

BARTIN ÜNİVERSİTESİ
MÜHENDİSLİK, MİMARLIK VE TASARIM FAKÜLTESİ
PEYZAJ MİMARLIĞI BÖLÜMÜ

PEYZAJ MİMARLIĞI BÖLÜMÜ
2021-2023 DÖNEMİ STRATEJİK PLANI

BARTIN-2021

I. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

- 1.1 Kurumsal (Birim) Tarihçe
- 1.2. Paydaş Analizi
- 1.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi
- 1.4. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi
- 1.5. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi
- 1.6. Akademik Faaliyetler Analizi
- 1.7. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

II. GELECEĞE BAKIŞ

- 2.1. Misyon
- 2.2. Vizyon
- 2.3. Temel Değerler

III. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

IV. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Göstergeler

I. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

1.1 Kurumsal (Birim) Tarihçe

Peyzaj Mimarlığı Bölümü, 11.07.1992 tarih 3837 sayılı yasa ile Zonguldak Karaelmas Üniversitesi'ne bağlı olarak kurulan Bartın Orman Fakültesi'nde, 1994 yılından itibaren eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. 22 Mayıs 2008 tarih ve 5765 sayılı kanunla, 2008 yılında kurulan Bartın Üniversitesi'ne bağlanmıştır. 1994 yılında kuruluşundan bu yana, önce Zonguldak Karaelmas Üniversitesi, ardından 2008 yılından beri Bartın Üniversitesi çatısında Orman Fakültesi bünyesinde 25 yıl eğitim vermiş olan Peyzaj Mimarlığı Bölümümüz, 25 Haziran 2019 tarihli 30812 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan 1157 Cumhurbaşkanı Kararı ile Bartın Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı Mühendislik Fakültesi'nin adının, "Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi" olarak değiştirilmesiyle, 19 Aralık 2019 tarihi itibariyle kadro geçişlerini de tamamlayarak "Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi" altında eğitim vermeye devam etmektedir. 2021 yılı itibariyle Peyzaj Mimarlığı Bölümü eğitim öğretimde 27. yılını dolduracaktır.

1.2. Paydaş Analizi

Dış paydaş (meslek odaları, mesleki dernekler, kamu kuruluşlarının ilgili birimleri, yerel yönetimler, diğer üniversiteler vb) önerileri/görüşleri göz önünde bulundurularak, müfredatlarda geliştirme çalışmaları yapılmaktadır. Üniversitemiz stratejik plan döneminde her yıl güncellenerek devam edecek faaliyetler kapsamında, belirlenen bölümümüz dış paydaşları aşağıda verilmiştir.

Bölümümüz Dış Paydaşları
TMMOB Peyzaj Mimarları Odası Merkez/Ankara
TMMOB Peyzaj Mimarları Odası Bartın İl Temsilciliği
Bartın Valiliği
Bartın Belediyesi
Amasra Belediyesi
Kurucaşile Belediyesi
Ulus Belediyesi
Bartın il Özel İdaresi
Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü
İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü
İl Tarım ve Orman Müdürlüğü
Peyzaj Araştırmaları Derneği/PAD
Peyzaj Mimarlığı Eğitim ve Bilim Derneği-PEMDER
Peyzaj Mimarlığı Bölüm Başkanları Konseyi/PEMKON
Peyzaj Mimarlığı Akademik Topluluğu/PEMAT
Diğer Üniversiteler
Mezunlar
İlgili diğer meslek odaları ve STK'lar

Bölümümüz iç paydaşları; üst yönetim birimleri, akademik personel, idari personel ve öğrencilerden oluşmaktadır. Öğrenci odaklı bir eğitim anlayışı benimsendiğinden etki değeri en fazla olan iç paydaş öğrenciler olup, bu kapsamda öğrenci temsilcileri etkin rol oynamaktadır.

