



**Bartın Üniversitesi**  
**Ulus Meslek Yüksekokulu**  
**Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü**  
**2021-2023 Stratejik Planı**

<https://mimarlikvesehirplanlama.bartın.edu.tr>

# İÇİNDEKİLER

	<b>Sayfa</b>
İÇİNDEKİLER.....	i
TABLolar LİSTESİ .....	iii
ŞEKİLLER LİSTESİ.....	iv
RESİMLER LİSTESİ.....	iv
GRAFİKLER LİSTESİ .....	iv
KISALTMALAR LİSTESİ.....	v
<b>I. BÖLÜM</b> .....	1
GİRİŞ .....	1
<b>II. BÖLÜM</b> .....	2
HAZIRLIK SÜRECİ.....	2
<b>III. BÖLÜM</b> .....	3
DURUM ANALİZİ.....	3
3.1. Bölüm Tarihçe.....	3
3.2. Paydaş Analizi.....	3
3.3. Kuruluş İçi Analiz .....	6
3.4. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi.....	6
3.5. Akademik ve İdari Personel ile Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi .....	7
3.6. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi .....	8
3.7. Akademik Faaliyetler Analizi .....	12
3.8. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi .....	14
<b>IV. BÖLÜM</b> .....	17
GELECEĞE BAKIŞ .....	17
4.1. Misyon.....	17
4.2. Vizyon .....	17
4.3. Temel Değerler.....	17
<b>V. BÖLÜM</b> .....	18
FARKLILAŞMA STRATEJİSİ .....	18
5.1. Konum Tercihi .....	18
5.2. Başarı Bölgesi Tercihi .....	19
5.3. Temel Yetkinlik Tercihi .....	19
<b>VI. BÖLÜM</b> .....	23
STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ .....	23

---

6.1. Amaçlar .....	23
6.2. Hedefler .....	23
6.3. Göstergeler ve Hedef Kartları .....	24
<b>VII. BÖLÜM</b> .....	33
<b>İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	33

## TABLolar LİSTESİ

	Sayfa
Tablo 1: Stratejik Planlama Ekibi .....	2
Tablo 2: Paydaş Önceliklendirme Tablosu .....	4
Tablo 3: Unvan Bazında Akademik Kadro Sayıları.....	6
Tablo 4: Akademik Personel ile Öğrenci Sayılarının Birbirleri ile Oranları .....	7
Tablo 5: 2020 Yılı Sonu İtibari İle Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü Öğrenci Sayıları.....	8
Tablo 6: Ulus Yerleşkesi Kapalı Alanlar Toplamı.....	9
Tablo 7: Bilgi ve Teknoloji Kaynakları .....	10
Tablo 8: Ölçme Laboratuvarı Teknik Ekipman Listesi.....	11
Tablo 9: Akademik Faaliyetler Analizi .....	12
Tablo 10: Güçlü Yönler.....	15
Tablo 11: Zayıf Yönler.....	15
Tablo 12: Fırsatlar .....	16
Tablo 13: Tehditler.....	16
Tablo 14: Temel Değerler .....	17
Tablo 15: Hedef Kartı 1 .....	24
Tablo 16: Hedef Kartı 2 .....	24
Tablo 17: Hedef Kartı 3 .....	25
Tablo 18: Hedef Kartı 4 .....	25
Tablo 19: Hedef Kartı 5 .....	26
Tablo 20: Hedef Kartı 6 .....	26
Tablo 21: Hedef Kartı 7 .....	27
Tablo 22: Hedef Kartı 8 .....	27
Tablo 23: Hedef Kartı 9 .....	28
Tablo 24: Hedef Kartı 10 .....	28
Tablo 25: Hedef Kartı 11 .....	28
Tablo 26: Hedef Kartı 12 .....	29
Tablo 27: Hedef Kartı 13 .....	29
Tablo 28: Hedef Kartı 14 .....	30
Tablo 29: Hedef Kartı 15 .....	30
Tablo 30: Hedef Kartı 16 .....	30
Tablo 31: Hedef Kartı 17 .....	31
Tablo 32: Hedef Kartı 18 .....	31

## ŞEKİLLER LİSTESİ

**Sayfa**

Şekil 1: Akademik Teşkilat Şeması ..... 6

## RESİMLER LİSTESİ

**Sayfa**

Resim 1: Bartın Üniversitesi Ulus Yerleşkesi ..... 1

Resim 2: Mimarlık ve Şehir Planlama Ölçme Laboratuvarı Teknik Ekipmanları ..... 11

Resim 3: Bartın İl Özel İdaresi CBS Koordinatörlüğ Çalışmaları Etkinliği ..... 21

Resim 4: “Tecrübede 173 Yıl Tapu ve Kadastro Genel Müdürlüğü” Konulu Mesleki Söyleşi-  
04.10.2019 ..... 22

## GRAFİKLER LİSTESİ

**Sayfa**

Grafik 1: Akademik Personel Eğitim Durumu ..... 7

## KISALTMALAR LİSTESİ

<b>AR-GE</b>	: Araştırma – Geliştirme
<b>BUZEM</b>	: Bartın Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
<b>GZFT</b>	: Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler
<b>LİHKAB</b>	: Lisanslı Harita ve Kadastro Bürosu
<b>MYO</b>	: Meslek Yüksekokulu
<b>RİMER</b>	: Rektörlük İletişim Merkezi
<b>UBYS</b>	: Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi
<b>ULAKNET</b>	: Ulusal Akademik Ağ ve Bilgi Merkezi
<b>TKGM</b>	: Tapu ve Kadastro Genel Müdürlüğü
<b>TAKGE</b>	: Tapu ve Kadastro Kariyer ve Gelişim Kapısı
<b>YÖK</b>	: Yükseköğretim Kurulu
<b>ÜH</b>	: Bartın Üniversitesi Stratejik Planı Hedefi
<b>ÜPG</b>	: Bartın Üniversitesi Stratejik Plan Performans Göstergesi
<b>BH</b>	: Birim Stratejik Planı Hedefi
<b>BPG</b>	: Birim Plan Performans Göstergesi

# I. BÖLÜM

## GİRİŞ

Planlama, hedef koyma, misyon ve vizyon belirleme, şeffaflık ve katılımcılık, hesap verebilirlik çağdaş yönetim anlayışının temel değer ve ilkeleridir. Stratejik yönetim yaklaşımında, nitelikli bir yönetim sistemini oluşturmak ve sürdürmek için stratejik planlamaya başvurulmaktadır. Bu yaklaşımın en temel özelliği, kurumun ürün ve hizmetlerinde kaliteye önem vermesi, bütün çalışanların katılımını gerektirmesi, süreçlerin sık sık gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesidir. Stratejik planlama bir kurumun mevcut durumdan ulaşmak istediği duruma nasıl gideceğine rehberlik eden iyileştirme çalışmalarını içermektedir. Stratejik planda, kurumun amaçları, hedefleri, bunlara ulaşmayı sağlayacak yol ve yöntemleri sıralanır. Uzun vadeli ve geleceğe yönelik stratejiler sunulur. Stratejik planda, kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılması ve kullanılması hususunda yönlendirici bilgiler verilir, kurumsal kültür ve kimliğin güçlendirilmesine çalışılır.

Bu anlayışla hazırlanan Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü Stratejik Planı'nın amacı, bölümümüzün gelecek bir yıla ilişkin eğitim ve öğretim faaliyetleri belirlemek ve Programımıza uygulayacağı yol ve yöntemleri göstermektir. Planda öngörülen faaliyetlerin, performans göstergelerinin, izleme ve değerlendirme etkinliklerinin planın uygulanma ve değerlendirme sürecine yön vermesi amaçlanmaktadır. Bunların daha sonraki aşamalarda planı gözden geçirme ve yenileme çalışmalarına da katkı getirmesi beklenmektedir.



