



Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü Stratejik Hedef ve Göstergeleri

I. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

1.1. Bölüm Tarihçesi

Bartın Meslek Yüksekokulunun bir önlisans programı olan Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü'ne bağlı Sosyal Güvenlik Programı, 2019-2020 eğitim öğretim yılında faaliyetine başlamıştır. Meslek Yüksekokulunun en son kurulan bölümlerinden biri olan Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü yaklaşık iki yıldır eğitim öğretim faaliyetine devam etmektedir. 2020-2021 eğitim öğretim yılında ilk mezunlarını verecektir.

1.2. Paydaş Analizi

Paydaş analizinin amacı Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü'nün paydaşlarının kimler olduğu, bu paydaşların etki ve önem derecelerinin neler olduğu, beklentilerinin belirlenmesi ve bunların sürdürülebilir değer üreterek rekabet avantajı sağlama potansiyelini ortaya koymaktır.

Dış paydaşların (meslek odaları, mesleki dernekler, kamu kuruluşlarının ilgili birimleri, yerel yönetimler, diğer üniversiteler vb.) önerileri/görüşleri göz önünde bulundurularak, Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü'nün müfredatında geliştirme çalışmaları yapılmaktadır. Üniversitemiz stratejik plan döneminde her yıl güncellenerek devam edecek faaliyetler kapsamında, başlangıç olarak belirlenen bölümümüz dış paydaşları aşağıda gösterilmiştir.

Bartın Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planının kararları doğrultusunda; bölümümüzün paydaşlarının belirlenmesinde, üretilen ürün ve hizmetlerin kimler tarafından kullanıldığı, ilişkinin ne düzeyde olduğu, etkilenme şekli ve durumu dikkate alınmıştır. Bu çerçevede paydaşlar, iç ve dış paydaş olmak üzere iki grupta ele alınmıştır. Yapılan değerlendirmelerde, öğrencilerin iç paydaş mı yoksa dış paydaş mı sayılacağı hassasiyetle tartışılmıştır. Bu konuda iki görüş ortaya çıkmıştır: Bir yandan eğitim kurumlarının varlığının bütünüyle öğrencilere bağlı olduğu düşünülürse öğrencileri iç paydaş saymak gerektiği ortaya çıkmaktadır. Dahası, öğrenci merkezli olmayı temel amaçları arasına koyan bir kurumun öğrencileri dış paydaş olarak görmesi uygun düşmüyor gibidir. Öte yandan, öğrencileri hizmet alan olarak gördüğümüzde bu grubu dış paydaş olarak görmek gerektiği ortaya çıkmaktadır. Bu değerlendirmeler sonunda, Stratejik Plan Hazırlama Rehberi'ndeki sınıflandırmayı da göz önünde bulundurularak öğrencilerin dış paydaş grubuna dahil edilmesine karar verilmiştir.

Paydaşların etki ve önem derecesi dikkate alınarak Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölüm Kurulu tarafından puanlanıp önem derecesine göre oluşturulan sıralama Tablo 1'de belirtilmiştir:

Tablo 1: Paydaş Önceliklendirme Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Akademik Personel	İç Paydaş	5	5	1
İdari Personel	İç Paydaş	5	5	1
Bartın Üniversitesi Öğrencileri	Dış Paydaş	5	5	1
Bartın Üniversiteleri Mezun Öğrencileri	Dış Paydaş	5	5	1
Bartın Sosyal Güvenlik İl Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5	1
Bartın Çalışma ve İş Kurumu İl Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5	1
Bartın Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5	1
YÖK Başkanlığı	Dış Paydaş	4	5	1
ÖSYM	Dış Paydaş	4	5	1
Bartın Valiliği	Dış Paydaş	4	3	2
Bartın Belediye Başkanlığı	Dış Paydaş	4	3	2
Sanayi Kuruluşları	Dış Paydaş	4	5	2
Ticari Kuruluşlar	Dış Paydaş	4	5	2
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	3	3	3
Diğer Yükseköğretim Kurumlarındaki Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümleri	Dış Paydaş	3	2	3
TÜBİTAK	Dış Paydaş	3	5	3
Bartın İl Özel İdaresi Genel Sekreterliği	Dış Paydaş	3	3	2
Bartın İlçe Kaymakamlıkları	Dış Paydaş	2	3	3
Bartın İlçe Belediye Başkanlıkları	Dış Paydaş	2	3	3
KOSGEB	Dış Paydaş	2	3	3

(Kaynak: Bartın Üniversitesi Bartın Meslek Yüksekokulu Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü 2021 - 2023 Stratejik Planı)

