

BARU

BARTIN ÜNİVERSİTESİ

Bartın Meslek Yüksekokulu Stratejik Planı



2024 - 2028

İÇİNDEKİLER

TABLolar LİSTESİ.....	3
REKTÖR SUNUŞU.....	4
BARTIN MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRÜ SUNUŞU.....	7
1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN.....	9
1.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	9
1.2. Amaçlar ve Hedefler.....	9
1.3. Temel Performans Göstergeleri.....	11
2. DURUM ANALİZİ.....	13
2.1. Bartın Meslek Yüksekokulu Tarihçesi.....	13
2.2. 2021-2023 Birim Stratejik Hedef ve Göstergelerin Gerçekleşme Oranları (2023).....	15
2.3. Paydaş Analizi.....	18
2.4. Kuruluş İçi Analiz.....	23
2.4.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi.....	23
2.4.2. Kurum Kültürü Analizi.....	26
2.4.3. Fiziksel Kaynak Analizi.....	27
2.5. Akademik Faaliyetler Analizi.....	28
2.6. GZFT Analizi.....	30
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	32
3.1. Misyon.....	32
3.2. Vizyon.....	32
3.3. Temel Değerler.....	32
4. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ.....	33
4.1. Konum Tercihi.....	33
4.2. Başarı Bölgesi Tercihi.....	33
4.3. Değer Sunumu Tercihi.....	34
4.4. Temel Yetkinlik Tercihi.....	36
5. STRATEJİ GELİŞTİRME.....	37
5.1. Amaçlar ve Hedefler.....	37
5.2. Hedef Kartları.....	39
6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	50

TABLolar LİSTESİ

Tablo 1. Temel Performans Göstergeleri Tablosu	12
Tablo 2. Meslek Yüksekokulumuz Bartın Merkez ve Kurucuşile’de Bulunan Bölümleri.....	14
Tablo 3. 2021-2023 Stratejik Planı Gerçekleşme Oranları (2023).....	15
Tablo 4. Paydaş Tablosu ve Paydaş Etki / Önem Matrisi	19
Tablo 5. Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi.....	21
Tablo 6. Unvan ve Bölümler bazında Akademik Kadro Sayıları	24
Tablo 7. İdari Personel Sayısı.....	24
Tablo 8. Yıllara Göre Akademik, İdari Personel ve Sürekli İşçi Sayıları	25
Tablo 9. Faaliyet Türü ve Sayısı (2015-2023)	25
Tablo 10. Yayın Türü ve Sayısı (2017-2023)	26
Tablo 11. Merkez Bina-Eğitim Alanları	27
Tablo 12. Merkez Bina-Kapalı Alanlar	28
Tablo 13. Kurucuşile Binası-Eğitim Alanları.....	28
Tablo 14. Kurucuşile Binası-Kapalı Alanlar	28
Tablo 15. Akademik Faaliyetler Analizi	29
Tablo 16. Güçlü ve Zayıf Yönler	30
Tablo 17. Fırsatlar ve Tehditler.....	31
Tablo 18. Değer Sunumu Belirleme Tablosu	35
Tablo 19. Bartın Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı Amaç ve Hedefleri	38
Tablo 20. Hedef Kartı 1	39
Tablo 21. Hedef Kartı 2	39
Tablo 22. Hedef Kartı 3	40
Tablo 23. Hedef Kartı 4	40
Tablo 24. Hedef Kartı 5	41
Tablo 25. Hedef Kartı 7	41
Tablo 26. Hedef Kartı 8	42
Tablo 27. Hedef Kartı 10	42
Tablo 28. Hedef Kartı 11	43
Tablo 29. Hedef Kartı 12	43
Tablo 30. Hedef Kartı 13	44
Tablo 31. Hedef Kartı 14	44
Tablo 32. Hedef Kartı 16	45
Tablo 33. Hedef Kartı 17	45
Tablo 34. Hedef Kartı 18	46
Tablo 35. Hedef Kartı 19	46
Tablo 36. Hedef Kartı 20	47
Tablo 37. Hedef Kartı 21	47
Tablo 38. Hedef Kartı 22	48
Tablo 39. Hedef Kartı 23	48
Tablo 40. Hedef Kartı 25	49
Tablo 41. Birim Stratejik Hedef ve Gösterge İzleme Komisyonu	50

REKTÖR SUNUŞU



Prof. Dr. Orhan UZUN

Rektör

Cumhuriyetimizin 100. yılı olan 2023'te 15. kuruluş yıl dönümünü kutlayacak olan Bartın Üniversitesi, ülkemizin kalkınma dinamikleri doğrultusunda yaptığı çalışmalarla gurur duyulacak bir noktaya ulaşmıştır. Türkiye'nin Milli Teknoloji Hamlesini gerçekleştirmesinde yüksek katkının hedeflendiği bu süreçte önemli bir gelişim gösterilmiştir. Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarındaki stratejiler kararlılıkla ilerletilerek ufuk açıcı ve yol gösterici bir misyon başarıyla hayata geçirilmiştir.

Sürdürülebilir bir gelişim hedefliyoruz... 2019-2023 dönemini kapsayan 5 yılda tüm bileşenlerimizin içerisinde yer aldığı bir yolculuğa "Birlikte Başarıyoruz" anlayışıyla çıktık. Sürdürülebilir gelişim hedefiyle gösterdiğimiz gayretle her şeyin çok hızlı değiştiği günümüzde sadece bilgiyi aktaran değil, aynı zamanda üreten bir üniversite olmayı başardık. Ülkemizin ve dünyanın saygın yükseköğretim kurumları arasında girmek için yoğun bir tempoyla ilerledik. Şimdiki hedefimiz ise gösterdiğimiz performansımızı sürdürülebilir kılmak ve üzerine ekleyerek geleceğe daha sağlam adımlarla yürümek.

Yarınlarımıza değer katmaya devam ediyoruz... Ülkemizin daha iyi bir dünya için sesini ve sözünü yükseltmesi, milli ve özgün olanın üretmesi ile yetişmiş insan kapasitesinin artırılması gerektiğinin farkındayız. Bu şiarla Yükseköğretim Kurulumuz (YÖK) tarafından ihtisaslaşma kapsamında alınan 22 yükseköğretim kurumundan biri olan Üniversitemizde bulunduğumuz yerden başlayarak ülkemizin gelişime değer katmaya devam ediyoruz. "Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları" ihtisaslaşma alanımızı kapsayan çalışmalarımızla stratejilerimizi adım adım ilerletiyoruz.

Paydaşlarımızla güç birliği yapıyoruz... Bölgemizdeki gelişmelere odaklanıyor, toplumumuzun ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik bilgi, teknoloji ve hizmet üretiminde öncü çalışmalar yapmayı hedefliyoruz. Bu doğrultuda bölgemizdeki yenilikçilik ve girişimcilik ekosisteminin gelişiminde aktif rol almak önceliklerimiz arasında yer alıyor. Öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla bilim, kültür, sanat ve spora evrensel düzeyde katkı sağlayacak nitelikli insan kaynağı yetiştirerek geleceğimize değer katmaya devam ediyoruz. Gücümüzü tüm paydaşlarımızla birlikte çıktığımız yolculuktan ve öz potansiyeline olan inancımızdan alıyoruz.

Çevik bir yönetsel süreç yürütüyoruz... Çevremizde meydana gelen değişim ve gelişimleri yakından takip ederek çevik bir yönetsel süreçle kurumsal yapımıza katkı sunan sistemler geliştiriyoruz. Kalite odaklı stratejik yönetim ve stratejik planlamayla tüm bileşenlerimizi içerisine alan yaklaşımlardan yararlanıyoruz. Bu süreçte kurumsallaşan

yapısıyla kurumumuzun gelişimimize değer katan akademik ve idari insan kaynağımız, öğrencilerimiz, mezunlarımız ve tüm paydaşlarımızla duyduğum gururu ifade etmek istiyorum.

Teşekkürler... Hiçbirimizin hepimiz kadar iyi olamayacağımızı biliyor, el birliğiyle yarınlara olan yolculuğumuza kararlılıkla devam ediyoruz. Bu düşüncelerle “Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi” ile belirlenen şablona göre katılımcı bir anlayışla oldukça uzun ve zahmetli stratejik planlama hazırlık sürecini sabırla ve özenle sürdüren başta Strateji Geliştirme Kurulu, Kalite Komisyonu üyelerine, Stratejik Planlama Ekibi üyelerine, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı personeline ve tüm paydaşlarımıza teşekkür eder, 2024-2028 Stratejik Planımızın başarılarla vesile olmasını temenni ederim.

Prof. Dr. Orhan UZUN

Rektör

BARTIN MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRÜ SUNUŞU



Doç. Dr. Ayşe GENÇ LERMİ

Bartın Meslek Yüksekokulu Müdürü

Meslek Yüksekokulları ülkemizin ihtiyacı olan nitelikli insan kaynağını yetiştirerek hem buldukları bölge hem de ülkenin kalkınma sürecinde önemli rol oynamaktadır. Bu nedenle, Ülkemizin ihtiyaçları gözetilerek Meslek Yüksekokullarının, mevcut durumlarını analiz ederek hedeflerini belirlemeleri ve bu hedeflere nasıl ulaşabilecekleri konusunda kısa, orta ve uzun dönem planlarını geliştirmeleri önem taşımaktadır. Dolayısıyla mevcut kaynakların daha verimli kullanılmasını sağlayacak ve hedeflere ulaşmada yol gösterecek bir stratejik planın oluşturulması gerekmektedir.

1992 yılından bu yana önemli bir tecrübeye sahip olan Bartın Meslek Yüksekokulu, günümüzün sürekli değişen koşulları altında, verdiği eğitimle iç ve dış paydaşlarının değişen beklentilerini en iyi düzeyde karşılayabilen, öncü konumuyla tercih edilen bir eğitim kurumu olma, mezun ettiği nitelikli insanlarla topluma değer katmak vizyonu ile hareket etmektedir. Sürekli iyileşmeyi gözeterek tüm çalışanlarla ortak hedefler doğrultusunda çalışmak iç kalite güvencemizin temel prensiplerindedir.

2024–2028 yıllarını kapsayan Bartın Meslek Yüksekokulumun stratejik planı özenle ve katılımcı bir yaklaşımla hazırlanmıştır. Bu stratejik plan ile Meslek Yüksekokulumuzun sahip olduğu güçlü ve zayıf yönleri, fırsat ve tehditleri; mevcut durumumuz ve daha iyiye ulaşmak amacıyla koyduğumuz hedefleri nasıl ve ne kadar gerçekleştirebildiğimizi görmemize olanak sağlayacaktır. Ayrıca hazırlanan bu stratejik plan ile paylaşımcı, katılımcı, izlenebilir şeffaf yönetim anlayışını vurgulayarak eğitim ve çalışma kalitesinin, verimliliğin ve paydaşlarımızla olan işbirliğinin artırılmasına önemli katkıları olacağı inancındayız.

Üniversitemiz 2024-2028 Stratejik Planının hazırlanması sürecinde emeği geçen akademik ve idari insan kaynağımıza özverili çalışmalarından dolayı teşekkür eder, bu süreçte katkılarını esirgemeyen tüm paydaşlarımıza şükranlarımı sunarım.

Doç. Dr. Ayşe GENÇ LERMİ

Bartın Meslek Yüksekokulu Müdürü

1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

1.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Bartın Meslek Yüksekokulunun 2024-2028 Stratejik Hedef ve Göstergeleri, meslek yüksekokulumuzun amaçlarını, bu amaçlara ulaştıracak hedeflerini ve bu hedefleri gerçekleştirmek için kullanılacak stratejilerini içermektedir. Meslek Yüksekokulumuzun katılımcı bir yönetim anlayışıyla oluşturduğu, 2024-2028 Stratejik Hedef ve Göstergelerinin kısa bir özeti aşağıda yer almaktadır.

Misyon

Öğrenci merkezli bir eğitim anlayışıyla sektörün ihtiyaç duyduğu; bilgi, beceri ve donanıma sahip, sorunlara evrensel değerler doğrultusunda yenilikçi çözümler geliştirebilen, girişimci, nitelikli meslek elemanı yetiştirmektir.

Vizyon

Bartın Meslek Yüksekokulu vizyonu, bölgesel kalkınma odağında iç ve dış paydaşların ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik bilgi, teknoloji ve hizmet üretiminde tercih edilen, bölgenin ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunan öncü bir eğitim kurumu olmaktır.

Temel Değerler

Bartın Meslek Yüksekokulunun temel değerleri şunlardır:

- İnsana ve doğaya saygı,
- Hakkaniyet,
- Hoşgörü,
- Etik değerlere bağlılık,
- Katılımcılık,
- Şeffaflık,
- Hesap verebilirlik,
- Girişimcilik,
- Yenilikçilik,
- Sosyal sorumluluk.

1.2. Amaçlar ve Hedefler

Üniversitemiz tarafından 2022 yılında başlatılan stratejik planlama sürecinde iç ve dış paydaşlarla yapılan anket, toplantı ve saha çalışmaları neticesinde ortaya çıkan veriler ışığında 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanmıştır. Üniversitemizin belirlediği Amaç ve Hedefler aşağıda sunulmuştur.