**Resim 1: Bartın Üniversitesi Ulus Yerleşkesi**

## II. BÖLÜM

### HAZIRLIK SÜRECİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında üniversite üst yönetiminin katılımcı bir anlayışla sahiplendiği stratejik plan çalışmaları başlatılmış, bu doğrultuda Yönlendirme Kurulu'nun oluşturulması ve Genelge 1'in Rektör tarafından onaylanmasından sonra Stratejik Planlama Ekibi tarafından Stratejik Plan İş Takvimi hazırlanarak tüm birimlere duyurulmuştur. Yapılan duyuru sonrası Ulus Meslek Yüksekokulu Stratejik Planı (2021-2023) hazırlanmıştır. Bu doğrultuda Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü 2021-2023 yılı Stratejik Planının hazırlanması amacı ile de aşağıda isimleri yer alan akademik ve idari kadro ile Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

**Tablo 1: Stratejik Planlama Ekibi**

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ			
Görevi	Unvanı	Adı Soyadı	Birimi
Başkan	Öğr. Gör.	Eren Gürsoy ÖZDEMİR	MİMARLIK VE ŞEHİR PLANLAMA BÖLÜMÜ
Üyeler	Öğr. Gör.	Nurçin SEYMEN AKSU	MİMARLIK VE ŞEHİR PLANLAMA BÖLÜMÜ
	Öğr. Gör.	Hatice AY	MİMARLIK VE ŞEHİR PLANLAMA BÖLÜMÜ
Sekretarya	Yüksekokul Sekreteri	Mustafa GÖKDAĞ	YÜKSEKOKUL SEKRETERLİĞİ
	Memur	Bayram KALPAKLI	ÖĞRENCİ İŞLERİ BİRİMİ

Bu ekipte planlama sürecine, plan döneminde başarılı sonuçlar alınması için bölümün tüm öğretim elemanlarının yer almasına özen gösterilmiştir. Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümünü bu plan doğrultusunda yönetmek, Meslek Yüksekokulu yönetiminin ana işlevleri arasında olduğundan yönetimin sahiplenmesi de büyük önem arz etmektedir. Bu nedenle başta Üniversitemiz Rektörü ile Yönetiminin ve Ulus Meslek Yüksekokulu Müdürü'nün desteği ve yönlendirmesi planın başarılı olabilmesi için önemlidir.



## III. BÖLÜM

### DURUM ANALİZİ

#### 3.1. Bölüm Tarihçe

14.11.2018 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında Üniversitemiz Rektörlüğünün teklifinin kabulü sonrası, Yüksekokulumuz bünyesinde Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümünün kurulması uygun görülmüştür. Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü bünyesinde tek program yer almaktadır. Bu program; Tapu ve Kadastro Programı olup 2019-2020 Eğitim-Öğretim döneminde öğrenci olarak eğitime başlamıştır.

#### 3.2. Paydaş Analizi

Katılımcılık kavramı, stratejik planlama sürecinde dikkate alınması gereken en önemli unsurlardan biri olarak ifade edilmektedir. Paydaşlar hem Yüksekokula hem de bölümlere değer katan unsurlar olarak görülmektedir. Bartın Üniversitesi Ulus Meslek Yüksekokulunun ve Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümünün gelişebilmesi ve bölgesel katkılar sunması, eğitim kalitesini artırabilmesi, eğitim-öğretimin niteliğinin artırılması, öğrencilerin tercih ettiği meslek yüksekokulu olması ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Katılımcılık stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Bu amaçla, Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü, paydaşlarını belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir.

#### Paydaşların Tespiti ve Önceliklendirilmesi

Paydaşların belirlenmesinde, üretilen ürün ve hizmetlerin kimler tarafından kullanıldığı, ilişkinin ne düzeyde olduğu, etkilenme şekli ve durumu dikkate alınmıştır. Paydaşlar, bölümümüz ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, bölümümüzden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya bölümü etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaşlar, iç ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılır.

**İç paydaşlar;** Bölümümüzden etkilenen veya Bölümümüzü etkileyen kurum içindeki kişi veya gruplardır. **Dış paydaşlar;** Bölümümüzün ürettiği ürün ve hizmetlerden yararlananlar ile Bölümümüzden etkilenen veya Bölümümüzü etkileyen Bartın Üniversitesi Ulus Meslek Yüksekokulu ve Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü dışındaki kişi, grup veya kurumlardır.

Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü'nün paydaşları iç paydaş, dış paydaş, temel ortak ve stratejik ortak olarak bir sınıflandırmaya tabi tutulmuş ve Tablo 2'de verilmiştir.

**Tablo 2: Paydaş Önceliklendirme Tablosu**

Paydaşlar	Paydaş Türü	Çalışan	Hizmet Alan	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Rektörlük	İç paydaş			*		5	5	1
Akademik personel	İç paydaş	*		*		5	5	1
İdari personel	İç paydaş	*		*		5	5	1
Öğrenci	İç paydaş		*	*	*	5	5	1
Mezunlar	Dış paydaş		*		*	5	5	1
Üniversitelerin Meslek Yüksekokulları	Dış paydaş				*	4	5	1
MEB	Dış paydaş			*		4	5	1
ÖSYM	Dış paydaş			*		4	5	1
YÖK	Dış paydaş			*	*	5	5	1
Toplum	Dış paydaş			*	*	4	5	1
İl ve İlçedeki Liseler	Dış Paydaş				*	3	3	2

**Tablo 2 (devam) : Paydaş Önceliklendirme Tablosu**

<b>Ulus Tapu Müdürlüğü</b>	Dış paydaş				*	5	5	1
<b>Bartın Tapu Müdürlüğü</b>	Dış paydaş				*	5	5	1
<b>Bartın Kadastro Müdürlüğü</b>	Dış paydaş				*	5	5	1
<b>Lisanslı Harita Kadastro Mühendislik Büroları (LİHKAB)</b>	Dış paydaş				*	5	5	1
<b>Özel Harita Büroları</b>	Dış paydaş				*	5	5	1
<b>Kamu kurum ve kuruluşları</b>	Dış paydaş				*	4	4	2
<b>Sivil toplum örgütleri</b>	Dış paydaş				*	4	3	3
<b>Basın yayını</b>	Dış paydaş			*	*	3	4	3

Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü Stratejik Planında yukarıda tasnif edilmiş olan paydaşların beklentilerinin karşılanması ve iş birliklerinin tesis edilmesi hedef olarak belirlenmiştir.

### 3.3. Kuruluş İçi Analiz

İnsan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim alt yapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizler yapılarak bölümün mevcut kapasitesi ayrıntılı biçimde değerlendirilmiştir.



Şekil 1: Akademik Teşkilat Şeması

### 3.4. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

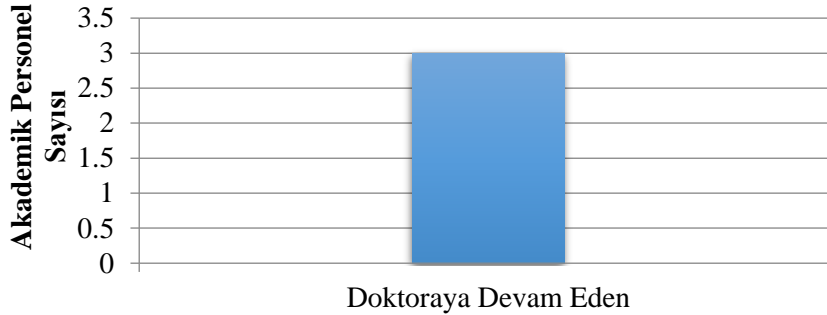
Üniversitemize 5765 sayılı Kanun’la ihdas edilen ve yüksekokulumuz tarafından kullanılan akademik kadroların 21.01.2021 tarihi itibari ile unvan bazında sayısı Tablo 3’de verilmiştir.

Tablo 3: Unvan bazında Akademik Kadro Sayıları

Bölüm	Prof.	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Öğr. Gör. Dr.	Öğr. Gör.
Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü	-	-	-	-	3
<b>Toplam</b>	-	-	-	-	<b>3</b>

Tablo 3’de de görüleceği üzere, bölümümüzde öğretim görevlisi unvanına sahip 3 öğretim elemanı bulunmaktadır.

Bölümümüzde görev yapan 3 akademik personelin eğitim durumları Grafik 1’de verilmektedir. Bölümümüzde görev yapan 3 akademik personelin tamamı 2019 yılı itibariyle doktora eğitimine devam etmektedir.



**Grafik 1: Akademik Personel Eğitim Durumu**

### 3.5. Akademik ve İdari Personel ile Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi

Tablo 4’te ise akademik personel başına düşen öğrenci sayısı oransal olarak ifade edilmiştir. Akademik personel başına düşen öğrenci sayısı 2020 yılında 20,66 iken 2023 yılında 35 olması öngörülmektedir.

