



BARÜ

**MÜTERCİM VE
TERCÜMANLIK
2024-2028**

**STRATEJİK
HEDEF ve GÖSTERGELERİ**



“İlim ve özellikle sosyal bilimler dalındaki işlerde ben emir vermem. Bu alanda isterim ki beni bilim adamları aydınlatsınlar. Onun için siz kendi ilminize, irfanınıza güveniyorsanız, bana söyleyiniz, sosyal ilimlerin güzel (yapıcı) yönlerini gösteriniz, ben takip edeyim.”

K. Atatürk



Birlikte Başarıyoruz...

Prof. Dr. Ahmet Akkaya
Rektör

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER	4
TABLolar LİSTESİ	6
SUNUŞ	7
GİRİŞ	8
.....8	
Birim Kalite Komisyonu	
.....8	
I. BÖLÜM	9
.....9	DURUM ANALİZİ
1.1. Amaç	9
1.2. Tarihsel Gelişim	9
1.3. Paydaş Analizi	10
1.3.1. Paydaşların Tespiti ve Önceliklendirilmesi	10
1.4. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	11
1.4.1. Organizasyon Şeması	11
1.4.2. İnsan Kaynakları	12
1.4.3. Akademik, İdari Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi...	12
1.4.4. Hizmet İçi Eğitimleri	14
1.4.5. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi	14
1.5. Akademik Faaliyetler Analizi	15
1.6. GZFT Analizi	18
II. BÖLÜM	20
GELECEĞE BAKIŞ	20
2.1. Misyon	20
2.2. Vizyon	20
2.3. FAKÜLTEMİZ TEMEL DEĞERLERİ	20
III. BÖLÜM	21
FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	21
3.1. Konum Tercihi	21
3.2. Başarı Bölgesi Tercihi	22
3.3. Değer Sunumu Tercihi	22
3.4. Temel Yetkinlik Tercihi	22
IV. BÖLÜM	24
STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	24
4.1. Amaçlar	24
4.2. Hedefler	24
4.3. Göstergeler	25
4.4. Temel Performans Göstergeleri	27

4.5. Hedef Kartları	28		
4.6. Bölüme	Özğü	Performans	
Göstergeleri.....			30
SONUÇ			30

TABLolar LİSTESİ

TABLO 1. BİRİM KALİTE KOMİSYONU ÜYELERİ	7
TABLO 2. PAYDAŞ ÖNCELİKLENDİRME	10
TABLO 3. AKADEMİK VE İDARİ PERSONEL SAYISI	12
TABLO 4. BÖLÜMLERE GÖRE AKADEMİK VE İDARİ PERSONEL SAYISI	12
TABLO 5. YILLARA GÖRE ÖĞRENCİ SAYISI	13
TABLO 6. ORANTISAL GELİŞİM	14
TABLO 7. ÇALIŞMA ALANLARI	14
TABLO 8. EĞİTİM ALANLARI	14
TABLO 9. TOPLANTI VE KONFERANS ALANLARI	15
TABLO 10. ARŞİV VE AMBAR ALANLARI	15
TABLO 11. DAYANIKLI TAŞINIRLAR	15
TABLO 12. YAYIN SAYILARI	15
TABLO 13. AKADEMİK FAALİYETLER ANALİZİ	
TABLO 14. DEĞER SUNUMU BELİRLEME	16

SUNUŞ

Bu doküman Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Mütercim ve Tercümanlık Bölümü tarafından hazırlanmış olup, bölümün misyon, vizyon, temel değerleri ve kalite politikalarından oluşmaktadır. Ayrıca bölümümüzün idari yapılanma, fiziki kapasite, teknik alt yapısı, eğitim- öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim gibi konularda değerlendirilmesi amacıyla yapılan GZFT analizi sonuçlarına dayandırılarak hazırlanan birim stratejik planı da dokümanda yer almaktadır. Fakültemizin 'Birim Stratejik Planı' doğrultusunda Bölümüümüzün öz değerlendirilmesi ve bölgesel özelliklerinden kaynaklanan niteliklerden yola çıkılarak hazırlanan, önümüzdeki üç yıl için belirlenen amaçlar, hedefler ve performans göstergeleri de bu dokümanda belirtilmektedir. Fakültemizin misyon farklılaşmasını ve bölgeye yönelik çalışmalarını gerçekleştirmek üzere ayrıca bölümümüz göstergeleri de belirlenmiştir. Katılımcı bir yöntemle kararlaştırılan stratejik planımızın hazırlanmasında emeği geçenlere teşekkür ediyorum.

Prof. Dr. Mehmet Cem ODACIOĞLU
Bölüm Başkanı

GİRİŞ

Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Mütercim ve Tercümanlık Bölümü Stratejik Planı, Bölüm Kalite Komisyonu tarafından Üniversitemiz 2024-2028 Stratejik Planı hedef kartlarından faydalanılarak hazırlanmıştır. Hazırlama aşamasında iç ve dış paydaş görüş ve önerileri değerlendirmeye alınmıştır.

