



**BARU**

BARTIN ÜNİVERSİTESİ  
MÜHENDİSLİK, MİMARLIK VE TASARIM FAKÜLTESİ

# 2024-2028 STRATEJİK PLANI



[muhendislik.bartın.edu.tr](http://muhendislik.bartın.edu.tr)

2024



Millete gideceği yolu gösterirken dünyanın her türlü ilminden, keşiflerinden, gelişmelerinden yararlanalım, ama unutmayalım ki, asıl temeli kendi içimizden çıkarmak zorundayız.

*K. Atatürk*



Recep Tayyip ERDOĞAN

Cumhurbaşkanı





**Prof. Dr. Orhan UZUN**

**Rektör**



## İçindekiler

BİRİM YÖNETİCİ SUNUŞU.....	7
I. BÖLÜM.....	8
1.1. Örgüt Yapısı.....	8
Akademik Birimler Bölümler.....	8
İdari Birimler .....	8
Paydaş Analizi.....	11
1.3. İnsan Kaynakları.....	15
. Akademik Personel.....	15
1.4 Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Oransal Gelişimi .....	17
1.4. 1. Eğitim Hizmeti.....	17
1.4. 2. Öğrenci Sayısı.....	17
1.4.3 Puan Durumları.....	19
1.4. 4. Lisans Programlarından Mezun Olanlar .....	20
1.5 Teknolojik ve Fiziksel Kaynak Analizi.....	22
1.5. 1. Bilişim Teknolojileri.....	22
1.6. Akademik Faaliyetler Analizi.....	23
1.6.1Yayınlar .....	23
1.7 GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi.....	25
Güçlü Yönlerimiz.....	25
Zayıf Yönlerimiz .....	26
Eğitim Öğretim Güçlü Yönlerimiz .....	26
Zayıf Yönlerimiz .....	27
Fırsatlarımız.....	27
Tehditlerimiz.....	27
II. BÖLÜM .....	28
2.1 Misyon .....	28
2.2 Vizyon.....	28
2.3 Temel Değerler .....	28
III.BÖLÜM.....	30
FARKLILAŞMA STRATEJİSİ .....	30

3.1 Konum Tercihii.....	30
3.2 Başarı Bölgesi Tercihii.....	30
3.2 Değer Sunumu Tercihii.....	31
3.4. Temel Yetkinlik Tercihii.....	32
IV.BÖLÜM.....	35
Amaçlar.....	35
Hedefler .....	35
Hedeflerden Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler.....	37
Hedef Kartları .....	39

## BİRİM YÖNETİCİ SUNUŞU

Bartın Üniversitesi 22 Mayıs 2008 tarih ve 2765 sayılı Kanunla kurulmuş aynı zamanda Rektörlüğe bağlı olarak 10 bölüme sahip Mühendislik Fakültesi de kurulmuştur. 2009-2010 Eğitim- Öğretim yılında Makine Mühendisliği, Metalürji ve Malzeme Mühendisliğibölümlerimiz Normal ve İkinci Öğretim, Çevre Mühendisliği Bölümümüz de Normal Öğretim ile eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. 2010-2011 Eğitim-Öğretim yılında İnşaat Mühendisliği Bölümümüz Normal ve İkinci Öğretimde, Çevre Mühendisliği Bölümümüz İkinci Öğretimde, 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında ise Tekstil Mühendisliği Bölümümüz Normal Öğretimde eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. 2018-2019 eğitim- öğretim yılında Bilgisayar Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümlerimiz Normal ve İkinci Öğretimde eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Ayrıca tüm bölümlerimiz eğitimde uygulamanın önemini ve akreditasyonu göz önünde bulundurarak 2018-2019 yılı ile eğitim öğretim programlarını yeniden planlamışlardır.

25 Haziran 2019 tarihli Resmî Gazetede yayınlanan 1157 Cumhurbaşkanı Kararı ile Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olan Mühendislik Fakültesinin adı MühendislikMimarlık ve Tasarım Fakültesi olarak değiştirilmiştir eğitime aktif olarak devam eden Peyzaj Mimarlığı bölümü, fakültemize dâhil olmuştur. Yine 2021 yılında Fakültemiz bünyesinde Temel Bilimler bölümü açılmıştır.

Daha güçlü bir Bartın Üniversitesi için Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi çalışmalar yapmakta ve yapmaya devam edecektir. Fakültemizin gelişimi ve başarısı için gayret gösteren ve özveride bulunan tüm akademik ve idari personelimize yaptıkları çalışmalardan dolayı teşekkür ederim.



# I. BÖLÜM

## 1.1. Örgüt Yapısı

Fakültemizin mevcut akademik ve idari birimleri aşağıda verilmektedir.

### Akademik Birimler Bölümler

- Bilgisayar Mühendisliği Bölümü
- Çevre Mühendisliği Bölümü
- Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü
- Endüstri Mühendisliği Bölümü
- İnşaat Mühendisliği Bölümü
- Makine Mühendisliği Bölümü
- Mekatronik Mühendisliği Bölümü
- Metalürji ve Malzeme Mühendisliği Bölümü
- Tekstil Mühendisliği Bölümü
- Peyzaj Mimarlığı Bölümü
- Temel Bilimler Bölümü

### İdari Birimler

- Fakülte Sekreterliği
- İdari ve Mali İşler Birimi
- Öğrenci İşleri Birimi
- Personel İşleri Birimi
- Teknik Birim

Tablo 1: Dekanlık

Adı Soyadı	Görevi
Prof. Dr. Bülent CENGİZ	Dekan
Doç. Dr. Abid USTAOĞLU	Dekan Yardımcısı

Dr. Öğr. Üyesi Eyüp Burak CEYHAN	Dekan Yardımcısı
Memduh ŞAHİN	Fakülte Sekreteri

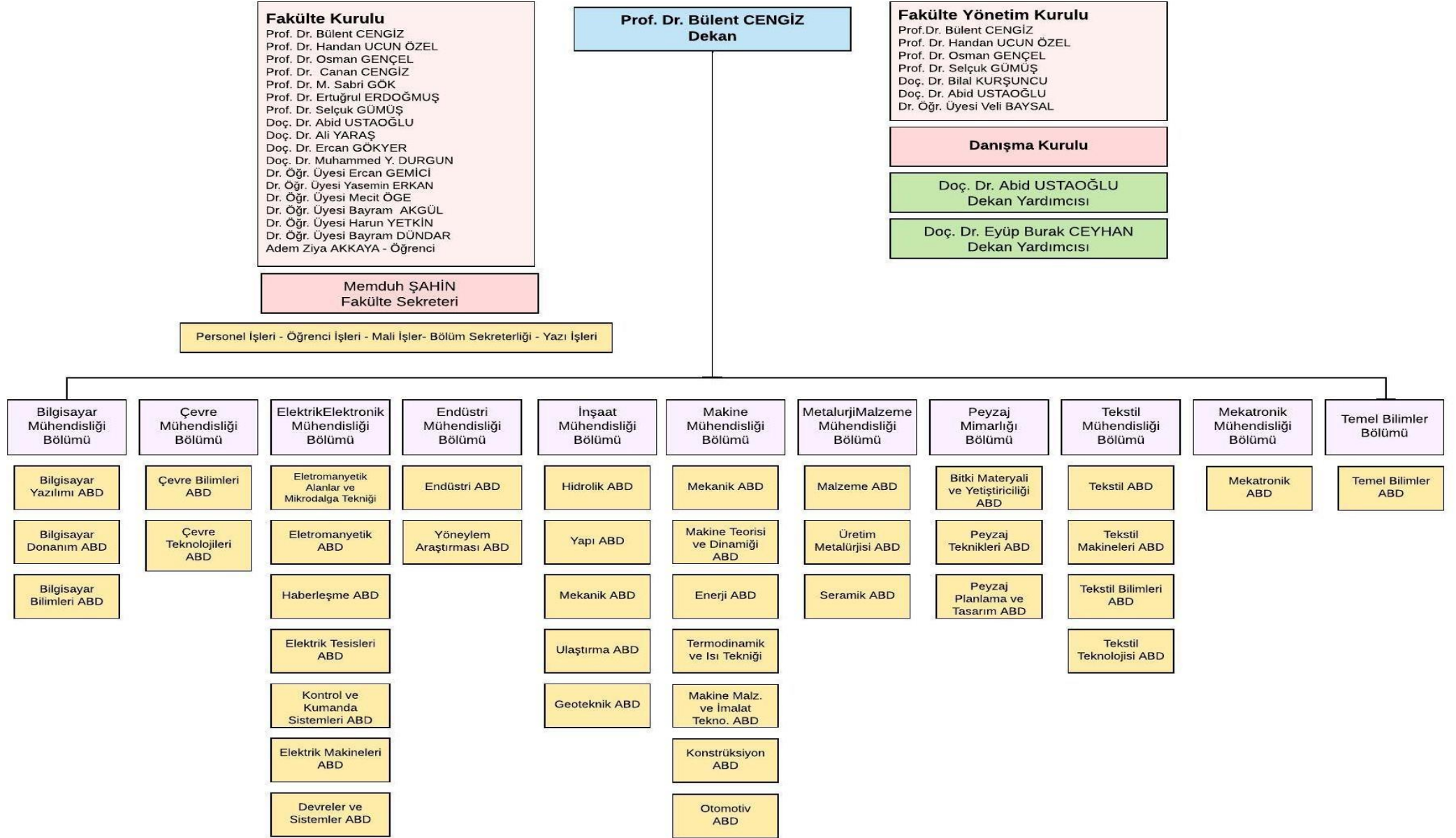
Tablo 2: Fakülte Yönetim Kurulu

	Prof. Dr. Bülent CENGİZ	Dekan (Başkan)
ÜYELER	Prof. Dr. Handan UCUN ÖZEL	Profesör Temsilcisi
	Prof. Dr. Osman GENÇEL	Profesör Temsilcisi
	Prof. Dr. Selçuk GÜMÜŞ	Profesör Temsilcisi
	Doç. Dr. Abid USTAOĞLU	Doçent Temsilcisi
	Doç. Dr. Bilal KURŞUNCU	Doçent Temsilcisi
	Dr. Öğr. Üyesi Veli BAYSAL	Dr. Öğr. Üyesi Temsilcisi
	Memduh ŞAHİN	Fakülte Sekreteri (Raportör)

Tablo 3: Fakülte Kurulu

	Prof. Dr. Bülent CENGİZ	Dekan (Başkan)
ÜYELER	Prof. Dr. Handan UCUN ÖZEL	Profesör Temsilcisi / Bölüm Başkanı
	Prof. Dr. Osman GENÇEL	Profesör Temsilcisi
	Prof. Dr. Canan CENGİZ	Profesör Temsilcisi
	Doç. Dr. Muhammed Yasin DURGUN	Doçent Temsilcisi
	Doç. Dr. Abid USTAOĞLU	Doçent Temsilcisi
	Prof. Dr. Mustafa Sabri GÖK	Bölüm Başkanı
	Prof. Dr. Ertuğrul ERDOĞMUŞ	Bölüm Başkan V.
	Prof. Dr. Selçuk GÜMÜŞ	Bölüm Başkanı
	Doç. Dr. Ali YARAŞ	Bölüm Başkanı
	Doç. Dr. Ercan GÖKYER	Bölüm Başkanı
	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ERKAN	Bölüm Başkanı
	Dr. Öğr. Üyesi Ercan GEMİCİ	Bölüm Başkanı
	Dr. Öğr. Üyesi Harun YETKİN	Bölüm Başkanı
	Dr. Öğr. Üyesi Bayram DÜNDAR	Bölüm Başkanı
	Dr. Öğr. Üyesi Bayram AKGÜL	Bölüm Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Mecit ÖĞE	Dr. Öğr. Üyesi Temsilcisi	
	Memduh ŞAHİN	Fakülte Sekreteri (Raportör)

Şekil 1 Bartın Üniversitesi Mühendislik Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Organizasyon Şeması





## Paydaş Analizi

Paydaş analizi sürecinde; stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımçılık sağlanmış ve üniversitenin etkileşim içinde bulunduğu tarafların görüşleri dikkate alınarak stratejik planın sahiplenilmesine çalışılmıştır. "Girişimci ve yenilikçi üniversite" anlayışına uygun olarak tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve destekleri stratejik plana yansıtılmıştır.

Belirlenen paydaşlar iç ve dış paydaşlar olmak üzere iki grupta toplanmıştır.

1. İç Paydaşlar: Üniversitemizden etkilenen veya üniversitemizi etkileyen kurum içindeki kişi, grup veya birimlerdir. Üniversitemizin iç paydaşları olarak akademik ve idari personel, öğrenciler, veliler vb. sıralanmıştır.
2. Dış Paydaşlar: Üniversitemizden etkilenen veya üniversitemizi etkileyen, kurum dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Dış paydaşlar temel ortak ve stratejik ortak olarak ikiye ayrılmıştır.
  - a) Temel Ortaklar: Üniversitemizin faaliyetlerini yürütürken hiçbir zaman ayrılamayacağı, mevzuat gereği iş birliği yapmak zorunda olduğu paydaşlarıdır. Bartın Üniversitesi'nin temel ortaklarına örnek olarak YÖK, Üniversitelerarası Kurul, MEB gibi kurumlar verilebilir.
  - b) Stratejik Ortaklar: Üniversitemizin vizyonuna ulaşabilmesi için gönüllü olarak iş birliği yaptığı paydaşlarıdır. Bunlara örnek olarak TÜBİTAK, diğer üniversiteler, özel sektör, kuruluşlar vb. verilebilir. Bu çalışmalar sonucu belirlenen ve gruplandırılan üniversitemiz paydaşları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 4 Paydaş Analiz Tablosu

PAYDAŞLAR		
İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar	
	Temel Ortaklar	Stratejik Ortak
Akademik Personel	YÖK	TÜBİTAK
İdari Personel	Üniversitelerarası Kurul	Diğer Üniversiteler
Üniversitenin Diğer Birimleri	Milli Eğitim Bakanlığı	Türkiye İstatistik Kurumu
Öğrenciler	Maliye Bakanlığı	Özel Sektör Kuruluşları
Öğrenci Velileri	Hazine Müsteşarlığı	Kamu Kuruluşları
	Sayıştay	Bankalar
	Kalkınma Bakanlığı	Mezunlar
	Devlet Personel Başkanlığı	Halk
	ÖSYM	Yazılı ve Görsel Basın
	Kredi Yurtlar Kurumu	KOSGEB
	Kamu İhale Kurumu	Sanayi ve Meslek Odaları
	Sosyal Güvenlik Kurumu	Uluslararası Üniversiteler Birliği
	Valilik ve Alt Birimleri	Milletlerarası Teknik Stajer Öğrenci Mübadelesi Birliği
	Basın İlan Kurumu	Batı Karadeniz Üniversiteler Birliği
	Sendikalar	Batı Karadeniz Kalkınma Ajansı (BAKKA)
	Sivil Toplum Kuruluşları	Orman ve Su İşleri Bakanlığı
	Yerel Yönetimler	Çevre ve Şehircilik Bakanlığı
	Tedarikçiler	Mühendisler ve Mimarlar Odası
		Sanayi ve Ticaret Bakanlığı
		TSE