**Tablo 4: Akademik Personel ile Öğrenci Sayılarının Birbirleri ile Oranları**

	2020	2021	2022	2023
<b>Akademik Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	20,66	27,33	31,66	35

### Eğitim ve Gelişim İhtiyaçlarının Belirlenmesi ve Değerlendirilmesi

Yetkinlik analizi kapsamında gerçekleştirilen yönetici değerlendirmesi sonucunda Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü ile ilgili aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır:

- 1) Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü mevcut akademik personel sayıları incelendiğinde tamamı Öğr. Gör. unvanına sahip personelin bulunduğu görülmektedir. Mevcut bölüm ve programda akademik personel sayısı yeterli olup daha fazla öğretim elemanına ihtiyaç duyulmamaktadır.
- 2) Akademik personelin bilgi, beceri ve tutumlarını yansıtırma açısından en güçlü yetkinliklerinin;
  - a) Meslek Yüksekokulumuz ve Bölümümüz hedeflerine, kurum çıkarlarına ve iş etiğine uygun çalışma,

- b) Uzmanlaştıkları alanlarda güçlü bilgi birikimine ve özel sektör geçmişine sahip olmaları,
  - c) Bilgi ve birikimini öğrenciye aktarma isteği ve gayreti taşıma,
  - d) İletişim becerisi,
  - e) Kurumun mevzuat bilgisine sahip olma konularında olduğu görülmektedir.
- 3) Akademik personelin pozisyonlar/görevler için yetkinlik gereksinimlerine ilişkin tespitler yapılmıştır. Buna göre akademik personele ilişkin en çok gereksinim duyulan konular aşağıda sıralanmıştır:
- a) Akademik personelin gelişimine yönelik eğitimler düzenlenmesi,
  - b) Uluslararası yayın yapmak için dil eğitimi ihtiyacı,
  - c) Proje hazırlama bilgisini arttırmaya yönelik eğitimler sunulması.

## Öğrenci Sayıları

Tablo 5: 2020 Yılı Sonu İtibari ile Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü Öğrenci Sayıları

Bölüm Adı / Program Adı	Öğrenci Sayısı		
	Kız	Erkek	Toplam
Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü / Tapu ve Kadastro Programı	28	37	65

### 3.6. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

#### Fiziksel Kaynak Analizi

Ulus Meslek Yüksekokulu binası 5397,57 m<sup>2</sup> arsa alan üzerine inşa edilmiştir. Binada Tapu ve Kadastro Programına ait 60 öğrenci kapasiteli bilgisayar ve projeksiyon sistemleri ile donatılmış 2 adet derslik, tüm yüksekokulun faydalandığı 1 adet kütüphane ile 1 adet 50 öğrenci kapasiteli bilgisayar laboratuvarı ve 1 adet teknik malzemelerin yer aldığı ölçme laboratuvarı bulunmaktadır. Ayrıca mevcut bina içerisinde bölüm akademik personellerinin odaları ile birlikte yerleşke içerisinde 50 öğrenci kapasiteli 1 adet yemekhane ve 1 adet kantin alanı vardır.

**Tablo 6: Ulus Yerleşkesi Kapalı Alanlar Toplamı**

<b>ULUS YERLEŞKESİ</b>	<b>5397,57 m<sup>2</sup></b>
<b>MİMARLIK ve ŞEHİR PLANLAMA BÖLÜMÜ KULLANIM ALANI</b>	<b>389,33 m<sup>2</sup></b>
Derslikler (2 adet)	65,95 m <sup>2</sup>
Ölçme Laboratuvarı	15,96 m <sup>2</sup>
Kantin	80,20 m <sup>2</sup>
Yemekhane	70,80 m <sup>2</sup>
Bilgisayar Laboratuvarı	101,70 m <sup>2</sup>
Kütüphane	54,72 m <sup>2</sup>

### **Teknoloji ve Bilişim Altyapı Analizi**

Bu analiz kapsamında Bartın Üniversitesi'nin sahip olduğu bilişim sistemleri ve teknolojik donanım incelenerek mevcut durum ve gelecekte olması hedeflenen teknolojik ve bilişim altyapısı tespit edilmiştir.

Güncel 2021 yılının ocak ayı verilerine göre, Ulus Meslek Yüksekokulu yerleşkesine tahsis edilen internet hızı 60 Mbps olarak ölçülmüştür. Ulus Meslek Yüksekokulu fiber hatlarla Bilgi İşlem Daire Başkanlığı sistem odasına bağlıdır. Merkez sistem odasında Metro Ethernet Anahtar mevcut olup birimler yıldız topoloji ile birbirlerine bağlı bulunmaktadır. ULAKNET ve Telekom bağlantısında Metro Ethernet Anahtar cihazları kullanılmaktadır.

Bilgi İşlem Daire Başkanlığımız çalışmalarını, Bartın Üniversitesi'ni iyi yönetilen bir e-üniversite haline getirecek projeler üretmek üzere planlamakta, yapılan çalışmaların tamamı merkezi bilgi sistemine eklenerek e-üniversite projesi adım adım geliştirilmektedir. Bu amaçla oluşturulan Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS) operasyonel aktivitelerin büyük bir çoğunluğuna hizmet vermektedir. Öğrenci işleri, insan kaynakları, idari ve mali işler, döner sermaye, mobil uygulamalar, üniversite web sayfası, satın alma, sosyal hizmetler ve uzaktan eğitim ilgili bilgi sistemi UBYS otomasyonu ile işletilmektedir.

Üniversitemizde uzaktan eğitim, Akademik Öğrenme Yönetim Sistemi (ALMS) teknolojisi ile sağlanmaktadır. ALMS birçok kurumda kullanılan ve Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS) sistemiyle entegre olarak çalışan bir öğrenme yönetim sistemidir. UBYS'nin, ALMS sistemi ile senkronizasyonu gerçekleştirilerek, öğrencilerimizin UBYS öğrenci hesapları ile uzaktan eğitim hizmetlerini gerçekleştirebilmelerini sağlamaktadır. Böylece UBYS içerisindeki değişikliklerin hızlı bir şekilde ALMS'ye aktarılmasıyla uzaktan eğitim yoluyla verilen ders bilgilerinin her zaman güncel olması sağlanmaktadır.

Tapu ve Kadastro Programı akademik personeli gündelik iş ve araştırmalarını sürdürebilmek için ihtiyaç duyduğu programları Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından temin etmektedir. Microsoft Office Programları ve işletim sistemleri, NetCAD, SPSS ve Adobe full paket ve ALMS, önerilen ve sunulan yazılımlardan birkaçıdır. 2020 yılı için UBYs üzerinden personelin ihtiyaç ve talepleri toplanmıştır.

UBYS kapsamında kullanılmakta olan Elektronik Belge Yönetim Sistemi için E-imza kart okuyucu alımı TÜBİTAK BİLGEM'den alınmıştır. Altyapı çalışmaları haricinde Ulus Meslek Yüksekokulu bilgi ve teknoloji kaynakları da analiz kapsamında yol gösterici olacaktır ve bunlar Tablo 7'de verilmiştir.

**Tablo 7: Bilgi ve Teknoloji Kaynakları**

Cinsi	İdari Amaçlı	Eğitim Amaçlı	Toplam
Bilgisayar	2	71	73
Projeksiyon	-	10	10
Video	-	-	-
Yazıcılar	2	8	10
Akıllı Tahta	-	-	-
Barkod okuyucu	-	-	-
Optik Okuyucu	-	-	-
Baskı Makinesi	-	-	-
Fotokopi Makinesi	-	1	1
Faks	-	-	-
Kameralar	13	-	13
Televizyonlar	1	-	1
Tarayıcılar	1	-	1
Slayt Makinesi	-	2	2
Ses Sistemleri	-	-	-
Tekser ve Çoğaltma Makineleri	-	-	-
<b>Genel Toplam</b>	<b>19</b>	<b>92</b>	<b>111</b>

### Ölçme Laboratuvarı

Bölümümüz Ölçme Laboratuvarı teknik ekipmanlarımız, 1 adet TOPCON ES-107 lazerli total station ve ekipmanları (1 adet topcon ahşap sehpa, 2 adet jalon, 2 adet prizma seti), 1 adet FOIF RTS655 marka total station ve ekipmanları (1 adet topcon alüminyum sehpa, 2 adet jalon, 2 adet prizma seti), 1 adet TOPCON AT-B4 otomatik nivo seti ( 1 adet alüminyum sehpa,3 adet 5 metrelik mira ), 1 adet LEICA Disto D1 Lazermetre, 1 adet 50 m'lik çelik şerit metre ve 1 adet 100 m'lik şerit metre, 1 adet prizma, 1 adet şakülden oluşmaktadır.



Bölümümüz teknik cihazları ölçme ve arazi uygulama çalışmalarında öğrencilerimiz için teorinin uygulama ile pekiştirilmesi ve mesleki gelişim ve ilerlemeleri için etkin rol oynamaktadır. Teknik ekipman listemiz Tablo 8’de verilmiştir.