A1. Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek

- H.1.1. Eğitim- öğretim faaliyetleri için üniversitemizin fiziksel ve akademik altyapısını güçlendirmek.
- H.1.2. Uluslararası standartlarda üniversitemizin eğitim ve öğretim programlarını iyileştirmek.
- H.1.3. Çağın gerektirdiği disiplinlerarası / çok disiplinli eğitim ve öğretimi güçlendirmek.
- H.1.4. Öğrencilere yönelik teşvik, rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini geliştirmek.
- H.1.5. Dezavantajlı öğrencilerin eğitim mekânlarına erişebilirliğini ve sosyokültürel faaliyetlere katılımını artırmak.

A2. Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak

- H.2.1. Üniversite araştırma ekosisteminin güncel bilgi kaynaklarına ulaşımını artırmak.
- H.2.2. Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma proje sayısını artırmak.
- H.2.3. Üniversitemiz akademik insan kaynağının araştırma performansını iyileştirmek.
- H.2.4. Lisansüstü programların nitelik ve niceliğini artırmak.
- H.2.5. Üniversite adresli yapılan bilimsel makale sayısını ve kalitesini artırmak.

A3. Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek

- H.3.1. Ulusal ve uluslararası iş birlikleriyle geliştirilen bilimsel faaliyetlerin sayısını artırmak.
- H.3.2. Girişimci ve yenilikçi faaliyetleri artırmak.
- H.3.3. Toplumla katkı temelli faaliyetleri artırmak.
- H.3.4. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine katkı sağlayacak etkinlikleri desteklemek.
- H.3.5. Sürdürülebilir, enerji verimli ve iklim dostu kampüs oluşturmak.

A4. Girişimciliği İş Birlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak

- H.4.1. Üniversitemizin ihtisaslaşma alanına yönelik bilimsel faaliyet sayısını artırmak.
- H.4.2. İhtisaslaşma alanındaki proje/patent/faydalı model/endüstriyel tasarım sayısını artırmak.
- H.4.3. İhtisaslaşma alanındaki bilimsel etkinlik sayısını artırmak.
- H.4.4. İhtisaslaşma alanındaki program ve ders sayısını artırmak.
- H.4.5. İhtisaslaşma alanında bölgesel kalkınmaya yönelik etkileşimi artırmak.

A5. Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek

- H.5.1. Akademik ve idari insan kaynağının kurumsal aidiyetini güçlendirmek.
- H.5.2. İç ve dış paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımını sağlamak.
- H.5.3. Uluslararasılaşma düzeyini artırmak.
- H.5.4. Üniversitenin ulusal ve uluslararası sıralamalardaki yerini iyileştirmek.
- H.5.5. Kalite kültürünü yaygınlaştırmak.

Üniversitemizin belirlediği amaçlar ve hedefler doğrultusunda yapılan çalışmalar ile birimimize uygun hedefler ve bunlara ait göstergeler belirlenmiştir. Üniversitemiz amaç ve hedeflerine katkı sunacak bu göstergelerin belirlenmesinde; 2021-2023 Stratejik Hedef ve Göstergelerin Değerlendirme Raporları incelenmiş, yeni hedef ve göstergelerin oluşturulması için 2024-2028 Stratejik Hedef ve Gösterge Hazırlama adında bir komisyon oluşturulmuş, bu komisyonda Üniversitemizin yeni amaç ve hedefleri ile yeni Veri Toplama Rehberi bölüm başkanlarımıza tanıtılmış ve tüm bölümlerimizden ve İhtisaslaşma Komisyonumuzdan görüşler alınmıştır. Üniversitemizin hedefleri dışında, 2021-2023 Stratejik Hedef ve Göstergelerde olduğu gibi Birimimize Özgü Hedeflerimize de yer verilmiş olup gerçekçi, sürdürülebilir, misyon-vizyon ve temel değerlere uygun hedeflere karar verilmiştir.

1.3. Temel Performans Göstergeleri

2024-2028 Stratejik Hedef ve Göstergelerimizin plan dönemi başlangıç değerleri ve plan dönemi sonundaki hedeflenen değerleri aşağıdaki Tabloda yer almaktadır:

Tablo 1. Temel Performans Göstergeleri Tablosu

Temel Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değer (2028)
PG1.1.3. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	52,83	48,2
PG1.1.5. Eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında öğretim yetkinliğini geliştirici eğitimi alan akademik insan kaynağı sayısı	36	55
PG1.2.1. Ön lisans programlarının genel doluluk oranı	93,55	94,7
PG1.2.2. Akredite olan program sayısı	0	3
PG1.2.3. Toplum beklentileri ve paydaş önerileri doğrultusunda güncellenmiş program sayısı	6	2
PG1.2.4. Öz değerlendirme yapılan program sayısı	0	3
PG1.3.2. Çift ana dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı	10	9
PG1.3.3. Çift ana dal programlarından mezun öğrenci sayısı*	16	26
PG1.3.4. Öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabildikleri ortalama seçmeli ders oranı	1,29	1,34
PG1.4.1. Ön lisans ve lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	93,33	90,32
PG1.4.2. Akademik Danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet oranı (Ön lisans) (%)	93	94
PG1.5.2. Dezavantajlı grupların sosyal entegrasyonuna yönelik yapılan faaliyet sayısı (her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyetleri)	2	1
PG1.5.4. Engelsiz üniversite ödül sayısı (engelsiz bayrak ödülü, engelsiz program nişanı ve engelli dostu ödülü)	2	2
PG2.2.4. Öğretim elemanlarının danışmanlık yaptığı kurum dışı fonlanan öğrenci projeleri sayısı	8	4
PG2.3.1. Üniversitede gerçekleştirilen bilimsel etkinlik sayısı	13	6
PG2.3.3. Öğretim elemanlarının katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	27	18
PG2.5.1. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası yayın sayısı (Web of Science -SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI)	0,66	0,74
PG2.5.2. Öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın sayısı (Scopus)	0,094	0,098
PG2.5.3. Öğretim elemanı başına düşen ulusal yayın sayısı (TR Dizin)	0,13	0,17
PG2.5.4. Atıf puanı (Web of Science)	5,38	5,43
PG3.1.3. Ulusal/Uluslararası iş birliği ile yapılan bilimsel etkinlik sayısı	1	1
PG3.2.3. Girişimcilik ve yenilikçilik temalı ders ve bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	0,03	0,06
PG3.3.1. Üniversitenin yaptığı sosyal sorumluluk projesi sayısı	0	1
PG3.3.2. Öğrenciler tarafından gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı	2	1
PG3.4.1. Üniversite tarafından düzenlenen öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı	25	12
PG3.4.2. Öğrenci kulüp ve topluluk sayısı*	1	1
PG3.4.3. Öğrenci kulüplerinin toplam üye sayısı*	57	107
PG3.4.4. Öğrenci kulüplerinin yıllık faaliyet sayısı	0	4
PG4.1.1. İhtisaslaşma alanında uluslararası indeksli yayın sayısı (Web of Science, Scopus)	1	1
PG4.1.2. İhtisaslaşma alanında toplam yayın sayısı (Web of Science)	1	1
Üniversitemiz ihtisaslaşma alanına uygun yapılan ulusal/uluslararası yayın sayısı*	0	5
PG4.1.4. İhtisaslaşma alanına yönelik görev alan akademisyen sayısı*	1	1
İhtisaslaşma alanında yürütülmekte olan proje sayısı (BAP, kurum dışı fonlarla desteklenen projeler)	2	1
PG4.3.1. İhtisaslaşma alanına yönelik gerçekleştirilen bilimsel (çalıştay / kongre / konferans / sempozyum / seminer / panel / söyleşi) etkinlik sayısı	2	2
İhtisaslaşma Komisyonunun gerçekleştirdiği toplantı sayısı	5	5
PG4.4.1. İhtisaslaşma alanıyla ilgili Ön lisans ders sayısı*	9	58
PG4.4.3. İhtisaslaşma alanıyla ilgili Ön lisans program sayısı*	4	5
PG4.5.2. İhtisaslaşma alanıyla ilgili bölgedeki paydaşlarla oluşturulan iş birliği / protokol sayısı*	0	1
PG 5.1.2. Akademik insan kaynağının kuruma ilişkin memnuniyet oranı (%)	75,60	75,65
PG 5.1.3. İdari insan kaynağının kuruma ilişkin memnuniyet oranı (%)	70,67	71,17
PG5.2.1. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan akademik insan kaynağı sayısı	653	470
PG5.2.2. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan idari insan kaynağı sayısı	55	55
PG5.2.3. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan öğrenci sayısı	36	46
PG5.2.4. Karar alma süreçlerine katılan dış paydaş sayısı*	24	168
PG5.2.5. Karar alma süreçlerine katılan mezun sayısı*	8	76
PG5.3.1. Uluslararası öğrenci sayısı	44	50
PG5.3.4. Uluslararası değişim programları ile giden öğretim elemanı sayısı	0	1
PG5.3.5. Uluslararası değişim programları ile giden öğrenci sayısı	0	1
H.5.5.1. Kalite süreçleri kapsamında dış paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı	0	16
H.5.5.2. Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı	22	30
H.5.5.3. Kalite süreçleri kapsamında iç paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı	0	1
İşyeri Uygulama Eğitimi öğrenci memnuniyet düzeyi (%)	83,2	84,2
İşyeri Uygulama Eğitimi işveren memnuniyet düzeyi (%)	-	88

2. DURUM ANALİZİ

2.1. Bartın Meslek Yüksekokulu Tarihçesi

Meslek Yüksekokulu 30 Mart 1994 tarihinde 2547 sayılı kanunun 2880 sayılı kanunla değişik 7/d-2 ve 7/h maddeleri uyarınca Zonguldak Karaelmas Üniversitesine bağlı olarak kurulmuştur. Meslek Yüksekokulumuz 1994 yılında eğitim-öğretime Seracılık Programı ile başlamıştır. 2008 yılında Bartın Üniversitesinin kurulmasıyla bu üniversiteye bağlanmıştır. 2012 yılında programların bölümlere dönüştürülmesiyle 14 bölüm altında yer alan;

- 15 birinci öğretim,
- 3 ikinci öğretim ve
- 1 uzaktan eğitim programı

olmak üzere Bartın merkez, Kurucaşile ve Ulus olmak üzere üç yerleşkede eğitim öğretime Mayıs 2017'ye kadar devam etmiştir. 04.05.2017 tarihinde gerçekleştirilen Yükseköğretim Kurumu Genel Kurul toplantısı sonrası Rektörlüğümüzün teklifi uygun bulunarak; 2547 sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca Ulus yerleşkesindeki mevcut bölümlerin bir meslek yüksekokulu çatısı altında toplanması ve Ulus Meslek Yüksekokulunun kurulması kararı alınmıştır.

Şu anda Meslek Yüksekokulumuz 15 bölüm altında 16 program ile Bartın merkez ve Kurucaşile yerleşkesinde eğitim öğretime devam etmektedir.

- Bartın merkez: 12 bölüm 12 program
- Kurucaşile: 3 bölüm 4 program
- 1 uzaktan eğitim programı (Öğrenci alımı yapılmamaktadır.)

Bartın Merkez ve Kurucaşile'de bulunan bölümler Tablo 1'de gösterilmiştir:

Tablo 2. Meslek Yüksekokulumuz Bartın Merkez ve Kurucasıle’de Bulunan Bölümleri

		Bölüm	Program
		BARTIN MESLEK YÜKSEKOKULU	AĞDACI YERLEŞKESİ
Tasarım	Grafik Tasarım Programı*		
Pazarlama ve Reklamcılık	Halkla İlişkiler ve Tanıtım Programı*		
Yönetim ve Organizasyon	İşletme Yönetimi Programı		
	Lojistik Programı**		
Malzeme ve Malzeme İşleme Teknolojileri	Mobilya ve Dekorasyon Programı		
Muhasebe ve Vergi	Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı		
Bitkisel ve Hayvansal Üretim	Organik Tarım Programı		
Oteli Lokanta ve İkrım Hizmetleri	Turizm ve Otel İşletmeciliği Programı		
Park ve Bahçe Bitkileri	Peyzaj ve Süs Bitkileri Programı		
Hukuk***	Adalet		
Mülkiyet Koruma ve Güvenlik	Sosyal Güvenlik		
Elektronik ve Otomasyon	Elektronik Teknolojisi		
KURUCAŞİLE YERLEŞKESİ	Ulaştırma Hizmetleri	Marina ve Yat İşletmeciliği Programı	
		Deniz ve Liman İşletmeciliği Programı	
	Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri	Gemi İnşaatı Programı	
	Seyahat-Turizm ve Eğlence Hizmetleri	Turizm ve Seyahat Hizmetleri Programı	

* Bu programda normal öğretim (N.Ö.) ve ikinci öğretim (İ.Ö.) yapılmaktadır.

**31/03/2021 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu Kararı ile açılan Lojistik Programına 2024 yılında öğrenci alımı yapılması planlanmaktadır.

***23/11/2023 tarih ve 2023.16.303 sayılı Yükseköğretim Genel Kurulu kararı uyarınca ülke genelinde kapatılan ve 2024 yılından itibaren öğrenci alımı yapılmayacak olan Adalet Programına; bahsi geçen YÖK kararındaki önerisi üzerine Büro Hizmetleri ve Sekreterlik Bölümü altında Mahkeme Büro Hizmetleri Programı açılması hakkında 26/12/2023 tarih ve 2023/20-09 sayılı Üniversite Senato Kararı alınmıştır. Bu karar YÖK’e bölüm ve program açma teklifi olarak gönderilmiş olup YÖK’ün kararının 2024 yılı içerisinde gelmesi beklenmektedir.