Bölüm Kalite Komisyonu

Bölümümüz Kalite Komisyonu iç ve dış paydaşlar ile yapılan toplantılarda sunulan görüş ve önerileri değerlendirerek Fakültemiz 2024-2028 Stratejik Planını oluşturmuştur.

Tablo 1. Bölüm Kalite Komisyon Üyeleri

GÖREVİ	ÜNVANI	ADI SOYADI
Başkan	Doç. Dr.	Mehmet Cem ODACIOĞLU
Üye	Doç. Dr.	Serkan ERTİN
Üye	Dr. Öğr. Üyesi	Fadime ÇOBAN ODACIOĞLU
Üye	Arş. Gör.	Alper ÇALIK
Üye	Arş. Gör.	Bedirhan Berk ORAN
Üye	Arş. Gör	Göknur ÖNER

I. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

1.1. Amaç

Bu stratejik planın amacı, Mütercim ve Tercümanlık Bölümünün misyon, vizyon ve temel değerlerinin belirlenmesini, güçlü ve zayıf yönleriyle fırsat ve tehditlerin saptanıp değerlendirilmesi ve hedeflerinin oluşturulmasını sağlamaktır.

1.2. Tarihsel Gelişim

Mütercim ve Tercümanlık Bölümü, 26 Ocak 2011 tarihinde Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi bünyesinde kurulmuş olup, fiilen 2019-2020 Eğitim ve Öğretim yılı itibari ile eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. **Mütercim ve Tercümanlık** Bölümüne bağlı İngilizce, Arapça, Çince, Japonca, İspanyolca ve Rusça Mütercim Tercümanlık Anabilim Dalları bulunmakla beraber, bölüm bünyesinde bulunan İngilizce Mütercim Tercümanlık Anabilim Dalına 2019 Güz Dönemi itibariyle öğrenci alınmaya başlamıştır. 2025 Güz Dönemi itibariyle de Arapça Mütercim Tercümanlık Anabilim Dalına öğrenci alınması planlanmaktadır

Gündüz öğretim türünde eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdüren bölümümüzün eğitim dili İngilizce, Türkçe ve Arapça'dır. 2024 yılı itibariyle İngilizce Mütercim Tercümanlık Anabilim Dalı bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetlerine devam eden bölümümüzde 3 Doçent, 2 Doktor Öğretim Üyesi ve 4 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır.

1.3. Paydaş Analizi

Bölümün iş birliği içinde olduğu iç ve dış paydaşları aşağıda yer almaktadır:

İç Paydaşlar: Lisans öğrencileri, akademik personeller, idari personel, üniversitenin diğer akademik ve idari birimleri

Dış Paydaşlar: Dil hizmetleri sağlayıcıları, piyasada deneyim sahibi çevirmenler ve editörler, mezunlar

Paydaşlar; bir kurumun ürün ve hizmet üretme faaliyetlerine katkıda bulunan, gerektiğinde risk üstlenen ve yarar sağlayan kişi ya da kurumlardır.

1.3.1. Paydaşların Tespiti ve Önceliklendirilmesi

Tablo 2’de belirtilen her bir paydaş grubunun Kalite Güvencesi Sistemine katılım düzeyi farklılık göstermektedir.

Tablo 2. Paydaş Önceliklendirme

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Akademik Personel	İç Paydaş	5	5	1
İdari Personel	İç Paydaş	5	5	1
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5	1
Üniversitenin diğer akademik ve idari birimleri	İç Paydaş	5	5	1
Dil Hizmeti Sağlayıcıları	Dış Paydaş	5	5	1
Mezunlar	Dış Paydaş	5	4	2
Çevirmenler	Dış Paydaş	4	4	2
Editörler	Dış Paydaş	4	4	2

1.4. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

1.4.1. İnsan Kaynakları

Tablo 3. Akademik ve İdari Personel sayısı

UNVANI	2019	2020	2021	2022	2023
Prof. Dr.	0	0	0	0	0
Doç. Dr.	0	2	2	2	3
Dr. Öğr. Üyesi	5	3	3	4	2
Arş. Gör.	6	3	4	4	5
Öğr. Gör.	0	0	0	0	0
Bölüm Sekreteri	1	1	1	1	1
TOPLAM	11	9	10	11	11

1.4.2. Akademik-İdari Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi

Tablo 4. Yıllara göre Öğrenci sayısı

Bölüm Adı	2019	2020	2021	2022	2023
Mütercim ve Tercümanlık	70	191	189	248	292

Tablo 5. Orantısal gelişim

Orantılar	2019	2020	2021	2022	2023
Akademik başına düşen öğrenci sayısı	6,3	23,8	21	24,8	29,2
Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	14	38,2	37,8	41,3	58,4
İdari personel başına düşen öğrenci sayısı	70	191	189	248	292

