



Matematik Bölümü 2019-2023 Stratejik Planı

BARTIN ÜNİVERSİTESİ
FEN FAKÜLTESİ | MATEMATİK BÖLÜMÜ

İçindekiler

I. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ	3
1.1 Kurumsal (Birim) Tarihçe.....	3
1.2. Paydaş Analizi.....	3
1.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi.....	6
1.4. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi.....	8
1.5. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi	9
1.6. Akademik Faaliyetler Analizi.....	12
1.7. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi.....	16
II. GELECEĞE BAKIŞ.....	17
2.1. Misyon	17
2.2. Vizyon.....	17
2.3. Temel Değerler	17
III. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	18
3.1. Konum Tercihii.....	18
3.2. Başarı Bölgesi Tercihii	18
3.3. Değer Sunumu Tercihii.....	19
3.4. Temel Yetkinlik Tercihii.....	19
IV. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	20
4.1. Amaçlar	20
4.2. Hedefler	20
4.3. Göstergeler	21

Matematik Bölümü Stratejik Plan Bölümleri

I. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

1.1 Kurumsal (Birim) Tarihçe

Fen Fakültesi bünyesinde yer alan Matematik Bölümü, Bartın Üniversitesinin, şehir merkezine 10 km uzaklıkta bulunan Kutlubey-Yazıcılar Köyünde 1.154.893 m²'lik alan üzerine kurulmuş Kutlubey Kampüsünde yer almaktadır. Bölümümüz, Yüksek Öğretim Kurumu tarafından 2012 yılı itibari ile açılmış olup, lisans programına ilk öğrencilerini 2012-2013 eğitim-öğretim yılında almıştır. Bölüm ve Anabilim dalı bünyesinde; 15 tezli yüksek lisans ve 62 lisans olmak üzere 2020 yılı itibariyle toplam 77 öğrencisi bulunmaktadır. Bölümümüz, Analiz ve Fonksiyonlar Teorisi, Uygulamalı Matematik, Topoloji, Geometri, Cebir ve Sayılar Teorisi, Matematiğin Temelleri ve Matematik Lojik Anabilim Dallarından oluşmaktadır.

1.2. Paydaş Analizi

Paydaş analizi sürecinde; stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımcılık sağlanmış ve bölüm ile etkileşim içinde bulunan tarafların görüşleri dikkate alınarak stratejik plana yön verilmiştir. “Girişimci ve yenilikçi üniversite” anlayışına uygun olarak tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve destekleri stratejik plana yansıtılmıştır. Bu çerçevede, Bartın’da ve bölgedeki iç ve dış paydaşlarla hem elektronik ortamlar vasıtasıyla hem de yüz yüze yapılan toplantılar ile paydaşların beklentilerinin belirlenmesi, bunların sürdürülebilir değer üretme ve rekabet sağlama potansiyelini ortaya koymak amaçlanmıştır.

Bu amaçla, ilk aşamada bölümümüzün ilişkide olduğu paydaşları tanımlanmış ve bölümümüz ile bağlı bölümlerimizin sunduğu ürün ve faaliyetlerinden etkilenen ve faaliyetleri ile bölümümüze etkisi olan paydaşlar ilişkilendirilmiştir.

Paydaşların öncelik derecelendirmesinde, bölümümüz bünyesinde yürütülen faaliyetleri etkileme güçleri ve bu paydaşların faaliyetlerden etkilenme dereceleri dikkate alınmıştır. Öncelikli paydaşların katkı ve katılımları ile yürütülebilecek faaliyetlerin belirlenmesine yönelik etki/önem matrisi hazırlanmıştır. Öncelikli paydaşların, görüş ve önerilerinin alınmasında, çevrim-içi görüş alınması, bilgi talebi, yüz yüze görüşmeler ve toplantı görüşmeleri gibi yöntemlerden faydalanılmıştır.

Bölümümüzün, iç paydaş görüşleri alınırken akademik personelin araştırma ve eğitim faaliyetleri ile ilgili ürün ve hizmet kalitesinin artırılmasına yönelik görüş, öneri ve eleştirileri değerlendirilmiştir.

Dış paydaşlar için, bölümümüzü tercih edebilecek, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı Bartın ilinde bulunan liselerde afiş ve broşürler dağıtılarak tanıtımı yapılmıştır. Ayrıca, Fakültemizin düzenlediği ve bölümümüz öğrencileri ve öğretim üyelerinin katılım sağladığı Kariyer Günleri Etkinliği ile Üniversite-Sanayi iş birliği kapsamında öğrencilere yönelik konferanslar aracılığıyla, öğrenciler ile Bartın ili çevresinde saygın iş insanlarının ve işletmecilerin buluşması sağlanmıştır.

1.2.1. Paydaşların Tespiti ve Öncelik Derecelendirmesi

Paydaşların tespiti çerçevesinde, fakülte ve bağlı birimlerimizin faaliyetleri ile ilgili ürün ve hizmetlerden kimlerin faydalandığı, paydaşlar arası ilişkinin hangi düzeyde olduğu, paydaşların faaliyetlerimizi etkileme ve faaliyetlerimizden etkilenme durumu değerlendirilmiştir. Bu

Matematik Bölümü 2019-2023 Stratejik Planı

kapsamda, paydaşlar, iç ve dış paydaşlar olmak üzere sınıflandırılmıştır. Paydaşların etki ve önem derecesi dikkate alınarak stratejik plan ekibi tarafından puanlanıp önem derecesine göre oluşturulan sıralama Tablo 1’de belirtilmiştir.

