BARTIN ÜNİVERSİTESİ
MÜHENDİSLİK MİMARLIK VE TASARIM FAKÜLTESİ

2021-2023

STRATEJİK HEDEF VE GÖSTERGELERİ

Millete gideceği yolu gösterirken dünyanın her türlü ilminden, keşiflerinden, gelişmelerinden yararlanalım, ama unutmayalım ki, asıl temeli kendi içimizden çıkarmak zorundayız.

Recep Tayyip ERDOĞAN

Cumhurbaşkanı

Prof. Dr. Orhan UZUN

Rektör

İÇİNDEKİLER

BİRİM YÖNETİCİ SUNUŞU 7
I. BÖLÜM 8
1.1.1. Örgüt Yapısı 8
1.2. Paydaş Analizi 12
1. 3. İnsan Kaynakları 14
1.3. 1. Akademik Personel 14
1. 4. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Oransal Gelişimi 16
1. 4. 1. Eğitim Hizmeti 16
1. 4. 2. Öğrenci Sayısı 16
1. 4. 3. Puan Durumları 18
1.4.4. Öğrenci Değişim Hareketliliği 19
1. 4. 5. Lisans Programlarından Mezun Olanlar 19
1.5. Teknolojik ve Fiziksel Kaynak Analizi 20
1. 5. 1. Bilişim Teknolojileri 20
1. 6. Akademik Faaliyetler Analizi 21
1.6.1. Yayınlar 21
1.7. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi 21
II. BÖLÜM 24
GELECEĞE BAKIŞ 24
2. 1. Misyon 24
.2. 2. Vizyon 24
2. 3. Temel Değerler 24
III. BÖLÜM 25
FARKLILAŞMA STRATEJİSİ 25
3. 1. Konum Tercihi 25
3. 2. Başarı Bölgesi Tercihi 26
3. 3. Değer Sunumu Tercihi 26
3. 4. Temel Yetkinlik Tercihi 27
IV. BÖLÜM 29
STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ 29
4.1. Amaçlar 29
4.2. Hedefler 29

TABLOLAR

Tablo 1: Dekanlık 9
Tablo 2: Fakülte Yönetim Kurulu 9
Tablo 3: Fakülte Kurulu 10
Tablo 4 Paydaş Analiz Tablosu 13
Tablo 5 Akademik Personel Durumu 14
Tablo 6 Görevde Yükselen ve Yeni Başlayan Akademik Personel 15
Tablo 7 İdari Personel Durumu 15
Tablo 8 Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Öğrencilerinin Puanları 19
Tablo 9 Lisans Mezunlarının Sayısı 19
Tablo 10 Teknolojik Kaynaklar 20
Tablo 11 Diğer Bilgi Kaynakları ve Teknolojik Kaynaklar 20
Tablo 12 2020 Yılı Yayın Türü ve Sayısı 21
Tablo 13 Değer Sunumu Belirleme Tablosu 27
Tablo 14 Hedef Kartı 1 30
Tablo 15 Hedef Kartı 2 31
Tablo 16 Hedef Kartı 4 31
Tablo 17 Hedef Kartı 5 32
Tablo 18 Hedef Kartı 6 32
Tablo 19 Hedef Kartı 7 33
Tablo 20 Hedef Kartı 8 33
Tablo 21 Hedef Kartı 9 34
Tablo 22 Hedef Kartı 10 34
Tablo 23 Hedef Kartı 11 35
Tablo 24 Hedef Kartı 14 35
Tablo 25 Hedef Kartı 15 36
Tablo 26 Hedef Kartı 17 36
Tablo 27 Hedef Kartı 18 37
Tablo 28 Hedef Kartı 19 37
Tablo 29 Hedef Kartı 21 38
Tablo 30 Hedef Kartı 22 38
Tablo 31 Hedef Kartı 23 39
Tablo 32 Hedef Kartı 24 39
Tablo 33 Hedef Kartı 25 40
Tablo 34 Birime Özgü Göstergeler 41

ŞEKİLLER

Şekil 1 Bartın Üniversitesi Mühendislik Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Organizasyon Şeması 11
Şekil 2 Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Aktif Öğrenci Sayıları (Toplam: 1659) 16
Şekil 3 Mühendislik Fakültesi, Mimarlık ve Tasarım Aktif Normal Öğretim Öğrenci Sayıları (Toplam: 1321) 17
Şekil 4 Mühendislik, Mim ve Tas. Fakültesi Aktif İkinci Öğretim Öğrenci Sayıları (Toplam: 338) 17
Şekil 5 Mühendislik Fakültesi Öğrencilerinin Bölümlere Göre Cinsiyet Dağılım Grafiği 18

BİRİM YÖNETİCİ SUNUŞU

Bartın Üniversitesi 22 Mayıs 2008 tarih ve 2765 sayılı Kanunla kurulmuş aynı zamanda Rektörlüğe bağlı olarak 10 bölüme sahip Mühendislik Fakültesi de kurulmuştur. 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılında Makine Mühendisliği, Metalürji ve Malzeme Mühendisliği bölümlerimiz Normal ve İkinci Öğretim, Çevre Mühendisliği bölümümüz de Normal Öğretim ile eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. 2010-2011 Eğitim-Öğretim yılında İnşaat Mühendisliği bölümümüz Normal ve İkinci Öğretimde, Çevre Mühendisliği bölümümüz İkinci Öğretimde, 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında ise Tekstil Mühendisliği bölümümüz Normal Öğretimde eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Bilgisayar Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği bölümlerimiz Normal ve İkinci Öğretimde eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Ayrıca tüm bölümlerimiz eğitimde uygulamanın önemini ve akreditasyonu göz önünde bulundurarak 2018-2019 yılı ile eğitim öğretim programlarını yeniden planlamışlardır.

25 Haziran 2019 tarihli Resmî Gazetede yayınlanan 1157 Cumhurbaşkanı Kararı ile Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olan Mühendislik Fakültesinin adı Mühendislik Mimarlık ve Tasarım Fakültesi olarak değiştirilmiştir eğitime aktif olarak devam eden Peyzaj Mimarlığı bölümü, fakültemize dâhil olmuştur.

Daha güçlü bir Bartın Üniversitesi için Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi çalışmalar yapmakta ve yapmaya devam edecektir. Fakültemizin gelişimi ve başarısı için gayret gösteren ve özveride bulunan tüm akademik ve idari personelimize yaptıkları çalışmalardan dolayı teşekkür ederim.

5018 sayılı "Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 41 inci maddesi gereğince hesap verme sorumluluğu çerçevesinde, Fakültemizin 2020 yılında gerçekleştirdiği hizmetler ve sürdürülen faaliyetlere ilişkin hazırlanan Bartın Üniversitesi Mühendislik Fakültesi 2020 Yılı Faaliyet Raporu, ilgili kurumların ve kamuoyunun bilgisine saygıyla sunulur.

I. BÖLÜM

1.1.1. Örgüt Yapısı

Fakültemizin mevcut akademik ve idari birimleri aşağıda verilmektedir.

