****

2021 – 2023 STRATEJİK PLANI

**Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü Stratejik Hedef ve Göstergeleri**

1. **DURUM ANALİZİ**
   1. **Bölüm Tarihçesi**

Bartın Meslek Yüksekokulunun bir önlisans programı olan Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü’ne bağlı Sosyal Güvenlik Programı, 2019-2020 eğitim öğretim yılında faaliyetine başlamıştır. Meslek Yüksekokulunun en son kurulan bölümlerinden biri olan Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü yaklaşık iki yıldır eğitim öğretim faaliyetine devam etmektedir. 2020-2021 eğitim öğretim yılında ilk mezunlarını verecektir.

* 1. Paydaş Analizi

Paydaş analizinin amacı Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü’nün paydaşlarının kimler olduğu, bu paydaşların etki ve önem derecelerinin neler olduğu, beklentilerinin belirlenmesi ve bunların sürdürülebilir değer üreterek rekabet avantajı sağlama potansiyelini ortaya koymaktır.

Dış paydaşların (meslek odaları, mesleki dernekler, kamu kuruluşlarının ilgili birimleri, yerel yönetimler, diğer üniversiteler vb.) önerileri/görüşleri göz önünde bulundurularak, Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü’nün müfredatında geliştirme çalışmaları yapılmaktadır. Üniversitemiz stratejik plan döneminde her yıl güncellenerek devam edecek faaliyetler kapsamında, başlangıç olarak belirlenen bölümümüz dış paydaşları aşağıda gösterilmiştir.

Bartın Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planının kararları doğrultusunda; bölümümüzün paydaşlarının belirlenmesinde, üretilen ürün ve hizmetlerin kimler tarafından kullanıldığı, ilişkinin ne düzeyde olduğu, etkilenme şekli ve durumu dikkate alınmıştır. Bu çerçevede paydaşlar, iç ve dış paydaş olmak üzere iki grupta ele alınmıştır. Yapılan değerlendirmelerde, öğrencilerin iç paydaş mı yoksa dış paydaş mı sayılacağı hassasiyetle tartışılmıştır. Bu konuda iki görüş ortaya çıkmıştır: Bir yandan eğitim kurumlarının varlığının bütünüyle öğrencilere bağlı olduğu düşünülürse öğrencileri iç paydaş saymak gerektiği ortaya çıkmaktadır. Dahası, öğrenci merkezli olmayı temel amaçları arasına koyan bir kurumun öğrencileri dış paydaş olarak görmesi uygun düşmüyor gibidir. Öte yandan, öğrencileri hizmet alan olarak gördüğümüzde bu grubu dış paydaş olarak görmek gerektiği ortaya çıkmaktadır. Bu değerlendirmeler sonunda, Stratejik Plan Hazırlama Rehberi’ndeki sınıflandırmayı da göz önünde bulundurarak öğrencilerin dış paydaş grubuna dahil edilmesine karar verilmiştir.

Paydaşların etki ve önem derecesi dikkate alınarak Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölüm Kurulu tarafından puanlanıp önem derecesine göre oluşturulan sıralama Tablo 1’de belirtilmiştir:

1. Paydaş Önceliklendirme Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Paydaş Adı** | **İç Paydaş/ Dış Paydaş** | **Önem Derecesi** | **Etki Derecesi** | **Önceliği** |
| **Akademik Personel** | İç Paydaş | 5 | 5 | 1 |
| **İdari Personel** | İç Paydaş | 5 | 5 | 1 |
| **Bartın Üniversitesi Öğrencileri** | Dış Paydaş | 5 | 5 | 1 |
| **Bartın Üniversiteleri Mezun Öğrencileri** | Dış Paydaş | 5 | 5 | 1 |
| **Bartın Sosyal Güvenlik İl Müdürlüğü** | Dış Paydaş | 5 | 5 | 1 |
| **Bartın Çalışma ve İş Kurumu İl Müdürlüğü** | Dış Paydaş | 5 | 5 | 1 |
| **Bartın Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü** | Dış Paydaş | 5 | 5 | 1 |
| **YÖK Başkanlığı** | Dış Paydaş | 4 | 5 | 1 |
| **ÖSYM** | Dış Paydaş | 4 | 5 | 1 |
| **Bartın Valiliği** | Dış Paydaş | 4 | 3 | 2 |
| **Bartın Belediye Başkanlığı** | Dış Paydaş | 4 | 3 | 2 |
| **Sanayi Kuruluşları** | Dış Paydaş | 4 | 5 | 2 |
| **Ticari Kuruluşlar** | Dış Paydaş | 4 | 5 | 2 |
| **Sivil Toplum Kuruluşları** | Dış Paydaş | 3 | 3 | 3 |
| **Diğer Yükseköğretim Kurumlarındaki Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümleri** | Dış Paydaş | 3 | 2 | 3 |
| **TÜBİTAK** | Dış Paydaş | 3 | 5 | 3 |
| **Bartın İl Özel İdaresi Genel Sekreterliği** | Dış Paydaş | 3 | 3 | 2 |
| **Bartın İlçe Kaymakamlıkları** | Dış Paydaş | 2 | 3 | 3 |
| **Bartın İlçe Belediye Başkanlıkları** | Dış Paydaş | 2 | 3 | 3 |
| **KOSGEB** | Dış Paydaş | 2 | 3 | 3 |