Tablo 1. Paydaş Öncelik Derecelendirmesi Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Akademik Personel	İç Paydaş	5	5	1
İdari Personel	İç Paydaş	5	5	1
Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler	Dış Paydaş	4	5	1
Matematik Bölümü Öğrencileri	Dış Paydaş	5	5	1
Matematik Bölümü Mezun Öğrencileri	Dış Paydaş	5	5	1
YÖK Başkanlığı	Dış Paydaş	5	5	1
Kalkınma Bakanlığı	Dış Paydaş	4	5	1
TÜBİTAK	Dış Paydaş	5	5	1
KOSGEB	Dış Paydaş	5	5	1
ÖSYM	Dış Paydaş	4	5	1
BARKİK Üyeleri	Dış Paydaş	4	5	1
Bartın Üniversitesi Tedarikçileri	Dış Paydaş	3	4	2
Bartın’daki İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	Dış Paydaş	3	4	2
Bartın İlinde Bulunan Liseler	Dış Paydaş	3	4	2
Sendikalar	Dış Paydaş	4	3	3
Bankalar	Dış Paydaş	2	2	4
Hastaneler	Dış Paydaş	3	3	4

1.2.2. Paydaşların Değerlendirilmesi

Paydaş analizi kapsamında, detaylı bir şekilde değerlendirilen öncelikli paydaşlar ile bölümümüzün sunduğu ürün ve hizmetler ilişkilendirilmiştir. Bu çerçevede, paydaşların ilişkili olduğu ürün ve hizmetlerle, bunlara ilişkin beklentileri ve etkilenme durumları ayrıntılı bir şekilde değerlendirilerek oluşturulan paydaş ürün/hizmet matrisi Tablo 2’de gösterilmiştir.

Tablo 2. Paydaş - Ürün / Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmetler	EĞİTİM-ÖĞRETİM					ARAŞTIRMA GELİŞTİRME				GİRİŞİMCİLİK		TOPLUMSAL KATKI				
	Lisans Eğitimi	Lisansüstü Programlar	Lisans Düzeyinde Uzaktan Öğretim Programları (BUZEM)	Süreklî Eğitim Programları (BÜNSEM)	Ulusal ve Uluslararası Öğrenci/Öğretim Elenam Değişim Programları Hizmeti	Çift Ana da/Yan dal Programları	BAP Projeleri (Katımlı, Kapsamlı, Lisansüstü vb.)	TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı, AB vb. Projeleri	Patent /Faydalı Model	Araştırma ve Uygulama Merkezlerinde Yapılan Çalışmalar	Girişimcilik Eğitimleri ve Sertifika Programları	Üniversite-Özel Sektör İşbirliği (Proje Danışmanlıkları)	Gayri Safi Milli Hasılaya Katma Değer Üretmek	Sosyal Sorumluluk Projeleri Geliştirip, Sorunların Çözümüne Katkıda Bulunmak	Toplumun Ekonomik Sosyal ve Kültürel Düzeyinin Yükselmesine Katkıda Bulunmak İçin Bilimsel Etkinlikler Düzenlemek (Konferans, Sempozyum, Yayın)	Yürresel ve Bölgesel Kalkınmaya Destek Olmak
Paydaşlar																
Akademik Personel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
İdari Personel	✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓		✓			✓
Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓
Matematik Bölümü Öğrencileri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
Matematik Bölümü Mezun Öğrencileri			✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
YÖK Başkanlığı	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Kalkınma Bakanlığı			✓				✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
TÜBİTAK	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		✓	✓			✓	
KOSGEB	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓
ÖSYM	✓	✓														
BARİK Üyeleri	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bartın Üniversitesi Tedarikçileri							✓		✓		✓	✓		✓		✓
Bartın'daki İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Bartın İlinde Bulunan Liseler	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Sendikalar	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		✓		✓		✓
Bankalar	✓	✓	✓	✓							✓					✓
Hastaneler	✓	✓	✓	✓					✓							✓

1.2.3. Paydaş Etki / Önem Matrisi

Paydaş öncelik derecelendirmesi tablosundan faydalanarak, öncelikli paydaşlarla yürütülecek faaliyetlerin belirlenmesi için paydaş etki/önem matrisi Tablo 3'de gösterilmiştir.

Tablo 3. Paydaş etki/önem matrisi

Etki Düzeyi Önem Düzeyi	Zayıf	Güçlü
Düşük	İZLE Bankalar Hastaneler	BİLGİLENDİR Üniversite yönetimimizin öngördüğü paydaşlar
Yüksek	ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DÂHİL ET Bartın Üniversitesi Tedarikçileri Bartın İlinde Bulunan Liseler Bartın İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	BİRLİKTE ÇALIŞ Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler Bartın Üniversitesi Öğrencileri Bartın Üniversiteleri Mezun Öğrencileri Lisansüstü öğrenci adayları Akademik ve İdari Personel YÖK Başkanlığı Kalkınma Bakanlığı ÖSYM TÜBİTAK KOSGEB

1.2.4. Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Paydaşların, görüş ve önerilerinin alınması amacı ile çevrim-içi yolla görüş ve öneriler alınmıştır, yüz yüze görüşmeler ve toplantılar düzenlenmiştir. Bölümümüzde, iç paydaş görüşleri alınırken akademik personelin eğitim ve araştırma faaliyetleri ile ilgili ürün ve hizmet kalitesinin artırılmasına yönelik görüş ve önerileri değerlendirilmiştir. İç ve dış paydaşların görüş ve önerileri göz önünde bulundurularak, 2019-2023 dönemi stratejik planın hazırlanmasında, bölümümüzün yapılanması, mevcut durumu ve beklentilerinin yansıtılması hususunda titizlikle çalışılmıştır.

Stratejik planda, paydaşların görüş, öneri ve beklentileri doğrultusunda, fakültemizin hizmet sunumunun kalitesinin artırılmasına yönelik amaç ve hedefleri belirtilmiştir.

1.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

İnsan kaynakları yetkinlik analizinde, üniversite personeline ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklere ilişkin analizlerin yapılması amaçlanmıştır. Öncelikle, iş analizleri kapsamında birimlerde görev yapan personelin görev tanımları ve birimlere ait iş akış şemaları birimlerce hazırlanarak web sayfalarında ilan edilmiştir. Yetkinlik değerlendirmesinde temel olarak yönetici değerlendirme yöntemi kullanılmıştır. Böylece, yönetici, kendisine bağlı personeli, görevin ve pozisyonun gerektirdiği yetkinlik gereksinimlerini dikkate alarak değerlendirmiştir.