Tablo 2: Paydaş - Ürün / Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmetler	EĞİTİM ÖĞRETİM	ARAŞTIRMA GELİŞTİRME				GİRİŞİMCİLİK			TOPLUMSAL KATKI				
	Ön Lisans Eğitimi	BAP Projeleri (Katılnımlı, Kapsamlı, Lisansüstü vb.)	TÜBİTAK, AB vb. Projeleri	Patent /Faydalı Model	Araştırma ve Uygulama Merkezlerinde Yapılan Çalışmalar	Girişimcilik Eğitimleri ve Sertifika Programları	Üniversite-Özel Sektör İşbirliği (Proje Danışmanlıkları)	Üniversite-Kamu-Özel Sektör Ortak Proje Yatırımları	Gayri Safi Milli Hasılaya Katma Değer Üretmek	Sosyal Sorumluluk Projeleri Geliştirip, Sorunların Çözümüne Katkıda Bulunmak	Bilimsel Etkinlikler Düzenlemek (Konferans, Sempozyum, Yayın Yapmak)	Toplumun Ekonomik Sosyal ve Kültürel Düzeyinin Yükselmesine Katkıda Bulunmak İçin Bilimsel Etkinlikler Düzenlemek	Yöresel ve Bölgesel Kalkımmaya Destek Olmak
Paydaşlar													
Akademik Personel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
İdari Personel	✓	✓	✓			✓	✓			✓			✓
Bartın Üniversitesi Öğrencileri	✓	✓	✓			✓	✓			✓			✓
Bartın Üniversitesi Mezun Öğrencileri	✓	✓	✓			✓	✓	✓		✓	✓		✓
Bartın Sosyal Güvenlik İl Müdürlüğü	✓	✓	✓			✓		✓		✓	✓		✓
Bartın Çalışma ve İş Kurumu İl Müdürlüğü	✓	✓	✓			✓		✓		✓	✓		✓
Bartın Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü	✓	✓	✓			✓		✓		✓	✓		✓
YÖK Başkanlığı	✓	✓	✓							✓			✓
ÖSYM	✓												
Bartın Valiliği	✓	✓	✓			✓				✓			✓
Bartın Belediye Başkanlığı	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓			✓
Sanayi Kuruluşları	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓			✓
Ticari Kuruluşlar	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓			✓
Sivil Toplum Kuruluşları	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
Diğer Yükseköğretim Kurumlarındaki Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümleri	✓									✓	✓		
TÜBİTAK	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
Bartın İlçe Belediye Başkanlıkları	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓			✓
Bartın İlçe Kaymakamlıkları	✓	✓	✓			✓				✓			✓
Bartın İl Özel İdaresi Genel Sekreterliği	✓	✓	✓			✓				✓			✓
KOSGEB	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓

(Kaynak: Bartın Üniversitesi Bartın Meslek Yüksekokulu Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü 2021 - 2023 Stratejik Planı)

Paydaş Etki / Önem Matrisi

Öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilecek çalışmaların belirlenmesi için Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü Stratejik Planında belirtilen önceliklendirme tablosundan yararlanarak paydaş etki/önem matrisi aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 3: Paydaş Etki/Önem Matrisi

ÖNEM DÜZEYİ \ ETKİ DÜZEYİ	ZAYIF	GÜÇLÜ
DÜŞÜK	İZLE <ul style="list-style-type: none"> KOSGEB Diğer Yükseköğretim Kurumlarındaki Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümleri 	BİLGİLENDİR <ul style="list-style-type: none"> Bartın İlçe Kaymakamlıkları Bartın İlçe Belediye Başkanlıkları
YÜKSEK	ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET <ul style="list-style-type: none"> Sivil Toplum Kuruluşları Bartın Valiliği Bartın Belediye Başkanlığı Bartın İl Özel İdaresi Genel Sekreterliği 	BİRLİKTE ÇALIŞ <ul style="list-style-type: none"> Akademik personel İdari personel Bartın Üniversitesi Öğrencileri Bartın Üniversiteleri Mezun Öğrencileri Bartın Sosyal Güvenlik İl Müdürlüğü Bartın Çalışma ve İş Kurumu İl Müdürlüğü Bartın Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü YÖK Başkanlığı ÖSYM TÜBİTAK Sanayi Kuruluşları Ticari Kuruluşlar

(Kaynak: Bartın Üniversitesi Bartın Meslek Yüksekokulu Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü 2021 - 2023 Stratejik Planı)

1.3. İnsan Kaynakları

İnsan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim alt yapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizler yapılarak meslek yüksekokulumuzun mevcut kapasitesi ayrıntılı biçimde değerlendirilmiştir.

Akademik Personel Adet

Öğretim Görevlisi : 3

Toplam : 3

Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü Sosyal Güvenlik Programı akademik kadrosunda Öğr. Gör. Hasan Aslan'ın başkanlığında; Öğr. Gör. Kübra Sayaner ve Öğr. Gör. Yunus Bayram yer almaktadır. Akademik kadromuz, bölümümüzün kurulduğu 2019-2020 Eğitim Öğretim yılında eğitim faaliyetlerine başlamıştır.

1.4. Yetkinlik Analizi

Bölüm akademik kadrosunun eğitim düzeyleri Tablo 4'teki gibidir:

Tablo 4: Öğretim Elemanların Mezuniyet Durumu

YÜKSEK LİSANS MEZUNU ÖĞRETİM GÖREVLİSİ	3
--	---

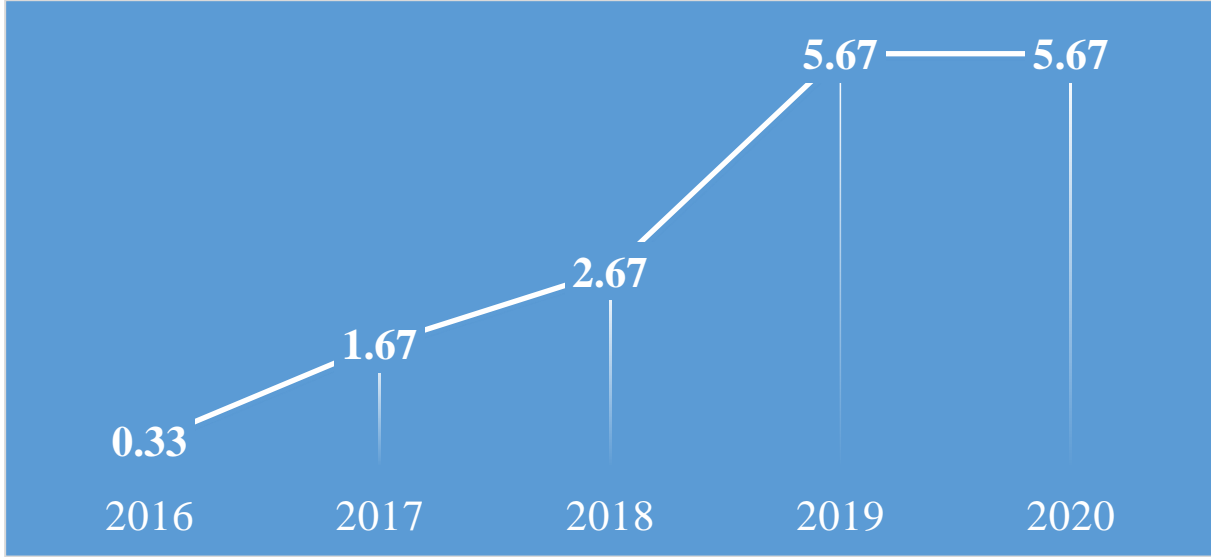
Bölüm öğretim elemanları, hali hazırda doktora eğitimlerine devam etmektedir. Bölüm öğretim elemanlarının 2021 yılının ilk ayı itibariyle akademik faaliyetleri Tablo 5'teki gibidir.

Tablo 5: 2016-2021 Yılları Arası Akademik Personelin Yapmış Oldukları Akademik Faaliyetlerin Dökümü

Yılı	YAYIN											ATIF	BİLDİRİ		Kitap				PROJE			Endüstriyel Tasarım	Patent		
	SCI				SSCI				AHCİ	U.A.H	U.H		Sayısı	U.A.B.	U.B.	U.Y		U.A.Y		TÜBİTAK	SANTEZ			BAP	
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4								EDITÖR	BÖLÜM YAZAR	EDITÖR	BÖLÜM YAZAR						Ulusal
2016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2017	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
2018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2020	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	9	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
2021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOP.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	2	30	2	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0

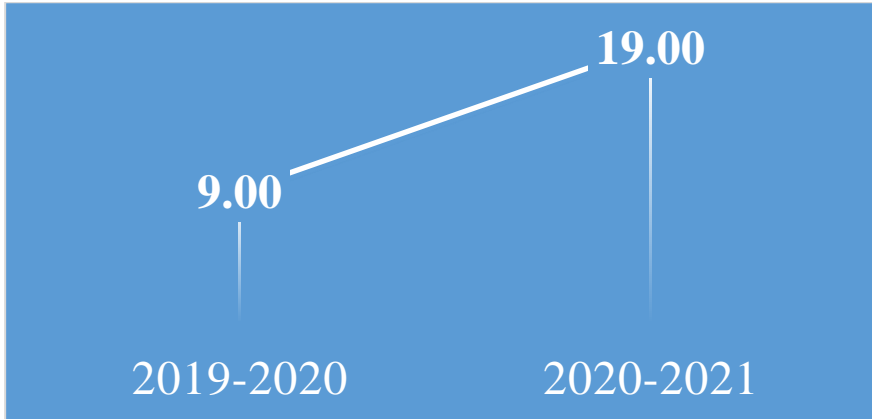
U.A.H.D.: Uluslararası Hakemli Dergi, U.H.D.: Ulusal Hakemli Dergi, U.A.B.: Uluslararası bildirimler, U.B.: Ulusal Bildirimler, AB: Avrupa Birliği projesi

Öğretim elemanı başına düşen akademik faaliyet sayısı Grafik 1'deki gibidir.

Grafik 1: 2016-2021 Yılları Akademik Personel Başına Düşen Akademik Faaliyet Sayısı

1.5. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi

Bölümümüzün yıllara göre akademik personel başına düşen öğrenci sayısı Grafik 2’de yer almaktadır. Bölümümüzün 2019-2020 ve 2020-2021 Eğitim Öğretim dönemlerinde YKS kontenjanı 30 öğrenci olup %100 doluluk oranına sahiptir.

Grafik 2: Yıllara Göre Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

1.6. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

Bölüm öğretim elemanlarımızda birer tane bilgisayar bulunmakta olup; öğretim elemanlarımız Müdürlüğümüz tarafından tahsis edilen ofislerde akademik ve idari çalışmalarını yürütmektedir. Bölümümüz Bartın Üniversitesi Ağdacı Kampüsünde eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmekte olup Müdürlüğümüze bağlı dersliklerde dersler işlenmektedir.

1.7. Akademik Faaliyetler Analizi

Akademik faaliyetler analizi kapsamında bölümümüzün eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, girişimcilik, toplumsal katkı alanlarındaki temel akademik faaliyetlerin güçlü yönleri, zayıf yönleri ve sorun alanları belirlenerek, zayıf yönlerin güçlendirilmesine ve sorun alanlarının ortadan kaldırılmasına yönelik olarak neler yapılması gerektiği hususunda öneriler sunulmuştur.