***(Kaynak: Bartın Üniversitesi Bartın Meslek Yüksekokulu Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü 2021 - 2023 Stratejik Planı)***

1. Paydaş - Ürün / Hizmet Matrisi

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ürün/Hizmetler** | **EĞİTİM ÖĞRETİM** | **ARAŞTIRMA GELİŞTİRME** | | | | **GİRİŞİMCİLİK** | | | **TOPLUMSAL KATKI** | | | |
|
|
| **Paydaşlar** | Ön Lisans Eğitimi | BAP Projeleri (Katılımlı, Kapsamlı, Lisansüstü vb.) | TÜBİTAK, AB vb. Projeleri | Patent /Faydalı Model | Araştırma ve Uygulama Merkezlerinde  Yapılan Çalışmalar | Girişimcilik Eğitimleri ve  Sertifika Programları | Üniversite-Özel Sektör İşbirliği  (Proje Danışmanlıkları) | Üniversite-Kamu-Özel Sektör  Ortak Proje Yatırımları | Gayri Safi Milli Hasılaya  Katma Değer Üretmek | Sosyal Sorumluluk  Projeleri Geliştirip,  Sorunların Çözümüne  Katkıda Bulunmak | Toplumun Ekonomik Sosyal ve  Kültürel Düzeyinin Yükselmesine  Katkıda Bulunmak İçin  Bilimsel Etkinlikler Düzenlemek  (Konferans, Sempozyum, Yayın Yapmak) | Yöresel ve Bölgesel Kalkınmaya  Destek Olmak |
|
|
|
| Akademik Personel |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İdari Personel |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bartın Üniversitesi Öğrencileri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bartın Üniversitesi Mezun Öğrencileri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bartın Sosyal Güvenlik İl Müdürlüğü |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bartın Çalışma ve İş Kurumu İl Müdürlüğü |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bartın Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| YÖK Başkanlığı |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ÖSYM |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bartın Valiliği |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bartın Belediye Başkanlığı |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sanayi Kuruluşları |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ticari Kuruluşlar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sivil Toplum Kuruluşları |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Diğer Yükseköğretim Kurumlarındaki Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümleri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TÜBİTAK |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bartın İlçe Belediye Başkanlıkları |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bartın İlçe Kaymakamlıkları |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bartın İl Özel İdaresi Genel Sekreterliği |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| KOSGEB |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***(Kaynak: Bartın Üniversitesi Bartın Meslek Yüksekokulu Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü 2021 - 2023 Stratejik Planı)***

Paydaş Etki / Önem Matrisi

Öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilecek çalışmaların belirlenmesi için Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü Stratejik Planında belirtilen önceliklendirme tablosundan yararlanarak paydaş etki/önem matrisi aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

1. Paydaş Etki/Önem Matrisi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ETKİ**  **DÜZEYİ**  **ÖNEM**  **DÜZEYİ** | **ZAYIF** | **GÜÇLÜ** |
| **DÜŞÜK** | **İZLE**   * KOSGEB * Diğer Yükseköğretim Kurumlarındaki Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümleri | **BİLGİLENDİR**   * Bartın İlçe Kaymakamlıkları * Bartın İlçe Belediye Başkanlıkları |
| **YÜKSEK** | **ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET**   * Sivil Toplum Kuruluşları * Bartın Valiliği * Bartın Belediye Başkanlığı * Bartın İl Özel İdaresi Genel Sekreterliği | **BİRLİKTE ÇALIŞ**   * Akademik personel * İdari personel * Bartın Üniversitesi Öğrencileri * Bartın Üniversiteleri Mezun Öğrencileri * Bartın Sosyal Güvenlik İl Müdürlüğü * Bartın Çalışma ve İş Kurumu İl Müdürlüğü * Bartın Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü * YÖK Başkanlığı * ÖSYM * TÜBİTAK * Sanayi Kuruluşları * Ticari Kuruluşlar |

***(Kaynak: Bartın Üniversitesi Bartın Meslek Yüksekokulu Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü 2021 - 2023 Stratejik Planı)***

* 1. İnsan Kaynakları

İnsan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim alt yapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizler yapılarak meslek yüksekokulumuzun mevcut kapasitesi ayrıntılı biçimde değerlendirilmiştir.

|  |  |
| --- | --- |
| **Akademik Personel** | **Adet** |
| Öğretim Görevlisi | : 3 |
| **Toplam** | **: 3** |

Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü Sosyal Güvenlik Programı akademik kadrosunda Öğr. Gör. Hasan Aslan’ın başkanlığında; Öğr. Gör. Kübra Sayaner ve Öğr. Gör. Yunus Bayram yer almaktadır. Akademik kadromuz, bölümümüzün kurulduğu 2019-2020 Eğitim Öğretim yılında eğitim faaliyetlerine başlamıştır.

* 1. Yetkinlik Analizi

Bölüm akademik kadrosunun eğitim düzeyleri Tablo 4’teki gibidir:

1. Öğretim Elemanların Mezuniyet Durumu

|  |  |
| --- | --- |
| YÜKSEK LİSANS MEZUNU ÖĞRETİM GÖREVLİSİ | 3 |

Bölüm öğretim elemanları, hali hazırda doktora eğitimlerine devam etmektedir. Bölüm öğretim elemanlarının 2021 yılının ilk ayı itibariyle akademik faaliyetleri Tablo 5’teki gibidir.