1.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Bartın Üniversitesi (BÜ) Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Peyzaj Mimarlığı Bölümünde halen 3 Anabilim Dalı (ABD) mevcut olup, 3 Profesör, 5 Doçent, 3 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Doktor Araştırma Görevlisi, 1 Doktor Öğretim Görevlisi, 1 Öğretim Görevlisi ve 4 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 18 akademik personel ile 1 idari personel (Sekreter) görev yapmaktadır. Bölümümüz Akademik personelinde 13 kadın, 5 erkek öğretim elemanı bulunmaktadır. Anabilim dalları ve akademik personelin anabilim dallarına dağılışı aşağıda verilmiştir.

ANABİLİM DALLARI	ÖĞRETİM ELEMANI
1. Bitki Materyali ve Yetiştiriciliği	Doç. Dr. Canan CENGİZ Doç. Dr. Mustafa ARTAR Dr. Öğr. Üyesi Yeliz SARI NAYİM Dr. Öğr. Üyesi Pınar BOLLUKCU (Bölüm Başkan Yardımcısı) Arş. Gör. Pelin KEÇECİOĞLU DAĞLI
2. Peyzaj Teknikleri	Prof. Dr. Sebahat AÇIKSÖZ (ABD Başkanı; Bölüm Başkanı) Prof. Dr. Bülent CENGİZ Doç. Dr. Melih ÖZTÜRK Doç. Dr. Ercan GÖKYER Doç. Dr. Nurhan KOÇAN (Bölüm Başkan Yardımcısı) Arş. Gör. Dr. Gizem CENGİZ GÖKÇE
3. Peyzaj Planlama ve Tasarım	Prof. Dr. Selma ÇELİKİYAY (ABD Başkanı) Dr. Öğr. Üyesi Bayram Niyami NAYİM Öğr. Gör. Dr. Aylin ALIŞAN YETKİN Öğr. Gör. Burçin KARAKAŞ Arş. Gör. Aybüke Özge BOZ Arş. Gör. İdil DAL Arş. Gör. Rukiye Gizem ÖZTAŞ

1.4. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi

Peyzaj Mimarlığı Bölümünde Lisans düzeyinde 2020-2021 eğitim öğretim yılında toplam 168 öğrenci, öğrenim görmektedir. Bölümümüzde Öğrenim Gören Lisans Öğrenci Sayısı/Öğretim Üyesi Oranı lisans düzeyinde 15,3'tür.

1.5. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

BÜ Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Peyzaj Mimarlığı Bölümünün 1 adet Peyzaj Planlama ve Tasarım Atölyesi, 1 adet Amfi, 1 adet toplantı odası ve 3 adet Planlama ve Tasarım Stüdyosu mevcuttur.

1.6. Akademik Faaliyetler Analizi

Akademik Faaliyet	Sayı
SCI-SSCI Kapsamındaki Uluslararası Dergilerde Yayınlar:	4
Kitap veya Kitaplarda Bölümler:	22
SCI-SSCI Kapsamı Dışındaki Uluslararası Dergilerde Yayınlar :	11
Ulusal Dergilerde Yayınlar :	16

Uluslararası Sözlü Bildirileriniz :	30
Ulusal Sözlü Bildirileriniz :	2
Yürütülen/Görev Alınan Projeler (TUBİTAK, DPT, COST, AVRUPA BİRLİĞİ vb.): (2020 yılında tamamlanmış olanlar ve halen devam edenler)	3
Yürütülen/Görev Alınan Projeler (BAP): (2018 yılında tamamlanmış olanlar ve halen devam edenler)	12
Düzenlediğiniz/Katıldığınız/ Uluslararası/Ulusal Sempozyum, Konferans, Çalıştaylar, Söyleşi ve Teknik Geziler:	21
Doktora/Yüksek Lisans Tez Danışmanlıkları:	41
Ödüller	1