1.4.3. Hizmet İçi Eğitimleri

1.4.4. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

Fiziksel Alt Yapı

Tablo 6. Eğitim alanları

Alan	Kapasite 0-25	Kapasite 26-50	Kapasite 51-75	Kapasite 76-100	Kapasite 101-150
Anfi	0	0	0	0	0
Sınıf	0	0	4	0	0
Bilgisayar Lab.	0	0	0	0	0
Toplam	0	0	0	0	0

Tablo 7. Dayanaklı taşınırlar

Cinsi	İdari Amaçlı (adet)	Eğitim Amaçlı (adet)	Toplam
Projeksiyon	0	3	0
Yazıcılar	2	0	2
Bilgisayarlar	9	1	10
Genel Toplam	11	1	12

1.5. Akademik Faaliyetler Analizi

Tablo 8. Yayın sayıları

Yayın Türü	2019	2020	2021	2022	2023
Uluslararası Makale	6	5	7	12	15
Ulusal Makale	0	0	0	0	0
Uluslararası Bildiri	9	9	12	3	14
Ulusal Bildiri	0	0	0	0	0
Kitap	1	2	1	2	1
Kitap Bölümü	7	2	5	6	12
Web of Science	1	1	0	2	0
Toplam	24	19	25	19	42

1.6. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) Analizi

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
Kuramsal derslerin yanı sıra çeviri teknoloji derslerinin ağırlıklı olarak işlenebiliyor olması	Öğrenci sayısının fazla, öğretim elemanı sayısının az olması	Diğer bölümlerle çift anadal yapılabilmesi	-
Sözlü çeviri laboratuvarının olması	Bölgeye yönelik yapılan çalışmaların az olması	İngilizce ve Arapça anabilim dallarının olması nedeniyle öğrencilerin iki dilde de kaynak bulabilmesi	-
Phrase gibi BDÇ aracı sağlayıcısı şirketlerle yapılan ücretsiz iş birliği ve bu araçların öğrencilerin kullanımına sunulması	Proje sayısının azlığı	-	-
Erasmus imkanı	Erasmus anlaşmalarının sayısının azlığı	-	-
Öğrenci kulübünün dış paydaşlara kolay erişim sağlayabilmesi ve düzenlenecek etkinliklere bölüm ile üniversite tarafından yeterli desteğin verilebilmesi	-	-	-
Öğretim elemanlarına kolay erişim	-	-	-

II. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

2.1. Misyon

Misyonumuz, Mütercim ve Tercümanlık Bölümü öğrencilerine, evrensel nitelikte bilgi ve teknoloji üreten araştırmacı kimliği kazandırmak, onlara mesleklerinde katılımcı, paylaşımcı, özgün ve estetik değerlere sahip, toplumsal alanda saygılı bireyler olmaları açısından çok boyutlu eğitim ve öğretim sunmaktır.

2.2. Vizyon

Vizyonumuz, mütercimliğe ve tercümanlığa yönelik akademik çalışmalarda ve çevirmenliği meslek olarak benimseyen bireylerin yetiştirilmesinde, Türkiye'de uluslararası düzeyde çeviri eğitimi veren en yetkin bölüm olmak; ulusal ve uluslararası kuruluşlarda çalıştırılmak üzere tercih edilen, çok dilli çeviri yapabilen sözlü ve yazılı çevirmenler yetiştirmek; hem ulusal hem de uluslararası kurum ve kuruluşlarla işbirliği içinde bilim dünyasına olduğu kadar ülke kalkınmasına da katkıda bulunacak önder bir bölüm olmaktır.

2.3. BÖLÜM TEMEL DEĞERLERİ

- *İnsana Saygı
- *Emeğe Saygı
- *Güvenilirlik
- *Sorgulayıcı Yaklaşım
- *Toplumsal Duyarlılık
- *Doğal Çevreye Duyarlılık
- *Yenilik ve Dinamizm
- *Yüksek Akademik Nitelik gibi ana değerler üzerinde durur.
- *Kültürlerarası duyarlılık
- *İletişim
- *Etik Değerler

III. BÖLÜM

FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Bölüm, vizyon, misyon, temel değerler ve konumuna uygun stratejik hedef ve göstergeler belirlemiştir. Hedeflenen bu yapıya ulaşmak için farklılaşma stratejisi aşağıdaki başlıklar halinde belirlenmiştir.

3.1. Konum Tercihi

Mütercim ve Tercümanlık Bölümü bünyesinde sürdürülecek teorik/uygulamalı araştırma ve öğretim faaliyetleri hem üniversitenin araştırmacı yönüne katkı sağlayacak, hem de öğrencilerin kendi alanlarıyla ilgili konuları somut ve problem temelli çerçevede öğrenmelerine katkı sağlayacaktır. Bu doğrultuda, tarihi, kültürel ve sosyal incelemelerin lisans programında artırılması önceliklerimiz arasında olacaktır.

