



MUHASEBE ve VERGİ BÖLÜMÜ

2021 – 2023 STRATEJİK PLANI

1. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

1.1. Kurumsal (Birim) Tarihçe

Muhasebe ve Vergi Bölümü bünyesinde Muhasebe ve Vergi Programı olmak üzere 1 adet program bulunmaktadır. 01.11.1999 tarihinde Bartın Meslek Yüksekokulu İktisadi ve İdari Programlar bölümüne bağlı olarak açılan Muhasebe ve Vergi Programı 2000 yılında ilk öğrencilerini almıştır.

1.2. Paydaş Analizi

Paydaşlar, kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluştan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Bölümün akademik personel ve öğrencilerinin dışında paydaş listesi, paydaşların etki ve önem derecesine göre tasnif edilerek Tablo 1’de belirtilmiştir.

Tablo 1: Paydaş Önceliklendirme Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Akademik Personel	İç Paydaş	5	5	1
İdari Personel	İç Paydaş	5	5	1
BMYO Muhasebe ve Vergi Bölümü Öğrencileri	İç Paydaş	5	5	1
Bartın MYO Muhasebe ve Vergi Bölümü Mezunları	Dış Paydaş	5	5	1
İktisadi ve İdari Bilimler Fakülteleri	Dış Paydaş	4	4	2
Meslek Liseleri	Dış Paydaş	4	3	2
TÜRMOB	Dış Paydaş	3	2	3
SMMM Odası	Dış Paydaş	3	2	3
Vergi Dairesi	Dış Paydaş	3	2	3
KOSGEB	Dış Paydaş	3	3	3

Tablo 2: Paydaş - Ürün / Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmetler	EGİTİM ÖĞRETİM	ARAŞTIRMA GELİŞTİRME				GİRİŞİMCİLİK			TOPLUMSAL KATKI			
	Ön Lisans Eğitimi	BAP Projeleri (Katılımlı, Kapsamlı, Lisansüstü vb.)	TÜBİTAK, AR vb. Projeleri	Patent / Faydalı Model	Araştırma ve Uygulama Merkezlerinde Yapılan Çalışmalar	Girişimcilik Eğitimleri ve Sertifika Programları	Üniversite-Özel Sektör İşbirliği (Proje Danışmanlıkları)	Üniversite-Kamu-Özel Sektör Ortak Proje Yatırımları	Gayri Safi Milli Hasılaya Katma Değer Üretmek	Sosyal Sorumluluk Projeleri Geliştirip, Sorunların Çözümüne Katkıda Bulunmak	Toplumun Ekonomik Sosyal ve Kültürel Düzeyinin Yükselmesine Katkıda Bulunmak İçin Bilimsel Etkinlikler Düzenlemek (Konferans, Sempozyum, Yayın Yapmak)	Yöresel ve Bölgesel Kalkınmaya Destek Olmak
Paydaşlar												
Akademik Personel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
İdari Personel	✓	✓	✓		✓	✓	✓			✓		✓
Bartın MYO Muhasebe ve Vergi Bölümü Öğrencileri	✓	✓	✓		✓	✓	✓			✓		✓
Bartın MYO Muhasebe ve Vergi Bölümü Mezunları	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
İ.İ.B. Fakülteleri	✓	✓	✓		✓	✓	✓			✓		✓
Meslek Liseleri	✓	✓	✓					✓		✓		✓
TÜRMOB	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓		✓
SMMM Odası	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓		✓
Vergi Dairesi	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓		✓
KOSGEB	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓

1.3. Paydaş Etki / Önem Matrisi

Öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilecek çalışmaların belirlenmesi için Bartın Üniversitesi Stratejik Planında belirtilen önceliklendirme tablosundan yararlanarak paydaş etki/önem matrisi aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 3: Paydaş Etki/Önem Matrisi

ÖNEM DÜZEYİ \ ETKİ DÜZEYİ	ZAYIF	GÜÇLÜ
DÜŞÜK	<p>İZLE</p> <ul style="list-style-type: none"> Meslek Liseleri TÜRMOB 	<p>BİLGİLENDİR</p> <ul style="list-style-type: none"> Vergi Dairesi SMMM Odası
YÜKSEK	<p>ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARINA DAHİL ET</p> <ul style="list-style-type: none"> İ.İ.B. Fakülteleri KOSGEB 	<p>BİRLİKTE ÇALIŞ</p> <ul style="list-style-type: none"> Bartın MYO Muhasebe ve Vergi Bölümü Öğrencileri Bartın MYO Muhasebe ve Vergi Bölümü Mezunları Akademik ve İdari Personel

1.4. İnsan Kaynakları

İnsan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim alt yapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizler yapılarak bölümümüzün mevcut kapasitesi ayrıntılı biçimde değerlendirilmiştir.

