



BARTIN MESLEK YÜKSEKOKULU

2019 – 2021 STRATEJİK PLANI

I. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

1.1. Kurumsal (Birim) Tarihçe

Meslek Yüksekokulu 30 Mart 1994 tarihinde 2547 sayılı kanunun 2880 sayılı kanunla değişik 7/d-2 ve 7/h maddeleri uyarınca Zonguldak Karaelmas Üniversitesine bağlı olarak kurulmuştur. Meslek Yüksekokulumuz 1994 yılında eğitim-öğretime Seracılık Programı ile başlamıştır. 2008 yılında Bartın Üniversitesinin kurulmasıyla bu üniversiteye bağlanmıştır. 2012 yılında programların bölümlere dönüştürülmesiyle 14 bölüm altında yer alan

- 15 birinci öğretim,
- 6 ikinci öğretim ve
- 1 uzaktan eğitim programı (Öğrenci alımı yapılmamaktadır.)

Bartın merkez, Kurucaşile ve Ulus olmak üzere üç yerleşkede eğitim öğretime 2017 Mayıs ayına kadar devam etmiştir. 04.05.2017 tarihinde gerçekleştirilen Yükseköğretim Kurumu Genel Kurul toplantısı sonrası Rektörlüğümüzün teklifi uygun bulunarak; 2547 sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca Ulus yerleşkesindeki mevcut bölümlerin bir meslek yüksekokulu çatısı altında toplanması ve Ulus Meslek Yüksekokulunun kurulması kararı alınmıştır.

Şuanda Meslek Yüksekokulumuz 12 bölüm altında 13 program ile Bartın merkez ve Kurucaşile yerleşkesinde eğitim öğretime devam etmektedir.

- Bartın merkez: 9 bölüm 9 program
- Kurucaşile: 3 bölüm 4 program

Bartın Merkez ve Kurucaşile'de bulunan bölümler aşağıda Tablo 1'de gösterilmiştir. YÖK tarafından açılması onaylanan Adalet ve Sosyal Güvenlik Programlarına öğrenci alımı onaylandığında Yüksek okulumuzda eğitim verine program sayısı 15 programa yükselecektir.

Tablo 1: Meslek Yüksekokulumuz Bartın Merkez ve Kurucaşilede Bulunan Bölümleri

BARTIN MESLEK YÜKSEKOKULU	MERKEZ	Bölüm	Program
		Bilgisayar Teknolojileri	Bilgisayar Programcılığı Programı (N.Ö. - İ.Ö. - U.E.*)
		Tasarım	Grafik Tasarım Programı (N.Ö. - İ.Ö.)
		Pazarlama ve Reklamcılık	Halkla İlişkiler ve Tanıtım Programı (N.Ö. - İ.Ö.)
		Yönetim ve Organizasyon	İşletme Yönetimi Programı (N.Ö.)
		Malzeme ve Malzeme İşleme Teknolojileri	Mobilya ve Dekorasyon Programı (N.Ö.)
		Muhasebe ve Vergi	Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı (N.Ö.)
		Bitkisel ve Hayvansal Üretim	Organik Tarım Programı (N.Ö.)
			Seracılık Programı (Pasif*)
			Süs Bitkileri Yetiştiriciliği Programı (Pasif*)
		Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri	Turizm ve Otel İşletmeciliği Programı (N.Ö.)
Park ve Bahçe Bitkileri	Peyzaj ve Süs Bitkileri Programı (N.Ö.)		

KURUCAŞİLE YERLEŞKESİ	Bölüm	Program
	Ulaştırma Hizmetleri	Marina ve Yat İşletmeciliği Programı (N.Ö.)
		Deniz ve Liman İşletmeciliği Programı (N.Ö.)
	Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri	Gemi İnşaatı Programı (N.Ö.)
Seyahat-Turizm ve Eğlence Hizmetleri	Turizm ve Seyahat Hizmetleri Programı (N.Ö.)	

1.2. Paydaş Analizi

Paydaş analizinin amacı Bartın Üniversitesi'nin paydaşlarının kimler olduğu, bu paydaşların etki ve önem derecelerinin neler olduğu, beklentilerinin belirlenmesi ve bunların sürdürülebilir değer üreterek rekabet avantajı sağlama potansiyelini ortaya koymaktır.

Paydaşların etki ve önem derecesi dikkate alınarak Bartın Üniversitesi Stratejik Plan ekibi tarafından puanlanıp önem derecesine göre oluşturulan sıralama Tablo 1'de belirtilmiştir (Bartın Üniversitesi 2019 - 2023 Stratejik Planı).

Tablo 2: Paydaş Önceliklendirme Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Akademik Personel	İç Paydaş	5	5	1
İdari Personel	İç Paydaş	5	5	1
Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler	Dış Paydaş	4	5	1
Bartın Üniversitesi Öğrencileri	Dış Paydaş	5	5	1
Bartın Üniversiteleri Mezun Öğrencileri	Dış Paydaş	5	5	1
YÖK Başkanlığı	Dış Paydaş	5	5	1
ÜAK	Dış Paydaş	5	5	1
TBMM	Dış Paydaş	4	5	1
Maliye Bakanlığı	Dış Paydaş	4	5	1
Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı	Dış Paydaş	5	5	1
TÜBİTAK	Dış Paydaş	5	5	1
KOSGEB	Dış Paydaş	5	5	1
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	4	4	1
Sayıştay	Dış Paydaş	5	5	1
ÖSYM	Dış Paydaş	4	5	1
Bartın Valiliği	Dış Paydaş	4	5	1
Bartın Belediye Başkanlığı	Dış Paydaş	4	4	1
Sanayi Kuruluşları	Dış Paydaş	4	4	1
Ticari Kuruluşlar	Dış Paydaş	4	4	1
BARKİK Üyeleri	Dış Paydaş	4	5	1
Diğer Bakanlıklar	Dış Paydaş	3	5	2
Bartın Üniversitesi Tedarikçileri	Dış Paydaş	3	4	2

