



BARTIN MESLEK YÜKSEKOKULU STRATEJİK HEDEF VE GÖSTERGELER 2021-2023



BARTIN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRÜ

Prof. Dr. Orhan UZUN



BARTIN MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRÜ

Doç. Dr. Ayşe GENÇ LERMİ

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER	2
TABLolar DİZİNİ	4
GRAFİKLER DİZİNİ	4
SUNUŞ.....	5
KISALTMALAR DİZİNİ	6
I. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ	7
1.1. Kurumsal (Birim) Tarihçe	7
1.2. Paydaş Analizi	8
1.3. İnsan Kaynakları.....	12
1.4. Yetkinlik Analizi	13
1.5. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi	14
1.6. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi	14
1.7. Akademik Faaliyetler Analizi	15
1.8. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi	17
II. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ.....	19
2.1. Misyon.....	19
2.2. Vizyon	19
2.3. Temel Değerler.....	19
III. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	20
3.1. Konum Tercihi	20
3.2. Başarı Bölgesi Tercihi	20
3.3. Değer Sunumu Tercihi	21
3.4. Temel Yetkinlik Tercihi	21
IV. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	23
4.1. Amaçlar	23
4.2. Hedefler	23
4.3. Göstergeler	24
V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	31

TABLolar DİZİNİ

Tablo 1. Meslek Yüksekokulumuz Bartın Merkez ve Kurucuşile’de Bulunan Bölümleri.	8
Tablo 2. Paydaş Önceliklendirme Tablosu.	9
Tablo 3. Paydaş -Ürün / Hizmet Matrisi.	10
Tablo 4. Paydaş Etki/Önem Matrisi.	11
Tablo 5. Akademik Personel Sayısı.	12
Tablo 6. İdari Personel Sayısı.	13
Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Mezuniyet Durumu.	13
Tablo 8. 2017-2021 Yılları Arası Akademik Personelin Yapmış Oldukları Akademik Faaliyet Dökümü.	13
Tablo 9. Merkez Bina – Eğitim Alanları ve Kapalı Alanlar.	14
Tablo 10. Merkez Bina – Kapalı Alanlar.	15
Tablo 11. Kurucuşile Binası – Eğitim Alanları.	15
Tablo 12. Kurucuşile Binası – Kapalı Alanlar.	15
Tablo 13. Temel Akademik Faaliyetler Analizi.	16
Tablo 14. Güçlü ve Zayıf Yönler.	17
Tablo 15. Fırsatlar ve Tehditler.	18
Tablo 16. Hedef Kartı 1.	24
Tablo 17. Hedef Kartı 2.	24
Tablo 18. Hedef Kartı 3.	24
Tablo 19. Hedef Kartı 4.	25
Tablo 20. Hedef Kartı 5.	25
Tablo 21. Hedef Kartı 7.	25
Tablo 22. Hedef Kartı 8.	26
Tablo 23. Hedef Kartı 10.	26
Tablo 24. Hedef Kartı 11.	26
Tablo 25. Hedef Kartı 12.	27
Tablo 26. Hedef Kartı 13.	27
Tablo 27. Hedef Kartı 14.	27
Tablo 28. Hedef Kartı 17.	28
Tablo 29. Hedef Kartı 18.	28
Tablo 30. Hedef Kartı 19.	28
Tablo 31. Hedef Kartı 21.	29
Tablo 32. Hedef Kartı 22.	29
Tablo 33. Hedef Kartı 23.	29
Tablo 34. Birime Özgü Göstergeler.	30
Tablo 35. Stratejik Plan İzleme Komisyonu.	31

GRAFİKLER DİZİNİ

Grafik 1. Yüksekokulumuz Akademik Personel Sayısının Yıllara Göre Değişimi.	12
Grafik 2. 2017-2021 Yılları Akademik Personel Başına Düşen Akademik Faaliyet Sayısı.	14
Grafik 3. Yıllara Göre Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı.	14

SUNUŞ

Meslek Yüksekokulları ülkemizin ihtiyacı olan nitelikli insan kaynağını yetiştirerek hem bulundukları bölge hem de ülkenin kalkınma sürecinde önemli rol oynamaktadır. Bu nedenle, Ülkemizin ihtiyaçları gözetilerek Meslek Yüksekokullarının, mevcut durumlarını analiz ederek hedeflerini belirlemeleri ve bu hedeflere nasıl ulaşabilecekleri konusunda kısa, orta ve uzun dönem planlarını geliştirmeleri önem taşımaktadır. Dolayısıyla mevcut kaynakların daha verimli kullanılmasını sağlayacak ve hedeflere ulaşmada yol gösterecek bir stratejik planın oluşturulması gerekmektedir.

1992 yılından bu yana önemli bir tecrübeye sahip olan Bartın Meslek Yüksekokulu, günümüzün sürekli değişen koşulları altında, verdiği eğitimle iç ve dış paydaşlarının değişen beklentilerini en iyi düzeyde karşılayabilen, öncü konumuyla tercih edilen bir eğitim kurumu olma, mezun ettiği nitelikli insanlarla topluma değer katmak vizyonu ile hareket etmektedir. Sürekli iyileşmeyi gözeterek tüm çalışanlarla ortak hedefler doğrultusunda çalışmak iç kalite güvencemizin temel prensiplerindendir. 2021–2023 yıllarını kapsayan Bartın Meslek Yüksekokulumun stratejik planı özenle ve katılımcı bir yaklaşımla hazırlanmıştır. Bu stratejik plan ile Meslek Yüksekokulumuzun sahip olduğu güçlü ve zayıf yönleri, fırsat ve tehditleri; mevcut durumumuz ve daha iyiye ulaşmak amacıyla koyduğumuz hedefleri nasıl ve ne kadar gerçekleştirebildiğimizi görmemize olanak sağlayacaktır. Ayrıca hazırlanan bu stratejik plan ile paylaşımcı, katılımcı, izlenebilir şeffaf yönetim anlayışını vurgulayarak eğitim ve çalışma kalitesinin, verimliliğin ve paydaşlarımızla olan işbirliğinin artırılmasına önemli katkıları olacağı inancındayız.

Üniversitemiz 2021-2023 Stratejik Planının hazırlanması sürecinde emeği geçen akademik ve idari insan kaynağımıza özveriyle çalışmalarından dolayı teşekkür eder, bu süreçte katkılarını esirgemeyen tüm paydaşlarımıza şükranlarımı sunarım.

BARTIN MESLEK YÜKSEKOKULU

MÜDÜRÜ

Doç. Dr. Ayşe Genç Lermi

KISALTMALAR DİZİNİ

AB	: Avrupa Birliği
AHCI	: Arts & Humanities Citation Index
AR-GE	: Araştırma – Geliştirme
BAP	: Bilimsel Araştırma Projeleri
BARKİK	: Bartın Sektörel ve Kalkınma İşbirliği Kurulu
BUZEM	: Bartın Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
BÜNSEM	: Bartın Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
GZFT	: Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler
İ.Ö.	: İkinci Öğretim
KOSGEB	: Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı
MYO	: Meslek Yüksekokulu
N.Ö.	: Normal Öğretim
ÖSYM	: Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi
SCI	: Science Citation Index
SSCI	: Social Science Citation Index
TBMM	: Türkiye Büyük Millet Meclisi
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
U.A.B.	: Uluslararası bildiriler
U.A.H.D.	: Uluslararası Hakemli Dergi
U.B.	: Ulusal Bildiriler
U.E.	: Uzaktan Eğitim
U.H.D.	: Ulusal Hakemli Dergi
ÜAK	: Üniversiteler Arası Kurul
YÖK	: Yükseköğretim Kurulu

I. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

1.1. Kurumsal (Birim) Tarihçe

Meslek Yüksekokulu 30 Mart 1994 tarihinde 2547 sayılı kanunun 2880 sayılı kanunla değişik 7/d-2 ve 7/h maddeleri uyarınca Zonguldak Karaelmas Üniversitesine bağlı olarak kurulmuştur. Meslek Yüksekokulumuz 1994 yılında eğitim-öğretime Seracılık Programı ile başlamıştır. 2008 yılında Bartın Üniversitesinin kurulmasıyla bu üniversiteye bağlanmıştır. 2012 yılında programların bölümlere dönüştürülmesiyle 14 bölüm altında yer alan

- 15 birinci öğretim,
- 3 ikinci öğretim ve
- 1 uzaktan eğitim programı

Bartın merkez, Kurucaşile ve Ulus olmak üzere üç yerleşkede eğitim öğretime 2017 Mayıs ayına kadar devam etmiştir. 04.05.2017 tarihinde gerçekleştirilen Yükseköğretim Kurumu Genel Kurul toplantısı sonrası Rektörlüğümüzün teklifi uygun bulunarak; 2547 sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca Ulus yerleşkesindeki mevcut bölümlerin bir meslek yüksekokulu çatısı altında toplanması ve Ulus Meslek Yüksekokulunun kurulması kararı alınmıştır.