2.2. 2021-2023 Birim Stratejik Hedef ve Göstergelerin Gerçekleşme Oranları (2023)

Bartın Meslek Yüksekokulu 2021-2023 Stratejik Hedef ve Göstergelerinin izleme ve değerlendirme raporları ile izlemiş ve iyileştirmeler yapmaya çalışmıştır. 2023 yılı değerlendirme raporuna göre hedeflerin gerçekleşme oranları ve açıklamaları aşağıdaki gibidir (Tablo 3).

Tablo 3. 2021-2023 Stratejik Planı Gerçekleşme Oranları (2023)

Amaç 1	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak	
Hedef 1.1	Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.	
PG 1.1.1.	Eğiticilerin eğitime katılan akademik personel sayısı	%73,47 Makul
PG 1.1.4.	Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	%100 Ulaşıldı
PG 1.1.5.	Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	%97,6 Ulaşıldı
Hedef 1.2	Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.	
PG 1.2.2.	Çift ana dal programına katılan öğrenci sayısı	%100 Ulaşıldı
PG 1.2.3.	Çift ana dal programından mezun olan öğrenci sayısı	%100 Ulaşıldı
PG 1.2.4.	Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısı	%100 Ulaşıldı
PG 1.2.5.	Uzaktan eğitimle verilen ders sayısı	%100 Ulaşıldı
Hedef 1.3	Yüksekokulumuza gelen önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.	
PG 1.3.1.	Öğrencilerin üniversiteye giriş taban puanları ortalamaları	%100 Ulaşıldı
PG 1.3.3.	Yerleşen öğrenci sayısının kontenjan sayısına oranı (%)	%100 Ulaşıldı
Hedef 1.4	Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.	
PG 1.4.2.	Önlisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	%0 Ulaşılamadı
PG 1.4.4.	Öğrencilerin idari personel hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	%77,10 Makul
PG 1.4.5.	Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	%93 Ulaşıldı
Hedef 1.5	Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.	
PG 1.5.4.	Engellilerle ilgili her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyeti sayısı	%100 Ulaşıldı
Amaç 2	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek	
Hedef 2.2	Meslek Yüksekokulumuzda gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.	
PG 2.2.4.	Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı	%66,67 İyileştirilmeli
Hedef 2.3	Yüksekokulumuz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı arttırılacaktır.	
PG 2.3.1.	Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim üyesi sayısı	%0 Ulaşılamadı

PG 2.3.2.	Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	%100 Ulaşıldı
Hedef 2.5	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.	
PG 2.5.1.	Toplam bilimsel yayın sayısı	%64,86 İyileştirilmeli
PG 2.5.2.	Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI - Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı	%33 Ulaşılamadı
PG 2.5.3.	Öğretim üyesi başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayımlanan yayın sayısı	%33,3 Ulaşılamadı
PG 2.5.4.	Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI - Expanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı	%90 Ulaşıldı
PG 2.5.5.	Öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı	%41,17 Ulaşılamadı
Amaç 3	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak	
Hedef 3.1	Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetleri geliştirilecektir.	
PG 3.1.2.	Yenilik ve girişimcilik temalı ders sayısı	%33,3 Ulaşılamadı
Hedef 3.2	Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısı arttırılacaktır.	
PG 3.2.1.	Girişimcilik yarışmalarına katılan proje sayısı	%0 Ulaşılamadı
Hedef 3.4	Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.	
PG 3.4.1.	Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	%100 Ulaşıldı
PG 3.4.2.	Öğrenci kulüplerinin aktif üye sayısı	%100 Ulaşıldı
PG 3.4.3.	Öğrenci kulüplerinin yıllık faaliyet sayısı	%100 Ulaşıldı
Amaç 4	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak.	
Hedef 4.3	Yüksekokulumuzda sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.	
PG 4.3.1.	Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı	%100 Ulaşıldı
PG 4.3.4.	Paydaşların (birim öğrencilerinin) kütüphane hizmetlerinden yararlanma sayısı	%100 Ulaşıldı
Hedef 4.4	Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.	
PG 4.4.1.	Bölgeye yönelik hazırlanan proje sayısı	%100 Ulaşıldı
PG 4.4.3	Sosyal sorumluluk proje sayısı	%100 Ulaşıldı
PG 4.4.4.	Çevre duyarlılığına ilişkin yapılan toplam faaliyet sayısı	%100 Ulaşıldı
Amaç 5	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek.	
Hedef 5.1	Yüksekokulumuz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.	
PG 5.1.1.	Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı	%100 Ulaşıldı
PG 5.1.2.	Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı	%0 Ulaşılamadı
Hedef 5.3	Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.	
PG 5.3.1.	Birimlerde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı	%100 Ulaşıldı

PG 5.3.2.	Birimlerde yapılan toplantılara katılan idari personel sayısı	%82,35 Makul
PG 5.3.3.	Birimlerde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı	%0,25 Ulaşılamadı
Hedef 5.4	Yüksekokulumuzun ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.	
PG 5.4.1.	Tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı	%100 Ulaşıldı
PG 5.4.2.	Yazılı, görsel ve sosyal medyada birim ile ilgili yer alan haber sayısı	%100 Ulaşıldı
Hedef 5.5	Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.	
PG 5.5.2.	Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı	%100 Ulaşıldı
Birime Özgü Göstergeler	Üniversitemiz ihtisaslaşma alanına uygun program sayısı	%100 Ulaşıldı
	Üniversitemiz ihtisaslaşma alanına uygun program sayısı öğretim elemanı sayısı	%100 Ulaşıldı
	Üniversitemiz ihtisaslaşma alanına uygun yapılan ulusal, uluslararası yayın sayısı	%0 Ulaşılamadı
	Üniversitemiz ihtisaslaşma alanına uygun proje sayısı	%100 Ulaşıldı
	İhtisaslaşma ile ilgili olarak yapılan toplantı sayısı	%16,6 Ulaşılamadı
	Öğretim görevlisi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCIEExpanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı	%62,5 İyileştirilmeli
	Öğretim görevlisi başına düşen diğer ulusal/ uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı	%100 Ulaşıldı
	Öğretim görevlisi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCIEExpanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı	%100 Ulaşıldı
Öğretim görevlisi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı	%100 Ulaşıldı	

Kaynak: 2023 Yılı Değerlendirme Raporundan faydalanılarak oluşturulmuştur.

Meslek Yüksekokulumuz, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin ve çıktılarının nitelik ve etkisini artırmak için stratejik planlamanın önemine inanmakta ve uygulamalarını sürekli iyileşme yönünde planlamaktadır.

Stratejik Hedef ve Göstergelerin 2021-2023 dönemi genel olarak değerlendirildiğinde; ilk yıldan son yıla kadar yıllar itibarıyla her hedefin farklı düzeyde gerçekleştiği görülmüştür. Bazı hedeflere tüm yıllarda %100 ulaşılmış, bazı hedeflere ise ulaşılamadığı tespit edilmiştir.

2021-2023 planlama döneminde üniversitemizin belirlediği 5 amaç içerisindeki 41 hedef ve birimize özgü 9 hedef ile toplam 50 hedefimiz varken 2024-2028 planlama döneminde üniversitemizin belirlediği 5 amaç içerisindeki 48 hedef ve birimize özgü 5 hedef ile toplam 53 hedefimiz bulunmaktadır.

Mevcut hedef ve göstergelerin bazılarında hedeflenen gerçekleştirmelere ulaşılamamasında tüm dünyayı ve ülkemizi etkisi altına alan COVID-19 pandemisinin büyük etkisi bulunmaktadır.

2.3. Paydaş Analizi

Paydaş, bir kurumun faaliyetlerinden etkilenen ve faaliyetlerini etkileyen tüm kişi, grup ve kurumlardır. Bu kapsamda Üniversitemizin (birim düzeyinde ise Meslek Yüksekokulumuzun) eğitim-öğretim ve araştırma başta olmak üzere faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen ya da aldıkları kararlarla bu faaliyetler üzerinde etkili olan kişi, grup ve kurumlar üniversitemizin paydaşları olarak tanımlanabilir. Paydaşlar, iç ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılır. İç paydaşlar; Meslek Yüksekokulumuzdan etkilenen veya Meslek Yüksekokulumuzu etkileyen kurum içindeki kişi veya gruplardır. Dış paydaşlar; Meslek Yüksekokulumuzun ürettiği ürün ve hizmetlerden yararlananlar ile Meslek Yüksekokulumuzdan etkilenen veya Meslek Yüksekokulumuzu etkileyen Bartın Meslek Yüksekokulu dışındaki kişi, grup veya kurumlardır.

Paydaş analizinin amacı Bartın Üniversitesi'nin paydaşlarının kimler olduğu, bu paydaşların etki ve önem derecelerinin neler olduğu, beklentilerinin belirlenmesi ve bunların sürdürülebilir değer üreterek rekabet avantajı sağlama potansiyelini ortaya koymaktır.

Paydaşlarla sürekli iletişim halinde olmak, onların geri bildirimlerini almak ve bunları stratejik kararlara yansıtmak, kurumların başarılı olmasını sağlayan önemli faktörlerdendir. Paydaşlarla etkileşimde bulunarak kurumlar daha şeffaf ve hesap verebilir hale gelir ve topluma daha fazla değer yaratırlar. Bu amaçla, 2024-2028 stratejik plan çalışmaları kapsamında Bartın Üniversitesi paydaşlarını belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir.

Paydaş Analizi; katılımıcılığı sağlamanın en önemli aracıdır. Meslek Yüksekokulumuzun etkileşim içerisinde olduğu tarafların stratejik hedef ve göstergelerle ilgili görüşlerinin dikkate alınması, kamu hizmetlerinin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilmesi ile stratejik planın paydaşlar tarafından sahiplenilmesini ve başarı düzeyinin artırılmasını sağlar.

Paydaşların etki ve önem derecesi dikkate alınarak Bartın Üniversitesi Stratejik Planlama Ekibi üyeleri tarafından Paydaş Etki/Önem Matrisi oluşturulmuştur (Bartın Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı: 36).

Tablo 4. Paydaş Tablosu ve Paydaş Etki / Önem Matrisi

Paydaş Adı	İç Paydaş/Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Akademik İnsan Kaynağı	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
İdari İnsan Kaynağı	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Öğrenciler	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Üniversitemiz Mezunları	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Diğer Üniversiteler	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Akreditasyon Kuruluşları	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
YÖK Başkanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Yükseköğretim Kalite Kurulu	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Üniversitelerarası Kurul	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Cumhurbaşkanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Bakanlıklar	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Strateji Bütçe Başkanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Kamu İhale Kurumu	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
TÜBİTAK	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Sayıştay	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
ÖSYM	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Bartın Valiliği / İl Müdürlükleri	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Bartın Belediye Başkanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Sanayi Kuruluşları	Dış Paydaş	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet
Ticari Kuruluşlar	Dış Paydaş	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet
Bartın Üniversitesi Tedarikçileri	Dış Paydaş	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet
BAKKA	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Batı Karadeniz Üniversiteler Birliği	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Yerel ve Ulusal Basın Organları	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Yurtdışı Türkler ve Akraba Toplulukları Başkanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Türk Patent ve Marka Kurumu	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
TİKA	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Sivil Toplum Örgütleri	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Bilgilendir
Sendikalar	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Bilgilendir
Bartın İl Özel İdaresi	Dış Paydaş	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet
Bankalar	Dış Paydaş	Düşük	Zayıf	İzle

Kaynak: Bartın Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planından alınmıştır.

Önem derecesi yüksek ve düşük; etki derecesi ise güçlü ve zayıf olacak şekilde 2 düzeyden oluşmaktadır. Önem derecesi ve etki derecesi, ilgili paydaşın öncelik düzeyini belirlemektedir.

Bu bağlamda öncelik düzeyi ise Birlikte Çalış, Bilgilendir, Çıkarlarını Gözet ve İzle şeklinde 4 düzeyden oluşmaktadır.

Meslek Yüksekokulumuzun, paydaşlarıyla yapmış olduğu toplantılar sonucunda ders programlarının alanla ilgili gelişmeleri takip ederek güncellenmesi, mezunlarla etkili iletişimin sağlanması ve disiplinler arası çalışma ortamının tesis edilmesi hususları öne çıkmıştır.

Paydaş analizi kapsamında, Bartın Üniversitesinin sunduğu ürün ve hizmetlerle paydaşlar ilişkilendirilmiş ve üniversitemiz paydaşlarının hangi ürün ve hizmetten yararlandığı ortaya konulmuştur. Sunulan hizmetler, Araştırma-Geliştirme, Eğitim-Öğretim, Girişimcilik ve Toplumsal Katkı olarak 4 kategoride değerlendirilmekte; paydaşlarımızın hangi ürün ve hizmetle ilgili oldukları Paydaş - Ürün / Hizmet Matrisi tablosunda yer almaktadır (Bartın Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı: 38-40).

