



**BARTIN
ÜNİVERSİTESİ**

**BARTIN ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM ANABİLİM DALI
EĞİTİM PLANLANMA BECERİ KONTROL FORMU**

1-Yetersiz: Basamağın hiç uygulanmaması ya da sırasında, doğru uygulanmaması.

2-Geliştirilmesi Gerekir: Basamağın doğru ve sırasında uygulanması, fakat eksikliklerin olması, eğiticinin hatırlatmasına gerek duyulması.

3-Yeterli: Basamağın duraklamadan ve yardıma gerek kalmadan doğru olarak ve sırasında uygulanması.

Öğrenci Adı-Soyadı:

Öğrenci No:

Uygulama Tarihleri:

İşlem Sırası	İşlem basamakları	Uygulama Sayısı		
		1	2	3
1	Eğitim gereksinimini belirlemek için uygun yöntem/yöntemleri seçer.			
2	Eğitim gereksinimini belirlemeye yönelik verileri toplar.			
3	Eğitime gereksinim duyulan konuyu belirler.			
4	Eğitim için gerekli kaynakları tarar.			
5	Konuya uygun ve güncel kaynağı seçer.			
6	Konuya uygun amaç ve hedefleri belirler.			
7	İçerik planını hazırlar.			
8	İçeriği hazırlarken bilgiyi yeterli ve doğru olarak birleştirir.			
9	Konuya uygun öğretim yöntemi ve tekniğini seçer.			
10	Konuya uygun öğretim materyallerini seçer.			
11	Öğretim materyallerini ilkelere uygun hazırlar.			
12	Konuya uygun değerlendirme yöntemini/aracını seçer.			
13	Değerlendirme aracını amacına uygun hazırlar.			

Uygulamayı Yapan Öğretim Elemanı Adı-Soyadı:

Uygulamayı Yapan Öğretim Elemanı İmza :



**BARTIN
ÜNİVERSİTESİ**

**BARTIN ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM ANABİLİM DALI
EĞİTİM SUNUMU BECERİ KONTROL FORMU**

1-Yetersiz: Basamağın hiç uygulanmaması ya da sırasında, doğru uygulanmaması.

2-Geliştirilmesi Gerekir: Basamağın doğru ve sırasında uygulanması, fakat eksikliklerin olması, eğiticinin hatırlatmasına gerek duyulması.

3-Yeterli: Basamağın duraklamadan ve yardıma gerek kalmadan doğru olarak ve sırasında uygulanması.

Öğrenci Adı-Soyadı:

Öğrenci No:

Uygulama Tarihleri:

İşlem Sırası	İşlem basamakları	Uygulama Sayısı		
		1	2	3
1	Eğitimi etkili sunum ilkelerine (sunum içeriği, görseli vb.) göre hazırlar.			
2	Profesyonel tutum ve görünüşe sahiptir.			
3	Eğitim ortamını konuya uygun hazırlar.			
4	Eğitim ortamını etkili kullanabilir.			
5	Eğitimin başında kendini tanıtır.			
6	Konuya yönelik amaç ve hedefleri açıklar.			
7	Eğitimi etkili sunum ilkelerine göre sunar.			
8	Konuyu pedagojik/yetişkin eğitimi ilkelerine göre sunar.			
9	Öğretim yöntem ve tekniklerini etkin kullanır.			
10	Öğretim materyallerini etkin kullanır.			
11	Gerekli tekrarları yapar ve konuyu özetler.			
12	Değerlendirme yöntem/aracını etkin kullanır.			
13	Sunumu planlanan zamanda tamamlar.			
14	Öz değerlendirme yapar.			
15	Akranlarından ve öğretim elemanlarından gelen geri bildirimlere açıktır.			

Uygulamayı Yapan Öğretim Elemanı Adı-Soyadı:

Uygulamayı Yapan Öğretim Elemanı İmza:

Kaynaklar:

1. Arı, A. (2018). *Öğretim İlke Ve Yöntemleri* (1. Baskı). Konya: Eğitim Yayınevi.
2. Arslan, M. (2014). *Öğretim İlke Ve Yöntemleri* (7. Baskı). Ankara; Anı Yayıncılık.
3. Bastable, S.B. (2003). *Nurse As Educator, Principles Of Teaching And Learning For Nursing Practice*. (2.Edition). Massachusetts: Jones and Bartlett Publishers.
4. De Young, S. (2009). *Teaching Strategies For Nurse Educators*. New Jersey:Pearson Education.
5. Hacıalıoğlu, N. (2019). *Hemşirelikte Öğretim Öğrenme Ve Eğitim* (1. Baskı). Ankara: Nobel Tıp Kitapevi.
6. Sönmez, V. (2010). *Öğretim İlke Ve Yöntemleri* (8. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
7. İstanbul Üniversitesi Florence Nightingale Hemşirelik Fakültesi (2018). *Hemşirelikte Eğitim Dersi Rehberi*. Yayın No. 3.