Tablo 6: Temel Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler / Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim-Öğretim	<ul style="list-style-type: none"> -Eğitim-öğretim içeriğinin sürekli güncellenmesi -Bölümlerde okutulan derslerin tamamının Bologna sürecine uygun hale getirilmesi -Alanında saha deneyimi bulunan akademisyen kadrosu. -Bölümümüzdeki öğretim elemanlarının tamamının lisansüstü eğitime devam etmesi -Bölümümüzdeki öğretim elemanlarının farklı uzmanlık alanlarına sahip olması -Bölümümüz akademik elemanlarının çoğunlukla sektör tecrübesine sahip olması -Bölümümüzün yeniliklere ve gelişmelere açık, genç, dinamik öğretim elemanlarına sahip olması -Bölümümüzün dış paydaşlarını öğrencilerle buluşturmak amacıyla bölümdeki eğitimi destekleyen kurum gezilerinin yapıyor olması -Zorunlu yaz stajlarının olması -Bölüm öğretim elemanlarının, öğrencilerin zorunlu yaz stajları konusunda dış paydaşlarla doğrudan iletişim halinde olması -Öğrencilerin yurtdışı staj imkânı olması -Bölümümüzle ilgili önemli kararlarda ortak akıl ve katılımcılığı esas alan bir yaklaşımın varlığı -Öğrenci danışmanlığı ve akademisyen-öğrenci iletişiminin yüksek ve efektif olması 	<ul style="list-style-type: none"> -Müdürlüğümüz bünyesindeki dersliklerin bazılarında eğitimi destekleyen teknik ve fiziki donanımın (bilgisayar, ses, vb.) bulunmaması. -Müdürlüğümüz bünyesindeki dersliklerin açılan yeni bölümler dolayısıyla örgün eğitim sürecinde sayıca yetersiz olması ve bundan dolayı başka akademik birimlerde ders verilmesinden öğrencilerin memnun olmaması ve bölüme aidiyetlerinin azalması -Bölümümüze gelen öğrencilerin temel bilimlerdeki eksikliklerinin öğrenme süreçlerine olumsuz yansımaları. -Bazı öğrencilerin okula aidiyet ve hedef duygusunun zayıf olması ve derslere girmemeleri. -Farabi, Erasmus ve Mevlana gibi öğrenim hareketliliğinin yetersizliği -Öğrencilerin ahlaki ve sosyo-kültürel gelişimleri ve üniversiteye aidiyetlerinin geliştirilmesi açısından yeterli sayıda söyleşi, konferans, seminer, vb. faaliyetlerinin yetersiz olması -Akademik personelin çalışma ortamında 	<ul style="list-style-type: none"> -İlgili dersliklerdeki fiziki donanım (bilgisayar, ses, vb.) ile ilgili eksiklikler giderilmelidir. -Derslerin mümkün olduğunca Müdürlüğümüz bünyesindeki dersliklerde verilmesine çalışılacaktır. -Bölümümüz öğrencilerinin temel bilimlerdeki eksiklikleri ile ilgili olarak bu derslere ilişkin seçmeli dersler açılarak desteklenmeleri sağlanmalıdır. - Öğrencilere yönelik sosyal etkinlikler (huzurevi ziyaretleri, piknik, fidan dikme, gezi organizasyonları, sokak hayvanlarını besleme, vb.) yapılmalıdır. -Öğrenim hareketliliğinin artırılması doğrultusunda bilgi paylaşımı çeşitliliği artırılmalıdır. -Bu konudaki faaliyetlerin artırılmasına çalışılmalıdır.

	<p>-Bölümümüzdeki her sınıftan birer temsilci seçilerek bu temsilcilerin öğrencileri ilgilendiren konularda toplanan Bölüm Kuruluna dahil edilmesiyle demokratik katılımın artırılması</p> <p>-Eğitim-öğretim planlarının hazırlanmasında birden fazla dış paydaşın görüşünün alınması</p> <p>-Öğrencilerle eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanısıra, öğrencilerin yaşamış oldukları sosyal ve psikolojik konularda öğretim elemanları tarafından destekler sunulması</p>	<p>eğitim-öğretim ve akademik faaliyetlerde kullanılması açısından yazıcı, tarayıcı, vb. donanımın olmaması ve var olan bilgisayarların donanım bakımından yetersiz olması</p>	<p>-İlgili ofislerdeki yazıcı, tarayıcı, vb. ile ilgili eksiklikler giderilmelidir.</p>
Araştırma-Geliştirme	<p>-Bölümümüzdeki öğretim elemanlarının farklı uzmanlık alanlarına sahip olması dolayısıyla bölümümüzün disiplinler arası çalışmalar yapmaya uygun olması</p> <p>-Bölümümüzün, Müdürlüğümüzün ve Rektörlüğümüzün araştırma ve projeleri destekleyen bir yönetim anlayışına sahip olması.</p> <p>-Bölümümüz öğretim elemanı başına düşen akademik faaliyetlerin (ulusal ve uluslararası yayın, kitap bölümü, bildiri, vb.) sayısının her geçen yıl artması.</p>	<p>-Öğretim elemanı başına düşen akademik (eğitim öğretim faaliyetleri ve akademik yayın faaliyetleri) ve idari işlerin sayısının fazla olması dolayısıyla araştırma-geliştirme faaliyetlerine yetersiz zaman ayırabilme.</p> <p>-Akademik konferanslar için yurtiçi ve yurtdışı yolculuklar için yeterli ekonomik desteğin sağlanmaması.</p>	<p>-Bölüm içerisinde akademik ve idari iş yükünün en etkin şekilde dağılımı yapılmalıdır.</p> <p>-Ekonomik desteğin sağlanması için ilgili birimlerle görüşülmelidir.</p>
Girişimcilik	<p>-Öğretim elemanlarımızın öğrencilerimizi sürekli olarak girişimcilik faaliyetlerine teşvik etmesi ve bu konuda bilgilendirmesi</p> <p>-Girişimcilik eğitimleri veren kuruluşlarla (Bartın İŞKUR İl Müdürlüğü, vb.) yakın ilişkilerin ve işbirliğinin varlığı.</p>	<p>-Girişimcilik konusunda maddi destekler sunan kimi kuruluşlarla (KOSGEB, BAKKA vd.) olan iletişimin zayıf olması.</p>	<p>-İlgili kuruluşlarla iletişim ve işbirliği konusunda gerekli çalışmalar yapılmalıdır.</p>
Toplumsal Katkı	<p>-Bölümümüzle ilgili kuruluşlarla iyi ilişkilerin ve işbirliğinin varlığı.</p> <p>-Öğrencilerin bölgede staj yapabilmeleri.</p>	<p>-Bölümümüzün bölgedeki sivil toplum kuruluşları ile olan ilişkilerinin yeterli düzeyde gelişmemiş olması</p>	<p>-İlgili STK'lar ile iletişim ve işbirliğinin geliştirilmesi sağlanmalıdır.</p>