Tablo 5. Fakülte Danışma Kurulu

FAKÜLTE DANIŞMA KURULU		
Görevi	Adı Soyadı	Kurum
Başkan	Prof. Dr. Bülent CENGİZ	Bartın Üniversitesi Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Dekanı
Üye	Doç. Dr. Abid USTAOĞLU	Bartın Üniversitesi Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Dekan Yardımcısı
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Eyüp Burak CEYHAN	Bartın Üniversitesi Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Dekan Yardımcısı
Üye	Prof. Dr. Mustafa Sabri GÖK	Bartın Üniversitesi Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Makine Mühendisliği Bölümü/Bölüm Başkanı
Üye	Prof. Dr. Selçuk GÜMÜŞ	Bartın Üniversitesi Genel Sekreteri ,Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Temel Bilimler Bölümü/Bölüm Başkanı
Üye	Prof. Dr. Handan UCUN ÖZEL	Bartın Üniversitesi Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Çevre Mühendisliği Bölümü/Bölüm Başkanı
Üye	Prof. Dr. Ertuğrul ERDOĞMUŞ	Bartın Üniversitesi Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Tekstil Mühendisliği Bölümü/Bölüm Başkanı
Üye	Doç. Dr. Ali YARAŞ	Bartın Üniversitesi Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Metalürji-Malzeme Mühendisliği Bölümü/Bölüm Başkanı
Üye	Doç. Dr. Ercan GÖKYER	Bartın Üniversitesi Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Peyzaj Mimarlığı Bölümü/Bölüm Başkanı
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Ercan GEMİCİ	Bartın Üniversitesi Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi İnşaat Mühendisliği Bölümü/Bölüm Başkanı
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ERKAN	Bartın Üniversitesi Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü/Bölüm Başkanı
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Bayram AKGÜL	Bartın Üniversitesi Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümü/Bölüm Başkanı
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Harun YETKİN	Bartın Üniversitesi Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Mekatronik Mühendisliği Bölümü/Bölüm Başkanı
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Bayram DÜNDAR	Bartın Üniversitesi Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Endüstri Mühendisliği Bölümü/Bölüm Başkanı
Üye	Memduh ŞAHİN	Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, Fakülte Sekreteri
Üye	Prof. Dr. Hatice Selma ÇELİKİYAY	Bartın Üniversitesi Lisans Üstü Eğitim Enstitüsü Müdürü
Üye	Prof. Dr. Mustafa ARAL	Tasarım ve Simülasyon Teknolojileri A.Ş.
Üye	Prof. Dr. Resul KARA	Düzce Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Dekanı



Üye	Prof. Dr. Şeref SAĞIROĞLU	Gazi Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümü Öğretim Üyesi
Üye	Prof. Dr. Şükran ŞAHİN	Ankara Üniversitesi Ziraat Fakültesi Peyzaj Mimarlığı Bölümü Öğretim Üyesi
Üye	Zafer DEMİRKUL	Turkish Petroleum Off-shore Technology Center A.Ş./İnsan Kaynakları Müdürü
Üye	İsmail AYHAN	Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı / Altyapı Yatırımları Genel Müdürlüğü / Daire Başkan V.
Üye	Ahmet KUTLUHAN	Bartın Valiliği/İl Planlama ve Koordinasyon Müdürü
Üye	Biröl CANGI	Bartın İl Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü/İl Müdürü
Üye	Dr. Lutfi ALTUNSU	Batı Karadeniz Kalkınma Ajansı/Genel Sekreter
Üye	Dr. Şahin BAŞ	Batı Karadeniz Kalkınma Ajansı/Bartın Yatırım Destek Ofisi Uzmanı
Üye	Mehmet ÖZDEMİR	Bartın Çevre Şehircilik Ve İklim Değişikliği Müdürlüğü/İl Müdür V.
Üye	Gökhan AKDAĞOĞLU	KOSGEB İl Müdürü
Üye	Oğuzhan KASAPOĞLU	Bartın I. Organize Sanayi Bölgesi Müdürü
Üye	Halil AKKAŞ	Bartın Gençlik Ve Spor İl Müdürü
Üye	Muhammet AKSOY	MÜSİAD Bartın İl Müdürü
Üye	Mustafa HÜSEYİNPAŞAOĞLU	Bartın AFAD İl Müdürü
Üye	Selahattin YANIK	Bartın Meteoroloji İl Müdür V.
Üye	Murat ERKAYA	Makine Mühendisleri Odası Başkanı
Üye	Mehmet Fatih KANBUR	İnşaat Mühendisleri Odası Başkanı
Üye	Salim Cem YILDIZ	Bartın Ticaret ve Sanayi Odası Yönetim Kurulu Üyesi
Üye	Ayçın GÜMÜŞOK KARAALP	Bartın Çalışma ve İş Kurumu İl Müdürlüğü/İş ve Meslek Danışmanı
Üye	Birkan KARAKAŞ	TEKLAS Kauçuk San. ve Tic.A.Ş
Üye	Özkan Özdemir	Söylemez Kauçuk Otomotiv San. Tic. Ltd. Şti.
Üye	Sefa SEÇKİNER	Enerjisa Bartın Şubesi/Müşteri Operasyonları Takım Yöneticisi
Üye	Yeşim YURT	Eskiz Peyzaj- Bartın

Üye	Muhammed MARAŞLI	Fibre Beton A.Ş. - Düzce
Üye	Hivda UŞEN	Mezun Öğrenci
Üye	Umut KAYABAŞI	Mezun Öğrenci
Üye	Yasin ADIGÜZEL	Mezun Öğrenci
Üye	Meltem CENAN	Mezun Öğrenci
Üye	Selim Doğukan YOLCU	Mezun Öğrenci
Üye	Mücahit BALCI	Mezun Öğrenci
Üye	Batuhan AKSOY	Öğrenci Temsilcisi

### 1.3. İnsan Kaynakları

#### . Akademik Personel

2023 yılı itibariyle fakültemizde aktif olarak görev yapmakta olan 12 Profesör, 23 Doçent, 33 Dr.Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi ve 24 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır.

Tablo 6. Akademik Personel Durumu

BÖLÜMLER	Prof.	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Öğr. Gör.	Arş. Gör.
Makine Mühendisliği	2	7	6	-	2
Metalurji ve Malzeme Mühendisliği	1	3	2	-	1
İnşaat Mühendisliği	2	4	4	-	3
Tekstil Mühendisliği	-	-	-	-	3
Çevre Mühendisliği	2	1	1	-	3
Bilgisayar Mühendisliği	-	1	8	-	6
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	-	1	4	1	3
Peyzaj Mimarlığı	4	6	3	-	3
Mekatronik Mühendisliği	-	-	2	-	-
Endüstri Mühendisliği	-	-	2	-	-
Temel Bilimler	1	-	1	-	-
<b>Toplam</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>24</b>





Fakültemizde 1 fakülte sekreteri, 1 şef ve 5 bilgisayar işletmeni görev yapmaktadır. Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi İdari Personel listesi Tablo 7'de gösterilmektedir.

Tablo 7. İdari Personel Durumu

Yıl	Adı-Soyadı	Görevi
1994	Sevgi SEÇGİN	Şef
2010	Neslihan KARAGÜL	Bilgisayar İşletmeni
2012	Gülsün ER	Bilgisayar İşletmeni
2015	Buğra ATEŞ	Bilgisayar İşletmeni
2018	Alparslan HİLAL	Bilgisayar İşletmeni
2020	Kurtuluş ECE	Bilgisayar İşletmeni
2021	Memduh ŞAHİN	Fakülte Sekreteri
TOPLAM		7

## 1.4 Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Oransal Gelişimi

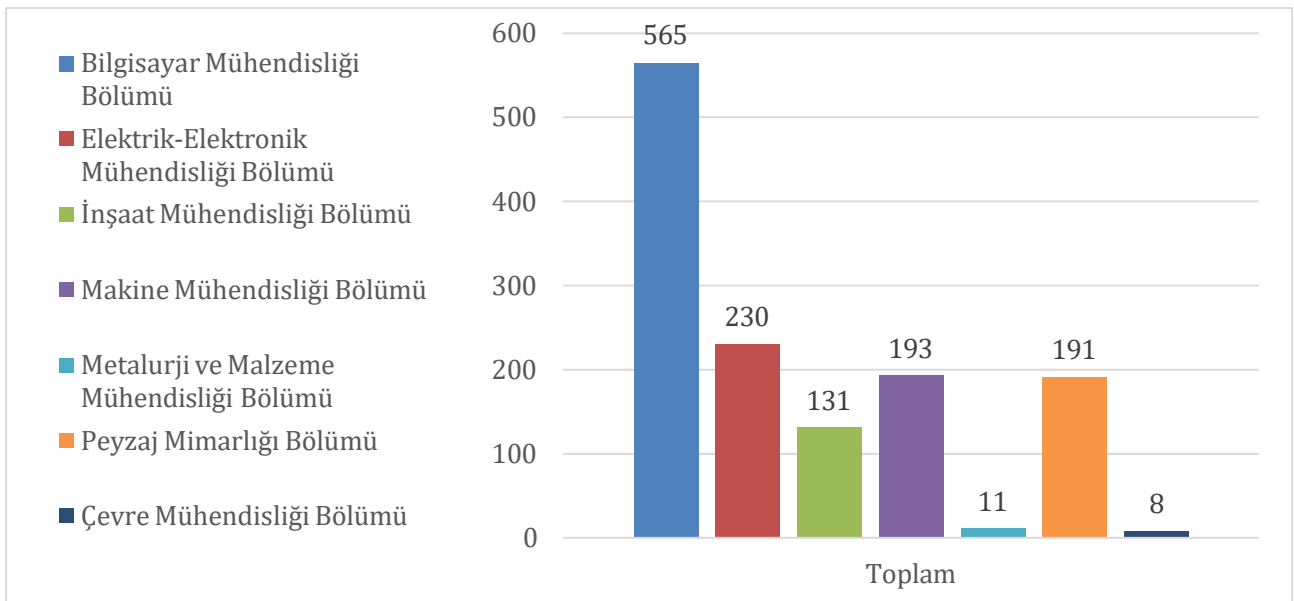
### 1.4. 1. Eğitim Hizmeti

Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi 11 bölüm ve 5 lisans programı ile eğitim hizmeti vermektedir.

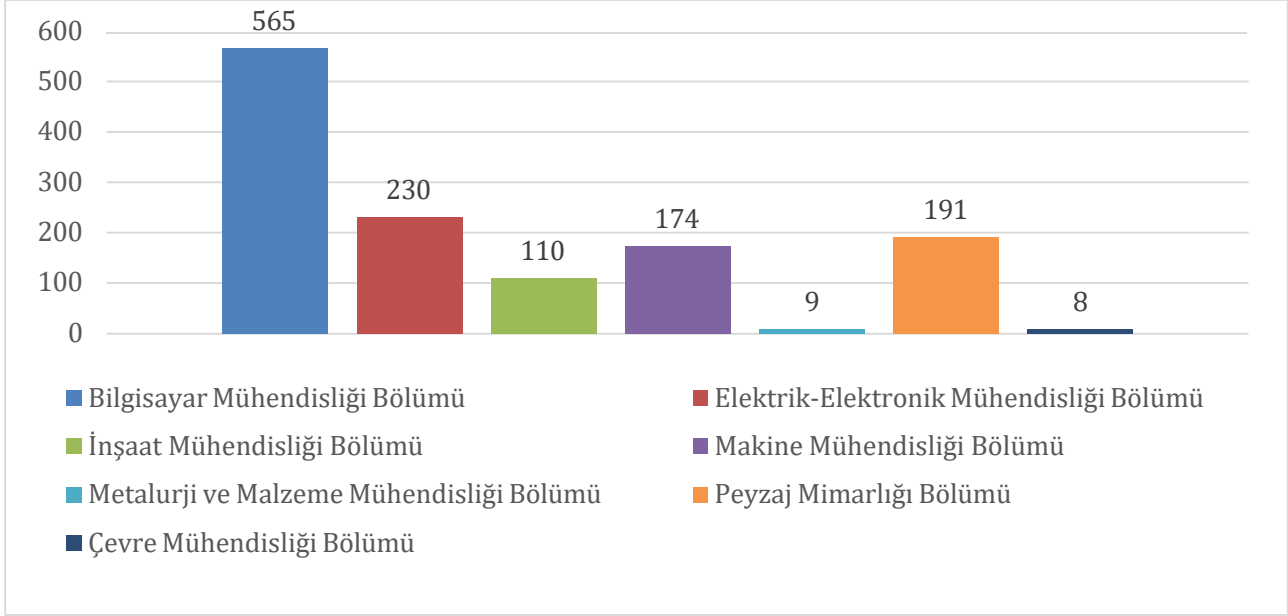
### 1.4. 2. Öğrenci Sayısı

Fakültemizde devam eden öğrencilerin lisans programına göre dağılımı Tablo 9'da verilmektedir.

