



**Mütercim ve
Tercümanlık Bölümü
Stratejik Hedef ve
Göstergeleri
2021-2023
(Güncellenmiş Versiyon 2022)**

ÖNSÖZ

Bu doküman Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Mütercim ve Tercümanlık Bölümü tarafından hazırlanmış olup, bölümün misyon, vizyon, temel değerleri ve kalite politikalarından oluşmaktadır. Ayrıca bölümümüzün idari yapılanma, fiziki kapasite, teknik alt yapısı, eğitim- öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim gibi konularda değerlendirilmesi amacıyla yapılan GZFT analizi sonuçlarına dayandırılarak hazırlanan birim stratejik planı da dokümanda yer almaktadır.

Fakültemizin 'Birim Stratejik Planı' doğrultusunda Bölümümüzün öz değerlendirilmesi ve bölgesel özelliklerinden kaynaklanan niteliklerden yola çıkılarak hazırlanan, önümüzdeki üç yıl için belirlenen amaçlar, hedefler ve performans göstergeleri de bu dokümanda belirtilmektedir. Fakültemizin misyon farklılaşmasını ve bölgeye yönelik çalışmalarını gerçekleştirmek üzere ayrıca bölümümüz göstergeleri de belirlenmiştir. Katılımcı bir yöntemle kararlaştırılan stratejik planımızın hazırlanmasında emeği geçenlere teşekkür ediyorum.

Doç. Dr. Mehmet Cem ODACIOĞLU
Bölüm Başkanı

BÖLÜM KALİTE KOMİSYONU

- Doç. Dr. Mehmet Cem ODACIOĞLU – Başkan
- Dr. Öğr. Üyesi Çelik EKMEKÇİ– Üye
- Dr. Öğr. Üyesi Fadime ÇOBAN ODACIOĞLU – Üye
- Araş. Gör. Alper ÇALIK – Üye
- Araş. Gör. Göknur ÖNER – Üye
- Hatice Avdatek (Öğrenci)

Mütercim ve Tercümanlık Bölümü Stratejik Planı

I. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

1.1 Kurumsal (Birim) Tarihçe

Mütercim ve Tercümanlık Bölümümüz, 26 Ocak 2011 tarihinde Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi bünyesinde kurulmuş olup, fiilen 2019-2020 Eğitim ve Öğretim yılı itibari ile eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. **Mütercim ve Tercümanlık** Bölümümüze bağlı İngilizce, Arapça, Çine, Japonca, İspanyolca ve Rusça Mütercim Tercümanlık Anabilim Dalları bulunmakla beraber, bölüm bünyesinde bulunan İngilizce Mütercim Tercümanlık Anabilim Dalına 2019 Güz Dönemi itibariyle öğrenci alınmaya başlamıştır. 2021 Güz Dönemi itibariyle de Arapça Mütercim Tercümanlık Anabilim Dalına öğrenci alınması planlanmaktadır

Gündüz öğretim türünde eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdüren bölümümüzün eğitim dili İngilizce, Türkçe ve Arapça'dır. 2020 yılı Güz dönemi itibariyle İngilizce Mütercim Tercümanlık Anabilim Dalı bünyesinde 1. ve 2. sınıfla eğitim-öğretim faaliyetlerine devam eden bölümümüzde 2 Doçent, 4 Doktor Öğretim Üyesi ve 3 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır.

1.2. Paydaş Analizi

Bölümümüz iç paydaşı olarak lisans öğrencilerimiz ve akademik personellerimiz başta olmak üzere üniversite dışından akademisyen ve çeviri mesleği mensupları geliştirme toplantılarına katılmıştır. Dış paydaş olarak, piyasanın önde gelen dil hizmetleri sağlayıcıları, piyasada deneyim sahibi çevirmenler ve editörler gösterilebilir.

1.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Bölümümüzde 2 Doçent, 4 Doktor Öğretim Üyesi, 3 Araştırma Görevlisi olmak üzere 9 akademik personel bulunmaktadır. 1 idari personel de idari işler konusunda yardımcı olmaktadır.