1.8. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

GZFT Analizi, Bölümümüzü etkileyen koşulların sistematik olarak incelendiği bir analizdir.

Bu analiz ile Bölümümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsat ve tehditler araştırılarak geleceğe dönük stratejiler belirlenmiştir. Kısaca bu analiz stratejik planın diğer aşamaları için temel teşkil etmektedir. Amaç ve hedefler belirlenirken zayıf yönlerin güçlü yönlere, tehditlerin fırsatlara dönüştürülme yolları tartışılmış ve araştırılmıştır.

Tablo 7: Güçlü ve Zayıf Yönler

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
-Eğitim-öğretim içeriğinin sürekli güncellenmesi	-Müdürlüğümüz bünyesindeki dersliklerin bazılarında eğitimi destekleyen teknik ve fiziki donanımın (bilgisayar, ses, vb.) bulunmaması.
-Bölümlerde okutulan derslerin tamamının Bologna sürecine uygun hale getirilmesi	-Müdürlüğümüz bünyesindeki dersliklerin açılan yeni bölümler dolayısıyla örgün eğitim sürecinde sayıca yetersiz olması ve bundan dolayı başka akademik birimlerde ders verilmesinden öğrencilerin memnun olmaması ve bölüme aidiyetlerinin azalması
-Alanında saha deneyimi bulunan akademisyen kadrosu.	-Bölümümüze gelen öğrencilerin temel bilimlerdeki eksikliklerinin öğrenme süreçlerine olumsuz yansımaları.
-Bölümümüzdeki öğretim elemanlarının tamamının lisansüstü eğitimine devam etmesi	-Bazı öğrencilerin okula aidiyet ve hedef duygusunun zayıf olması ve derslere girmemeleri.
-Bölümümüzdeki öğretim elemanlarının farklı uzmanlık alanlarına sahip olması	-Farabi, Erasmus ve Mevlana gibi öğrenim hareketliliğinin yetersizliği
-Bölümümüz akademik elemanlarının çoğunlukla sektör tecrübesine sahip olması	-Öğrencilerin ahlaki ve sosyo-kültürel gelişimleri ve üniversiteye aidiyetlerinin geliştirilmesi açısından yeterli sayıda söyleşi, konferans, seminer, vb. faaliyetlerinin yetersiz olması
-Bölümümüzün yeniliklere ve gelişmelere açık, genç, dinamik öğretim elemanlarına sahip olması	-Akademik personelin çalışma ortamında eğitim-öğretim ve akademik faaliyetlerde kullanması açısından yazıcı, tarayıcı, vb. donanımın olmaması ve var olan bilgisayarların donanım bakımından yetersiz olması
-Bölümümüzün dış paydaşlarını öğrencilerle buluşturmak amacıyla bölümdeki eğitimi destekleyen kurum gezilerinin yapıyor olması	-Öğretim elemanı başına düşen akademik (eğitim öğretim faaliyetleri ve akademik yayın faaliyetleri) ve idari işlerin sayısının fazla olması dolayısıyla araştırma-geliştirme faaliyetlerine yetersiz zaman ayırabilme.
-Zorunlu yaz stajlarının olması	-Akademik konferanslar için yurtiçi ve yurtdışı yolculuklar için yeterli ekonomik desteğin sağlanmaması.
-Bölüm öğretim elemanlarının, öğrencilerin zorunlu yaz stajları konusunda dış paydaşlarla doğrudan iletişim halinde olması	-Girişimcilik konusunda maddi destekler sunan kimi kuruluşlarla (KOSGEB, BAKKA vd.) olan iletişimin zayıf olması.
-Öğrencilerin yurtdışı staj imkânı olması	-Bölümümüzün bölgedeki sivil toplum kuruluşları ile olan ilişkilerinin yeterli düzeyde gelişmemiş olması
-Bölümümüzle ilgili önemli kararlarda ortak aklı ve katılımcılığı esas alan bir yaklaşımın varlığı	
-Öğrenci danışmanlığı ve akademisyen-öğrenci iletişiminin yüksek ve efektif olması	

