya katılmak zorundadır. Öğrenciler üzerinde isimlerinin yazdığı tanıtıcı öğrenci kartı bulundurmaları zorunludur.
- Dersin uygulamasında kullanılan formlar dönem başında öğretim elemanları tarafından öğrencilere tanıtılmaktadır.
- Öğrenciler uygulamaya çıktıkları servislerde bakımında yer aldıkları hastalara ait verileri Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar Dersi Uygulama Formuna göre toplamalıdır. Uygulama süresince bu forma göre bakım planı hazırlamalı ve dönem sonunda en az bir bakım planını uygulama değerlendirilmesinde de yer alması için ödev olarak teslim etmelidirler.
- Uygulamaya çıkan öğrencilerden Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar dersi kapsamında olma tüm sistemsel uygulamaları uygulayabilmeleri beklenmektedir. Ameliyat öncesi ve sonrası dönemde ise ağrı takibi ve kontrolüne ilişkin girişimlerde bulunmaları, yara takibi yapabilmeleri, aldığı-çıkarıldığı sıvı ve dren takibi yapabilmeleri, ameliyat sonrası komplikasyonları önlemeye yönelik girişimlerde bulunabilmeleri, hasta

eğitimi ve taburculuk planı gerçekleştirebilmeleri beklenmektedir.

- Dersin uygulama bölümünde, klinik alandan sorumlu öğretim elemanı ve rehber hemşireler tarafından yapılacak vizitlerde öğrencilerden kazanmaları beklenen beceriler sorgulanır ve değerlendirilir.

Uygulamada Kullanılan Formlar

- Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar Dersi Uygulama Formu
- Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar Dersi Uygulama Değerlendirme Formu

Konular:

- Hemşirelikte temel kavramlar/ hasta sağlık personeli iletişimi/ etik
- Günlük bireysel öz bakım uygulamaları
- Vücut mekaniği ve hastanın hareket ettirilmesi
- Asepsi, dezenfeksiyon ve sterilizasyon yöntemleri, enfeksiyon kontrol hemşiresi
- Yara bakımı ve pansuman
- Yaşam Bulguları
- Uyku ve uyku sorunu olan hastanın bakımı, Ağrı ve hemşirelik girişimler
- Preoperatif hazırlık-post operatif bakım ve takip, sıcak soğuk uygulama yöntemleri
- Solunum sistemi uygulamaları
- Sindirim sistemi uygulamaları
- Üriner sistemi uygulamaları
- Hemşirelik Süreci
- Oral ilaç uygulamaları ve lokal ilaç uygulamaları
- Parenteral ilaç uygulamaları, ilaç dozu hesaplama

Konu: Hemşirelikte temel kavramlar/ hasta sağlık personeli iletişimi/ etik				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Mesleki temel kavramları tanıyarak hemşirelik, çevre ve insan kavramı arasındaki bağıntıyı kurar	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, tartışma, soru-cevap, gösterip yaptırma, video gösterim, laboratuvar çalışması Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri, Hemşirelik Beceri Laboratuvarı Hastane klinikleri	1,2,3,4,5

Konu: Günlük bireysel öz bakım uygulamaları				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hastanın bireysel hijyen ihtiyacını fark ederek bakım gereksinimlerini yerine getirir.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, tartışma, soru-cevap, gösterip yaptırma, video gösterim, laboratuvar çalışması Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Hemşirelik Beceri Laboratuvarı Hastane klinikleri	1,2,3,4,5,6,11

Konu: Vücut mekaniği ve hastanın hareket ettirilmesi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hastanın bireysel hijyen ihtiyacını fark ederek bakım gereksinimlerini yerine getirir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, soru-cevap, gösterip yaptırma, video gösterim, laboratuvar çalışması Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Hemşirelik Beceri Laboratuvarı Hastane klinikleri	1,2,3,4,5

Konu: Asepsi, dezenfeksiyon ve sterilizasyon yöntemleri, enfeksiyon kontrol hemşiresi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Cerrahi el yıkamayı, sterilizasyon, dezenfeksiyon yöntemlerini kavrayabilme Laboratuvar uygulamaları ile cerrahi el yıkama becerisi kazanma Cerrahi alan infeksiyonları ve korunma yöntemlerini bilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, tartışma, soru-cevap, gösterip yaptırma video gösterim, laboratuvar çalışması Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Hemşirelik Beceri Laboratuvarı Hastane klinikleri	2,3,5,7,8,9

Konu: Yara bakımı ve pansuman				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Cerrahi yara iyileşme sürecini ve yara iyileşmesi aşamalarında hemşirelik bakımını kavrayabilme Yanıkta belirti/bulguları, yanık şiddetini etkileyen faktörleri ve yanık yarasının iyileşmesini açıklayabilme Yanıklı hastanın tedavi ve hemşirelik bakımını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, tartışma, soru-cevap, gösterip yaptırma video gösterim, laboratuvar çalışması Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Hemşirelik Beceri Laboratuvarı Hastane klinikleri	1,2,5,7,11

Konu: Yaşam Bulguları				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hastanın yaşam bulgularını doğru olarak tanırlar, değerlendirir ve kaydeder	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, tartışma, soru-cevap, gösterip yaptırma video gösterim, laboratuvar çalışması Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Hemşirelik Beceri Laboratuvarı Hastane klinikleri	3, 5, 7

Konu: Preoperatif hazırlık-post operatif bakım ve takip, sıcak soğuk uygulama yöntemler				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hastayı hem fizyolojik hem de psikolojik açıdan değerlendirir. Hastanın bireysel hijyen ihtiyacını fark ederek bakım gereksinimlerini yerine getirir.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, tartışma, soru-cevap, gösterip yaptırma video gösterim, laboratuvar çalışması Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Hemşirelik Beceri Laboratuvarı Hastane klinikleri	1, 3, 4, 5, 7

Konu: Solunum sistemi uygulamaları				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Üst solunum sisteminin hemşirelik girişimlerini uygulayabilme ve hemşirelik bakımını kavrayabilme Alt solunum sisteminin hemşirelik girişimlerini uygulayabilme ve hemşirelik bakımını kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, tartışma, soru-cevap, gösterip yaptırma video gösterim, laboratuvar çalışması Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Hemşirelik Beceri Laboratuvarı Hastane klinikleri	1, 3, 4, 5, 7

Konu: Sindirim sistemi uygulamalar				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sindirimle ilgili uygulamaları yapabilme ve hemşirelik bakımını kavrayabilme Hastasında beslenmenin önemini ve total parenteral beslenmede hemşirelik bakımını kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, tartışma, soru-Cevap, gösterip yaptırma video gösterim, laboratuvar çalışması Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Hemşirelik Beceri Laboratuvarı Hastane klinikleri	2, 3, 4, 5, 7

Konu: Hemşirelik Süreci				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelik süreci basamaklarını doğru olarak planlar	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, tartışma, soru-cevap, gösterip yaptırma video gösterim, laboratuvar çalışması Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Hemşirelik Beceri Laboratuvarı Hastane klinikleri	2, 3, 4, 5, 7

Konu: Oral ilaç uygulamaları ve lokal ilaç uygulamalar				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hastanın bireysel hijyen ihtiyacını fark ederek bakım gereksinimlerini yerine getirir.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, tartışma, soru-cevap, gösterip yaptırma video gösterim, laboratuvar çalışması Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Hemşirelik Beceri Laboratuvarı Hastane klinikleri	3, 5, 7

Konu: Parenteral ilaç uygulamaları, ilaç dozu hesaplama				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hastayı hem fizyolojik hem de psikolojik açıdan değerlendirir.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, tartışma, soru-cevap, gösterip yaptırma video gösterim, laboratuvar çalışması Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Hemşirelik Beceri Laboratuvarı Hastane klinikleri	3, 5, 7

Konu: Üriner sistemi uygulamaları				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Üriner sistemin hemşirelik uygulamalarını yapabilme ve hemşirelik bakımını kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, tartışma, soru-cevap, gösterip yaptırma video gösterim, laboratuvar çalışması Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Hemşirelik Beceri Laboratuvarı Hastane klinikleri	3, 5, 7

Kaynaklar

1. Aştı Atabek T.,Karadağ A.(2011)Perry-Potter Klinik Uygulama Becerileri ve Yöntemleri,Nobel Kitabevi,Adana.
2. Aştı Atabek T.,Karadağ A.(2012) Hemşirelik Esasları Hemşirelik Bilimi ve Sanatı, Akademi Basın ve Yayıncılık. Hemşirelik Esasları Uygulama Rehberi, Kamerya Babadağ ve Türkinaz Atabek Aştı, İstanbul Medikal Yayıncılık, İstanbul, 2008
3. Ay F.A. ve ark. (2011). Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler. Nobel Tıp Kitabevleri
4. Birol, L. “ Hemşirelik Süreci”, (2004).
5. Temmuz Matbaa ve Yayıncılık, Ankara Sabuncu N., Babadağ K. Ve Arkadaşları. (1993) Hemşirelik Esasları. Açıköğretim Fakültesi Yayınları. No: 225, Eskişehir
6. Erdemir F. (2005). Hemşirelik Tanıları El Kitabı. Nobel Tıp Kitabevleri

HEM108 SAĞLIĞIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Feyzan ÖZÇELİK
- Öğr. Gör. Merve KIRŞAN BÜYÜKTARAKÇI

Dersin Amacı: Hasta ve sağlık bireyin fiziksel değerlendirmesini gerçekleştirebilecek bilgi, beceri ve davranışları kazandırmaktır.

Ders Saatleri: Ders bahar döneminde haftada 1 gün 2 saat teori, 1 saat uygulama olmak üzere toplam 4 saattir.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70 ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	1
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	2
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	3
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Fizik muayenesinin temel ilkelerini bilir ve tanımlar.
- Yeni doğan ve çocuğun fiziksel değerlendirmesini bilir.
- Solunum sisteminin fiziksel değerlendirilmesini bilir ve uygular.
- Dolaşım sisteminin fiziksel değerlendirilmesini bilir ve uygular.
- Üriner sisteminin fiziksel değerlendirilmesini bilir ve uygular.
- Kas iskelet sisteminin fiziksel değerlendirilmesi bilir ve uygular.
- Nörolojik sistem değerlendirmesini bilir ve uygular.
- Meme ve aksilla bölgesinin değerlendirmesini bilir ve uygular.
- Baş, boyun, yüz bölgesinin fizik muayenesini bilir ve uygular.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 kısa sınav, 1 ara sınav ve 1 final sınav notu kullanılır. Tüm sınavlar yazılı sınav şeklinde uygulanır. Kısa sınavlarda çoktan seçmeli sorular, ara sınav ve final sınavında ise çoktan seçmeli, doğru/yanlış teknikleri kullanılarak hazırlanan karma sorular yer alır. Kısa sınav notlarının %10'ı, ara sınav notunun %30'u alınarak dersin vize notu oluşturulur. Dönem sonunda yapılan final sınavı notu ise doğrudan dersin final notunu oluşturur. Dönem sonunda, vize notunun %40'ı, final notunun ise %60'ı alınarak dersin dönem sonu notu hesaplanır.

Konular:

- Fizik muayenesinin temel ilkelerini bilme ve tanımlama
- Baş, boyun, yüz bölgesinin fizik muayenesi
- Derinin fizik muayenesi
- Solunum sisteminin fiziksel değerlendirmesi
- Üriner sistemin fiziksel değerlendirilmesi
- Nörolojik değerlendirme
- Meme ve aksillanın fizik muayenesi
- Dolaşım sisteminin fiziksel değerlendirilmesi
- Kas iskelet sisteminin fiziksel değerlendirilmesi

Konu: Fizik muayenesinin temel ilkelerini bilme ve tanımlama				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Fizik muayenesinin temel ilkelerini bilir ve tanımlar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, tartışma, gösterip-yaptırma, laboratuvar çalışması Araç-Gereç-Materyal:	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri, Hemşirelik Beceri Laboratuvarı	1,2,3,4,5

	Proje�t�r Bilgisayar			

Konu: Baŗ, boyun, yüz bölgesinin fizik muayenesi

Hedefler	�ğretim Metotları	�l�me Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program �ıktılarıyl a Uyumluluğu
Baŗ, boyun, yüz bölgesinin fizik muayenesi fiziksel değerlendirmesini bilir ve uygular	�ğretim Yöntemleri: Anlatım, tartıŗma, gösterip-yaptırma, laboratuvar �alıŗması Araç-Gereç-Materyal: Proje�t�r Bilgisayar	çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boŗluk doldurma doğru/yanlıŗ ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri, Hemŗirelik Beceri Laboratuvarı	1,2,3,4,5,6,11

Konu: Derinin fizik muayenesi

Hedefler	�ğretim Metotları	�l�me Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program �ıktılarıyl a Uyumluluğu
Derinin fizik muayenesi fiziksel değerlendirmesini bilir ve uygular	�ğretim Yöntemleri: Anlatım, tartıŗma, gösterip-yaptırma, laboratuvar �alıŗması Araç-Gereç-Materyal: Proje�t�r Bilgisayar	çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boŗluk doldurma doğru/yanlıŗ ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri, Hemŗirelik Beceri Laboratuvar 1	1,2,3,4,5

Konu: Solunum sisteminin fiziksel değerlendirmesi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Solunum sisteminin fiziksel değerlendirilmesini bilir ve uygular.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, tartışma, gösterip-yaptırma, laboratuvar çalışması Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri, Hemşirelik Beceri Laboratuvarı	2,3,5,7,8,9

Konu: Yenidoğanın fiziksel değerlendirmesi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yeni doğan ve çocuğun fiziksel değerlendirmesini bilir	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, tartışma, gösterip-yaptırma, laboratuvar çalışması Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri, Hemşirelik Beceri Laboratuvarı	1,2,5,7,11

Konu: Üriner sistemin fiziksel değerlendirilmesi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Üriner sisteminin fiziksel değerlendirilmesini bilir ve uygular	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, tartışma, gösterip-yaptırma, laboratuvar çalışması Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri, Hemşirelik Beceri Laboratuvarı	3, 5, 7

Konu: Nörolojik değerlendirme				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Nörolojik sistem değerlendirmesini bilir ve uygular.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, tartışma, gösterip-yaptırma, laboratuvar çalışması Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri, Hemşirelik Beceri Laboratuvarı	1, 3, 4, 5, 7

Konu: Meme ve aksillanın fizik muayenesi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Meme ve aksilla bölgesinin değerlendirmesini bilir ve uygular	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, tartışma, gösterip-yaptırma, laboratuvar çalışması Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri, Hemşirelik Beceri Laboratuvarı	1, 3, 4, 5, 7

Konu: Dolaşım sisteminin fiziksel değerlendirilmesi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Dolaşım sisteminin fiziksel değerlendirilmesini bilir ve uygular.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, tartışma, gösterip-yaptırma, laboratuvar çalışması Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri, Hemşirelik Beceri Laboratuvarı	2, 3, 4, 5, 7

Konu: Kas iskelet sisteminin fiziksel değerlendirilmesi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kas iskelet sisteminin fiziksel değerlendirilmesi bilir ve uygular	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, tartışma, gösterip-yaptırma, laboratuvar çalışması Araç-Gereç-Materyal: Proje tör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri, Hemşirelik Beceri Laboratuvarı	2, 3, 4, 5, 7

Kaynaklar

1. Görgülü, R.S. (2002). Hemşireler İçin Fiziksel Muayene Yöntemleri. Tasarım LTD. Şti., Ankara.
2. Çavuşoğlu, H. (2008). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği,
3. Karan, M.A. (Çev. Ed.) (2015). Bates Fizik Muayene ve Anamnez Alma Klavuzu. 11. Baskı, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.
4. Aslan, F.A. (2017). Sağlığın Değerlendirilmesi ve Klinik Karar Verme. Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara.
5. Baskı Bizim Büro Basımevi, Ankara.

HEM110 HEMŞİRELİKTE İLETİŞİM

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer ÖZTÜRK
- Dr. Öğr. Üyesi Duygu ÖZER

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer ÖZTÜRK

Dersin Amacı: Öğrencilerin, bireye (sağlıklı ve hasta) yaklaşımda kendilerinde varolan yetenek, bilgi ve becerilerine ilişkin farkındalık oluşturarak kendilerini tanımaları ve ifade edebilmeleri, bu doğrultuda diğer insanları da anlayarak, edindikleri kişilerarası ilişki becerilerini etkin bir şekilde hizmet verdikleri kişilere yararlı ve yardımcı olacak şekilde kullanabilmeleri amaçlanmaktadır.

Ders Saatleri: Hemşirelikte İletişim dersi bahar döneminde haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Hemşirelikte İletişim dersinde öğrenciler dersin %70'ine katılmak zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	3
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	4
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	4
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	3
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	2
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	3
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	3
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	5

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Öğrenciler, iletişim sürecinin temel kavramlarını, modellerini ve hemşire-hasta ilişkisine yansımalarını açıklayabilecek; iletişimi etkileyen bireysel, çevresel ve kültürel faktörleri analiz edebilecektir.
 - Öğrenciler, tedavi edici (terapötik) iletişim tekniklerini uygulayabilecek; iletişimi engelleyen (non-terapötik) yaklaşımları ayırt ederek uygun alternatif iletişim yöntemleri geliştirebilecektir.
 - Öğrenciler, empati kurma basamaklarını uygulayabilecek; dinleme, soru sorma, duygu yansıtma ve geri bildirim verme gibi etkili iletişim becerilerini vaka örnekleri üzerinden değerlendirebilecektir.
 - Öğrenciler; çocuk, ergen, yaşlı, yoğun bakım hastası, duyuşsal bozukluğu olan ya da terminal dönemdeki bireylerle etkili iletişim kurma stratejilerini geliştirebilecek, kültürlerarası iletişim becerilerini hemşirelik uygulamalarına yansıtabilecektir.
 - Öğrenciler, hemşirelikte profesyonel iletişimin etik ve yasal boyutlarını tartışabilecek; profesyonel sınırları koruyarak hasta ve sağlık ekibi ile güvene dayalı, etkili bir iletişim süreci yürütebilecektir.
- **Dersin Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize, 1 quiz ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavı değerlendirmesi yüzyüze olarak yapılır. Sınavda çoktan seçmeli sorular yer alır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- Hemşire-Hasta İlişkisi ve İletişim
- İletişimi Etkileyen Faktörler
- İletişim Düzeyleri ve İletişim Türleri
- Tedavi Edici Terapötik İlişki
- Tedavi Edici İlişki
- Tedavi Edici (Terapötik) Teknikler
- İletişimde Empati ve Hemşirelik
- İletişimi Engelleyen Yaklaşımlar ve Non terapötik iletişim teknikleri
- Motivasyonel Görüme ve Hemşirelik
- Bazı Hastalıklara/Durumlara Bağlı İletişim Zorluğu Olan Bireyle İletişim
- Gelişim Dönemlerine Göre Hemşirelik (Çocuk ve Ergenle İletişim)
- Gelişim Dönemlerine Göre Hemşirelik (Yaşlı Birey ile İletişim)
- Yaşam Sonu Dönemde (Terminal Dönem) İletişim Kayıp ve Yas Yaşayan Birey/Hasta İle İletişim
- Yoğun Bakım Ünitesinde Yatan Hasta ile İletişim
- Duyusal Bozukluğu Olan Hasta ile İletişim
- Kültürlerarası İletişim ve Hemşirelik

Konu: Hemşire-Hasta İlişkisi ve İletişim				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
İletişimin tanımını yapabilme İletişimin amacını ve önemini kavrayabilme İletişimin öğelerini kavrama	Öğretim Anlatım Tartışma Örnek Olay Problem	Çoktan Seçmeli Test	Fakülte Derslikleri	2, 13, 14

	Çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar			

Konu: İletişim Düzeyleri ve Türleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
İletişim düzeylerini ve türlerini kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek Olay Problem Çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Fakülte Derslikleri	2, 4, 13, 14

Konu: Tedavi edici (Terapötik) İlişki				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Tedavi edici ilişkiyi açıklayabilme Terapötik ilişkinin öğelerini kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek Olay Problem Çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Fakülte Derslikleri	4, 13, 14

Konu: Tedavi edici (Terapötik) İletişim Teknikleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Terapötik İletişim tekniklerini açıklayabilme (Dinlemek, Soru sorma, Bilgi vermek, Gözlemleri İletmek, Konuşmayı cesaretlendirmek, Keşfetmek, Kabullenici davranmak, Duygulara yoğunlaşmak, Açıklığa kavuşturmak, Özetlemek, Kapsamın yansıtılması, Duyguların yansıtılması, Kendi sözcükleri ile yinelemek, Algıları kontrol etmek, Bağlantı kurmak, Yüzleşmek, Yeniden yoğunlaşmak, Süreç)	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek Olay Problem Çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Fakülte Derslikleri	5, 6, 13, 14

Konu: İletişimi Engelleyen Yaklaşımlar ve Non terapötik iletişim teknikleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Etkili iletişimde engelleri açıklayabilme (fiziksel ve teknik engeller, örgütsel engeller, psikolojik ve sosyal engeller, algılama farklılıkları ve önyargı, duygulanım süreci, otomatik düşünceler) Nonterapötik iletişim tekniklerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek Olay Problem Çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Fakülte Derslikleri	2, 4, 13

Konu: Motivasyonel Görüşme ve Hemşirelik				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Motivasyonel görüşmeyi tanımlayabilme Motivasyonel görüşmenin özelliklerini açıklayabilme Motivasyonel görüşmenin temel ilkelerini sıralayabilme Motivasyonel görüşmenin kullanıldığı alanları açıklayabilme Motivasyonel görüşmenin hemşirelik uygulamalarındaki kullanımını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek Olay Problem Çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Fakülte Derslikleri	2, 3, 4, 6, 13, 14

Konu: İletişimde Empati ve Hemşirelik				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Empatiyi tanımlayabilme Empatinin basamaklarını öğrenme Empati ve Sempati kavramları arasındaki farkı anlama Hemşirelikte empatinin önemini kavrama Empatinin iletişime sağlayacağı faydaları kavrama	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek Olay Problem Çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Fakülte Derslikleri	2, 3, 5

Konu: Bazı Hastalıklara/Durumlara Bağlı İletişim Zorluğu Olan Bireyle İletişim				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Öğrenme güçlüğü, afazi, demans, entübasyon gibi bazı özel durum ve hastalıklarda iletişimin nasıl gerçekleşeceğini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek Olay Problem Çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Fakülte Derslikleri	2, 4, 13

Konu: Gelişim dönemlerine göre iletişim ve hemşirelik (Çocuk ve ergenle iletişim)				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Gelişim dönemlerine göre iletişim farklılıklarını tanımlayabilme Çocukla İletişimi tanımlayabilme Ergenle iletişimi tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek Olay Problem Çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Fakülte Derslikleri	4, 6, 12

Konu: Gelişim dönemlerine göre iletişim ve hemşirelik (Çocuk ve ergenle iletişim)				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Yaşlılık dönemi özelliklerini açıklayabilme Yaşlı birey ile iletişimi tanımlayabilme Yaşlı birey ile iletişim tekniklerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek Olay Problem Çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Fakülte Derslikleri	2, 4

Konu: Yaşam Sonu Dönemde (Terminal Dönem) İletişim Kayıp Ve Yas Yaşayan Birey/Hasta İle İletişim				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Terminal dönem kavramını açıklayabilme Terminal dönemdeki bireyler ile daha etkili iletişim kurabilmenin yollarını açıklayabilme Terminal dönemdeki bireyin ailesi ile daha etkili iletişim kurabilmenin yollarını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek Olay Problem Çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Fakülte Derslikleri	3, 4, 13, 14

Konu: Yoğun Bakım Ünitesinde Yatan Hasta ile İletişim				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Yoğun bakım ünitelerinin özelliklerini açıklayabilme Yoğun bakım ünitesinde yatan hastanın özelliklerini açıklayabilme Yoğun bakım ünitesinde tedavi gören hastalar ile daha etkili iletişim kurabilmenin yollarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek Olay Problem Çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Fakülte Derslikleri	2, 3, 4, 5

Konu: Duyusal Bozukluğu Olan Hasta ile İletişim				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Duyusal bozukluk kavramını açıklayabilme Duyusal bozukluğa neden olan faktörleri sıralayabilme Duyusal bozukluğu olan bireyler ile daha etkili iletişim kurabilmenin yollarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek Olay Problem Çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Fakülte Derslikleri	2, 3, 4

Konu: Kültürlerarası İletişim ve Hemşirelik				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kültür kavramını tanımlayabilme Kültürlerarası hemşirelik kavramlarını tanımlayabilme Öğrenci hemşirelerin kültürlerarası bakım yetkinliğini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek Olay Problem Çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test	Fakülte Derslikleri	2, 3, 4

Kaynaklar

1. Batmaz M, Gezgin Yazıcı H. Hemşirelikte İletişim. Akademisyen Kitabevi, 2022
2. Doğan, O. (2002) Sağlık Hizmetlerinde İletişim. Songür Yayınları Ankara.
3. Dökmen Ü. (1996) İletişim Çatışmaları ve Empati. Sistem Yayınları İstanbul.
4. İnceoğlu, M. (1993). Tutum Algı İletişim, Verso Yayıncılık, Ankara Orlando,J.J., Hemşire- Hasta İlişkisinde Kişilerarası Süreçler. (Çev: Özcan A., Platin N.) Vehbi Koç Vakfı Yayınları No:5.
5. Özcan A. (1996) Hemşire Hasta İlişkisi ve İletişim. Saray Tıp Kitabevleri. İzmir.
6. Terakye G. (1995) Hasta Hemşire İlişkileri. Aydoğdu Ofset. Ankara. ISBN 975-95943-0-7 Üstün B, Akgün E, Partlak N. (2005) Hemşirelikte İletişim Becerileri Öğretimi. Okullar Yayınevi. İzmir
7. Velioğlu P. (1999) Hemşirelikte Kavram ve Kuramlar. Alaş Ofset İstanbul

HEM119 İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ HEMŞİRELİĞİ

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ

Dersin Amacı: İşçi sağlığı ve boyutları, işçi sağlığının nitelikleri ve önemi, işyerlerinde işçi sağlığı ve iş güvenliği uygulamaları, risk gruplarına yönelik politikalar, işyeri hemşiresi açısından işçi sağlığı, iş güvenliği mevzuatı, çalışma hayatında fizyolojik stresler ve ergonomi, işçi beslenmesi, meslek hastalıklarına genel bakış, iş hijyeni ve kimyasal etkenler, işyerinde fiziksel etkenler, iş kazalarına genel bakış, işyerinde ilk yardım örgütlenmesi ve ilk yardım eğitimi gibi konularda bilgili ve bilinçli sağlık insan gücü yetiştirmek, işyeri hemşiresinin rol ve görevleri benimsetmektir.

Ders Saatleri: İş sağlığı ve güvenliği hemşireliği dersi güz döneminde haftada 2 saat teorik olarak verilmektedir.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1.	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	1
2.	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	3
3.	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	3
4.	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5.	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	3
6.	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	1
7.	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8.	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	1
9.	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10.	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	2
11.	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	2
12.	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13.	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14.	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	2
15.	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	4

Ders Öğrenme Çıktıları

- İş sağlığı ve iş güvenliği hemşireliği ile ilgili kavramları ifade eder.
- İş sağlığı ve işyeri güvenliği ile ilgili mevzuatları açıklar.
- İş kazaları ve meslek hastalıklarının önemi açıklar.
- İşçi sağlığı ve iş güvenliği açısından ergonomik yaklaşımının önemini açıklar.
- İş yeri ortamında çalışanların maruz kaldığı sağlık risklerini açıklar.
- İş yeri ortamında çalışanların maruz kaldığı sağlık risklerine karşı çözümleri ve hemşirelik girişimlerini açıklar.

İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ HEMŞİRELİĞİ DERSİ DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

Teorik ders değerlendirme:

Öğrenciler İş Sağlığı ve Güvenliği Hemşireliği dersinin değerlendirmesinde bir ara sınav, bir kısa sınav ve bir dönem sonu sınavından sorumlu tutulmaktadır.

Ara ve dönem sonu sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır.

Yazılı sınavlarda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır.

Ara sınavın %30'u, kısa sınavın % 10'unu ve dönem sonu sınav notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

Dersin Konuları:

- İş Hukuku kavramı, hukuk sistemindeki yeri
- Türk iş hukukunun gelişimi ve kanuni çerçevesi, uygulama alanları
- İş yerindeki fiziksel riskler
- İş yerindeki biyolojik riskler
- İş yerindeki kimyasal riskler
- İş yerindeki psikososyal riskler
- Ergonomi
- İş kazaları
- Meslek hastalıkları
- İş sağlığı Hemşiresinin Görev ve Sorumlulukları
- Kişisel koruyucu donanımlar
- Çalışma ortamı gözetimi
- İSG Risk değerlendirme ve acil durum planlaması
- Ülkemizde ve Dünya'da İş Yeri Hemşireliği

Konu: İş Hukuku kavramı, hukuk sistemindeki yeri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
İş hukuku kavramının tanımlanması, İş hukukunun tarihsel gelişimini öğrenme, İş hukukunun hukuk sistemindeki yerini tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,3,6,15

Konu: Türk iş hukukunun gelişimi ve kanuni çerçevesi, uygulama alanları				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Cumhuriyet öncesi Türk iş hukukunu öğrenme, Cumhuriyet sonrası Türk iş hukukunu öğrenme, 4857 sayılı İş Kanunu tanıma,	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,3,6,15

Konu: İş yerindeki fiziksel riskler				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
İş yerindeki fiziksel riskleri tanımlayabilme, Fiziksel risklerin insan sağlığı üzerindeki etkileri bilme, Fiziksel risklerden korunma yollarını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,6,11,15

Konu: İş yerindeki biyolojik riskler				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
İş yerindeki biyolojik riskleri tanımlayabilme, Biyolojik risklerin insan sağlığı üzerindeki etkileri bilme, Biyolojik risklerden korunma yollarını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,6,11,15

Konu: İş yerindeki kimyasal riskler				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
İş yerindeki kimyasal riskleri tanımlayabilme, Kimyasal risklerin insan sağlığı üzerindeki etkileri bilme, Kimyasal risklerden korunma yollarını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,6,11,15

Konu: İş yerindeki psikososyal riskler				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
İş yerindeki psikososyal riskleri tanımlayabilme, Psikososyal risklerin insan sağlığı üzerindeki etkileri bilme, Psikososyal risklerden korunma yollarını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,6,11,15

Konu: Ergonomi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Ergonominin tanımını bilme, Ergonominin işlevlerini öğrenme, İş yerindeki ergonomik riskleri tanımlayabilme, Kişisel koruyucu önlemleri bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,6,11,15

Konu: İş Kazaları				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
İş kazasının tanımını bilme, İş kazasının yasal mevzuatını bilme Kişisel koruyucu önlemleri bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,6,11,15

Konu: Meslek hastalıkları				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Meslek hastalıkları tanımını bilme, Meslek hastalığına karar verme süreçlerini bilme, Meslek hastalığı sınıflandırmalarını öğrenme, Meslek hastalığından korunmak için yapılması gerekenleri bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,6,11,15

Konu: İş Sağlığı Hemşiresinin Görev ve Sorumlulukları				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Dünyada iş sağlığı hemşireliğinin tarihsel gelişimini bilme, Ülkemizde iş sağlığı hemşireliğinin tarihsel gelişimini bilme, İş sağlığı hemşireliğinin görev, yetki ve sorumluluklarını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma Araç-Gereç-Materyal Proje/tör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,6,11,15

Konu: Kişisel koruyucu donanımlar				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Kişisel koruyucu donanımların tanımını bilme, Kişisel koruyucu donanımların sahip olması gereken özellikleri bilme, Kişisel koruyucu donanım kullanırken dikkat edilmesi gerekenleri bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma Araç-Gereç-Materyal Proje/tör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,3,6,11

Konu: Çalışma ortamı gözetimi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Çalışma ortamının gözetimini tanımlayabilme ve kapsamını açıklayabilme, Çalışma ortamı gözetiminde dikkat edilmesi gereken hususları bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma Araç-Gereç-Materyal Proje/tör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,3,6,11

Konu: İSG Risk değerlendirme ve acil durum planlaması				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Risk değerlendirmenin tanımını bilme, Risk değerlendirme sürecini öğrenme, Risk değerlendirme uygulamasını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	6,11,15

Konu: Ülkemizde ve Dünya’da İş Yeri Hemşireliği

Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Ülkemizde ve Dünya’da iş yeri hemşireliğinde gereken hususları bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,3,6,11

Kaynaklar

1. Basılmamış ders notları, projektör sunumları
2. Halk Sağlığı Kuramlar ve Uygulamalar, Sağlık ve Sosyal Yardım Vakfı, Zafer Öztekin, 2020 (Ücretsiz erişimli kitap)
3. Halk Sağlığı Hemşireliği, Anadolu Nobel Kitabevi, Behice Erci, 2020

ÜÇÜNCÜ YARIYIL DERSLERİ

HEM201 PATOLOJİ

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Fatma DİNÇ

Dersin Amacı: Patoloji laboratuvarının teknik ve fonksiyonları, hücre zedelenmesi ve hücrel adaptasyonun genel mekanizmaları, akut ve kronik inflamasyonun mekanizmaları ve mediatörleri, apoptoz ve nekrozun genel mekanizmaları ve genetik hastalıkların patolojisini öğrenmek.

Ders Saatleri: Patoloji dersi güz döneminde haftada 2 saat teorik olarak verilmektedir.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	3
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Patolojinin tanımı, hastalıkların gelişme sürecinde patolojinin kullandığı yöntemler, patolojinin bölümleri hakkında genel bilgileri tanımlar.
- Zedelenmeye karşı hücrenin verdiği uyum yanıtları, hücre zedelenmesinin nedenleri ve oluşum mekanizmaları, hücre ölümü ve nekroz, hücre yaşlanma sonucunda oluşan fizyopatolojik değişimleri bilir.
- Normal hücre çoğalması mekanizmaları, kök hücreler ile ilgili temel kavramlar, doku yenilenmesi ve iyileşme mekanizmalarını bilir.
- Tıbbi genetik temel kavramları, genetik hastalık tipleri ve kalıtım yolları, genetik hastalıkların morfolojik özelliklerini bilir.
- Karsinogenezin aşamaları, tümörlerin isimlendirilmesi, malign ve benign tümörlerin özellikleri, Kanser oluşumuna neden olan faktörler, kanser yayılım aşamaları ve tümörlerin derecelendirilmesi ve evrelendirilmesini bilir.
- Patoloji laboratuvar teknikleri ve yöntemlerini öğrenir.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav (vize ve ödev) ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavları yazılı sınav şeklinde uygulanır. Sınavlar, açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Buna göre dönemlik ders değerlendirmesi;

1. Ara Sınav: 1 Vize (%60) +1 Ödev (%40)= %40
2. Final Sınavı: 1 Sınav %60

Konular:

- Patolojiye Giriş
- Hücresel Uyum
- İnflamasyon
- Doku Yenilenmesi ve Onarım
- Gelişimsel ve Genetik Hastalıklar
- Neoplazi
- Hemodinamik Bozukluklar ve Şok
- Patolojide Teknik Bilgiler ve Yöntemler
- Çevresel Beslenmeye Bağlı Hastalıkların Patolojisi
- Gelişimsel ve Genetik Hastalıkları

Konu: Patolojiye Giriş				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Patoloji kavramını tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Web araçlarının kullanılması (menti.com), vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Araç Gereç-	Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7

	Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası			

Konu: Hücresel Uyum				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hücresel uyumu açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Araç Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7

Konu: İnflamasyon				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnflamasyonu açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Araç Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7

Konu: Doku Yenilenmesi ve Onarım				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Doku yenilenmesi ve onarımını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Araç Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

Konu: Gelişimsel ve Genetik Hastalıklar				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Gelişimsel ve genetik hastalıkları açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Araç Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

Konu: Neoplazi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Neoplazi kavramını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Araç Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

Konu: Hemodinamik Bozukluklar ve Şok				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemodinamik bozukluk ve şoku tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Araç Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

Konu: Patolojide Teknik Bilgiler ve Yöntemler				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Patolojideki teknik bilgileri ve yöntemleri açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Araç Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

Konu: Çevresel Beslenmeye Bağlı Hastalıkların Patolojisi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Çevresel beslenmeye bağlı hastalıkların patolojisini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Araç Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

Konu: Gelişimsel
ve Genetik
Hastalıkları

Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Gelişimsel ve Genetik Hastalıkları açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Araç Gereç- Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

Kaynaklar:

1. Kumar, V., Abbas, Aster, J.C. (2020). Robbins Temel Patoloji, Tuzlalı, S., Güllüoğlu, M. (Ed.), Elsevier, Güneş Tıp Kitabevleri, Ankara.
2. Şentürk, N. (2013). Kütanöz inflamasyon. Archives of the Turkish Dermatology & Venerology/Turkderm. 47: Özel Sayı 1; p.28-36.
3. Ertekin, E., Ertan, Y. (2018). Sık Görülen Neoplaziler: Metastazlar. Özsunar Dayanır Y, (Ed.) Beyin Tümörlerinde Radyopatolojik Korelasyon. 1. Baskı. Ankara: Türkiye Klinikleri; p.52-61.
4. Sökmensüer, C., Önder, S. (2016). Patoloji Akıl Notları. Güneş Tıp Kitabevleri, 1. Baskı, Ankara.

HEM203 FARMAKOLOJİ / HEM203 HEMŞİRELİKTE ÖZEL FARMAKOLOJİ

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

Uzm.Dr. Büşra Gedik Toprak

Dersin Amacı: Klinik uygulamalarda kullanılan ilaçların doğru dozda, doğru zamanda, doğru hastaya, doğru yolla, doğru ilacın verilmesinin öğretilmesi, ilaçların etkilerinin, yan etkilerinin, etkileşimlerinin, farmakodinamik, farmakokinetik özelliklerini bilmesi, ilaçları bilinçli kullanması ve farklı sistem hastalıklarının tedavisinde kullanılan ilaçları tanıma bilgi ve becerisi kazandırmaktır.

Ders Saatleri: Dersin güz döneminde 2 saat teorik olarak verilmektedir.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	4
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	2
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Farmakolojinin temel kavramlarını; ilaçların uygulanma yollarını, ilaç şekillerini, ilaçların farmakokinetiğini ve farmakodinamiğini kavrar.
- Tedavide kullanılan ilaçların etki ve yan etki mekanizmasını bilme ve belirtilerini tanımlar.
- Otonom ve santral sinir sistemi ilaçlarını tanır ve doğru olarak uygular.
- Kardiyovasküler sistem, solunum sistemi, endokrin sistem, üriner sistem ve gastrointestinal sistem ilaçlarını tanır ve doğru olarak uygular.
- Analjezik ve antibiyotikleri doğru kullanmayı bilir.
- Reçete ve prospektüs bilgilerini değerlendirir.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav (vize ve ödev) ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavları yazılı sınav şeklinde uygulanır. Sınavlar, açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Buna göre dönemlik ders değerlendirmesi;

1. Ara Sınav: 1 Vize (%50) +1 Ödev (%50)= %40
2. Final Sınavı: 1 Sınav %60

Konular:

- Farmakolojiye Giriş
- İlaçlar için protein protein yapısında bağlanma yerleri
- Yan etkiler, etkileşimler ve farmakokinetik
- Akılcı ilaç kullanımı Özel yaş gruplarında ilaç kullanımı
- Enfeksiyon ve antimikrobiyal ilaçlar (mikroorganizmalar ve ilaçlar
- Yangı ve ağrının tedavisinde kullanılan ilaçlar
- Solunum sistemi hastalıklarının tedavisinde kullanılan ilaçlar
- Kalp damar sistemi (1): Koroner arter hastalığının tedavisinde kullanılan ilaçlar
- Kalp damar sistemi (2): Hipertansiyon ve antihipertansif ilaçlar
- Sindirim sistemi hastalıklarının tedavisinde kullanılan ilaçlar
- Üriner sistem hastalıklarının tedavisinde kullanılan ilaçlar
- Endokrin sistemi hastalıklarının tedavisinde kullanılan ilaçlar
- Ruh sağlığı ve nörolojik hastalıkların tedavisinde kullanılan ilaçlar

Konu: Farmakolojiye Giriş				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Farmakolojiye özel genel bilgilerini bilme	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), Ders anlatımı, grup tartışması, vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7

Konu: - İlaçlar için protein protein yapısında bağlanma yerleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İlaçlar için protein protein yapısında bağlanma yerlerini Bilme	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), Ders anlatımı, grup tartışması, vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7

Konu: -Yan etkiler, etkileşimler ve farmakokinetik				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu

Yan etkiler, etkileşmeler ve farmakokinetik etkilerini bilme	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), Ders anlatımı, grup tartışması, vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Araç Gereç- Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7

Konu: - Akılcı ilaç kullanımı Özel yaş gruplarında ilaç kullanımı				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Akılcı ilaç kullanımı Özel yaş gruplarında ilaç kullanımını Bilme	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), Ders anlatımı, grup tartışması, vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

Konu: - Enfeksiyon ve antimikrobiyal ilaçlar (mikroorganizmalar ve ilaçlar				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Enfeksiyon ve antimikrobiyal ilaçlar (mikroorganizmalar ve ilaçlar) bilme	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), Ders anlatımı, grup tartışması, vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

Konu: - Yangı ve ağrının tedavisinde kullanılan ilaçlar				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yangı ve ağrının tedavisinde kullanılan ilaçları Bilme	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), Ders anlatımı, grup tartışması, vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Araç Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

Konu: - Solunum sistemi hastalıklarının tedavisinde kullanılan ilaçlar				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Solunum sistemi hastalıklarının tedavisinde kullanılan ilaçları Bilme	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), Ders anlatımı, grup tartışması, vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Araç Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

Konu: - Kalp damar sistemi (1): Koroner arter hastalığının tedavisinde kullanılan ilaçlar				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kalp damar sistemi (1): Koroner arter hastalığının tedavisinde kullanılan ilaçları Bilme	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), Ders anlatımı, grup tartışması, vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

Konu: - Kalp damar sistemi (2): Hipertansiyon ve antihipertansif ilaçlar				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kalp damar sistemi (2): Hipertansiyon ve antihipertansif ilaçları Bilme	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), Ders anlatımı, grup tartışması, vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

Konu: -Sindirim Sistemi Hastalıklarının Tedavisinde Kullanılan İlaçlar				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sindirim Sistemi Hastalıklarının Tedavisinde Kullanılan İlaçları Bilme	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), Ders anlatımı, grup tartışması, vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

Konu: Üriner Sistem Hastalıklarının Tedavisinde Kullanılan İlaçlar				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Üriner Sistem Hastalıklarının Tedavisinde Kullanılan İlaçlarını Bilme	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), Ders anlatımı, grup tartışması, vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

Konu: Endokrin Sistemi Hastalıklarının Tedavisinde Kullanılan İlaçlar				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Endokrin Sistem Hastalıklarının Tedavisinde Kullanılan İlaçları Bilme	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), Ders anlatımı, grup tartışması, vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

Konu: Ruh Sağlığı ve Nörolojik Hastalıkların Tedavisinde Kullanılan İlaçlar				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ruh sağlığı ve nörolojik hastalıkların tedavisinde kullanılan ilaçları bilme	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), Ders anlatımı, grup tartışması, vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

Kaynaklar

1. Dökmeci İ. Sağlık Yüksekokulları İçin Farmakoloji, İstanbul Tıp Kitabevi, 2007.
2. Kara H. Sağlık Yüksekokulları İçin Farmakoloji. Elazığ, 2007.
3. Mycek M., Harvey R., Champe P. Lippincott's Illustrated Review Serisinden: Farmakoloji, Nobel Tıp Kitapevleri. İstanbul, 1998.
4. Abedi A. Yoğun Bakımlarda Sık Kullanılan İlaçlar. Adana, 2010.

HEM205 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Prof. Dr. Ayfer BAYINDIR ÇEVİK
- Doç. Dr. Hilal UYSAL
- Dr. Öğr. Üyesi Emine ÜSTÜN GÖKÇE
- Dr. Öğr. Üyesi Necmiye ÇÖMLEKÇİ

Derste Görevli Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Prof. Dr. Ayfer BAYINDIR ÇEVİK
- Doç. Dr. Hilal UYSAL
- Dr. Öğr. Üyesi Emine ÜSTÜN GÖKÇE
- Dr. Öğr. Üyesi Necmiye ÇÖMLEKÇİ

Dersin Amacı: İç Hastalıkları Hemşireliği ile ilgili temel kavram, kural ve ilkelerin bilgisini öğretebilme, tıbbi hasta bakımında rol ve sorumluluk alabilme, hemşirelik bakımını gerektiren her yerde problem çözme ve karar verme sürecini becerili bir şekilde kullanabilme, kronik hastalarda hasta gereksinimlerini belirleyebilme, potansiyel riskleri tanımlayabilme bilgi ve becerisini öğrencilere kazandırmaktır.

Ders Saatleri: İç Hastalıkları Hemşireliği dersleri güz döneminde haftada beş saat teorik 13 saat uygulama dersi olmak üzere toplam 17 saattir.

Devamsızlık süresi: İç Hastalıkları Hemşireliği dersinin teorik ve uygulamalı derslerin %70'ine devam zorunluluğu vardır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	3
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	4
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	3
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	2
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	2
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	3
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	3
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	2

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Hemşirelik süreci doğrultusunda hastanın gereksinimlerini tanımlar.
- Hastanın bakımında temel bilgi ve hemşirelik becerilerini kullanabilir.
- Hasta gereksinimlerini, risklerini belirleyebilir, uygun hemşirelik girişimlerini yapabilir ve değerlendirebilir.
- Gerekğinde hızlı ve doğru karar verme sürecini kullanabilir.
- Sağlık ve hastalık kavramlarını değerlendirebilir.
- Sistemlerle (GİS, üriner, solunum, KVS vb.) ilgili uygun hemşirelik bakımı yapabilir.
- Kronik hastalıklarda uygun hemşirelik bakımı ve hasta eğitimi uygulayabilir.
- Terminal dönem hastasına uygun hemşirelik bakımı yapabilir.
- İç hastalıkları hemşireliği bilgi ve becerisi doğrultusunda hasta bakımını planlar, uygular ve değerlendirir.

- İç hastalıkları hemşireliği ile ilgili temel kavramları bilir ve iç hastalıkları hemşireliğinin rol ve sorumluluklarını açıklar,
- İç hastalıkları hemşireliğinin bilgi ve becerisi doğrultusunda hastanın var olan sorunlarını saptayarak, bu sorunların kanıta dayalı çözüm önerilerini sunar,
- Öğrendiği mesleki bilgi ve beceriyle iç hastalıkları hemşireliği bilgi ve becerisiyle birleştirerek bütüncül bir bakım sunar,
- İç hastalıkları hemşireliğine alanında öğrendiği bilgi ve becerileri eleştirel değerlendirebilir,
- İç hastalıkları hemşireliği alanında yeni bilgi ve bilimsel etkinlikleri takip eder.

İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulamalı Derslerin Amacı:

İç hastalıkları hemşireliği uygulamalı derslerinde, teorik derslerde edinilen iç hastalıkları hemşireliği bilgi ve becerileri doğrultusunda sağlıklı, hasta birey ve ailesinin sağlık bakım gereksinimlerini öncelik sırasına göre belirleyerek, bu sorunlara yönelik kanıt temelli hemşirelik bakımını planlamak, uygulamak ve sonuçlarını değerlendirmek amaçlanmaktadır. İkinci sınıf, üçüncü yarıyılta alınan iç hastalıkları hemşireliği uygulama derslerinde hazırlanan tanılama formu doğrultusunda hastanın hastalık öyküsü, özgeçmişi, soygeçmişi, hastaneye başvurma şikayetleri, sorgulanarak yaşam aktiviteleri modeli doğrultusunda subjektif ve objektif bulgular değerlendirilerek hemşirelik tanıları belirlenir. Öncelik sırasına göre kanıt temelli hemşirelik bakımı uygulanır.

Dersin Değerlendirilmesi

Teorik dersin değerlendirilmesi: Teorik derslerin değerlendirilmesinde çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan ara sınav ve final sınavı yapılmaktadır. Final sınavının %60', ara sınav notu, uygulama notu ve vaka ödevinin aritmetik ortalamasının % 40'ı ara sınav notunun tamamını oluşturarak toplam ders notu verilmektedir.

Uygulama derslerinin değerlendirilmesi: Uygulama derslerinde vaka ödevi ve uygulama değerlendirme formu doğrultusunda uygulama notu verilmektedir. Bu notlar ara sınav notu ile birlikte toplanıp aritmetik ortalaması alınır.

Konular:

- İç Hastalığı Hemşireliğinde Temel Kavramlar
- Homeostazis ve Etkileyen Faktörler Sıvı-Elektrolit Dengesizlikleri
- Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Üriner Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Kan Hastalıkları (Hematoloji) ve Hemşirelik Bakımı
- Endokrin Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Eklem ve Bağ Dokusu Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Kanser ve Hemşirelik Bakımı
- İmmün Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Deri Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı

Vaka Konuları:

- Kronik Obstrüktif Akciğer Hastalığı
- Astım
- Akciğer Kanseri
- Diyabet

- Kalp Yetersizliği
- Hipertansiyon
- Kronik Böbrek Yetersizliği
- İnme

Konu: İç Hastalığı Hemşireliğinde Temel Kavramlar				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnsan ve gereksinimleri, hemşireliğin temel kavramlarını açıklar Sağlığın korunması ve geliştirilmesi, sağlık eğitimi, hastalığa karşı gösterilen tepkiler, beden bilinci sağlık ve hastalığın değerlendirilmesini bilir, Hemşirelik ve hemşirelik yaklaşımları, yatağa bağımlı hastanın bakımını açıklayabilir. Ağrı tanılama, değerlendirme ve hemşirelik bakımını uygulayabilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Soru cevap Klinik uygulama Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Uygulama Değerlendirme Formu Vaka Ödevi	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi	1,2,3,4,5,6, 7,8,10,12

Konu: Homeostazis ve Etkileyen Faktörler Sıvı-Elektrolit Dengesizlikleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sıvı-elektrolit dengesizliklerini tanımlayabilir, Asit-baz dengesizliklerini tanımlayabilir, Şoku tanımlayabilir ve uygun hemşirelik bakımı bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Soru cevap Klinik uygulama Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Uygulama Değerlendirme Formu Vaka Ödevi	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi	1,2,3,4,5,6, 7,8,10,12

Konu: Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kalbin yapısı ve fonksiyonları açıklayabilir, Kardiyak fonksiyonların değerlendirilmesi ve tanı testleri, kalp ritmi bozuklukları ve hemşirelik bakımını bilir, Koroner arter hastalıklarını açıklayabilir ve hemşirelik bakımını uygular, Kalbin yapısal hastalıklarını açıklayabilir ve hemşirelik bakımını uygular, Kalp yetersizliğini, sınıflandırma, belirtiler ve bulgularını açıklar ve hemşirelik bakımını uygular, Kalp hastalıklarından korunma yaklaşımlarını bilir, Vasküler sistem hastalıklarını açıklayabilir ve hemşirelik bakımını uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Soru cevap Klinik uygulama Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Uygulama Değerlendirme Formu Vaka Ödevi	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi	1,2,3,4,5,6, 7,8,10,12

Konu: Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Solunum sisteminin yapısı ve fonksiyonları, risk faktörleri ve korunma, solunum sisteminin değerlendirilmesi, solunum sistemi belirti ve bulgularını açıklayabilir, Üst solunum yolları hastalıkları ve hemşirelik bakımını bilir, Bronş, akciğer hastalıklarını ve hemşirelik bakımını bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Soru cevap Klinik uygulama Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Uygulama Değerlendirme Formu Vaka Ödevi	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi	1,2,3,4,5,6, 7,8,10,12

Konu: Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sindirim sisteminin yapı ve fonksiyonlarını açıklayabilir, Sindirim sisteminin değerlendirilmesi ve tanı testlerini bilir, Ağız-özofagus-mide ve bağırsak hastalıkları belirti-bulgularını bilir ve hemşirelik bakımını uygular, bilir. Pankreas-safra-karaciğer hastalıkları ve hemşirelik bakımını bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Soru cevap Klinik uygulama Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Uygulama Değerlendirme Formu Vaka Ödevi	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi	1,2,3,4,5,6, 7,8,10,12

Konu: Üriner Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İdrar yolları, böbreklerin anatomisi ve fonksiyonlarının değerlendiril-mesi, böbrek ve idrar yollarında fonksiyonel bozukluklar, sıvı elektrolit dengesizlikleri ve hemşirelik bakımını bilir, İdrar yolları-böbrek hastalıklarını açıklar ve hemşirelik bakımını uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Soru cevap Klinik uygulama Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Uygulama Değerlendirme Formu Vaka Ödevi	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi	1,2,3,4,5,6, 7,8,10,12

Konu: Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sinir sisteminin yapı ve fonksiyonları, nörolojik değerlendirme ve tanı testleri, bilinçsizliğe neden olan durumları açıklar ve hemşirelik bakımını uygular, Bilinç bozuklukları, kafa içi basıncı artma sendromu, serebrovasküler hastalıklar, nörolojik hastalarda semptomlar, sık görülen nörolojik hastalıklar (motor sistem hastalıkları, parkinson, demans, alzheimer, epilepsi, multiple skleroz, Guillain Barre) açıklar ve hemşirelik bakımını uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Soru cevap Klinik uygulama Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Uygulama Değerlendirme Formu Vaka Ödevi	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi	1,2,3,4,5,6, 7,8,10,12

Konu: Kan Hastalıkları (Hematoloji) ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kanın yapısı ve tanı işlemleri, eritrosit hastalıkları ve hemşirelik bakımı (anemiler, polisitemi, Lökosit hastalıkları ve hemşirelik bakımı (lökopeni, nötropeni, lösemiler, malign lenfomalar, kanama bozuklukları ve hemşirelik bakımını uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Soru cevap Klinik uygulama Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Uygulama Değerlendirme Formu Vaka Ödevi	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi	1,2,3,4,5,6, 7,8,10,12

Konu: Endokrin Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Endokrin sistemin yapısı-fonksiyonları ve değerlendirilmesi, hipofiz fonksiyon bozukluklarını açıklar ve hemşirelik bakımını uygular, Tiroid hastalıkları, paratiroid hastalıkları, adrenal bez hastalıkları, pankreas hastalıkları ve hemşirelik bakımı bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Soru cevap Klinik uygulama Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Uygulama Değerlendirme Formu Vaka Ödevi	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi	1,2,3,4,5,6, 7,8,10,12

Konu: Eklem ve Bağ Dokusu Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Eklem ve bağ dokusu yapısını açıklar, Romatizmal hastalıklar, bağ dokusu hastalıkları, sistemik lupus eritematozus, skleroderma, polimiyosit, dejeneratif eklem hastalıkları, osteoartrit, gut hastalığını açıklar ve hemşirelik bakımını uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Soru cevap Klinik uygulama Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Uygulama Değerlendirme Formu Vaka Ödevi	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi	1,2,3,4,5,6, 7,8,10,12

Konu: Kanser ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kanserin önemi, etiyolojik risk faktörleri ve korunma, kanserde tanı yöntemleri, kanserin oluşumu, gelişmesi ve sınıflandırılması, kanser tedavilerini açıklar, Kanser hemşireliği, semptom kontrolünü, onkolojik acilleri bilir ve hemşirelik bakımını uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Soru cevap Klinik uygulama Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Uygulama Değerlendirme Formu Vaka Ödevi	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi	1,2,3,4,5,6, 7,8,10,12

Konu: İmmün Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bağışıklık sistemi ve fonksiyonları, bağışıklık sistemi hastalıklarını (aşırı duyarlılık, otoimmün hastalıklar) açıklar ve hemşirelik bakımı uygular, Alerjik hastalıkları ve hemşirelik bakımını bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Soru cevap Klinik uygulama Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Uygulama Değerlendirme Formu Vaka Ödevi	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi	1,2,3,4,5,6, 7,8,10,12

Konu: Deri Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Derinin yapısı, fonksiyonları ve değerlendirilmesi, deri hastalıklarında özel hemşirelik bakımı gerektiren sorunları, deri hastalıklarında özel tedavi yöntemlerini açıklar, Bakteriyel enfeksiyonlar, viral deri hastalıkları, mantar hastalıkları, paraziter dermatozlar, egzamatöz hastalıkları bilir ve hemşirelik bakımını uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Soru cevap Klinik uygulama Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Uygulama Değerlendirme Formu Vaka Ödevi	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi	1,2,3,4,5,6, 7,8,10,12

Kaynaklar

1. Akdemir N., Birol L. (2021). İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Genişletilmiş 7. Baskı. Akademisyen Yayınevi. Ankara.
3. Karadakovan A., Aslan F.E. (2020). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım. 6. Baskı. Akademisyen Yayınevi. Ankara.
4. Ovayolu N., Ovayolu Ö. (2018). Temel İç Hastalıkları Hemşireliği ve Farklı Boyutlarıyla Kronik Hastalıklar. Çukurova Nobel Tıp Kitabevi.
5. Can G. (2018). İç Hastalıkları Hemşireliği: Klinik Uygulama Rehberi. Nobel Tıp Kitabevleri.
6. Birol L. (2016). Hemşirelik Süreci. Akademisyen Yayınevi.
7. Enç N. (2017). İç Hastalıkları Hemşireliği. Nobel Tıp Kitabevleri. İstanbul.
8. Davey P., Aygencel G., Tanrıöver M.D. (2016). Bir Bakışta İç Hastalıkları. Akademisyen Yayınevi. Ankara.
9. Can G. & Tülek Z. (2023). Medical Nursing. Nova Science Publishers. New York.
10. Enç N. & Uysal H. (2021). Sağlık Tanılaması ve Fiziksel Muayene. Nobel Tıp Kitabevleri. İstanbul
11. Enç N. & Uysal. (2020). İç Hastalıkları Hemşireliği. Genişletilmiş ve Güncellenmiş 3.Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri. İstanbul.
12. Enç N. (2019). Kardiyovasküler Hemşirelik. 1.Baskı Nobel Tıp Kitabevleri. İstanbul.

HEM207 HEMŞİRELİK TARİHİ VE ETİK

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Feyzan ÖZÇELİK
- Öğr. Gör. Merve KIRŞAN BÜYÜKTARAKÇI

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Feyzan ÖZÇELİK
- Öğr. Gör. Merve KIRŞAN BÜYÜKTARAKÇI

Dersin Amacı: Bu dersin amacı öğrencinin hemşireliğin tarihsel gelişimini ve hemşirelikle ilgili etik ve yasal konuları kavramasını sağlamaktır.

Ders Saatleri: Ders güz döneminde haftada 1 gün 2 saat teori, şeklindedir.

Devamsızlık Süresi: Dersin için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70 ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	3
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	3
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	3
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	3
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	3
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	3
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	3
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Etik kavramları açıklar.
- Hemşirelikle ilgili yasa ve yönetmelikleri sıralar.
- Etik karar verebilme becerisini uygular.
- Hemşireliğin tarihsel gelişimini açıklar.
- Mesleki etik sorunları açıklar.
- Etik vaka analizi yapabilir.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 kısa sınav, 1 ara sınav ve 1 final sınav notu kullanılır. Tüm sınavlar yazılı sınav şeklinde uygulanır. Kısa sınavlarda çoktan seçmeli sorular, ara sınav ve final sınavında ise çoktan seçmeli, doğru/yanlış, eşleştirme teknikleri kullanılarak hazırlanan karma sorular yer alır. Kısa sınav notlarının %10'u, ara sınav notunun %30'u alınarak dersin vize notu oluşturulur. Dönem sonunda yapılan final sınavı notu ise doğrudan dersin final notunu oluşturur. Dönem sonunda, vize notunun %40'ı, final notunun ise %60'ı alınarak dersin dönem sonu notu hesaplanır.

Konular:

- Deontoloji tarihi gelişimi
- Deontoloji etik temel kavramları
- Türkiye'de hemşirelik tarihi gelişimi ve bu gelişimi etkileyen faktörler
- Toplumsal ahlaki değerler
- Hemşirelik deontolojisi
- Etik karar verme
- Sağlık bakımı ve hemşireliğin yasal etik öğeleri, tedavi edici güncel girişimlerin etik ve yasal yönleri
- Meslek tanımı ve hemşirelik mesleği, sağlığa disiplinler arası ekip yaklaşımı
- Sağlık hizmetlerinde ve hemşirelikte etik
- İnsan hakları ve hasta hakları, dünyada hemşireliğin tarihi gelişim
- Sağlık ve hemşirelik alanında ulusal ve uluslararası örgütler
- Hemşirelikte etik konulu örneklerin verilmesi
- Basın ve medyada etik
- Etik vaka analizi

Konu: Deontoloji tarihi gelişimi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Deontolojinin tarihi gelişimini açıklar	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, problem çözme, tartışma, vaka çalışması	Çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma Eşleştirme	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

	Araç-Gereç-Materyal: Proje�t�r Bilgisayar		

Konu: Deontoloji-etik, temel kavramlar				
Hedefler	�ğretim Metotları	�l�me Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Deontolojinin tanımını kavramını açıklar	�ğretim Yöntemleri: Anlatım, problem çözme, tartışma, vaka �alışması Araç-Gereç-Materyal: Proje�t�r Bilgisayar	çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma Eşleştirme	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,11

Konu: Türkiye’de hemşireliğin tarihi gelişimi ve bu gelişimi etkileyen faktörler				
Hedefler	�ğretim Metotları	�l�me Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikle ilgili yasa ve yönetmelikleri sıralar	�ğretim Yöntemleri: Anlatım, problem çözme, tartışma, vaka �alışması Araç-Gereç-Materyal: Proje�t�r Bilgisayar	çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma Eşleştirme	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

Konu: Toplumsal ahlaki değerler				
Hedefler	�ğretim Metotları	�l�me Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu

Mesleki etik sorunları açıklar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, problem çözme, tartışma, vaka çalışması Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma Eşleştirme	Fakülte Derslikleri	2,3,5,7,8,9

Konu: Hemşirelik deontolojisi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşireliğin tarihsel gelişimini açıklar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, problem çözme, tartışma, vaka çalışması Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma Eşleştirme	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,11

Konu: Etik karar verme				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Etik karar verebilme becerisini uygular.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, problem çözme, tartışma, vaka çalışması Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma Eşleştirme	Fakülte Derslikleri	3, 5, 7

Konu: Sağlık bakımı ve hemşireliğin yasal, etik öğeleri, tedavi edici güncel girişimlerin etik ve yasal yönler				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu

Hemşirelikle ilgili yasa ve yönetmelikleri sıralar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, problem çözme, tartışma, vaka çalışması Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma Eşleştirme	Fakülte Derslikleri	1, 3, 4, 5, 7

Konu: Meslek tanımı ve hemşirelik mesleği, sağlığa disiplinler arası ekip yaklaşımı				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Mesleki etik sorunları açıklar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, problem çözme, tartışma, vaka çalışması Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma Eşleştirme	Fakülte Derslikleri	1, 3, 4, 5, 7

Konu: Sağlık hizmetlerinde ve hemşirelikte etik				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Mesleki etik sorunları açıklar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, problem çözme, tartışma, vaka çalışması Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma Eşleştirme	Fakülte Derslikleri	2, 3, 4, 5, 7

Konu: İnsan hakları ve hasta hakları, dünyada hemşireliğin tarihi gelişim				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Etik karar verebilme becerisini uygular	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, problem çözme, tartışma, vaka çalışması Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma Eşleştirme	Fakülte Derslikleri	2, 3, 4, 5, 7

Konu: Hemşirelikte etik konulu örneklerin verilmesi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Etik karar verebilme becerisini uygular.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, problem çözme, tartışma, vaka çalışması Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma Eşleştirme	Fakülte Derslikleri	3, 5, 7

Konu: Basın ve medyada etik				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Basın ve medya aracılığı ile yaşanan etik sorunları görebilme.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, problem çözme, tartışma, vaka çalışması Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma Eşleştirme	Fakülte Derslikleri	3, 5, 7,

Konu: Etik vaka analizi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Etik vaka analizi ile yaşanan etik sorunları görebilme.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, problem çözme, tartışma, vaka çalışması Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma Eşleştirme	Fakülte Derslikleri	3, 5, 7,

Kaynaklar

1. Ulusoy MF, Görgülü RS. Hemşirelik Esasları-Temel Kuram, Kavram, İlke ve Yöntemler, Cilt:I, 5. bs., Ankara: 72 TDFO Ltd.Şti.,2001.
2. Ulusoy MF, Uçar H. Araştırma Etiği. Ankara: 72 Tasarım Ltd. Şti. 2002. Dolan JA. History of Nursing. Philadelphia: WB. Saunders Comp., 1969.
3. Tschudin, V. Ethics in Nursing. Edinburgh: Elsevier Science, 2003. Kaşıkçı, M.K., Akın, E. Temel Hemşirelik Esaslar, Kavramlar, İlkeler, Uygulamalar, 1. Baskı, İstanbul, İstanbul Medikal Sağlık ve Yayıncılık, 2021.
4. Oğuz, Y.N., Tepe, H., Büken, N.Ö., Kucur, D.K. Biyoetik Terimleri Sözlüğü, Türkiye Felsefe Kurumu, 1. Baskı, Ankara, 2005.

ÜÇÜNCÜ YARIYIL BÖLÜM SEÇMELİ DERSLERİ

HEM211 HEMŞİRELİKTE BAKIM TEKNOLOJİSİ

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Feyzan ÖZÇELİK

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Feyzan ÖZÇELİK

Dersin Amacı: Sağlık alanındaki teknolojik gelişmeleri izlemeye ve hemşirelik bakımında güvenliği, etkinliği kanıtlanmış teknolojik ürünleri kullanmaya yönlendiren bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

Ders Saatleri: Hemsirelikte bakım teknolojileri dersi bahar döneminde 2 saat teori şeklindedir.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70 ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	1
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	2
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	2
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	1
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	3
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	3
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	2
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Sağlık teknolojisine yönelik temel kavramları açıklar.
- Sağlık bakımında kullanılacak teknolojiyi değerlendirir.
- Sağlık alanında teknoloji kullanımının etkisini ve önemini açıklar.
- Yeni gelişen bakım ürünlerini seçerek uygulamada kullanır.
- Sağlık bakımı teknolojisine ilişkin hemşirelik rol ve sorumluluklarının önemini açıklar.
- Sağlık ve hemşirelik bilişimini tanımlar.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 kısa sınav, 1 ara sınav, 1 final sınav notu kullanılır. Öğrencinin dönem boyunca katıldığı hastane uygulamaları ise uygulama ve değerlendirme formları kapsamında değerlendirilir ve öğrencinin uygulama notu olarak belirlenir. Tüm sınavlar yazılı sınav şeklinde uygulanır. Kısa sınavlarda çoktan seçmeli sorular, ara sınav ve final sınavında ise çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, doğru/yanlış teknikleri kullanılarak hazırlanan karma sorular yer alır. Kısa sınav notlarının %10'ı, ara sınav notunun %30'u ve Dönem sonunda yapılan final sınavı notu ise doğrudan dersin final notunu oluşturur. Dönem sonunda, vize notunun %40'ı, final notunun ise %60'ı alınarak dersin dönem sonu notu hesaplanır.

Konular:

- Teknolojik Gelişimin Hemşirelik Eğitimi ve Uygulamalarındaki Yeri
- Yaşam Modeli Yaşam Aktiviteleri Doğrultusunda Hemşirelik Bakımında Kullanılan Teknolojik Ürünler, Güvenli Çevrenin Sağlanması ve Sürdürülmesi Aktivitesi
- Solunum Aktivitesi
- Beslenme Aktivitesi
- Boşaltım Aktivitesi
- Kişisel Hijyenin Sağlanması ve Sürdürülmesi Aktivitesi
- Beden Isısının Sağlanması ve Sürdürülmesi Aktivitesi
- Hareket Aktivitesi
- Uyku Aktivitesi

Konu: Teknolojik Gelişimin Hemşirelik Eğitimi ve Uygulamalarındaki Yeri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlık teknolojisine yönelik temel kavramları açıklar	Öğretim Yöntemleri: Anlatım sunum beyin fırtınası tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

Konu: Yaşam Modeli Yaşam Aktiviteleri Doğrultusunda Hemşirelik Bakımında Kullanılan Teknolojik Ürünler, Güvenli Çevrenin Sağlanması ve Sürdürülmesi Aktivitesi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlık alanında teknoloji kullanımının etkisini ve önemini açıklar Sağlık bakımında kullanılacak teknolojiyi değerlendirir	Öğretim Yöntemleri: Anlatım sunum beyin fırtınası tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,11

Konu: Yaşam Modeli Yaşam Aktiviteleri Doğrultusunda Hemşirelik Bakımında Kullanılan Teknolojik Ürünler, Güvenli Çevrenin Sağlanması ve Sürdürülmesi Aktivitesi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlık alanında teknoloji kullanımının etkisini ve önemini açıklar Sağlık bakımında kullanılacak teknolojiyi değerlendirir	Öğretim Yöntemleri: Anlatım sunum beyin fırtınası tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

Konu: Solunum Aktivitesi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlık bakımına ilişkin hemşirelik rol ve sorumluluklarının önemini açıklar. Sağlık bakımında kullanılacak teknolojiyi değerlendirir.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım sunum beyin fırtınası tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	2,3,5,7,8,9

Konu: Beslenme Aktivitesi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlık bakımı teknolojisine ilişkin hemşirelik rol ve sorumluluklarının önemini açıklar. Sağlık bakımında kullanılacak teknolojiyi değerlendirir.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım sunum beyin fırtınası tartışma Araç-Gereç-Materyal: Proje tör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,11

Konu: Boşaltım Aktivitesi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlık bakımına ilişkin hemşirelik rol ve sorumluluklarının önemini açıklar. Sağlık bakımında kullanılacak teknolojiyi değerlendirir.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım sunum beyin fırtınası tartışma Araç-Gereç-Materyal: Proje tör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	3, 5, 7

Konu: Beden Isısının Sağlanması ve Sürdürülmesi Aktivitesi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlık bakımı teknolojisine ilişkin hemşirelik rol ve sorumluluklarının önemini açıklar. Sağlık bakımında kullanılacak teknolojiyi değerlendirir.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım sunum beyin fırtınası tartışma Araç-Gereç-Materyal: Proje tör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1, 3, 4, 5, 7

Konu: Hareket Aktivitesi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlık bakımını teknolojisine ilişkin hemşirelik rol ve sorumluluklarının önemini açıklar. Sağlık bakımında kullanılacak teknolojiyi değerlendirir.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım sunum beyin fırtınası tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1, 3, 4, 5, 7

Konu: Uyku Aktivitesi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlık bakımını teknolojisine ilişkin hemşirelik rol ve sorumluluklarının önemini açıklar. Sağlık bakımında kullanılacak teknolojiyi değerlendirir.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım sunum beyin fırtınası tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	2, 3, 4, 5, 7

Kaynaklar

1. Ay F.A. ve ark. (2011). Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler. Nobel Tıp Kitabevleri.
2. Potter, P.A and Perry A.G (2009) Fundamentals of Nursing 7th Edition, Mosby Company, Canada.
3. Potter P., Perry AG. Basic Nursing. 3rd. Ed., Mosby-Year Book Inc., Philadelphia, 1995.
4. Bakım teknolojisi ile ilgili WEB' deki literatür ve kitaplar

HEM213 YOĞUN BAKIM HEMŞİRELİĞİ

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Prof. Dr. Sevim ÇELİK
- Doç. Dr. Hilal UYSAL
- Dr. Öğr. Üyesi Emine ÜSTÜN GÖKÇE

Dersin Amacı: Yoğun bakım gerektiren hastaların tanılama, yakın izlemi, uygulama ve değerlendirilmesi sürecine ilişkin bakımları ile ilgili kararları verebilme, uygulayabilme ve disiplinler arası koordinasyonu sağlama konusunda bilgi, beceri ve uygulamaları kazandırmaktır.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	2
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	4
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	5
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	4
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	4
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	2

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Yoğun bakım ünitesine ilişkin temel kavram ve ilkeleri tanımlar.
- Yoğun bakım hastalarını kapsamlı olarak değerlendirir.
- Yoğun bakım hastasının gereksinimleri ve öncelikleri doğrultusunda hemşirelik bakımını uygular.
- Ekip içinde yoğun bakım hemşiresinin rolünü açıklar.
- Yoğun bakım hastasında acil durumlarda yapılacak uygulamalar konusunda doğru karar verir.
- Yoğun bakım hemşireliği uygulamaları için gerekli güncel bilgi ve becerileri uygular.
- Yoğun bakım hastasının transportunu gerçekleştirebilir.
- Yoğun bakım hastasının yaşam sonu bakımını yapar.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılmaktadır. Vize, yazılı sınav ve ödev notundan oluşmaktadır. Yazılı sınav çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Vizenin %60'ını oluşturur. Ödev notu uygulama kılavuzundan alınan nottur. Vize notunun %40'ını oluşturur. Final yazılı sınav olarak yapılır. Açık uçlu, boşluk doldurma, doğru-yanlış, eşleştirme sorularından oluşur. Vize notunun %40'ı, final notunun %60'ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- Yoğun Bakım Hemşireliği, Tarihçesi ve Temel Kavramlar
- Yoğun Bakım Hastasının Tanılanması
- Yoğun Bakımda Hasta Güvenliği
- Yoğun Bakım Hastalarında Ağrı ve Sedasyon
- Yoğun Bakım Hastalarında Beslenme
- Yoğun Bakım Hastalarında Uyku ve Uyku Sorunları
- Yoğun Bakımda Hemodinamik Monitörizasyon
- Yoğun Bakımda Solunum Desteği ve Hemşirelik Bakımı: Oksijen Tedavisi
- Yoğun Bakımda Solunum Desteği ve Hemşirelik Bakımı: Mekanik Ventilasyon
 - o Yoğun Bakım Hastasının Transportu
 - o Yoğun Bakımda Hasta ve Aile Eğitimi
- Yoğun Bakım Hastalarında Kardiyo-vasküler Sorunlar:
 - o Kardiyojenik Şok
 - o Disritmiler
 - o Venöz- tromboemboli
 - o Yoğun Bakımda Kullanılan Kardiyovasküler İlaçlar ve Hemşirelik Girişimleri
- Yoğun Bakımda Enfeksiyon Kontrolü
- Yoğun Bakım Hastalarında Yaşam Sonu Bakım

Konu: Yoğun Bakım Hemşireliği, Tarihçesi ve Temel Kavramlar					
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Uyumu	Çıktılarıyla
Yoğun Bakım Hemşireliğinin Tarihçesini ve literatürde yoğun bakımla ilgili Temel Kavramlar tanımlayabilmeli.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Grup Tartışma, Örnek Olay Gösterme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12	

Konu: Yoğun Bakım Hastasının Tanınması					
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Uyumu	Çıktılarıyla
Yoğun bakım ünitesindeki bireyi tanılama, veri toplama, verileri yorumlama ve düzenleme, verileri organize etme ve değerlendirme yapabilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Grup Tartışma, Örnek Olay Gösterme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12	

Konu: Yoğun Bakımda Hasta Güvenliği					
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Uyumu	Çıktılarıyla
Güvenli çevrenin sağlanması ve sürdürülmesi; aktivitesine yönelik; YBÜ’ndeki bireyin; görme, işitme vb. duyuşsal sorunlarının olup olmadığı, altta yatan tıbbi tanısı, uygulanan invaziv girişimler nedeniyle enfeksiyona maruz kalma gibi durumları sorgulayabilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Grup Tartışma, Örnek Olay Gösterme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12	

Konu: Yoğun Bakım Hastalarında Ağrı ve Sedasyon				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Yoğun bakım hastasında akut ve kronik ağrıyı tanımlayabilmeli Ağrıya yönelik olarak; ağrının yeri ve şiddeti, ağrıyı arttıran/azaltan faktörler değerlendirilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Grup Tartışma, Örnek Olay Gösterme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Yoğun Bakım Hastalarında Beslenme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Beslenme aktivitesinde; bireyin kilosu ve boyu, tıbbi tanısına uygun beslenme planı, beslenmede yardımcı araç-gerece (enteral beslenme tüpleri, parenteral yolu vb.) olan gereksinimi, günlük kalori gereksinimi vb. tanılan tanımlamalı	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Grup Tartışma, Örnek Olay Gösterme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Yoğun Bakım Hastalarında Uyku ve Uyku Sorunları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Uyku ve dinlenme aktivitesi ile ilişkili hemşirelik tanısını bilmeli ve kaliteli uyku sürecinin devamlılığı için doğru hemşirelik uygulamaları yapabilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Grup Tartışma, Örnek Olay Gösterme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Yoğun Bakımda Hemodinamik Monitörizasyon				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Yoğun bakım hastasının sürekli monitarizasyon takibini bilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Grup Tartışma, Örnek Olay Gösterme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Yoğun Bakımda Solunum Desteği ve Hemşirelik Bakımı: Oksijen Tedavisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Yoğun bakımda hastanın oksijen ihtiyacı ve verilmesi gereken düzey konusunda bilgi sahibi olmalı	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Grup Tartışma, Örnek Olay Gösterme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Yoğun Bakımda Solunum Desteği ve Hemşirelik Bakımı: Mekanik Ventilasyon				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Solunum aktivitesinde; YBÜ’nde bireyin solunum güçlüğü yaşama durumu, solunum aktivitesinde yardımcı araç-gerece mekanik ventilasyon (MV) destek tedavi gereksinimi, solunum/dakika sayısı, satürasyonu (distal uçtan kandaki oksijenlenme düzeyi), uygulanan MV cihazına uyum durumu, MV cihazında hangi solunum modunda takip edildiği, trakeal sekresyonların niteliği, MV’den ayrılabilme durumlarına yönelik hemşirelik girişimlerini uygulayabilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Grup Tartışma, Örnek Olay Gösterme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Yoğun Bakım Hastasının Transportu -Yoğun Bakımda Hasta ve Aile Eğitimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Yoğun bakım hastasının kaliteli süreç doğrultusunda transportu sağlanmalı, yoğun bakım hastasının ve ailesine süreç hakkında bilgilendirme yapabilmeli.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Grup Tartışma, Örnek Olay Gösterme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Yoğun Bakım Hastalarında Kardiyovasküler Sorunlar: -Kardiyojenik Şok -Disritmiler -Venöz- tromboemboli -Yoğun Bakımda Kullanılan Kardiyovasküler İlaçlar ve Hemşirelik Girişimleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Yoğun bakım hastasının kardiyovasküler sorunları tanımlayabilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Grup Tartışma, Örnek Olay Gösterme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Yoğun Bakımda Enfeksiyon Kontrolü				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Enfeksiyon önlemleri doğrultusunda bakım yapabilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Grup Tartışma, Örnek Olay Gösterme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Yoğun Bakım Hastalarında Yaşam Sonu Bakım					
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Uyumu	Çıktılarıyla
Terminal dönem ve terminal dönemde olan hastanın bakımını tanımlayabilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Grup Tartışma, Örnek Olay Gösterme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12	

Kaynaklar

1. Enç. N. (Editör) Yoğun Bakım Hemşireliği. İstanbul: Nobel Tıp Kitabevleri, 2021.
2. Oxford Handbook of Cardiac Nursing. Oxford University Press 2021
3. Woodrow P. Intensive Care Nursing, A Framework for Practice. Fourth Edition, 2019.
4. Deutschman CS, Neligan PJ. EVIDENCE-BASED PRACTICE Of CRITICAL CARE. Elsevier, 2020.
5. Booker KJ. Critical Care Nursing Monitoring and Treatment for Advanced Nursing Practice. John Wiley & Sons, Inc., 2015.
6. Lowenstein SR. Electrocardiography, An Annotated Atlas of Don't-Miss ECGs for Emergency Medicine and Critical Care. Cambridge University Press 2018
7. Çelik, S (ed). Erişkin Yoğun Bakım Hastalarında Temel Sorunlar ve Hemşirelik Bakımı. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2014.
8. Eti Aslan, F, Olgun N. Yoğun Bakım Seçilmiş Semptom ve Bulguların Yönetimi. Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2016.