Şu anda Meslek Yüksekokulumuz 15 bölüm altında 16 program ile Bartın merkez ve Kurucaşile yerleşkesinde eğitim öğretime devam etmektedir.

- Bartın merkez: 12 bölüm 12 program
- Kurucaşile: 3 bölüm 4 program
- 1 uzaktan eğitim programı (Öğrenci alımı yapılmamaktadır.)

Bartın Merkez ve Kurucaşile’de bulunan bölümler aşağıda Tablo 1’de gösterilmiştir.

Tablo 1. Meslek Yüksekokulumuz Bartın Merkez ve Kurucaşile’de Bulunan Bölümleri.

BARTIN MESLEK YÜKSEKOKULU	AĞDACI YERLEŞKESİ	Bölüm	Program
		Bilgisayar Teknolojileri	Bilgisayar Programcılığı Programı*
		Tasarım	Grafik Tasarım Programı*
		Pazarlama ve Reklamcılık	Halkla İlişkiler ve Tanıtım Programı*
		Yönetim ve Organizasyon	İşletme Yönetimi Programı
		Malzeme ve Malzeme İşleme Teknolojileri	Mobilya ve Dekorasyon Programı
		Muhasebe ve Vergi	Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı
		Bitkisel ve Hayvansal Üretim	Organik Tarım Programı
		Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri	Turizm ve Otel İşletmeciliği Programı
		Park ve Bahçe Bitkileri	Peyzaj ve Süs Bitkileri Programı
		Hukuk	Adalet
		Mülkiyet Koruma ve Güvenlik	Sosyal Güvenlik
		Elektronik ve Otomasyon	Elektronik Teknolojisi
	KURUCAŞİLE YERLEŞKESİ	Ulaştırma Hizmetleri	Marina ve Yat İşletmeciliği Programı
			Deniz ve Liman İşletmeciliği Programı
		Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri	Gemi İnşaatı Programı
		Seyahat-Turizm ve Eğlence Hizmetleri	Turizm ve Seyahat Hizmetleri Programı

* Bu programda normal öğretim (N.Ö.) ve ikinci öğretim (İ.Ö.) yapılmaktadır

1.2. Paydaş Analizi

Paydaş analizinin amacı Bartın Üniversitesi’nin paydaşlarının kimler olduğu, bu paydaşların etki ve önem derecelerinin neler olduğu, beklentilerinin belirlenmesi ve bunların sürdürülebilir değer üreterek rekabet avantajı sağlama potansiyelini ortaya koymaktır.

Paydaşların etki ve önem derecesi dikkate alınarak Bartın Üniversitesi Stratejik Plan ekibi tarafından puanlanıp önem derecesine göre oluşturulan sıralama Tablo 2’de belirtilmiştir (Bartın Üniversitesi 2019 - 2023 Stratejik Planı).

Tablo 2. Paydaş Önceliklendirme Tablosu.

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Akademik Personel	İç Paydaş	5	5	1
İdari Personel	İç Paydaş	5	5	1
Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler	Dış Paydaş	4	5	1
Bartın Üniversitesi Öğrencileri	Dış Paydaş	5	5	1
Bartın Üniversiteleri Mezun Öğrencileri	Dış Paydaş	5	5	1
YÖK Başkanlığı	Dış Paydaş	5	5	1
ÜAK	Dış Paydaş	5	5	1
TBMM	Dış Paydaş	4	5	1
Maliye Bakanlığı	Dış Paydaş	4	5	1
Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı	Dış Paydaş	5	5	1
TÜBİTAK	Dış Paydaş	5	5	1
KOSGEB	Dış Paydaş	5	5	1
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	4	4	1
Sayıştay	Dış Paydaş	5	5	1
ÖSYM	Dış Paydaş	4	5	1
Bartın Valiliği	Dış Paydaş	4	5	1
Bartın Belediye Başkanlığı	Dış Paydaş	4	4	1
Sanayi Kuruluşları	Dış Paydaş	4	4	1
Ticari Kuruluşlar	Dış Paydaş	4	4	1
BARKİK Üyeleri	Dış Paydaş	4	5	1
Diğer Bakanlıklar	Dış Paydaş	3	5	2
Bartın Üniversitesi Tedarikçileri	Dış Paydaş	3	4	2
Bartın İl Özel İdaresi Genel Sekreterliği	Dış Paydaş	3	4	2
Bartın'daki İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	Dış Paydaş	3	4	2
Bartın İlinde Bulunan Liseler	Dış Paydaş	3	4	2
Bartın İlçe Kaymakamlıkları	Dış Paydaş	4	3	3
Bartın İlçe Belediye Başkanlıkları	Dış Paydaş	2	4	3
Dernekler	Dış Paydaş	3	4	3
Bankalar	Dış Paydaş	2	2	4

(Kaynak: Bartın Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı)

Tablo 3. Paydaş -Ürün / Hizmet Matrisi.

Ürün/Hizmetler	EĞİTİM ÖĞRETİM	ARAŞTIRMA GELİŞTİRME				GİRİŞİMCİLİK			TOPLUMSAL KATKI			
Paydaşlar	Ön Lisans Eğitimi	BAP Projeleri (Katımlı, Kapsamlı, Lisansüstü vb.)	TÜBİTAK, AB vb. Projeleri	Patent /Faydalı Model	Araştırma ve Uygulama Merkezlerinde Yapılan Çalışmalar	Girişimcilik Eğitimleri ve Sertifika Programları	Üniversite-Özel Sektör İşbirliği (Proje Danışmanlıkları)	Üniversite-Kamu-Özel Sektör Ortak Proje Yatırımları	Gayri Safi Milli Hasılaya Katma Değer Üretmek	Sosyal Sorumluluk Projeleri Geliştirip, Sorunların Çözümüne Katkıda Bulunmak	Toplumsal Ekonomik Sosyal ve Kültürel Düzeyinin Yükselmesine Katkıda Bulunmak İçin Bilimsel Etkinlikler Düzenlemek (Konferans, Sempozyum, Yayın Yapmak)	Yöresel ve Bölgesel Kalkınmaya Destek Olmak
Akademik Personel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
İdari Personel	✓	✓	✓			✓	✓			✓		✓
Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler	✓	✓	✓	✓	✓	□	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bartın Üniversitesi Öğrencileri	✓	✓	✓			✓	✓			✓		✓
Bartın Üniversitesi Mezun Öğrencileri	□	✓	✓	□	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
YÖK Başkanlığı	✓	✓	✓			✓	✓			✓		✓
ÜAK	□	□	✓	✓	✓	□	□	□	□	□	□	□
TBMM	✓	□	✓			□	✓			□		✓
Maliye Bakanlığı	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	□	✓	✓
Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı	✓	✓	✓			✓	✓			□		✓
TÜBİTAK	✓	□	□	✓	✓	□	✓	✓	✓	□	✓	□
KOSGEB	✓	✓	✓			✓	✓			□		✓
Milli Eğitim Bakanlığı	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sayıştay	✓	✓	✓			✓	✓			✓		□
ÖSYM	✓	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
Bartın Valiliği	✓	✓	✓			✓	✓			✓		✓
Bartın Belediye Başkanlığı	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sanayi Kuruluşları	✓	✓	✓			✓	✓			✓		✓
Ticari Kuruluşlar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
BARKİK Üyeleri	✓	✓	✓			✓	✓			✓		✓
Diğer Bakanlıklar	□	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	□	✓	✓
Bartın Üniversitesi Tedarikçileri	□	✓	□			□	✓			□		✓
Bartın İl Özel İdaresi Genel Sekreterliği	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bartın'daki İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	✓	✓	✓			✓	✓			✓		□

(Kaynak: Bartın Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı)

Paydaş Etki / Önem Matrisi

Öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilecek çalışmaların belirlenmesi için Bartın Üniversitesi Stratejik Planında belirtilen önceliklendirme tablosundan yararlanarak paydaş etki/önem matrisi Tablo 4'te sunulmuştur.