1.4. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi

Bölümümüz bünyesindeki İngilizce Mütercim Tercümanlık Anabilim Dalı 1.sınıfında toplam 50; 2. sınıfında toplam 15 öğrenci bulunmaktadır. Toplam 65 öğrenci anabilim dalındaki 3 öğretim üyesi ile diğer bölümlerden 2 öğretim üyesinden ders almaktadır. Ayrıca öğrencilerimiz diğer bölüm hocaları ve araştırma görevlilerinden destek alabilmektedir.

1.5. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

Bölümümüzde verilen dersler görsel ve işitsel materyallerle desteklenerek işlenmektedir. Öğrencilerimizin ders ve araştırmalarında kullanacakları kitapların üniversitemiz kütüphanesi tarafından temin edilmesi için dönemlik olarak başvurular yapılmakta ve kitapların alınması sağlanmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizle iletişim kanallarını açık tutmak amacıyla web sitemiz üzerinden ve sosyal medya üzerinden sürekli bilgilendirme ve duyurularımız yapılmaktadır.

1.6. Akademik Faaliyetler Analizi

Bölümümüzde yapılan akademik faaliyetlere bakıldığında kitap, kitap bölümü, bildiri, makale bulunmaktadır. Önümüzdeki 3 yıl boyunca bölümümüz tarafından yapılması planlanan akademik faaliyetlerin dağılım tablosu aşağıda verilmiştir.

Yıllar	Kitap	Makale	Bildiri	Kitapta Bölüm	Bap Projesi
2021	4	17	9	5	1
2022	5	20	11	6	1
2023	6	22	13	7	2

1.7. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler	Ne Yapılmalı
Eğitim-Öğretim	<p>Bölümümüzde öğrencilerimize yönelik kuramsal ve uygulamaya yönelik dersler ile BDÇ (Bilgisayar Destekli Çeviri) araçlarının çalışma mantığına ve bu araçların aktif bir şekilde kullanımına yönelik bir eğitim verilmesi -</p> <p>25-30 kişilik sınıflarda öğrenci merkezli dersler çağdaş eğitim teknolojileriyle de desteklenmektedir- Bölümümüzde çift anadal ve yandal imkânının bulunması.</p> <p>-Öğrenci sayımızın az olması-</p> <p>-Akademik personele kolay erişim</p> <p>-Erasmus imkânı</p> <p>- Memsorce gibi piyasanın önde gelen BDÇ aracı sağlayıcılarıyla yapılan anlaşma ve bu araca ücretsiz erişimin sağlanması.</p> <p>- Öğrenci kulübünün dış paydaşlar ve çeviri sektörü temsilcileriyle çok sayıda etkinlik</p>	<p>-Bölümümüzde sözlü çeviri laboratuvarının bulunmaması</p> <p>- Anabilim dalı başına öğretim üyesi sayısının azlığı.</p> <p>-Erasmus anlaşmalarının azlığı.</p>	<p>2020-21 eğitim-öğretim yılında Arapça Mütercim-Tercümanlık Anabilim Dalının açılması, bölümümüzün diğer anabilim dalı öğrencilerine çift anadal ve yandal fırsatı sunacaktır.</p>		

	düzenleyebilme kapasitesi.				
Araştırma-Geliştirme	-	-Proje sayısının azlığı.	Üniversitemizin diğer bölüm öğrencilerine yönelik dil kursları açılabilir.		-Proje sayısı artırılmalı.
Girişimcilik	-Öğrencilerimizin girişimcilik ile ilgili eğitimlere yönlendirilmesi.				-Öğrencilerimizin seçmeli olarak alabileceği Girişimcilik konulu derslerin açılması.
Toplumsal Katkı	-	Şehre yönelik faaliyetlerin azlığı.	-Toplumsal katkı projelerine yerel yönetimin ve STK'ların desteğinin bulunması.		Halk eğitim bünyesinde ihtiyaç doğrultusunda dil kursları verilebilir.