Bartın İl Özel İdaresi Genel Sekreterliği	Dış Paydaş	3	4	2
Bartın'daki İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	Dış Paydaş	3	4	2
Bartın İlinde Bulunan Liseler	Dış Paydaş	3	4	2
Bartın İlçe Kaymakamlıkları	Dış Paydaş	4	3	3
Bartın İlçe Belediye Başkanlıkları	Dış Paydaş	2	4	3
Dernekler	Dış Paydaş	3	4	3
Bankalar	Dış Paydaş	2	2	4

(Kaynak: Bartın Üniversitesi 2019 - 2023 Stratejik Planı)

Tablo 3: Paydaş - Ürün / Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmetler	EĞİTİM ÖĞRETİM	ARAŞTIRMA GELİŞTİRME				GİRİŞİMCİLİK			TOPLUMSAL KATKI			
		Ön Lisans Eğitimi	BAP Projeleri (Katılımlı, Kapsamlı, Lisansüstü vb.)	TÜBİTAK, AB vb. Projeleri	Patent / Faydalı Model	Araştırma ve Uygulama Merkezlerinde Yapılan Çalışmalar	Girişimcilik Eğitimleri ve Sertifikasyon Programları	Üniversite-Özel Sektör İşbirliği (Proje Danışmanlıkları)	Üniversite-Kamu-Özel Sektör Ortak Proje Yatırımları	Gayri Safi Milli Hasılaya Katma Değer Üretmek	Sosyal Sorumluluk Projeleri Geliştirip, Sorunların Çözümüne Katkıda Bulunmak	Toplumun Ekonomik Sosyal ve Kültürel Düzeyinin Yükselmesine Katkıda Bulunmak İçin Bilimsel Etkinlikler Düzenlemek (Konferans, Sempozyum, Yayın Yapmak)
Paydaşlar												
Akademik Personel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
İdari Personel	✓	✓	✓			✓	✓			✓		✓
Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler	✓	✓	✓	✓	✓	□	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bartın Üniversitesi Öğrencileri	✓	✓	✓			✓	✓			✓		✓
Bartın Üniversitesi Mezun Öğrencileri	□	✓	✓	□	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
YÖK Başkanlığı	✓	✓	✓			✓	✓			✓		✓
ÜAK	□	□	✓	✓	✓	□	□	□	□	□	□	□
TBMM	✓	□	✓			□	✓			□		✓
Maliye Bakanlığı	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	□	✓	✓
Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı	✓	✓	✓			✓	✓			□		✓
TÜBİTAK	✓	□	□	✓	✓	□	✓	✓	✓	□	✓	□
KOSGEB	✓	✓	✓			✓	✓			□		✓
Milli Eğitim Bakanlığı	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sayıştay	✓	✓	✓			✓	✓			✓		□
ÖSYM	✓	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
Bartın Valiliği	✓	✓	✓			✓	✓			✓		✓
Bartın Belediye Başkanlığı	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sanayi Kuruluşları	✓	✓	✓			✓	✓			✓		✓
Ticari Kuruluşlar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
BARKİK Üyeleri	✓	✓	✓			✓	✓			✓		✓
Diğer Bakanlıklar	□	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	□	✓	✓
Bartın Üniversitesi Tedarikçileri	□	✓	□			□	✓			□		✓
Bartın İl Özel İdaresi Genel Sekreterliği	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bartın'daki İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	✓	✓	✓			✓	✓			✓		□

Bartın İlinde Bulunan Liseler	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	□
Bartın İlçe Kaymakamlıkları	✓	□	□	□	□	□	□	□	□	✓	□	□
Bartın İlçe Belediye Başkanlıkları	✓	□	□	□	✓	□	□	□	✓	✓	✓	✓
Dernekler	□	□	□	□	□	□	✓	□	□	✓	□	✓
Bankalar	✓	□	✓	□	□	□	✓	✓	□	□	□	✓

(Kaynak: Bartın Üniversitesi 2019 - 2023 Stratejik Planı)

Paydaş Etki / Önem Matrisi

Öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilecek çalışmaların belirlenmesi için Bartın Üniversitesi Stratejik Planında belirtilen önceliklendirme tablosundan yararlanarak paydaş etki/önem matrisi aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 4: Paydaş Etki/Önem Matrisi

ETKİ DÜZEYİ / ÖNEM DÜZEYİ	ZAYIF	GÜÇLÜ
DÜŞÜK	İZLE <ul style="list-style-type: none"> Bankalar 	BİLGİLENDİR <ul style="list-style-type: none"> Dernekler Bartın İlçe Kaymakamlıkları Bartın İlçe Belediye Başkanlıkları
YÜKSEK	ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET <ul style="list-style-type: none"> Bartın Üniversitesi Tedarikçileri Bartın İl Özel İdaresi Genel Sekreterliği Bartın İlinde Bulunan Liseler Bartın İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Diğer Bakanlıklar 	BİRLİKTE ÇALIŞ <ul style="list-style-type: none"> Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler Bartın Üniversitesi Öğrencileri Bartın Üniversiteleri Mezun Öğrencileri Akademik ve İdari Personel YÖK Başkanlığı ÜAK TBMM Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı Sayıştay ÖSYM TÜBİTAK KOSGEB Maliye Bakanlığı Milli Eğitim Bakanlığı Bartın Valiliği Bartın Belediye Başkanlığı BARİK Üyeleri Sanayi Kuruluşları Ticari Kuruluşlar