Tablo 5. Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi

	Paydaşlar	Araştırma Geliştirme						
		BAP Projeleri (katımlı, kapsamlı, lisansüstü vb.)	TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı, AB vb. projeleri	Bölgesel Kalkınma Odaklı İhtisaslaşma Projeleri	Patent /Faydalı model	Uygulama ve Araştırma Merkezlerinde yapılan çalışmalar	Proje Teknoloji Ofisi Hizmetleri	Arkeolojik Kazı Çalışmaları
1	Akademik İnsan Kaynağı	X	X	X	X	X	X	X
2	İdari İnsan Kaynağı	X	X	X				
3	Öğrenciler	X	X	X	X	X	X	X
4	Üniversitemiz Mezunları	X	X	X	X	X	X	X
5	Diğer Üniversiteler	X	X	X	X	X	X	X
6	Akreditasyon Kuruluşları	X	X	X	X	X	X	X
7	YÖK Başkanlığı	X	X	X	X	X	X	X
8	Yükseköğretim Kalite Kurulu	X	X	X	X	X	X	X
9	Üniversitelerarası Kurul	X	X	X	X			
10	Cumhurbaşkanlığı	X	X	X	X	X	X	X
11	Bakanlıklar	X	X	X	X	X	X	X
12	Strateji Bütçe Başkanlığı	X	X	X	X	X	X	X
13	Kamu İhale Kurumu							
14	Bartın Valiliği / İl Müdürlükleri	X	X	X	X	X	X	X
15	TÜBİTAK	X	X	X	X	X		X
16	Sayıştay	X	X	X	X	X		
17	ÖSYM	X	X	X	X	X		
18	Bartın Belediye Başkanlığı	X	X	X	X	X	X	X
19	Sanayi Kuruluşları	X	X	X	X	X	X	X
20	Ticari Kuruluşlar	X	X	X	X	X	X	X
21	Bartın Üniversitesi Tedarikçileri	X		X				
22	BAKKA	X	X	X	X	X	X	X
23	Batı Karadeniz Üniversiteler Birliği	X	X	X	X	X	X	X
24	Yerel ve Ulusal Basın Organları	X	X	X	X	X	X	X
25	Yurtdışı Türkler ve Akraba Toplulukları Başkanlığı	X	X	X		X	X	
26	Türk Patent ve Marka Kurumu	X	X	X	X	X	X	X
27	TİKA	X	X	X		X	X	X
28	Sivil Toplum Örgütleri	X	X	X	X	X	X	X
29	Sendikalar	X	X	X	X	X	X	X
30	Bartın İl Özel İdaresi	X	X	X	X	X	X	X
31	Bankalar	X	X	X	X	X	X	

Eğitim ve Öğretim

	Ön Lisans Eğitimi	Lisans Eğitimi	Lisansüstü Eğitimi	Lisans ve lisansüstü düzeyinde Uzaktan Öğretim Programları (BUZEM)	Sürekli Eğitim Programları (BÜNSEM)	Sertifika Eğitimleri: Pedagojik Formasyon Sertifika Program	Yabancı dil hazırlık program	Ulusal ve Uluslararası Öğrenci / Öğretim Elemanı Değişim Programları Hizmeti	Çift Ana dal / Yan dal programları	Basılı Kitap, Dergi ve Kurumsal Akademik Arşiv	E-Kitap, E-Dergi	Yeşil ve Engelsiz Yerleşke	Kariyer Danışmanlığı
1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2	X	X	X	X						X	X	X	X
3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	
6	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
9			X							X	X	X	X
10			X	X			X			X	X	X	
11	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
12													
13										X			
14	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
15	X	X	X	X	X			X		X	X	X	
16	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
17	X	X								X	X	X	
18	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
19		X	X							X	X	X	
20		X	X							X	X	X	
21										X	X	X	
22		X	X							X	X	X	
23	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
24	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
25	X	X	X							X	X	X	
26		X	X							X	X	X	
27		X	X							X	X	X	
28	X	X	X							X	X	X	
29	X	X	X							X	X	X	
30		X	X							X	X	X	
31	X	X	X	X	X					X	X	X	

	Girişimcilik				Toplumsal Katkı			
	Girişimcilik eğitimleri ve sertifika programla	Girişimcilik yüksek lisans programları	Üniversite- özel sektör işbirliği (proje danışmanlıkları)	Üniversite- Kamu-Özel sektör ortak proje yatırımları	Gayri safi milli hasılaya katma değer üretmek	Sosyal sorumluluk ve Yayımlaştırma Projeleri	Spor, Kültür, Sağlık ve Sanat Alanındaki Bilimsel Etkinlikler (Konferans, Sempozyum, Çalıştay, Yayın vb.)	Yöresel ve Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Hizmetler
1	X	X	X	X	X	X	X	X
2	X	X	X	X	X	X	X	X
3	X	X	X	X	X	X	X	X
4	X	X	X	X	X	X	X	X
5	X	X	X	X	X	X	X	X
6	X	X	X	X	X	X	X	X
7	X	X	X	X	X	X	X	X
8	X	X	X	X	X	X	X	X
9	X	X	X	X	X	X	X	X
10	X	X	X	X	X	X	X	X
11	X	X	X	X	X	X	X	X
12	X	X	X	X	X	X	X	X
13	X	X	X	X	X	X	X	X
14	X	X	X	X	X	X	X	X
15	X	X	X	X	X	X	X	X
16	X	X	X	X	X	X	X	X
17	X	X	X	X	X	X	X	X
18	X	X	X	X	X	X	X	X
19	X	X	X	X	X	X	X	X
20	X	X	X	X	X	X	X	X
21	X	X	X	X	X	X	X	X
22	X	X	X	X	X	X	X	X
23	X	X	X	X	X	X	X	X
24	X	X	X	X	X	X	X	X
25	X	X	X	X	X	X	X	X
26	X	X	X	X	X	X	X	X
27	X	X	X	X	X	X	X	X
28	X	X	X	X	X	X	X	X
29	X	X	X	X	X	X	X	X
30	X	X	X	X	X	X	X	X
31	X	X	X	X	X	X	X	X

Kaynak: Bartın Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planından alınmıştır.

2.4. Kuruluş İçi Analiz

2.4.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Birimimiz, eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, girişimcilik ve toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilmesi, ülkemiz adına nitelikli insan kaynağı yetiştirebilmesi ve idari olarak destek sağlanabilmesi adına akademik ve idari insan kaynağına sahiptir. İnsan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim alt yapısı, fiziki ve mali

kaynaklara ilişkin analizler yapılarak meslek yüksekokulumuzun mevcut kapasitesi ayrıntılı biçimde değerlendirilmiştir.

Meslek Yüksekokulumuzda 15 bölüm, 16 program altında 3'ü Doç. Dr., 8'i Dr. Öğr. Üyesi, 10'u Öğr. Gör. Dr. ve 31'si Öğr. Gör. olmak üzere toplam 52 öğretim elemanı bulunmaktadır (Tablo 6).

Tablo 6. Unvan ve Bölümler bazında Akademik Kadro Sayıları

Bölüm	Prof.	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Öğr. Gör. Dr.	Öğr. Gör.	Toplam
Bilgisayar Teknolojileri	-	-	1	-	2	3
Tasarım	-	-	-	-	4	4
Pazarlama ve Reklamcılık	-	-	-	2	1	3
Yönetim ve Organizasyon	-	-	-	2	3	5
Malzeme ve Malzeme İşleme Teknolojileri	-	1	2	-	-	3
Muhasebe ve Vergi	-	-	1	2	2	4
Bitkisel ve Hayvansal Üretim	-	1	1	1	-	3
Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri	-	-	-	2	-	
Park ve Bahçe Bitkileri	-	1	-	-	2	3
Hukuk	-	-	-	-	4	4
Mülkiyet Koruma ve Güvenlik	-	-	-	1	3	4
Elektronik ve Otomasyon	-	-	1	-	2	3
Ulaştırma Hizmetleri	-	-	-	-	5	5
Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri	-	-	-	-	3	3
Seyahat-Turizm ve Eğlence Hizmetleri	-	-	2	-	-	2
Toplam	-	3	8	10	31	52

Meslek Yüksekokulumuz idari kadrosu; 1 Müdür, 2 Müdür Yardımcısı, 1 Yüksekokul Sekreteri, 2 Şef, 2 Bilgisayar İşletmeni, 1 Tekniker şeklinde 9 kişiden oluşmaktadır. (Bilgisayar İşletmeni kadrosunda bulunan 1 kişi ayrıca Taşınır Kayıt Yetkilisi, Müdür Yardımcısı kadrosunda bulunan 1 kişi ayrıca Taşınır Kontrol Yetkilisi olarak görev yapmaktadır.) Yüksekokulumuz idari personel sayısı Tablo 7'de verilmiştir.

Tablo 7. İdari Personel Sayısı

İdari Hizmetler	Personel Sayısı
Müdür	1
Müdür Yardımcısı	2
MYO Sekreteri	1
Şef	2
Bilgisayar İşletmeni	2
Tekniker	1
Toplam	9

Yüksekokulumuz akademik, idari personel ve sürekli işçi sayılarının yıllara göre değişimi Tablo 8'de verilmiştir.

Tablo 8. Yıllara Göre Akademik, İdari Personel ve Sürekli İşçi Sayıları

Yıllar	Akademik Personel	İdari Personel*	Sürekli İşçi	Toplam
2017	48	10	1	59
2018	39	10	1	50
2019	44	9	1	54
2020	49	8	1	58
2021	54	8	1	63
2022	52	7	1	60
2023	52	7	1	61

Kaynak: Birim Faaliyet Raporlarından (Örgüt Yapısı) faydalanılarak oluşturulmuştur.

*Sekreter dahil olup toplam sütununda mükerrerlik oluşmaması için Müdür ve Müdür Yardımcıları Akademik Personel içinde sayılmıştır.

Meslek Yüksekokulumuzda görevli akademik personelin 2015-2023 yılları arasında yapmış oldukları akademik faaliyetlerin dökümü Tablo 9 ve Tablo 10'da verilmiştir.

Tablo 9. Faaliyet Türü ve Sayısı (2015-2023)

Faaliyet Türü	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Sempozyum ve Kongre	6	21	8	18	5	6	14	2	10
Konferans	2	7		7	1	6		1	
Panel		1		1	2	1		1	1
Seminer				3	2		4	1	4
Tiyatro									
Tören				2	2				
Konser ve Sergi				8				2	6
Turnuva									
Çalıştay	2	3		3	1				
Webinar	-	-	-	-	-	-	-	2	-
Toplam	10	32	8	42	13	13	18	9	21

Kaynak: Birim Faaliyet Raporlarından faydalanılarak oluşturulmuştur.

Tablo 10. Yayın Türü ve Sayısı (2017-2023)

Yayın Türü	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
SCI	2	8	3		7	7	7
SSCI	-	-	-	1	2	2	1
Uluslararası Hakemli Dergi	14	15	7	17	5	11	10
Ulusal Hakemli Dergi	12	5	10	6	4	4	1
Atıf	2	62	130	178	243	164	301
Uluslararası Bildiri	52	40	11	4	7	12	24
Ulusal Bildiri	21	6	2		4		1
Kitap/Ders Notu	9	4	5		-	3	1
Ulusal Editör	-	-	-	1	-	-	-
Uluslararası Editör	-	-	-	2	3	4	1
Uluslararası Bölüm Yazarlığı	-	-	-	23	24	22	13
Ulusal Bölüm Yazarlığı	-	-	-	1	1		2
TÜBİTAK	-	-	-			4	5
Endüstriyel Tasarım	-	-	-	1	-	3	
Ulusal Patent	-	-	-		-	1	
BAP	-	-	-	1	1	2	-
Toplam	112	140	168	235	301	239	367

Kaynak: Birim Faaliyet Raporlarından faydalanılarak oluşturulmuştur.

Tablolar incelendiğinde, Yüksekokulumuz akademik insan kaynağı tarafından üretilen ve uluslararası saygın dizinlerce taranan makale, inceleme, kitap bölümü, konferans bildirisi gibi bilimsel içerikli yayın sayılarının her geçen yıl genel olarak yükseliş eğilimi gösterdiği görülmektedir.

2.4.2. Kurum Kültürü Analizi

Kurum kültürü, üniversite çalışanları tarafından benimsenen ve paylaşılan değerler bütünüdür. Üniversiteler tarafından sunulan hizmetlerin içeriği kadar bu hizmetlerin nasıl sunulduğu da önemlidir. Bu nedenle üniversitelerde bulunan kurumsal kültür yapısı hizmetlerin sunum şeklini etkileyerek başarıya ulaşmada kritik öneme sahiptir. Meslek Yüksekokulumuz kalite, kurumsal aidiyet ve katılımcılık esaslarına değer vermektedir.

Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliğinin yürürlüğe girmesi sonrası Bartın Üniversitesi Bartın Meslek Yüksekokulu Kalite Komisyonu oluşturulmuş; üniversitemizin ve birimimizin hedefleri doğrultusunda, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı faaliyetleri ile idari hizmetlerinin değerlendirilmesi çerçevesinde kalite güvence sisteminin tesis edilmesi hedeflenmiştir. Birimimiz kalite çalışmaları kapsamında her yıl PUKÖ temelli eylem planı ve Birim İç Değerlendirme Raporunu hazırlamaktadır. Benzer şekilde üniversitemizin Kalite Güvencesi Yönergesi uyarınca birim ve bölüm düzeylerinde stratejik hedef ve göstergeler hazırlanmakta; performans göstergeleri altı aylık periyotlarla izlenmektedir.