Akademik Birimler

Bölümler

- *Bilgisayar Mühendisliği Bölümü*
- *Çevre Mühendisliği Bölümü*
- *Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü*
- *Endüstri Mühendisliği Bölümü*
- *İnşaat Mühendisliği Bölümü*
- *Makine Mühendisliği Bölümü*
- *Mekatronik Mühendisliği Bölümü*
- *Metalürji ve Malzeme Mühendisliği Bölümü*
- *Tekstil Mühendisliği Bölümü*
- *Peyzaj Mimarlığı Bölümü*

İdari Birimler

- *Fakülte Sekreterliği*
- *İdari ve Mali İşler Birimi*
- *Öğrenci İşleri Birimi*
- *Personel İşleri Birimi*

Tablo 1: Dekanlık

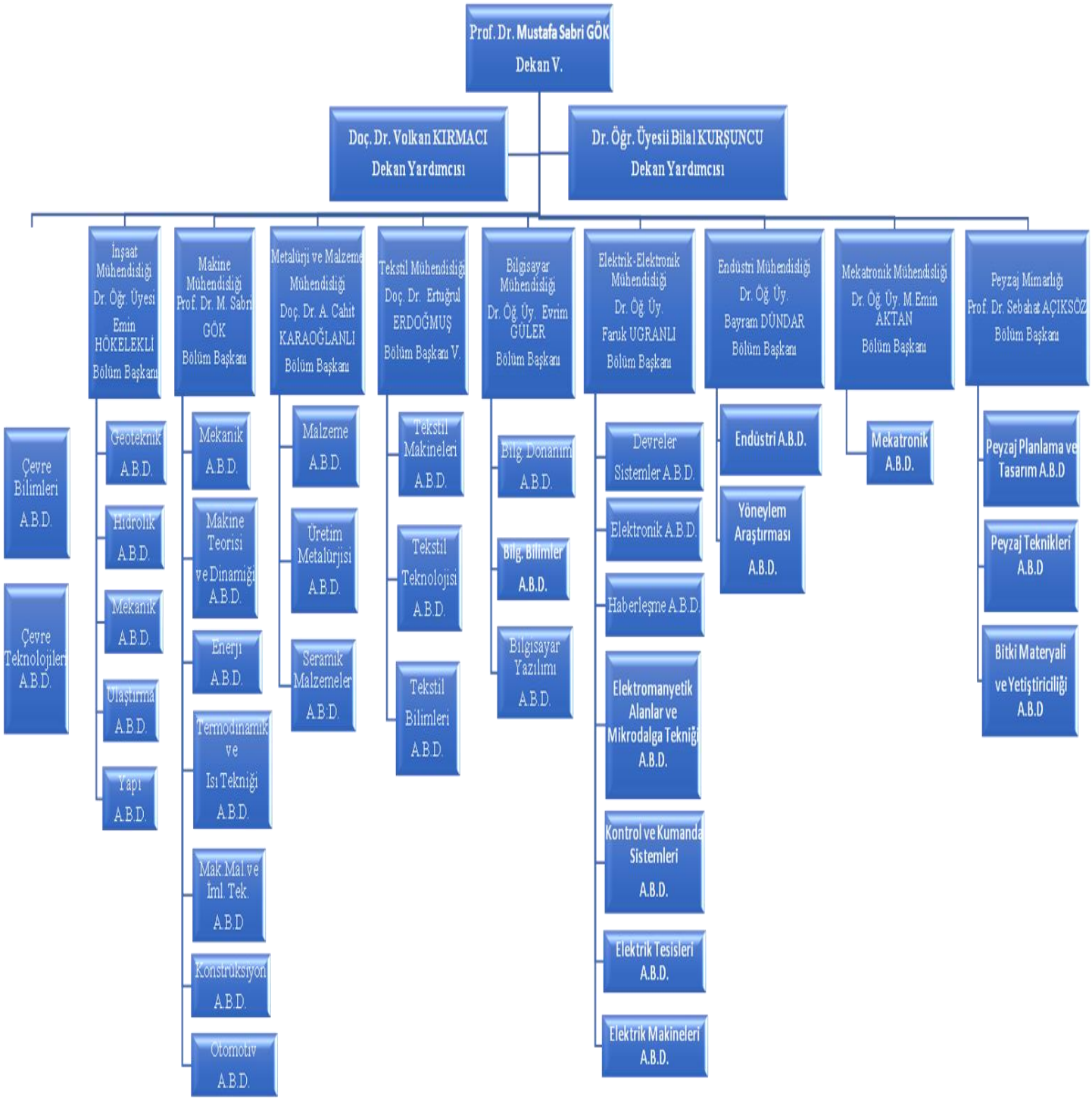
Prof. Dr. Mustafa Sabri GÖK	Dekan Vekili
Doç. Dr. Volkan KIRMACI	Dekan Yardımcısı
Dr. Öğr. Üyesi Bilal KURŞUNCU	Dekan Yardımcısı
Mehmet ÖZSAN	Fakülte Sekreteri

Tablo 2: Fakülte Yönetim Kurulu

Prof. Dr. Mustafa Sabri GÖK		**Dekan V. (Başkan)**
ÜYELER	**Prof. Dr. Handan UCUN ÖZEL**	**Profesör Temsilcisi**
	Prof. Dr. Osman GENÇEL	**Profesör Temsilcisi**
	Prof. Dr. Sebahat AÇIKSÖZ	**Profesör Temsilcisi**
	Doç. Dr. Altan ÇETİN	**Doçent Temsilcisi**
	Doç. Dr. Ertuğrul ERDOĞMUŞ	**Doçent Temsilcisi**
	Dr. Öğr. Üyesi Ercan GEMİCİ	**Dr. Öğr. Üyesi Temsilcisi**
Mehmet ÖZSAN		**Fakülte Sekreteri (Raportör)**

Tablo 3: Fakülte Kurulu

Prof. Dr. Mustafa Sabri GÖK		**Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Dekan V. (Başkan)/Bölüm Başkanı**
ÜYELER	**Prof. Dr. Handan UCUN ÖZEL**	**Profesör Temsilcisi / Bölüm Başkanı**
	Prof. Dr. Osman GENÇEL	**Profesör Temsilcisi**
	Doç. Dr. Ertuğrul ERDOĞMUŞ	**Doçent Temsilcisi / Bölüm Başkanı**
	Doç. Dr. Altan ÇETİN	**Doçent Temsilcisi**
	Prof. Dr. Sebahat AÇIKSÖZ	**Bölüm Başkanı**
	Dr. Öğr. Üyesi Emin HÖKELEKLİ	**Bölüm Başkanı**
	Doç. Dr. A. Cahit KARAOĞLANLI	**Bölüm Başkanı**
	Dr. Öğr. Üyesi Faruk UGRANLI	**Bölüm Başkanı**
	Dr. Öğr. Üyesi Harun YETKİN	**Bölüm Başkanı**
	Dr. Öğr. Üyesi Bayram DÜNDAR	**Bölüm Başkanı**
	Dr. Öğr. Üyesi Evrim GÜLER	**Bölüm Başkanı**
	Dr. Öğr. Üyesi Ercan GEMİCİ	**Dr. Öğr. Üyesi Temsilcisi**
Mehmet ÖZSAN		**Fakülte Sekreteri (Raportör)**



Şekil 1 Bartın Üniversitesi Mühendislik Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Organizasyon Şeması

1.2. Paydaş Analizi

Paydaş analizi sürecinde; stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımcılık sağlanmış ve üniversitenin etkileşim içinde bulunduğu tarafların görüşleri dikkate alınarak stratejik planın sahiplenilmesine çalışılmıştır. "Girişimci ve yenilikçi üniversite" anlayışına uygun olarak tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve destekleri stratejik plana yansıtılmıştır.

Belirlenen paydaşlar iç ve dış paydaşlar olmak üzere iki grupta toplanmıştır.

1. İç Paydaşlar: Üniversitemizden etkilenen veya üniversitemizi etkileyen kurum içindeki kişi, grup veya birimlerdir. Üniversitemizin iç paydaşları olarak akademik ve idari personel, öğrenciler, veliler vb. sıralanmıştır.