(Kaynak: Bartın Üniversitesi 2019 - 2023 Stratejik Planı)

1.3. İnsan Kaynaklar

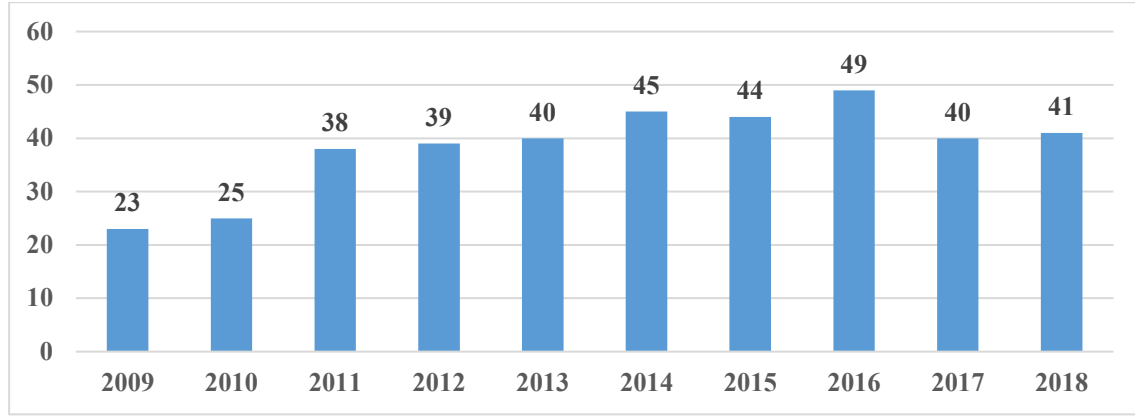
İnsan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim alt yapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizler yapılarak meslek yüksekokulumuzun mevcut kapasitesi ayrıntılı biçimde değerlendirilmiştir.

Akademik Personel	Adet
Dr. Öğr. Üyesi	: 5
Öğretim Görevlisi	: 35
Araştırma Görevlisi	: 1
Toplam	: 41

Meslek Yüksekokulumuzda 5 Dr. Öğr. Üyesi, 36 Öğretim Görevlisi ve 1 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 41 öğretim elemanı bulunmaktadır. (Bir öğretim görevlisinin kadrosu Yüksekokulumuzda olup, 2547 sayılı Kanununun 13/b-4 maddesi uyarınca Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda görev yapmakta, yine bir diğer öğretim görevlisinin kadrosu Yüksekokulumuzda olup, 2547 sayılı Kanununun 13/b-4 maddesi uyarınca Basın, Yayın ve Halkla İlişkiler Koordinatörlüğünde görev yapmaktadır.)

İdari Hizmetler	Adet
Müdür	: 1
Müdür Yardımcısı	: 0
Myo Sekreteri	: 1
Şef	: 1
Bilgisayar İşletmeni	: 8
Tekniker	: 2
Teknisyen	: 1
Toplam	: 14

Meslek Yüksekokulumuz idari kadrosu; Müdür, Yüksekokul Sekreteri ve 1 Şef, 6 Bilgisayar İşletmeni, 2 Tekniker, 1 Teknisyen şeklinde 11 kişiden oluşmaktadır. (Bilgisayar İşletmeni kadrosunda bulunan 1 kişi ayrıca Taşınır Kayıt Yetkilisi, Şef kadrosunda bulunan 1 kişi ayrıca Taşınır Kontrol Yetkilisi olarak görev yapmaktadır. 1 Teknikerin kadrosu Yapı İşleri Teknik Daire Başkanlığında olup, 2547 sayılı Kanununun 13/b-4 maddesi uyarınca Yüksekokulumuzda görev yapmaktadır. 1 Teknikerin de kadrosu Yüksekokulumuzda olup, 2547 sayılı Kanununun 13/b-4 maddesi uyarınca Sürekli Eğitim Merkezi Müdürlüğünde görev yapmaktadır. Bilgisayar İşletmeni kadrosunda bulunan 2 kişinin kadrosu Yüksekokulumuzda olup, biri 2547 sayılı Kanununun 13/b-4 maddesi uyarınca Genel Sekreterlikte biri de İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığında görev yapmaktadır.)

Grafik 1: Yüksekokulumuz Akademik Personel Sayılarının Yıllara Göre Değişimi**1.4. Yetkinlik Analizi**

Tablo 12-13-14, Grafik 1'deki gibi akademik, idari ve diğer çalışanlarımızın ifade edilmesi gerekmektedir.

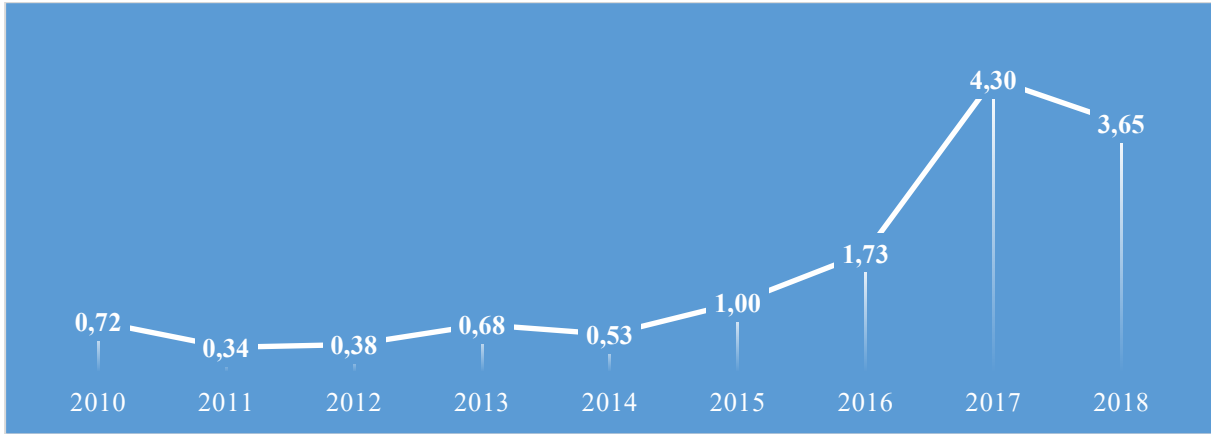
Tablo 5: Öğretim Elemanların Mezuniyet Durumu