II. GELECEĞE BAKIŞ

2.1. Misyon

Misyonumuz, Mütercim ve Tercümanlık Bölümü öğrencilerine, evrensel nitelikte bilgi ve teknoloji üreten araştırmacı kimliği kazandırmak, onlara mesleklerinde katılımcı, paylaşımcı, özgün ve estetik değerlere sahip, toplumsal alanda saygılı bireyler olmaları açısından çok boyutlu eğitim ve öğretim sunmaktır.

2.2. Vizyon

Vizyonumuz, mütercimliğe ve tercümanlığa yönelik akademik çalışmalarda ve çevirmenliği meslek olarak benimseyen bireylerin yetiştirilmesinde, Türkiye'de uluslararası düzeyde çeviri eğitimi veren en yetkin bölüm olmak; ulusal ve uluslararası kuruluşlarda çalıştırılmak üzere tercih edilen, çok dilli çeviri yapabilen sözlü ve yazılı çevirmenler yetiştirmek; hem ulusal hem de uluslararası kurum ve kuruluşlarla işbirliği içinde bilim dünyasına olduğu kadar ülke kalkınmasına da katkıda bulunacak önder bir bölüm olmaktır.

2.3. Temel Değerler

Bartın Üniversitesi Mütercim ve Tercümanlık Bölümü;

*İnsana Saygı

*Emeğe Saygı

*Güvenilirlik

*Sorgulayıcı Yaklaşım

- *Toplumsal Duyarlılık
- *Doğal Çevreye Duyarlılık
- *Yenilik ve Dinamizm
- *Yüksek Akademik Nitelik gibi ana değerler üzerinde durur.
- * Kültürlerarası duyarlılık
- * İletişim
- * Etik Değerler

III. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

3.1. Konum Tercihii

Mütercim ve Tercümanlık Bölümü bünyesinde sürdürülecek teorik/uygulamalı araştırma ve öğretim faaliyetleri hem üniversitenin araştırmacı yönüne katkı sağlayacak, hem de öğrencilerin kendi alanlarıyla ilgili konuları somut ve problem temelli çerçevede öğrenmelerine katkı sağlayacaktır. Bu doğrultuda, tarihi, kültürel ve sosyal incelemelerin lisans programında artırılması önceliklerimiz arasında olacaktır.

3.2. Başarı Bölgesi Tercihii

Eğitim öğretim faaliyetleri neticesinde iki başarı bölgesi ortaya çıkmaktadır. Bunların ilki, ilköğretim ve lise düzeyinde eğitim faaliyetlerine katkı sunabilecek eğitimciler yetiştirmek. İkincisi ise akademik araştırmalar yapabilecek uzman ve doktorları alana kazandırmak.

3.3. Değer Sunumu Tercihii

- Yerli ve milli değerlerin konferans, panel, yerel basına demeçler gibi çeşitli yollarla öğrenci ve şehir halkıyla paylaşımı.
- Bölüm program ve çıktılarının hazırlanmasında öğrenci merkezliliği esas alınarak, öğrencilerin bunların hazırlanmasına dâhil edilmesi.

3.4. Temel Yetkinlik Tercihii

- Lisans öğrencilerinin akademik sunumlarını gerçekleştirecekleri organizasyonlara katılımlarının sağlanması.
- Bölümümüzün mevcut kalite ve potansiyelinin artırılması amacıyla bölüm personeli ve öğrencilerinin iş akışı ve organizasyon süreçlerine katılımlarının artırılması.
- Bölümde yapılan akademik çalışmaların hazırlık sürecinde disiplinler arası tartışmalara açık hale getirilmesi.

IV. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar

- Bölüm plan ve programının daha verimli hale gelmesi için stratejik yol haritasına sahip olmak.
- Bölümün üst birimleriyle ve iç-dış paydaşlarıyla olan kurumsal işleyiş ve iletişiminin sağlıklı sürdürülmesini sağlamak.
- Bölümün öğrenci merkezli eğitim anlayışının sürdürülebilir hale getirmek.
- Üniversitemizin kalite sürecine birim bazında katkı sunmak.