2. Dış Paydaşlar: Üniversitemizden etkilenen veya üniversitemizi etkileyen, kurum dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Dış paydaşlar temel ortak ve stratejik ortak olarak ikiye ayrılmıştır.

a) Temel Ortaklar: Üniversitemizin faaliyetlerini yürütürken hiçbir zaman ayrılamayacağı, mevzuat gereği iş birliği yapmak zorunda olduğu paydaşlarıdır. Bartın Üniversitesi'nin temel ortaklarına örnek olarak YÖK, Üniversitelerarası Kurul, MEB gibi kurumlar verilebilir.

b) Stratejik Ortaklar: Üniversitemizin vizyonuna ulaşabilmesi için gönüllü olarak iş birliği yaptığı paydaşlarıdır. Bunlara örnek olarak TÜBİTAK, diğer üniversiteler, özel sektör, kuruluşlar vb. verilebilir. Bu çalışmalar sonucu belirlenen ve gruplandırılan üniversitemiz paydaşları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 4 Paydaş Analiz Tablosu

PAYDAŞLAR		
İç Paydaş	**Dış Paydaş**	
	Temel Ortak	**Stratejik Ortak**
Akademik Personel	YÖK	TÜBİTAK
İdari Personel	Üniversitelerarası Kurul	Diğer Üniversiteler
Üniversitenin Diğer Birimleri	Milli Eğitim Bakanlığı	Türkiye İstatistik Kurumu
Öğrenciler	Maliye Bakanlığı	Özel Sektör Kuruluşları
Öğrenci Velileri	Hazine Müsteşarlığı	Diğer Kamu Kurumları
	Sayıştay	Bankalar
	Kalkınma Bakanlığı	Mezunlar
	Devlet Personel Başkanlığı	Halk
	ÖSYM	Yazılı ve Görsel Basın
	Kredi ve Yurtlar Kurumu	KOSGEB
	Kamu İhale Kurumu	Sanayi ve Meslek Odaları
	Sosyal Güvenlik Kurumu	Uluslararası Üniversiteler Birliği
	Valilik ve Alt Birimleri	Milletlerarası Teknik Stajyer Öğrenci Mübadelesi Birliği (IAESTE)
	Basın İlan Kurumu	Batı Karadeniz Üniversiteleri Birliği
	Sendikalar	Batı Karadeniz Kalkınma Ajansı (BAKKA)
	Diğer Sivil Toplum Kuruluşları	Orman ve Su İşleri Bakanlığı
	Yerel Yönetimler	Çevre ve Şehircilik Bakanlığı
	Tedarikçiler	Mühendisler ve Mimarlar Odası
		Sanayi ve Ticaret Bakanlığı
		TSE

1. 3. İnsan Kaynakları

1.3. 1. Akademik Personel

2020 yılı itibariyle fakültemizde aktif olarak görev yapmakta olan 7 Profesör, 14 Doçent, 33 Dr. Öğretim Üyesi, 2 Öğretim Görevlisi ve 27 araştırma görevlisi bulunmaktadır.

Tablo 5 Akademik Personel Durumu

BÖLÜMLER	Prof.	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Öğr. Gör.	Arş. Gör.
Makine Mühendisliği	1	3	6	-	5
Metalürji ve Malzeme Mühendisliği	-	2	3	-	3
İnşaat Mühendisliği	1	2	5	-	4
Tekstil Mühendisliği	-	-	-	-	3
Çevre Mühendisliği	1	1	3	-	3
Bilgisayar Mühendisliği	-	-	5	-	3
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	-	1	5	-	1
Peyzaj Mimarlığı	4	5	3	2	5
Mekatronik Mühendisliği	-	-	2	-	-
Endüstri Mühendisliği	-	-	1	-	-
Toplam	**6**	**14**	**33**	**2**	**27**

Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesinde 2020 yılında görevde yükselen ve göreve yeni başlayan öğretim elemanlarının listesi Tablo 6'da gösterilmektedir.

Tablo 6 Görevde Yükselen ve Yeni Başlayan Akademik Personel

	Unvan, Adı-Soyadı	Bölümü
Görevde Yükselenler	Doç. Dr. Selçuk BAŞ	İnşaat Mühendisliği
	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ERKAN	Elektrik-Elektronik Mühendisliği
	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Gül UGRANLI	Elektrik-Elektronik Mühendisliği
	Doç. Dr. Nurhan KOÇAN	Peyzaj Mimarlığı Bölümü
	Dr. Öğr. Üyesi Evrim GÜLER	Bilgisayar Mühendisliği Bölümü
	Dr. Öğr. Üyesi Harun YETKİN	Mekatronik Mühendisliği Bölümü
Yeni Başlayanlar	Arş. Gör. Mehmet Ali SİLGU	İnşaat Mühendisliği
	Arş. Gör. Emrullah AYDIN	Elektrik-Elektronik Mühendisliği

Tablo 6'da görüldüğü gibi 2020 yılında Fakültemizde 2 öğretim elemanı göreve yeni başlamış, 6 öğretim üyesi de görevde yükselmiştir.

Fakültemizde 1 fakülte sekreteri, 1 şef ve 6 bilgisayar işletmeni görev yapmaktadır. Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi İdari Personel listesi Tablo 7'de gösterilmektedir.

Tablo 7 İdari Personel Durumu

Yıl	Adı-Soyadı	Görevi
1994	Sevgi SEÇGİN	Şef
2010	Neslihan KARAGÜL	Bilgisayar İşletmeni
2012	D. Yusuf BAYSAL	Bilgisayar İşletmeni
2012	Gülsün ER	Bilgisayar İşletmeni
2015	Buğra ATEŞ	Bilgisayar İşletmeni
2016	Mehmet ÖZSAN	Fakülte Sekreteri
2018	Alparslan HİLAL	Bilgisayar İşletmeni
2020	Kurtuluş ECE	Bilgisayar İşletmeni

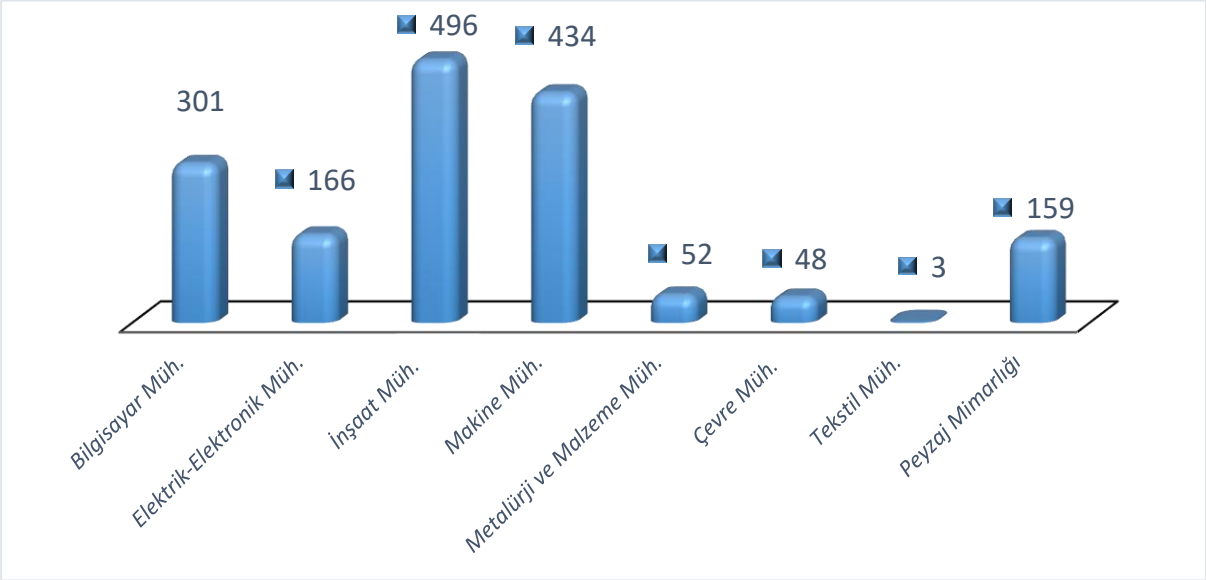
1. 4. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Oransal Gelişimi