LİSANS MEZUNU ÖĞRETİM GÖREVLİSİ	8
YÜKSEK LİSANS MEZUNU ÖĞRETİM GÖREVLİSİ	22
DOKTORALI ÖĞRETİM GÖREVLİSİ	7
DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	5

Tablo 6: 2009-2018 Yılları Arası Akademik Personelin Yapmış Oldukları Akademik Faaliyetlerin Dökümü

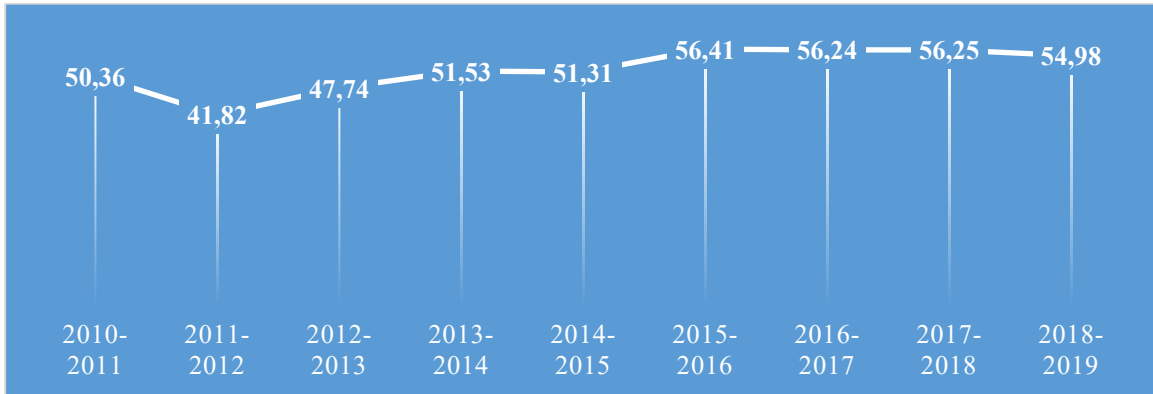
Yılı	İndeksli Yayın			Atıf Sayısı	U.A.H. Dergi	U.H. Der.	Bildiriler		Kitap Ders Notu	PROJELER					Endüstriyel Tasarım		Patent	Toplam
	SCI	SSCI	AHCI				U.A.B.	U.B.		TÜBİTAK	DPT	SANTEZ	BAP	AB	Ulusal	Ulusal		
2009	-	-	-	-	1	2	4	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	8
2010	1	-	-	7	1	2	1	4	1	-	-	-	1	-	-	-	-	18
2011	-	-	-	2	-	1	4	2	1	1	-	1	1	-	-	-	-	13
2012	-	-	-	4	1	3	2	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15
2013	-	-	-	5	5	3	6	7	-	-	1	-	-	-	-	-	-	27
2014	-	-	-	2	2	5	5	2	7	-	-	-	1	-	-	-	-	24
2015	3	1	5	4	3	1	11	9	5	-	-	-	2	-	-	-	-	44
2016	7	-	1	21	14	3	26	4	6	1	-	-	2	-	-	-	-	85
2017	3	-	1	49	17	8	75	3	5	1	-	3	7	-	-	-	-	172
2018	8	-	-	65	17	5	40	6	4	-	-	-	-	-	1	2	-	146
TOPLAM	22	1	7	159	61	33	174	42	30	3	1	4	14	-	1	2	-	551

U.A.H.D.: Uluslararası Hakemli Dergi, U.H.D.: Ulusal Hakemli Dergi, U.A.B.: Uluslararası bildiriler, U.B.: Ulusal Bildiriler, AB: Avrupa Birliği projesi

Grafik 2: 2009-2018 Yılları Akademik Personel Başına Düşen Akademik Faaliyet Sayısı

1.5. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi

Meslek yüksekokulumuzun yıllara göre akademik personel başına düşen öğrenci sayısı Grafik 3'te yer almaktadır.

Grafik 3: Yıllara Göre Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

1.6. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

Meslek Yüksekokulumuz Bartın Merkez ve Kurucuşile olmak üzere iki yerleşkede eğitim vermektedir.