1.7. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

Tablo: Peyzaj Mimarlığı Bölümü Stratejik Planı - GZFT Analizi

	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
Eğitim-Öğretim	<ul style="list-style-type: none"> Genç ve dinamik bir akademik kadronun olması Yeterli kütüphane ve bilgiye ulaşım kolaylığının bulunması. Öğrenciler ve akademik personel için BÜNSEM gibi öğrenme merkezine sahip olması. Kentin coğrafi konumu Bölümün yurtdışı ilişkilerinin gelişmesi ve öğrencilere yurtdışında eğitim olanağı sağlaması Bölümümüzde eğitim gören yabancı uyruklu öğrenci sayısının artması Ulusal ve uluslararası yayın sayısının artması Bölümümüzde düzenlenen etkinliklerin varlığı Yaşanılan şehrin koşullarının, öğretim elemanlarının öğrencilere daha çok zaman ayırması bakımından elverişli olması Genç nüfusun sosyo-kültürel etkinliklere ilgisi ve katılma eğiliminin yüksek olması Öğrencilerle internet üzerinden iletişim kurma imkânı İletişim olanaklarının hızla gelişmesine bağlı olarak bilgiye erişimin giderek kolaylaşması Mezunlarla iletişim ağının kuruluyor olması Lisans düzeyinde akreditasyon sürecinin başlamış olması 	<ul style="list-style-type: none"> Fiziki koşulların yetersizliği Eğitim araç-gereçlerinin yetersizliği Yabancı dil öğrenim olanaklarının etkin kullanılmaması Uygulama ağırlıklı bir bölüm olmasına karşın uygulama alanlarının yetersizliği Uygulamalı bir bölüm olmasının gerekliliği olarak görülen teknik gezilerin sayılarının azalması Uluslararası yayın ve proje sayısının henüz istenen düzeye ulaşmamış olması Bölüme engelsiz erişimin sağlanamaması Farabi, Erasmus ve Mevlana öğrenim hareketliliğinden yeterince yararlanılmaması Kongre ve konferans salonlarının yetersizliği Üniversitenin herhangi bir konukevinin, yeterli sosyal tesis ve lojman olanaklarının bulunmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Üniversitenin çeşitli birimlerinde öğrencilere kısmi zamanlı çalışma olanaklarının sunulması Yapı İşleri Daire Başkanlığı'nda öğrencilere staj yapma olanakları olması Öğrenciler için Kredi Yurtlar Kurumu tarafından sağlanan barınma olanaklarının artıyor olması Üniversiteler arası rekabet ortamına bağlı olarak üniversitelerin kendilerini yenilemesi Ulusal ve uluslararası üniversiteler ile iş birliklerinin başlamış olması İlde özel peyzaj planlama, tasarım ve uygulama ofislerinin artması Bartın Belediyesi'nin yapı ruhsatı aşamasında peyzaj tasarım projesi zorunluluğunu getirmiş olması TMMOB Peyzaj Mimarları Odası'nın bölümümüzle iş birliği içerisinde olması 	<ul style="list-style-type: none"> Ülke ve bölge genelinde açılan peyzaj mimarlığı bölümü sayısında görülen artış nedeniyle bölüme gelen öğrenci sayısında azalma olması Öğrenciler için kentsel sosyal ortam ve koşulların yetersizliği Bartın ilinin tarım, sanayi, orman, turizm ve lojistik envanter ve potansiyelinin yeterince ortaya çıkarılmaması