3.2. Başarı Bölgesi Tercihi

Eğitim öğretim faaliyetleri neticesinde iki başarı bölgesi ortaya çıkmaktadır. Bunların ilki, ilköğretim ve lise düzeyinde eğitim faaliyetlerine katkı sunabilecek eğitimciler yetiştirmek. İkincisi ise akademik araştırmalar yapabilecek uzman ve doktorları alana kazandırmak.

3.3. Değer Sunumu Tercihi

- Yerli ve milli değerlerin konferans, panel, yerel basına demeçler gibi çeşitli yollarla öğrenci ve şehir halkıyla paylaşımı.
- Bölüm program ve çıktılarının hazırlanmasında öğrenci merkezliliği esas alınarak, öğrencilerin bunların hazırlanmasına dâhil edilmesi.

3.4. Temel Yetkinlik Tercihi

- Lisans öğrencilerinin akademik sunumlarını gerçekleştirecekleri organizasyonlara katılımlarının sağlanması.
- Bölümümüzün mevcut kalite ve potansiyelinin artırılması amacıyla bölüm personeli ve öğrencilerinin iş akış ve organizasyon süreçlerine katılımlarının artırılması.
- Bölümde yapılan akademik çalışmaların hazırlık sürecinde disiplinler arası tartışmalara açık hale getirilmesi.

IV. BÖLÜM

STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Bölümümüz vizyonuna ulaşmak için durum analizinde ortaya çıkan ihtiyaçları ile konum, başarı bölgesi, değer sunumu ve temel yetkinlik tercihlerinden oluşan farklılaşma stratejisi dikkate alınarak belirlenen amaç ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler aşağıda yer almaktadır.

4.1. Amaçlar

- - Bölüm plan ve programının daha verimli hale gelmesi için stratejik yol haritasına sahip olmak.
- - Bölümün üst birimleriyle ve iç-dış paydaşlarıyla olan kurumsal işleyiş ve iletişiminin sağlıklı sürdürülmesini sağlamak.
- - Bölümün öğrenci merkezli eğitim anlayışının sürdürülebilir hale getirmek.
- - Üniversitemizin kalite sürecine birim bazında katkı sunmak.

4.2. Hedefler

- İç ve dış paydaşlarla olan iletişimin artırılarak sürekli hale getirilmesi.
- Mezun öğrencilerimizin üniversitemiz mezun portalını aktif olarak kullanmalarını sağlamak.
- Birimimizin stratejik planının uygulanmasının takibini sağlamak.
- Bölümümüzün yayın kalite ve sayısının artırılmasını sağlamak.
- Stratejik plan uygulamasının sağlayacağı kazanımlarla kalite değerlendirme süreçlerine dahil olmak.
- Engelli ve sağlık problemleri bulunan öğrencilerimizin hassasiyetleri gözetilerek gerekli tedbirlerin alınması.
- Bartın ilinin turistik ilçelerine dair projeler yapmak.
- Bartın halkına yönelik dil kursları organize etmek.

4.3. Göstergeler

- PG1.1.2.** Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı
- PG1.1.3.** Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı
- PG1.1.4** Teknolojik sistemlerle desteklenen (akıllı) derslik sayısı
- PG1.1.5.** Eğiticilerin eğitimi programı kapsamında öğretim yetkinliğini geliştirici eğitimi alan akademik insan kaynağı sayısı
- PG1.2.1.** Lisans / Ön lisans programlarının genel doluluk oranı
- PG1.2.2.** Akredite olan program sayısı
- PG1.2.3.** Toplum beklentileri ve paydaş önerileri doğrultusunda güncellenmiş program sayısı
- PG1.2.4** Öz değerlendirme yapılan program sayısı
- PG1.2.5** Akran değerlendirmesi yapılan program sayısı
- PG1.3.1.** Yan dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı

- PG1.3.2.** Çift ana dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı
- PG1.3.3.** Çift ana dal programlarından mezun öğrenci sayısı
- PG1.4.1.** Ön lisans ve lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı
- PG1.4.2.** Akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet oranı (Ön lisans-Lisans) (%)
- PG1.5.2.** Dezavantajlı grupların sosyal entegrasyonuna yönelik yapılan faaliyet sayısı (her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyetleri)
- PG1.5.4.** Engelsiz üniversite ödül sayısı (engelsiz bayrak ödülü, engelsiz program nişanı ve engelli dostu ödülü)
- PG2.2.1.** Uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı
- PG2.2.2.** Ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı
- PG2.2.4.** Öğretim elemanlarının danışmanlık yaptığı kurum dışı fonlanan öğrenci projeleri sayısı
- PG2.3.1.** Üniversitede gerçekleştirilen bilimsel etkinlik sayısı
- PG2.3.2.** TÜBİTAK'tan hak kazanılan bilim insanı destekleme programı sayısı
- PG2.3.3.** Öğretim elemanlarının katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı
- PG2.3.4.** Üniversite tarafından gerçekleştirilen araştırma yetkinliğini iyileştirmeye yönelik faaliyet sayısı
- PG2.5.1.** Öğretim üyesi başına düşen uluslararası yayın sayısı (Web of Science (SCI, SCIEExpanded, SSCI, AHCI))
- PG2.5.2.** Öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın sayısı (Scopus)
- PG2.5.3.** Öğretim elemanı başına düşen ulusal yayın sayısı (TR Dizin)
- PG2.5.5.** Q1 (Web of Science) Yayın Oranı (%)
- PG3.1.3.** Ulusal / Uluslararası iş birliği ile yapılan bilimsel etkinlik sayısı
- PG3.1.4.** Ulusal ve Uluslararası iş birlikleri kapsamında yapılmış makale ve projelerde yer alan kadın öğretim elemanı sayısı
- PG3.2.3.** Girişimcilik ve yenilikçilik temalı ders ve bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı
- PG3.3.1.** Üniversitenin yaptığı sosyal sorumluluk projesi sayısı
- PG3.3.2.** Öğrenciler tarafından gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı
- PG3.4.1.** Üniversite tarafından düzenlenen öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı
- PG4.1.1.** İhtisaslaşma alanında uluslararası indeksli yayın sayısı (Web of Science, Scopus)
- PG4.1.2.** İhtisaslaşma alanında toplam yayın sayısı (Web of Science)
- PG4.1.3.** İhtisaslaşma alanında yapılan yayınların toplam yayın sayısına oranı (% , Web of Science)
- PG4.1.4.** İhtisaslaşma alanına yönelik görev alan akademisyen sayısı
- PG4.2.1.** İhtisaslaşma alanında yürütülmekte olan BAP destekli proje sayısı
- PG4.2.2.** İhtisaslaşma alanında yürütülmekte olan ve kurum dışı fonlarca desteklenen proje sayısı
- PG4.2.4.** İhtisaslaşma alanındaki projelerde yer alan kadın öğretim elemanı sayısı
- PG4.3.1.** İhtisaslaşma alanına yönelik gerçekleştirilen bilimsel (çalıştay/kongre/konferans/sempozyum/seminer/panel/söyleşi) etkinlik sayısı
- PG4.3.2.** İhtisaslaşma alanına yönelik gerçekleştirilen kurs/eğitim sayısı
- PG4.3.3.** İhtisaslaşma alanına yönelik gerçekleştirilen toplantı sayısı
- PG5.1.1.** Akademik ve idari insan kaynağının mesleki ve kişisel gelişimine yönelik verilen eğitim sayısı

- PG5.2.1.** Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan akademik insan kaynağı sayısı
- PG5.2.2.** Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan idari insan kaynağı sayısı
- PG5.2.3.** Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan öğrenci sayısı
- PG5.2.4.** Karar alma süreçlerine katılan dış paydaş sayısı
- PG5.2.5.** Karar alma süreçlerine katılan mezun sayısı
- PG5.3.1.** Uluslararası öğrenci sayısı
- PG5.3.2.** Uluslararası değişim programları ile gelen öğrenci sayısı
- PG5.3.3.** Uluslararası değişim programları ile gelen öğretim elemanı sayısı
- PG5.3.4.** Uluslararası değişim programları ile giden öğretim elemanı sayısı
- PG5.3.5.** Uluslararası değişim programları ile giden öğrenci sayısı
- PG5.5.1.** Kalite süreçleri kapsamında dış paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı
- PG.5.5.2.** Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı
- PG.5.5.3.** Kalite süreçleri kapsamında iç paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı

4.5. Hedef Kartları

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek									
Hedef (H1.1)	Eğitim-Öğretim Faaliyetleri İçin Üniversitemizin Fiziksel ve Akademik Altyapısını Güçlendirmek									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG1.1.2. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	25	58,4	50	45	45	40	40	6 ay	1 yıl	
PG1.1.3. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	25	29,2	25	25	20	20	15	6 ay	1 yıl	
PG1.1.4. Teknolojik sistemlerle desteklenen (akıllı) derslik sayısı*	25	0	0	0	0	0	1	6 ay	1 yıl	
PG1.1.5. Eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında öğretim yetkinliğini geliştirici eğitimi alan akademik insan kaynağı sayısı*	25	3	3	3	3	3	4	6 ay	1 yıl	