4.2. Hedefler

- İç ve dış paydaşlarla olan iletişimin artırılarak sürekli hale getirilmesi.
- Mezun öğrencilerimizin üniversitemiz mezun portalını aktif olarak kullanmalarını sağlamak.
- Birimimizin stratejik planının uygulanmasının takibini sağlamak.
- Bölümümüzün yayın kalite ve sayısının artırılmasını sağlamak.

- Stratejik plan uygulamasının sağlayacağı kazanımlarla kalite değerlendirme süreçlerine dahil olmak.
- Engelli ve sağlık problemleri bulunan öğrencilerimizin hassasiyetleri gözetilerek gerekli tedbirlerin alınması.
- Bartın ilinin turistik ilçelerine dair projeler yapmak.
- Bartın halkına yönelik dil kursları organize etmek.

Hedef ve Göstergeler

Tablo 1: Hedef Kartı 1

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak			
Hedef 1.1. (H1.1)	Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.1.1. (1.1.1.) Eğitimcilerin eğitimine katılan akademik personel sayısı	40	4	6	8	12
PG1.1.2. (1.1.4.) Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	30				
PG1.1.3. (1.1.5.) Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	30				

Tablo 2: Hedef Kartı 2

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak			
Hedef 1.2. (H1.2)	Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.2.1. Yan dal programlarına katılan öğrenci sayısı	20	0	1	3	5
PG1.2.2. Çift ana dal programına katılan öğrenci sayısı	20	0	2	3	5
PG1.2.3. Çift ana dal programlarından mezun olan öğrenci sayısı	20	0	0	0	0
PG1.2.4. Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda	40	1	1	2	3

güncellenen ders programı sayısı					
----------------------------------	--	--	--	--	--

Tablo 3: Hedef Kartı 4

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak			
Hedef 1.3. (H1.4)	Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.3.1. (1.4.2.) Önlisans ve lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	25	32,5	41,66	46,25	49
PG1.3.2. (1.4.3.) Lisansüstü düzeyde danışman başına düşen öğrenci sayısı	25	0	0	0	0
PG1.3.3. (1.4.4.) Öğrencilerin idari personel hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	20	76,6	-	-	-
PG1.3.4. (1.4.5.) Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	30	96,7	-	-	-

Tablo 4: Hedef Kartı 5

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak			
Hedef 1.4. (H1.5)	Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.4.1. (1.5.4.) Engellilerle ilgili her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyeti sayısı	100	0	1	2	3

Tablo 5: Hedef Kartı 6

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek			
Hedef 2.1. (H2.1)	Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.1.1. (2.1.3.) Öğretim elemanlarının araştırma yeterliliklerini arttırmaya yönelik yapılan faaliyet sayısı	100	0	1	2	3

Tablo 6: Hedef Kartı 7

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek			
Hedef 2.2. (H2.2)	Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.2.1. Kamu veya özel sektör finansmanlı araştırma projesi sayısı	20	0	1	2	3
PG2.2.2. Ulusal ve uluslararası projelerde görev alan öğrenci sayısı	20	8	9	10	11
PG2.2.3. Uluslararası ortaklı/destekli proje sayısı	20	0	1	2	3
PG2.2.4. Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı	20	0	1	2	3
PG2.2.5. Disiplinler arası AR-GE projesi sayısı*	20	0	1	2	3

*Sosyal sorumluluk ve toplumsal fayda amaçlanmaktadır.