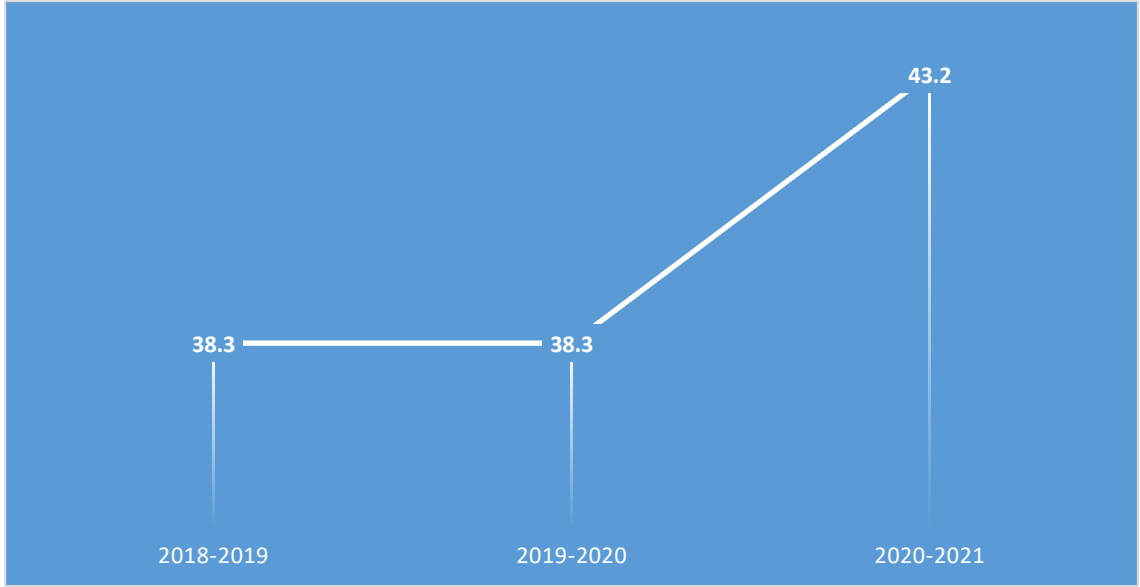
Bartın Üniversitesi Bartın Meslek Yüksekokulu Muhasebe ve Vergi Bölümünde halen 1 Program mevcut olup, 1 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi Doktor ve 4 Öğretim Görevlisi olmak üzere toplam 6 akademik personel görev yapmaktadır. Bölümümüzde kurulduğu günden beri 1 öğretim üyesi bulunmaktadır.

1.5. Yetkinlik Analizi

Öğretim elemanlarımızın yetkinlik durumlarına yönelik mezuniyetleri muhasebe, işletme ve iktisat bilim dallarına yöneliktir. Tablo 4’de öğretim elemanlarının mezuniyet durumları, Tablo 5’de akademik faaliyetleri ve Grafik 1’de akademik personel başına düşen faaliyet sayısı verilmiştir.

Tablo 4: Öğretim Elemanların Mezuniyet Durumu

LİSANS MEZUNU ÖĞRETİM GÖREVLİSİ	0
YÜKSEK LİSANS MEZUNU ÖĞRETİM	3



1.7. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

Muhasebe ve Vergi Bölümü Ağdacı Kampüsünde faaliyetlerini sürdürmektedir.

Tablo 6: Eğitim Alanları – Merkez Bina

Merkez Bina Kapalı Alanlar

Kullanım Amacı	Adet
Akademisyen Ofisleri	5
Derslik	2
Bilgisayar Laboratuvarı	1

Eğitim Alanları

Alan	Kapasite	Kapasite	Kapasite	Kapasite	Kapasite
	0-25	26-50	51-75	76-100	101-150
Sınıf	1	2	0	0	-
Toplam	1	2	0	0	0

1.8. Akademik Faaliyetler Analizi

Akademik faaliyetler analizi kapsamında üniversitemizin eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, girişimcilik, toplumsal katkı alanlarındaki temel akademik faaliyetlerin güçlü yönleri, zayıf yönleri ve sorun alanları belirlenerek, zayıf yönlerin güçlendirilmesine ve sorun alanlarının ortadan kaldırılmasına yönelik olarak neler yapılması gerektiği hususunda öneriler sunulmuştur.