Tablo 4. Paydaş Etki/Önem Matrisi.

ETKİ DÜZEYİ ÖNEM DÜZEYİ	ZAYIF	GÜÇLÜ
DÜŞÜK	İZLE Bankalar	BİLGİLENDİR - Dernekler - Bartın İlçe Kaymakamlıkları - Bartın İlçe Belediye Başkanlıkları
YÜKSEK	ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİLET - Bartın Üniversitesi Tedarikçileri - Bartın İl Özel İdaresi Genel Sekreterliği - Bartın İlinde Bulunan Liseler - Bartın İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri - Diğer Bakanlıklar	BİRLİKTE ÇALIŞ - Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler - Bartın Üniversitesi Öğrencileri - Bartın Üniversiteleri Mezun Öğrencileri - Akademik ve İdari Personel - YÖK Başkanlığı - ÜAK - TBMM - Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı - Sayıştay - ÖSYM - TÜBİTAK - KOSGEB - Maliye Bakanlığı - Milli Eğitim Bakanlığı - Bartın Valiliği - Bartın Belediye Başkanlığı - BARKİK Üyeleri - Sanayi Kuruluşları - Ticari Kuruluşlar

(Kaynak: Bartın Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı)

1.3. İnsan Kaynakları

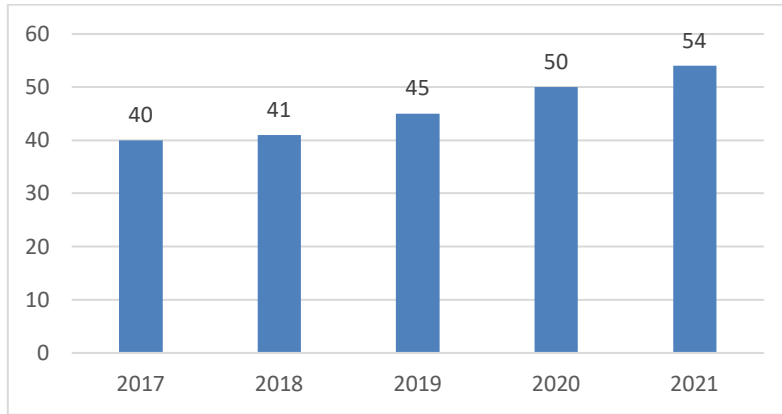
İnsan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim alt yapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizler yapılarak meslek yüksekokulumuzun mevcut kapasitesi ayrıntılı biçimde değerlendirilmiştir.

Meslek Yüksekokulumuzda 3 Doçent Dr., 7 Doktor Öğretim Üyesi, 43 Öğretim Görevlisi ve 1 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 54 öğretim elemanı bulunmaktadır. Tablo 5'te akademik personel sayısı verilmiştir. (Bir Öğretim Görevlisinin kadrosu Yüksekokulumuzda olup, 2547 sayılı Kanunun 13/b-4 maddesi uyarınca Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda görev yapmakta, yine bir diğer Öğretim Görevlisinin kadrosu Yüksekokulumuzda olup, 2547 sayılı Kanunun 13/b-4 maddesi uyarınca Basın, Yayın ve Halkla İlişkiler Koordinatörlüğünde görev yapmaktadır.)

Tablo 5. Akademik Personel Sayısı.

Akademik Personel	Adet
Doçent	3
Dr. Öğretim Üyesi	7
Öğretim Görevlisi	43
Araştırma Görevlisi	1
TOPLAM	54

Yüksekokulumuz akademik personel sayılarının yıllara göre değişimi Grafik 1'de verilmiştir.



Grafik 1. Yüksekokulumuz Akademik Personel Sayısının Yıllara Göre Değişimi.

Meslek Yüksekokulumuz idari kadrosu; 1 Müdür, 2 Müdür Yardımcısı, 1 Yüksekokul Sekreteri, 1 Şef, 4 Bilgisayar İşletmeni, 1 Tekniker şeklinde 10 kişiden oluşmaktadır. (Bilgisayar İşletmeni kadrosunda bulunan 1 kişi ayrıca Taşınır Kayıt Yetkilisi, Şef kadrosunda bulunan 1 kişi ayrıca Taşınır Kontrol Yetkilisi olarak görev yapmaktadır. Bilgisayar İşletmeni kadrosunda bulunan 1 kişinin kadrosu Yüksekokulumuzda olup, 2547 sayılı Kanunun 13/b-4 maddesi uyarınca Strateji Geliştirme Daire Başkanlığında görev yapmaktadır.)

Tablo 6. İdari Personel Sayısı.

İdari Hizmetler	Adet
Müdür	1
Müdür Yardımcısı	2
MYO Sekreteri	1
Şef	1
Bilgisayar İşletmeni	4
Tekniker	1
TOPLAM	10

1.4. Yetkinlik Analizi

Meslek Yüksekokulumuzda görevli öğretim elemanlarının mezuniyet durumu Tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Mezuniyet Durumu.

Mezuniyet Durumu	Akademik Personel Sayısı
Lisans mezunu öğretim görevlisi	3
Yüksek lisans mezunu öğretim görevlisi	37
Doktoralı öğretim görevlisi	4
Doktor öğretim üyesi	7
Doçent	3

Meslek Yüksekokulumuzda görevli akademik personelin 2017-2021 yılları arasında yapmış oldukları akademik faaliyetlerin dökümü Tablo 8’de ve akademik personel başına düşen akademik faaliyet sayısı Grafik 2’de verilmiştir.

Tablo 8. 2017-2021 Yılları Arası Akademik Personelin Yapmış Oldukları Akademik Faaliyet Dökümü.

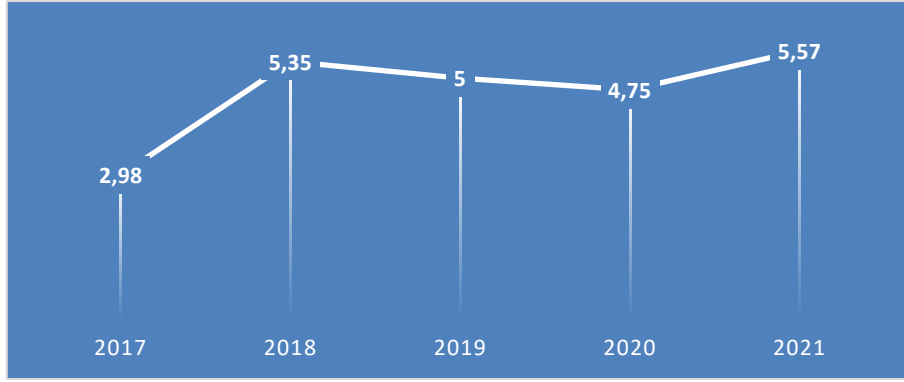
Yılı	YAYIN										ATIF	BİLDİRİLER		Kitap				PROJELER			Endüstriyel Tasarım	Patent	
	SCI				SSCI				U.Y					U.A.Y									
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	AHCI	U.A.H	U.H	Sayı	U.A.B.	U.B.	EDİTÖR	BÖLÜM YAZAR	EDİTÖR	BÖLÜM YAZAR	TÜBİTAK	SANTEZ	BAP	Ulusal	Ulusal
2017		1		2						14	6	47	40	2	1			2	1		6		
2018		2	1	4						12	14	117	36	2				8	1		2	2	
2019		2		1						13	4	169	12	2			1	2			7		
2020					1	1				17	6	170	2		1	3	1	27			1	1	
2021	1	3	3		1	1				5	4	243	7	4		1	3	24			1		