1. 4. 1. Eğitim Hizmeti

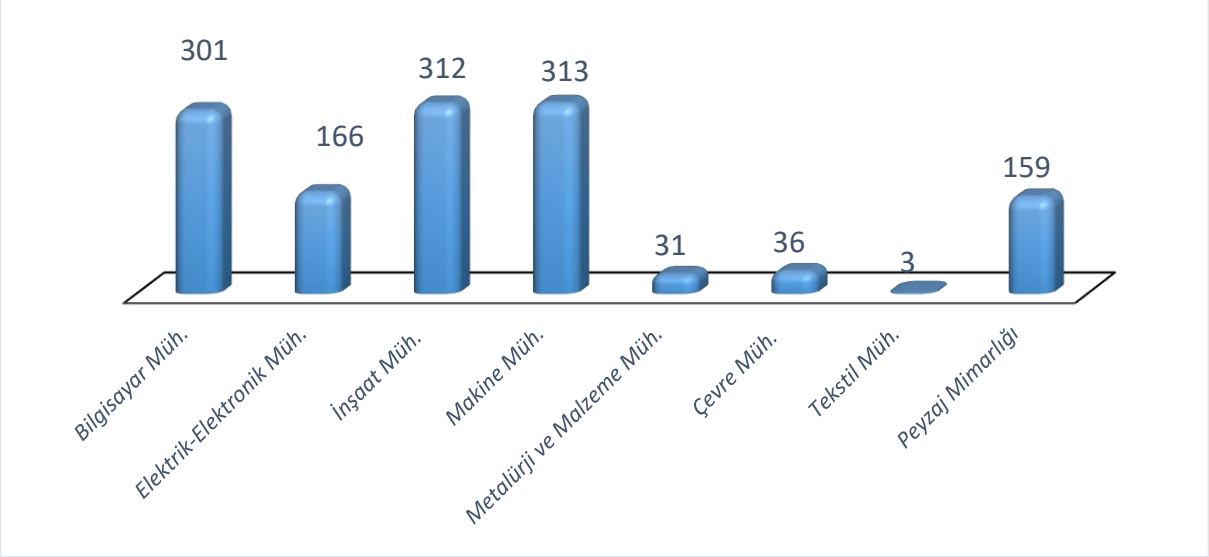
Mühendisli, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi 10 bölüm ve 8 lisans programı ile eğitim hizmeti vermektedir.

1. 4. 2. Öğrenci Sayısı

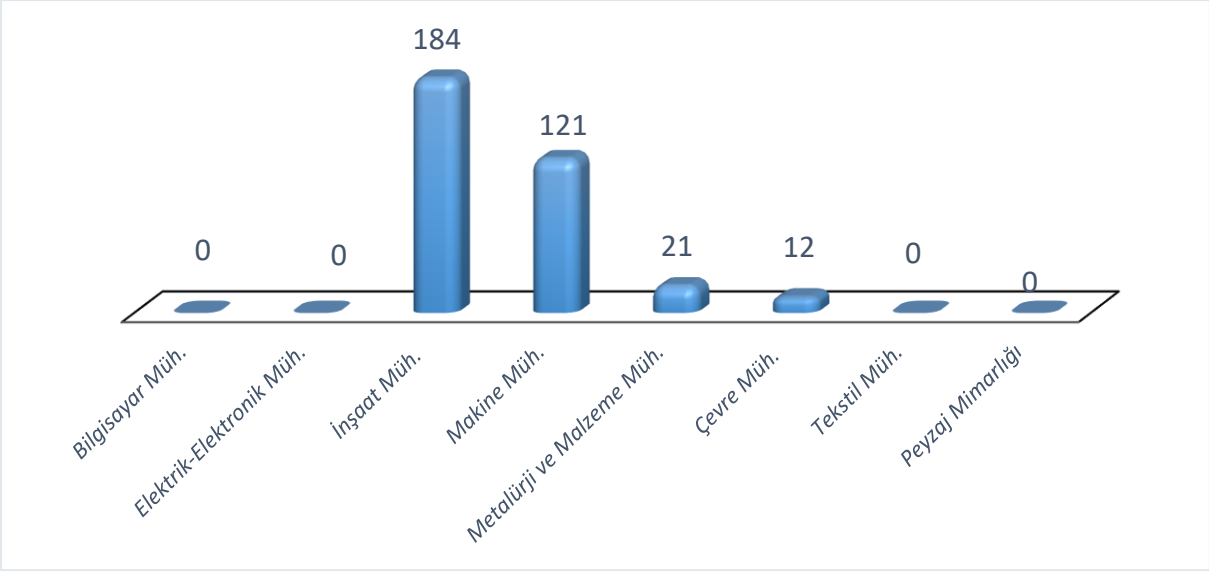
Fakültemizde devam eden öğrencilerin lisans programı, sayı ve cinsiyete göre dağılımı Şekil 2'de verilmektedir.



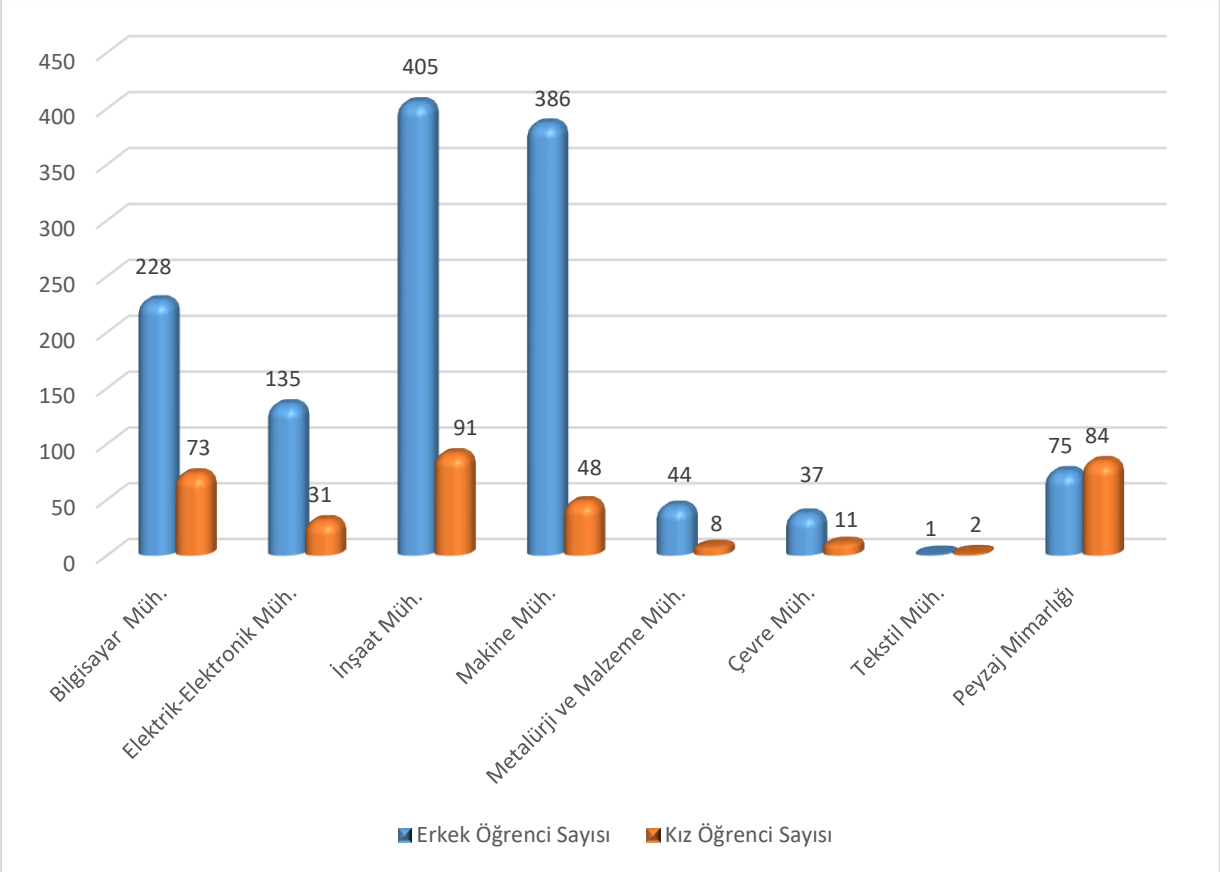
Şekil 2 Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Aktif Öğrenci Sayıları (Toplam: 1659)



Şekil 3 Mühendislik Fakültesi, Mimarlık ve Tasarım Aktif Normal Öğretim Öğrenci Sayıları (Toplam: 1321)



Şekil 4 Mühendislik, Mim ve Tas. Fakültesi Aktif İkinci Öğretim Öğrenci Sayıları (Toplam: 338)



Şekil 5 Mühendislik Fakültesi Öğrencilerinin Bölümlere Göre Cinsiyet Dağılım Grafiği

1. 4. 3. Puan Durumları

Öğrencilerimizin puan türü ve Fakülteye giriş puanları lisans programlarının türüne göre değişmektedir. Fakültemize kayıt yaptıran öğrencilerin puan türlerine göre (en düşük ve en yüksek puanlar) dağılımı Tablo 8'de gösterilmektedir.