**Tablo 8: Ölçme Laboratuvarı Teknik Ekipman Listesi**

MİMARLIK VE ŞEHİR PLANLAMA BÖLÜMÜ			
BÖLÜM			
Sıra No	Malzemenin Adı	Miktarı	Marka
1	Elektronik Total Station Seti	1	TOPCON ES-107
2	Elektronik Total Station Seti	1	FOIF – RTS655
3	Otomatik Nivo Seti	1	TOPCON AT-B4
4	Çelik Şerit Metre	2	-
5	Ahşap Sehpa	1	TOPCON
6	Alüminyum Sehpa	2	TOPCON
7	Lazermetre	1	LEICA Disto D1
8	Şakül	1	-
9	Prizma	1	-



**Resim 2: Mimarlık ve Şehir Planlama Ölçme Laboratuvarı Teknik Ekipmanları**

### 3.7. Akademik Faaliyetler Analizi

Akademik faaliyetler analizi kapsamında Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü, Tapu ve Kadastro Programımızın eğitim-öğretim, teknolojik yaklaşımlar, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı alanlarındaki temel akademik faaliyetlerin güçlü yönleri, zayıf yönleri ve sorun alanları belirlenerek, zayıf yönlerin güçlendirilmesine ve sorun alanlarının ortadan kaldırılmasına yönelik olarak neler yapılması gerektiği hususunda öneriler sunulmuştur.

Tablo 9: Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler / Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim – Öğretim	<ul style="list-style-type: none"><li>- Genç ve dinamik akademik kadroya sahip olmak</li><li>- Öğretim elemanlarının akademik olarak gelişimlerine devam etmesi</li><li>- Öğrenciler ile akademik ve idari personel arasındaki iletişimin yüksek olması</li><li>- Ulus MYO bünyesindeki dersliklerin ve bilgisayar laboratuvarının fiziki şartlarının iyi olması</li><li>- Ölçme laboratuvarının bulunması</li><li>- Kütüphane koşullarının yeterli olması ve bilgiye ulaşım kolaylığının bulunması</li><li>- 3+1 İşyeri Uygulama Eğitiminin bulunması</li><li>- Karar almada çok paydaşlı (kamu+özel sektör+üniversite) işbirliğinin kurulması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğrencilere yönelik kişisel gelişim eğitimlerinin yetersiz olması</li><li>- Ulus İlçesinde üniversite öğrencilerine hizmet veren kamu/özel yurt bulunmaması</li><li>- Engellilere yönelik koşulların yetersizliği</li><li>- Kampüste yapılan seminer, konferans vb. etkinliklere katılmada ulaşım zorluğu yaşanması</li><li>- Öğrencilerin bölüm dışı açılan çoğu seçmeli dersleri Ağdacı ve Kutlubey Kampüslerinde alma zorunluluğu nedeniyle seçmemesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Çift ana dal programı ve Erasmus hareketliliğine öğrencilerin başvurması teşvik edilmelidir.</li><li>-Seçmeli ders uygulaması esnek hale getirilmelidir.</li><li>-Bölümün tanıtımına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.</li><li>-Bölümün ihtiyaçlarına odaklı güncellemeler yapılmalıdır.</li><li>-Öğrencilerin bölüm dışı seçmeli dersleri alabilmeleri için kampüsler ve Ulus MYO arasındaki ulaşım iyileştirilmelidir.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bölümün tanınırlığını artırıcı sosyal medya hesaplarının aktif kullanımı</li><li>- Bölümle ilgili bilgilerin aktarımının sağlandığı, öğrencileri teşvik edici bir Youtube kanalının bulunması (TAKGE)</li></ul>		
<b>Teknolojik Yaklaşımlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Akıllı kent yaklaşımları, modern ölçme teknolojileri konularında seçmeli derslerin olması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Güncel teknolojik gelişmeler hakkındaki bilgilerin yeterli düzeyde olmaması</li><li>- Modern teknolojik cihazların yetersiz olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Teknolojik gelişmeler hakkındaki faaliyetlerinin yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.</li><li>- Teknolojik yaklaşım temalı ders sayıları artırılmalıdır.</li><li>- Modern teknolojik cihazlar temin edilmelidir.</li></ul>
<b>Araştırma - Geliştirme</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Akademik personel tarafından gerçekleştirilen araştırma sayısının artması</li><li>- Üniversite kütüphanesinin üye olduğu veri tabanlarının çok sayıda bilimsel araştırmaya erişim olanağı sağlaması</li><li>- Üniversite bünyesinde Araştırma ve Uygulama Merkezlerinin varlığı</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bilimsel araştırmalara verilen mali desteğin yetersiz olması</li><li>- Bilimsel toplantı ve kongrelere katılım için mali imkânların yetersiz olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Akademik personelin proje yapma becerisini geliştirmeye yönelik faaliyetler yapılmalıdır.</li><li>- Ar-Ge stratejilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmalıdır.</li><li>- Akademik personelin disiplinler arası proje yapma becerisini geliştirmeye yönelik</li></ul>

			<p>faaliyetler yapılmalıdır.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Öğretim elemanlarının yurt dışı deneyimlerini arttırmaya yönelik uygulamalar teşvik edilmelidir.</li><li>- Bilimsel yayınların niteliğinin artmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.</li><li>- Kütüphanede bölümümüzle ilgili basılı ve elektronik kaynaklar arttırılmalıdır.</li></ul>
<b>Toplumsal Katkı</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bölüm akademik, personeli ve öğrencilerinin tüketime yönelik harcamalarının Bartın ili ve Ulus ilçesine büyük ekonomik katkı sağlaması</li><li>- Bilimsel ve sosyal faaliyetlerle Ulus ilçesinin sosyo-kültürel yaşantısını zenginleştirilmesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Üniversite öğrencilerine toplum tarafından verilen bazı hizmetlerin ekonomik değerinden fazla olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bölgesel işbirliği arttırılmalıdır.</li><li>- Bölgeye katkı sağlayacak çalışmalar yapılmalıdır.</li><li>- Üniversite-toplum iletişimi ve işbirliğine yönelik çalışmalar yapılmalıdır.</li><li>- Sosyal sorumluluk projeleri yapılmalıdır.</li></ul>

### 3.8. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

GZFT Analizi, Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü, Tapu ve Kadastro programı ve bu programı etkileyen koşulların sistematik olarak incelendiği bir analizdir. Bu yöntemle programımızın güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditleri belirlenmiştir.

Bu analizle birlikte, Tapu ve Kadastro programı güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsat ve tehditler araştırılarak geleceğe dönük stratejiler belirlenmiştir. Yapılan bu analiz

stratejik planın ilerleyen aşamaları için temel teşkil etmektedir. Amaç ve hedefler belirlenirken zayıf yönlerin güçlü yönlere, tehditlerin fırsatlara dönüştürülme yolları tartışılmış ve araştırılmıştır.

**Tablo 10: Güçlü Yönler**

<b>Güçlü Yönler</b>	
Hem bölümümüz içinde hem yüksekokulumuzda huzurlu ve samimi bir ortamın bulunması	Yönetim ve öğrenci ilişkilerinin güçlü olması
Öğrencilerin, akademik ve idari personel ile sağlıklı iletişim kurması için birden çok iletişim kanalının varlığı	Üniversitemizin değişim ve sürekli iyileşme çabalarının karşılığını bölümümüzün karşılaması
Öğrenci merkezli bir eğitim anlayışının benimsenmesi	RİMER gibi etkin işleyen ve tüm paydaşlarca beğeni toplayan bir iletişim portalının varlığı
Akademik personelin vizyoner ve yenilikçi olması ve öğrencilere özgüven vermesi	Kalite yönetim sisteminin benimsenmesi
Akademik ve İdari personelin aidiyet duygusunun yüksek olması	Bölümün tanınırlığını artırıcı sosyal medya hesaplarının aktif kullanımı
Genç, dinamik ve gelişime açık akademisyenlerin varlığı	Bölümümüz ile yerel yönetimler, özel sektör ve halk arasındaki işbirliğinin güçlü yönetimi doğurması
Bölümümüz ile İl -İlçe Tapu ve Kadastro Müdürlükleri ve özel bürolarla olan ilişkisi	Yerleşke içinde kütüphanenin varlığı ve öğrencilerin yerleşke içerisinde bilgisayarlara ve internet ağına kolayca erişebilmesi
Nitelikli bilimsel araştırmaların ve yayınların artırılması yönünde kararlılığın olması	Geçmiş mesleki tecrübeye sahip akademik kadronun varlığı
Uygulama esaslı derslerin gerçekleştirilebilmesi için yeterli altyapı ve donanımın bulunması	Bölümle ilgili bilgilerin aktarımının sağlandığı, öğrencileri teşvik edici bir Youtube kanalının bulunması (TAKGE)