-Bölümümüzdeki her sınıftan birer temsilci seçilerek bu temsilcilerin öğrencileri ilgilendiren konularda toplanan Bölüm Kuruluna dahil edilmesiyle demokratik katılımın artırılması	
-Eğitim-öğretim planlarının hazırlanmasında birden fazla dış paydaşın görüşünün alınması	
-Öğrencilerle eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanısıra, öğrencilerin yaşamış oldukları sosyal ve psikolojik konularda öğretim elemanları tarafından destekler sunulması	
-Bölümümüzdeki öğretim elemanlarının farklı uzmanlık alanlarına sahip olması dolayısıyla bölümümüzün disiplinler arası çalışmalar yapmaya uygun olması	
-Bölümümüzün, Müdürlüğümüzün ve Rektörlüğümüzün araştırma ve projeleri destekleyen bir yönetim anlayışına sahip olması.	
-Bölümümüz öğretim elemanı başına düşen akademik faaliyetlerin (ulusal ve uluslararası yayın, kitap bölümü, bildiri, vb.) sayısının her geçen yıl artması.	
-Öğretim elemanlarımızın öğrencilerimizi sürekli olarak girişimcilik faaliyetlerine teşvik etmesi ve bu konuda bilgilendirmesi	
-Girişimcilik eğitimleri veren kuruluşlarla (Bartın İŞKUR İl Müdürlüğü, vb.) yakın ilişkilerin ve işbirliğinin varlığı.	
-Bölümümüzle ilgili kuruluşlarla iyi ilişkilerin ve işbirliğinin varlığı.	
-Öğrencilerin bölgede staj yapabilmeleri.	

Tablo 8: Fırsatlar ve Tehditler

FIRSATLAR	TEHDİTLER
Günümüzde bilgiye ulaşım olanaklarının fazla olması.	Bartın ili sanayisinin gelişmemiş olması dolayısıyla özellikle özel sektörde bölüm öğrencilerimizin staj çeşitliliğinin azalması
Bilişim sektöründeki gelişmeler.	Bölge iş sektörlerinin bölümümüz öğrencilerine yeterli iş ve staj olanaklarını sağlayamaması.
Bölümümüzün tercih edilen ve doluluk oranları yüksek olan bir bölüm olması.	Bartın'ın halen hava, demir ve deniz yolu ulaşımının bulunmaması
Bölgenin demografik yapısının öğrencilerin staj dönemlerinde elde etmiş olduğu mesleki kazanımların sayısını ve niteliğini pozitif yönde etkilemesi (sosyal sigortacılık iş ve işlemlerinin bölgenin yurtdışında yaşayan nüfusu dolayısıyla çeşitlenmesi)	Orta öğretim sistemindeki yetersizlikler nedeniyle beklenen nitelikte öğrencilerin gelmemesi
Bölüm sayfasının aktif kullanılması ve bilgiye hızlı erişimin sağlanması	Öğrenciler için sosyal ortam ve koşulların yetersiz olması
Ekonominin hem kamu sektöründe hem de özel sektörde nitelikli ara elemana olan ihtiyacının artması.	

Uzaktan eğitim sürecinin deneyimlenmesi dolayısıyla eğitim-öğretim faaliyetlerinin zenginleştirilmesi	
Dış paydaşlarla olan iletişimin ve işbirliğinin etkili, sürekli ve sürdürülebilir olması	
Bölümün, Bölgesel Kalkınma Planları doğrultusunda, bölgesel rekabet üstünlüğünün sağlanmasını destekleyebilecek potansiyelde olması	
Bartın ilinin ve bölgenin gelişmeye açık olması	
Bölgemizdeki diğer üniversitelerde eşdeğer bölümlerin var olmaması.	
Yurtiçi ve yurtdışı öğrenci değişim programlarının yaygınlaşması	

II. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ

2.1. Misyon

Bartın Üniversitesi'nin misyonu;

Öğrenci merkezli bir yaklaşımla nitelikli bireyler yetiştirmek, toplumsal sorumluluk bilinciyle bilime, sanata ve kültüre ulusal ve evrensel düzeyde katkı sağlamaktır.

Bartın Meslek Yüksekokulu'nun misyonu ise;

İşletmelerin ve kamu kuruluşlarının ihtiyaç duyduğu; bilgi, beceri ve donanıma sahip, sorunlara evrensel değerler doğrultusunda yenilikçi çözümler geliştirebilen, değer oluşturan nitelikli meslek elemanı yetiştirmektir.

Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü'nün misyonu ise;

Başta iş ve sosyal güvenlik hukuku, maliye ve sosyal hizmet alanları olmak üzere verilen disiplinler arası teorik derslerin yanı sıra öğrencilerin konuyla ilişkili kamu kurum ve kuruluşlarında veya özel sektörde yapacakları uygulamalarla birlikte, sorunlara evrensel değerler doğrultusunda yenilikçi çözümler geliştirebilen, değer oluşturan nitelikli sosyal güvenlik meslek elemanı yetiştirmektir.

2.2. Vizyon

Bartın Üniversitesi'nin vizyonu;

Çözüm odaklı bir yaklaşımla bilimsel ve toplumsal sorunlara yönelik araştırmalar ve uygulamalar gerçekleştiren, kurumsal kültürü ve aidiyet duygusu yüksek, verdiği iyi eğitimle tercih edilen bir üniversite olmaktır.