Araştırma-Geliştirme	<ul style="list-style-type: none"> • Proje ve Teknoloji Ofisi'nin ve Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi'nin varlığı • Akademik personel tarafından gerçekleştirilen araştırma ve proje sayısının artışı • Üniversite kütüphanesinin üye olduğu veri tabanlarının çok sayıda bilimsel araştırmaya erişim olanağı sağlaması. • Üniversite bünyesinde Araştırma ve Uygulama Merkezlerinin varlığı • İhtisaslaşma alanı kapsamında akıllı şehir, akıllı çevre vb. konularda çalışmaların yapıyor olması • İhtisaslaşma alanı çerçevesinde olan bütünleşik bölge uygulamalarına dair geçmişte geliştirilmiş olan projelerimizin ve buna bağlı tecrübelerimizin varlığı 	<ul style="list-style-type: none"> • Bilimsel araştırmalara verilen mali desteğin yetersiz olması. • Kurum dışı kaynakların (TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı, AB fonları gibi) iş birliğiyle yapılan proje sayısının az olması. • Bilimsel toplantı ve kongrelere katılım için mali olanakların yetersiz olması 	<ul style="list-style-type: none"> • Bartın ilinin doğal ve sosyo-kültürel potansiyele sahip olması • Ulusal ve uluslararası üniversiteler ile mevcut iş birliklerinin geliştirilmesi imkânı • Üniversitenin ihtisaslaşma çalışmalarının, bölümümüz ile ilgili olan akıllı şehir ve bütünleşik bölge çalışmalarını da kapsamı 	<ul style="list-style-type: none"> • Peyzaj politikalarının yerel yönetimlerce yeterince anlaşılabilmesi • Ekonomik kriz ortamlarının peyzaj planlama, tasarım ve uygulama çalışmalarına olan olumsuz etkisi • Araştırma merkezlerine olan uzaklık • Bürokratik engeller
Girişimcilik	<ul style="list-style-type: none"> • Girişimcilik konusunda seçmeli derslerin olması. • İlgili programlardaki Girişimcilik dersinin KOSGEB uygulamalı girişimcilik eğitimi kapsamına alınması ve Girişimcilik Sertifikası verilmesi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sektörel iletişimin yeterli düzeyde olmaması • Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin zayıf olması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bölgede bulunan alternatif turizm ve ormancılık ile ilgili sektörlerin girişimcilik için fırsat sağlaması 	<ul style="list-style-type: none"> • Peyzaj politikalarının yerel yönetimlerce yeterince anlaşılabilmesi nedeniyle girişimciliğe ilişkin taleplerin karşılanamaması • Ekonomik kriz ortamlarının peyzaj planlama, tasarım ve uygulamaya ilişkin girişimcilik faaliyetlerini olumsuz etkileme riski
Toplumsal Katkı	<ul style="list-style-type: none"> • Bölümde yapılan proje ve çalışmalar ile kentlin kültürel ve turizm alanlarının tanıtılmasına katkı sağlanmaktadır. • Bölümde yapılan bilimsel ve sosyal faaliyetlerle ildeki sosyo-kültürel yaşantıya katkı sunulması 	<ul style="list-style-type: none"> • Sektörel iş birliğinde istenilen düzeye ulaşılamamış olunması • Üniversite öğrencilerine toplum tarafından verilen bazı hizmetlerin ekonomik değerinden fazla olması 	<ul style="list-style-type: none"> • Peyzaj planlama ve tasarımı konularında toplumsal farkındalığın artması • Doğal ve kültürel peyzaj değerlerinin korunmasına ilişkin duyarlı STK'lar, kamu kurum ve kuruluşlarının destek potansiyelinin bulunması 	<ul style="list-style-type: none"> • Bartın İlinin üniversiteyi yeterince sahiplenmemesi • Bölgemizdeki aşırı rekabet şartları

II. GELECEĞE BAKIŞ

2.1. Misyon

Doğal ve kültürel peyzajların planlanması, tasarımı, yönetimi ve korunması konularında donanımlı, fiziksel, sosyo-kültürel ve ekonomik yapıyı yorumlayabilecek bilgilere sahip, çevreye duyarlı, toplumsal ve etik değerlere saygılı peyzaj mimarları yetiştirmek; bilim ve teknolojiye dayanarak yapılan araştırmalarla yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası ölçekte peyzajlara ilişkin potansiyelleri değerlendirmek ve sorunların çözümüne katkıda bulunmaktır.