**Tablo 11: Zayıf Yönler**

<b>Zayıf Yönler</b>	
Bazı öğrencilerin okula aidiyet ve hedef duygusunun zayıf olması ve derslere girmemeleri	Bütçelerin kısıtlı olması
Öğrencilere yönelik kişisel gelişim eğitimlerinin yetersiz olması	Üniversitemiz mevcut öğrenci kulüplerinden öğrencilerin yeterince faydalanamaması
Üniversitenin kampüsleri ile Ulus Yerleşkesi arasındaki mesafe nedeniyle merkez kampüste gerçekleştirilen seminer, konferans vb. etkinliklere katılımın az olması	Öğrencilerin, sosyal imkânlardan yararlanabileceği mekânların yoksunluğu ve spor komplekslerinin yetersiz olması
Engelli öğrencilere yönelik fiziki koşulların yetersiz olması	Ulus İlçesinde üniversite öğrencilerine hizmet veren kamu/özel yurt bulunmaması ve bu nedenle öğrencilerin barınma sorunu yaşaması

**Tablo 12: Fırsatlar**

Fırsatlar	
Kamu ve özel sektörde ara eleman ihtiyacının artması	Devlet kurumlarına KPSS ile personel alım puanlarının yüksek olmaması
Bölgedeki kamu kurum ve kuruluşları ile hızlı ve etkili bir iletişim ağının olması	Bölgedeki kamu kurumları ve özel kuruluşlar ile yerel halkın yüksekokulumuza her konuda destek verme konusunda istekli olması
Kamu ve özel sektör temsilcilerinin bölüm öğrencilerimizin bölgedeki kurum ve işletmelerde iş yeri uygulama eğitimi (staj) yapmaları konusunda istekli ve duyarlı olması	İş yeri uygulama eğitimine gidecek öğrencilerin Tapu ve Kadastro Genel Müdürlüğüyle yapılan protokol sayesinde iş yerlerinin belirlenmesi

**Tablo 13: Tehditler**

Tehditler	
İlçenin sosyal imkânlarının yetersizliği	Ulus İlçesine ulaşımın kısıtlı olması (toplu taşıma yetersizliği)
Ulus İlçesinde kiraların yüksek olması	Kamu ve özel yurtların ilçede bulunmaması
Ulus İlçesinin altyapı ve ekonomik kalkınmasının yavaş ilerlemesi	Kurumların her geçen yıl personel istihdam sayılarını azaltması
Nitelikli öğrencilerin daha büyük şehirleri tercih etmesi	Program doluluk oranlarının yüksek olmasından dolayı yeni Tapu ve Kadastro programların açılması
Özel sektörde çalışmayı düşünen öğrenciler için iş imkânının küçük şehirlerde az olması	Öğrencilerin günlük ihtiyaçlarına yönelik imkânlarının sınırlı olması ve ücretlerin yüksekliği

## IV. BÖLÜM

### GELECEĞE BAKIŞ

Bu bölümde, stratejik plana temel teşkil edecek amaç, hedef ve göstergelerle tutarlı olacak biçimde Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü, Tapu ve Kadastro Programının misyon, vizyon ve temel değerleri katılımcı bir yöntemle belirlenmiştir.

#### 4.1. Misyon

Ulusal ve evrensel nitelikte eğitim ve araştırma olanakları sunarak; bilimde çağdaş, düşüncede özgür, etik değerlere sahip, değişen dünya şartlarında topluma liderlik yapabilecek, toplumsal değerlere saygılı; tapu ve kadastro alanında tapu uygulamalarının hukuki ve teknik konularında uzman, tapu ve kadastro uygulamalarını bütünleşik olarak özümsemiş, tapu sicili ve temel harita uygulamalarında söz sahibi, mesleki bilgi ve beceriye sahip bireyler yetiştirmektir.

#### 4.2. Vizyon

Tapu ve kadastro alanında güncel teknolojilere ayak uyduran, uygulamalı eğitim ve öğretim faaliyetleri ile donanımlı ve nitelikli ara elemanlar yetiştiren, sahip olduğu bilgi ve beceri ile ulusal ve uluslararası bilime ve teknolojiye fayda sağlayan, alanında lider bir eğitim ve öğretim kurumu olmaktır.

#### 4.3. Temel Değerler

Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümümüz temel değerlerimiz aşağıdaki Tablo 14’de ki gibidir:

**Tablo 14: Temel Değerler**

✓ Kişiyeye Saygı	✓ Mükemmeliyetçilik
✓ Sosyal Sorumluluk	✓ Rekabet
✓ Bilimsel Üretkenlik	✓ Ehliyet ve Liyakat
✓ Mesleki Etik	✓ Adil, ilkeli, Dürüst Yönetim
✓ Kalite	✓ Topluma ve Ülkeye Hizmet
✓ Verimlilik	✓ Girişimcilik
✓ Katılımcılık	✓ Yenilikçilik
✓ Çağdaşlık	✓ Dinamizmdir

## V. BÖLÜM

### FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü, Tapu ve Kadastro Programının misyon, vizyon ve temel değerlerine uygun olarak oluşturduğu farklılaşma stratejileri bu bölümde açıklanmıştır.

#### 5.1. Konum Tercihi

Ulus Meslek Yüksekokulu ülkemizde bir meslek yüksekokulundan beklenen eğitim, girişimcilik, topluma hizmet ve ekonomiye katkı işlevlerinin hemen hepsinde nitelikli ve tercih edilen bir meslek yüksekokulu olmayı hedeflerken, kendisini ağırlıklı olarak eğitim odaklı bir meslek yüksekokulu olarak konumlamaktadır. Ülkemizde uygulanan yükseköğretim politikalarının üniversitelere ve alt birimi olarak meslek yüksekokullarına yüklediği görevler arasında nitelikli bir eğitim ve öğretim faaliyeti vermek ve istihdama yönelik katkı sağlamak önceliklidir. Bu nedenle meslek yüksekokulumuz bir yandan mevcut birimlerine yenilerini ekleyerek öğrenci sayısını arttırmakta diğer yandan ise mesleki uygulama eğitimlerine önem vererek genç nüfusun mesleki açıdan donanımlı hale gelmesine çalışmaktadır. Bu bağlamda 2019 yılında kurulan Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü Tapu ve Kadastro programının amacı; özellikle tapu sicillerinin tutulmasına ilişkin temel kurallar ile tapu sicilinin oluşturulmasını amaçlayan ve Harita-Tapu-Kadastro alanı altında yer alan mesleklerde, sektörün ihtiyaçları, bilimsel ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda gerekli olan mesleki yeterlilikleri kazanmış nitelikli insan gücü yetiştirmektir.

2019 yılında kurulan bölümümüz, başta Ankara'ya ve komşu İllere yakın olması nedeniyle özellikle Tapu ve Kadastro lisesi mezunlarının tercih döneminde en büyük alternatifi haline gelmiştir. Bu nedenle bölümümüz hem bölgenin Tapu ve Kadastro alanında yükseköğrenim ihtiyacını karşılamakta hem de artan öğrenci ve akademik personel sayısı ile Bartın şehri ve Ulus ilçesinin ekonomik gelişimine katkı sunmaktadır. Mevcut öğretim elemanları zamanlarının önemli kısmını eğitim - öğretim faaliyetlerine ayırmaktadır. Ayrıca, öğrencilere tapu ve kadastro konularını bütünleşik olarak özümseyen, donanımlı, uygulamaya hâkim ve mesleki bilinç sahibi olmaları için çalışmaktadırlar.

Bölümümüz, uygulama ağırlıklı derslerde uygun alanlara ve teknik cihazlara sahip olmasıyla ve 3 dönem okulda eğitim, 1 dönem iş yeri eğitimi ile uygulama odaklı eğitim anlayışını benimsemektedir. Ayrıca akademik personelimizin geçmiş mesleki deneyimlerinin bulunması da bölümümüzün güçlü eğitim potansiyeline sahip olduğunun göstergesidir.