U.A.H.D.: Uluslararası Hakemli Dergi

U.H.D.: Ulusal Hakemli Dergi

U.A.B.: Uluslararası bildiriler

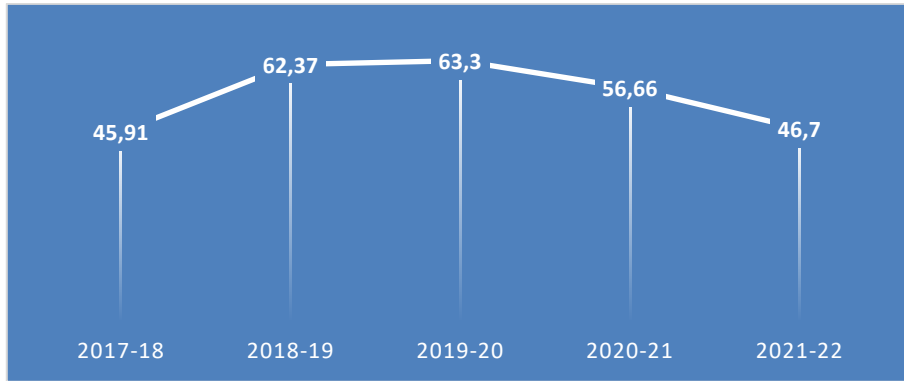
U.B.: Ulusal Bildiriler



Grafik 2. 2017-2021 Yılları Akademik Personel Başına Düşen Akademik Faaliyet Sayısı.

1.5. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi

Meslek yüksekokulumuzun yıllara göre akademik personel başına düşen öğrenci sayısı Grafik 3'te yer almaktadır.



Grafik 3. Yıllara Göre Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı.

1.6. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

Meslek Yüksekokulumuz Bartın Merkez ve Kurucuşile olmak üzere iki yerleşkede eğitim faaliyetlerini sürdürmektedir. Merkez bina eğitim alanları Tablo 9'da, kapalı alanlar Tablo 10'da, Kurucuşile binası eğitim alanları Tablo 11'de, kapalı alanlar Tablo 12'de gösterilmiştir.

Tablo 9. Merkez Bina – Eğitim Alanları ve Kapalı Alanlar.

Alan	Kapasite 0-25	Kapasite 26-50	Kapasite 51-75	Kapasite 76-100	Kapasite 101-150	Toplam
Anfi	-	-	-	-	-	-
Sınıf	-	9	-	1	-	10
Bilgisayar Laboratuvarı	-	3	-	-	-	3
Diğer Laboratuvar	-	-	-	-	-	-
Atölyeler	2	2	-	-	-	4
Teknoloji Sınıfı	-	-	-	-	-	-
Teknik Resim Salonu	1	-	-	-	-	1

Tablo 10. Merkez Bina – Kapalı Alanlar.

Kullanım Amacı	Adet
➤ Akademisyen Ofisleri	20
➤ İdari Personel Ofisleri	7
➤ Derslik	10
➤ Bilgisayar Laboratuvarı	2
➤ Grafik Tasarım Temel Sanat Atölyesi	1
➤ Grafik Tasarım MAC Laboratuvarı	1
➤ Grafik Tasarım Dijital Baskı Atölyesi	1
➤ Çizim Maket Atölyesi	1
➤ Servis(mutfak) Atölyesi	1

Tablo 11. Kurucaşile Binası – Eğitim Alanları.

Alan	Kapasite 0-25	Kapasite 26-50	Kapasite 51-75	Kapasite 76-100	Kapasite 101-150	Toplam
Anfi	-	-	-	-	-	-
Sınıf	1	5	-	-	-	6
Bilgisayar Laboratuvarı	1	-	-	-	-	1
Diğer Laboratuvar	2	2	-	-	-	4
Atölyeler	-	1	-	-	-	1
Teknoloji Sınıfı	-	-	-	-	-	-
Teknik Resim Salonu	-	-	-	-	-	-

Tablo 12. Kurucaşile Binası – Kapalı Alanlar.

Kullanım Amacı	Adet
➤ Akademisyen Ofisleri	5
➤ Derslik	6
➤ Bilgisayar Laboratuvarı	1
➤ Denizcilik Eğitim Laboratuvarı	1
➤ Gemi Modelciliği Laboratuvarı	1
➤ Arpa Radar Simülatorü Lab.	1
➤ Gemi Yapım Atölyesi	1

1.7. Akademik Faaliyetler Analizi

Akademik faaliyetler analizi kapsamında üniversitemizin eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, girişimcilik, toplumsal katkı alanlarındaki temel akademik faaliyetlerin güçlü yönleri, zayıf yönleri ve sorun alanları belirlenerek, zayıf yönlerin güçlendirilmesine ve sorun alanlarının ortadan kaldırılmasına yönelik olarak neler yapılması gerektiği hususunda öneriler Tablo 13’te sunulmuştur.

Tablo 13. Temel Akademik Faaliyetler Analizi.