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek								
Hedef (H1.2)	Uluslararası Standartlarda Üniversitemizin Eğitim ve Öğretim Programlarını İyileştirmek								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.2.1. Lisans / Ön lisans programlarının genel doluluk oranı	25	%96,88	%98	%100	%100	%100	%100	6 ay	1 yıl
PG1.2.2. Akredite olan program sayısı	25	0	0	0	0	0	1	6 ay	1 yıl
PG1.2.3. Toplum beklentileri ve paydaş önerileri doğrultusunda güncellenmiş program sayısı	20	0	0	0	0	1	1	6 ay	1 yıl
PG1.2.4. Öz değerlendirme yapılan program sayısı	15	1	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
PG1.2.5. Akran değerlendirmesi yapılan program sayısı	15	0	0	0	0	1	1	6 ay	1 yıl

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek								
Hedef (H1.3)	Çağın Gerekirdiği Disiplinlerarası/Çok Disiplinli Eğitim ve Öğretimi Güçlendirmek								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.3.1. Yan dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı	25	0	1	1	1	2	2	6 ay	1 yıl
PG1.3.2. Çift ana dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı	25	4	5	5	5	6	6	6 ay	1 yıl
PG1.3.3. Çift ana dal programlarından mezun öğrenci sayısı*	25	0	4	4	4	4	4	6 ay	1 yıl

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek								
Hedef (H1.4)	Öğrencilere Yönelik Teşvik, Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerini Geliştirmek								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.4.1. Ön lisans ve lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	50	73	70	68	65	63	60	6 ay	1 yıl
PG1.4.2. Akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet oranı (Ön lisans-Lisans) (%)	50	75	78	80	82	84	85	6 ay	1 yıl

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek								
Hedef (H1.5)	Dezavantajlı Öğrencilerin Eğitim Mekânlarına Erişebilirliğini ve Sosyokültürel Faaliyetlere Katılımını Artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim Öğrencilerine Sunulan Beslenme ve Barınma Hizmetlerinin Kalitesinin Artırılması; Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimi Desteklenerek Yaşam Kalitesinin Yükseltilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.5.2. Dezavantajlı grupların sosyal entegrasyonuna yönelik yapılan faaliyet sayısı (her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyetleri)	50	1	1	1	1	1	2	6 ay	1 yıl
PG1.5.4. Engelsiz üniversite ödül sayısı (engelsiz bayrak ödülü, engelsiz program nişanı ve engelli dostu ödülü)	50	0	0	0	0	0	0	6 ay	1 yıl

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Amaç (A2)	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak									
Hedef (H2.2)	Üniversitemizde Gerçekleştirilen Bilimsel Araştırma Proje Sayısını Artırmak									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG2.2.1. Uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı	30	3	3	2	2	2	3	6 ay	1 yıl	
PG2.2.2. Ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı	35	1	1	1	1	1	2	6 ay	1 yıl	
PG2.2.4. Öğretim elemanlarının danışmanlık yaptığı kurum dışı fonlanan öğrenci projeleri sayısı	35	3	3	3	3	3	4	6 ay	1 yıl	

Amaç (A2)	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak									
Hedef (H2.3)	Üniversitemiz Akademik İnsan Kaynağının Araştırma Performansını İyileştirmek									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG2.3.1. Üniversitede gerçekleştirilen bilimsel etkinlik sayısı	30	0	0	1	1	1	1	6 ay	1 yıl	
PG2.3.2. TÜBİTAK'tan hak kazanılan bilim insanı destekleme programı sayısı	30	0	0	0	0	0	1	6 ay	1 yıl	
PG2.3.3. Öğretim elemanlarının katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	25	17	15	16	17	17	18	6 ay	1 yıl	
PG2.3.4. Üniversite tarafından gerçekleştirilen araştırma yetkinliğini iyileştirmeye yönelik faaliyet sayısı	15	0	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl	

Amaç (A2)	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayarak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak									
Hedef (H2.5)	Üniversite Adresli Yapılan Bilimsel Makale Sayısı ve Kalitesini Artırmak									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG2.5.1. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası yayın sayısı (Web of Science (SCI, SCI- Expanded, SSCI, AHCI))	30	1,25	1,25	1,25	1,25	1,40	1,50	6 ay	1 yıl	
PG2.5.2. Öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın sayısı (Scopus)	20	4	4	4	4	4	5	6 ay	1 yıl	
PG2.5.3. Öğretim elemanı başına düşen ulusal yayın sayısı (TR Dizin)	20	15	16	17	17	17	18	6 ay	1 yıl	
PG2.5.5. Q1 (Web of Science) Yayın Oranı (%)	30	0	0	0	0	0	0,005	6 ay	1 yıl	

Amaç (A3)	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek									
Hedef (H3.1)	Ulusal ve Uluslararası İş Birlikleriyle Geliştirilen Bilimsel Faaliyetlerin Sayısını Artırmak									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG3.1.3. Ulusal / Uluslararası iş birliği ile yapılan bilimsel etkinlik sayısı	50	3	3	3	3	3	4	6 ay	1 yıl	
PG3.1.4. Ulusal ve Uluslararası iş birlikleri kapsamında yapılmış makale ve projelerde yer alan kadın öğretim elemanı sayısı	50	0	0	0	0	1	1	6 ay	1 yıl	