## 5.2. Başarı Bölgesi Tercih

Ulus Meslek Yüksekokulunun mevcut eğitim birimlerinde olduğu gibi bölümümüz de yüksekokulumuz bünyesinde ön lisans eğitimi veren birimdir. Program bünyesinde harita mühendisliği, şehir planlama ve kamu yönetimi gibi farklı mesleki disiplin alanlarında uzman akademik personel bulunmaktadır. Farklı disiplinlerin bir arada bulunması sürdürülen eğitim ve öğretim ile öğrencilere farklı alanlarda ders alma imkânları sağlayarak, bilgi ve becerilerini geliştirmelerine de fırsat tanımaktadır. Ayrıca bu durum disiplinler arası ortak çalışmaların yapılmasını kolaylaştırmaktadır.

Programımız sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli ara eleman yetiştirilmesi için altyapı açısından kurumu güçlendirilmeyi hedeflemektedir. Bu nedenle çalışma hayatında atılmadan teorik bilgilerini uygulamayabilecekleri 3+1 sistemi öğrencilerimizin daha nitelikli eğitim almalarına yardımcı olmak açısından öncelik verilen bir uygulamadır. Tapu ve Kadastro Programımız ile Tapu ve Kadastro Genel Müdürlüğü arasında mesleki eğitim esaslı bir iş birliği protokolü imzalanmıştır. Yapılan protokolle birlikte Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü, Tapu ve Kadastro Programında eğitim alan öğrencilerin bir yarıyıl süresince Türkiye genelindeki Tapu ve Kadastro Genel Müdürlüğüne bağlı birimlerde işyeri eğitimi alabileceklerdir.

Bu protokol ile teorik ve uygulamalı eğitimlerin verildiği Tapu ve Kadastro Programında yer alan öğrencilerimize, gelecekte görev alacakları, ülkemizin önemli kurumlarından biri olan Tapu ve Kadastro Genel Müdürlüğü'ne bağlı birimlerde bulunan tecrübeli personelle birlikte mesleki hayatlarına başlamadan önce çalışma fırsatı ve deneyimleme şansı tanınacaktır. Ayrıca öğrencilerimize ortak paydada iş yapma alışkanlıkları, mesleki davranış ve becerilerinin gelişimine yönelik davranışlar kazandırılacaktır.

## 5.3. Temel Yetkinlik Tercih

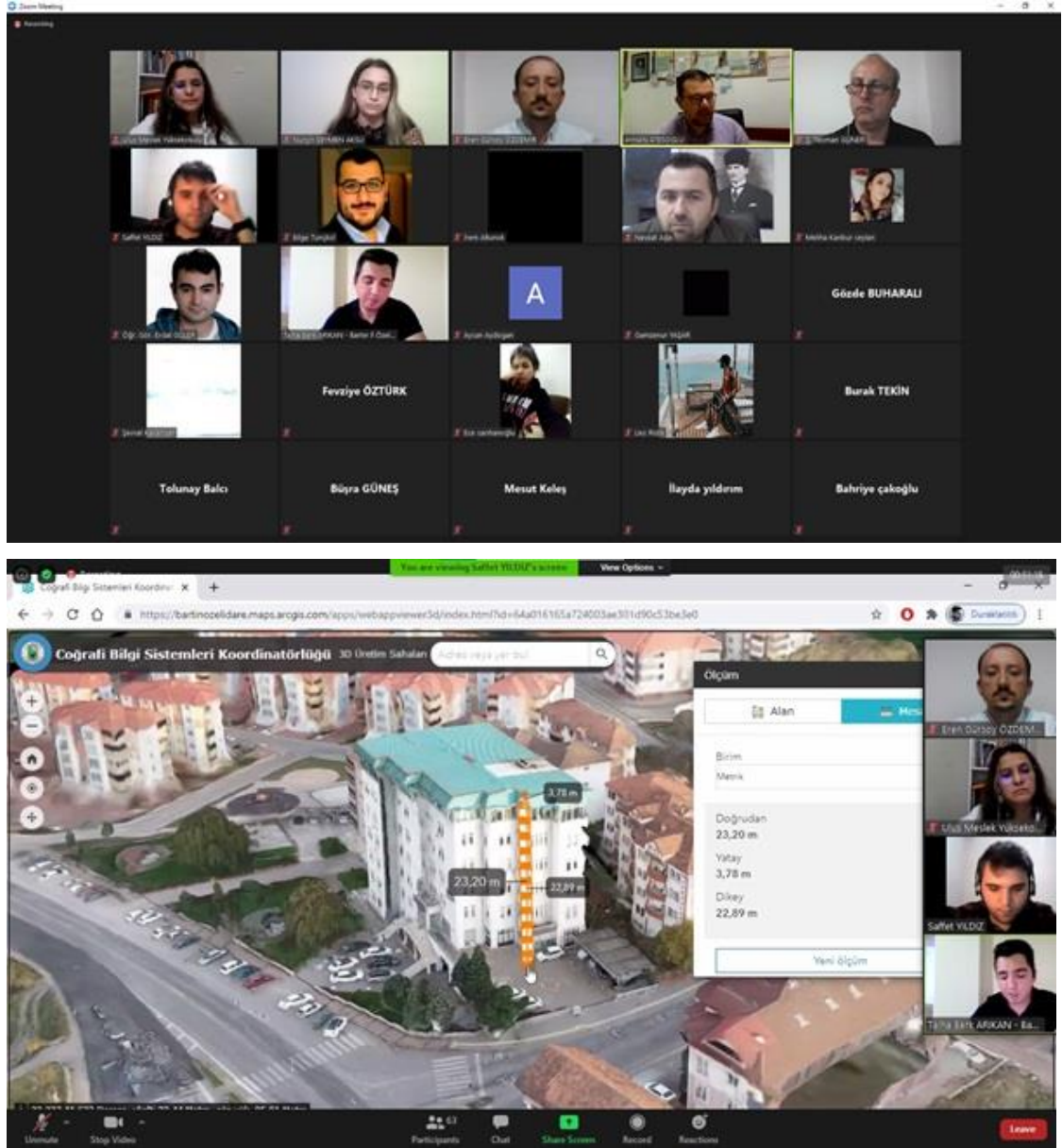
Bartın Üniversitesi gittikçe genişleyen bir yelpazede eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu çerçevede üniversitemizde kendi alanlarında nitelikli eğitim faaliyetlerini yürüten birimlerden biri de yüksekokulumuzdur. Teorik ve uygulamalı eğitimi harmanlayarak nitelikli meslek elemanı yetiştirmeyi amaçlayan bir bölüm olarak Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü Tapu ve Kadastro Programımızda;

1. Mevcut durumda genç ve dinamik, eğitim öğretim ve araştırma konusunda istekli, diğer akademik personeller ile iş birliği içerisinde çalışabilen ve geçmiş mesleki tecrübe ve yeterliliğe sahip 3 akademik personel görev yapmaktadır.

2. Akademik personel akademik gelişimlerini sürdüren ve kendi disiplinleri içerisinde araştırma ve çalışmalarına devam eden yapıdadır.
3. Öğretim elemanları tarafından öğrencilerimize yaygın ve etkin danışmanlık hizmeti verilmektedir.
4. Öğrencilerimiz, öğretim elemanları ve yöneticiler arasında sağlıklı bir iletişim bulunmaktadır.
5. Dersler öğretim elemanları tarafından modern dersliklerde ya da çevrim içi platformlarda kariyer alanlarına uygun biçimde, öğrenci memnuniyetini esas alacak şekilde ve titizlikle işlenmektedir.
6. Öğrencilerimize, inanç ve değerlerine saygı gösterilerek, huzurlu ve güvenli bir eğitim ortamı sunulmaktadır.

*Tapu ve Kadastro Programımızın yukarıda sıralanan yetkinlik alanlarını geliştirmek, mevcut kaynak ve kabiliyetlerini sürekli iyileştirmek için;*

1. Programımız eğitim faaliyetlerinin niteliğini arttırmak için kadrosuna nitelikli akademik personeller kazandırması,
2. Programa kayıtlı öğrencilerin öğrenim gördükleri bölüm dışında farklı bölümlerden de istekleri doğrultusunda seçmeli ders almasına olanak tanınarak öğrencilerin uzmanlık bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi için fırsatlar verilmesi,
3. Öğrencilerin çift ana dal ve Erasmus+ hareketliliği yapma imkânlarının geliştirilmesi,
4. Uygulamalı eğitimi destekleyen laboratuvarlar ve atölyelerin sayısının artırılması ve mevcut olanların niteliğinin geliştirilmesi,
5. Bilimsel araştırma ve yayınların artırılması yönünde kararlılığın olması,
6. Teknolojik kaynakların yeni ve bilişim hizmet kalitesinin yüksek olması,
7. Mezun takip sisteminin etkin hale getirilmesi,
8. Bölüm tanıtım faaliyetlerine ağırlık verilmesi,
9. Programımız tarafından toplumsal farkındalık yaratmak için sosyal sorumluluk projelerinin ve mesleki etkinliklerin arttırılması hedeflenmektedir.