1.3.1. Eğitim ve Gelişim İhtiyaçlarının Belirlenmesi ve Değerlendirilmesi

1-Matematik Bölümünde akademik personel olarak; 1 Profesör, 3 Doçent, 2 Dr. Öğr. Üyesi, 1

Matematik Bölümü 2019-2023 Stratejik Planı

Arş. Gör. Doç. Dr. ve 1 Arş. Gör. Dr.'nin görev yaptığı görülmektedir.

2-Akademik personelin bilgi, beceri ve tutumlarını yansıtmaya açısından en güçlü yetkinliklerinin;

- Üniversitenin hedeflerine, kurum çıkarlarına ve iş etiğine uygun çalışma,
- Uzmanlaştıkları alanlarda güçlü bilgi birikimine sahip olma,
- Bilgi ve birikimini öğrenciye aktarma isteği ve gayreti taşıma,
- İletişim becerisi,
- Kurumun mevzuat bilgisine sahip olma konularında olduğu görülmektedir.

3- Akademik personelin pozisyonlar/görevler için yetkinlik gereksinimlerine ilişkin tespitler yapılmıştır. Buna göre akademik personele ilişkin en çok gereksinim duyulan konular aşağıda sıralanmıştır:

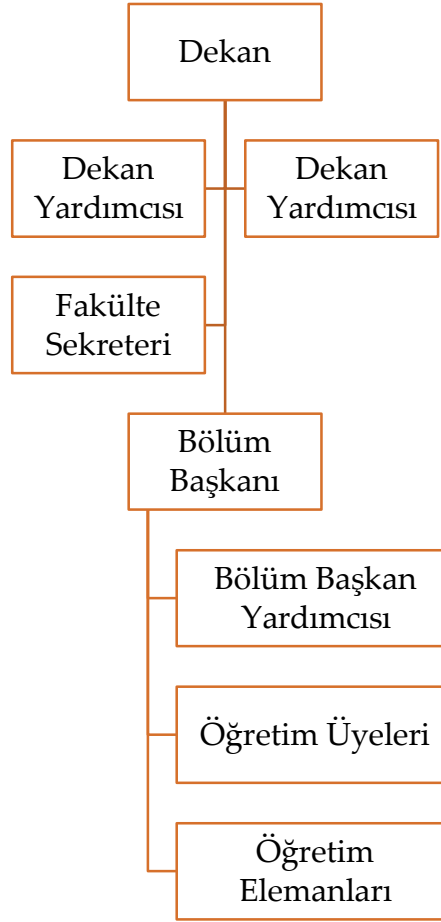
- Akademik personelin gelişimine yönelik eğitimler düzenlenmesi.
- Proje hazırlama bilgisini arttırmaya yönelik eğitimler sunulması.

1.3.2. Matematik Bölümü Örgüt Yapısı

Bölümümüzde 6 öğretim üyesi ve 2 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Bölüm akademik personelinin görev dağılımı şu şekildedir:

Tablo 4. Bölüm akademik personelinin görev ve unvanları

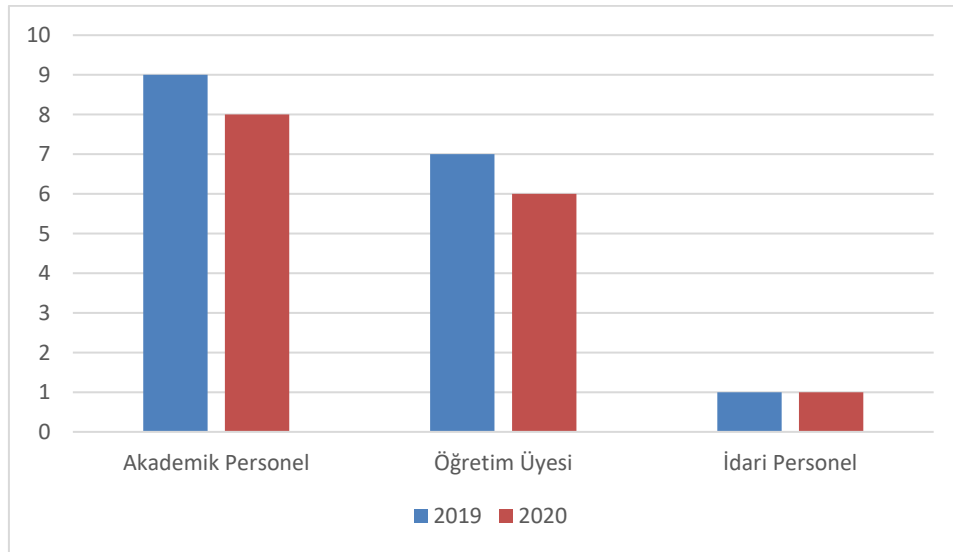
Dekan	Prof. Dr. Bülent KARAKAŞ
Bölüm Başkanı	Doç. Dr. Ömer KİŞİ
Bölüm Başkan Yrd.	Doç. Dr. Erhan GÜLER
Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Emrah ALTUN
Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Funda TÜRK
Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Mükerrerem Bahar BAŞKIR
Öğretim Elemanı	Arş. Gör. Doç. Dr. Samet ERDEN
Öğretim Elemanı	Arş. Gör. Dr. Fatma GÜLER EROĞLU



Şekil 1. Teşkilat Şeması

1.4. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi

Bölümümüzün 2019-2020 yılları itibarı ile öğretim elemanı ve idari personel sayısı aşağıdaki grafikte gösterilmiştir. 2019 yılında kadrolu öğretim elemanı sayısı 9'dur. 2020 yılında 2 Dr. Öğr. Üyesi bölümümüzden ayrılmış ve 1 Profesör Dr. kadromuza katılmıştır. Bu durum Grafik 1'de özetlenmiştir.



Grafik 1. Yıllara Göre Akademik ve İdari Personel Sayıları

Matematik Bölümü 2019-2023 Stratejik Planı

Tablo 5’ te ise öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, idari personel başına düşen öğrenci sayısı ve öğretim elemanı başına düşen idari personel sayısı oransal olarak ifade edilmiştir.

