



Bartın Meslek Yüksekokulu Birim Stratejik Planı

BARTIN ÜNİVERSİTESİ

KALİTE KOORDİNATÖRLÜĞÜ | STRATEJİ GELİŞTİRME DAİRE BAŞKANLIĞI

I. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

1.1. Kurumsal (Birim) Tarihçe

Meslek Yüksekokulu 30 Mart 1994 tarihinde 2547 sayılı kanunun 2880 sayılı kanunla değişik 7/d-2 ve 7/h maddeleri uyarınca Zonguldak Karaelmas Üniversitesine bağlı olarak kurulmuştur. Meslek Yüksekokulumuz 1994 yılında eğitim-öğretime Seracılık Programı ile başlamıştır. 2008 yılında Bartın Üniversitesinin kurulmasıyla bu üniversiteye bağlanmıştır. 2012 yılında programların bölümlere dönüştürülmesiyle 14 bölüm altında yer alan

- 15 birinci öğretim,
- 3 ikinci öğretim ve
- 1 uzaktan eğitim programı

Bartın merkez, Kurucaşile ve Ulus olmak üzere üç yerleşkede eğitim öğretime 2017 Mayıs ayına kadar devam etmiştir. 04.05.2017 tarihinde gerçekleştirilen Yükseköğretim Kurumu Genel Kurul toplantısı sonrası Rektörlüğümüzün teklifi uygun bulunarak; 2547 sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca Ulus yerleşkesindeki mevcut bölümlerin bir meslek yüksekokulu çatısı altında toplanması ve Ulus Meslek Yüksekokulunun kurulması kararı alınmıştır.

Şuanda Meslek Yüksekokulumuz 15 bölüm altında 16 program ile Bartın merkez ve Kurucaşile yerleşkesinde eğitim öğretime devam etmektedir.

- Bartın merkez: 12 bölüm 12 program
- Kurucaşile: 3 bölüm 4 program
- 1 uzaktan eğitim programı (Öğrenci alımı yapılmamaktadır.)

Bartın Merkez ve Kurucaşile'de bulunan bölümler aşağıda Tablo 1'de gösterilmiştir. YÖK tarafından açılması onaylanan Elektrik Teknolojisi Programlarına öğrenci alımı onaylandığında Yüksekokulumuzda eğitim verilen program sayısı 16'ya yükselecektir.

Tablo 1: Meslek Yüksekokulumuz Bartın Merkez ve Kurucasıle’de Bulunan Bölümleri

BARTIN MESLEK YÜKSEKOKULU	MERKEZ	Bölüm	Program
		Bilgisayar Teknolojileri	Bilgisayar Programcılığı Programı (N.Ö. - İ.Ö. - U.E.*)
		Tasarım	Grafik Tasarım Programı (N.Ö. -İ.Ö.)
		Pazarlama ve Reklamcılık	Halkla İlişkiler ve Tanıtım Programı (N.Ö. - İ.Ö.)
		Yönetim ve Organizasyon	İşletme Yönetimi Programı (N.Ö.)
		Malzeme ve Malzeme İşleme Teknolojileri	Mobilya ve Dekorasyon Programı (N.Ö.)
		Muhasebe ve Vergi	Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı (N.Ö.)
		Bitkisel ve Hayvansal Üretim	Organik Tarım Programı (N.Ö.)
		Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri	Turizm ve Otel İşletmeciliği Programı (N.Ö.)
		Park ve Bahçe Bitkileri	Peyzaj ve Süs Bitkileri Programı (N.Ö.)
		Hukuk	Adalet (N.Ö.)
		Mülkiyet Koruma ve Güvenlik	Sosyal Güvenlik (N.Ö.)
		Elektronik ve Otomasyon	Elektronik Teknolojisi (N.Ö.)
		BARTIN MESLEK YÜKSEKOKULU	KURUCAŞİLE YERLEŞKESİ
Ulaştırma Hizmetleri	Marina ve Yat İşletmeciliği Programı (N.Ö.)		
	Deniz ve Liman İşletmeciliği Programı (N.Ö.)		
Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri	Gemi İnşaatı Programı (N.Ö.)		
Seyahat-Turizm ve Eğlence Hizmetleri	Turizm ve Seyahat Hizmetleri Programı (N.Ö.)		

1.2. Paydaş Analizi

Paydaş analizinin amacı Bartın Üniversitesi'nin paydaşlarının kimler olduğu, bu paydaşların etki ve önem derecelerinin neler olduğu, beklentilerinin belirlenmesi ve bunların sürdürülebilir değer üreterek rekabet avantajı sağlama potansiyelini ortaya koymaktır.

Paydaşların etki ve önem derecesi dikkate alınarak Bartın Üniversitesi Stratejik Plan ekibi tarafından puanlanıp önem derecesine göre oluşturulan sıralama Tablo 2’de belirtilmiştir (Bartın Üniversitesi 2019 - 2023 Stratejik Planı).

Tablo 2: Paydaş Önceliklendirme Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Akademik Personel	İç Paydaş	5	5	1
İdari Personel	İç Paydaş	5	5	1
Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler	Dış Paydaş	4	5	1
Bartın Üniversitesi Öğrencileri	Dış Paydaş	5	5	1
Bartın Üniversiteleri Mezun Öğrencileri	Dış Paydaş	5	5	1
YÖK Başkanlığı	Dış Paydaş	5	5	1
ÜAK	Dış Paydaş	5	5	1
TBMM	Dış Paydaş	4	5	1
Maliye Bakanlığı	Dış Paydaş	4	5	1
Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı	Dış Paydaş	5	5	1
TÜBİTAK	Dış Paydaş	5	5	1
KOSGEB	Dış Paydaş	5	5	1
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	4	4	1
Sayıştay	Dış Paydaş	5	5	1
ÖSYM	Dış Paydaş	4	5	1
Bartın Valiliği	Dış Paydaş	4	5	1
Bartın Belediye Başkanlığı	Dış Paydaş	4	4	1
Sanayi Kuruluşları	Dış Paydaş	4	4	1
Ticari Kuruluşlar	Dış Paydaş	4	4	1
BARKİK Üyeleri	Dış Paydaş	4	5	1
Diğer Bakanlıklar	Dış Paydaş	3	5	2
Bartın Üniversitesi Tedarikçileri	Dış Paydaş	3	4	2
Bartın İl Özel İdaresi Genel Sekreterliği	Dış Paydaş	3	4	2
Bartın'daki İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	Dış Paydaş	3	4	2
Bartın İlinde Bulunan Liseler	Dış Paydaş	3	4	2
Bartın İlçe Kaymakamlıkları	Dış Paydaş	4	3	3
Bartın İlçe Belediye Başkanlıkları	Dış Paydaş	2	4	3
Dernekler	Dış Paydaş	3	4	3
Bankalar	Dış Paydaş	2	2	4

(Kaynak: Bartın Üniversitesi 2019 - 2023 Stratejik Planı)