Tablo 7: Temel Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler / Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim-Öğretim	<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim-öğretim içeriğinin sektörün dijital dönüşümüne uyumlu olarak sürekli güncellenmesi - ÖSYM yerleştirmelerinde %99 doluluğa ulaşılması - Yetkin ve yeterli sayıda öğretim elemanına sahip olunması -Sektör deneyimine sahip akademik personelin bulunması - Bölümlerdeki 3 öğretim elemanından 1'inin doktora mezunu, 1'inin ise doktora eğitimine devam etmesi. - Bölümlerdeki öğretim elemanlarının farklı çalışma alanlarına sahip olması. - Yeniliklere ve gelişmelere açık, genç, dinamik öğretim elemanlarına sahip olması. - Zorunlu yaz stajlarında staj yeri bulunmasına destek verilmesi. - Bölüm ile ilgili önemli kararlarda ortak aklı ve katılımcılığı esas alan bir yaklaşımın varlığı. -Sektör profesyonelleri ve mezunlarla işbirliği - Öğrencilerin büyük çoğunluğunun Bartın dışından ve büyük şehirlerden gelmesi 	<ul style="list-style-type: none"> - ÖSYM sınavı başarı sıralamasında kısmen düşük puana sahip öğrencilerin tercih etmesi - Bölüme gelen öğrencilerin temel bilimlerdeki eksikliklerinin öğrenme süreçlerine olumsuz yansımaları. - Farabi, Erasmus ve Mevlana öğrenim hareketliliğinin yetersizliği - Öğrenci kontenjanlarının fazlalığının öğrencinin niteliğinde kısmen azalmaya neden olması. - Öğrencilerin nitelikli staj yapma konusunda yeterli istek ve hevese sahip olmaması - Öğrencilerin yabancı dilinin yetersiz olması - Multimedya destekli öğretim araçlarının eksikliği - Bazı öğrencilerin okula aidiyet duygusunun zayıf olması ve dersleri düzenli takip etmemeleri - Öğrencilerin bilişim teknolojilerini kullanma konusundaki yetersizlikleri 	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerinin temel bilimlerdeki eksiklikleri ile ilgili farkındalık oluşturulmalıdır. - Öğrenci kontenjanlarının makul seviyede azaltılması. - Öğrenim hareketliliğinin artırılması doğrultusunda bilgi paylaşımı çeşitliliği artırılmalıdır. -Öğrencilere nitelikli staj konusunda bilgilendirme ve farkındalık çalışmalarının artması -Öğrencilerin isteğe bağlı yabancı dil hazırlık sınıfı okumaya teşvik edilmesi - Eğitimi destekleyen multimedya sistemi eksikliği tamamlanmalı - Temel bilgisayar bilimleri derslerinin içeriğinin yoğunlaştırılması
Araştırma-Geliştirme	<ul style="list-style-type: none"> -Akademik personelin ulusal ve uluslararası yayın, proje sayısının artması. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ders yükü, idari ve ek görevler (komisyon vb.) nedeniyle akademik personelin performansının istenilen düzeyde olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> - İdari ve ek (komisyon vb.) görevlerin makul seviyeye getirilerek akademik personele akademik çalışma zaman boşluğunun yaratılması

Girişimcilik	<ul style="list-style-type: none"> - Bölümde Girişimcilik dersinin olması - Girişimciliği destekleyen kuruluşlarla (KOSGEB, BAKKA vd.) yakın ilişkilerin ve işbirliğinin varlığı. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bölümün sektörel düzeydeki iş birliklerinin istenilen düzeye çıkarılamamış olması. 	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim elemanlarının sektör ile işbirliği yapmalarına yönelik teşvik edici faaliyetler yapılmalıdır.
Toplumsal Katkı	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki kuruluşlarla iyi ilişkilerin ve işbirliğinin varlığı - Bölüm öğretim elemanlarının bölgedeki kamu ve özel kurumlara kişisel gelişime yönelik eğitimler vermesi. - Öğrencilerin bölgede staj yapabilmeleri. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mezunların iş olanaklarının büyükşehirlerde yoğunlaşması - Kamu ve özel sektör kurumlarında muhasebe ve vergi önlisans mezunu alımlarının azlığı - Sektörün insan kaynağı beklentilerinin eğitimden çok tecrübe ve yetenek odaklı olması 	<ul style="list-style-type: none"> -Kamu ve özel sektör kuruluşlarının muhasebe ve vergi önlisans mezunlarının istihdam edilmesi konusunda farkındalık oluşturulması

1.9. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

GZFT Analizi, Meslek Yüksekokulumuz ve Muhasebe ve Vergi Bölümünü etkileyen koşulların sistematik olarak incelendiği bir analizdir.