Tablo 7: Eğitim Alanları – Merkez Bina

Alan	Kapasite	Kapasite	Kapasite	Kapasite	Kapasite
	0-25	26-50	51-75	76-100	101-150
Anfi	-	-	-	-	-
Sınıf	-	6	1	1	-
Bilgisayar Lab.	-	2	-	-	-
Diğer Lab.	-	-	-	-	-
Atölyeler	-	-	3	-	-
Teknoloji Sınıfı	-	-	-	-	-
Teknik Resim Salonu	1	-	-	-	-
Toplam	1	9	3	1	0

Tablo 8: Merkez Bina Kapalı Alanlar

Kullanım Amacı	Adet
Akademisyen Ofisleri	15
İdari Personel Ofisleri	8
Derslik	8
Bilgisayar Programcılığı Laboratuvarı	1
Grafik Tasarım Temel Sanat Atölyesi	1
Grafik Tasarım MAC Laboratuvarı	1
Grafik Tasarım Dijital Baskı Atölyesi	1
Çizim Maket Atölyesi	1
Servis(mutfak) Atölyesi	1

Tablo 9: Eğitim Alanları – Kuruçayışile Binası

Alan	Kapasite	Kapasite	Kapasite	Kapasite	Kapasite
	0-25	26-50	51-75	76-100	101-150
Anfi	-	-	-	-	-
Sınıf	1	3	2	-	-
Bilgisayar Lab.	1	-	-	-	-
Diğer Lab.	2	1	2	-	-
Atölyeler	-	1	-	-	-
Teknoloji Sınıfı	-	-	-	-	-
Teknik Resim Salonu	-	-	-	-	-
Toplam	4	5	4	0	0

Tablo 10: Kurucaşile Binası Kapalı Alanlar

Kullanım Amacı	Adet
Akademisyen Ofisleri	4
Derslik	6
Bilgisayar Laboratuvarı	1
Denizcilik Eğitim Laboratuvarı	1
Gemi Modelciliği Laboratuvarı	1
Arpa Radar Simülatörü Lab.	1
Gemi Yapım Atölyesi	1

1.7. Akademik Faaliyetler Analizi

Akademik faaliyetler analizi kapsamında üniversitemizin eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, girişimcilik, toplumsal katkı alanlarındaki temel akademik faaliyetlerin güçlü yönleri, zayıf yönleri ve sorun alanları belirlenerek, zayıf yönlerin güçlendirilmesine ve sorun alanlarının ortadan kaldırılmasına yönelik olarak neler yapılması gerektiği hususunda öneriler sunulmuştur.

Tablo 11: Temel Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler / Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim-Öğretim	<ul style="list-style-type: none"> -Eğitim-öğretim içeriğinin sürekli güncellenmesi. -Bölgelerde okutulan derslerin tamamının Bologna sürecine uygun hale getirilmesi. - Alanında deneyimli akademisyen kadrosu. - Bölümlerdeki 50 öğretim elemanından 5'inin doktor öğretim üyesi, 7'sinin doktor öğretim görevlisi olması ve birçok öğretim elemanının da lisansüstü eğitimine devam etmesi. - Bölümlerdeki öğretim elemanlarının farklı uzmanlık alanlarına sahip olması. - MYO akademik elemanlarının çoğunlukla sektör tecrübesine sahip olması. - Yeniliklere ve gelişmelere açık, genç, dinamik öğretim elemanlarına sahip olması. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eğitimi destekleyen teknik ve fiziki donanımın (bilgisayar lab., çizim sınıfı, maket sınıfı vb.) yetersiz olması. - İlgili bölümler için uygulama derslerine yönelik uygulama alanlarının yetersiz olması. -Uygulama alanları ve atölyelerin bölge imkânlarının gerisinde kalması ve örnek olamaması. - Uygulama atölyelerinde uzman teknik personelin istihdamının yetersiz olması. - Meslek Yüksekokuluna gelen öğrencilerin temel bilimlerdeki eksikliklerinin öğrenme süreçlerine olumsuz yansması. -Meslek Yüksekokulu bütçesinin kısıtlı olması. - İdari ve destek personel sayısının yetersiz olması. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eğitimi destekleyen teknik ve fiziki donanım (bilgisayar lab., çizim sınıfı, maket sınıfı vb.) ile ilgili eksiklikler giderilmelidir. - Uygulama derslerine yönelik uygulama alanlarına ilişkin eksiklikler giderilmelidir. -Atölye ve uygulama alanlarının bölgeye örnek olabilecek düzeyde olabilmesi için gerekli destek sağlanmalıdır. - Uygulama atölyelerinde uzman teknik personel sayısı artırılmalıdır. - Meslek Yüksekokul öğrencilerinin temel bilimlerdeki eksiklikleri ile ilgili farkındalık oluşturulmalıdır. - Meslek Yüksekokulu bütçesi yeterli hale getirilmelidir. - İdari ve destek personel ihtiyacı giderilmelidir.