Tablo 3: Paydaş -Ürün / Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmetler	EĞİTİM ÖĞRETİM	ARAŞTIRMA GELİŞTİRME				GİRİŞİMCİLİK			TOPLUMSAL KATKI			
	Ön Lisans Eğitimi	BAP Projeleri (Katımlı, Kapsamlı, Lisansüstü vb.)	TÜBİTAK, AB vb. Projeleri	Patent /Faydalı Model	Araştırma ve Uygulama Merkezlerinde Yapılan Çalışmalar	Girişimcilik Eğitimleri ve Sertifika Programları	Üniversite-Özel Sektör İşbirliği (Proje Danışmanlıkları)	Üniversite-Kamu-Özel Sektör Ortak Proje Yatırımları	Gayri Safi Milli Hasılaya Katma Değer Üretmek	Sosyal Sorumluluk Projeleri Geliştirip, Sorunların Çözümüne Katkıda Bulunmak	Toplumun Ekonomik Sosyal ve Kültürel Düzeyinin Yükseline Katkıda Bulunmak İçin Bilimsel Etkinlikler Düzenlemek (Konferans, Sempozyum, Yayın Yapmak)	Yöresel ve Bölgesel Kalkınmaya Destek Olmak
Akademik Personel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
İdari Personel	✓	✓	✓			✓	✓			✓		✓
Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler	✓	✓	✓	✓	✓	□	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bartın Üniversitesi Öğrencileri	✓	✓	✓			✓	✓			✓		✓
Bartın Üniversitesi Mezun Öğrencileri	□	✓	✓	□	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
YÖK Başkanlığı	✓	✓	✓			✓	✓			✓		✓
ÜAK	□	□	✓	✓	✓	□	□	□	□	□	□	□
TBMM	✓	□	✓			□	✓			□		✓
Maliye Bakanlığı	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	□	✓	✓
Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı	✓	✓	✓			✓	✓			□		✓
TÜBİTAK	✓	□	□	✓	✓	□	✓	✓	✓	□	✓	□
KOSGEB	✓	✓	✓			✓	✓			□		✓
Milli Eğitim Bakanlığı	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sayıştay	✓	✓	✓			✓	✓			✓		□
ÖSYM	✓	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
Bartın Valiliği	✓	✓	✓			✓	✓			✓		✓
Bartın Belediye Başkanlığı	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sanayi Kuruluşları	✓	✓	✓			✓	✓			✓		✓
Ticari Kuruluşlar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
BARKİK Üyeleri	✓	✓	✓			✓	✓			✓		✓
Diğer Bakanlıklar	□	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	□	✓	✓
Bartın Üniversitesi Tedarikçileri	□	✓	□			□	✓			□		✓
Bartın İl Özel İdaresi Genel Sekreterliği	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bartın'daki İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	✓	✓	✓			✓	✓			✓		□

Bartın İlinde Bulunan Liseler	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	□
Bartın İlçe Kaymakamlıkları	✓	□	□			□	□			✓		□
Bartın İlçe Belediye Başkanlıkları	✓	□	□	□	✓	□	□	□	✓	✓	✓	✓
Dernekler	□	□	□			□	✓			✓		✓
Bankalar	✓	□	✓	□	□	□	✓	✓	□	□	□	✓

(Kaynak: Bartın Üniversitesi 2019 - 2023 Stratejik Planı)

Paydaş Etki / Önem Matrisi

Öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilecek çalışmaların belirlenmesi için Bartın Üniversitesi Stratejik Planında belirtilen önceliklendirme tablosundan yararlanarak paydaş etki/önem matrisi aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 4: Paydaş Etki/Önem Matrisi

ÖNEM DÜZEYİ \ ETKİ DÜZEYİ	ZAYIF	GÜÇLÜ
DÜŞÜK	<p>İZLE</p> <ul style="list-style-type: none"> Bankalar 	<p>BİLGİLENDİR</p> <ul style="list-style-type: none"> Dernekler Bartın İlçe Kaymakamlıkları Bartın İlçe Belediye Başkanlıkları
YÜKSEK	<p>ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET</p> <ul style="list-style-type: none"> Bartın Üniversitesi Tedarikçileri Bartın İl Özel İdaresi Genel Sekreterliği Bartın İlinde Bulunan Liseler Bartın İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Diğer Bakanlıklar 	<p>BİRLİKTE ÇALIŞ</p> <ul style="list-style-type: none"> Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler Bartın Üniversitesi Öğrencileri Bartın Üniversiteleri Mezun Öğrencileri Akademik ve İdari Personel YÖK Başkanlığı ÜAK TBMM Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı Sayıştay ÖSYM TÜBİTAK KOSGEB Maliye Bakanlığı Milli Eğitim Bakanlığı Bartın Valiliği Bartın Belediye Başkanlığı BARKİK Üyeleri Sanayi Kuruluşları Ticari Kuruluşlar

(Kaynak: Bartın Üniversitesi 2019 - 2023 Stratejik Planı)

1.3. İnsan Kaynaklar

İnsan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim alt yapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizler yapılarak meslek yüksekokulumuzun mevcut kapasitesi ayrıntılı biçimde değerlendirilmiştir.

Akademik Personel Sayısı

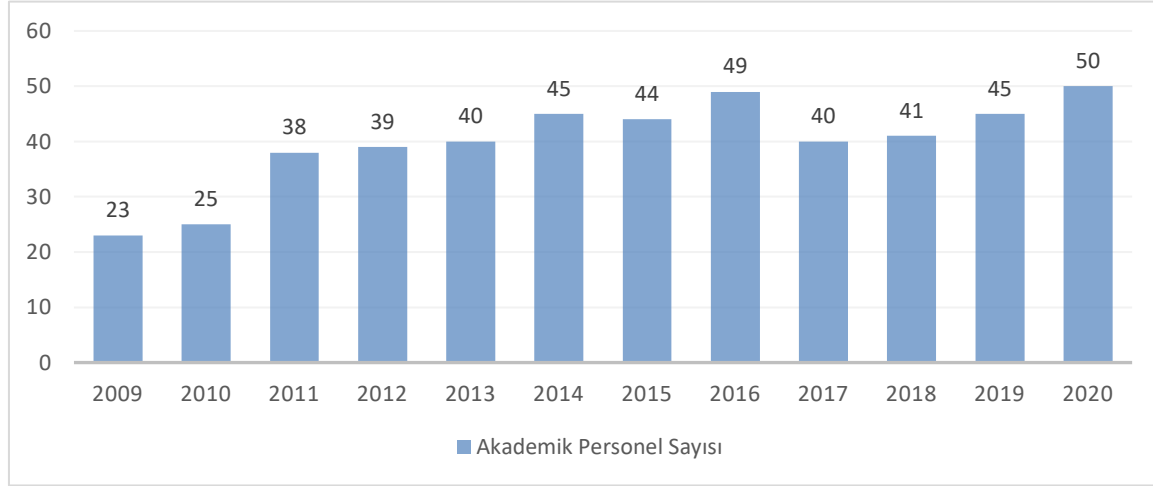
Akademik Personel	Adet
Doçent	3
Dr. Öğretim Üyesi	5
Öğretim Görevlisi	41
Araştırma Görevlisi	1
TOPLAM	50

Meslek Yüksekokulumuzda 3 Doçent Dr., 5 Doktor Öğretim Üyesi, 41 Öğretim Görevlisi ve 1 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 50 öğretim elemanı bulunmaktadır. (Bir Öğretim Görevlisinin kadrosu Yüksekokulumuzda olup, 2547 sayılı Kanunun 13/b-4 maddesi uyarınca Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda görev yapmakta, yine bir diğer Öğretim Görevlisinin kadrosu Yüksekokulumuzda olup, 2547 sayılı Kanunun 13/b-4 maddesi uyarınca Basın, Yayın ve Halkla İlişkiler Koordinatörlüğünde görev yapmaktadır.)