Resim 3: “Bartın İl Özel İdaresi CBS Koordinatörlüğü Çalışmaları” Konulu Mesleki Söyleşi- 12.01.2021



**Resim 4: “Tecrübede 173 Yıl Tapu ve Kadastro Genel Müdürlüğü” Konulu Mesleki Söyleşi – 04.10.2019**

## VI. BÖLÜM

### STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Üniversitemiz, Yüksekokulumuz ve Bölümümüz vizyonuna ulaşmak için durum analizinde ortaya çıkan ihtiyaçları ile konum, başarı bölgesi, değer sunumu ve temel yetkinlik tercihlerinden oluşan farklılaşma stratejisi dikkate alınarak 5 amaç ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik 18 hedef belirlenmiştir.

#### 6.1. Amaçlar

- Amaç 1.** Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak.
- Amaç 2.** Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek.
- Amaç 3.** Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak.
- Amaç 4.** Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak.
- Amaç 5.** Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek.

#### 6.2. Hedefler

- Hedef 1.1.** Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.
- Hedef 1.2.** Eğitim-öğretim programları iyileştirilecektir.
- Hedef 1.3.** Bölümüze gelen Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.
- Hedef 1.4.** Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.
- Hedef 1.5.** Bölümümüzden ayrılan Önlisans öğrencilerinin durumu iyileştirilecektir.
- Hedef 1.6.** Mezun olan öğrencilerin eğitim ve kariyer hedefleri iyileştirilecektir.
- Hedef 1.7.** İş Yeri Uygulama Eğitimine katılan öğrenci sayısı ve başarısı arttırılacaktır.
- Hedef 2.1.** Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.
- Hedef 2.2.** Bölümümüzde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.
- Hedef 2.3.** Bölümümüz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı arttırılacaktır.
- Hedef 2.4.** Bölümümüz ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.
- Hedef 3.1.** Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek.
- Hedef 4.1.** Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.

- Hedef 4.2.** Bölgesel kalkınma odaklı misyon (Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları) farklılaşması alanına yönelik faaliyetler arttırılacaktır.
- Hedef 5.1.** Bölümümüz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.
- Hedef 5.2.** Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.
- Hedef 5.3.** Bölümümüzün ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.
- Hedef 5.4.** Bölüm içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.

### 6.3. Göstergeler ve Hedef kartları

Üniversitemiz Stratejik Plan ana amaçları ve Meslek Yüksekokulumuza ait hedeflerin belirlenerek değerlendirilmesi sonucunda hazırlanan hedef kartları aşağıda verilmektedir. Hedef kartlarının tamamında mevcut performans göstergeleri Meslek Yüksekokulumuza ait kodlar ile belirtilmiş olup; hedef ve performans göstergelerinin Meslek Yüksekokulumuz Stratejik planındaki karşılıklarına ait kodları “Birim Hedefi (BH)”, “Birim Performans Göstergesi (BPG)” şeklinde kodlanarak mevcut hedef kartlarında yer verilmiştir.

Tablo 15: Hedef Kartı 1

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.1) (BH1.1)	Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.1.1. (BPG1.1.1) Eğiticilerin eğitime katılan akademik personel sayısı	50	2	3	3	3
PG1.1.2. (BPG1.1.3) Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	50	22	28	32	35

Tablo 16: Hedef Kartı 2

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.2) (BH1.2)	Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.2.1. (BPG1.2.1) Çift ana dal programına katılan öğrenci sayısı	30	3	4	5	6
PG1.2.2. (BPG1.2.2) Çift ana dal	30	0	0	1	2

programlarından mezun olan öğrenci sayısı					
PG1.2.3. (BPG1.2.3) Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısı	30	1	2	3	4
PG1.2.4. (BPG1.2.4) Uzaktan eğitimle verilen ders sayısı	10	31*	4	5	6

\*Pandemi nedeniyle eğitim öğretim uzaktan eğitim yolu ile gerçekleşmiştir.

Tablo 17: Hedef Kartı 3

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.3) (BH 1.3)	Bölümümüze gelen Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.3.1. (BPG1.3.1) Öğrencilerin Bölümümüze giriş taban puanı	20	247,49	251,26	255,58	258,62
PG1.3.2. (BPG1.3.2) Üniversite giriş sınavlarında ilk sekiz yüz bine giren öğrenci sayısı	20	6	8	10	12
PG1.3.3. (BPG1.3.3) Yerleşen öğrenci sayısının kontenjan sayısına oranı (%)	20	100	100	100	100
PG1.3.4. (BPG1.3.4) Merkezi yerleştirme veya yatay geçiş ile gelen öğrenci sayısı	20	0	2	2	2
PG1.3.5. (BPG1.3.5) Bölümümüzü ilk üç sırada tercih eden öğrenci oranı %	20	14	15	16	17

Tablo 18: Hedef Kartı 4

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.4.) (BH 1.4)	Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023

PG1.4.1. (BPG1.4.1) Bölümümüzde danışman başına düşen öğrenci sayısı	40	33	28	32	35
PG1.4.2. (BPG1.4.2) Öğrencilerin idari personel hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	25	69,55	75	80	85
PG1.4.3. (BPG1.4.3) Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	35	78,59	82	85	90

Tablo 19: Hedef Kartı 5

<b>Amaç (A1)</b>	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
<b>Hedef (H1.5) (BH1.6)</b>	Bölümümüzden ayrılan Önlisans öğrencilerinin durumu iyileştirilecektir.				
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
PG1.5.1. (BPG1.6.1) Mezun olmadan kaydı silinen öğrenci sayısı	20	0	0	1	2
PG1.5.2. (BPG1.6.2) Kendi isteği ile kayıt sildiren öğrenci sayısı	20	2	2	2	1
PG1.5.3. (BPG1.6.3) Merkezi yerleştirme veya yatay geçiş ile ayrılan öğrenci sayısı	20	0	1	1	1
PG1.5.4 (BPG1.6.4) Bölümümüzden mezun olan öğrenci sayısı	20	0	15	40	75
PG1.5.5 (BPG1.6.5) Mezun olan öğrencilerin ortalama mezuniyet süresi (yıl/öğrenci sayısı)	20	-	2,40	2,30	2,20

Tablo 20: Hedef Kartı 6

<b>Amaç (A1)</b>	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
<b>Hedef (H1.6) (BH1.7)</b>	Mezun olan öğrencilerin eğitim ve kariyer hedefleri iyileştirilecektir.				
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
PG1.6.1. (BPG1.7.1) Bir üst kademede	25	-	1	2	3



eğitimine devam eden öğrenci sayısı					
PG1.6.2. (BPG1.7.2) Kamuda istihdam edilen öğrenci sayısı	25	-	1	5	15
PG1.6.3. (BPG1.7.3) Özel sektörde istihdam edilen öğrenci sayısı	25	-	5	10	15
PG1.6.4. (BPG1.7.4) Öğrencilerin kariyer planlamasına yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı	25	-	1	2	3

Tablo 21: Hedef Kartı 7

<b>Amaç (A1)</b>	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
<b>Hedef (H1.7) (BH1.8)</b>	İşyeri Uygulama Eğitimine katılan öğrenci sayısı ve başarıları arttırılacaktır.				
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
PG1.7.1. (BPG1.8.1) İşyeri uygulama eğitimine dahil olan program sayısı	30	1	1	1	1
PG1.7.2. (BPG1.8.2) İşyeri uygulama eğitimine katılan öğrenci sayısı	50	-	20	25	30
PG1.7.3. (BPG1.8.3) İşyeri Uygulama Eğitimi kapsamında protokol yapılan kurum sayısı	20	1	1	1	2

Tablo 22: Hedef Kartı 8

<b>Amaç (A2)</b>	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
<b>Hedef (H2.1) (BH2.1)</b>	Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.				
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
PG2.1.1. (BPG 2.1.2) Proje ve Teknoloji Ofisi'nin etkinliğini arttırıcı faaliyetlere katılan akademik personelin sayısı	100	1	3	3	3