2.2. Vizyon

Kaliteli eğitim öğretim etkinlikleri, ulusal ve uluslararası ölçekte tanınan araştırma çalışmaları ile ön plana çıkan; öğrenci odaklı bir öğretim anlayışına sahip; peyzaj mimarlığı ile ilgili ulusal

ve uluslararası kuruluş ve etkinliklerde aktif rol alan, eğitim-öğretim ve araştırmaya yönelik disiplinler arası akademik ortaklıklar geliştiren ve yurt içi-yurt dışında tercih edilen bir bölüm olmaktadır.

2.3. Temel Değerler

Peyzaj Mimarlığı Bölümü;

- İnsana ve doğaya saygıyı,
- Etik değerlere bağlılığı,
- Akademik kaliteyi, düşünceyi ve özgürlüğü,
- Adaleti,
- Şeffaflığı,
- Katılımcılığı,
- Özgünlüğü
- Estetik bakış açısını,
- Sanatsal yaklaşımı,
- Yaşam kalitesini yükseltmeyi,
- Hoşgörüyü,
- Sosyal sorumluluğu,

ilke edinmiştir.

III. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Peyzaj Mimarlığı disiplini, kentsel ve kırsal dış mekânlar için planlama, tasarım, onarım ve yönetim konularında fiziksel (yapısal ve bitkisel) düzenlemeler yaparak yaşam kalitesinin korunmasına ve geliştirilmesine katkı sağlayan bir bilim dalıdır. Doğal ve kültürel kaynak değerlerini koruma-kullanma dengesi temelinde değerlendirerek kullanıcıların istek ve ihtiyaçları doğrultusunda sürdürülebilir ve yaşanabilir mekânların planlama ve tasarım projeleriyle ortaya çıkmasını sağlayan bir meslek disiplinidir. Sanatı, mimarlığı, mühendisliği ve teknolojiyi entegre eden peyzaj mimarlığı ulusal, bölgesel ve yerel ölçekte işlevsel ve yaşam kalitesi yüksek mekanların oluşmasını sağlamaktadır. Mimar, Şehir ve Bölge Plancısı, Harita Mühendisi vb. meslek disiplinleriyle ortak çalışma alanları mevcuttur.

Bu kapsamda, Bartın, doğal ve kültürel zenginlikleriyle önemli peyzaj değerlerine sahip, turizm kaynakları açısından zengin bir ildir. Kent, Bartın Üniversitesi Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Peyzaj Mimarlığı Bölümü öğrencileri için önemli uygulama laboratuvarı niteliğindedir.

Bölümümüz farklı yurtiçi ve yurtdışı akademik geçmişe sahip öğretim üyesi altyapısı bulunan interdisipliner bir nitelik taşımaktadır. Türkiye’de Peyzaj Mimarlığı eğitiminin 50. yılı tamamlanmaktayken, 1994 yılında Zonguldak Karaelmas Üniversitesi’ne bağlı olarak kurulmuş Bartın Üniversitesi Peyzaj Mimarlığı Bölümü 27. yaşını tamamlamaktadır.

Ulusal ve uluslararası nitelikte çağdaş bir eğitim ve öğretim sürdürme çabaları ile evrensel ölçekte bilgi üreterek bilim dünyasına katkıda bulunma; ulusal, bölgesel ve yerel gereksinimler temelinde toplumun yaşam kalitesinin yükseltilmesine katkı sağlama anlayışı bölümümüzün farklılaşma stratejilerindedir.

Bölümümüz ulusal akreditasyon çalışmalarına başlamış olup, önümüzdeki süreçte akreditasyon sürecini tamamlaması ve Türkiye üniversiteleri içerisinde akredite olan ilk peyzaj mimarlığı bölümlerinden biri olması hedeflenmektedir.

Ayrıca üniversitemizin misyon farklılaşması kapsamında belirlenen ihtisaslaşma alanları olan Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamalarına yönelik gerek eğitim-öğretim stratejilerimizin gerekse de akademik çalışma disiplinlerimizin bu konu ile uyumlaştırılmış olması ve bu kapsamda çalışmaların üretiliyor olması da, bölümümüzün farklılaşma stratejilerindedir.