İdari Personel Sayısı

İdari Hizmetler	Adet
Müdür	1
Müdür Yardımcısı	2
MYO Sekreteri	1
Şef	1
Bilgisayar İşletmeni	6
Tekniker	1
Teknisyen	1
TOPLAM	13

Meslek Yüksekokulumuz idari kadrosu; 1 Müdür, 2 Müdür Yardımcısı, 1 Yüksekokul Sekreteri, 1 Şef, 6 Bilgisayar İşletmeni, 1 Tekniker ve 1 Teknisyen şeklinde 13 kişiden oluşmaktadır. (Bilgisayar İşletmeni kadrosunda bulunan 1 kişi ayrıca Taşınır Kayıt Yetkilisi, Şef kadrosunda bulunan 1 kişi ayrıca Taşınır Kontrol Yetkilisi olarak görev yapmaktadır. Yüksekokul Sekreteri kadrosunda bulunan 1 kişinin kadrosu SHMYO'da olup, 2547 sayılı Kanunun 13/b-4 maddesi uyarınca Yüksekokulumuzda görev yapmaktadır. Teknisyen kadrosunda bulunan 1 kişinin kadrosu Yüksekokulumuzda olup, 2547 sayılı Kanunun 13/b-4 maddesi uyarınca Bilgi İşlem Daire Başkanlığında görev yapmaktadır. Bilgisayar İşletmeni kadrosunda bulunan 1 kişinin kadrosu Yüksekokulumuzda olup, 2547 sayılı Kanunun 13/b-4 maddesi uyarınca Uluslararası Öğrenciler ve Yurtdışı Eğitim Koordinatörlüğünde görev yapmaktadır.)

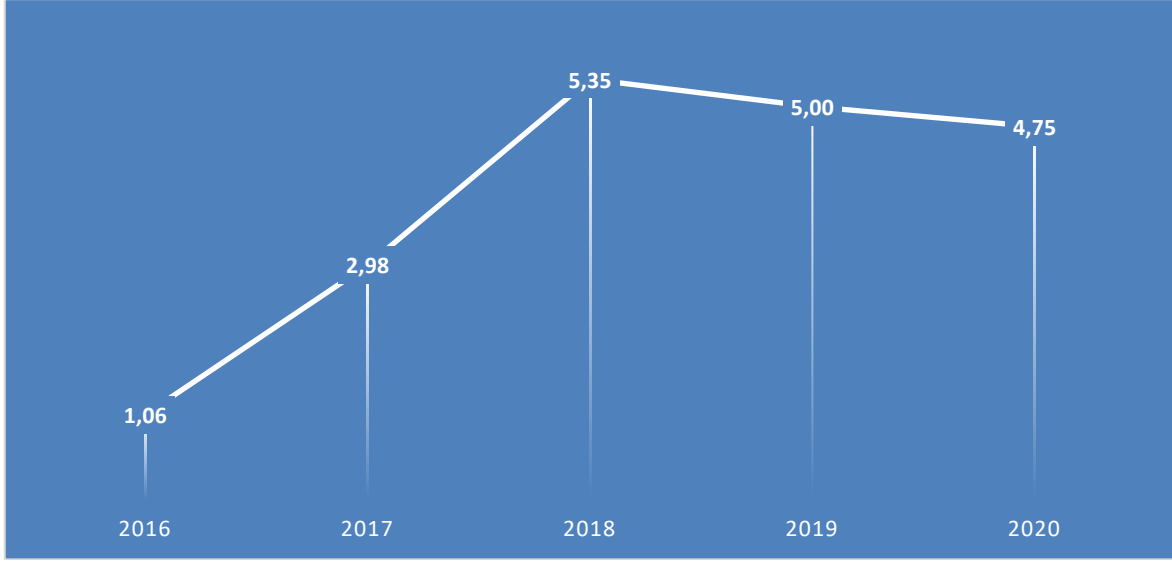
Grafik 1: Yüksekokulumuz Akademik Personel Sayılarının Yıllara Göre Değişimi**1.4. Yetkinlik Analizi****Tablo 5: Öğretim Elemanların Mezuniyet Durumu**

LİSANS MEZUNU ÖĞRETİM GÖREVLİSİ	4
YÜKSEK LİSANS MEZUNU ÖĞRETİM GÖREVLİSİ	33
DOKTORALI ÖĞRETİM GÖREVLİSİ	5
DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	5
DOÇENT	3

Tablo 6: 2016-2021 Yılları Arası Akademik Personelin Yapmış Oldukları Akademik Faaliyetlerin Dökümü

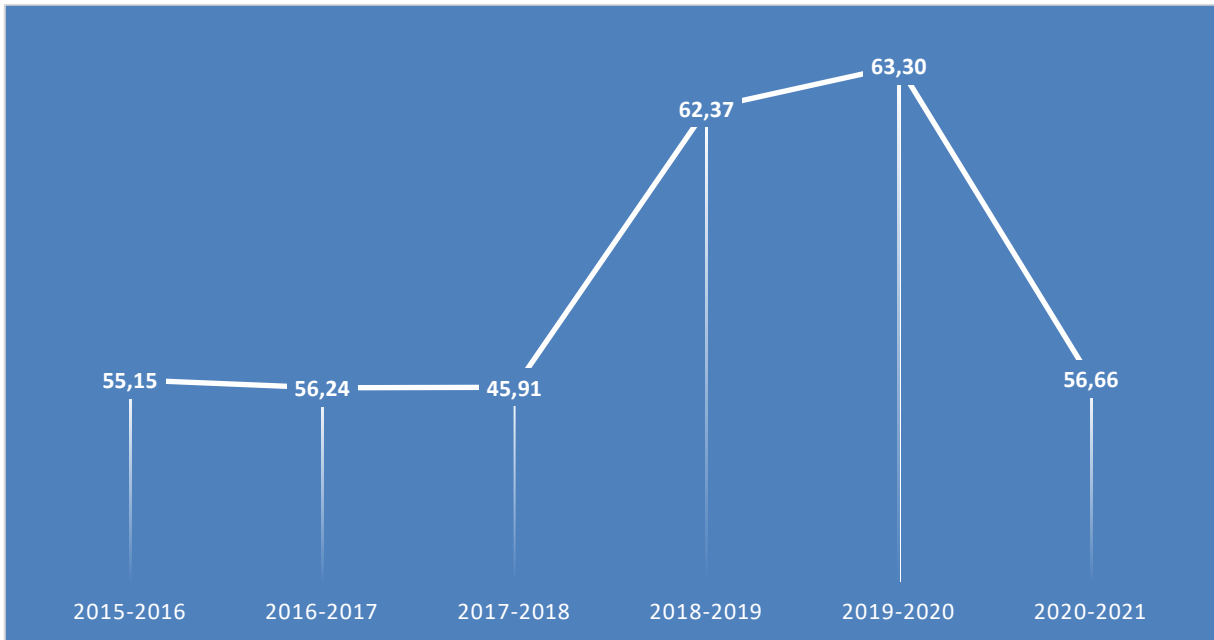
Yılı	YAYIN											ATIF Sayısı	BİLDİRİLER			Kitap				PROJELER			Endüstriyel Tasarım Ulusal	Patent Ulusal
	SCI				SSCI				AHCİ	U.A.H	U.H		U.A.B.	U.B.	U.Y		U.A.Y		TÜBİTAK	SANTEZ	BAP			
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4							EDİTÖR	BÖLÜM YAZAR	EDİTÖR	BÖLÜM YAZAR						
2016		2	3	2						7	3	24	10	1			2	1		1				
2017		1		2						14	6	47	40	2	1		2	1		6				
2018		2	1	4						12	14	117	36	2			8	1		2	2			
2019		2		1						13	4	169	12	2		1	2			7				
2020					1	1				17	6	170	2		1	3	1	27		1	1			
2021	1	1										4												
TOPLAM	1	7	4	9	1	1	0	0	0	63	33	539	100	7	1	3	2	64	3	0	17	3	0	

*U.A.H.D.: Uluslararası Hakemli Dergi**U.H.D.: Ulusal Hakemli Dergi**U.A.B.: Uluslararası bildiriler**U.B.: Ulusal Bildiriler*

Grafik 2: 2016-2020 Yılları Akademik Personel Başına Düşen Akademik Faaliyet Sayısı

1.5. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi

Meslek yüksekokulumuzun yıllara göre akademik personel başına düşen öğrenci sayısı Grafik 3'te yer almaktadır.