Tablo 8 Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Öğrencilerinin Puanları

Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi		Puan Türü	Taban Puan	
			2019-2020	2020-2021
Lisans Programları	Bilgisayar Mühendisliği	YKS-SAY	273	311
	Elektrik-Elektronik Mühendisliği	YKS-SAY	261	283
	İnşaat Mühendisliği	YKS-SAY	261	-
	Makine Mühendisliği	YKS-SAY	261	284
	Peyzaj Mimarlığı	YKS-SAY	201	237

1.4.4. Öğrenci Değişim Hareketliliği

2020-2021 Akademik yılında pandemi sebebi ile Farabi Öğrencisi bulunmamaktadır.

1. 4. 5. Lisans Programlarından Mezun Olanlar

Fakültemiz programlarından 2019-2020 öğretim yılında mezun olanların sayıları ve mezuniyet dereceleri aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 9 Lisans Mezunlarının Sayısı

Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi	2019-2020 Mezun Öğrenci Sayısı
Makine Mühendisliği	149
Metalürji ve Malzeme Mühendisliği	62
İnşaat Mühendisliği	146
Tekstil Mühendisliği	1
Çevre Mühendisliği	42
Peyzaj Mimarlığı	22

1.5. Teknolojik ve Fiziksel Kaynak Analizi

1. 5. 1. Bilişim Teknolojileri

Fakültemizde bulunan teknolojik kaynaklar ve diğer bilgi kaynaklara ilişkin bilgiler Tablo 10 ile 11'da verilmektedir.

Tablo 10 Teknolojik Kaynaklar

	2020
Bilgisayar ve Sunucular	379
Toplam	**379**

Tablo 11 Diğer Bilgi Kaynakları ve Teknolojik Kaynaklar

Cinsi	İdari	Eğitim Amaçlı	Toplam
Projeksiyon		15	15
Video			
Yazıcılar	65		65
Akıllı Tahta			
Barkod okuyucu	1	4	5
Optik Okuyucu			
Baskı Makinesi		3	3
Fotokopi Makinesi		5	5
Faks			
Kameralar		2	2
Televizyonlar		6	6
Tarayıcılar	9		9
Slayt Makinesi			
Ses Sistemleri			
Teksir ve Çoğaltma Makineleri			
Bilgisayar ve Sunucular			379
Genel Toplam	**75**	**35**	**489**

1. 6. Akademik Faaliyetler Analizi

1.6.1. Yayınlar

Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesinde yapılan yayın türü ve sayıları Tablo 12'de gösterilmektedir.

Tablo 12 2020 Yılı Yayın Türü ve Sayısı

Yayın Türü	Yayını Yapan Bölüm									
	İnşaat Müh.	Elektrik-Elektronik Müh.	Tekstil Müh.	Mekatronik Müh.	Çevre Müh.	Makine Müh.	Metalürji-Malzeme Müh.	Bilgisayar Müh.	Peyzaj Müh.	Endüstri Müh.
Uluslararası Makale (SCI)	17	5	4		11	23	25		1	1
Uluslararası Makale (SCI dışında)				1		1	3	1	6	
Ulusal Makale	3				1	3	4		5	
Uluslararası Bildiri	22	8	4	2	9	24	30	5	31	
Ulusal Bildiri		2						1	15	
Kitap										
Kitap Bölümü	1			1			3	2	10	
Tescillenen Patent								1		
TOPLAM	**24**	**15**	**8**	**4**	**29**	**51**	**65**	**10**	**68**	**1**

1.7. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

İÇ ÇEVRE

GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ

- Araştırma potansiyeli yönünden güçlü üniversite olması.
- Üniversitemizin şeffaf ve teşvik edici bir atama yükseltme kriterine sahip olması.
- Yerel dinamiklerle yakın iletişim ve iş birliği içinde olunması.

- Üniversite genelinde laboratuvarlarda yer alan cihaz envanterinin oluşturulması ve tüm birimlerin kullanımına açık olması.
- Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Birimi bütçe olanaklarının artırılması.
- BAP Birimi kaynaklarından lisansüstü eğitime sağlanan desteğin arttırılması.
- Güçlü bir merkez kütüphaneye ve elektronik veri tabanına sahip olunması.

ZAYIF YÖNLERİMİZ

- Yardımcı teknik eleman sayısının azlığı.
- Patent, faydalı model ve tescil sayısının azlığı.
- Disiplinler arası araştırmaların az olması. Kurum dışı kaynaklardan (TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı, AB fonları gibi) yararlanılarak yapılan proje sayısının az olması.
- Araştırmacıların yabancı dil düzeyinin uluslararası iletişim açısından yetersiz olması. Üniversitemize, üniversite dışından nitelikli araştırmacıların yeterli düzeyde kazandırılamıyor olması.
- Ticarileşmiş projelerin azlığı. Araştırmacılara yönelik olarak kampüsteki konaklama olanağı ve sosyal olanakların yetersizliği. Öncelikli alanlarda araştırma merkezlerinin olmaması.

EĞİTİM ÖĞRETİM

GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ

- Eğitimde kalite arayışlarına ve akreditasyon çalışmalarına destek veren üst yönetim kadrosunun varlığı.
- Ders programlarının ve içeriklerinin web ortamında ulaşılabilir, incelenebilir ve sürekli güncellenebilir olması.
- Lisansüstü eğitim veren enstitünün bulunması ve diğer üniversiteler ile ortak lisansüstü programların uygulanması.
- Kariyer merkezinin varlığı ve kariyer günlerinin düzenleniyor olması.
- Diploma ekinin verilebilmesi.
- Sürekli Eğitim Araştırma Merkezi tarafından yaygın eğitim programlarının yürütülmesi.

- Uzaktan Eğitim Merkezi'nin varlığı.
- Üniversitede sunulan yabancı dil öğrenme imkânlarının varlığı.
- İsteğe bağlı hazırlık (İngilizce), çift ana dal ve yan dal programlarının varlığı.

ZAYIF YÖNLERİMİZ

- Bazı bölüm/programlarda öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazlalığı.
- Öğretim elemanı sayılarının birimler arasında dengesiz dağılımı.
- Mesleki uygulamaların bazı alanlarda etkin bir şekilde yapılamaması.
- Derslik ve diğer öğrenme ortamlarındaki fiziksel ve donanımsal yetersizlikler.
- Mezunların yabancı dil niteliğinin istenilen düzeyde olmaması.

FIRSATLARIMIZ

- Eğitim-öğretim sürecinde uygulamalı eğitim yapabilmek için uygun ortamların varlığı.
- Yurtiçi ve yurtdışı öğrenci değişim programlarının yaygınlaşması.
- Teknolojide yaşanan hızlı gelişimin eğitimin planlanması ve uygulanmasına yansımaları.

TEHDİTLERİMİZ

- Eğitime ilişkin satın alma ve fiziki altyapı işlemlerinde mevzuattan kaynaklanan engeller.
- Devlet üniversiteleri ile vakıf üniversiteleri arasında rekabeti engelleyici mevzuat farklılıkları.
- Pek çok alanda mezun sayısının, sektörün sağladığı iş olanaklarının üzerinde olması.
- İstihdam olanaklarının yetersizliği nedeniyle bazı programların öğrenciler tarafından tercih edilmemesi.

II. BÖLÜM
GELECEĞE BAKIŞ

2. 1. Misyon

Bartın Üniversitesi Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, mühendislik, bilim, teknoloji, planlama ve tasarım alanlarında, çağdaş, katılımcı, araştırmacı, eleştirel düşünebilen, etik değerlere saygılı, disiplinler arası çalışma yeteneğine sahip ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet edebilen meslek insanları yetiştirmeyi ilke edinir. Amaç, özgüven sahibi ve sosyal bilinci yüksek olan eğitimli yeni bir nesil yetiştirerek, işbirlikçi bir anlayışla, toplumun teknik, çevresel ve kültürel sorunlarına sürdürülebilir çözümler getirmek; yerel, bölgesel ve ulusal ölçekte doğal ve yapılı çevrenin planlanması ve tasarımı için akılcı çözümler üretmektir.