	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler / Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim-Öğretim	- Eğitim-öğretim içeriğinin sürekliliğincellenmesi. - Bölümlerde okutulan derslerin tamamının Bologna sürecine uygun hale getirilmesi. - Alanında deneyimli akademisyen kadrosu. - Bölümlerdeki 54 öğretim elemanından 3'ünün doçent, 7'inin doktor öğretim üyesi, 4'ünün doktor öğretim görevlisi olması ve birçok öğretim elemanının da lisansüstü eğitime devam etmesi. - Bölümlerdeki öğretim elemanlarının farklı uzmanlık alanlarına sahip olması. - MYO akademik elemanlarının çoğunlukla sektör tecrübesine sahip olması. - Yeniliklere ve gelişmelere açık, genç, dinamik öğretim elemanlarına sahip olması. - Uygulamalı dersler için laboratuvar ve atölyelerin varlığı. - İlgili bölümlerde eğitimi destekleyen teknik gezilerin yapılıyor olması. - Zorunlu yaz stajlarının olması. - MYO bölümlerinde yurtdışı staj imkânı olması. - Yat Kaptanı ve Sınırlı Vardiya Zabiti yetiştirme ve belge verme konusunda gerekli koşullara sahip olması. - Uygulamalı olarak Muhasebe programlarının öğretilmesi ve istihdama yönelik LUCA ve ETA eğitim sertifikalarının veriliyor olması. - Meslek Yüksekokulumuz ile ilgili önemli kararlarda ortak aklı ve katılımcılığı esas alan bir yaklaşımın varlığı.	- Eğitimi destekleyen teknik ve fiziki donanımın (bilgisayarlab., maket sınıfı vb.) yetersiz olması. - İlgili bölümler için uygulama derslerine yönelik uygulama alanlarının yetersiz olması. - Uygulama alanları ve atölyelerin bölge imkânlarının gerisinde kalması ve örnek olamaması. - Uygulama atölyelerinde uzman teknik personelin istihdamının yetersiz olması. - Meslek Yüksekokuluna gelen öğrencilerin temel bilimlerdeki eksikliklerinin öğrenme süreçlerine olumsuz yansımaları. - Meslek Yüksekokulu bütçesinin kısıtlı olması. - İdari ve destek personel sayısının yetersiz olması. - Bazı öğrencilerin okula aidiyet ve hedef duygusunun zayıf olması ve derslere girmemeleri. - Farabi, Erasmus ve Mevlana öğrenim hareketliliğinin yetersizliği ve yaşanan aksaklıklar.	- Eğitimi destekleyen teknik ve fiziki donanım (bilgisayar lab., maket sınıfı vb.) ile ilgili eksiklikler giderilmelidir. - Uygulama derslerine yönelik uygulama alanlarına ilişkin eksiklikler giderilmelidir. - Atölye ve uygulama alanlarının bölgeye örnek olabilecek düzeyde olabilmesi için gerekli destek sağlanmalıdır. - Uygulama atölyelerinde uzman teknik personel sayısı artırılmalıdır. - Meslek Yüksekokul öğrencilerinin temel bilimlerdeki eksiklikleri ile ilgili farkındalık oluşturulmalıdır. - Meslek Yüksekokulu bütçesi yeterli hale getirilmelidir. - İdari ve destek personeli ihtiyacı giderilmelidir. - Öğrencilere yönelik sosyal etkinlik sayısı artırılmalıdır. - Öğrenim hareketliliğinin artırılması doğrultusunda bilgi paylaşımı çeşitliliği artırılmalıdır.
Araştırma-Geliştirme	- Araştırma ve projeleri destekleyen bir yönetim anlayışı olması. - MYO öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası yayın, proje, patent sayısının artması. - Üniversitemizin İhtisaslaşma alanına uygun bölümlerin açılması.	- Bilimsel araştırma projelerine ayrılan ödeneklerin yetersiz kalması. - İhtisaslaşma alanına uygun olarak açılan bölümlerde öğretim üyesi bulunmaması	- Bilimsel araştırma projelerine ayrılan ödeneklerin artırılmalıdır. - Üniversitemiz ihtisaslaşma alanına yönelik ulusal ve uluslararası yayın ve proje sayısı artırılmalıdır.
Girişimcilik	- İlimizin içinde bulunduğu TR 81 Düzey 2 bölgesi için belirlenen öncelikli sektörler için istihdama yönelik bölümlerin ve eğitimlerin varlığı. - Girişimciliği destekleyen kuruluşlarla (KOSGEB, BAKKA vd.) yakın ilişkilerin ve işbirliğinin varlığı.	- Meslek Yüksekokulunun sektörel düzeydeki iş birliklerinin istenilen düzeye çıkarılamamış olması.	- Öğretim elemanlarının sanayi ile işbirliği yapmalarına yönelik teşvik edici faaliyetler yapılmalıdır.
Toplumsal Katkı	- Kurucası ile ilçesindeki öğrenciler için denizcilik festivali düzenlenmesi. - Mesleki kuruluşlarla iyi ilişkilerin ve işbirliğinin varlığı. - Öğrencilerin bölgede staj yapabilmeleri.		

1.8. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

GZFT Analizi, Meslek Yüksekokulumuz ve Meslek Yüksekokulumuzu etkileyen koşulların sistematik olarak incelendiği bir analizdir.

Bu analiz ile Meslek Yüksekokulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsat ve tehditler araştırılarak geleceğe dönük stratejiler belirlenmiştir. Kısaca bu analiz stratejik planın diğer aşamaları için temel teşkil etmektedir. Amaç ve hedefler belirlenirken zayıf yönlerin güçlü yönlere, tehditlerin fırsatlara dönüştürülme yolları tartışılmış ve araştırılmıştır.

Tablo 14. Güçlü ve Zayıf Yönler.

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
Eğitim-öğretim içeriğinin sürekli güncellenmesi.	Eğitimi destekleyen teknik ve fiziki donanımın (bilgisayar lab., çizim sınıfı, maket sınıfı vb.) yetersiz olması
Bölümlerde okutulan derslerin tamamının Bologna sürecine uygun hale getirilmesi.	İlgili bölümler için uygulama derslerine yönelik uygulama alanlarının yetersiz olması.
Alanında deneyimli akademisyen kadrosu.	Uygulama alanları ve atölyelerin bölge imkânlarının gerisinde kalması ve örnek olamaması.
Bölümlerdeki 54 öğretim elemanından 3'nün Doçent, 7'inin doktor öğretim üyesi, 4'ünün doktor öğretim görevlisi olması ve birçok öğretim elemanının da lisansüstü eğitimine devam etmesi	Uygulama atölyelerinde uzman teknik personelin istihdamının yetersiz olması.
Bölümlerdeki öğretim elemanlarının farklı uzmanlık alanlarına sahip olması.	Meslek Yüksekokuluna gelen öğrencilerin temel bilimlerdeki eksikliklerinin öğrenme süreçlerine olumsuz yansması.
MYO akademik elemanlarının çoğunlukla sektör tecrübesine sahip olması.	Meslek Yüksekokulu bütçesinin kısıtlı olması.
Yeniliklere ve gelişmelere açık, genç, dinamik öğretim elemanlarına sahip olması.	Meslek Yüksekokulunun sektörel düzeydeki işbirliklerinin istenilen düzeye çıkarılamamış olması
Uygulamalı dersler için laboratuvar ve atölyelerin varlığı.	Bilimsel araştırma projelerine ayrılan ödeneklerin yetersiz kalması.
İlgili bölümlerde eğitimi destekleyen teknik gezilerin yapılıyor olması.	
Zorunlu yaz stajlarının olması.	Bazı öğrencilerin okula aidiyet ve hedef duygusunun zayıf olması ve derslere girmemeleri
MYO bölümleri arasında 3 programın 3+1 eğitim sistemine geçmesi	
Öğrencilerin bölgede staj yapabilmeleri.	Farabi, Erasmus ve Mevlâna öğrenim hareketliliğinin yetersizliği ve yaşanan aksaklıklar
MYO bölümlerinde yurtdışı staj imkânı olması.	İhtisaslaşma alanına uygun olarak açılan bölümlerde öğretim üyesi bulunmaması.
Araştırma ve projeleri destekleyen bir yönetim anlayışı olması.	
MYO öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası yayın, proje, patent sayısının artması.	
Mesleki kuruluşlarla iyi ilişkilerin ve işbirliğinin varlığı.	
İlimizin içinde bulunduğu TR 81 Düzey 2 bölgesi için belirlenen öncelikli sektörler için istihdama yönelik bölümlerin ve eğitimlerin varlığı.	

Girişimciliği destekleyen kuruluşlarla (KOSGEB, BAKKA vd.) yakın ilişkilerin ve işbirliğinin varlığı.	
Girişimcilik dersinin KOSGEB uygulamalı girişimcilik eğitimi kapsamına alınması ve ilgili bölüm öğrencilerinin girişimcilik sertifikası alması.	
Yat Kaptanı ve Sınırlı Vardiya Zabiti yetiştirme ve belge verme konusunda gerekli koşullara sahip olması.	
Uygulamalı olarak Muhasebe programlarının öğretilmesi ve istihdama yönelik LUCA ve ETA eğitim sertifikalarının veriliyor olması.	
Kurucaşile ilçesindeki öğrenciler için denizcilik festivali düzenlenmesi.	
Meslek Yüksekokulumuz ile ilgili önemli kararlarda ortak akli ve katılımcılığı esas alan bir yaklaşımın varlığı.	
Meslek Yüksekokulumuzda üniversitemiz ihtisaslaşma alanına uygun yeni bir bölümün açılması.	
Meslek Yüksekokulumuzda bulunan mevcut bölümlere üniversitemiz ihtisaslaşma alanına uygun öğretim görevlisi alımının yapılması.	

Tablo 15. Fırsatlar ve Tehditler.