Tablo 5. Öğretim Elemanı ve İdari Personel ile Öğrenci Sayılarının Birbirleri ile Oranları

	2019	2020
Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	4	9,37
Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	5,14	12,5
İdari personel başına düşen öğrenci sayısı	36	75
Öğretim elemanı başına düşen idari personel sayısı	0,11	0,13

Fakültemizin 2019 ve 2020 yıllarına göre öğretim elemanı ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısında azalış görülmektedir.

1.5. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

1.5.1 Fiziksel Kaynak Analizi

Fen Fakültesi bünyesinde bulunan bölümümüz, idari bina olarak Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi ile Kutlubey Kampüsünde bulunan aynı binayı kullanmaktadır. Dersler ise yine aynı kampüs alanı içerisindeki Mimar Sinan (sayısal) dersliğinde yürütülmektedir.



Şekil 2. Bilgisayar Laboratuvarından Bir Görüntü

Matematik Bölümü 2019-2023 Stratejik Planı

Tablo 6. Eğitim Alanları

Alan	Kapasite 0-25	Kapasite 26-50	Kapasite 51-75	Kapasite 76-100	Kapasite 101-150
Anfi	-	-	-	-	-
Sınıf	-	2	-	-	-
Bilgisayar Laboratuvarı	-	1	-	-	-
Toplam	-	3	-	-	-

Tablo 7. Toplantı ve Konferans Salonları

Kapasite (Kişi)	Toplantı Salonu (Adet)	Konferans Salonu (Adet)	Okuma Salonu (Adet)	Toplam
10-20	-	-	-	-
26-50	-	-	-	-
100-150	-	-	-	-
200- Üzeri	-	1	-	1

Tablo 8. Hizmet Alanları

Hizmet Alanları	Ofis Sayısı	Alan m ²
Akademik Personel	8	120

1.5.2. Teknolojik Alt Yapı Analizi

Matematik Bölümü olarak güncel teknolojik gelişmeler doğrultusunda yazılım ve donanım olanaklar sürekli güncellenmektedir.

1.5.2.1. Yazılım Altyapısı

Matematik bölümü olarak derslerin desteklenmesinde, yürütülmesinde ve ders içeriklerinin geliştirilmesinde kullanılan yazılımlar aşağıda verilmiştir:

Tablo 9. Kullanılan yazılımlar

Yazılımlar	Kullanım Amacı	
Ofis Programları	Microsoft Office 365	Ders içeriklerinin hazırlanması

Matematik Bölümü 2019-2023 Stratejik Planı

İçerik Yönetim Sistemi	Beyazpano Edmodo Moodle	Ders saatleri dışında iletişim, Ödev verilmesi ve toplanması, Ders materyallerinin paylaşılması
Matematiksel Hesaplama	Matlab	Matematiksel hesaplamalar ve kod yazılımları için kullanılmaktadır.

Bölümde, iletişim kanalı olarak internet sitesinde yer alan duyuru, haber ve etkinlikler alanları kullanılmaktadır.

The screenshot displays the Bartın University Mathematics Department website. At the top, there is a navigation menu with 'EN | TR' and social media icons. The main content area features a large banner titled 'KORONAVİRÜSTEN NASIL KORUNABİLİRİZ?' (How can we protect ourselves from COVID-19?). The banner includes icons for handwashing, wearing a mask, social distancing, and avoiding public places, with a 'TEDBİR ALIN' (Take Precautions) and 'PANİK YAPMAYIN' (Don't Panic) message. Below the banner, there are sections for 'HABERLER' (News), 'DUYURULAR' (Announcements), and 'ETKİNLİKLER' (Events). The 'HABERLER' section includes articles about the university's ranking and a message from the rector. The 'DUYURULAR' section lists dates and events, such as '2020-2021 Akademik Yılı Bahar Yarıyılı Lisansüstü Programlara Öğrenci Alım İlanı' and 'Ortak Zorunlu Dersler - Mazeret Sınavı'. The 'ETKİNLİKLER' section shows dates and event details, including 'İş Hayatında Etkili İletişim Teknikleri' and 'Kariyer Merkezi Oryantasyon Etkinliği'.

Şekil 3. İletişim ortamlarından örnek görüntüleri

1.5.2.2. Donanım Altyapısı

Bölümümüz eğitim-öğretim sürecinde kullanılan yeni donanım teknolojilerini takip etmektedir. Üniversitenin bütçesi doğrultusunda ve ilgili teknolojik gelişmeler doğrultusunda eğitim-öğretim faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesi için donanım kaynaklarını yenilemektedir. Bölümümüzde derslerin yürütülmesinde ve ders içeriklerinin hazırlanmasında kullanılan donanımlar aşağıda Tablo-10'da verilmiştir:

Tablo 10. Kullanılan Donanımlar

Laboratuvarın Adı	Laboratuvardaki Önemli Cihazlar	
	Adet	Özellik
Lab 1	26	SAMSUNG EKРАН
	26	BİLGİSAYAR KASALARI (PRO2000İ INTEL CORE13 550 3,20GHZ)
	38	TÜMLEŞİK (ALL IN ONE) BİLGİSAYARLAR (DELL OPTİPLEX 7040 ALL-IN-ONE, 23.8İPS, 1920X1080, İ7- 6700 3,4 GHZ, Q170, 8GB, 1TB)
	2	PROJEKSİYON CİHAZI CASİO (XJ-M146 CASİO PROJEKSİYON CİHAZI CASİO XJ-M146)



Şekil 4. Kullanılan donanımlardan görüntüler

Bununla birlikte bölümde görevli akademik personeller için gereksinimlerini karşılayacak şekilde bilgisayarlar mevcuttur.

1.6. Akademik Faaliyetler Analizi

Akademik faaliyetler analizi kapsamında üniversitemizin eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, girişimcilik, toplumsal katkı alanlarındaki temel akademik faaliyetlerin güçlü yönleri, zayıf yönleri ve sorun alanları belirlenerek, zayıf yönlerin güçlendirilmesine ve sorun alanlarının ortadan kaldırılmasına yönelik olarak neler yapılması gerektiği hususunda öneriler sunulmuştur.