Kurum kültürümüzü birimimize ilk defa katılan insan kaynağına aktarmak adına oryantasyon eğitimleri verilmektedir. Bu eğitimlerde kurumumuz ve birimimiz tanıtılmakta, misyon-vizyon ve temel değerlerimiz, kalite politikalarımız yeni insan kaynağına anlatılmaktadır.

Kurum kültürümüz, üniversitemiz ve birimimizin misyon-vizyon ve temel değerleri doğrultusunda öğrencilerimiz ve dış paydaşlarımıza da aktarılmaktadır. Öğrencilerimiz, karar alma süreçlerine birimimiz ve bölümlerimiz düzeyinde katılım sağlamakta; Üniversitemizin Danışma Kurulları Yönergesi uyarınca sektör temsilcilerimiz ve mezunlarımızdan oluşan dış paydaşlarımızla birim ve bölüm düzeyinde toplantılar düzenlenmektedir. Öte yandan birimimiz, üniversitemizdeki engelli öğrencilerimizin önemli bir bölümüne eğitim öğretim hizmeti sunmaktadır. Bu bağlamda dezavantajlı öğrencilerimize sunduğumuz adil ve erişilebilir eğitim imkanları ile Meslek Yüksekokulumuz YÖK'ten "Eğitimde Erişilebilirlik" ve "Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişilebilirlik" bayrak ödülleri almaya hak kazanmıştır.

Birimimiz, üniversitemizin ülkemizde ön plana çıktığı bir alan olan özellikle öğrenci projelerine dönük proje kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla önemli öğrenci projeleri hazırlamaktadır. 2023 yılında 1 tanesi 2022/2. Dönem, 7 tanesi 2023/1. Dönem olmak üzere toplam 8 öğrenci projesi yürütülmektedir.

2.4.3. Fiziksel Kaynak Analizi

Meslek Yüksekokulumuz Bartın Merkez ve Kurucaşile olmak üzere iki yerleşkede eğitim faaliyetlerini sürdürmektedir. Bartın Meslek Yüksekokulu, merkez bina eğitim alanları Tablo 11'de, kapalı alanlar Tablo 12'de; Kurucaşile yerleşkesi eğitim alanları Tablo 13'te, kapalı alanları ise Tablo 14'te gösterilmiştir.

Tablo 11. Merkez Bina-Eğitim Alanları

Alan	Kapasite 0-25	Kapasite 26-50	Kapasite 51-75	Kapasite 76-100	Kapasite 101-150	Toplam
Sınıf	-	8	1	1	-	10
Bilgisayar Laboratuvarı	-	3	-	-	-	3
Diğer Laboratuvar	1	-	-	-	-	-
Atölyeler	2	2	-	-	-	4

Tablo 12. Merkez Bina-Kapalı Alanlar

Alan	Adet
Akademisyen Ofisleri	20
İdari Personel Ofisleri	7
Derslik	10
Bilgisayar Laboratuvarı	2
Grafik Tasarım Temel Sanat Atölyesi	1
Grafik Tasarım MAC Laboratuvarı	1
Grafik Tasarım Dijital Baskı Atölyesi	1
Çizim Maket Atölyesi	1
Servis (mutfak) Atölyesi	1
Elektronik Laboratuvarı	1

Tablo 13. Kurucaşile Binası-Eğitim Alanları

Alan	Kapasite 0-25	Kapasite 26-50	Kapasite 51-75	Kapasite 76-100	Kapasite 101-150	Toplam
Sınıf	1	5	-	-	-	6
Bilgisayar Laboratuvarı	1	-	-	-	-	1
Diğer Laboratuvar	2	2				4
Atölyeler		1				1

Tablo 14. Kurucaşile Binası-Kapalı Alanlar

Alan	Adet
Akademisyen Ofisleri	5
İdari Personel Ofisleri	1
Derslik	6
Bilgisayar Laboratuvarı	1
Diğer Laboratuvar	4
Atölyeler	1

2.5. Akademik Faaliyetler Analizi

Akademik faaliyetler analizi kapsamında üniversitemizin eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, girişimcilik ve toplumsal katkı alanlarındaki temel akademik faaliyetlerin güçlü yönleri, geliştirmeye açık yönleri ve sorun alanları belirlenerek, geliştirmeye açık yönlerin güçlendirilmesine ve sorun alanlarının ortadan kaldırılmasına yönelik olarak neler yapılması gerektiği hususunda öneriler Tablo 15'te sunulmuştur.

Tablo 15. Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler / Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim	<ul style="list-style-type: none">-Eğitim-öğretim içeriğinin sürekli güncellenmesi.- Bölümlerde okutulan derslerin tamamının Bologna sürecine uygun hale getirilmesi.- Alanında deneyimli akademisyen kadrosunun bulunması.- Bölümlerdeki 52 öğretim elemanından 3'ünün doçent, 8'inin doktor öğretim üyesi, 10'unun öğretim görevlisi doktor olması ve birçok öğretim elemanının da lisansüstü eğitimine devam etmesi.- Bölümlerdeki öğretim elemanlarının farklı uzmanlık alanlarına sahip olması.-Akademik insan kaynağının çoğunlukla sektör tecrübesine sahip olması.- Yeniliklere ve gelişmelere açık, genç, dinamik öğretim elemanlarına sahip olması.- Uygulamalı dersler için laboratuvar ve atölyelerin varlığı.- İlgili bölümlerde eğitimi destekleyen teknik gezilerin yapılıyor olması.- Zorunlu yaz stajlarının olması.- 3+1 İşyeri Uygulama Eğitimi veren bölümlerimizin artması ve bu konuda protokollerin imzalanmaya başlanması.- Yurtdışı öğrenim hareketliliği anlaşmalarının artması- Yat Kaptanı ve Sınırlı Vardiya Zabiti yetiştirme ve belge verme konusunda gerekli koşullara sahip olunması.- Uygulamalı olarak Muhasebe programlarının öğretilmesi ve istihdama yönelik eğitim sertifikalarının veriliyor olması.-Karar alma süreçlerinde ortak akıl ve katılımıcılığı esas alan bir yaklaşımın varlığı.	<ul style="list-style-type: none">-Eğitimi destekleyen teknik ve fiziki donanımın (grafik tasarım lab.) yetersiz olması.- İlgili bölümler için uygulama derslerine yönelik uygulama alanlarının yetersiz olması.- Uygulama alanlarının bölge imkânlarının gerisinde kalması ve örnek olamaması.- Öğrencilerin temel bilimlerdeki eksikliklerinin öğrenme süreçlerine olumsuz yansımaları.- İdari ve destek personel sayısının yetersiz olması.- Bazı öğrencilerin kurumsal aidiyet ve hedef duygusunun yeterli olmaması ve derslere katılım oranlarının düşük olması.- Farabi, Erasmus ve Mevlana öğrenim hareketliliğinin yetersiz olması	<ul style="list-style-type: none">- Eğitimi destekleyen teknik ve fiziki donanım (grafik tasarım lab.) ile ilgili eksiklikler giderilmelidir.- Uygulama derslerine yönelik uygulama alanlarına ilişkin eksiklikler giderilmelidir.- Uygulama alanlarının bölgeye örnek olabilecek düzeyde olabilmesi için gerekli destek sağlanmalıdır.- Meslek Yüksekokul öğrencilerinin temel bilimlerdeki eksiklikleri ile ilgili farkındalık oluşturulmalıdır.- İdari ve destek personel ihtiyacı giderilmelidir.- Öğrencilere yönelik sosyal etkinlik sayısı artırılmalıdır.- Öğrenim hareketliliğinin artırılması doğrultusunda bilgi paylaşımı çeşitliliği artırılmalıdır.
Araştırma	<ul style="list-style-type: none">- Araştırma ve projeleri destekleyen bir yönetim anlayışı olması.- Akademik insan kaynağının ulusal ve uluslararası yayın, proje, patent sayısının artması.- Üniversitemizin İhtisaslaşma alanına uygun bölümlerin var olması.-İhtisaslaşma Komisyonu kurulması-İhtisaslaşma Komisyonu'nun ihtisaslaşma alanına yönelik düzenli bilimsel etkinlikler planlaması	<ul style="list-style-type: none">-İhtisaslaşma alanındaki yayın ve projelerin yetersiz olması	<ul style="list-style-type: none">- Üniversitemiz ihtisaslaşma alanına yönelik ulusal ve uluslararası yayın ve proje sayısı artırılmalıdır.

Girişimcilik	-Bölgesel kalkınma odaklı öncelikli sektörler için istihdama yönelik bölümlerin ve eğitimlerin varlığı. - Girişimciliği destekleyen kuruluşlarla (KOSGEB, BAKKA vd.) yakın ilişkilerin ve işbirliğinin varlığı.	-Girişimcilik temalı ders ve etkinlik sayısının yeterli olmaması	-Girişimcilik temalı ders ve etkinlik sayısı artırılmalıdır.
Toplumsal Katkı	- Kurucası ile ilçesindeki öğrenciler için denizcilik festivali düzenlenmesi. -Sosyal sorumluluk projelerinin yürütülmesi -Gönüllülük çalışmaları dersinin var olması -Çevre sorunları ve toplumsal sorunlara yönelik etkinlikler yapılması -Topluma katkı faaliyetlerinin artması	-Sosyal sorumluluk projeleri için mali kaynakların sınırlı olması -Toplumsal katkı faaliyetlerine istekli olan insan kaynağı sayısının az olması.	-Kamu kurum ve kuruluşları ile etkileşimler artırılarak sosyal sorumluluk projeleri gerçekleştirilmelidir. - Toplumsal katkı faaliyetlerine akademik insan kaynağının katılımı teşvik edilmelidir.

2.6. GZFT Analizi

GZFT Analizi, Meslek Yüksekokulumuz ve Meslek Yüksekokulumuzu etkileyen koşulların sistematik olarak incelendiği bir analizdir. Bu analiz ile Meslek Yüksekokulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsat ve tehditler araştırılarak geleceğe dönük stratejiler belirlenmiştir. Kısaca bu analiz stratejik planın diğer aşamaları için temel teşkil etmektedir. Amaç ve hedefler belirlenirken zayıf yönlerin güçlü yönlere, tehditlerin fırsatlara dönüştürülme yolları tartışılmış ve araştırılmıştır.

Tablo 16. Güçlü ve Zayıf Yönler

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
Eğitim-öğretim içeriğinin sürekli güncellenmesi.	Eğitimi destekleyen teknik ve fiziki donanımın (grafik tasarım lab.) yetersiz olması.
Bölümlerde okutulan derslerin tamamının Bologna sürecine uygun hale getirilmesi.	İlgili bölümler için uygulama derslerine yönelik uygulama alanlarının yetersiz olması.
Alanında deneyimli akademisyen kadrosunun bulunması.	Uygulama alanlarının bölge imkânlarının gerisinde kalması ve örnek olamaması.
- Bölümlerdeki 52 öğretim elemanından 3'ünün doçent, 8'inin doktor öğretim üyesi, 10'unun öğretim görevlisi doktor olması ve birçok öğretim elemanının da lisansüstü eğitimine devam etmesi.	Öğrencilerin temel bilimlerdeki eksikliklerinin öğrenme süreçlerine olumsuz yansımaları.
Bölümlerdeki öğretim elemanlarının farklı uzmanlık alanlarına sahip olması.	Girişimcilik temalı ders ve etkinlik sayısının yeterli olmaması
Akademik insan kaynağının çoğunlukla sektör tecrübesine sahip olması.	İhtisaslaşma alanındaki yayın ve projelerin yetersiz olması
Yeniliklere ve gelişmelere açık, genç, dinamik öğretim elemanlarına sahip olması.	Bazı öğrencilerin kurumsal aidiyet ve hedef duygusunun yeterli olmaması ve derslere katılım oranlarının düşük olması.
Uygulamalı dersler için laboratuvar ve atölyelerin varlığı.	Farabi, Erasmus ve Mevlana öğrenim hareketliliğinin yetersiz olması
İlgili bölümlerde eğitimi destekleyen teknik gezilerin yapılıyor olması.	İdari ve destek personel sayısının yetersiz olması.
Zorunlu yaz stajlarının olması.	Sosyal sorumluluk projeleri için mali kaynakların sınırlı olması