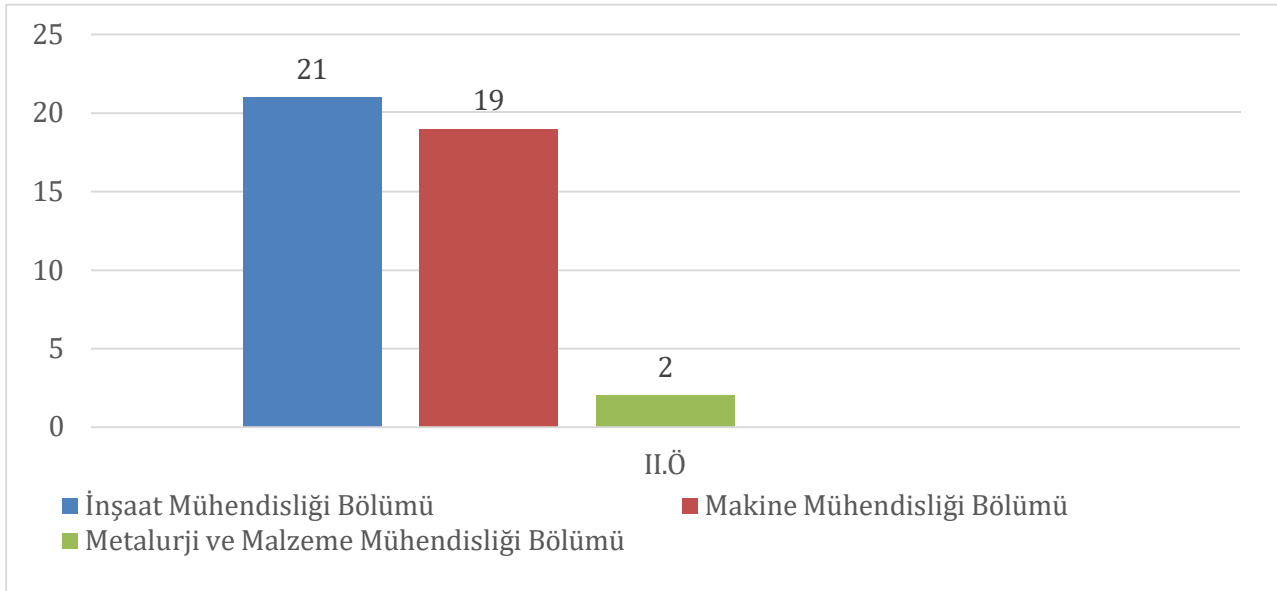
Grafik 1. Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Aktif Öğrenci Sayıları



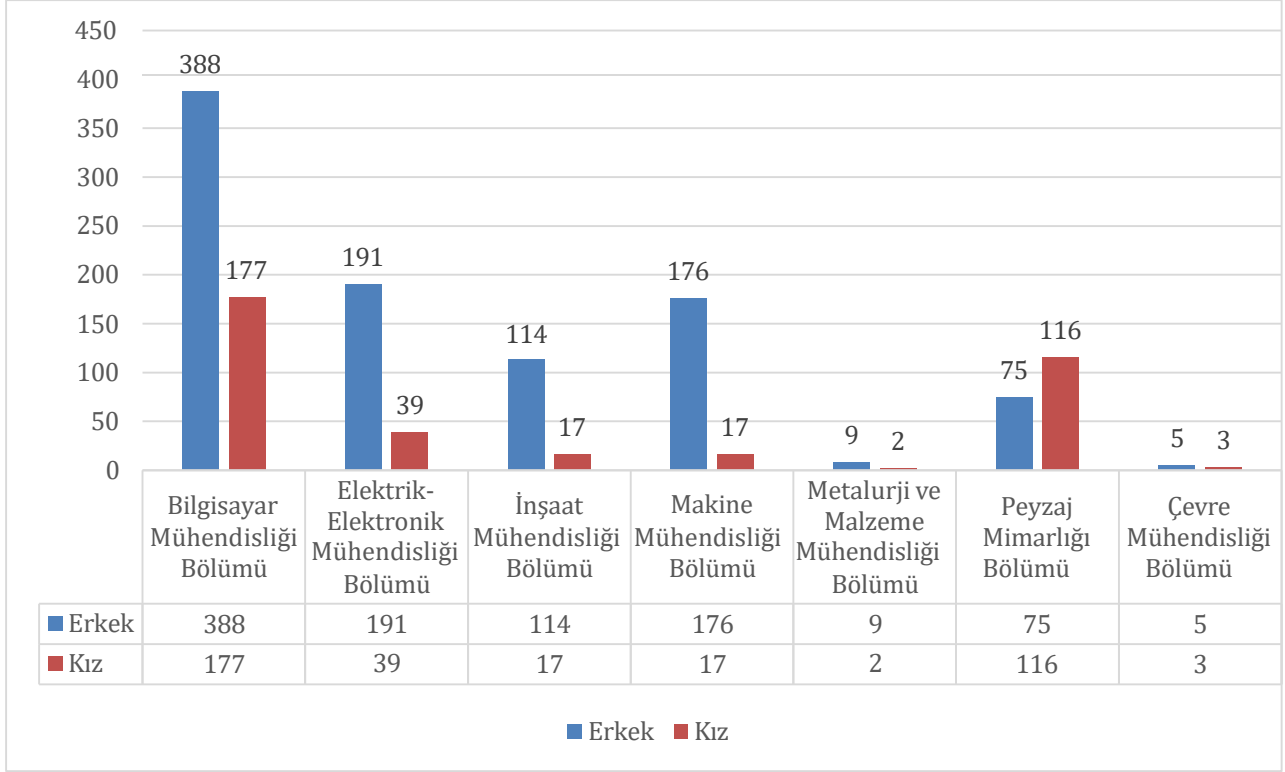
**Grafik 2.** Mühendislik Fakültesi, Mimarlık ve Tasarım Aktif Normal Öğretim Öğrenci Sayıları



**Grafik 3.** Mühendislik, Mim ve Tas. Fakültesi Aktif İkinci Öğretim Öğrenci Sayıları



**Grafik 4. Mühendislik Fakültesi Öğrencilerinin Bölümlere Göre Cinsiyet Dağılım Grafiği**



### 1.4.3 Puan Durumları

Öğrencilerimizin puan türü ve Fakülteye giriş puanları lisans programlarının türüne göre değişmektedir. Fakültemize kayıt yaptıran öğrencilerin puan türlerine göre (en düşük ve en yüksek puanlar) dağılımı Tablo 13'te gösterilmektedir.

**Tablo 9. Mühendislik , Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Öğrencilerinin Puanları**

Lisans Programları	Puan Türü	Taban Puan	
		2022-2023	2023-2024
Bilgisayar Mühendisliği	YKS-SAY	362,1977	384,9588
Elektrik Elektronik Mühendisliği	YKS-SAY	298,1265	312,8580

Makine Mühendisliği	YKS-SAY	300,9495	310,5420
Peyzaj Mimarlığı	YKS-SAY	242,0096	256,4090

Tablo 10. Yıllara göre doluluk oranları

Yerleşen Öğrenci Sayıları (2023)				Doluluk oranı (%)		
Bölüm	Kontenjan	Genel	Ek	2023	2022	2021
Bilgisayar Müh.	82	82	-	100	100	100
ElektrikElektronik Müh.	40	40	-	100	100	71
Makine Müh.	20	20	-	100	52	19
Peyzaj Mimarlığı	40	36	1	93	100	5
<b>Toplam</b>	<b>182</b>	<b>178</b>	<b>1</b>	<b>97</b>	<b>94</b>	<b>62</b>

Fakültemiz programlarından 2019-2020 öğretim yılında mezun olanların sayıları ve mezuniyet dereceleri aşağıdaki tabloda verilmektedir.

#### 1.4. 4. Lisans Programlarından Mezun Olanlar

Fakültemiz programlarından 2022-2023 öğretim yılında mezun olanların sayıları ve mezuniyet dereceleri aşağıdaki tablolarda verilmektedir.

Tablo 12. Lisans Mezunlarının Sayısı

Bölümler	2022-2023 Mezun Öğrenci Sayısı
Makine Mühendisliği	55
Bilgisayar Mühendisliği	41
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	32
Metalurji ve Malzeme Mühendisliği	1
İnşaat Mühendisliği	62
Çevre Mühendisliği	0
Peyzaj Mimarlığı	15
<b>Toplam</b>	<b>206</b>



## 1.5 Teknolojik ve Fiziksel Kaynak Analizi

### 1.5. 1. Bilişim Teknolojileri

Tablo 13. Teknolojik Kaynaklar

Teknolojik Kaynaklar	2023
Bilgisayar ve Sunucular	488
<b>Toplam</b>	<b>488</b>

Fakültemizde bulunan diğer bilgi kaynakları ve teknolojik kaynaklara ilişkin bilgiler Tablo 16'da verilmektedir.

Tablo 14. Diğer Bilgi Kaynakları ve Teknolojik Kaynaklar

Cinsi	İdari	Eğitim Amaçlı	Toplam
Projeksiyon	-	16	16
Video	-		
Yazıcılar	72		72
Akıllı Tahta	-		
Barkod okuyucu	1	4	5
Optik Okuyucu			
Baskı Makinesi			
Fotokopi Makinesi		5	5
Faks			
Kameralar		18	18
Televizyonlar		8	8
Tarayıcılar	9		9
Slayt Makinesi			
Ses Sistemleri			
Tekir ve Çoğaltma Makineleri		2	2
Bilgisayar ve Sunucular			488
<b>Genel Toplam</b>	<b>82</b>	<b>53</b>	<b>623</b>



## 1.6. Akademik Faaliyetler Analizi

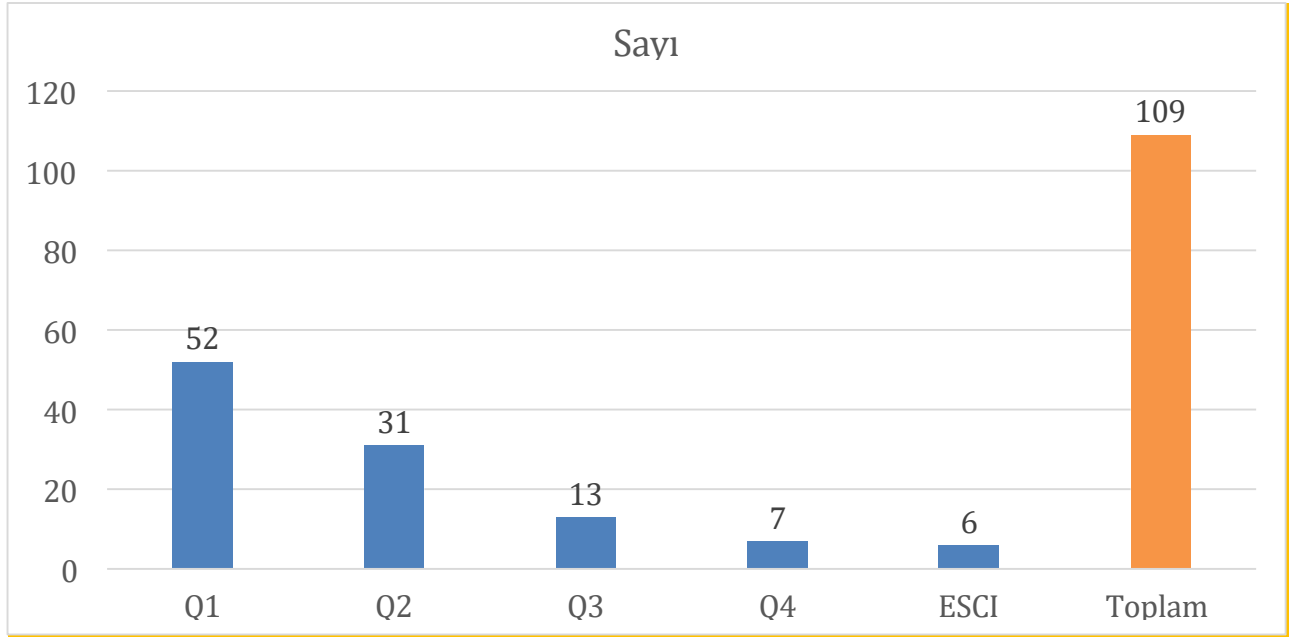
### 1.6.1Yayınlar

Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesinde yapılan yayın türü ve sayıları Tablo17'de gösterilmektedir.

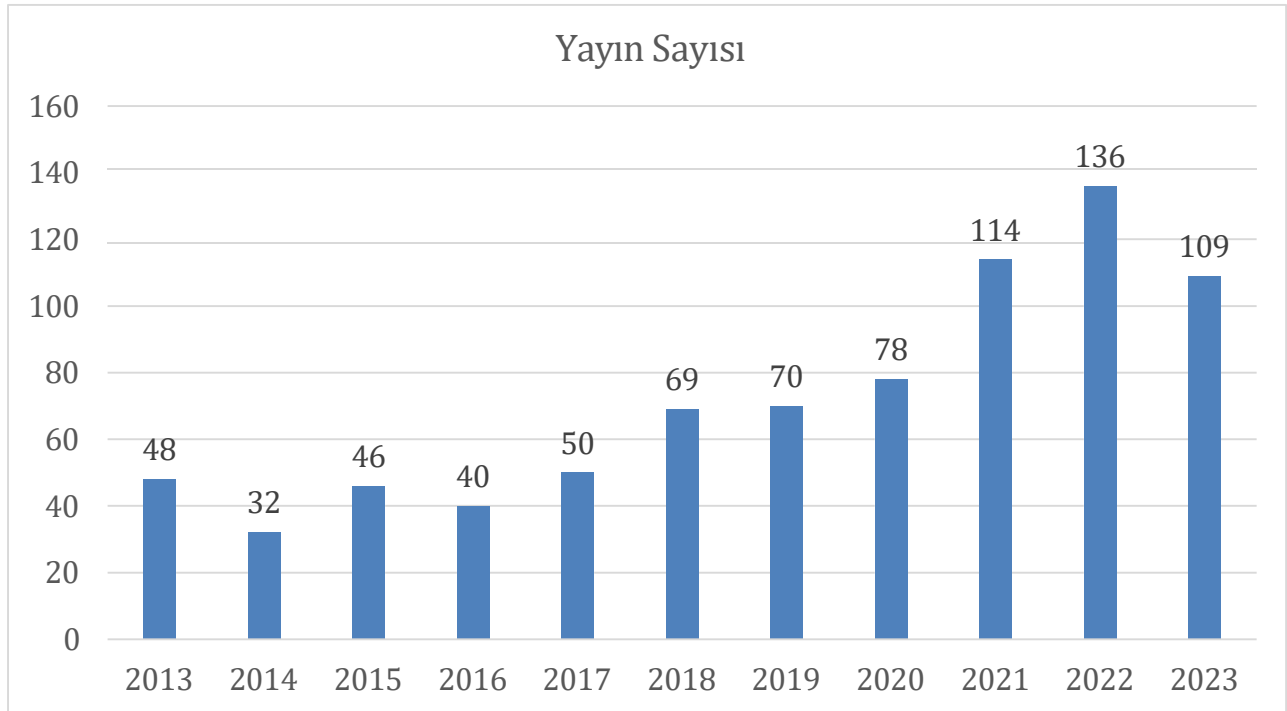
Tablo 15. 2023 Yılı Yayın Türü ve Sayısı

Yayın Türü	Yayını Yapan Bölüm										
	İnşaat Müh.	Elektrik - Elektronik	Tekstil Müh.	Mekatronik Müh.	Çevre Müh.	Makine	Metalleri-Malzeme	Bilgisayar Müh.	Peyzaj Müh.	Endüstri Müh.	Temel Bilimler
Uluslararası Makale (SCI)	41	2	5	2	10	34	25	10	3	0	5
Uluslararası Makale	1	2	0	0	0	4	0	7	3	0	0
Ulusal Makale	5	0	3	1	2	2	5	4	0	1	3
Uluslararası Bildiri	13	3	2	2	3	16	14	10	7	1	5
Ulusal Bildiri	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kitap Bölümü	0	2	0	0	1	6	12	4	4	0	4
Tescillenen Patent	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Proje	9	0	0	0	1	2	0	0	1	0	0

Grafik 5. Fakültemiz 2023 yılı toplam SCI/SCI EXP. Kapsamındaki makale sayısı



**Grafik 6.** Fakültemizin yıllara göre toplam SCI/SCI EXP. Kapsamındaki makale sayıları



Fakültemiz tarafından 2023 yılında devam eden ve tamamlanan projelere ilişkin bilgiler tabloda verilmiştir.