Tablo 11. Akademik faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Ne yapılmalı?
Eğitim-Öğretim	<ul style="list-style-type: none">-Genç ve dinamik akademik kadro-Yaşam boyu öğrenmeyi desteklemesi-Esnek bir öğrenme sistemi sunması-Herkesine açık bir eğitim anlayışı-Ekonomik bir eğitim teknolojisi olması	<ul style="list-style-type: none">-Yeni ve üst düzey teknolojilerine yönelik eksiklikler- Engellilere yönelik koşulların yetersizliği-Akreditasyon sürecinin henüz tamamlanmamış olması--Eğitim öğretim faaliyetlerinin tanıtılmasına ilişkin yetersizlikler	<ul style="list-style-type: none">-Yeni teknolojilerin yer aldığı akıllı sınıflar kurulmalıdır.-Öğrenme faaliyetlerinin kalitesini artırıcı etkinlikler yapılmalıdır.-Öğretimi destekleyici ders materyallerinin artırılması.-Programların tanıtımına yönelik imkânlar artırılmalıdır.

Araştırma- Geliştirme	-Akademik personelinin gerçekleştirdiği faaliyet sayısının ve niteliğinin artması	- Yeni ve üst düzey teknolojilerine yönelik eksiklikler - Disiplinler arası iletişimin yeterli düzeyde olmaması.	- Öğretim elemanlarının yurt dışındaki bölüm faaliyetlerine yönelik deneyimlerini arttırmaya yönelik uygulamalar teşvik edilmelidir. - Disiplinler arası lisansüstü program ve çalışmalar yapılmalıdır. -Akademik personelin disiplinler arası proje yapma becerisini geliştirmeye yönelik faaliyetler yapılmalıdır. - Üniversite-sanayi ve üniversite-toplum iş birliğini artıran çalışmalar yapılmalıdır. -Kaliteyi artırıcı etkinlikler planlanmalıdır.
Girişimcilik	-Yenilikçi ve girişimci bireylerin yetiştirilmesine yönelik derslerin açılması ve etkinliklerin yapılması.	-Sektörel iletişimin yeterli düzeyde olmaması. - Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin zayıf olması.	-Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmaların paydaşlarla ortak yürütülmesi için çalışmalar yapılmalıdır.

Toplumsal Katkı	<p>-Gelen talepler doğrultusunda öğrencilerin kendilerini geliştirmelerine yönelik çalışmalar</p> <p>-Öğrencilerin kendini geliştirmelerine katkı sağlaması</p>	<p>- Sektörel düzeyde iş birliğinde istenilen düzeye ulaşılammış olunması</p>	<p>- Bilimsel etkinlik düzenleme imkânlarını arttırmaya yönelik üniversiteye kongre ve konaklama tesisleri kazandırılmalıdır.</p> <p>- Bölgenin ve sektörün ihtiyaçlarına yönelik yeni faaliyetler yapılmalıdır.</p> <p>- Bölgesel iş birliği arttırılmalıdır.</p> <p>- Bölgeye katkı sağlayacak çalışmalar yapılmalıdır.</p> <p>- Çevre bilincinin geliştirilmesine yönelik sosyal sorumluluk projeleri yapılmalıdır.</p>
--------------------	---	---	--

1.7. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

1.7.1. Üstünlükler

- Genç ve dinamik akademik personel kadrosu ile eğitim verebilme potansiyeli
- Birim yönetiminin kalite süreçlerini önemsemesi ve içselleştirmesi,
- Kalite kültürünün yaygınlaştırılması kapsamında faaliyetlerin başlatılmış olması,
- Bölüm akademik personelinin kendini geliştirmeye eğilimli olması,
- Öğretim elemanlarının öğrenciler için ulaşılabilir olması,
- Öğrenci merkezli bir eğitimin bölüm öğretim elamanları tarafından benimsenmesi,
- Disiplinli, çalışkan ve azimli bir akademik kadronun olması,
- Bölüm öğretim elemanlarının eğitim-öğretim ve araştırmanın önemine inanıyor olması,
- Birim yönetiminin, akademik personeli araştırma ve yayın yapmaya teşvik etmesi ve desteklemesi,
- Bölümümüz öğrencilerinin TÜBİTAK-2209 projeleri sunmalarına teşvik edilmesi,
- Birim iş ve işlemlerinin, tanımlı süreçlere ve mevcut mevzuata göre yürütülüyor olması,
- Birim faaliyetlerinin iç ve dış paydaşlara etkin bir şekilde duyuruluyor ve iletiliyor olması,
- Birim yönetimi tarafından Üniversite-Sanayi iş birliklerine önem verilmesi,
- Bölüm öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası akademik etkinliklere (konferans, kongre, sempozyum, çalıştay vb.) katılım sayısının yüksek olması,
- Bölümümüz akademik üyelerinin çeşitli indekslerde (SCI, SSCI, E-SCI ve diğer Alan Endeksi gibi) taranan ulusal ve uluslararası dergilerde yayınlarının varlığı şeklindedir.

1.7.2. Zayıflıklar

- Akademik personel sayısındaki yetersizlik,
- evcut öğrenci ve Araştırma Geliştirme laboratuvarlarının geliştirilmesi

1.7.3. Tehditler

- Elektrik kesintileri nedeniyle laboratuvar cihazlarının kullanımında meydana gelen teknik arızalar.

1.7.4. Fırsatlar

- Kamu kurumları ve özel sektör kuruluşlarıyla imzalanabilecek protokoller ile hizmet içi eğitimlerin yapılabilmesi.
- Kamu kurumları ve özel sektör ile ortak projeler yapılması.
- Kamu kurumları ve özel kuruluşların yürüttüğü projelere iştirakçi olarak katılmak.