HEM209 HEMŞİRELİK BAKIM SÜRECİ

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Feyzan ÖZÇELİK

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Feyzan ÖZÇELİK

Dersin Amacı: Hemşirelik süreci kullanımının öneminin kavratılması ve hemşirelik sürecini uygulayabilme becerisinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Ders Saatleri: Ders bahar döneminde haftada 1 gün 2 saat teori, şeklindedir.

Devamsızlık Süresi: ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70 ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	3
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	2
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	3
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	2
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	2
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	2
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	2
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Hemşirelik sürecinin tanımı, amaçlarını ve tarihsel gelişimini açıklar.
- Eleştirel düşünmenin hemşirelik süreci ile ilişkisini kurar.
- Hemşirelikte ortak dil kullanımının önemini açıklar.
- Hemşirelik bakımı için veri toplar.
- Hemşirelik bakımı için toplanan verileri sınıflandırır.
- Hemşirelik bakımı için toplanan verileri değerlendirir.
- Bakım gereksinimleri için hemşirelik müdahalelerini uygular ve planlar.
- Hemşirelik bakımını değerlendirir.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 kısa sınav, 1 ara sınav, 1 final sınav notu kullanılır. Tüm sınavlar yazılı sınav şeklinde uygulanır. Kısa sınavlarda çoktan seçmeli sorular, ara sınav ve final sınavında ise çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, doğru/yanlış teknikleri kullanılarak hazırlanan karma sorular yer alır. Kısa sınav notlarının %15'i, ara sınav notunun %30'u ve uygulama notunun %40'ı alınarak dersin vize notu oluşturulur. Dönem sonunda yapılan final sınavı notu ise doğrudan dersin final notunu oluşturur. Dönem sonunda, vize notunun %40'ı, final notunun ise %60'ı alınarak dersin dönem sonu notu hesaplanır.

Konular:

- Hemşirelikte Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme
- Hemşirelik Sürecinin Tanımı, Önemi, Amacı ve Tarihsel Gelişimi
- Hemşirelik Sürecinin Aşamaları: Veri Toplama
- Hemşirelik Sürecinin Aşamaları: Hemşirelik Tanısı
- Hemşirelikte Ortak Dil Kullanımı ve Sınıflama Sistemleri
- Hemşirelik Sürecinin Aşamaları: Planlama
- Hemşirelik Sürecinin Aşamaları: Uygulama
- Hemşirelik Sürecinin Aşamaları: Değerlendirme
- Kayıt ve Rapor Etme
- Hemşirelik Bakım Modelleri
- Örnek Bakım Planı Sunumu

Konu: Hemşirelikte Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Eleştirel düşünmenin hemşirelik süreci ile ilişkisini kurar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım sunum beyin fırtınası tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projektor Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

Konu: Hemşirelik Sürecinin Tanımı, Önemi, Amacı ve Tarihsel Gelişimi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelik sürecinin tanımı, amaçlarını ve tarihsel gelişimini açıklar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım sunum beyin fırtınası tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,11

Konu: Hemşirelik Sürecinin Aşamaları: Veri Toplama				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelik bakımı için veri toplar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım sunum beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

Konu: Hemşirelik Sürecinin Aşamaları: Hemşirelik Tanısı				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikte ortak dil kullanımının önemini açıklar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım sunum beyin fırtınası tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	2,3,5,7,8,9

Konu: Hemşirelikte Ortak Dil Kullanımı ve Sınıflama Sistemleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikte ortak dil kullanımının önemini açıklar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım sunum beyin fırtınası tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,11

Konu: Hemşirelik Sürecinin Aşamaları: Planlama				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bakım gereksinimleri için hemşirelik müdahalelerini uygular ve planlar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım sunum beyin fırtınası tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	3, 5, 7

Konu: Hemşirelik Sürecinin Aşamaları: Uygulama				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bakım gereksinimleri için hemşirelik müdahalelerini uygular ve planlar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım sunum beyin fırtınası tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1, 3, 4, 5, 7

Konu: Hemşirelik Sürecinin Aşamaları: Değerlendirme				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelik bakımı için toplanan verileri değerlendirir	Öğretim Yöntemleri: Anlatım sunum beyin fırtınası tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1, 3, 4, 5, 7

Konu: Kayıt ve Rapor Etme				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelik bakımını değerlendirir.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım sunum beyin fırtınası tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	2, 3, 4, 5, 7

Kaynaklar

1. Birol, L. 2016. Hemşirelik Süreci, Hemşirelik Bakımında Sistemik Yaklaşım. Nobel Kitabevi, İstanbul.
2. Ay F. 2008. Uluslararası alanda kullanılan hemşirelik tanıları ve uygulamaları sınıflandırma sistemleri. Türkiye Klinikleri J Med Sci, 28:555-561.
3. Erdemir F. 2003. Hemşirelik tanıları nedir ve ne değildir? NANDA hemşirelik tanıları taksonomisi: Taksonomi II. Hemşirelik Sınıflama Sistemleri Sempozyum Kitabı. 5-7 Haziran, Başkent Üniversitesi, Ankara.
4. Carpenito, L.J. 2005. Hemşirelik Tanıları El Kitabı (çeviren: F.Erdemir). (10 th ed.). Nobel Kitabevi, İstanbul.
5. Hyun S., Park H.A. 2002. Cross-Mapping The ICNP with NANDA, HHCC, OMAHA System And NIC For Unified Nursing Language, System Development. International Nursing Review, 49:2;99-110.
6. International Classification For Nursing Practice, <http://www.icn.ch/> ICNP_ Beta 2/index.html, Erişim Tarihi: 02.12.2012
7. Killeen M.B. 1999. The NIC/NOC Letter. Nursing Intervention Classification/Nursing Outcomes Classification.
8. Sabuncu N. 2008. Hemşirelik Süreci. İçinde Sabuncu N (ed) Hemşirelik Bakımında İlke ve Uygulamalar, Alter Yayıncılık Tic. Ltd. Şti, Ankara.

HEM215 DİYABET HEMŞİRELİĞİ

Derste Görevli Öğretim Elemanı:

- Prof. Dr. Ayfer BAYINDIR ÇEVİK

Dersin Amacı: Öğrenciye birinci, ikinci ve üçüncü korumayı esas alarak diyabetli bireyin yönetimi ve eğitimi konusunda bilgi ve beceri kazandırmayı ve diyabet hemşireliği ile ilgili ulusal ve uluslararası alandaki ilerlemeler konusunda görüş kazandırmak.

Ders Saatleri: Diyabet hemşireliği dersi güz döneminde haftada iki saat teorik ders olarak işlenmektedir.

Devamsızlık Süresi: Kardiyoloji hemşireliği dersinde derslerin %70'ine devam zorunluluğu vardır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterik çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	3
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	3
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	2
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	2
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	2
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	2
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	2
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğın gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	2
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları

- Diyabet hemşireliği ile ilgili temel kavramları sıralar.
- Diyabetin epidemiyolojisini ve önemini bilir.
- Diyabette korumanın ve erken tanının önemini açıklar.
- Diyabet tedavisi ve bakımı ile ilgili temel ve güncel bilgiyi açıklar.
- Diyabet konusunda sahip olduğu teorik bilgiyi, hasta bakımına aktarır.
- Etkili hemşirelik bakımı planlama, uygulama ve değerlendirmesini yapar.
- Diyabetli ve yakınlarının eğitimi için etkili yaklaşımları bilir.
- Diyabette sürekli bakım konusunda bilgi sahibidir.

Dersin Değerlendirilmesi: Dersin değerlendirilmesinde çoklu değerlendirme yöntemi kullanılarak vize, ödev ve final sınavları kullanılmaktadır. Vize ve final sınavlarında çoktan seçmeli, doğru-yanlış, boşluk doldurma ve eşleştirme soruları sorulmaktadır. Vize sınavının %20'si, ödevin %20'si ve final notunun %60'ı hesaplanarak ders notu verilmektedir.

Konular:

- Diyabetin sınıflandırılması, tanı kriterleri, tedavi yöntemleri
- Diyabetin epidemiyolojisi, önlenmesi ve erken tanı
- İnsülin tedavi yöntemi
- Oral antidiyabetik tedavinin yöntemi
- Tıbbi beslenme tedavisi
- Diyabette egzersiz yönetimi
- Kendi kendini izleme
- Diyabetin akut komplikasyonları
- Diyabetin kronik komplikasyonları
- Diyabetik ayak
- Gebelikte diyabet yönetimi ve eğitimi
- Diyabet ve cinsellik
- Diyabet eğitimi, diyabette genel sağlık önerileri ve danışmanlık
- Diyabetin psikosozal yönü
- Diyabette korunma stratejileri ve korunmada hemşirenin rolü
- Diyabet teknolojileri

Konu: Diyabetin sınıflandırılması, tanı kriterleri, tedavi yöntemleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Diyabetin sınıflandırılmasını açıklar, Diyabet tanı yöntemlerini ve tanı kriterlerini bilir, Diyabet tipine göre tedavi yöntemlerini açıklar, Tedaviye bağlı yan etkileri bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. Diyabet hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Diyabetin epidemiyolojisi, önlenmesi ve erken tanı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Diyabetin epidemiyolojisini ve önemini açıklar, Diyabeti önleme stratejilerini bilir, Erken tanı yöntemleri ve taramanın önemini açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. Diyabet hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: İnsülin tedavi yöntemi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Diyabette insülin tedavisinin amacı ve etki mekanizmasını açıklar, İnsülin türlerini bilir, İnsülinin uygulama yollarını, yan etkilerini ve komplikasyonlarını açıklar. İnsülin tedavisi alan hastanın hasta eğitimini planlar ve uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. Diyabet hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Oral antidiyabetik tedavinin yöntemi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Oral antidiyabetik ilaçların etki mekanizmasını bilir, Oral antidiyabetik türlerini bilir, Oral antidiyabetiklerin yan etkilerini ve komplikasyonlarını açıklar. Oral antidiyabetiklerin uygulama zamanını bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. Diyabet hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Tıbbi beslenme tedavisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Diyabetli bireyde tıbbi beslenme tedavisi amacını ve uygulama ilkelerini açıklar, Diyabetli bireyin beslenmesinde dikkat etmesi gereken kuralları açıklar, Besin türlerini bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. Diyabet hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Diyabette egzersiz yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Egzersiz diyabet yönetimi için önemini açıklar, Diyabetli bireye uygun egzersiz türlerini, uygulama zamanı ve süresini açıklar, Egzersiz öncesi, sırası ve sonrasında gelişebilecek yan etkiler ve glisemik kontrolü açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. Diyabet hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Kendi kendini izleme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Diyabet yönetiminde glisemik izlemin önemini açıklar, Glisemik izlemin nasıl ve ne zaman yapılacağını bilir, Glisemik izlem için hasta eğitimi uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. Diyabet hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Diyabetin akut komplikasyonları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Diyabetin akut komplikasyonlarını açıklar, Diyabetin akut komplikasyonlarının belirti-bulgularını, tanı kriterlerini bilir, Akut komplikasyon türüne özgü hemşirelik girişimlerini bilir ve hemşirelik bakımını uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. Diyabet hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Diyabetin kronik komplikasyonları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Diyabetin kronik komplikasyonlarını açıklar, Diyabetin kronik komplikasyonlarının belirti-bulgularını, tanı kriterlerini bilir, Kronik komplikasyonlardan korunma ve önleme için izlem kriterlerini açıklar, Kronik komplikasyon türüne özgü hemşirelik girişimlerini bilir ve hemşirelik bakımını uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. Diyabet hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8, 9,10,11,12

Konu: Diyabetik ayak				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Diyabetik ayak tanımını, patofizyolojisini, belirti-bulgularını, tanı kriterlerini ve tedavi yöntemlerini açıklar, Diyabetik ayakta korunma ilkelerini bilir ve hastaya eğitim verir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. Diyabet hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8, 9,10,11,12

Konu: Gebelikte diyabet yönetimi ve eğitimi, Diyabet ve cinsellik				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Gestasyonel diyabet tanımını, etiyolojisini, tanı kriterlerini, risk faktörlerini ve izlemi açıklar, Gestasyonel diyabet tedavisini bilir, Gestasyonel diyabette hemşirelik bakımını uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. Diyabet hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8, 9,10,11,12

Konu: Diyabet eğitimi, diyabette genel sağlık önerileri ve danışmanlık				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Diyabet tanısı almış bireye özgü hasta eğitimi planlar, Diyabetli bireyde saptanan sorunlara yönelik hasta eğitimi uygular, Diyabet eğitiminin ne zaman verileceğini, süresini ve sıklığını açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. Diyabet hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8, 9,10,11,12

Konu: Diyabetin psikosozal yönü, Diyabette korunma stratejileri ve korunmada hemşirenin rolü

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Diyabetli hastada gelişebilecek psikosozal sorunları açıklar, Psikosozal sorunlarla baş etme stratejilerini bilir ve hemşirelik girişimlerini uygular, Diyabetten korunma stratejilerini ve hemşirenin rolünü açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. Diyabet hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8, 9,10,11,12

Konu: Diyabet teknolojileri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Diyabet yönetiminde teknolojinin önemini açıklar, Diyabet teknolojilerini, kullanım amaçlarını bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. Diyabet hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8, 9,10,11,12

Kaynaklar

1. Erdoğan S. ve Özcan Ş. (ed). Diyabet Hemşireliği. ISBN: 978-605-335-633-2 Erdoğan S. ve Özcan Ş. (ed). Diyabet Hemşireliği. ISBN: 978-605-335-633-2
2. Karadakovan A., Aslan FE. (eds). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Nobel Tıp Kitabevi, Adana, 2010.
3. Lewis SM, Heitkemper MM, Dirksen SR, Medical-Surgical Nursing, Mosby Year Book, St. Louis, 2004.
4. Funnel M, Ozcan S, et al. International Diabetes Federation. International Education Curriculum for Diabetes Health Care Professionals, Tay-Sas Matbaacılık, İstanbul, 2008
5. Satman İ, Yılmaz MT, Şengül AM et.al. TURDEP Çalışması II: Türkiye’de Diyabet Prevalansı ve Diyabet Gelişmesine Etkili Faktörler. Endokrinoloji Forumu Türkiye Diabet ve Obezite Epidemiyolojisi 2010. 1: 56-64. [Turkish diabetes prevalence study]
6. Akdemir N, Birol L. İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. 3. Baskı, Sistem Ofset, Ankara, 2011.
7. Brunner LS, Smeltzer SC. Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing. Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia, 2008.

HEM217 KANITA DAYALI HEMŞİRELİK

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Prof. Dr. Sevim ÇELİK
- Doç. Dr. Elif KARAHAN
- Dr. Öğr. Üyesi Sibel ALTINTAŞ

Dersin Amacı: Sürekli değişmekte olan sağlık sistemi içerisinde kanıta dayalı hemşirelik bilgilerine ulaşmayı, verilerin analizini ve uygulama alanlarında kullanım esaslarını kazandırmaktır.

Ders Saatleri: Kanıta Dayalı Hemşirelik dersi güz döneminde haftada 1 gün toplamda 2 saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Kanıta Dayalı Hemşirelik dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70'ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	2
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	1
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	2
14	Kültürler arası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Kanıt temelli hemşirelik uygulamalarını ve derecelerini tanımlar.
- Uygulamada kullanılacak araştırma kanıtlarına hangi veri tabanlarından ulaşacağını bilir.
- Kanıt temelli hemşireliğin uygulama alanlarına katkılarını açıklayabilir.
- Kanıt temelli hemşirelik uygulamalarında engelleri bilir.
- Kanıta dayalı hemşirelik potansiyelinin en üst düzeye çıkartılması için yapılması gerekenleri ifade edebilir.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav, 1 adet ödev ve 1 final sınav notu kullanılır. Ara sınavın %60'ı ve ödevin %40'ı alınarak dersin vize notu oluşturulur. Vizenin %40'ı ve finalin %60'ı alınarak dönem sonu notu hesaplanır.

Konular:

- Kanıt Nedir? Kanıt Temelli Hemşirelik Uygulamaları
- Kanıta Dayalı Uygulamalardaki Tarihsel Süreç
- Kanıta Dayalı Uygulama Süreci
- Hemşirelikte Kanıt Kullanımına İlişkin Engeller
- Hemşirelik Eğitimi Ve Uygulamalarında Kanıt Kullanımının Yararları
- Kanıta Dayalı Uygulama Adımları
- Kanıtlara Ulaşım Kaynakları
- Kanıt Türleri; Randomize Kontrollü Çalışma, Vaka Kontrollü Çalışma, Kohort Çalışmaları, Gözlem, Sistemik İncelemeler, Bilgi Kaynakları
- Kanıta Dayalı Hemşirelik Uygulama Modelleri
- Kanıta Dayalı Rehberler
- Kanıtların Yansıması; Bireysel Değişim, Kurumsal Değişim, Etik Değişim
- Kanıt Temelli Uygulama Değişikliğine Bir Örnek

Konu: Kanıt Nedir? Kanıta Dayalı Uygulamanın Tanımlanması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci kanıtın tanımını yapabilir ve kanıt temelli uygulamaları bilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Beyin fırtınası Araç-Gereç- Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,9,12

Konu: Kanıta Dayalı Uygulamalardaki Tarihsel Süreç				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci kanıta dayalı uygulamaların geçmişten günümüze tarihsel sürecini açıklayabilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	6,7,8,12

Konu: Kanıta Dayalı Uygulama Süreci				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci kanıta dayalı uygulama sürecini ifade edebilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Web2.0 araçları kullanımı Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,7,8,11,12

Konu: Hemşirelikte Kanıt Kullanımına İlişkin Engeller				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci hemşirelik alanında kanıt kullanımına ilişkin engelleri bilir. Öğrenci hemşirelik alanında kanıt kullanımına ilişkin engelleri önleyeceğini açıklayabilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Web2.0 araçları kullanımı Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,9

Konu: Hemşirelik Eğitimi ve Uygulamalarında Kanıt Kullanımının Yararları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci hemşirelik eğitimi ve uygulamalarında kanıt kullanımının önemini bilir. Öğrenci hemşirelik eğitimi ve uygulamalarında kanıt kullanımının yararlarını açıklayabilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Web2.0 araçları kullanımı Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	5,9,11,13

Konu: Kanıta Dayalı Uygulama Adımları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci kanıta dayalı uygulama adımlarını bilir ve uygulayabilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Web2.0 araçları kullanımı Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,5,7,8,11,12,13

Konu: Kanıtlara Ulaşım Kaynakları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci kanıta ulaşım kaynaklarını bulabilir ve kullanabilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Web2.0 araçları kullanımı Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	7,11,13

Konu: Kanıt Türleri; Randomize Kontrollü Çalışma, Vaka Kontrollü Çalışma, Kohort Çalışmaları, Gözlem, Sistematiik İncelemeler, Bilgi Kaynakları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıylı Uyumluluğu
Öğrenci randomize kontrollü çalışmalar ve özelliklerini bilir. Öğrenci kohort çalışmaları ve özelliklerini bilir. Öğrenci gözlem çalışmaları ve özelliklerini bilir. Öğrenci Sistematiik incelemeler ve özelliklerini bilir. Öğrenci bilgi kaynaklarını ve kanıt merdivenini tanımlayabilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Web2.0 araçları kullanımı Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	5,7,8,9,11,12,13

Konu: Kanıta Dayalı Hemşirelik Uygulama Modelleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıylı Uyumluluğu
Öğrenci kanıta dayalı hemşirelik uygulama modellerini açıklayabilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	4,12

Konu: Kanıta Dayalı Rehberler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci kanıta dayalı rehberleri tanıır Öğrenci kanıta dayalı rehberlere ulaşma yollarını bilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Web2.0 araçları kullanımı Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	5,7,8,11,13

Konu: Kanıtların Yansıması; Bireysel Değişim, Kurumsal Değişim, Etik Değişim				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci kanıtların yansıması; bireysel değişim, kurumsal değişim, etik değişimleri açıklayabilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Web2.0 araçları kullanımı Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	6,9

Konu: Kanıt Temelli Uygulama Değişikliğine Bir Örnek				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci kanıt temelli uygulama değişikliğine bir örnek verebilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	9,11,12,13

Kaynaklar

1. Kapucu S, & Kahveci R. (2021). Kanıta Dayalı Hemşirelik Uygulamaları. Hipokrat Kitabevi, Ankara.
2. Joanna Briggs Institute. (2024). Erişim adresi: <https://jbi.global/>
3. Campell Collobration. (2024). Erişim adresi: <https://www.campbellcollaboration.org/>
4. British Medical Journal. (2024). Erişim adresi: <https://journals.bmj.com/home>
5. Cochrane Library. (2024). Erişim adresi: <http://cncf.cochrane.org>
6. SİGMA Global Nursing Excellence. (2024). Erişim adresi: <http://cncf.cochrane.org>
7. Agency for Healthcare Research and Quality. (2024). Erişim adresi: <https://www.ahrq.gov/gam/index.html>
8. Koyuncu A, & Yava A. (2022). Hemşirelikte Kanıttan Kliniğe Uygulama Önerileri. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara.
9. National Institute for Health and Care Excellence (NICE). Guidance, NICE advice and quality standards. (2024). Erişim adresi: <https://www.nice.org.uk/guidance/published?ngt=NICE%20guidelines>
10. AORN Guidelines for Perioperative Practice. (2024). Erişim adresi: <https://www.aorn.org/guidelines-resources/guidelines-for-perioperative-practice>

HEM219 HEMŞİRELİKTE SİMÜLASYON TEMELLİ UYGULAMALAR

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Merve KIRŞAN BÜYÜKTARAKÇI

Dersin Amacı: Hemşirelik öğrencilerinin simülasyon tasarımı, tasarım aşamalarını, simülasyon uygulamalarını öğrenmesi, bakım sürecinde eleştirel düşünme ve karar vermenin geliştirilmesidir.

Ders Saatleri: Ders güz döneminde 2 saat teori ve 1 saat uygulama şeklindedir.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70 ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	5
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	2
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Simülasyonun geçmişten günümüze gelişimini bilir.
- Simülasyon türlerini bilir.
- Hemşirelik eğitiminde simülasyonunun önemini açıklayabilir.
- Simülasyonun hemşirelik eğitiminde kullanımına ilişkin bilgi sahibidir.
- Simülasyon tasarımının aşamalarını açıklayabilir.
- Simülasyonun avantaj ve dezavantajlarını eleştirel açıdan değerlendirebilir.
- Senaryo oluşturma sürecini açıklayabilir
- Çözümleme aşamasını açıklayabilir

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav, 1 kısa sınav ve 1 final sınav notu kullanılır. Tüm sınavlar yazılı sınav şeklinde uygulanır. Sınavlarda çoktan seçmeli sorular, ara sınav ve final sınavında ise çoktan seçmeli, doğru/yanlış, eşleştirme teknikleri kullanılarak hazırlanan karma sorular yer alır. Ara sınav notunun %30'u kısa sınav notunun %10'u alınarak dersin vize notu oluşturulur. Dönem sonunda yapılan final sınavı notu ise doğrudan dersin final notunu oluşturur. Dönem sonunda, vize notunun %40'ı, final notunun ise %60'ı alınarak dersin dönem sonu notu hesaplanır.

Konular:

- Geçmişten günümüze hemşirelik eğitiminde simülasyon uygulamalarına bakış: Dünya'dan örnekler
- Geçmişten günümüze hemşirelik eğitiminde simülasyon uygulamalarına bakış: Türkiye'den örnekler
- Simülasyon türleri
- Hemşirelik eğitiminde simülasyonun rolü
- Hemşirelik eğitiminde simülasyon kullanımı
- Simülasyon tasarım aşamaları
- Simülasyon uygulamalarının avantaj ve dezavantajları
- Simülasyon senaryosu hazırlama
- Simülasyona ön hazırlık, değerlendirme, katılımcıların hazırlığı, tasarımın test edilmesi
- Çözümleme
- Simülasyon Temelli Eğitimin Değerlendirilmesi

Konu: Geçmişten günümüze hemşirelik eğitiminde simülasyon uygulamalarına bakış: Dünya'dan örnekler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Geçmişten günümüze hemşirelik eğitiminde simülasyon uygulamalarına daif fikir sahibi olma	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, tartışma, örnek olay, grup çalışması, laboratuvar çalışması Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma Eşleştirme	Fakülte Derslikleri Simülasyon Laboratuvarı	1,2,4

Konu: Geçmişten günümüze hemşirelik eğitiminde simülasyon uygulamalarına bakış: Türkiye’den örnekler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Geçmişten günümüze hemşirelik eğitiminde simülasyon uygulamalarına dair fikir sahibi olma	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, tartışma, örnek olay, grup çalışması, laboratuvar çalışması Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma Eşleştirme	Fakülte Derslikleri Simülasyon Laboratuvarı	1,2,4

Konu: Simülasyon türleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Simülasyon türlerini bilme, sıralayabilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, tartışma, örnek olay, grup çalışması, laboratuvar çalışması Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma Eşleştirme	Fakülte Derslikleri Simülasyon Laboratuvarı	1,2

Konu: Hemşirelik eğitiminde simülasyonun rolü				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelik eğitiminde simülasyonun rolünü anlayabilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, tartışma, örnek olay, grup çalışması, laboratuvar çalışması Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma Eşleştirme	Fakülte Derslikleri Simülasyon Laboratuvarı	1,2,4

Konu: Hemşirelik eğitiminde simülasyon kullanımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelik eğitiminde simülasyon kullanımına örnek verebilme, önemini anlayabilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, tartışma, örnek olay, grup çalışması, laboratuvar çalışması Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma Eşleştirme	Fakülte Derslikleri Simülasyon Laboratuvarı	1,2,4

Konu: Simülasyon tasarım aşamaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Simülasyon tasarım aşamalarını sıralayabilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, tartışma, örnek olay, grup çalışması, laboratuvar çalışması Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma Eşleştirme	Fakülte Derslikleri Simülasyon Laboratuvarı	2,4,5,8

Konu: Simülasyon uygulamalarının avantaj ve dezavantajları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Simülasyon uygulamalarının avantajlarını anlama Simülasyon uygulamalarının dezavantajlarını anlama	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, tartışma, örnek olay, grup çalışması, laboratuvar çalışması Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma Eşleştirme	Fakülte Derslikleri Simülasyon Laboratuvarı	2,11,12

Konu: Simülasyon senaryosu hazırlama				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Simülasyon senaryosu hazırlama konusunda bilgi sahibi olma	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, tartışma, örnek olay, grup çalışması, laboratuvar çalışması Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma Eşleştirme	Fakülte Derslikleri Simülasyon Laboratuvarı	2,7,8,9

Konu: Simülasyona ön hazırlık, değerlendirme, katılımcıların hazırlığı, tasarımın test edilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Simülasyona ön hazırlık, değerlendirme, katılımcıların hazırlığı, tasarımın test edilmesi konusunda bili sahibi olma	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, tartışma, örnek olay, grup çalışması, laboratuvar çalışması Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma Eşleştirme	Fakülte Derslikleri Simülasyon Laboratuvarı	4,5,7,8,9

Konu: Simülasyon temelli eğitimin değerlendirilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Simülasyon temelli eğitimi değerlendirebilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, tartışma, örnek olay, çalışması, laboratuvar çalışması Araç-Gereç-Materyal: Projeör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma Eşleştirme	Fakülte Derslikleri Simülasyon Laboratuvarı	4,11,12

Kaynaklar

1. Karabacak Ü, Uğur E. (Ed.). Sağlık Bilimlerinde Simülasyon Kavramdan Uygulamaya. Nobel Tıp Kitapevleri. İstanbul, 2019.
2. Karaçay P. Simülasyonun En İyi Uygulama Standartları. Koç Üniversitesi Hemşirelikte Eğitim ve Araştırma Dergisi 2019;16 (3): 262-267.
3. INACSL Standards Committee. INACSL standards of best practice: SimulationSM facilitation. Clin Simul Nurs. 2016;12(S):S16-S20. doi: 10.1016/j.ecns.2016.09.007
4. Cummings CL, Connelly LK. Can nursing students' confidence levels increase with repeated simulation activities? Nurse Education Today 2016; 36:419-21.
5. Hayden JK, Smiley RA, Alexander M, Kardong-Edgren S & Jeffries, PR. The NCSBN National Simulation Study: A Longitudinal, Randomized, Controlled Study Replacing Clinical Hours with Simulation in Prelicensure Nursing Education. Journal of Nursing Regulation 2014;5(2 Suppl):1-64.
6. Alexander M, Durham CF, Hooper JI, Jeffries PR, Goldman N, Kardong-Edgren S, and et al. NCSBN Simulation Guidelines for Prelicensure Nursing Programs. Journal of Nursing Regulation 2015;6(3):39-42.
7. Harder BN, Ross CJ, Paul P. Instructor comfort level in high-fidelity simulation. Nurse Education Today 2013;33(10):1242-45.
8. Boese T, Cato M, Gonzalez L, Jones A, Kennedy K, Reese C, and et al. Standards of best practice: simulation standard V: facilitator. Clinical Simulation in Nursing 2013;9(6): 225

HEM221 HASTA VE ÇALIŞAN GÜVENLİĞİ

Derste Görevli Öğretim Elemanları

- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ

Dersin Amacı: Hasta ve çalışan güvenliği için olası risklerin belirlenmesi, güvenli bir ortam sağlanması, güvenli hizmet sunulması ve hizmet sunumunda kalitenin artırılması için temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

Ders Saatleri: Hasta ve çalışan güvenliği dersi güz döneminde haftada iki saat olmaktadır.

Teorik Ders Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	2
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	2
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	2
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	3
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	2
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	4

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Uluslararası hasta güvenliği hedeflerini inceleyebilir.
- Kurum kültürü ve güvenli kültürü anlayabilir ve geliştirebilir.
- Hasta güvenliğinde yüksek riskli ve öncelik verilen alanlara ilişkin bilgiler alanındaki kalite çalışmalarına aktarabilir.
- Bildirim sistemlerini ve bildirimlerden öğrenmeyi tartışabilir
- İlaç hataları ve ilaç güvenliği bilgileri doğrultusunda stratejiler geliştirebilir.
- Hasta düşmelerini, bası yaralarını ve enfeksiyonları önleme stratejileri geliştirebilir.
- Çalışma koşulları ve çalışan sağlığını ilişkilendirebilir.
- Hasta güvenliğinin etik ve hukuki boyutunu gözden geçirebilir.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılmaktadır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- Hasta ve Çalışan Güvenliğinde Temel Kavramlar
- Hasta ve Çalışan Güvenliğine Yönelik Politikalar
- Hasta ve Çalışan Açısından Fiziksel Riskler
- Hasta ve Çalışan Açısından Kimyasal Riskler
- Hasta ve Çalışan Açısından Psikososyal Riskler
- Çalışan Açısından Meslek Riskleri
- Hasta ve Çalışan Açısından Ergonomi
- Hasta ve Çalışan Güvenliği Açısından İşyeri Hemşiresinin Roller, Görevleri ve Sorumlulukları
- Hasta ve Çalışan Güvenliğinin Geliştirilmesine Yönelik Uygulamalar

Konu: Hasta ve Çalışan Güvenliğinde Temel Kavramlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Hasta güvenliği kavramını açıklayabilme Çalışan güvenliği kavramını açıklayabilme Hasta güvenliği sınıflandırma türlerini tanımlayabilme Hasta güvenliğinin amacını kavrayabilme Çalışan güvenliğinin amacını kavrayabilme Hasta ve çalışan güvenliği ile ilgili temel kavramları (iş kazası, tıbbi hata, meslek hastalığı vb.) açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,12,15

Konu: Hasta ve Çalışan Güvenliğine Yönelik Politikalar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Hasta güvenliğine yönelik politikaları tanımlayabilme Hasta güvenliğine yönelik mevzuatı kavrayabilme Hasta güvenliğine yönelik yasal yaptırımların farkında olma Çalışan güvenliğine yönelik politikaları tanımlayabilme Çalışan güvenliğine yönelik mevzuatı kavrayabilme Çalışan güvenliğine yönelik yasal yaptırımların farkında olma Hasta güvenliğine yönelik faaliyetleri kavrayabilme Çalışan güvenliğine yönelik faaliyetleri kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,12,15

Konu: Hasta ve Çalışan Açısından Fiziksel Riskler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Hasta açısından fiziksel riskleri tanımlayabilme Hasta açısından fiziksel risk nedenlerini tartışabilme Hasta açısından fiziksel riskleri önlemeye yönelik faaliyetleri açıklayabilme Hasta açından fiziksel risklerin yarattığı olumsuz durumları ve müdahale yöntemlerini kavrayabilme Çalışan açısından fiziksel riskleri tanımlayabilme Çalışan açısından fiziksel riskleri önlemeye yönelik faaliyetleri açıklayabilme Çalışan açından fiziksel risklerin yarattığı olumsuz durumları ve müdahale yöntemlerini kavrayabilme Hasta ve çalışan açısından fiziksel risklerin sonuçlarını tartışabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Anlatım, Tartışma, Video gösterimi Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,12,15

Konu: Hasta ve Çalışan Açısından Kimyasal Riskler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Hasta açısından kimyasal riskleri tanımlayabilme Hasta açısından kimyasal risk nedenlerini tartışabilme Hasta açısından kimyasal riskleri önlemeye yönelik faaliyetleri açıklayabilme Hasta açısından kimyasal risklerin yarattığı olumsuz durumları ve müdahale yöntemlerini kavrayabilme Çalışan açısından kimyasal riskleri tanımlayabilme Çalışan açısından kimyasal riskleri önlemeye yönelik faaliyetleri açıklayabilme Çalışan açısından kimyasal risklerin yarattığı olumsuz durumları ve müdahale yöntemlerini kavrayabilme Hasta ve çalışan açısından kimyasal risklerin sonuçlarını tartışabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Anlatım, Tartışma, Video gösterimi Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,12,15

Konu: Hasta ve Çalışan Açısından Psikososyal Riskler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Hasta açısından kimyasal riskleri tanımlayabilme Hasta açısından kimyasal risk nedenlerini tartışabilme Hasta açısından kimyasal riskleri önlemeye yönelik faaliyetleri açıklayabilme Hasta açısından kimyasal risklerin yarattığı olumsuz durumları ve müdahale yöntemlerini kavrayabilme Çalışan açısından kimyasal riskleri tanımlayabilme Çalışan açısından kimyasal riskleri önlemeye yönelik faaliyetleri açıklayabilme Çalışan açısından kimyasal risklerin yarattığı olumsuz durumları ve müdahale yöntemlerini kavrayabilme Hasta ve çalışan açısından psikososyal risklerin sonuçlarını tartışabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,12,15

Konu: Çalışan Açısından Meslek Riskleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Hemşirelik mesleğine özgü riskleri tanımlayabilme Hemşirelik mesleğine özgü risk nedenlerini tespit edebilme Hemşirelik mesleğine özgü risklerin önlenmesine yönelik faaliyetleri kavrayabilme Mesleğe özgü risklerin sonuçlarını değerlendirebilme Mesleğe özgü risklerle karşılaşıldığında yapılması gerekenleri açıklayabilme Mesleki risklerin yasal düzenlemelerde getirilerini kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,12,15

Konu: Hasta ve Çalışan Açısından Ergonomi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Ergonomi kavramını açıklayabilme Ergonominin önemini kavrayabilme Hasta ve çalışan açısından ergonomik ilkeleri sıralayabilme Hasta ve çalışan açısından ergonomik müdahaleleri tartışabilme Hasta ve çalışan açısından ergonomik faaliyet kontrollerinin önemini tanımlama	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,12,15

Konu: Hasta ve Çalışan Güvenliği Açısından İşyeri Hemşiresinin Roller, Görevleri ve Sorumlulukları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
İş hemşiresinin yasa da yer alan rol, görev ve sorumluluklarını açıklayabilme İş yeri hemşiresinin hasta güvenliği açısından yaptığı uygulamaları tanımlayabilme İş yeri hemşiresinin çalışan güvenliği açısından yaptığı uygulamaları tanımlayabilme İşyeri hemşiresi olarak hasta ve çalışan güvenliğine yönelik önlemleri kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,12,15

Konu: Hasta ve Çalışan Güvenliğinin Geliştirilmesine Yönelik Uygulamalar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Hasta ve çalışan güvenliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamaları açıklayabilme Hasta ve çalışan güvenliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamaları tartışabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,12,15

Kaynaklar:

1. Hasta Güvenliği: Türkiye ve Dünya (Fusun Sayek TTB Raporları/Kitapları-2010)
2. Hasta güvenliği dergisi
3. Hasta ve çalışan güvenliği ile ilgili makaleler

HEM223 GİRİŞKENLİK

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer ÖZTÜRK

Dersin Amacı: Hemşirelikte sorumluluk ve girişken etkileşim tekniklerini geliştirme

Ders Saatleri: Girişkenlik dersi haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Öğrenciler dersin %70'ine katılmak zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	2
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	5
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	5
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	5
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	4
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	3
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	2
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	5
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	2

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Hemşirelikte karşılıklı problem çözümünü açıklar.
- Girişkenlikle ilgili temel kavramları tanımlar.
- Anksiyete, girişken iletişim ve sıkıntılı danışan konularını değerlendirir.
- Girişken iletişim, saldırgan danışan, meslektaşlara karşı sorumluluk geliştirme konularını ilişkilendirir.
- Ekip çatışmalarını girişken ve sorumluluk içeren bir yöntemle uygular.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavı değerlendirmesi online (uzaktan) olarak yapılır. Sınavda çoktan seçmeli sorular yer alır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60'ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- Girişkenlikte temel kavramlar
- Beden dili kavramı
- Beden dilinin kullanım özellikleri
- Problem çözümü kavramı
- Hemşirelikte problem çözümü yöntemleri
- Mizah, öneri geliştirme
- Empatik yaklaşım
- Girişkenliğin sosyolojik boyutu
- Girişken davranış listesi
- Çocukta girişkenlik
- Ekip çatışmaları
- Ekip çatışmalarını yönetme

Konu: Girişkenlikte Temel Kavramlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Girişkenliğin tanımını yapabilme Girişkenlikle ilişkili temel kavramları öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması Vaka Çalışması, Ödev Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 4, 5

Konu: Beden Dili Kavramı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Beden dilinin önemini kavrama	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması Vaka Çalışması Ödev Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	2, 4, 5, 14

Konu: Beden Dilinin Kullanım Özellikleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Beden dilinin iletişime ve kişilerarası ilişkilere etkisini kavrama	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması Vaka Çalışması Ödev Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	2, 4, 5, 14

Konu: Problem Çözümü Kavramı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Problem çözüm sürecini kavrama Problem çözüm stratejilerini öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması Vaka Çalışması Ödev Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	2, 4, 5, 12

Konu: Hemşirelikte Problem Çözümü Yöntemleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Hemşirelikte problem çözme becerisinin önemini kavrama	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması Vaka Çalışması Ödev Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	2, 4, 5, 12

Konu: Mizah, Öneri Geliştirme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Mizahın problem çözme sürecine etkisini öğrenme Ekip çatışmalarını orumluluk ve girişkenlik içeren bir yöntemle uygulama	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması Vaka Çalışması Ödev Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	2, 4, 5, 12, 14

Konu: Empatik Yaklaşım				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Anksiyeteli ve sıkıntılı danışanı empatik yaklaşım ile değerlendirebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması Vaka Çalışması Ödev Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	2, 4, 5, 14

Konu: Girişkenliğin Sosyolojik Boyutu				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Girişken iletişim ile kişilerarası ilişkileri ve iletişimi ilişkilendirebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması Vaka Çalışması Ödev Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	2, 4, 5, 12, 13, 14

Konu: Girişken Davranış Listesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Girişken davranışların farkında olma	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması Vaka Çalışması Ödev Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 4, 5, 14

Konu: Çocukta Girişkenlik				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Çocukluk döneminde girişkenliğin önemini öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması Vaka Çalışması Ödev Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 14

Konu: Ekip Çatışmaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Ekip çatışmalarını etkili bir şekilde ele alma ve girişkenlik ile çözebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması Vaka Çalışması Ödev Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 4, 5, 12

Konu: Ekip Çatışmalarını Yönetme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Girişkenliğin çatışmaların çözümünde etkisini kavrama Ekip çatışmalarını etkili bir şekilde ele alma ve girişkenlik ile çözebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması Vaka Çalışması Ödev Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 4, 5, 12

Kaynaklar

1. B Üstün, “Hemşirelikte İletişim Becerileri Öğretimi”, İzmir,2005. Aydın ofset.
2. G.Terakye, “Hasta Hemşire İlişkileri”, Ankara, 1998. Aydoğdu ofset.

HEM225 TAMAMLAYICI VE BÜTÜNLEŞİK HEMŞİRELİK UYGULAMALARI

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Emine ÜSTÜN GÖKÇE

Dersin Amacı: Tamamlayıcı ve destekleyici bakım uygulamalarının, amacının ve hemşirelikte uygulanma şekillerinin öğretilmesidir.

Ders Saatleri: Ders güz döneminde 2 saat teori şeklindedir.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70 ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	2
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	4
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	5
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	4
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	4
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	2

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Geçmişten günümüze tamamlayıcı ve destekleyici uygulamaları sayabilir.
- Zihin-beden tenelli tedavileri sayabilir.
- Manipülatif ve beden temelli uygulamaları sayabilir.
- Enerji temelli uygulamaları sayabilir.
- Biyolojik Temelli Tedavileri sayabilir.
- Tamamlayıcı uygulamaların mesleki alanda kullanımını açıklayabilir.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav ve 1 final sınav notu kullanılır. Tüm sınavlar yazılı sınav şeklinde uygulanır. Sınavlarda çoktan seçmeli sorular, ara sınav ve final sınavında ise çoktan seçmeli, doğru/yanlış teknikleri kullanılarak hazırlanan karma sorular yer alır. Ara sınav notunun %40'ı alınarak dersin vize notu oluşturulur. Dönem sonunda yapılan final sınavı notu ise doğrudan dersin final notunu oluşturur. Dönem sonunda, vize notunun %40'ı, final notunun ise %60'ı alınarak dersin dönem sonu notu hesaplanır.

Konular:

- Dünyada ve Türkiye de Alternatif Tedavilerin Tarihsel Gelişimi
- Tamamlayıcı ve Destekleyici Bakım Uygulamalarına Genel Giriş
- Zihin-Beden Temelli Tedaviler (Müzik Sanatla Terapi Uygulamaları)
- Zihin-Beden Temelli Tedaviler (Gevşeme Teknikleri-Hipnoz)
- Manipülatif ve Beden Temelli Uygulamalar (Masaj-Aromaterapi)
- Manipülatif ve Beden Temelli Uygulamalar (Refleksoloji)
- Zihin-Beden Temelli Tedaviler (Meditasyon -Yoga)
- Manipülatif ve Beden Temelli Uygulamalar (Egzersiz Uygulamaları)
- Enerji Temelli Tedaviler (Reiki)
- Enerji Temelli Tedaviler (Byofeedback, Biyoenerji)
- Enerji Temelli Tedaviler (Terapötik Dokunma)
- Biyolojik Temelli Tedaviler (Fitoterapi)
- Eski Tıp Sistemleri (Akupunktur, Ekupres, TENS)

Konu: Dünyada ve Türkiye de Alternatif Tedavilerin Tarihsel Gelişimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Dünyada ve Türkiye de alternatif tedavilerin tarihsel gelişimini bilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Tartışma, bireysel ve grup çalışmaları, beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma Eşleştirme	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,11,13,15

Konu: Tamamlayıcı ve Destekleyici Bakım Uygulamalarına Genel Giriş				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Tamamlayıcı ve destekleyici bakım uygulamaları hakkında bilgi sahibi olma	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Tartışma, bireysel ve grup çalışmaları, beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma Eşleştirme	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,8,12,13,14

Konu: Zihin-Beden Temelli Tedaviler (müzik sanatla terapi uygulamaları)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Zihin-beden temelli tedavilere örnek verebilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Tartışma, bireysel ve grup çalışmaları, beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma Eşleştirme	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11

Konu: Zihin-Beden Tenelli Tedaviler(Gevşeme Teknikleri-Hipnoz)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Zihin-beden tenelli tedavileri örneklendirebilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Tartışma, bireysel ve grup çalışmaları, beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma Eşleştirme	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,8,9

Konu: Manipülatif ve Beden Temelli Uygulamalar (Masaj-Aromaterapi)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Manipülatif ve beden temelli uygulamalara örnek verebilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Tartışma, bireysel ve grup çalışmaları, beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma Eşleştirme	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,7,8,9,12

Konu: Manipülatif ve Beden Temelli Uygulamalar (Refleksoloji)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Refleksoloji uygulamalarını bilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Tartışma, bireysel ve grup çalışmaları, beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma Eşleştirme	Fakülte Derslikleri	3,4,5,6,7,8,9,11

Konu: Zihin-Beden Tenelli Tedaviler (Meditasyon -Yoga)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Meditasyon, yoga uygulamalarını ve yararlarını bilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Tartışma, bireysel ve grup çalışmaları, beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma Eşleştirme	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7

Konu: Manipülatif ve Beden Temelli Uygulamalar (Egzersiz Uygulamaları)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Egzersiz uygulamalarını ve yararlarını sıralayabilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Tartışma, bireysel ve grup çalışmaları, beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma Eşleştirme	Fakülte Derslikleri	1,3,4,5,6,7,12,14,15

Konu: Enerji Temelli Tedaviler (Reiki)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Reiki uygulamasını bilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Tartışma, bireysel ve grup çalışmaları, beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma Eşleştirme	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,6,7,8,11

Konu: Enerji Temelli Tedaviler (Byofeedback, Biyoenerji)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Byofeedback ve biyoenerji uygulamalarını bilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Tartışma, bireysel ve grup çalışmaları, beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma Eşleştirme	Fakülte Derslikleri	1,2,3,5,6,7,8,9,11,12,13,14

Konu: Enerji Temelli Tedaviler (Terapötik Dokunma)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Terapötik dokunma ve yararlarını bilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Tartışma, bireysel ve grup çalışmaları, beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma Eşleştirme	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11

Konu: Biyolojik Temelli Tedaviler (Fitoterapi)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Fitoterapi uygulamalarını bilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Tartışma, bireysel ve grup çalışmaları, beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma Eşleştirme	Fakülte Derslikleri	1,2,3,7,8,9,11

Konu: Eski Tıp Sistemleri (Akupunktur, Ekupres, TENS)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Akupunktur, Ekupres, TENS uygulamalarını bilme	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Tartışma, bireysel ve grup çalışmaları, beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Doğru/yanlış ifadeyi bulma Eşleştirme	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12

Kaynaklar

1. Başer M, Taşçı S. (editörler) (2015). Kanıta dayalı rehberleriyle tamamlayıcı ve destekleyici uygulamalar. Akademisyen tıp kitabevi, Ankara. ISBN: 978-605-9942-49-
2. Tütüncü S, Etiler N. (2017). Tıbbın Alternatifi Olmaz! Geleneksel Alternatif ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları. Türk Tabipleri Birliği Yayınları, Ankara. ISBN 978-605-9665-25
3. Ulusal ve uluslararası tamamlayıcı terapiler ve destekleyici bakım uygulamaları kongreleri bildiri kitapları. Dersin konularına ilişkin yapılmış olan bilimsel çalışmalar.
4. Roush R.A. 2003.Compelementary and alternative medicine clinic design. Binghamton
5. Zeybek U. Modern ve Rasyonel Fitoterapi - I - II . Dünya Tıp Kitabevi. 2019.

DÖRDÜNCÜ YARIYIL DERSLERİ

HEM202 CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Prof. Dr. Sevim ÇELİK
- Doç. Dr. Elif KARAHAN
- Dr. Öğr. Üyesi Sibel ALTINTAŞ
- Dr. Öğr. Üyesi Özge UÇAR
- Arş. Gör. Meryem YÜCEL

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Prof. Dr. Sevim ÇELİK
- Doç. Dr. Elif KARAHAN
- Dr. Öğr. Üyesi Sibel ALTINTAŞ
- Dr. Öğr. Üyesi Özge UÇAR
- Arş. Gör. Meryem YÜCEL

Dersin Amacı: Cerrahi hastalıkları konusunda bilgi sahibi olarak, cerrahi hastası ve ailesinin ameliyat öncesi, sırası ve sonrası gereksinimlerini tanımlayabilecek, hemşirelik süreci doğrultusunda cerrahi hastasının sorunlarını çözümleyebilecek bilgi, beceri ve davranışları kazandırmaktır.

Ders Saatleri: Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği dersi bahar döneminde haftada 1 gün 5 saat teori, 13 saat uygulama olmak üzere toplam 18 saattir.

Devamsızlık Süresi: Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70 ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	3
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	5
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	2

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Cerrahi hemşiresinin toplumdaki yerini ve önemini tanımlar.
- Diğer bilimlerden edindiği bilgiler ile cerrahi hastasının bakımı arasında analiz yapar.
- Cerrahi hastasının genel sağlık durumunu ve farklı sistemlere ilişkin hastalıklarında gereksinimlerini tanımlar.
- Cerrahi hastasının gereksinimlerinin karşılanmasında öncelikleri sıralar.
- Bütüncül felsefe yaklaşımı ve mesleki etik ilkeler doğrultusunda cerrahi hastasının hemşirelik bakımını uygular.

- Cerrahi süreçte oluşabilecek komplikasyonların çözümünde ekip üyeleri ile işbirliği yapar.
- Cerrahi hastası ve ailesinin bakıma katılımını sağlamak için eğitimin temel kavram ve ilkeleri doğrultusunda hasta eğitimi düzenler.
- Cerrahi hastasının bakımında kanıta dayalı araştırmaları, bilgi ve sağlık teknolojilerini kullanır.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 2 kısa sınav, 1 ara sınav, 1 uygulama notu ve 1 final sınav notu kullanılır. Öğrencinin dönem boyunca katıldığı hastane uygulamaları ise uygulama ve değerlendirme formları kapsamında değerlendirilir ve öğrencinin uygulama notu olarak belirlenir. Tüm sınavlar yazılı sınav şeklinde uygulanır. Kısa sınavlarda çoktan seçmeli sorular, ara sınav ve final sınavında ise çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, doğru/yanlış teknikleri kullanılarak hazırlanan karma sorular yer alır. Kısa sınav notlarının %15'i, ara sınav notunun %30'u ve uygulama notunun %40'ı alınarak dersin vize notu oluşturulur. Dönem sonunda yapılan final sınavı notu ise doğrudan dersin final notunu oluşturur. Dönem sonunda, vize notunun %40'ı, final notunun ise %60'ı alınarak dersin dönem sonu notu hesaplanır.

Uygulamanın Değerlendirilmesi: Öğrencilerin uygulama başarılarının değerlendirilmesinde Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Uygulama Değerlendirme Formu kullanılır. Bu formda öğrencilerin profesyonel tutum, bakım planı, klinik uygulama becerisi, bireysel hasta takibi ve izleme, sağlık eğitimi ile vaka tartışması başlıklarına uygun şekilde öğrencinin tüm uygulama süreci değerlendirilir. Öğrenciler ile Uygulama Değerlendirme Formu dönem başında paylaşılmakta ve uygulama sonunda adı-soyadı bilgileri ile imzalarını tamamlayarak sorumlu rehber hemşire ve öğretim elemanına teslim etmeleri istenmektedir. Uygulama Değerlendirme Formunu teslim etmeyen öğrencinin uygulama değerlendirilmesi yapılmamaktadır. Öğrencinin uygulama değerlendirmesi ilgili birimden sorumlu rehber hemşire ve öğretim elemanı tarafından ayrı ayrı yapılmaktadır. İlgili birimden sorumlu rehber hemşirenin verdiği notun %50'si ile uygulamadan sorumlu öğretim elemanının notunun %50'si alınarak nihai uygulama notu hesaplanır.

Uygulama Kuralları:

- Öğrenciler öğle arası için bir saat izin (12:30-13:30) kullanmaktadır. Klinik alanda uygulamaya çıkan öğrenciler aynı anda öğle arası izni kullanamazlar. Öğle arası izni için öğrenciler iki grup şeklinde, birbirlerine hasta teslimi yaparak klinikten ayrılabilirler.
- Öğrenciler üniversitemiz amblemi bulunan üniformalar ile uygulamaya katılmak zorundadır. Öğrenciler üzerinde isimlerinin yazdığı tanıtıcı öğrenci kartı bulundurmaları zorunludur.
- Dersin uygulamasında kullanılan formlar dönem başında öğretim elemanları tarafından öğrencilere tanıtılmaktadır.
- Öğrenciler uygulamaya çıktıkları servislerde bakımında yer aldıkları hastalara ait verileri Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Formuna göre toplamalıdır. Uygulama süresince bu forma göre bakım planı hazırlamalı ve dönem sonunda en az bir bakım planını uygulama değerlendirilmesinde de yer alması için ödev olarak teslim etmelidirler.
- Uygulamaya çıkan öğrencilerden ameliyat öncesi dönemde hastalarına derin solunum-öksürük egzersizlerini, triflow kullanımını, yatak içi ayak-bacak ve dönme egzersizlerini hastalarına öğretmeleri ve uygulayabilmeleri beklenmektedir. Ameliyat sonrası dönemde

ise ağrı takibi ve kontrolüne ilişkin girişimlerde bulunmaları, yara takibi yapabilmeleri, aldığı-çıkardığı sıvı ve dren takibi yapabilmeleri, ameliyat sonrası komplikasyonları önlemeye yönelik girişimlerde bulunabilmeleri, hasta eğitimi ve taburculuk planı gerçekleştirebilmeleri beklenmektedir.

- Ameliyathane rotasyonunu tamamlayan öğrencilerden cerrahi el yıkama, steril gömlek ve eldiven giyme uygulamalarını öğrenmeleri, uygulayabilmeleri ve ameliyathanede izlediği vakalara ilişkin bilgilere ameliyathane gözlem raporunda yer vermeleri beklenmektedir.
- Dersin uygulama bölümünde, klinik alandan sorumlu öğretim elemanı ve rehber hemşireler tarafından yapılacak vizitlerde öğrencilerden kazanmaları beklenen beceriler sorgulanır ve değerlendirilir.

Uygulamada Kullanılan Formlar

- Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Dersi Uygulama Formu
- Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Uygulama Değerlendirme Formu
- Cerrahi Klinikler Uygulama Kontrol Formu
- Ameliyathane Uygulama Kontrol Formu
- Cerrahi Yoğun Bakım Uygulama Kontrol Formu

Konular:

- Cerrahi Hastasında Stres ve Adaptasyon- Sıvı Elektrolit Dengesi ve Bozukluklarında Hemşirelik Bakımı
- Ameliyat Öncesi-Sırası ve Sonrası Hemşirelik Bakımı
- Şok ve Hemşirelik Bakımı
- Cerrahide Enfeksiyonlar ve Hemşirelik Bakımı
- Yarada ve Yanıklı Hastada Hemşirelik Bakımı
- Sinir Sisteminin Cerrahi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Kalp-Damar Sisteminin Cerrahi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Solunum Sisteminin Cerrahi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Sindirim Sisteminin Cerrahi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Hepatopankreatobiliyer Sistem Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı
- Meme Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Endokrin Sistemin Cerrahi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Kas İskelet Sisteminin Cerrahi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Doku/Organ Transplantasyonlarında Hemşirelik Bakımı
- Üriner Sistemin Cerrahi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Göz Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Kulak-Burun-Boğaz Hastalıklarının Cerrahi Tedavisinde Hemşirelik Bakımı

Konu: Cerrahi Hastasında Stres ve Adaptasyon- Sıvı Elektrolit Dengesi ve Bozukluklarında Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Cerrahi hastasında sıvı-elektrolit/ asit-baz dengesizliklerini tanımlayabilir. Cerrahi hastasında sıvı-elektrolit/ asit-baz dengesizliklerine yönelik hemşirelik bakımını kavrayabilir, uygulayabilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Ters-yüz öğrenme Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri Hastane klinikleri	1,2,3,4,5

Konu: Ameliyat Öncesi, Sırası Hemşirelik Bakımı ve Ameliyat Sonrası Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Cerrahi hastasının ameliyat öncesi psikolojik, fiziksel, yasal hazırlığını kavrayabilme ve hasta eğitimini açıklayabilir. Cerrahi ekip üyeleri ve rollerini sayabilir, ameliyathanede aseptik ve antiseptik teknikleri kavrayabilir, Ameliyathanede, hemşirenin rollerini sayabilir ve hasta bakım uygulamalarını açıklayabilir. Hastanın ameliyat sonrası bakımını ve ameliyat sonrası komplikasyonların önlenmesini kavrayabilir. Laboratuvar uygulamaları ile scrup ve sirküle hemşirenin ameliyathane görev, yetki ve sorumluluklarına ilişkin beceri kazanır.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Eğitim videoları Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma Ters-yüz öğrenme Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar El yıkama materyalleri Ameliyathane önlüğü Bohçalar Steril örtüler vb	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Laboratuvar Hastane klinikleri	1,2,3,4,5,6,10,11

Konu: Şok ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Cerrahi hastasında hipovolemik şokun yol açtığı fizyopatolojik değişimleri ve şokun klinik tablosunu kavrayabilir. Hipovolemik şokta hemşirelik bakımını kavrayabilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Ters-yüz öğrenme Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar Basit simülör CVP manometer	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Hastane klinikleri	1,2,3,4,5

Konu: Cerrahide Enfeksiyonlar ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Cerrahi el yıkamayı, sterilizasyon, dezenfeksiyon yöntemlerini kavrayabilir. Laboratuvar uygulamaları ile cerrahi el yıkama becerisi kazanır. Cerrahi alan enfeksiyonları, korunma yöntemlerini, tedavi ve bakımını bilir. Diğer nozokomiyal enfeksiyonları, korunma yöntemlerini, tedavi ve bakımını bilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Eğitim videoları Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma Ters-yüz öğrenme Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar El yıkama materyalleri Ameliyathane önlüğü Bohçalar Steril örtüler vb	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Hastane klinikleri	2,3,5,7,8,9,10

Konu: Yarada ve Yanıklı Hastada Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Cerrahi yara iyileşme sürecini ve yara iyileşmesi aşamalarında hemşirelik bakımını kavrayabilir. Yanıkta belirti/bulguları, yanık şiddetini etkileyen faktörleri ve yanık yarasının iyileşmesini açıklayabilir. Yanıklı hastanın tedavi ve hemşirelik bakımını açıklayabilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Eğitim videoları Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma Ters-yüz öğrenme Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar Basit yara simülatörü Deri maketi	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Hastane klinikleri	1,2,5,7,10,11

Konu: Sinir Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Merkezi sinir sisteminin cerrahi işlem gerektiren hastalıkları açıklayabilir ve hemşirelik bakımını kavrayabilir. Periferik sinir sisteminin cerrahi işlem gerektiren hastalıklarını açıklayabilir ve hemşirelik bakımını kavrayabilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma Ters-yüz öğrenme Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar Beyin maketi	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Hastane klinikleri	3,5,7,10

Konu: Kalp-Periferik Damar Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kalp ve damar sisteminin cerrahi işlem gerektiren hastalıkları açıklayabilir. Kalp ve damar hastalıklarında ameliyat öncesi ve sonrası hemşirelik bakımını açıklayabilir. Kalp damar sistemi cerrahisi sonrası komplikasyonları önleme ve yönetmeyi kavrayabilir. Periferik damar sisteminin cerrahi işlem gerektiren hastalıklarını açıklayabilir ve hemşirelik bakımını kavrayabilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma Ters-yüz öğrenme Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar Kalp Akciğer Simülatörü	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Hastane Klinikleri	1,3,4,5,7,10

Konu: Solunum Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Üst solunum sisteminin cerrahi işlem gerektiren hastalıkları açıklayabilir ve hemşirelik bakımını kavrayabilir. Alt solunum sisteminin cerrahi işlem gerektiren hastalıklarını açıklayabilir ve hemşirelik bakımını kavrayabilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma Ters-yüz öğrenme Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar Kalp-Akciğer Simülatörü	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Hastane Klinikleri	1,3,4,5,7,10

Konu: Sindirim Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Özefagus ve midenin cerrahi işlem gerektiren hastalıkları ve hemşirelik bakımını kavrayabilir. Cerrahi hastasında beslenmenin önemini ve total parenteral beslenmede hemşirelik bakımını kavrayabilir. Kalın bağırsağın/ince bağırsağın cerrahi işlem gerektiren hastalıkları açıklayabilir ve hemşirelik bakımını kavrayabilir. Anorektal hastalık cerrahisinde ameliyat öncesi ve sonrası hemşirelik bakımını açıklayabilir. Fıtık/apandistin cerrahi işlem gerektiren hastalıklarını açıklayabilir ve hemşirelik bakımını kavrayabilir. Akut batın tablosunun tedavi ve hemşirelik bakımını kavrayabilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Eğitim videoları Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma Ters-yüz öğrenme Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar Basit simülatör (stoma)	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Hastane klinikleri	2,3,4,5,7,10

Konu: Hepatopankreatobiliyer Sistem Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Karaciğerin/safra sisteminin cerrahi işlem gerektiren hastalıkları açıklayabilir ve hemşirelik bakımını kavrayabilir. Pankreas/dalağın cerrahi işlem gerektiren hastalıklarını açıklayabilir ve hemşirelik bakımını kavrayabilir. Akut batın tablosunun tedavi ve hemşirelik bakımını kavrayabilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma Ters-yüz öğrenme Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Hastane klinikleri	2,3,4,5,7,10

Konu: Meme Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakım				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Meme hastalıkları risk faktörleri, belirtileri, tipleri ve evrelendirilmesini kavrayabilir. Meme hastalıklarının tedavi yöntemlerini açıklayabilir ve meme cerrahisinde hemşirelik bakımını açıklayabilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Eğitim videoları Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma Ters-yüz öğrenme Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar Meme maketi	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Hastane klinikleri	3,5,7,10

Konu: Endokrin Sistem Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Tiroid/paratiroid, adrenal ve hipofiz bezi cerrahisi ve hemşirelik bakımını kavrayabilir. Endokrin sistem hastalığı olan hastaların cerrahi süreç bakım uygulamalarını bilir ve kavrayabilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Ters-yüz öğrenme Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Hastane klinikleri	3,5,7

Konu: Kas İskelet Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kas-iskelet sisteminin cerrahi işlem gerektiren hastalıkları açıklayabilir ve hemşirelik bakımını kavrayabilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma Ters-yüz öğrenme Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Hastane klinikleri	3,5,7,10

Konu: Doku Organ Transplantasyonu ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Transplantasyon cerrahisinin sınıflandırılmasını ve hemşirelik bakımını kavrayabilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Ters-yüz öğrenme Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	3,5,7

Konu: Üriner Sistem Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Üriner sistemin cerrahi işlem gerektiren hastalıkları açıklayabilir ve hemşirelik bakımını kavrayabilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Ters-yüz öğrenme Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Hastane klinikleri	3,5,7

Konu: Göz Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Göze cerrahi işlem gerektiren hastalıkları açıklayabilir ve hemşirelik bakımını kavrayabilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Ters-yüz öğrenme Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Hastane klinikleri	3,5,7

Konu: Kulak Burun Boğaz Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kulak, burun ve boğaz bölgesinde cerrahi işlem gerektiren hastalıkları açıklayabilir ve hemşirelik bakımını kavrayabilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Ters-yüz öğrenme Beyin fırtınası Araç Gereç Materyal: Projektör Bilgisayar Otoskop	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Hastane klinikleri	3,5,7

Kaynaklar

1. Yavuz van Giersbergen, M. (2023). Cerrahi Hemşireliği. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara.
2. Çelik, S. (2021). Cerrahi Hemşireliğinde Güncel Uygulamalar. Çukurova Nobel Yayınevi, Antalya.
3. Çelik, S. & Yeşilbalkan, Ö. (2020). Dahili ve Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği. Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.
4. Yavuz Van Giersbergen, M. & Kaymakçı, Ş. (2022). Ameliyathane Hemşireliği, 2. Baskı, Meta Basım, İzmir.
5. Uçak, H. (2019). Ameliyathanede Yönetim-Organizasyon & Cerrahi Uygulamalar, 3 Baskı, Kongre Kitapevi, Antalya.
6. Kaymakçı, Ş. (2018). Ameliyathane Hemşireliği, Acıbadem Yayınevi, İstanbul.
7. Adaş, G.T. (2019). A'dan Z'ye Ameliyathane, Nobel Tıp Kitabevi, Ankara.
8. İlçe, A. (2021). Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireliğinde Güncel Konular 1. Hatiboğlu Yayıncılık, Ankara.
9. Türk Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireleri Derneği. (2024). Erişim adresi: <https://www.tcahd.org/>
10. European Operating Room Nursing Association. (2024). Erişim adresi: <https://eorna.eu/>
11. Öztekin, S.D. (2021). Nöroşirurji Hemşireliği, 2. Baskı. Nobel Tıp Kitabevi, Ankara.
12. AORN Guidelines for Perioperative Practice. (2021). Erişim adresi: <https://www.aorn.org/guidelines-resources/guidelines-for-perioperative-practice>
13. Centers for Disease Control and Prevention (CDC). Guideline for Prevention of Surgical Site Infection. (2017). Erişim adresi: <https://www.cdc.gov/infectioncontrol/guidelines/ssi/index.html>
14. National Institute for Health and Care Excellence (NICE) Perioperative care in adults, (2020). Erişim adresi: <https://www.nice.org.uk/guidance/ng180>

HEM206 İLK YARDIM VE ACİL BAKIM HEMŞİRELİĞİ

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Prof. Dr. Sevim ÇELİK
- Prof. Dr. Ayfer BAYINDIR ÇEVİK
- Dr. Öğr. Üyesi Sibel ALTINTAŞ
- Dr. Öğr. Üyesi Emine ÜSTÜN GÖKÇE
- Dr. Öğr. Üyesi Özge UÇAR
- Dr. Öğr. Üyesi Necmiye ÇÖMLEKÇİ

Dersin Amacı: Kişilerin yaşamını veya sağlığını tehlikeye düşüren kaza hastalık vb. durumunda sağlık ekibinin yardımı sağlanıncaya kadar yaşamın kurtarılması ya da durumun kötüye gitmesini önlemek amacıyla olay yerinde ilaçsız yapılan uygulamaları öğrenmektir.

Ders Saatleri: İlk yardım ve Acil Bakım Hemşireliği dersi bahar döneminde haftada 1 gün 2 saat teori, 2 saat laboratuvar uygulaması olmak üzere toplam 4 saattir.

Dersin Uygulaması: İlk yardım ve Acil Bakım Hemşireliği dersinin laboratuvar uygulaması Fakültemiz İlk Yardım Laboratuvarı'nda yürütülmektedir. İlk Yardım Laboratuvarı'nda çeşitli eğitim maketleri ve tıbbi malzemeler bulunmaktadır. Akademik personel ve öğrencilerimiz tarafından aktif kullanılan laboratuvar da, dersin öğretim elemanları tarafından temel ve ileri yaşam desteği, travmalarda, kırık-çıkık ve kanamalarda ilkyardım uygulamaları gösterilmektedir. Öğrenciler bu uygulamaları eş zamanlı olarak uygulamakta ve ilk yardım uygulamalarında dair temel becerileri kazanmaları desteklenmektedir.

Devamsızlık Süresi: İlk yardım ve Acil Bakım Hemşireliği dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70'ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	4
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	3
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	2
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	3
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	2
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- İlk yardımın amacını bilir.
- Temel yaşam fonksiyonlarını doğru değerlendirebilme becerisine sahiptir.
- Tekniğine uygun hasta/yaralıyı taşıyabilme becerisine sahiptir.
- İlk yardım müdahalesi gerektiren olaylar arasındaki farkı ayırt edebilir.
- Kaza ya da yaşamı tehlikeye düşüren durumlarda gereken ilk yardım müdahalesini uygulayabilme becerisine sahiptir.
- Hasta/yaralıya hemşirelik süreci ve standartlar doğrultusunda acil bakım hizmeti verebilme becerisine sahiptir.

- İlk tanılama ve genel tanılama işlevlerini yaparak gerektiğinde acil girişimde bulunabilme becerisine sahiptir.
- Fiziksel değerlendirme, hemodinamik ölçümler, kardiyo-pulmoner resüsitasyon tekniği ve travma bakımını tanımlayabilir.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav, 1 laboratuvar uygulama notu ve 1 final sınav notu kullanılır. Öğrencinin dönem boyunca katıldığı laboratuvar uygulamaları ise değerlendirme formları kapsamında değerlendirilir ve öğrencinin uygulama notu olarak belirlenir. Tüm sınavlar yazılı sınav şeklindedir. Sınavlarda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, doğru/yanlış teknikleri kullanılarak hazırlanan karma sorular yer alır. Ara sınav notunun %20'si, laboratuvar uygulama notunun %20'si alınarak dersin vize notu oluşturulur. Dönem sonunda yapılan final sınavı notu ise doğrudan dersin final notunu oluşturur. Dönem sonunda, vize notunun %40'ı, final notunun ise %60'ı alınarak dersin dönem sonu notu hesaplanır.

Uygulamanın Değerlendirilmesi: Öğrencilerin uygulama başarılarının değerlendirilmesinde İlk Yardım Uygulamaları Öğrenim Rehberi Kontrol Listesi kullanılmaktadır. Her uygulama için ayrı ayrı Öğrenim Rehberi Kontrol Listesi bulunmaktadır. Kontrol Listelerinde ilk yardım uygulamaları adım adım yazmakta ve her öğrenci uygulama sırasında bu basamakları takip etmektedir. Her uygulama adımı için öğrencinin uygulayabilme durumu değerlendirilerek puanlama yapılmaktadır. Uygulama sonunda öğrencinin aldığı not uygulama notu olarak belirlenmektedir.