1. 2016-2021 Yılları Arası Akademik Personelin Yapmış Oldukları Akademik Faaliyetlerin Dökümü

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Yılı** | **YAYIN** | | | | | | | | | | | | **ATIF** | **BİLDİRİ** | | **Kitap** | | | | **PROJE** | | | **Endüstriyel**  **Tasarım** | **Patent** |
| **U.Y** | | **U.A.Y** | |
| SCI | | | | SSCI | | | | AHCI | U.A.H | U.H | Sayısı | | U.A.B. | U.B. | EDİTÖR | BÖLÜM YAZAR | EDİTÖR | BÖLÜM YAZAR | TÜBİTAK | SANTEZ | BAP | Ulusal | Ulusal |
| Q1 | Q2 | Q3 | Q4 | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 |
| **2016** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **2018** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 4 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2019 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **2020** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 9 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2021 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **TOP.** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **7** | **2** | **30** | | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **6** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

***U.A.H.D.: Uluslararası Hakemli Dergi, U.H.D.: Ulusal Hakemli Dergi, U.A.B.: Uluslararası bildiriler, U.B.: Ulusal Bildiriler, AB: Avrupa Birliği projesi***

Öğretim elemanı başına düşen akademik faaliyet sayısı Grafik 1’deki gibidir.

1. 2016-2021 Yılları Akademik Personel Başına Düşen Akademik Faaliyet Sayısı
   1. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi

Bölümümüzün yıllara göre akademik personel başına düşen öğrenci sayısı Grafik 2’de yer almaktadır. Bölümümüzün 2019-2020 ve 2020-2021 Eğitim Öğretim dönemlerinde YKS kontenjanı 30 öğrenci olup %100 doluluk oranına sahiptir.

1. Yıllara Göre Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı
   1. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

Bölüm öğretim elemanlarımızda birer tane bilgisayar bulunmakta olup; öğretim elemanlarımız Müdürlüğümüz tarafından tahsis edilen ofislerde akademik ve idari çalışmalarını yürütmektedir. Bölümümüz Bartın Üniversitesi Ağdacı Kampüsünde eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmekte olup Müdürlüğümüze bağlı dersliklerde dersler işlenmektedir.

* 1. Akademik Faaliyetler Analizi

Akademik faaliyetler analizi kapsamında bölümümüzün eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, girişimcilik, toplumsal katkı alanlarındaki temel akademik faaliyetlerin güçlü yönleri, zayıf yönleri ve sorun alanları belirlenerek, zayıf yönlerin güçlendirilmesine ve sorun alanlarının ortadan kaldırılmasına yönelik olarak neler yapılması gerektiği hususunda öneriler sunulmuştur.