Amaç (A3)	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek									
Hedef (H3.2)	Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Artırmak									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG3.2.3. Girişimcilik ve yenilikçilik temalı ders ve bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı	100	0	1	1	1	1	2	6 ay	1 yıl	

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Amaç (A3)	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek									
Hedef (H3.3)	Topluma Katkı Temelli Faaliyetleri Artırmak									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Toplumun Tüm Kesimlerine İhtiyaç Duyduğu Alanlarda Eğitimler Verilmesi, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Özel Sektör ve Uluslararası Kuruluşlarla İş Birliğinin Gelişmesine Katkıda Bulunulması									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG3.3.1. Üniversitenin yaptığı sosyal sorumluluk projesi sayısı	50	1	1	1	1	1	2	6 ay	1 yıl	
PG3.3.2. Öğrenciler tarafından gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı	50	0	0	0	1	1	1	6 ay	1 yıl	

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Amaç (A3)	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek									
Hedef (H3.4)	Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimine Katkı Sağlayacak Etkinlikleri Desteklemek									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim Öğrencilerine Sunulan Beslenme ve Barınma Hizmetlerinin Kalitesinin Artırılması; Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimi Desteklenerek Yaşam Kalitesinin Yükseltilmesi									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG3.4.1. Üniversite tarafından düzenlenen öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı	100	9	10	10	10	11	11	6 ay	1 yıl	

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Amaç (A4)	Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak									
Hedef (4.1)	Üniversitemizin İhtisaslaşma Alanına Yönelik Bilimsel Faaliyet Sayısını Artırmak									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG4.1.1. İhtisaslaşma alanında uluslararası indeksli yayın sayısı (Web of Science, Scopus)	25	0	0	0	0	0	1	6 ay	1 yıl	
PG4.1.2. İhtisaslaşma alanında toplam yayın sayısı (Web of Science)	25	0	0	0	0	0	1	6 ay	1 yıl	
PG4.1.3. İhtisaslaşma alanında yapılan yayınların toplam yayın sayısına oranı (% , Web of Science)	25	0	0	0	0	0	0,05	6 ay	1 yıl	
PG4.1.4. İhtisaslaşma alanına yönelik görev alan akademisyen sayısı*	25	0	0	0	0	0	1	6 ay	1 yıl	

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Amaç (A4)	Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak									
Hedef (4.2)	İhtisaslaşma Alanındaki Proje/Patent/Faydalı Model/Endüstriyel Tasarım Sayısını Artırmak									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG4.2.1. İhtisaslaşma alanında yürütülmekte olan BAP destekli proje sayısı*	35	0	0	0	0	0	1	6 ay	1 yıl	
PG4.2.2. İhtisaslaşma alanında yürütülmekte olan ve kurum dışı fonlarca desteklenen proje sayısı*	35	0	0	0	0	0	1	6 ay	1 yıl	
PG4.2.4. İhtisaslaşma alanındaki projelerde yer alan kadın öğretim elemanı sayısı*	30	0	0	0	0	0	1	6 ay	1 yıl	

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Amaç (A4)	Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak								
Hedef (4.3)	İhtisaslaşma Alanındaki Bilimsel Etkinlik Sayısını Artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.3.1. İhtisaslaşma alanına yönelik gerçekleştirilen bilimsel (çalıştay / kongre / konferans / sempozyum / seminer / panel / söyleşi) etkinlik sayısı	35	0	0	0	0	0	1	6 ay	1 yıl
PG4.3.2. İhtisaslaşma alanına yönelik gerçekleştirilen kurs/ eğitim sayısı	35	0	0	0	0	0	1	6 ay	1 yıl
PG4.3.3. İhtisaslaşma alanına yönelik dış paydaşlarla gerçekleştirilen toplantı sayısı	30	0	0	0	0	0	1	6 ay	1 yıl

Amaç (A4)	Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak								
Hedef (4.2)	İhtisaslaşma Alanındaki Proje/Patent/Faydalı Model/Endüstriyel Tasarım Sayısını Artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.2.1. İhtisaslaşma alanında yürütülmekte olan BAP destekli proje sayısı*	35	0	0	0	0	0	1	6 ay	1 yıl
PG4.2.2. İhtisaslaşma alanında yürütülmekte olan ve kurum dışı fonlarca desteklenen proje sayısı*	35	0	0	0	0	0	1	6 ay	1 yıl
PG4.2.4. İhtisaslaşma alanındaki projelerde yer alan kadın öğretim elemanı sayısı*	30	0	0	0	0	0	1	6 ay	1 yıl