Bu analiz ile bölümümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsat ve tehditler araştırılarak geleceğe dönük stratejiler belirlenmiştir. Kısaca bu analiz stratejik planın diğer aşamaları için temel teşkil etmektedir. Amaç ve hedefler belirlenirken zayıf yönlerin güçlü yönlere, tehditlerin fırsatlara dönüştürülme yolları tartışılmış ve araştırılmıştır.

Tablo 8: Güçlü ve Zayıf Yönler

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
Eğitim-öğretim içeriğinin sektörün dijital dönüşümüne uyumlu olarak sürekli güncellenmesi	Öğrenci kontenjanlarının fazlalığının öğrencinin niteliğinde kısmen azalmaya neden olması.
ÖSYM yerleştirmelerinde %99 doluluğa ulaşılması	Farabi, Erasmus ve Mevlana öğrenim hareketliliğinin yetersizliği
Yetkin ve yeterli sayıda öğretim elemanına sahip olunması	Öğrencilerin nitelikli staj yapma konusunda yeterli istek ve hevese sahip olmaması
Sektör deneyimine sahip akademik personelin bulunması	Öğrencilerin yabancı dilinin yetersiz olması
Bölümlerdeki öğretim elemanlarının farklı çalışma alanlarına sahip olması.	Multimedya destekli öğretim ve araçlarının eksikliği
Bölümlerdeki 3 öğretim elemanından 1'inin doktora mezunu, 1'inin ise doktora eğitimine devam etmesi.	Ders yükü ve ek görevler nedeniyle akademik personelin performansının istenilen düzeyde olmaması
Yeniliklere ve gelişmelere açık, genç, dinamik öğretim elemanlarına sahip olması.	Bölümün sektörel düzeydeki iş birliklerinin istenilen düzeye çıkarılamamış olması.

Zorunlu yaz stajlarında staj yeri bulunmasına destek verilmesi.	
Bölüm ile ilgili önemli kararlarda ortak aklı ve katılımıcılığı esas alan bir yaklaşımın varlığı.	
Akademik personelinin ulusal ve uluslararası yayın, proje sayısının artması.	
Girişimcilik dersinin KOSGEB uygulamalı girişimcilik eğitimi kapsamına alınması ve ilgili bölüm öğrencilerinin girişimcilik sertifikası alması.	
Girişimciliği destekleyen kuruluşlarla (KOSGEB, BAKKA vd.) yakın ilişkilerin ve işbirliğinin varlığı.	
MYO öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası yayın, proje sayısının artması.	
Mesleki kuruluşlarla iyi ilişkilerin ve işbirliğinin varlığı.	
Meslek Yüksekokulumuz ile ilgili önemli kararlarda ortak aklı ve katılımıcılığı esas alan bir yaklaşımın varlığı.	
Sosyal medyanın aktif olarak kullanılması	

Tablo 9: Fırsatlar ve Tehditler

FIRSATLAR	TEHDİTLER
Öğrencilerin bölgede staj yapabilmeleri.	ÖSYM sınavı başarı sıralamasında kısmen düşük puana sahip öğrencilerin tercih etmesi
Araştırma ve projeleri destekleyen bir yönetim anlayışı olması	Bölüme gelen öğrencilerin temel bilimlerdeki eksikliklerinin öğrenme süreçlerine olumsuz yansması.
Filyos Projesi'nin tamamlanması ile bölgede staj ve istidam olanaklarının artacağıının öngörülmesi	Mezunların iş olanaklarının büyükşehirlerde yoğunlaşması
Öğrencilerin büyük çoğunluğunun Bartın dışından ve büyük şehirlerden gelmesi	Bölge iş sektörlerinin bölüm öğrencilerine yeterli iş ve staj olanaklarını sağlayamaması.
Üniversite-sanayi iş birliğindeki gelişmeler.	Kamu ve özel sektör kurumlarında muhasebe ve vergi mezunu alımlarının azlığı
Yurtiçi ve yurtdışı öğrenci değişim programlarının yaygınlaşması	Orta öğretim sistemimdeki yetersizlikler nedeniyle beklenen nitelikte öğrencilerin gelmemesi
Bartın ilinin doğal güzellikleri ve turizm potansiyeli	İşletmelerin işe alımlarda insan kaynağının muhasebe ve vergi alanında eğitim almış bir kişi olup olmasını önemsememesi.
Muhasebenin tercih edilen bir meslek olması	Kamu kurumlarının muhasebe ve vergi eğitimi almış insan kaynağının yeterli seviyede istidam etmemesi
	Hızla dijitalleşen işletmelerin muhasebe ve vergi uygulamaları alanında yeni teknik ve bilgi gereksinimlerinin artması