Grafik 3: Yıllara Göre Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

1.6. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

Meslek Yüksekokulumuz Bartın Merkez ve Kurucaşile olmak üzere iki yerleşkede eğitim vermektedir.

Tablo 7: Eğitim Alanları – Merkez Bina

Alan	Kapasite	Kapasite	Kapasite	Kapasite	Kapasite	Toplam
	0-25	26-50	51-75	76-100	101-150	
Anfi	-	-	-	-	-	-
Sınıf	-	9	-	1	-	10
Bilgisayar Lab.	1	2	-	-	-	3
Diğer Lab.	-	-	-	-	-	-
Atölyeler	2	1	1	-	-	4
Teknoloji Sınıfı	-	-	-	-	-	-
Teknik Resim Salonu	1	-	-	-	-	1

Tablo 8: Merkez Bina Kapalı Alanlar

Kullanım Amacı	Adet
Akademisyen Ofisleri	18
İdari Personel Ofisleri	7
Derslik	10
Bilgisayar Programcılığı Laboratuvarı	2
Grafik Tasarım Temel Sanat Atölyesi	1
Grafik Tasarım MAC Laboratuvarı	1
Grafik Tasarım Dijital Baskı Atölyesi	1
Çizim Maket Atölyesi	1
Servis(mutfak) Atölyesi	1

Tablo 9: Eğitim Alanları – Kurucaşile Binası

Alan	Kapasite	Kapasite	Kapasite	Kapasite	Kapasite	Toplam
	0-25	26-50	51-75	76-100	101-150	
Anfi	-	-	-	-	-	-
Sınıf	1	5	-	-	-	6
Bilgisayar Lab.	1	-	-	-	-	1
Diğer Lab.	2	2	-	-	-	4
Atölyeler	-	1	-	-	-	1
Teknoloji Sınıfı	-	-	-	-	-	-
Teknik Resim Salonu	-	-	-	-	-	-

Tablo 10: Kurucaşile Binası Kapalı Alanlar

Kullanım Amacı	Adet
Akademisyen Ofisleri	5
Derslik	6
Bilgisayar Laboratuvarı	1
Denizcilik Eğitim Laboratuvarı	1
Gemi Modelciliği Laboratuvarı	1
Arpa Radar Simülatörü Lab.	1
Gemi Yapım Atölyesi	1

1.7. Akademik Faaliyetler Analizi

Akademik faaliyetler analizi kapsamında üniversitemizin eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, girişimcilik, toplumsal katkı alanlarındaki temel akademik faaliyetlerin güçlü yönleri, zayıf yönleri ve sorun alanları belirlenerek, zayıf yönlerin güçlendirilmesine ve sorun alanlarının ortadan kaldırılmasına yönelik olarak neler yapılması gerektiği hususunda öneriler sunulmuştur.

Tablo 11: Temel Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler / Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim-Öğretim	<ul style="list-style-type: none"> -Eğitim-öğretim içeriğinin sürekli güncellenmesi. -Bölmelerde okutulan derslerin tamamının Bologna sürecine uygun hale getirilmesi. - Alanında deneyimli akademisyen kadrosu. - Bölümlerdeki 50 öğretim elemanından 3'ünün doçent, 5'inin doktor öğretim üyesi, 5'inin doktor öğretim görevlisi olması ve birçok öğretim elemanının da lisansüstü eğitimine devam etmesi. - Bölümlerdeki öğretim elemanlarının farklı uzmanlık alanlarına sahip olması. - MYO akademik elemanlarının çoğunlukla sektör tecrübesine sahip olması. - Yeniliklere ve gelişmelere açık, genç, dinamik öğretim elemanlarına sahip olması. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eğitimi destekleyen teknik ve fiziki donanımın (bilgisayar lab., maket sınıfı vb.) yetersiz olması. - İlgili bölümler için uygulama derslerine yönelik uygulama alanlarının yetersiz olması. -Uygulama alanları ve atölyelerin bölge imkânlarının gerisinde kalması ve örnek olamaması. - Uygulama atölyelerinde uzman teknik personelin istihdamının yetersiz olması. - Meslek Yüksekokuluna gelen öğrencilerin temel bilimlerdeki eksikliklerinin öğrenme süreçlerine olumsuz yansımaları. -Meslek Yüksekokulu bütçesinin kısıtlı olması. - İdari ve destek personel sayısının yetersiz olması. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eğitimi destekleyen teknik ve fiziki donanım (bilgisayar lab., maket sınıfı vb.) ile ilgili eksiklikler giderilmelidir. - Uygulama derslerine yönelik uygulama alanlarına ilişkin eksiklikler giderilmelidir. -Atölye ve uygulama alanlarının bölgeye örnek olabilecek düzeyde olabilmesi için gerekli destek sağlanmalıdır. - Uygulama atölyelerinde uzman teknik personel sayısı artırılmalıdır. - Meslek Yüksekokul öğrencilerinin temel bilimlerdeki eksiklikleri ile ilgili farkındalık oluşturulmalıdır. - Meslek Yüksekokulu bütçesi yeterli hale getirilmelidir. - İdari ve destek personel ihtiyacı giderilmelidir.

	<ul style="list-style-type: none"> - Uygulamalı dersler için laboratuvar ve atölyelerin varlığı. - İlgili bölümlerde eğitimi destekleyen teknik gezilerin yapılıyor olması. - Zorunlu yaz stajlarının olması. - MYO bölümlerinde yurtdışı staj imkânı olması. - Yat Kaptanı ve Sınırlı Vardiya Zabiti yetiştirme ve belge verme konusunda gerekli koşullara sahip olması. - Uygulamalı olarak Muhasebe programlarının öğretilmesi ve istihdama yönelik LUCA ve ETA eğitim sertifikalarının veriliyor olması. - Meslek Yüksekokulumuz ile ilgili önemli kararlarda ortak aklı ve katılımcılığı esas alan bir yaklaşımın varlığı. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bazı öğrencilerin okula aidiyet ve hedef duygusunun zayıf olması ve derslere girmemeleri. - Farabi, Erasmus ve Mevlana öğrenim hareketliliğinin yetersizliği ve yaşanan aksaklıklar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilere yönelik sosyal etkinlik sayısı artırılmalıdır. - Öğrenim hareketliliğinin artırılması doğrultusunda bilgi paylaşımı çeşitliliği artırılmalıdır.
Araştırma-Geliştirme	<ul style="list-style-type: none"> -Araştırma ve projeleri destekleyen bir yönetim anlayışı olması. - MYO öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası yayın, proje, patent sayısının artması. - Üniversitemizin İhtisaslaşma alanına uygun bölümlerin açılması. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bilimsel araştırma projelerine ayrılan ödeneklerin yetersiz kalması. -İhtisaslaşma alanına uygun olarak açılan bölümlerde öğretim üyesi bulunmaması. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bilimsel araştırma projelerine ayrılan ödeneklerin artırılmalıdır. -Üniversitemiz ihtisaslaşma alanına yönelik ulusal ve uluslararası yayın ve proje sayısı artırılmalıdır.
Girişimcilik	<ul style="list-style-type: none"> - İlimizin içinde bulunduğu TR 81 Düzey 2 bölgesi için belirlenen öncelikli sektörler için istihdama yönelik bölümlerin ve eğitimlerin varlığı. - Girişimciliği destekleyen kuruluşlarla (KOSGEB, BAKKA vd.) yakın ilişkilerin ve işbirliğinin varlığı. 	<ul style="list-style-type: none"> - Meslek Yüksekokulunun sektörel düzeydeki iş birliklerinin istenilen düzeye çıkarılamamış olması. 	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim elemanlarının sanayi ile işbirliği yapmalarına yönelik teşvik edici faaliyetler yapılmalıdır.
Toplumsal Katkı	<ul style="list-style-type: none"> -Kurucaşile ilçesindeki öğrenciler için denizcilik festivali düzenlenmesi. - Mesleki kuruluşlarla iyi ilişkilerin ve işbirliğinin varlığı. - Öğrencilerin bölgede staj yapabilmeleri. 		