II. GELECEĞE BAKIŞ

2.1. Misyon

Bartın Üniversitesi'nin misyonu incelendiğinde “Bilim ve teknoloji alanında bölgedeki diğer kurum ve kuruluşlara öncülük eden yüksek düzeyde bilimsel çalışma ve araştırma yapmak” ifadesi temel amaçlardan birini göstermektedir. Bartın Üniversitesi'nin misyonunda gerçekleştirilmesi hedeflenen teknolojik amaçlar ve bilimsel araştırma yapmaya öncülük doğrultusunda Biyoteknoloji Bölümü misyonu şu şekilde oluşturulmuştur:

Matematik ve Matematiğin diğer bilim alanları ile olan ilişkisini içeren kapsamlı ve yeterli bilgi birikimine sahip, lisansüstü eğitimine hazır, bilimsel araştırma ilke ve etiğine duyarlı, geniş düşünebilen, teorik bilgisini uygulamaya aktarabilen, grup çalışmasını benimsemiş, iletişimi gelişmiş, sorumluluk sahibi, yenilikleri takip eden ve yenilikleri almaya meyilli beyinlere sahip mezunlar vermektir.

2.2. Vizyon

Ulusal ve uluslararası düzeyde araştırmalar gerçekleştirebilecek bilgi, beceri ve deneyim ile donatılmış insan kaynakları yetiştirerek insanlığa ve bilim dünyasına hizmet etmektir.

2.3. Temel Değerler

Matematik Bölümü olarak temel değerlerimiz şu şekildedir:

- Öğrenen merkezlilik
- İnsana ve doğaya saygıyı,
- Hakkaniyeti,
- Hoşgörüyü,
- Etik değerlere bağlılığı,
- Katılımcılığı,
- Şeffaflığı,
- Hesap verebilirliği,
- Akademik düşüncüyü ve özgürlüğü,
- Sosyal sorumluluğu,
- Girişimciliği ilke edinmiştir.

III. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Bu bölümde, üniversitemizin misyon, vizyon ve temel değerlerine uygun olarak oluşturduğu farklılaşma stratejileri aşağıda açıklanmıştır.

3.1. Konum Tercihii

Matematik Bölümü araştırma, eğitim, girişim ve topluma hizmet işlevlerinin hemen hepsinde nitelikli bir bölüm olmayı hedeflerken, kendisini ağırlıklı olarak eğitim odaklı bir bölüm olarak konumlandırmaktadır. Dünyada ve ülkemizde matematik ile bağlantılı bütün sektörlerin hızla gelişmesi ve buna bağlı olarak bu sektörlerde çalışacak nitelikli insan gücüne duyulan talep nedeniyle yükseköğretim kurumlarındaki matematik bölümlerine yönelik yüksek bir talep söz konusudur. Mevcut öğretim elemanları zamanlarının önemli kısmını eğitim-öğretim ve akademik araştırma faaliyetlerine ayırmaktadır. Matematik Bölümü her ne kadar konum tercihini eğitim yapmakla birlikte araştırma boyutuna da en az eğitim boyutu kadar önem vermektedir. Nitekim Web of Science (WoS)'da SCI, SSCI, ESCI indexlerdeki dergilerde yayınlanan makale sayısı ve etki değerleri bakımından bölümümüzün ortalaması üniversite ortalamasının üzerindedir.

Fen Fakültesi bünyesinde yer alan bilgisayar laboratuvarlarında kapsamlı akademik çalışmalar yürütülerek nitelikli bilimsel yayın, bilimsel etkinliklere yönelik ulusal/uluslararası kongre, sempozyum gibi çalışmalar ve projeler yapılmaktadır. Araştırmacı ve öğretim elemanlarının yanı sıra bölüm öğrencileri de TÜBİTAK 2209-A - Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında projelere katılmaları desteklenmektedir. Yine 2019-2020 güz dönemi itibariyle de Matematik Anabilim dalı tezli yüksek lisans programı açılmış olup, ilk öğrenciler alınmıştır. Lisansüstü eğitim ile de hem eğitim hem de araştırma faaliyetlerinin nitelik ve niceliğinin artmasına katkı sağlayacaktır. Ayrıca Bartın Üniversitesi 'Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi' kapsamında 'Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları' alanında ihtisaslaşmaya hak kazanmıştır. Matematik Bölümü bu ihtisaslaşma alanının odak bölümleri arasındadır. Bölümümüz akıllı sistemler alanında gerçekleştireceği araştırma faaliyetleri ile Üniversitemizin ihtisaslaşma alanına katkı sağlayacaktır. Tüm bunlar Matematik Bölümünün ikinci konum tercihinin araştırma olarak belirlenmesini sağlamıştır.

Bartın Üniversitesi'nin Batı Karadeniz Bölgesi'ndeki tarihi, doğal ve turistik bir alanda bulunması, Ankara ve İstanbul gibi metropol şehirlere olan yakınlığı, doğa ile iç içe olması, vermiş olduğu çeşitli sertifika eğitimleri ve kursların varlığı, sportif başarıları bölümümüzü tercih edecek öğrenciler için önemli unsurlar arasındadır. Bununla birlikte Matematik Bölümü'nün, hızla büyüyen ve gelişen Kutlubey-Yazıcılar kampüsünde bulunması bölümümüzü tercih edecek öğrencilerimiz için avantaj niteliğindedir. Bölümümüzde eğitim ve öğrenci merkezli faaliyetlere özel önem verilmekte olup, ilerleyen yıllarda öğrenci odaklı eğitim politikalarının devam ettirilmesi planlanmaktadır.

3.2. Başarı Bölgesi Tercihii

Matematik Bölümü eğitim odaklı konumlanmasıyla uyumlu olmak üzere başarı bölgesi tercihini belirlemesi önem arz etmektedir. Bu bağlamda, üniversitenin mevcut eğitim birimleri incelendiğinde fen ve mühendislik, sosyal ve beşeri bilimler, eğitim bilimleri ve öğretmen yetiştirme, İslami ilimler, sağlık bilimleri, spor bilimleri, mesleki eğitim alanlarında lisans ağırlıklı eğitim verdiği görülmektedir. Bu çeşitlilik, bölümümüz öğrencilerin farklı eğitim

Matematik Bölümü 2019-2023 Stratejik Planı

programlarında yürütülmekte olan derslerden alma imkanı sağlayarak bilgi ve becerilerini geliştirmelerine fırsat tanımaktadır. Aynı çeşitlilik ve zenginlik, akademisyenlerin yakın işbirliği içerisinde girerek disiplinler arası ortak çalışmalar yapmalarını kolaylaştırmaktadır. Benzer şekilde disiplinler arası eğitim faaliyetlerinin yürütülmesine öncelik tanıyan, proje ve araştırmaların sayısı ve niteliğinin artırılması hususunda bilinç ve alt yapı oluşturan bölümümüz kaliteli bir eğitim öğretim ve nitelikli araştırma faaliyetleri sunmayı hedeflemektedir.