	Sektörün insan kaynağı beklentilerinin eğitimden çok tecrübe ve yetenek odaklı olması
--	---

2. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ

2.1. Misyon

Bartın Üniversitesi'nin misyonu;

Öğrenci merkezli bir yaklaşımla nitelikli bireyler yetiştirmek, toplumsal sorumluluk bilinciyle bilime, sanata ve kültüre ulusal ve evrensel düzeyde katkı sağlamaktır.

Bartın Meslek Yüksekokulu'nun misyonu;

İşletmelerin ve kamu kuruluşlarının ihtiyaç duyduğu; bilgi, beceri ve donanıma sahip, sorunlara evrensel değerler doğrultusunda yenilikçi çözümler geliştirebilen, değer oluşturan nitelikli meslek elemanı yetiştirmektir.

Muhasebe ve Vergi Bölümünün misyonu;

İşletmelerde muhasebe fonksiyonlarını kavrayıp, muhasebe işlemlerinin sağlıklı ve güvenilir bir şekilde işleyişini sağlamak, iş hayatı içinde yer alan muhasebe ve vergi uygulamalarını, gereksinimlerini ve yeniliklerini kavrayabilecek, girişimci, analitik düşünme yeteneğine sahip **meslek elemanları** yetiştirmektir.

2.2. Vizyon

Bartın Üniversitesi'nin vizyonu;

Çözüm odaklı bir yaklaşımla bilimsel ve toplumsal sorunlara yönelik araştırmalar ve uygulamalar gerçekleştiren, kurumsal kültürü ve aidiyet duygusu yüksek, verdiği iyi eğitimle tercih edilen bir üniversite olmaktır.

Bartın Meslek Yüksekokulu'nun vizyonu;

Günümüzün sürekli değişen koşulları altında, verdiği eğitimle iç ve dış paydaşlarının değişen beklentilerini en iyi düzeyde karşılayabilen, öncü konumuyla tercih edilen bir eğitim kurumu olmaktır.

Muhasebe ve Vergi Bölümünün vizyonu;

Türk Hukuk Sistemini ve işletmenin tabi olduğu ticarî mevzuatı tanıyan, ticari hayatta kullanılan belgeleri tanıyıp kullanabilen, sosyal güvenlik işlemlerini ve vergi hesaplamalarını yapan, muhasebe belgelerini, işleyip, beyanname düzenleyebilen, maliyet ve finans bilgilerini kavramış ve finansal tabloların analizini yapabilen, bilgisayar ortamında bu analizleri düzenleyen ve yorumlayabilen, mesleki ve ticari alanda hesaplama işlemlerini yapabilen, uygulamada yer alan muhasebe programlarını bilgisayar ortamında öğrenip el becerisi ile kullanabilen ve sayısal verilerin elde edilmesi ve işlenmesi hakkında bilgi sahibi olan **meslek elemanı yetiştirmektir.**

2.3. Temel Değerler

Bartın Üniversitesi;

- İnsana ve doğaya saygıyı,
 - Hakkaniyeti,
 - Hoşgörüyü,
 - Etik değerlere bağlılığı,
 - Katılımcılığı,
 - Şeffaflığı,
 - Hesap verebilirliği,
 - Akademik düşünceyi ve özgürlüğü,
 - Sosyal sorumluluğu,
 - Girişimciliği
- ilke edinmiştir.

Bartın Meslek Yüksekokulu;

- İnsana ve doğaya saygıyı,
 - Hakkaniyeti,
 - Hoşgörüyü,
 - Etik değerlere bağlılığı,
 - Katılımcılığı,
 - Şeffaflığı,
 - Hesap verebilirliği,
 - Akademik düşünceyi ve özgürlüğü,
 - Sosyal sorumluluğu,
 - Girişimciliği,
 - Yenilikçiliği,
- ilke edinmiştir.

Muhasebe ve Vergi Bölümü;

- Hakkaniyeti,
 - Hoşgörüyü,
 - Etik değerlere bağlılığı,
 - Katılımcılığı,
 - Şeffaflığı,
 - Hesap verebilirliği,
 - Akademik düşünceyi ve özgürlüğü,
 - Sosyal sorumluluğu,
 - Girişimciliği,
 - Yenilikçiliği,
 - Yaşam boyu öğrenmeyi,
 - Teknoloji kullanımını,
 - Diyalojik iletişimi,
 - Üretkenliği,
- ilke edinmiştir.