**Tablo 17:** Fakültemiz Projelerine İlişkin Bilgiler

Proje Türleri	Devam Eden	Tamamlanan	Toplam
TÜBİTAK1001	1	1	2

TÜBİTAK 1002	1	2	3
TÜBİTAK 2209-A	38	23	61
TÜBİTAK 2209-B	-	4	4
TÜBİTAK 2219	-	2	2
TÜBİTAK 2237-A	-	1	1
BAP (Bartın Üniversitesi)	12	6	18
Cumhurbaşkanlığı Strateji Bütçe Başk. (CSBB)	4	-	4
Yurtdışı Fonlarla Desteklenmiş Proje	3	-	3
Jean Monnet Module	1	-	1
<b>Toplam</b>	<b>60</b>	<b>39</b>	<b>99</b>

Tablo 18. 2023 Yılında Gerçekleştirilen Faaliyetler

FAALİYET TÜRÜ	SAYISI
Sempozyum ve Kongre	-
Konferans	1
Panel	-
Seminer	2
Açık Oturum	-
Söyleşi	8
Tiyatro	-
Konser	-
Sergi	2
Turnuva	-
Teknik Gezi	4
Eğitim Semineri	6
Diğer (Belirtiniz)...	2

## 1.7 GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

### Güçlü Yönlerimiz

- Araştırma potansiyeli yönünden güçlü üniversite olması.
- Üniversitemizin şeffaf ve teşvik edici bir atama yükseltme kriterine sahip olması.
- Yerel dinamiklerle yakın iletişim ve iş birliği içinde olunması.

- Üniversite genelinde laboratuvarlarda yer alan cihaz envanterinin oluşturulması ve tüm birimlerin kullanımına açık olması.
- Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Birimi bütçe olanaklarının artırılması.
- BAP Birimi kaynaklarından lisansüstü eğitime sağlanan desteğin artırılması.
- Güçlü bir merkez kütüphaneye ve elektronik veri tabanına sahip olunması.

#### Zayıf Yönlerimiz

- Yardımcı teknik eleman sayısının azlığı.
- Patent, faydalı model ve tescil sayısının azlığı.
- Disiplinler arası araştırmaların az olması. Kurum dışı kaynaklardan (TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı, AB fonları gibi) yararlanılarak yapılan proje sayısının az olması.
- Araştırmacıların yabancı dil düzeyinin uluslararası iletişim açısından yetersiz olması. Üniversitemize, üniversite dışından nitelikli araştırmacıların yeterli düzeyde kazandırılmıyor olması.
- Ticarileşmiş projelerin azlığı. Araştırmacılara yönelik olarak kampüsteki konaklama olanağı ve sosyal olanakların yetersizliği. Öncelikli alanlarda araştırma merkezlerinin olmaması.

#### Eğitim Öğretim Güçlü Yönlerimiz

- Eğitimde kalite arayışlarına ve akreditasyon çalışmalarına destek veren üst yönetim kadrosunun varlığı.
- Ders programlarının ve içeriklerinin web ortamında ulaşılabilir, incelenebilir ve sürekli güncellenebilir olması.
- Lisansüstü eğitim veren enstitünün bulunması ve diğer üniversiteler ile ortak lisansüstü programların uygulanması.
- Kariyer merkezinin varlığı ve kariyer günlerinin düzenleniyor olması.
- Diploma ekinin verilebilmesi.
- Sürekli Eğitim Araştırma Merkezi tarafından yaygın eğitim programlarını yürütülmesi.
- Uzaktan Eğitim Merkezi'nin varlığı.
- Üniversitede sunulan yabancı dil öğrenme imkânlarının varlığı.

- İsteğe bağlı hazırlık (İngilizce), çift ana dal ve yan dal programlarının varlığı.

#### Zayıf Yönlerimiz

- Bazı bölüm/programlarda öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazlalığı.
- Öğretim elemanı sayılarının birimler arasında dengesiz dağılımı.
- Mesleki uygulamaların bazı alanlarda etkin bir şekilde yapılamaması.
- Derslik ve diğer öğrenme ortamlarındaki fiziksel ve donanımsal yetersizlikler.
- Mezunların yabancı dil niteliğinin istenilen düzeyde olmaması.

#### Fırsatlarımız

- Eğitim-öğretim sürecinde uygulamalı eğitim yapabilmek için uygun ortamların varlığı.
- Yurtiçi ve yurtdışı öğrenci değişim programlarının yaygınlaşması.
- Teknolojide yaşanan hızlı gelişimin eğitimin planlanması ve uygulanmasına yansımaları.

#### Tehditlerimiz

- Eğitime ilişkin satın alma ve fiziki altyapı işlemlerinde mevzuattan kaynaklanan engeller.
- Devlet üniversiteleri ile vakıf üniversiteleri arasında rekabeti engelleyici mevzuat farklılıkları.
- Pek çok alanda mezun sayısının, sektörün sağladığı iş olanaklarının üzerinde olması.
- İstihdam olanaklarının yetersizliği nedeniyle bazı programların öğrenciler tarafından tercih edilmemesi.

## II. BÖLÜM

### GELECEĞE BAKIŞ

#### 2.1 Misyon

Bartın Üniversitesi Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, mühendislik, bilim, teknoloji, planlama ve tasarım alanlarında, çağdaş, katılımcı, araştırmacı, eleştirel düşünebilen, etik değerlere saygılı, disiplinlerarası çalışma yeteneğine sahip ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet edebilen meslek insanları yetiştirmeyi ilke edinir. Amaç, özgüven sahibi vesosyal bilinci yüksek olan eğitilmiş yeni bir nesil yetiştirerek, işbirlikçi bir anlayışla, toplumun teknik, çevresel ve kültürel sorunlarına sürdürülebilir çözümler getirmek; yerel, bölgesel ve ulusal ölçekte doğal ve yapı çevrenin planlanması ve tasarımı için akılcı çözümler üretmektir.

#### 2.2 Vizyon

Dünyada oluşan gelişim ve değişimlere paralel olarak, yüksek eğitim sistemimiz, teknoloji ve toplumumuzun ihtiyaçları devamlı olarak değişmektedir.

Sadece mükemmellik anlayışımızla sınırlı olan uzak görüşümüz bu oluşacak olan değişim ve zorlukları önceden tahmin ederek uzmanlığımız içinde olan bütün mühendislik dallarının eğitim, araştırma ve uygulama alanlarında sürdürülebilir ve zamanlı çözümler getirmektir.

#### 2.3 Temel Değerler

Bartın Üniversitesi Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi;

- İnsana ve doğaya saygıyı,
- Hakkaniyeti,
- Hoşgörüyü,
- Etik değerlere bağlılığı,
- Katılımcılığı,
- Şeffaflığı,
- Hesap verebilirliği,
- Akademik düşüncüyü ve özgürlüğü,
- Sosyal sorumluluğu,



- Girişimciliği ilke edinmiştir.

## III.BÖLÜM

### FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

#### 3.1 Konum Tercihi

Bartın Üniversitesi Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi ülkemizde bir fakülteden beklenen araştırma, eğitim, girişim ve topluma hizmet işlevlerinin hemen hepsinde nitelikli bir fakülte olmayı hedeflerken, kendisini ağırlıklı olarak eğitim odaklı bir fakülte olarak konumlandırmaktadır. Ülkemizde uygulanan yükseköğretim politikalarının üniversitelere yüklediği görevler arasında nitelikli bir eğitim ve öğretim faaliyeti vermek önceliklidir. Üniversitemiz 2008 yılında kurulan ve gelişmekte olan üniversitelerden biridir. Bu nedenle fakültemiz bir yandan mevcut birimlerde öğrenci sayısını artırmakta, diğer yandan yeni bölümler açmaktadır. Ülkemizde genç nüfusun fazla olması sebebiyle yükseköğretime yönelik yüksek bir talep söz konusudur. Bu talebe cevap verebilmek amacıyla üniversite sayısının ve kontenjanlarının artması yönünde bir eğilim vardır. Üniversitemiz Bartın'da bulunan tek üniversitedir. Bu sebeple, hem bölgenin yükseköğrenim ihtiyacını karşılamakta hem de artan öğrenci ve personel sayısı ile şehrin ekonomik gelişimine katkı sağlamaktadır. Fakültemiz öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı Türkiye ortalamasının üzerindedir. Mevcut öğretim elemanları zamanlarının önemli kısmını eğitim öğretim faaliyetlerine ayırmaktadır. Bu sebeple, Bartın Üniversitesi Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesinin eğitim odaklı bir üniversite olma konumunu başarıyla yerine getirebilmesi için öğretim üyesi başına düşen öğrenci oranının makul bir seviyeye getirilmesi son derece önemlidir.

Bartın Üniversitesi'nin tarihi, doğal ve turistik bir bölgede bulunması, Ankara ve İstanbul gibi metropol şehirlere olan yakınlığı, Bartın Üniversitesi'nin doğa ile iç içe olması, Bartın Üniversitesi'nin vermiş olduğu çeşitli sertifika eğitimleri ve kursların varlığı, Bartın Üniversitesi'nin sportif başarıları, üniversitemizin yeni kampüsünün hızla gelişiyor olması, ulusal ve uluslararası üniversite sıralamalarında görünür hale gelmesi, Bartın Üniversitesi'nin belirli alanlarda üst sıralarda yer alması gibi olumlu gelişmeler Bartın Üniversitesi Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesinin eğitim odaklı bir üniversite olma potansiyeline katkı sağlamaktadır.

Eğitim merkezli konum tercihimizde öğrenci merkezli ve beceri eğitimine dayalı bir eğitim anlayış ve uygulamalarının yaygınlaştırılmasına özel önem verilecektir.

#### 3.2 Başarı Bölgesi Tercihi

Üniversitenin eğitim odaklı konum tercihi yalnızca kendi öğrencileri için değil, diğer paydaşlar için de fırsatlar taşımaktadır. Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi bünyesinde sürdürülen yeni araştırma ve geliştirme çalışmalarıyla bölgenin eğitim kalitesinin yükselmesine yönelik geliştirme faaliyetlerinin sürdürülmesi başarı bölgesi tercihlerimiz arasındadır. Bu kapsamda bölgedeki okul ve kurumlarla işbirliğine gidilerek Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi'nin bilgi ve deneyiminin dış paydaşlara aktarılması çalışmaları sürdürülecektir. Özel eğitim, öncelikli alanlarımızdan biri olup bu alanda akademik personel ihtiyacının karşılanmasına ve arttırılmasına önem verilecektir. Bu doğrultuda, Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, MYO ile yakın işbirliği içerisine girerek yeni program geliştirme çalışmaları ve uygulamaları sürdürebilir.

Genel olarak üniversitemizin kamu ve özel sektörde ihtiyaç duyulan alanlarda yeni bölümler açması, doluluk oranları açısından istikrarlı bir şekilde sorun yaşanan alanlardaki programların kapatılması nitelikli eğitim vermede temel ilkimiz olacaktır.

### 3.2 Değer Sunumu Tercihi

Fakültemizin Konum ve Başarı Bölgesi tercihinin paralel olarak öncelikle disiplinler arası eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi, proje ve araştırmaların gerçekleştirilmesi, sayı ve niteliğinin artırılması hedeflenmektedir. Eğitim odaklı bir fakülte olarak konum ve başarı bölgesi tercihinin dayalı olarak lisans ve lisansüstü eğitim programlarının sayı ve niteliğinin, yayın ve patent gibi araştırma faaliyetlerinin artırılması hedeflenmektedir. Öte yandan odak tercihi ne olursa olsun Bartın Üniversitesi Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi bölgesel kalkınmayı hedefleyen, bölge ve bölge insanının sorunlarının çözümünü amaçlayan araştırma, girişimcilik ve sosyal sorumluluk faaliyetlerini de arttırmayı hedeflemektedir.

Tablo 18. Değer Sunumu Belirleme Tablosu

Faktörler/Tercihler	Yok et	Azalt	Artır	Yenilik yap
Sosyal Olanaklar			√	
Destekler Burslar vs			√	
Eğitim Yöntemleri				√
Öğrenci Merkezli Eğitim			√	
Öğretmen merkezlilik		√		
Soyut ve teorik eğitim		√		
Uygulamalı eğitim			√	
Ölçme ve Değerlendirme				√

İşbirlikleri			√	
Projeler			√	
Kurumsal Kimlik ve Farklılaşma			√	
Yayın			√	
Patent			√	
Kalite			√	
Yenilikçilik			√	
Girişimcilik			√	
Şeffaflık			√	

### 3.4. Temel Yetkinlik Tercihi

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi gittikçe genişleyen bir yelpazede eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu çerçevede üniversitemizde faaliyet yürüten fakülte, enstitü ve yüksekokullarımızın her biri kendi alanlarında nitelikli eğitim faaliyetleri yürüten birimlerdir. Birçok disiplinin bir arada oluşu disiplinler arası çalışmalara imkân sağlaması açısından son derece elverişli bir ortam oluşturmaktadır. Disiplinler arası eğitim faaliyetlerine ağırlık vermeyi planlayan bir eğitim üniversitesi olarak Bartın Üniversitesi Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi'nde;

- Mevcut durumda çoğunluğu genç yaşta bulunan, eğitim öğretim ve araştırma konusunda istekli, diğer akademik personelle işbirliği içerisinde çalışabilen ve mesleki yeterliliğe sahip 87 akademik personel ile 8 idari personel görev yapmaktadır.
- Öğretim elemanları tarafından öğrencilerimize yaygın ve etkin danışmanlık hizmeti verilmektedir.
- Öğrencilerimiz, öğretim elemanları ve yöneticiler arasında sağlıklı bir iletişim bulunmaktadır.
- Dersler öğretim elemanları tarafından modern dersliklerde, kariyer alanlarına uygun biçimde, öğrenci memnuniyetini esas alacak şekilde ve titizlikle işlenmektedir.
- Öğrencilerimize, inanç ve değerlerine saygı gösterilerek, huzurlu ve güvenli bir eğitim ortamı sunulmaktadır.
- Bartın Üniversitesi'nin tarihi, doğal ve turistik bir bölgede bulunması, Ankara ve İstanbul gibi metropol şehirlere olan yakınlığı, Bartın Üniversitesi'nin doğa ile iç içe olması Bartın Üniversitesi'nin temel yetkinlikleri arasındadır.