Konular:

- Genel İlk Yardım Bilgileri
- Hasta/Yaralının ve Olay Yerinin Değerlendirilmesi
- Acil Servise İlişkin Genel Bilgiler Acil Hemşiresinin Görev, Yetki, Hukuksal ve Etik Sorumlulukları
- Temel Yaşam Desteği, İleri Yaşam Desteği
- Triyaj ve Hasta Taşıma
- Kanamalarda İlk Yardım
- Kırık, Çıkık ve Burkulmalarda İlk Yardım
- Travmalar ve Hemşirelik Bakımı
- Yanık, Donma ve Sıcak Çarpmasında İlk Yardım
- Zehirlenmelerde İlk Yardım
- Hayvan ısırıklarında İlk Yardım
- Bilinç Bozukluklarında İlk Yardım
- Boğulmalarda İlk Yardım
- Göz, Kulak ve Buruna Yabancı Cisim Kaçmasında İlk Yardım

Konu: Genel İlk Yardım Bilgileri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Genel ilkyardım bilgilerini bilir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1,2,3

Konu: Hasta/Yaralının ve Olay Yerinin Değerlendirilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hasta/yaralının ve olay yerinin değerlendirilmesini yapabilir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Laboratuvar ortamında canlandırma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri İlk Yardım Laboratuvarı	1,2,3,7,10

Konu: Acil Servise İlişkin Genel Bilgiler Acil Hemşiresinin Görev, Yetki, Hukuksal ve Etik Sorumlulukları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Acil servise ilişkin genel bilgileri bilir. Acil hemşiresinin görev, yetki, hukuksal ve etik sorumluluklarını bilir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Laboratuvar ortamında canlandırma Video	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1,2,6,15

	gösterimi Araç-Gereç- Materyal Projektör Bilgisayar			

Konu: Temel Yaşam Desteği İleri Yaşam Desteği				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğ u

TYD (Temel Yaşam Desteği) tanımı ve basamaklarını bilir. İleri yaşam desteği tanımı ve uygulamalarını bilir. Laboratuvar uygulaması ile defibrilasyon uygulaması yapabilir. Laboratuvar uygulaması ile yetişkinlerde temel yaşam desteği uygulama becerisi kazanabilir. Laboratuvar uygulaması ile çocuklarda temel yaşam desteği uygulama becerisi kazanabilir. Laboratuvar uygulaması ile bebeklerde temel yaşam desteği uygulama becerisi kazanabilir. Laboratuvar uygulaması ile yetişkin koma pozisyonu verme ilkyardım uygulama becerisi kazanabilir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Laboratuvar ortamında canlandırma Video gösterimi Araç-Gereç-Materyal Projeör Bilgisayar Temel yaşam desteği eğitim maketleri	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma İlk yardım uygulamaları öğrenim rehberi kontrol listesi Ödev	Fakülte Derslikleri İlk Yardım Laboratuvarı	1,2,3,4,5,7,8,9,10,11

Konu: Triyaj ve Hasta Taşıma				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Trijaj tanımı ve amacını bilir. Trijaj sisteminde aşamalarını ve triyaj sırasında bilinmesi gereken noktaları bilir. Hasta taşıma tekniklerini bilir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Laboratuvar ortamında canlandırma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar Omurga tahtası Sedye Battaniye	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma İlk yardım uygulamaları öğrenim rehberi kontrol listesi Ödev	Fakülte Derslikleri İlk Yardım Laboratuvarı	1,2,6,7,10,15

Konu: Kanamalarda İlk Yardım				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kanamalara yönelik ilkyardımlı bilir. Laboratuvar uygulamaları ile sargı tekniklerini kullanarak kanama kontrolü yapabilme becerisi kazanabilir. Laboratuvar uygulamaları ile yara üzerinde baskı ve bandajla kanama durdurma becerisi kazanabilir. Laboratuvar uygulamaları ile uzuv kopması durumunda ilk yardım uygulama becerisi kazanabilir. Laboratuvar uygulamaları ile boğucu sargı (turnike) uygulama becerisi kazanabilir. Laboratuvar uygulamaları ile şoklu hasta/yaralıya ilk yardım uygulama becerisi kazanabilir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Laboratuvar ortamında canlandırma Video gösterimi Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar Laboratuvar malzemeleri (sargı bezleri, turnike, yastık, battaniye spanç vb.)	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma İlk yardım uygulamaları öğrenim rehberi kontrol listesi Ödev	Fakülte Derslikleri İlk Yardım Laboratuvarı	1,2,7,8,10,11, 12

Konu: Kırık, Çıkık ve Burkulmalarda İlk Yardım				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kırık, çıkık ve burkulmalara yönelik ilkyardımları bilir. Laboratuvar uygulaması ile kırık, çıkık ve burkulmalara yönelik uygulamaları yapabilir. Laboratuvar uygulaması ile tespit sargısı uygulama becerisi kazanabilir. Laboratuvar uygulaması ile humerus ve köprücük kemiği kırığında tespit uygulama becerisi kazanabilir. Laboratuvar uygulaması ile ön kol kırığında tespit uygulama becerisi kazanabilir. Laboratuvar uygulaması ile dirsek kırığında tespit uygulama becerisi kazanabilir. Laboratuvar uygulaması ile femur kırığı tespiti uygulama becerisi kazanabilir. Laboratuvar uygulaması ile tibia kırığı tespiti uygulama becerisi kazanabilir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Laboratuvar ortamında canlandırma Video gösterimi Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar Laboratuvar malzemeleri (basit atel seti, şişme atel seti, sargı bezleri, battaniye vb.)	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma İlk yardım uygulamaları öğrenim rehberi kontrol listesi Ödev	Fakülte Derslikleri İlk Yardım Laboratuvarı	1,2,7,8,10,11, 12

Konu: Travmalar ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Travmanın tanımını ve çeşitlerini bilir. Travmalara yönelik ilkyardımları bilir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Laboratuvar ortamında canlandırma Video gösterimi Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar Laboratuvar malzemeleri (omurga tahtası, tespit sargıları)	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma İlk yardım uygulamaları öğrenim rehberi kontrol listesi Ödev	Fakülte Derslikleri İlk Yardım Laboratuvarı	1,2,7,8,10,11,12

Konu: Yanık, Donma ve Sıcak Çarpmasında İlk Yardım				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yanık, donma ve sıcak çarpmasına yönelik ilkyardımları bilir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar Laboratuvar malzemeleri (Soğuk pedler, yanık örtüsü, battaniye)	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri İlk Yardım Laboratuvarı	1, 2, 8,12

Konu: Hayvan Isırmalarında İlk Yardım				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hayvan ısırmalarına yönelik ilkyardıma bilir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Proje-tör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1,2, 8,12

Konu: Bilinç Bozukluklarında İlk Yardım				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bilinç bozukluklarına yönelik ilkyardıma bilir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Laboratuvar ortamında canlandırma Araç-Gereç-Materyal Proje-tör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma İlk yardım uygulamaları öğrenim rehberi kontrol listesi Ödev	Fakülte Derslikleri İlk Yardım Laboratuvarı	1,2,7,8,10,12

Konu: Zehirlenmelerde İlk Yardım				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Zehirlenmelere yönelik ilkyardıma bilir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Proje-tör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1,2, 8,12

Konu: Boğulmalarda İlk Yardım				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Boğulmalara yönelik ilkyardıma bilir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1,2, 8,12

Konu: Göz, Kulak ve Burna Yabancı Cisim Kaçmasında İlk Yardım				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Göz, kulak ve buruna yabancı cisim kaçmasına yönelik ilkyardıma bilir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1,2, 8,12

Kaynaklar

1. Erden, S. (2021). Sağlık Bilimlerinde İlk Yardım ve Uygulamaları. Akademisyen Kitabevi, Ankara.
2. Carolyn, J.G., Cherie, R.R., & Nicole, M.H. (2021). Acil Hemşireliği. Dünya Tıp Kitabevi, Ankara.
3. American Heart Associations (AHA) Highlights of the American Heart Association Guidelines for CPR and ECC. (2024). Erişim adresi: https://cpr.heart.org/-/media/CPR-Files/CPR-Guidelines-Files/Highlights/Hghlghts_2020_ECC_Guidelines_English.pdf
4. Resüsitasyon Derneği ERC 2021 Kılavuzu Önemli Mesajlar ve Algoritmalar. (2021). Erişim adresi: <https://resusitasyon.org/tr/erc-2021-kilavuz>
5. Türkiye Acil Tıp Derneği Kılavuz ve Rehberler. (2024). Erişim adresi: <https://tatd.org.tr/belgeler/dernek-belgeleri/kilavuz-ve-rehberler/>
6. European Resuscitation Council (ERC). Current ERC Guidelines, Basic Life Support, Adult Advanced Life Support, Post-Resuscitation Care, First Aid, Paediatric Life Support, Education for Resuscitation. (2024). Erişim adresi: <https://cprguidelines.eu/>
7. Doğan, M. & Bülbül, E. (2022). İlk Yardım. Nobel Akademi, Ankara.

HEM208 BESLENME

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Sibel ALTINTAŞ

Dersin Amacı: Beslenmenin tanımı ve önemini kavrayarak, yaş cinsiyet, meslek, hastalık gibi durumlarda toplumun yeterli ve dengeli beslenmesini sağlayacak bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

Ders Saatleri: Beslenme dersi haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Beslenme dersinde öğrenciler dersin %70'ine katılmak zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	3
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	3
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	2
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	2
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Beslenme ilkelerini ve temel kavramlarını bilir.
- Besinleri gruplara ayırarak özelliklerini ve saklama koşullarını söyler
- Klinikte kullanılan beslenme solüsyonlarını ayırt edebilir
- Enteral ve parenteral beslenme yöntemlerini ve oluşabilecek komplikasyonları tanır.
- Dönemlere özgü beslenme şekillerini bilir.
- Taburculuk sonrası hastalığa özgü diyet eğitimi yapabilir.
- Nütrisyon ekibinde hemşirenin rollerinin önemini bilir.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavı değerlendirilmesi online (uzaktan) olarak yapılır. Sınavda çoktan seçmeli sorular yer alır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60'ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- Beslenmenin Tanımı ve Önemi
- Besin Grupları
- Besin Öğeleri ve İçerikleri (Karbonhidrat ve Lipidler)
- Besin Öğeleri ve İçerikleri (Protein ve Su)
- Mineraller I-II
- Vitaminler I-II
- Büyümenin İzlenmesi ve Antropometrik Ölçümler
- Özel Durumlarda Beslenme I-II
- Hastalıklarda Beslenme I
- Hastalıklarda Beslenme II ve Enteral-Parenteral Beslenme

Konu: Beslenmenin Tanımı ve Önemi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Beslenmenin vücudumuza ve sağlığını etkisini ve önemini anlamak Beslenme ilkelerini öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunum Grup çalışması Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3

Konu: Besin Grupları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Besin gruplarını tanıma ve kavrama Besinlerin yiyecek grupları, besin satın alma, hazırlama, pişirme ve pişirme kurallarını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunum Grup çalışması Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 5

Konu: Besin Öğeleri ve İçerikleri (Karbonhidrat ve Lipidler)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Besinlerin enerji değerini öğrenme, Karbonhidratlar ve Lipidleri kavrama Karbonhidratlar ve Lipidlerin özelliklerini ve saklama koşullarını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunum Grup çalışması Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3

Konu: Mineraller I-II				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Mineralleri ve yapısını kavrama Minerallerin özelliklerini ve saklama koşullarını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunum Grup çalışması Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3

Konu: Vitaminler I-II				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Vitamin gruplarını ve yapısını kavrama Vitaminlerin özelliklerini ve saklama koşullarını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunum Grup çalışması Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 8, 9

Konu: Büyümenin İzlenmesi ve Antropometrik Ölçümler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Büyüme dönemlerine özgü beslenme şekillerini öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunum Grup çalışması Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 8, 9

Konu: Özel Durumlarda Beslenme I-II				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Dönemlere özgü beslenme türlerini ve ihtiyaçlarını tanıma ve kavrama	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunum Grup çalışması Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 8, 9

Konu: Hastalıklarda Beslenme I				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Hastalık dönemlerine özgü beslenme şekillerini öğrenme Taburculuk sonrası hastalığa özgü diyet eğitimi yapabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunum Grup çalışması Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 8, 9, 12

Konu: Hastalıklarda Beslenme II ve Enteral-Parenteral Beslenme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Enteral ve parenteral beslenme yöntemlerini ve oluşabilecek komplikasyonları tanıma	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunum Grup çalışması Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 8, 9, 12

Kaynaklar:

1. Width M, Reinhard T. (Ed.), Okan Bakır B, İslamoğlu AH (Çev. Ed.). Klinik Beslenme İçin Temel Cep Kitabı. Ema Tıp Kitabevi, 3. Baskı, 2021.
2. Baysal A. Beslenme. Hatiboğlu Basım ve Yayıncılık, 18. Baskı, 2019.
3. Dege G, Yıldırım MS. Beslenme ve Hemşirelik. Akademisyen Kitabevi, 2023.
4. Güler N, Durmuş Sarıkaya S. Halk Sağlığında Beslenme ve Hemşirelik. Nobel Akademik Yayıncılık, 2025.

DÖRDÜNCÜ YARIYIL BÖLÜM SEÇMELİ DERSLERİ

HEM212 KARDİYOLOJİ HEMŞİRELİĞİ

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Prof. Dr. Ayfer BAYINDIR ÇEVİK
- Doç. Dr. Hilal UYSAL

Dersin Amacı: Kardiyovasküler sistem hastalıkları ve hemşirelik bakımları hakkında bilgi ve anlayış kazandırmak.

Ders Saatleri: Kardiyoloji hemşireliği dersi güz döneminde haftada iki saat teorik ders 1 saat uygulama (laboratuvar) olarak işlenmektedir.

Devamsızlık Süresi: Kardiyoloji hemşireliği dersinde derslerin % 70'ine devam zorunluluğu vardır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	4
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	4
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	4
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Kardiyovasküler hastalıklara neden olan riskleri sıralar.
- Kardiyovasküler hastalıklardan korunmayı açıklar.
- Kardiyovasküler hastalıklarda tanı yöntemlerini sıralar.
- Kardiyovasküler hastalıklarda hemşirelik yaklaşımlarını planlar.
- Kardiyovasküler sistem hastalıkları tedavi yöntemlerini açıklar.
- Kardiyovasküler sistem yapı ve fonksiyonlarını tanımlar.

Dersin Değerlendirilmesi: Dersin değerlendirilmesinde çoklu değerlendirme yöntemi kullanılarak vize, ödev ve final sınavları kullanılmaktadır. Vize ve final sınavlarında çoktan seçmeli, doğru-yanlış, boşluk doldurma ve eşleştirme soruları sorulmaktadır. Vize sınavının %20'si, ödevin %20'si ve final notunun %60'ı hesaplanarak ders notu verilmektedir.

Konular:

- Kardiyovasküler Sistemin Yapı ve Fonksiyonları
- Kardiyovasküler sistem hastalığı Olan bireyin Tanınması
- Kardiyovasküler Hastalıklarda Tanı İşlemleri ve Hemşirelik Yaklaşımları
- Temel Elektrokardiyografi ve Sistematik Analizi
- Kardiyovasküler Hastalıklarda Risk Değerlendirmesi
- Kardiyovasküler Hastalıklarda Korunma
- Akut Koroner Sendromlar ve Hemşirelik Yaklaşımları
- Hipertansiyon ve Hemşirelik Yaklaşımları
- Aritmiler ve Hemşirelik Yaklaşımları
- Kardiyomiyopatiler ve Hemşirelik Yaklaşımları
- Kalp Yetersizliği ve Hemşirelik Yaklaşımları
- Kardiyovasküler Sistemin Enfektif Hastalıkları ve Hemşirelik Yaklaşımları
- Periferik Arter Hastalıkları ve Hemşirelik Yaklaşımları
- Venöz ve Lenfatik Hastalıklar ve Hemşirelik Yaklaşımları

Konu: Kardiyovasküler Sistemin Yapı ve Fonksiyonları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kardiyovasküler sistemin anatomisini, fizyolojisini tanımlayabilir, Kardiyovasküler sistem hastalıkları belirti ve bulgularını bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Laboratuvar çalışması Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Kardiyoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler Beceri laboratuvarı	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Kardiyovasküler sistem hastalığı Olan bireyin Tanınması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kardiyovasküler sistem hastalıklarında tanılama yöntemlerini bilir, Kardiyovasküler sistem hastalıkları tanıma kriterlerini açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Laboratuvar çalışması Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Kardiyoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler Beceri laboratuvarı	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Kardiyovasküler Hastalıklarda Tanı İşlemleri ve Hemşirelik Yaklaşımları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kardiyovasküler sistem invaziv tanılama yöntemlerini açıklar, Kardiyovasküler sistem tanı yöntemlerinde işlem öncesi, sırası ve sonrasında hasta bakımını bilir ve uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Laboratuvar çalışması Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Kardiyoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler Beceri laboratuvarı	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Temel Elektrokardiyografi ve Sistematik Analizi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Elektrokardiyografi işleminin neden yapıldığını, hangi kardiyak bulguları gösterdiğini açıklar, Elektrokardiyografi temel parametrelerini ve EKG derivasyonlarını bilir. EKG anormal bulgularını ve ölümcül aritmileri tanımlayabilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Laboratuvar çalışması Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav, kardiyoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler Beceri laboratuvarı	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Kardiyovasküler Hastalıklarda Risk Değerlendirmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kardiyovasküler hastalıklara neden olan risk faktörlerini açıklar, Kardiyovasküler risk hesaplama ölçeklerini bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Laboratuvar çalışması Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Kardiyoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler Beceri laboratuvarı	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Kardiyovasküler Hastalıklarda Korunma				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kardiyovasküler hastalıklara neden olan risk faktörlerini tanımlayarak korunma yollarını bilir, Kardiyovasküler hastalıklardan korunmak için gerekli yaşam tarzı alışkanlıklarını açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Laboratuvar çalışması Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Kardiyoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler Beceri laboratuvarı	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Akut Koroner Sendromlar ve Hemşirelik Yaklaşımları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Akut koroner sendromları tanımlar. Akut koroner sendromların belirti ve bulgularını bilir. Akut koroner sendrom türüne göre hastaya uygun bakımı uygulayabilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Laboratuvar çalışması Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav, kardiyoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler Beceri laboratuvarı	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Hipertansiyon ve Hemşirelik Yaklaşımları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hipertansiyonun tanımını, belirti-bulgularını, tanı kriterlerini ve komplikasyonlarını açıklar, Hipertansiyonu olan hastanın tedavisini, hasta bakımını ve hasta eğitimini bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Laboratuvar çalışması Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Kardiyoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler Beceri laboratuvarı	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Aritmiler ve Hemşirelik Yaklaşımları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kalbin ileti sistemini yapı ve fonksiyonlarını tanımlar, Aritmilerin patofizyolojisini, nedenlerini ve belirti-bulgularını açıklar, Aritmilerde hemşirelik bakımını uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Laboratuvar çalışması Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Kardiyoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler Beceri laboratuvarı	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Kardiyomiyopatiler ve Hemşirelik Yaklaşımları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kardiyomiyopati patofiz-yolojisini, belirti-bulgularını ve türlerini açıklar, Kardiyomiyopati tedavi ve hemşirelik bakımını bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Laboratuvar çalışması Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Kardiyoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler Beceri laboratuvarı	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Kalp Yetersizliği ve Hemşirelik Yaklaşımları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kalp yetersizliği patofizyolojisini, tanılmasını, sınıflandırmasını ve belirti bulgularını açıklar, Kalp yetersizliğine özgü hemşirelik bakımını uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Laboratuvar çalışması Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Kardiyoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler Beceri laboratuvarı	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Kardiyovasküler Sistemin Enfektif Hastalıkları ve Hemşirelik Yaklaşımları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kardiyovasküler sistemin enfektif hastalıklarının patofizyolojisini, etiyolojisini, belirti-bulgularını ve tedavisini bilir. Enfektif kardiyovasküler hastalıklarda hemşirelik bakımını uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Laboratuvar çalışması Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Kardiyoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler Beceri laboratuvarı	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Periferik Arter Hastalıkları ve Hemşirelik Yaklaşımları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Periferik arter hastalıklarının tanımını, patofizyolojisini, nedenlerini, tanı yöntemlerini, belirti-bulgularını bilir, Periferik arter hastalıklarında kullanılan tedavi yöntemlerini açıklar ve uygun hemşirelik bakımını uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Laboratuvar çalışması Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Kardiyoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler Beceri laboratuvarı	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Venöz ve Lenfatik Hastalıklar ve Hemşirelik Yaklaşımları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Venöz ve lenfatik hastalıklarının tanımını, patofizyolojisini, nedenlerini, tanı yöntemlerini, belirtilerini bilir, Venöz ve lenfatik hastalıklarında kullanılan tedavi yöntemlerini açıklar ve uygun hemşirelik bakımını uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Laboratuvar çalışması Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Kardiyoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler Beceri laboratuvarı	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Kaynaklar

- Enç N (edt.), Uysal H (edt.Yrd). (2020). İç Hastalıkları Hemşireliği. Genişletilmiş ve güncellenmiş 3. Baskı, İstanbul: Nobel Tıp Kitabevleri.
- Enç N (edt.), Uysal H (edt.Yrd). (2021). Sağlık tanılması ve fiziksel muayene.
4. Baskı, İstanbul: Nobel Tıp Kitabevleri.
- Özer S (edt.), Çıray Gündüzoğlu N (edt.Yrd.). (2019). Olgu Senaryolarıyla İç Hastalıkları Hemşireliği. İstanbul: İstanbul Tıp Kitabevleri.
- Canlı Özer Z, Şenuzun Aykar F. (2022). Kardiyovasküler Hemşirelik. Ankara: Akademisyen Kitabevi.
- Enç N (edt.), Türn S (edt.Yrd.). (2021). Yoğun Bakım Hemşireliği. İstanbul: Nobel Tıp Kitabevleri.
- Oğuz S, Ünver V, Çamcı G, Kocatepe V. (2023). Semptom Yönetimi ve Hemşirelik. İstanbul: İstanbul Tıp Kitabevleri.
- Lewis Sl, Bucher L, Mclean Heitkemper M, Harding Mm, Barry Ma, Lok J, Tyerman J, G. S. (2019). Medical-Surgical Nursing In Canada: Assessment And Management Of Clinical Problems (Fourth Can). Elsevier.
- Lemone-Koeplin P, Burke Km, Bauldoff G, Gubrud- Howe P, Levett-Jones T, Dwyer T, Moxham L, Et Al. (2017). In: Nursing Care Of People With Coronary Heart Disease. Volume 1-3. In Medical–Surgical Nursing: Clinical Thinking For Person Centred Care. (Third Edit, Pp. 981–1017). Pearson Australia.
- Ignatavicius Dd, Workman Ml, Rebar Cr, H. N. (2021). In: Critical Care Of Patients With Acute Coronary Syndromes. In Medical-Surgical Nursing, Concepts For Interprofessional Collaborative Care (Tenth Edit, Pp. 2161-2225.). Elsevier.
- Gürhan N (çeviri edt.). (2022). Hemşirelik Tanıları El Kitabı. 12. Baskı, Ankara: Nobel Tıp Kitabevleri.
- Erdemir F, Türk G (çeviri editörleri). (2022). Hemşirelik Tanıları El Kitabı. İstanbul: Nobel Tıp Kitabevleri.
- Enç. N. (2019). Kardiyovasküler Hemşirelik. Nobel tıp Kitabevleri.

HEM214 ERİŞKİN ONKOLOJİSİ HEMŞİRELİĞİ

Derste Görevli Öğretim Elemanları

- Prof. Dr. Ayfer BAYINDIR ÇEVİK
- Dr. Öğr. Üyesi Necmiye ÇÖMLEKÇİ

Dersin Amacı: Kanserin epidemiyolojisi, fizyopatolojisi, sınıflandırılması ve risk faktörleri ile ilgili bilgi edindirme; kanserli erişkin hastanın ve ailesinin bütüncül bakımını planlama ve uygulama, kemoterapi-radyoterapi tedavilerinin etki ve yan etkisi, kanser tanı ve tedavisini bilme ve uygun hemşirelik girişimlerini uygulama, kanserli erişkin hastanın yaşam kalitesini yükseltme ve kanserden korunma bilgi ve becerisi kazandırmaktır.

Ders Saatleri: Erişkin Onkolojisi Hemşireliği dersi bahar döneminde haftada iki saat teorik ders olarak işlenmektedir.

Devamsızlık Süresi: Erişkin Onkolojisi Hemşireliği dersinde derslerin % 70'ine devam zorunluluğu vardır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	2
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	2
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	1
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	1
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

Bilgi:

- Onkoloji hemşiresinin görev ve sorumluluklarını tanımlar.
- Kanserin tanımı, sınıflandırılması, fizyopatolojisi, dünyadaki ve ülkemizdeki epidemiyolojisini tanımlar.
- Kansere neden olan risk faktörlerini tanımlar.
- Kanserli erişkin hastanın sağlık durumunu açıklar (fizyolojik, psikolojik, sosyal ve kültürel yönden).
- Kanserde tanı, tedavi yöntemlerini ve hemşirelik girişimlerini açıklar.
- Kemoterapi-radyoterapi tedavilerinin yan etkilerine yönelik uygun hemşirelik girişimlerini açıklar ve tartışır.
- Kanserli erişkin hastanın yaşam kalitesini yükseltmek için hemşirelik girişimlerini tanımlar ve tartışır.
- Kanserden korunmak için yapılacak toplum eğitimi açıklar.

Tutum:

Kanser terminolojisi, kanserin patofizyolojisi, kanserin sınıflandırılması, kanser risk faktörleri, kanserin önlenmesi, teknolojik gelişmeler doğrultusunda kanserde tanı ve tedavi, kanserli hastalarda görülen sorunlar ve bu sorunlara yönelik hemşirelik bakım girişimleri.

Dersin Değerlendirilmesi: Dersin değerlendirilmesinde çoklu değerlendirme yöntemi kullanılarak vize, ödev ve final sınavları kullanılmaktadır. Vize ve final sınavlarında çoktan seçmeli, doğru-yanlış, boşluk doldurma ve eşleştirme soruları sorulmaktadır. Vize sınavının %20'si, ödevin %20'si ve final notunun %60'ı hesaplanarak ders notu verilmektedir.

Konular:

- Kanserin Tanımı, Patofizyolojisi, Sınıflandırılması, Epidemiyoloji
- Kanser Risk Faktörleri, Kanserden Korunma ve Sağlığı Geliştirme- Uygulama
- Kanser Tanı ve Tedavi Yöntemleri
- Sistemlere Göre Kanser Türleri, Belirti-Bulguları I
- Sistemlere Göre Kanser Türleri, Belirti-Bulguları II
- Kemoterapötik İlaçlar, Hazırlanması ve Uygulanması
- Kanserli Erişkin Hastanın Bakımı I
- Kanserli Erişkin Hastanın Bakımı II Kanserli Erişkin Hastanın Yaşam Kalitesinin Yükseltilmesi
- Kanserli Erişkin Hasta Ailesinin Desteklenmesi ve Hemşirelik Girişimleri
- Kanserli Erişkin Hastada Ağrı Kontrolü
- Onkolojik Aciller
- Terminal Dönemdeki Kanserli Erişkin Hastanın ve Ailesinin Bakımı
- Onkoloji Hemşireliğinde Klinik Araştırmalar

Konu: Kanserin Tanımı, Patofizyolojisi, Sınıflandırılması, Epidemiyoloji				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kanserin tanımını, oluşum mekanizmasını bilir, Kanserin evrelendirilmesini açıklar, Kanserin ülkemizde ve dünyada epidemiyolojisini açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Onkoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,5,6,7, 8, 11

Konu: Kanser Risk Faktörleri, Kanserden Korunma ve Sağlığı Geliştirme- Uygulama				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kanser oluşumuna neden olan risk faktörlerini açıklar, Kanser türlerine göre risk faktörlerini bilir, Kanserden birincil, ikincil ve üçüncül korunma basamaklarını açıklar. Kanserden korunmak için gerekli adımları bilir ve buna yönelik eğitim uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Onkoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,5,6,7, 8, 11

Konu: Kanser Tanı ve Tedavi Yöntemleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kanserde tanı yöntemlerini bilir, Kanser tanı ve tarama testlerini açıklar ve onkoloji hemşiresinin rol ve sorumluluklarını bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Onkoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,5,6,7, 8, 11

Konu: Sistemlere Göre Kanser Türleri, Belirti-Bulguları I				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sistemlere göre kanser türlerini (Akciğer kanseri, meme kanseri, mide kanseri) belirti-bulgularını, risk faktörlerini, tedavi yöntemlerini açıklar, Sistemlere göre hastada gelişebilecek semptomları ve hemşirelik bakımını bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Onkoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,5,6,7, 8, 11

Konu: Sistemlere Göre Kanser Türleri, Belirti-Bulguları II				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sistemlere göre kanser türlerini (Lenfoma, lösemi, kolon kanseri), belirti-bulgularını, risk faktörlerini, tedavi yöntemlerini açıklar, Sistemlere göre hastada gelişebilecek semptomları ve hemşirelik bakımını bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Onkoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,5,6,7, 8, 11

Konu: Kemoterapötik İlaçlar, Hazırlanması ve Uygulanması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kemoterapi ilaçlarının etki mekanizmasını bilir, Kemoterapi türlerini bilir, Kemoterapi uygulama yöntemlerini açıklar, Kemoterapi ilişkili semptomları ve hemşirelik bakımını açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Onkoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,5,6,7, 8, 11

Konu: Kanserli Erişkin Hastanın Bakımı I				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kanser hastasında tedavi ve hastalık ilişkili gelişebilecek semptomları bilir ve tanımlar, Kanser hastasında gelişen yan etkilere özgü hemşirelik bakımını uygular ve değerlendirir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Onkoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,5,6,7, 8, 11

Konu: Kanserli Erişkin Hastanın Bakımı II Kanserli Erişkin Hastanın Yaşam Kalitesinin Yükseltilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yaşam kalitesi tanımını ve kavramlarını açıklar, Kanserli hastanın yaşam kalitesini tanımlama yöntemlerini bilir, Yaşam kalitesinin iyileştirilmesi için kanıt temelli hemşirelik bakımını uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Onkoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,5,6,7, 8, 11

Konu: Kanserli Erişkin Hasta Ailesinin Desteklenmesi ve Hemşirelik Girişimleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kanser hastasının ailesinde gelişebilecek sorunları açıklar, Kanser hastasının ailesi ile etkili iletişim ve kötü haber verme ilkelerini bilir, Kanser hastasının ailesinin sorunlarının çözümü için hemşirelik girişimleri planlar ve uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Onkoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,5,6,7, 8, 11

Konu: Kanserli Erişkin Hastada Ağrı Kontrolü				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ağrı tanımını, fizyopatolojisini ve türlerini açıklar, Kanser hastasında ağrının nedenlerini ve belirtilerini bilir, Ağrıyı tanılama yöntemlerini bilir, Ağrıya yönelik uygun hemşirelik girişimlerini planlar, uygular ve değerlendirir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Onkoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,5,6,7, 8, 11

Konu: Onkolojik Aciller				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Onkolojik acilleri açıklar, Onkolojik acillerin türüne göre belirti-bulgularını, tedavisini bilir, Onkolojik acillerin türüne göre uygun hemşirelik bakımını uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Onkoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,5,6,7, 8, 11

Konu: Terminal Dönemdeki Kanserli Erişkin Hastanın ve Ailesinin Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Terminal dönemde hastada gelişecek sorunları bilir, Palyatif bakımı ve hospisi tanımlar, Terminal dönemde gelişen sorunlara özgü hemşirelik bakımını uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Onkoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,5,6,7, 8, 11

Konu: Onkoloji Hemşireliğinde Klinik Araştırmalar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Onkoloji hemşireliği alanında kanıt temelli bakımı açıklar, Onkoloji hemşireliğinde yapılmış araştırmalara erişim yollarını bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Onkoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,5,6,7, 8, 11

Konu: Onkoloji Hemşireliğinde Klinik Araştırmalar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Onkoloji hemşireliği alanına özgü bir sorun belirleyerek araştırma planlar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Onkoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,5,6,7, 8, 11

Kaynaklar

1. Can G. (ed). Onkoloji Hemşireliği: Genişletilmiş ve Güncellenmiş 2. Baskı, ISBN:9786053355052, S:375 386, Nobel Tıp Kitabevleri, 2019.
2. Kapucu S., Kutlutürkan S. Hemşirelik Öğrencilerine Yönelik Onkoloji Hemşireliği. Hipokrat Kitabevi. 2020.
3. Karadakovan A., Aslan FE. (eds). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Nobel Tıp Kitabevi, Adana, 2010.
4. Lewis SM, Heitkemper MM, Dirksen SR, Medical-Surgical Nursing, Mosby Year Book, St. Louis, 2004.

HEM216 KÜLTÜRLERARASI HEMŞİRELİK

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ

Dersin Amacı: Öğrencinin kültürlerarası hemşirelik modellerini öğrenerek, kültürel yeterliliğin hemşirelik eğitimi ve uygulamasına entegrasyonunu tartışabilir duruma gelmesini sağlamaktır.

Ders Saatleri: Kültürlerarası Hemşirelik dersi, bahar döneminde. sınıf öğrencilerine haftada 1 gün 2 saat teorik olarak verilmektedir.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	0
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	5
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Kültürlerarası hemşireliğin tanımını yapabilir.
- Kültürlerarası hemşirelik modellerini açıklayabilir.
- Kültür ve stres ilişkisini tartışabilir.
- Kültürün sağlık ve hastalık üzerindeki etkisini analiz edebilir.
- Kültürlerarası bakış açısıyla çocuk yetiştirmenin önemini açıklayabilir.

Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde ara sınav ve ödev vize notunu oluşturmaktadır. Dönem sonunda final sınavı yapılmaktadır. Buna göre; Vize notu; açık uçlu, çoktan seçmeli, eşleştirme, Doğru/Yanlış soruları ile değerlendirme yapılarak verilir. Ödev notu, öğrencinin ödev yönergesine göre hazırladığı ödevin değerlendirilmesi ile oluşturulur. Final notu; açık uçlu, çoktan seçmeli, eşleştirme, Doğru/Yanlış soruları ve vaka analizi ile değerlendirme yapılarak verilir. Buna göre dönemlik ders değerlendirmesi;

- Ara Sınav: 1 Sınav %40
- Final Sınavı: 1 Sınav %60

Konular:

- Kültür Kavramının İncelenmesi, Kültür- Stres İlişkisi
- Kültürel Yeterlilik
- Kültürel Yeterliliğin Hemşirelik Eğitim ve Uygulamasına Entegrasyonu
- Kültürlerarası Hemşirelik Modelleri ve Üçüncü Dünya Ülkelerinde Hemşirelik
- Kültürel İletişim
- Hemşirelik Bakımında Kültürel Yaklaşımlar-1
- Hemşirelik Bakımında Kültürel Yaklaşımlar-2
- Bakımda Kültürel Güvenlik
- Sağlık İnanç Sistemleri ve Kültürün Etkisi
- Değişen Kültür İçerisinde Global Sağlık Bakımını Geliştirme
- Hemşirelik Araştırmalarında Kültürlerarası Yaklaşımlar
- Kültürlerarası Hemşirelik ve Etik

Konu: Dersin tanımı				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kültürün tanımını yapabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Soru-cevap, Grup çalışması Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Projektör, Yazı tahtası, Görseller, Videolar	Coktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	14

Konu: Kùltùrlerarası Hemşireliğin Önemi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kùltùrel yeterliliğin tanımını yapabilme Kùltùrel yeterlilik modellerini bilme Kùltùrel yeterlilik süreç modelini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Soru-cevap, Grup çalışması Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Projektör, Yazı tahtası, Görseller, Videolar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	14

Konu: Kùltürün Sağlık Davranışları Üzerine Etkisi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlık davranışları ile kùltür arasındaki ilişkiyi açıklayabilme Kùltùrel yeterliliğin hemşirelik uygulamasına entegrasyonunu açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Soru-cevap, Grup çalışması Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Projektör, Yazı tahtası, Görseller, Videolar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	14

Konu: Sağlıklı Çevre Oluşturmada Kültürün Etkisi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Çevre ve sağlık ilişkisini tanımlayabilme Çevrenin sağlık açısından düzenlemesine yönelik kültürel uygulamaları örneklendirebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Soru-cevap, Grup çalışması Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Projektör, Yazı tahtası, Görseller, Videolar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	14

Konu: Kronik Hastalıkların Bakımında Kültürel Yeterli Yaklaşımın Önemi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kronik hastalıklar ile kültürel bakım arasındaki ilişkiyi açıklayabilme Kültürel iletişim tekniklerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Soru-cevap, Grup çalışması Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Projektör, Yazı tahtası, Görseller, Videolar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	14

Konu: Engelli ve Dezavantajlı Gruplara Yönelik Hemşirelik Bakımında Kültürlerarası Yeterli Yaklaşım

Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Engelli ve dezavantajlı grupları tanımlayabilme Hemşirelik bakımında kültürel yaklaşım doğrultusunda bakım planlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Soru-cevap, Grup çalışması Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Projektör, Yazı tahtası, Görseller, Videolar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	14

Konu: Okul Sağlığı Hizmetlerinde Kültürlerarası Yeterli Yaklaşım

Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Okul sağlığı hizmetlerinin önemini açıklayabilme Sağlık ve hastalık durumunda yapılan kültürel uygulamaların bilme Hemşirelik bakımında kültürel yaklaşım doğrultusunda bakım planlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Soru-cevap, Grup çalışması Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Projektör, Yazı tahtası, Görseller, Videolar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	14

Konu: İş Sağlığı Hizmetlerinde Kültürel Güvenlik ve İş Sağlığı Hemşireliği				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
İş sağlığında kültürel güvenlik kavramını bilme İş sağlığında kültürel güvenliğin önemini bilme İş sağlığında kültürel güvenlik ilkelerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Soru-cevap, Grup çalışması Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Projektör, Yazı tahtası, Görseller, Videolar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	14

Konu: Ana Çocuk Sağlığı Hizmetlerinde Kültür Odaklı Yaklaşım				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Ana çocuk sağlığının önemini açıklayabilme Ana çocuk sağlığı ile kültür arasındaki ilişkiyi tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Soru-cevap, Grup çalışması Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Projektör, Yazı tahtası, Görseller, Videolar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	14

Konu: Yaşlı Bakımında ve Terminal Dönem ve Kültürel Yaklaşımlar				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Terminal bakımı tanımlayabilme Yaşlı bakım ve terminal bakıma kültürel yaklaşım farklılıklarını örneklendirebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Soru-cevap, Grup çalışması Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Projektör, Yazı tahtası, Görseller, Videolar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	14

Konu: Toplum Ruh Sağlığına Kültürel Bakış				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Toplum ruh sağlığının önemini açıklayabilme Ruh sağlığı hizmetlerine erişimde kültürel faktörlerin etkilerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Soru-cevap, Grup çalışması Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Projektör, Yazı tahtası, Görseller, Videolar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	14

Konu: Aile ve Toplum Temelli Sağlık Hizmetlerinde Kültürlerarası Yeterli Yaklaşım				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Aileyi tanımlayabilme Toplum temelli uygulamaları açıklayabilme Aile ve toplum temelli kültüre özgü uygulamalara örnek verebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Soru-cevap, Grup çalışması Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Projektör, Yazı tahtası, Görseller, Videolar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	14

Konu: Afetler ve Hazıroluşlukta Kültürlerarası Yeterli Yaklaşım				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Afetler ve Hazıroluşlukta kültürel farklılıkları tanımlayabilme Afetler ve Hazıroluşlukta kültüre özgü hemşirelik girişimi tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Soru-cevap, Grup çalışması Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar, Projektör, Yazı tahtası, Görseller, Videolar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	14

Kaynaklar:

1. Seviğ Ü., Tanrıverdi G. Kültürlerarası Hemşirelik. İstanbul Tıp Kitabevi. 1. Baskı, 2012.
2. Tanrıverdi G. Türkiye’de Farklı Kültürler ve Sağlık Yaklaşımları: Sağlık Çalışanlarına Öneriler. Rating Academy Ar-Ge Yayıncılık Eğitim. Danışmanlık ve Organizasyon Ticaret Limited Şirketi, E-kitap, 2020.
3. Bayık Temel A. Kültürlerarası Hemşirelik Eğitimi. Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi, 2008;11(2):92-101.
4. Tortumluoğlu G., Okanlı A., Özer N. Hemşirelik Bakımında Kültürel Yaklaşım ve Önemi. Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi, 2004, 1-12.

HEM218 SAĞLIĞI KORUMA VE GELİŞTİRME

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Hilal UYSAL

Dersin Amacı: Sağlık ve sağlığın geliştirilmesi ile ilgili temel kavramları öğrenerek birey, aile ve toplumun sağlığının geliştirilmesi için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmak.

Ders Saatleri: Bu ders 4. yarıyılıda haftada 2saat teorik işlenmektedir.

Devamsızlık Süresi: Tüm teorik derslerin %70'ine devam zorunluluğu vardır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	5
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	4
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	4
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	4
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

Bilgi:

- Yaşam Kalitesinin iyileştirilmesinde Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesinin önemini açıklar.
- Sağlık İçin Sağlık Okuryazarlığının Geliştirilmesinin önemini açıklar.
- Okulda ve İş Yerinde Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesinin önemini açıklar.
- Sağlığı geliştirme kapsamındaki konu/konularda program planlar.
- Sağlığı geliştirme programlarının sonuçlarını değerlendiren uygun araçları seçer.
- Sağlığı geliştirme programlarının sonuçlarını sıralar.
- Çocuk, kadın, yaşlı ve kronik hastalıklarda sağlığı koruma ve geliştirilmesinin önemini açıklar

Dersin Değerlendirilmesi: Dersin değerlendirilmesinde çoklu değerlendirme yöntemi kullanılarak vize, ödev ve final sınavları kullanılmaktadır. Vize ve final sınavlarında çoktan seçmeli, doğru-yanlış, boşluk doldurma ve eşleştirme soruları sorulmaktadır. Vize sınavının % 20'si, ödevin %20'si ve final notunun %60'ı hesaplanarak ders notu verilmektedir.

Konular:

- Sağlık ve Sağlığı Geliştirme Kavramsal Bakış
- Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesinde Yaşam Kalitesi
- Sağlık İçin Sağlık Okuryazarlığının Geliştirilmesi
- Sağlığı Geliştirmede Hemşirenin Roller ve Sorumlulukları
- İş Yerinde ve Okulda Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi
- Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesinde Bireysel Sağlık Davranış Modelleri/Teorileri
- Diyabet ve Sağlığı Koruma ve Geliştirme
- Kalp Hastalıklarında Sağlığı Koruma ve Geliştirme
- Kadın Sağlığının Korunması ve Geliştirilmesi
- Yaşlılık ve Sağlığı Koruma ve Geliştirme
- Stresle Baş Etmede Hemşirelerin Kullandığı Yöntemler
- Öğrenci Çalışması Sunumları

Konu: Sağlık ve Sağlığı Geliştirme Kavramsal Bakış				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlık kavramını tanımlar. Sağlığı olumsuz etkileyen durumları ve risk faktörlerini bilir. Sağlığı koruma ve geliştirme kavramını öğrenir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Sağlığı koruma ve geliştirmede özel bir konunun hazırlanması ve sunulması	Fakülte derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesinde Yaşam Kalitesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yaşam kalitesi kavramını öğrenir. Yaşam kalitesini etkileyen faktörleri bilir. Yaşam kalitesinin korunması ve geliştirilmesi için uygun girişimleri bilir ve uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Sağlığı koruma ve geliştirmede özel bir konunun hazırlanması ve sunulması	Fakülte derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Sağlık İçin Sağlık Okuryazarlığının Geliştirilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlık okuryazarlığını tanımlar. Sağlık okuryazarlığının önemini kavrar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Sağlığı koruma ve geliştirmede özel bir konunun hazırlanması ve sunulması	Fakülte derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Sağlığı Geliştirmede Hemşirenin Roller ve Sorumlulukları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlığı koruma ve geliştirmede hemşirelik mesleğinin önemini kavrar. Sağlığı koruma ve geliştirmede hemşirelerin rol ve sorumluluklarını bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Sağlığı koruma ve geliştirmede özel bir konunun hazırlanması ve sunulması	Fakülte derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: İş Yerinde ve Okulda Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İş yerinde sağlık riski oluşturacak faktörleri tanımlar. İş yerinde sağlık taramalarını açıklar. İş yeri ve okullarda sağlığın korunması ve geliştirilmesi için uygun girişimleri bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Sağlığı koruma ve geliştirmede özel bir konunun hazırlanması ve sunulması	Fakülte derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesinde Bireysel Sağlık Davranış Modelleri/Teorileri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlığın korunması ve geliştirilmesinde sıklıkla kullanılan model ve teorileri öğrenir. Bu model ve teorileri nasıl kullanacağını bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Sağlığı koruma ve geliştirmede özel bir konunun hazırlanması ve sunulması	Fakülte derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Diyabet ve Sağlığı Koruma ve Geliştirme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Diyabet ve risk faktörlerini bilir. Diyabet hastalarının sağlığının korunması ve geliştirilmesinde gerekli girişimleri bilir ve uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Sağlığı koruma ve geliştirmede özel bir konunun hazırlanması ve sunulması	Fakülte derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Kalp Hastalıklarında Sağlığı Koruma ve Geliştirme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kalp hastalıklarını ve risk faktörlerini bilir. Kalp hastalıklarının önlen-mesinde rol alır. Kalp hastalığı olan bireylerin sağlığını koruma ve geliştirme adımlarını açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Sağlığı koruma ve geliştirmede özel bir konunun hazırlanması ve sunulması	Fakülte derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Kadın Sağlığının Korunması ve Geliştirilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kadınların sık karşılaştığı sağlık sorunlarını açıklar. Kadın sağlığını koruma ve geliştirme için gerekli girişimleri bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Sağlığı koruma ve geliştirmede özel bir konunun hazırlanması ve sunulması	Fakülte derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Yaşlılık ve Sağlığı Koruma ve Geliştirme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yaşlıların karşılaştıkları sağlık sorunlarını açıklar. Yaşlıların sağlığını koruma adımlarını bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. Sağlığı koruma ve geliştirmede özel bir konunun hazırlanması ve sunulması	Fakülte derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Stresle Baş Etmede Hemşirelerin Kullandığı Yöntemler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Stresin tanımını yapar. Stresle baş etme yöntemlerini bilir. Hemşirelerin stresle baş etmede kullandığı yöntemleri kavrar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Sağlığı koruma ve geliştirmede özel bir konunun hazırlanması ve sunulması	Fakülte derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Öğrenci Çalışması Sunumları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Belli bir probleme özgü sağlığı koruma ve geliştirme konusunda hazırlanan ödevi sunma. Geliştirilmesi gereken yönlerini görme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Sağlığı koruma ve geliştirmede özel bir konunun hazırlanması ve sunulması	Fakülte derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Öğrenci Çalışması Sunumları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Belli bir probleme özgü sağlığı koruma ve geliştirme konusunda hazırlanan ödevi sunma. Geliştirilmesi gereken yönlerini görme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Sağlığı koruma ve geliştirmede özel bir konunun hazırlanması ve sunulması	Fakülte derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Öğrenci Çalışması Sunumları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Belli bir probleme özgü sağlığı koruma ve geliştirme konusunda hazırlanan ödevi sunma. Geliştirilmesi gereken yönlerini görme.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Sağlığı koruma ve geliştirmede özel bir konunun hazırlanması ve sunulması	Fakülte derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Kaynaklar

1. Bayık Temel, A. (2021). Sağlığı Koruma ve Geliştirme 1. Kavramlar. Ema Tıp Kitabevi. İstanbul.
2. Bayık Temel, A. (2023). Sağlığı Koruma ve Geliştirme 2. Kavramlar. Ema Tıp Kitabevi. İstanbul.
3. Bayık Temel, A. (2023). Sağlığı Koruma ve Geliştirme 3. Kavramlar. Ema Tıp Kitabevi. İstanbul.
4. Clark, C. C. (2002). Health promotion in communities, holistic and wellness approaches, (Edelman, C. L., & Mandle, D. L., Ed.). Springer Publishing Company.
5. Edelman, C. L., & Mandle, D. L. (2021). Health Promotions Throughout The Lifespan (10th ed.), Elsevier.

HEM220 YARA BAKIM HEMŞİRELİĞİ

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Prof. Dr. Sevim ÇELİK
- Öğr. Gör. Merve KIRŞAN BÜYÜKTARAKÇI

Dersin Amacı: Modern bakım yöntemleri ile en kısa sürede ve komplikasyon oluşmadan yaralanan dokunun kontrol altına alınmasını ve iyileşmesini sağlamaktır.

Ders Saatleri: Yara Bakımı Hemşireliği güz döneminde haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	3
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	2
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	1
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Yaranın tanımını yapar ve sınıflandırır.
- Yara iyileşme tiplerini ve sürecini açıklar.
- İyileşme sürecindeki komplikasyonları sayar.
- Yaralanmaya, yara iyileşmesine etki eden faktörleri tanımlar.
- Basınç yarasını tanıır ve sebeplerini açıklar.
- Basınç yarasını önlemeye yönelik girişimleri sıralar.
- Farklı türde yaralara özgü uygun pansumana karar verir.
- Yara iyileşmesinde yardımcı teknikleri sayar.

Değerlendirme Sistemi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize (kısa sınav + ödev+ vize sınavı) ve 1 final notu kullanılır. Vize notunu 1 yazılı sınav, 1 ödev ve vize sınavı oluşturur. Yazılı sınav çoktan seçmeli sorulardan oluşur.Ödev yara bakımı ile ilgili araştırma örneği sunma, vize sınavı ise açık uçlu sorulardan oluşur. Final sınavında çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60'i alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

Konular:

- Derinin yapısı ve yaranın tanımı
- Yaraların sınıflandırılması
- Yara iyileşme süreci
- Deri bütünlüğünü ve yara iyileşmesini etkileyen faktörler
- Basınç yaralanmaları ve koruyucu önlemler
- Basınç yaralanmalarının tedavisi
- Diyabetik ayak fizyopatolojisi, önleme stratejileri ve hemşirelik bakımı
- Vasküler bacak yara fizyopatolojisi, tedavisi ve bakım
- Yara bakımında temel ilkeler
- Yara bakım ürünleri ve pansuman
- Yara iyileşmesine yardımcı teknikler
- Yara bakımı uygulamalarının günlük yaşam aktiviteleri ile ilişkisi

Konu: Derinin Yapısı ve Yaranın Tanımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Derinin yapısını bilme, Yaranın tanımını yapabilme, Yaranın sınıflandırmasını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Ödev Vaka çalışması Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

Konu: Yaraların Sınıflandırılması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yaranın sınıflandırılmasını bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Ödev Vaka çalışması Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

Konu: Yara iyileşme süreci				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yara iyileşme tiplerini ve sürecini açıklayabilme, Yara iyileşme sürecindeki komplikasyonları sayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Ödev Vaka çalışması Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8,11

Konu: Deri Bütünlüğünü ve Yara İyileşmesini Etkileyen Faktörler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yaralanmaya etki eden faktörleri tanımlayabilme, Yara iyileşmesine etki eden faktörleri tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Ödev Vaka çalışması Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,3,5,7,8, 12

Konu: Basınç Yaralanmaları ve Koruyucu Önlemler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Basınç yaralanmasının tanımını ve evrelendirilmesini bilme, Basınç yaralanmasına sebep olan etkenleri açıklayabilme, Basınç yaralanmasını önlemeye yönelik girişimleri sıralayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Ödev Vaka çalışması Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,3,5,7,8, 11

Konu: Basınç Yaralanmalarının Tedavisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Basınç yaralanmalarının önlenmesi ve tedavisi amacıyla sunulacak hemşirelik bakımında kanıt temelli rehberleri bilme, Basınç yaralanmalarının evrelerine özgü uygun pansumana karar verebilme, Basınç yaralanmasının iyileşmesine yardımcı olan teknikleri sayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Ödev Vaka çalışması Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,3,5,7,8, 11

Konu: Diyabetik Ayak Fizyopatolojisi, Önleme Stratejileri ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Diyabetik ayak tanımını yapabilme, Diyabetik ayak fizyopatolojisini bilme, Diyabetik ayak önleme stratejilerini bilme, Diyabetik ayağa uygun pansumana karar verebilme, Diyabetik ayak iyileşmesinde yardımcı teknikleri sayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Ödev Vaka çalışması Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

Konu: Vasküler Bacak Yara Fizyopatolojisi, Tedavisi ve Bakım				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Vasküler bacak yara tanımını yapabilme, Vasküler bacak yara fizyopatolojisini bilme, Vasküler bacak yaraya özgü tedavi yöntemlerini bilme, Vasküler bacak yaraya özgü hemşirelik bakımını gerçekleştirebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Ödev Vaka çalışması Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

Konu: Yara Bakımında Temel İlkeler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yara bakım ilkelerini bilme, Yara bakımında kullanılan ürünleri bilme, Yara iyileşmesinde yardımcı teknikleri sayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Ödev Vaka çalışması Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

Konu: Yara Bakım Ürünleri ve Pansuman				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Farklı türde yaralara özgü bakım ürünlerini bilme, Farklı türde yaralara özgü uygun pansumana karar verebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Ödev Vaka çalışması Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,3,5,7,8

Konu: Yara İyileşmesine Yardımcı Teknikler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yara iyileşmesine yardımcı teknikleri sayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Ödev Vaka çalışması Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

Konu: Yara Bakımı Uygulamalarının Günlük Yaşam Aktiviteleri İle İlişkisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Günlük yaşam aktivitelerini etkileyen yara bakım uygulamalarını bilme, Yaraya ve bireyin günlük yaşam aktivitelerine uygun olan pansumana karar verebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Ödev Vaka çalışması Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,3,5,7,8

Kaynaklar

1. Karadakovan, A. 2010. Derinin Değerlendirilmesi. Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım, Ed. Karadakovan, A., Eti Aslan F. Adana Nobel Tıp Kitabevi, s. 1037-1040.
2. Atabek, A., & Karadağ, A. (2014). Hemşirelik Esasları Hemşirelik Bilimi ve Sanatı 1 Akademi Yayınevi, s.489.
3. Güngör, S., Erdal, M. S., & Özdin, D. (2011). Derinin Yapısının Aydınlatılması ve Geçirgenliğinin Değerlendirilmesinde Kullanılan Biyofiziksel Yöntemler. Türkiye Klinikleri Dermatoloji Dergisi, 21(1), 25-39.
4. Bektaş, H. 2015, Taylor Klinik Hemşirelik Becerileri Bir Hemşirelik Süreci Yaklaşımı, Deri Bütünlüğü ve Yara Bakımı, Nobel Akademik Yayıncılık, s.359.
5. http://www.klinikgelisim.org.tr/eskisayi/klinik_2009_22/05.pdf
6. Taşdemir, NÇ (2018). Yara İyileşmesi ve Hasta Bakımı, Güncel Yöntemlerle Cerrahi Hastalıklarda Bakım, Ed. Çelik S. Ed. Yard. Taşdemir, N. Çukurova Nobel Tıp Kitabevi, ss.140-156.
7. Gençtürk, N.T. (2019). Yara Bakımı ve Uygulamaları, Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler, Ed. Ay, F.A. Nobel Tıp Kitabevleri, ss. 318-350.
8. Yazar, H., & Karaca, İ. R. (2016). Yumuşak dokuda yara iyileşmesi, etkileyen faktörler ve skar revizyonu. Atatürk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Dergisi, 15, 152-161.
9. Köklü, D.A.H K., & Çankal, D. A. U. (2013). Yara iyileşmesini etkileyen faktörler içerisinde beslenmenin yeri. Atatürk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Dergisi, 23.
10. Şendir M. ve ark. (2013). Doku Bütünlüğünün Sağlanması ve Yara Bakımı, İçinde: Hemşirelik Esasları: Hemşirelik Bilimi ve Sanatı, Atabek Aştı T, Karadağ A, İstanbul, Türkiye, Akademi Basın ve Yayıncılık, 483-529
11. İlhan Erkal, S. (2010). Basınç Yarası ve Bakım Uygulamaları, İçinde: Sağlığın Değerlendirilmesi, Klinik Beceriler: Hasta Bakım ve Takibi, Sabuncu N, Akça Ay, İstanbul, Türkiye, Nobel Tıp Kitabevleri, 404-413.
12. Kılıç, H.F., & Sucudağ, G. (2017). Basınç Yarası Değerlendirilmesinde Sık Kullanılan Ölçekler. JAREN; 3(1):49-54.
13. Yara Bakımı Derneği, <http://yarabakimiderneği.org.tr/> Erişim Tarihi: 12.11.2020.
14. Asgarpour, H. (2019). Venöz Ayak Ülser Tedavisinde Güncel Yaklaşımlar. Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi, 10(3), 333-339.
15. Karaoğlu S. (1996) .Bacak Ülserlerinin Etiyopatogenezi. Erciyes Tıp Dergisi 18 (1) 49-54,
16. Meral, Ekim., Hasan, Ekim., & Ozan, Z.T. (2017). Venöz Ülserasyon Patofiyolojisi, Tedavisi Ve Nükslerin Önlenmesi. Bozok Tıp Dergisi, 7(1), 74-79.

HEM222 SOSYAL SORUMLULUK PROJESİ

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Necmiye ÇÖMLEKÇİ

Dersin Amacı: Sosyal sorumluluk dersinin en önemli amacı öğrencilerin içinde yaşadıkları toplumu ve sorunlarını daha iyi tanımak ve olumlu katkılar yapmak ve teorik derslerde gördükleri takım olma proje yönetme ve organize olma bilgilerini kullanmalarını sağlamaktır. Bu ders kapsamında tüm öğrenciler dönem boyunca çeşitli üçüncü sektör kuruluşları ile birlikte sosyal sorumluluk projesi yöneteceklerdir.

Ders Saatleri: Sosyal Sorumluluk Projesi dersi, bahar döneminde 2. sınıf öğrencilerine haftada 1 gün 2 saat teorik olarak verilmektedir.

Devamsızlık süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	2
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	3
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	3
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	2
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	1
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	4
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Grup çalışması yapabilir.
- Grup içerisinde aldığı sorumlulukları yerine getirir.
- Sosyal sorumluluk bilinci kazanır.
- Organizasyon becerisi kazanır.
- Çevreye ve topluma karşı daha duyarlı bir birey olur.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavları çoktan seçmeli ve klasik sorulardan oluşan karma sınav şeklinde uygulanır. Ödev, öğrencilerin grup çalışması olarak hazırladıkları proje ödevi şeklindedir. Proje ödevi; bir sorunun belirlemesi, bu soruna yönelik bir sosyal sorumluluk projesi planlaması, proje ön çalışmalarının gerçekleştirilmesi, projenin gerçekleştirilmesi ve proje raporunun sunulması adımlarında oluşur. Buna göre dönemlik ders değerlendirmesi;

1. Ara Sınav: (1 Ara Sınav + 1 Ödev) %40
 - Ara sınav %30
 - Proje ödevi %70
2. Final Sınavı: 1 Sınav %60

Konular:

- Sosyal sorumluluk kavramının açıklanması
- Proje yönetimi ve sosyal sorumluk projesi örneği
- Hedefler ve çalışma alanlarının belirlenmesi, çalışma gruplarının oluşturulması, görev dağılımlarının ve ön hazırlıkların yapılması
- İlgili kurum veya kuruluş ile gerekli bağlantıların sağlanması
- Çalışmalara başlanması ve sürdürülmesi
- Çalışmaların sürdürülmesi
- Çalışmaların sürdürülmesi
- Çalışmaların sürdürülmesi
- Çalışmaların sürdürülmesi
- Çalışmaların sürdürülmesi, Çalışma sonuçlarının rapor halinde getirilmesi
- Çalışmaların sürdürülmesi, Çalışma sonuçlarının rapor halinde getirilmesi
- Çalışmaların sürdürülmesi, Çalışma sonuçlarının rapor halinde getirilmesi
- Çalışmaların sürdürülmesi, Çalışma sonuçlarının rapor halinde getirilmesi
- Çalışmaların sürdürülmesi, Çalışma sonuçlarının rapor halinde getirilmesi

Konu: Sosyal sorumluluk kavramının açıklanması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sosyal sorumluluk bilinci kazanır.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Sunum Grup çalışması	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2,3,4,5,6, 7,8,9,10,12

	Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası			

Konu: Proje yönetimi ve sosyal sorumluk projesi örneği				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Proje hedefleri ile çalışma alanlarının belirlenmesini yapar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Sunum Grup çalışması Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2,3,4,5,6, 7,8,9,10,12

Konu: Hedefler ve çalışma alanlarının belirlenmesi, çalışma gruplarının oluşturulması, görev dağılımlarının ve ön hazırlıkların yapılması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Görev dağılımını ve ön hazırlıkların yapılmasını sağlar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Sunum Grup çalışması Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2,3,4,5,6, 7,8,9,10,12

Konu: İlgili kurum veya kuruluş ile gerekli bağlantıların sağlanması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İlgili kurum veya kuruluş ile gerekli bağlantıların sağlanmasını yapar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2,3,4,5,6, 7,8,9,10,12

	Sunum Grup çalışması Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası			

Konu: Çalışmalara başlanması ve sürdürülmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Çalışmalara başlar ve sürdürür.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Sunum Grup çalışması Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2,3,4,5,6, 7,8,9,10,12

Konu: Çalışmaların sürdürülmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Çalışmaları sürdürür.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Sunum Grup çalışması Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2,3,4,5,6, 7,8,9,10,12

Konu: Çalışmaların sürdürülmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Çalışmaları sürdürür.	Öğretim Yöntemleri Anlatım	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2,3,4,5,6, 7,8,9,10,12

	Tartışma Sunum Grup çalışması Araç- Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası			

Konu: Çalışmaların sürdürülmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Çalışmaları sürdürür.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Sunum Grup çalışması Araç- Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2,3,4,5,6, 7,8,9,10,12

Konu: Çalışmaların sürdürülmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Çalışmaları sürdürür.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Sunum Grup çalışması Araç- Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2,3,4,5,6, 7,8,9,10,12

Konu: Çalışmaların sürdürülmesi, çalışma sonuçlarının rapor halinde getirilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Çalışmaları sürdürür ve	Öğretim	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2,3,4,5,6,

sonuçları rapor eder.	Yöntemleri Anlatım Tartışma Sunum Grup çalışması Araç- Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası			7,8,9,10,12

Konu: Çalışmaların sürdürülmesi, çalışma sonuçlarının rapor halinde getirilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Çalışmaları sürdürür ve sonuçları rapor eder.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Sunum Grup çalışması Araç- Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2,3,4,5,6, 7,8,9,10,12

Konu: Çalışmaların sürdürülmesi, çalışma sonuçlarının rapor halinde getirilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Çalışmaları sürdürür ve çalışma sonuçlarını rapor haline getirir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Sunum Grup çalışması Araç- Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2,3,4,5,6, 7,8,9,10,12

Konu: Çalışmaların sürdürülmesi, çalışma sonuçlarının rapor halinde getirilmesi

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Çalışmaları sürdürür ve çalışma sonuçlarını rapor haline getirir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Sunum Grup çalışması Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2,3,4,5,6, 7,8,9,10,12

Konu: Çalışmaların sürdürülmesi, çalışma sonuçlarının rapor halinde getirilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Çalışmaları sürdürür ve çalışma sonuçlarını rapor haline getirir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Sunum Grup çalışması Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2,3,4,5,6, 7,8,9,10,12

Kaynaklar

1. Akman E., Ören, H K., Eser, B. (2015). Sosyal Sorumluluk. 2. Baskı, Pelikan Yayınları.
2. Varol A. (2019). Tüm Boyutlarıyla Kurumsal Sosyal Sorumluluk. Kitap Store.
3. Gürel Boran T. (2016). Kurumsal Sosyal Sorumluluk Türkiye'den Uygulama Örnekleriyle. Beta Basım Yayım
4. Deren Van Het Hofc S., Hoştut S. (2015). Kurumsal Sosyal Sorumluluk. Nobel Akademik Yayıncılık
5. Deren Van Het Hofc S., Hoştut S. (2020). Kurumsal Sosyal Sorumluluk / Kavramlar, Uygulama ve Örnekler. Nobel Akademik Yayıncılık

HEM224 OLAĞANÜSTÜ DURUMLARDA HEMŞİRELİK

Derste Görevli Öğretim Elemanı:

- Dr. Öğr. Üyesi Emine ÜSTÜN GÖKÇE

Dersin Amacı: Olağanüstü durumlarda birey-toplumun sağlık durumunun, tıbbi gereksinimlerinin belirlenmesinde ve yardımların organizasyonunda görev alan, çevre sağlığı, toplum beslenmesi, bulaşıcı hastalıklar ve toplum ruh sağlığı gibi konularda hemşirelik yapabilecek hemşire yetiştirmektir.

Ders Saatleri: Ders, 2 Saat teorik ders olarak verilmektedir.

Devamsızlık Süresi: Olağanüstü Durumlarda Hemşireliği dersinde derslerin %70'ine devam zorunluluğu vardır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	2
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	4
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	4
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	4
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	4
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	2

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Olağanüstü durumlarda bireyin ve toplumun sağlık durumu değerlendirir.
- Olağanüstü durumlarda bireyin ve toplumun tıbbi gereksinimlerini açıklar.
- Olağanüstü durumlarda bireye ve topluma yapılacak yardımların organizasyonunda diğer ekip üyeleri ile işbirliği yapar.
- Olağanüstü durumlarda mesleğine özgü etik standartlara göre hareket eder.
- Olağanüstü durumların çevreye verdiği zararları açıklar
- Olağanüstü durumlarda toplum beslenmesinin önemini açıklar.
- Olağanüstü durumların toplum ruh sağlığına etkilerini açıklar
- Olağanüstü durumlarda risk gruplarına yönelik hemşire ve diğer çalışanların görevlerini listeler.

Dersin Değerlendirilmesi: Dersin değerlendirilmesinde çoklu değerlendirme yöntemi kullanılarak vize, ödev ve final sınavları kullanılmaktadır. Vize ve final sınavlarında çoktan seçmeli, doğru-yanlış, boşluk doldurma ve eşleştirme soruları sorulmaktadır. Vize sınavının %20'si, ödevin %20'si ve final notunun %60'ı hesaplanarak ders notu verilmektedir.

Konular:

- Olağanüstü durumlarda; sağlık durumu değerlendirilmesi
- Tıbbi gereksinimlerin belirlenmesi ve yardımlarda organizasyon
- Olağanüstü durumlarda tıbbi etik
- Olağanüstü durumlarda çevre sağlığı hizmetleri
- Olağanüstü durumlarda toplum beslenmesi
- Olağanüstü durumlarda bulaşıcı hastalıklarla mücadele ve korunma
- Olağanüstü durumların toplum ruh sağlığına etkileri
- Olağanüstü durumlarda toplum ruh sağlığına yönelik hemşirelik hizmetleri
- Olağanüstü durumlarda risk grupları ve yaklaşım
- Olağanüstü durumlarda hazırlık planları
- Olağanüstü durumlarda hemşire ve ekip özelliklerinin görevleri
- Olağanüstü durumlar ve ulusal-uluslararası örgütler
- Olağanüstü durumlar ve ulusal-uluslararası örgütler

Konu: Olağanüstü durumlarda; sağlık durumu değerlendirilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Olağanüstü durumları tanımlayabilmeli Vaka değerlendirmesi yapabilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Olağanüstü Durumlarda Hemşireliği dersin alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,6,8,9

Konu: Tıbbi gereksinimlerin belirlenmesi ve yardımlarda organizasyon				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Olağanüstü durumlarda tıbbi gereksinimlerin önceliğini belirleyebilmeli ve ekip içinde uyumluluğu sağlayabilmeli.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Olağanüstü Durumlarda Hemşireliği dersin alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,6,8,9

Konu: Olağanüstü durumlarda tıbbi etik				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Etik kodlar çerçevesinde olağanüstü durumları yönetebilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Olağanüstü Durumlarda Hemşireliği dersin alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,6,8,9

Konu: Olağanüstü durumlarda çevre sağlığı hizmetleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Olağanüstü durumlarda çevre sağlığı hizmetlerini güvenli bir biçimde sunabilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Olağanüstü Durumlarda Hemşireliği dersin alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,6,8,9

Konu: Olağanüstü durumlarda toplum beslenmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Olağanüstü durumlarda çevre koşulları düzenlenerek, beslenme konusunda gerekli adımları oluşturabilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Olağanüstü Durumlarda Hemşireliği dersin alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,6,8,9

Konu: Olağanüstü durumlarda bulaşıcı hastalıklarla mücadele ve korunma				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Olağanüstü durumlarda bulaşıcı hastalıkları tanımlayabilmeli Bulaşıcı hastalılara karşı alınması gereken önlemler konusunda bilgi sahibi olmalı	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Olağanüstü Durumlarda Hemşireliği dersin alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,6,8,9

Konu: Olağanüstü durumların toplum ruh sağlığına etkileri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Olağanüstü durumların toplumun ruh sağlığını etkileyebileceği farkındalığı olmalı Topluma karşı psikolojik desteği doğrudan sağlayabilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Olağanüstü Durumlarda Hemşireliği dersin alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,6,8,9

Konu: Olağanüstü durumlarda toplum ruh sağlığına yönelik hemşirelik hizmetleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Toplum ruh sağlığı birimleri ve görevlerini açıklayabilmeli ve olağanüstü durumlarda bu birimleri görev ve yetki sorumluluklarını açıklayabilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Olağanüstü Durumlarda Hemşireliği dersin alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,6,8,9

Konu: Olağanüstü durumlarda risk grupları ve yaklaşım				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Olağan durumlarda risk gruplarını belirleyebilmeli ve gruplar arası işbirliği oluşturabilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Olağanüstü Durumlarda Hemşireliği dersin alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,6,8,9

Konu: Olağanüstü durumlara hazırlık planları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Olağanüstü durumlarda hazırlıklar için yapılması gerekenleri açıklayabilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Olağanüstü Durumlarda Hemşireliği dersin alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,6,8,9

Konu: Olağanüstü durumlarda hemşire ve ekip özelliklerinin görevleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Olağanüstü durumlarda sağlık profesyonellerinin görev ve yetki sorumluluklarını açıklayabilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Olağanüstü Durumlarda Hemşireliği dersin alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Derslikler	1,2,3,4,6,8,9

Konu: Olağanüstü durumlar ve ulusal-uluslararası örgütler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Olağanüstü durumlarda ulusal ve uluslararası yardım kuruluşları hakkında bilgi sahibi olmalı	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Olağanüstü Durumlarda Hemşireliği dersin alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,6,8,9

Kaynaklar

1. N.E Fidancı Afetlerde Sağlık Hizmetleri Yönetimi. T.C. Sağlık Bakanlığı Sağlık Projesi Genel Koordinatörlüğü. Depremlerde Sağlık Hizmetleri. Türk Tabipler Birliği. Deprem Bölgesinde Ortaya Çıkabilecek Enfeksiyon Hastalıklarına İlişkin Genel Görüşler. Türk Tabipler Birliği. Afetlerde Halk ve Çevre Sağlığı Hizmetleri. R Akdur.
2. Olağandışı Durumlarda Sağlık Hizmetleri Sağlık Çalışanının El Kitabı, (2002). 2nd edition. Ankara: Türk Tabipleri Birliği Merkez Konseyi. Erişim: 20.12.2012, http://www.ttb.org.tr/kutuphane/odsh_ek.pdf
3. Uçku, ŞR., Ünal, B. (2002). Olağan Dışı Durumlarda Bulaşıcı Hastalıklara Yaklaşım, In: Karababa AO, ed. Olağandışı Durumlarda Sağlık Hizmetleri Sağlık Çalışanının El Kitabı, 2nd edition. Ankara: Türk Tabipleri Birliği Merkez Konseyi.

HEM226 AĞRI YÖNETİMİ

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Özge UÇAR
- Öğr. Gör. Feyzan ÖZÇELİK

Dersin Amacı: Ağrı ile ilgili temel kavram ve kuramları, ağrı ve doğası ile ilgili ortaya çıkan durumları eleştirme bilgi ve becerisini kazandırmayı amaçlar.

Ders Saatleri: Ders bahar döneminde 2 saat teori, şeklindedir.

Devamsızlık Süresi: ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70 ine devam etmek zorundadır.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav (vize ve kısa sınav) ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavları çoktan seçmeli ve klasik sorulardan oluşan karma sınav şeklinde uygulanır. Buna göre dönemlik ders değerlendirmesi;

1. Vize: (1 Ara Sınav + 1 Kısa Sınav) %40
 - Ara sınav %30
 - Kısa sınav %10
2. Final Sınavı: 1 Sınav %60

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	3
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1

11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	4

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Ağrı ve doğasına ilişkin temel teorik kavramları açıklar.
- Ağrının bireyin genel sağlık durumuna etkilerini ve hastalıklarla ilişkisini tanımlar.
- Ağrı ile ilgili farmakolojik ve non-farmakolojik uygulamaları sıralar.
- Ağrılı birey ve ailesinine yönelik gerekli eğitimi planlar.
- Ağrıda farmakolojik ve non farmakolojik yöntemleri açıklar.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 kısa sınav, 1 ara sınav, 1 final sınav notu kullanılır. Tüm sınavlar yazılı sınav şeklinde uygulanır. Kısa sınavlarda çoktan seçmeli sorular, ara sınav ve final sınavında ise çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, doğru/yanlış teknikleri kullanılarak hazırlanan karma sorular yer alır. Kısa sınav notlarının %15'i, ara sınav notunun %30'u ve uygulama notunun %40'ı alınarak dersin vize notu oluşturulur. Dönem sonunda yapılan final sınavı notu ise doğrudan dersin final notunu oluşturur. Dönem sonunda, vize notunun %40'ı, final notunun ise %60'ı alınarak dersin dönem sonu notu hesaplanır.