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek								
Hedef (H5.1)	Akademik ve İdari İnsan Kaynağının Kurumsal Aidiyetini Güçlendirmek								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Toplumun Tüm Kesimlerine İhtiyaç Duyduğu Alanlarda Eğitimler Verilmesi, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Özel Sektör ve Uluslararası Kuruluşlarla İş Birliğinin Gelişmesine Katkıda Bulunulması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 5.1.1. Akademik ve idari insan kaynağının mesleki ve kişisel gelişimine yönelik verilen eğitim sayısı	100	0	0	0	0	0	1	6 ay	1 yıl

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek								
Hedef (H5.2)	İç ve Dış Paydaşların Karar Alma Süreçlerine Etkin Katılımını Sağlamak								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	-								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.2.1. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan akademik insan kaynağı sayısı	20	9	10	11	12	13	14	6 ay	1 yıl
PG5.2.2. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan idari insan kaynağı sayısı	20	1	1	1	1	1	2	6 ay	1 yıl
PG5.2.3. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan öğrenci sayısı	20	1	1	1	1	1	2	6 ay	1 yıl
PG5.2.4. Karar alma süreçlerine katılan dış paydaş sayısı*	20	0	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
PG5.2.5. Karar alma süreçlerine katılan mezun sayısı*	20	0	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek								
Hedef (H5.3)	Uluslararasılaşma Düzeyini Artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.3.1. Uluslararası öğrenci sayısı	20	9	10	11	12	13	14	6 ay	1 yıl
PG5.3.2. Uluslararası değişim programları ile gelen öğrenci sayısı	20	0	0	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
PG5.3.3. Uluslararası değişim programları ile gelen öğretim elemanı sayısı	20	0	0	0	1	1	1	6 ay	1 yıl
PG5.3.4. Uluslararası değişim programları ile giden öğretim elemanı sayısı	20	0	0	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
PG5.3.5. Uluslararası değişim programları ile giden öğrenci sayısı	20	8	2	2	3	3	4	6 ay	1 yıl

Hedef (H5.5)	Kalite Kültürünü Yaygınlaştırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Toplumun Tüm Kesimlerine İhtiyaç Duyduğu Alanlarda Eğitimler Verilmesi, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Özel Sektör ve Uluslararası Kuruluşlarla İş Birliğinin Gelişmesine Katkıda Bulunulması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
H.5.5.1. Kalite süreçleri kapsamında dış paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı	35	0	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
H.5.5.2. Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı	30	0	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
H.5.5.3. Kalite süreçleri kapsamında iç paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı	35	1	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl

4.6. Bölüme Özgü Performans Göstergeleri

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1. Öğretim elemanı başına düşen toplam yayın sayısı	20	2,5	2,5	2,5	2,6	2,7	2,8	6 ay	1 yıl
PG2. Bölgeye yönelik tamamlanan tez sayısı (lisans ve lisansüstü)	20	0	0	0	0	0	0	6 ay	1 yıl
PG3. Bölgeye yönelik yapılan uygulama ve araştırma sayısı	20	0	0	0	0	0	1	6 ay	1 yıl
PG4. Türk Dünyası (şair, yazar, tarih, kültürel miras vb.) ile ilgili etkinlik sayısı	20	0	0	0	0	0	0	6 ay	1 yıl

SONUÇ

Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Mütercim ve Tercümanlık Bölümünün 2024-2028 yılları arasında uygulayacağı stratejileri ve hedeflerini göstermektedir. Bölümümüz performansı belirlenen dönemlerde izlenecek ve hedeflerden sapmaların nedenleri belirlenerek gerekli iyileştirmeler yapılacaktır. Performans izleme süreci, bölümün stratejik hedeflerine ne derecede ulaştığını belirlemek için kullanılan ölçütlerin ve göstergelerin daha detaylı bir şekilde tanımlanması ile güçlendirilecektir. Öğrenci başarısı, mezun oranları ve akademik yayınların sayısı gibi ölçütler, bölümün performansının objektif bir şekilde değerlendirilmesini sağlayacaktır. Bölümün gelişim planına, öğrenci ve diğer paydaşların geri bildirimlerinin sistematik bir şekilde toplanmasının ve analiz edilmesinin önemi eklenecektir. Bu geri bildirimler, hedeflerin ve stratejilerin gözden geçirilmesi ve gerekli ayarlamaların yapılması için kritik bir kaynak oluşturacaktır. Bölümün sürekli iyileştirme sürecine olan bağlılığı ve kalite güvencesi mekanizmalarının önemi metne eklenecektir. ISO gibi uluslararası kalite standartlarına uyum, bölümün eğitim ve araştırma faaliyetlerinin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlayacak ve öncelikle ulusal, daha sonrasında ise uluslararası alanda tanınmasına katkıda bulunacaktır. Plan, hem bölümün gelişiminin hem de birim gelişiminin; sonuç olarak da üniversitenin genel gelişim planının bir parçası olarak kabul edilmekte ve planda belirtilen hususlara tüm personelin dikkatle uyması beklenmektedir.