3+1 İşyeri Uygulama Eğitimi veren bölümlerimizin artması ve bu konuda protokollerin imzalanmaya başlanması.	Toplumsal katkı faaliyetlerine istekli olan insan kaynağı sayısının az olması.
Yurtdışı öğrenim hareketliliği anlaşmalarının artması	
Araştırma ve projeleri destekleyen bir yönetim anlayışı olması.	
Akademik insan kaynağının ulusal ve uluslararası yayın, proje, patent sayısının artması.	
Bölgesel kalkınma odaklı öncelikli sektörler için istihdama yönelik bölümlerin ve eğitimlerin varlığı.	
Girişimciliği destekleyen kuruluşlarla (KOSGEB, BAKKA vd.) yakın ilişkilerin ve işbirliğinin varlığı.	
Yat Kaptanı ve Sınırlı Vardiya Zabiti yetiştirme ve belge verme konusunda gerekli koşullara sahip olunması.	
Uygulamalı olarak Muhasebe programlarının öğretilmesi ve istihdama yönelik eğitim sertifikalarının veriliyor olması.	
Karar alma süreçlerinde ortak aklı ve katılımı esas alan bir yaklaşımın varlığı.	
Kurucaşile ilçesindeki öğrenciler için denizcilik festivali düzenlenmesi.	
Üniversitemizin İhtisaslaşma alanına uygun bölümlerin var olması.	
İhtisaslaşma Komisyonu kurulması	
İhtisaslaşma Komisyonu'nun ihtisaslaşma alanına yönelik düzenli bilimsel etkinlikler planlaması	
Çevre sorunları ve toplumsal sorunlara yönelik etkinlikler yapılması	
Sosyal sorumluluk projelerinin yürütülmesi	
Gönüllülük çalışmaları dersinin var olması	
Topluma katkı faaliyetlerinin artması	

Tablo 17. Fırsatlar ve Tehditler

Fırsatlar	Tehditler
Günümüzde bilgiye ulaşım olanaklarının fazla olması.	Bartın ve bölgede hava, demir ve deniz yolu ulaşımının kısıtlı olması
Bilişim sektöründeki gelişmeler.	Bartın ili sanayisinin sınırlı alanlarda gelişmiş olması
Filyos Projesi'nin tamamlanması ve geliştirilmesi	Bartın ilinin tarım, sanayi, orman, turizm ve lojistik potansiyelinin yeterince ortaya çıkarılamamış olması
İlimiz sektörlerinin üniversiteye yönelik ilgisinin ve iş birliği talebinin artması	Bölge iş sektörlerinin yeterli iş ve staj olanaklarını sağlayamaması.
Toplumun ve sanayinin nitelikli insan kaynağına olan ihtiyacının artması.	Bölgemizdeki diğer üniversitelerde fazla sayıda benzer bölümlerin var olması.
Üniversite-sektör işbirliğindeki gelişmeler.	Orta öğretim sistemindeki yetersizlikler nedeniyle beklenen nitelikte öğrencilerin gelmemesi
Bölgesel rekabet üstünlüğünün sağlanmasını destekleyecek bölümlerin MYO bünyesinde bulunması.	İşletmelerin, bölümlerin ilgili alanlarında eğitim almış kişileri daha az tercih etmesi.
Kurucaşile bölgesindeki kültürel miras olan gemi inşa ve entegre sanayiinin varlığı	Başta Kurucaşile yerleşkemizin ulaşım kısıtı dolayısıyla bazı bölümlerimizde öğrencilerin tercih etmemesi
Bartın ilinin ve bölgenin gelişmeye açık olması	Kurucaşile yerleşkemizdeki kısıtlı imkanlar dolayısıyla öğrencilerin barınma yeri bulamaması
Bartın ilinin doğal güzellikleri ve turizm potansiyeli	Covid-19 Pandemisi ve sonrasında yaşanan genel ekonomik buhran dolayısıyla öğrencilerin barınma,

	beslenme gibi maliyetlerin önemli düzeyde artması dolayısıyla Bartın ilini tercih etmemeye başlaması
İşyeri Uygulama Eğitimlerinin ülkemizde artış göstermesi	Ülkemizde üniversite mezunu genç işsiz sayısındaki artışlar dolayısıyla genel olarak üniversitelerden ayrılmaların/kaydolmamaların yükselmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon

Bartın Üniversitesinin misyonu, bölgesindeki girişimcilik ve yenilikçilik ekosisteminin gelişiminde aktif rol almak, öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla bilim, kültür, sanat ve spora evrensel düzeyde katkı sağlayacak nitelikli insan kaynağı yetiştirmektir.

Bartın Meslek Yüksekokulu'nun misyonu ise;

Öğrenci merkezli bir eğitim anlayışıyla sektörün ihtiyaç duyduğu; bilgi, beceri ve donanıma sahip, sorunlara evrensel değerler doğrultusunda yenilikçi çözümler geliştirebilen, girişimci, nitelikli meslek elemanı yetiştirmektir.

3.2. Vizyon

Bartın Üniversitesinin vizyonu, bölgesel kalkınma odağında toplumun ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik bilgi, teknoloji ve hizmet üretiminde öncü bir üniversite olmaktır.

Bartın Meslek Yüksekokulu'nun vizyonu ise;

Bartın Meslek Yüksekokulu vizyonu, bölgesel kalkınma odağında iç ve dış paydaşların ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik bilgi, teknoloji ve hizmet üretiminde tercih edilen, bölgenin ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunan öncü bir eğitim kurumu olmaktır.

3.3. Temel Değerler

Bartın Üniversitesi öğrenciyi bütün eğitim çalışmalarının merkezine yerleştirir ve şu temel değerler üzerinde durur:

- İnsana ve doğaya saygı,
- Hakkaniyet,
- Hoşgörü,
- Etik değerlere bağlılık,
- Katılımcılık,
- Şeffaflık,
- Hesap verebilirlik,

Bartın Meslek Yüksekokulu;

- İnsana ve doğaya saygı,
- Hakkaniyet,
- Hoşgörü,
- Etik değerlere bağlılık,
- Katılımcılık,
- Şeffaflık,
- Hesap verebilirlik,
- Girişimcilik,
- Yenilikçilik,
- Sosyal sorumluluk.

- Girişimcilik, ilke edinmiştir.
- Yenilikçilik,
- Sosyal sorumluluk.

4. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Bu bölümde, Bartın Meslek Yüksekokulumuzun misyon, vizyon ve temel değerlerine uygun olarak oluşturduğu farklılaşma stratejileri aşağıda açıklanmıştır. Durum analizi çalışmaları kapsamında Meslek Yüksekokulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditleri tespit edilmiş ve diğer meslek yüksekokullarıyla rekabet gücünü artırmak amacıyla farklılaşma stratejileri belirlenmiştir.

4.1. Konum Tercih

Bartın Üniversitesi araştırma, eğitim, girişim ve topluma hizmet işlevlerinin hemen hepsinde nitelikli bir üniversite olmayı hedeflerken, kendisini eğitim odaklı bir üniversite olarak konumlandırmaktadır.

Bartın Meslek Yüksekokulu da bu doğrultuda öğrenci merkezli bir yaklaşımla özel sektör ve kamu kurumlarının ihtiyaç duydukları bilgi, beceri ve yeteneklere sahip nitelikli meslek elemanları yetiştirmek üzere kendini konumlandırmıştır. Bu kapsamda Bartın Meslek Yüksekokulu vizyonunu; değişen koşullara uyum sağlayarak, verdiği eğitimle iç ve dış paydaşların değişen beklentilerini en iyi düzeyde karşılayabilen, öncü konumuyla tercih edilen bir eğitim kurumu olarak belirlemiştir. Bu kapsamda öğrenci merkezli ve beceriye yönelik eğitimi sürdürülebilir kılmayı amaçlamaktadır.

4.2. Başarı Bölgesi Tercih

Bartın ilinin tarihi, doğal ve turistik açıdan zengin kaynaklara sahip olması, Ankara ve İstanbul gibi metropol şehirlere yakınlığı ve üniversitemizin Bartın'da bulunan tek üniversite olmasından dolayı hem bölgenin yükseköğrenim ihtiyacını karşılamak hem de artan öğrenci ve personel sayısı ile bölgenin kalkınmasına katkı sunmak amacıyla Bartın Merkezde ve Kurucaşile Yerleşkesinde Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde farklı disiplinlerde Bölümler/Programlar eğitim vermektedir.

- Bilgisayar Teknolojileri / Bilgisayar Programcılığı
- Grafik Tasarım / Grafik Tasarım Programı
- Pazarlama ve Reklamcılık / Halkla İlişkiler ve Tanıtım

- Yönetim ve Organizasyon / İşletme Yönetimi
- Malzeme ve Malzeme İşleme Teknolojileri / Mobilya ve Dekorasyon
- Muhasebe ve Vergi / Muhasebe ve Vergi Uygulamaları
- Bitkisel ve Hayvansal Üretim / Organik Tarım
- Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri / Turizm ve Otel İşletmeciliği
- Park ve Bahçe Bitkileri / Peyzaj ve Süs Bitkileri
- Hukuk / Adalet
- Mülkiyet Koruma ve Güvenlik / Sosyal Güvenlik
- Elektronik ve Otomasyon / Elektronik Teknolojisi
- Ulaştırma Hizmetleri / Marina ve Yat İşletmeciliği, Deniz ve Liman İşletmeciliği,
- Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri / Gemi İnşaatı
- Seyahat-Turizm ve Eğlence Hizmetleri / Turizm ve Seyahat Hizmetleri

Bölümlerin çeşitliliği, hem öğrencilerin bilgi ve becerilerini geliştirmelerinde hem de akademisyenlerin yakın iş birliği içerisinde girerek disiplinler arası ortak çalışmalar yapmalarında etkili olmaktadır. Bu çeşitlilik, bölgesel kaynakların ve potansiyellerin faydaya dönüştürülmesine ve toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamaktadır. Bununla birlikte öğrencilerin farklı bölümlerden dersler seçmelerine imkân tanınmakta, bilgi ve becerilerini geliştirmelerine fırsat sunulmaktadır. Bartın Üniversitesinin 2020 yılında “Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları” alanında ihtisaslaşmaya hak kazanması ile Bartın Meslek Yüksekokulu ilgili bölümlerdeki eğitim süreçlerini, projelerini ve akademik kadrosunu ihtisaslaşmaya yönelik geliştirmeye başlamıştır. Bölgenin kalkınmasına imkân sağlayan bu süreç, Bartın Meslek Yüksekokulu’nu diğer üniversitelerin benzer meslek yüksekokullarından farklılaştırmaktadır.

4.3. Değer Sunumu Tercihi

Bartın Meslek Yüksekokulu’nun konum ve başarı bölgesi tercihi paralel olarak öncelikle farklı disiplinlerden oluşan eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi, proje ve araştırmaların sayısı ve niteliğinin artırılması hedeflenmektedir. Bununla birlikte odak tercihi ne olursa olsun Bartın Meslek Yüksekokulu, bölge ve bölge insanının sorunlarını yenilikçi yaklaşımlarla çözmeyi amaçlayan araştırma, girişimcilik ve sosyal sorumluluk faaliyetlerini artırarak bölgenin kalkınmasına katkı sağlamayı hedeflemektedir.

Bartın Üniversitesinin “Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları” alanında ihtisaslaşmaya başlamasıyla Bartın Meslek Yüksekokulu ilgili bölümlerine yeni programlar açılması planlanmakta, ilgili bölümlere ihtisaslaşma alanına uygun öğretim elemanları

alınmakta ve bu öğretim elemanları ihtisaslaşma alanı ile ilgili projelere dâhil edilmektedir. Bu süreçte, Bartın Meslek Yüksekokulu nitelikli meslek elemanı yetiştirmeyi desteklemek amacıyla, laboratuvarların, atölyelerin ve uygulama alanlarının alt yapı açısından daha da güçlendirilmesini hedeflemektedir. Bu doğrultuda yapılacak iyileştirmelerin öğrencilerin uygulama eğitimlerinin sadece staj yerlerinde değil aynı zamanda okulda da yapılmasını sağlayacağı, ayrıca Meslek Yüksekokulumuzun bazı programlarında başlanan 3+1 uygulamasındaki staj sürecine de katkı sunacağı düşünülmekte; 3+1 işyeri uygulama eğitimleri birim düzeyinde artırılmaktadır. Son olarak 2023-2024 yılı güz yarıyılından itibaren Sosyal Güvenlik Programımız dış paydaş talepleri doğrultusunda 3+1 ders planını uygulamaya başlamıştır. Öte yandan öğrenci odaklı eğitim-öğretim anlayışıyla paydaşlarımıza daha nitelikli eğitim verme amacımız dolayısıyla birimimiz düzeyinde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayılarımızı azaltmayı; ancak öğrenci sayısının az olduğu bazı bölümlerimizde öğrenci sayımızı arttırmayı hedeflemekteyiz. Bu bağlamda başlıca önceliklerimiz üniversitemizin 2024-2028 Stratejik Planıyla genel olarak örtüşmekte olup aşağıdaki Tabloda yer almaktadır:

Tablo 18. Değer Sunumu Belirleme Tablosu

Faktörler	Tercihler			
	Yok Et	Azalt	Arttır	Yenilik Yap
Kurum Kültürü, Kurumsal Kimlik ve Markalaşma			✓	✓
Sosyal İmkânlar			✓	✓
Destekler (Burslar vb.)			✓	
Ön Lisans Öğrenci Sayıları		✓	✓	
İnsan Kaynakları			✓	
Finansal İmkânlar			✓	
Öğrenci Değişim Programları Faaliyetleri			✓	
Girişimcilik/Yenilikçilik Faaliyetleri			✓	
Kültürel ve Sportif Faaliyetler			✓	
Topluma Katkı Hizmetleri			✓	
Hayat Boyu Öğrenme Faaliyetleri			✓	
Dijital Dönüşüm Faaliyetleri				✓
Bölgesel Kalkınma Faaliyetleri			✓	
Sürdürülebilir ve İklim Dostu, Engelsiz ve Yeşil Kampüs Faaliyetleri			✓	
Sıfır Atık ve Enerji Verimliği Faaliyetleri			✓	
Bilimsel Faaliyetler			✓	
İhtisaslaşma Alanına Yönelik Bilimsel Faaliyetler			✓	
Kamu-Sanayi-Meslek Yüksekokulu İş Birlikleri			✓	
Paydaşlarla AR-GE, Bilimsel Yayın ve Yenilikçilik İş Birlikleri			✓	
Uluslararasılaşma Faaliyetleri			✓	

Çok Disiplinli ve Disiplinlerarası Çalışmalar			✓	
Öğrenci Merkezli Eğitim			✓	
Uzaktan Eğitim			✓	
Eğitim Yöntemleri				✓
Eğitim Programları				✓
Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetleri				✓
İhtisaslaşmaya Yönelik Programlar			✓	
Program Çeşitliliği			✓	
Uygulamalı Eğitim/Staj İmkanları				✓
Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik			✓	
Kalite			✓	

Kaynak: Bartın Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planından (s. 77) faydalanılarak oluşturulmuştur.