Konular:

- Dersin tanımı, içeriği ve hedefleri
- Tarihsel süreçte ağrı, ağrı algısı ve kontrolünü etkileyen faktörler
- Ağrı epidemiyolojisi
- Ağrı mekanizmaları
- Ağrı kavramları
- Ağrının sınıflandırılması
- Ağrının değerlendirilmesi
- Ara sınav
- Ağrı kontrol yöntemleri
- Ağrı tedavisinde farmakolojik ve nonfarmakolojik yöntemler
- Tanı ve tedavi işlemlerine bağlı olarak gelişen ağrı, postoperatif ağrı
- Özel durumlarda ağrı (Kanser, travma, yanık vb.)
- Vaka Çalışması

Konu: Tarihsel süreçte ağrı, ağrı algısı ve kontrolünü etkileyen faktörler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ağrı ve doğasına ilişkin temel teorik kavramları açıklar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem Çözme, Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

Konu: Ağrı epidemiyolojisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ağrının bireyin genel sağlık durumuna etkilerini ve hastalıklarla ilişkisini tanımlar	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem Çözme, Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,11

Konu: Ağrı mekanizmaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ağrı ve doğasına ilişkin temel teorik kavramları açıklar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem Çözme, Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

Konu: Ağrı kavramları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ağrı ve doğasına ilişkin temel teorik kavramları açıklar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem Çözme, Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	2,3,5,7,8,9

Konu: Ağrının sınıflandırılması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ağrı ve doğasına ilişkin temel teorik kavramları açıklar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem Çözme, Tartışma Araç-Gereç- Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,11

Konu: Ağrının değerlendirilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ağrı ve doğasına ilişkin temel teorik kavramları açıklar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem Çözme, Tartışma Araç-Gereç- Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	3, 5, 7

Konu: Ağrı kontrol yöntemleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ağrıda farmakolojik ve non farmakolojik yöntemleri açıklar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem Çözme, Tartışma Araç-Gereç- Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1, 3, 4, 5, 7

Konu: Ağrı tedavisinde farmakolojik ve nonfarmakolojik yöntemler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ağrıda farmakolojik ve non farmakolojik yöntemleri açıklar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem Çözme, Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Proje/tör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1, 3, 4, 5, 7

Konu: Tanı ve tedavi işlemlerine bağlı olarak gelişen ağrı, postoperatif ağrı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ağrılı birey ve ailesinine yönelik gerekli eğitimi planlar.	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Problem Çözme, Tartışma Araç-Gereç-Materyal: Proje/tör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	2, 3, 4, 5, 7

Kaynaklar

1. Yavuz van Giersbergen M. Cerrahi Hemşireliği. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2023.
2. Çelik S. Cerrahi Hemşireliğinde Güncel Uygulamalar. Çukurova Nobel Yayınevi, Antalya, 2021.
3. Çelik S, Yeşilbalkan Ö. Dahili ve Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği. Nobel Akademik Yayıncılık, 2020.
4. Kudubeş, A. A., Bektaş, İ., & Bektaş, M. (2021). Çocuklarda Ağrı Yönetiminde Hemşirenin Rolü. Journal of Education & Research in Nursing/Hemşirelikte Eğitim ve Araştırma Dergisi, 18(1).
5. Midilli, T. S., & YÜCEL, Ş. (2019). Cerrahi kliniklerinde çalışan hemşirelerin ağrı yönetiminde nonfarmakolojik yöntemleri kullanma durumları ve etkileyen faktörler. Acıbadem Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi, (1), 60-66.

HEM228 ADLİ HEMŞİRELİK

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Prof. Dr. Sevim ÇELİK
- Doç. Dr. Elif KARAHAN
- Dr. Öğr. Üyesi Sibel ALTINTAŞ

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Prof. Dr. Sevim ÇELİK
- Doç. Dr. Elif KARAHAN
- Dr. Öğr. Üyesi Sibel ALTINTAŞ

Dersin Amacı: Bu dersin amacı Adli Hemşireliği tanıyarak hemşirenin adli olaylarda rol ve sorumluluklarının farkındalığını sağlamak amaçlanmaktadır.

Ders Saatleri: Adli Hemşireliği dersi güz döneminde haftada 1 gün toplamda 2 saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Adli Hemşireliği dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70'ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	4
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir	3
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	5
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	2
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	4
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	2
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Adli hemşirelik ile ilgili temel kavramları tanımlayabilir.
- Adli hemşirenin rollerini bilir.
- Hasta haklarını bilir.
- Adli vakalarda hemşirenin yasal sorumluluklarını bilir.
- Yeni Türk Ceza Kanunu kapsamında hemşirenin yasal sorumluluklarının farkındadır.
- Malpraktisin önlenmesine ilişkin yasal sorumlulukları bilir.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav, 1 adet ödev ve 1 final sınav notu kullanılır. Ara sınav ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır ve sınavda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Ara sınavın %70'i ve ödevin %30'u alınarak dersin vize notu oluşturulur. Vize notunun %40'ı, final notunun %60'ı alınarak dönem sonu notu hesaplanır.

Konular:

- Adli Hemşirelik ile İlgili Temel Kavramlar
- Adli Hemşireliğin Dünyadaki ve Türkiye'deki Tarihsel Gelişimi
- Adli Hemşirelerin Çalışma Alanları
- Adli Hemşirelerin Roller
- Sık Karşılaşılan Adli Vakalar
- Adli Vakalarda Hemşirenin Hukuki Sorumlulukları
- Acil Servislerde Adli Vakalarda Hemşirenin Yasal Sorumlulukları
- Hasta Hakları
- Yeni Türk Ceza Kanunu ve Sağlık Çalışanlarının Sorumlulukları
- Hemşirelikle İlgili Yasal Düzenlemeler
- Malpraktis ve Hemşirelik

Konu: Adli Hemşirelik ile İlgili Temel Kavramlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirm e	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Adli hemşirelik ile ilgili temel kavramları bilir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1,2

Konu: Adli Hemşireliğin Dünyadaki ve Türkiye’deki Tarihsel Gelişimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Adli hemşireliğin dünyadaki ve Türkiye’deki tarihsel gelişimini bilir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,8,9,12

Konu: Adli Hemşirelerin Çalışma Alanları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Adli hemşirelerin çalışma alanlarını bilir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	3,4,12

Konu: Adli Hemşirelerin Roller				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Adli hemşirelerin rollerini bilir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,6

Konu: Sık Karşılaşılan Adli Vakalar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sık karşılaşılan adli vakaları bilir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	5,7,9

Konu: Adli Vakalarda Hemşirenin Hukuki Sorumlulukları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Adli vakalarda hemşirenin hukuki sorumluluklarını bilir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	6

Konu: Acil Servislerde Adli Vakalarda Hemşirenin Yasal Sorumlulukları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Acil servislerde adli vakalarda hemşirenin yasal sorumluluklarını bilir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	6

Konu: Hasta Hakları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hasta haklarını bilir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	2,3,6

Konu: Yeni Türk Ceza Kanunu ve Sağlık Çalışanlarının Sorumlulukları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yeni Türk Ceza Kanunu ve sağlık çalışanlarının sorumluluklarını bilir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	6

Konu: Hemşirelikle İlgili Yasal Düzenlemeler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikle ilgili yasal düzenlemeleri bilir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	6,9

Konu: Malpraktis ve Hemşirelik				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Malpraktis ve hemşirelik kavramlarını ve ilişkisini bilir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	3,6,9

Kaynaklar

1. Hancı, İ.H., Erdem, Y. & Polat, S. (2020). Adli Hemşirelik, Seçkin Matbaası, Ankara.
2. Kalsoğlu, A.E, Köprülü, A.Ş, & Hamzaoğlu, N. (2019). Adli Hemşirelik. Akademisyen Kitabevi, Ankara.
3. Scannell, M.J. (2020). Adli Hemşirelik Hakkında Bilmemiz Gerekenler, (Çev. Uymaz, P.). Akademisyen Kitabevi, Ankara.
4. Vural, O. & Hancı, İ.H. (2023). Adli Bilimler Hukuku ve Etik, Adalet Yayınevi, Ankara.

HEM230 GİRİŞİMCİLİK VE YENİLİKÇİLİK

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Prof. Dr. Sevim ÇELİK
- Doç. Dr. Elif KARAHAN
- Dr. Öğr. Üyesi Sibel ALTINTAŞ

Dersin Amacı: Bu ders kapsamında, girişimcilik ve yenilikçilik kültürünü yaygınlaştırmak ve Üniversite öğrencilerini meslek hayatlarına atılmadan önce iş planı kavramı ile tanıştırmak başarılı işletmelerin kurulmasını sağlamak amaçlanmaktadır. Dersin sonunda öğrencilerin kendi iş fikirlerine yönelik iş planlarını hazırlayabilecek ve yenilikçi fikirlerini uygulamaya aktarabilecek bilgi ve deneyimi kazanmaları hedeflenmektedir.

Ders Saatleri: Girişimcilik ve Yenilikçilik dersi güz döneminde haftada 1 gün toplamda 2 saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Girişimcilik ve Yenilikçilik dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70'ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	2
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	2
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	3
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	4
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	4
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	3
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	3
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	2
14	Kültürler arası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	2

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Girişimcilik ve yenilikçilik ile ilgili kavramlar hakkında bilgi sahibi olur.
- Girişimcilik çeşitlerini ve yenilikçi yaklaşımları bilir.
- Girişimcilikte yenilikçi iş modellerini açıklayabilir.
- İş fikirlerine yönelik iş planlarını hazırlayabilir.
- Dünyadan ve Türkiye’den yenilikçi ürün ve hizmet örnekleri araştırabilir.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav ve 1 final sınav notu kullanılır. Ara sınav ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır ve sınavda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Ara sınavın %70’i ve ödevin %30’u alınarak dersin vize notu oluşturulur. Vize notunun %40’ı, final notunun %60’ı alınarak dönem sonu notu hesaplanır.

Konular:

- Girişimcilik ve Yenilikçilik ile İlgili Temel Kavramlar
- Girişimciliğin Önemi ve Gelişimi
- Girişimcilik ve Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri
- Girişimciliğin Temel Özellikleri
- Girişimcinin Sahip Olması Gereken Kişisel Özellikler
- Girişimcinin Kendi İşini Kurabilmesi İçin Sahip Olması Gereken Bilgiler
- Girişimciliğin Fonksiyonları ve Girişim Türleri
- Girişimcilik Örnekleri
- Girişimcilikte Yenilikçi İş Modelleri
- İş Kurma Sürecindeki Temel Adımlar- Motivasyon, Çalışma Programının Hazırlanması, Yapılabilirlik Araştırması
- İş Kurma Sürecindeki Temel Adımlar- İş Planının Hazırlanması (Pazarlama Planı- Üretim Planı-Yönetim Planı- Finansal Plan)
- İş Kurma Sürecindeki Temel Adımlar- İşin Kurulması ve Geliştirilmesi Aşaması
- Uygulama Örneklerinin İncelenmesi

Konu: Girişimcilik ve Yenilikçilik ile İlgili Temel Kavramlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci girişimciliği ve yenilikçiliği tanımlayabilir. Öğrenci girişimcilik ve yenilikçilik ile ilgili temel kavramları bilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Tartışma Beyin fırtınası Araç-Gereç- Materyal: Proje Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,8,15

Konu: Girişimciliğin Önemi ve Gelişimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci girişimciliğin önemini tanımlayabilir. Öğrenci girişimciliğin gelişimini açıklayabilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Tartışma Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	9,10,11

Konu: Girişimcilik ve Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci girişimcilik ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerini açıklar.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Tartışma Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,6,9,12

Konu: Girişimciliğin Temel Özellikleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci girişimciliğin temel özelliklerini açıklar.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Tartışma Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	9,10

Konu: Girişimcinin Sahip Olması Gereken Kişisel Özellikler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci girişimcinin sahip olması gereken kişisel özelliklerini bilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Tartışma Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,11,12

Konu: Girişimcinin Kendi İşini Kurabilmesi İçin Sahip Olması Gereken Bilgiler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci girişimcinin kendi işini kurabilmesi için sahip olması gerekenleri açıklayabilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Tartışma Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,15

Konu: Girişimciliğin Fonksiyonları ve Girişim Türleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci girişimciliğin fonksiyonlarını ve girişim türlerini açıklayabilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Tartışma Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	4,5,6,10

Konu: Girişimcilik Örnekleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci girişimcilik örneklerini açıklayabilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Tartışma Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	4,5,12,15

Konu: Girişimcilikte Yenilikçi İş Modelleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci girişimcilikte yenilikçi iş modellerini açıklayabilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Tartışma Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,8, 11,12,15

Konu: İş Kurma Sürecindeki Temel Adımlar- Motivasyon				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci iş kurma sürecindeki temel adımları bilir. Öğrenci motivasyon basamağını açıklayabilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Tartışma Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	11,15

Konu: İş Kurma Sürecindeki Temel Adımlar- Çalışma Programının Hazırlanması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci iş kurma sürecindeki temel adımlardan çalışma programının hazırlanması basamağını tanımlayabilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Tartışma Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,11,15

Konu: İş Kurma Sürecindeki Temel Adımlar- Yapılabilirlik Araştırması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci iş kurma sürecindeki temel adımlardan yapılabilirlik araştırması basamağını bilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Tartışma Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	4,5,6,7,8,9,10

Konu: İş Kurma Sürecindeki Temel Adımlar- İş Planının Hazırlanması (Pazarlama Planı- Üretim Planı)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci iş kurma sürecindeki temel adımlardan iş planının hazırlanmasını açıklar. Öğrenci pazarlama planı ve üretim planını bilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Tartışma Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	11,12,15

Konu: İş Kurma Sürecindeki Temel Adımlar- İş Planının Hazırlanması (Yönetim Planı- Finansal Plan)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci yönetim planı ve finansal plan yapabilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Tartışma Beyin fırtınası Araç-Gereç- Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	11,15

Konu: İş Kurma Sürecindeki Temel Adımlar- İşin Kurulması ve Geliştirilmesi Aşaması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci işin kurulması ve geliştirilmesi aşamasını bilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Tartışma Beyin fırtınası Araç-Gereç- Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	6,15

Konu: Uygulama Örneklerinin İncelenmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci girişimcilik ve yenilikçilik alanında uygulama örnekleri geliştirebilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Tartışma Beyin fırtınası Araç-Gereç- Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	8,11,12,15

Kaynaklar

1. Armaneri, Ö. (2011). Uygulamalı Girişimcilik Dersi Eğitim Notları, Girişimcilik, Siyasal Kitabevi, İzmir.
2. Ries, E. (2011). The Lean Startup - How Today's Entrepreneurs use Continious Innovation To Create Radically Sucessful Businesses', Crown Business, Currency, Sydney.
3. Güney, S. (2015). Girişimcilik ve Temel Kavramlar. Siyasal Kitabevi, İzmir.
4. Kaygın, E. & Güven, B. (2015). Girişimcilik: Temel Kavramlar, Girişimcilik Türleri, Girişimcilikte Güncel Konular. Siyahinci Akademi, İstanbul.
5. Doğan, H., Kutukız, D. & Arıkan Salık, I. (2018). Yenilikçilik ve Girişimcilik Örnek Olay İncelemeli. Gazi Kitabevi, Ankara.
6. Ayrancı, E. (2018). Yenilikçilik ve Girişimcilik: Yönetim, Pazarlama ve Finans Perspektifli Yaklaşımlar. Beta Yayıncılık, İstanbul.

BEŞİNCİ YARIYIL DERSLERİ

HEM301 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Ebru CİRBAN EKREM
- Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Ebru CİRBAN EKREM
- Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK

Dersin Amacı: Öğrenciye; üreme ve kadının sağlığının korunması ve yükseltilmesi için gerekli bilgi ve beceriyi kazandırmaktır.

Ders Saatleri: Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi güz döneminde 5 saat teori, 12 saat uygulama olmak üzere toplam 17 saattir.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	3
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	4
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	3
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları Bilgi:

- Kadının toplumdaki yeri ve önemini, kadın sağlığını etkileyen sosyo-kültürel faktörleri kavrar ve açıklar.
- Kadın sağlığının geliştirilmesi ve sürdürülmesine yönelik hemşirelik yaklaşımlarını bilir.
- Kadının yaşam evrelerine göre karşılaşılabileceği sağlık sorunlarını bilir.

- Üreme organları ve doğum fizyolojisini tanımlar ve açıklar.
- Gebelik dönemi fiziksel, biyolojik ve psikososyal değişimleri açıklar.
- Gebelik dönemi bakım gereksinimlerini sıralar.
- Gebelik, doğum ve doğum sonu dönemle ilgili bilgi sahibi olur; anne sütünün ve emzirmenin anne-bebek açısından önemini ve faydalarını açıklar.
- Riskli gebelikleri, riskli doğum eylemini ve komplikasyonlarını açıklar; doğum sonu dönem riskli durumlarda yapılması gerekenleri bilir.
- Kadın hastalıklarında kullanılan tanı ve tedavi yöntemlerini kavrar ve açıklar.
- Üreme siklus anomalilerini, benign jinekolojik hastalıkları, jinekolojik kanserleri açıklar.
- Menopoz dönemindeki kadının bakım gereksinimlerini ve menopoz semptomlarının yönetimini bilir ve kavrar.
- Bireye uygun aile planlaması yönteminin belirlenmesini bilir ve kavrar.
- Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonların bulaş ve korunma yollarını tanımlar ve tartışır.
- Prenatal ve postnatal dönem anne ve bebeğin bakım gereksinimlerini sıralar.

Beceri:

- Kadının toplumdaki yeri ve önemini, kadın sağlığını etkileyen sosyo-kültürel faktörleri bütüncül hemşirelik yaklaşımı ile değerlendirir.
- Kadının yaşam evrelerine göre, kadının cinsel/üreme sağlığı ve hastalıkları ile ilgili kanıta dayalı kuramsal ve uygulamalı bilgiyi hemşirelik yaklaşımı ile değerlendirir.
- Gebelik öncesi, gebelik, doğum ve doğum sonrası dönemde normal ve riskli kadın/fetüs/yenidoğan/ailesinin bakım gereksinimlerini kanıta dayalı olarak holistik hemşirelik bakımı verir.
- Kadın hastalıklarının tanı ve tedavisinde uygulayıcı, araştırmacı, eğitici ve danışman rollerini kullanarak hastalığa özgü hemşirelik bakımı verir.
- Kadın hastalıklarına yönelik medikal tedavide veya cerrahi tedavide preoperatif, perioperatif ve postoperatif dönemde güncel hemşirelik bakımı verir.
- Menopoz dönemindeki kadının bakım gereksinimlerini belirler, eğitici ve danışmanlık rollerini kullanarak menopoz semptomlarının yönetimi konusunda beceri kazanır.
- Kadın üreme sisteminin değerlendirilmesinde, erken tanı ve tedavide kullanılan temel muayene, testler ve girişimler sırasında hemşirelik bakımı verir.
- Kadın üreme sağlığı konularında sağlık eğitimi ve danışmanlık yapma konusunda beceri kazanır.
- Bireye uygun aile planlaması yönteminin belirlenmesi konusunda beceri kazanır.
- Riskli gebelikleri, riskli doğum eylemini ve komplikasyonlara yönelik hemşirelik bakımı verir.
- Üreme sistemi enfeksiyonları ve cinsel yolla bulaşan hastalıklardan korunmaya yönelik beceri kazanır.

Tutum:

- Kadın sağlığı ve genel sağlık sorunlarının farkında olur.
- Kadın sağlığının geliştirilmesi ve korunmasına yönelik faaliyetlerde bulunur.
- Kadın sağlığı ve hastalıkları ile ilgili bilgi kaynaklarına erişir.
- Kadın sağlığının geliştirilmesi ve korunması ile hastalıkların tedavisinde ekip içinde bulunur.
- Kadın sağlığı ve hastalıkları ile ilgili güncel tanı ve tedavi yöntemlerinde etik davranışlar sergiler.

Dersin Uygulama Bölümünün Amacı:

Dersin uygulama bölümü iki kısımdan oluşmaktadır.

Laboratuvar kısmında amaç;

- Jinekolojik kadın maketi üzerinde; doğum ve doğum sonu dönem anneleri değerlendirmeyi, eğitim ve bakım gereksinimlerini karşılamayı ve pap-smear uygulama becerisini kazandırmak,
- Meme maketi üzerinde; emzirmeyi değerlendirmeyi, meme değerlendirmesi yapmayı, eğitim ve bakım gereksinimleri doğrultusunda hemşirelik bakımını vermek.

Laboratuvarda abdominal muayene (leopold manevraları), emzirme ve meme bakımı eğitimi, kendi kendine meme muayenesi, doğum sonrası taburculuk eğitimi ve papsmear uygulama beceri kontrol listeleri ile beceri eğitimi yapılmaktadır.

Klinik uygulamada ise;

- Jinekoloji hastalarını değerlendirmeleri, eğitim ve bakım gereksinimlerini belirleyip, girişimleri planlayarak uygulayabilmeleri hedeflenmektedir.
- Gebelik, doğum ve doğum sonu dönem anneleri eğitim ve bakım gereksinimlerini belirleyip, girişimleri planlayarak uygulayabilmeleri hedeflenmektedir.
- Üreme çağı ve menopozal dönem kadınların değerlendirmelerine yönelik girişimleri planlayarak uygulayabilmeleri hedeflenmektedir.
- Yaşam dönemlerine göre kadın/fetüs/yenidoğan/ ailesinin değerlendirmelerine yönelik girişimleri planlayarak uygulayabilmeleri hedeflenmektedir.

Teorik Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin teorik ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılmaktadır.

Buna göre;

Birinci vize notu; yazılı sınav şeklinde, çoktan seçmeli sorular, doğru-yanlış, boşluk doldurma, klasik sorular ile değerlendirme yapılarak verilir.

Final notu; yazılı sınav şeklinde, çoktan seçmeli sorular, doğru-yanlış, boşluk doldurma, klasik sorular ile değerlendirme yapılarak verilir.

Dersin Uygulama Bölümünün Değerlendirilmesi:

İkinci vize notu; Öğrencilerin uygulama ders başarılarının değerlendirilmesinde, klinik uygulama rotasyonları sırasında uygulanan hasta vizitleri, kadın-doğum hemşireliği teorik bilgi düzeylerinin değerlendirmesi ve klinik uygulama becerilerine göre hazırlanan “Öğrenci Klinik Uygulama Değerlendirme Formu” ile uygulama sonunda öğrencinin vereceği 1 adet bakım planı ödevi ve 1 adet Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Uygulamalar ödev ve sunumunun değerlendirme sonucuna göre verilir.

Dönemlik ders değerlendirmesi:

1. Vize: Vize sınavının %16’sı, vaka çalışmasının %12’si, ödev notunun %8’i ve alan çalışmasının %4’ü alınarak oluşturulan toplam puanın %40’ı vize notunu oluşturmaktadır.
2. **Final:** %60 alınarak dönemlik ders notu hesaplanmaktadır.

Konular;

- Kadın sağlığı ile ilgili temel kavramlar, kadın hayatının devreleri (klimakterik dönem üreme sağlığı sorumluları)
- Kadın ve erkek üreme organlarının anatomisi ve fizyolojisi
- Gebeliğin oluşumu ve fetusun fizyolojisi, Gebelikte annenin fizyolojisi
- Gebelikte anneyi değerlendirme, Fetal sağlığı değerlendirme
- Doğum öncesi bakım, Gebelikte beslenme
- Gebeliğin psikososyal ve kültürel boyutu, Riskli Gebelikler
- Doğum eylemi, Doğum eyleminde izlem ve bakım
- Riskli doğum eylemi, Doğum Sonu Dönem
- Yenidoğanın beslenmesi, Doğum sonu dönemde riskli durumlar
- Aile planlaması, İnfertilite ve yardımcı üreme teknikleri
- Üreme sistemi enfeksiyonları, Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar ve hemşirelik, Üreme sistemi organlarının yapısal ve fonksiyonel bozuklukları
- Üreme siklusu anomalileri, Bening jinekolojik değişimler
- Jinekolojik kanserler
- Jinekolojide tanı ve tedavi yöntemleri

Konu: Kadın Sağlığı ile İlgili Temel Kavramlar, Kadın Hayatının Devreleri (klimakterik dönem üreme sağlığı sorumluları)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kadın sağlığı ile ilgili temel kavramları açıklayabilme Kadın hayatının devrelerini (klimakterik dönem üreme sağlığı sorumluları) açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Problem çözme, Örnek olay, Gösterip yaptırma, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası Projeksiyon Görseller Materyaller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Hemşirelik Süreci Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Uygulamalar ödev ve sunum Uygulama değerlendirme formu	Fakülte Derslikleri Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Toplum Sağlığı Merkezi Sağlıklı Hayat Merkezi Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 14

Konu: Kadın ve Erkek Üreme Organlarının Anatomisi ve Fizyolojisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kadın ve erkek üreme organlarının anatomisi ve fizyolojisini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Problem çözme, Örnek olay, Gösterip yaptırma, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası Projeksiyon Görseller Materyaller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Hemşirelik Süreci Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Uygulamalar ödev ve sunum Uygulama değerlendirme formu	Fakülte Derslikleri Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Toplum Sağlığı Merkezi Sağlıklı Hayat Merkezi Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 14

Konu: Gebeliğin oluşumu ve fetusun fizyolojisi, Gebelikte annenin fizyolojisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Gebeliğin oluşumu ve fetusun fizyolojisini açıklayabilme Gebelikte annenin fizyolojisini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Problem çözme, Örnek olay, Gösterip yaptırma, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası Projeksiyon Görseller Materyaller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Hemşirelik Süreci Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Uygulamalar ödev ve sunum Uygulama değerlendirme formu	Fakülte Derslikleri Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Toplum Sağlığı Merkezi Sağlıklı Hayat Merkezi Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)	1, 2, 5

Konu: Gebelikte Anneyi Değerlendirme, Fetal Sağlığı Değerlendirme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Gebelikte sistemlere ait değişiklikleri açıklayabilme Prenatal değerlendirmede kullanılan terimleri tanımlayabilme Pelvik bölgenin değerlendirilmesini açıklayabilme Fetal sağlığın değerlendirilmesinin önemini açıklayabilme Fetusun değerlendirilmesinde kullanılan antenatal testleri açıklayabilme Nonstres Test değerlendirmesini, hemşirenin sorumluluklarını açıklayabilme İnvazif ve noninvazif prenatal tanılama testlerini açıklayabilme ve yorumlayabilme İnvazif ve noninvazif prenatal tanılama testlerinin uygulanma zamanlarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Problem çözme, Örnek olay, Gösterip yaptırma, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası Projeksiyon Görseller Materyaller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Hemşirelik Süreci Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Uygulamalar ödev ve sunum Uygulama değerlendirme formu	Fakülte Derslikleri Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Toplum Sağlığı Merkezi Sağlıklı Hayat Merkezi Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Konu: Doğum öncesi bakım, Gebelikte beslenme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Doğum öncesi verilecek bakımlara yönelik hemşirelik tanılarını tanımlayabilme Doğum öncesi verilecek hemşirelik bakım sürecini planlayabilme Doğum öncesi verilecek hemşirelik bakım sürecini uygulayabilme Doğum öncesi verilecek hemşirelik bakım sürecini değerlendirebilme Gebelikte beslenmeyi açıklayabilme Gebelikte beslenmeye yönelik sorunları tanımlayabilme ve hemşirelik bakımını planlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Problem çözme, Örnek olay, Gösterip yaptırma, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası Projeksiyon Görseller Materyaller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Hemşirelik Süreci Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Uygulamalar ödev ve sunum Uygulama değerlendirme formu	Fakülte Derslikleri Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Toplum Sağlığı Merkezi Sağlıklı Hayat Merkezi Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Konu: Gebeliğin psikososyal ve kültürel boyutu, Riskli Gebelikler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Gebeliğin psikososyal ve kültürel boyutunu açıklayabilme Riskli gebelikleri açıklayabilme Riskli gebeliklere yönelik hemşirelik sürecini yürütebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Problem çözme, Örnek olay, Gösterip yaptırma, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası Projeksiyon Görseller Materyaller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Hemşirelik Süreci Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Uygulamalar ödev ve sunum Uygulama değerlendirme formu	Fakülte Derslikleri Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Toplum Sağlığı Merkezi Sağlıklı Hayat Merkezi Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Konu: Doğum Eylemi, Doğum Eyleminde İzlem ve Bakım				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Doğum eyleminde rol oynayan faktörleri açıklayabilme Doğum eyleminin evrelerini açıklayabilme Verteks prezentasyonunda doğumun mekanizmasını tanımlayabilme Travayda anne ve fetal sağlığı değerlendirme kriterlerini yorumlayabilme Doğum eyleminin evrelerinde hemşirelik bakım ve izlemi açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Problem çözme, Örnek olay, Gösterip yaptırma, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası Projeksiyon Görseller Materyaller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Hemşirelik Süreci Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Uygulamalar ödev ve sunum Uygulama değerlendirme formu	Fakülte Derslikleri Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Toplum Sağlığı Merkezi Sağlıklı Hayat Merkezi Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Konu: Riskli Doğum Eylemi, Doğum Sonu Dönem				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Distosiyi tanımlayabilme ve distosia çeşitlerini açıklayabilme Zor doğum eyleminin anne ve bebek açısından tehlikelerini kavrama Doğum eyleminde uygulanan farmakolojik, nonfarmakolojik ve cerrahi girişim gereksinimlerini anlayabilme ve hemşirelik bakımını değerlendirebilme Doğum sonu dönemin fizyolojisini, involusyon sürecini, diğer organ ve sistemlerdeki değişiklikleri açıklayabilme Doğum sonu dönem hemşirelik bakımını, taburculuk eğitimi ve izlemi planlayabilme Doğum sonu dönemde risk değerlendirmesi yapabilme Erken ve geç postpartum kanamaları ayırt edebilme ve müdahale girişimlerini planlayabilme Doğum sonu dönemde sık görülen komplikasyonlara ilişkin risk faktörlerini ve belirtilerini açıklayabilme ve hemşirelik uygulamalarını planlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Problem çözme, Örnek olay, Gösterip yaptırma, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası Projeksiyon Görseller Materyaller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Hemşirelik Süreci Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Uygulamalar ödev ve sunum Uygulama değerlendirme formu	Fakülte Derslikleri Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Toplum Sağlığı Merkezi Sağlıklı Hayat Merkezi Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Konu: Yenidoğanın beslenmesi, Doğum sonu dönemde riskli durumlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yenidoğanın beslenmesinin emzirmenin önemini bilme Emzirmenin anne ve bebek için faydalarını, anne sütünün içeriğini, emzirme pozisyonlarını anne sütünün saklanma koşullarını bilme Emzirmenin kontrendike olduğu durumları açıklayabilme Özel durumlarda bebek beslenmesini bilme ve kavrama Doğum sonu dönemde riskli durumları açıklayabilme Doğum sonu dönemde riskli durumlarda hemşire rol ve sorumluluklarını kavrayabilme Doğum sonu dönemde riskli durumlara yönelik hemşirelik süreci yürütebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Problem çözme, Örnek olay, Gösterip yaptırma, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası Projeksiyon Görseller Materyaller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Hemşirelik Süreci Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Uygulamalar ödev ve sunum Uygulama değerlendirme formu	Fakülte Derslikleri Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Toplum Sağlığı Merkezi Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Konu: Aile planlaması, İnfertilite ve yardımcı üreme teknikleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Doğurganlığın düzenlenmesinin yararlarını açıklayabilme Aile planlaması yöntemlerini açıklayabilme Aile planlaması yöntemlerine ilişkin bireylere danışmanlık yapabileme İnfertilitenin tanımını, nedenlerini, değerlendirmesini ve tedavi yöntemlerini açıklayabilme Yardımcı üreme tekniklerinde kullanılan yöntemleri, hangi durumlarda kullanılması gerektiğini, yardımcı üreme tekniklerine bağlı gelişen komplikasyonları tanımlayabilme Yardımcı üreme tekniklerinde etik durumları açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Problem çözme, Örnek olay, Gösterip yaptırma, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası Projeksiyon Görseller Materyaller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Hemşirelik Süreci Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Uygulamalar ödev ve sunum Uygulama değerlendirme formu	Fakülte Derslikleri Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Toplum Sağlığı Merkezi Sağlıklı Hayat Merkezi Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Konu: Üreme sistemi enfeksiyonları, Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar ve hemşirelik, Üreme sistemi organlarının yapısal ve fonksiyonel bozuklukları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Üreme yol enfeksiyonlarını, tanı ve tedavi yöntemlerini tanımlayabilme Üreme sistemi enfeksiyonlarında hemşirelik bakımını planlayabilme Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlarını, tanı ve tedavi yöntemlerini tanımlayabilme Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlarda hemşirelik bakımını planlayabilme Pelvik taban yetersizlikleri türlerini tanımlayabilme Pelvik taban yetersizlikleri tedavi yöntemlerini açıklayabilme Üreme organlarının yapısal ve fonksiyonel bozuklukları açıklayabilme Üreme organlarının yapısal ve fonksiyonel bozukluklarının nedenlerini, tedavi ve bakım süreçlerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Problem çözme, Örnek olay, Gösterip yaptırma, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası Projeksiyon Görseller Materyaller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Hemşirelik Süreci Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Uygulamalar ödev ve sunum Uygulama değerlendirme formu	Fakülte Derslikleri Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Toplum Sağlığı Merkezi Sağlıklı Hayat Merkezi Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Konu: Üreme siklusu anomalileri, Bening jinekolojik değişimler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Üreme siklusu anomali çeşitlerini sayabilme Üreme siklusu anomalilerinin ayrıacı özelliklerini açıklayabilme Üreme siklusu anomalilerinin nedenlerini, tedavi sürecini kavrayabilme Bening jinekolojik hastalıkların oluşumlarının etiyolojisini, belirti ve bulgularını, tanı ve tedavi yöntemlerini açıklayabilme Bening jinekolojik hastalıklara yönelik hemşirelik sürecini yürütebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Problem çözme, Örnek olay, Gösterip yaptırma, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası Projeksiyon Görseller Materyaller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Hemşirelik Süreci Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Uygulamalar ödev ve sunum Uygulama değerlendirme formu	Fakülte Derslikleri Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Toplum Sağlığı Merkezi Sağlıklı Hayat Merkezi Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Konu: Jinekolojik Kanserler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Jinekolojik kanser çeşitlerini açıklayabilme Jinekolojik kanserlerin risk faktörleri, tarama yöntemleri ve tedavi yöntemleri arasındaki ilişkiyi açıklayabilme Jinekolojik kanserlerin iyilik halini sürdürmeye yönelik hemşirelik faaliyetlerini planlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Problem çözme, Örnek olay, Gösterip yaptırma, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası Projeksiyon Görseller Materyaller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Hemşirelik Süreci Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Uygulamalar ödev ve sunum Uygulama değerlendirme formu	Fakülte Derslikleri Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Toplum Sağlığı Merkezi Sağlıklı Hayat Merkezi Kaner Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Konu: Jinekolojide Tanı ve Tedavi Yöntemleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Jinekolojide kullanılan tanı yöntemlerini ve hemşirelik bakım gereksinimlerini açıklayabilme Jinekolojide tedavi yöntemlerini açıklayabilme Jinekolojik tedavi yöntemlerinde preoperatif ve postoperatif bakımı planlayabilme ve taburculuk eğitimini verebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Problem çözme, Örnek olay, Gösterip yaptırma, Tartışma Araç-Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası Projeksiyon Görseller Materyaller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Hemşirelik Süreci Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Uygulamalar ödev ve sunum Uygulama değerlendirme formu	Fakülte Derslikleri Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Toplum Sağlığı Merkezi Sağlıklı Hayat Merkezi Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Kaynaklar:

1. Pekcan N., Beydağ KD. (2022). Hemşirelik ve Ebelik Öğrencileri İçin Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Ankara Nobel Tıp Kitabevi. Taşkın L. (2021). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği (Güncellenmiş 17. Baskı). Akademisyen Kitabevi, Ankara.
2. Arslan Özkan, H. (2019). Hemşirelik ve Ebelik İçin Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Akademisyen Kitabevi, Ankara.
3. Şirin, A., Kavlak, O. (2016). Kadın Sağlığı (Genişletilmiş 2. Baskı). Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.
4. Kızılkaya Beji, N. (2015). Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları (Genişletilmiş 2. Baskı). Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.
5. Coşkun, A. (2016). Hemşire ve Ebeler İçin Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi (Güncellenmiş 3. Baskı). Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.
6. Carpenito-Moyet, L.J. (2012). Hemşirelik Tanıları El Kitabı (13. Basım). (Çev. Firdevs Erdemir). Ankara: Güneş Tıp Kitabevleri.

7. Karaca Saydam, B. (2022). Olgularla Jinekolojik Hastalarda Bakım (Gözden Geçirilmiş ve Genişletilmiş 2. Baskı). Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara.

HEM 303 EPİDEMİYOLOJİ

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ
- Arş. Gör. Feyza DEMİR BOZKURT
- Arş. Gör. Hilal BÜYÜKTOPAÇ

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ

Dersin Amacı: Öğrencilerin öğrenim ve mesleki faaliyetleri esnasında; ihtiyaç duyacakları temel epidemiyolojik bilgileri öğretmek, sağlık faaliyetinin planlanması için gerekli olan hastalıkların toplumdaki dağılışı, yayılışı ve buna etki eden faktörleri belirlemek, hastalıkların kişi yer ve zaman ilgili özelliklerini öğretmek ve bu faktörler açısından inceleme becerilerini kazandırmak, hastalık kavramını farklı matematiksel ölçütlerden yararlanarak ölçülebilir bir değer haline getirmek, toplumu tehdit eden sağlık sorunlarına gerçekçi ve bilimsel bir şekilde belirlemek, toplumsal koruyucu sağlık önlemlerini geliştirme ve uygulama becerilerini edindirmektir.

Ders Saatleri: Epidemiyoloji dersi güz döneminde, haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1.	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2.	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3.	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	5
4.	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	5
5.	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6.	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	5
7.	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8.	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	1
9.	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	4
10.	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	2
11.	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	5
12.	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13.	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14.	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15.	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

Dersin Öğrenme Çıktıları

- Epidemiyoloji ile ilgili kavramları ve olguları tanımlar.
- Epidemiyolojik araştırma yöntemlerini açıklar.
- Hastalıkların kişi, yer, zaman özelliklerini tanımlar.
- Hastalıkların insidans ve prevelans hesaplamasını yapar.
- Epidemiyolojik hız ve oranları hesaplar.
- Bulaşıcı hastalıkların epidemiyolojik özelliklerini ve korunma yöntemlerini sayar.
- Kronik hastalıkların epidemiyolojik özelliklerini tanımlar.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav (vize), 1 kısa test (quiz) ve 1 dönem sonu sınav (final) notu kullanılır. Dönem içinde öğrencilere ders içeriği ile ilgili 1 quiz uygulanır. Vize, quiz ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır. Yazılı sınavlarda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Vizenin %30'u, quizin %10'u ve final notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

Dersin Konuları:

- Epidemiyolojinin Tanımı, Tarihsel Gelişimi ve Kullanım Alanları
- Epidemiyolojik Veri Kaynakları
- Hastalık ve Sağlık Ölçütleri, Temel Sağlık Göstergeleri
- Epidemiyolojik Araştırma Yöntemleri
- Gözlemsel Araştırmalar (Tanımlayıcı Araştırmalar- Vaka Serileri- Ekolojik Araştırmalar)
- Gözlemsel Araştırmalar (Kohort Araştırmalar- Saha Araştırmaları)
- DeneySEL Araştırmalar
- Metodolojik Araştırmalar
- Epidemiyolojide Nedensellik
- Evren ve Örneklem Yöntemleri
- Bulaşıcı Hastalıklar Epidemiyolojisi
- Salgınların Epidemiyolojik İncelenmesi
- Kronik Hastalık Epidemiyolojisi

Konu: Epidemiyolojinin Tanımı, Tarihsel Gelişimi ve Kullanım Alanları				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Epidemiyolojinin tanımını kavrayabilme, Epidemiyolojinin kavramları öğrenebilme, Epidemiyolojinin tarihsel gelişimini öğrenebilme, Epidemiyolojinin kullanım alanlarını kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	4,7

Konu: Epidemiyolojik Veri Kaynakları				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Veri kaynaklarının özelliklerini kavrayabilme, Veri hata kaynaklarını öğrenebilme, Veri hatalarının önlenmesi amacıyla alınması gereken önlemleri yorumlayabilme, Nüfus sayımlarını kavrayabilme, Sağlık kayıtlarını kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	2,4,5,8,9,12

Konu: Hastalık ve Sağlık Ölçütleri, Temel Sağlık Göstergeleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Sağlık ve hastalık kavramlarını öğrenebilme, Epidemiyolojik üçgeni kavrayabilme, Sağlık ölçütlerini kavrayabilme, Sağlık Ölçütlerinin Sınıflandırılmalarını yapabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, tartışma Araç-Gereç-Materyal Proje/tör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,12

Konu: Epidemiyolojik Araştırma Yöntemleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Epidemiyolojik araştırma kavramlarını anlayabilme, Epidemiyolojik araştırma yöntemlerini yorumlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, tartışma Araç-Gereç-Materyal Proje/tör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,3,4,5,7,8

Konu: Gözlemsel Araştırmalar (Tanımlayıcı Araştırmalar- Vaka Serileri- Ekolojik Araştırmalar)				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Tanımlayıcı epidemiyolojide dikkat edilmesi gereken zaman, yer ve kişi özelliklerini kavrayabilme, Vaka serileri- vaka raporlarını tanımlayabilme, Ekolojik araştırmanın kapsamını kavrayabilme, Sağlık Bilimleri ve Hemşirelik çalışmalarında tanımlayıcı, vaka raporları ve ekolojik araştırmaları yorumlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,8,9,10

Konu: Gözlemsel Araştırmalar (Kohort Araştırmalar- Saha Araştırmaları)				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Kohort araştırma tasarımlarını (prospektif ve retrospektif) kavrayabilme, Kohort araştırmalarının aşamalarını (oluşturulması, takip edilmesi, verilerin toplanması ve değerlendirilmesi) kavrayabilme, Kohort araştırmalarının olumlu ve olumsuz yönlerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,3,4,5,7

Konu: Deneysel Araştırmalar				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Deneysel araştırmaların kavramlarını ve türlerini kavrayabilme, Klinik temelli deneysel epidemiyolojiyi ve kavramlarını tanımlayabilme, Toplum temelli deneysel araştırmaları kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	2,3,4,5,6

Konu: Metodolojik Araştırmalar				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Geçerlilik ve Güvenirlik kavramlarını tanımlayabilme, Geçerlik ve Güvenirlikte dikkat edilmesi gerekenleri kavrayarak yorumlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	4,8,11,12

Konu: Epidemiyolojide Nedensellik				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Araştırmalarda bağımlı ve bağımsız değişkenleri kavrayarak ayrımını yapabilme, Epidemiyolojide şansa, hataya bağlı, sekonder ve nedensel ilişkileri kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	4,8,11,12

Konu: Evren ve Örneklem Yöntemleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Evren ve örneklem kavramlarını tanımlayabilme, Araştırmalarda dikkat edilmesi gereken evren ve örneklem hesaplama yöntemlerini kavrayabilme, Örneklem yöntemlerini (evreni bilinen, evreni bilinmeyen örneklem hesaplama yöntemleri) kavrayarak yorumlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	4,8,11,12

Konu: Bulaşıcı Hastalıklar Epidemiyolojisi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Bulaşıcı hastalıkların önemini ve epidemiyolojisini kavrayabilme, Enfeksiyon zincirini (hastalık etkeni- Enfeksiyon ajanı) tanımlayabilme, Bulaşıcı hastalıkların araştırılma aşamalarını kavrayabilme, Bulaşıcı hastalıkların yönetim ve kontrol aşamalarını kavrayabilme, Bildirimi zorunlu hastalıkları tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,9,12

Konu: Salgınların Epidemiyolojik İncelenmesi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Salgınların epidemiyolojik inceleme/ araştırmalarının amaçlarını kavrayabilme, Salgın inceleme/ araştırmalarının aşamalarını tanımlayabilme, Salgın epidemiyolojik inceleme/ araştırmalarında tanımlayıcı epidemiyoloji kullanımını yapabilme, Salgın epidemiyolojisinde risk faktörlerini belirleyebilme, Salgın epidemiyolojisinde kontrol ve önleme çalışma aşamalarını tanımlayabilme, Sürveyans ve Filyasyon kavramlarını tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,8,9, 11,12

Konu: Kronik Hastalık Epidemiyolojisi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Kronik hastalıklar epidemiyolojisindeki temel kavramları tanımlayabilme, Kronik hastalıklar epidemiyolojisinde koruma düzeylerini kavrayarak birbirinden ayırt edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, tartışma Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	2,3,4,5

Kaynaklar:

1. Basılmamış ders notları, projektör sunumları
2. Hemşirelikte Epidemiyolojiye Giriş, Akademisyen Kitabevi, Emine ÖNCÜ, Sümbüle Köksoy Vayisoğlu, 2020
3. Medikal epidemiyoloji: Toplum sağlığı ve etkili sağlık hizmetleri, Palme Yayınları, Raymond S. Greenberg: Çeviren Ahmet Saltık, 2020
4. Temel Epidemiyoloji, Dünya Sağlık Örgütü Yayını, Sağlık Bakanlığı Türkiye Sağlık Kurumu
5. Hemşirelikte Araştırma: Süreç, Uygulama ve Kritik, Nobel Tıp Kitabevi, S. Erdoğan, N. Nahcivan, M.N. Esin, 2017.

HEM304 HEMŞİRELİKTE YÖNETİM

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Eda KES

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Eda KES

Dersin Amacı: Hemşirelikte Yönetim dersi öğrencilere, hemşirelik hizmetleri yönetim süreci aşamalarında yer alan faaliyetlere ilişkin gerekli bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır

Ders Saatleri: Hemşirelikte Yönetim dersi bahar dönemlerinde haftada bir gün iki saat teorik, dört saatte uygulama olarak verilmektedir

Ders Devam Süresi: Hemşirelikte yönetim dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup, öğrencilerin dersin teori ve uygulamasına %70 katılmak zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	1
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	3
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	3
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	3
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	1
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	4

Dersin Öğretim Çıktıları:

- Yönetim ve hemşirelik yönetimine ilişkin temel kavramları açıklar.
- Hemşirelik hizmetleri yönetiminin sürecini ve standartlarını kavrar.
- Hemşirelik hizmetleri yönetimini, yönetim bilimi ilke ve kuramlarına göre yorumlar.
- Sağlık politikaları, sağlık sistemi ve hemşirelikle ilgili yasal düzenlemeleri tartışır.
- Yönetici hemşirenin rol ve işlevlerini kavrar.
- Hemşirelik hizmetleri yönetiminde liderliğin önemini fark eder.
- Sağlık kurumlarındaki hemşirelikle ilgili kalite uygulamalarını değerlendirir.
- Hemşirelik hizmetleri yönetsel sorunlarının çözümünde bilimsel sorun çözme yaklaşımını kullanır.
-

Dersin Uygulama Bölümüne İlişkin Bilgiler:

Uygulamanın amacı: Hemşirelikte yönetim uygulamasının amacı öğrencinin sorumlu hemşire ile çalışarak kliniklerin nasıl yönetildiğini gözlemlemesi, klinikler dışında idari birimler ve çalışmalarını bilmesi, kalite uygulamalarının neler olduğunu görebilmesidir. Değerlendirme raporu içerisinde problem çözme, iş analizi yapabilme ve hemşirelik işgücünü bakım verilen hastaların bağımlılık düzeyine göre belirleyebilme becerileri gibi özelliklere bakılmaktadır.

Uygulama Alanları: Bartın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi ve Bartın Devlet Hastanesi'nde yapılmaktadır.

Uygulama Saatleri: Hemşirelikte Yönetim dersinin uygulaması haftada bir gün dört saat olacak şekilde yapılmaktadır.

Uygulama Kullanılan Formlar:

- Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Uygulama Kılavuzu
- Hemşirelikte Yönetim Uygulama Kontrol Formu

Uygulama Kuralları:

- Öğrenciler uygulamaya okulun amblemi ve isimlerinin yazdığı üniformalar ile katılmak zorundadır.
- Öğrenciler vardiya teslimlerine katılıp, tedavileri ve rutinlerine destek verir.
- Sorumlu öğretim elemanına ve servis sorumlu hemşiresine haber vermeden servisten ayrılamaz.
- Uygulama sürecinde servis sorumlu hemşiresi izin verirse, dönüşümlü olacak şekilde, en fazla 15 dk çay molası alınabilir.
- Dersin uygulamasında Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Uygulama Kılavuzu kullanılmaktadır. Bu rehber dönem başında öğretim elemanları tarafından öğrencilere tanıtılmaktadır.
- Öğrenciler uygulama kılavuzunu, uygulama öncesi baştan sonra ayrıntılı bir şekilde okuyup, anlaşılmayan yerleri sorumlu öğretim elemanı ile görüşür.
- Öğrenciler uygulamaya çıktıkları servislerde Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Uygulama Kılavuzu her hafta belirlenen bilgileri gözlemlemeli ve servis sorumlusu ile tartışarak yorumlamalıdır.
- Dersin uygulama bölümünde, klinik alandan sorumlu öğretim elemanı tarafından yapılacak vizitlerde öğrencilerden kazanmaları beklenen beceriler sorgulanır ve değerlendirilir.

Dersin Değerlendirme Sistemi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır.

Vize, yazılı sınav ve uygulama notundan oluşmaktadır. Yazılı sınav çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. başarı notuna etkisi %15'tir. Uygulama notu uygulama kılavuzundan alınan nottur, başarı notuna etkisi %25'tir.

Final yazılı sınav olarak yapılır. Açık uçlu, boşluk doldurma, doğru-yanlış, eşleştirme sorularından oluşur. Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- Yönetim Kavramı ve Kuramları
- Sorun Çözme ve Karar Verme Örnek Olay Analizi
- Yönetim Süreci ve Hemşirelik Hizmetlerinin Yönetimi
- Sağlık Sistemi Sağlık Politikaları ve Hemşirelik ile İlgili Yasal Düzenlemeler
- Kalite Yönetimi
- Hasta ve Çalışan Güvenliği ve Tıbbi Hata
- İletişim Yönetimi
- Çatışma Yönetimi
- İnsan Kaynakları Yönetimi
- Hemşire İnsan Gücünün Planlaması
- Hemşire Bakım Sunum Yöntemleri
- Hemşirelerin Eğitimi ve Kariyer Gelişimi
- Başarım Değerlendirme
- Güdüleme ve İş Doyumu
- Önderlik (Güç, Otorite, Etkilenme)
- Tükenmişlik
- Takım Çalışması
- Değişim Yönetimi
- Kriz Yönetimi
- Yönetmelik Etik

Konu: Yönetim Kavramı ve Kuramları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirm e	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Yönetim ve hemşirelik yönetimine ilişkin temel kavramları kavrayabilme Geleneksel (klasik) yönetimin kuramlarının genel özelliklerini açıklayabilme İnsan ilişkileri (neo-klasik) yaklaşımlarının genel özelliklerini kavrayabilme Çağdaş yönetim kuramlarının genel özelliklerini açıklayabilme Çağdaş sonrası yönetim yaklaşımlarının genel özelliklerinin küreselleşmeye ilişkin kurabilme Uygulama alanında kurumun/birimin yönetim tarzı ve anlayışını yönetim kuramlarına göre değerlendirebilme Uygulama alanında kurumun genel yapısını (misyon, vizyon, değerleri, etik kuralları vb.) inceleyebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Grup Çalışması Beyin Fırtınası Örnek Olay Problem Çözme Hastane uygulama s 1 Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Uygulama Kılavuzu	Fakülte Derslikleri Bartın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Bartın Devlet Hastanesi	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14

Konu: Sorun Çözme ve Karar Verme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sorun çözme sürecini açıklayabilme Kararı tanımlayabilem Karar verme sürecini açıklayabilme Sorun çözme ve karar verme arasındaki farkı ayırt edebilme Sorun çözme ve karar verme yöntemlerini açıklayabilme Sağlık bakım alanında var olan sorunları sıralayabilme Sorun çözme sürecini kullanarak bir sorunu çözebilme Sorun çözerken uygun sorun çözme yöntemlerini kullanabilme Karar verirken uygun karar verme yöntemlerini kullanabilme Yönetime yardımcı teknikleri kullanma becerisi geliştirebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Grup Çalışması Beyin Fırtınası Örnek Olay Problem Çözme Hastane uygulaması Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Uygulama Kılavuzu	Fakülte Derslikleri Bartın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Bartın Devlet Hastanesi	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 11,12,13,14

Konu: Yönetim Süreci ve Hemşirelik Hizmetlerinin Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Yönetim sürecine ilişkin kavramları tanımlayabilme. Yönetim sürecinin aşamalarını sıralayabilme Yönetim sürecini hemşirelik süreciyle karşılaştırabilme Hemşirelik hizmetleri yönetimi felsefesini ve standartlarını kavrayabilme Hemşirelik hizmetlerinin yönetiminin, örgütlenme ilkelerine uygunluğunu örnekendirerek yorumlayabilme Yönetici hemşirenin rol ve işlevlerini kavrayabilme Türkiye ve diğer ülkelerdeki sağlık ve hemşirelik hizmetlerinin örgütlenmesini ve işleyişini kavrayabilir Örgüt şeması çizebilme. Hastanelerin örgüt yapılarını karşılaştırabilme Hemşirelik hizmetleri yönetimindeki işlevleri, yönetim süreci kapsamında tartışabilme Uygulama alanında destek hizmet uygulamalarını gözlemleyerek raporlandırabilme Uygulama alanında hemşirelik hizmetleri yönetiminin yönetim standartları doğrultusunda uygunluğunu inceleyebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Grup Çalışması Beyin Fırtınası Örnek Olay Problem Çözme Hastane uygulaması Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Uygulama Kılavuzu	Fakülte Derslikleri Bartın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Bartın Devlet Hastanesi	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 11,12,13,14

Konu: Sağlık Sistemi Sağlık Politikaları ve Hemşirelik ile İlgili Yasal Düzenlemeler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Sağlık hizmetlerinin özelliklerini açıklayabilme Sağlık sisteminin bileşenlerini tanımlayabilme Geçmişten günümüze, dünyadaki ve ülkemizdeki sağlık politikalarının sağlık sistemine etkilerini tartışabilme Hemşireliğin sağlık sistemi içindeki rolü ve önemini tartışabilme Sağlıkta Dönüşüm Programının bileşenlerini açıklayabilme Sağlıkta Dönüşüm Programı ile yapılan düzenlemelerin hemşireliğe etkilerini kavrayabilme Hemşirelik Kanunu ve Yönetmeliklerinin kapsamını ve temel kararlarını açıklayabilme Hemşirelik Kanunu ve Yönetmeliklerinin önemini tartışabilme Uygulama alanındaki hemşirelerin ve sorumlu hemşirelerin görev, yetki ve sorumluluklarını, güncel yasal düzenlemelerle karşılaştırabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Grup Çalışması Beyin Fırtınası Örnek Olay Problem Çözme Hastane uygulaması Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller, Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Uygulama Kılavuzu	Fakülte Derslikleri Bartın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Bartın Devlet Hastanesi	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 11,12,13,14,

Konu: Kalite Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Kalite yönetimiyle ilgili kavramları tanımlayabilme Kalite yönetiminin tarihçesini anlatabilme. Kalite yönetimi sistemlerini kavrayıp açıklayabilme Toplam kalite yönetimi felsefesini kavrayabilme Hemşirelik hizmetlerinde kullanılan kalite göstergelerini sıralayabilme Mıknatıs hastanelerin özelliklerini kavrayabilme Sağlık ve hemşirelik hizmetlerinde kalite yönetimini tartışabilme Kalite yönetiminde hemşirelerin ve yönetici hemşirelerin rolünü açıklayabilme Hemşirelik uygulamalarına ilişkin prosedür, protokol, talimat vb. dökümanları yorumlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Grup Çalışması Beyin Fırtınası Örnek Olay Problem Çözme Hastane uygulaması Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Uygulama Kılavuzu	Fakülte Derslikleri Bartın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Bartın Devlet Hastanesi	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15

Konu: Hasta ve Çalışan Güvenliği ve Tıbbi Hata				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Hasta güvenliğinin, hedefler ve kültür açısından önemini açıklayabilme Hasta ve çalışan güvenliğini sağlamaya yönelik önlemleri açıklayabilme Hemşirelerin sağlık ve güvenliği ile ilgili tehlike ve riskleri değerlendirebilme Hemşirelerin sağlığını ve güvenliğini sağlamada olumlu çalışma ortamı özelliklerinin analizini yapabilme Hasta ve çalışan güvenliğinde yasal sorumluluklarını açıklayabilme Hasta ve çalışan güvenliğinde hemşirenin ve yönetici hemşirenin rolünü açıklayabilme Tıbbi hata kavramı, türlerini, nedenlerini açıklayabilme Olay bildirim sistemini açıklayabilme Sağlık bakım alanında hasta ve çalışan güvenliğine yönelik alınan güvenlik önlemlerini değerlendirebilme Hasta ve çalışan güvenliğine yönelik alınması gereken önlemler konusunda önerilerde bulunabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Grup Çalışması Beyin Fırtınası Örnek Olay Problem Çözme Hastane uygulaması Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Uygulama Kılavuzu	Fakülte Derslikleri Bartın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Bartın Devlet Hastanesi	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 11,12,13,14

Konu: İletişim Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
İletişim ve örgütsel iletişim sürecini kavrayabilme İletişim teknolojilerini kullanabilme Örgütsel iletişim biçimlerini açıklayabilme. Örgütsel iletişimde engelleri fark edebilme Örgütsel iletişimi etkileyen etmenleri tanımlayabilme İletişim teknolojilerinin önemini kavrayabilme İletişim becerilerini kullanarak mesleki ve sosyal ilişkiler kurabilme Örgütsel iletişimin önemini tartışabilme Hemşire, yönetici hemşire, diğer sağlık çalışanları ve hasta/hasta yakınları arasındaki iletişimi raporlayabilme Sağlık ve hemşirelik hizmetlerinde örgütsel iletişim yöntemlerini ve araçlarının kullanımını inceleyebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Grup Çalışması Beyin Fırtınası Örnek Olay Problem Çözme Hastane uygulaması Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Uygulama Kılavuzu	Fakülte Derslikleri Bartın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Bartın Devlet Hastanesi	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 11,12,13,14

Konu: Çatışma Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Çatışma ile ilgili kavramları açıklayabilme Çatışma sürecinin aşamalarına karar verebilme Çatışma kaynaklarını sınıflandırabilme Çatışma çözme yaklaşımlarını tartışabilme Çatışma durumuna uygun çatışma yönetim stratejilerine karar verebilme Çatışmaların yönetiminde yönetici hemşirelerin sahip olması gereken yetkinlikleri tartışabilme Çatışmayı azaltmayı ve çatışmanın uyarılması gereken durumları açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Grup Çalışması Beyin Fırtınası Örnek Olay Problem Çözme Hastane uygulaması Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Uygulama Kılavuzu	Fakülte Derslikleri Bartın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Bartın Devlet Hastanesi	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14

Konu: İnsan Kaynakları Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
İş analizi ve iş tanımlarının hemşire insan kaynağı yönetimindeki yerini açıklayabilme Çalışan seçme için planlama adımlarını ve ölçütlerini tanımlayabilme Çalışan seçmede kullanılacak yöntemleri çalıştığı kurumun koşullarına uyarlar. İş başvurusu ve işe kabul edilme sürecinde dikkat edilmesi gereken kuralları sıralayabilme İş analizi kavramını açıklayabilme İş analizi yapabilme İş analizi sonuçlarını yorumlayabilme İş tanımı, iş etüdü, iş basitleştirme, iş rotasyonu, iş genişletmesi ve iş zenginleştirilmesi kavramlarını tanımlayabilme Yönetime yardımcı teknikleri kullanma becerisi geliştirebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Grup Çalışması Beyin Fırtınası Örnek Olay Problem Çözme Hastane uygulaması Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Uygulama Kılavuzu	Fakülte Derslikleri Bartın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Bartın Devlet Hastanesi	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 11,12,13,14

Konu: Hemşire İnsan Gücünün Planlaması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Hemşire insan gücü planlama ile ilgili kavramları açıklayabilme Hemşire insan gücü niteliği ve sayısının hasta, hemşire ve kurum çıktılarına etkisini analiz edebilme Hemşirelikte insan gücü planlamaya yönelik yasal düzenlemeleri tartışabilme Bir üniteye ait hemşire insan gücünü planlayabilme Hasta sınıflandırma sistemlerinden yararlanarak, gerekli hemşire sayısını hesaplama Hemşire çalışma çizelgelerinin oluşturulmasında dikkat edilecek noktaları tartışabilme Çalışma çizelgesini hazırlayabilme Yönetime yardımcı teknikleri kullanma becerisi geliştirebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Grup Çalışması Beyin Fırtınası Örnek Olay Problem Çözme Hastane uygulaması Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Uygulama Kılavuzu	Fakülte Derslikleri Bartın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Bartın Devlet Hastanesi	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14

Konu: Hemşire Bakım Sunum Yöntemleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirm e	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
İş odaklı ve birey/ hasta odaklı hemşirelik bakım sunum yöntemlerini ayırt edebilme Farklı hemşirelik bakım sunum yöntemlerinin (fonksiyonel, vaka yöntemi, takım hemşireliği, primer hemşirelik) hasta ve hemşire sonuçlarına etkisini karşılaştırabilme Hemşirelik bakım sunum yöntemlerinin nasıl kullanılacağını kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Grup Çalışması Beyin Fırtınası Örnek Olay Problem Çözme Hastane uygulaması	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Uygulama Kılavuzu	Fakülte Derslikleri Bartın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Bartın Devlet Hastanesi	1,2,3,4,5,6,7,8,9 11,12,13,14,
Birey odaklı hemşirelik bakım sunma anlayışı kazanabilme Bütünleşmiş (entegre) bakım sunum yöntemlerinin (vaka yönetimi, kronik bakım modeli) amaçlarını tartışabilme Vaka yöneticisi hemşirenin rolünü kavrayabilme Sağlık bakım alanında kullanılan hemşirelik bakım sunum	Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası			

yöntemini/yöntemleri ni değerlendirebilme Sağlık bakım alanında uygun hasta bakım sunum yöntem (ler)i hakkında öneri geliştirebilme				

Konu: Hemşirelerin Eğitimi ve Kariyer Gelişimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu

Hemşire insan gücüne yönelik eğitimleri açıklayabilme Eğitim programı geliştirme sürecini açıklayabilme Kariyer geliştirmede bireysel ve örgütsel sorumlulukları belirtebilme Öz geçmiş hazırlayabilme Bireysel kariyer planlama aşamalarını açıklayabilme Örgütsel kariyer geliştirme ilkelerini açıklayabilme Örgütsel kariyer geliştirme etkinliklerini örneklendirebilme Kariyer geliştirme Sağlık bakım alanında hemşire insan gücünün uyumu, yetiştirme ve kariyerini geliştirmeye yönelik yürütülen etkinlikleri fark edebilme Eğitim ve kariyer geliştirmede önderlik rolleri ve yönetim işlevlerini kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Grup Çalışması Beyin Fırtınası Örnek Olay Problem Çözme Hastane uygulaması Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Uygulama Kılavuzu	Fakülte Derslikleri Bartın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Bartın Devlet Hastanesi	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 11,12,13,14

Konu: Başarım Değerlendirme

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Başarım değerlendirme ve ilişkili kavramları açıklayabilme Başarım değerlendirme sonuçlarının kullanım alanlarını kavrayabilme Başarım değerlendirme sürecinin aşamalarını açıklayabilme Hemşirelerin değerlendirilmesinde sık kullanılan başarım değerlendirme yöntemlerini açıklayabilme Başarım değerlendirmede yapılan olası değerlendirme yanlışlıklarını açıklayabilme Sağlık bakım alanına uygun olan başarım değerlendirme yöntemine karar verebilme Başarım değerlendirme görüşmelerinde, çalışan dikkat etmesi gerekenleri kavrayabilme Başarım değerlendirme görüşmelerinde, yöneticinin dikkat etmesi gerekenleri sıralayabilme Başarım değerlendirmede sürecinde yönetici hemşirenin rolünü açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Grup Çalışması Beyin Fırtınası Örnek Olay Problem Çözme Hastane uygulaması Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Uygulama Kılavuzu	Fakülte Derslikleri Bartın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Bartın Devlet Hastanesi	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14

Konu: Güdüleme ve İş Doyumu				
Hedefler	ğretim Metodları	lme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyl a Uyum u
Güdüleme ve ilgili temel kavramları açıklayabilme Gdlemenin önemini kavrayabilme Güdüleme sürecini açıklayabilme Güdüleme kuramlarını sınıflandırabilme Güdüleme sağlamada kullanılabilecek araçları tanımlayabilme İş doyum u kavramını tanımlayabilme İş doyumunun önemini tartışabilme İş doyumunu etkileyen faktörleri açıklayabilme İş doyum u ve güdüleme kavramlarını ilişkilendirebilme İş doyum u ve güdülemenin hemşirelik açısından önemini kavrayabilme İş doyum u ve güdüleme sağlamada yönetici hemşirelerin rolünü açıklayabilme Sağlık bakım alanında hemşirelerin güdülenme düzeylerini artırmak için önerilerde bulunabilme Sağlık bakım alanında hemşirelerin güdülenme araçlarını ayırt edebilme	ğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Grup Çalışması Beyin Fırtınası rnek Olay Problem Çözme Hastane uygulaması Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları Hemşirelikte Yönetim Dersi ğrenci Uygulama Kılavuzu	Fakülte Derslikleri Bartın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Bartın Devlet Hastanesi	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 11,12,13,14

Konu: Önderlik (Güç, Otorite, Etkilenme)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Önderlik ve izleyenlik kavramlarını açıklayabilme Hemşireler için etkili önderlik ve izleyenliğin önemini tartışabilme Etkili önderliğe ve izleyenliğe katkıda bulunan nitelikleri ve davranışları kavrayabilme Günümüz önder ve yöneticileri arasındaki farklılık ve benzerlikleri ayırt edebilme Önderlik kuramlarını karşılaştırabilme Kendi önderlik yaklaşımını belirleyebilme Yönetici hemşirelerin önderlik yetkinliklerini irdeleyebilme Hemşirelik bakım hizmetlerinde önderliğin rolünü tartabilme Güç, yetki, etkileme kavramlarını ayırt edebilme Güç kaynaklarını açıklayabilme Sağlık bakım ortamlarında bireysel ve kurumsal güç kazanma yollarını değerlendirebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Grup Çalışması Beyin Fırtınası Örnek Olay Problem Çözme Hastane uygulaması Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Uygulama Kılavuzu	Fakülte Derslikleri Bartın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Bartın Devlet Hastanesi	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 11,12,13,14

Konu: Tükenmişlik				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Tükenmişlik kavramını açıklayabilme Tükenmişlik kavramının önemini kavrayabilme Tükenmişlik ile baş etme yollarını açıklayabilme Tükenmişliğin neden olduğu sorunları tartışabilme Yönetici hemşirenin tükenmişlik için alabileceği tedbirleri sıralayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Grup Çalışması Beyin Fırtınası Örnek Olay Problem Çözme Hastane uygulaması Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Uygulama Kılavuzu	Fakülte Derslikleri Bartın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Bartın Devlet Hastanesi	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14

Konu: Takım Çalışması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Takım ve takım çalışması kavramını açıklayabilme Takım türlerini ve özelliklerini açıklayabilme Takım oluşturma sürecini tartışabilme Sağlık hizmetlerinde takım çalışmasının önemini kavrayabilme Sağlık hizmetlerinde kullanılan takım türlerini birbirinden ayırt edebilme Sağlık hizmetlerinde takım çalışmasının yararlarını tartışabilme Sağlık hizmetlerinde etkili ve etkisiz takımların özelliklerini ve sonuçlarını karşılaştırabilme Sağlık bakım alanında çalışanlar arasındaki ilişkileri etkili takım olma açısından değerlendirebilme Kendisini etkili bir takım üyesi olma özellikleri yönünden değerlendirebilme Takım çalışmalarında yönetici hemşirenin rolünü açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Grup Çalışması Beyin Fırtınası Örnek Olay Problem Çözme Hastane uygulaması Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Uygulama Kılavuzu	Fakülte Derslikleri Bartın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Bartın Devlet Hastanesi	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14

Konu: Değişim Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Değişim ve değişim yönetimi ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme Değişimin yönetiminin önemini kavrayabilme Değişimin kapsamını, amacını ve nedenlerini açıklayabilme Değişimi başlatmak için değişim kuramlarını sınıflandırabilme Değişim sürecini açıklayabilme Değişim sürecinde karşılaşılabilecek tepkileri ve davranışları tanımlayabilme Değişime direncin nedenlerini ve dirençle baş etme yollarını açıklayabilme Sağlık ve hemşirelik hizmetleri açısından değişimi zorunlu kılan iç ve dış etmenleri açıklayabilme Sağlık ve hemşirelik hizmetlerinde kullanılabilecek değişim stratejilerini değerlendirebilme Değişim aracısı/ajanının rolünün fark edebilme Değişim yönetiminde yönetici hemşirenin rolünü açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Grup Çalışması Beyin Fırtınası Örnek Olay Problem Çözme Hastane uygulaması Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri Bartın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Bartın Devlet Hastanesi	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14

Konu: Kriz Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kriz ve kriz yönetimi kavramlarını tanımlayabilme Kriz'e neden olan etmenleri açıklayabilme Kriz yönetim sürecini açıklayabilme Sağlık hizmetlerinde ortaya çıkan kriz durumlarının yönetimini tartışabilme Kriz yönetimi sürecinde yönetici hemşirelerin rolünü ve önderlik becerilerini kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Grup Çalışması Beyin Fırtınası Örnek Olay Problem Çözme Hastane uygulaması Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Uygulama Kılavuzu	Fakülte Derslikleri Bartın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Bartın Devlet Hastanesi	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 11,12,13,14

Konu: Yönetişel Etik				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu

Etik ilkelerin önemini kavrayabilme İş etiği, meslek etiği ve işletme etiği kavramlarını ayırt edebilme Yönetmel etiği tanımlayabilme Yöneticilerin etik yükümlülüklerini kavrayabilme Yönetimde uyulması gereken etik ilkeleri ve etik dışı davranışları açıklayabilme Hemşirelik hizmetleri yönetiminde etik davranışın önemini fark edebilme Hemşirelik uygulamalarında etik yaklaşımı benimseyebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Grup Çalışması Beyin Fırtınası Örnek Olay Problem Çözme Hastane uygulaması Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Uygulama Kılavuzu	Fakülte Derslikleri Bartın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Bartın Devlet Hastanesi	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14

Kaynaklar

1. Tatar Baykal Ü, Ercan Türkmen E. (Ed). (2022). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi. 1. Baskı. İstanbul: Akademi Basın
2. Bahçecik, A.N., Öztürk H, (Ed).(2017). Hemşirelikte Liderlik Roller ve Yönetim İşlevleri ve Uygulama.1. Baskı . Ankara: Nobel Tıp Kitabevleri
3. Ekici D. Sağlık Bakım Hizmetinin Yönetimi. 2.Baskı, Ankara: Sim Matbaacılık.
4. Ekici D. Sağlık Hizmetinde Yönetimsel Sorunların Analizi 2.Baskı, Ankara: Sim Matbaacılık
5. Tatar Baykal Ü, Ercan Türkmen E. (Ed). (2014).Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi. 1. Baskı. İstanbul: Akademi Basın
6. Beylik U, Avcı K. (2019). Sağlıkta Kalite Yönetimi ve Akreditasyon, 1. Baskı , Ankara: Gazi Kitapevi,
7. Uyer G, Kocaman G. (2016). Hemşirelik Hizmetleri Yönetim El Kitabı, Koç Üniversitesi Yayınları
8. Ekici D. (2013). Sağlık Hizmetinde Toplam Kalite Yönetimi. 1. Baskı, Ankara: Sim Matbaacılık
9. T.C. Sağlık Bakanlığı Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü Sağlıkta Kalite ve Akreditasyon Daire Başkanlığı. Sağlıkta Kalite Standartları SKS Ulaşım linki: <https://shgmkalitedb.saglik.gov.tr/TR-52460/guncel-standartlar.html>
10. Sullivan, J.E., Decker, J.P. (2000). Effective Leadership and Management in Nursing, Fifth Edition, Prentice Hall Inc., New Jersey
11. Finkelman, A. (2019) Professional Nursing Concepts: Competencies for Quality Leadership (4th Ed.), Jones & Bartlett Learning. Burlington
12. Marriner Tomey. (2009). A Guide to Nursing Management and Leadership, (8th Ed.), Mosby Elsevier

BEŞİNCİ YARIYIL BÖLÜM SEÇMELİ DERSLERİ

HEM307 HEMŞİRELİKTE BİLİŞİM

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Özge UÇAR

Dersin Amacı: Hemşirelik alanındaki bilgi teknolojileri konusunda bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

Ders Saatleri: Hemşirelikte Bilişim güz döneminde toplamda 2 saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Hemşirelikte Bilişim dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70'ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	1
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	1
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	5
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	4
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	3
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	5
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	3
14	Kültürler arası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Sağlık bilgi teknolojisine yönelik temel kavramları ifade eder.
- Sağlık bakımında kullanılacak bilgi sistemlerini sıralar.
- Sağlık alanında teknoloji kullanımının etkisini ve önemini açıklar.
- Sağlık bakımı teknolojisine ilişkin hemşirelik rol ve sorumluluklarının önemini açıklar.
- Sağlık ve hemşirelik bilişimini tanımlar.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav, 1 adet kısa sınav ve 1 final sınav notu kullanılır. Ara sınav ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır ve sınavda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Ara sınavın %60'ı, ödevin %40'ı alınarak dersin vize notu oluşturulur. Vize notunun %40'ı ve final notunun %60'ı alınarak dönem sonu ders notu hesaplanır.