Fakültemizin yukarıda sıralanan yetkinlik alanlarını geliştirmek, mevcut kaynak ve kabiliyetlerini sürekli iyileştirmek için;

- Üniversitede eğitim faaliyetlerinin niteliğini artırmak için kadrosuna nitelikli akademik ve idari personeller kazandırması,
- Öğretim üyesi eksiklikleri giderilerek lisansüstü programların açılması,
- Fakültemizde öğrenim gören öğrencilerin öğrenim gördükleri bölüm dışında farklı bölümlerden de istekleri doğrultusunda ders almasına olanak tanınarak öğrencilerin uzmanlık bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi için fırsatlar verilmesi, seçmeli ders alma imkânının, yan dal, çift ana dal yapma imkânlarının geliştirilmesi,
- Merkez yerleşke alanındaki altyapı eksikliklerinin giderilmesi,
- Hizmet binalarındaki çalışma odaları ve dersliklerin çağdaş donanıma sahip olması,
- Uygulamalı eğitimi destekleyen laboratuvarlar ve atölyelerin sayısının ve mevcut olanların niteliğinin artırılması,
- Bilimsel araştırma ve yayınların artırılması yönünde kararlılığın olması,
- Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası değişim ve gelişmelere açık olması ve yenilikleri izleme potansiyeline sahip olmaları,
- İdari personelin iş dinamizminin yüksek olması,
- Personelin eğitim, kurs, kongre vb. etkinliklere katılımının teşvik edilmesi,
- Teknolojik kaynakların yeni ve bilişim hizmet kalitesinin yüksek olması,
- Üniversitenin ekonomik açıdan şehre katkısının artması ve farkındalık oluşturması,
- Mezun takip sisteminin etkin hale getirilmesi,
- Yaygın ve etkin danışmanlık hizmetinin verilmesi,
- Öğrenci kulüplerinin etkin çalışması için destekler verilmesi,
- Tanıtım faaliyetlerine ağırlık verilmesi,
- Eğiticilerin eğitimi uygulamalarının artırılması hedeflenmektedir.





## IV.BÖLÜM

### STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Amaçlar ve hedefler belirlenirken Bartın Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı dikkate alınmıştır. Fakültemiz vizyonuna ulaşmak için durum analizinde ortaya çıkan ihtiyaçları ile konum, başarı bölgesi, değer sunumu ve temel yetkinlik tercihlerinden oluşan farklılaşma stratejisi dikkate alınarak 5 amaç ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik 18 hedef belirlenmiştir.

#### Amaçlar

- Amaç 1. Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirme
- Amaç 2. Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak
- Amaç 3. Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek
- Amaç 4. Girişimciliği İş Birlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak
- Amaç 5. Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek

#### Hedefler

- Hedef 1.1. Eğitim - öğretim faaliyetleri için üniversitemizin fiziksel ve akademik altyapısını güçlendirmek.
- Hedef 1.2. Uluslararası standartlarda üniversitemizin eğitim ve öğretim programlarını iyileştirmek.
- Hedef 1.3. Çağın gerektirdiği disiplinlerarası / çok disiplinli eğitim ve öğretimi güçlendirmek.
- Hedef 1.4. Öğrencilere yönelik teşvik, rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini geliştirmek.
- Hedef 1.5. Dezavantajlı öğrencilerin eğitim mekânlarına erişebilirliğini ve sosyokültürel faaliyetlere katılımını artırmak.
- Hedef 2.2. Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma proje sayısını artırmak.
- Hedef 2.3. Üniversitemiz akademik insan kaynağının araştırma performansını iyileştirmek.

Hedef 2.4. Lisansüstü programların nitelik ve niceliğini artırmak.

Hedef 3.1. . Ulusal ve uluslararası iş birlikleriyle geliştirilen bilimsel faaliyetlerin sayısını artırmak

Hedef 3.2. Girişimci ve yenilikçi faaliyetleri artırmak.

Hedef 3.3. Topluma katkı temelli faaliyetleri artırmak.

Hedef 3.4. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine katkı sağlayacak etkinlikleri desteklemek.

Hedef 4.1. Üniversitemizin ihtisaslaşma alanına yönelik bilimsel faaliyet sayısını artırmak.

Hedef 4.2. İhtisaslaşma alanındaki proje/patent/faydalı model/endüstriyel tasarım sayısını artırmak.

Hedef 4.3. İhtisaslaşma alanındaki bilimsel etkinlik sayısını artırmak.

Hedef 4.4. İhtisaslaşma alanındaki program ve ders sayısını artırmak.

Hedef 4.5. İhtisaslaşma alanında bölgesel kalkınmaya yönelik etkileşimi artırmak.

Hedef 5.1. Akademik ve idari insan kaynağının kurumsal aidiyetini güçlendirmek.

Hedef 5.2. İç ve dış paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımını ağırlamak.

Hedef 5.3. Uluslararasılaşma düzeyini artırmak.

Hedef 5.5. Kalite kültürünü yaygınlaştırmak.

## Hedeflerden Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler

Tablo 11: Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler Tablosu

Hedefler	Tüm Birimler	Akademik Birimler	İdari Birimler	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	Araştırma Merkezleri	Genel Sekreterlik	Bilgi İşlem DB	Personel DB	İMİD	Öğrenci İşleri DB	Kütüphane DDB	SKSDB	SGDB	Yapı İşleri DB	PTOGK	İletişim Koordinatörü	Kalite Koordinatörü	BÜNSEM	Engelli Öğrenci BK	Kariyer Planlama	Dış İlişkiler Koordinatörü	Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörü	
Hedef 1.1.		i*						i*	i*	S*													
Hedef 1.2.		i								i							S						
Hedef 1.3.		i								S											i		
Hedef 1.4.		i		i	i			i									S			i			
Hedef 1.5.		i				i	i	i		i	i			i						S			
Hedef 2.1.		i			i						i		S			i							
Hedef 2.2.		i			i	i										S							
Hedef 2.3.		i						i		i		i			S								
Hedef 2.4.		i		S							i												
Hedef 2.5.		i									S												
Hedef 3.1.		i			i						i		i		S								
Hedef 3.2.		i										i	i		S								
Hedef 3.3.		i			i								i										S
Hedef 3.4.		i								i		S				i							i
Hedef 3.5.	i					S																	
Hedef 4.1.		i						i		i		i			S								
Hedef 4.2.		i													S								
Hedef 4.3.		i										i			S				i				
Hedef 4.4.		i								i					S								
Hedef 4.5.		i			i	i									S								
Hedef 5.1.							i	S											i	i			
Hedef 5.2.	i					S																	
Hedef 5.3.	i																					S	
Hedef 5.4.						i	i				S												
Hedef 5.5.	i					S																	

S\*: Sorumlu Birim

i\*: İş Birliği Yapılacak Birim



## Hedef Kartları

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek									
Hedef (H1.1)	Eğitim-Öğretim Faaliyetleri İçin Üniversitemizin Fiziksel ve Akademik Altyapısını Güçlendirmek									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etki (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG1.1.2. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	20	20	19	20	20	20	20	6 ay	1 yıl	
PG1.1.3. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	10	10	14	15	15	15	15	6 ay	1 yıl	
PG1.1.4 Teknolojik sistemlerle desteklenen (akıllı) derslik sayısı*	20	20	1	1	2	2	2	6 ay	1 yıl	
PG1.1.5. Eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında öğretim yetkinliğini geliştirici eğitimi alan akademik insan kaynağı sayısı*	25	25		16	19	21	24	6 ay	1 yıl	
Sorumlu Birim	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı,</li> </ul>									
İş Birliği Yapılacak Birimler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik Birimler</li> <li>Personel Daire Başkanlığı</li> <li>İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı</li> <li>Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı</li> <li>Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı</li> <li>Kalite Koordinatörlüğü</li> </ul>									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>İnsan kaynağı, fiziki altyapı ve donanım gereksiniminin karşılanamaması</li> <li>Onaylanan kontenjan sayısının talep edilenin üzerinde olması</li> <li>Bütçe kısıtlılığı</li> </ul>									
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talep edilen kontenjan sayıları YÖK'e gerekçeli olarak sunulacaktır.</li> <li>Bütçe planlamaları ve talepleri performans göstergeleri dikkate alınarak yapılacaktır.</li> <li>Öğretim elemanı sayısı artırılabilecektir.</li> <li>Eğiticilerin eğitimi organizasyonunu yürütecek bir birim kurulacaktır.</li> </ul>									
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none"> <li>956.468.000</li> </ul>									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ders veren öğretim-- elemanı başına düşen öğrenci sayısı yüksektir.</li> <li>Eğitime ilişkin fiziki mekânlar ve donanımsal altyapı yetersizdir.</li> <li>Akademik personelin öğretim yetkinliğini geliştirmeye yönelik eğitim ihtiyacı vardır.</li> </ul>									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>İnsan kaynağı artırılmalıdır.</li> <li>Derslik ve laboratuvar altyapısı iyileştirilmelidir.</li> <li>Değişen teknolojiye bağlı olarak eğitim donanımı güncellenmelidir.</li> <li>Akademik insan kaynağının öğretim yetkinliğini geliştirmeye yönelik eğitimler gerçekleştirilmelidir.</li> </ul>									

\*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

<b>Amaç (A1)</b>	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek								
<b>Hedef (H1.2)</b>	Uluslararası Standartlarda Üniversitemizin Eğitim ve Öğretim Programlarını İyileştirmek								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG1.2.1. Lisans / Ön lisans programlarının genel doluluk oranı	20	100	100	100	100	100	100	6 ay	1 yıl
PG1.2.2. Akredite olan program sayısı	25		1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
PG1.2.3. Toplum beklentileri ve paydaş önerileri doğrultusunda güncellenmiş program sayısı	25	4	5	6	6	7	8	6 ay	1 yıl
PG1.2.4. Öz değerlendirme yapılan program sayısı	15	1	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
PG1.2.5. Akran değerlendirmesi yapılan program sayısı	15	0	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kalite Koordinatörlüğü</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik Birimler</li> <li>Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı</li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenci tercihlerine göre doluluk oranlarının değişiklik göstermesi</li> <li>Akreditasyon kuruluşlarının değerlendirme kriterlerini sık güncellemesi</li> <li>Bütçe kısıtları</li> <li>Akran değerlendirmesi sürecinde iş birliği sorunsalı</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programların doluluk oranlarını artırmak amacıyla üniversite tanıtım etkinlikleridüzenlenecektir.</li> <li>Programlar ve ders planları güncellenerek iyileştirilecektir.</li> <li>Akredite program sayısının artırılması için insan kaynağı teşvik edilerek eğitim, rehberlik ve maddi destek sağlanacaktır.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.881.000.000<sup>₺</sup></li> </ul>								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenci tercihlerine göre doluluk oranları birimlerde değişiklik göstermektedir.</li> <li>Akredite olan program sayısı henüz istenilen düzeyde değildir.</li> <li>Öz değerlendirme yapılan program sayısı henüz istenilen düzeyde değildir.</li> <li>Akran değerlendirmesi yapılan program sayısı henüz istenilen düzeyde değildir.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akreditasyon konusunda birimler ve personeller teşvik edilmeli, eğitim ve destek sağlanmalıdır.</li> <li>Öz değerlendirme ve akran değerlendirmesine ilişkin eğitimler verilmelidir.</li> <li>Üniversite tanıtım etkinlikleri düzenlenmelidir.</li> <li>Kurumsal sosyal medya hesaplarının etkin kullanımı sağlanmalıdır.</li> <li>Öğrenci kulüpleri ve öğrenci konseyi birim ve/veya kurum tanıtımlarında etkin rol almaları için motive edilmelidir.</li> </ul>								



<b>Amaç (A1)</b>	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek								
<b>Hedef (H1.3)</b>	Çağın Gerekirdiği Disiplinlerarası/Çok Disiplinli Eğitim ve Öğretimi Güçlendirmek								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG1.3.1. Yan dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı	25	12	8	10	14	17	19	6 ay	1 yıl
PG1.3.2. Çift ana dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı	25	9	5	7	9	12	14	6 ay	1 yıl
PG1.3.3. Çift ana dal programlarından mezun öğrenci sayısı*	25	19	22	25	29	33	37	6 ay	1 yıl
PG1.3.4. Öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabildikleri ortalamaseçmeli ders oranı	25		2	2	2	2	2	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik Birimler</li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin Çift Ana dal / Yan dal program tercihlerinde dengeli dağılım olmaması.</li> <li>Bölüm dışı seçmeli derslerin bölüm program çıktıları ile uyumunun sağlanamaması.</li> <li>Öğrencilerin bölüm dışı seçmeli ders tercihlerinde buldukları yerleşkedeki dersleri tercih etmeleri.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bölümler arasındaki Çift Ana dal / Yan dal programları için iş birliği artırılacaktır.</li> <li>Bölüm dışı seçmeli dersleri alabilecek programlar ile program çıktıları uyumuna ilişkin bilgiler ders açma dosyasına eklenecektir.</li> <li>Ders bilgi paketlerinde niteliksel iyileştirmeler yapılacaktır.</li> <li>Farklı yerleşkelerde eğitim alan öğrencilerin bölüm dışı seçmeli derslere erişim kolaylığı sağlanacaktır.</li> <li>Bilgi Yönetim Sistemindeki iyileştirmeler için iş birliklerine devam edilecektir.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>44.000.000</li> </ul>								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Çift ana dal / yan dal yapan öğrenci sayısı ile mezun sayısı arasında farklılaşmavardır.</li> <li>Bölüm dışı seçmeli derslerin bölüm program çıktıları ile uyum değerlendirilmemiştir.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bölüm dışı seçmeli derslerin çevrim içi olarak verilmesi teşvik edilmelidir.</li> <li>Çift Ana dal / Yan dal yapan öğrencilerin gerekçeli memnuniyet düzeyleri saptanmalıdır.</li> <li>Çift Ana dal / Yan dal programlarına ilişkin iyileştirmeler yapılmalıdır.</li> <li>Mezunlarla İlişkiler Ofisi kurularak mezun takip, iletişim ve etkileşimi artırılmalıdır.</li> </ul>								