IV. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar

- Amaç 1. Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak
- Amaç 2. Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek
- Amaç 3. Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak
- Amaç 4. Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak
- Amaç 5. Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek

4.2. Hedefler

- Hedef 1.1. Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.
- Hedef 1.2. Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.
- Hedef 1.3. Üniversitemize gelen Lisans/Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.
- Hedef 1.4. Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.
- Hedef 1.5. Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.
- Hedef 2.1. Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.
- Hedef 2.2. Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.
- Hedef 2.3. Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı arttırılacaktır.
- Hedef 2.4. Lisansüstü eğitim programlarının niteliği ve niceliği arttırılacaktır.
- Hedef 2.5. Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.
- Hedef 3.1. Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetleri geliştirilecektir.
- Hedef 3.2. Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısı arttırılacaktır.
- Hedef 3.3. Üniversite kaynaklı patent, fikri ve sınai mülkiyet hakkı sahipliği girişimleri arttırılacaktır.
- Hedef 3.4. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.
- Hedef 4.1. Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.
- Hedef 4.2. Sürekli eğitim programlarının sayısı ve niteliği arttırılacaktır.
- Hedef 4.3. Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.
- Hedef 4.4. Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.
- Hedef 5.1. Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.
- Hedef 5.2. İç paydaşların kurumsal aidiyet düzeyi arttırılacaktır.
- Hedef 5.3. Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.
- Hedef 5.4. Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.
- Hedef 5.5. Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır

4.3. Hedefler

Tablo 1: Hedef Kartı 1

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.1)	Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.1.1. Eğitimcilerin eğitime katılan akademik personel sayısı	100	8	18	18	18
PG1.1.2. Eğitim amaçlı mekânların toplam büyüklüğü (m ²)	-				
PG1.1.3. Eğitim amaçlı araç-gereçlerin yeterlik düzeyi (%)	-				
PG1.1.4. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	-				
PG1.1.5. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	-				

Tablo 2: Hedef Kartı 2

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.2)	Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.2.1. Yan dal programlarına katılan öğrenci sayısı	0	1	1	2	3
PG1.2.2. Çift ana dal programına katılan öğrenci sayısı	0	-	-	-	-
PG1.2.3. Çift ana dal programlarından mezun olan öğrenci sayısı	0	-	-	-	-
PG1.2.4. Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısı	100	4	8	12	16
PG1.2.5. Uzaktan eğitimle verilen ders sayısı	-				

Tablo 3: Hedef Kartı 4

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.4)	Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.4.1. Psikolojik danışmanlık hizmetinden yararlanan öğrenci sayısı	-	-	-	-	-
PG1.4.2. Lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	40	16,8	16	15	14
PG1.4.3. Lisansüstü düzeyde danışman başına düşen öğrenci sayısı	10	3,7	3,5	3	2
PG1.4.4. Öğrencilerin idari personel hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	20	64,27	65	68	70
PG1.4.5. Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	30	67,84	70	73	75

Tablo 4: Hedef Kartı 5

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.5)	Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği artırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.5.1. Engellilerin yerleşke içerisindeki fiziksel erişilebilirlik düzeyi (%)	-				
PG1.5.2. Engellilerin üniversite hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	-				
PG1.5.3. Engellilerin üniversitede eğitime erişilebilirlik düzeyi (%)	-				
PG1.5.4. Engellilerle ilgili her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyeti sayısı	100	1	3	5	7

Tablo 6: Hedef Kartı 6

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.1.)	Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.1.1. Araştırma amaçlı mekânların toplam büyüklüğü (m ²)	-				
PG2.1.2. Araştırma amaçlı araç-gereçlerin yeterlilik düzeyi (%)	-				
PG2.1.3. Öğretim elemanlarının araştırma yeterliliklerini arttırmaya yönelik yapılan faaliyet sayısı	50	0	1	2	3
PG2.1.4. AR-GE çalışmalarında yer alan yardımcı akademik personel sayısı	-				
PG2.1.5. Proje ve Teknoloji Ofisi'nin etkinliğini arttırıcı faaliyetlere katılan akademik personelin sayısı	50	8	12	16	18