1.8. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

GZFT Analizi, Meslek Yüksekokulumuz ve Meslek Yüksekokulumuzu etkileyen koşulların sistematik olarak incelendiği bir analizdir.

Bu analiz ile Meslek Yüksekokulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsat ve tehditler araştırılarak geleceğe dönük stratejiler belirlenmiştir. Kısaca bu analiz stratejik planın diğer aşamaları için temel teşkil etmektedir. Amaç ve hedefler belirlenirken zayıf yönlerin güçlü yönlere, tehditlerin fırsatlara dönüştürülme yolları tartışılmış ve araştırılmıştır.

Tablo 12: Güçlü ve Zayıf Yönler

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
Eğitim-öğretim içeriğinin sürekli güncellenmesi.	Eğitimi destekleyen teknik ve fiziki donanımın (bilgisayar lab., çizim sınıfı, maket sınıfı vb.) yetersiz olması
Bölmelerde okutulan derslerin tamamının Bologna sürecine uygun hale getirilmesi.	İlgili bölümler için uygulama derslerine yönelik uygulama alanlarının yetersiz olması.
Alanında deneyimli akademisyen kadrosu.	Uygulama alanları ve atölyelerin bölge imkânlarının gerisinde kalması ve örnek olamaması.
Bölmelerdeki 50 öğretim elemanından 3'nün Doçent, 5'inin doktor öğretim üyesi, 5'sinin doktor öğretim görevlisi olması ve birçok öğretim elemanının da lisansüstü eğitimine devam etmesi	Uygulama atölyelerinde uzman teknik personelin istihdamının yetersiz olması.
Bölmelerdeki öğretim elemanlarının farklı uzmanlık alanlarına sahip olması.	Meslek Yüksekokuluna gelen öğrencilerin temel bilimlerdeki eksikliklerinin öğrenme süreçlerine olumsuz yansımaları.
MYO akademik elemanlarının çoğunlukla sektör tecrübesine sahip olması.	Meslek Yüksekokulu bütçesinin kısıtlı olması.
Yeniliklere ve gelişmelere açık, genç, dinamik öğretim elemanlarına sahip olması.	Meslek Yüksekokulunun sektörel düzeydeki iş birliklerinin istenilen düzeye çıkarılamamış olması
Uygulamalı dersler için laboratuvar ve atölyelerin varlığı.	Bilimsel araştırma projelerine ayrılan ödeneklerin yetersiz kalması.
İlgili bölümlerde eğitimi destekleyen teknik gezilerin yapılıyor olması.	
Zorunlu yaz stajlarının olması.	Bazı öğrencilerin okula aidiyet ve hedef duygusunun zayıf olması ve derslere girmemeleri
MYO bölümleri arasında 3 programın 3+1 eğitim sistemine geçmesi	
Öğrencilerin bölgede staj yapabilmeleri.	Farabi, Erasmus ve Mevlana öğrenim hareketliliğinin yetersizliği ve yaşanan aksaklıklar
MYO bölümlerinde yurtdışı staj imkânı olması.	İhtisaslaşma alanına uygun olarak açılan bölümlerde öğretim üyesi bulunmaması.
Araştırma ve projeleri destekleyen bir yönetim anlayışı olması.	
MYO öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası yayın, proje, patent sayısının artması.	
Mesleki kuruluşlarla iyi ilişkilerin ve işbirliğinin varlığı.	

İlimizin içinde bulunduğu TR 81 Düzey 2 bölgesi için belirlenen öncelikli sektörler için istihdama yönelik bölümlerin ve eğitimlerin varlığı.	
Girişimciliği destekleyen kuruluşlarla (KOSGEB, BAKKA vd.) yakın ilişkilerin ve işbirliğinin varlığı.	
Girişimcilik dersinin KOSGEB uygulamalı girişimcilik eğitimi kapsamına alınması ve ilgili bölüm öğrencilerinin girişimcilik sertifikası alması.	
Yat Kaptanı ve Sınırlı Vardiya Zabiti yetiştirme ve belge verme konusunda gerekli koşullara sahip olması.	
Uygulamalı olarak Muhasebe programlarının öğretilmesi ve istihdama yönelik LUCA ve ETA eğitim sertifikalarının veriliyor olması.	
Kurucasıle ilçesindeki öğrenciler için denizcilik festivali düzenlenmesi.	
Meslek Yüksekokulumuz ile ilgili önemli kararlarda ortak aklı ve katılımı esasa alan bir yaklaşımın varlığı.	
Meslek Yüksekokulumuzda üniversitemiz ihtisaslaşma alanına uygun yeni bir bölümün açılması.	
Meslek Yüksekokulumuzda bulunan mevcut bölümlere üniversitemiz ihtisaslaşma alanına uygun öğretim görevlisi alınımının yapılması.	

Tablo 13: Fırsatlar ve Tehditler

FIRSATLAR	TEHDİTLER
Günümüzde bilgiye ulaşım olanaklarının fazla olması.	Bartın ve bölgede halen hava, demir ve deniz yolu ulaşımının bulunmaması
Bilişim sektöründeki gelişmeler.	Bartın ili sanayisinin gelişmemiş olması
Filyos Projesi'nin tamamlanması ve geliştirilmesi	Bartın ilinin tarım, sanayi, orman, turizm ve lojistik envanter ve potansiyelinin yeterince ortaya çıkarılmamış olması
Sosyal medyanın kullanılması.	Bölge iş sektörlerinin Meslek Yüksekokulu öğrencilerine yeterli iş ve staj olanaklarını sağlayamaması.
Toplumun ve sanayinin nitelikli ara elemana olan ihtiyacının artması.	Bölgemizdeki diğer üniversitelerde fazla sayıda eşdeğer bölümlerin var olması.
Üniversite-sanayi iş birliğindeki gelişmeler.	Orta öğretim sistemimdeki yetersizlikler nedeniyle beklenen nitelikte öğrencilerin gelmemesi
Yurtiçi ve yurtdışı öğrenci değişim programlarının yaygınlaşması	İşletmelerin, bölümlerin ilgili alanlarında eğitim almış kişileri daha az tercih etmesi.
Bölgesel Kalkınma Planları doğrultusunda, bölgesel rekabet üstünlüğünün sağlanmasını destekleyecek bölümlerin MYO bünyesinde bulunması.	Tarımsal politikalarda sürdürülebilirliğin sağlanamaması nedeniyle Meslek Yüksekokulumuzun ilgili bölümlerine talebin azalması

Bölgedeki zengin geçmişi bulunan gemi inşa ve entegre sanayiinin varlığı	
Bartın ilinin ve bölgenin gelişmeye açık olması	
Bartın ilinin doğal güzellikleri ve turizm potansiyeli	

II. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ

2.1. Misyon

Bartın Üniversitesi'nin misyonu;

Öğrenci merkezli bir yaklaşımla nitelikli bireyler yetiştirmek, toplumsal sorumluluk bilinciyle bilime, sanata ve kültüre ulusal ve evrensel düzeyde katkı sağlamaktır.