1. Temel Akademik Faaliyetler Analizi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temel Akademik Faaliyetler** | **Güçlü Yönler** | **Zayıf Yönler / Sorun**  **Alanları** | **Ne Yapılmalı?** |
| **Eğitim-Öğretim** | -Eğitim-öğretim içeriğinin sürekli güncellenmesi  -Bölümlerde okutulan derslerin tamamının Bologna sürecine uygun hale getirilmesi  -Alanında saha deneyimi bulunan akademisyen kadrosu.  -Bölümümüzdeki öğretim elemanlarının tamamının lisansüstü eğitimine devam etmesi  -Bölümümüzdeki öğretim elemanlarının farklı uzmanlık alanlarına sahip olması  -Bölümümüz akademik elemanlarının çoğunlukla sektör tecrübesine sahip olması  -Bölümümüzün yeniliklere ve gelişmelere açık, genç, dinamik öğretim elemanlarına sahip olması  -Bölümümüzün dış paydaşlarını öğrencilerle buluşturmak amacıyla bölümdeki eğitimi destekleyen kurum gezilerinin yapılıyor olması  -Zorunlu yaz stajlarının olması  -Bölüm öğretim elemanlarının, öğrencilerin zorunlu yaz stajları konusunda dış paydaşlarla doğrudan iletişim halinde olması  -Öğrencilerin yurtdışı staj imkânı olması  -Bölümümüzle ilgili önemli kararlarda ortak aklı ve katılımcılığı esas alan bir yaklaşımın varlığı  -Öğrenci danışmanlığı ve akademisyen-öğrenci iletişiminin yüksek ve efektif olması  -Bölümümüzdeki her sınıftan birer temsilci seçilerek bu temsilcilerin öğrencileri ilgilendiren konularda toplanan Bölüm Kuruluna dahil edilmesiyle demokratik katılımın artırılması  -Eğitim-öğretim planlarının hazırlanmasında birden fazla dış paydaşın görüşünün alınması  -Öğrencilerle eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanısıra, öğrencilerin yaşamış oldukları sosyal ve psikolojik konularda öğretim elemanları tarafından destekler sunulması | -Müdürlüğümüz bünyesindeki dersliklerin bazılarında eğitimi destekleyen teknik ve fiziki donanımın (bilgisayar, ses, vb.) bulunmaması.  -Müdürlüğümüz bünyesindeki dersliklerin açılan yeni bölümler dolayısıyla örgün eğitim sürecinde sayıca yetersiz olması ve bundan dolayı başka akademik birimlerde ders verilmesinden öğrencilerin memnun olmaması ve bölüme aidiyetlerinin azalması  -Bölümümüze gelen öğrencilerin temel bilimlerdeki eksikliklerinin öğrenme süreçlerine olumsuz yansıması.  -Bazı öğrencilerin okula aidiyet ve hedef duygusunun zayıf olması ve derslere girmemeleri.  -Farabi, Erasmus ve Mevlana gibi öğrenim hareketliliğinin yetersizliği  -Öğrencilerin ahlaki ve sosyo-kültürel gelişimleri ve üniversiteye aidiyetlerinin geliştirilmesi açısından yeterli sayıda söyleşi, konferans, seminer, vb. faaliyetlerinin yetersiz olması  -Akademik personelin çalışma ortamında eğitim-öğretim ve akademik faaliyetlerde kullanması açısından yazıcı, tarayıcı, vb. donanımın olmaması ve var olan bilgisayarların donanım bakımından yetersiz olması | -İlgili dersliklerdeki fiziki donanım (bilgisayar, ses, vb.) ile ilgili eksiklikler giderilmelidir.  -Derslerin mümkün olduğunca Müdürlüğümüz bünyesindeki dersliklerde verilmesine çalışılacaktır.  -Bölümümüz öğrencilerinin temel bilimlerdeki eksiklikleri ile ilgili olarak bu derslere ilişkin seçmeli dersler açılarak desteklenmeleri sağlanmalıdır.  - Öğrencilere yönelik sosyal etkinlikler (huzurevi ziyaretleri, piknik, fidan dikme, gezi organizasyonları, sokak hayvanlarını besleme, vb.) yapılmalıdır.  -Öğrenim hareketliliğinin arttırılması doğrultusunda bilgi paylaşımı çeşitliliği arttırılmalıdır.  -Bu konudaki faaliyetlerin artırılmasına çalışılmalıdır.  -İlgili ofislerdeki yazıcı, tarayıcı, vb. ile ilgili eksiklikler giderilmelidir. |
| **Araştırma-Geliştirme** | -Bölümümüzdeki öğretim elemanlarının farklı uzmanlık alanlarına sahip olması dolayısıyla bölümümüzün disiplinler arası çalışmalar yapmaya uygun olması  -Bölümümüzün, Müdürlüğümüzün ve Rektörlüğümüzün araştırma ve projeleri destekleyen bir yönetim anlayışına sahip olması.  -Bölümümüz öğretim elemanı başına düşen akademik faaliyetlerin (ulusal ve uluslararası yayın, kitap bölümü, bildiri, vb.) sayısının her geçen yıl artması. | -Öğretim elemanı başına düşen akademik (eğitim öğretim faaliyetleri ve akademik yayın faaliyetleri) ve idari işlerin sayısının fazla olması dolayısıyla araştırma-geliştirme faaliyetlerine yetersiz zaman ayırabilme.  -Akademik konferanslar için yurtiçi ve yurtdışı yolculuklar için yeterli ekonomik desteğin sağlanmaması. | -Bölüm içerisinde akademik ve idari iş yükünün en etkin şekilde dağılımı yapılmalıdır.  -Ekonomik desteğin sağlanması için ilgili birimlerle görüşülmelidir. |
| **Girişimcilik** | -Öğretim elemanlarımızın öğrencilerimizi sürekli olarak girişimcilik faaliyetlerine teşvik etmesi ve bu konuda bilgilendirmesi  -Girişimcilik eğitimleri veren kuruluşlarla (Bartın İŞKUR İl Müdürlüğü, vb.) yakın ilişkilerin ve işbirliğinin varlığı. | -Girişimcilik konusunda maddi destekler sunan kimi kuruluşlarla (KOSGEB, BAKKA vd.) olan iletişimin zayıf olması. | -İlgili kuruluşlarla iletişim ve işbirliği konusunda gerekli çalışmalar yapılmalıdır. |
| **Toplumsal Katkı** | -Bölümümüzle ilgili kuruluşlarla iyi ilişkilerin ve işbirliğinin varlığı.  -Öğrencilerin bölgede staj yapabilmeleri. | -Bölümümüzün bölgedeki sivil toplum kuruluşları ile olan ilişkilerinin yeterli düzeyde gelişmemiş olması | -İlgili STK’lar ile iletişim ve işbirliğinin geliştirilmesi sağlanmalıdır. |

* 1. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

GZFT Analizi, Bölümümüzü etkileyen koşulların sistematik olarak incelendiği bir analizdir.

Bu analiz ile Bölümümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsat ve tehditler araştırılarak geleceğe dönük stratejiler belirlenmiştir. Kısaca bu analiz stratejik planın diğer aşamaları için temel teşkil etmektedir. Amaç ve hedefler belirlenirken zayıf yönlerin güçlü yönlere, tehditlerin fırsatlara dönüştürülme yolları tartışılmış ve araştırılmıştır.