Tablo 7: Hedef Kartı 7

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.2.)	Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.2.1. Kamu veya özel sektör finansmanlı araştırma projesi sayısı	10	-	-	-	-
PG2.2.2. Ulusal ve uluslararası projelerde görev alan öğrenci sayısı	10	2	5	8	11
PG2.2.3. Uluslararası ortaklı/destekli proje sayısı	15	0	-	1	2
PG2.2.4. Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı	40	5	11	17	23
PG2.2.5. Disiplinler arası AR-GE projesi sayısı	25	0	-	1	2

Tablo 8: Hedef Kartı 8

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.3.)	Üniversitemiz araştırmacılarımızın ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.3.1. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim üyesi sayısı	30	0	-	1	2
PG2.3.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	35	21	50	100	150
PG2.3.3. Araştırma amaçlı yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı	35	0	-	1	2

Tablo 10: Hedef Kartı 10

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.5.)	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.5.1. Toplam bilimsel yayın sayısı	20	80	165	245	325
PG2.5.2. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı	25	0,36	0,54	0,72	0,9
PG2.5.3. Öğretim üyesi başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı	20	1	1,18	1,36	1,54
PG2.5.4. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı	25	4,27	4,54	4,81	5,09
PG2.5.5. Öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı	10	24	26	28	30

Tablo 5: Hedef Kartı 14

Amaç (A3)	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.4.)	Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG3.4.1. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	60	16	32	48	64
PG3.4.2. Öğrenci kulüplerinin aktif üye sayısı	10	5	15	25	35
PG3.4.3. Öğrenci kulüplerinin yıllık faaliyet sayısı	10	-	-	-	-
PG3.4.4 Kariyer Merkezinden Yararlanan Öğrenci Sayısı	10	0	-	15	30
PG3.4.5 Spor Tesislerinden Yararlanan Öğrenci Sayısı	10	0	-	15	30

Tablo 15: Hedef Kartı 15

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
Hedef (H4.1.)	Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG.4.1.1. Düzenlenen ulusal bilimsel etkinlik sayısı	70	16	32	48	64
PG4.1.2. Düzenlenen uluslararası bilimsel etkinlik sayısı	30	0	1	2	3

Tablo 17: Hedef Kartı 17

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
Hedef (H4.3.)	Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG4.3.1. Toplum katkısı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı	50	7	13	19	25
PG4.3.2. Hizmet verilen toplum kesimlerinin					

memnuniyet düzeyi (%)					
PG4.3.3. Üniversitenin kütüphanesinde bulunan basılı ve e-kitap sayısı					
PG4.3.4. Paydaşların (birim öğrencilerinin) kütüphane hizmetlerinden yararlanma sayısı	50	0	40	80	120
PG4.3.5. Paydaşların kütüphane hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)					

Tablo 186: Hedef Kartı 18

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
Hedef (H4.4.)	Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG4.4.1. Bölgeye yönelik hazırlanan proje sayısı	40	6	10	14	18
PG4.4.2. Bölgeye yönelik hazırlanan lisansüstü tez sayısı	0				
PG4.4.3. Sosyal sorumluluk projesi sayısı	20	1	2	3	4
PG4.4.4. Çevre duyarlılığına ilişkin yapılan toplam faaliyet sayısı	20	1	2	3	4
PG4.4.5. Bölgedeki kurumlarla yapılan ortak çalışma sayısı	20	1	3	5	7

Tablo 197: Hedef Kartı 19

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.1.)	Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.1.1. Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı	40	112	150	200	250
PG5.1.2. Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı	60	8	10	12	14