\*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

†

<b>Amaç (A1)</b>	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek								
<b>Hedef (H1.4)</b>	Öğrencilere Yönelik Teşvik, Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerini Geliştirmek								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG1.4.1. Ön lisans ve lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	20	29	28	27	26	25	24	6 ay	1 yıl
PG1.4.2. Akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet oranı (Önlisans-Lisans) (%)	20	71,86	72	74	75	76	77	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kalite Koordinatörlüğü</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik Birimler</li> <li>Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi</li> <li>Lisansüstü Eğitim Enstitüsü</li> <li>Personel Daire Başkanlığı</li> <li>Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü</li> <li>Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi</li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İnsan kaynağının yetersiz olması</li> <li>Engelsiz Yaşam Alanı ve Mediko birimlerinde hizmet verecek insan kaynağı ihtiyacının olması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anket sonuçlarına göre gerekli iyileştirme çalışmaları yapılacaktır.</li> <li>Bireysel farklılıkları dikkate alan rehberlik ve danışmanlık yaklaşımı uygulanacaktır.</li> <li>İnsan ve hizmet odaklı danışmanlık anlayışı yürütülmeye devam edilecektir.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>12.800.000</li> </ul>								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik ve idari insan kaynağı başına düşen öğrenci sayısı fazladır.</li> <li>Üniversitemizde akademik ve idari insan kaynağı ihtiyacı bulunmaktadır.</li> <li>Akademik insan kaynağının danışmanlık ve ders yükü fazladır.</li> <li>Öğrenci, akademik ve idari insan kaynağına yönelik ihtiyaç analizi anketi uygulanmalıdır.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezinin faaliyetleri artırılmalıdır.</li> <li>Engelsiz Yaşam alanı faaliyete geçirilerek farklı niteliklerde hizmet sunum sağlanmalıdır.</li> <li>Akademik ve idari insan kaynağı ihtiyacı giderilmelidir.</li> </ul>								

<b>Amaç (A1)</b>	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek								
<b>Hedef (H1.5)</b>	Dezavantajlı Öğrencilerin Eğitim Mekânlarına Erişebilirliğini ve Sosyokültürel Faaliyetlere Katılımını Artırmak								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Yükseköğretim/Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yükseköğretim Öğrencilerine Sunulan Beslenme ve Barınma Hizmetlerinin Kalitesinin Artırılması; Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimi Desteklenerek Yaşam Kalitesinin Yükseltilmesi								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG1.5.1. Üniversite tarafından sağlanan finansal desteklerden / yardımlardan faydalanan öğrenci sayısı	10		5	10	15	20	25	6 ay	1 yıl
PG1.5.2. Dezavantajlı grupların sosyal entegrasyonuna yönelik yapılan faaliyet sayısı (her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyetleri)	30		1	2	3	4	5	6 ay	1 yıl
PG1.5.4. Engelsiz üniversite ödül sayısı (engelsiz bayrak ödülü, engelsiz program nişanı ve engelli dostu ödülü)	20		3	3	3	3	3	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik Birimler</li> <li>Genel Sekreterlik</li> <li>Bilgi İşlem Daire Başkanlığı</li> <li>İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı</li> <li>Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı</li> <li>Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı</li> <li>Yapı İşleri Daire Başkanlığı</li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yapılan faaliyetlerin engelli bireyleri kapsayıcılığının yeterli olmaması</li> <li>Engelli bireylerin topluma uyum sağlamaya yönelik etkinliklerin yeterli olmaması</li> <li>Bütçe kısıtlılığı</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Engelli bireylerin ihtiyaçlarına göre üniversite içerisindeki mekanlara, eğitime ve sosyokültürel faaliyetlere erişebilirlikleri artırılacaktır.</li> <li>Engelsiz Yaşam Alanı hizmetlerine başlayacaktır.</li> <li>Sosyal sorumluluk faaliyetleri engelli bireylerin katılımını destekleyecek şekilde iyileştirilecektir.</li> <li>Dezavantajlı gruplarda yer alan bireylerin talep ve beklentilerine yönelik durum tespiti yapılacaktır.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.677.000</li> </ul>								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezavantajlı gruplara yönelik ve/veya kapsayıcı faaliyet sayısı (her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyetleri) ve bu faaliyetlere bireylerin erişebilirlikleri yeterli değildir.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezavantajlı gruplara yönelik ve/veya kapsayıcı faaliyetlere (her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyetleri) bireylerin erişebilirlikleri sağlanmalıdır.</li> <li>Engelli bireylerin katılım talebinde bulunabilecekleri sosyokültürel etkinlikler artırılarak gelişimleri desteklenmelidir.</li> <li>Engelli bireylerin üniversitemiz kütüphanesinde ulaşabildiği yazılım ve materyallerin sürdürülebilirliği sağlanarak iyileştirilmeye devam edilmelidir.</li> <li>Engelsiz Yaşam alanı faaliyete geçirilerek farklı niteliklerde hizmet sunumu sağlanmalıdır.</li> <li>Dezavantajlı gruplarda yer alan bireylerin talep ve beklentilerine yönelik iyileştirmeler yapılmalıdır.</li> </ul>								

\*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

<b>Amaç (A2)</b>	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak								
<b>Hedef (H2.2)</b>	Üniversitemizde Gerçekleştirilen Bilimsel Araştırma Proje Sayısını Artırmak								
<b>Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme								
<b>Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG2.2.1. Uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı	25	1	6	7	7	5	6	6 ay	1 yıl
PG2.2.2. Ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı	25	1	11	13	14	12	13	6 ay	1 yıl
PG2.2.3. Özel sektör tarafından desteklenen proje sayısı	25		1	1	2	2	3	6 ay	1 yıl
PG2.2.4. Öğretim elemanlarının danışmanlık yaptığı kurumdışı fonlanan öğrenci projeleri sayısı	25	40	26	30	30	28	28	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proje Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik Birimler</li> <li>Genel Sekreterlik</li> <li>Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi</li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bütçe kısıtlılıkları</li> <li>Projelerin ilgili çağrı dönemlerine ilişkin bilgilendirmelerin yeterli düzeyde yapılmaması</li> <li>Araştırma altyapımızın kurum dışından projenin alınması noktasında yetersiz bulunması</li> <li>Bölge genelinde sanayi kuruluşlarının az olması</li> <li>Kamu Kurum Kuruluşları ve özel sektör ile istenilen düzeyde iş birliği geliştirilememesi</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disiplinlerarası projelere yönelik destekleyici mekanizmaların geliştirilmesiağlanacaktır.</li> <li>Bölgesel, ulusal ve uluslararası akademik iş birlikleri artırılacaktır.</li> <li>Araştırma altyapısı güçlendirilecektir.</li> <li>Üniversite-Özel-Kamu sektörel iş birliği artırılacaktır.</li> <li>Proje çağrılarına ilişkin etkin ve zaman programlı bilgilendirmeler yapılacaktır.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>112.300.000</li> </ul>								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dış kaynaklı projelere başvuru sayısı istenilen düzeyde değildir.</li> <li>Kurum dışı fonlanan proje sayısı azdır.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik insan kaynağının etkin proje önerisi hazırlama becerisini geliştirmeyeyönelik faaliyetler yapılmalıdır.</li> <li>Üniversite-sanayi ve üniversite-toplum iş birliğini artıracak çalışmalar yapılmalıdır.</li> </ul>								

†

<b>Amaç (A2)</b>	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak								
<b>Hedef (H2.3)</b>	Üniversitemiz Akademik İnsan Kaynağının Araştırma Performansını İyileştirmek								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG2.3.1. Üniversitede gerçekleştirilen bilimsel etkinlik sayısı	30		3	2	1	1	0	6 ay	1 yıl
PG2.3.2. TÜBİTAK'tan hak kazanılan bilim insanı destekleme programı sayısı	30	2	3	3	4	4	4	6 ay	1 yıl
PG2.3.3. Öğretim elemanlarının katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	25	61	39	55	62	71	78	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proje Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik Birimler</li> <li>Personel Daire Başkanlığı</li> <li>Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı</li> <li>Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı</li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bütçe kısıtlılıkları</li> <li>Kurum dışı desteklenen burs miktarının yetersiz olması</li> <li>Yaşanabilecek olağanüstü küresel krizler (döviz kuru, pandemi vb.)</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin projelere ve bilimsel etkinliklere katılımı teşvik edilecektir.</li> <li>Akademik insan kaynağının uluslararası etkinliklere katılımı için ayrılan bütçe destek miktarı artırılacaktır.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>7.520.000</li> </ul>								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilimsel araştırmalara ve çalışmalara verilen destek miktarı istenilen düzeydedir.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Üniversite bünyesinde Teknopark/Teknokent kurulmalıdır.</li> </ul>								

<b>Amaç (A2)</b>	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak								
<b>Hedef (H2.4)</b>	Lisansüstü Programların Nitelik ve Niceliğini Artırmak								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG2.4.1. Tezli lisansüstü programlardan mezun sayısı	20	14	17	18	21	20	22	6 ay	1 yıl
PG2.4.2. Lisansüstü öğrenci oranı (%)	20	%30	%50	%60	%70	%80	%90	6 ay	1 yıl
PG2.4.3. Lisansüstü program sayısı*	20	3	3	3	3	3	3	6 ay	1 yıl
PG2.4.5. Lisansüstü öğrencilerin yer aldığı WoS, Scopus ve TR Dizin dergilerdeki yayın sayısı	25	5	8	9	12	13	15	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisansüstü Eğitim Enstitüsü</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik Birimler</li> <li>Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı</li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bütçe kısıtlılıkları</li> <li>Öğretim üyelerinin ders yükü yoğunluğu nedeniyle yeni program açmaktayaşanabilecek sorunlar</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisansüstü eğitim programlarının sayısı artırılacaktır.</li> <li>Bölümlerde görevli öğretim üyelerinin disiplinlerarası programlarda dersvermelerinin özendirilmesi sağlanacaktır.</li> <li>Doktora programları için mezuniyet koşuluna Web of Science, Scopus, TR dizinindekili dergilerde yayın yapmış olmak şartı eklenecektir.</li> <li>Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı aracılığıyla Açık Erişim dergilerdeyayın yapmak için "Oku ve Yayınla" anlaşması yapılacaktır.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>207.000</li> </ul>								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisansüstü programların açılması için gerekli akademik insan kaynağı sayısıyetersizdir.</li> <li>Disiplinlerarası lisansüstü program sayısı azdır.</li> <li>Lisansüstü programlardan mezun sayısı düşüktür.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disiplinlerarası lisansüstü program sayısı artırılmalıdır.</li> <li>Kamu-üniversite-sanayi (KÜSİ) iş birliği çerçevesinde yapılacak protokollere dayallisansüstü programlar açılmalıdır.</li> <li>Öğrenciler lisansüstü programlara teşvik edilmelidir.</li> <li>Açık Erişim Dergilerde yayın yapmak için gerekli "Oku ve Yayınla" Anlaşması sayısıartırılmalıdır.</li> </ul>								

\*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.



<b>Amaç (A2)</b>	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayarak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak								
<b>Hedef (H2.5)</b>	Üniversite Adresli Yapılan Bilimsel Makale Sayısı ve Kalitesini Artırmak								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG2.5.1. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası yayın sayısı (Web of Science (SCI, SCl- Expanded, SSCI, AHCI))	25	1,7	1,8	1,9	2	2,2	2,3	6 ay	1 yıl
PG2.5.2. Öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın sayısı (Scopus)	20	1	1,1	1,3	1,4	1,5	1,6	6 ay	1 yıl
PG2.5.3. Öğretim elemanı başına düşen ulusal yayın sayısı (TRDizin)	10	0,3	0,35	0,40	0,45	0,50	0,50	6 ay	1 yıl
PG2.5.4. Atıf puanı (Web of Science)	20	200	230	250	270	300	330	6 ay	1 yıl
PG2.5.5. Q1 (Web of Science) Yayın Oranı (%)	25	25	30	35	40	45	50	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	• Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	• Akademik Birimler								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bütçe kısıtlılıkları</li> <li>Yeterli sayıda öğretim elemanı istihdam edilememesi durumunda öğretim elemanlarının ders yükleri ve idari görevlerinin artması ihtimali</li> <li>Araştırma altyapısının arzu edilen düzeye ulaşamama riski</li> <li>Olağanüstü koşullar sebebiyle öğretim elemanlarında yaşanabilecek motivasyon kayıpları</li> <li>Ulusal/Uluslararası alanlarda yapılan yayınların niceliğini artırırken niteliğinin düşme ihtimali</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretim elemanlarının uluslararası nitelikli yayın yapmalarını sağlayacak akademik destek sağlanacaktır.</li> <li>2023 yılında daha rekabetçi niteliğe sahip "Bartın Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atama Ölçütleri Yönergesi" yürürlüğe girecektir.</li> <li>Birimlerden gelen talepler ve bütçe doğrultusunda Uluslararası niteliğe sahip veritabanı aboneliklerinin sürekliliği ve artışı sağlanacaktır.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	• 23.600.000								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etki değeri yüksek dergilerdeki yayın sayısı istenilen düzeyde değildir.</li> <li>Kurum adresli yayınlara yapılan atıf sayısı istenilen düzeyde değildir.</li> <li>Nitelikli yayın yapan öğretim elemanı sayısı istenen seviyede değildir.</li> <li>İnsan kaynağı sayısının yetersizliği sebebiyle iş yükü fazladır.</li> </ul>								

İhtiyaçlar

- Öğretim elemanlarının yayın performanslarının artırılması için araştırmaperformansı ödül sistemi revize edilerek uygulanmalıdır.
- İnsan kaynağının iş yükü adil, şeffaf ve sürdürülebilirlik ilkeleri doğrultusunda paylaştırılmalıdır.
- Sürdürülebilir Kalkınma Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulacaktır.
- Üniversite kütüphanesinin basılı ve elektronik kaynakları artırılmalıdır.