Konular:

- İnsan, Teknoloji, Bilgi Sistemleri ve Bakım
- İnsan-Bilgisayar Etkileşimi: Asepsi, Ergonomi, Hasta Güvenliği
- Hemşirelik ve Bilgi Teknolojileri
- Hemşirelikte Veri Sistemleri
- Veri Sistemlerinin Sınıflandırılması
- Hemşirelikte Kullanılan Veri Sistemleri ve Bilgisayar Uygulamaları
- Elektronik Kayıtlar, Araştırma, Literatür Tarama Ve Hemşirelik
- Elektronik Sağlık Kayıtları
- Hemşirelikte Kullanılan Elektronik Sağlık Kayıtları
- Hasta Eğitimi ve Taburculukta Bilgi Teknolojileri
- Sağlığı Sürdürme ve Geliştirmede İnternet: Hastalara ve Hemşireliğe Etkileri
- Hemşirelikte Bilgi Sistemleri: Telefon ve İnternet Uygulamaları
- Bilgi Teknolojileri ve Etik
- Hemşirelikte Gelecek Bilgi Teknolojileri

Konu: İnsan, Teknoloji, Bilgi Sistemleri ve Bakım				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnsan, teknoloji, bilgi sistemleri ve bakım kavramlarını bilme	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Proje Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3

Konu: İnsan-Bilgisayar Etkileşimi: Asepsi, Ergonomi, Hasta Güvenliği				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnsan-bilgisayar etkileşimi: asepsi, ergonomi, hasta güvenliği kavramlarını bilme	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,4

Konu: Hemşirelik ve Bilgi Teknolojileri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelik ve bilgi teknolojilerine yönelik kavramları bilme	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,5

Konu: Hemşirelikte Veri Sistemleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikte kullanılan veri sistemlerini bilme	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,5,6,7

Konu: Veri Sistemlerinin Sınıflandırılması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikte kullanılan veri sistemlerini sınıflandırmasını yapabilme	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Proje Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,5,8,9,

Konu: Hemşirelikte Kullanılan Veri Sistemleri ve Bilgisayar Uygulamaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikte kullanılan veri sistemleri ve bilgisayar uygulamalarını bilme	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Proje Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,10,11,12

Konu: Elektronik Kayıtlar, Araştırma, Literatür Tarama ve Hemşirelik				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikle ilgili literatür tarayabilme, Hemşirelikle ilgili araştırma yapabilme, Hemşirelikle ilgili elektronik kaynakları kullanmayı öğrenme	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Proje Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,10,11,12

Konu: Elektronik Sağlık Kayıtları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Elektronik sağlık kayıtlarını kullanma	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,10,11,12

Konu: Hemşirelikte Kullanılan Elektronik Sağlık Kayıtları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikte kullanılan elektronik sağlık kayıtlarını bilme	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	11,12,13

Konu: Hasta Eğitimi ve Taburculukta Bilgi Teknolojileri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hasta eğitimi ve taburculuk da bilgi teknolojilerinden yararlanma	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	11,12,13

Konu: Sağlığı Sürdürme ve Geliştirmede İnternet: Hastalara ve Hemşireliğe Etkileri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlığı sürdürmede ve geliştirme de interneti kullanma, Sağlığı sürdürmede ve geliştirme de interneti kullanmanın etkilerini gözlemlene	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	11,12,13

Konu: Hemşirelikte Bilgi Sistemleri: Telefon ve İnternet Uygulamaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelik bilgi sistemlerinde telefon ve internet uygulamalarını kullanmayı öğrenme	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 5, 8

Konu: Bilgi Teknolojileri ve Etik				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bilgi teknolojileri ve etik boyutunu bilme	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 4, 5, 6

Konu: Hemşirelikte Gelecek Bilgi Teknolojileri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikte gelecekte kullanılacak bilgi teknolojilerini öğrenme	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 5, 9

Kaynaklar:

1. Aydın Ateş N, Seçginli S, Silahtaroglu G. Hemşirelik Bilişimi. ACR Tıp Kitabevi, İstanbul, 2022. ISBN: 978-605-06418-6-8.
2. <http://nursing-informatics.com/>
3. Hemşirelikte Bilişim Derneği. Erişim adresi: <http://www.hembilder.org/>
4. Hemşirelikte Bilişim Derneği. Hemşirelikte Bilişim Sunumları. Erişim adresi: <http://www.hembilder.org/hemsirelikte-bilisim-sunumlari/>
5. Gürkan N. Elektronik Kayıt Sistemlerinin Hemşirelik Uygulamalarında Kullanımı ve Önemi. Akdeniz Hemşirelik Dergisi. doi: 10.59398/ahd.1252182.
6. Yataklı Tedavi Kurumları Tıbbi Kayıt ve Arşiv Hizmetleri Yönergesinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönerge. Erişim adresi: <http://www.saglik.gov.tr/TR/belge/1-4688/yatakli-tedavikurumlari-tibbi-kayit-ve-arsiv-hizmetler-.html>
7. Sağlık Bakanlığı Kişisel Sağlık Verilerinin İşlenmesi ve Veri Mahremiyetinin Sağlanması Hakkında Yönetmelik (2016). Erişim adresi: <http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2016/10/20161020-1.htm>
8. American Nurses Credentialing Center (ANCC). (2016). Informatics nursing certification eligibility criteria 2022. Erişim adresi: <https://www.nursingworld.org/~49f4c3/globalassets/certification/certification-specialty-pages/informatics-nursing-eligibility-criteria-effective-december-12-2022.pdf>
9. IMIA Special Interest Group on Nursing Informatics. (2009). Working Group Nursing Informatics. Nursing Informatics. Erişim adresi: <https://imia-medinfo.org/wp/sig-ni-nursing-informatics/>

HEM309 KRONİK HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Necmiye ÇÖMLEKÇİ

Dersin Amacı: Bu dersin amacı öğrenciye, kronik hastalıkların tanımlanması, tanı, tedavi ve hemşirelik yaklaşımları hakkında bilgi ve beceri kazandırmaktır.

Teorik Ders Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	3
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	1
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	2
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	1
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Kronik hastalığı tanımlar, temel kavramlarını bilir.
- Kronik ağrıda bakım yönetimini yapar.
- Kronik hastalıklarda bakım yönetimini bilir ve yapar.
- Hemodiyaliz hastalarında bakım ilkelerini bilir ve uygular.
- Kronik hastalığa sahip bireylerin evde bakım ilkelerinin önemini açıklar.
- Demanslı hastanın bakım ilkelerini bilir ve açıklar.

Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılmaktadır.

Vize yazılı sınav ve ödev notundan oluşmaktadır. Yazılı sınav çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Vize notu sınavın %50'sini oluşturur. Ödev notu ödevden alınan nottur. Vize notunun %50'sini oluşturur (Ara Sınav %50 + Ödev %50).

Final yazılı sınav olarak yapılır. Çoktan seçmeli, doğru-yanlış vb. sorulardan oluşur.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60'ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- Kronik Hastalık Tanımı, Temel Kavramlar, Epidemiyolojisi, Etiyolojisi
- Kronik Ağrıda Bakım Yönetimi
- Kanserde ağrı yönetimi
- Miyokard infarktüsünde bakım yönetimi
- Hipertansiyonda bakım yönetimi
- Kronik Kalp Yetersizliğinde bakım yönetimi
- KOAH'da bakım yönetimi
- Obezite ve Metabolik sendromda bakım yönetimi
- Diyabetik nöropati ve diyabetik ayak
- İnmede bakım yönetimi
- Demansta bakım yönetimi
- Böbrek yetersizliğinde bakım yönetimi: Hemodiyalizde bakım yönetimi
- Romatizmal hastalıklarda bakım yönetimi
- Osteoporoz, artrit
- Kan hastalıklarında bakım yönetimi
- Kronik Myeloid Lösemi
- Kronik Lenfositik Lösemi
- Kronik hastalıklarda alternatif ve tamamlayıcı bakım uygulamaları
- Kronik hastalıklarda evde bakım

Konu: Kronik Hastalık Tanımı, Temel Kavramlar, Epidemiyolojisi, Etiyolojisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kronik hastalık tanımı, temel kavramlar, epidemiyolojisi, etiyojisini tanımlayabilmeli Akut ve kronik hastalıklarla ilgili temel kavramlar bilgisini uzmanlık düzeyinde geliştirebilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Vaka çalışmaları Sunum Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,11, 12, 14

Konu: Kronik Ağrıda Bakım Yönetimi, Kanserde Ağrı Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kronik ağrıda ve akut ağrıyı tanımlayabilmeli, ve ağrı yönetiminde uygulanacak farmakolojik ve non- farmakolojik hemşirelik bakım yönetimini uygulayabilmeli, kanserde hemşirelik bakımında ağrı yönetimini uygulayabilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Vaka çalışmaları Sunum Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,11, 12, 14

Konu: Miyokard İnfarktüsünde Bakım Yönetimi, Hipertansiyonda Bakım Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirm e	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Miyokard İnfarktüsünü tanımlayabilmeli ve acil durum gerektiren hemşirelik bakımını uygulayabilmeli Hipertansiyon nedir sorusunu tanımlamalı ve Hipertansiyonu olan bireyin beslenme ve diyet ve ilaç kullanımı konusunda hemşirelik girişimlerinin uygulayabilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Vaka çalışmaları Sunum Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,11, 12, 14

Konu: Kronik Kalp Yetersizliğinde Bakım Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kronik Kalp Yetersizliğinin tanımı, epidemiyolojisi fizyopatolojisi, tanı kriterleri ve bakımın yönetimini tanımlayabilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Vaka çalışmaları Sunum Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,11,12,14

	Yazı tahtası, Görseller			

Konu: KOAH’da Bakım Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
KOAH’ın tanımı, epidemiyolojisi fizyopatolojisi, tanı kriterleri ve bakımın yönetimini tanımlayabilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Vaka çalışmaları Sunum Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,11, 12, 14

Konu: Obezite Ve Metabolik Sendromda Bakım Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Obezite ve metabolik sendromun tanımı, epidemiyolojisi tanı kriterleri ve bakımın yönetimini tanımlayabilmeli Obezite ve Metabolik	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Vaka çalışmaları Sunum Araç-Gereç-Materyal	Çoktan Seçmeli Sorular Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,11, 12, 14

sendrom arasındaki ilişkiyi açıklayabilmeli	Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller			

Konu: Diyabetik Nöropati ve Diyabetik Ayak				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Diyabetin tanımı, epidemiyolojisi, etyolojisi ve tanı kriterlerini açıklayabilmeli Diabetik ayak ve diyabetik nöropati arasındaki ilişkiyi açıklayabilmeli Diyabetik ayaktan korunma ve bakım yönetimini açıklayabilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Vaka çalışmaları Sunum Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,11, 12, 14

Konu: İnmede Bakım Yönetimi, Demansta Bakım Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
İnme ve Demansta bakım yönetimini açıklayabilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Vaka çalışmaları Sunum Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,11, 12, 14

Konu: Böbrek yetersizliğinde bakım yönetimi: Hemodiyalizde bakım yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Akut ve Kronik Böbrek Yetmezliğini tanıma, epidemiyolojisi, fizyopatolojisi ve bakım yönetimini açıklayabilmeli Hemodiyalizde hasta güvenliğini sağlamalı ve akut ve kronik komplikasyonlar açıklayabilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Vaka çalışmaları Sunum Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,11, 12, 14

Konu: Romatizmal hastalıklarda bakım yönetimi- Osteoporoz, artrit				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Romatizmal hastalıkların tanıma, epidemiyolojisi, fizyopatolojisi ve bakım yönetimini açıklayabilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Vaka çalışmaları Sunum Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,11, 12, 14

Konu: Kan hastalıklarında bakım yönetimi -Kronik Myeloid Lösemi -Kronik Lenfositik Lösemi

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kan hastalıklarının tanımı, epidemiyolojisi, fizyopatolojisi ve bakım yönetimini açıklayabilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Vaka çalışmaları Sunum Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,11, 12, 14

Konu: Kronik hastalıklarda alternatif ve tamamlayıcı bakım uygulamaları

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kronik hastalıklarda tamamlayıcı integratif yöntemlerinin kullanımını açıklayabilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Vaka çalışmaları Sunum Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,11, 12, 14

Konu: Kronik hastalıklarda evde bakım				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kronik hastalıkları tanımlayabilmeli Kronik hastalıkların evde bakım sürecinde yaşam kalitelerini yükseltmeye yönelik bakım yönetimini amaç edinmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Vaka çalışmaları Sunum Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,11, 12, 14

Kaynaklar

1. Enç N, Uysal H (Yazar, Editör Yardımcısı). İç Hastalıkları Hemşireliği. İstanbul: Nobel Tıp Kitabevi, Genişletilmiş ve güncellenmiş 3. Baskı, 2020.
2. Özer S. (Editör) Olgu Senaryolarıyla İç Hastalıkları Hemşireliği. İstanbul: İstanbul Tıp Kitabevleri 1. Baskı 2019.
3. Ünsal Avdal, E. (2022). Kronik hastalıkların tedavi ve bakımında algoritmalar ve klinik karar verme İç Hastalıkları Hemşireliği. Hipokrat Yayınevi. ISBN 9786257399647.
4. Can G. (Editör) Onkoloji Hemşireliği. İstanbul: Nobel Tıp Kitabevi, 2015.
5. Atan G. Kronik Hastalık Yönetiminde Tamamlayıcı Ve Alternatif Tedavi Kullanımı Ve Hemşirenin Rolü. Van Sag Bil Derg 2018;11: 21-24.
6. Oliver SM. Chronic disease nursing: a rheumatology example., Philadelphia: Whurr publishers, 2004.
7. Himmelfarb J, Ikizler TA. Chronic Kidney Disease, Dialysis, And Transplantation, Fourth Edition, Elsevier, 2019.
8. Akpınar NB, Ceran MA. Kronik Hastalıklar ve Rehabilitasyon Hemşireliği. Adnan Menderes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi 2019: 3(2); 140-1

HEM310 YENİDOĞAN YOĞUN BAKIM HEMŞİRELİĞİ

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Fatma DİNÇ
- Dr. Öğr. Üyesi Aylin KURT

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Fatma DİNÇ

Dersin Amacı: Eğitim süresince aldığı temel bilgi ve ilkeleri, yenidoğan sağlığı ve hastalığına ilişkin rol ve işlevlerle bütünleşerek bunları sağlık bakım sisteminin her aşamasında sağlıklı/hasta yenidoğan ve ailesine uygulayabilme becerisine sahip hemşireler yetiştirmek.

Ders Saatleri: Yenidoğan Yoğun Bakım Hemşireliği 3. sınıf bahar döneminde haftada 2 saat teorik olarak verilmektedir.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	3
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	4
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	1
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	1
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0

14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Türkiye’de yenidoğan sağlığına yönelik koruyucu sağlık hizmetlerini açıklar,
- Yenidoğan hemşireliği alanında mesleki rolleri, etik ve yasal sorumlulukları tartışır,
- Yenidoğan yoğun bakım ünitelerinin organizasyonunu açıklar,
- Yenidoğanın büyüme-gelişme ile ilgili kuram ve kavramlarını yorumlar,
- Yenidoğan aile ilişkisinde bütüncül yaklaşımı benimseyerek, aileleri yenidoğan bakımı konusunda destekler,
- Normal ve yüksek riskli yenidoğan ile konjenital defektli yenidoğanı tanımlar,
- Sağlık sorunlarının çözümü için verdiği kararları uygulama konusunda aile ile iş birliği yapar,
- Yenidoğanın büyüme-gelişme sürecini açıklar.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav (vize ve ödev) ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavları yazılı sınav şeklinde uygulanır. Sınavlar, açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Buna göre dönemlik ders değerlendirmesi;

Ara Sınav: 1 Vize (%60) +1 Ödev (%40)= %40

Final Sınavı: 1 Sınav %60

Konular:

Dünyada ve ülkemizde yenidoğan hemşireliği

Yenidoğan yoğun bakım ünitelerinin organizasyonu ve yenidoğanın transport

Normal Yenidoğan ve Hemşirelik Bakımı

Normal Yenidoğan ve Hemşirelik Bakımı

Riskli Yenidoğan ve Hemşirelik Bakımı

Yenidoğan Hemşireliğinde Bireyselleştirilmiş Gelişimsel Destekleyici Bakım

Yenidoğan hemşireliğinde kanıta dayalı uygulamalar

Yenidoğan hemşireliğinde kanıta dayalı uygulamalar

Yenidoğan ilaç tedavisinin ilkeleri/Yenidoğan taramaları

Yenidoğan ilaç tedavisinin ilkeleri/Yenidoğan taramaları

Yenidoğan solunum sistemi hastalıkları/Yenidoğanın kalp hastalıkları

Yenidoğanın metabolik sorunları/Yenidoğanın GIS hastalıkları

Yenidoğanın üriner sistem hastalıkları/Yenidoğanın deri hastalıkları/ Yenidoğan hemşireliğinde etik

Konu: Dünyada ve ülkemizde yenidoğan hemşireliği				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Dünyada ve ülkemizde yenidoğan hemşireliğini rol ve tanımlarını bilir.	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram	Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7

	haritası Araç Gereç- Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası			

Konu: Yenidoğan yoğun bakım ünitelerinin organizasyonu ve yenidoğanın transport				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yenidoğan yoğun bakım ünitelerinin organizasyonu ve yenidoğanın transport özelliklerini kavrar.	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Araç Gereç- Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7

Konu: Normal Yenidoğan ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Normal yenidoğan ve hemşirelik bakımını kavrar.	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Araç Gereç- Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	3,4,5,6,7

Konu: Normal Yenidoğan ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Normal yenidoğan ve hemşirelik bakımını kavrar.	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Araç Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	3,4,5,6,7

Konu: Riskli Yenidoğan ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Riskli Yenidoğan ve Hemşirelik Bakımını kavrar.	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Araç Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	3,4,5,6,7,10

Konu: Yenidoğan Hemşireliğinde Bireyselleştirilmiş Gelişimsel Destekleyici Bakım				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yenidoğan hemşireliğinde bireyselleştirilmiş gelişimsel destekleyici bakım tanımlayabilir.	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Araç Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	3,4,5,6,7,10

Konu: Yenidoğan hemşireliğinde kanıta dayalı uygulamalar				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yenidoğan hemşireliğinde kanıta dayalı uygulamaları bilir.	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Araç Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	3,4,5,6,7,12

Konu: Yenidoğan hemşireliğinde kanıta dayalı uygulamalar				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yenidoğan hemşireliğinde kanıta dayalı uygulamalarını bilir.	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Araç Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	3,4,5,6,7,15

Konu: Yenidoğan ilaç tedavisinin ilkeleri/Yenidoğan taramaları				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yenidoğan ilaç tedavisinin ilkeleri/Yenidoğan taramalarını kavrar.	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Araç Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	4,5,6,7,10

Konu: Yenidoğan solunum sistemi hastalıkları/Yenidoğanın kalp hastalıkları				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yenidoğan solunum sistemi hastalıkları/Yenidoğanın kalp hastalıklarının özelliklerini tanımlar.	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Araç Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	3,4,5,6,7,15

Konu: Yenidoğanın üriner sistem hastalıkları/Yenidoğanın deri hastalıkları				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yenidoğanın üriner sistem hastalıkları/Yenidoğanın deri hastalıklarının özelliklerini tanımlar.	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Araç Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	4,5,6,7,10

Konu: Yenidoğan hemşireliğinde etik				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yenidoğan hemşireliğinde etik tanımlar.	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Araç Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	4,5,6,7,10

Kaynaklar:

- 1- Dağoğlu T, Görak G. Temel Neonatoloji ve Hemşirelik İlkeleri, Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul,2008
- 2- H. Çavuşoğlu. Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Sistem Ofset Basımevi, Ankara, 2008
- 3- S.Savaşer, S.Yıldız. Hemşireler İçin Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi, İstanbul Tıp Kitabevi,2009
- 4- Yenidoğan bakımı ve yenidoğan hemşireliğine ilişkin makale ve WEB siteleri

HEM311 AMELİYATHANE HEMŞİRELİĞİ

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Prof. Dr. Sevim ÇELİK
- Doç. Dr. Elif KARAHAN
- Dr. Öğr. Üyesi Sibel ALTINTAŞ
- Dr. Öğr. Üyesi Özge UÇAR
- Arş. Gör. Meryem YÜCEL

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Elif KARAHAN

Dersin Amacı: Cerrahi hastasının ameliyatı sırasında ekibin bir üyesi olarak hemşirelik süreci doğrultusunda nitelikli bakım uygulamalarını gerçekleştirebilecek bilgi, beceri ve davranışları kazandırmaktır.

Ders Saatleri: Ameliyathane Hemşireliği dersi güz döneminde haftada 1 gün 2 saat teori 1 saat uygulama olmak üzere toplamda 3 saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Ameliyathane Hemşireliği dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70'ine devam etmek zorundadır.

Dersin Uygulaması: Ameliyathane Hemşireliği dersinin laboratuvar uygulaması Fakültemiz Hemşirelik Beceri Laboratuvarında yürütülmektedir. Hemşirelik Beceri Laboratuvarı'nda ameliyathane hemşireliğine özgü çeşitli laboratuvar malzemeleri bulunmaktadır. Öğrenciler bu uygulamaları eş zamanlı olarak uygulamakta ve öğrencilerin ameliyathane hemşireliği uygulamalarına dair temel becerileri kazanmaları desteklenmektedir.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	2
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	2
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	4
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	2
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	2
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	2
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	3
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürler arası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	2

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Cerrahi girişim dönemlerini tanımlar.
- Ameliyathane hemşiresinin rol ve sorumluluklarını tanımlar.
- Ameliyathane bakım standartlarını listeler.
- Hemşirenin ve diğer cerrahi ekip üyelerinin rol ve sorumluluklarını tanımlar.
- Ameliyat sırası dönemde, hastaya gereksinim duyduğu nitelikli bakımı uygular.
- Cerrahi girişimin gerek hasta gerekse cerrahi ekip üyeleri açısından güvenli bir şekilde gerçekleşmesi için gerekli önlemleri uygular.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav, 1 laboratuvar uygulama ve 1 final sınav notu kullanılır. Öğrencinin dönem boyunca katıldığı laboratuvar uygulamaları ise değerlendirme formları kapsamında değerlendirilir ve öğrencinin uygulama notu olarak belirlenir. Tüm sınavlar yazılı sınav şeklindedir. Sınavlarda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, doğru/yanlış teknikleri kullanılarak hazırlanan karma sorular yer alır. Ara sınav notunun %30'u ve laboratuvar uygulama notunun %10'u alınarak dersin vize notu oluşturulur. Dönem sonunda yapılan final sınavı notu ise doğrudan dersin final notunu oluşturur. Dönem sonunda, vize notunun %40'ı, final notunun ise %60'ı alınarak dersin dönem sonu notu hesaplanır.

Uygulamanın Değerlendirilmesi: Öğrencilerin uygulama başarılarının değerlendirilmesinde Ameliyathane Hemşireliğine Özgü Öğrenim Rehberi Kontrol Listeleri kullanılmaktadır. Her uygulama için ayrı ayrı Öğrenim Rehberi Kontrol Listesi bulunmaktadır. Kontrol Listelerinde ameliyathane hemşireliği uygulamaları adım adım yazmakta ve her öğrenci uygulama sırasında bu basamakları takip etmektedir. Her uygulama adımı için öğrencinin uygulayabilme durumu değerlendirilerek puanlama yapılmaktadır. Uygulama sonunda öğrencinin aldığı not uygulama notu olarak belirlenmektedir.

Konular:

- Ameliyathane Hemşireliği Görev Yetki ve Sorumlulukları
- Ameliyathanenin Mimari Yapısı
- Dekontaminasyon-Dezenfeksiyon-Sterilizasyon
- Cerrahi El Hijyeni
- Ameliyathane Sırası Hasta Hazırlığı, Güvenli Cerrahi Uygulamaları
- Cerrahi Aletler ve Dikiş Materyalleri
- Yabancı Cisim Unutulması
- Kanama Kontrolü
- Ameliyathanede Isı Kontrolü (Hipotermi- Malign Hipertermi)
- Cerrahi Alan Enfeksiyonları ve Korunma İlkeleri
- Cerrahi Duman
- Ameliyathanede Atık Yönetimi
- Minimal İnvaziv Cerrahi Uygulamaları

Konu: Ameliyathane Hemşireliği Görev Yetki ve Sorumlulukları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci ameliyathane hemşireliğini tanımlayabilir. Öğrenci ameliyathane hemşireliği görev yetki ve sorumluluklarını bilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Tartışma Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,5,6,15

Konu: Ameliyathanenin Mimari Yapısı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci ameliyathanenin mimari yapısını tanımlayabilir. Öğrenci ameliyathanenin fiziki koşullarını açıklayabilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Tartışma Video gösterimi Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	5,6,7,8,11

Konu: Dekontaminasyon-Dezenfeksiyon-Sterilizasyon				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci dekontaminasyon, dezenfeksiyon ve sterilizasyon kavramlarını açıklar. Öğrenci sterilizasyon ve dezenfeksiyonu sürdürme kurallarını bilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Tartışma Beyin fırtınası Video gösterimi Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar Laboratuvar malzemeleri (Steril paketler, cerrahi bohçalar, dezenfektanlar)	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev Ameliyathane Hemşireliğine Özgü Öğrenim Rehberi Kontrol Listeleri	Fakülte Derslikleri Laboratuvar	1,4,5,6,7,8,

Konu: Cerrahi El Hijyeni				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci cerrahi el hijyenini bilir, cerrahi el yıkama yapabilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Tartışma Beyin fırtınası Video gösterimi Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar Laboratuvar malzemeleri (El antiseptikleri, tırnak temizleyicileri, steril havlular)	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev Ameliyathane Hemşireliğine Özgü Öğrenim Rehberi Kontrol Listeleri	Fakülte Derslikleri Laboratuvar	1,4,5,8,10,11

Konu: Ameliyathane Sırası Hasta Hazırlığı, Güvenli Cerrahi Uygulamaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci ameliyathanede hasta hazırlığı aşamalarını bilir. Öğrenci ameliyathanede hasta güvenliği, çalışan güvenliği ve güvenli cerrahi uygulamalarını bilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Tartışma Beyin fırtınası Video gösterimi Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar Laboratuvar malzemeleri (Destek materyalleri, steril örtüler, çamaşır klempleri)	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev Ameliyathane Hemşireliğine Özgü Öğrenim Rehberi Kontrol Listeleri	Fakülte Derslikleri Laboratuvar	1,2,3,11,15

Konu: Cerrahi Aletler ve Dikiş Materyalleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci cerrahi aletler ve dikiş materyallerini tanır.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Tartışma Beyin fırtınası Video gösterimi Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar Laboratuvar malzemeleri (Cerrahi eğitim setleri, sütür materyalleri)	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri Laboratuvar	11,15

Konu: Yabancı Cisim Unutulması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci yabancı cisim unutulması olayını tanımlayabilir. Öğrenci yabancı cisim unutulmasını önleme yollarını açıklayabilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Tartışma Beyin fırtınası Video gösterimi Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev Ameliyathane Hemşireliğine Özgü Öğrenim Rehberi Kontrol Listeleri	Fakülte Derslikleri	1,2,3,5,15

Konu: Kanama Kontrolü				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci ameliyathanede kanama kontrolünü ve önemini bilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Tartışma Beyin fırtınası Video gösterimi Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar Laboratuvar malzemeleri (Tamponlar, gazlı kompresler, hemostatlar)	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri Laboratuvar	2,4,5,6,7,8,

Konu: Ameliyathanede Isı Kontrolü (Hipotermi- Malign Hipertermi)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci ameliyathanede ısı kontrolünün önemini açıklar. Öğrenci hastayı hipotermiden koruma yollarını bilir. Öğrenci hastayı hipertermiden koruma yollarını bilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Tartışma Beyin fırtınası Video gösterimi Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar Laboratuvar malzemeleri (ısıtıcı pedler, ısıtıcı battaniye)	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri Laboratuvar	2,5,6,15

Konu: Cerrahi Alan Enfeksiyonları ve Korunma İlkeleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci cerrahi alan enfeksiyonları türlerini bilir. Öğrenci hastayı cerrahi alan enfeksiyonlarından koruma ilkelerini açıklayabilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Tartışma Beyin fırtınası Video gösterimi Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar Laboratuvar malzemeleri (Steril önlük, cerrahi eldiven, maske, bone, cerrahi set, cerrahi bohça, indikatör)	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri Laboratuvar	1,2,3,15

Konu: Cerrahi Duman				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci cerrahi dumanı, hasta ve çalışan üzerindeki etkilerini ve korunma yollarını bilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Tartışma Beyin fırtınası Video gösterimi Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar Laboratuvar malzemeleri (Cerrahi maskeler)	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri Laboratuvar	3,6,12,15

Konu: Ameliyathanede Atık Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci ameliyathanede atık yönetimini bilir ve uygun atık yönetimini yapabilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Tartışma Beyin fırtınası Video gösterimi Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar Laboratuvar malzemeleri (Tıbbi atıklar, atık kutuları)	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri Laboratuvar	3,6,12,15

Konu: Minimal İnvaziv Cerrahi Uygulamaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğrenci minimal invaziv cerrahi uygulamalarını ve hemşirelik bakımını bilir.	Öğretim Yöntemleri: Sunum Tartışma Ödev Video gösterimi Araç-Gereç-Materyal: Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,7,12

Kaynaklar:

1. Yavuz Van Giersbergen, M.& Kaymakçı, Ş. (2022). Ameliyathane Hemşireliği, Meta Basım, İstanbul.
2. Uçak, H. (2019). Ameliyathanede Yönetim-Organizasyon&Cerrahi Uygulamalar. Kongre Kitapevi. Ankara.
3. Kaymakçı, Ş. (2018). Ameliyathane Hemşireliği, Acıbadem Yayınevi, İstanbul.
4. Adaş, G.T. (2019). A'dan Z'ye Ameliyathane, Nobel Tıp Kitabevi, Ankara.
5. İlçe, A. (2021). Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireliğinde Güncel Konular 1, Hatiboğlu Yayıncılık, Ankara.
6. Türk Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireleri Derneği. Erişim adresi: <https://www.tcahd.org/>
7. European Operating Room Nursing Association. Erişim adresi: <https://eorna.eu/>
8. AORN Guidelines for Perioperative Practice. Erişim adresi: <https://www.aorn.org/guidelines-resources/guidelines-for-perioperative-practice>
9. Çelik, S. (2021). Cerrahi Hemşireliğinde Güncel Uygulamalar. Çukurova Nobel Yayınevi, Antalya.

HEM313 TRANSPLANTASYON HEMŞİRELİĞİ

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Prof. Dr. Sevim ÇELİK
- Doç. Dr. Elif KARAHAN
- Dr. Öğr. Üyesi Sibel ALTINTAŞ
- Dr. Öğr. Üyesi Özge UÇAR
- Arş. Gör. Meryem YÜCEL

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Prof. Dr. Sevim ÇELİK
- Doç. Dr. Elif KARAHAN
- Dr. Öğr. Üyesi Sibel ALTINTAŞ
- Dr. Öğr. Üyesi Özge UÇAR

Dersin Amacı: Öğrenciye transplantasyon hemşiresinin profesyonel özelliklerini aktarmak ve transplantasyon süreci boyunca alıcı, verici ve ailesinin temelde bakım gereksinimlerinin karşılanması konusunda bilgi ve beceri kazandırmaktır.

Ders Saatleri: Transplantasyon Hemşireliği dersi güz döneminde haftada 1 gün toplamda 2 saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Transplantasyon Hemşireliği dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70'ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	4
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	2
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	2
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Transplantasyon tarihçesini bilir, transplantasyon ilkelerini ve türlerini sıralar.
- Dünyada ve ülkemizde transplantasyonun genel durumunu tanımlar.
- Transplantasyonun etik ve kültürel boyutunu açıklar.
- Transplantasyon cerrahisi ve immünolojisini tanımlar ve hemşirenin sorumluluklarını sıralar.

- Transplantasyon sürecinde alıcı-verici hazırlığını ve gerekli bakım uygulamalarını bilir.
- Karaciğer transplantasyonunda hemşirelik bakım uygulamalarını bilir.
- Böbrek transplantasyonunda hemşirelik bakım uygulamalarını bilir.
- Kalp-akciğer transplantasyonunda hemşirelik bakım uygulamalarını bilir.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav, 1 adet ödev ve 1 final sınav notu kullanılır. Ara sınav ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır ve sınavda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Ara sınavın %30'u ve ödevin %10'u alınarak dersin vize notu oluşturulur. Vize notunun %40'u, final notunun %60'i alınarak dönem sonu notu hesaplanır.

Konular:

- Transplantasyona Genel Bakış, Tarihçesi, İlkeleri ve Türleri
- Organ Naklinde Etik ve Kültürel Bakış
- Nakil Ünitesinin Yapısal ve İşlevsel Özellikleri
- Toplumun Organ Bağışına Hazırlanması-Organizasyonu
- Beyin Ölümü Klinik ve Laboratuvar Tanısı
- Transplantasyonda Alıcı ve Verici Hazırlığı, Organ -Doku Korunması, Taşınması
- Transplantasyonda Cerrahi Prosedür
- Transplantasyon İmmünolojisi, İmmüno Supresyon Tedavisi ve Hemşirenin Sorumlulukları
- Karaciğer Transplantasyonu ve Hemşirelik Bakımı
- Böbrek Transplantasyonu ve Hemşirelik Bakımı
- Kalp-Akciğer Transplantasyonu ve Hemşirelik Bakımı
- Pankreas Transplantasyonu ve Hemşirelik Bakımı
- Transplantasyon Sonuçlarını İyileştirmede Kanıta Dayalı Hemşirelik Uygulamaları

Konu: Transplantasyona Genel Bakış, Tarihçesi, İlkeleri ve Türleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Transplantasyonunu tarihçesini, ilkelerini ve türlerini bilir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Beyin fırtınası Araç-Gereç- Materyal Projektor Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2

Konu: Organ Naklinde Etik ve Kültürel Bakış				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Organ naklinin etik ve kültürel yönünü kavrayabilir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Soru-cevap Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,4,6,12

Konu: Nakil Ünitesinin Yapısal ve İşlevsel Özellikleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Nakil ünitesinin yapısal ve işlevsel özelliklerini bilir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Beyin fırtınası Soru-cevap Video gösterimi Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2

Konu: Toplumun Organ Bağışına Hazırlanması-Organizasyonu				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Toplumun organ bağışına hazırlanmasını ve organizasyonunu sağlayabilir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Beyin fırtınası Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,4,6,9

Konu: Beyin Ölümü Klinik ve Laboratuvar Tanısı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Beyin ölümü klinik ve laboratuvar tanısını bilir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Beyin fırtınası Soru-cevap Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Ödev Video gösterimi Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,6,7,9

Konu: Transplantasyonda Alıcı ve Verici Hazırlığı, Organ -Doku Korunması, Taşınması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Transplantasyonda alıcı ve verici hazırlığını yapabilir. Transplantasyonda organ-doku korunmasını ve taşınmasını bilir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Beyin fırtınası Soru-cevap Video gösterimi Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,6,7,9

Konu: Transplantasyonda Cerrahi Prosedür				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Transplantasyonda cerrahi prosedürleri bilir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Beyin fırtınası Soru-cevap Video gösterimi Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,6,7,9

Konu: Transplantasyon İmmünolojisi, İmmüno Supresyon Tedavisi ve Hemşirenin Sorumlulukları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Transplantasyon immünolojisi, immüno supresyon tedavisi ve hemşirenin sorumluluklarını bilir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Beyin fırtınası Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,6

Konu: Karaciğer Transplantasyonu ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Karaciğer transplantasyonu ve hemşirelik bakımını bilir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Beyin fırtınası Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 5, 6, 8, 9,10,11,13

Konu: Böbrek Transplantasyonu ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Böbrek transplantasyonu ve hemşirelik bakımını bilir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Beyin fırtınası Soru-cevap Video gösterimi Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,5,6,8,9, 10,11,13

Konu: Kalp-Akciğer Transplantasyonu ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kalp-Akciğer transplantasyonu ve hemşirelik bakımını bilir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Beyin fırtınası Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 5, 6, 8, 9, 10,11,13

Konu: Pankreas Transplantasyonu ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Pankreas transplantasyonu ve hemşirelik bakımını bilir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Beyin fırtınası Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 5, 6, 8, 9, 10,11,13

Konu: Transplantasyon Sonuçlarını İyileştirmede Kanıta Dayalı Hemşirelik Uygulamaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Transplantasyon sonuçlarını iyileştirmede kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarını bilir.	Öğretim Yöntemleri Sunum Tartışma Beyin fırtınası Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,5,6,8,9, 10,11,13

Kaynaklar:

1. Organ Nakli Hizmetleri Yönetmeliği. Erişim adresi: <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2022/12/20221209-3.htm>
2. Sever, M.Ş. (2019). Böbrek Transplantasyonu: Temel Bilgiler ve Uygulama Rehberi. Nobel Tıp Kitabevi, Ankara.
3. Türk Nefroloji, Diyaliz ve Transplantasyon Hemşireleri Derneği Eğitim ve Rehberler. Erişim adresi: <http://www.ndthd.org.tr/>
4. British Transplantation Society. Guidelines and Standarts. Erişim adresi: <https://bts.org.uk/guidelines-standards/>
5. Özbaş, A. (2018). (Organ Naklinde (Transplantasyonda) Bakım (Ed: Aksoy, G, Kanan N, Akyolcu N). İçinde: Cerrahi Hemşireliği II. İstanbul: Nobel Matbaacılık, Ankara.
6. American Journal of Transplantation (Journal). Erişim adresi: <https://www.amjtransplant.org/>
7. Transplantation Society. Erişim adresi: <https://www.tts.org/>
8. Türkiye Organ Nakli Derneği. Erişim adresi: <http://www.tond.org.tr/tr/>

HEM315 HASTANE ENFEKSİYONLARI HEMŞİRELİĞİ

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Aylin KURT
- Dr. Öğr. Üyesi Fatma DİNÇ
- Arş. Gör. Emine GÜNEŞ ŞAN

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Aylin KURT

Dersin Amacı: Yataklı tedavi kurumlarında sağlık hizmetleri ile ilişkili olarak gelişen enfeksiyon hastalıklarını önlemek ve kontrol altına almak, konu ile ilgili sorunları tespit etmek, çözümüne yönelik faaliyetleri düzenleyip yürütmek ve yataklı tedavi kurumları düzeyinde alınması gereken kararları gerekli mercilere iletmeye ilgili yetki ve sorumluluklarını bilmek.

Ders Saatleri: Dersin güz döneminde 2. Sınıf öğrencilerine haftada 1 gün 2 saat teorik olarak verilmektedir.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	2
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	4
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	2
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0

12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	3

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Hastane enfeksiyonları sürveyans verilerinin toplanma alanlarını bilir.
- Enfeksiyon kontrol programlarının geliştirilmesi ve uygulanması basamaklarını sayar.
- Hastane enfeksiyon salgını kaynaklarını açıklar.
- Hastane enfeksiyonları risk değerlendirmesi yapabilmek amacıyla alınacak tedbirleri sayar.
- Sürveyans verileri kayıtlarının hazırlanma sistematüğini tanımlar.
- Hastane enfeksiyonu kontrol eğitim planı yapar.

Dersin Değerlendirilmesi

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav (vize ve ödev) ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavları yazılı sınav şeklinde uygulanır. Sınavlar, açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Buna göre dönemlik ders değerlendirmesi;

1. Ara Sınav: 1 Vize %30
2. Ödev %10
3. Final Sınavı: 1 Sınav %60

Konular:

- İnfeksiyon kontrolünde yapılanma ve mevzuat, enfeksiyon kontrol hemşiresinin görev, yetki ve sorumlulukları ve ekip içerisindeki durumu
- Hastane enfeksiyonlarının önemi, tanımı, hastane enfeksiyonlarına neden olan önemli mikroorganizmalar, hastane enfeksiyonlarının epidemiyolojisi sürveyans, sürveyansın amacı, kapsamı veri toplama değerlendirme
- Hastane enfeksiyonlarının önlenmesinde standart önlem ve izolasyonlar
- Kültür-örnek alma
- Çoğul dirençli mikroorganizmalar, izolasyon yöntemleri
- Kan yoluyla bulaşan enfeksiyonlardan korunma ve riskli yaralanmaların izlenmesi
- Özel Durum İnfeksiyonlarının önlenmesi: Cerrahi alan enfeksiyonları, Yoğun Bakım, Yanık, Yenidoğan
- İmmünsüpresif hastalarda gelişen enfeksiyonlar ve korunma önlemleri
- Antibiyotiklerin sınıflandırılması ve uygun kullanımı

Konu: İnfeksiyon kontrolünde yapılanma ve mevzuat, infeksiyon kontrol hemşiresinin görev, yetki ve sorumlulukları ve ekip içerisindeki durumu				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnfeksiyon kontrolünde yapılanma ve mevzuatlarını, infeksiyon kontrol hemşiresinin görev, yetki ve sorumluluklarını ve ekip içerisindeki durumunu açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7

Konu: Hastane infeksiyonlarının önemi, tanımı, hastane infeksiyonlarına neden olan önemli mikroorganizmalar, hastane infeksiyonlarının epidemiyolojisi sürveyans, sürveyansın amacı, kapsamı veri toplama değerlendirme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Genel farmakolojinin temel kavramlarının tanımını ve içeriğini ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7

Konu: Hastane infeksiyonlarının önlenmesinde standart önlem ve izolasyonlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hastane infeksiyonlarının önlenmesinde standart önlem ve izolasyonlarını anlayabilme ve açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7

Konu: Kültür-örnek alma				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kültür ve örnek alma yöntemlerini anlayabilme ve açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

Konu: Çoğul dirençli mikroorganizmalar, izolasyon yöntemleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Çoğul dirençli mikroorganizmaları, izolasyon yöntemleri anlayabilme ve açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

Konu: Kan yoluyla bulaşan enfeksiyonlardan korunma ve riskli yaralanmaların izlenmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kan yoluyla bulaşan enfeksiyonlardan korunma ve riskli yaralanmaların izlenme yöntemlerini anlayabilme ve açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası Araç Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

Konu: Özel Durum İnfeksiyonlarının önlenmesi: Cerrahi alan infeksiyonları, Yoğun Bakım, Yanık, Yenidoğan				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Özel durum infeksiyonlarının önlenme yöntemlerini anlayabilme ve açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası Araç Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

Konu: İmmünsüpresif hastalarda gelişen infeksiyonlar ve korunma önlemleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İmmünsüpresif hastalarda gelişen infeksiyonlar ve korunma önlemlerini anlayabilme ve açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

Konu: Antibiyotiklerin sınıflandırılması ve uygun kullanımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Antibiyotiklerin sınıflandırılması ve uygun kullanımını anlayabilme ve açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

Kaynaklar:

1. Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği, Edt.Gülay Görak, Sevim Savaşer, Suzan Yıldız, Nobel Kitabevi, 2018, İstanbul
2. Halk Sağlığı Kuramlar ve Uygulamalar, Zefer Öztekin, <https://ssyv.org.tr/wp-content/uploads/2021/01/Halk-Sagligi-Kuramlar-ve-Uygulamalar.pdf>

HEM317 CİNSEL SAĞLIK

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Ebru CİRBAN EKREM
- Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK
- Arş. Gör. Mehtap TEMİZ

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Ebru CİRBAN EKREM
- Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK

Dersin Amacı: Gençlerin, olumlu bir cinsel görüş geliştirmelerine, cinsel sağlık bakımları için gerekli olan bilgiyi edinmelerine ve cinsel sağlıklarını ilgilendiren konularda doğru karar verme becerisi elde etmelerine yardım ederek cinsel sağlığını geliştirmektir.

Ders Saatleri: Dersin güz döneminde 3. Sınıf öğrencilerine haftada 1 gün 2 saat teorik olarak verilmektedir.

Teorik Ders Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	3
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	2
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	1
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	1
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	2
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Cinsellik kavramını ve yaşam evrelerine göre gelişimini tartışır.
- Cinsellik eylem fizyolojisini ve duygusal gelişimi tartışır.
- Cinsel hakları ifade eder.
- Cinsel fonksiyon bozukluklarını tartışır.
- Toplumda cinsiyetin rolü, cinsel kimlik ve normları tartışır.
- Güvenli cinsel davranış becerilerini tartışır.

Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılmaktadır.

Buna göre;

Birinci vize notu; açık uçlu, çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış soruları ile değerlendirme yapılarak verilir.

Final notu; açık uçlu, çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış soruları ve vaka analizi ile değerlendirme yapılarak verilir.

Vize notu %20, ödev %20, final notu %60 alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- Cinsellik ve Cinsel Sağlık: Kavramlar ve Tanımlar. Cinsel Haklar
- Genital Organların Anatomisi ve Fizyolojisi
- Yaşam Dönemlerine Göre Cinsel Kimlik Gelişimi
- Cinsel Sağlık Eğitimi ve Cinsellikle İlgili Yanlış Bilgiler ve İnanışlar
- Cinsel Sağlığın Değerlendirilmesi
- Kadın Cinsel İşlev Bozuklukları ve Tedavi Seçenekleri
- Erkek Cinsel İşlev Bozuklukları ve Tedavi Seçenekleri
- Cinsel Sağlığı Etkileyen Özel Durumlar
- Aile Planlaması Seçenekleri
- Cinsel Yolla Bulaşan Enfeksiyonlar ve Korunma
- Şiddet, Cinsel Şiddet ve Cinsel İstismar
- Sağlığın Korunması ve Tarama Programları
- Sağlık Kuruluşlarında Cinsel Sağlık/Üreme Sağlığı Hizmetlerinin Sunumu

Konu: Cinsellik ve Cinsel Sağlık: Kavramlar ve Tanımlar, Cinsel Haklar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Cinselliğin tanımını yapabilme Cinsel sağlığı tanımını yapabilme Cinselliğin ve cinsel sağlığın önemini kavrayabilme Cinsel hakları bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Seminer Grup tartışması Araç- Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller, Videolar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	2, 6, 7, 12

Konu: Genital Organların Anatomisi ve Fizyolojisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Kadın genital organlarının anatomisini kavrama Kadın genital organlarının fizyolojisini bilme Erkek genital organlarının anatomisini kavrama Erkek genital organlarının fizyolojisini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Seminer Grup tartışması Araç- Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller,videolar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	2, 6, 7

Konu: Yaşam Dönemlerine Göre Cinsel Kimlik Gelişimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Bebeklik döneminde cinsel gelişimin önemini bilme Çocukluk döneminde cinsel gelişimin önemini bilme Adölesan dönemde cinsel gelişimin önemini bilme Yetişkinlik döneminde cinsel gelişimin önemini bilme Orta yaş döneminde cinsel gelişimin önemini bilme Yaşlılık döneminde cinsel gelişimin önemini bilme İnsanın tüm yaşam dönemleri boyunca cinsel gelişimin önemini bilme ve kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Seminer Grup tartışması Araç- Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller,videolar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	2, 3, 6, 7, 12

Konu: Cinsel Sağlık Eğitimi ve Cinsellikle İlgili Yanlış Bilgiler ve İnanışlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Cinsel sağlık eğitimin tanımını yapabilme Cinsel sağlık eğitimin amacını ve önemini kavrayabilme Cinsellik ile ilgili yanlış bilgi ve inanışların bireylerin yaşamlarındaki önemini kavrama Cinsellik ile ilgili yanlış bilgi ve inanışların doğru bilgiler ile değiştirilebileceğini bilebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Seminer Grup tartışması Araç- Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller, videolar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	2, 6, 7, 12

Konu: Cinsel Sağlığın Değerlendirilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Cinsel sağlığın değerlendirilmesinin amacını bilebilme Cinsel sağlığın değerlendirilmesinin önemini kavrayabilme Cinsel sağlığın değerlendirilmesinde kullanılan yöntem ve teknikleri bilme ve kavrama	Öğretim Yöntemleri Anlatım Seminer Grup tartışması Araç- Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller, videolar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	2, 6, 7

Konu: Kadın Cinsel İşlev Bozuklukları ve Tedavi Seçenekleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Kadın cinsel yanıt döngüsünü kavrayabilme Kadın cinsel işlev bozukluklarının tanımını yapabilme Kadın cinsel işlev bozukluklarının önemini kavrayabilme Kadın cinsel işlev bozukluklarının nedenlerini kavrayabilme Kadın cinsel istek bozukluğunun, sıklığını, nedenlerini ve tedavisini bilme ve kavrama Kadın cinsel tiksinti bozukluğunu, sıklığını, nedenlerini ve tedavisini bilme ve kavrama Kadınlarda vinsel uyarılma bozukluğunu, sıklığını, nedenlerini ve tedavisini bilme ve kavrama Kadın orgazm bozukluğunu, sıklığını, nedenlerini ve tedavisini bilme ve kavrama Vajinismus, sıklığını, nedenlerini ve tedavisini bilme ve kavrama Disparoni, sıklığını, nedenlerini ve tedavisini bilme ve kavrama Kadın cinsel işlev bozukluklarının tedavi seçeneklerini bilme ve kavrama	Öğretim Yöntemleri Anlatım Seminer Grup tartışması Araç- Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller, videolar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	2, 6, 7

Konu: Erkek Cinsel İşlev Bozuklukları ve Tedavi Seçenekleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Erkek cinsel yanıt döngüsünü kavrayabilme Erkek cinsel işlev bozukluklarının tanımını yapabilme Erkek cinsel işlev bozukluklarının önemini kavrayabilme Erkek cinsel işlev bozukluklarının nedenlerini kavrayabilme Erkek azalmış cinsel istek bozukluğunu, sıklığını, nedenlerini ve tedavisini bilme ve kavrama Cinsel tiksinti bozukluğunu, sıklığını, nedenlerini ve tedavisini bilme ve kavrama Eretil işlev bozukluğunu, sıklığını, nedenlerini ve tedavisini bilme ve kavrama Prematür ejakülasyonu, sıklığını, nedenlerini ve tedavisini bilme ve kavrama Erkekte orgazm bozukluklarını, sıklığını, nedenlerini ve tedavisini bilme ve kavrama Erkekte ağrı bozukluklarını, sıklığını, nedenlerini ve tedavisini bilme ve kavrama Cinsel terapiyi tanımlayabilme Cinsel terapinin önemini kavrayabilme Cinsel terapi çeşitlerini sıralayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Seminer Grup tartışması Araç-Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller, videolar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	2, 6, 7

Konu: Cinsel Sağlığı Etkileyen Özel Durumlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Cinsel sağlığın yaşam sürecinde karşılaşılan özel durumlardan etkilenebileceğini bilme ve kavrama Cinsel sağlığı etkileyen özel durumların insan yaşamındaki önemini kavrayabilme Gebelik döneminde cinsel yaşamda görülebilecek değişiklikleri kavrayabilme Doğum sonu dönemde cinsel yaşamda görülebilecek değişiklikleri kavrayabilme İnfertilite tedavisi sırasında cinsel yaşamda görülebilecek değişiklikleri kavrayabilme Jinekolojik kanserlerde cinsel yaşamda görülebilecek değişiklikleri kavrayabilme Meme kanserinde cinsel yaşamda görülebilecek değişiklikleri kavrayabilme Prostat kanserinde cinsel yaşamda görülebilecek değişiklikleri kavrayabilme Testis kanserinde cinsel yaşamda görülebilecek değişiklikleri kavrayabilme Diyabetes Mellitus tanısı ile cinsel yaşamda görülebilecek değişiklikleri kavrayabilme Obezite tanısı ile cinsel yaşamda görülebilecek değişiklikleri kavrayabilme Engelli bireylerde cinsel sağlığın önemini kavrayabilme Engel türlerine göre cinsel yaşamda görülebilecek değişiklikleri kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Seminer Grup tartışması Araç- Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller, videolar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	2, 6, 7

Konu: Aile Planlaması Seçenekleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Aile planlamasının tanımını yapabilme Aile planlamasının amacını bilebilme Aile planlamasının önemini kavrayabilme Aile planlamasının yararlarını açıklayabilme Aile planlaması yöntemlerini açıklayabilme Aile planlaması yöntemlerine ilişkin bireylere danışmanlık yapabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Seminer Grup tartışması Araç- Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller, videolar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	2, 6, 7

Konu: Cinsel Yolla Bulaşan Enfeksiyonlar ve Korunma				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonların tanımını yapabilme Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonların önemini kavrayabilme Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonların çeşitlerini açıklayabilme Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonların belirtilerini bilebilme Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonların tanı ve tedavi yöntemlerini tanımlayabilme Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlarda hemşirelik bakımını planlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Seminer Grup tartışması Araç- Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller, videolar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	2, 3, 6, 7

Konu: Şiddet, Cinsel Şiddet ve Cinsel İstismar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Şiddetin tanımını yapabilme Şiddet döngüsünü açıklayabilme Şiddetin çeşitlerini, nedenleri, belirtilerini, tedavisini ve korunma yollarını açıklayabilme Şiddetin önemini kavrayabilme Şiddetten korunma yollarını bilebilme Şiddet karşısında başvurulacak kurum/kuruluşları açıklayabilme Cinsel şiddeti ve cinsel istismarı tanımlayabilme, farkını bilebilme, korunma yollarını öğrenebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Seminer Grup tartışması Araç- Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller, videolar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	2, 6, 7

Konu: Sağlığın Korunması ve Tarama Programları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlığın korunmasının önemini bilme Tarama programlarının önemini kavrayabilme Tarama programlarının çeşitlerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Seminer Grup tartışması Araç- Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller, videolar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	2, 6, 7

Konu: Sağlık Kuruluşlarında Cinsel Sağlık/Üreme Sağlığı Hizmetlerinin Sunumu				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Cinsel Sağlık/Üreme Sağlığı Hizmet sunumunun önemini bilebilme Cinsel Sağlık/Üreme Sağlığı Hizmeti sunulan hastaneleri ve branş dallarını açıklayabilme Cinsel Sağlık/Üreme Sağlığı Hizmeti sunum çeşitlerini bilebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Seminer Grup tartışması Araç- Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller, videolar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	2, 6, 7

Kaynaklar:

1. Büyükkayacı Duman, N. (2018). Cinsel sağlık. Nobel Tıp Kitabevleri.
2. Taşkın, L. (2021). Doğum ve kadın sağlığı hemşireliği (Güncellenmiş 17. baskı). Akademisyen Kitabevi.
3. Zeren, F., & Gürsoy, E. (2018). Neden cinsel sağlık eğitimi. Düzce Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 8(1), 29-33.
4. Cinsel Eğitim Tedavi ve Araştırma Derneği (CİSED). (2020). Bilgilendirme dosyaları. <https://www.cetad.org.tr/yayinlar/1/bilgilendirme-dosyaları>
5. Cinsel Sağlık Enstitüsü Derneği. (2024). Bilgilendirme. <https://www.cised.org.tr/akademi>

HEM319 SAĞLIK EĞİTİMİ

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Eda KES

Dersin Amacı: Bu ders öğrencilerin sağlık eğitimine ilişkin güncel kavramları anlamalarını, öncelikli halk sağlığı sorunlarına ilişkin sağlık eğitimlerini planlayıp ve uygulayabilmelerini amaçlamaktadır.

Ders Saatleri: Sağlık Eğitimi dersi 3. Sınıf güz döneminde haftada iki saat olmaktadır.

Teorik Ders Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	2
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	2
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	2
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	2
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	4
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	5
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	2
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	2
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	2

15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Sağlık eğitimi ile ilgili kavramlar arasındaki benzerlik ve farklılıkları açıklar.
- Sağlık eğitimi yaklaşımlarını açıklar.
- Sağlık eğitimi etkileyen etmenleri açıklar.
- Sağlık eğitimi gereksinimlerini birey, aile ve toplum gereksinimleri doğrultusunda nasıl saptanacağını açıklar.
- Sağlık eğitimi öğrenme öğretme süreci doğrultusunda planlar.
- Sağlık eğitimi uygulamalarına örnek verir.
- Hemşirenin sağlık eğitimi ile ilgili rollerini tanımlar.

Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılmaktadır.

Vize notu %20, ödev %20, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- Sağlık Eğitimi ile İlgili Tanımlar ve Sağlık Eğitiminin Amaçları
- Hemşirenin Sağlık Eğitimi ile İlgili Roller
- Sağlık Eğitimi Konuları ve Uygulama Yerleri
- Sağlık Eğitimi Yaklaşımları
- Sağlık Eğitimi Etkileyen Etmenler
- Sağlık Eğitimi Gereksinimlerinin Belirlenmesi ve Sağlık Eğitiminde Hedef Yazma
- Sağlık Eğitiminde İçerik Hazırlama
- Sağlık Eğitiminin Planlanması
- Sağlık Eğitimi Yöntemleri
- Sağlık Eğitimi Yöntem, Teknik, Araç ve Gereçleri
- Sağlık Eğitimi Örnekler
- Sağlık Eğitimi Değerlendirme ve Sağlık Eğitimi Uygulama Örnekleri

Konu: Sağlık Eğitimi ile İlgili Tanımlar ve Sağlık Eğitiminin Amaçları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlık eğitimi ilgili kavramları ve metodları	Öğretim Yöntemleri			

açıklayabilme Sağlık eğitimini etkileyen temel faktörlerin fark edebilme Sağlık eğitiminin işlevlerini tartışabilme Sağlık eğitiminde öğrenme-öğretme sürecinin aşamalarını sayabilme	Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,8,12

Konu: Hemşirenin Sağlık Eğitimi ile İlgili Roller				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Eğitim felsefesi ve hemşirelik sağlık eğitimi felsefesini ilişkilendirebilme Hemşirenin sağlık eğitimi ilgili rol ve sorumluluklarını tartışabilme Hemşire olarak eğitici rolünün farkına varma	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,3,8,9,12,14

Konu: Sağlık Eğitimi Konuları ve Uygulama Yerleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlık eğitim konularını tanımlayabilme Sağlık eğitiminin uygulama alanlarını sıralayabilme Hangi alanda hangi sağlık eğitimleri verilebilir ayırt etme Sağlık eğitimin	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,3,8,9,12,14

Konu: Sağlık Eğitimi Yaklaşımları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyl a Uyumu
Sağlık eğitiminde temel öğrenme yaklaşımlarını/kuramların ı açıklayabilme Öğrenme-öğretme sürecinin aşamalarındaki temel ilkeleri özümseyebilme. Sağlık eğitiminde kullanılan öğretim stratejilerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemler i Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,3,8,9,12, 14

Konu: Sağlık Eğitimi Etkileyen Etmenler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlık eğitimi etkileyen faktörleri açıklayabilme Sağlık eğitimi olumsuz etkileyen durumların farkına varabilme Sağlık eğitimi olumsuz etkileyen durumlara müdahale edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,3,8,9,12,14

Konu: Sağlık Eğitimi Gereksinimlerinin Belirlenmesi, Sağlık Eğitiminde Hedef Yazma				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Eğitim / öğrenme gereksinimlerinin değerlendirebilmesi Öğrenme gereksinimlerinin belirlenmesinde dikkate alınması gereken temel konuları açıklayabilme Eğitim/öğrenme ihtiyaçlarını öncelik sırasına koyabilmesi Eğitim/öğrenme gereksinimi belirleme yöntem ve araçlarını açıklayabilme Eğitim/öğrenme gereksinimi belirleme yöntem ve araçlarını kullanabilme Amaç ve hedef arasındaki farkları kavrayabilme Belirlenen konuya ilişkin amaç ve hedef oluşturabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,3,8,9,12

Konu: Sağlık Eğitiminde İçerik Hazırlama				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda içerik planı hazırlayabilme İçerik seçiminde dikkate alınacak ölçütleri açıklayabilme Elde edilen bilgiyi sentezleyerek yazılı rapor haline getirebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,3,8,9,12

Konu: Sağlık Eğitiminin Planlanması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Eğitim programı oluşturma aşamalarını açıklayabilme Eğitim programı oluşturma aşamalarını uygulayabilme Eğitim programının dört temel ögesini sıralabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,3,8,9,12,14

Konu: Sağlık Eğitimi Yöntemleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Öğretimde kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerini açıklayabilme Yöntem seçimini etkileyen faktörleri tanımlayabilme Yöntem seçiminde temel ilkeleri açıklayabilme Aktif öğrenme tekniklerini kullanabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,3,8,9,12

Konu: Sağlık Eğitimi Yöntem, Teknik, Araç ve Gereçleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Materyal hazırlama ilkelerini kavrayabilme Materyal seçme ve hazırlama ilkelerini açıklayabilme Belirlenen konuya uygun öğretim materyalleri hazırlayabilme Öğretim teknolojilerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,3,8,9,12,14

Konu: Sağlık Eğitimi Örnekler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlık eğitimi örneklerini tartışabilme Sağlık eğitimi örneklerine eleştirel yaklaşabilme Farklı hedef gruplarına verilen eğitimlerin farkını ayırt edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,3,8,9,12,14

Konu: Sağlık Eğitimini Değerlendirme ve Sağlık Eğitimi Uygulama Örnekleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Eğitim/öğrenme sürecini belirlenmiş ölçütlere göre değerlendirebilme Eğitim/öğrenme sürecinde ölçme-değerlendirmenin önemini açıklayabilme Ölçme ve değerlendirme kavramlarını açıklayabilme Ölçme ve değerlendirme kavramlarını ayırt edebilme Ölçme aracı hazırlayabilme Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin genel işlevlerini açıklayabilme Ölçme hata türlerini kavrayabilme Eğitim ve öğretimde kullanılan geneksel ve çağdaş ölçme araçlarını açıklayabilme Farklı hedef gruplarına verilen eğitimlerin farkını ayırt edebilme Sağlık eğitimi örneklerini tartışabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,3,8,9,12

Kaynaklar

1. Tabak, R.S. (2000). Sağlık Eğitimi. Somgür Yayıncılık, Ankara,
2. Taşocak, G. (2007). Hasta Eğitimi. İ.Ü. Basım ve Yayınevi Müdürlüğü, İstanbul,
3. Halkın Sağlık Eğitimi Yönetmeliği, Sağlık Bakanlığı Sağlık Eğitimi Genel Müdürlüğü, 2000. <http://www.saglik.gov.tr/TR/belge/1-507/halkin-saglik-egitimi-yonetmeliği.html> ET: 07 Mart 2012.
4. Türkiye Sağlık Platformu, http://www.saglikplatformu.com/saglik_egitimi/showfaq.asp fldAuto=2
5. Ulusoy Gökkoca, Z. (2001). Sağlık Eğitimi Açısından Temel İlkeler, 10 (10) 371-374. <http://www.saglikplatformu.com/statik/saglikegitimi.pdf>

HEM321 AİLE PLANLAMASI HEMŞİRELİĞİ

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Ebru CİRBAN EKREM
- Öğr. Gör. Dr. Simgе ÖZTÜRK

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Ebru CİRBAN EKREM
- Öğr. Gör. Dr. Simgе ÖZTÜRK

Dersin Amacı: Aile planlamasının amacı, aile ve toplum yönünden önemi, aile planlaması yöntemleri, aile planlaması konusunda danışmanlık hizmeti ile ilgili sunabilme ile ilgili bilgi ve beceri kazandırmaktır.

Ders Saatleri: Sağlık Eğitimi dersi 3. Sınıf güz döneminde haftada iki saat olmaktadır.

Teorik Ders Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	5
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	3
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0

9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	2
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	2
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Üreme sistemi anatomisini, fizyolojisini ve gebeliğin oluşumunu bilir ve aile planlamasının tanımını, önemini, amacını ve aile planlaması çalışmalarının tarihçesini açıklar.
- Dünyada ve Türkiye’de aile planlamasının durumuna ilişkin genel kavram ve ilkeleri kavrar.
- Kadına aile planlaması eğitimi sırasında iyi bir iletişim ile başvuranın değerlendirilmesinin önemini kavrar.
- Aile planlaması alanında birey, aile ve topluma, onların da katılımı sağlanarak, “aile planlaması eğitimi” yapma konusunda bilgi sahibi olur.
- Modern aile planlaması (rahim içi araç, östrojen+progesteron içeren kontraseptif yöntemler, mini haplar, depo provera, norplant, bariyer yöntemler, acil kontrasepsiyon) konularında bilgi sahibi olur.
- Doğum ve düşük sonrası kontrasepsiyon, cerrahi yöntemler, doğal aile planlaması ve laktasyonel amenore konularında bilgi sahibi olur.
- Aile planlaması danışmanlığının önemini kavrar.
- Güncel aile planlaması yöntemleri ve pandemi dönemlerinde aile planlaması hizmetlerini bilir ve açıklar.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır ve sınavda açık uçlu, çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru-yanlış ve vaka analizi teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır.

Vize notunun %40’ı, final notunun %60’ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

Konular:

- Üreme Sistemi Anatomisi
- Üreme Sistemi Fizyolojisi
- Gebeliğin Oluşumu
- Aile Planlamasının Tanımı, Amacı, Önemi ve Aile Planlaması Çalışmalarının Tarihçesi
- Dünyada ve Türkiye’de Aile Planlaması, Aile Planlaması Politikaları ve Aile Planlaması Hizmetlerinin Kalitesi
- Aile Planlaması Hizmetine Başvuranın Değerlendirilmesi
- Aile Planlaması Yöntemleri-I
- Aile Planlaması Yöntemleri-II
- Aile Planlaması Yöntemleri-III
- Aile Planlaması Yöntemlerinde Güncel Yaklaşımlar ve Pandemilerde Aile Planlaması Hizmetleri
- Aile Planlamasında Danışmanlık
- İnfertilite Tanımı, Nedenleri, Yöntemleri ve Hemşirelik Yaklaşımları
- Yardımcı Üreme Teknikleri ve Hemşirelik Yaklaşımları

Konu: Üreme Sistemi Anatomisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kadın ve erkeğin iç ve dış üreme organlarının fonksiyonlarını açıklayabilme Kadın üreme sistemini destekleyen yapıları ifade edebilme Kadında meme gelişimini ve fonksiyonlarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2

Konu: Üreme Sistemi Fizyolojisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kadın ve erkek üreme sistemi fizyolojisini açıklayabilme Kadın ve erkek üreme sisteminin hormonal kontrolünü kavrama Kadın ve erkek üreme siklusu fazlarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2

Konu: Gebeliğin Oluşumu				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Gebeliğin oluşumunu açıklayabilme Gebeliğin oluşumunu etkileyen faktörleri bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2

Konu: Aile Planlamasının Tanımı, Amacı, Önemi ve Aile Planlaması Çalışmalarının Tarihçesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Aile planlamasının tanımını yapabilme Aile planlamasının amacını açıklayabilme Aile planlamasının önemini açıklayabilme Aile planlaması çalışmalarının tarihçesi açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Proje/tör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2

Konu: Dünyada ve Türkiye’de Aile Planlaması, Aile Planlaması Politikaları ve Aile Planlaması Hizmetlerinin Kalitesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Dünyada ve Türkiye’de aile planlamasının durumunu açıklayabilme Dünyada ve Türkiye’de aile planlaması politikalarını kavrayabilme Dünyada ve Türkiye’de aile planlaması hizmetlerinin kalitesini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Proje/tör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,13,14

Konu: Aile Planlaması Hizmetine Başvuranın Değerlendirilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Aile planlaması hizmetine başvuranın değerlendirilmesini açıklayabilme Aile planlaması hizmetine başvuranın değerlendirilmesinde hemşirelik rollerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Proje/tör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,13,14

Konu: Aile Planlaması Yöntemleri-I				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Modern aile planlaması yöntemlerini açıklayabilme Modern aile planlaması yöntemlerinde hemşirenin rolünü ifade edebilme Modern aile planlaması yöntemlerinde danışmanlık yapabilme Modern aile planlaması yöntemlerine ilişkin vaka analizi yapabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Proje/tör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

Konu: Aile Planlaması Yöntemleri-II				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Etkisi sınırlı (doğal) aile planlaması yöntemlerini açıklayabilme Etkisi sınırlı (doğal) aile planlaması yöntemlerinde hemşirenin rolünü ifade edebilme Etkisi sınırlı (doğal) aile planlaması yöntemlerinde danışmanlık yapabilme Etkisi sınırlı (doğal) aile planlaması yöntemlerine ilişkin vaka analizi yapabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Proje/tör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

Konu: Aile Planlaması Yöntemleri-III				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Cerrahi aile planlaması yöntemlerini açıklayabilme Cerrahi aile planlaması yöntemlerinde hemşirenin rolünü ifade edebilme Cerrahi aile planlaması yöntemlerinde danışmanlık yapabilme Cerrahi aile planlaması yöntemlerine ilişkin vaka analizi yapabilme Acil postkoital aile planlaması yöntemlerini açıklayabilme Acil postkoital aile planlaması yöntemlerinde hemşirenin rolünü ifade edebilme Acil postkoital aile planlaması yöntemlerinde danışmanlık yapabilme Acil postkoital aile planlaması yöntemlerine ilişkin vaka analizi yapabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Proje/tör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

Konu: Aile Planlaması Yöntemlerinde Güncel Yaklaşımlar ve Pandemilerde Aile Planlaması Hizmetleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Aile planlaması yöntemlerinde güncel yaklaşımları açıklayabilme Aile planlaması yöntemlerinde güncel yaklaşımlar ile ilgili literatürü tartışma Pandemilerde aile planlaması hizmetlerini açıklayabilme Pandemilerde aile planlaması hizmetlerine ilişkin vaka analizi yapabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Proje/tör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Konu: Aile Planlamasında Danışmanlık				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Aile planlaması danışmanlığını ve sürecini açıklayabilme Aile planlaması danışmanlığında hemşirelik rollerini açıklayabilme Aile planlamasında danışmanlık yapabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Proje/tör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Konu: İnfertilite Tanımı, Nedenleri, Tanı Yöntemleri ve Hemşirelik Yaklaşımları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnfertilitenin tanımı yapabilmek İnfertilitenin nedenlerini açıklayabilmek İnfertilitenin tanı yöntemlerini açıklayabilmek İnfertilitenin tanı yöntemlerinde hemşirelik yaklaşımlarını açıklayabilmek	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Proje/tör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Konu: Yardımcı Üreme Teknikleri ve Hemşirelik Yaklaşımları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yardımcı üreme teknikleri açıklayabilmek Yardımcı üreme teknikleri ile ilgili eğitim verebilmek Yardımcı üreme tekniklerinde hemşirelik yaklaşımlarını açıklayabilmek	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Proje/tör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Kaynaklar:

1. Aksu H. (2022). Aile Planlaması Danışmanlığı. 1. Baskı, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.
2. Nazik E. (2022). Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, 1. Baskı, Akademisyen Kitapevi
3. Omaç Sönmez M, Turan Z. (2021). Üreme Sağlığı ve Aile Planlaması. 1. Baskı, Nobel Akademik Yayıncılık, İstanbul.
4. Taşkın L. (2021). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Güncellenmiş 17. Baskı, Akademisyen Kitabevi, Ankara.
5. Kızılkaya Beji, N. (2009). İnfertilite Hemşireliği. 1. Baskı. Üreme Sağlığı ve İnfertilite Hemşireliği Derneği Yayını, İstanbul.

HEM327 KRİZ YÖNETİMİ

Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Eda KES

Dersin Amacı: Kriz yönetimi bilincini kazandırmak, negatif stresi azaltarak pozitif stresi artırmak için neler yapılması gerektiğini aktırmak amaçlanmaktadır.

Ders Saatleri: Kriz Yönetimi dersi 3. sınıfta güz döneminde haftada iki saat olmaktadır.

Teorik Ders Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	2
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	3
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	3
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	4
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	2
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Kriz yönetimi ve temel yaklaşımları kavrar.
- Krizi algılayarak kriz planlaması basamaklarını açıklar.
- Krizin boyutlarını kavrar.
- Kriz dönemlerinde halkla ilişkiler sürecini açıklar.
- Kriz sürecini, nedenlerini ve çözüm önerilerini analiz eder.

Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılmaktadır.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- Kriz Süreci ve Sonuçları
- Kriz ve Plan Değişimi Yönetimi
- Kriz Döneminin Yönetimi ve Aşamaları
- Kriz Dönemlerinde İnsan Kaynakları Yönetimi
- Kriz Sonrası Yönetimi
- Kriz Yönetimi Model ve Stratejileri
- Kriz Yönetimi ile İlişkili Alanlar: Örgüt Kültürü, İtibar Yönetimi, Sorun Yönetimi, Risk Yönetimi
- Kriz Yönetiminde Halkla İlişkilerin Önemi
- Kriz Yönetiminde Medya
- Sosyal Medyada Krizi Yönetme Süreci: Başarılı ve Başarısız İşletme Örneklerinin İncelenmesi
- Örnek Olay Analizleri

Konu: Kriz Süreci ve Sonuçları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kriz kavramını tanımlayabilme Kriz öncesi işaretleri tanıyabilme Kriz sürecini kavrayabilme Krizden neden olabilecek durumları tanımlayabilme Krizin sonuçlarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,3,4,5,6,7, 10,11,12,15

Konu: Kriz ve Plan Değişimi Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Plan kavramını tanımlayabilme Plan yönetimini kavrama Krizde plan yönetiminin önemini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,3,5,8,9,12

Konu: Kriz Döneminin Yönetimi ve Aşamaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kriz döneminde yapılacakları açıklayabilme Krizin aşamalarını açıklayabilme Krizin aşamalarında yapılması gerekenleri ayırt edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,3,5,6,8,9,12,

Konu: Kriz Dönemlerinde İnsan Kaynakları Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
İnsan kaynakları kavramını açıklayabilme İnsan kaynakları yönetimini tanımlayabilme İnsan kaynakları yönetim stratejilerini açıklayabilme Kriz dönemlerinde insan kaynakları yönetimi stratejilerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,3,4,5,6, ,15

Konu: Kriz Sonrası Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kriz sonrası yapılması gerekenleri tanımlayabilme Kriz sonrası durum değerlendirmesinin önemini kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,3,4,6,7, ,11,12,15

Konu: Kriz Yönetimi Model ve Stratejileri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kriz yönetim moddellerini kavrama Kriz yönetim stratejilerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,3,4,5,6,7, 10,12

Konu: Kriz Yönetimi ile İlişkili Alanlar: Örgüt Kültürü, İtibar Yönetimi, Sorun Yönetimi, Risk Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Örgüt kültürü kavramını açıklayabilme Kriz yönetimi ve örgüt kültürü arasındaki ilişkiyi kavrayabilme İtibar yönetimi kavramını açıklayabilme Kriz yönetimi ve itibar yönetimi arasındaki ilişkiyi kavrayabilme Sorun yönetimi kavramını açıklayabilme Kriz yönetimi ve sorun yönetimi arasındaki ilişkiyi kavrayabilme Risk yönetimi kavramını açıklayabilme Kriz yönetimi ve risk yönetimi arasındaki ilişkiyi kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,3,6,7, 10,11,12

Konu: Kriz Yönetiminde Halkla İlişkilerin Önemi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Halkla ilişkilerin kurumların üzerindeki etkisini açıklayabilme Kriz yönetiminde halkla ilişkilerin önemini kavrama	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,11,12

Konu: Kriz Yönetiminde Medya				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Medya kaynaklarını tanıma Kriz yönetiminde medyayı nasıl kullanacağını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,11,12

Konu: Sosyal Medyada Krizi Yönetme Süreci: Başarılı ve Başarısız İşletme Örneklerinin İncelenmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sosyal medyada kriz yönetimi nasıl yapılır açıklayabilme Sosyal medya ve kriz ilişkisini açıklayabilme Sosyal medyanın kriz dönemindeki etkilerini tartışabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,11,12

Konu: Örnek Olay Analizleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Örnek olayalar üzerinden kriz yönetimini tartışabilme Örnek olayalar üzerinden kriz stratejiler tartışabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,11,12

Kaynaklar:

1. Tutar, H. (2011). Crisis and Stress Management, Seçkin Publishing
2. TÜZ, Melek (2008) “Crisis Management” Aktüel Publishing House Freitag,
3. A. R., & Stokes, A. Q. (2009). Global public relations: Spanning borders, spanning cultures. Routle

HEM329 SAĞLIK HİZMETLERİNDE KALİTE

Derste Görevli Öğretim Elemanları

- Öğr. Gör. Eda KES

Dersin Amacı: Bu dersin amacı, bu ders sağlık hizmetlerinde kalite yönetimi konusunda bilgi, tutum ve beceri kazandırır.