1. Güçlü ve Zayıf Yönler

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜÇLÜ YÖNLER** | **ZAYIF YÖNLER** |
| -Eğitim-öğretim içeriğinin sürekli güncellenmesi | -Müdürlüğümüz bünyesindeki dersliklerin bazılarında eğitimi destekleyen teknik ve fiziki donanımın (bilgisayar, ses, vb.) bulunmaması. |
| -Bölümlerde okutulan derslerin tamamının Bologna sürecine uygun hale getirilmesi | -Müdürlüğümüz bünyesindeki dersliklerin açılan yeni bölümler dolayısıyla örgün eğitim sürecinde sayıca yetersiz olması ve bundan dolayı başka akademik birimlerde ders verilmesinden öğrencilerin memnun olmaması ve bölüme aidiyetlerinin azalması |
| -Alanında saha deneyimi bulunan akademisyen kadrosu. | -Bölümümüze gelen öğrencilerin temel bilimlerdeki eksikliklerinin öğrenme süreçlerine olumsuz yansıması. |
| -Bölümümüzdeki öğretim elemanlarının tamamının lisansüstü eğitimine devam etmesi | -Bazı öğrencilerin okula aidiyet ve hedef duygusunun zayıf olması ve derslere girmemeleri. |
| -Bölümümüzdeki öğretim elemanlarının farklı uzmanlık alanlarına sahip olması | -Farabi, Erasmus ve Mevlana gibi öğrenim hareketliliğinin yetersizliği |
| -Bölümümüz akademik elemanlarının çoğunlukla sektör tecrübesine sahip olması | -Öğrencilerin ahlaki ve sosyo-kültürel gelişimleri ve üniversiteye aidiyetlerinin geliştirilmesi açısından yeterli sayıda söyleşi, konferans, seminer, vb. faaliyetlerinin yetersiz olması |
| -Bölümümüzün yeniliklere ve gelişmelere açık, genç, dinamik öğretim elemanlarına sahip olması | -Akademik personelin çalışma ortamında eğitim-öğretim ve akademik faaliyetlerde kullanması açısından yazıcı, tarayıcı, vb. donanımın olmaması ve var olan bilgisayarların donanım bakımından yetersiz olması |
| -Bölümümüzün dış paydaşlarını öğrencilerle buluşturmak amacıyla bölümdeki eğitimi destekleyen kurum gezilerinin yapılıyor olması | -Öğretim elemanı başına düşen akademik (eğitim öğretim faaliyetleri ve akademik yayın faaliyetleri) ve idari işlerin sayısının fazla olması dolayısıyla araştırma-geliştirme faaliyetlerine yetersiz zaman ayırabilme. |
| -Zorunlu yaz stajlarının olması | -Akademik konferanslar için yurtiçi ve yurtdışı yolculuklar için yeterli ekonomik desteğin sağlanmaması. |
| -Bölüm öğretim elemanlarının, öğrencilerin zorunlu yaz stajları konusunda dış paydaşlarla doğrudan iletişim halinde olması | -Girişimcilik konusunda maddi destekler sunan kimi kuruluşlarla (KOSGEB, BAKKA vd.) olan iletişimin zayıf olması. |
| -Öğrencilerin yurtdışı staj imkânı olması | -Bölümümüzün bölgedeki sivil toplum kuruluşları ile olan ilişkilerinin yeterli düzeyde gelişmemiş olması |
| -Bölümümüzle ilgili önemli kararlarda ortak aklı ve katılımcılığı esas alan bir yaklaşımın varlığı |  |
| -Öğrenci danışmanlığı ve akademisyen-öğrenci iletişiminin yüksek ve efektif olması |  |
| -Bölümümüzdeki her sınıftan birer temsilci seçilerek bu temsilcilerin öğrencileri ilgilendiren konularda toplanan Bölüm Kuruluna dahil edilmesiyle demokratik katılımın artırılması |  |
| -Eğitim-öğretim planlarının hazırlanmasında birden fazla dış paydaşın görüşünün alınması |  |
| -Öğrencilerle eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanısıra, öğrencilerin yaşamış oldukları sosyal ve psikolojik konularda öğretim elemanları tarafından destekler sunulması |  |
| -Bölümümüzdeki öğretim elemanlarının farklı uzmanlık alanlarına sahip olması dolayısıyla bölümümüzün disiplinler arası çalışmalar yapmaya uygun olması |  |
| -Bölümümüzün, Müdürlüğümüzün ve Rektörlüğümüzün araştırma ve projeleri destekleyen bir yönetim anlayışına sahip olması. |  |
| -Bölümümüz öğretim elemanı başına düşen akademik faaliyetlerin (ulusal ve uluslararası yayın, kitap bölümü, bildiri, vb.) sayısının her geçen yıl artması. |  |
| -Öğretim elemanlarımızın öğrencilerimizi sürekli olarak girişimcilik faaliyetlerine teşvik etmesi ve bu konuda bilgilendirmesi |  |
| -Girişimcilik eğitimleri veren kuruluşlarla (Bartın İŞKUR İl Müdürlüğü, vb.) yakın ilişkilerin ve işbirliğinin varlığı. |  |
| -Bölümümüzle ilgili kuruluşlarla iyi ilişkilerin ve işbirliğinin varlığı. |  |
| -Öğrencilerin bölgede staj yapabilmeleri. |  |