3.3. Değer Sunumu Tercihi

Konum ve Başarı Bölgesi tercihinin paralel olarak Bölümümüzde öncelikle disiplinler arası eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi, proje ve araştırmaların gerçekleştirilmesi, akademik çalışmaların sayısı ve niteliğinin artırılması hedeflenmektedir. Eğitim ve araştırma odaklı bir bölüm olarak konum ve başarı bölgesi tercihinin dayalı lisans ve lisansüstü eğitim programımızın niteliği ile yayın ve patent gibi akademik araştırma faaliyetlerinin artırılması hedeflenmektedir. Öte yandan odak tercihi ne olursa olsun Bölümümüz bölgesel kalkınmayı hedefleyen, bölge ve bölge insanının sorunlarının çözümünü amaçlayan girişimcilik ve sosyal sorumluluk faaliyetlerini de arttırmayı hedeflemektedir.

3.4. Temel Yetkinlik Tercihi

Matematik Bölümünde mevcut durumda dinamik, eğitim öğretim ve araştırma konusunda istekli, diğer akademik personelle işbirliği içerisinde çalışabilen ve mesleki yeterliliğe sahip akademik personel görev yapmaktadır. Bu bağlamda sahip olduğumuz akademik kadro ile gerçekleştirilmeye çalışılan unsurlar aşağıda maddeler halinde belirtilmiştir.

- Öğretim elemanları tarafından öğrencilerimize yaygın ve etkin danışmanlık hizmeti verilmektedir.
- Öğrencilerimiz, öğretim elemanları ve yöneticiler arasında sağlıklı bir iletişim bulunmaktadır.
- Dersler öğretim elemanları tarafından modern dersliklerde, kariyer alanlarına uygun biçimde, öğrenci memnuniyetini esas alacak şekilde ve titizlikle işlenmektedir.
- Öğrencilerimizin, inanç ve değerlerine saygı gösterilerek, huzurlu ve güvenli bir eğitim ortamı sunulmaktadır. Bölümümüzün yukarıda sıralanan yetkinlik alanlarını geliştirmek, mevcut kaynak ve kabiliyetlerini sürekli iyileştirmek için;
- Bölümdeki eğitim ve araştırma faaliyetlerinin niteliğini arttırmak için kadrosuna nitelikli akademik personeller kazandırması,
- Bölümümüzde öğrenim gören öğrencilerin farklı bölümlerden istekleri doğrultusunda ders almasına olanak tanınarak öğrencilerin uzmanlık bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi için fırsatlar verilmesi,
- Uygulamalı eğitimi destekleyen laboratuvarların niteliğinin artırılarak bilimsel araştırma ve yayınların artırılması yönünde kararlılığın devam etmesi,
- Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası değişim ve gelişmelere açık olması ve yenilikleri izleme potansiyeline sahip olmaları,
- Mezun takip sisteminin geliştirilerek devam etmesi.

IV. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Bölümümüz misyon ve vizyonu doğrultusunda durum analizinde ortaya çıkan eksiklik ve ihtiyaçları ile farklılaşma stratejisini de göz önüne alarak beş amaç edinmiş ve bu amaçları gerçekleştirmek için toplamda 12 hedef belirlemiştir.

4.1. Amaçlar

- A1. Öğrenci merkezli eğitimle öğrenci başarısını arttırmak.
- A2. Bilim, teknoloji ve sanat birikiminden yararlanarak bilgi teknolojilerini etkili kullanan öğrenci sayısını arttırmak
- A3. Bölümün üretkenliğini artırarak ulusal ve uluslararası alanda daha bilinir ve tercih edilir bir bölüm olmasını sağlamak
- A4. Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini nitelik ve nicelik yönünden geliştirmek.
- A5. Bölgesel kalkınmaya yönelik sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyetleri arttırmak.

4.2. Hedefler

- H1.1 Fakültemiz ile koordineli olarak çalışarak eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.
- H1.2 Eğitim-Öğretim programları paydaş görüşler doğrultusunda iyileştirilecektir.
- H1.3 Bölümümüze gelen Lisans/Yüksek lisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.
- H2.2 Bölümümüzde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.
- H2.3 Bölümümüz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını arttırılacaktır.
- H2.5 Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.
- H4.1 Bölümümüzün ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.
- H4.3 Bölümümüzün sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.
- H4.4 Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyetler arttırılacaktır.
- H5.3 Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.
- H5.4 Bölümümüzün ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.
- H5.5 Bölüm içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.

4.3. Göstergeler

*Akademik Birimlerin çalışma yapması gereken göstergeler mavi renkle belirtilmiştir.

**Birim Stratejik Planının hazırlanmasında “Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi” ve “Üniversitemiz 2019-2023 Stratejik Planı” rehber olarak kullanılabilir.