	<ul style="list-style-type: none"> - Uygulamalı dersler için laboratuvar ve atölyelerin varlığı. - İlgili bölümlerde eğitimi destekleyen teknik gezilerin yapılıyor olması. - Zorunlu yaz stajlarının olması. - MYO bölümlerinde yurtdışı staj imkânı olması. - Yat Kaptanı ve Sınırlı Vardiya Zabiti yetiştirme ve belge verme konusunda gerekli koşullara sahip olması. - Uygulamalı olarak Muhasebe programlarının öğretilmesi ve istihdama yönelik LUCA ve ETA eğitim sertifikalarının veriliyor olması. - Meslek Yüksekokulumuz ile ilgili önemli kararlarda ortak aklı ve katılımı esas alan bir yaklaşımın varlığı. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bazı öğrencilerin okula aidiyet ve hedef duygusunun zayıf olması ve derslere girmemeleri. - Farabi, Erasmus ve Mevlana öğrenim hareketliliğinin yetersizliği ve yaşanan aksaklıklar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilere yönelik sosyal etkinlik sayısı artırılmalıdır. - Öğrenim hareketliliğinin artırılması doğrultusunda bilgi paylaşımı çeşitliliği artırılmalıdır.
Araştırma-Geliştirme	<ul style="list-style-type: none"> -Araştırma ve projeleri destekleyen bir yönetim anlayışı olması. - MYO öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası yayın, proje, patent sayısının artması. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bilimsel araştırma projelerine ayrılan ödeneklerin yetersiz kalması. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bilimsel araştırma projelerine ayrılan ödeneklerin artırılmalıdır.
Girişimcilik	<ul style="list-style-type: none"> - İlimizin içinde bulunduğu TR 81 Düzey 2 bölgesi için belirlenen öncelikli sektörler için istihdama yönelik bölümlerin ve eğitimlerin varlığı. - Girişimciliği destekleyen kuruluşlarla (KOSGEB, BAKKA vd.) yakın ilişkilerin ve işbirliğinin varlığı. 	<ul style="list-style-type: none"> - Meslek Yüksekokulunun sektörel düzeydeki iş birliklerinin istenilen düzeye çıkarılamamış olması. 	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim elemanlarının sanayi ile işbirliği yapmalarına yönelik teşvik edici faaliyetler yapılmalıdır.
Toplumsal Katkı	<ul style="list-style-type: none"> -Kurucaşile ilçesindeki öğrenciler için denizcilik festivali düzenlenmesi. - Mesleki kuruluşlarla iyi ilişkilerin ve işbirliğinin varlığı. - Öğrencilerin bölgede staj yapabilmeleri. 		

1.8. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

GZFT Analizi, Meslek Yüksekokulumuz ve Meslek Yüksekokulumuzu etkileyen koşulların sistematik olarak incelendiği bir analizdir.

Bu analiz ile Meslek Yüksekokulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsat ve tehditler araştırılarak geleceğe dönük stratejiler belirlenmiştir. Kısaca bu analiz stratejik planın diğer aşamaları için temel teşkil etmektedir. Amaç ve hedefler belirlenirken zayıf yönlerin güçlü yönlere, tehditlerin fırsatlara dönüştürülme yolları tartışılmış ve araştırılmıştır.

Tablo 12: Güçlü ve Zayıf Yönler

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
Eğitim-öğretim içeriğinin sürekli güncellenmesi.	Eğitimi destekleyen teknik ve fiziki donanımın (bilgisayar lab., çizim sınıfı, maket sınıfı vb.) yetersiz olması
Bölümlerde okutulan derslerin tamamının Bologna sürecine uygun hale getirilmesi.	İlgili bölümler için uygulama derslerine yönelik uygulama alanlarının yetersiz olması.
Alanında deneyimli akademisyen kadrosu.	Uygulama alanları ve atölyelerin bölge imkânlarının gerisinde kalması ve örnek olamaması.
Bölümlerdeki 50 öğretim elemanından 5'inin doktor öğretim üyesi, 7'sinin doktor öğretim görevlisi olması ve birçok öğretim elemanının da lisansüstü eğitimine devam etmesi.	Uygulama atölyelerinde uzman teknik personelin istihdamının yetersiz olması.
Bölümlerdeki öğretim elemanlarının farklı uzmanlık alanlarına sahip olması.	Meslek Yüksekokuluna gelen öğrencilerin temel bilimlerdeki eksikliklerinin öğrenme süreçlerine olumsuz yansımaları.
MYO akademik elemanlarının çoğunlukla sektör tecrübesine sahip olması.	Meslek Yüksekokulu bütçesinin kısıtlı olması.
Yeniliklere ve gelişmelere açık, genç, dinamik öğretim elemanlarına sahip olması.	Meslek Yüksekokulunun sektörel düzeydeki iş birliklerinin istenilen düzeye çıkarılamamış olması
Uygulamalı dersler için laboratuvar ve atölyelerin varlığı.	Bilimsel araştırma projelerine ayrılan ödeneklerin yetersiz kalması.
İlgili bölümlerde eğitimi destekleyen teknik gezilerin yapılıyor olması.	İdari ve destek personel sayısının yetersiz olması
Zorunlu yaz stajlarının olması.	Bazı öğrencilerin okula aidiyet ve hedef duygusunun zayıf olması ve derslere girmemeleri
Öğrencilerin bölgede staj yapabilmeleri.	Farabi, Erasmus ve Mevlana öğrenim hareketliliğinin yetersizliği ve yaşanan aksaklıklar
MYO bölümlerinde yurtdışı staj imkânı olması.	
Araştırma ve projeleri destekleyen bir yönetim anlayışı olması.	
MYO öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası yayın, proje, patent sayısının artması.	
Mesleki kuruluşlarla iyi ilişkilerin ve işbirliğinin varlığı.	
İlimizin içinde bulunduğu TR 81 Düzey 2 bölgesi için belirlenen öncelikli sektörler için istihdama yönelik bölümlerin ve eğitimlerin varlığı.	

Girişimciliği destekleyen kuruluşlarla (KOSGEB, BAKKA vd.) yakın ilişkilerin ve işbirliğinin varlığı.	
Girişimcilik dersinin KOSGEB uygulamalı girişimcilik eğitimi kapsamına alınması ve ilgili bölüm öğrencilerinin girişimcilik sertifikası alması.	
Yat Kaptanı ve Sınırlı Vardiya Zabiti yetiştirme ve belge verme konusunda gerekli koşullara sahip olması.	
Uygulamalı olarak Muhasebe programlarının öğretilmesi ve istihdama yönelik LUCA ve ETA eğitim sertifikalarının veriliyor olması.	
Kurucaşile ilçesindeki öğrenciler için denizcilik festivali düzenlenmesi.	
Meslek Yüksekokulumuz ile ilgili önemli kararlarda ortak aklı ve katılımı esasa alan bir yaklaşımın varlığı.	