Tablo 218: Hedef Kartı 21

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.3.)	Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.3.1. Birimlerde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı	40	19	18	18	18
PG5.3.2. Birimlerde yapılan toplantılara katılan idari personel sayısı	20	1	1	1	1
PG5.3.3. Birimlerde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı	40	9	9	9	9
PG5.3.4. Üniversitenin karar alma süreçlerine katılan dış paydaş sayısı	0	-	-	-	-
PG5.3.5. Katılımcı uygulama örnekleri sayısı	0				

Tablo 229: Hedef Kartı 22

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.4.)	Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.4.1. Birim tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı	50	2	3	4	5
PG5.4.2. Yazılı, görsel ve sosyal medyada birim ile ilgili yer alan haber sayısı	50	167	300	450	600
PG5.4.3. Üniversite web sayfalarının takip edilme sayısı					
PG5.4.4. Uluslararası akademik sıralamalarda üniversitenin yeri					
PG5.4.5. Yabancı uyruklu öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (%)					

Tablo 2310: Hedef Kartı 23

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.5.)	Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.5.1. Akredite olan program sayısı (Bölümler akredite olma yılını gösterecek)	50	0	0	1	1
PG5.5.2. Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı	30	1	2	3	4
PG5.5.3. Belirlenmiş iş süreçleri sayısı	0	-	-	-	-
PG5.5.4. Uluslararası değişim programlarından gelen öğrenci sayısı	10	0	0	1	2
Uluslararası değişim programlarından giden öğrenci sayısı	10	0	1	2	3

Tablo 24 Hedef Kartı 24

Amaç (Ax)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (Hx)	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
Bölümde Web of Science veya Scopus kategorisindeki dergilerde sunulan makale sayısı (Bölümün büyüklüğü veya yayın potansiyeline göre her yıl için en az 2/3 olmalı)	30	5	9	13	17
Bölümde Web of Science veya Scopus kategorisindeki dergilerde yayınlanan makale sayısı (Tüm Bölümlerde her yıl için en az 1/2 hedef olmalı)	70	4	7	10	13

Tablo 25 Hedef Kartı 25

Amaç (Ax)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (Hx)	Birim bünyesinde yürütülen projelerinin sayısı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
Bölümde öğretim üyelerince sunulan Tübitak projesi sayısı (Tüm Bölümlerde 3 yıl için en az 2 hedef olmalı)	20	4	6	8	10
Bölümde kabul edilen Tübitak öğretim üyesi projesi sayısı (Tüm Bölümlerde 3 yıl için en az 1 hedef olmalı)	30	2	3	4	5
Bölümde sunulan Tübitak öğrenci projesi sayısı (Tüm Bölümler için yer yıl en az 2 hedef olmalı)	20	6	10	14	18
Bölümde kabul edilen Tübitak öğrenci projesi sayısı (Tüm Bölümler için en az 1 hedef olmalı)	30	3	6	9	12

Tablo 26. Birime Özgü Göstergeler

Gösterge	Gösterge Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
İhtisaslaşma alanına ilişkin oluşturulan Peyzaj Planlama Projesi sayısı	1	2	3	4
İhtisaslaşma alanına ilişkin oluşturulan Peyzaj Tasarım Projesi sayısı	1	2	3	4
Akıllı şehirler kapsamında yapılan proje/model/yayın çalışmaları sayısı	6	10	14	18
Akıllı Yerleşkeler kapsamında yapılan proje/model/yayın çalışmaları sayısı	1	2	3	4
Bartın Üniversitesi bünyesinde staj yapan öğrenci sayısı	6	12	18	24
Bartın Üniversitesi'nin fiziksel gelişimine katkı sağlayan peyzaj uygulama sayısı	2	3	4	5
Lisans dersleri kapsamında üretilen çalışmalara yönelik sergi sayısı	0	2	4	6
Dış paydaşların ve iç paydaşların katılımıyla gerçekleştirilen proje/jüri/teknik gezi vb. etkinliklerin sayısı	4	6	8	10
Lisans dersleri kapsamında yapılan katılıma açık öğrenci seminerlerinin sayısı	3	7	11	15