3. Farklılaşma Stratejisi

Bölümümüz öğrenci merkezli bir yaklaşımla sektörde yeterli donanıma sahip olacak nitelikte bireyler yetiştirme, araştırma yetisine sahip, yeni muhasebe uygulamalarını etkin kullanabilen, dijital etkileşimi ve entelektüel birikimi yüksek insan kaynağı yetiştiren bir eğitim ortamı sunma yönüyle diğer önlisans Muhasebe ve Vergi programlarından farklılaşmaktadır.

Bölümümüz iyi bir muhasebe personeline bulunması gereken niteliklerin öğrencilerimize kazandırılmasına odaklanmıştır. Bölümümüzde sektörün beklediği yetkin muhasebe elamanının yetiştirilmesi önceliğimizdir. Burada bölümümüzü diğerlerinden farklılaştıran en önemli unsur öğrencinin iş hayatına uyum sürecini kısaltan ve hızlı bir şekilde adaptasyonunu sağlayan bir eğitim ve öğretim sürecinin sunulmasıdır. Bölümümüzde öğrenim gören öğrencilerin her biri eğitim öğretim süreci içerisinde yetkin bir muhasebe elemanı olacak şekilde yetiştirilmektedir. Bu amaca yönelik bölümümüzde öğrencilerimizin gerekli altyapıya sahip olabilmesi hedeflenmektedir. Eğitim ve öğretimleri sonucunda öğrencilerimiz veri toplama, analiz edebilme, raporlama bilgi ve becerisine sahip olmaktadır. Bölümümüzde öğrenim gören öğrencilerin herbiri eğitim öğretim süreci içerisinde bir muhasebe ve vergi alanında bir staj gerçekleştirir.

Bölümümüz öğrencilerimizin muhasebe ve vergi uygulamalarını etkin kullanabilmesine ve içerikler oluşturabilmesine yönelik ders içerikleriyle farklılaşmaktadır. Bu sayede öğrencilerimiz farklı iş kollarında da muhasebe ve vergi uygulamaları açısından yetkinliğe ulaşmaktadır. Öğrencilerimiz günümüzün dijital iletişim çağına uygun bir müfredatla eğitilmekte ve müfredat bu yönde sürekli güncellenmektedir. Bölümümüzde bazı derslerin devamı niteliğindeki süreçler sanal sınıflarda gerçekleştirilmektedir. Bu sayede öğrenciler ders ile ilgili konularda öğretim elemanına sorular yöneltebilmekte ya da fikir alışverişinde bulunabilmekte, özellikle dış paydaşlarla yapılan canlı yayınlar ile online sınavlar ile sürekli etkileşim halinde olmaktadır. Bu yönüyle de birçok muhasebe ve vergi önlisans programından farklılaşmaktadır.

Bölümümüzde mesleki uygulama bilgisinin yanında aynı zamanda bir muhasebe personelinin performansını olumlu etkileyecek bir içerik sunulmaktadır. Bu doğrultuda öğrencilerin ufkunun ve yaratıcılığının önünü açan özgün kitaplar okutulmakta, duygusal zekâ, teknoloji okuryazarlığı ve bilişim etiği gibi derslerle de öğrencilerin entelektüel birikime sahip olması yönünde çabalarda bulunmaktadır.

Bölümümüz muhasebe ve vergi alanında iş ve işlemlerin bilincinde olan, bu gücü sosyal sorumluluk sınırları içinde kullanmak gerektiğine inanan işgücünü gerek kamu gerekse özel sektör kuruluşlarının muhasebe ile idari ve mali işler birimlerinde çalışacak nitelikli ara elemanları yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Hem nazari eğitime hem de uygulamaya ağırlık verilmesi öğrencilerimizin profesyonel hayatlarında başarıya ulaşmalarına temel oluşturmaktadır.

4. Strateji Geliştirme, Amaç, Hedef ve Stratejilerin Belirlenmesi

4.1. Amaçlar

Amaç 1. Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak

Amaç 2. Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek

Amaç 3. Bölümümüzde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak

Amaç 4. Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Artırmak

Amaç 5. Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek

4.2. Hedefler

Hedef 1.1. Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.

Hedef 1.2. Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.

Hedef 1.3. Bölümümüze gelen Lisans/Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.

Hedef 1.4. Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.

Hedef 2.2. Bölümümüzde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.