.2. 2. Vizyon

Daima ileriyi hedefleyen ulusal ve uluslararası düzeyde öncü bir fakülte.

2. 3. Temel Değerler

Bartın Üniversitesi Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi;

- İnsana ve doğaya saygıyı,
- Hakkaniyeti,
- Hoşgörüyü,
- Etik değerlere bağlılığı,
- Katılımcılığı,
- Şeffaflığı,
- Hesap verebilirliği,
- Akademik düşünceyi ve özgürlüğü,
- Sosyal sorumluluğu,
- Girişimciliği,

ilke edinmiştir.

III. BÖLÜM

FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

3. 1. Konum Tercihi

Bartın Üniversitesi Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi ülkemizde bir fakülteden beklenen araştırma, eğitim, girişim ve topluma hizmet işlevlerinin hemen hepsinde nitelikli bir fakülte olmayı hedeflerken, kendisini ağırlıklı olarak eğitim odaklı bir fakülte olarak konumlandırmaktadır. Ülkemizde uygulanan yükseköğretim politikalarının üniversitelere yüklediği görevler arasında nitelikli bir eğitim ve öğretim faaliyeti vermek önceliklidir. Üniversitemiz 2008 yılında kurulan ve gelişmekte olan üniversitelerden biridir. Bu nedenle fakültemiz bir yandan mevcut birimlerde öğrenci sayısını artırmakta, diğer yandan yeni bölümler açmaktadır. Ülkemizde genç nüfusun fazla olması sebebiyle yükseköğretime yönelik yüksek bir talep söz konusudur. Bu talebe cevap verebilmek amacıyla üniversite sayısının ve kontenjanlarının artması yönünde bir eğilim vardır. Üniversitemiz Bartın'da bulunan tek üniversitedir. Bu sebeple, hem bölgenin yükseköğrenim ihtiyacını karşılamakta hem de artan öğrenci ve personel sayısıyla şehrin ekonomik gelişimine katkı sağlamaktadır. Fakültemiz öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı Türkiye ortalamasının üzerindedir. Mevcut öğretim elemanları zamanlarının önemli kısmını eğitim öğretim faaliyetlerine ayırmaktadır. Bu sebeple, Bartın Üniversitesi Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesinin eğitim odaklı bir üniversite olma konumunu başarıyla yerine getirebilmesi için öğretim üyesi başına düşen öğrenci oranının makul bir seviyeye getirilmesi son derece önemlidir.

Bartın Üniversitesi'nin tarihi, doğal ve turistik bir bölgede bulunması, Ankara ve İstanbul gibi metropol şehirlere olan yakınlığı, Bartın Üniversitesi'nin doğa ile iç içe olması, Bartın Üniversitesi'nin vermiş olduğu çeşitli sertifika eğitimleri ve kursların varlığı, Bartın Üniversitesi'nin sportif başarıları, üniversitemizin yeni kampüsünün hızla gelişiyor olması, ulusal ve uluslararası üniversite sıralamalarında görünür hale gelmesi, Bartın Üniversitesi'nin belirli alanlarda üst sıralarda yer alması gibi olumlu gelişmeler Bartın Üniversitesi Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesinin eğitim odaklı bir üniversite olma potansiyeline katkı sağlamaktadır.

Eğitim merkezli konum tercihimizde öğrenci merkezli ve beceri eğitimine dayalı bir eğitim anlayış ve uygulamalarının yaygınlaştırılmasına özel önem verilecektir.

3. 2. Başarı Bölgesi Tercihi

Üniversitenin eğitim odaklı konum tercihi yalnızca kendi öğrencileri için değil, diğer paydaşlar için de fırsatlar taşımaktadır. Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi bünyesinde sürdürülen yeni araştırma ve geliştirme çalışmalarıyla bölgenin eğitim kalitesinin yükselmesine yönelik geliştirme faaliyetlerinin sürdürülmesi başarı bölgesi tercihlerimiz arasındadır. Bu kapsamda bölgedeki okul ve kurumlarla işbirliğine gidilerek Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi'nin bilgi ve deneyiminin dış paydaşlara aktarılması çalışmaları sürdürülecektir. Özel eğitim, öncelikli alanlarımızdan biri olup bu alanda akademik personel ihtiyacının karşılanmasına ve arttırılmasına önem verilecektir. Bu doğrultuda, Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım, MYO ile yakın işbirliği içerisine girerek yeni program geliştirme çalışmaları ve uygulamaları sürdürebilir.

Genel olarak üniversitemizin kamu ve özel sektörde ihtiyaç duyulan alanlarda yeni bölümler açması, doluluk oranları açısından istikrarlı bir şekilde sorun yaşanan alanlardaki programların kapatılması nitelikli eğitim vermede temel ilkemiz olacaktır.

3. 3. Değer Sunumu Tercihi

Fakültemizin Konum ve Başarı Bölgesi tercihine paralel olarak öncelikle disiplinler arası eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi, proje ve araştırmaların gerçekleştirilmesi, sayı ve niteliğinin artırılması hedeflenmektedir. Eğitim odaklı bir fakülte olarak konum ve başarı bölgesi tercihine dayalı olarak lisans ve lisansüstü eğitim programlarının sayı ve niteliğinin, yayın ve patent gibi araştırma faaliyetlerinin artırılması hedeflenmektedir. Öte yandan odak tercihi ne olursa olsun Bartın Üniversitesi Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi bölgesel kalkınmayı hedefleyen, bölge ve bölge insanının sorunlarının çözümünü amaçlayan araştırma, girişimcilik ve sosyal sorumluluk faaliyetlerini de artırmayı hedeflemektedir.

Tablo 13 Değer Sunumu Belirleme Tablosu

Faktörler/Tercihler	Yok et	Azalt	Artır	Yenilik yap
Sosyal Olanaklar			√	
Destekler Burslar vs.			√	
Eğitim Yöntemleri				√
Öğrenci Merkezli Eğitim			√	
Öğretmen merkezlilik		√		
Soyut ve teorik eğitim		√		
Uygulamalı eğitim			√	
Ölçme ve Değerlendirme				√
İşbirlikleri			√	
Projeler			√	
Kurumsal Kimlik ve Farklılaşma			√	
Yayın			√	
Patent			√	
Kalite			√	
Yenilikçilik			√	
Girişimcilik			√	
Şeffaflık			√	

3. 4. Temel Yetkinlik Tercihi

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi gittikçe genişleyen bir yelpazede eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu çerçevede üniversitemizde faaliyet yürüten fakülte, enstitü ve yüksekokullarımızın her biri kendi alanlarında nitelikli eğitim faaliyetleri yürüten birimlerdir. Birçok disiplinin bir arada oluşu disiplinler arası çalışmalara imkân sağlaması açısından son derece elverişli bir ortam oluşturmaktadır. Disiplinler arası eğitim faaliyetlerine ağırlık vermeyi planlayan bir eğitim üniversitesi olarak Bartın Üniversitesi Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi'nde;

• Mevcut durumda çoğunluğu genç yaşta bulunan, eğitim öğretim ve araştırma konusunda istekli, diğer akademik personelle işbirliği içerisinde çalışabilen ve mesleki yeterliliğe sahip 87 akademik personel ile 8 idari personel görev yapmaktadır.

• Öğretim elemanları tarafından öğrencilerimize yaygın ve etkin danışmanlık hizmeti verilmektedir.

• Öğrencilerimiz, öğretim elemanları ve yöneticiler arasında sağlıklı bir iletişim bulunmaktadır.

• Dersler öğretim elemanları tarafından modern dersliklerde, kariyer alanlarına uygun biçimde, öğrenci memnuniyetini esas alacak şekilde ve titizlikle işlenmektedir.

• Öğrencilerimize, inanç ve değerlerine saygı gösterilerek, huzurlu ve güvenli bir eğitim ortamı sunulmaktadır.

• Bartın Üniversitesi'nin tarihi, doğal ve turistik bir bölgede bulunması, Ankara ve İstanbul gibi metropol şehirlere olan yakınlığı, Bartın Üniversitesi'nin doğa ile iç içe olması Bartın Üniversitesi'nin temel yetkinlikleri arasındadır.