FIRSATLAR	TEHDİTLER
Günümüzde bilgiye ulaşım olanaklarının fazla olması.	Bartın ve bölgede halen hava, demir ve deniz yolu ulaşımının bulunmaması
Bilişim sektöründeki gelişmeler.	Bartın ili sanayisinin gelişmemiş olması
Filyos Projesi'nin tamamlanması ve geliştirilmesi	Bartın ilinin tarım, sanayi, orman, turizm ve lojistik envanter ve potansiyelinin yeterince ortaya çıkarılamamış olması
Sosyal medyanın kullanılması.	Bölge iş sektörlerinin Meslek Yüksekokulu öğrencilerine yeterli iş ve staj olanaklarını sağlayamaması.
Toplumun ve sanayinin nitelikli ara elemana olan ihtiyacının artması.	Bölgemizdeki diğer üniversitelerde fazla sayıda eşdeğer bölümlerin var olması.
Üniversite-sanayi iş birliğindeki gelişmeler.	Orta öğretim sistemimdeki yetersizlikler nedeniyle beklenen nitelikte öğrencilerin gelmemesi
Yurtiçi ve yurtdışı öğrenci değişim programlarının yaygınlaşması	İşletmelerin, bölümlerin ilgili alanlarında eğitim almış kişileri daha az tercih etmesi.
Bölgesel Kalkınma Planları doğrultusunda, bölgesel rekabet üstünlüğünün sağlanmasını destekleyecek bölümlerin MYO bünyesinde bulunması.	Tarımsal politikalarda sürdürülebilirliğin sağlanamaması nedeniyle Meslek Yüksekokulumuzun ilgili bölümlerine talebin azalması
Bölgedeki zengin geçmişi bulunan gemi inşa ve entegre sanayiinin varlığı	
Bartın ilinin ve bölgenin gelişmeye açık olması	
Bartın ilinin doğal güzellikleri ve turizm potansiyeli	

II. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ

2.1. Misyon

Bartın Üniversitesi'nin misyonu;

Öğrenci merkezli bir yaklaşımla nitelikli bireyler yetiştirmek, toplumsal sorumluluk bilinciyle bilime, sanata ve kültüre ulusal ve evrensel düzeyde katkı sağlamaktır.

Bartın Meslek Yüksekokulu'nun misyonu ise;

İşletmelerin ve kamu kuruluşlarının ihtiyaç duyduğu; bilgi, beceri ve donanıma sahip, sorunlara evrensel değerler doğrultusunda yenilikçi çözümler geliştirebilen, değer oluşturan nitelikli meslek elemanı yetiştirmektir.

2.2. Vizyon

Bartın Üniversitesi'nin vizyonu;

Çözüm odaklı bir yaklaşımla bilimsel ve toplumsal sorunlara yönelik araştırmalar ve uygulamalar gerçekleştiren, kurumsal kültürü ve aidiyet duygusu yüksek, verdiği iyi eğitimle tercih edilen bir üniversite olmaktır.

Bartın Meslek Yüksekokulu'nun vizyonu ise;

Günümüzün sürekli değişen koşulları altında, verdiği eğitimle iç ve dış paydaşlarının değişen beklentilerini en iyi düzeyde karşılayabilen, öncü konumuyla tercih edilen bir eğitim kurumu olmaktır.

2.3. Temel Değerler

Bartın Üniversitesi;

- İnsana ve doğaya saygısı,
- Hakkaniyeti,
- Hoşgörüyü,
- Etik değerlere bağlılığı,
- Katılımcılığı,
- Şeffaflığı,
- Hesap verebilirliği,
- Akademik düşünciyi ve özgürlüğü,
- Sosyal sorumluluğu,
- Girişimciliği ilke edinmiştir.

Bartın Meslek Yüksekokulu;

- İnsana ve doğaya saygısı,
- Hakkaniyeti,
- Hoşgörüyü,
- Etik değerlere bağlılığı,
- Katılımcılığı,
- Şeffaflığı,
- Hesap verebilirliği,
- Akademik düşünciyi ve özgürlüğü,
- Sosyal sorumluluğu,
- Girişimciliği,
- Yenilikçiliği,
- ilke edinmiştir.

III. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Bu bölümde, Bartın Meslek Yüksekokulu'muzun misyon, vizyon ve temel değerlerine uygun olarak oluşturduğu farklılaşma stratejileri aşağıda açıklanmıştır. Durum analizi çalışmaları kapsamında Meslek Yüksekokulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditleri tespit edilmiş ve diğer meslek yüksekokullarıyla rekabet gücünü artırmak amacıyla farklılaşma stratejileri belirlenmiştir.

3.1. Konum Tercihi

Bartın Üniversitesi araştırma, eğitim, girişim ve topluma hizmet işlevlerinin hemen hepsinde nitelikli bir üniversite olmayı hedeflerken, kendisini eğitim odaklı bir üniversite olarak konumlandırmaktadır. Bartın Meslek Yüksekokulu da bu doğrultuda öğrenci merkezli bir yaklaşımla özel sektör ve kamu kurumlarının ihtiyaç duydukları bilgi, beceri ve yeteneklere sahip nitelikli meslek elemanları yetiştirmek üzere kendini konumlandırmıştır. Bu kapsamda Bartın Meslek Yüksekokulu vizyonunu; değişen koşullara uyum sağlayarak, verdiği eğitimle iç ve dış paydaşların değişen beklentilerini en iyi düzeyde karşılayabilen, öncü konumuyla tercih edilen bir eğitim kurumu olarak belirlemiştir. Bu kapsamda öğrenci merkezli ve beceriye yönelik eğitimi sürdürülebilir kılmayı amaçlamaktadır.

3.2. Başarı Bölgesi Tercihi

Bartın ilinin tarihi, doğal ve turistik açıdan zengin kaynaklara sahip olması, Ankara ve İstanbul gibi metropol şehirlere yakınlığı ve üniversitemizin Bartın'da bulunan tek üniversite olmasından dolayı hem bölgenin yükseköğrenim ihtiyacını karşılamak hem de artan öğrenci ve personel sayısı ile bölgenin kalkınmasına katkı sunmak amacıyla Bartın Merkezde ve Kurucası ile Yerleşkesinde Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde farklı disiplinlerde Bölümler/Programlar eğitim vermektedir.

- Bilgisayar Teknolojileri / Bilgisayar Programcılığı
- Grafik Tasarım / Grafik Tasarım Programı
- Pazarlama ve Reklamcılık / Halkla İlişkiler ve Tanıtım
- Yönetim ve Organizasyon / İşletme Yönetimi
- Malzeme ve Malzeme İşleme Teknolojileri / Mobilya ve Dekorasyon
- Muhasebe ve Vergi / Muhasebe ve Vergi Uygulamaları
- Bitkisel ve Hayvansal Üretim / Organik Tarım
- Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri / Turizm ve Otel İşletmeciliği
- Park ve Bahçe Bitkileri / Peyzaj ve Süs Bitkileri
- Hukuk / Adalet
- Mülkiyet Koruma ve Güvenlik / Sosyal Güvenlik
- Elektronik ve Otomasyon / Elektronik Teknolojisi
- Ulaştırma Hizmetleri / Marina ve Yat İşletmeciliği, Deniz ve Liman İşletmeciliği,
- Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri / Gemi İnşaatı
- Seyahat-Turizm ve Eğlence Hizmetleri / Turizm ve Seyahat Hizmetleri

Bölümlerin çeşitliliği, hem öğrencilerin bilgi ve becerilerini geliştirmelerinde hem de akademisyenlerin yakın iş birliği içerisinde girerek disiplinler arası ortak çalışmalar yapmalarında

etkili olmaktadır. Bu çeşitlilik, bölgesel kaynakların ve potansiyellerin faydaya dönüştürülmesine ve toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamaktadır. Bununla birlikte öğrencilerin farklı bölümlerden dersler seçmelerine imkân tanınmakta, bilgi ve becerilerini geliştirmelerine fırsat sunulmaktadır.

Bartın Üniversitesinin “Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları” alanında ihtisaslaşmaya hak kazanması ile Bartın Meslek Yüksekokulu ilgili bölümlerdeki eğitim süreçlerini, projelerini ve akademik kadrosunu ihtisaslaşmaya yönelik geliştirmeye başlamıştır. Bölgenin kalkınmasına imkân sağlayan bu süreç, Bartın Meslek Yüksekokulu’nu diğer üniversitelerin benzer meslek yüksekokullarından farklılaştırmaktadır.