†

<b>Amaç (A3)</b>	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek								
<b>Hedef (H3.1)</b>	Ulusal ve Uluslararası İş Birlikleriyle Geliştirilen Bilimsel Faaliyetlerin Sayısını Artırmak								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG3.1.1. Uluslararası iş birliği ile yapılmış yayınsayısı	25	173	7	19	20	22	23	6 ay	1 yıl
PG3.1.2. Uluslararası iş birliği ile yürütülen projesayısı	25	2	4	5	7	8	8	6 ay	1 yıl
PG3.1.3. Ulusal / Uluslararası iş birliği ile yapılan bilimsel etkinlik sayısı	25	29			1	1	1	6 ay	1 yıl
PG3.1.4. Ulusal ve Uluslararası iş birlikleri kapsamında yapılmış makale ve projelerde yer alan kadın öğretim elemanı sayısı	25	153		5	6	8	8	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü,</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik Birimler</li> <li>Uygulama ve Araştırma Merkezleri</li> <li>Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı</li> <li>Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı</li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretim elemanları ile iş birlikçi kurumlar arasında yeterli etkileşim sağlanamaması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dış paydaşlarla olası iş birlikleri hususunda bilgilendirme toplantıları düzenlenecektir.</li> <li>Bu kapsamda yapılan çalışmaların niteliğini artırmak için ilgili birimlerin, koordinatörlüklerin, komisyonların ve araştırma-uygulama merkezlerinin etkinliğini artırılacaktır.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>31.120.000<sup>₺</sup></li> </ul>								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paydaşlarla ulusal ve uluslararası düzeyde yapılan iş birlikleri yetersizdir.</li> <li>Uluslararası iş birliği ile yapılmış yayın sayısı istenilen düzeyde değildir.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarındaki iş birlikçiler ile iletişiminin artması sağlanmalıdır.</li> <li>Ulusal/Uluslararası ortak çalışma grupları teşvik edilmelidir.</li> </ul>								

<b>Amaç (A3)</b>	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek								
<b>Hedef (H3.2)</b>	Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Artırmak								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG3.2.1. Başvurulan patent, faydalı modelveya tasarım sayısı	20		5	5	3	2	2	6 ay	1 yıl
PG3.2.2. Sonuçlanan patent, faydalı modelveya tasarım sayısı	20		3	3	4	2	2	6 ay	1 yıl
PG3.2.3. Girişimcilik ve yenilikçilik temalı ders ve bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı	20		30	35	40	45	50	6 ay	1 yıl
PG3.2.4. Öğretim elemanlarının teknoloji geliştirme bölgelerinde kurduğu şirket sayısı	20	1	2	3	3	2	2	6 ay	1 yıl
PG3.2.5. Öğretim elemanlarının danışmanlık hizmeti sunduğu özel sektördeki şirket sayısı	20	0			1	1	1	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik Birimler</li> <li>Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı</li> <li>Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı</li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretim elemanlarının öğrencileri istenilen düzeyde teşvik etmemesi</li> <li>Öğrencilerde girişimcilik farkındalığının edinilememesi</li> <li>Öğretim elemanlarının patent, faydalı model, endüstriyel tasarım süreçleri hakkında yeteri kadar bilgiye sahip olmaması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Patent/faydalı model/endüstriyel tasarım başvuru ve değerlendirme süreçleri hakkında öğretim elemanları bilgilendirilecektir.</li> <li>Öğrencilere girişimcilik konusunda danışmanlık yapılacak, eğitimler verilecektir.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>699.500</li> </ul>								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Üniversitede girişimcilik kültürü istenilen düzeyde değildir.</li> <li>Girişimcilik ile ilgili faaliyet ve proje sayısı azdır.</li> <li>Öğretim elemanlarının patent/faydalı model/endüstriyel tasarım başvuru ve değerlendirme süreçleri hakkında bilgi düzeyi yetersizdir.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.</li> <li>Öğretim elemanlarının patent/faydalı model/endüstriyel tasarım başvuru ve değerlendirme süreçleri hakkında bilgi düzeyi geliştirilmelidir.</li> </ul>								



Amaç (A3)	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek								
Hedef (H3.3)	Topluma Katkı Temelli Faaliyetleri Artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Toplumun Tüm Kesimlerine İhtiyaç Duyduğu Alanlarda Eğitim Verilmesi, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Özel Sektör ve Uluslararası Kuruluşlarla İş Birliğinin Gelişmesine Katkıda Bulunulması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.3.2. Öğrenciler tarafından gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı	25	0	1	2	3	4	5	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genel Sekreterlik</li> </ul>								
İş Birliği Yapılacak Birimler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik Birimler</li> <li>Bartın Üniversitesi Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğü</li> <li>Uygulama ve Araştırma Merkezleri</li> <li>Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı</li> <li>Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi</li> </ul>								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sosyal sorumluluk projelerine ayrılan bütçenin yetersiz olması</li> <li>Öğrenciler ve öğretim elemanlarının Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğüne kapsama ve faaliyet alanlarından yeterli seviyede bilgi sahibi olmaması</li> <li>Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezinin faaliyetlerinin dış paydaşlarla istenilen etkileşimi yaratamaması</li> </ul>								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğüne kapsama ve faaliyet alanlarının üniversite içerisinde bilgilendirilmesi yapılacaktır.</li> <li>Akademik insan kaynağının Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğü bünyesinde yapacağı proje ve faaliyetlerin sayısı artırılacaktır.</li> <li>Öğrencilerin topluma katkı sağlama temelli projeler üretmesi için eğitimler verilecektir.</li> </ul>								
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none"> <li>5.481.000</li> </ul>								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğüne kapsama ve etkinlikleri yeteri kadar bilinmemektedir.</li> <li>Üniversite genelinde topluma katkı sağlama temelinde sosyal sorumluluk projesi sayısı azdır.</li> <li>Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezinin faaliyetleri bölgesel anlamda yeteri kadar bilinmemektedir.</li> </ul>								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğüne bilirliliği ve etkileşimi artırılmalıdır.</li> <li>Üniversite genelinde topluma katkı sağlama temelli proje sayısı artırılmalıdır.</li> <li>Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezinin bölgesel kalkınmaya yönelik faaliyet sayısı artırılmalıdır.</li> </ul>								

\*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

<b>Amaç (A3)</b>	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek								
<b>Hedef (H3.4)</b>	Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimine Katkı Sağlayacak Etkinlikleri Desteklemek								
<b>Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Yükseköğretim/Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı								
<b>Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yükseköğretim Öğrencilerine Sunulan Beslenme ve Barınma Hizmetlerinin Kalitesinin Artırılması; Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimi Desteklenerek Yaşam Kalitesinin Yükseltilmesi								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG3.4.1. Üniversite tarafından düzenlenen öğrencilere yönelik sosyal,kültürel ve sportif faaliyet sayısı	25		3	3	3	5	7	6 ay	1 yıl
PG3.4.2. Öğrenci kulüp veytopluluk sayısı*	25	1	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
PG3.4.3. Öğrenci kulüplerinin toplam üye sayısı*	25	60	65	70	75	80	85	6 ay	1 yıl
PG3.4.4. Öğrenci kulüplerinin yıllık faaliyetsayısı	25	0	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik Birimler</li> <li>Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı</li> <li>İletişim Koordinatörlüğü</li> <li>Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğü</li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bütçe kısıtlılıkları</li> <li>Fiziki ve sosyal imkânların yetersiz olması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenci kulüplerinin sayısı, çeşitliliği ve üye sayısı ile etkinliğinin artırılması teşvikedilecektir.</li> <li>Mesleki ağırlıklı topluluk faaliyetlerinin ders planı çerçevesinde düzenlenmesi vegerçekleştirilmesi sağlanacaktır.</li> <li>Öğrenci kulüplerinin kuruluş ve işleyişleri demokratik teamüllere uygun olarak yapılacaktır ve yıllık faaliyetleri planlarına uygun olarak gerçekleştirilecektir.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>14.600.000</li> </ul>								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin kişisel, sosyal ve kültürel gelişimine yönelik etkinlik sayısı azdır.</li> <li>Fiziki ve sosyal imkânlar yetersizdir.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin sosyal, spor, kültür ve sanat alanlarında gelişmelerini sağlayacakdestekleyici programlar uygulanmalıdır.</li> </ul>								

\*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.





<b>Amaç (A4)</b>	Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak								
<b>Hedef (4.1)</b>	Üniversitemizin İhtisaslaşma Alanına Yönelik Bilimsel Faaliyet Sayısını Artırmak								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkist (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG4.1.1. İhtisaslaşma alanında uluslararası indeksli yayın sayısı (Web of Science, Scopus)	20	2	31	30	30	24	28	6 ay	1 yıl
PG4.1.2. İhtisaslaşma alanında toplam yayın sayısı (Web of Science)	25	2	23	27	30	24	28	6 ay	1 yıl
PG4.1.3. İhtisaslaşma alanında yapılan yayınların toplam yayın sayısına oranı (% , Web of Science)	20	25	26	27	28	29	30	6 ay	1 yıl
PG4.1.4. İhtisaslaşma alanına yönelik görev alan akademisyen sayısı*	15		21	22	23	223	23	6 ay	1 yıl
PG4.1.5. İhtisaslaşma alanında yürütülmekte olan lisansüstü tez sayısı*	20	0	3	6	8	12	14	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik Birimler</li> <li>Personel Daire Başkanlığı</li> <li>Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı</li> <li>Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı</li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretim elemanlarının ders yükleri ve idari görevler nedeniyle bilimsel çalışma için yeterli zamana sahip olmaması</li> <li>İhtisaslaşma alanında uzman bilim insanlarının şehrin kısıtlı imkânlarından dolayı üniversitede görev almak istememesi</li> <li>Üniversite mensubu araştırmacıların araştırma konularını ihtisaslaşma alanına istenilen düzeyde yönlendirmemesi</li> <li>Akademik özgeçmiş ihtisaslaşma alanına uygun akademik insan kaynağı sayısının istenilen seviyede olmaması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İhtisaslaşma alanına yönelik her türlü bilimsel faaliyet (proje, yayın, bildiri, kongre katılımı, vb.) teşvik edilecektir.</li> <li>Üniversite mensubu araştırmacılara ihtisaslaşma konuları ile ilgili eğitim verilecektir.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>19.500.000</li> </ul>								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İhtisaslaşma alanına yönelik yeterli sayıda bilimsel çıktı bulunmamaktadır.</li> <li>Öğretim elemanlarının ihtisaslaşma alanlarına yönelik farkındalık düzeyleri düşüktür.</li> <li>İhtisaslaşma alanında çalışan akademik insan kaynağı yetersizdir.</li> </ul>								

İhtiyaçlar

- Akıllı lojistik ve bütünleşik bölge uygulamalarına ilişkin farkındalık faaliyetleri gerçekleştirilmelidir.
- İhtisaslaşma alanına yönelik bilimsel faaliyetler artırılmalıdır.
- İhtisaslaşma alanında çalışan nitelikli akademik insan kaynağı istihdamı artırılmalıdır.

\*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

<b>Amaç (A4)</b>	Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak								
<b>Hedef (4.2)</b>	İhtisaslaşma Alanındaki Proje/Patent/Faydalı Model/Endüstriyel Tasarım Sayısını Artırmak								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG4.2.1. İhtisaslaşma alanında yürütülmekte olan BAP destekli proje sayısı*	25	3	7	8	11	13	15	6 ay	1 yıl
PG4.2.2. İhtisaslaşma alanında yürütülmekte olan ve kurum dışı fonlarca desteklenen proje sayısı*	25	2	5	8	9	2	2	6 ay	1 yıl
PG4.2.3. İhtisaslaşma alanına yönelik patent / faydalı model / endüstriyel tasarım başvuru sayısı	25	0	3	5	6	5	5	6 ay	1 yıl
PG4.2.4. İhtisaslaşma alanındaki projelerde yer alan kadın öğretimelemanı sayısı*	25	1	2	2	3	0	0	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	• Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	• Akademik Birimler								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İhtisaslaşma alan kapsamının yeteri kadar aydınlatılmamasından dolayı disiplinlerarası ihtisaslaşma alanına yönelik proje başvurusunun oluşmaması</li> <li>Patent/Faydalı Model/Endüstriyel tasarım başvuru ve değerlendirme süreçlerinin yeterli seviyede bilinmemesi</li> <li>Kurum dışı proje türlerinin ve başvuru süreçlerinin yeterli seviyede bilinmemesi</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretim elemanlarının çalışma alanları belirlenerek ihtisaslaşma alanında geniş kapsamlı çalışma grupları oluşturulacaktır.</li> <li>Öğretim elemanlarının ihtisaslaşma alanındaki ulusal ve uluslararası iş birliğini kurması ve geliştirmesi teşvik edilecektir.</li> <li>İhtisaslaşma alanındaki projeler desteklenmeye devam edilecektir.</li> <li>Patent/Faydalı Model/Endüstriyel tasarım konusunda başvuru ve değerlendirme süreçleri ile farkındalığı artıracak eğitimler düzenlenecektir.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	• 24.400.000								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İhtisaslaşma alanında yürütülen proje sayısı yetersizdir.</li> <li>Öğretim elemanlarının proje deneyimi yetersizdir.</li> <li>İhtisaslaşma alanında faaliyet gösteren araştırma merkezi sayısı yetersizdir.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretim elemanlarının iş yüklerinin adil dağıtımı sağlanarak araştırma için gereklizaman sağlanmalıdır.</li> <li>İhtisaslaşma alanındaki bilimsel araştırma projelerine verilen destek miktarı artırılmalıdır.</li> <li>Düzenlenecek etkinliklerle öğretim elemanlarının proje yazma</li> </ul>								

	yetkinliđiiyleřtirilmelidir.
--	------------------------------

\*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

<b>Amaç (A4)</b>	Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak								
<b>Hedef (4.3)</b>	İhtisaslaşma Alanındaki Bilimsel Etkinlik Sayısını Artırmak								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG4.3.1. İhtisaslaşma alanına yönelik gerçekleştirilen bilimsel (çalıştay / kongre / konferans / sempozyum /seminer / panel / söyleşi)etkinlik sayısı	35	2	2	2	2	2	2	6 ay	1 yıl
PG4.3.2. İhtisaslaşma alanına yönelik gerçekleştirilen kurs/eğitim sayısı	35	2	2	3	3	4	4	6 ay	1 yıl
PG4.3.3. İhtisaslaşma alanına yönelik dış paydaşlarla gerçekleştirilen toplantı sayısı	30		2	2	3	3	3	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik Birimler</li> <li>Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi</li> <li>Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı</li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yaşanabilecek olağanüstü küresel krizler</li> <li>İl merkezindeki konaklama imkânlarının yetersiz kalması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yüksek katılımlı bilimsel etkinlikleri karşılayacak altyapı iyileştirilecektir.</li> <li>İhtisaslaşma alanında uluslararası yetkinliği olan bilim insanları/sektör temsilcileriolarası ileriye yönelik iş birlikleri için davet edilecektir.</li> <li>İhtisaslaşma alanında tematik bilimsel etkinlikler düzenlenecektir.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>12.000.000</li> </ul>								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yüksek katılımlı bilimsel etkinlikler için konaklama kapasitesi yeterli değildir.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Üniversiteye ait konaklama tesisi yapılmalıdır.</li> </ul>								