Hedef 2.3. Bölümümüzde araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı arttırılacaktır.

Hedef 2.5. Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.

Hedef 3.1. Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetleri geliştirilecektir.

Hedef 3.2. Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısı arttırılacaktır.

Hedef 3.4. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.

Hedef 4.4. Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.

Hedef 5.1. Bölümümüz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.

Hedef 5.3. Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.

Hedef 5.4. Bölümümüzün ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.

Hedef 5.5. Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.

4.3. Göstergeler

Tablo 10: Hedef Kartı 1

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.1)	Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.1.1. Eğiticilerin eğitimine katılan akademik personel sayısı	30	-	2	3	4
PG1.1.4. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	20	-	90	90	45
PG1.1.5. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	50	40	30	30	40

Tablo 11: Hedef Kartı 2

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak
Hedef (H1.2)	Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.2.2. Çift ana dal programına katılan öğrenci sayısı	20	0	0	1	2
PG1.2.4. Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısı	40	1	0	1	1
PG1.2.5. Uzaktan eğitimle verilen ders sayısı	40	36	18	9	9

Tablo 12: Hedef Kartı 3

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.3)	Bölümümüze gelen Lisans/Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.3.1. Öğrencilerin üniversiteye giriş taban puanları ortalamaları	50	203	205	205	210
PG1.3.3. Yerleşen öğrenci sayısının kontenjan sayısına oranı (%)	50	100	100	100	100

Tablo 13: Hedef Kartı 4

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.4)	Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.4.2. Önlisans ve lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	38	60	60	60	60

PG1.4.4. Öğrencilerin idari personel hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	24	90	95	95	95
PG1.4.5. Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	38	95	90	95	100

Tablo 14: Hedef Kartı 5

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.2)	Bölümümüzce gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.2.4. Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı	100	0	0	1	1

Tablo 15: Hedef Kartı 6

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.3)	Bölümümüz araştırmacılarımızın ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.3.1. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim üyesi sayısı	30	0	0	0	1
PG2.3.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	70	1	1	2	3

Tablo 16: Hedef Kartı 7

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek
Hedef (H2.5)	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.5.1. Toplam bilimsel yayın sayısı	20	2	5	6	7
PG2.5.2. Öğretim elemanı başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı	25	0	1 Yayın / 0 Öğr. Elemanı = 0,0	1 Yayın / 1 Öğr. Elemanı = 1,0	2 Yayın / 2 Öğr. Elemanı 1,0
PG2.5.3. Öğretim elemanı başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı	20	2 Yayın / 6 Öğr. Elemanı = 0,66	5 Yayın / 6 Öğr. Elemanı = 1,0	6 Yayın / 6 Öğr. Elemanı = 1,0	7 Yayın / 6 Öğr. Elemanı = 1,5
PG2.5.4. Öğretim elemanı başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı	25	0	1 Atıf / 6 Öğr. Elemanı = 0,16	3 Atıf / 6 Öğr. Elemanı = 0,5	6 Atıf / 6 Öğr. Elemanı = 1,0
PG2.5.5. Öğretim elemanı başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı	10	1 Atıf / 6 Öğr. Elemanı = 1,25	3 Atıf / 6 Öğr. Elemanı = 1,0	3 Atıf / 6 Öğr. Elemanı = 1,0	3 Atıf / 6 Öğr. Elemanı = 1,0

Tablo 17: Hedef Kartı 8

Amaç (A3)	Bölümümüzde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.1)	Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG3.1.2. Yenilik ve girişimcilik temalı ders sayısı	100	1	1	1	1

Tablo 18: Hedef Kartı 9

Amaç (A3)	Bölümümüzde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.2)	Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısını artırmak				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1. Girişimcilik yarışmalarına katılan proje sayısı	100	0	0	1	1

Tablo 19: Hedef Kartı 10

Amaç (A3)	Bölümümüzde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
-----------	--	--	--	--	--

Hedef (H3.4)	Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG3.4.1. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	100	1	1	2	2

Tablo 20: Hedef Kartı 11

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
Hedef (H4.4)	Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG4.4.1. Bölgeye yönelik hazırlanan proje sayısı	100	0	0	1	1

Tablo 21: Hedef Kartı 12

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.1)	Bölümümüz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.1.1. Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı	100	120	125	150	200

Tablo 22: Hedef Kartı 13

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.3)	Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.3.1. Birimlerde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı	50	6	6	6	6
PG5.3.3. Birimlerde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı	50	2	4	4	4