Fakültemizin yukarıda sıralanan yetkinlik alanlarını geliştirmek, mevcut kaynak ve kabiliyetlerini sürekli iyileştirmek için;

• Üniversitede eğitim faaliyetlerinin niteliğini artırmak için kadrosuna nitelikli akademik ve idari personeller kazandırması,

• Öğretim üyesi eksiklikleri giderilerek lisansüstü programların açılması,

• Fakültemizde öğrenim gören öğrencilerin öğrenim gördükleri bölüm dışında farklı bölümlerden de istekleri doğrultusunda ders almasına olanak tanınarak öğrencilerin uzmanlık bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi için fırsatlar verilmesi, seçmeli ders alma imkânının, yan dal, çift ana dal yapma imkânlarının geliştirilmesi,

• Merkez yerleşke alanındaki altyapı eksikliklerinin giderilmesi,

• Hizmet binalarındaki çalışma odaları ve dersliklerin çağdaş donanıma sahip olması,

• Uygulamalı eğitimi destekleyen laboratuvarlar ve atölyelerin sayısının ve mevcut olanların niteliğinin artırılması,

• Bilimsel araştırma ve yayınların artırılması yönünde kararlılığın olması,

• Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası değişim ve gelişmelere açık olması ve yenilikleri izleme potansiyeline sahip olmaları,

• İdari personelin iş dinamizminin yüksek olması,

• Personelin eğitim, kurs, kongre vb. etkinliklere katılımının teşvik edilmesi,

• Teknolojik kaynakların yeni ve bilişim hizmet kalitesinin yüksek olması,

• Üniversitenin ekonomik açıdan şehre katkısının artması ve farkındalık oluşturması,

• Mezun takip sisteminin etkin hale getirilmesi,

• Yaygın ve etkin danışmanlık hizmetinin verilmesi,

• Öğrenci kulüplerinin etkin çalışması için destekler verilmesi,

• Tanıtım faaliyetlerine ağırlık verilmesi,

• Eğiticilerin eğitimi uygulamalarının artırılması hedeflenmektedir.

IV. BÖLÜM

STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Amaçlar ve hedefler belirlenirken Bartın Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı dikkate alınmıştır. Fakültemiz vizyonuna ulaşmak için durum analizinde ortaya çıkan ihtiyaçları ile konum, başarı bölgesi, değer sunumu ve temel yetkinlik tercihlerinden oluşan farklılaşma stratejisi dikkate alınarak 5 amaç ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik 18 hedef belirlenmiştir.

4.1. Amaçlar

Amaç 1. Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Artırmak

Amaç 2. Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek

Amaç 3. Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak

Amaç 4. Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Artırmak

Amaç 5. Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek

4.2. Hedefler

Hedef 1.1. Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.

Hedef 1.2. Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.

Hedef 1.3. Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.

Hedef 1.4. Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.

Hedef 2.1. Araştırma altyapısı iyileştirilecektir

Hedef 2.2. Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı artırılacaktır.

Hedef 2.3. Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı artırılacaktır.

Hedef 2.4. Lisansüstü eğitim programlarının niteliği ve niceliği arttırılacaktır

Hedef 2.5. Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği artırılacaktır.

Hedef 3.1. Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetleri geliştirmek.

Hedef 3.2. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler artırılacaktır.

Hedef 4.1. Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri artırılacaktır.

Hedef 4.2. Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri artırılacaktır.

Hedef 4.3. Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler artırılacaktır.

Hedef 5.1. Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.

Hedef 5.2. Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.

Hedef 5.3. Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı artırılacaktır.

Hedef 5.4. Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.

Tablo 14 Hedef Kartı 1

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak						
Hedef (H1.1)	**Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.**						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.1.1. Eğiticilerin eğitimine katılan akademik personel sayısı	25	19	38	50	60	6 ay	1 yıl
PG1.1.2. Eğitim amaçlı mekânların toplam büyüklüğü (m^2)	25	-	100	100	100	6 ay	1 yıl
PG1.1.3. Eğitim amaçlı araç-gereçlerin yeterlik düzeyi (%)	20	70	80	85	90	6 ay	1 yıl
PG1.1.4. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	20	35	33	30	28	6 ay	1 yıl
PG1.1.5. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	10	22	20	20	20	6 ay	1yıl

Tablo 15 Hedef Kartı 2

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak						
Hedef (H1.2)	**Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.**						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.2.1. Yan dal programlarına katılan öğrenci sayısı	20	15	18	22	27	6 ay	1 yıl
PG1.2.2. Çift ana dal programına katılan öğrenci sayısı	20	14	16	19	22	6 ay	1 yıl
PG1.2.3. Çift ana dal programlarından mezun olan öğrenci sayısı	20	-	4	6	11	6 ay	1 yıl
PG1.2.4. Paydaş, toplum beklentileri ve ihtisaslaşma alanı doğrultusunda güncellenen ders sayısı	40	8	14	20	24	6 ay	1yıl

Tablo 16 Hedef Kartı 4

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak						
Hedef (H1.4)	**Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.**						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.4.2. Lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	40	38	36	33	30	1 yıl	1 yıl
PG1.4.4. Öğrencilerin idari personel hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	20	70	80	85	90	1 yıl	1 yıl
PG1.4.5. Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	40	75	80	90	90	1 yıl	1 yıl

Tablo 17 Hedef Kartı 5

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak						
Hedef (H1.5)	**Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.**						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.5.4. Engellilerle ilgili her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyeti sayısı	100	1	3	6	10	1 yıl	1 yıl

Tablo 18 Hedef Kartı 6

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek						
Hedef (H2.1)	**Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.**						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.1.1. Araştırma amaçlı mekânların toplam büyüklüğü (m^2)	15	250	350	400	500	1 Yıl	1 Yıl
PG2.1.2. Araştırma amaçlı araç-gereçlerin yeterlilik düzeyi (%)	15	65	65	70	80	1 Yıl	1 Yıl
PG2.1.3.Öğretim Elemanlarının araştırma yeterliliklerini arttırmaya yönelik yapılan faaliyet sayısı	25	5	12	17	24	1 yıl	1 yıl
PG2.1.4. AR-GE çalışmalarında yer alan yardımcı akademik personel sayısı	25	5	9	12	15	1 yıl	1 yıl
PG2.1.5. Proje ve Teknoloji Ofisi'nin etkinliğini arttırıcı faaliyetlere katılan akademik personelin sayısı	20	20	40	40	40	1 yıl	1 yıl

Tablo 19 Hedef Kartı 7

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek						
Hedef (H2.2.)	**Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.**						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.2.1. Kamu veya özel sektör finansmanlı araştırma projesi sayısı	30	3	7	9	12	1 yıl	1 yıl
PG2.2.2. Ulusal ve uluslararası projelerde görev alan öğrenci sayısı	10	19	30	40	55	1 yıl	1 yıl
PG2.2.3. Uluslararası ortaklı/destekli proje sayısı	10	-	-	1	1	1 yıl	1 yıl
PG2.2.4.Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı	30	10	24	26	28	1 yıl	1 yıl
PG2.2.5. Disiplinler arası ARGE Projesi sayısı	20	4	6	7	9	1 yıl	1 yıl

Tablo 20 Hedef Kartı 8

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek						
Hedef (H2.3.)	**Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.**						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.3.1. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim üyesi sayısı	35	-	-	3	4	1 yıl	1 yıl
PG2.3.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	35	29	70	80	90	1 yıl	1 yıl
PG2.3.3. Araştırma amaçlı yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı	30	-	-	2	3	1 yıl	1 yıl

Tablo 21 Hedef Kartı 9

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek						
Hedef (H2.4.)	**Lisansüstü eğitim programlarının niteliği ve niceliği arttırılacaktır.**						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.4.1. Lisansüstü öğrenci oranı (%)	30	5	6	7	8	6 ay	1 yıl
PG2.4.2. Yüksek lisans programlarını tamamlayan öğrencilerin sayısı	20	5	15	20	30	6 ay	1 yıl
PG2.4.3. Doktora programlarını tamamlayan öğrencilerin sayısı	15	-	-	1	4	6 ay	1 yıl
PG2.4.5. Lisansüstü öğrencilerin yaptığı yayın sayısı	35	10	10	15	20	6 ay	1 yıl