Tablo 13: Fırsatlar ve Tehditler

FIRSATLAR	TEHDİTLER
Günümüzde bilgiye ulaşım olanaklarının fazla olması.	Bartın ve bölgede halen hava, demir ve deniz yolu ulaşımının bulunmaması
Bilişim sektöründeki gelişmeler.	Bartın ili sanayisinin gelişmemiş olması
Filyos Projesi'nin tamamlanması ve geliştirilmesi	Bartın ilinin tarım, sanayi, orman, turizm ve lojistik envanter ve potansiyelinin yeterince ortaya çıkarılmamış olması
Sosyal medyanın kullanılması.	Bölge iş sektörlerinin Meslek Yüksekokulu öğrencilerine yeterli iş ve staj olanaklarını sağlayamaması.
Toplumun ve sanayinin nitelikli ara elemana olan ihtiyacının artması.	Bölgemizdeki diğer üniversitelerde fazla sayıda eşdeğer bölümlerin var olması.
Üniversite-sanayi iş birliğindeki gelişmeler.	Orta öğretim sistemimdeki yetersizlikler nedeniyle beklenen nitelikte öğrencilerin gelmemesi
Yurtiçi ve yurtdışı öğrenci değişim programlarının yaygınlaşması	İşletmelerin, bölümlerin ilgili alanlarında eğitim almış kişileri daha az tercih etmesi.
Bölgesel Kalkınma Planları doğrultusunda, bölgesel rekabet üstünlüğünün sağlanmasını destekleyecek bölümlerin MYO bünyesinde bulunması.	Tarımsal politikalarda sürdürülebilirliğin sağlanamaması nedeniyle Meslek Yüksekokulumuzun ilgili bölümlerine talebin azalması
Bölgedeki zengin geçmişi bulunan gemi inşa ve entegre sanayiinin varlığı	
Bartın ilinin ve bölgenin gelişmeye açık olması	
Bartın ilinin doğal güzellikleri ve turizm potansiyeli	

II. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ

2.1. Misyon

Bartın Üniversitesi'nin misyonu;

Öğrenci merkezli bir yaklaşımla nitelikli bireyler yetiştirmek, toplumsal sorumluluk bilinciyle bilime, sanata ve kültüre ulusal ve evrensel düzeyde katkı sağlamaktır.

Bartın Meslek Yüksekokulu'nun misyonu ise;

İşletmelerin ve kamu kuruluşlarının ihtiyaç duyduğu; bilgi, beceri ve donanıma sahip, sorunlara evrensel değerler doğrultusunda yenilikçi çözümler geliştirebilen, değer oluşturan nitelikli meslek elemanı yetiştirmektir.

2.2. Vizyon

Bartın Üniversitesi'nin vizyonu;

Çözüm odaklı bir yaklaşımla bilimsel ve toplumsal sorunlara yönelik araştırmalar ve uygulamalar gerçekleştiren, kurumsal kültürü ve aidiyet duygusu yüksek, verdiği iyi eğitimle tercih edilen bir üniversite olmaktır.

Bartın Meslek Yüksekokulu'nun vizyonu ise;

Günümüzün sürekli değişen koşulları altında, verdiği eğitimle iç ve dış paydaşlarının değişen beklentilerini en iyi düzeyde karşılayabilen, öncü konumuyla tercih edilen bir eğitim kurumu olmaktır.

2.3. Temel Değerler

Bartın Üniversitesi;

- İnsana ve doğaya saygıyı,
 - Hakkaniyeti,
 - Hoşgörüyü,
 - Etik değerlere bağlılığı,
 - Katılımcılığı,
 - Şeffaflığı,
 - Hesap verebilirliği,
 - Akademik düşünceli ve özgürlüğü,
 - Sosyal sorumluluğu,
 - Girişimciliği
- ilke edinmiştir.

Bartın Meslek Yüksekokulu;

- İnsana ve doğaya saygıyı,
- Hakkaniyeti,
- Hoşgörüyü,
- Etik değerlere bağlılığı,
- Katılımcılığı,
- Şeffaflığı,

- Hesap verebilirliği,
 - Akademik düşünceyi ve özgürlüğü,
 - Sosyal sorumluluğu,
 - Girişimciliği,
 - Yenilikçiliği,
- ilke edinmiştir.

III. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Bartın Üniversitesi kendini ağırlıklı olarak eğitim odaklı bir üniversite olarak konumlandırmaktadır. Bartın Meslek Yüksekokulu bu doğrultuda öğrenci merkezli bir yaklaşımla özel sektörün ve kamu kurumlarının ihtiyaç duydukları bilgi, beceri ve eğitim donanımına sahip nitelikli meslek elemanı yetiştirmek üzere kendini konumlandırmıştır. Bölgenin ihtiyaçları da dikkate alınarak oluşturulmuş Turizm ve Otel İşletmeciliği, Turizm ve Seyahat Hizmetleri, Organik Tarım, Mobilya ve Dekorasyon, Gemi İnşaatı, Marina ve Yat İşletmeciliği, Deniz ve Liman İşletmeciliği, Grafik Tasarım, Bilgisayar Programcılığı, Peyzaj ve Süs Bitkileri, İşletme Yönetimi, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları, Halkla İlişkiler ve Tanıtım programlarıyla ön lisans eğitimi verdiği görülmektedir. Bölümlerin çeşitliliği, öğrencilerin bilgi ve becerilerini geliştirmelerinde ve akademisyenlerin yakın işbirliği içerisinde girerek disiplinler arası ortak çalışmalar yapmalarında etkili olmaktadır. Aynı çeşitlilik, bölgesel kaynakların ve potansiyellerin faydaya dönüşmesinde ve toplumsal sorunların çözümünde katkı sağlamaktadır.