Ders Saatleri: Sağlık Hizmetlerinde Kalite dersi 3.sınıf bahar döneminde haftada iki saat olmaktadır.

Ders Devamsızlık Süresi: Sağlık Hizmetlerinde Kalite dersi için %70 devam zorunluluğu bulunmaktadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	2
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	3
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	1
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	1
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	1
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	4

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Sağlık hizmetlerinde kalite kavramını tanımlar.
- Hastanelerde kullanılabilecek farklı kalite yönetimi yaklaşımlarını karşılaştırır.
- Kalite ölçme yaklaşımlarını açıklar.
- Toplam Kalite Yönetimi felsefesini yorumlar.
- Kalite ve liderlik kavramlarını ilişkilendirir.
- Sürekli kalite iyileştirmenin sağlık hizmetlerine katkısını yorumlar.
- Kalite güvence sistemlerinin özelliklerini tartışır.
- Kaliteli sağlık hizmet sunumunda etkin bir şekilde katılır.

Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılmaktadır.

Vize yazılı sınav ve ödev notundan oluşmaktadır. Yazılı sınav çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Vizenin %50'ünü oluşturur. Ödev notu öğrencilere dersle ilişkili verilen ödevden alınan nottur. Vize notunun %50' ini oluşturur.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- Kalite ve Kalitenin Tarihsel Gelişimi
- Toplam Kalite Yönetimi Felsefesi
- Sağlık ve Hemşirelik Hizmetlerinde Kalite
- Toplam Kalitenin Temel İlkeleri
- Sağlık Hizmetlerinde Kalite Yönetim Sistemleri ve Akreditasyon
- Kalite Ödülleri
- Kalite Yönetim Teknikleri ve İyileştirme Araçları
- Süreç Yönetimi
- Kalite ve Dokümantasyon
- Hasta ve Çalışan Güvenliği
- Sağlık Hizmetlerinde Kalite Yönetiminin Uygulanması
- Sağlıkta Kalite Ölçüm Teknikleri
- Ülkemiz Sağlıkta Kalite Standartları

Konu: Kalite ve Kalitenin Tarihsel Gelişimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kalite kavramını tanımlayabilme Kalite ilkelerini tanımlayabilme Kalitenin tarihsel sürecini kavrayabilme Kaliteye yön veren öncülerinin kaliteye katkılarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı Tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,8, 9,11,15

Konu: Toplam Kalite Yönetimi Felsefesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Toplam Kalite Yönetimi felsefesini yorumlayabilme Toplam kalite yönetimin sağlığı katkılarını açıklayabilme Sürekli kalite iyileştirmenin sağlığı hizmetlerine katkısını yorumlayabilme	<u>Öğretim Yöntemleri</u> Anlatım Soru-cevap Tartışma <u>Araç-Gereç-Materyal</u> Bilgisayar Yazı Tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,8,9,11,15

Konu: Sağlık ve Hemşirelik Hizmetlerinde Kalite				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlık hizmetlerinde kalite kavramını tanımlayabilme Sağlık hizmetlerinde kalitenin önemini açıklayabilme Kaliteli sağlık hizmet sunumunda etkin bir şekilde katılabilme Hemşirelik hizmetleri ve kalite ilişkisini açıklayabilme Kalitede hemşirelerin roş ve sorumluluklarını açıklayabilme	<u>Öğretim Yöntemleri</u> Anlatım Soru-cevap Tartışma <u>Araç-Gereç-Materyal</u> Bilgisayar Yazı Tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,8,9,11,15

Konu: Toplam Kalitenin Temel İlkeleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Toplam kalite ilkelerini açıklayabilme Toplam kalite ilkelerini mevcut sağlık hizmetlerinden örnek verebilme Kalite ve liderlik kavramlarını ilişkilendirebilme Toplam kalitenin yararlarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı Tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,8, 9,11,15

Konu: Sağlık Hizmetlerinde Kalite Yönetim Sistemleri ve Akreditasyon				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kalite güvence sistemlerinin özelliklerini tartışabilme Kalite yönetim sistemlerini açıklayabilme Hastanelerde kullanılabilecek farklı kalite yönetimi yaklaşımlarını karşılaştırabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Yazı Tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,8, 9,11,15

Konu: Kalite Ödülleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kalite ödülleri tanımayabilme Kalite ödülleri kalite çalışmalarında yerini açıklayabilme Kalite ödülleri amaçlarını açıklayabilme	<u>Öğretim Yöntemleri</u> Anlatım Soru-cevap Tartışma <u>Araç-Gereç-Materyal</u> Bilgisayar Yazı Tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,8,9,11,15

Konu: Kalite Yönetim Teknikleri ve İyileştirme Araçları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kalite yönetim tekniklerini açıklayabilme Kalite yönetim tekniklerini kullanabilme İyileştirme araçlarını açıklayabilme İyileştirme araçlarını kullanabilme	<u>Öğretim Yöntemleri</u> Anlatım Soru-Cevap Tartışma <u>Araç-Gereç-Materyal</u> Bilgisayar Yazı Tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,8,9,11,15

Konu: Süreç Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Süreç yönetimi kavramını açıklayabilme Süreçlerin sınıflandırmasını tanımlayabilme Süreç yönetiminin faydalarını kavrayabilme Süreç yönetimi ilkelerini açıklayabilme Süreç yönetime örnek verebilme	<u>Öğretim Yöntemleri</u> Anlatım Soru-Cevap Tartışma <u>Araç- Gereç- Materyal</u> Bilgisayar Yazı Tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,8, 9,11,15

Konu: Kalite ve Dokümantasyon				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Dokümantasyon ile ilgili temel kavramları açıklayabilme Doküman yönetiminin amacını açıklayabilme Kalitede dokümantasyonun önemini açıklayabilme Dokümantasyon sisteminin toplam kalite yönetimi sürecine etkilerini tartışabilme Sağlıkta kalite standartları kapsamında hazırlanabilecek hemşirelik ile ilgili dokümanlara örnek verebilme	<u>Öğretim Yöntemleri</u> Anlatım Soru-Cevap Tartışma <u>Araç- Gereç- Materyal</u> Bilgisayar Yazı Tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,8, 9,11,15

Konu: Hasta ve Çalışan Güvenliği				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Hasta güvenliğinin, hedefler ve kültür açısından önemini açıklayabilme Hasta ve çalışan güvenliğini sağlamaya yönelik önlemleri açıklayabilme Hemşirelerin sağlık ve güvenliği ile ilgili tehlike ve riskleri değerlendirebilme Hemşirelerin sağlığını ve güvenliğini sağlamada olumlu çalışma ortamı özelliklerinin analizini yapabilme Hasta ve çalışan güvenliğinde yasal sorumluluklarını açıklayabilme Hasta ve çalışan güvenliğinde hemşirenin ve yönetici hemşirenin rolünü açıklayabilme Tıbbi hata kavramı, türlerini, nedenlerini açıklayabilme Olay bildirim sistemini açıklayabilme Sağlık bakım alanında hasta ve çalışan güvenliğine yönelik alınan güvenlik önlemlerini değerlendirebilme Hasta ve çalışan güvenliğine yönelik alınması gereken önlemler konusunda önerilerde bulunabilme	<u>Öğretim Yöntemleri</u> Anlatım Soru-cevap Tartışma <u>Araç-Gereç-Materyal</u> Bilgisayar Yazı Tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,8,9,11,15

Konu: Sağlık Hizmetlerinde Kalite Yönetiminin Uygulanması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlıkta kalite yönetiminin basamaklarını sıralayabilme Sağlıkta kalite yönetiminin basamaklarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı Tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,8, 9,11,15

Konu: Sağlıkta Kalite Ölçüm Teknikleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kalite ölçme yaklaşımlarını açıklayabilme İndikatör tanımını yapabilme İndikatör oluşturabilme Hemşirelikte kullanılan indikatörlere örnek verebilme Kalite ölçme yaklaşımlarından birini kullanabilme Hastanelerde performans değerlendirmenin nedenlerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-Cevap Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı Tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,8, 9,11,15

Konu: Ülkemiz Sağlıkta Kalite Standartları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Ülkemizde var olan kalite standartlarını tanımayabilme Kalite standartların sağlık ve hemşirelik alanına katkısını açıklayabilme Hemşirelikle ilgili standartlara örnek verebilme	<u>Öğretim Yöntemleri</u> Anlatım Soru-cevap Tartışma <u>Araç-Gereç-</u> <u>Materyal</u> Bilgisayar Yazı Tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,8, 9,11,15

Kaynaklar

1. Ekici D. (2013). Sağlık Hizmetinde Toplam Kalite Yönetimi. 1. Baskı, Ankara: Sim Matbaacılık.
2. Avcı K. (2019). Sağlıkta Kalite Yönetimi Güncel Konular ve Stratejik Yaklaşımlar,1. Baskı, Ankara: Gazi Kitapevi.
3. Öztürk Z., Gök G. (2021). Sağlık Hizmetlerinde Toplam Kalite Yönetimi ve Akreditasyon, 1. Baskı, Ankara: Siyasal Kitabevi.
4. Beylik U, Avcı K. (2019). Sağlıkta Kalite Yönetimi ve Akreditasyon, 1. Baskı, Ankara: Gazi Kitapevi.
5. Kayral İ H. (2015). Hizmet Kalitesi ve Sağlık Hizmetlerinde Çok Boyutlu Kalite. 1. Baskı, Ankara: Detay Yayıncılık.
6. Çetin C, Arslan L. (2017). Toplam Kalite Yönetimi. 6. Baskı. İstanbul: Beta.
7. Tengilimoğlu D., Işık O., Akbolat M.(2011). Sağlık İşletmeleri Yönetimi. 3. Baskı, Ankara: Nobel Yayıncılık.
8. Tatar Baykal Ü, Ercan Türkmen E. (Edt). (2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi. 1. Baskı. İstanbul: Akademi Basın.
9. T.C. Sağlık Bakanlığı Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü Sağlıkta Kalite ve Akreditasyon Daire Başkanlığı. Sağlıkta Kalite Standartları SKS Ulaşım linki: <https://shgmkalitedb.saglik.gov.tr/TR-52460/guncel-standartlar.html>

HEM331 EMZİRME DANIŞMANLIĞI

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Ebru CİRBAN EKREM
- Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Ebru CİRBAN EKREM
- Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK

Dersin Amacı: Bu ders, öğrencinin emzirme öyküsü alma, anneyi emzirmeye hazırlama, emzirmeyi değerlendirme, meme sorunları ile baş etme gibi konularda danışmanlık yapacak düzeyde bilgi sahibi olması amaçlanmaktadır. Aynı zamanda ebe/hemşirelerin, kişilere güven sağlama becerilerini geliştirmek ve annelere daha etkili bir biçimde yardım edebilmelerini sağlamaktır.

Ders Saatleri: Emzirme Danışmanlığı dersi 3. Sınıf güz döneminde haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	5
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	2
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	3
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	2
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	2
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	3
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	2
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	4
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Başarılı emzirme kavramı ve yaklaşımını tanımlayabilir.
- Anne sütü ile beslenmenin önemini açıklayabilir.
- Anne sütünün özelliklerini söyleyebilme ve emzirmenin anne, bebek ve toplum sağlığına katkılarını açıklayabilir.
- Emzirme danışmanlığını ve bileşenlerini açıklayabilir.
- Anne sütü ile beslemede karşılaşılan güçlükleri ve nasıl aşılabileceğini tartışır ve bakım sağlamayı bilir.

Teorik Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır ve sınavda açık uçlu, çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru-yanlış ve vaka analizi teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

Konular:

- Emzirme danışmanlığı
- Anne sütünün önemi
- Memenin anatomisi ve laktasyon
- Emzirme öyküsü alma ve emzirmeyi değerlendirme
- Gebelik ve doğum sürecinde emzirme
- Emzirmeyi destekleyen uygulamalar
- Ten-tene temasın önemi ve kanguru bakımı
- Emzirme sorunları
- Meme ile ilgili sorunlar
- Özel durumlarda emzirme
- Süt sağma teknikleri ve süt saklama koşulları
- Tamamlayıcı beslenme
- Telelaktasyon

Konu: Danışmanlık becerileri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Danışmanlık becerilerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, Tartışma, Soru-cevap Ödev sunumu Araç-Gereç Materyal Yazı tahtası Projeksiyon Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2

Konu: Anne sütünün önemi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Anne sütünün önemini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, Tartışma, Soru-cevap Araç-Gereç Materyal Yazı tahtası, Projeksiyon, Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 5

Konu: Memenin anatomisi ve laktasyon				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Memenin anatomisi ve laktasyonu açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, Tartışma, Soru-cevap Araç-Gereç Materyal Yazı tahtası, Projeksiyon, Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 5

Konu: Emzirme öyküsü alma ve emzirmeyi değerlendirme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Emzirme öyküsü alma ve emzirmeyi değerlendirmeye sürecini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, Tartışma, Soru-cevap Ödev sunumu Araç-Gereç Materyal Yazı tahtası Projeksiyon Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 5

Konu: Gebelik ve doğum sürecinde emzirme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Gebelik ve doğum sürecinde emzirmeyi açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, Tartışma, Soru-cevap Ödev sunumu Araç-Gereç Materyal Yazı tahtası Projeksiyon Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 5, 7, 8

Konu: Emzirmeyi destekleyen uygulamalar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Emzirmeyi destekleyen uygulamaları açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, Tartışma, Soru-cevap Ödev sunumu Araç-Gereç Materyal Yazı tahtası Projeksiyon Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 5, 7, 8, 14

Konu: Ten-tene temasın önemi ve kanguru bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ten-tene temasın önemi ve kanguru bakımını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, Tartışma, Soru-cevap Ödev sunumu Araç-Gereç Materyal Yazı tahtası Projeksiyon Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 5, 7, 14

Konu: Emzirme sorunları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Emzirme sorunlarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, Tartışma, Soru-cevap Araç-Gereç Materyal Yazı tahtası, Projeksiyon, Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 14

Konu: Meme ile ilgili sorunlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Meme ile ilgili sorunları açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, Tartışma, Soru-cevap Araç-Gereç Materyal Yazı tahtası, Projeksiyon, Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 5, 7, 14

Konu: Özel durumlarda emzirme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Özel durumlarda emzirmeyi açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, Tartışma, Soru-cevap Ödev sunumu Araç-Gereç Materyal Yazı tahtası Projeksiyon Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 14

Konu: Emzirme ve anne sağlığı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Emzirme ve anne sağlığını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, Tartışma, Soru-cevap Ödev sunumu Araç-Gereç Materyal Yazı tahtası Projeksiyon Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 14

Konu: Süt sağma teknikleri ve süt saklama koşulları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Süt sağma teknikleri ve süt saklama koşullarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, Tartışma, Soru-cevap Araç-Gereç Materyal Yazı tahtası Projeksiyon Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 14

Konu: Tamamlayıcı beslenme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Tamamlayıcı beslenmeyi açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, Tartışma, Soru-cevap Araç-Gereç Materyal Yazı tahtası Projeksiyon Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 14

Konu: Emzirme sorunları vaka örnekleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Emzirme sorunları vaka örneklerini tartışabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma, Tartışma, Soru-cevap Ödev sunumu Araç-Gereç Materyal Yazı tahtası Projeksiyon Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14

Kaynaklar:

1. Ayhan, A., Durukan, T., Günalp, S., Gürkan, T., Önderoğlu L.S., Yaralı, H. ve diğerleri (2009). Temel Kadın Hastalıkları ve Doğum Bilgisi (2. Basım). Ankara: Güneş Tıp Kitabevleri.
2. Birol, L. (2007). Hemşirelik Süreci Hemşirelik Bakımında Sistematiik Yaklaşım. İzmir: Etki Matbaacılık. Carpenito-Moyet, L.J. (2012). Hemşirelik Tanıları El Kitabı (13. Basım). (Çev. Firdevs Erdemir). Ankara: Güneş Tıp Kitabevleri.
3. Coşkun, A. (2000). Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. İstanbul: Vehbi Koç Vakfı Yayınları. Çiçek, N. (2006). Kadın Hastalıkları ve Doğum Bilgisi (2. Basım). Ankara: Güneş Tıp Kitabevleri.
4. Fogel CL., Woods NF. (2008). Women's Health Care in Advanced Practice Nursing (1st edition). New York: Springer Publishing Company.
5. Gilbert, E.S., Harmon, J.S. (2002). Yüksek Riskli Gebelik ve Doğum El Kitabı. (Çev.Ed. Lale Taşkın). Ankara: Palme Yayınevi.
6. London, M.L., Ladewig, P.A., Ball, J.W., Bindler, R.C. (2002), Maternal-Newborn and Child Nursing Family-Centered Care. New Jersey: Prentice Hall.
7. Lowdermilk, D.L., Perry, S.E., Cashion, K., & Alden K.R. (2011). Maternity and Women's Health Care (10th Edition). Philadelphia: Mosby.
8. Murray, S.S., McKinney, E.S. (2009). Foundation of Maternal Newborn Nursing (5th Edition). Philadelphia: Saunders.
9. Okumuş, H., Mete, S., Yenal, K., Aluş Tokat, M. ve Serçekuş, P. (2009). Anne Babalar için Doğuma Hazırlık Sağlık Profesyonelleri için Rehber (1. Baskı). İstanbul: Deomed Yayıncılık.
10. Olds, S.B., London, M.L., Ladewig, P.A., & Davidson, M.R. (2004). Maternal-Newborn Nursing and Women's Health Care (7th Edition). New Jersey: Pearson Prentice Hall.
11. Taşkın, L. (2000). Hemşire ve Ebeler için Doğum ve Kadın Sağlığı Uygulama Rehberi. Ankara: Palme Yayıncılık.
12. Taşkın, L. (2009). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği (Genişletilmiş VIII. Baskı) Ankara: Sistem Ofset Matbaacılık.
13. Wallach, E.E., Fox, H.E., & Bienstock, J.L. (2012). John Hopkins Jinekoloji ve Obstetrik El Kitabı (2. Baskı). (Çev. Ed. Engin Oral). Ankara: Güneş Tıp Kitabevleri

ALTINCI YARIYIL DERSLERİ

HEM302 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

Dr. Öğr. Üyesi Aylin KURT
Dr. Öğr. Üyesi Fatma DİNÇ
Arş. Gör. Emine GÜNEŞ ŞAN

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

Dr. Öğr. Üyesi Aylin KURT
Dr. Öğr. Üyesi Fatma DİNÇ
Arş. Gör. Emine GÜNEŞ ŞAN

Dersin Amacı: Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinin amacı; Temel Sağlık Hizmetleri felsefesi doğrultusunda çocuk ve aileyi bütüncül bir yaklaşımla ele alarak çocuğun sağlığının geliştirilmesi, korunması ve sürdürülmesini amaçlar.

Ders Saatleri: Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi bahar dönemlerinde haftada iki gün yedi saatlik teorik ve haftada iki gün on iki saatlik klinik uygulama olmak üzere toplamda on yedi saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	3
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	5
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	3
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	1
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	2
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	1
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

Dersin Öğrenme Çıktıları:

Öğrenciler, bu dersi başarı ile tamamladıklarında aşağıda belirtilen bilgi, beceri ve/veya yetkinlikleri gösterirler.

- Normal ve riskli yenidoğanı tanıır ve hastalık durumunda gerekli bakımı uygular
- Çocuk hemşireliğinin diğer hemşirelik alanlarından farkını ayırır.
- Sağlıklı çocukta normal büyüme ve gelişmeyi değerlendirir.
- Çocuk sağlığını etkileyen faktörlere karşı sağlığı koruyucu ve geliştirici hemşirelik yaklaşımlarını uygular.
- Sağlıklı / hasta çocuğa hemşirelik süreci doğrultusunda gerekli bakımı uygular.
- Çocuk ve aileden topladığı verileri analiz ederek hemşirelik tanıları oluşturur.
- Çocuk ve ailenin tanılarına göre hemşirelik girişimlerini planlar Çocuk ve ailenin tanılarına göre hemşirelik girişimlerini planlar.
- Çocuk hemşireliği alanında bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izler.

Dersin Uygulama Bölümünün Amacı:

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinin klinik uygulama amacı; Çocuk Hemşireliğine ilişkin temel kavram, kuram ve ilkeler doğrultusunda; sağlık bakımının her aşamasında sağlıklı/hasta çocuğun ve ailesinin bakım gereksinimlerini profesyonel bütüncül bir yaklaşımla karşılayabilecek düzeyde beceri kazandırmaktır.

Dersin Değerlendirilmesi

Teorik dersin değerlendirilmesi: Vizenin %40'u final notunun %60'si alınarak ders notu hesaplanmaktadır. Birinci vize yazılı sınav şeklinde uygulanır ve ara sınav notunun %50'sini oluşturmaktadır. Sınavda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirmeli/karşılaştırmalı ve doğru-yanlış test yöntemleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır.

Dersin uygulama bölümünün değerlendirilmesi: Öğrencilerinin ara sınav notunun %50'sini oluşturan uygulama puanları Klinik Uygulama Öğrenci Değerlendirme Formu; iletişim kurma becerisi (15 puan), eğitim ve danışmanlık becerisi (20 puan), hemşirelik sürecini uygulama becerisi (35 puan), etik ilkelere uyma (15 puan) ve bireysel gelişim ve disiplin (15 puan) olmak üzere belirlenmektedir.

Konular:

- Dünyada ve Türkiye’de Çocuk Sağlığının Durumu
- Çocukluk Dönemi Hastalıklarında Çocuk ve Aileye Yaklaşım (Akut- Kronik- Ölümcül)
- Çocuklarda Fiziksel Değerlendirme
- Çocuklarda İlaç Hesaplama
- Sağlıklı Yenidoğan ve Hemşirelik Bakımı
- Riskli Yenidoğan ve Hemşirelik Bakımı
- Çocuklarda Sıvı Elektrolit Dengesizliği ve Hemşirelik Yaklaşımları
- Sindirim Sistem Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı
- Üriner Sistem Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı
- Nörolojik ve Hareket Problemi Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı
- Solunum Sistemi Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı
- Hematolojik Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı
- Onkolojik Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı
- Kardiyolojik Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı
- Genetik Problemi Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı
- Endokrin Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı

Konu: Dünyada ve Türkiye’de Çocuk Sağlığının Durumu				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Çocuk sağlığını etkileyen faktörleri ve çocuk sağlığı ile ilgili sorunları bilme Çocuğun değişik yaş gruplarına ait özelliklerini ve çocuk haklarını bilme, büyüme gelişme ile ilgili kuram ve kavramları değerlendirmede kullanabilme. Yenidoğan, bebek ve 5 yaş altı çocuk ölüm nedenlerini söyleyebilme Dünyada ve Türkiye’de çocuk sağlığının durumunu bilme Hastalık ve hastanede yatışın, yaş gruplarına göre çocuğa olan etkisini bilme Çocuk ve ailenin bakımında aile merkezli ve travmatik bakım ilkelerini uygulama	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), Ders anlatımı, grup tartışması, vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Hastane klinikleri Okullar	1,2,3,4,5,7,9

Konu: Çocukluk Dönemi Hastalıklarında Çocuk ve Aileye Yaklaşım (Akut- Kronik-Ölümcül)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Çocuğun yaş dönemlerine göre gereksinimlerini belirleyebilme Sağlıklı/hasta çocuğun bakımı ile ilgili kararları hemşirelik süreci doğrultusunda uygulama Çocuğun ve ailenin bakımında hasta güvenliği ilkelerini uygulama Akut, kronik ve ölümcül hastalığı olan çocuk ve aileye yaklaşımı bilme	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), Ders anlatımı, grup tartışması, vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Hastane klinikleri Okullar	1,2,3,4,5,7,9

Konu: Çocuklarda Fiziksel Değerlendirme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yaş dönemlerine göre çocuğun büyüme ve gelişme sürecini açıklayabilme Büyüme gelişmeyi etkileyen faktörleri açıklayabilme Çocuklarda fiziksel gelişimi değerlendirebilme Cinsel gelişimi değerlendirebilme Çocuklarda nöromotor gelişimi değerlendirebilme Gelişimsel tarama testlerini bilme	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), Ders anlatımı, grup tartışması, vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Hastane klinikleri Okullar	1,2,3,4,5,7,9

Konu: Çocuklarda İlaç Hesaplama				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Çocuklarda ilaç hesaplamalarında uyulması gereken kuralları ve dikkat edilmesi gerekenleri bilme	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), Ders anlatımı, grup tartışması, vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Hastane klinikleri Okullar	1,2,3,4,5,7,9

Konu: Sağlıklı Yenidoğan ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yenidoğanın fizyolojik özelliklerini bilme Yenidoğanın temel bakım gereksinimlerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), Ders anlatımı, grup tartışması, vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Hastane klinikleri Okullar	1,2,3,4,5,7,9

Konu: Riskli Yenidoğan ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Riskli yenidoğanın özelliklerini bilme Düşük doğum ağırlıklı bebeklerin özelliklerini bilme Riskli yenidoğanların ve ebeveynlerinin hemşirelik girişimlerini planlayabilme	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), Ders anlatımı, grup tartışması, vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Hastane klinikleri Okullar	1,2,3,4,5,7,9

Konu: Çocuklarda Sıvı Elektrolit Dengesizliği ve Hemşirelik Yaklaşımları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Çocuklarda sıvı elektrolit dengesizliği riskini ve hemşirelik yaklaşımlarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), Ders anlatımı, grup tartışması, vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Hastane klinikleri Okullar	1,2,3,4,5,7,9

Konu: Sindirim Sistem Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bebeklerde ve çocuklarda sindirim sisteminin yetişkinlerden farklı yönlerini açıklayabilme Çocuklarda gastrointestinal fonksiyonları değerlendirebilme Üst ve alt gastrointestinal sistem anomalilerini bilme Sindirim sistemi konjenital anomalisi olan çocuğa yönelik hemşirelik bakım planı geliştirme Akut ishaller ve dehidratasyon tablosu gelişen çocuğa yönelik hemşirelik bakım planı geliştirme	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), Ders anlatımı, grup tartışması, vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Hastane klinikleri Okullar	1,2,3,4,5,7,9

Konu: Üriner Sistem Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bebeklerde ve çocuklarda üriner sisteminin yetişkinlerden farklı yönlerini açıklayabilme Üriner sistem enfeksiyonu olan çocuğa yönelik hemşirelik bakım planı geliştirme Akut ve kronik böbrek yetmezliği olan çocuğa yönelik hemşirelik bakım planı geliştirme	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), Ders anlatımı, grup tartışması, vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Hastane klinikleri Okullar	1,2,3,4,5,7,9

Konu: Nörolojik ve Hareket Problemi Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Nörolojik fonksiyon bozukluğu olan çocuğun değerlendirebilme Kafa içi basıncı artmış olan çocuğun hemşirelik bakımını açıklayabilme Epilepsisi olan çocuğun hemşirelik bakımını açıklayabilme Serebral palsili çocuğun hemşirelik bakımını açıklayabilme Nörolojik fonksiyon bozukluğu olan çocuğun ebeveynlerine yönelik destekleyici bakımın ilkelerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), Ders anlatımı, grup tartışması, vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Hastane klinikleri Okullar	1,2,3,4,5,7,9

Konu: Solunum Sistemi Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bebeklerde ve çocuklarda solunum sisteminin yetişkinlerden farklı yönlerini açıklayabilme Pnömonisi olan çocuğa yönelik hemşirelik bakım planı geliştirme Kronik solunum sistemi hastalığı olan çocuğa yönelik hemşirelik bakım planı geliştirme	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), Ders anlatımı, grup tartışması, vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Hastane klinikleri Okullar	1,2,3,4,5,7,9

Konu: Hematolojik ve Onkolojik Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Çocuklarda sık görülen hematolojik sorunları tanımlayabilme Anemisi olan çocuğa yönelik hemşirelik bakım planı geliştirme Çocukluk çağı kanserlerinin tedavisinde kullanılan yöntemleri bilme Lösemili çocuğun hemşirelik bakım planını açıklayabilme Çocukluk çağı kanserlerinde semptom yönetimini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), Ders anlatımı, grup tartışması, vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Hastane klinikleri Okullar	1,2,3,4,5,7,9

Konu: Kardiyolojik Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bebeklerde ve çocuklarda dolaşım sisteminin yetişkinlerden farklı yönlerini açıklayabilme Siyanozlu ve siyanozsuz kalp hastalıklığı olan çocuğa yönelik hemşirelik bakım planı geliştirme Konjestif kalp yetmezliği olan çocuğa yönelik hemşirelik bakım planı geliştirme Akut romatizmal ateşi olan çocuğa yönelik hemşirelik bakım planı geliştirme	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), Ders anlatımı, grup tartışması, vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Hastane klinikleri Okullar	1,2,3,4,5,7,9

Konu: Genetik Problemi Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Genetik problemi olan çocuğun özelliklerini ve hemşirelik bakımını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), Ders anlatımı, grup tartışması, vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Hastane klinikleri Okullar	1,2,3,4,5,7,9

Konu: Endokrin Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Çocuklarda sık görülen endokrin sistem hastalıklarını bilme Hipotroidisi olan çocuğa yönelik hemşirelik bakım planı geliştirme Erken puberte belirti ve bulgularını tanımlayabilme Diyabet belirti ve bulgularını tanımlayabilme Erken puberte sorunu olan çocuğa yönelik hemşirelik bakım planı geliştirme Çocukluk çağı diyabeti olan çocuğa yönelik hemşirelik bakım planı geliştirme	Öğretim Yöntemleri Web 2.0 araçlarının kullanılması (menti.com), Ders anlatımı, grup tartışması, vaka tartışması, beyin fırtınası, kavram haritası Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Hastane klinikleri Okullar	1,2,3,4,5,7,9

Kaynaklar

1. Çavuşoğlu H. 2011. Çocuk Sağlığı Hemşireliği. Genişletilmiş 9. baskı, cilt 1-2. 1.
2. Behrman ,Kliegman,Jenson.Nelson Textbook of Pediatrics.17. the Edition,W.B.Saunders Company,2003.
3. Carroll D.: Quick References To Pediatric Clinical Skills, Prentice Hill Inc., USA,1999.
4. Hockeberry MJ., Wilson D, Wong DL. Wong's Nursing Care of Infant and Children, 7th edition, USA, 2006.
5. Whaley DL. Wong's Clinical Manual of Pediatric Nursing, USA, 2008.
6. Dağoğlu T., Görak G. Temel Neonatoloji ve hemşirelik İlkeleri, Nobel tıp Kitabevi, İstanbul, 2002
7. Edwards P., Hertzberg D., Hays S., Youngblood N. Pediatric Rehabilitation Nursing, W.B: Saunders Company, USA, 1999.
8. Kavaklı A.Çocukluk Çağlarında Büyüme ve Gelişme, Hilal Matbaacılık, İstanbul, 2007.
9. Köybaşıoğlu, A., Hasanoğlu, A., Erel, A., ve ark., (Ed. Demirsoy, S.): Çocuk Hastalıklarında Pratik Uygulamalar, Mn Nobel Kitabevi, Ankara, 2000.
10. Potts NL., Mandeleco BL.Pediatric Nursing Caring for Children and Their Families, Thomson and Delmar, USA, 2007.
11. Yavuzer, H. Çocuğunuzun İlk 6 Yılı, 19. Basım, Remzi Kitabevi, İstanbul, 2003.

HEM305 HEMŞİRELİKTE EĞİTİM ve ÖĞRETİM

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

Dr. Öğr. Üyesi Olga İNCESU

Dersin Amacı: Öğrenme-öğretme ile ilgili temel kavram, kuram, ilke ve yöntemleri inceleyerek, sistemli bir şekilde planlı çalışmayı görev edinerek, ülke gereksinimleri doğrultusunda sağlıklı / hasta birey, aile ve toplumun sağlığının korunması, geliştirilmesi, tedavi ve rehabilite edilmesinde üstleneceği çağdaş rol ve işlevlerde kullanabilen yaşam boyu eğitimi benimsemiş hemşireler yetiştirebilmektir.

Ders Saatleri: Hemşirelikte Eğitim ve Öğretim dersi güz dönemlerinde haftada bir gün iki saat teorik, dört saatte uygulama olarak verilmektedir

Ders Devamsızlık Süresi: Hemşirelikte Eğitim ve Öğretim dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup, öğrencilerin dersi teori ve uygulamasına %70 katılmak zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	2
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	3
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğretim Çıktıları:

- Eğitim ve öğretimler ilgili kavramları ve metodları açıklar.
- Öğretimde kullanılan araç ve gereçleri ve öğretme stratejilerini açıklar.
- Eğitimde ölçme ve değerlendirme kavramlarını tanımlar.
- Öğretim yöntem ve tekniklerini açıklar.
- Sağlık eğitimi planlar.

Dersin Uygulama Bölümüne İlişkin Bilgiler:

Uygulamanın amacı: Öğrencilerin hemşirenin eğitimci rol işlev ve sorumluluklarını belirleyen uygulama alanında eğitim süreci doğrultusunda uygulayabilmesidir.

Uygulama Alanları: Sınıf içi uygulama yapılmaktadır. Bartın Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri

Uygulama Saatleri: Hemşirelikte Eğitim ve Öğretim dersinin uygulaması haftada bir gün dört saat olacak şekilde yapılmaktadır.

Uygulama Kullanılan Formlar: Hemşirelikte Eğitim ve Öğretim dersinin Dersi Öğrenci Rehberi

Hemşirelikte Eğitim ve Öğretim Uygulama Değerlendirme Formu

Dersin Değerlendirme Sistemi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır.

Vize, yazılı sınav ve uygulama notundan oluşmaktadır. Vize değerlendirmesinde yazılı sınav %20 ve uygulama %20 etkilidir.

Final yazılı sınav olarak yapılır. Boşluk doldurma, doğru-yanlış, eşleştirme sorularından oluşur.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- Temel Kavramlar ve Eğitimin İşlevleri
- Çağdaş Hemşirelik Eğitimi, Hemşirelik Eğitimi Felsefesi
- Hemşirelik Eğitiminde Temel Öğrenme Kuram ve Yaklaşımları
- Öğrenme Gereksinimlerinin Belirlenmesi
- Eğitimin Planlanması ve Programlanması
- Öğretim Yöntem ve Teknikleri
- Öğretim Teknolojileri ve Materyalleri
- Eğitim Ortamının Düzenlenmesi
- Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme
- Etkili Sunum Teknikleri
- Hemşirelikte Sürekli Eğitim ve Hizmetiçi Eğitim
- Klinik Öğretim
- Sağlık Eğitimi

Konu: Temel Kavramlar ve Eğitimin İşlevleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Eğitim ve öğretim ilgili kavramları ve metodları açıklayabilme Eğitimi etkileyen temel faktörlerin fark edebilme Eğitimin işlevlerini tartışabilme Eğitimde öğrenme-öğretme sürecinin aşamalarını sayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Soru-Cevap Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,5,7,6,8,9, 11,12,14

Konu: Çağdaş Hemşirelik Eğitimi, Hemşirelik Eğitimi Felsefesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Çağdaş eğitimi ve Türk Eğitim Sisteminin genel yapısını, hemşirelik eğitiminin bu yapı içindeki yerini kavrayabilme Eğitim felsefesi ve hemşirelik eğitimi felsefesini ilişkilendirebilme Hemşirenin eğitimle ilgili rol ve sorumluluklarını tartışabilme Hemşire olarak eğitici rolünün farkına varma Araştırılacak konuyu araştırmacı ve sorun çözümleyici bir yaklaşımla belirleme Grup halinde etkin çalışma alışkanlığı kazanma	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Soru-Cevap Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,5,7,6,8,9, 11,12,14

Konu: Hemşirelik Eğitiminde Temel Öğrenme Kuram ve Yaklaşımları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirm e	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Eğitimde temel öğrenme yaklaşımlarını/kuramların ı açıklayabilme Öğrenme-öğretme sürecinin aşamalarındaki temel ilkeleri özümseyebilme Grup halinde etkin çalışma alışkanlığı kazanma. Öğretimde kullanılan öğretme stratejilerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri i Anlatım Soru-Yanıt Grup Tartışması Beyin Fırtınası Sınıf İçi Uygulama Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Projeksiyo n Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları Hemşirelikte Eğitim ve Öğretim Dersi Öğrenci Rehberi	Fakülte Derslikler i	1,4,5,7,6,8,9 , 11,12,14

Konu: Öğrenme Gereksinimlerinin Belirlenmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Eğitim / öğrenme gereksinimlerinin değerlendirebilmesi Öğrenme gereksinimlerinin belirlenmesinde dikkate alınması gereken temel konuları açıklayabilme Grup halinde etkin çalışma alışkanlığı kazanma Eğitim/öğrenme ihtiyaçlarını öncelik sırasına koyabilmesi Eğitim/öğrenme gereksinimi belirleme yöntem ve araçlarını açıklayabilme Eğitim/öğrenme gereksinimi belirleme yöntem ve araçlarını kullanabilme	Öğretim Yöntemleri Düz anlatım, Soru-cevap, Grup tartışması, Beyin fırtınası Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları Hemşirelikte Eğitim ve Öğretim Dersi Öğrenci Rehberi	Fakülte Derslikleri	1,4,5,7,6,8,9, 11,12,14

Konu: Eğitimin Planlanması ve Programlanması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Eğitim programı oluşturma aşamalarını açıklayabilme Eğitim programı oluşturma aşamalarını uygulayabilme Eğitim programının dört temel ögesini sıralayabilme Amaç ve hedef arasındaki farkları kavrayabilme Belirlenen konuya ilişkin amaç ve hedef oluşturabilme Belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda içerik planı hazırlayabilme İçerik seçiminde dikkate alınacak ölçütleri açıklayabilme Elde edilen bilgiyi sentezleyerek yazılı rapor haline getirebilme Grup halinde etkin çalışma alışkanlığı kazanma Eleştirel düşünme, sorun çözme becerisi geliştirme	Öğretim Yöntemleri Düz anlatım, Soru-cevap, Grup tartışması, Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları Hemşirelikte Eğitim ve Öğretim Dersi Öğrenci Rehberi	Fakülte Derslikleri	1,4,5,7,6,8,9, 11,12,14

Konu: Öğretim Yöntem ve Teknikleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Öğretimde kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerini açıklayabilme Yöntem seçimini etkileyen faktörleri tanımlayabilme Yöntem seçiminde temel ilkeleri açıklayabilme Aktif öğrenme tekniklerini kullanabilme Belirlenen konuya uygun öğretim yöntem ve tekniğine karar verebilme Belirlenen konuya uygun öğretim yöntem ve tekniğini uygulayabilme Grup halinde etkin çalışma alışkanlığı kazanma Eleştirel düşünme, sorun çözme becerisi geliştirme	Öğretim Yöntemleri Düz anlatım, Soru-cevap, Grup tartışması, Beyin fırtınası, Gösterim Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası Video	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları Hemşirelikte Eğitim ve Öğretim Dersi Öğrenci Rehberi	Fakülte Derslikleri	1,4,5,7,6,8,9, 11,12,14

Konu: Öğretim Teknolojileri ve Materyalleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Materyal hazırlama ilkelerini kavrayabilme Materyal seçme ve hazırlama ilkelerini açıklayabilme Belirlenen konuya uygun materyalleri hazırlayabilme Öğretim teknolojilerini açıklayabilme Belirlenen konuya uygun materyallerine karar verebilme Belirlenen konuya uygun materyallerini kullanabilme Grup halinde etkin çalışma alışkanlığı kazanma Eleştirel düşünme, sorun çözme becerisi geliştirme	Öğretim Yöntemleri Düz anlatım, Soru-cevap, Grup tartışması, Beyin fırtınası, Gösterim Araç-Gereç- Materyal Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları Hemşirelikte Eğitim ve Öğretim Dersi Öğrenci Rehberi	Fakülte Derslikleri	1,4,5,7,6,8,9, 11,12,14

Konu: Eğitim Ortamının Düzenlenmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Eğitim/öğretim ortamını etkileyen faktörleri açıklayabilme Uygun eğitim/öğrenme ortamı düzenleyebilme Uygun öğrenme ortamı için yapılması gereken hazırlıkları kavrayabilme Grup halinde etkin çalışma alışkanlığı kazanma Eleştirel düşünme, sorun çözme becerisi geliştirme	Öğretim Yöntemleri Düz anlatım, Soru-cevap, Grup tartışması, Beyin fırtınası Araç-Gereç- Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları Hemşirelikte Eğitim ve Öğretim Dersi Öğrenci	Fakülte Derslikleri	1,4,5,7,6,8,9, 11,12,14

Konu: Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Eğitim/öğrenme sürecini belirlenmiş ölçütlere göre değerlendirebilme Eğitim/öğrenme sürecinde ölçme-değerlendirmenin önemini açıklayabilme Ölçme ve değerlendirme kavramlarını açıklayabilme Ölçme ve değerlendirme kavramlarını ayırt edebilme Ölçme aracı hazırlayabilme Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin genel işlevlerini açıklayabilme Ölçme hata türlerini kavrayabilme Eğitim ve öğretimde kullanılan geleneksel ve çağdaş ölçme araçlarını açıklayabilme Sunduğu eğitimi değerlendirebilme Grup halinde etkin çalışma alışkanlığı kazanma Eleştirel düşünme, sorun çözme becerisi geliştirme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Düz anlatım, Soru-cevap, Grup tartışması, Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları Hemşirelikte Eğitim ve Öğretim Dersi Öğrenci Rehberi	Fakülte Derslikleri	1,4,5,7,6,8,9, 11,12,14

Konu: Etkili Sunum Teknikleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Etkili sunum tekniklerini açıklayabilme Sunumda yapılması gerekenleri açıklayabilme Etkili sunum tekniklerini kullanabilme Grup halinde etkin çalışma alışkanlığı kazanma Eleştirel düşünme, sorun çözme becerisi geliştirme	Öğretim Yöntemleri Düz anlatım, Soru-cevap, Grup tartışması, Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları Hemşirelikte Eğitim ve Öğretim Dersi Öğrenci Rehberi	Fakülte Derslikleri	1,4,5,7,6,8,9, 11,12,14

Konu: Hemşirelikte Sürekli Eğitim ve Hizmetiçi Eğitim				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Yaşam boyu eğitimi kendi değer sistemine katabilme Hizmet içi eğitim türlerini açıklayabilme Hizmet içi eğitim yararlarını açıklayabilme Hizmet içi eğitim etkinliklerinde hemşirenin rol ve sorumluluklarını tartışabilme Grup halinde etkin çalışma alışkanlığı kazanma Eleştirel düşünme, sorun çözme becerisi geliştirme	Öğretim Yöntemleri Düz anlatım, Soru-cevap, Grup tartışması, Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,5,7,6,8,9, 11,12,14

Konu: Klinik Öğretim				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Hemşirelikte klinik öğretimin yerini tartışabilme Grup halinde etkin çalışma alışkanlığı kazanma Klinik öğretim ilkelerini kavrayabilme Klinik öğretim modellerini açıklayabilme Klinik öğretimde geri bildirimin önemini açıklayabilme Yapıcı geri bildirim verme ilkelerini kavrayabilme Yapıcı geri bildirim verebilme Eleştirel düşünme, sorun çözme becerisi geliştirme	Öğretim Yöntemleri Düz anlatım, Soru-cevap, Grup tartışması, Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,5,7,6,8,9, 11,12,14

Konu: Sağlık Eğitimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlık eğitimi etkinliklerinde hemşirenin rol ve sorumluluklarını tartışabilme Sağlık eğitimi ilkelerini kavrayabilme Sağlık eğitimini planlama aşamalarını kavrayabilme Sağlık eğitimi planlayabilme Grup halinde etkin çalışma alışkanlığı kazanma Eleştirel düşünme, sorun çözme becerisi geliştirme	Öğretim Yöntemleri Düz anlatım, Soru-cevap, Grup tartışması, Beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları Hemşirelikte Eğitim ve Öğretim Dersi Öğrenci Rehberi	Fakülte Derslikleri	1,4,5,7,6,8,9, 11,12,14

Kaynaklar

1. Hacıalıoğlu, N. (2019). Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim.1. Baskı. Ankara; Nobel Tıp Kitapevi.
2. Arslan, M. (2014). Öğretim ilke ve yöntemleri. 7. Baskı. Ankara; Anı yayıncılık.
3. Sönmez, V. (2010). Öğretim ilke ve yöntemleri.8. Baskı. Ankara; Anı yayıncılık.
4. Arı, A. (2018). Öğretim ilke ve yöntemleri.1. Baskı. Eğitim Yayınevi.
5. De Young S. (2009). Teaching strategies for nurse educators. Upper Saddle River, N.J: Printice Hall.
6. Susan B.B. (2008). Nurse as educator: principles of teaching and learning for nursing practice. Ed. Sudbury, Mass: Jones and Bartlett Publishers.
7. Bastable, S.B. (2003). Nurse as Educator, Principles of Teaching and Learning for Nursing Practice. Second Edition, Jones and Bartlett Publishers, Sudbury, Massachusetts.

HEM306 HEMŞİRELİKTE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ
- Arş. Gör. Feyza DEMİR BOZKURT
- Arş. Gör. Hilal BÜYÜKTOPAÇ

Derste Görevli Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ

Dersin Amacı: Mesleki gelişime katkıda bulunacak ve araştırmalar yoluyla bakım niteliğini yükseltmeye katkı sağlayacak bilgi, beceri ve davranışları kapsar.

Ders Saatleri: Hemşirelikte Araştırma Yöntemleri dersi güz döneminde, haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1.	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2.	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	1
3.	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4.	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	5
5.	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6.	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	3
7.	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	5
8.	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9.	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10.	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	5
11.	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	3
12.	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğın gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	3
13.	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	2
14.	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15.	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	2

Ders Öğrenme Çıktıları

- Bilimsel araştırma süreci aşamalarını tanımlar.
- Bilimsel araştırmada temel kavramları ve bu kavramsal yapılar arasındaki ilişkileri açıklar.
- Hemşirelik biliminin gelişmesinde araştırmanın önemini açıklar.
- Araştırma için en uygun veri toplama yöntemlerini sıralar.
- Toplanan verileri analiz etmede uygun yöntem hakkında karar verir.
- İyi bir araştırma raporu hazırlar.
- Araştırma raporunu sunma becerisini gösterir.

HEMŞİRELİKTE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ DERSİ DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav (vize), 1 ödev ve 1 dönem sonu sınav (final) notu kullanılır. Dönem içinde öğrencilere ders içeriği ile ilgili 1 ödev uygulanır. Vize ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır. Yazılı sınavlarda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Vizenin %20'ü, ödevin %20'u ve final notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

Dersin Konuları:

- Giriş, hemşirelikte araştırmanın önemi
- Literatür tarama ve araştırma problemi belirleme
- Araştırma planlama
- Nicel araştırmalar
- Nitel araştırmalar
- Evren ve örneklem
- Veri toplama
- Veri analizi ve yorumlama
- Raporlandırma
- Eleştirel okuma ve sunma
- Kanıta dayalı araştırmalar
- Bilimsel etik

Konu: Giriş, hemşirelikte araştırmanın önemi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Araştırma kavramını tanımlayabilme, Hemşirelikte araştırma kullanımını kavrayabilme, Hemşirelik tarihinde araştırma kullanımının tarihçesini yorumlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Proje-tör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,4,5,7

Konu: Literatür tarama ve araştırma problemi belirleme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Literatür taramanın önemini kavrayabilme, Literatür tararken odak soruyu belirleyebilme, kaynakları belirleyebilme ve bulacağı ver tabanlarını kavrayabilme, Çevrimiçi (bilgisayar) literatür tarama yöntemlerini kavrayabilme, Literatür tararken kütüphane kullanımı hakkında bilgileri kavrayabilme, Kaynaklara ulaşırken doğru ve güvenilir yolları anlayıp uygulayabilme, Kaynakları okuma, yorumlayabilme ve kritik edebilme becerilerine sahip olabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Proje-tör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,8,11, 12,15

Konu: Araştırma planlama				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Araştırma sürecini kavrayıp tanımlayabilme, Araştırmanın konusunu belirlerken araştırma konusunu, problemini, konusunun uygunluğunu belirleyebilme, Araştırma planlama sürecinde etik konuları kavrayıp yorumlayabilme,	Öğretim Yöntemleri Anlatma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,11

Konu: Nicel araştırmalar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Nicel araştırma yönteminin özelliklerini kavrayabilme, Nicel araştırma tasarımlarını kavrayabilme, Nicel araştırma tasarımlarından olan deneysel ve deneysel olmayan tasarım türlerini kavrayarak karar verebilme, Nicel araştırmaların zayıf ve güçlü yönlerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,8,11,12

Konu: Nitel araştırmalar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Nitel araştırma yönteminin özelliklerini kavrayabilme, Nitel araştırma yaklaşımlarını ve sürecini kavrayabilme, Nitel araştırma tasarımlarını kavrayabilme, Araştırma yaparken nitel araştırma tasarımlarından uygun olana karar verebilme, Nitel araştırmaların zayıf ve güçlü yönlerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Soru-cevap Araç-Gereç- Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,8,11,12

Konu: Evren ve örneklem				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Evren ve örnekleme ile ilgili temel kavramları (birim, örneklem, evren, örneklem hatası) tanımlayabilme, Örnekleme yöntemlerini kavrayabilme, Olasılıklı ve olasılıksız örnekleme yöntemlerini tanımlayarak yorumlayabilme, Örneklem büyüklüğü hesaplamasını ve güç analizini yapabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Soru-cevap Araç-Gereç- Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma	Fakülte Derslikleri	4,5,7,8,9,11,12,15

Konu: Veri toplama				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Veri toplama yöntemlerini bilme (anket, görüşme, tarama, gözlem, deney), Veri kaynaklarını belirleyebilme, Öz bildirime dayalı ve yapılandırılmış öz bildirimine dayalı yöntemleri kavrayabilme, Veri toplama araçlarının güvenilirlik ve geçerliğini kavrayarak yorum yapabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Doğru/ Yanlış	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,8,9, 10,11,12,14,15

Konu: Veri analizi ve yorumlama				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Verilerin analizine ilişkin temel kavramları tanımlayabilme, Verilerin tanımlanmasını (Ölçüm özelliklerine, istatistiki yöntem seçimine, varoluşlarına, ölçü birimlerine göre veriler) kavrayarak yorumlayabilme, Verileri analize hazırlarken kontrol edeceği sistematik analizi kavrayabilme (veri toplama araçlarının uygunluğunun kontrol edilmesi, verilerin kodlanması, verilerin veri tabanına aktarılması, verilerin tekrar düzenlenmesi ve uygun analiz yöntemine karar verilebilmesi) ve yorumlayabilme, Verileri analiz ederken uygun olan analiz yöntemlerini (tanımlayıcı- çıkarımsal istatistikler, t testleri, varyans analizi, ki kare testleri, korelasyon ve regresyon analizleri) kavrayarak uygun yöntemi seçebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Soru-cevap Ödev Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,8,9, 10,11,12,13,15

Konu: Raporlandırma				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Nitel ve nicel araştırma raporlarını yazabilme, Rapor yazarken araştırma sürecini ve adımları kavrayarak yorumlayabilme, Araştırma raporlarında kaynak gösterimlerini kavrayabilme, Araştırma raporlarının yayım sürecini kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15

Konu: Eleştirel okuma ve sunma				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Eleştirel okuma becerilerini, yetkinlik düzeylerini kavrayabilme, Eleştirel okuma süreci ve stratejilerini kavrayarak yorumlayabilme, Araştırma kritiğinde kullanılan rapor tiplerini tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,8,10,11,15

Konu: Kanıta dayalı araştırmalar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Araştırmalarda kanıta dayalı uygulamaları (kanıta dayalı tıp, hemşirelik ve kanıt düzeyleri) kavrayabilme, Kanıta dayalı uygulama sürecini kavrayarak yorumlayabilme, Kanıta dayalı hemşirelik uygulama modellerini kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11, 12,13,14,15

Konu: Bilimsel etik				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Bilimsel araştırma etik esaslarını (bilim etiği ve araştırma ve yayın etiği) kavrayabilme, Araştırma etiğinin tarihsel gelişimi ve hukuksal süreci hakkında alanyazın bilgiye hakim olma, Araştırmacıların uyması gereken temel etik ilkeleri kavrayabilmesi, Araştırma sürecinde alınması gereken etik izinleri kavrayarak uygulayabilme, Araştırmacıların etik dışı davranışlarını kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	4,5,6,7,8,9,12,13,15

Kaynaklar:

1. Basılmamış ders notları, projektör sunumları
2. Hemşirelikte Araştırma, Nobel Tıp Kitabevi, 4.Baskı, Semra Erdoğan, Nursen Nahcivan, Nihal Esin, 2020
3. Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Nobel Yayın Dağıtım, 16.Baskı, Niyazi Karasar, 2005
4. Qualitative Research in Nursing and Healthcare, Wiley-Blackwell, 2. Baskı, Immy Holloway, Stephanie Wheeler, 2010
5. Essential of Nursing Research, Springer Publishing Company, 3. Baskı, Lucille E. Notter, Jacqueline Rose Holtt
6. Measurement in Nursing and Health Research, Springer Publishing Company, 4.Baskı, Carolyn Feher Waltz, Ora Lea Strickland, Elizabeth R. Lenz

HEM340 BULAŞICI HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ

Dersin Amacı: Modern tanı tedavi ve bakım yöntemleri ile enfeksiyon hastalıklarının kontrol altına alınmasını sağlamak.

Ders Saatleri: Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği dersi bahar döneminde, haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	1
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	3
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	3
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

Ders Öğrenme Çıktıları:

- İnsanda enfeksiyonlara yol açan bakteri ve virüsleri sınıflar.
- Bakteri ve virüslerin yaptığı hastalıkları bilir.
- Bakteri ve virüslerin yol açtığı enfeksiyonların klinik seyrini tanımlar.
- Mikroorganizmaların yaptıkları enfeksiyonlar, epidemiler, insanlar ve toplumlar için bulaşıcı hastalıkların önemini ifade eder.
- Hastane enfeksiyonlarının oluşum mekanizmalarını tanımlar.
- Hastane enfeksiyonları kontrol komitesinin görevlerini bilir.
- Medikal parazitolojiyi, insanlar üzerinde veya içinde yaşayan parazitleri ve insanlarla olan ilişkilerinin önemini tanımlar.
- Bağışıklamanın temel ilkelerini, aktif bağışıklıkta kullanılan aşılı ve aşı programlarını tanımlar.

Dersin Değerlendirmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav (vize), 1 kısa test (quiz) ve 1 dönem sonu sınav (final) notu kullanılır. Dönem içinde öğrencilere ders içeriği ile ilgili 1 quiz uygulanır. Vize, quiz ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır. Yazılı sınavlarda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Vizenin %20'si, quizin %20'si ve final notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

Konular:

- Ders izlencesinin Tanıtımı ve Enfeksiyon Etkenlerinin Genel Özellikleri
- Bağışıklama I
- Bağışıklama II
- Solunum Yoluyla Bulaşan Hastalıklar I
- Solunum Yoluyla Bulaşan Hastalıklar II
- Sindirim Yoluyla Bulaşan Hastalıklar I
- Sindirim Yoluyla Bulaşan Hastalıklar II
- Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar
- Deri ve Mukoza Yoluyla Bulaşan Hastalıklar
- Kan ve Diğer Yollara Bulaşan Enfeksiyonlar I- II
- Hastane Enfeksiyonları, Enfeksiyon Kontrolü ve Korunma Önlemleri I
- Hastane Enfeksiyonları, Enfeksiyon Kontrolü ve Korunma Önlemleri II
- Güncel Enfeksiyon Hastalıkları
- Genel Değerlendirme

Konu: Ders izlencesinin Tanıtımı ve Enfeksiyon Etkenlerinin Genel Özellikleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Enfeksiyon, enfeksiyon hastalığının ve enfeksiyon zincirinin tanımını yapabilme, Enfeksiyon sürecini kavrayabilme, Enfeksiyon sürecinde yer alan mikroorganizmaları kavrayabilme, Enfeksiyon etkenlerini kavrayabilme,	Öğretim Yöntemleri Anlatma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Proje-tör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,9,15

Konu: Bağışıklama I				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Bağışıklama, aşı ve aşı tiplerini tanımlayabilme, Bağışıklamanın insan üzerindeki yararları ve Dünya, Türkiye’deki tarihçesini kavrayabilme, Genişletilmiş bağışıklama programları (Türkiye’de yer alan ulusal çocukluk dönemindeki aşılama programı) hakkında bilgi sahibi olma,	Öğretim Yöntemleri Anlatma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Proje-tör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,9

Konu: Bağışıklama II				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Türkiye’de yer alan ulusal çocukluk dönemindeki aşılama programında yer alan aşılı kavrayabilme, Türkiye’de ulusal programda uygulanan özel aşılı tanımlayabilme, Eksik aşılı çocuklara yaklaşım prosedürlerini kavrayabilme, Soğuk zincir ve hemşirelik sorumluluklarını tanımlayabilme Yetişkinlerde aşılama protokollerini kavrayabilme, Doğurganlık dönemindeki kadınlarda ve Gebelerde bağışıklama sürecini kavrayarak tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,9

Konu: Solunum Yoluyla Bulaşan Hastalıklar I				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Soğuk Algınlığı (Nezle), İnfluenza, Kızamık (Measles, Rubeola), Kızamıkçık (Rubella), Kabakulak (Parotitis, Mumps) ve Suçiçeği (Varicella, Chickenpox) hastalıklarının etkenlerini, hastalık mekanizmalarını tanımlayarak uygun hemşirelik bakımı hakkında bilgi sahibi olma Korunma yollarını kavrayarak ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Proje-tör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,9

Konu: Solunum Yoluyla Bulaşan Hastalıklar II				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Kızıl (Scarlet Fever), Boğmaca (Whooping Cough, Pertussis), Difteri, Pnömoni, Menenjit, Tüberküloz, Sars (Severe Acute Respiratory Syndrome) hastalıklarının etkenlerini, hastalık mekanizmalarını tanımlayarak uygun hemşirelik bakımı hakkında bilgi sahibi olma, Korunma yollarını kavrayarak ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Proje-tör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,9

Konu: Sindirim Yoluyla Bulaşan Hastalıklar I				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Salmonella, Botulismus, Tifo-Paratifo ve kolera hastalıklarının etkenlerini, hastalık mekanizmalarını kavrayabilme, Salmonella, Botulismus, Tifo-Paratifo ve kolera hastalıklarında hemşirelik bakımını kavrayarak ifade edebilme, Korunma yollarını kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Soru-cevap Araç-Gereç- Materyal Proje-tör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,9

Konu: Sindirim Yoluyla Bulaşan Hastalıklar II				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Hepatit A, Shingellozis (dizanteri), Poliomyelit ve Giardiazis hastalıklarının etkenlerini, hastalık mekanizmalarını kavrayabilme, Hepatit A, Shingellozis (dizanteri), Poliomyelit ve Giardiazis hastalıklarında hemşirelik bakımını kavrayarak ifade edebilme, Korunma yollarını kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Soru-cevap Araç-Gereç- Materyal Proje-tör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,9

Konu: Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Gonore, Sifiliz, HPV ve HIV/AIDS hastalıklarının etkenlerini, hastalık mekanizmalarını kavrayabilme, Gonore, Sifiliz, HPV ve HIV/AIDS hastalıklarında hemşirelik bakımını kavrayarak tanımlayabilme, Korunma yollarını kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Soru-cevap Araç-Gereç- Materyal Proje/tör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,9

Konu: Deri ve Mukoza Yoluyla Bulaşan Hastalıklar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Pediculosis, Scabies ve Tetanos hastalıklarının etkenlerini, hastalık mekanizmalarını kavrayabilme, Pediculosis, Scabies ve Tetanos hastalıklarında hemşirelik bakımını kavrayarak tanımlayabilme Korunma yollarını kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Soru-cevap Araç-Gereç- Materyal Proje/tör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,9

Konu: Kan ve Diğer Yollara Bulaşan Enfeksiyonlar I- II				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Hepatit B, Hepatit C, HIV, Viral kanamalı ateş hastalıkları ve Kırım Kongo Kanamalı Ateş hastalıklarının etkenlerini, hastalık mekanizmalarını kavrayabilme, Hepatit B, Hepatit C, HIV, Viral kanamalı ateş hastalıkları ve Kırım Kongo Kanamalı Ateş hastalıklarında hemşirelik bakımını kavrayarak tanımlayabilme, Hepatit B, Hepatit C, HIV, Viral kanamalı ateş hastalıkları ve Kırım Kongo Kanamalı Ateş hastalıklarından korunma yollarını kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,9

Konu: Hastane Enfeksiyonları, Enfeksiyon Kontrolü ve Korunma Önlemleri I				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Hastane enfeksiyonunun tanımını ve nedenlerini kavrayabilme, Enfeksiyon kontrolü için protokolleri kavrayarak uygulayabilme, Enfeksiyon kontrol komitesinin görev ve sorumluluklarını tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,9,14,15

Konu: Hastane Enfeksiyonları, Enfeksiyon Kontrolü ve Korunma Önlemleri II				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Enfeksiyon kontrolünde hemşirelik rollerini tanımlayabilme, Hastane enfeksiyonlarından korunma için önlemleri kavrayabilme, Enfeksiyon kontrol programını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,9,14,15

Konu: Güncel Enfeksiyon Hastalıkları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Mers, Ebola, Zika ve Sars hastalıklarının etkenlerini, hastalık mekanizmalarını kavrayabilme, Mers, Ebola, Zika ve Sars hastalıklarının hemşirelik bakımını kavrayarak tanımlayabilme, Mers, Ebola, Zika ve Sars hastalıklarından korunma yollarını kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Soru-cevap Araç-Gereç- Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,8,9,14,15

Konu: Genel Değerlendirme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Bulaşıcı hastalıkları hakkında bilgi sahibi olma, Bulaşıcı hastalıklarının etki mekanizmasını kavrayarak hemşirelik uygulamalarında kullanabilme, Bulaşıcı hastalıklardan korunma yollarını kavrayarak ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Soru-cevap Araç-Gereç- Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,8,9,14,15

Kaynaklar:

1. Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği, Edt.Gülay Görak, Sevim Savaşer, Suzan Yıldız, Nobel Kitabevi, 2018, İstanbul
2. Halk Sağlığı Kuramlar ve Uygulamalar, Zefer Öztekin, <https://ssyv.org.tr/wp-content/uploads/2021/01/Halk-Sagligi-Kuramlar-ve-Uygulamalar.pdf>

ALTINCI YARIYIL BÖLÜM SEÇMELİ DERSLERİ

HEM314 SAĞLIK POLİTİKALARI

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Eda Kes

Dersin Amacı: Bu dersin amacı, öğrencilerin dünyada ve ülkemizdeki sağlık politikalarını ve bu politikalara ilişkin eleştirel yaklaşımı, sağlık politikaları tarihsel geçmişi, hükümet politikaları, dünyada ve ülkemizde politik gelişim örnekleri, sağlık politikalarının temel felsefesi, analiz ve stratejilerini konularında bilgi ve becerilerini geliştirmektir.

Ders Saatleri: Sağlık Politikaları dersi güz döneminde haftada iki saat olmaktadır.

Teorik Ders Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	2
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	2
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	3
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	1
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	2
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	3
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Politika ve sağlıkla ilgili temel kavramları açıklar.
- Ülkemizdeki sağlık politikalarının tarihsel gelişim dönemlerini ifade eder.
- Dünya'daki sağlık politikalarını ile ilgili en az bir örnek verir.
- Sağlık politikalarını etkileyen kurum ve kuruluşların rollerini açıklar.

Sağlık ile ilgili kurumların/örgütlerin işlevlerini kavrar.

Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılmaktadır.

Vize, yazılı sınav ve ödev notundan oluşmaktadır. Vize değerlendirmesinde yazılı sınav %20 ve ödev %20 etkilidir.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- Sağlık Politikalarına Giriş
- Sağlık Politikası Belirleme Süreci
- Sağlık Politikasını Etkileyen Faktörler
- Sağlık Politikasını Belirleyen Aktörler
- Sağlık politikasında Öncelik Belirleme ve Yaklaşımlar -Öncelik Belirlemede Ülke Örnekleri
- Sağlık Politikası ve Etik
- Sağlık ile İlgili Yasal Düzenlemeler
- Küresel Sağlık Politikaları
- Türkiye'de Sağlık Politikaları ve Reformlar-I
- Türkiye'de Sağlık Politikaları ve Reformlar-II (Sağlıkta Dönüşüm Programı)-Sağlık Turizmi
- Kanıta Dayalı Sağlık Politikaları
- Sağlık Politikalarında Kalite ve Akreditasyon

Konu: Sağlık Politikalarına Giriş				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlık kavramını tanımlayabilme Sağlık politikaları ile ilgili kavramları açıklayabilme Sağlık politikasını tanımlayabilme Politika kavramını tanımlayabilme Potika türlerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,9,14

Konu: Sağlık Politikası Belirleme Süreci				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlık politikasını belirleme sürecini açıklayabilme Sağlık politikası aşamalarını sıralayabilme Sağlık politikası ve hemşirelik ilişkisi açıklayabilme Hemşirlerin sağlık politikasındaki yerini kavrayabilme Politika gündemini belirleyen uluslararası aktörleri tanımlayabilme Uluslararası aktörlerin sağlık politikasında yerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,9

Konu: Sağlık Politikasını Etkileyen Faktörler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlık politikasına etki eden faktörleri açıklayabilme Sağlık politikasına etkisini tartışabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,9

Konu: Sağlık Politikasını Belirleyen Aktörler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlık politikasına etki eden aktörlerin amaçlarını açıklayabilme Sağlık politikasına etki eden aktörleri tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,9

Konu: Sağlık Politikasında Öncelik Belirleme ve Yaklaşımlar- Öncelik Belirlemede Ülke Örnekleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sağlık politikasındaki öncelikleri belirleyebilme Sağlık politikasında öncelik belirlemedeki yaklaşımları açıklayabilme Öncelik belirlemede ülkelere örnek verebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,9,14

Konu: Sağlık Politikası ve Etik				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Etik kavramını açıklayabilme Sağlık politikası ve etik arasındaki ilişkiyi açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Grup Çalışması, Soru-cevap, Makale tartışması Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,9

Konu: Sağlık ile İlgili Yasal Düzenlemeler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Sağlık ve hemşirelik ile ilgili mevzuat isimlerini sıralayabilme Yasal düzenlemelerin amacını açıklayabilme Hemşirelik ile ilgili mevzuatı açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Grup Çalışması, Soru-cevap, Makale tartışması Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,9

Konu: Küresel Sağlık Politikaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Küresel sağlık politikalarını açıklayabilme Küresel sağlık politikalarının oluşturulma amacını açıklayabilme Küresel sağlık politikalarının etkilerini tartışabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Grup Çalışması, Soru-cevap, Makale tartışması Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,9

Konu: Türkiye’de Sağlık Politikaları ve Reformlar-I				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Ülkemizde Cumhuriyet öncesi sağlık politikalarının tarihini kavrayabilme Ülkemizde Cumhuriyet sonrası sağlık politikalarının tarihini kavrayabilme Cumhuriyet öncesi ve sonrası sağlık politikalarının ülkemize yansımalarını tartışabilme Ülkemizdeki sağlık politikalarının tarihsel gelişim dönemlerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Grup Çalışması, Soru-cevap, Makale tartışması Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,9,14

Konu: Türkiye’de Sağlık Politikaları ve Reformlar-II (Sağlıkta Dönüşüm Programı)-Sağlık Turizmi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Ülkemizde sağlıkta dönüşüm programını açıklayabilme 21.yy herkes için sağlık hedeflerini açıklayabilme Sağlıkta dönüşümün bileşenlerini tanımlayabilme Sağlıkta dönüşüm ile yapılan değişiklikleri açıklayabilme Sağlıkta dönüşüm programının ülkemize yansımalarını tartışabilme Ülkemizin mevcut sağlık politikasını tanımlayacak en az 5 özellik sayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Grup Çalışması, Soru-cevap, Makale Tartışması Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,5,9,14

Konu: Sağlık Politikalarında Ulusal ve Uluslararası Çevre ve Kuruluşların Etkisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Sağlık politikasında ulusal çevre kuruluşları açıklayabilme Sağlık politikasında ulusal çevre kuruluşların rollerini kavrayabilme Sağlık politikasında uluslararası çevre kuruluşları açıklayabilme Sağlık politikasında uluslararası çevre kuruluşların rollerini kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,5,9

Konu: Kanıta Dayalı Sağlık Politikaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kanıta dayalı sağlık politikalarını kavrayabilme Kanıta dayalı sağlık politikalarının sonuçlarını tartışabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,5,9,14

Konu: Sağlık Politikalarında Kalite ve Akreditasyon				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kalite ve akreditasyon kavramlarını açıklayabilme Sağlık politikaları, kalite ve akreditasyonun arasındaki ilişkiyi kavrayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,5,9,14

Kaynaklar:

1. Tengilimoğlu, D. (2020). (Ed). Sağlık Politikaları. Nobel Akademik Yayıncılık. Genişletilmiş 2. Baskı. Ankara.
2. Atabey-Ertürk, S. (2016). Sağlık Sistemleri ve Sağlık Politikaları. Gazi Kitabevi. Ankara.
3. Sungur, C. (2108). Sağlık Politikasına Sistemik Bir Yaklaşım. Siyasal Kitabevi. Ankara.
4. T.C. Sağlık Bakanlığı web sayfası. Ulaşım: <https://www.saglik.gov.tr/TR,10357/saglik-mevzuati.html>
5. Feldstein, P. J. (2015). Health Policy Issues: An Economic Perspective, Sixth Edition
6. Bartın Üniversitesi Kütüphanesi Uzaktan Erişim: <https://kutuphane.bartın.edu.tr/olanaklar/ekaynaklara-uzaktan-erisim.html>
7. Cep Kütüphanem: <https://kutuphane.bartın.edu.tr/cep-kutuphanem.html>

HEM316 REHABİLİTASYON HEMŞİRELİĞİ

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Hilal UYSAL

Dersin Amacı: Öğrencinin, bireyin fonksiyonel kapasitesi ve yaşam kalitesinin iyileştirilmesine yönelik girişimlerin uygulanabilmesi için gerekli olan teorik bilgi ve uygulama becerilerini kazanmasıdır

Teorik Ders Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	5
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	3
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	5
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	3
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Rehabilitasyon hemşireliği ile ilgili temel rehabilitasyon kavram ve ilkelerini tanımlar.
- Holistik bakım kavramını tanımlar ve tartışır.
- Fonksiyonel sağlık örüntülerine göre gruplanmış hemşirelik tanımlarını sıralar.
- Pulmoner rehabilitasyonda uygun hemşirelik girişimlerini planlar.
- Nörolojik Rehabilitasyonda uygun hemşirelik girişimlerini planlar.
- Onkolojik Rehabilitasyonda uygun hemşirelik girişimlerini planlar.
- Kardiyak Rehabilitasyonda uygun hemşirelik girişimlerini planlar.

Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize, 1 ödev ve 1 final notu kullanılmaktadır. Vize notunun %20'si, Ödevin %20'si, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır. Vize ve final yazılı sınav olarak yapılır. Açık uçlu, boşluk doldurma, doğru-yanlış, eşleştirme sorularından oluşur.

Konular:

- Rehabilitasyon dersine giriş, rehabilitasyonun tanımı, tarihsel gelişimi
- Rehabilitasyonda ekip çalışması, önemi, ekip üyelerinin rolleri ve etik konular
- Rehabilitasyon uygulamaları için teori, modeller, bakım ve performans standartları
- Rehabilitasyonda hasta ve aile eğitimi için standartlar ve modeller
- Rehabilitasyonda deri bütünlüğünün önemi ve rehabilitasyon temel girişimleri
- Mesane ve barsak eliminasyonu (kontinans, düzenlenmesi vb.) ve rehabilitasyon hemşireliği girişimleri
- Kanserde rehabilitasyon hedefleri ve rehabilitasyon temel girişimleri
- Rehabilitasyonda beslenme ve yutma sorunlarının belirlenmesi ve rehabilitasyon temel girişimleri
- Kardiyovasküler rehabilitasyonun çekirdek bileşenleri, hedefleri ve rehabilitasyon temel girişimleri
- Pulmoner rehabilitasyonda (Fizyolojik fonksiyonları etkileyen faktörler vb.) temel girişimler
- Nörolojik hastalıklar (Huntington hastalığı, parkinson hastalığı, myasthenia gravis, multiple skleroz, spinal kord yaralanması) ve rehabilitasyon temel girişimleri
- Kas-iskelet fonksiyon bozukluğu, ilişkili faktörler ve rehabilitasyon temel girişimleri
- Geriatrik rehabilitasyon, bireyin değerlendirilmesi ve rehabilitasyon temel girişimleri

Konu: Rehabilitasyon dersine giriş, rehabilitasyonun tanımı, tarihsel gelişimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Rehabilitasyon hemşireliği ile ilgili temel rehabilitasyon kavram ve ilkelerini tanımlayabilmeli.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Rehabilitasyonda ekip çalışması, önemi, ekip üyelerinin rolleri ve etik konular				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Rehabilitasyon hemşireliği kapsamında ekip ruhu oluşturabilmeli ve bakım verirken etik değerleri göz önünde bulundurarak bakım verebilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Rehabilitasyon uygulamaları için teori, modeller, bakım ve performans standartları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Rehabilitasyon sürecinde bakım verirken, blirli performans ve standartlar doğrultusunda teori ve modellere dayabdırılarak bakımı geliştirebilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Rehabilitasyonda hasta ve aile eğitimi için standartlar ve modeller				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Hastalıkların rehabilitasyonu sürecinde hasta ve ailesinin eğitim gereksinimlerini belirlemeli ve açıklayabilmeli -Rehabilitasyon hemşireliği bakım ve standartlarını belirlemeli ve geliştirmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Rehabilitasyonda deri bütünlüğünün önemi ve rehabilitasyon temel girişimleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Rehabilitasyon hemşireliğinde, hastanın cilt bütünlüğünü koruyabilmeli ve devamlılığını sağlayabilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Mesane ve barsak eliminasyonu (kontinans, düzenlenmesi vb.) ve rehabilitasyon hemşireliği girişimle				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Mesane ve bağırsak egzersilerini bilmeli ve sürecin sağlıklı olarak devamlılığını sürdürebilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Grup Tartışması Makale İncelemesi Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Kanserde rehabilitasyon hedefleri ve rehabilitasyon temel girişimleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Onkolojik tedavi sürecinde bakımda temel prensipleri bilmeli ve hastanın tedavi yönetimi sürecinde yaşam kalitesini yükseltmeyi amaç edinmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Grup Tartışması Makale İncelemesi Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Rehabilitasyonda beslenme ve yutma sorunlarının belirlenmesi ve rehabilitasyon temel girişimleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Bireyin altta yatan hastalığına, yutma güçlüğünün nedenine ve problemin şiddetine göre tedavi seçeneği belirleyebilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Kardiyovasküler rehabilitasyonun çekirdek bileşenleri, hedefleri ve rehabilitasyon temel girişimleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Kardiyak rehabilitasyon; hastalığın ilerlemesini durdurmak, yavaşlatmak veya tersine çevirmek için altta yatan risk faktörlerini olumlu yönde etkileyen ve böylece hastanın topluma aktif olarak katılımını sağlama veya sürdürme yeteneğini kolaylaştıran koordineli fiziksel, sosyal ve psikolojik bir müdahalede bulunabilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Grup Tartışması Makale İncelemesi Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Pulmoner rehabilitasyonda (Fizyolojik fonksiyonları etkileyen faktörler vb.) temel girişimler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kronik solunum yetmezliği durumu olan hastalarının fiziksel, emosyonel durumlarını düzeltmeyi ve sağlığı geliştirici kalıcı davranışları sağlamayı amaç edinmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Grup Tartışması Makale İncelemesi Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Nörolojik hastalıklar (Huntingon hastalığı, parkinson hastalığı, myasthenia gravis, multiple skleroz, spinal kord yaralanması) ve rehabilitasyon temel girişimleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Nöroloji duruma bağlı fiziksel ve psikolojik sıkıntıları önceden tespit edebilmeli ve bakımı gerektiğinde yönetimini sağlayabilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Grup Tartışması Makale İncelemesi Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Kas-iskelet fonksiyon bozukluğu, ilişkili faktörler ve rehabilitasyon temel girişimleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Ağrının giderilmesi, nörovasküler fonksiyonun korunması ve eklem fonksiyonunun yeniden kazanılmasını içeren hemşirelik girişimlerini tanımlayabilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Geriatrik rehabilitasyon, bireyin değerlendirilmesi ve rehabilitasyon temel girişimleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Yaşlılarda fiziksel aktivitelerde fonksiyonel kapasiteyi artırabilen egzersizleri tanımlayabilmeli	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Grup Tartışması Makale İncelemesi Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Kaynaklar:

1. Akdemir N, Akkuş Y. Rehabilitasyon ve hemşirelik. Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi, 2006; 13(1): 82–91.
2. Bar-Or O, Rowland TW. Physiologic and Perceptual Responses to Exercise in the Healthy Child. In: Pediatric Exercises Medicine from Physiologic Principles to Health Care Application. 1 edition, Human Kinetics Publishers, 2004; p. 3-321.