Bartın Meslek Yüksekokulu'nun vizyonu ise;

Günümüzün sürekli değişen koşulları altında, verdiği eğitimle iç ve dış paydaşlarının değişen beklentilerini en iyi düzeyde karşılayabilen, öncü konumuyla tercih edilen bir eğitim kurumu olmaktır.

Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü'nün vizyonu ise;

Günümüzün sürekli değişen koşulları altında, verdiği eğitimle iç paydaşları ve başta Sosyal Güvenlik Kurumu, Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, Türkiye İş Kurumu gibi dış paydaşlarının değişen beklentilerini en iyi düzeyde karşılayabilen, öncü konumuyla tercih edilen bir önlisans bölümü olmaktadır.

2.3. Temel Değerler

Bartın Üniversitesi;

- İnsana ve doğaya saygıyı,
 - Hakkaniyeti,
 - Hoşgörüyü,
 - Etik değerlere bağlılığı,
 - Katılımcılığı,
 - Şeffaflığı,
 - Hesap verebilirliği,
 - Akademik düşünceyi ve özgürlüğü,
 - Sosyal sorumluluğu,
 - Girişimciliği
- ilke edinmiştir.

Bartın Meslek Yüksekokulu;

- İnsana ve doğaya saygıyı,
 - Hakkaniyeti,
 - Hoşgörüyü,
 - Etik değerlere bağlılığı,
 - Katılımcılığı,
 - Şeffaflığı,
 - Hesap verebilirliği,
 - Akademik düşünceyi ve özgürlüğü,
 - Sosyal sorumluluğu,
 - Girişimciliği,
 - Yenilikçiliği,
- ilke edinmiştir.

Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü;

- Sosyal adaleti,
- İnsana ve doğaya saygıyı,
- Hakkaniyeti,
- Demokratik katılımı,
- Hoşgörüyü,
- Etik değerlere bağlılığı,
- Katılımcılığı,
- Şeffaflığı,
- Hesap verebilirliği,
- Akademik düşünceyi ve özgürlüğü,
- Sosyal sorumluluğu,

- Güvenirlik ve saygı,
 - İnsana yaraşır bir iletişimi,
 - Girişimciliği,
 - Çalışkanlık ve üretkenliği,
 - Yenilikçiliği,
- ilke edinmiştir.

III. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Sosyal güvenlik insanlar için bir hak, devlet için bir görevdir. Ülkenin gelişmişlik seviyesi ne olursa olsun, İnsan Hakları Evrensel Beyanname'si'nin 22. ve 25. Maddelerinde sosyal güvenlik, ferdin ve ailesinin temel haklarından biri olarak kabul edildiği gibi Anayasamızda da *“Herkes sosyal güvenlik hakkına sahiptir. Devlet, bu güvenliği sağlayacak gerekli tedbirleri alır ve teşkilatı kurar”* (Md. 60) şeklinde belirtilmektedir. Bireyin hastalıkta ve sağlıkta yarınlarına güvenle bakabilmesi, ancak sosyal güvenlik hakkına sahip olmasıyla mümkündür.

Yeniden yapılandırılan ve daha çok önem kazanan sosyal güvenlik sisteminin istikrarlı bir şekilde çalışması ve bu konuda herhangi bir sorun yaşanmaması için doğrudan bu alanda çalışacak yetkinliğe sahip kişiler yetiştirmeyi hedefleyen Bölümümüz, günümüzün sürekli değişen koşulları altında, artan sosyal güvenlik ihtiyacına cevap vererek diğer bölümlerden farklılaşmaktadır.

Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü öğrenci merkezli bir yaklaşımla özel sektörün ve kamu kurumlarının ihtiyaç duydukları bilgi, beceri ve eğitim donanımına sahip nitelikli sosyal güvenlik meslek elemanı yetiştirmek üzere kendini konumlandırmıştır. Akademik personelin disiplinlerindeki çeşitlilik, öğrencilerin bilgi ve becerilerini geliştirmelerinde ve akademisyenlerin yakın işbirliği içerisinde girerek disiplinler arası ortak çalışmalar yapmalarında etkili olmaktadır.

IV. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar

- Amaç 1. Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak
- Amaç 2. Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek
- Amaç 3. Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak
- Amaç 4. Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak
- Amaç 5. Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek

4.2. Hedefler

- Hedef 1.1. Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.
- Hedef 1.2. Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.
- Hedef 1.3. Bölümümüze gelen Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.
- Hedef 1.4. Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.

Hedef 1.5. Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.

Hedef 2.1. Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.

Hedef 2.2. Bölümümüzde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.

Hedef 2.3. Bölümümüz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı arttırılacaktır.

Hedef 2.4. Lisansüstü eğitim programlarının niteliği ve niceliği arttırılacaktır.

Hedef 2.5. Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.

Hedef 3.1. Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetleri geliştirilecektir.

Hedef 3.2. Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısı arttırılacaktır.

Hedef 3.3. Bölüm kaynaklı patent, fikri ve sınai mülkiyet hakkı sahipliği girişimleri arttırılacaktır.

Hedef 3.4. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.

Hedef 4.1. Bölümün ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.

Hedef 4.2. Sürekli eğitim programlarının sayısı ve niteliği arttırılacaktır.

Hedef 4.3. Bölümün sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.

Hedef 4.4. Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.

Hedef 5.1. Bölümümüzün mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.

Hedef 5.2. İç paydaşların kurumsal aidiyet düzeyi arttırılacaktır.