Tablo 7: Hedef Kartı 8

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek			
Hedef 2.3. (H2.3)		Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.3.1. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim üyesi sayısı	25	0	0	1	2
PG2.3.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	40	14	24	34	40
PG2.3.3. Araştırma amaçlı yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı	35	2	2	2	2

Tablo 8: Hedef Kartı 9

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek			
Hedef 2.4. (H2.4)		Lisansüstü eğitim programlarının niteliği ve niceliği arttırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.4.1. Lisansüstü öğrenci oranı (%)	30	0	0	0	0
PG2.4.2. Yüksek lisans programlarını tamamlayan öğrencilerin sayısı	20	0	0	0	0
PG2.4.3. Doktora programlarını tamamlayan öğrencilerin sayısı	20	0	0	0	0
PG2.4.4. Disiplinler arası lisansüstü program sayısı	15	0	0	0	0

PG2.4.5. Lisansüstü öğrencilerin yaptığı yayın sayısı	15	0	0	0	0
---	----	---	---	---	---

Tablo 9: Hedef Kartı 10

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek			
Hedef 2.5. (H2.5)		Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.5.1. Toplam bilimsel yayın sayısı	30	35	42	54	62
PG2.5.2. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı	25	0,11	1	2	2
PG2.5.3. Öğretim üyesi başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı	20	0	1	2	3
PG2.5.4. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı	15	0	1	2	3
PG2.5.5. Öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı	10	2,33	4	5	6

Tablo 10: Hedef Kartı 11

Amaç (A3)		Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak			
Hedef 3.1. (H3.1)		Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG3.1.1. (3.1.4.) Girişimcilik temalı faaliyet sayısı	100	0	1	2	3

Tablo 11: Hedef Kartı 14

Amaç (A3)		Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak			
Hedef 3.2. (H3.4)		Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG3.2.1. (3.4.1.) Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	30	18	25	40	50
PG3.2.2. (3.4.2.) Öğrenci kulüplerinin aktif üye sayısı	20	80	120	150	200
PG3.2.3. (3.4.3.) Öğrenci kulüplerinin yıllık faaliyet sayısı	20	18	25	35	60
PG3.2.4. (3.4.4.) Kariyer Merkezinden Yararlanan Öğrenci Sayısı	20	-	-	-	-
PG3.2.5. (3.4.5.) Spor Tesislerinden Yararlanan Öğrenci Sayısı	10	-	-	-	-

Tablo 12: Hedef Kartı 15

Amaç (A4)		Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak			
Hedef 4.1. (H4.1)		Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG.4.1.1. Düzenlenen ulusal bilimsel etkinlik sayısı	50	0	0	1	2
PG4.1.2. Düzenlenen uluslararası bilimsel etkinlik sayısı	50	0	0	1	2

Tablo 13: Hedef Kartı 17

Amaç (A4)		Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak			
Hedef 4.2. (H4.3)	Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG4.2.1. (4.3.1.) Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı	60	0	1	2	3
PG4.2.2. (4.3.4.) Paydaşların (birim öğrencilerinin) kütüphane hizmetlerinden yararlanma sayısı	40	26	-	-	-

Tablo 14: Hedef Kartı 18

Amaç (A4)		Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak			
Hedef 4.3. (H4.4)	Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG4.3.1. (4.4.1.) Bölgeye yönelik hazırlanan proje sayısı	40	0	1	2	3
PG4.3.2. (4.4.3.) Sosyal sorumluluk projesi sayısı	30	0	1	3	5
PG4.3.3. (4.4.4.) Çevre duyarlılığına ilişkin yapılan toplam faaliyet sayısı	30	0	1	2	3

Tablo 15: Hedef Kartı 19

Amaç (A5)		Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek			
Hedef 5.1. (H5.1)		Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.1.1. Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı	50	0	0	0	15
PG5.1.2. Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı	50	0	0	0	5

Tablo 16: Hedef Kartı 20

Amaç (A5)		Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek			
Hedef 5.2. (H5.2)		İç paydaşların kurumsal aidiyet düzeyi arttırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.2.1. (5.2.5.) İdari personelin mesleki gelişimine yönelik yapılan faaliyet sayısı					

Tablo 17: Hedef Kartı 21

Amaç (A5)		Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek			
Hedef 5.3. (H5.3)		Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.3.1. Birimlerde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı	40	7	11	12	13