**Tablo 23: Hedef Kartı 9**

<b>Amaç (A2)</b>	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
<b>Hedef (H2.2) (BH2.2)</b>	Bölümümüzde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.				
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
PG2.2.1. (BPG 2.2.1) Kamu veya özel sektör finansmanlı araştırma projesi sayısı	40	0	0	0	1
PG2.2.2. (BPG 2.2.2) Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı	30	0	0	0	1
PG2.2.2. (BPG 2.2.3) Disiplinler arası AR-GE projesi sayısı	30	0	0	0	1

**Tablo 24: Hedef Kartı 10**

<b>Amaç (A2)</b>	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
<b>Hedef (H2.3) (BH2.3)</b>	Bölümümüzde araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı arttırılacaktır.				
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
PG2.3.1. (BPG 2.3.1) Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	100	5	7	10	13

**Tablo 25: Hedef Kartı 11**

<b>Amaç (A2)</b>	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
<b>Hedef (H2.4) (BH2.4)</b>	Bölümümüzde ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.				
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
PG2.4.1. (BPG 2.4.1) Toplam bilimsel yayın sayısı	20	5	8	11	14
PG2.4.2. (BPG 2.4.2) Öğretim elemanı başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı	20	0	0	0	0,33

PG2.4.3. (BPG 2.4.3) Öğretim elemanı başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı	20	0,66	0,66	0,66	0,66
PG2.4.4. (BPG 2.4.4) Öğretim elemanı başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı	20	0	0	0	0,33
PG2.4.5. (BPG 2.4.5) Öğretim elemanı başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı	20	0	0	0,33	0,66

Tablo 26: Hedef Kartı 12

<b>Amaç (A3)</b>	Yüksekokul Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
<b>Hedef (H3.1) (BH3.2)</b>	Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek				
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
PG3.1.1. (BPG 3.2.1) Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	35	1	3	5	7
PG3.1.2. (BPG 3.2.2) Öğrenci kulüplerinin aktif üye sayısı	35	21	25	30	35
PG3.1.3. (BPG 3.2.4) Kariyer Merkezinden Yararlanan Öğrenci Sayısı	30	0	0	2	2

Tablo 27: Hedef Kartı 13

<b>Amaç (A4)</b>	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
<b>Hedef (H4.1) (BH4.3)</b>	Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.				
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
PG4.1.1. (BPG 4.3.2) Sosyal sorumluluk projesi sayısı	100	0	0	1	1

**Tablo 28: Hedef Kartı 14**

<b>Amaç (A4)</b>	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
<b>Hedef (H4.2) (BH4.4)</b>	Üniversitemiz bölgesel kalkınma odaklı misyon farklılaşması (Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları) alanına yönelik faaliyetler arttırılacaktır.				
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
PG4.2.1. (BPG 4.4.1) İhtisaslaşma alanında alan indeksli yayın sayısı	30	0	0	0	1
PG4.2.2. (BPG 4.4.2) İhtisaslaşma alanında (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı	20	0	0	0	1
PG4.2.3. (BPG 4.4.3) İhtisas alanıyla ilgili açılan ders sayısı	50	0	1	1	2

**Tablo 29: Hedef Kartı 15**

<b>Amaç (A5)</b>	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
<b>Hedef (H5.1) (BH5.1)</b>	Bölümümüz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.				
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
PG5.1.1. (BPG 5.1.1) Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı	50	0	15	40	75
PG5.1.2. (BPG 5.1.2) Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı	50	0	1	2	3

**Tablo 30: Hedef Kartı 16**

<b>Amaç (A5)</b>	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
<b>Hedef (H5.2) (BH5.2)</b>	Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.				
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
PG5.2.1. (BPG 5.2.1) Birimlerde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı	25	3	3	3	3
PG5.2.2. (BPG 5.2.3) Bölümde yapılan	25	2	2	2	2

toplantılara katılan öğrenci sayısı					
PG5.2.3. (BPG 5.2.4) Bölümün karar alma süreçlerine katılan dış paydaş sayısı	25	0	1	1	1
PG5.2.5. (BPG 5.2.5) Katılımcı uygulama örnekleri sayısı	25	0	1	2	3

**Tablo 31: Hedef Kartı 17**

<b>Amaç (A5)</b>	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
<b>Hedef (H5.3) (BH5.3)</b>	Bölümümüzün ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.				
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
PG5.3.1. (BPG 5.3.1) Tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı	20	1	2	3	4
PG5.3.2. (BPG 5.3.2) Yazılı, görsel ve sosyal medyada bölüm ile ilgili yer alan haber sayısı	20	11	12	13	14
PG5.3.3. (BPG 5.3.3) Bölüm web sayfalarının takip edilme sayısı	20	0	1500	3000	4500
PG5.3.4. (BPG 5.3.4) Bölümümüze ait kurumsal sosyal medya hesaplarının takip edilme sayısı	20	1043	1300	1550	1750
PG5.3.5. (BPG 5.3.5) Bölümümüze ait kurumsal sosyal medya hesaplarında gerçekleştirilen paylaşım sayısı	20	208	300	400	500

**Tablo 32: Hedef Kartı 18**

<b>Amaç (A5)</b>	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
<b>Hedef (H5.4) (BH5.4)</b>	Bölüm içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.				
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>

PG5.4.1. (BPG 5.4.1) Akredite olan program sayısı	30	0	0	0	1
PG5.4.2. (BPG 5.4.2) Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı	20	0	0	1	2
PG5.4.3. (BPG 5.4.3) Uluslararası değişim programlarından gelen öğrenci sayısı	30	0	0	0	1
PG5.4.4. (BPG 5.4.4) Uluslararası değişim programlarından giden öğrenci sayısı	20	0	0	0	1

## VII. BÖLÜM

### İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Ulus Meslek Yüksekokulu, Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü 2021 Dönemi Stratejik Planı'nın onaylanmasının ardından uygulama çalışmalarına başlanacaktır. Planda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmak amacıyla bir yıl boyunca yapılacak çalışmalar, sistemli olarak izlenecek ve değerlendirilecektir. Bu değerlendirme sonuçlarından hareketle, bölümümüz misyon, vizyon ve temel değerlerinin Stratejik Plan'da belirtilen amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumu raporlaştırılacaktır. Yıllık uygulama sonuçlarını ve performans değerlendirmelerini içeren bu raporlar, her yıl şubat ayı sonuna kadar hazırlanacak idare faaliyet raporları aracılığı ile kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Stratejik planda plan hedeflerinin gerçekleşme durumunu değerlendirmek için performans göstergeleri belirlenmiş, bu göstergelerin objektif ve ölçülebilir olmasına dikkat edilmiştir. Bu açıklama ve göstergeler plan döneminde yürütülen çalışmaları daha kolay izlemeyi ve değerlendirmeyi sağlayacaktır. Bunlara ek olarak hedefleri gerçekleştirme süresi, yüzdesi, yeni kaynak ihtiyacının tespiti gibi konularda hazırlanacak ara raporlar çerçevesinde planda yeni düzenlemeler yapılabilecektir.

Stratejik Plan hedeflerinin gerçekleşme durumunu değerlendirmek amacıyla önce, planda öngörülen faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşma durumu analiz edilecektir. Ardından her yılın sonunda öngörülen faaliyetlerin ne kadarının tamamlandığı incelenecektir. Bu inceleme ve değerlendirmeler sonunda kurum içi veya dışı önemli değişiklikler yoksa, stratejiler ve faaliyetler planlandığı şekilde gerçekleşiyorsa, amaçlara ulaşma yolundaki gelişmeler olumlu ise, Stratejik Plan'ın uygulanmasına devam edilecektir. Buna karşılık uygulamalarda beklenmeyen veya arzu edilmeyen sonuçlar ortaya çıkıyorsa, belirlenen amaç ve hedefler yeterli ve gerçekçi değilse, plan gözden geçirilerek yenilenecektir. Böylece Stratejik Plan'ın bir belge olmaktan çıkarılarak misyonumuza ve vizyonumuza ulaşmayı sağlayan bir kılavuz niteliğine kavuşturulması sağlanacaktır.

Mimarlık ve Şehir Planlama bölümü stratejik planının uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi, plan hedeflerine ulaşmak için yürütülecek faaliyet ve projeleri izleme, değerlendirme ve raporlaştırma çalışmaları müdürlük koordinasyonu ile birim kalite komisyonu tarafından yürütülecektir.



**Bartın Üniversitesi  
Ulus Meslek Yüksekokulu  
Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü**

**Ulus Meslek Yüksekokulu 74100 Ulus – BARTIN  
Tel: 0 (378) 501 10 00 – 2480  
<https://mimarlikvesehirplanlama.bartın.edu.tr>**