Bartın Meslek Yüksekokulu'nun misyonu ise;

İşletmelerin ve kamu kuruluşlarının ihtiyaç duyduğu; bilgi, beceri ve donanıma sahip, sorunlara evrensel değerler doğrultusunda yenilikçi çözümler geliştirebilen, değer oluşturan nitelikli meslek elemanı yetiştirmektir.

2.2. Vizyon

Bartın Üniversitesi'nin vizyonu;

Çözüm odaklı bir yaklaşımla bilimsel ve toplumsal sorunlara yönelik araştırmalar ve uygulamalar gerçekleştiren, kurumsal kültürü ve aidiyet duygusu yüksek, verdiği iyi eğitimle tercih edilen bir üniversite olmaktır.

Bartın Meslek Yüksekokulu'nun vizyonu ise;

Günümüzün sürekli değişen koşulları altında, verdiği eğitimle iç ve dış paydaşlarının değişen beklentilerini en iyi düzeyde karşılayabilen, öncü konumuyla tercih edilen bir eğitim kurumu olmaktır.

2.3. Temel Değerler

Bartın Üniversitesi;

- İnsana ve doğaya saygıyı,
 - Hakkaniyeti,
 - Hoşgörüyü,
 - Etik değerlere bağlılığı,
 - Katılımcılığı,
 - Şeffaflığı,
 - Hesap verebilirliği,
 - Akademik düşüncüyü ve özgürlüğü,
 - Sosyal sorumluluğu,
 - Girişimciliği
- ilke edinmiştir.

Bartın Meslek Yüksekokulu;

- İnsana ve doğaya saygıyı,
 - Hakkaniyeti,
 - Hoşgörüyü,
 - Etik değerlere bağlılığı,
 - Katılımcılığı,
 - Şeffaflığı,
 - Hesap verebilirliği,
 - Akademik düşüncüyü ve özgürlüğü,
 - Sosyal sorumluluğu,
 - Girişimciliği,
 - Yenilikçiliği,
- ilke edinmiştir.

III. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Bu bölümde, Bartın Meslek Yüksekokulu'muzun misyon, vizyon ve temel değerlerine uygun olarak oluşturduğu farklılaşma stratejileri aşağıda açıklanmıştır. Durum analizi çalışmaları kapsamında Meslek Yüksekokulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditleri tespit edilmiş ve diğer meslek yüksekokullarıyla rekabet gücünü artırmak amacıyla farklılaşma stratejileri belirlenmiştir.

Konum Tercih

Bartın Üniversitesi araştırma, eğitim, girişim ve topluma hizmet işlevlerinin hemen hepsinde nitelikli bir üniversite olmayı hedeflerken, kendisini eğitim odaklı bir üniversite olarak konumlandırmaktadır. Bartın Meslek Yüksekokulu da bu doğrultuda öğrenci merkezli bir yaklaşımla özel sektör ve kamu kurumlarının ihtiyaç duydukları bilgi, beceri ve yeteneklere sahip nitelikli meslek elemanları yetiştirmek üzere kendini konumlandırmıştır. Bu kapsamda Bartın Meslek Yüksekokulu vizyonunu; değişen koşullara uyum sağlayarak, verdiği eğitimle iç ve dış paydaşların değişen beklentilerini en iyi düzeyde karşılayabilen, öncü konumuyla tercih edilen bir eğitim kurumu olarak belirlemiştir. Bu kapsamda öğrenci merkezli ve beceriye yönelik eğitimi sürdürülebilir kılmayı amaçlamaktadır.

Başarı Bölgesi Tercih

Bartın ilinin tarihi, doğal ve turistik açıdan zengin kaynaklara sahip olması, Ankara ve İstanbul gibi metropol şehirlere yakınlığı ve üniversitemizin Bartın'da bulunan tek üniversite olmasından dolayı hem bölgenin yükseköğrenim ihtiyacını karşılamak hem de artan öğrenci ve personel sayısı ile bölgenin kalkınmasına katkı sunmak amacıyla Bartın Merkezde ve Kurucaşile Yerleşkesinde Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde farklı disiplinlerde Bölümler/Programlar eğitim vermektedir.

- Bilgisayar Teknolojileri / Bilgisayar Programcılığı
- Grafik Tasarım / Grafik Tasarım Programı
- Pazarlama ve Reklamcılık / Halkla İlişkiler ve Tanıtım
- Yönetim ve Organizasyon / İşletme Yönetimi
- Malzeme ve Malzeme İşleme Teknolojileri / Mobilya ve Dekorasyon

- Muhasebe ve Vergi / Muhasebe ve Vergi Uygulamaları
- Bitkisel ve Hayvansal Üretim / Organik Tarım
- Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri / Turizm ve Otel İşletmeciliği
- Park ve Bahçe Bitkileri / Peyzaj ve Süs Bitkileri
- Hukuk / Adalet
- Mülkiyet Koruma ve Güvenlik / Sosyal Güvenlik
- Elektronik ve Otomasyon / Elektronik Teknolojisi
- Ulaştırma Hizmetleri / Marina ve Yat İşletmeciliği, Deniz ve Liman İşletmeciliği,
- Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri / Gemi İnşaatı
- Seyahat-Turizm ve Eğlence Hizmetleri / Turizm ve Seyahat Hizmetleri

Bölümlerin çeşitliliği, hem öğrencilerin bilgi ve becerilerini geliştirmelerinde hem de akademisyenlerin yakın iş birliği içerisine girerek disiplinler arası ortak çalışmalar yapmalarında etkili olmaktadır. Bu çeşitlilik, bölgesel kaynakların ve potansiyellerin faydaya dönüştürülmesine ve toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamaktadır. Bununla birlikte öğrencilerin farklı bölümlerden dersler seçmelerine imkân tanınmakta, bilgi ve becerilerini geliştirmelerine fırsat sunulmaktadır.

Bartın Üniversitesinin “Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları” alanında ihtisaslaşmaya hak kazanması ile Bartın Meslek Yüksekokulu ilgili bölümlerdeki eğitim süreçlerini, projelerini ve akademik kadrosunu ihtisaslaşmaya yönelik geliştirmeye başlamıştır. Bölgenin kalkınmasına imkân sağlayan bu süreç, Bartın Meslek Yüksekokulu’nu diğer üniversitelerin benzer meslek yüksekokullarından farklılaştırmaktadır.

Değer Sunumu Tercihi

Bartın Meslek Yüksekokulu’nun konum ve başarı bölgesi tercihinin paralel olarak öncelikle farklı disiplinlerden oluşan eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi, proje ve araştırmaların sayı ve niteliğinin artırılması hedeflenmektedir. Bununla birlikte odak tercihi ne olursa olsun Bartın Meslek Yüksekokulu, bölge ve bölge insanının sorunlarını yenilikçi yaklaşımlarla çözmeyi amaçlayan araştırma, girişimcilik ve sosyal sorumluluk faaliyetlerini artırarak bölgenin kalkınmasına katkı sağlamayı hedeflemektedir.

Bartın Üniversitesinin “Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları” alanında ihtisaslaşmaya başlamasıyla Bartın Meslek Yüksekokulu ilgili bölümlerine yeni programlar açılması planlanmakta, ilgili bölümlere ihtisaslaşma alanına uygun öğretim elemanları alınmakta ve bu öğretim elemanları ihtisaslaşma alanı ile ilgili projelere dâhil edilmektedir. Bu süreçte, Bartın Meslek Yüksekokulu *nitelikli meslek elemanı yetiştirmeyi* desteklemek amacıyla, laboratuvarların, atölyelerin ve uygulama alanlarının alt yapı açısından daha da güçlendirilmesini hedeflemektedir. Bu doğrultuda yapılacak iyileştirmelerin öğrencilerin uygulama eğitimlerinin sadece staj yerlerinde değil aynı zamanda okulda da yapılmasını sağlayacağı, ayrıca Meslek Yüksekokulumuzun bazı programlarında başlanan 3+1 uygulamasındaki staj sürecine de katkı sunacağı düşünülmektedir.