4.4. Temel Yetkinlik Tercih

Bartın Meslek Yüksekokulu gittikçe genişleyen bir yelpazede eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu çerçevede Meslek Yüksekokulumuzdaki bölümlerin her biri kendi alanlarında nitelikli eğitim faaliyeti yürütmektedir. Birçok farklı bölümün bir arada oluşu başta öğrenciler olmak üzere iç ve dış paydaşlarla pek çok konuda sinerji oluşturmaktadır. Farklı bölümlerle eğitime ve bölgesel kalkınmaya ağırlık vermeyi planlayan bir Meslek Yüksekokulu olarak birimizde;

- Mevcut durumda çoğunluğu gençlerden oluşan, eğitim öğretim ve araştırma konusunda istekli, diğer akademik insan kaynağıyla iş birliği içerisinde çalışabilen ve mesleki yeterliliğe sahip 52 akademik personel ile 9 idari personel görev yapmaktadır,
- Öğretim elemanları tarafından Üniversitemizin ilgili mevzuatına uygun olarak öğrencilerimize yaygın ve etkin akademik danışmanlık hizmeti verilmektedir,
- Öğrencilerimiz ile öğretim elemanları ve yöneticiler arasında sağlıklı bir iletişim bulunmaktadır,
- Dersler öğretim elemanları tarafından kariyer alanlarına uygun biçimde, öğrenci memnuniyetini esas alacak şekilde ve titizlikle işlenmektedir,
- Öğrencilerimize, inanç ve değerlerine saygı gösterilerek, huzurlu ve güvenli bir eğitim ortamı sunulmaktadır,
- Öğrencilerimize bölümleri dışında, farklı bölümlerden istekleri doğrultusunda ders almalarına olanak tanınmakta, uzmanlık bilgi ve becerilerinin geliştirilmesine fırsatlar verilmektedir,
- Üniversitemizin ihtisaslaşma alanına uygun bölümlerimizin ve insan kaynağımızın bulunması temel yetkinlikler arasındadır.

Bartın Meslek Yüksekokulu'muzun yukarıda sıralanan yetkinlik alanlarını geliştirmek, mevcut kaynak ve kabiliyetlerini sürekli iyileştirmek için;

- Eğitim faaliyetlerinin niteliğini arttırmak için kadrosundaki nitelikli akademik ve idari personel sayısının artırılması,
- Öğrencilerin çift anadal yapma imkânlarının geliştirilmesi,
- Erasmus, Mevlâna ve Farabi gibi hareketlilik programları kapsamında gelen ve giden öğretim elemanı ve öğrenci sayısının artırılması,
- Hizmet binalarındaki çalışma odalarının ve dersliklerin nitelik ve nicelik olarak geliştirilmesi,
- Uygulamalı eğitimi destekleyen laboratuvar, atölye ve uygulama alanlarının sayısının ve mevcut olanların niteliğinin artırılması,
- Bilimsel araştırma ve yayınların artırılması yönünde uygun koşulların geliştirilmesi,
- Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası değişim ve gelişmelere olan motivasyonlarının ve yenilikleri izleme potansiyellerinin geliştirilmesi,
- İdari insan kaynağının iş motivasyonunun ve performansının geliştirilmesi,
- İnsan kaynağının eğitim, kurs ve kongre vb. etkinliklere katılımının teşvik edilmesi,
- Bilgi teknolojileri altyapısının geliştirilmesi,
- Mezun takip sisteminin daha etkin hale getirilmesi,
- Öğrenci kulüplerinin etkin çalışması için verilen desteklerin artırılması,
- Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına katılımının artırılması hedeflenmektedir.

5. STRATEJİ GELİŞTİRME

5.1. Amaçlar ve Hedefler

Bu bölüm hazırlanırken Durum Analizi, Geleceğe Bakış ve Farklılaşma Stratejisinde elde edilen bilgi ve bulgular ile önceki dönem stratejik planlarında belirlenen amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinden yararlanılmıştır. Üniversitemizin belirlediği amaç ve hedefler aşağıdaki gibidir:

Tablo 19. Bartın Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı Amaç ve Hedefleri

Amaçlar	Hedefler
A1. Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek	H.1.1. Eğitim - öğretim faaliyetleri için üniversitemizin fiziksel ve akademik altyapısını güçlendirmek.
	H.1.2. Uluslararası standartlarda üniversitemizin eğitim ve öğretim programlarını iyileştirmek.
	H.1.3. Çağın gerektirdiği disiplinlerarası / çok disiplinli eğitim ve öğretimi güçlendirmek.
	H.1.4. Öğrencilere yönelik teşvik, rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini geliştirmek.
	H.1.5. Dezavantajlı öğrencilerin eğitim mekânlarına erişebilirliğini ve sosyokültürel faaliyetlere katılımını artırmak.
A2. Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayılarak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak	H.2.1. Üniversite araştırma ekosisteminin güncel bilgi kaynaklarına ulaşımını artırmak.
	H.2.2. Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma proje sayısını artırmak.
	H.2.3. Üniversitemiz akademik insan kaynağının araştırma performansını iyileştirmek.
	H.2.4. Lisansüstü programların nitelik ve niceliğini artırmak.
	H.2.5. Üniversite adresli yapılan bilimsel makale sayısını ve kalitesini artırmak.
A3. Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek	H.3.1. Ulusal ve uluslararası iş birlikleriyle geliştirilen bilimsel faaliyetlerin sayısını artırmak.
	H.3.2. Girişimci ve yenilikçi faaliyetleri artırmak.
	H.3.3. Topluma katkı temelli faaliyetleri artırmak.
	H.3.4. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine katkı sağlayacak etkinlikleri desteklemek.
	H.3.5. Sürdürülebilir, enerji verimli ve iklim dostu kampüs oluşturmak.
A4. Girişimciliği İş Birlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak	H.4.1. Üniversitemizin ihtisaslaşma alanına yönelik bilimsel faaliyet sayısını artırmak.
	H.4.2. İhtisaslaşma alanındaki proje/patent/faydalı model/endüstriyel tasarım sayısını artırmak.
	H.4.3. İhtisaslaşma alanındaki bilimsel etkinlik sayısını artırmak.
	H.4.4. İhtisaslaşma alanındaki program ve ders sayısını artırmak.
	H.4.5. İhtisaslaşma alanında bölgesel kalkınmaya yönelik etkileşimi artırmak.
A5. Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek	H.5.1. Akademik ve idari insan kaynağının kurumsal aidiyetini güçlendirmek.
	H.5.2. İç ve dış paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımını sağlamak.
	H.5.3. Uluslararasılaşma düzeyini artırmak.
	H.5.4. Üniversitenin ulusal ve uluslararası sıralamalardaki yerini iyileştirmek.
	H.5.5. Kalite kültürünü yaygınlaştırmak.

Üniversitemizin katılımcı bir anlayışla belirlediği ölçülebilir, üniversite açısından anlamlı ve izlenebilir bu performans göstergelerinden, birimizin Stratejik Hedef ve Göstergelerinin hazırlanmasında da faydalanılmıştır. Üniversitemizce belirlenen 5 amaç ve bunların altında bulunan 25 hedef ile bu hedeflerin gerçekleşmesini izleyebilmek için oluşturulan 111 adet performans göstergesinin; 48 tanesine Meslek Yüksekokulumuzun Stratejik Hedef ve Göstergelerinde yer verilmiştir. Bununla birlikte üniversitemizin planına uygun şekilde birimize özgü 5 adet birime özgü performans göstergesi belirlenmiş; toplamda 53 performans göstergesi ile Bartın Meslek Yüksekokulu'nun 2024-2028 Stratejik Hedef ve Göstergelerine ait hedef kartları oluşturulmuştur.

5.2. Hedef Kartları

Tablo 20. Hedef Kartı 1

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek									
Hedef (H1.1)	Eğitim-Öğretim Faaliyetleri İçin Üniversitemizin Fiziksel ve Akademik Altyapısını Güçlendirmek									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG1.1.3. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	60	52,83	51,85	50,9	50	49,1	48,2	6 ay	1 yıl	
PG1.1.5. Eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında öğretim yetkinliğini geliştirici eğitimi alan akademik insan kaynağı sayısı	40	36	41	45	49	52	55	6 ay	1 yıl	
Sorumlu Birim	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı,									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Akademik Birimler Personel Daire Başkanlığı İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı Kalite Koordinatörlüğü									

Tablo 21. Hedef Kartı 2

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek									
Hedef (H1.2)	Uluslararası Standartlarda Üniversitemizin Eğitim ve Öğretim Programlarını İyileştirmek									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG1.2.1. Ön lisans programlarının genel doluluk oranı	15	93,55*	94,05	94,55	94,6	94,65	94,7	Yıllık	1 yıl	
PG1.2.2. Akredite olan program sayısı	35	0	1	2	2	3	3	Yıllık	1 yıl	
PG1.2.3. Toplum beklentileri ve paydaş önerileri doğrultusunda güncellenmiş program sayısı	25	6	6	4	4	2	2	Yıllık	1 yıl	
PG1.2.4. Öz değerlendirme yapılan program sayısı	25	0	1	2	2	3	3	Yıllık	1 yıl	
Sorumlu Birim	Kalite Koordinatörlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Akademik Birimler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı									

**ÖİDB'nin 2023 İstatistiklerinden temin edilmiştir.

Tablo 22. Hedef Kartı 3

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek									
Hedef (H1.3)	Çağın Gerekli olduğu Disiplinlerarası/Çok Disiplinli Eğitim ve Öğretimi Güçlendirmek									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG1.3.2. Çift ana dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı	40	10**	9	9	9	9	9	6 ay	1 yıl	
PG1.3.3. Çift ana dal programlarından mezun öğrenci sayısı*	20	16***	18	20	22	24	26	6 ay	1 yıl	
PG1.3.4. Öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabildikleri ortalama seçmeli ders oranı	40	1,29	1,30	1,31	1,32	1,33	1,34	6 ay	1 yıl	
Sorumlu Birim	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Akademik Birimler									

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

**2023 takvim yılında kayıtlı olan öğrenci sayısı.

***2023 takvim yılı ve öncesinde mezun olan toplam ÇAP öğrencisi sayısı.

Tablo 23. Hedef Kartı 4

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek									
Hedef (H1.4)	Öğrencilere Yönelik Teşvik, Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerini Geliştirmek									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG1.4.1. Danışman başına düşen öğrenci sayısı	60	93,33	92,43	91,53	90,63	90,32	90,32	6 ay	1 yıl	
PG1.4.2. Akademik Danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	40	93*	93,2	93,4	93,6	93,8	94	6 ay	1 yıl	
Sorumlu Birim	Kalite Koordinatörlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Akademik Birimler Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Personel Daire Başkanlığı Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi									

*Öğrenci Danışmanlığı Komisyonumuzun Akademik Danışmanlık Faaliyet Raporundan (2023) temin edilmiştir.

Tablo 24. Hedef Kartı 5

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek									
Hedef (H1.5)	Dezavantajlı Öğrencilerin Eğitim Mekânlarına Erişebilirliğini ve Sosyokültürel Faaliyetlere Katılımını Artırmak									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG1.5.2. Dezavantajlı grupların sosyal entegrasyonuna yönelik yapılan faaliyet sayısı (her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyetleri)	60	2	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl	
PG1.5.4. Engelsiz üniversite ödül sayısı (engelsiz bayrak ödülü, engelsiz program nişanı ve engelli dostu ödülü)	40	2	2	2	2	2	2	Yıllık	1 yıl	
Sorumlu Birim	Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Akademik Birimler Genel Sekreterlik Bilgi İşlem Daire Başkanlığı İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı Yapı İşleri Daire Başkanlığı									

Tablo 25. Hedef Kartı 7

Amaç (A2)	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak									
Hedef (H2.2)	Üniversitemizde Gerçekleştirilen Bilimsel Araştırma Proje Sayısını Artırmak									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG2.2.4. Öğretim elemanlarının danışmanlık yaptığı kurum dışı fonlanan öğrenci projeleri sayısı	100	8*	4	4	4	4	4	6 ay	1 yıl	
Sorumlu Birim	Proje Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Akademik Birimler Genel Sekreterlik Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi									

*2023 Takvim yılı içinde kabul edildiği açıklanan öğrenci projesi sayısı dikkate alınmıştır.