1. Fırsatlar ve Tehditler

|  |  |
| --- | --- |
| **FIRSATLAR** | **TEHDİTLER** |
| Günümüzde bilgiye ulaşım olanaklarının fazla olması. | Bartın ili sanayisinin gelişmemiş olması dolayısıyla özellikle özel sektörde bölüm öğrencilerimizin staj çeşitliliğinin azalması |
| Bilişim sektöründeki gelişmeler. | Bölge iş sektörlerinin bölümümüz öğrencilerine yeterli iş ve staj olanaklarını sağlayamaması. |
| Bölümümüzün tercih edilen ve doluluk oranları yüksek olan bir bölüm olması. | Bartın’ın halen hava, demir ve deniz yolu ulaşımının bulunmaması |
| Bölgenin demografik yapısının öğrencilerin staj dönemlerinde elde etmiş olduğu mesleki kazanımların sayısını ve niteliğini pozitif yönde etkilemesi (sosyal sigortacılık iş ve işlemlerinin bölgenin yurtdışında yaşayan nüfusu dolayısıyla çeşitlenmesi) | Orta öğretim sistemindeki yetersizlikler nedeniyle beklenen nitelikte öğrencilerin gelmemesi |
| Bölüm sayfasının aktif kullanılması ve bilgiye hızlı erişimin sağlanması | Öğrenciler için sosyal ortam ve koşulların yetersiz olması |
| Ekonominin hem kamu sektöründe hem de özel sektörde nitelikli ara elemana olan ihtiyacının artması. |  |
| Uzaktan eğitim sürecinin deneyimlenmesi dolayısıyla eğitim-öğretim faaliyetlerinin zenginleştirilmesi |  |
| Dış paydaşlarla olan iletişimin ve işbirliğinin etkili, sürekli ve sürdürülebilir olması |  |
| Bölümün, Bölgesel Kalkınma Planları doğrultusunda, bölgesel rekabet üstünlüğünün sağlanmasını destekleyebilecek potansiyelde olması |  |
| Bartın ilinin ve bölgenin gelişmeye açık olması |  |
| Bölgemizdeki diğer üniversitelerde eşdeğer bölümlerin var olmaması. |  |
| Yurtiçi ve yurtdışı öğrenci değişim programlarının yaygınlaşması |  |

1. GELECEĞE BAKIŞ
2. Misyon

Bartın Üniversitesi’nin misyonu;

Öğrenci merkezli bir yaklaşımla nitelikli bireyler yetiştirmek, toplumsal sorumluluk bilinciyle bilime, sanata ve kültüre ulusal ve evrensel düzeyde katkı sağlamaktır.

Bartın Meslek Yüksekokulu’nun misyonu ise;

İşletmelerin ve kamu kuruluşlarının ihtiyaç duyduğu; bilgi, beceri ve donanıma sahip, sorunlara evrensel değerler doğrultusunda yenilikçi çözümler geliştirebilen, değer oluşturan nitelikli meslek elemanı yetiştirmektir.

Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü’nün misyonu ise;

Başta iş ve sosyal güvenlik hukuku, maliye ve sosyal hizmet alanları olmak üzere verilen disiplinler arası teorik derslerin yanı sıra öğrencilerin konuyla ilişkili kamu kurum ve kuruluşlarında veya özel sektörde yapacakları uygulamalarla birlikte, sorunlara evrensel değerler doğrultusunda yenilikçi çözümler geliştirebilen, değer oluşturan nitelikli sosyal güvenlik meslek elemanı yetiştirmektir.

1. Vizyon

Bartın Üniversitesi’nin vizyonu;

Çözüm odaklı bir yaklaşımla bilimsel ve toplumsal sorunlara yönelik araştırmalar ve uygulamalar gerçekleştiren, kurumsal kültürü ve aidiyet duygusu yüksek, verdiği iyi eğitimle tercih edilen bir üniversite olmaktır.

Bartın Meslek Yüksekokulu’nun vizyonu ise;

Günümüzün sürekli değişen koşulları altında, verdiği eğitimle iç ve dış paydaşlarının değişen beklentilerini en iyi düzeyde karşılayabilen, öncü konumuyla tercih edilen bir eğitim kurumu olmaktır.

Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü’nün vizyonu ise;

Günümüzün sürekli değişen koşulları altında, verdiği eğitimle iç paydaşları ve başta Sosyal Güvenlik Kurumu, Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, Türkiye İş Kurumu gibi dış paydaşlarının değişen beklentilerini en iyi düzeyde karşılayabilen, öncü konumuyla tercih edilen bir önlisans bölümü olmaktır.

1. Temel Değerler

Bartın Üniversitesi;

• İnsana ve doğaya saygıyı,

• Hakkaniyeti,

• Hoşgörüyü,

• Etik değerlere bağlılığı,

• Katılımcılığı,

• Şeffaflığı,

• Hesap verebilirliği,

• Akademik düşünceyi ve özgürlüğü,

• Sosyal sorumluluğu,

• Girişimciliği

ilke edinmiştir.

Bartın Meslek Yüksekokulu;

• İnsana ve doğaya saygıyı,

• Hakkaniyeti,

• Hoşgörüyü,

• Etik değerlere bağlılığı,

• Katılımcılığı,

• Şeffaflığı,

• Hesap verebilirliği,

• Akademik düşünceyi ve özgürlüğü,

• Sosyal sorumluluğu,

• Girişimciliği,

• Yenilikçiliği,

ilke edinmiştir.

Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü;

• Sosyal adaleti,

• İnsana ve doğaya saygıyı,

• Hakkaniyeti,

• Demokratik katılımı,

• Hoşgörüyü,

• Etik değerlere bağlılığı,

• Katılımcılığı,

• Şeffaflığı,

• Hesap verebilirliği,

• Akademik düşünceyi ve özgürlüğü,

• Sosyal sorumluluğu,

• Güvenirlik ve saygı,

• İnsana yaraşır bir iletişimi,

• Girişimciliği,

• Çalışkanlık ve üretkenliği,

• Yenilikçiliği,

ilke edinmiştir.

1. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Sosyal güvenlik insanlar için bir hak, devlet için bir görevdir. Ülkenin gelişmişlik seviyesi ne olursa olsun, İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi’nin 22. ve 25. Maddelerinde sosyal güvenlik, ferdin ve ailesinin temel haklarından biri olarak kabul edildiği gibi Anayasamızda da *“Herkes sosyal güvenlik hakkına sahiptir. Devlet, bu güvenliği sağlayacak gerekli tedbirleri alır ve teşkilatı kurar”* (Md. 60) şeklinde belirtilmektedir. Bireyin hastalıkta ve sağlıkta yarınlara güvenle bakabilmesi, ancak sosyal güvenlik hakkına sahip olmasıyla mümkündür.

Yeniden yapılandırılan ve daha çok önem kazanan sosyal güvenlik sisteminin istikrarlı bir şekilde çalışması ve bu konuda herhangi bir sorun yaşanmaması için doğrudan bu alanda çalışacak yetkinliğe sahip kişiler yetiştirmeyi hedefleyen Bölümümüz, günümüzün sürekli değişen koşulları altında, artan sosyal güvenlik ihtiyacına cevap vererek diğer bölümlerden farklılaşmaktadır.

Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü öğrenci merkezli bir yaklaşımla özel sektörün ve kamu kurumlarının ihtiyaç duydukları bilgi, beceri ve eğitim donanımına sahip nitelikli sosyal güvenlik meslek elemanı yetiştirmek üzere kendini konumlandırmıştır. Akademik personelin disiplinlerindeki çeşitlilik, öğrencilerin bilgi ve becerilerini geliştirmelerinde ve akademisyenlerin yakın işbirliği içerisine girerek disiplinler arası ortak çalışmalar yapmalarında etkili olmaktadır.

1. STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ
2. Amaçlar

Amaç 1. Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak

Amaç 2.Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek

Amaç 3.Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak

Amaç 4. Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak

Amaç 5. Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek

1. Hedefler

Hedef 1.1. Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.

Hedef 1.2. Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.

Hedef 1.3. Bölümümüze gelen Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.

Hedef 1.4. Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.

Hedef 1.5. Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.

Hedef 2.1.Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.

Hedef 2.2. Bölümümüzde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.

Hedef 2.3. Bölümümüz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı arttırılacaktır.

Hedef 2.4. Lisansüstü eğitim programlarının niteliği ve niceliği arttırılacaktır.

Hedef 2.5. Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.

Hedef 3.1. Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetleri geliştirilecektir.

Hedef 3.2. Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısı arttırılacaktır.

Hedef 3.3. Bölüm kaynaklı patent, fikri ve sınai mülkiyet hakkı sahipliği girişimleri arttırılacaktır.

Hedef 3.4.Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.

Hedef 4.1. Bölümün ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.

Hedef 4.2. Sürekli eğitim programlarının sayısı ve niteliği arttırılacaktır.

Hedef 4.3. Bölümün sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.

Hedef 4.4. Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.

Hedef 5.1. Bölümümüzün mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.

Hedef 5.2. İç paydaşların kurumsal aidiyet düzeyi arttırılacaktır.

Hedef 5.3. Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.

Hedef 5.4. Bölümümüzün ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.

Hedef 5.5. Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.

1. Göstergeler
2. Hedef Kartı 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A1)** | **Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak** | | | | |
| **Hedef (H1.1)** | **Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.** | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG1.1.1. Eğiticilerin eğitimine katılan akademik personel sayısı | 30 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| PG1.1.5. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı | 70 | 19 | 25 | 30 | 30 |

1. Hedef Kartı 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A1)** | **Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak** | | | | |
| **Hedef (H1.2)** | **Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.** | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | Hedefe Etkisi(%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG1.2.2. Çift ana dal programına katılan öğrenci sayısı | 15 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| PG1.2.4. Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısı | 60 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| PG1.2.5. Uzaktan eğitimle verilen ders sayısı | 25 | 26 | 22 | 6 | 6 |

1. Hedef Kartı 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A1)** | **Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak** | | | | |
| **Hedef (H1.3)** | **Bölümümüze gelen Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.** | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | Hedefe Etkisi(%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG1.3.1. Öğrencilerin bölümümüze giriş taban puanları | 65 | 223,80 | 224 | 225 | 225 |
| PG1.3.3. Yerleşen öğrenci sayısının kontenjan sayısına oranı (%) | 35 | 100 | 100 | 100 | 100 |

1. Hedef Kartı 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A1)** | **Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak** | | | | |
| **Hedef (H1.4)** | **Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.** | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | Hedefe Etkisi(%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG1.4.2. Önlisans ve lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı | 40 | 28,5 | 29 | 30 | 31 |
| PG1.4.4. Öğrencilerin idari personel hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%) | 30 | 74,78 | 75 | 76 | 77 |
| PG1.4.5. Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%) | 30 | 74,13 | 75 | 76 | 77 |

1. Hedef Kartı 7

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A2)** | **Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek** | | | | |
| **Hedef (H2.2.)** | **Bölümümüzde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.** | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | Hedefe Etkisi | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG2.2.4. Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı | 100 | 0 | 0 | 1 | 0 |

1. Hedef Kartı 8

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A2)** | **Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek** | | | | |
| **Hedef (H2.3.)** | **Bölümümüz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.** | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG2.3.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı | 100 | - | 1 | 2 | 2 |