Tablo 23: Hedef Kartı 14

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.4)	Bölümümüzün ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.4.1. Tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı	100	1	1	2	2

Tablo 24: Hedef Kartı 15

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.5)	Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.5.2. Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı	100	1	1	1	1

Tablo 25: Birime Özgü Göstergeler

Performans Göstergeleri	Gösterge Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
Kurum içi akademik, idari veya öğrencilere yönelik alana özgü verilen eğitim sayısı	2	2	3	3
Öğrencilerin girişimcilik konusunda hazırladığı iş planı sayısı	1	1	1	2
Bölgedeki diğer kurum veya kuruluşlara yönelik alana özgü verilen eğitim sayısı	1	1	2	2

5. İzleme ve Değerlendirme

Planda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmak amacıyla dönem boyunca yapılacak çalışmalar, sistemli olarak izlenecek ve değerlendirilecektir. Bu değerlendirme sonuçlarından hareketle, Bölümümüz misyon, vizyon ve temel değerlerinin Stratejik Plan'da belirtilen amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumu raporlandırılacaktır. Yıllık uygulama sonuçlarını ve performans değerlendirmelerini içeren bu raporlar, her yıl şubat ayı sonuna kadar hazırlanacak Birim Faaliyet Raporları aracılığı ile Meslek Yüksekokulu ve Bölümümüz web sayfasından yayınlanacaktır. Stratejik planda Bölümümüz amaç ve hedeflerini gerçekleştirme süreleri ile

kullanmaları gereken kaynaklar yer almaktadır. Ayrıca plan hedeflerinin gerçekleşme durumunu değerlendirmek için performans göstergeleri belirlenmiş, bu göstergelerin objektif ve ölçülebilir olmasına dikkat edilmiştir. Bu açıklama ve göstergeler plan döneminde yürütülen çalışmaları daha kolay izlemeyi ve değerlendirmeyi sağlayacaktır. Bunlara ek olarak hedefleri gerçekleştirme süresi, yüzdesi, yeni kaynak ihtiyacının tespiti gibi konularda hazırlanacak ara raporlar çerçevesinde planda yeni düzenlemeler yapılabilecektir. Stratejik Plan hedeflerinin gerçekleşme durumunu değerlendirmek amacıyla önce, planda öngörülen faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşma durumu analiz edilecektir. Ardından her yılın sonunda öngörülen faaliyetlerin ne kadarının tamamlandığı incelenecektir. Bu inceleme ve değerlendirmeler sonunda Bölümümüzde kurum içi veya dışı önemli değişiklikler yoksa stratejiler ve faaliyetler planlandığı şekilde gerçekleşiyorsa, amaçlara ulaşma yolundaki gelişmeler olumlu ise, Stratejik Plan'ın uygulanmasına devam edilecektir. Hedeflerin gerçekleşmemesi durumunda nedene yönelik inceleme yapılacak, ortaya çıkan aksaklıkların nedenlerinin belirlenmesinden sonra kişisel ve MYO/Bölüm bazındaki eksiklikler için Bartın Üniversitesi Birim Stratejik Plan Hazırlama Rehberindeki düzeltici önleyici önlemler alınacak, MYO/Bölüm dışında kontrol edilemeyen etkenler nedeniyle oluşacak sonuçlar için ise hedeflerin revize edilmesi yoluna gidilecektir. Bölümümüz Stratejik Planlama komisyonumuz gelen verileri toplayıp, analiz edip değerlendirerek, Bartın Meslek Yüksekokulu Müdürlüğüne rapor halinde iletacaktır. Bölümümüz Stratejik Planı izlemek üzere oluşturulan komisyon aşağıda yer almaktadır.

Tablo 25: Bölüm Stratejik Plan İzleme Komisyonu

GÖREVİ	ÜNVANI	ADI SOYADI	BÖLÜMÜ
BAŞKAN	DR. ÖĞRETİM ÜYESİ	SEZAR KARACA	MUHASEBE VE VERGİ
ÜYE	ÖĞR. GÖR. DR.	HAKAN GÜNEŞ	MUHASEBE VE VERGİ
ÜYE	ÖĞR. GÖR.	ESRA AKAY TİRYAKİOĞLU	MUHASEBE VE VERGİ
ÜYE	ÖĞR. GÖR.	ÇİĞDEM YERLİ	MUHASEBE VE VERGİ
ÜYE	ÖĞR. GÖR.	NUH ALİ TÜREL	MUHASEBE VE VERGİ
ÜYE	ÖĞR. GÖR.	İBRAHİM AYDAŞ	MUHASEBE VE VERGİ