Tablo 26. Hedef Kartı 8

Amaç (A2)	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak									
Hedef (H2.3)	Üniversitemiz Akademik İnsan Kaynağının Araştırma Performansını İyileştirmek									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG2.3.1. Üniversitede gerçekleştirilen bilimsel etkinlik sayısı	50	13	6	6	6	6	6	6 ay	1 yıl	
PG2.3.3. Öğretim elemanlarının katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	50	27	10	12	14	16	18	6 ay	1 yıl	
Sorumlu Birim	Proje Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Akademik Birimler Personel Daire Başkanlığı Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı									

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Tablo 27. Hedef Kartı 10

Amaç (A2)	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak									
Hedef (H2.5)	Üniversite Adresli Yapılan Bilimsel Makale Sayısı ve Kalitesini Artırmak									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG2.5.1. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası yayın sayısı (Web of Science (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI))	30	0,66*	0,7	0,71	0,72	0,73	0,74	6 ay	1 yıl	
PG2.5.2. Öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın sayısı (Scopus)	30	0,094	0,094	0,095	0,096	0,097	0,098	6 ay	1 yıl	
PG2.5.3. Öğretim elemanı başına düşen ulusal yayın sayısı (TR Dizin)	20	0,13	0,13	0,14	0,15	0,16	0,17	6 ay	1 yıl	
PG2.5.4. Atıf puanı (Web of Science)	20	5,38	5,39	5,40	5,41	5,42	5,43	6 ay	1 yıl	
Sorumlu Birim	Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Akademik Birimler									

*Yayınlanan WOS makalelerin tamamı dikkate alınmıştır.

Tablo 28. Hedef Kartı 11

Amaç (A3)	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek									
Hedef (H3.1)	Ulusal ve Uluslararası İş Birlikleriyle Geliştirilen Bilimsel Faaliyetlerin Sayısını Artırmak									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG3.1.3. Ulusal / Uluslararası iş birliği ile yapılan bilimsel etkinlik sayısı	100	1	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl	
Sorumlu Birim	Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü,									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Akademik Birimler Uygulama ve Araştırma Merkezleri Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı									

Tablo 29. Hedef Kartı 12

Amaç (A3)	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek									
Hedef (H3.2)	Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Artırmak									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG3.2.3. Girişimcilik ve yenilikçilik temalı ders ve bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı	100	%3,4	%3,9	%4,4	%4,9	%5,4	%5,9	6 ay	1 yıl	
Sorumlu Birim	Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü,									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Akademik Birimler Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı									

Tablo 30. Hedef Kartı 13

Amaç (A3)	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek									
Hedef (H3.3)	Topluma Katkı Temelli Faaliyetleri Artırmak									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG3.3.1. Birimin yaptığı sosyal sorumluluk projesi sayısı	60	0	0	1	1	1	1	6 ay	1 yıl	
PG3.3.2. Öğrenciler tarafından gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı	40	2	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl	
Sorumlu Birim	Genel Sekreterlik									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Akademik Birimler Bartın Üniversitesi Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğü Uygulama ve Araştırma Merkezleri Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi									

Tablo 31. Hedef Kartı 14

Amaç (A3)	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek									
Hedef (H3.4)	Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimine Katkı Sağlayacak Etkinlikleri Desteklemek									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG3.4.1. Üniversite tarafından düzenlenen öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı	30	25	8	9	10	11	12	6 ay	1 yıl	
PG3.4.2. Öğrenci kulüp ve topluluk sayısı*	20	1	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl	
PG3.4.3. Öğrenci kulüplerinin toplam üye sayısı*	20	57	67	77	87	97	107	6 ay	1 yıl	
PG3.4.4. Öğrenci kulüplerinin yıllık faaliyet sayısı	30	0	3	3	4	4	4	6 ay	1 yıl	
Sorumlu Birim	Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Akademik Birimler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı İletişim Koordinatörlüğü Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğü									

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Tablo 32. Hedef Kartı 16

Amaç (A4)	Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak								
Hedef (H4.1)	Üniversitemizin İhtisaslaşma Alanına Yönelik Bilimsel Faaliyet Sayısını Arttırmak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.1.1. İhtisaslaşma alanında uluslararası indeksli yayın sayısı (Web of Science, Scopus)	10	1	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
PG4.1.2. İhtisaslaşma alanında toplam yayın sayısı (Web of Science)	20	1	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
Üniversitemiz ihtisaslaşma alanına uygun yapılan ulusal/uluslararası yayın sayısı*	40	0	1	2	3	4	5	6 ay	1 yıl
PG4.1.4. İhtisaslaşma alanına yönelik görev alan akademisyen sayısı*	30	1	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Akademik Birimler Personel Daire Başkanlığı Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı								

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Tablo 33. Hedef Kartı 17

Amaç (A4)	Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak								
Hedef (H4.2)	İhtisaslaşma Alanındaki Proje/Patent/Faydalı Model/Endüstriyel Tasarım Sayısını Arttırmak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
İhtisaslaşma alanında yürütülmekte olan proje sayısı (BAP, kurum dışı fonlarla desteklenen projeler)	100	2	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Akademik Birimler								

Tablo 34. Hedef Kartı 18

Amaç (A4)	Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak									
Hedef (H4.3)	İhtisaslaşma Alanındaki Bilimsel Etkinlik Sayısını Artırmak									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG4.3.1. İhtisaslaşma alanına yönelik gerçekleştirilen bilimsel (çalıştay / kongre / konferans / sempozyum / seminer / panel / söyleşi) etkinlik sayısı	70	2	2	2	2	2	2	6 ay	1 yıl	
İhtisaslaşma komisyonunun gerçekleştirdiği toplantı sayısı	30	5	5	5	5	5	5	6 ay	1 yıl	
Sorumlu Birim	Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Akademik Birimler Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı									

Tablo 35. Hedef Kartı 19

Amaç (A4)	Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak									
Hedef (H4.4)	İhtisaslaşma Alanındaki Program ve Ders Sayısını Artırmak									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG4.4.1. İhtisaslaşma alanıyla ilgili ön lisans ders sayısı*	50	9	18	28	38	48	58	6 ay	1 yıl	
PG4.4.3. İhtisaslaşma alanıyla ilgili ön lisans program sayısı*	50	4	4	5	5	5	5	6 ay	1 yıl	
Sorumlu Birim	Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Akademik Birimler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı									

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Tablo 36. Hedef Kartı 20

Amaç (A4)	Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkımda Etkin Rol Almak									
Hedef (H4.5)	İhtisaslaşma Alanında Bölgesel Kalkıma Yönelik Etkileşimi Artırmak									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG4.5.2. İhtisaslaşma alanıyla ilgili bölgedeki paydaşlarla oluşturulan iş birliği / protokol sayısı*	100	0	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl	
Sorumlu Birim	Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Akademik Birimler Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi Genel Sekreterlik									

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır

Tablo 37. Hedef Kartı 21

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek									
Hedef (H5.1)	Akademik ve İdari İnsan Kaynağının Kurumsal Aidiyetini Güçlendirmek									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG 5.1.2. Akademik insan kaynağının kuruma ilişkin memnuniyet oranı (%)	50	75,6*	75,61	75,62	75,63	75,64	75,65	6 ay	1 yıl	
PG 5.1.3. İdari insan kaynağının kuruma ilişkin memnuniyet oranı (%)	50	70,67*	70,77	70,87	70,97	71,07	71,17	6 ay	1 yıl	
Sorumlu Birim	Kalite Koordinatörlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Personel Daire Başkanlığı Bilgi İşlem Daire Başkanlığı Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi									

*Kalite Koordinatörlüğü'nün 2023 yılı anketlerinden alınarak oluşturulmuştur.

Tablo 38. Hedef Kartı 22

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek									
Hedef (H5.2)	İç ve Dış Paydaşların Karar Alma Süreçlerine Etkin Katılımını Sağlamak									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG5.2.1. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan akademik insan kaynağı sayısı	20	653	450	455	460	465	470	6 ay	1 yıl	
PG5.2.2. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan idari insan kaynağı sayısı	20	55	55	55	55	55	55	6 ay	1 yıl	
PG5.2.3. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan öğrenci sayısı	20	36**	38	40	42	44	46	6 ay	1 yıl	
PG5.2.4. Karar alma süreçlerine katılan dış paydaş sayısı*	20	24***	50	78	108	138	168	6 ay	1 yıl	
PG5.2.5. Karar alma süreçlerine katılan mezun sayısı*	20	8	18	30	44	60	76	6 ay	1 yıl	
Sorumlu Birim	Genel Sekreterlik									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır

**Eğitim-Öğretim süreci değerlendirmesine dönük yılda iki kez bölüm kurulu toplantılarına katılan öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

***Eğitim-Öğretim süreci değerlendirmesine dönük yılda bir kez bölüm toplantılarına katılan Danışma Kurulu üyeleri ile Birim Danışma Kurulu toplantısına katılan üyelerin toplamı dikkate alınmıştır.

Tablo 39. Hedef Kartı 23

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek									
Hedef (H5.3)	Uluslararasılaşma Düzeyini Artırmak									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG5.3.1. Uluslararası öğrenci sayısı	60	44	46	46	48	48	50	6 ay	1 yıl	
PG5.3.4. Uluslararası değişim programları ile giden öğretim elemanı sayısı	20	0	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl	
PG5.3.5. Uluslararası değişim programları ile giden öğrenci sayısı	20	0	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl	
Sorumlu Birim	Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									

Tablo 40. Hedef Kartı 25

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek									
Hedef (H5.5)	Kalite Kültürünü Yaygınlaştırmak									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
H.5.5.1. Kalite süreçleri kapsamında dış paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı	30	31*	16	16	16	16	16	6 ay	1 yıl	
H.5.5.2. Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı	40	22**	22	24	26	28	30	6 ay	1 yıl	
H.5.5.3. Kalite süreçleri kapsamında iç paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı	30	0	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl	
Sorumlu Birim	Genel Sekreterlik									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									

*Eğitim-Öğretim süreci değerlendirmesine dönük yılda en az bir kez dış paydaş katılımlı yapılan bölüm kurul toplantıları ve iki kez yapılan birim Danışma Kurulu toplantısı sayısı dikkate alınmıştır.

**Kalite Komisyonu üyelerince akademik danışmanlara dönük yapılan 2 eğitim ile akademik danışmanların öğrencilere aktardığı eğitim sayısı dikkate alınmıştır. Oryantasyon eğitimleri sayılmamıştır.

Performans Göstergeleri	Birime Özgü Göstergeler									
	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
İşyeri Uygulama Eğitimi öğrenci memnuniyet düzeyi (%)	50	83,2	83,4	83,6	83,8	84	84,2	6 ay	1 yıl	
İşyeri Uygulama Eğitimi işveren memnuniyet düzeyi (%)	50	-	80	82	84	86	88	6 ay	1 yıl	

6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bartın Meslek Yüksekokulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı, Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından 2021 yılında yayınlanmış “Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberi Sürüm 1.1.” ve “Bartın Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı” doğrultusunda hazırlanmıştır.

Yüksekokul stratejik hedef ve göstergelerimizde belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmak amacıyla yapılacak çalışmalar, sistemli olarak izlenecek ve değerlendirilecektir. Değerlendirme sonuçlarına göre, amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumu raporlandırılacaktır. Yüksekokulumuz izleme ve değerlendirme raporu yılda iki kez hazırlanacak olup, Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığının Veri Toplama Takvimine uygun olarak; I. 6 Aylık izleme raporu temmuz ayı sonuna kadar ve II. 6 aylık izleme raporu ile yıllık değerlendirme raporu şubat ayı sonuna kadar hazırlanacak ve birim web sayfasında paylaşılacaktır. Böylelikle, birimimizce yürütülen çalışmalar şeffaf bir şekilde daha kolay izlenecek, değerlendirilecek ve dış paydaşlar tarafından takip edilebilecektir.

Stratejik hedef ve göstergelerdeki hedeflere ulaşamaması durumunda eylem planı yapılacaktır. Gerçekleşmeyen hedefler Yüksekokul/Bölüm/Program dışında kontrol edilemeyen etkenlerden kaynaklanıyorsa hedef kartları ve performans göstergeleri tekrar gözden geçirilecek, gerekirse Yüksekokul Stratejik Hedef ve Göstergeleri revize edilecektir.

Yüksekokulumuz stratejik gösterge ve hedeflerinin gerçekleştirme düzeyleri, takibi ve izlemesi için oluşturulan komisyon ve üyeleri Tablo 41’de sunulmuştur.

Tablo 41. Birim Stratejik Hedef ve Gösterge İzleme Komisyonu

Görevi	Ünvanı	Adı SOYADI	Bölümü
Başkan	Dr. Öğr. Üyesi	Kıvanç BAKIR	Malzeme ve Malzeme İşleme Teknolojileri
Üye	Öğr. Gör.	Nur Selin DUR	Mülkiyet Koruma ve Güvenlik
Üye	Öğr. Gör.	Ufuk Yakup ÇALIŞKAN	Ulaştırma Hizmetleri
Üye	Öğr. Gör.	Nazlıcan DİNDARİK	Yönetim ve Organizasyon