3.3. Değer Sunumu Tercihi

Bartın Meslek Yüksekokulu’nun konum ve başarı bölgesi tercihinin paralel olarak öncelikle farklı disiplinlerden oluşan eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi, proje ve araştırmaların sayı ve niteliğinin artırılması hedeflenmektedir. Bununla birlikte odak tercihi ne olursa olsun Bartın Meslek Yüksekokulu, bölge ve bölge insanının sorunlarını yenilikçi yaklaşımlarla çözmeyi amaçlayan araştırma, girişimcilik ve sosyal sorumluluk faaliyetlerini artırarak bölgenin kalkınmasına katkı sağlamayı hedeflemektedir.

Bartın Üniversitesinin “Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları” alanında ihtisaslaşmaya başlamasıyla Bartın Meslek Yüksekokulu ilgili bölümlerine yeni programlar açılması planlanmakta, ilgili bölümlere ihtisaslaşma alanına uygun öğretim elemanları alınmakta ve bu öğretim elemanları ihtisaslaşma alanı ile ilgili projelere dâhil edilmektedir. Bu süreçte, Bartın Meslek Yüksekokulu nitelikli meslek elemanı yetiştirmeyi desteklemek amacıyla, laboratuvarların, atölyelerin ve uygulama alanlarının alt yapı açısından daha da güçlendirilmesini hedeflemektedir. Bu doğrultuda yapılacak iyileştirmelerin öğrencilerin uygulama eğitimlerinin sadece staj yerlerinde değil aynı zamanda okulda da yapılmasını sağlayacağı, ayrıca Meslek Yüksekokulumuzun bazı programlarında başlanan 3+1 uygulamasındaki staj sürecine de katkı sunacağı düşünülmektedir.

3.4. Temel Yetkinlik Tercihi

Bartın Meslek Yüksekokulu gittikçe genişleyen bir yelpazede eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu çerçevede Meslek Yüksekokulumuzdaki bölümlerin her biri kendi alanlarında nitelikli eğitim faaliyeti yürüten birimlerdir. Birçok farklı bölümün bir arada oluşu başta öğrenciler olmak üzere iç ve dış paydaşlarla pek çok konuda sinerji oluşturmaktadır. Farklı bölümlerle eğitime ve bölgesel kalkınmaya ağırlık vermeyi planlayan bir Meslek Yüksekokulu olarak birimizde;

- Mevcut durumda çoğunluğu gençlerden oluşan, eğitim öğretim ve araştırma konusunda istekli, diğer akademik personelle iş birliği içerisinde çalışabilen ve mesleki yeterliliğe sahip 54 akademik personel ile 10 idari personel görev yapmaktadır,
- Öğretim elemanları tarafından öğrencilerimize yaygın ve etkin danışmanlık hizmeti verilmektedir,
- Öğrencilerimiz ile öğretim elemanları ve yöneticiler arasında sağlıklı bir iletişim bulunmaktadır,
- Dersler öğretim elemanları tarafından kariyer alanlarına uygun biçimde, öğrenci memnuniyetini esas alacak şekilde ve titizlikle işlenmektedir,

- Öğrencilerimize, inanç ve değerlerine saygı gösterilerek, huzurlu ve güvenli bir eğitim ortamı sunulmaktadır,
- Öğrencilerimize bölümleri dışında, farklı bölümlerden istekleri doğrultusunda ders almalarına olanak tanınmakta, uzmanlık bilgi ve becerilerinin geliştirilmesine fırsatlar verilmektedir,
- Bartın'ın tarihi, doğal ve turistik bir bölgede bulunması, Ankara ve İstanbul gibi metropol şehirlere yakınlığı, Bartın Meslek Yüksekokulu yerleşkelerinin doğa ile iç içe olması sahip olunan temel yetkinlikler arasındadır.

Bartın Meslek Yüksekokulu'muzun yukarıda sıralanan yetkinlik alanlarını geliştirmek, mevcut kaynak ve kabiliyetlerini sürekli iyileştirmek için;

- Eğitim faaliyetlerinin niteliğini arttırmak için kadrosundaki nitelikli akademik ve idari personel sayısının artırılması,
- Öğrencilerin çift anadal yapma imkânlarının geliştirilmesi,
- Erasmus, Mevlâna ve Farabi gibi hareketlilik programları kapsamında gelen ve giden öğretim elemanı ve öğrenci sayısının artırılması,
- Hizmet binalarındaki çalışma odalarının ve dersliklerin nitelik ve nicelik olarak geliştirilmesi,
- Uygulamalı eğitimi destekleyen laboratuvar, atölye ve uygulama alanlarının sayısının ve mevcut olanların niteliğinin artırılması,
- Bilimsel araştırma ve yayınların artırılması yönünde uygun koşulların geliştirilmesi,
- Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası değişim ve gelişmelere olan motivasyonlarının ve yenilikleri izleme potansiyellerinin geliştirilmesi,
- İdari personelin iş motivasyonunun ve performansının geliştirilmesi,
- Personelin eğitim, kurs ve kongre vb. etkinliklere katılımının teşvik edilmesi,
- Bilgi teknolojileri altyapısının geliştirilmesi,
- Mezun takip sisteminin daha etkin hale getirilmesi,
- Öğrenci kulüplerinin etkin çalışması için verilen desteklerin artırılması,
- Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarının artırılması hedeflenmektedir.

IV. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar

- Amaç 1.** Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak
- Amaç 2.** Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek
- Amaç 3.** Meslek Yüksekokulu Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak
- Amaç 4.** Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak
- Amaç 5.** Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek

4.2. Hedefler

- Hedef 1.1.** Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.
- Hedef 1.2.** Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.
- Hedef 1.3.** Yüksekokulumuza gelen önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.
- Hedef 1.4.** Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.
- Hedef 1.5.** Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.
- Hedef 2.1.** Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.
- Hedef 2.2.** Meslek Yüksekokulumuzda gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.
- Hedef 2.3.** Yüksekokulumuz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı arttırılacaktır.
- Hedef 2.5.** Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.
- Hedef 3.1.** Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetleri geliştirilecektir.
- Hedef 3.2.** Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısı arttırılacaktır.
- Hedef 3.3.** Yüksekokulumuz kaynaklı patent, fikri ve sınai mülkiyet hakkı sahipliği girişimleri arttırılacaktır.
- Hedef 3.4.** Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.
- Hedef 4.1.** Yüksekokulumuzda ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.
- Hedef 4.2.** Sürekli eğitim programlarının sayısı ve niteliği arttırılacaktır.
- Hedef 4.3.** Yüksekokulumuzda sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.
- Hedef 4.4.** Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.
- Hedef 5.1.** Yüksekokulumuz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.
- Hedef 5.2.** İç paydaşların kurumsal aidiyet düzeyi arttırılacaktır.
- Hedef 5.3.** Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.
- Hedef 5.4.** Yüksekokulumuzun ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.
- Hedef 5.5.** Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.

4.3. Göstergeler

Tablo 16. Hedef Kartı 1.

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.1)	Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.1.1. Eğitimcilerin eğitime katılan akademik personel sayısı	20	25	35	49	49
PG1.1.4. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	40	330	300	290	280
PG1.1.5. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	40	50	50	48	45

Tablo 17. Hedef Kartı 2.

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.2)	Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.2.2. Çift ana dal programına katılan öğrenci sayısı	20	1	2	4	5
PG1.2.3. Çift ana dal programından mezun olan öğrenci sayısı	20	-	1	3	3
PG1.2.4. Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısı	40	5	6	2	4
PG1.2.5. Uzaktan eğitimle verilen ders sayısı	20	6	6	30	32

Tablo 18. Hedef Kartı 3.

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.3)	Üniversitemize gelen Lisans/Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.3.1. Öğrencilerin üniversiteye giriş taban puanları ortalamaları	50	204	205	205	206
PG1.3.3. Yerleşen öğrenci sayısının kontenjan sayısına oranı (%)	50	94	95	90	90

Tablo 19. Hedef Kartı 4.