PG5.3.2. Birimlerde yapılan toplantılara katılan idari personel sayısı	35				
PG5.3.3. Birimlerde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı	25	10	15	20	30

Tablo 18: Hedef Kartı 22

Amaç (A5)		Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek			
Hedef 5.4. (H5.4)	Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.4.1. Birim tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı	40	2	3	4	8
PG5.4.2. Yazılı, görsel ve sosyal medyada birim ile ilgili yer alan haber sayısı	60	8	10	13	16

Tablo 19: Hedef Kartı 23

Amaç (A5)		Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek			
Hedef 5.5. (H5.5)	Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.5.1. Akredite olan program sayısı (Bölümler akredite olma yılını gösterecek)	30	0	0	0	1
PG5.5.2. Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı	30	0	1	3	5
PG5.5.4. Uluslararası değişim programlarından gelen öğrenci sayısı	20	0	0	3	7
PG5.5.5. Uluslararası değişim programlarından giden öğrenci sayısı	20	0	1	3	7

Yeni Göstergeler

A. Ortak Göstergeler:

Tablo 20: Hedef Kartı 24

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek			
Hedef 2.2. (H2.2)	Birim bünyesinde yürütülen projelerinin sayısı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
Bölümde öğretim üyelerince sunulan Tübitak projesi sayısı (Tüm Bölümlerde 3 yıl için en az 2 hedef olmalı)	25	0	1	1	1
Bölümde kabul edilen Tübitak öğretim üyesi projesi sayısı (Tüm Bölümlerde 3 yıl için en az 1 hedef olmalı)	25	0	1	1	1
Bölümde sunulan Tübitak öğrenci projesi sayısı (Tüm Bölümler için her yıl en az 2 hedef olmalı)	25	0	4	5	6
Bölümde kabul edilen Tübitak öğrenci projesi sayısı (Tüm Bölümler için en az 1 hedef olmalı)	25	0	2	3	4

Tablo 21: Hedef Kartı 25

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek			
Hedef 2.5. (H2.5)		Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
Bölümde Web of Science veya Scopus kategorisindeki dergilerde sunulan makale sayısı (Bölümün büyüklüğü veya yayın potansiyeline göre her yıl için en az 2/3 olmalı)	50	0	1	1	1
Bölümde Web of Science veya Scopus kategorisindeki dergilerde yayınlanan makale sayısı (Tüm Bölümlerde her yıl için en az 1/2 hedef olmalı)	50	0	1	1	1

B. Birime Özgü Göstergeler:

Tablo 22: Birime Özgü Göstergeler

Gösterge	Gösterge Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
Fakülte Dergisinin girdiği ulusal ve uluslararası indeks sayısı	-	-	-	-
Bölgeye yönelik uygulamalı çalışma sayısı	-	-	-	-
Bölgeye yönelik lisans ve lisansüstü ders sayısı	-	-	-	-
Bölgeye dönük araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik faaliyet sayısı	-	-	-	-
Bölgeye yönelik sosyal sorumluluk etkinlikleri	-	-	-	-
Bartın Ansiklopedisi çalışmasının tamamlanma oranı	-	-	-	-

Karadeniz arkeolojisi alanında yapılan bilimsel faaliyet sayısı	-	-	-	-
Disiplinler arası ortak yürütülen öğrenci proje sayısı	-	-	-	-
*Uzaktan eğitimle verilen ders sayısı	2	11	4	4
* Öğretim elemanı başına düşen ulusal/uluslararası alan indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı	0,11	1	2	3
* Öğretim elemanı başına düşen diğer uluslararası indekslerde yayınlanan yayın sayısı	0	1	2	3
* Öğretim elemanı başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, Scopus, SCI-Expanded, SSCI, AHCI, ESCI) atıf sayısı	0	1	2	3
* Öğretim elemanı başına düşen Ulusal/Uluslararası Kitap ve Kitap Bölümü	0,66	3	4	5