3. Birol L. Hemşirelik Süreci, Hemşirelik Bakımında Sistematiik Yaklaşım. Genişletilmiş 5. Baskı, İzmir, 2004.
4. Enç N, Yiğit Z, Altıok M: Kalp Yetersizliğı Hasta El Kitabı, Hayykitap, ISBN: 978-975-9059-38-5, I. Baskı, Barış Matbaası; İstanbul, Ekim, 2005.
5. Memiş S, Krespi Y, Durna Z, Tülek Z. Hasta ve Yakınları İçin İnme El Kitabı, İÜ Basımevi, İÜ Yayın no: 4379, İstanbul, 2003.
6. Pryor J, Smith C. A framework for the role of registered nurses in the specialty practice of rehabilitation nursing in Australia. Journal of Advanced Nursing, 2002; 39(3):249-257
7. Wells M, Macbride S. Rehabilitation and Survivorship. In: Nursing Patients with Cancer Principles and Practice. Eds: Kearney N, Richardson A, 1th ed, Elsevier, 2006.

HEM318 HEMŞİRELİKTE LİDERLİK

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Eda KES

Dersin Amacı: Bu dersin amacı, öğrenciye yönetici hemşire için gerekli liderlikle ilgili konuların bilgisini sağlamaktır.

Ders Saatleri: Hemşirelikte Liderlik dersi bahar döneminde haftada iki saat olmaktadır.

Teorik Ders Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	1
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	1
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	1
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	2
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Hemşirelik hizmetleri yönetiminde liderliği açıklar.
- Liderlik teorilerini tanımlar.
- Liderlik ve yöneticilik kavramlarını ayırt eder.
- Liderliğin önemini açıklar.
- Mesleki gelişiminde liderliğin önemini açıklar.

Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılmaktadır.

Vize yazılı sınav ve ödev notundan oluşmaktadır. Yazılı sınav çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Vizenin%50'ünü oluşturur. Ödev notu verilen ödevden alınan nottur. Vize notunun %50' ini oluşturur.

Final yazılı sınav olarak yapılır. Boşluk doldurma, doğru-yanlış, eşleştirme sorularından oluşur.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- Liderlik Kavramı
- Hemşirelik Hizmetlerinde Liderlik
- Hemşire Liderler
- Liderlik Teorileri ve Stilleri
- Liderlik ve Güçlendirme
- Liderlik, Takım Çalışması, Motivasyon
- Liderlik Örgüt Kültürü ve Örgütsel Adalet
- Liderlik ve İletişim Becerileri
- Eleştirel Düşünme ve Liderlik
- Liderlik ve Duygusal Zekâ
- Girişimcilik, Yaratıcılık ve Liderlik
- Liderlik ve cinsiyet
- Klinik Liderlik

Konu: Liderlik Kavramı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Liderlik kavramını açıklayabilme Lider özelliklerini tanımlayabilme Liderliğin doğasını ve kapsamını kavrayabilme Liderlik ve yöneticilik kavramlarını ayırt edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Sooru-Cevap Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,12

Konu: Hemşirelik Hizmetlerinde Liderlik				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Hemşirelikte Liderliğin önemini açıklayabilme Liderliğin önemini açıklayabilme Mesleki gelişiminde liderliğin önemini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,12

Konu: Hemşire Liderler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Mesleki gelişiminde liderliğin önemini açıklayabilme Hemşire liderleri sıralayabilme Hemşire liderlerin mesleğe katkılarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,12

Konu: Liderlik Teorileri ve Stilleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Özellikler, davranış ve durumsallık kuramlarını tanımlayabilme Liderlikte çağdaş yaklaşımları açıklayabilme Liderlik davranış ve stillerini tanımlayabilme Liderlik özelliklerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,12

Konu: Liderlik ve Güçlendirme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Hemşirelikte güç kavramını açıklayabilme Güç ile ilgili kavramları tanımlayabilme Güç kaynaklarının sınıflandırılmasını ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,12

Konu: Liderlik, Takım Çalışması, Motivasyon				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Takım çalışması ve motivasyon kavramlarını tanımlayabilme Motivasyon teorilerini açıklayabilme Motivasyon araçlarını açıklayabilme Takım çalışmasını etkileyen faktörleri açıklayabilme Takım çalışmasının yararlarını kavrayabilme Liderlik ve takım çalışması arasındaki ilişkiyi açıklayabilme Liderlik ve motivasyon arasındaki ilişkiyi açıklayabilme Takım çalışmasında hemşirenin rollerini tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Grup Tartışması Makale İncelemesi Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri)	1,4,5,6,7,12

Konu: Liderlik Örgüt Kültürü ve Örgütsel Adalet				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Örgüt kültürünü ve örgütsel adalet kavramlarını tanımlayabilme Örgüt kültürünün bileşenlerini sıralayabilme Örgütsel adalet teorilerini açıklayabilme Örgütsel adaletin boyutlarını tartışabilme Örgüt kültüründe sosyalizasyon sürecini açıklayabilme Hemşirelikte örgütsel adaletin	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Grup Tartışması Makale İncelemesi Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,12

Konu: Liderlik ve İletişim Becerileri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
İletişim kavramını açıklayabilme İletişim engellerini kavrayabilme İleşimde beden dilini açıklayabilme İletişim ve liderlik arasındaki ilişkiyi açıklayabilme Liderlikte iletişim becerilerinin önemini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,12

Konu: Eleştirel Düşünme ve Liderlik				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Eleştirel düşünme kavramını tanımlayabilme Düşünmenin amacını açıklayabilme Düşünce elemanlarını ifade edebilme Liderlik ve eleştirel düşünme arasındaki ilişkiyi kurabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Grup Tartışması Makale İncelemesi Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,12

Konu: Liderlik ve Duygusal Zekâ				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Duygusal zeka kavramını tanımlayabilme Duygusal zeka modellerini tanımlayabilme Hemşirelikte duygusal zekanın yerini açıklayabilme Liderlik ve duygusal zeka ilişkisini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Grup Tartışması Makale İncelemesi Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,12

Konu: Girişimcilik, Yaratıcılık ve Liderlik				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Yaratıcılık kavramını tanımlayabilme Yaratıcılık ve liderlik ilişkisini kavrayabilme Yaratıcılık ve inovasyon kavramlarını ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Grup Tartışması Makale İncelemesi Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,12

Konu: Liderlik ve Cinsiyet				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Toplumsal cinsiyet kavramını tanımlayabilme Liderlik ve cinsiyet kavramlarının ilişkisini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,12

Konu: Klinik Liderlik				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Klinik liderlik kavramını tanımlayabilme Klinik liderlerin sahip olması gereken özellikleri sıralayabilme Klinik liderliğin etki alanlarını açıklayabilme Klinik liderliğin sağlığa yansımalarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Grup Tartışması Makale İncelemesi Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,12

Kaynaklar:

1. Tatar Baykal Ü, Ercan Türkmen E. (Ed). (2022). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi. 1. Baskı. İstanbul: Akademi Basın.
2. Ekici D. Sağlık Bakım Hizmetinin Yönetimi. 2.Baskı, Ankara: Sim Matbaacılık,
3. Ellis P. (2015) Leadership, management & team working in nursing. 2nd edition.London,
4. Stanley D. (2016) Clinical Leadership in Nursing andHealthcare: Values into Action. Sec-ond Edition, John Wiley & Sons, Incorporated, UK.
5. Özbudak, E. Koç, Z. (2021). Hemşirelik Uygulamalarında Eleştirel Düşünmenin Önemi. Sağlık ve Toplum, 31.2: 38-48.
6. Goleman, D. (2019). Duygusal Zeka Ve Liderlik, Optimist Yayın Dağıtım,
7. Gündüz, S., & Karadağ, S. (2019). Klinik Liderlikte Akademik Başarının Etkilerinin Belirlenmesi. Akademik Hassasiyetler, 6(12), 427-444.
8. Çelik, A., & Karaca, A. (2017). Hemşirelerde ekip çalışması ve motivasyon arasındaki ilişkinin ve etkileyen faktörlerin değerlendirilmesi. Hemşirelikte Eğitim ve Araştırma Dergisi, 14(4), 254-263.
9. Oğuz, I. Ş. I. K., Uğurluoğlu, Ö., & Akbolat, M. (2012). Sağlık kuruluşlarında örgütsel adalet algılarının örgütsel bağlılığa etkisi. Doğu Üniversitesi Dergisi, 13(2), 254-265.
10. Çelik, S., YILMAZ, F., Karataş, F., Betül, A. L., & Karakaş, N. S. (2015). Hemşirelik öğrencilerinin eleştirel düşünme eğilimleri ve etkileyen faktörler. Sağlık Bilimleri ve Meslekleri Dergisi, 2(1), 74-85.
11. Kılınç, K. Ö., Kurt, Y., Altun, E. Ç., Kılıç, Ç. T., & Öztürk, H. (2019). Hemşirelik Öğrencilerinin Duygusal Zekâya İlişkin Liderlik Düzeyleri.
12. Bahar, A., Güler, E. K., Arslan, M., İnem, A. B., & Çimen, Z. S. (2019). Hemşirelik öğrencilerinde girişimcilik düzeyi ve etkileyen faktörlerin belirlenmesi. Acıbadem Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi, (3), 529-534.

HEM320 ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer ÖZTÜRK
- Dr. Öğr. Üyesi Ayfer ÖZTÜRK

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer ÖZTÜRK
- Dr. Öğr. Üyesi Ayfer ÖZTÜRK

Dersin Amacı: Bu derste, çocuğun ve ergenin ruhsal gelişiminin değerlendirilmesi, çocukluk ve ergenlik dönemlerinde görülen ruhsal bozukluklar, bu bozuklukların tedavileri ve hemşirelik bakımı konularında bilgi ve becerilerini geliştirmesi amaçlanmaktadır.

Ders Saatleri: Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı dersi bahar döneminde haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı Hemşireliği dersinde öğrenciler dersin %70'ine katılmak zorundadır. Fakat fakültemizde bu derste uzaktan eğitime geçilmesi nedeniyle şu an devamsızlık süresi zorunluluğu istenmemektedir.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	3
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözетerek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	5
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	5
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	3
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğın gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	3
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Çocuk ve ergenin ruh sağlığını değerlendirir.
- Çocuk ve ergenlik döneminde görülen yaygın ruhsal bozuklukları listeler.
- Çocuk ve ergenlik döneminde görülen nöro-gelişimsel bozuklukları ve kaygı bozukluklarını açıklar.
- Çocukluk ve ergenlik dönemlerinde görülen Duygu Durum Bozukluklarını açıklar.
- Çocukluk ve ergenlik dönemlerinde görülen Yeme Bozuklukları ve Dışa Atım Bozukluklarını açıklar.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize, 1 ödev ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavı değerlendirmesi yüzyüze olarak yapılır. Sınavda çoktan seçmeli sorular yer alır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığına Giriş, Çocuk ve Ergenlerin Ruh Sağlığının Değerlendirilmesi
- Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Nörogelişimsel Bozukluklar -1: Otizm Spektrum Bozuklukları)
- Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Nörogelişimsel Bozukluklar -2: Çocukluğun Dezintegratif Bozukluğu, Asperger Sendromu, Rett Sendromu)
- Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Nörogelişimsel Bozukluklar -3: İstenç dışı devinim (tik) bozuklukları-Tourette Sendromu, Dikkat eksikliği aşırı hareket (hiperaktivite) Bozukluğu)
- Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Kaygı Bozuklukları-1:Ayrılma Kaygısı Bozukluğu, Yaygın Kaygı Bozukluğu, Toplumsal Kaygı Bozukluğu)
- Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Kaygı Bozuklukları-3: Takıntı-zorlantı (obsesif kompulsif) bozukluğu, Örselenme sonrası gerginlik (travma sonrası stres) bozukluğu)
- Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Kaygı Bozuklukları-3: Takıntı-zorlantı (obsesif kompulsif) bozukluğu, Örselenme sonrası gerginlik (travma sonrası stres) bozukluğu)
- Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Duygu Durum Bozuklukları-1: Depresyon)
- Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Duygu Durum Bozuklukları-2: Bipolar Bozukluk)
- Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Duygu Durum Bozuklukları-3: Şizofreni)
- Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Bedensel Belirti Bozuklukları: Bedensel Belirti Bozukluğu, Hastalık kaygı bozukluğu, Konversiyon bozukluğu)
- Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Yeme Bozuklukları: Bulimia Nevroza, Anoreksiya Nevroza)
- Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Dışa Atım Bozuklukları: Enürezis, Enkoprezis)

Konu: Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığına Giriş, Çocuk Ve Ergenlerin Ruh Sağlığının Değerlendirilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Çocuk ve ergen ruh sağlığının önemini kavrama	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2,3,

Konu: Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Nörogelişimsel Bozukluklar-1: Otizm Spektrum Bozuklukları)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Otizm spektrum bozukluğunun etiyolojisi, belirtileri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik yaklaşımını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2,3,4,5,8, 9,11

Konu: Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Nörogelişimsel Bozukluklar-2: Çocukluğun Dezintegratif Bozukluğu, Asperger Sendromu, Rett Sendromu)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Çocukluğun dezintegratif bozukluğu, asperger sendromu ve rett sendromu gibi nörolojik bozuklukların etiyolojisi, belirtileri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik yaklaşımını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2,3,4,5,8, 9,11

Konu: Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Nörogelişimsel Bozukluklar-3: İstenç Dışı Devinim (Tik) Bozuklukları-Tourette Sendromu, Dikkat Eksikliği Aşırı Hareket (Hiperaktivite) Bozukluğu)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Tik bozuklukları, tourette sendromu, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunun etiyolojisi, belirtileri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik yaklaşımını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2,3,4,5,8, 9,11

Konu: Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Kaygı Bozukluklar-1: Ayrılma Kaygısı Bozukluğu, Yaygın Kaygı Bozukluğu, Toplumsal Kaygı Bozukluğu)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Ayrılma anksiyetesi, yaygın kaygı bozukluğu ve toplumsal kaygı bozukluğunun etiyolojisi, belirtileri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik yaklaşımını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2,3,4,5,8, 9,11

Konu: Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Kaygı Bozukluklar-3: Takıntı-Zorlantı (Obsesif Kompulsif) Bozukluğu, Örselenme Sonrası Gerginlik (Travma Sonrası Stres) Bozukluğu)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Çocukluk ve ergenlik döneminde görülen obsesif kompulsif bozukluk ve travma sonrası stres bozukluğunun etiyolojisi, belirtileri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik yaklaşımını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2,3,4,5,8, 9,11

Konu: Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Duygu Durum Bozuklukları-1: Depresyon)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Çocukluk ve ergenlik döneminde görülen depresyonun etiyolojisi, belirtileri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik yaklaşımını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2,3,4,5,8, 9,11

Konu: Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Duygu Durum Bozuklukları-2: Bipolar Bozukluk)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Çocukluk ve ergenlik döneminde görülen bipolar bozukluğun etiyolojisi, belirtileri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik yaklaşımını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2,3,4,5,8, 9,11

Konu: Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Duygu Durum Bozuklukları-3: Şizofreni)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Çocukluk ve ergenlik döneminde görülen şizofreninin etiyolojisi, belirtileri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik yaklaşımını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2,3,4,5,8, 9,11

Konu: Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Çocukluk Ve Ergenlik Döneminde Görülen Bedensel Belirti Bozuklukları: Bedensel Belirti Bozukluğu, Hastalık Kaygı Bozukluğu, Konversiyon Bozukluğu)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Çocukluk ve ergenlik döneminde görülen bedensel belirti bozuklu, hastalık kaygısı bozukluğu ve konversiyon bozukluğunun etiyolojisi, belirtileri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik yaklaşımını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2,3,4,5,8, 9,11

Konu: Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Çocukluk Ve Ergenlik Döneminde Görülen Yeme Bozuklukları: Blumia Nevroza, Aneroksiya Nevroza)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Çocukluk ve ergenlik döneminde görülen yeme bozukluklarının etiyolojisi, belirtileri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik yaklaşımını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2,3,4,5,8, 9,11

Konu: Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Çocukluk Ve Ergenlik Döneminde Görülen Dışa Atım Bozuklukları: Enürezis, Enkoprezis)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Çocukluk ve ergenlik döneminde görülen dışa atım bozukluklarının etiyolojisi, belirtileri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik yaklaşımını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4, 8, 9,11

Kaynaklar:

1. Tel H, Karaca A, Ak B. Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı El Kitabı. Ankara Nobel Tıp Kitabevi. 2023, Ankara.
2. Çam O, Engin E. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri. 3. Baskı 2021. ss. 610-71 ISBN:978-625-7291-07-1 2.
3. Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri. 2016. ss. 663-695. ISBN: 978-605-9215-14-5 3.
4. Derman O. Çocuk İstismarı ve İhmaline Yaklaşım Temel Bilgiler. Akademisyen Kitabevi. 2014. ISBN: 978-605-464-970-9

HEM322 OKUL SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ
- Arş. Gör. Feyza DEMİR BOZKURT
- Arş. Gör. Hilal BÜYÜKTOPAÇ

Derste Görevli Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ

Dersin Amacı: Okul sağlığı kavramını tanımlama, okul sağlığı hizmetlerini planlama, uygulama ve değerlendirme, okul çağı çocuklarında sağlık sorunlarını belirleme ve okul hemşiresi olarak sorunlara çözüm getirme, okul sağlığı ile ilgili mevzuatı bilme ve yorumlama, okul çağı çocuklarının sağlığını geliştirme, yükseltme, sürdürmeye yönelik bilgi ve beceri kazandırmak.

Ders Saatleri: Okul Sağlığı Hemşireliği dersi bahar döneminde, haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1.	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2.	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	3
3.	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	4
4.	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	3
5.	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	3
6.	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	4
7.	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8.	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	2
9.	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10.	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11.	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	1
12.	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	2
13.	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14.	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	2
15.	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	4

Dersin Öğrenme Çıktıları

- Okul hemşiresinin rollerini tanımlar.
- Okul çağı çocuklarının sağlık sorunlarına yönelik hemşirelik girişimlerini sıralar.
- Okul çağı çocuğunun sağlığını geliştirecek hemşirelik girişimlerini sıralar.
- Okul çağı çocuklarındaki acil sağlık sorunlarına yönelik uygun tedavi, bakım ve sevk işlemlerini tanımlar.
- Okul sağlığı ile ilgili mevzuatı, yasal ve etik ilkeleri sayar.
- Okul sağlığı ekibi ile iletişimin önemini açıklar.
- Okul sağlığı kayıtlarının önemini açıklar.

Dersin Değerlendirmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav (vize) ve 1 dönem sonu sınav (final) notu kullanılır. Vize ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır. Yazılı sınavlarda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Vizenin %40'ı ve final notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

Dersin Konuları:

- Okul sağlığı kavramı ve okul sağlığının önemi, birinci basamakta okul sağlığı hizmetleri
- Okul sağlığı hemşireliği kavramı ve okul hemşiresinin rolleri
- Okul çağı çocuklarında sağlık sorunları ve hemşirelik uygulamaları
- Okul çağı çocuklarında sağlık sorunları ve hemşirelik uygulamaları
- Okul çocuğu sağlığı için yapılması gerekenler I -okula kabul muayenesi - periyodik fizik muayeneler -taramalar -beslenmenin değerlendirilmesi
- Okul çocuğu sağlığı için yapılması gerekenler II -kazalar ve ilk yardım -ruh sağlığı çalışmaları -beden eğitimi çalışmaları -bulaşıcı hastalıklarla savaş
- Okulda çevre sağlığı hizmetleri
- Okul çocuğunun ve okul personelinin sağlık eğitimi
- Okul çağı çocuklarında acil sağlık durumları ve hemşirelik uygulamaları
- Dünyada ve Türkiye'de okul sağlığı
- Okul sağlığı mevzuatı -okul sağlığı hizmetlerinde örgütlenme
- Okul sağlığı ekibi -okul çağı çocuğunun madde kullanması ve hemşirelik girişimleri -okulda şiddetin önlenmesi ve hemşirelik girişimleri
- Okul sağlığı kayıtları

Konu: Okul sağığı kavramı ve okul sağığının önemi, birinci basamakta okul sağığı hizmetleri

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Okul sağığı kavramını tanımlayabilme, Okul sağığı uygulamalarını kavrayarak ifade edebilme, Koruyucu sağık hizmetleri özneline birinci basamak okul sağığı hizmetlerini tanımlayabilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,14

Konu: Okul sağığı hemşireliğı kavramı ve okul hemşiresinin rolleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Okul sağığı hemşireliğinin kavrayarak rollerini tanımlayabilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,8,9,14

Konu: Okul çağı çocuklarında sağlık sorunları ve hemşirelik uygulamaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Koruyucu sağlık hizmetleri kapsamında okul çağı çocuklarının özelliklerini kavrayabilme, Okul çağı çocuklarının sağlıkla ilgili risk faktörlerini tanımlayabilme, Okul çağı çocuklarının özel bakım gereksinimleri (obezite, dikkat eksikliği, bedensel engel, kronik hastalık mevcudiyeti, bulaşıcı hastalık durumu, hijyen bilgisi, görme-ışitme bozukluğu gibi) olup olmadığını değerlendirerek, özel uygulamalar planlayabilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,14

Konu: Okul çağı çocuklarında sağlık sorunları ve hemşirelik uygulamaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Okul çağı çocuklarındaki hemşirelik uygulamalarını; bakım koordinasyonu, liderlik becerileri, kalite iyileştirme ilkeleri, halk sağlığı rollerine bağlı olarak tanımlayabilme, Okul çağı çocuklarının sağlık sorunlarını, büyüme-gelişmelerini değerlendirerek uygun hemşirelik uygulamalarını planlayabilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatma Soru-cevap Araç-Gereç- Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,14

Konu: Okul Çocuğu Sağlığı İçin Yapılması Gerekenler I -Okula Kabul Muayenesi - Periyodik Fizik Muayeneler -Taramalar -Beslenmenin Değerlendirilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Okul çağı çocuklarının yaş gruplarına özel olarak birincil, ikincil ve üçüncül değerlendirilme süreci ve izlenilecek süreci kavrayabilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatma Soru-cevap Araç-Gereç- Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 11,12,14,15

Konu: Okul Çocuğu Sağığı İçin Yapılması Gerekenler II -Kazalar ve İlk Yardım - Ruh Sağığı Çalışmaları -Beden Eğitimi Çalışmaları -Bulaşıcı Hastalıklarla Savaş				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Okul çağı çocuklarının yaş gruplarına özel olarak birincil, ikincil ve üçüncül değerlendirilme süreci ve izlenilecek süreci kavrayabilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 11,12,14,15

Konu: Okulda çevre sağığı hizmetleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Okul ve çevresinin uygun sanitasyonunu sağlamak, risklerinin en aza indirilebilmesi için iş birliği ve planlamalar hakkında bilgi sahibi olması, Okul sağığı hemşireliğinde, yönetmelik ve resmi kayıtların incelenerek kayıt tutma, güncelleme rollerini kavrayabilmesi.	Öğretim Yöntemleri Anlatma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,8,9,12,15

Konu: Okul çocuğunun ve okul personelinin sağlık eğitimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Okul sağlığı hemşireliğinin rollerinden olan eğitim verme, rehberlik etme standardını kavrayabilme, Eğitim verirken okul çocuğunun ve personellerinin riskli sağlık davranışları ya da özel sağlık gereksinimlerini belirleyebilme, Eğitimi planlarken öncelikleri belirleyebilme, Eğitime uygun içerik, sunum şekli ve materyalini hazırlayarak kullanabilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatma Soru-cevap Ödev Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,8,9,12,15

Konu: Okul çağı çocuklarında acil sağlık durumları ve hemşirelik uygulamaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Okul sağlığı hemşiresi olarak, çocukların kronik hastalıkları hakkında bilgi sahibi olarak kayıt tutma standartlarını kavrayabilme, Acil sağlık durumlarında ilk yardım müdahalesini gerçekleştirme ve sevk zinciri için uygun adımları tanımlayabilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,14,15

Konu: Dünyada ve Türkiye’de okul sağlığı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Dünyada ve Türkiye’de okul sağlığı hemşireliğinin tarihçesini kavrayabilme, Dünyada ve Türkiye’de okul sağlığı hemşireliğine ilişkin uygulama standartlarını kavrayarak yorumlayabilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,8,9,11

Konu: Okul sağlığı mevzuatı -okul sağlığı hizmetlerinde örgütlenme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Okul sağlığı ve okul sağlığı hemşireliğine yönelik yönetmelik ve mevzuatlarını kavrayarak güncel olarak takip edebilme, Okul sağlığı hemşireliği rolleri ve standartlarını benimseyerek örgütlenmeyi analiz edebilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,3,4,5,6,12,15

Konu: Okul sağlığı ekibi -okul çağı çocuğunun madde kullanması ve hemşirelik girişimleri -okulda şiddetin önlenmesi ve hemşirelik girişimleri

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Okul sağlığı ekibini oluşturarak personel ve yöneticileri sürece katarak doğru bilgiye ulaşıp öğrencilerin fiziksel ve ruhsal sağlığı hakkında bilgi sahibi olabilmeyi açıklayabilme, Okul sağlığı ekibinde liderlik rolleri ile mevzuat, yönetmeliğin güncel olarak takip edilerek toplantıların belirli bir sıklıkta yapılmasını planlamayı kavrayabilme, Güncel sağlık sorunlarından olan bağımlılık ve şiddet için risk grubu olan çocukların yaş aralığını belirleyerek uygun hemşirelik girişimlerini belirleyebilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatma Soru-cevap Araç-Gereç- Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	5,6,9,12,15

Konu: Okul Sağlığı Kayıtları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Okul sağlığında birincil, ikincil ve üçüncül koruma için okul çağı çocuklarının kayıtlarını mevzuata uygun tutarak uygun aralıklarla değerlendirme yapabilme, Kayıtları dijital ortamda da tutarak uygun olduğu durumlarda ilgili birime iletebilme becerisine sahip olabilme.	Öğretim Yöntemleri Anlatma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,6,15

Kaynaklar:

1. Erkin Ö., Kalkım A., Göl, İ. (Eds). (2021). Halk Sağlığı Hemşireliği. Çukurova Nobel Tıp Kitabevi
2. Erci B., Avcı Aİ., Hacıoğlu N., Kılıç D., Tanrıverdi G. (2009). Halk Sağlığı Hemşireliği. Göktuğ Yayıncılık
3. Allender JA., Rector C., Warner K. (2009) Community Health Nursing: Promoting and Protecting the Public's Health.
4. Lippincott Williams & Wilkins, Schwab CN., Gelfman HBM. (2005). Legal Issues in School Health Services: A Resource for School Administrators, School Attorneys, School Nurses. Authors Choice Press,
5. Bertan M., Güler Ç. (1997). Halk Sağlığı Temel Bilgiler. Nobel Kitapevi, Ankara
6. Gözüm S (Eds.). (2016). Okul Dönemindeki Çocukların Sağlığının Geliştirilmesi, Vize yayıncılık

HEM324 AKADEMİK YAZMA BECERİLERİ

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Olga İNCESU

Dersin Amacı: Akademik olarak gereksinim duydukları bilgileri elde etme ve uluslararası düzeyde bu bilgileri aktarabilmeyi amaçlamaktadır.

Ders Saatleri: Akademik Yazma Becerileri dersi bahar döneminde haftada iki saat teorik ders olarak işlenmektedir.

Devamsızlık Süresi: Akademik Yazma Becerileri dersinde derslerin %70'ine devam zorunluluğu vardır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	5
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	5
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	5
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	4
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	4
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	5
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Bilimsel yazımın özelliklerini bilir ve bilimsel yazıları diğer yazım türlerinden ayırt eder.
- Bilimsel yazımın bölümlerini tanımlar ve özelliklerini açıklar.
- Bilimsel yazımda etik, haklar ve izinler konusunu bilir.
- Akademik makale örneklerini inceler.
- Makale yazımında etik uygulamaları açıklar.
- Öğrencilerin akademik ve profesyonel hayatta gereksinim duyacakları bilgileri edinme, edinilen bilgileri düzenleme ve uluslararası düzeyde kabul edilen bir biçimde yazma becerilerini geliştirmesi.

Dersin Değerlendirilmesi: Dersin değerlendirilmesinde çoklu değerlendirme yöntemi kullanılarak vize, ödev ve final sınavları kullanılmaktadır. Vize ve final sınavlarında çoktan seçmeli, doğru-yanlış, boşluk doldurma ve eşleştirme soruları sorulmaktadır. Vize sınavının %20'si, ödevin %20'si ve final notunun %60'ı hesaplanarak ders notu hesaplanır.

Konular:

- Bilimsel yazım nedir; bilimsel yazımın kökeni; bilimsel makale nedir; bilimsel makalenin çeşitleri; makaleler ve tezler.
- Literatür tarama, Veri tabanları kullanımı, Konu Seçimi, Başlık nasıl hazırlanır; yazarlar ve adresleri nasıl sıralanır; kısa özet nasıl hazırlanır; uzun özet nasıl hazırlanır.
- Giriş bölümü nasıl yazılır. Yöntem bölümü nasıl yazılır.
- Bulgular bölümü nasıl yazılır; bulgular etkin bir şekilde nasıl sunulur; tablo grafik örnekleri.
- Tartışma bölümü nasıl yazılır; sonuç bölümü nasıl yazılır.
- Teşekkür nasıl ifade edilir; kaynaklar nasıl gösterilir; kaynaklara nasıl atıf yapılır.
- Bilimsel etik, haklar ve izinler, Kısaltmalar nasıl ve ne zaman kullanılır.
- Makale için dergi seçimi.
- Makalenin dergi kurallarına uyarlanması.
- Makalenin dergiye gönderilmesi.
- Bilimsel makale yazımında yapılan hatalar.
- Majör ve minör revizyon yaparken dikkat edilmesi gerekenler.
- Akademik makale yazımında örnekler.
- Makale yazma çalışması.

Konu: Bilimsel yazım nedir; bilimsel yazımın kökeni; bilimsel makale nedir; bilimsel makalenin çeşitleri; makaleler ve tezler.

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bilimsel yazıyı açıklar. Bilimsel ve edebi yazın farkını bilir. Bilimsel makale çeşitlerini bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. Hemşirelik alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Literatür tarama, Veri tabanları kullanımı, Konu Seçimi, Başlık nasıl hazırlanır; yazarlar ve adresleri nasıl sıralanır; kısa özet nasıl hazırlanır; uzun özet nasıl hazırlanır.

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Literatür taramak için veri tabanlarını bilir. Literatür taramanın önemini kavrar. Bilimsel yazım için konu seçiminin nasıl yapılacağını bilir. Özet yazımında dikkat edilmesi gerekleri öğrenir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. Hemşirelik alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Giriş bölümü nasıl yazılır. Yöntem bölümü nasıl yazılır.

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bilimsel makalede giriş bölümünün nasıl yazılacağını bilir. Araştırma tür ve tasarımlarını açıklar. Yöntem bölümünün içeriğini ve yazımını bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. Hemşirelik alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Bulgular bölümü nasıl yazılır; bulgular etkin bir şekilde nasıl sunulur; tablo grafik örnekleri

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Makale yazımında bulguların yazımını bilir. Bulguları tablo ve grafik ile gösterimi bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. Hemşirelik alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Tartışma bölümü nasıl yazılır; sonuç bölümü nasıl yazılır.
Teşekkür nasıl ifade edilir; kaynaklar nasıl gösterilir; kaynaklara nasıl atıf yapılır.

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
- Makalenin tartışma bölümünü yazabilir. - Kaynak gösterim stillerini bilir ve uygular.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. Hemşirelik alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Bilimsel etik, haklar ve izinler, Kısaltmalar nasıl ve ne zaman kullanılır.

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bilimsel etiği açıklar Etik ihlalleri bilir Bilimsel makale yazımında kısaltmaları ve yazım kurallarını bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. Hemşirelik alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Makale için dergi seçimi. Makalenin dergi kurallarına uyarlanması.
Makalenin dergiye gönderilmesi.

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Makale konusuna uygun dergi seçimini yapabilir. Makaleyi dergi kurallarına uyarlar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. Hemşirelik alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Bilimsel makale yazımında yapılan hatalar. Majör ve minör revizyon yaparken dikkat edilmesi gerekenler.

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bilimsel makalede hataları açıklar. Minör ve majör revizyonda dikkat edilmesi gereken kuralları bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. Hemşirelik alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Akademik makale yazımında örnekler.

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bilimsel makale örneklerinin incelenerek doğru ve hatalı örneklerin farkına varabilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. Hemşirelik alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Akademik makale yazımında örnekler.

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bilimsel makale örneklerinin incelenerek doğru ve hatalı örneklerin farkına varabilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. Hemşirelik alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Makale yazma çalışması.

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Belirlenen bir konuda derleme, araştırma makalesi taslağı oluşturur. Oluşturulan makale taslağını sunar. Bilimsel makale yazımında hatalarının farkına varır.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. Hemşirelik alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Makale yazma çalışması.

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Belirlenen bir konuda derleme, araştırma makalesi taslağı oluşturur. Oluşturulan makale taslağını sunar. Bilimsel makale yazımında hatalarının farkına varır.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. Hemşirelik alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Makale yazma çalışması.

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Belirlenen bir konuda derleme, araştırma makalesi taslağı oluşturur. Oluşturulan makale taslağını sunar. Bilimsel makale yazımında hatalarının farkına varır.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. Hemşirelik alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Makale yazma çalışması.

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Belirlenen bir konuda derleme, araştırma makalesi taslağı oluşturur. Oluşturulan makale taslağını sunar. Bilimsel makale yazımında hatalarının farkına varır.	Öğretim Yöntemleri Anlatım Soru-cevap Tartışma Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. Hemşirelik alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Kaynaklar

1. Karacan M. ve Usta A. (2021). Sağlık Alanında Bilimsel Makale Nasıl Yazılır. Akademisyen Kitabevi, ISBN:978-625-7409-50-6, Ankara
2. Çetinkaya G., Yolcusoy Ö. ve Altun Alkan H. (2021). Akademik Yazma. Anı Yayıncılık, ISBN: 9786051706337, Ankara
3. Dinçer S. (2020). Akademik Yazım ve Araştırmacılara Öneriler. Pegem Akademi, ISBN: 978-605-241-437-8, Ankara
4. Fang Z. (2021). Demystifying Academic Writing, Genres, Moves, Skills, and Strategies. Taylor & Francis Group, ISBN: 978-0-367-67508-0, USA
5. Barroga, E. ve Mitoma, H.. (2019). Improving Scientific Writing Skills and Publishing Capacity by Developing University-Based Editing System and Writing Programs. Journal of Korean Medical Science, 34(1). doi:10.3346/jkms.2019.34.e9
6. Sasson, A., Okojie, O., Verano, R., Moshiri, M., Patlas, M. N., Hoffmann, J. C., ... Katz, D. S.. (2021). How to Read, Write, and Review the Imaging Literature. Current Problems in Diagnostic Radiology, 50(2), 109–114. doi:10.1067/j.cpradiol.2020.01.002

HEM326 KONSÜLTASYON LİYEZON PSİKİYATRİSİ HEMŞİRELİĞİ

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer ÖZTÜRK

Derste Görevli Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer ÖZTÜRK

Dersin Amacı: Konsültasyon-liyezon psikiyatrisi emosyonel stres yaşayan fiziksel hastalığa sahip hastalarda psikiyatrik bozuklukların teşhisi, tedavisi, izlenmesi ve önlenmesi ile ilgili gerekli bilginin kazandırılması

Ders Saatleri: Konsültasyon ve Liyezon Psikiyatrisi hemşireliği dersi haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Öğrenciler dersin %70'ine katılmak zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	5
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	4
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	2
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	2
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	3
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	2
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	5
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	2

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Ayaktan ve yatan hastaların psikolojik bakım düzeylerini açıklayabilir.
- Konsültan-Liyezon Hemşireliğinin bakım ve danışmanlık hizmeti önceliklerini saptayabilir.
- Konsültan-Liyezon Hemşiresinin görevlerini tanımlar.
- KLP hemşireliği sürecini öğrenir.
- Fiziksel hastalığı olanlarda psikiyatrik muayene, konsültasyon yöntemleri ve izleme sürecini öğrenebilir.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavı değerlendirmesi online (uzaktan) olarak yapılır. Sınavda çoktan seçmeli sorular yer alır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60'ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Konular:

- Konsültasyon-liyezon psikiyatrisinin tanımı ve içeriği
- Konsültasyon-liyezon psikiyatri hemşireliğinin tarihsel gelişimi ve roller
- Sağlık bakım sistemi içindeki Konsültasyon-liyezon psikiyatri hemşireliğinin uygulama alanları
- Hastanede Konsültasyon Liyezon psikiyatri hemşireliğinin rolleri
- Hastanede Liyezon psikiyatri hemşireliği süreci aşamaları
- Fiziksel hastalığa sahip hastalarda psikiyatrik bozukluk çeşitleri
- Evde hasta bakımı uygulamaları
- Hasta ve ailelerine uygulanacak eğitim programları içeriği
- Özel durumlarda konsültasyon- liyezon psikiyatri hemşireliği

Konu: Konsültasyon-Liyezon Psikiyatrisinin Tanımı ve İçeriği				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Fiziksel hastalığı olan bireylerin psikiyatrik muayene, konsültasyon yöntemleri ve izleme sürecini öğrenme, Konsültasyon- Liyezon psikiyatrisinin amacını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9

Konu: Konsültasyon-Liyezon Psikiyatri Hemşireliğinin Tarihsel Gelişimi ve Roller				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Konsültasyon- Liyezon psikiyatrisi hemşirelik sürecini öğrenme Konsültasyon- Liyezon psikiyatrisi hemşiresinin görevlerini tanımlama,	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 11, 14

Konu: Sağlık Bakım Sistemi İçindeki Konsültasyon-Liyezon Psikiyatri Hemşireliğinin Uygulama Alanları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Konsültasyon- Liyezon psikiyatrisi hemşiresinin görevlerini tanımlama	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9

Konu: Hastanede Konsültasyon Liyezon Psikiyatri Hemşireliğinin Roller				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Konsültan-Liyezon Hemşireliğinin bakım ve danışmanlık hizmeti önceliklerini saptama	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 11, 14

Konu: Hastanede Liyezon Psikiyatri Hemşireliği Süreci Aşamaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Konsültasyon- Liyezon psikiyatrisi hemşirelik sürecini öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 11

Konu: Fiziksel Hastalığa Sahip Hastalarda Psikiyatrik Bozukluk Çeşitleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Fiziksel hastalığı olanlarda psikiyatrik muayene, konsültasyon yöntemleri ve izleme sürecini öğrenebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 7

Konu: Evde Hasta Bakımı Uygulamaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Evde hasta bakım uygulamalarını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 14

Konu: Hasta ve Ailelerine Uygulanacak Eğitim Programları İçeriği				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Hasta ve ailesinin gereksinimlerini değerlendirebilme ve uygun eğitim programı oluşturabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9

Konu: Özel Durumlarda Konsültasyon- Liyezon Psikiyatri Hemşireliği				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Ayaktan ve yatan hastaların psikolojik bakım düzeylerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 14

Kaynaklar:

1. C Güleç, E Köroğlu, “Psychiatri” Hekimler Yayın Birliği (1998).
2. B Schoen, R Johnson, “Psychiatric- Mental Health Nursing-Adaptation and Growth,Lippincott Company 1997.

HEM328 PALYATİF BAKIM HEMŞİRELİĞİ

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Dr.Öğr. Üyesi Emine ÜSTÜN GÖKÇE
- Öğr. Gör. Merve KIRŞAN BÜYÜKTARAKÇI

Dersin Amacı: Palyatif bakım sürecinde palyatif bakım gereken hasta ve ailesinde fiziksel, psikiyatrik, manevi, sosyal, ve ekonomik sorunların tanımlanması, bakım süreci, yas dönemiyle etkin baş etme yöntemlerinin uygulanmasında gerekli bilgi ve beceriyi kazandırmaktır.

Ders Saatleri: Palyatif Bakım Hemşireliği bahar döneminde haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	2
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	4
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	5
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	4
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	4

15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	2

Dersin öğrenme çıktıları

- Geçmişten günümüze tamamlayıcı ve bütünleşik uygulamaları sayabilir.
- Zihin-Beden temelli tedavileri ayabilir.
- Manipülatif ve beden temelli uygulamaları sayabilir.
- Enerji temelli uygulamaları sayabilir.
- Biyolojik temelli tedavileri sayabilir.
- Tamamlayıcı uygulamaların mesleki alanda kullanımını açıklayabilir.

Dersin Değerlendirmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize (ödev+ yazılı sınavı) ve 1 final notu kullanılır. Vize notunu 1 ödev ve 1 yazılı sınav oluşturur. Ödev palyatif bakım gereken hasta ve ailesinde bakım süreci konusunda bir vakanın sunulmasından, vize sınavı ise çoktan seçmeli, eşleştirme ve doğru/ yanlış tekniklerinden oluşur. Final sınavında çoktan seçmeli, eşleştirme yapma, doğru/ yanlış teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

Konular:

- Palyatif Bakım Tanımı, Kapsamı, Felsefesi, Bileşenleri, Türkiye’de ve Dünyada Palyatif Bakım
- Palyatif Bakım Hemşireliği
- Palyatif Bakımda Primer Hastalık Kontrolü-Semptom Yönetimi
- Palyatif Bakım Gereken Hastalarda Fiziksel Semptomların Değerlendirilmesi ve Kontrolü
- Palyatif Bakım Gereken Hasta ve Ailesinde Psikiyatrik Sorunların Belirlenmesi ve Kontrolü
- Palyatif bakım gereken hasta ve ailesinde manevi, sosyal ve ekonomik sorunların belirlenmesi
- Palyatif bakım gereken hasta ve ailesinde yaşam sonu gereksinimlerin tanınması ve yaşam sonu bakım
- Palyatif bakım gereken hasta ve ailesinde bakım süreci vaka çalışması
- Palyatif bakımda etik sorunlar

Konu: Palyatif Bakım Tanımı, Kapsamı, Felsefesi, Bileşenleri, Türkiye’de ve Dünyada Palyatif Bakım				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu

Palyatif bakımın tanımını yapabilmek, Palyatif bakımın kapsamını bilme, Palyatif bakım felsefesini kavrayabilmek, Türkiye ve dünyadaki palyatif bakım sürecini bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Vaka çalışması Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli, eşleştirme ve doğru/ yanlış tekniklerinden oluşan sınav, Vaka çalışması (ödev)	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,7,8,12

Konu: Palyatif Bakım Hemşireliği				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Palyatif bakım hemşireliğinin kapsamını bilme, Palyatif bakım hemşiresinin sorumluluklarının neler olduğunu bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Vaka çalışması Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli, eşleştirme ve doğru/ yanlış tekniklerinden oluşan sınav, Vaka çalışması (ödev)	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,11,12

Konu: Palyatif Bakımda Primer Hastalık Kontrolü-Semptom Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Palyatif bakım sürecinde primer hastalığın kontrolünü açıklayabilmek, Palyatif bakım sürecinde gelişebilecek semptomların neler olduğunu bilme, Palyatif bakım sürecinde gelişebilecek semptomlara özgü hemşirelik yaklaşımlarını tartışabilmek	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Vaka çalışması Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli, eşleştirme ve doğru/ yanlış tekniklerinden oluşan sınav, Vaka çalışması (ödev)	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,7,8,11

Konu: Palyatif Bakım Gereken Hastalarda Fiziksel Semptomların Değerlendirilmesi ve Kontrolü				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Palyatif bakım gereken hastalarda gelişebilecek fiziksel semptomların neler olduğunu açıklayabilme, Palyatif bakım gereken hastalarda gelişebilecek fiziksel semptomları kontrol edebilme, Palyatif bakım gereken hastalarda gelişebilecek fiziksel semptomları uygun hemşirelik yaklaşımı ile yönetebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Vaka çalışması Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli, eşleştirme ve doğru/ yanlış tekniklerinden oluşan sınav, Vaka çalışması (ödev)	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,7,8,12

Konu: Palyatif Bakım Gereken Hasta ve Ailesinde Psikiyatrik Sorunların Belirlenmesi ve Kontrolü				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Palyatif bakım gereken hasta ve ailesinde gelişebilecek psikiyatrik sorunları tanımlayabilme, Palyatif bakım gereken hasta ve ailesinde gelişebilecek psikiyatrik sorunları kontrol edebilme, Palyatif bakım gereken hasta ve ailesinde gelişebilecek psikiyatrik sorunları uygun hemşirelik yaklaşımı ile yönetebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Vaka çalışması Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli, eşleştirme ve doğru/ yanlış tekniklerinden oluşan sınav, Vaka çalışması (ödev)	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,7,8,12

Konu: Palyatif Bakım Gereken Hasta ve Ailesinde Manevi, Sosyal ve Ekonomik Sorunların Belirlenmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Palyatif bakım gereken hasta ve ailesinde meydana gelebilecek manevi, sosyal ve ekonomik sorunları tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Vaka çalışması Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli, eşleştirme ve doğru/ yanlış tekniklerinden oluşan sınav, Vaka çalışması (ödev)	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,7,8,12

Konu: Palyatif Bakım Gereken Hasta ve Ailesinde Yaşam Sonu Gereksinimlerin Tanılanması ve Yaşam Sonu Bakım				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Palyatif bakım gereken hasta ve ailesinde yaşam sonu gereksinimleri tanımlayabilme, Yaşam sonu bakım kapsamını bilme, Yaşam sonu bakım sürecini planlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Vaka çalışması Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli, eşleştirme ve doğru/ yanlış tekniklerinden oluşan sınav, Vaka çalışması (ödev)	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,7,8,12

Konu: Palyatif Bakım Gereken Hasta ve Ailesinde Bakım Süreci Vaka Çalışması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Palyatif bakım gereken hasta ve ailesini kapsayan bir vaka oluşturabilme, Palyatif bakım gereken hasta ve ailesini kapsayan vakayı hemşirelik bakım süreci ile analiz edebilme, Palyatif bakım gereken hasta ve ailesini kapsayan vakayı sunabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Vaka çalışması Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli, eşleştirme ve doğru/ yanlış tekniklerinden oluşan sınav, Vaka çalışması (ödev)	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,11,12

Konu: Palyatif Bakımda Etik Sorunlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Palyatif bakım sürecinde meydana gelebilecek etik sorunların neler olduğunu bilme, Palyatif bakım sürecinde meydana gelebilecek etik sorunlara özgü uygun hemşirelik yaklaşımlarını tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Vaka çalışması Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli, eşleştirme ve doğru/ yanlış tekniklerinden oluşan sınav, Vaka çalışması (ödev)	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,7,8,9,11

Kaynaklar:

1. Palyatif Bakım Derneği, Erişim Adresi: <http://www.palyatifbakim.org.tr/>
2. Palyatif Bakım Hemşireleri Derneği, Erişim Adresi: <https://www.palhemder.org/>
3. Palyatif Bakım Hemşireliği El Kitabı (2018)., Ed., Aksalak, H., Kahveci, K., Koç, O. Akademisyen Kitabı, 1. Baskı, Ankara.
4. Palyatif Bakım (2014). E., Kahveci, K., Gökçınar D. Nobel Tıp Kitabevleri, 1. Baskı, İstanbul.

HEM330 BÜYÜME VE GELİŞME

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Aylin KURT

Dersin Amacı: Büyüme-gelişme süreci ile ilgili temel kavram, kuram, ilkeler ve çocuğun gereksinimleri doğrultusunda büyüme ve gelişme izlemi yapabilme becerisi kazandırmaktır.

Ders Saatleri: Dersin güz döneminde 2. Sınıf öğrencilerine haftada 1 gün 2 saat teorik olarak verilmektedir.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	2
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	2
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	1
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Büyüme-gelişme ile ilgili temel kavram ve ilkeleri açıklar.
- Büyüme –gelişme sürecini özetler.
- Büyüme –gelişme ile ilgili kuramları tartışır.
- Büyüme –gelişmeyi etkileyen faktörleri listeler.

- Büyüme –gelişmeyi değerlendirir.
- Büyüme-gelişmeyi değerlendirmek için ölçme araçlarını kullanır.
- Yaş gruplarına göre fiziksel, bilişsel ve psikomotor gelişimi açıklar.

Dersin Değerlendirilmesi

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav (vize ve ödev) ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavları yazılı sınav şeklinde uygulanır. Sınavlar, açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Buna göre dönemlik ders değerlendirmesi;

1. Ara Sınav: 1 Vize (%50) +1 Ödev (%50)= %40
2. Final Sınavı: 1 Sınav %60

Konular:

- Büyüme ve gelişmenin temel kavramları
- Büyümenin değerlendirilmesi
- Anne- baba tutumları
- Fiziksel gelişme
- Erikson'un psikososyal gelişim kuramı
- Piaget'in bilişsel gelişim kuramı
- Freud'un psikoseksüel gelişim kuramı
- Kohlberg'in ahlak gelişimi kuramı
- 0-1 yaş büyüme ve gelişme
- 1-3 yaş büyüme ve gelişme
- 3-6 yaş büyüme ve gelişme
- 6-12 yaş büyüme ve gelişme
- 12-18 yaş büyüme ve gelişme

Konu: Büyüme ve gelişmenin temel kavramları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Büyüme ve gelişme kavramlarını tanımlayabilme. Büyüme ve gelişmenin özelliklerini açıklayabilme.	Öğretim Yöntemleri Düz anlatım, grup tartışması, örnek olay incelemesi Araç Gereç- Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7

Konu: Büyümenin değerlendirilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Büyümeyi değerlendirmede kullanılan ölçütleri bilme. Çocuklarda izlem sıklığını bilme. Yaş dönemlerine göre gelişimsel tarama testlerini bilme. Çocuğun büyüme eğrilerine göre gelişiminde normalden sapmaları fark edebilme.	Öğretim Yöntemleri Düz anlatım, grup tartışması, örnek olay incelemesi Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7

Konu: Anne-Baba Tutumları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnflamasyonu açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Düz anlatım, grup tartışması, örnek olay incelemesi Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7

Konu: Fiziksel Gelişme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Çocukluk dönemlerindeki fiziksel büyümeyi açıklayabilme. Yaş gruplarına göre çocuklarda ortalama vücut ağırlıklarının bilme. Yaş gruplarına göre çocuklarda ortalama boy uzunluklarını bilme. Baş çevresindeki değişikliği açıklayabilme. Bebeklerde ve çocuklara iskelet gelişimini açıklayabilme.	Öğretim Yöntemleri Düz anlatım, grup tartışması, örnek olay incelemesi Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

Konu: Erikson'un psikososyal gelişim kurumu				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Psikososyal gelişim kuramını yaş dönemlerine göre açıklayabilme.	Öğretim Yöntemleri Düz anlatım, grup tartışması, örnek olay incelemesi Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

Konu: Piaget'in bilişsel gelişim kuramı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Bilişsel gelişim kuramını yaş dönemlerine göre açıklayabilme.	Öğretim Yöntemleri Düz anlatım, grup tartışması, örnek olay incelemesi Araç Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

Konu: Freud'un psikoseksüel gelişim kuramı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Psikoseksüel gelişim kuramını yaş dönemlerine göre açıklayabilme.	Öğretim Yöntemleri Düz anlatım, grup tartışması, örnek olay incelemesi Araç Gereç-Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

Konu: Kohlberg'in ahlak gelişimi kuramı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ahlak gelişim kuramını yaş dönemlerine göre açıklayabilme.	Öğretim Yöntemleri Düz anlatım, grup tartışması, örnek olay incelemesi Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

Konu: 0-1 yaş büyüme ve gelişme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
0-1 yaş dönemi özelliklerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Düz anlatım, grup tartışması, örnek olay incelemesi Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

Konu: 1-3 yaş büyüme ve gelişme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
1-3 yaş dönemi özelliklerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Düz anlatım, grup tartışması, örnek olay incelemesi Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

Konu: 3-6 yaş büyüme ve gelişme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
3-6 yaş dönemi özelliklerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Düz anlatım, grup tartışması, örnek olay incelemesi Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

Konu: 6-12 yaş büyüme ve gelişme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
6-12 yaş dönemi özelliklerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Düz anlatım, grup tartışması, örnek olay incelemesi Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

Konu: 12-18 yaş büyüme ve gelişme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
12-18 yaş dönemi özelliklerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Düz anlatım, grup tartışması, örnek olay incelemesi Araç Gereç-Materyal Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

Kaynaklar

1. Kavaklı, A. (1992). Çocukluk Yaşlarında Büyüme ve Gelişme.
2. Neyzi, O., Ertuğrul T. (2010). Pediatri, Nobel Matbaacılık, 4. Baskı, İstanbul.
3. Onat, T. (1996). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Cilt 1, Eksen Yayınları, 3. Baskı, Ankara.
4. Çavuşoğlu H. (2013) Çocuk Sağlığı Hemşireliği. Cilt 1, 13. Baskı, Ankara: Sistem Ofset Basımevi.
5. Çavuşoğlu H. (2013) Çocuk Sağlığı Hemşireliği. Cilt 2, 13. Baskı, Ankara: Sistem Ofset Basımevi.
6. Törüner E, Büyükgönenç L (2012). Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları. Göktuğ Yayıncılık. Ankara.

HEM332 DİJİTAL HEMŞİRELİK

Derste Görevli Öğretim Elemanı:

- Dr. Öğr. Üyesi Necmiye ÇÖMLEKÇİ

Dersin Amacı: Bu dersin amacı hasta bakımında ve sağlık hizmetlerinde karar verme sürecini desteklemek için dijital ve yapay zeka uygulamalarının kullanımını ve hemşirelik açısından önemini kavramaktır.

Ders Saatleri: Dijital Hemşirelik bahar döneminde haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	3
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	1
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	1
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	1
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	2
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	4
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	2
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin öğrenme çıktıları

- Dijital sağlık sistemi ve yapay zekayı tanımlar.
- Dijital değişim süreci ve hemşirelikteki önemini bilir.
- Hasta bakımında kullanılan yeni teknolojik uygulamaları ve önemini bilir.
- Sağlıkta dijitalleşmenin ve yapay zekanın etik açıdan önemini bilir.
- Dijital uygulamalar ve yapay zeka ile ilgili yenilikçi fikir sunabilir.

Dijital Hemşirelik Dersi Değerlendirme Sistemi

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır. Vize sınavı açık uçlu ve çoktan seçmeli sorulardan oluşan yazılı sınav çoktan seçmeli sorulardan oluşur. Final sınavında da çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60'i alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

Konular:

- Dijital Sağlık Sistemi ve Sağlık Hizmetlerinde Bilgi Teknolojileri Devrimi
- Sağlıkta Dijital Değişim Süreci, Hemşirelik Eğitiminde Rolü
- Dijital Sağlıkta Hasta Odaklı Stratejiler
- Tele Sağlık ve Bakım Uygulamaları
- Mobil Sağlık Uygulamaları
- Sağlıkta Büyük Data Yönetimi ve Yapay Zeka
- Genomik ve Kişisel Genetik Bilgi
- Giyilebilir Teknolojiler
- 3 Boyutlu Yazıcılar
- Simülasyon ve Oyunlaştırma
- Robotik Uygulamalar
- Yapay Zeka ve Etik
- Sağlıkta Dijital Dönüşümün Hizmet Kalitesine Etkileri

Konu: Dijital Sağlık Sistemi ve Sağlık Hizmetlerinde Bilgi Teknolojileri Devrimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Dijital sağlık sistemi ile sağlık hizmetlerinde bilgi teknolojilerini bilme, Dijital sağlık sistemini analiz edebilme, Sağlık hizmetlerindeki bilgi teknolojilerinin kullanım amaçlarını tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Grup çalışması, tartışma, beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar Görseller	Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,8,10,11,12

Konu: Sağlıkta Dijital Değişim Süreci, Hemşirelik Eğitiminde Rolü				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlık sistemi içerisindeki dijital değişim sürecini analiz edebilme, Hemşirelerin sağlık sisteminde dijital değişim sürecindeki tartışabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Grup çalışması, tartışma, beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,3,5,8,9,10

Konu: Dijital Sağlıkta Hasta Odaklı Stratejiler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Dijital sağlıkta hasta odaklı stratejileri sayabilme,	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Grup çalışması, tartışma, beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8,11

Konu: Tele Sağlık ve Bakım Uygulamaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Tele sağlık ve bakım uygulamalarını tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Grup çalışması, tartışma, beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,3,5,7,8, 12

Konu: Mobil Sağlık Uygulamaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Mobil sağlık uygulamalarını açıklayabilme, Mobil sağlık uygulamalarından güncel olarak kullanılan yöntemlere özgü örnekler verebilme,	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Grup çalışması, tartışma, beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,3,5,7,8, 11

Konu: Sağlıkta Büyük Data Yönetimi ve Yapay Zeka				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlıkta büyük data yönetimi ve yapay zekanın sağlık sistemine etkisini analiz edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Grup çalışması, tartışma, beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,3,5,7,8, 11

Konu: Genomik ve Kişisel Genetik Bilgi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Genomik verinin tanımını yapabilme, Kişisel genetik bilgiyi açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Grup çalışması, tartışma, beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

Konu: Giyilebilir Teknolojiler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Giyilebilir teknolojileri tanımlayabilme, Sağlık hizmeti içerisinde kullanılan giyilebilir teknolojilere örnekler verebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Grup çalışması, tartışma, beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

Konu: 3 Boyutlu Yazıcılar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Üç boyutlu yazıcıların sağlık hizmeti içindeki yerini tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Grup çalışması, tartışma, beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

Konu: Simülasyon ve Oyunlaştırma				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Simülasyon ve oyunlaştırmanın tanımı yapabilme, Simülasyon ve oyunlaştırmanın sağlık hizmeti içindeki yerine örnekler sunabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Grup çalışması, tartışma, beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,3,5,7,8

Konu: Robotik Uygulamalar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlık hizmeti içinde yer alan robotik uygulamaları bilme, Sağlık hizmeti içinde yer alan robotik uygulamaların avantaj ve dezavantajlarını analiz edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Grup çalışması, tartışma, beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

Konu: Yapay Zeka ve Etik				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Dijitalleşme ve yapay zekanın etik açıdan önemini bilme, Yapay zeka uygulamalarını etik açıdan analiz edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Grup çalışması, tartışma, beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,3,5,6,8,10,11,12

Konu: Sağlıkta Dijital Dönüşümün Hizmet Kalitesine Etkileri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlıkta dijital dönüşümün hizmet kalitesine etkilerini tartışabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Grup çalışması, tartışma, beyin fırtınası Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,3,5,7,8,12

Kaynaklar:

1. Merih YD. İnovatif Hemşirelerin Yol Haritası. Nobel Tıp Kitabevleri, 2018
2. André, A. (Ed.). (2018). Digital Medicine. Springer.
3. Rivas, H., & Wac, K. (2018). Digital Health.
4. West, D. M., & Miller, E. A. (2009). Digital medicine: Health care in the Internet era. Brookings Institution Press.
5. Bodur, G., & Hülya, K. A. Y. A. Hemşirelerin Gözüyle Gelecek 2050'li Yıllar. Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dergisi, 33(1), 47-58.

HEM332 ÜROJİNEKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Ebru CİRBAN EKREM
- Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Ebru CİRBAN EKREM
- Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK

Dersin Amacı: Öğrenciye kontinansın geliştirilmesi, sürdürülmesi, alt üriner sistem semptomu olan hasta ve ailesinin değerlendirilmesi, tedavi yöntemleri ve hemşirelik yaklaşımına ilişkin bilgi ve beceri kazanmaktır.

Ders Saatleri: Ürojinekoloji Hemşireliği dersi bahar döneminde haftada iki saat olmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	5
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözетerek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	5
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	5
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	5
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	5
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	5
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	5
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	5
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	2

Dersin öğrenme çıktıları Bilgi:

- Pelvik taban yetersizliklerinin epidemiyolojisini, risk faktörlerini, yaşam kalitesi üzerine etkisini bilir, kontinans mekanizmasını açıklar.
- Pelvik Taban Yetersizliklerinin önlenme ve sağlıklı yaşam biçimi davranışlarına yönelik bilgi sahibi olur.
- Gebelik, doğum ve doğum sonrası dönemde pelvik taban yetersizliklerinden korunmayı ifade eder.

- Ürojenekolojik hasta değerlendirmesinde kullanılan değerlendirme yöntemlerini bilir, hemşirenin rolünü açıklar.
- Pelvik taban yetersizliklerinde davranışsal, cerrahi ve farmakolojik tedavi yöntemlerine ilişkin bilgi sahibi olur.
- Ürojenekolojik cinsel fonksiyon değerlendirilmesinde kullanılan ölçme araçlarını anlatır.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır ve sınavda açık uçlu, çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru-yanlış ve vaka analizi teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

Konular:

- Pelvik Taban Anatomi ve Fizyolojisi
- Kontinans Mekanizması
- Pelvik Taban Yetersizlikleri Epidemiyolojisi ve Risk Faktörleri
- Pelvik Taban Yetersizlikleri
- Pelvik Taban Yetersizliklerinin Yaşam Kalitesi Üzerine Etkisi
- Gebelik ve Doğumun Pelvik Taban Üzerine Etkisi
- Pelvik Taban Yetersizliklerinin Önlenmesi, Korunma ve Sağlıklı Yaşam Biçimi Davranışları ve Hemşirenin Rolü
- Ürojenekolojik Hasta Değerlendirmesi ve Hemşirenin Rolü
- Pelvik Taban Yetersizliklerinde Davranışsal Tedavi Yöntemleri ve Hemşirelik Bakımı
- Pelvik Taban Yetersizliklerinde Farmakolojik Tedavi ve Hemşirelik Bakımı
- Pelvik Taban Yetersizliklerinde Cerrahi Tedavi ve Hemşirelik Bakımı
- Ürojenekolojik Cinsel Fonksiyon Değerlendirilmesi
- Ürojenekolojik Vaka Örnekleri

Konu: Pelvik Taban Anatomi ve Fizyolojisi, Kontinans Mekanizması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Pelvik taban anatomisini kavrayabilme ve açıklayabilme Pelvik taban fizyolojisini kavrayabilme ve açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Proje/tör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2

Konu: Kontinans Mekanizması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Kontinans mekanizmasını kavrayabilme ve açıklayabilme Kontinans mekanizması ile pelvik taban yetersizlikleri arasındaki ilişkiyi kurabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2

Konu: Pelvik Taban Yetersizlikleri Epidemiyolojisi ve Risk Faktörleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Pelvik taban yetersizliklerinin epidemiyolojisini açıklayabilme Pelvik taban yetersizliklerinin risk faktörlerini tanımlayabilme Pelvik taban yetersizliklerinin risk faktörlerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,13,14

Konu: Pelvik Taban Yetersizlikleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Pelvik taban yetersizliklerini açıklayabilme Üriner, fekal inkontinansı ve tiplerini açıklayabilme Pelvik organ prolapsusunu ve tiplerini açıklayabilme Pelvik ağrısı ifade edebilme Cinsel disfonksiyonları ve tiplerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,13,14

Konu: Pelvik Taban Yetersizliklerinin Yaşam Kalitesi Üzerine Etkisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Pelvik taban yetersizliklerinin yaşam kalitesi üzerine etkisini tanımlayabilme Hemşirelerin pelvik taban yetersizliklerinde yaşam kalitesine bakışını ve yapılması gerekenleri açıklayabilme Yaşam kalitesi ölçeklerini ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,13,14

Konu: Pelvik Taban Yetersizliklerinin Önlenmesi, Korunma ve Sağlıklı Yaşam Biçimi Davranışları, Hemşirenin Rolü				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Pelvik taban yetersizliklerinin önlenmesi için alınacak önlemleri açıklayabilme Pelvik taban yetersizliklerinden korunma için alınacak önlemleri açıklayabilme Pelvik taban yetersizliklerine karşı sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını ifade edebilme Pelvik taban yetersizliklerinde hemşirelik rollerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,13,14

Konu: Gebelik ve Doğumun Pelvik Taban Üzerine Etkisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Gebelik ve doğumun pelvik taban üzerine etkisini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,13,14

Konu: Ürojenekolojik Hasta Değerlendirmesi ve Hemşirenin Rolü				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ürojenekolojik hasta değerlendirmesini yapabilme Ürojenekolojik hasta değerlendirmesinde yapılan spesifik tanı testlerini açıklayabilme Ürojenekolojik hasta değerlendirmesinde hemşirelik rollerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,13,14, 15

Konu: Pelvik Taban Yetersizliklerinde Davranışsal Tedavi Yöntemleri, Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Pelvik taban yetersizliklerinde davranışsal tedavi yöntemlerini açıklayabilme Pelvik taban yetersizliklerinin davranışsal tedavi yöntemlerinde hemşirenin rolünü ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,13,14

Konu: Pelvik Taban Yetersizliklerinde Cerrahi Tedavi, Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Pelvik taban yetersizliklerinde cerrahi tedavi yöntemlerini açıklayabilme Pelvik taban yetersizliklerinin cerrahi tedavi yöntemlerinde preoperatif ve postoperatif bakımı planlayabilme Pelvik taban yetersizliklerinin cerrahi tedavi yöntemlerinde taburculuk eğitimini verebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Proje/tör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,13,14

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Pelvik taban yetersizliklerinde farmakolojik tedavi yöntemlerini açıklayabilme Pelvik taban yetersizliklerinin farmakolojik tedavi yöntemlerinde hemşirenin rolünü ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Proje/tör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,13,14

Konu: Ürojenekolojik Cinsel Fonksiyon Değerlendirilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ürojenekolojik cinsel fonksiyon değerlendirilmesini açıklayabilme Ürojenekolojik cinsel fonksiyon değerlendirilmesinde danışmanlık yapabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,13,14

Konu: Ürojenekolojik Vaka Örnekleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ürojenekolojik vaka örnekleriyle ürojenekolojik hastalıkları tanımlayabilme Ürojenekolojik vaka örnekleriyle ürojenekolojik hastalıkları açıklayabilme Ürojenekolojik vaka örnekleriyle hemşirelik yaklaşımlarını ifade edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Soru-cevap Örnek olay incelemesi Araç-Gereç-Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,13,14, 15

Kaynaklar:

1. Kızılkaya Beji N, Çayır G. (2019). Pelvik Taban Disfonksiyonu: Tanı, Tedavi ve Bakımda Hemşirelere Yönelik Güncel Yaklaşımlar. 1. Baskı. Nobel Kitabevi. Ankara.
2. Sung VW, Thakar R, Iglesia CB. (2016). Kadın Pelvik Sağlığı & Rekonstrüktif Cerrahisi Klinik Pratik & Cerrahi Atlası. 1. Baskı. Pelikan Kitabevi. İstanbul.
3. Yalçın Ö. (2012). Ürojenekolojide Tanı ve Tedavi. 1. Baskı. Nobel Tıp Kitabevi. Ankara.
4. Yalçın Ö. (2009). Temel Ürojenekoloji. 1. Baskı. Nobel Tıp Kitabevi. Ankara.

HEM334 HEMŞİRELİKTE İNOVASYON

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Hilal UYSAL

Dersin Amacı: Bu dersin amacı, sağlık bilimlerinde yenilikçi ve yaratıcı düşünmenin önemini kavrayabilen, sağlık bakım hizmetlerinde verimlilik ve kaliteyi artırabilen, farklı ve yeni olan uygulamalar için eleştirel düşünebilen, analiz ve sentez edebilen, sağlık bakım uygulamalarında yapay zekanın yeri ve yenilikçilik ve girişimcilik konularında bilgi ve beceriye sahip ulusal ve uluslararası değer yaratabilen öğrenciler yetiştirmektir.

Ders Saatleri: Bu ders 6. Yarıyılta haftada 2saat teorik işlenmektedir.

Devamsızlık Süresi: Hemşirelikte inovasyon dersinde derslerin %70'ine devam zorunluluğu vardır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	3
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	4
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	4
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğın gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin öğrenme çıktıları Bilgi:

- Öğrenciler, inovasyonun ne olduğunu ve sağlık bakım hizmetleri için önemini açıklayabilir.

- Öğrenciler, inovasyon türlerini ve inovatif düşünmeyi etkileyen faktörleri öğrenir.
- Öğrenciler, hemşirelik uygulama, eğitim, yönetim ve araştırma alanlarında inovatif örnekler hakkında bilgi sahibi olur.
- Öğrenciler, yaratıcı fikir üretme yöntemlerini bilir.
- Öğrenciler proje hazırlama, patent alma ve ticarileştirme süreçlerini kavrar.
- Sağlık alanında patent/faydalı bir model planlayabilir.

Tutum: Öğrencilerin inovasyonu öğrenerek, hemşirelik uygulama, eğitim, yönetim ve araştırma alanlarında inovatif fikirler geliştirebilecek beceriye sahip olması.

Dersin Değerlendirilmesi:

Dersin değerlendirilmesinde çoklu değerlendirme yöntemi kullanılarak vize, ödev ve final sınavları kullanılmaktadır. Vize ve final sınavlarında çoktan seçmeli, doğru-yanlış, boşluk doldurma ve eşleştirme soruları sorulmaktadır. Vize sınavının % 20'si, proje ödevinin %20'si ve final notunun %60'ı hesaplanarak ders notu verilmektedir.