1. Hedef Kartı 10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A2)** | **Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden**  **Geliştirmek** | | | | |
| **Hedef (H2.5.)** | **Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.** | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG2.5.1. Toplam bilimsel yayın sayısı | 100 | 7 | 3 | 3 | 3 |

1. Hedef Kartı 11

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A3)** | **Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak** | | | | |
| **Hedef (H3.1.)** | **Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek** | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG3.1.2. Yenilik ve girişimcilik temalı ders sayısı | 100 | 0 | 1 | 1 | 1 |

1. Hedef Kartı 14

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A3)** | **Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak** | | | | |
| **Hedef (H3.4.)** | **Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.** | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG3.4.1. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı | 100 | 0 | 1 | 1 | 2 |

1. Hedef Kartı 17

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A4)** | **Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak** | | | | |
| **Hedef (H4.3.)** | **Bölümümüzün sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.** | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG4.3.4. Paydaşların (bölüm öğrencilerinin) kütüphane hizmetlerinden yararlanma sayısı | 100 | 0 | 5 | 10 | 15 |

1. Hedef Kartı 19

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A5)** | **Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü**  **Geliştirmek** | | | | |
| **Hedef (H5.1.)** | **Bölümümüz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.** | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG5.1.1. Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı | 100 | 8 | 20 | 30 | 50 |

1. Hedef Kartı 21

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A5)** | **Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü**  **Geliştirmek** | | | | |
| **Hedef (H5.3.)** | **Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.** | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | Hedefe Etkisi(%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG5.3.1. Bölümde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı | 50 | 33 | 30 | 33 | 36 |
| PG5.3.3. Bölümde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı | 50 | 0 | 4 | 4 | 6 |

1. Hedef Kartı 22

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A5)** | **Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü**  **Geliştirmek** | | | | |
| **Hedef (H5.4.)** | **Bölümümüzün ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.** | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | Hedefe Etkisi(%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG5.4.1. Tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı | 100 | 1 | 1 | 2 | 2 |

1. Hedef Kartı 23

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A5)** | **Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü**  **Geliştirmek** | | | | |
| **Hedef (H5.5.)** | **Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.** | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | Hedefe Etkisi(%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG5.5.2. Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı | 100 | 1 | 1 | 2 | 2 |

1. Bölüme Özgü Göstergeler

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Gösterge | Gösterge Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Öğretim görevlisi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı | 4 | 2 | 3 | 4 |

1. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bölümümüz misyon, vizyon ve temel değerlerinin Bölüm Stratejik Planı’nda belirtilen amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumu yıl boyunca yapılacak çalışmalar ile izlenecek, değerlendirilecek ve raporlandırılacaktır. Bölümümüzün yıllık uygulama sonuçlarını ve performans değerlendirmelerini içerecek olan bu raporlar, her yıl ocak ayı sonuna kadar hazırlanarak, Bölümümüz web sayfasından yayınlanacaktır. Bölüm Stratejik Planımızdaki hedeflerin gerçekleşme durumunu değerlendirmek için objektif ve ölçülebilir performans göstergeleri belirlenmiştir. Bu göstergeler plan döneminde yürütülen çalışmaların daha kolay izlenmesini ve değerlendirilmesini sağlamayı hedeflemektedir. Ayrıca hedef gerçekleştirmelerinin tespiti konusunda hazırlanacak ara raporlar çerçevesinde Bölüm Stratejik Planı’nda yeni düzenlemeler yapılabilecektir. Bölüm Stratejik Plan hedeflerinin gerçekleşme durumunu değerlendirmek amacıyla, planda öngörülen faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşma durumu analiz edilecektir ve daha sonra her yılın sonunda öngörülen faaliyetlerin ne kadarının tamamlandığı incelenecektir. Bu inceleme ve değerlendirmeler sonunda Bölümümüzde kurum içi veya dışı önemli değişiklikler yoksa stratejiler ve faaliyetler planlandığı şekilde gerçekleşiyorsa, amaçlara ulaşma yolundaki gelişmeler olumlu ise, Stratejik Plan’ın uygulanmasına devam edilecektir. Hedeflerin gerçekleşmemesi durumunda bunun nedenlerine yönelik inceleme yapılacak, ortaya çıkan aksaklıkların nedenlerinin belirlenmesinden sonra kişisel ve Bölüm bazındaki eksiklikler için düzeltici ve önleyici tedbirler alınacak, Bölüm dışında kontrol edilemeyen etkenler nedeniyle oluşacak sonuçlar için ise hedeflerin revize edilmesi yoluna gidilecektir. Bölüm Kurulumuz yılda bir kez toplanıp, gerçekleşmeleri analiz edip değerlendirerek, sonuçları rapor haline getirecektir. Bölümümüz Stratejik Planını izlemek üzere oluşturulan komisyon aşağıda yer almaktadır.

1. Bölüm Stratejik Plan İzleme Komisyonu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| GÖREVİ | ÜNVANI | ADI SOYADI | BÖLÜMÜ |
| BAŞKAN | ÖĞR. GÖR. | HASAN ASLAN | MÜLKİYET KORUMA VE GÜVENLİK |
| ÜYE | ÖĞR. GÖR. | KÜBRA SAYANER | MÜLKİYET KORUMA VE GÜVENLİK |
| ÜYE | ÖĞR. GÖR. | YUNUS BAYRAM | MÜLKİYET KORUMA VE GÜVENLİK |