Hedef 5.3. Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.

Hedef 5.4. Bölümümüzün ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.

Hedef 5.5. Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.

4.3. Göstergeler

Tablo 9: Hedef Kartı 1

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.1)	Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.1.1. Eğitimcilerin eğitime katılan akademik personel sayısı	30	3	3	3	3
PG1.1.5. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	70	19	20	21	22

Tablo 10: Hedef Kartı 2

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.2)	Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.2.2. Çift ana dal programına katılan öğrenci sayısı	40	0	0	1	1
PG1.2.4. Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısı	60	0	1	0	0

Tablo 11: Hedef Kartı 3

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.3)	Bölümümüze gelen Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.3.1. Öğrencilerin bölümümüze giriş taban puanları	65	223,80	224	224	225
PG1.3.3. Yerleşen öğrenci sayısının kontenjan sayısına oranı (%)	35	100	100	100	100

Tablo 12: Hedef Kartı 4

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.4)	Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.4.2. Önlisans ve lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	100	28,5	29	30	31

Tablo 13: Hedef Kartı 7

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.2.)	Bölümümüzde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.2.4. Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı	100	0	0	0	1

Tablo 14: Hedef Kartı 8

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.3.)	Bölümümüz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.3.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	100	-	1	1	1

Tablo 15: Hedef Kartı 10

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.5.)	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.5.1. Toplam bilimsel yayın sayısı	100	7	3	4	4

Tablo 16: Hedef Kartı 11

Amaç (A3)	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.1.)	Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG3.1.2. Yenilik ve girişimcilik temalı ders sayısı	100	0	1	1	1

Tablo 17: Hedef Kartı 14

Amaç (A3)	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.4.)	Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG3.4.1. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	100	0	0	1	1

Tablo 18: Hedef Kartı 19

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.1.)	Bölümümüz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.1.1. Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı	100	8	20	30	40

Tablo 19: Hedef Kartı 21

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.3.)	Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.3.1. Bölümde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı	50	33	30	33	36
PG5.3.3. Bölümde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı	50	0	4	4	6

Tablo 20: Hedef Kartı 22

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.4.)	Bölümümüzün ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.4.1. Tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı	100	1	1	1	1

Tablo 21: Hedef Kartı 23

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.5.)	Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.5.2. Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı	100	1	1	1	1

Tablo 22: Bölüme Özgü Göstergeler

Gösterge	Gösterge Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
Öğretim görevlisi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı	4	2	2	2

V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bölümümüz misyon, vizyon ve temel değerlerinin Bölüm Stratejik Planı'nda belirtilen amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumu yıl boyunca yapılacak çalışmalar ile izlenecek, değerlendirilecek ve raporlandırılacaktır. Bölümümüzün yıllık uygulama sonuçlarını ve performans değerlendirmelerini içerecek olan bu raporlar, her yıl ocak ayı sonuna kadar hazırlanarak, Bölümümüz web sayfasından yayınlanacaktır. Bölüm Stratejik Planımızdaki hedeflerin gerçekleşme durumunu değerlendirmek için objektif ve ölçülebilir performans göstergeleri belirlenmiştir. Bu göstergeler plan döneminde yürütülen çalışmaların daha kolay izlenmesini ve değerlendirilmesini sağlamayı hedeflemektedir. Ayrıca hedef gerçekleştirmelerinin tespiti konusunda hazırlanacak ara raporlar çerçevesinde Bölüm Stratejik Planı'nda yeni düzenlemeler yapılabilecektir. Bölüm Stratejik Plan hedeflerinin gerçekleşme durumunu değerlendirmek amacıyla, planda öngörülen faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşma durumu analiz edilecektir ve daha sonra her yılın sonunda öngörülen faaliyetlerin ne kadarının tamamlandığı incelenecektir. Bu inceleme ve değerlendirmeler sonunda Bölümümüzde kurum içi veya dışı önemli değişiklikler yoksa stratejiler ve faaliyetler planlandığı şekilde gerçekleşiyorsa, amaçlara ulaşma yolundaki gelişmeler olumlu ise, Stratejik Plan'ın uygulanmasına devam edilecektir. Hedeflerin gerçekleşmemesi durumunda bunun nedenlerine yönelik inceleme yapılacak, ortaya çıkan aksaklıkların nedenlerinin belirlenmesinden sonra kişisel ve Bölüm bazındaki eksiklikler için düzeltici ve önleyici tedbirler alınacak, Bölüm dışında kontrol edilemeyen etkenler nedeniyle oluşacak sonuçlar için ise hedeflerin revize edilmesi yoluna gidilecektir. Bölüm Kurulumuz yılda iki kez toplanıp, gerçekleştirmeleri analiz edip değerlendirerek, sonuçları rapor haline getirecektir. Bölümümüz Stratejik Planını izlemek üzere oluşturulan komisyon aşağıda yer almaktadır.

Tablo 23: Bölüm Stratejik Plan İzleme Komisyonu

GÖREVİ	ÜNVANI	ADI SOYADI	BÖLÜMÜ
BAŞKAN	ÖĞR. GÖR.	HASAN ASLAN	MÜLKİYET KORUMA VE GÜVENLİK
ÜYE	ÖĞR. GÖR.	KÜBRA SAYANER AK	MÜLKİYET KORUMA VE GÜVENLİK
ÜYE	ÖĞR. GÖR.	YUNUS BAYRAM	MÜLKİYET KORUMA VE GÜVENLİK