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.4)	Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.4.2. Önlisans ve lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	38	85	80	85	85
PG1.4.4. Öğrencilerin idari personel hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	24	65	68	70	73
PG1.4.5. Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	38	65	67	70	72

Tablo 20. Hedef Kartı 5.

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.5)	Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.5.4. Engellilerle ilgili her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyeti sayısı	100	-	1	1	2

Tablo 21. Hedef Kartı 7.

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.2.)	Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.2.4. Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı	100	2	2	2	3

Tablo 22. Hedef Kartı 8.

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.3.)	Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.				
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.3.1. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim üyesi sayısı	46	2	2	0	1
PG2.3.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	54	12	13	10	10

Tablo 23. Hedef Kartı 10.

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.5.)	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.5.1. Toplam bilimsel yayın sayısı	20	32	50	35	37
PG2.5.2. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI- Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı	25	1,4	1,6	1	1
PG2.5.3. Öğretim üyesi başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı	20	2,6	2,9	2	3
PG2.5.4. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI- Expanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı	25	3,8	3,9	4	5
PG2.5.5. Öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı	10	7,7	8,1	8	8,5

Tablo 24. Hedef Kartı 11.

Amaç (A3)	Üniversite Geneline Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.1.)	Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek				
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG3.1.2. Yenilik ve girişimcilik temalı ders sayısı	100	4	5	6	6

Tablo 25. Hedef Kartı 12.

Amaç (A3)	Üniversite Geneline Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.2.)	Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısını arttırmak				
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1. Girişimcilik yarışmalarına katılan proje sayısı	100	30	45	5	5

Tablo 26. Hedef Kartı 13.

Amaç (A3)	Üniversite Geneline Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.3.)	Üniversite kaynaklı patent, fikri ve sınai mülkiyet hakkı sahipliği girişimleri arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG3.3.1. Patent başvuru sayısı	50	-	1	0	0
PG3.3.2. Alınan patent sayısı	50	2	2	0	0

Tablo 27. Hedef Kartı 14.

Amaç (A3)	Üniversite Geneline Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.4.)	Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG3.4.1. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	50	5	6	10	10
PG3.4.2. Öğrenci kulüplerinin aktif üye sayısı	30	-	20	20	20
PG3.4.3. Öğrenci kulüplerinin yıllık faaliyet sayısı	20	-	1	1	1

Tablo 28. Hedef Kartı 17.

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
Hedef (H4.3.)	Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG4.3.1. Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı	50	-	1	2	3
PG4.3.4. Paydaşların (birim öğrencilerinin) kütüphane hizmetlerinden yararlanma sayısı	50	-	20	80	85

Tablo 29. Hedef Kartı 18.

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
Hedef (H4.4.)	Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG4.4.1. Bölgeye yönelik hazırlanan proje sayısı	40	2	2	1	2
PG4.4.3. Sosyal sorumluluk projesi sayısı	30	-	1	1	1
PG4.4.4. Çevre duyarlılığına ilişkin yapılan toplam faaliyet sayısı	30	-	2	2	3

Tablo 30. Hedef Kartı 19.

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.1.)	Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.1.1. Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı	50	582	778	1400	1700
PG5.1.2. Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı	50	-	2	1	1

Tablo 31. Hedef Kartı 21.

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.3.)	Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.3.1. Birimlerde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı	50	150	200	550	560
PG5.3.2. Birimlerde yapılan toplantılara katılan idari personel sayısı	20	-	10	80	85
PG5.3.3. Birimlerde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı	30	24	35	40	40

Tablo 32. Hedef Kartı 22.

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.4.)	Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.4.1. Tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı	50	2	3	3	4
PG5.4.2. Yazılı, görsel ve sosyal medyada birim ile ilgili yer alan haber sayısı	50	-	5	2	2

Tablo 33. Hedef Kartı 23.

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.5.)	Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.5.2. Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı	100	3	4	12	13

Tablo 34. Birime Özgü Göstergeler.

Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
Üniversitemiz ihtisaslaşma alanına uygun program sayısı	1	1	2	2
Üniversitemiz ihtisaslaşma alanına uygun öğretim elemanı sayısı	6	8	9	9
Üniversitemiz ihtisaslaşma alanına uygun yapılan ulusal, uluslararası yayın sayısı	-	1	2	2
Üniversitemiz ihtisaslaşma alanına uygun proje sayısı	-	1	1	1
İhtisaslaşma ile ilgili olarak yapılan toplantı sayısı	-	4	5	6
Öğretim görevlisi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı	-	0,04	0,04	0,04
Öğretim görevlisi başına düşen diğer ulusal/uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı	-	0,02	0,02	0,03
Öğretim görevlisi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı	-	0,04	0,04	0,04
Öğretim görevlisi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı	-	0,5	0,7	0,9

V.BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bartın Meslek Yüksekokulumuz ‘un 2021-2023 Stratejik Gösterge ve Hedefleri, Kalkınma Bakanlığı tarafından 2018 yılında yayınlanmış “Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberi “ ve “Bartın Üniversitesi Stratejik Planı” doğrultusunda hazırlanmıştır.

Yüksekokul stratejik planımızda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmak amacıyla yapılacak çalışmalar, sistemli olarak izlenecek ve değerlendirilecektir. Değerlendirme sonuçlarına göre, Stratejik Plan’da belirtilen amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumu raporlandırılacaktır. Yüksekokulumuz izleme ve değerlendirme raporu yılda iki kez hazırlanacak olup, I. 6 Aylık rapor haziran ayı sonuna kadar, II. 6 aylık rapor şubat ayı sonuna kadar hazırlanacak ve birim web sayfasında paylaşılacaktır. Hedeflerin gerçekleşme durumunu değerlendirmek için performans göstergeleri belirlenmiş olup bu göstergelerin idealist, gerçekçi ve ölçülebilir olmasına özen gösterilmiştir. Yıllık uygulama sonuçlarını ve performans değerlendirmelerini içeren raporlar ise takip eden yılın şubat ayı sonuna kadar nihai sonuca erdirilecektir. Bu raporlar, Birim Faaliyet Raporları aracılığı ile Yüksekokulumuz web sayfasından yayınlanacaktır. Böylelikle, yürütülen çalışmalar daha kolay izlenecek, değerlendirilecek ve dış paydaşlar tarafından takip edilebilecektir.

Stratejik plan hedeflerinin gerçekleşme durumunu değerlendirmek amacıyla önce, planda öngörülen faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşma durumu analiz edilecektir. Plan içerisindeki hedeflere ulaşamaması durumunda eylem planı yapılacaktır. Stratejik planda gerçekleşmeyen hedefler Yüksekokul/Bölüm/Program dışında kontrol edilemeyen etkenlerden kaynaklanıyorsa hedef kartları ve performans göstergeleri tekrar gözden geçirilecek, gerekirse Yüksekokul Stratejik Planı revize edilecektir. Yüksekokulumuz bölüm stratejik gösterge ve hedeflerine ait izleme ve değerlendirme raporları ocak ayının sonuna kadar müdürlüğümüze iletilecek ve bölüm web sayfalarında paylaşılacaktır. Yüksekokulumuz stratejik gösterge ve hedeflerinin gerçekleştirme düzeyleri, takibi ve izlemesi için oluşturulan komisyon ve üyeleri Tablo 35’te sunulmuştur.

Tablo 35. Stratejik Plan İzleme Komisyonu.

GÖREVİ	ÜNVANI	ADI SOYADI	BÖLÜMÜ
Başkan	Öğr. Gör. Dr.	Gülay ŞENER UZCAN	Yönetim ve Organizasyon Bölümü
Üye	Dr. Öğr. Üyesi	İshak ALTINPINAR	Ulaştırma Hizmetleri Bölümü
Üye	Öğr. Gör.	Çiğdem YERLİ	Muhasebe ve Vergi Bölümü
Üye	Öğr. Gör.	Serkan AKSU	Bilgisayar Teknolojileri Bölümü
Üye	Yüksekokul Sekreteri	Adnan ÖZDEMİR	Bartın Meslek Yüksekokulu

BARTIN MESLEK YÜKSEKOKULU