Konular:

- İnovasyona giriş ve temel kavramlar
- İnovasyon tanımı ve çeşitleri, İnovasyon basamakları
- Hemşirelikte inovasyonun yeri ve önemi, Yaratıcı ve Yenilikçi Düşünme
- Sağlık Sektöründe İnovasyon Uygulamaları/Sağlık bakım uygulamalarında yapay zeka
- Dünyada ve Türkiye’de Sağlık Bilimleri Alanında yapay zeka ve inovatif uygulama örnekleri inovatif uygulama
- İnovatif Fikir Oluşturma ve İnovasyona Dönüştürme
- Patent ve Veri Hakları, Patent Alımı, Patent ve faydalı model nedir, belgelendirme süreci ve önemi, Fikri mülkiyet hakları
- Patent/Faydalı model planlama
- Patent/Faydalı model planlama
- İnovatif ürünlerde koruma ve yasal süreçler
- Öğrenci proje sunumu

Konu: İnovasyona giriş ve temel kavramlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnovasyonun tanımını bilir. İnovasyon kavramını açıklar. İnovasyonu oluşturan temel kavramları bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Beyin fırtınası, Tartışma, Grup çalışması, Proje temelli öğrenme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. İnovatif ürün fikri geliştirme ödevi.	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: İnovasyon tanımı ve çeşitleri, İnovasyon basamakları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnovasyonu tanımlar. İnovasyon çeşitlerini bilir ve açıklar. İnovasyon geliştirme sürecini bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Beyin fırtınası, Tartışma, Grup çalışması, Proje temelli öğrenme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. İnovatif ürün fikri geliştirme ödevi.	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Hemşirelikte inovasyonun yeri ve önemi, Yaratıcı ve Yenilikçi Düşünme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hemşirelikte inovasyonun önemini kavrar. Yaratıcılık ve yeniliği düşünme kavramlarını öğrenir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Beyin fırtınası, Tartışma, Grup çalışması, Proje temelli öğrenme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. İnovatif ürün fikri geliştirme ödevi.	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Sağlık Sektöründe İnovasyon Uygulamaları/Sağlık bakım uygulamalarında yapay zeka				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlık sektöründe yapay zekâ kullanımını ve örneklerini görür. Sağlık alanında inovasyon ve yapay zekâ uygulamalarının önemini açıklar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Beyin fırtınası, Tartışma, Grup çalışması, Proje temelli öğrenme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. İnovatif ürün fikri geliştirme ödevi.	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Dünyada ve Türkiye’de Sağlık Bilimleri Alanında yapay zeka ve inovatif uygulama örnekleri inovatif uygulama				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnovatif uygulama örneklerini öğrenir. Sağlık alanında inovasyonun önemini kavrar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Beyin fırtınası, Tartışma, Grup çalışması, Proje temelli öğrenme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. İnovatif ürün fikri geliştirme ödevi.	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: İnovatif Fikir Oluşturma ve İnovasyona Dönüştürme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnovatif fikir nedir tanımlar. İnovatif fikir oluşturma sürecini öğrenir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Beyin fırtınası, Tartışma, Grup çalışması, Proje temelli öğrenme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. İnovatif ürün fikri geliştirme ödevi.	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Patent ve Veri Hakları, Patent Alımı, Patent ve faydalı model nedir, belgelendirme süreci ve önemi, Fikri mülkiyet hakları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Patent geliştirme sonrası veri haklarını bilir. Patent ve faydalı model belgelendirme süreci adımlarını kavrar. Patent ve faydalı model arasındaki farkı açıklar. Fikri mülkiyet haklarını bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Beyin fırtınası, Tartışma, Grup çalışması, Proje temelli öğrenme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. İnovatif ürün fikri geliştirme ödevi.	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Patent/ Faydalı Model Planlama				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Patent geliştirme ve planlama aşamasını bilir. Faydalı model geliştirme ve planlama aşamasını bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Beyin fırtınası, Tartışma, Grup çalışması, Proje temelli öğrenme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. İnovatif ürün fikri geliştirme ödevi.	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Patent/Faydalı model planlama				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Patent geliştirme ve planlama aşamasını bilir. Faydalı model geliştirme ve planlama aşamasını bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Beyin fırtınası, Tartışma, Grup çalışması, Proje temelli öğrenme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. İnovatif ürün fikri geliştirme ödevi.	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: İnovatif ürünlerde koruma ve yasal süreçler.				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnovatif ürün geliştirmeden sonraki koruma süreçlerini açıklar. İnovatif ürünlerde yasal süreçleri bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Beyin fırtınası, Tartışma, Grup çalışması, Proje temelli öğrenme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. İnovatif ürün fikri geliştirme ödevi.	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Öğrenci proje sunumu.				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnovatif ürün fikri geliştirir ve sunar. İnovatif ürün geliştirmede hatalarının farkına varır.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Beyin fırtınası, Tartışma, Grup çalışması, Proje temelli öğrenme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. İnovatif ürün fikri geliştirme ödevi.	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Öğrenci proje sunumu.				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnovatif ürün fikri geliştirir ve sunar. İnovatif ürün geliştirmede hatalarının farkına varır.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Beyin fırtınası, Tartışma, Grup çalışması, Proje temelli öğrenme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. İnovatif ürün fikri geliştirme ödevi.	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Öğrenci proje sunumu.				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnovatif ürün fikri geliştirir ve sunar. İnovatif ürün geliştirmede hatalarının farkına varır.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Beyin fırtınası, Tartışma, Grup çalışması, Proje temelli öğrenme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. İnovatif ürün fikri geliştirme ödevi.	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Öğrenci proje sunumu				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnovatif ürün fikri geliştirir ve sunar. İnovatif ürün geliştirmede hatalarının farkına varır.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Beyin fırtınası, Tartışma, Grup çalışması, Proje temelli öğrenme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. İnovatif ürün fikri geliştirme ödevi.	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Kaynaklar

1. Doğan Merih Y. (2018) İnovatif Hemşirelerin Yol Haritası. Nobel Tıp Kitabevi
2. Kırmırlı A. (2000) Farklı Olan Kazanır: Farklılığınızı Ölçebildiğiniz An. Sistem Yayıncılık
3. Barker A. (2002) Yenilikçiliğin Simyası, MESS yayın no: 391.
4. Girişimcilik ve Küçük İşletme Yönetimi, Orhan Küçük, 2007.
5. Keskin S. (2012) İnovasyon Nasıl yapılır? Mavi yayın.
6. Buzan T (2003) Yaratıcı Zekanın Gücü, Epsilon Yayıncılık.
7. Kırmırlı A. (2015) Mor İnek Nasıl Büyüsün? Sistem Yayıncılık
8. Buzan T., Buzan B. (2015) Zihin Haritaları. Alfa Yayınları.
9. Drucker P. (2017) İnovasyon ve Girişimcilik Uygulama ve İlkeleri, Optimist Yayınevi.
10. Doğaner A.E. (2014) Girişimcilik Okulu, Kuraldışı Yayınları.
11. Çatı K. (2016) Girişimcilik ve İnovasyon Yönetimi, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankar

HEM336 JİNEKOLOJİK-ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Ebru CİRBAN EKREM
- Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Ebru CİRBAN EKREM
- Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK

Dersin Amacı: Bu ders; jinekolojik kanserler hakkında kapsamlı teorik bilgi vermeyi, jinekolojik kanserli kadına özgü bütüncül hemşirelik bakımını planlamayı/uygulamayı ve jinekolojik kanserlerden korunma ve tarama programları hakkında güncel ve kanıta dayalı bilgi vermeyi amaçlar.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	2
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	2
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	1
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	2
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

Bilgi:

- Jinekolojik kanserleri ve jineko-onkoloji hemşiresinin rol ve sorumluluklarını tanımlayabilme
- Jinekolojik kanserli kadın ve ailesinin tanı tedavi, rehabilitasyon ve yaşam sonu evrelerinde uygun hemşirelik bakımını verebilme
- Jinekolojik kanserlerden tarama ve koruma programları hakkında danışmanlık ve eğitim verebilme

- Jinekolojik kanserlerde verilen hemşirelik bakım modelleri/standartları/rehberi bilme
- Dünya ve Türkiye'de Jinekolojik kanserlerle ilgili yapılan hemşirelik araştırmaları analiz etme, gelişmeleri takip etme ve öneri geliştirme

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır ve sınavda açık uçlu, çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru-yanlış ve vaka analizi teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

Konular:

- Jinekolojik Kanserlerin Epidemiyolojisi
- Karsinogenezis, Jinekolojik Kanserlerin İmmünolojisi ve Genetik
- Uterus, Tuba ve Over Tümörleri
- Serviks Tümörleri, Vulva, Vajen Tümörleri
- Adneksiyal Kitleler, Gestasyonel Trofoblastik Neoplazi
- Jinekolojik Kanserlerde Cerrahi Tedavi, Farmakolojik Tedavi ve Hemşirelik Bakımı
- Jinekolojik Kanserlerde Kemoterapi ve Radyoterapi
- Jinekolojik Kanserlerde Semptom Yönetimi
- Jinekolojik Kanserlerde Seksüalite, Fertilite ve Menopoz
- Jinekolojik Kanserlerde TAT Uygulamaları
- Jinekolojik Kanserlerde Hasta ve Aileye Yaklaşım Hemşirelik Bakım Modelleri

/Rehberler/Standartlar ve Etik Konular

- Türkiye'de ve Dünya'da Jinekolojik Kanserlerden Tarama ve Koruma Programları ve Hemşirelik Bakımı
- Jinekolojik Kanserlerle İlgili Yapılan Hemşirelik Araştırma Kritiği

Konu: Jinekolojik Kanserlerin Epidemiyolojisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Jinekolojik kanserlerde epidemiyolojik çalışmaların önemini bilme Jinekolojik kanser çeşitlerinin epidemiyolojisini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Seminer, Grup tartışması, Vaka analizi Araç- Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3

Konu: Karsinogenezis, Jinekolojik Kanserlerin İmmünolojisi ve Genetik				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Karsinogenez sürecini açıklayabilme Jinekolojik kanserlerin immünolojisini bilme ve kavrayabilme Jinekolojik kanserlerde genetiğin önemini bilebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Seminer, Grup tartışması, Vaka analizi Araç- Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3

Konu: Uterus, Tuba ve Over Tümörleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Uterus tümörlerini bilme ve açıklayabilme Tuba tümörlerini bilme ve açıklayabilme Over tümörlerini bilme ve açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Seminer, Grup tartışması, Vaka analizi Araç- Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3

Konu: Serviks Tümörleri, Vulva, Vajen Tümörleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Serviks tümörlerini bilme ve açıklayabilme Vulva tümörlerini bilme ve açıklayabilme Vajen tümörlerini bilme ve açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Seminer, Grup tartışması, Vaka analizi Araç- Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3

Konu: Adneksiyal Kitleler, Gestasyonel Trofoblastik Neoplazi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Adneksiyal kitleleri bilme ve açıklayabilme, Gestasyonel trofoblastik neoplaziyi kavrama ve açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Seminer, Grup tartışması, Vaka analizi Araç- Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3

Konu: Jinekolojik Kanserlerde Cerrahi Tedavi, Farmakolojik Tedavi ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Jinekolojik kanserlerde tedavi seçeneklerini sıralayabilme Jinekolojik kanserlerde cerrahi tedavi sürecini bilme ve açıklayabilme Jinekolojik kanserlerde farmakolojik tedavi sürecini bilme ve açıklayabilme Jinekolojik kanserlerde hemşirelik bakımını bilme ve uygulayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Seminer, Grup tartışması, Vaka analizi Araç- Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4

Konu: Jinekolojik Kanserlerde Kemoterapi ve Radyoterapi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Jinekolojik kanserlerde kemoterapi tedavi sürecini bilme ve açıklayabilme Jinekolojik kanserlerde radyoterapi tedavi sürecini bilme ve açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Seminer, Grup tartışması, Vaka analizi Araç- Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3

Konu: Jinekolojik Kanserlerde Semptom Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Jinekolojik kanserlerde semptom yönetimini bilme ve açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Seminer, Grup tartışması, Vaka analizi Araç- Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3

Konu: Jinekolojik Kanserlerde Cinsellik, Fertilite ve Menopoz				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Jinekolojik kanserler tanısı alan kadınlarda cinsel yaşam sürecini kavrayabilme Jinekolojik kanserler tanısı alan kadınlarda cinsel yaşam kalitesini arttırmak için hemşirelik bakımı planlayabilme Jinekolojik kanserler tanısı alan kadınlarda fertilitenin korunmasına yönelik girişimleri kavrayabilme Jinekolojik kanserler tanısı alan kadınlarda fertilitenin korunmasına yönelik girişimler konusunda kadına ve ailesine bilgi verebilme Jinekolojik kanserler tanısı alan kadınlarda menopoz sürecini kavrayabilme Jinekolojik kanserler tanısı alan kadınlarda menopoz sürecine yönelik etkili baş etme girişimlerini bilebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Seminer, Grup tartışması, Vaka analizi Araç- Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3

Konu: Jinekolojik Kanserlerde TAT Uygulamaları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Jinekolojik kanserlerde tamamlayıcı ve alternatif tedavi seçeneklerini bilme Jinekolojik kanser çeşidine göre uygun tamamlayıcı ve alternatif tedaviyi ayırt edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Seminer, Grup tartışması, Vaka analizi Araç- Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3

Konu: Jinekolojik Kanserlerde Hasta ve Aileye Yaklaşım Hemşirelik Bakım Modelleri Rehberler/Standartlar ve Etik Konular				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Jinekolojik kanserlerde hastaya ve ailesine uygun hemşirelik bakımı planlayabilme Jinekolojik kanserlerde hemşirelik bakımını, uygun hemşirelik modelleri doğrultusunda sunabilme Jinekolojik kanserlerde hemşirelik bakımı sunarken ulusal ve uluslararası rehber ve standartlara bağlı kalabilme Jinekolojik kanserlerde etik konuları bilme ve uygun girişimleri açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Seminer, Grup tartışması, Vaka analizi Araç- Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 6

Konu: Türkiye'de ve Dünya'da Jinekolojik Kanserlerden Tarama ve Koruma Programları ve Hemşirelik Bakımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Türkiye'de ve Dünya'daki jinekolojik kanserlerin çeşitlerine göre tarama programlarını açıklayabilme Jinekolojik kanserlerin çeşitlerine göre korunma yöntemlerini bilebilme Jinekolojik kanserlerin tarama programlarına uygun olan hemşirelik girişimlerini açıklayabilme Jinekolojik kanserlerin korunma programlarına uygun olan hemşirelik girişimlerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Seminer, Grup tartışması, Vaka analizi Araç- Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 8

Konu: Jinekolojik Kanserlerle İlgili Yapılan Hemşirelik Araştırma Kritiği				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Jinekolojik kanserlerle ilgili yapılan hemşirelik araştırmalarını bilebilme Jinekolojik kanserlerle ilgili yapılan hemşirelik araştırmalarını açıklayabilme ve analiz edebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Seminer, Grup tartışması, Vaka analizi Araç- Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 8, 9, 11

Kaynaklar:

1. Kızılkaya Beji, N. (2009). İnfertilite Hemşireliği, İstanbul.
2. Taşkın L. (2021). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Güncellenmiş 17. Baskı, Akademisyen Kitabevi, Ankara.
3. Şirin, A., Kavlak, O. (2015). Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitabevi, Genişletilmiş 2. Baskı, İstanbul.
4. Nazik E. (2022). Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, 1. Baskı, Akademisyen Kitabevi
5. Hotun Şahin N. (2021). Güncel Jinekoloji Hemşireliği. 2. Baskı, Akademisyen Kitabevi, Ankara.

HEM338 İNFERTİLİTE HEMŞİRELİĞİ

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK
- Öğr. Gör. Ebru CİRBAN EKREM

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK
- Öğr. Gör. Ebru CİRBAN EKREM

Dersin Amacı: Bu ders öğrenciye; tanı, değerlendirme, tedavi yöntemleri ve hemşirelik yaklaşımına ilişkin bilgi ve beceri kazandırmayı amaçlamaktadır.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	5
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	4
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	4
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	2
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	2
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	5
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

Dersin Öğrenme Çıktıları Bilgi:

- İnfertiliteye yol açan faktörleri bilme ve açıklayabilir.
- İnfertil kadın ve erkeğin değerlendirilmesinde hemşirenin rollerini bilir.
- Yardımcı üreme teknikleri yöntemlerini, komplikasyonlarını bilir.
- İnfertilite tedavisindeki yeni ve güncel gelişmeleri bilir ve takip eder.
- Yardımcı üreme tekniklerinin, ülkemizdeki ve dünyadaki yasal düzenlemelerini, etik sorumluluklarını bilir.

Teorik Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır ve sınavda açık uçlu, çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru-yanlış ve vaka analizi teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

Konular;

- Üreme fizyolojisi
- İnfertilitede temel kavramlar, etiyolojisi ve risk faktörleri
- Fertilitenin korunması
- İnfertil çiftlerin değerlendirilmesi ve hemşirenin rolü
- İnfertilite tedavisinde kullanılan ilaç protokolleri
- Yardımcı üreme teknikleri
- Yardımcı üreme tekniklerinin komplikasyonları
- İnfertil çiftlerde danışmanlık süreci
- İnvitro fertilizasyon uygulamasında kötü haberi verme
- İnfertilite sürecinde stress yönetimi
- İnfertilite tedavisinde yenilikler ve gelişmeler
- Yardımcı üreme tekniklerinde etik sorunlar ve yasal düzenlemeler
- İnfertilite vaka örnekleri

Konu: Üreme Fizyolojisi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Üreme fizyolojisi açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Vaka analizi Araç- Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 5

Konu: İnfertilitede Temel Kavramlar, Etiyolojisi ve Risk Faktörler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnfertilitede temel kavramlar, etiyolojisi ve risk faktörleri açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Vaka analizi Araç- Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 5

Konu: Fertilitenin Korunması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Fertilitenin korunmasını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Vaka analizi Araç- Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 14

Konu: İnfertil Çiftlerin Değerlendirilmesi ve Hemşirenin Rolü				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnfertil çiftlerin değerlendirilmesi ve hemşirenin rolünü açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Vaka analizi Araç- Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 14

Konu: İnfertilite Tedavisinde Kullanılan İlaç Protokolleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnfertilite tedavisinde kullanılan ilaç protokollerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Vaka analizi Araç- Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12

Konu: Yardımcı Üreme Teknikleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yardımcı üreme tekniklerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Vaka analizi Araç- Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12

Konu: Yardımcı Üreme Tekniklerinin Komplikasyonları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yardımcı üreme tekniklerinin komplikasyonlarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Vaka analizi Araç- Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12

Konu: İnfertil Çiftlerde Danışmanlık Süreci				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnfertil çiftlerde danışmanlık sürecini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Vaka analizi Araç- Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14

Konu: İn vitro Fertilizasyon Uygulamasında Kötü Haberi Verme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İn vitro fertilizasyon uygulamasında kötü haberi açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Vaka analizi Araç- Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 14

Konu: İnfertilite Sürecinde Stres Yönetimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnfertilite sürecinde stress yönetimini yapabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Vaka analizi Araç- Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 14

Konu: İnfertilite Tedavisinde Yenilikler ve Gelişmeler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnfertilite tedavisinde yenilikler ve gelişmeleri açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Vaka analizi Araç- Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14

Konu: Yardımcı Üreme Tekniklerinde Etik Sorunlar ve Yasal Düzenlemeler				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yardımcı üreme tekniklerinde etik sorunlar ve yasal düzenlemeleri açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Vaka analizi Araç- Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14

Konu: İnfertilite Vaka Örnekleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İnfertilite vaka örneklerini tartışabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım, Tartışma, Vaka analizi Araç- Gereç Materyal Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

Kaynaklar:

1. Kızılkaya Beji, N. (2009). İnfertilite Hemşireliği, İstanbul.
2. Taşkın L. (2021). Doğum Ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Güncellenmiş XVII. Baskı, Akademisyen Kitabevi, Ankara.
3. Şirin, A., Kavlak, O. (2015). Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitabevi, Genişletilmiş 2. Baskı, İstanbul.

GÖN300 GÖNÜLLÜLÜK ÇALIŞMALARI

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Emine ÜSTÜN GÖKÇE

Dersin Amacı: Toplumsal sorumluluk bilincini kuramsal ve uygulamalı olarak kazandırmak ve uygulama sırasında işbirliği, dayanışma, etkili iletişim ve öz değerlendirme becerilerini geliştirmektir.

Ders Saatleri: Gönüllülük çalışmaları dersi 2 saat uygulama ve 1 saat teorik dersi olmak üzere 4 AKT olarak tanımlanmıştır.

Devamsızlık Süresi: Gönüllülük çalışmaları dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70'ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	4
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	4
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	4
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	3
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	2
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

Dersin Öğrenme Çıktıları

- Topluma hizmet uygulamaları ve gönüllülük kavramının önemini açıklar.
- Toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik gönüllülük çalışmaları planlar ve toplumsal sorunları en aza indirmek için uygun adımları ana hatlarıyla belirler.
- Yerel ve evrensel toplumsal sorunlara karşı duyarlılığa sahiptir, çözüm üretir, gönüllülük çalışmalarında aktif olarak rol alır/ işbirliği içinde çalışır.
- Gönüllülük çalışmalarını yürütürken hem ekip içinde hem de ekip dışında etkili iletişim kurar.
- Öz değerlendirme becerisini, yaratıcı düşünme becerisini ve eleştirel düşünme becerisini kullanır.
- Gönüllülük uygulamalarında hangi etik ilke ve kurallara uyulması gerektiğini açıklar.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav, 1 adet proje notu ve 1 final sınav notu kullanılır. Ara sınav ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır ve sınavda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Ara sınavın %30'ı ve projenin %20'si alınarak dersin vize notu oluşturulur. Vize notunun %50'si, final notunun %50'si alınarak dönem sonu notu hesaplanır.

Konular:

- Gönüllülük, toplum ve topluma hizmet uygulamaları ilişkin temel kavramlar
- Gönüllülük ve topluma hizmet uygulamalarının önemi, içeriği, etik ilke ve kurallar
- Temel Gönüllülük Alanları (Afet ve Acil Durum, Çevre, Eğitim ve Kültür, Spor, Sağlık, Sosyal Hizmet, Risk Grupları), Gönüllülük çalışmalarının yürütülebileceği kamu kurumları, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları (STK)
- Özel Eğitim Merkezleri, Rehabilitasyon Merkezleri, Hastanelerde veya Aile, Çalışma ve Sosyal Politikalar Müdürlüğüne bağlı Kurumlarında gönüllü çalışmak, gönüllülük uygulamaları örnekleri
- Sağlık alanında bilimsel toplantı ve seminerlere izleyici olarak katılmak veya görev almak
- Özel Eğitim Merkezleri, Rehabilitasyon Merkezleri veya Hastanelerde gönüllülük çalışması (Öğretim elemanları eşliğinde gerçekleşecek)
- Özel Eğitim Merkezleri, Rehabilitasyon Merkezleri veya Hastanelerde gönüllülük çalışması (Öğretim elemanları eşliğinde gerçekleşecek)
- Yaşlı bakım evlerine ziyaret gerçekleştirmek ve gönüllü çalışmak (Öğretim elemanları eşliğinde gerçekleşecek)
- Sağlıklı çevrenin sürdürülmesine yönelik çevreci faaliyetlere katılmak (Öğretim elemanları eşliğinde gerçekleşecek)
- Doku, Organ ve Kan bağışlama ile ilgili faaliyet gerçekleştirmek (Öğretim elemanları eşliğinde gerçekleşecek)
- Sağlıklı yaşam için spor ve fiziksel aktivite ile ilgili gönüllülük çalışması gerçekleştirmek (Öğretim elemanları eşliğinde gerçekleşecek)
- Sağlığın korunması ve geliştirilmesine (kalp hastalıkları, kanser, kadın sağlığı, çocuk sağlığı vb.) yönelik gönüllülük çalışması düzenlemek (Öğretim elemanları eşliğinde gerçekleşecek)

- Sağlığın korunmasına ve geliştirilmesine (kalp hastalıkları, kanser, kadın sağlığı, çocuk sağlığı vb.) yönelik gönüllülük çalışması düzenlemek (Öğretim elemanları eşliğinde gerçekleşecek)
- Gönüllülük Çalışması Dosyasının Tamamlanıp Teslimi

Konu: Gönüllülük, toplum ve topluma hizmet uygulamaları ilişkin temel kavramlar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirm e	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğ u
Gönüllülük, toplum ve topluma hizmet uygulamaları ilişkin temel kavramları bilir	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, grup projesi, sunum Araç-Gereç- Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11, 12

Konu: Gönüllülük ve topluma hizmet uygulamalarının önemi, içeriği, etik ilke ve kurallar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendi rme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğ u
Gönüllülük ve topluma hizmet uygulamalarının önemi, içeriği, etik ilke ve kuralları bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, grup projesi, sunum Araç-Gereç- Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11, 12

Konu: Temel Gönüllülük Alanları (Afet ve Acil Durum, Çevre, Eğitim ve Kültür, Spor, Sağlık, Sosyal Hizmet, Risk Grupları), Gönüllülük çalışmalarının yürütülebileceği kamu kurumları, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları (STK)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Temel Gönüllülük Alanları (Afet ve Acil Durum, Çevre, Eğitim ve Kültür, Spor, Sağlık, Sosyal Hizmet, Risk Grupları), Gönüllülük çalışmalarının yürütülebileceği kamu kurumları, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları (STK) bilir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, grup projesi, sunum Araç-Gereç-Materyal Proje tör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11, 12

Konu: Özel Eğitim Merkezleri, Rehabilitasyon Merkezleri, Hastanelerde veya Aile, Çalışma ve Sosyal Politikalar Müdürlüğüne bağı Kurumlarında gönüllü çalışmak, gönüllülük uygulamaları örnekleri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Özel Eğitim Merkezleri, Rehabilitasyon Merkezleri, Hastanelerde veya Aile, Çalışma ve Sosyal Politikalar Müdürlüğüne bağı Kurumlarında gönüllü çalışır. Gönüllülük uygulamaları örneklerini verir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, grup projesi, sunum Araç-Gereç-Materyal Proje tör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11, 12

Konu: Sağlık alanında bilimsel toplantı ve seminerlere izleyici olarak katılmak veya görev almak				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Sağlık alanında bilimsel toplantı ve seminerlere izleyici olarak katılır veya görev alır	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Sunum Grup çalışması Araç-Gereç-Materyal Proje Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Sağlığın korunmasına ve geliştirilmesine (kalp hastalıkları, kanser, kadın sağlığı, çocuk sağlığı vb.) yönelik gönüllülük çalışması düzenlemek				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğretim elemanları eşliğinde sağlığın korunması ve geliştirilmesine (kalp hastalıkları, kanser, kadın sağlığı, çocuk sağlığı vb.) yönelik gönüllülük çalışması düzenler.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, grup projesi, sunum Araç-Gereç-Materyal Proje Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Kadına yönelik şiddet, şiddet mağduru kadınlar ve kadına yönelik şiddet ile mücadele eden birimlerde gönüllülük çalışması gerçekleştirmek				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğretim elemanları eşliğinde kadına yönelik şiddet, şiddet mağduru kadınlar ve kadına yönelik şiddet ile mücadele eden birimlerde gönüllülük çalışması alanında projeler geliştirmek	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, grup projesi, sunum Araç-Gereç-Materyal Proje Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Konu: Çocuk Sevgi Evlerini ziyaret etmek ve gönüllü çalışmak				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğretim elemanları eşliğinde Çocuk Sevgi Evlerini ziyaret etmek ve gönüllü çalışmalarını faaliyetlerine katılır.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, grup projesi, sunum Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Bağımlılık türleri ile ilgili faaliyet gerçekleştirmek				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğretim elemanları eşliğinde, bağımlılık türleri ile ilgili bağımlılığı önleyici faaliyetleri yet gerçekleştirir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, grup projesi, sunum Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Sağlıklı çevrenin sürdürülmesine yönelik çevreci faaliyetlere katılmak				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Öğretim elemanları eşliğinde sağlıklı çevrenin sürdürülmesine yönelik çevreci faaliyetlerle ilgili gönüllülük çalışması gerçekleştirir.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, grup projesi, sunum Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Konu: Gönüllülük Çalışması Dosyasının Tamamlanıp Teslimi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Gönüllülük Çalışması Dosyasının tamamlanıp teslimini yapar.	Öğretim Yöntemleri Anlatım, tartışma, grup projesi, sunum Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Kaynaklar:

1. Kuzucu, K., & Kamer, S. T. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları, Pegem Akademi. Coşkun, H. (2009) Topluma Hizmet Uygulamaları, Anı Yayıncılık, Ankara
2. Aksoy, B., Çetin, T. ve Sönmez, Ö.F (2009). Topluma hizmet uygulamaları, Pegem Akademi.

YEDİNCİ YARIYIL DERSLERİ

HEM 401 RUH SAĞLIĞI VE PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ

Dersin Ana Bilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer ÖZTÜRK
- Dr. Öğr. Üyesi Duygu ÖZER
- Arş. Gör. Gizem Nur MAZLUM

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer ÖZTÜRK
- Dr. Öğr. Üyesi Duygu ÖZER
- Arş. Gör. Gizem Nur MAZLUM

Dersin Amacı: Bu ders sonunda öğrencinin; psikiyatri hemşireliği kuramları, felsefesi, ilkeleri, standartları ve rollerine ilişkin bilgi ve bakış açısını sağlıklı ve hasta bireylerin gereksinimlerini karşılamaya yönelik yürüteceği uygulama, eğitim ve araştırma faaliyetlerinde kullanabilmesi amaçlanmaktadır. Bununla birlikte bu ders; Bu ders; öğrencinin “Psikiyatri Hemşireliği” ile ilgili temel kavramları, ruh sağlığı hizmetleri, ruh sağlığı ve insan davranışları, ruh sağlığının korunması ve geliştirilmesi, bakım, tedavi ve rehabilitasyona ilişkin bilgi ve beceriler kazanmasını amaçlamaktadır.

Ders Saatleri: Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği dersi güz döneminde 5 saat teori, 13 saat uygulama olmak üzere toplam 18 saattir.

Devamsızlık Süresi: Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği teorik dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup, derse teorik ve uygulamasının %70'ine katılmak zorundadır

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	3
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	5
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	4
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	3
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	3
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	3
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	2
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	5
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	5

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Psikiyatri hemşireliğinin amacı, kuramları, felsefesi, ilkeleri, standartları ve rollerini tanımlayabilir. Psikiyatri hemşireliği kuramları, felsefesi, ilkeleri, standartları ve rollerine ilişkin özgün bakış açısı geliştirebilir.
- Ruhsal bozuklukları olan bireylerle klinik uygulamada terapötik iletişim becerilerini kullanır, ruhsal durum muayenesi yapabilir.
- Ruhsal bozuklukları olan hastaların gereksinimlerini tanımlar, girişimleri planlar, uygular ve değerlendirir.
- Ruh sağlığının korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesi, psikiyatrik bozukluklarının tedavisi, bakımı ve rehabilitasyonunda rol alır.
- Örnek vakalar üzerinde bilgisine ve bakış açısına dayalı olarak hemşirelik sürecini formüle edebilir ve uygular.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavı değerlendirmesi yüz yüze olarak yapılır. Sınavda çoktan seçmeli sorular yer alır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

Teorik ders değerlendirme

Öğrenciler Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği dersinin teorik ders değerlendirmesinde bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavından sorumlu tutulmaktadır. Ara ve dönem sonu sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır.

Yazılı sınavlarda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Ara sınavın %40'ı ve dönem sonu sınav notunun %60' ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

Uygulama değerlendirme

Öğrenciler Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği dersinin uygulama değerlendirilmesinde rotasyon süreçlerinde; Toplum Ruh Sağlığı Merkezi, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri, Bartın Devlet Hastanesi ve Bartın Çocuk Hastalıkları ve Kadın Doğum Hastanesi'nde, öğrencilerden beklenen uygulamalar; bakım planları, sağlık eğitimleri, vaka tartışmaları, her öğrencide “Psikiyatri Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu” kullanılarak değerlendirilmektedir.

Konular:

- Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğine Giriş
- Temel kuramlar, Terapötik Ortam, Hasta Kabulü, Taburculuk süreci
- Ruhsal Durum Muayenesi, Hemşirelik Süreci, Gözlem, Görüşme
- Tedaviler (İlaç, EKT, Psikoterapiler, Hemşirelerin Sorumlulukları)
- Konsültasyon Liyezon Psikiyatrisi ve KLP hemşireliği
- Çocuk-Ergen Ruh Sağlığı
- Anksiyete bozuklukları
- Şizofreni ve Diğer Psikotik Bozukluklar
- Depresif Bozukluklar, Bipolar Affektif Bozukluk
- Kişilik Bozuklukları
- Alkol ve Madde Kullanım Bozuklukları
- Somatik Bozukluklar, Dissosiyatif Bozukluklar
- Nörobilişsel Bozukluklar, Cinsel İşlev Bozuklukları
- Yeme Bozuklukları, Uyku Bozuklukları
- Psikiyatrik Aciller, Psikiyatride Etik ve Yasal Konular, Adli Psikiyatri Hemşireliği

Konu: Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğine Giriş				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyl a Uyumu
Ruh sağlığının önemini kavrama Psikiyatri hemşireliğinin amacı, felsefesi, ilkeleri, standartları ve rollerini tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri Hastane Klinikleri Toplum Ruh Sağlığı Merkezi, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri	1,2,3,4,5,7, 8,9,10,11

Konu: Temel kuramlar, Terapötik Ortam, Hasta Kabulü, Taburculuk süreci				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyl a Uyumu
Psikiyatri hemşireliğine ilişkin, kavramları ve kuramları, tanımlayabilme Psikiyatri kliniğinde terapötik ortam unsurlarını tanımlayabilme Psikiyatri kliniğine hasta kabulü ve taburculuğunda hemşire rol ve görevlerinin tanımlanabilmesi	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç- Gereç- Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Hastane Klinikleri Toplum Ruh Sağlığı Merkezi, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri	1,2,3,4,5,7,8 ,9,10,11

Konu: Ruhsal Durum Muayenesi, Hemşirelik Süreci, Gözlem, Görüşme				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirm e	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Ruhsal durum muayenesi alanlarını bilme ve psikiyatri hastalarının ruhsal durum muayenesini yapabilmek Psikiyatri hemşireliği sürecini tanımlayabilmek Psikiyatri kliniğinde gözlem ve görüşme yapabilmek için dikkat edilmesi gereken hususları bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Hastane Klinikleri Toplum Ruh Sağlığı Merkezi, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri	1,2,3,4,5,7,8,9,10,11

Konu: Tedaviler (İlaç, EKT, Psikoterapiler, Hemşirelerin Sorumlulukları)				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirm e	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Ruhsal bozukluk tanılı bireylerin tedavi süreçlerinde kullanılan ilaç, EKT, psikoterapileri bilme Tedavi sürecinde psikiyatri hemşiresinin sorumlulukları tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Hastane Klinikleri Toplum Ruh Sağlığı Merkezi, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri	1,2,3,4,5,7,8,9,10,11

Konu: Konsültasyon Liyezon Psikiyatrisi ve KLP hemşireliği				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirm e	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
KLP Hemşireliğinin tanımı, tarihsel gelişimi, rolleri ve fonksiyonların öğrenme Fiziksel hastalıklara verilen psikolojik tepkileri tanımlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri Hastane Klinikleri Toplum Ruh Sağlığı Merkezi, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri	1,2,3,4,5,7,8,9,10,11

Konu: Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Çocuk-ergen dönemine özgü ruhsal bozuklukların etiyolojisi, tanı kriterleri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik sürecini öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri Hastane Klinikleri Toplum Ruh Sağlığı Merkezi, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri	1,2,3,4,5,7,8,9,10,11

Konu: Anksiyete bozuklukları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Anksiyete bozukluklarının etiyolojisi, tanı kriterleri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik sürecini öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri Hastane Klinikleri Toplum Ruh Sağlığı Merkezi, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri	1,2,3,4,5,7,8,9,10,11

Konu: Şizofreni ve Diğer Psikotik Bozukluklar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Şizofreni ve diğer psikotik bozuklukların etiyolojisi, tanı kriterleri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik sürecini öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri Hastane Klinikleri Toplum Ruh Sağlığı Merkezi, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri	1,2,3,4,5,7,8,9,10,11

Konu: Depresif Bozukluklar, Bipolar Affektif Bozukluk				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Depresif bozukluklar ve bipolar affektif bozuklukların etiyolojisi, tanı kriterleri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik sürecini öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri Hastane Klinikleri Toplum Ruh Sağlığı Merkezi, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri	1,2,3,4,5,7,8,9,10,11

Konu: Kişilik bozuklukları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirm e	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kişilik bozukluklarını n etiyolojisi, tanı kriterleri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik sürecini öğrenme	Öğretim Yöntemler i Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyo n	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri Hastane Klinikleri Toplum Ruh Sağlığı Merkezi, Özel Eğitim ve Rehabilitasyo n Merkezleri	1,2,3,4,5,7,8,9,10,11

Konu: Alkol ve Madde Kullanım Bozuklukları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirm e	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Alkol ve madde kullanım bozukluklarını n etiyolojisi, tanı kriterleri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik sürecini öğrenme	Öğretim Yöntemler i Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyo n	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri Hastane Klinikleri Toplum Ruh Sağlığı Merkezi, Özel Eğitim ve Rehabilitasyo n Merkezleri	1,2,3,4,5,7,8,9,10,11

Konu: Somatik Bozukluklar, Dissosiyatif Bozukluklar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Somatik ve dissosiyatif bozuklukların etiyolojisi, tanı kriterleri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik sürecini öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri Hastane Klinikleri Toplum Ruh Sağlığı Merkezi, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri	1,2,3,4,5,7,8,9,10,11

Konu: Nörobilişsel Bozukluklar, Cinsel İşlev Bozuklukları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Nörobilişsel ve cinsel işlev bozuklukların etiyolojisi, tanı kriterleri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik sürecini öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri Hastane Klinikleri Toplum Ruh Sağlığı Merkezi, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri	1,2,3,4,5,7,8,9,10,11

Konu: Yeme Bozuklukları, Uyku Bozuklukları				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirm e	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Yeme ve uyku bozukluklarının etiyojisi, tanı kriterleri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik sürecini öğrenme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri Hastane Klinikleri Toplum Ruh Sağlığı Merkezi, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri	1,2,3,4,5,7,8,9,10,11

Konu: Psikiyatrik Aciller, Psikiyatride Etik ve Yasal Konular, Adli Psikiyatri Hemşireliği				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirm e	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Psikiyatrik acilleri tanımlayabilme ve hemşirelik bakımı uygulayabilme Psikiyatride etik ve yasal konuları açıklayabilme Adli psikiyatri hemşiresinin rol ve sorumlulukların ı bilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Örnek olay Problem çözme Araç-Gereç-Materyal Bilgisayar Projeksiyon	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri Hastane Klinikleri Toplum Ruh Sağlığı Merkezi, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri	1,2,3,4,5,7,8,9,10,11

Kaynaklar

1. am O, Engin E. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri. 3. Baskı 2021. ss. 610-71 ISBN:978-625-7291-07-1 2.
2. Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri. 2016. ss. 663-695. ISBN: 978-605-9215-14-5 3.
3. MC. Tangül Özcan C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri Kanıta Dayalı Uygulamam Bakım Kavramları (Çeviri edit: Tangül Özcan C., Gürhan N.). 2016 Akademisyen Kitabevi
4. bevi 2021 5. B Schoen, R Johnson, “Psychiatric- Mental Health Nursing- Adaptation and Growth,Lippincott Company 1997
5. Carson, G Arnold, “Mental Health Nursing. The Nurse –Patient Journey” W.B. Saunders Company (1996).

HEM403 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ

Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ
- Arş. Gör. Feyza DEMİR BOZKURT
- Arş. Gör. Hilal BÜYÜKTOPAÇ

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ
- Arş. Gör. Feyza DEMİR BOZKURT
- Arş. Gör. Hilal BÜYÜKTOPAÇ

Dersin Amacı: Öğrencilerin bütüncül sağlık yaklaşımı ve temel sağlık hizmeti felsefesi ile birinci basamak sağlık hizmetlerini (aile sağlığı merkezi, toplum sağlığı merkezi, okul, işyeri vb.) birey, aile ve toplum sağlığının korunması, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi amacıyla, halk sağlığı hemşiresinin rollerini yerine getirerek, ekip anlayışı içinde iş birliği ile uygulamasıdır.

Ders Saatleri: Halk Sağlığı Hemşireliği dersi güz döneminde 5 saat teori, 12 saat uygulama olmak üzere toplam 17 saattir.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	5
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	3
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	4
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	4
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	3
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	4
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları

- Halk sağlığı temel kavramlarını tanımlar ve tartışır.
- Halk Sağlığı Hemşireliğinin görev, yetki ve sorumluluklarını sıralar.
- Birey, aile ve toplum sağlığını koruyucu bakım gereksinimlerini sıralar ve hemşirelik girişimlerini planlar.
- Birey, aile ve toplum sağlığını geliştirici bakım gereksinimlerini sıralar ve hemşirelik girişimlerini planlar.
- Sağlığını koruma ve geliştirmede paydaşlarla multidisipliner ilişkilerin önemini tanımlar ve açıklar.
- Toplumdaki risk gruplarını tanımlar ve tartışır.
- Sağlık politikaları ile birinci basamak sağlık hizmetleri bağlantısını tartışır ve en az bir örnek verir.
- Toplum tanıma ve sağlığın belirleyicilerini tartışır.

Dersin Uygulama Bölümünün Amacı:

Uygulama amacı: Halk sağlığı hemşireliği dersi kapsamında çıkılan mesleki uygulamalarda, diğer hemşirelik ana bilim dallarından farklı olarak, hastaneler dışında birey, aile ve toplumun birinci basamak hizmet alanlarında, milli eğitime bağlı kamu veya özel okullarda, huzurevlerinde, çeşitli iş yerlerinde, rehabilitasyon merkezi ve bakım evlerinde sağlığın korunması, geliştirilmesi, hasta olanlarının tedavisi ve rehabilitasyonunu hemşirelik bakım süreçleriyle entegre şekilde yürütülmesi hedeflenmektedir.

Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Değerlendirme Sistemi

Teorik ders değerlendirme

Öğrenciler Halk Sağlığı Hemşireliği dersinin teorik ders değerlendirmesinde bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavından sorumlu tutulmaktadır. Ara ve dönem sonu sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır. Yazılı sınavlarda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Ara sınavın %40'ı ve dönem sonu sınav notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

Uygulama değerlendirmesi

Öğrenciler Halk Sağlığı Hemşireliği dersinin uygulama değerlendirilmesinde rotasyon süreçlerinde; Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezi, KETEM, Sağlıklı Hayat Merkezi vb. İl Sağlık Müdürlüğü bağlı kurumlar ile İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü bağlı okullarda öğrencilerden beklenen izlemler, uygulamalar, bakım planları, sağlık eğitimleri, vaka tartışmaları, makale değerlendirmeleri her öğrencide “Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu” kullanılarak değerlendirilmektedir.

Dersin Konuları:

- Omaha sistemi
- Dünya’da ve Türkiye’de halk sağlığı ve halk sağlığı hemşireliğinin tarihsel gelişimi, çalışma alanları
- Toplum Tanılama- Çevre Sağlığı
- Aile sağlığı hemşireliği
- Okul sağlığı hemşireliği
- Sağlık eğitimi ve sürekli bakım
- Evde bakım hemşireliği
- Yaşlı sağlığı hizmetlerinde hemşirenin rolü
- Ana çocuk sağlığı hizmetleri
- İş yeri hemşiresinin rol ve sorumlulukları
- Afetler ve olağan dışı durumlara halk sağlığı hemşireliği
- Özel grupların değerlendirilmesinde halk sağlığı hemşiresinin rolü
- Halk sağlığı hemşireliğini ilgilendiren yasal düzenlemeler
- Halk sağlığı hemşireliği bakım süreci

Konu: Omaha sistemi				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Omaha sistemini tanımlanması, Omaha sisteminin tarihsel gelişimini öğrenme, Omaha sistemi ve problem çözme yaklaşımını öğrenme, Omaha sisteminin hemşirelik bakım sürecinde kullanılması, Omaha sisteminin uygulamada kullanabilme.	Öğretim Yöntemleri Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası Uygulama Araç-Gereç-Materyal Proje-tör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Aile Sağlığı Merkezleri Toplum Sağlığı Merkezi Milli Eğitim İl Müdürlüğüne Bağlı Okullar	1,2,3,4,5,7

Konu: Dünya’da ve Türkiye’de halk sağlığı ve halk sağlığı hemşireliğinin tarihsel gelişimi, çalışma alanları				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Halk sağlığı hemşireliğinin standartları, rolleri, sorumlulukları Modern tıbbi bakım öncesi ve sonrası dönemde halk sağlığı uygulamaları ve halk sağlığı hemşireliğinin başlaması Dünyada halk sağlığı hemşireliğinin temellerinin atılması Ülkemizde halk sağlığı hemşireliğinin temellerinin atılması	Öğretim Yöntemleri Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası Uygulama Araç-Gereç-Materyal Proje-tör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Aile Sağlığı Merkezleri Toplum Sağlığı Merkezi Milli Eğitim İl Müdürlüğüne Bağlı Okullar	1,2,3,8,9

Konu: Toplum Tanılama- Çevre Sağlığı				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Toplumu tanımanın amacı ve hedeflerinin belirlenmesi Toplumu tanıma araçlarının öğretilmesi Sağlık ölçütlerinin anlatılması Veri toplama yöntemlerinin anlatılması Toplumu tanıma sürecinin anlatılması Çevre sağlığı kavramı ve kapsamı Çevre ve hemşire Çevre sağlığı hemşireliği nedir? Görev ve sorumlulukları nelerdir?	Öğretim Yöntemleri Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası Uygulama Araç-Gereç-Materyal Proje-tör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Aile Sağlığı Merkezleri Toplum Sağlığı Merkezi Milli Eğitim İl Müdürlüğüne Bağlı Okullar	5,6,9,12

Konu: Aile sağlığı hemşireliği				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Aile sağlığı hemşiresi tanımlayabilme Aile sağlığı hemşiresinin görev, yetki ve sorumlulukları öğrenme Aile sağlığı hemşireliği yaklaşımlarını bilme Aileyi değerlendirme sürecini öğrenme Ev ziyaretlerini ve önemini bilme Aile sağlığı hemşireliği süreci	Öğretim Yöntemleri Yüzyüze, soru-cevap, beyin fırtınası Uygulama Araç-Gereç-Materyal Proje-tör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Aile Sağlığı Merkezleri Toplum Sağlığı Merkezi Milli Eğitim İl Müdürlüğüne Bağlı Okullar	1,2,3,4,6,12

Konu: Okul sağığı hemşireliğı				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Dünyada ve ülkemizde okul sağığı hemşireliğinin tarihsel gelişimini bilme Okul sağığı hemşireliğine ilişkin uygulama standartlarını açıklayabilme Okul sağığı hemşiresinin eğitimini bilme Okul sağığı hemşiresinin rol ve sorumluluklarını bilme Okul sağığı hemşiresinin sağığı koruma ve geliştirme faaliyetlerini bilme	Öğretim Yöntemleri Yüzyüze, soru-cevap, beyin fırtınası Uygulama Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Aile Sağığı Merkezleri Toplum Sağığı Merkezi Milli Eğitim İl Müdürlüğüne Bağlı Okullar	1,2,3,4,6,9,12

Konu: Sağıık eğitimi ve sürekli bakım				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Sağıık eğitiminin yöntemini, planlamasını, uygulama ve değerlendirmesini öğrenme Sağıık eğitiminde sıklıkla kullanılan yöntemleri bilme Öğrenenle ve öğrenme yöntemiyle ilgili faktörlerin öğrenilmesi	Öğretim Yöntemleri Yüzyüze, soru-cevap, beyin fırtınası Uygulama Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Aile Sağığı Merkezleri Toplum Sağığı Merkezi Milli Eğitim İl Müdürlüğüne Bağlı Okullar	3,4,5,7,9,12

Konu: Evde bakım hemşireliği				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Evde bakım hizmetlerinin tarihçesini öğrenme Evde bakımda sunulan hizmetleri öğrenme Evde bakım hizmetlerinin yararlarını bilme Evde bakım hemşireliğinin yetkinlikleri, uygulama standartları ve yasal rollerini bilme	Öğretim Yöntemleri Yüzyüze, soru-cevap, beyin fırtınası Uygulama Araç-Gereç-Materyal Proje-tör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Aile Sağlığı Merkezleri Toplum Sağlığı Merkezi Milli Eğitim İl Müdürlüğüne Bağlı Okullar	1,2,3,4,5,6,9

Konu: Yaşlı sağlığı hizmetlerinde hemşirenin rolü				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Yaşlılık dönemi ve özelliklerini bilme Yaşam kalitesi ve sağlıklı yaşlanma kavramlarını tanımlayabile Yaşlı bireylerde sağlığın korunması ve geliştirilmesini bilme Yaşlı bireylerin sağlığının değerlendirilmesi ve hemşirelik sürecini öğrenme	Öğretim Yöntemleri Yüzyüze, soru-cevap, beyin fırtınası Uygulama Araç-Gereç-Materyal Proje-tör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Aile Sağlığı Merkezleri Toplum Sağlığı Merkezi Milli Eğitim İl Müdürlüğüne Bağlı Okullar	1,2,3,4,5,7,9,12

Konu: Ana çocuk sağığı hizmetleri				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Ana çocuk sağığı tanımı ve kapsamını bilme Dünyada ve ülkemizde ana çocuk sağığı hizmetleri ve üreme sağığını öğrenme Ana çocuk sağığı hizmetlerinde halk sağığı hemşireliği bakım sürecini bilme Aile planlaması ve kapsamını bilme	Öğretim Yöntemleri Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası Uygulama Araç-Gereç-Materyal Projeör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Aile Sağığı Merkezleri Toplum Sağığı Merkezi Milli Eğitim İl Müdürlüğüne Bağlı Okullar	1,2,3,6,9

Konu: İş yeri hemşiresinin rol ve sorumlulukları				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Dünyada ve ülkemizde iş sağığı hemşireliğinin tarihsel gelişimini öğrenme İş sağığı hemşiresinin yasal yetki ve sorumluluklarını öğrenme İş sağığı hemşiresinin sağığı koruma ve geliştirme kapsamında uyguladıkları faaliyetleri bilme	Öğretim Yöntemleri Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası Uygulama Araç-Gereç-Materyal Projeör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Aile Sağığı Merkezleri Toplum Sağığı Merkezi Milli Eğitim İl Müdürlüğüne Bağlı Okullar	1,2,3,6,9,12

Konu: Afetler ve olağan dışı durumlarda halk sağlığı hemşireliği				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Afet ve olağandışı durumları bilme Afetlerin halk sağlığı üzerindeki etkilerini açıklayabilme Afet yönetim sürecini öğrenme Afet hemşireliği görev, yetki ve sorumluluklarını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası Uygulama Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Aile Sağlığı Merkezleri Toplum Sağlığı Merkezi Milli Eğitim İl Müdürlüğüne Bağlı Okullar	1,2,3,6,9,12

Konu: Özel grupların değerlendirilmesinde halk sağlığı hemşiresinin rolü				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Özel gruplarını tanımlayabilme Özel grupların sağlıkla ilişkisini açıklayabilme Özel gruplarda sağlıklı iletişim kurmayı öğrenme Özel gruplarda hemşirelik bakım sürecini öğrenme Özel grupların yasal hak ve sorumluluklarını öğrenme	Öğretim Yöntemleri Yüzyüze, soru-cevap, Beyin fırtınası Uygulama Araç-Gereç-Materyal Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Aile Sağlığı Merkezleri Toplum Sağlığı Merkezi Milli Eğitim İl Müdürlüğüne Bağlı Okullar	1,2,4,6,12

Konu: Halk sağılığı hemşireliğini ilgilendiren yasal düzenlemeler				
Hedefler	Öğretim Metotları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Sağılık politikaları kavramını açıklayabilme Türkiye’de sağılık politikalarını ve tarihsel gelişimini bilme Hemşirelik sürecinde sağılık politikalarının yeri ve önemini bilme Ülkemizde hemşirelik yönetmeliğinin tarihsel gelişimini bilme	Öğretim Yöntemleri Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası, Uygulama Araç-Gereç-Materyal Projeör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağılığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri Aile Sağılığı Merkezleri Toplum Sağılığı Merkezi Milli Eğitim İl Müdürlüğüne Bağlı Okullar	6,9,15

Kaynaklar:

1. Erkin Ö., Kalkım A., Göl, İ. (Eds). (2021). Halk Sağılığı Hemşireliği. Çukurova Nobel Tıp Kitabevi
2. Yılmaz M (Ed). (2019). Evde Bakım Hemşireliği. Akademisyen Kitabevi
3. Erci B (Ed). (2016). Halk Sağılığı Hemşireliği. Nobel Tıp Kitabevleri
4. Bilgili N, Kitiş Y. (Eds). (2017). Yaşlılık ve Yaşlı Sağılığı. Vize Yayıncılık,
5. Gözüml S (Ed). (2016). Okul Dönemindeki Çocukların Sağılığının Geliştirilmesi. Vize Yayıncılık
6. Öğretim elemanlarının ders notları

HEM 405 MESLEKİ ARAŞTIRMA PROJESİ-I

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Aylin KURT

Dersin Amacı: Öğrencilere hemşirelik alanında bir araştırma projesini grup olarak hazırlama, proje raporunu sözlü ve yazılı olarak sunma becerisini kazandırmaktır.

Ders Saatleri: HEM 405 Mesleki Araştırma Projesi-I dersi güz döneminde 4. Sınıf öğrencilerine 4 saat uygulamalı olarak danışmanları tarafından verilmektedir.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	2
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	2
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	3
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	2
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	2
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	4

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Literatür tarama yollarını açıklayabilir.
- Bir araştırma problemine karar verebilir.
- Bir araştırma önerisinin adımlarını açıklayabilir.
- Bilgisayar ortamında verileri değerlendirebilir.
- Araştırma raporunu hazırlayabilir.

Dersin Değerlendirilmesi

HEM405 Mesleki Araştırma Projesi I Ara Rapor Değerlendirme Kriterleri

Ara rapor değerlendirmesi her öğrenci için ayrı ayrı yapılır. Değerlendirme kriterlerine göre “Öz Değerlendirmesi”nin %15'nin, “Akran Değerlendirmesinin bütün akran değerlendirmelerin ortalamasının %15'inin ve “Danışman Değerlendirmesi” %70'inin toplamı değerlendirme notunu oluşturur. “Projenin Özgün Değeri” kriterinden maksimum 30 puan, “Projenin Konusu/Problemini Belirleme” kriterinden maksimum 50 puan, “Rapor Teslimi” kriterinden maksimum 20 puan ve toplamda her bir değerlendirici için 100 puan şeklinde değerlendirilir.

Başlıklar	Değerlendirme Kriteri	Öz Değerlendirme	Akran Değerlendirmesi (Akran sayısı kadar çoğaltılır)	Danışman Değerlendirmesi	Toplam
Projenin Özgün Değeri (30 puan)	Proje alana bilimsel bir yenilik getirecek düzeydedir. (10 puan)				
	Projede amaç hedefler ve hipotezler tutarlı olarak belirlenmiştir. (10 puan)				
	İlgili bilim alanına kavramsal, kuramsal veya metodolojik olarak özgün katkılarda bulunmaktadır. (10 puan)				
Projenin Konusu/ Problemini Belirleme (50 puan)	Literatür tarama (20 puan)				
	Proje konusunun belirlenmesi (10 puan)				
	Problemin önemi ve tespiti (10 puan)				
	Projenin amaç ve hedeflerinin belirlenmesi (10 puan)				
Rapor Teslimi (20 puan)	Rapor yazım kurallarına göre raporun teslimi				
Toplam					

HEM405 Mesleki Araştırma Projesi I Dönem Sonu Raporu Değerlendirme Kriterleri

Dönem Sonu Rapor Değerlendirmesi her öğrenci için ayrı ayrı yapılır. Değerlendirme kriterlerine göre “Öz Değerlendirmesi”nin %15’nin, “Akran Değerlendirmesinin bütün akran değerlendirmelerin ortalamasının %15’inin ve “Danışman Değerlendirmesi” %70’inin toplamı değerlendirme notunu oluşturur. “Projenin Gereç ve Yöntemi” kriterinden maksimum 80 puan, “Rapor Teslimi” kriterinden maksimum 20 puan ve toplamda her bir değerlendirici için 100 puan şeklinde değerlendirilir.

Başlıklar	Değerlendirme Kriteri	Öz Değerlendirme	Akran Değerlendirmesi (Akran sayısı kadar çoğaltılır)	Danışman Değerlendirmesi	Toplam
Projenin Gereç ve Yöntemi (80 puan)	Araştırma sorularının/hipotezlerinin oluşturulması (10 puan)				
	Araştırmanın türü, evren ve örnekleminin, araştırmanın yeri ve zamanının belirlenmesi (10 puan)				
	İş takviminin belirlenmesi (10 puan)				
	Risk planlamasının yapılması (10 puan)				
	Verilerin değerlendirilmesinde istatistiksel analize karar verilmesi (10 puan)				
	Veri toplamada kullanılacak ölçek ve anketlerin oluşturulması, gönüllü onam formunun hazırlanması (10 puan)				
	Veri toplamada kullanılacak ölçek ve etik kurul, kurum izinlerinin alınması/başvuruların yapılması (20 puan)				
Rapor Teslimi (20 puan)	Rapor yazım kurallarına göre raporun teslimi				
Toplam					

Öğrencilerinin uygulama puanları öz değerlendirme, akran değerlendirilmesi ve danışman değerlendirilmesine göre belirlenmektedir. 1 Ara rapor (%40) ve dönem sonu rapordan (%60) oluşmaktadır.

Konular:

- Literatür tarama
- Araştırma konusunun belirlenmesi
- Problemin önemi ve tespiti
- Amaç ve hedeflerin belirlenmesi
- Araştırma sorularının/hipotezlerinin oluşturulması
- Araştırmanın türü, evren ve örnekleminin, araştırmanın yeri ve zamanının

belirlenmesi

- Araştırmanın iş takviminin belirlenmesi, risk planlamasının yapılması
- Verilerin değerlendirilmesinde istatistiksel analize karar verilmesi
- Veri toplamada kullanılacak ölçek ve anketlerin oluşturulması, gönüllü onam formunun hazırlanması
- Veri toplamada kullanılacak ölçek ve etik kurul, kurum izinlerinin alınması

Konu: Literatür Tarama				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Araştırma konusunun belirlenmesi için literatür tarayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15

Konu: Araştırma Konusunun Belirlenmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Araştırma konusunun belirlenmesi	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15

Konu: Problemin Önemi ve Tespiti				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Araştırmanın problem önemini ve tespitini açıklayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15

Konu: Amaç ve Hedeflerin Belirlenmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Araştırmanın amaç ve hedeflerini belirleyebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15

Konu: Araştırma Sorularının/Hipotezlerinin Oluşturulması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Araştırma sorularının ve hipotezlerini oluşturabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15

Konu: Araştırmanın Türü, Evren ve Örneklemine, Araştırmanın Yeri ve Zamanının Belirlenmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Araştırmanın türü, evren ve örneklemine, araştırmanın yeri ve zamanını belirleyebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15

Konu: Araştırmanın İş Takviminin Belirlenmesi, Risk Planlamasının Yapılması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Araştırmanın iş takvimini belirleyebilme, risk planlamasını yapabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15

Konu: Verilerin Değerlendirilmesinde İstatistiksel Analize Karar Verilmesi				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Araştırma verilerinin değerlendirilmesinde istatistiksel analize karar verebilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15

Konu: Veri Toplamada Kullanılacak Ölçek ve Anketlerin Oluşturulması, Gönüllü Onam Formunun Hazırlanması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Araştırmanın veri toplamasında kullanılacak ölçek ve anketlerin oluşturabilme, gönüllü onam formunun hazırlayabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15

Konu: Veri Toplamada Kullanılacak Ölçek ve Etik Kurul, Kurum İzinlerinin Alınması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Araştırmanın veri toplamasında kullanılacak ölçek ve anketlerin iznini, etik kurul ve kurum iznini alabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15

Konu: Araştırma Sorularının/Hipotezlerinin Oluşturulması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Araştırma sorularının/hipotezlerini oluşturabilme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10, 15

Kaynaklar:

1. Erdoğan S., Nahcivan N., Esin M.N. 2021. “Hemşirelikte Araştırma Süreç Uygulama ve Kritik”, 4. Baskı,. Nobel Tıp Kitabevi, Ankara
2. Çelebioğlu A., Aytekin Özdemir A., Küçükoglu, S., Yayan E.H. 2019. “Hemşirelik Araştırmalarında Kullanılan Ölçekler”, Nobel Tıp Kitabevi, Ankara.
3. Polit D.F., Beck C.H. Ed. Aslan Ö., Bebiş H. 2016. “Hemşirelik Araştırmasının Esasları - Hemşirelik Uygulaması için Kanıtın Değerlendirilmesi”, Nobel Tıp Kitabevi, Ankara.
4. Hayran O., Özbek, H. 2017. “Sağlık Bilimlerinde Araştırma ve İstatistiksel Yöntemler. SPSS Uygulama Örnekleri ile Genişletilmiş” 2. Baskı. Ankara: Nobel Tıp Kitabevi.
5. Kapucu S. Kahveci. 2021. “Kanıtı Dayalı Hemşirelik Uygulamaları”. Ankara: Hipokrat Kitabevi

SEKİZİNCİ YARIYIL DERSLERİ

HEM 402 MESLEKİ UYGULAMA

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Aylin KURT

Dersin Amacı: Mesleki Uygulamanın amacı İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Hastalıkları ve Doğum Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği derslerinin uygulamasını gerçekleştirmektir.

Mesleki Uygulama Dersinin Değerlendirilmesi: Uygulama derslerinde vaka ödevi ve uygulama değerlendirme formu doğrultusunda uygulama notu verilmektedir. Bu notlar ara sınav notu ile birlikte toplanıp aritmetik ortalaması alınarak vize notu belirlenmektedir. Dönem sonunda Final sınavı bulunmaktadır. Dersin sorumlu öğretim elemanları tarafından, klinik uygulama formlarının belirtildiği gibi doldurulup önerilen tarihlerde teslim edilmesi sonucunda üç anabilim dalı (İç hastalıkları Hemşireliği AD/Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği AD %33,3, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD/ Psikiyatri Hastalıkları Hemşireliği AD %33,3, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD/ Halk Sağlığı Hemşireliği AD %33,4) Dersi Uygulama Notu) tarafından belirtilen yüzdeliklerin aritmetik ortalaması alınarak vize notu belirlenmiştir.

Final sınavı ise öğrencinin sorumlu olduğu anabilim dallarının eşit sayıda soru hazırladığı bir sınavı içermektedir. Sınav içeriğinde, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorular, boşluk doldurma, doğru- yanlış gibi soruları içerir.

Ders Saatleri: Mesleki Uygulama dersi bahar döneminde haftada 40 saat uygulama dersi olmak üzere devamlılığı sağlanmaktadır.

Devamsızlık Süresi: Mesleki Uygulama dersinde derslerin %70'ine devam zorunluluğu vardır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	4
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	4
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	4
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	4
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	4
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	4
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	5

Dersin öğrenme çıktıları

- Sağlık profesyonelleri, sağlıklı/ hasta birey ve ailesi ile etkili iletişim kurar.
- Mesleki uygulamalarını etik ilkeler doğrultusunda gerçekleştirir.
- Hemşirelik süreci doğrultusunda bütüncül yaklaşımla bakım verir.
- Mesleki bilgi ve becerilerini sentezleyerek hemşirelik rol ve sorumluluklarını yerine getirir.
- Sağlık ekibinin aktif bir üyesi olarak çalışır.

Konular:

- İç Hastalıkları Hemşireliği/ Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması
- İç Hastalıkları Hemşireliği/ Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması

- İç Hastalıkları Hemşireliği/ Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması
- İç Hastalıkları Hemşireliği/ Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması
- İç Hastalıkları Hemşireliği/ Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması
- Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması
- Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması
- Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması
- Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması
- Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Halk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Halk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Halk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Halk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Halk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Halk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması

Konu: İç Hastalıkları Hemşireliği/ Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Hastane uygulaması, saha uygulaması, vaka tartışması, hemşirelik süreci, seminer	Öğretim Yöntemleri Uygulama Vaka çalışması Araştırma sunumu Rapor Tartışma Özel destek/yapısal öğrenme Problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorular, boşlu doldurma, doğru-yanlış sorularından oluşan sınav. Klinik uygulaması ve vaka sunumundan aldığı uygulama notu	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri Milli eğitime bağlı okullar	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15

Konu: İç Hastalıkları Hemşireliği/ Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hastane uygulaması, saha uygulaması, vaka tartışması, hemşirelik süreci, seminer	Öğretim Yöntemleri Uygulama Vaka çalışması Araştırma sunumu Rapor Tartışma Özel destek/yapısal öğrenme Problem çözme Araç-Gereç Materyal Proje Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorular, boşlu doldurma, doğru-yanlış sorularından oluşan sınav. Klinik uygulaması ve vaka sunumundan aldığı uygulama notu	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri Milli eğitime bağlı okullar	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15

Konu: İç Hastalıkları Hemşireliği/ Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hastane uygulaması, saha uygulaması, vaka tartışması, hemşirelik süreci, seminer	Öğretim Yöntemleri Uygulama Vaka çalışması Araştırma sunumu Rapor Tartışma Özel destek/yapısal öğrenme Problem çözme Araç-Gereç Materyal Proje Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorular, boşlu doldurma, doğru-yanlış sorularından oluşan sınav. Klinik uygulaması ve vaka sunumundan aldığı uygulama notu	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri Milli eğitime bağlı okullar	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15

Konu: İç Hastalıkları Hemşireliği/ Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hastane uygulaması, saha uygulaması, vaka tartışması, hemşirelik süreci, seminer	Öğretim Yöntemleri Uygulama Vaka çalışması Araştırma sunumu Rapor Tartışma Özel destek/yapısal öğrenme Problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorular, boşlu doldurma, doğru-yanlış sorularından oluşan sınav. Klinik uygulaması ve vaka sunumundan aldığı uygulama notu	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri Milli eğitime bağlı okullar	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15

Konu: İç Hastalıkları Hemşireliği/ Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hastane uygulaması, saha uygulaması, vaka tartışması, hemşirelik süreci, seminer	Öğretim Yöntemleri Uygulama Vaka çalışması Araştırma sunumu Rapor Tartışma Özel destek/yapısal öğrenme Problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorular, boşlu doldurma, doğru-yanlış sorularından oluşan sınav. Klinik uygulaması ve vaka sunumundan aldığı uygulama notu	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri Milli eğitime bağlı okullar	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15

Konu: Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hastane uygulaması, saha uygulaması, vaka tartışması, hemşirelik süreci, seminer	Öğretim Yöntemleri Uygulama Vaka çalışması Araştırma sunumu Rapor Tartışma Özel destek/yapısal öğrenme Problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorular, boşlu doldurma, doğru-yanlış sorularından oluşan sınav. Klinik uygulaması ve vaka sunumundan aldığı uygulama notu	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri Milli eğitime bağlı okullar	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15

Konu: Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hastane uygulaması, saha uygulaması, vaka tartışması, hemşirelik süreci, seminer	Öğretim Yöntemleri Uygulama Vaka çalışması Araştırma sunumu Rapor Tartışma Özel destek/yapısal öğrenme Problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorular, boşlu doldurma, doğru-yanlış sorularından oluşan sınav. Klinik uygulaması ve vaka sunumundan aldığı uygulama notu .	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri Milli eğitime bağlı okullar	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15

Konu: Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hastane uygulaması, saha uygulaması, vaka tartışması, hemşirelik süreci, seminer	Öğretim Yöntemleri Uygulama Vaka çalışması Araştırma sunumu Rapor Tartışma Özel destek/yapısal öğrenme Problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorular, boşlu doldurma, doğru-yanlış sorularından oluşan sınav. Klinik uygulaması ve vaka sunumundan aldığı uygulama notu	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri Milli eğitime bağlı okullar	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15

Konu: Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hastane uygulaması, saha uygulaması, vaka tartışması, hemşirelik süreci, seminer	Öğretim Yöntemleri Uygulama Vaka çalışması Araştırma sunumu Rapor Tartışma Özel destek/yapısal öğrenme Problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorular, boşlu doldurma, doğru-yanlış sorularından oluşan sınav. Klinik uygulaması ve vaka sunumundan aldığı uygulama notu	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri Milli eğitime bağlı okullar	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15

Konu: Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hastane uygulaması, saha uygulaması, vaka tartışması, hemşirelik süreci, seminer	Öğretim Yöntemleri Uygulama Vaka çalışması Araştırma sunumu Rapor Tartışma Özel destek/yapısal öğrenme Problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorular, boşlu doldurma, doğru-yanlış sorularından oluşan sınav. Klinik uygulaması ve vaka sunumundan aldığı uygulama notu	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri Milli eğitime bağlı okullar	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15

Konu: Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Halk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hastane uygulaması, saha uygulaması, vaka tartışması, hemşirelik süreci, seminer	Öğretim Yöntemleri Uygulama Vaka çalışması Araştırma sunumu Rapor Tartışma Özel destek/yapısal öğrenme Problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorular, boşlu doldurma, doğru-yanlış sorularından oluşan sınav. Klinik uygulaması ve vaka sunumundan aldığı uygulama notu	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri Milli eğitime bağlı okullar	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15

Konu: Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Halk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hastane uygulaması, saha uygulaması, vaka tartışması, hemşirelik süreci, seminer	Öğretim Yöntemleri Uygulama Vaka çalışması Araştırma sunumu Rapor Tartışma Özel destek/yapısal öğrenme Problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorular, boşlu doldurma, doğru-yanlış sorularından oluşan sınav. Klinik uygulaması ve vaka sunumundan aldığı uygulama notu	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri Milli eğitime bağlı okullar	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15

Konu: Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Halk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hastane uygulaması, saha uygulaması, vaka tartışması, hemşirelik süreci, seminer	Öğretim Yöntemleri Uygulama Vaka çalışması Araştırma sunumu Rapor Tartışma Özel destek/yapısal öğrenme Problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorular, boşlu doldurma, doğru-yanlış sorularından oluşan sınav. Klinik uygulaması ve vaka sunumundan aldığı uygulama notu	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri Milli eğitime bağlı okullar	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15

Konu: Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Halk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hastane uygulaması, saha uygulaması, vaka tartışması, hemşirelik süreci, seminer	Öğretim Yöntemleri Uygulama Vaka çalışması Araştırma sunumu Rapor Tartışma Özel destek/yapısal öğrenme Problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorular, boşlu doldurma, doğru-yanlış sorularından oluşan sınav. Klinik uygulaması ve vaka sunumundan aldığı uygulama notu	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri Milli eğitime bağlı okullar	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15

Konu: Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Halk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hastane uygulaması, saha uygulaması, vaka tartışması, hemşirelik süreci, seminer	Öğretim Yöntemleri Uygulama Vaka çalışması Araştırma sunumu Rapor Tartışma Özel destek/yapısal öğrenme Problem çözme Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorular, boşlu doldurma, doğru-yanlış sorularından oluşan sınav. Klinik uygulaması ve vaka sunumundan aldığı uygulama notu	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri Milli eğitime bağlı okullar	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15

Kaynaklar

İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersleri için önerilen kaynaklar.

HEM 404 MESLEKİ ARAŞTIRMA PROJESİ-II

Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Aylin KURT

Dersin Amacı: Öğrencilere hemşirelik alanında bir araştırma projesini grup olarak hazırlama, proje raporunu sözlü ve yazılı olarak sunma becerisini kazandırmaktır.

Ders Saatleri: HEM 404 Mesleki Araştırma Projesi-II dersi bahar döneminde 4. Sınıf öğrencilerine 4 saat uygulamalı olarak danışmanları tarafından verilmektedir.

Devamsızlık Süresi: Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	5
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Literatür tarama yollarını açıklayabilir.
- Bir araştırma problemine karar verebilir.
- Bir araştırma önerisinin adımlarını açıklayabilir.
- Bilgisayar ortamında verileri değerlendirebilir.
- Araştırma raporunu hazırlayabilir.

Dersin Değerlendirilmesi

HEM404 Mesleki Araştırma Projesi II Ara Rapor Değerlendirme Kriterleri

Ara Rapor Değerlendirmesi her öğrenci için ayrı ayrı yapılır. Değerlendirme kriterlerine göre “Öz Değerlendirmesi”nin %15’nin, “Akran Değerlendirmesinin bütün akran değerlendirmelerin ortalamasının %15’inin ve “Danışman Değerlendirmesi” %70’inin toplamı değerlendirme notunu oluşturur. “Projenin Veri Toplama Süreci” kriterinden maksimum 40 puan, “Verilerin Analizi ve Bulguların Yazılması” kriterinden maksimum 40 puan, “ Rapor Teslimi” kriterinden maksimum 20 puan ve toplamda her bir değerlendirici için 100 puan şeklinde değerlendirilir.

Başlıklar	Değerlendirme Kriteri	Öz Değerlendirme	Akran Değerlendirmesi (Akran sayısı kadar çoğaltılır)	Danışman Değerlendirmesi	Toplam
Projenin veri toplama süreci (40 puan)	Veri toplama yöntemine uygun şekilde verilerin toplanması (30 puan)				
	Bilgisayara aktarılması (10 puan)				
Verilerin analizi ve bulguların yazımı (40 puan)	Verilerin doğru istatistiksel yöntemlerle analiz edilmesi (20 puan)				
	Bulguların tablo ve grafiklerle gösterimi (10 puan)				
	Açıklamaların yazılması (10 puan)				
Rapor Teslimi (20 puan)	Rapor yazım kurallarına göre raporun teslimi				
Toplam					

HEM404 Mesleki Araştırma Projesi II Dönem Sonu Raporu Değerlendirme Kriterleri

Dönem Sonu Rapor Değerlendirmesi her öğrenci için ayrı ayrı yapılır. Değerlendirme kriterlerine göre “Öz Değerlendirmesi”nin %15’nin, “Akran Değerlendirmesinin bütün akran değerlendirmelerin ortalamasının %15’inin ve “Danışman Değerlendirmesi” %70’inin toplamı değerlendirme notunu oluşturur. “Tartışma” kriterinden maksimum 40 puan, “Sonuç ve Öneriler” kriterinden maksimum 20 puan, “Projenin Sunumu” kriterinden maksimum 20 puan, “Rapor Teslimi” kriterinden maksimum 20 puan ve toplamda her bir değerlendirici için 100 puan şeklinde değerlendirilir.

Başlıklar	Değerlendirme Kriteri	Öz Değerlendirme	Akran Değerlendirmesi (Akran sayısı kadar çoğaltılır)	Danışman Değerlendirmesi	Toplam
Tartışma (40 puan)	Güncel literatür ve kanıta dayalı veriler ile bulguların tartışılması				
Sonuç ve öneriler (20 puan)	Projenin bulgularına göre sonuçların yazılması ve öneriler sunulması				
Projenin sunumu (20 puan)	Sunum tekniklerine göre sonuç raporunun sunumu				
Rapor Teslimi (20 puan)	Rapor yazım kurallarına göre raporun teslimi				
Toplam					

Öğrencilerinin uygulama puanları öz değerlendirme, akran değerlendirilmesi ve danışman değerlendirilmesine göre belirlenmektedir. 1 Ara rapor (%40) ve dönem sonu rapordan (%60) oluşmaktadır.

Konular:

- Veri toplama süreci
- Verilerin analizi ve bulguların yazımı
- Araştırmanın literatür ile tartışılması
- Sonuç ve önerilerin yazımı
- Araştırmanın sunumu

Konu: Veri Toplama Süreci				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Araştırmanın veri toplama sürecini planlama ve gerçekleştirme	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15

Konu: Verilerin Analizi ve Bulguların Yazımı

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Araştırma verisinin analizini oluşturma ve bulguların yazılması	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15

Konu: Araştırmanın Literatür İle Tartışılması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Araştırma verilerinin literatür ile tartışmasını oluşturma	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15

Konu: Sonuç ve Önerilerin Yazımı				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Araştırmanın sonuç ve önerisini oluşturma	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15

Konu: Araştırmanın Sunum				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Araştırma raporunun sunumunu oluşturma	Öğretim Yöntemleri Anlatım Tartışma Materyal Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15

Kaynaklar:

1. Erdoğan S., Nahcivan N., Esin M.N. 2021. “Hemşirelikte Araştırma Süreç Uygulama ve Kritik”, 4. Baskı, Nobel Tıp Kitabevi, Ankara
2. Çelebioğlu A., Aytekin Özdemir A., Küçüköğlu, S., Yayan E.H. 2019. “Hemşirelik Araştırmalarında Kullanılan Ölçekler”, Nobel Tıp Kitabevi, Ankara.
3. Polit D.F., Beck C.H. Ed. Aslan Ö., Bebiş H. 2016. “Hemşirelik Araştırmasının Esasları - Hemşirelik Uygulaması için Kanıtın Değerlendirilmesi”, Nobel Tıp Kitabevi, Ankara.
4. Hayran O., Özbek, H. 2017. “Sağlık Bilimlerinde Araştırma ve İstatistiksel Yöntemler. SPSS Uygulama Örnekleri ile Genişletilmiş” 2. Baskı. Ankara: Nobel Tıp Kitabevi.
5. Kapucu S. Kahveci. 2021. “Kanıta Dayalı Hemşirelik Uygulamaları”. Ankara: Hipokrat Kitabevi