Temel Yetkinlik Tercihi

Bartın Meslek Yüksekokulu gittikçe genişleyen bir yelpazede eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu çerçevede Meslek Yüksekokulumuzdaki bölümlerin her biri

kendi alanlarında nitelikli eğitim faaliyeti yürüten birimlerdir. Birçok farklı bölümün bir arada oluşu başta öğrenciler olmak üzere iç ve dış paydaşlarla pek çok konuda sinerji oluşturmaktadır. Farklı bölümlerle eğitime ve bölgesel kalkınmaya ağırlık vermeyi planlayan bir Meslek Yüksekokulu olarak birimizde;

- Mevcut durumda çoğunluğu gençlerden oluşan, eğitim öğretim ve araştırma konusunda istekli, diğer akademik personelle iş birliği içerisinde çalışabilen ve mesleki yeterliliğe sahip 50 akademik personel ile 13 idari personel görev yapmaktadır,
- Öğretim elemanları tarafından öğrencilerimize yaygın ve etkin danışmanlık hizmeti verilmektedir,
- Öğrencilerimiz ile öğretim elemanları ve yöneticiler arasında sağlıklı bir iletişim bulunmaktadır,
- Dersler öğretim elemanları tarafından kariyer alanlarına uygun biçimde, öğrenci memnuniyetini esas alacak şekilde ve titizlikle işlenmektedir,
- Öğrencilerimize, inanç ve değerlerine saygı gösterilerek, huzurlu ve güvenli bir eğitim ortamı sunulmaktadır,
- Öğrencilerimize bölümleri dışında, farklı bölümlerden istekleri doğrultusunda ders almalarına olanak tanınmakta, uzmanlık bilgi ve becerilerinin geliştirilmesine fırsatlar verilmektedir,
- Bartın'ın tarihi, doğal ve turistik bir bölgede bulunması, Ankara ve İstanbul gibi metropol şehirlere yakınlığı, Bartın Meslek Yüksekokulu yerleşkelerinin doğa ile iç içe olması sahip olunan temel yetkinlikler arasındadır.

Bartın Meslek Yüksekokulu'muzun yukarıda sıralanan yetkinlik alanlarını geliştirmek, mevcut kaynak ve kabiliyetlerini sürekli iyileştirmek için;

- Eğitim faaliyetlerinin niteliğini arttırmak için kadrosundaki nitelikli akademik ve idari personel sayısının artırılması,
- Öğrencilerin çift anadal yapma imkânlarının geliştirilmesi,
- Erasmus, Mevlana ve Farabi gibi hareketlilik programları kapsamında gelen ve giden öğretim elemanı ve öğrenci sayısının artırılması,
- Hizmet binalarındaki çalışma odalarının ve dersliklerin nitelik ve nicelik olarak geliştirilmesi,
- Uygulamalı eğitimi destekleyen laboratuvar, atölye ve uygulama alanlarının sayısının ve mevcut olanların niteliğinin artırılması,
- Bilimsel araştırma ve yayınların artırılması yönünde uygun koşulların geliştirilmesi,
- Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası değişim ve gelişmelere olan motivasyonlarının ve yenilikleri izleme potansiyellerinin geliştirilmesi,
- İdari personelin iş motivasyonunun ve performansının geliştirilmesi,
- Personelin eğitim, kurs ve kongre vb. etkinliklere katılımının teşvik edilmesi,
- Bilgi teknolojileri altyapısının geliştirilmesi,
- Mezun takip sisteminin daha etkin hale getirilmesi,
- Öğrenci kulüplerinin etkin çalışması için verilen desteklerin artırılması,
- Eğiticilerin eğitimi uygulamalarının artırılması hedeflenmektedir.

IV. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar

- Amaç 1. Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak
Amaç 2. Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek
Amaç 3. Meslek Yüksekokulu Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak
Amaç 4. Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak
Amaç 5. Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek

4.2. Hedefler

- Hedef 1.1. Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.
Hedef 1.2. Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.
Hedef 1.3. Yüksekokulumuza gelen Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.
Hedef 1.4. Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.
Hedef 1.5. Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.
Hedef 2.1. Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.
Hedef 2.2. Meslek Yüksekokulumuzda gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.
Hedef 2.3. Yüksekokulumuz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı arttırılacaktır.
Hedef 2.5. Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.
Hedef 3.1. Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetleri geliştirilecektir.
Hedef 3.2. Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısı arttırılacaktır.
Hedef 3.3. Yüksekokulumuz kaynaklı patent, fikri ve sınai mülkiyet hakkı sahipliği girişimleri arttırılacaktır.
Hedef 3.4. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.
Hedef 4.1. Yüksekokulumuzda ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.
Hedef 4.2. Sürekli eğitim programlarının sayısı ve niteliği arttırılacaktır.
Hedef 4.3. Yüksekokulumuzda sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.
Hedef 4.4. Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.
Hedef 5.1. Yüksekokulumuz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.
Hedef 5.2. İç paydaşların kurumsal aidiyet düzeyi arttırılacaktır.
Hedef 5.3. Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.
Hedef 5.4. Yüksekokulumuzun ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.
Hedef 5.5. Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.

4.3. Göstergeler

Tablo 14: Hedef Kartı 1

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.1)	Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG1.1.1. Eğitimcilerin eğitime katılan akademik personel sayısı	20	-	15	25	35
PG1.1.4. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	40	450	385	330	300
PG1.1.5. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	40	55	50	50	50

Tablo 15: Hedef Kartı 2

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.2)	Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG1.2.2. Çift ana dal programına katılan öğrenci sayısı	20	0	0	1	2
PG1.2.3. Çift ana dal programından mezun olan öğrenci sayısı	20	-	-	-	1
PG1.2.4. Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısı	40	2	4	5	6
PG1.2.5. Uzaktan eğitimle verilen ders sayısı	20	6	6	6	6

Tablo 16: Hedef Kartı 3

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.3)	Üniversitemize gelen Lisans/Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG1.3.1. Öğrencilerin üniversiteye giriş taban puanları ortalamaları	50	202,79	203	204	205
PG1.3.3. Yerleşen öğrenci sayısının kontenjan sayısına oranı (%)	50	92	93	94	95

Tablo 17:Hedef Kartı 4

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.4)	Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG1.4.2. Önlisans ve lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	38	89	85	85	80
PG1.4.4. Öğrencilerin idari personel hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	24	61,25	65	65	68
PG1.4.5. Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	38	60,77	62	65	67

Tablo 18: Hedef Kartı 5

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.5)	Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG1.5.4. Engellilerle ilgili her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyeti sayısı	100	-	-	-	1

Tablo 19: Hedef Kartı 7

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.2.)	Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG2.2.4. Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı	100	0	1	2	2

Tablo 20: Hedef Kartı 8

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.3.)	Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG2.3.1. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim üyesi sayısı	46	1	1	2	2
PG2.3.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	54	10	10	12	13