<b>Amaç (A4)</b>	Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak								
<b>Hedef (4.4)</b>	İhtisaslaşma Alanındaki Program ve Ders Sayısını Artırmak								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG4.4.1. İhtisaslaşma alanıyla ilgili Ön lisans / Lisans ders sayısı*	10	11	12	12	13	14	15	6 ay	1 yıl
PG4.4.2. İhtisaslaşma alanıyla ilgili Lisansüstü ders sayısı*	15	1	2	2	6	6	7	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik Birimler</li> <li>Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı</li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İhtisaslaşma alanında faaliyet gösteren akademik insan kaynağının yetersiz kalması</li> <li>İlgili programları açmak için gerekli onayların alınamaması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İhtisaslaşma alanında faaliyet gösteren akademik program sayısı artırılacaktır.</li> <li>İhtisaslaşma alanında faaliyet gösteren akademik insan kaynağı sayısı artırılacaktır.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>12.000.000</li> </ul>								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İhtisaslaşma alanındaki ders sayısı yetersizdir.</li> <li>İhtisaslaşma alanındaki akademik program sayısı yetersizdir.</li> <li>İhtisaslaşma alanında akademik insan kaynağı yetersizdir.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İhtisaslaşma alanına yönelik faaliyet gösteren program sayısı artırılmalıdır</li> <li>İhtisaslaşma alanı kapsamındaki dersler ve faaliyetler teşvik edilmelidir.</li> </ul>								

\*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

<b>Amaç (A4)</b>	Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak								
<b>Hedef (4.5)</b>	İhtisaslaşma Alanında Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Etkileşimi Artırmak								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG4.5.1. İhtisaslaşma alanında bölgedeki diğer kamu kurumlarıyla yürütülen ortak proje sayısı*	35	1	2	2	2	2	2	6 ay	1 yıl
PG4.5.2. İhtisaslaşma alanıyla ilgili bölgedeki paydaşlarla oluşturulan işbirliği / protokol sayısı*	35	0	2	2	2	2	2	6 ay	1 yıl
PG4.5.3. İhtisaslaşma alanında Üniversitemiz araştırma altyapısını kullanan kişi sayısı	30	1	1	1	2	2	2	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik Birimler</li> <li>Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi</li> <li>Genel Sekreterlik</li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kurumlarla yeterli düzeyde iş birliği sağlanamaması</li> <li>İhtisaslaşma alanında uygulama ve araştırma merkezinde gerçekleştirilen çalışmaların bölgeye yeterince tanıtılmaması</li> <li>Bölgede yeteri kadar sanayi ve endüstrinin gelişmiş olmaması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İhtisaslaşma alanındaki paydaşlarla etkileşim artırılacaktır.</li> <li>Üniversite bütçesinden ihtisaslaşma altyapısına ayrılan miktar artırılacaktır.</li> <li>Üniversitemiz kapsamında gerçekleştirilen ve bölgeye hitap eden her türlü araştırma ve analiz bölge paydaşlarına etkin olarak tanıtım sağlanacaktır.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>30.000.000</li> </ul>								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İhtisaslaşma alanında araştırma altyapısının yetersizdir.</li> <li>Bölgede ihtisaslaşma alanına yönelik istenilen seviyede sanayi ve endüstri paydaşlarının azdır.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İhtisaslaşma alanında faaliyet gösteren uygulama ve araştırma merkezi sayısı artırılmalıdır</li> <li>Mevcut paydaşlarla ihtisaslaşma alanına yönelik iş birliği kapsamında etkileşimin artırılmalıdır.</li> </ul>								

\*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.





<b>Amaç (A5)</b>	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek								
<b>Hedef (H5.1)</b>	Akademik ve İdari İnsan Kaynağının Kurumsal Aidiyetini Güçlendirmek								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Toplumun Tüm Kesimlerine İhtiyaç Duyduğu Alanlarda Eğitimler Verilmesi, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Özel Sektör ve Uluslararası Kuruluşlarla İş Birliğinin Gelişmesine Katkıda Bulunulması								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG 5.1.1. Akademik ve idari insan kaynağının mesleki ve kişisel gelişimine yönelik verilen eğitim sayısı	20	0	1	2	2	3	3	6 ay	1 yıl
PG 5.1.2. Akademik insan kaynağının kuruma ilişkin memnuniyet oranı (%)	20	73,31	75	77	78	79	81	6 ay	1 yıl
PG 5.1.3. İdari insan kaynağının kuruma ilişkin memnuniyet oranı (%)	20	83	85	85	86	86	87	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kalite Koordinatörlüğü</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personel Daire Başkanlığı</li> <li>Bilgi İşlem Daire Başkanlığı</li> <li>Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi</li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İnsan kaynağı için düzenlenen etkinliklerin sayıca çok artması nedeniyle katılımsızlığının oluşması</li> <li>Kurum dışı faktörlerin (ulaşım, sağlık, eğitim, sosyo-kültürel imkanlar vb.) kurumsalaidiyeti olumsuz etkilemesi</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İnsan kaynağının kişisel ve mesleki gelişimleri için her yıl talep edilen alanlardahizmet içi eğitimlerin düzenlenmesine devam edilecektir.</li> <li>İnsan kaynağının ve öğrencilerin kurumsal bağlılığını artırmaya yönelik sosyalfaliyetler düzenlenecektir.</li> <li>İç paydaş memnuniyet anketleri ile kurumsal bağlılık düzeyi takip edilecek veiyileştirilecektir.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>176.000.000</li> </ul>								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personelin geniş katılımıyla sosyal etkinlikler düzenlenmemektedir.</li> <li>Üniversite insan kaynağının kullanımına sunulan ofis, lojman, spor, sosyal ve sağlıktesisi gibi mekânlar yetersizdir.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İnsan kaynağının kaynaşması ve kurum aidiyetinin oluşması için sosyal etkinliklerdüzenlenmelidir.</li> <li>İdari insan kaynağının naklen tayin taleplerini azaltacak yapıcı önlemleralınmalıdır.</li> <li>İnsan kaynağı sayısı artırılarak, personel başına düşen iş yükü azaltılmalıdır.</li> <li>Üniversitenin fiziki imkanları iyileştirilmelidir.</li> </ul>								

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek								
Hedef (H5.2)	İç ve Dış Paydaşların Karar Alma Süreçlerine Etkin Katılımını Sağlamak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	-								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	-								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Repormans Göstergesi Sıklığı
PG5.2.1. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan akademik insan kaynağı sayısı	20	36	55	57	58	59	60	6 ay	1 yıl
PG5.2.2. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan idari insan kaynağı sayısı	20	15	20	25	30	35	40	6 ay	1 yıl
PG5.2.3. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan öğrenci sayısı	20	6	14	14	14	14	14	6 ay	1 yıl
PG5.2.4. Karar alma süreçlerine katılan dış paydaş sayısı	20	12	21	24	26	29	31	6 ay	1 yıl
PG5.2.5. Karar alma süreçlerine katılan mezun sayısı	20	8	16	22	27	32	37	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	• Genel Sekreterlik								
İş Birliği Yapılacak Birimler	• Tüm Birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paydaşların karar alma süreçlerine katılıma istekli olmaması</li> <li>• Dış paydaşların planlanan etkinliklere katılımında sürdürülebilirliği sağlanamaması, Mezun öğrencilere ulaşamaması</li> <li>• Bütçe kısıtları nedeniyle mezunlar için yeterli sayıda etkinlik düzenlenememesi</li> </ul>								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İç ve dış paydaşlarla takvimli süreçlerde toplantılara devam edilecektir.</li> <li>• Katılımcı yönetim anlayışının yaygınlaştırılmasını artıracak uygulamalara (RİMER, Danışma Kurulları vb.) devam edilecektir.</li> <li>• Mezunların kurumsal aidiyetini ve katılımını artırıcı etkinliklerin ve uygulamaların yapılabilmesi için mali kaynak artırılabilecektir.</li> <li>• Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi ile mezunların kariyer gelişim süreçlerine ilişkin çalışmalar artırılabilecektir.</li> </ul>								
Maliyet Tahmini	• 6.500.000								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dış Paydaş Danışma Kurulu üyelerinin toplantılara katılım oranında eksiklikler bulunmaktadır.</li> <li>• Mezun izleme sisteminin etkinliğiyle ilgili eksiklikler bulunmaktadır.</li> <li>• Mezunların sektör tecrübelerinden yeterli derecede yararlanılamamaktadır.</li> </ul>								

<b>Amaç (A5)</b>	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek								
<b>Hedef (H5.3)</b>	Uluslararasılaşma Düzeyini Artırmak								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG5.3.1. Uluslararası öğrenci sayısı	20	360	370	380	385	390	400	6 ay	1 yıl
PG5.3.2. Uluslararası değişim programları ile gelen öğrenci sayısı	20	0	0	1	2	2	2	6 ay	1 yıl
PG5.3.3. Uluslararası değişim programları ile gelen öğretim elemanı sayısı	20	0	0	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
PG5.3.4. Uluslararası değişim programları ile gelen öğretim elemanı sayısı	20	0	1	2	3	3	3	6 ay	1 yıl
PG5.3.5. Uluslararası değişim programları ile gelen öğrenci sayısı	20	1	4	5	7	9	10	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	• Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	• Tüm Birimler								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uluslararası öğrencilerin temel bilimsel yeterlilik düzeyinin istenilen seviyede olmaması</li> <li>Uluslararası alanda Üniversitemizin tanınırlığının yeterli düzeye çıkarılamaması</li> <li>Sayısı artan uluslararası öğrencilerle etkin iletişimin sağlanamaması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uluslararası değişim programlarındaki ikili iş birliği anlaşma sayıları artırılacaktır.</li> <li>Anlaşma yapılan uluslararası üniversite çeşitliliği artırılacaktır.</li> <li>Üniversitenin uluslararası düzeyde tanıtım faaliyetleri artırılacaktır.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	• 34.300.000								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gelen uluslararası öğrenciler dil kaynaklı iletişim problemi yaşamaktadır.</li> <li>Üniversitemize değişim programlarıyla gelen öğrenci ve öğretim elemanı sayısı yetersizdir.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yurt dışında üniversitenin tanıtım faaliyetlerine daha fazla bütçe ayrılmalıdır.</li> <li>Uluslararası öğrenciler ve öğretim elemanları için internet sayfasında ayrı bir bölüme açılmalıdır.</li> <li>TÖMER mezuniyet kriterleri yeniden düzenlenmelidir.</li> </ul>								

<b>Amaç (A5)</b>	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek								
<b>Hedef (H5.5)</b>	Kalite Kültürünü Yaygınlaştırmak								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Toplumun Tüm Kesimlerine İhtiyaç Duyduğu Alanlarda Eğitimler Verilmesi, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Özel Sektör ve Uluslararası Kuruluşlarla İş Birliğinin Gelişmesine Katkıda Bulunulması								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
H.5.5.1. Kalite süreçleri kapsamında dış paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı	35	5	8	10	12	14	16	6 ay	1 yıl
H.5.5.2. Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı	30	0	0	0	0	0	0	6 ay	1 yıl
H.5.5.3. Kalite süreçleri kapsamında dış paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı	35	6	6	10	12	14	16	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	• Genel Sekreterlik								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	• Tüm Birimler								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paydaşların faaliyetlere katılımı için yeterli zaman ayıramaması</li> <li>• Geribildirimlerin öneminin paydaşlar tarafından yeterince anlaşılabilmesi</li> <li>• Kalite kültürünün içerisinde barındırdığı iş yükü nedeniyle paydaşlar tarafından dirençle karşılanması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paydaşlarla yapılacak toplantılar için uygun zamanlar paydaşlarla birlikte belirlenecektir.</li> <li>• Paydaşlara geribildirimlerin önemi toplantıların başında açıklanacaktır.</li> <li>• Kalite süreçlerinde yürütülen faaliyetlere direnç gösterilmesine önlem almak ve bürokratik iş yükünün azaltmak için yazılım desteği sağlanacaktır.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	• 6.500.000								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalite süreçleri bürokratik iş yüküne neden olmaktadır.</li> <li>• Kurumda İç Kalite Güvence Sistemi oluşturulmuştur ancak birimlerde etkin bir şekilde uygulanamamaktadır.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paydaş katılımı ve kalite kültürü ile ilgili süreçler kurum genelinde yaygınlaştırılmalıdır.</li> <li>• Kalite kültürünün tüm birimlerde yaygınlaşabilmesi için gerekli rehberlik ve danışmanlığı sağlayabilmek adına eğitim vb. faaliyetler düzenli olarak planlanarak uygulanmalıdır.</li> <li>• Kalite kültürünün yaygınlaştırılabilmesi doğrultusunda süreçler sadeleştirilmelidir.</li> </ul>								

ı

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme; PUKÖ döngüsü çerçevesinde hedef ve göstergelere ilişkin veri ve bilgi toplanması, analiz edilmesi, sonuçların raporlanması ve iyileştirmeye yönelik tedbirlerin alınması sürecidir. Stratejik planda yer alan amaç ve hedeflere ne ölçüde ulaşıldığının tespitini yapabilmek, kurumsal öğrenmeye ve gelişmeye katkı sağlayan performans bilgisinin oluşturulması açısından büyük önem arz etmektedir.

Stratejik Planda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşılması, sistematik bir izleme ve değerlendirme sürecini gerektirir. Üniversitemiz izleme faaliyetinde performans göstergeleri aracılığıyla amaç ve hedeflerin gerçekleşme sonuçlarını 6 aylık periyotlar halinde izleyecek ve belirlenen dönemler itibarıyla raporlayacaktır. Değerlendirme ise devam eden ya da tamamlanmış faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşmayı ne ölçüde sağladığı ve karar alma sürecine ne ölçüde katkıda bulunduğu belirlenecektir. Değerlendirme ile stratejik planda yer alan amaç, hedef ve performans göstergelerinin etkinlik ve sürdürülebilirliği analiz edilecektir.

İzleme ve değerlendirme sürecinde temel sorumluluk birim yöneticisindedir. Bununla birlikte sürecin yürütülmesinden "Birim Kalite Komisyonu" ile ihtiyaçlar doğrultusunda oluşturulabilecek ilgili diğer kurullar sorumlu olacaktır. Hedeflerin, stratejik performans göstergelerinin ve risklerin takibi ilgili hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin sorumluluğundadır.

Bu kapsamda belirlenen amaç, hedef ve performans göstergelerinin altı aylık izleme ve yıl sonu değerlendirme raporları hazırlanıp Fakültemiz internet sayfasında kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Gelecek  
**Barü'de**  
başlıyor

**BARÜ**

Bartın Üniversitesi

Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi

Mart, 2024

BARÜ Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Binası  
Kutlubey Yerleşkesi 74100, Merkez / BARTIN  
+90 378 5011000