Tablo 22 Hedef Kartı 10

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek						
Hedef (H2.5.)	**Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.**						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.5.1. Toplam bilimsel yayın sayısı	35	204	328	435	558	6 ay	1 yıl
PG2.5.2. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı	35	1,00	1,05	1,1	1,2	6 ay	1 yıl
PG2.5.4. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı	30	15	18	20	25	6 ay	1 yıl

Tablo 23 Hedef Kartı 11

Amaç (A3)	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak						
Hedef (H3.1.)	**Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek**						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.1.1. Özel sektöre yönelik hazırlanan lisansüstü tez sayısı	35	0	1	1	1	6 ay	1 yıl
PG3.1.2. Yenilik ve girişimcilik temalı ders sayısı	30	2	2	3	4	6 ay	1 yıl
PG3.1.4. Girişimcilik temalı faaliyet sayısı	35	1	1	2	3	6 ay	1 yıl

Tablo 24 Hedef Kartı 14

Amaç (A3)	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak						
Hedef (H3.4.)	**Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.**						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.4.1. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	30	17	34	52	68	6 ay	1 yıl
PG3.4.2. Öğrenci kulüplerinin aktif üye sayısı	30	335	400	450	500	6 ay	1 yıl
PG3.4.3. Öğrenci kulüplerinin yıllık faaliyet sayısı	25	6	7	10	15	6 ay	1 yıl
PG3.4.4 Kariyer Merkezinden Yararlanan Öğrenci Sayısı	15	5	40	90	150	6 ay	1 yıl

Tablo 25 Hedef Kartı 15

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak						
Hedef (H4.1.)	**Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.**						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.4.1.1. Düzenlenen ulusal bilimsel etkinlik sayısı	70	16	32	48	64	6 ay	1 yıl
PG4.1.2. Düzenlenen uluslararası bilimsel etkinlik sayısı	30	-	1	2	3	6 ay	1 yıl

Tablo 26 Hedef Kartı 17

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak						
Hedef (H4.3.**)**	**Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.**						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.3.1. Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı	50	7	13	19	24	6 ay	1 yıl
PG4.3.4. Paydaşların (birim öğrencilerinin) kütüphane hizmetlerinden yararlanma sayısı	50	60	160	210	340	6 ay	1 yıl

Tablo 27 Hedef Kartı 18

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak						
Hedef (H4.4.)	**Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.**						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.4.1. Bölgeye yönelik hazırlanan proje sayısı	40	9	14	20	25	6 ay	1 yıl
PG4.4.3. Sosyal sorumluluk projesi sayısı	20	1	2	3	4	6 ay	1 yıl
PG4.4.4. Çevre duyarlılığına ilişkin yapılan toplam faaliyet sayısı	20	2	3	5	6	6 ay	1 yıl
PG4.4.5. Bölgedeki kurumlarla yapılan ortak çalışma sayısı	20	1	3	5	7	6 ay	1 yıl

Tablo 28 Hedef Kartı 19

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek						
Hedef (H5.1.)	**Üniversite mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.**						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.1.1. Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı	45	715	950	1140	1355	6 ay	1 yıl
PG5.1.2. Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı	55	8	10	12	14	6 ay	1 yıl

Tablo 29 Hedef Kartı 21

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek						
Hedef (H5.3.)	**Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.**						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.3.1. Birimlerde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı	45	70	85	95	100	6 ay	1 yıl
PG5.3.2. Birimlerde yapılan toplantılara katılan idari personel sayısı	25	6	6	6	6	6 ay	1 yıl
PG5.3.3. Birimlerde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı	30	15	17	24	30	6 ay	1 yıl

Tablo 30 Hedef Kartı 22

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek						
Hedef (H5.4.)	**Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.**						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.4.1. Bölüm tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı	30	2	4	5	6	6 ay	1 yıl
PG5.4.2. Yazılı, görsel ve sosyal medyada üniversite ile ilgili yer alan haber sayısı	45	175	300	450	600	6 ay	1 yıl
PG5.4.5. Yabancı uyruklu öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (%)	25	8	10	11	12	6 ay	1 yıl

Tablo 31 Hedef Kartı 23

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek						
Hedef (H5.5.)	**Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır**						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.5.1. Akredite olan program sayısı (Bölümler akredite olma yılını gösterecek)	30	0	0	1	1	6 ay	1 yıl
PG5.5.2. Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı	30	1	2	2	2	6 ay	1 yıl
PG5.5.4. Uluslararası değişim programlarından gelen öğrenci sayısı	20	-	-	-	1	6 ay	1 yıl
PG5.5.5. Uluslararası değişim programlarından giden öğrenci sayısı	20	-	-	2	2	6 ay	1 yıl

Tablo 32 Hedef Kartı 24

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek						
Hedef (H2.6.)	**Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.**						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
Web of Science veya Scopus kategorisindeki dergilerde sunulan makale sayısı	50	96	115	145	160	6 ay	1 yıl
Web of Science veya Scopus kategorisindeki dergilerde yayınlanan makale sayısı	50	84	100	128	140	6 ay	1 yıl

Tablo 33 Hedef Kartı 25

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek						
Hedef (H2.7.)	**Üniversite bünyesinde yürütülen projelerinin sayısı arttırılacaktır.**						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2020)	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
Öğretim üyelerince sunulan TÜBİTAK projesi sayısı	25	3	3	5	8	6 ay	1 yıl
Kabul edilen TÜBİTAK öğretim üyesi projesi sayısı	25	1	1	2	3	6 ay	1 yıl
Sunulan TÜBİTAK öğrenci projesi sayısı	25	15	15	15	15	6 ay	1 yıl
Kabul edilen TÜBİTAK öğrenci projesi sayısı	25	8	9	10	11	6 ay	1 yıl

Tablo 34 Birime Özgü Göstergeler

Gösterge	Gösterge Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
İhtisaslaşma alanında diğer üniversiteler ile ortak yapılan yayın sayısı	15	1	2	2
İhtisaslaşma alanında BAP sayısı	10	1	-	1
İhtisaslaşma alanında TÜBİTAK projesi sayısı	10	-	-	-
İhtisaslaşma alanında yürütülen lisansüstü tez sayısı	20	-	-	1
İhtisaslaşma alanında uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-E, SSCI, AHCI ve diğer) yapılan yayın sayısı	10	11	12	13
İhtisaslaşma alanında düzenlenen bilimsel etkinlik sayısı	20	-	1	4
İhtisaslaşma alanına yönelik görevlendirilen akademik personel sayısı	25	12	10	15
İhtisaslaşma alanına ilişkin oluşturulan Peyzaj Planlama Projesi sayısı	1	2	3	4
İhtisaslaşma alanına ilişkin oluşturulan Peyzaj Tasarım Projesi sayısı	1	2	3	4
Akıllı şehirler kapsamında yapılan proje/model/yayın çalışmaları sayısı	6	10	14	18
Akıllı Yerleşkeler kapsamında yapılan proje/model/yayın çalışmaları sayısı	1	2	3	4
Bartın Üniversitesi bünyesinde staj yapan öğrenci sayısı	6	12	18	24
Bartın Üniversitesi'nin fiziksel gelişimine katkı sağlayan peyzaj uygulama sayısı	2	3	4	5
Lisans dersleri kapsamında üretilen çalışmalara yönelik sergi sayısı	0	2	4	6
Dış paydaşların ve iç paydaşların katılımıyla gerçekleştirilen proje/jüri/teknik gezi vb. etkinliklerin sayısı	4	6	8	10
Lisans dersleri kapsamında yapılan katılıma açık öğrenci seminerlerinin sayısı	3	7	11	15
Teknoloji yarışmalarında alınan derece sayısı	0	1	2	2
Lisansüstü öğrencileri için ekol çalışma gruplarının oluşturulması	0	1	1	1
İhtisaslaşma alanı ile ilgili laboratuvarların oluşturulması (m^2)	0	0	50	100