IV. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar

- Amaç 1. Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak
Amaç 2. Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek
Amaç 3. Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak
Amaç 4. Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak
Amaç 5. Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek

4.2. Hedefler

- Hedef 1.1. Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.
Hedef 1.2. Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.
Hedef 1.3. Üniversitemize gelen Lisans/Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.
Hedef 1.4. Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.
Hedef 1.5. Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.
Hedef 2.1. Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.
Hedef 2.2. Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.

Hedef 2.3. Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı arttırılacaktır.

Hedef 2.4. Lisansüstü eğitim programlarının niteliği ve niceliği arttırılacaktır.

Hedef 2.5. Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.

Hedef 3.1. Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetleri geliştirilecektir.

Hedef 3.2. Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısı arttırılacaktır.

Hedef 3.3. Üniversite kaynaklı patent, fikri ve sınai mülkiyet hakkı sahipliği girişimleri arttırılacaktır.

Hedef 3.4. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.

Hedef 4.1. Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.

Hedef 4.2. Sürekli eğitim programlarının sayısı ve niteliği arttırılacaktır.

Hedef 4.3. Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.

Hedef 4.4. Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.

Hedef 5.1. Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.

Hedef 5.2. İç paydaşların kurumsal aidiyet düzeyi arttırılacaktır.

Hedef 5.3. Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.

Hedef 5.4. Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.

Hedef 5.5. Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.

4.3. Göstergeler

Tablo 14: Hedef Kartı 1

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.1)	Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG1.1.1. Eğiticilerin eğitime katılan akademik personel sayısı	20	-	15	25	35
PG1.1.4. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	40	450	385	330	300
PG1.1.5. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	40	55	50	50	50

Tablo 15: Hedef Kartı 2

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.2)	Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG1.2.2. Çift ana dal programına katılan öğrenci sayısı	33	0	0	1	2
PG1.2.4. Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısı	50	2	4	5	6
PG1.2.5. Uzaktan eğitimle verilen ders sayısı	17	6	6	6	6

Tablo 16: Hedef Kartı 3

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.3)	Üniversitemize gelen Lisans/Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG1.3.1. Öğrencilerin üniversiteye giriş taban puanları ortalamaları	50	202,79	203	204	205
PG1.3.3. Yerleşen öğrenci sayısının kontenjan sayısına oranı (%)	50	92	93	94	95

Tablo 17: Hedef Kartı 4

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.4)	Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG1.4.2. Önlisans ve lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	38	89	85	85	80
PG1.4.4. Öğrencilerin idari personel hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	24	61,25	65	65	68
PG1.4.5. Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	38	60,77	62	65	67

Tablo 18: Hedef Kartı 7

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.2.)	Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG2.2.4. Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı	100	0	1	2	2

Tablo 19: Hedef Kartı 8

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.3.)	Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG2.3.1. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim üyesi sayısı	46	1	1	2	2
PG2.3.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	54	10	10	12	13

Tablo 20: Hedef Kartı 10

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.5.)	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG2.5.1. Toplam bilimsel yayın sayısı	20		15	32	50
PG2.5.2. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı	25	6 Yayın / 5 Öğr. Üyesi = 1,2	9 Yayın / 5 Öğr. Üyesi = 1,8	10 Yayın / 7 Öğr. Üyesi = 1,4	11 Yayın / 7 Öğr. Üyesi = 1,6
PG2.5.3. Öğretim üyesi başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı	20	13 Yayın / 5 Öğr. Üyesi = 2,6	15 Yayın / 5 Öğr. Üyesi = 3	18 Yayın / 7 Öğr. Üyesi = 2,6	20 Yayın / 7 Öğr. Üyesi = 2,9
PG2.5.4. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı	25	15 Atıf / 5 Öğr. Üyesi = 3	22 Atıf / 5 Öğr. Üyesi = 4,4	25 Atıf / 7 Öğr. Üyesi = 3,8	27 Atıf / 7 Öğr. Üyesi = 3,9
PG2.5.5. Öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı	10	48 Atıf / 5 Öğr. Üyesi = 9,6	50 Atıf / 5 Öğr. Üyesi = 10	54 Atıf / 7 Öğr. Üyesi = 7,7	57 Atıf / 7 Öğr. Üyesi = 8,1

Tablo 21: Hedef Kartı 11

Amaç (A3)	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.1.)	Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG3.1.2. Yenilik ve girişimcilik temalı ders sayısı	100	3	3	4	5

Tablo 22: Hedef Kartı 12

Amaç (A3)	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.2.)	Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısını arttırmak				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG.3.2.1. Girişimcilik yarışmalarına katılan proje sayısı	100	15	15	30	45

Tablo 23: Hedef Kartı 14

Amaç (A3)	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.4.)	Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG3.4.1. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	100	4	4	5	6

Tablo 24: Hedef Kartı 18

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
Hedef (H4.4.)	Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG4.4.1. Bölgeye yönelik hazırlanan proje sayısı	100	1	1	2	2

Tablo 25: Hedef Kartı 19

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.1.)	Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG5.1.1. Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı	100	196	386	582	778

Tablo 26: Hedef Kartı 21

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.3.)	Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG5.3.1. Birimlerde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı	50	46	80	150	200
PG5.3.3. Birimlerde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı	50	8	12	24	35

Tablo 27: Hedef Kartı 22

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.4.)	Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG5.4.1. Tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı	100	0	1	2	3

Tablo 28: Hedef Kartı 23

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.5.)	Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG5.5.2. Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı	100	1	2	3	4