Tablo 21: Hedef Kartı 10

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.5.)	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG2.5.1. Toplam bilimsel yayın sayısı	20	-	15	32	50
PG2.5.2. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı	25	6 Yayın / 5 Öğr. Üyesi = 1,2	9 Yayın / 5 Öğr. Üyesi = 1,8	10 Yayın / 7 Öğr. Üyesi = 1,4	11 Yayın / 7 Öğr. Üyesi = 1,6
PG2.5.3. Öğretim üyesi başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı	20	13 Yayın / 5 Öğr. Üyesi = 2,6	15 Yayın / 5 Öğr. Üyesi = 3	18 Yayın / 7 Öğr. Üyesi = 2,6	20 Yayın / 7 Öğr. Üyesi = 2,9
PG2.5.4. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı	25	15 Atıf / 5 Öğr. Üyesi = 3	22 Atıf / 5 Öğr. Üyesi = 4,4	25 Atıf / 7 Öğr. Üyesi = 3,8	27 Atıf / 7 Öğr. Üyesi = 3,9
PG2.5.5. Öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı	10	48 Atıf / 5 Öğr. Üyesi = 9,6	50 Atıf / 5 Öğr. Üyesi = 10	54 Atıf / 7 Öğr. Üyesi = 7,7	57 Atıf / 7 Öğr. Üyesi = 8,1

Tablo 22: Hedef Kartı 11

Amaç (A3)	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.1.)	Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG3.1.2. Yenilik ve girişimcilik temalı ders sayısı	100	3	3	4	5

Tablo 23: Hedef Kartı 12

Amaç (A3)	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.2.)	Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısını arttırmak				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG.3.2.1. Girişimcilik yarışmalarına katılan proje sayısı	100	15	15	30	45

Tablo 24: Hedef Kartı 13

Amaç (A3)	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.3.)	Üniversite kaynaklı patent, fikri ve sınai mülkiyet hakkı sahipliği girişimleri arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG3.3.1. Patent başvuru sayısı	50	-	-	-	1
PG3.3.2. Alınan patent sayısı	50	-	-	2	

Tablo 25: Hedef Kartı 14

Amaç (A3)	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.4.)	Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG3.4.1. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	50	4	4	5	6
PG3.4.2. Öğrenci kulüplerinin aktif üye sayısı	30	-	-	-	20
PG3.4.3. Öğrenci kulüplerinin yıllık faaliyet sayısı	20	-	-	-	1

Tablo 26: Hedef Kartı 17

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
Hedef (H4.3.)	Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG4.3.1. Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı	50	-	-	-	1
PG4.3.4. Paydaşların (birim öğrencilerinin) kütüphane hizmetlerinden yararlanma sayısı	50	-	-	-	20

Tablo 27: Hedef Kartı 18

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
Hedef (H4.4.)	Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG4.4.1. Bölgeye yönelik hazırlanan proje sayısı	40	1	1	2	2
PG4.4.3. Sosyal sorumluluk projesi sayısı	30	-	-	-	1
PG4.4.4. Çevre duyarlılığına ilişkin yapılan toplam faaliyet sayısı	30	-	-	-	2

Tablo 28: Hedef Kartı 19

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.1.)	Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG5.1.1. Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı	50	196	386	582	778
PG5.1.2. Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı	50	-	-	-	2

Tablo 29: Hedef Kartı 21

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.3.)	Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG5.3.1. Birimlerde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı	50	46	80	150	200
PG5.3.2. Birimlerde yapılan toplantılara katılan idari personel sayısı	20	-	-	-	10
PG5.3.3. Birimlerde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı	30	8	12	24	35

Tablo 30: Hedef Kartı 22

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.4.)	Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG5.4.1. Tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı	50	0	1	2	3
PG5.4.2. Yazılı, görsel ve sosyal medyada birim ile ilgili yer alan haber sayısı	50	-	-	-	5

Tablo 31: Hedef Kartı 23

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.5.)	Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG5.5.2. Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı	100	1	2	3	4

Tablo 32. Birime Özgü Göstergeler

Gösterge	Gösterge Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
Üniversitemiz ihtisaslaşma alanına uygun program sayısı/	1	1	2	2
Üniversitemiz ihtisaslaşma alanına uygun program sayısı öğretim elemanı sayısı				
Üniversitemiz ihtisaslaşma alanına uygun yapılan ulusal, uluslararası yayın sayısı	-	1	2	2
Üniversitemiz ihtisaslaşma alanına uygun proje sayısı	-	1	1	1
İhtisaslaşma ile ilgili olarak yapılan toplantı sayısı	-	4	5	6
Öğretim görevlisi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı	2	2	2	3
Öğretim görevlisi başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı	23	3	4	5

Öğretim görevlisi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı	-	1	2	3
Öğretim görevlisi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı	66	68	70	90

V. BÖLÜM İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bartın Meslek Yüksekokulumuz ‘un 2021-2023 Stratejik Gösterge ve Hedefleri, Kalkınma Bakanlığı tarafından 2018 yılında yayınlanmış “Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberi “ ve “Bartın Üniversitesi Stratejik Planı” doğrultusunda hazırlanmıştır.

Yüksekokul stratejik planımızda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmak amacıyla yapılacak çalışmalar, sistemli olarak izlenecek ve değerlendirilecektir. Değerlendirme sonuçlarına göre, Stratejik Plan’da belirtilen amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumu raporlandırılacaktır. Yüksekokulumuz izleme ve değerlendirme raporu yılda iki kez hazırlanacak olup, I. 6 Aylık rapor haziran ayı sonuna kadar, II. 6 aylık rapor şubat ayı sonuna kadar hazırlanacak ve birim web sayfasında paylaşılacaktır. Hedeflerin gerçekleşme durumunu değerlendirmek için performans göstergeleri belirlenmiş olup bu göstergelerin idealist, gerçekçi ve ölçülebilir olmasına özen gösterilmiştir. Yıllık uygulama sonuçlarını ve performans değerlendirmelerini içeren raporlar ise takip eden yılın şubat ayı sonuna kadar nihai sonuca erdirilecektir. Bu raporlar, Birim Faaliyet Raporları aracılığı ile Yüksekokulumuz web sayfasından yayınlanacaktır. Böylelikle, yürütülen çalışmalar daha kolay izlenecek, değerlendirilecek ve dış paydaşlar tarafından takip edilebilecektir.

Stratejik plan hedeflerinin gerçekleşme durumunu değerlendirmek amacıyla önce, planda öngörülen faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşma durumu analiz edilecektir. Plan içerisindeki hedeflere ulaşamaması durumunda eylem planı yapılacaktır. Stratejik planda gerçekleşmeyen hedefler Yüksekokul/Bölüm/Program dışında kontrol edilemeyen etkenlerden kaynaklanıyorsa hedef kartları ve performans göstergeleri tekrar gözden geçirilecek, gerekirse Yüksekokul Stratejik Planı revize edilecektir. Yüksekokulumuz bölüm stratejik gösterge ve hedeflerine ait izleme ve değerlendirme raporları ocak ayının sonuna kadar müdürlüğümüze iletilecek ve bölüm web sayfalarında paylaşılacaktır. Yüksekokulumuz stratejik gösterge ve hedeflerinin gerçekleştirme düzeyleri, takibi ve izlemesi için oluşturulan komisyon ve üyeleri aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 33: Stratejik Plan İzleme Komisyonu

GÖREVİ	ÜNVANI	ADI SOYADI	BÖLÜMÜ
Başkan	Doç. Dr.	Deniz ÇELİK	Peyzaj ve Süs Bitkileri
Üye	Öğr. Gör	Mustafa Semih SARAĞLU	Grafik ve Tasarım Bölümü
Üye	Öğr. Gör.	Merve AKDAĞ	Hukuk Bölümü
Üye	Öğr. Gör.	Hasan Aslan	Mülkiyet ve Güvenlik Bölümü
Üye	Yüksekokul Sekreteri	Adnan ÖZDEMİR	Bartın Meslek Yüksekokulu