Tablo 1: Hedef Kartı 1

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak					
Hedef (H1.1)	Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020 hedeflenen	2020 gerçekleştirilen	2021 hedeflenen
PG1.1.1. Eğitimcilerin eğitimine katılan akademik personel sayısı	20	0	0	0	1	3
PG1.1.2. Eğitim amaçlı araç-gereçlerin yeterlik düzeyi (%)						
PG1.1.3. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	25	4.28	6	10	10	10
PG1.1.4. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	25	3	4.28	7.5	7.5	7.5

Tablo 2: Hedef Kartı 2

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak					
Hedef (H1.2)	Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020 hedeflenen	2020 gerçekleştirilen	2021 hedeflenen
PG1.2.1. Yan dal programlarına katılan öğrenci sayısı	20	0	0	0	0	0
PG1.2.2. Çift ana dal programına katılan öğrenci sayısı	20	0	0	0	4	5
PG1.2.3. Çift ana dal programlarından mezun olan öğrenci sayısı	20	0	0	0	0	0
PG1.2.4. Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders sayısı	30	0	0	0	0	0
PG1.2.5. Uzaktan eğitimle verilen ders sayısı	10	3	3	3	21	39

Tablo 3: Hedef Kartı 3

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak					
Hedef (H1.3)	Üniversitemize gelen Lisans/Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020 hedeflenen	2020 gerçekleştirilen	2021 hedeflenen
PG1.3.1. Öğrencilerin üniversiteye giriş taban puanları ortalamaları	55	0	284,779	300	301,339	305
PG1.3.2. Yerleşen öğrenci sayısının kontenjan sayısına oranı (%)	45	0	100	100	100	100

Tablo 4: Hedef Kartı 4

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak					
Hedef (H1.4)	Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020 hedeflenen	2020 gerçekleştirilen	2021 hedeflenen
PG1.4.1. Önlisans ve lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	40	0	30	30	30	30
PG1.4.2. Öğrencilerin idari personel hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)						
PG1.4.3. Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	35	85	87	90	Henüz belli değil.	90

Tablo 5: Hedef Kartı 5

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek					
Hedef (H2.1)	Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020 hedeflenen	2020 gerçekleştirilen	2021 hedeflenen
PG2.1.1. Araştırma amaçlı mekânların toplam büyüklüğü (m ²)						
PG2.1.2. Araştırma amaçlı araç-gereçlerin yeterlilik düzeyi (%)						
PG2.1.3. AR-GE çalışmalarında yer alan yardımcı akademik personel sayısı	25	0	0	0	0	0
PG2.1.4. Proje ve Teknoloji Ofisi'nin etkinliğini artırıcı faaliyetlere katılan akademik personelin sayısı	20	0	0	0	0	0

Tablo 6: Hedef Kartı 6

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek					
Hedef (H2.2)	Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020 hedeflenen	2020 gerçekleştirilen	2021 hedeflenen
PG2.2.1. Kamu veya özel sektör finansmanlı araştırma projesi sayısı	25	0	0	0	0	1
PG2.2.2. Ulusal ve uluslararası projelerde görev alan öğrenci sayısı	10	0	0	0	0	0
PG2.2.3. Uluslararası ortaklı/destekli proje sayısı	25	0	0	0	0	1
PG2.2.4. Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı	25	0	0	1	1	1
PG2.2.5. Disiplinler arası AR-GE projesi sayısı	15	0	0	0	0	0

Tablo 7: Hedef Kartı 7

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek					
Hedef (H2.3)	Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020 hedeflenen	2020 gerçekleştirilen	2021 hedeflenen
PG2.3.1. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim üyesi sayısı	30	0	0	0	0	0
PG2.3.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	40	2	2	3	3	5
PG2.3.3. Araştırma amaçlı yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı	30	0	0	0	0	1

Tablo8: Hedef Kartı 8

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek					
Hedef (H2.4)	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020 hedeflenen	2020 gerçekleştirilen	2021 hedeflenen
PG2.4.1. Toplam bilimsel yayın sayısı	20	15	13	40	46	50
PG2.4.2. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı	25	2	2.3	2	2	3
PG2.4.3. Öğretim üyesi başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı	20	3	1.6	3	3.16	4
PG2.4.4. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı	25	2.3	2.3	2	2.5	3
PG2.4.5. Öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı	10	3.3	3.5	4	4.83	5

Tablo9: Hedef Kartı 9

Amaç (A3)	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak					
Hedef (H3.1)	Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020 hedeflenen	2020 gerçekleştirilen	2021 hedeflenen
PG3.1.1. Özel sektöre yönelik hazırlanan bitirme projesi sayısı	25	0	0	0	0	0
PG3.1.2. AR-GE ve/veya Girişimcilğe yönelik faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	40	0	0	0	0	0
PG3.1.3.AR-GE ve/veya Girişimcilik temalı faaliyet sayısı	35	0	0	0	0	0

Tablo 10: Hedef Kartı 10

Amaç (A3)	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak					
Hedef (H3.2)	Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısını arttırmak					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020 hedeflenen	2020 gerçekleştirilen	2021 hedeflenen
PG.3.2.1. AR-GE ve Girişimcilik kapsamlı yarışmalara katılan proje sayısı	25	0	0	0	0	0
PG3.2.2. AR-GE ve Girişimcilik kapsamlı proje sayısı	30	0	0	0	0	0
PG3.2.3. AR-GE ve Girişimcilik kapsamlı verilen danışmanlık hizmeti sayısı	15	0	0	0	0	0
PG3.2.4. Üretime veya uygulamaya dönüşen proje sayısı	30	0	0	0	0	0

Tablo 11: Hedef Kartı 11

Amaç (A3)	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak					
Hedef (H3.3)	Üniversite kaynaklı patent, fikri ve sınai mülkiyet hakkı sahipliği girişimleri arttırılacaktır.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020 hedeflenen	2020 gerçekleştirilen	2021 hedeflenen
PG3.3.1. Patent başvuru sayısı	20	0	0	0	0	0
PG3.3.2. Alınan patent sayısı	20	0	0	0	0	0
PG.3.3.3. Ticarileşmiş patent sayısı	20	0	0	0	0	0
PG.3.3.4. Üniversite içi ve dışı patente dönüşen proje sayısı	20	0	0	0	0	0
PG.3.3.5. Öğretim elemanlarının fikri ve sınai mülkiyet hakkı sayısı	20	0	0	0	0	0

Tablo 12: Hedef Kartı 12

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak					
Hedef (H4.1)	Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020 hedeflenen	2020 gerçekleştirilen	2021 hedeflenen
PG.4.1.1. Düzenlenen ulusal bilimsel etkinlik sayısı	50	0	0	0	0	0
PG4.1.2. Düzenlenen uluslararası bilimsel etkinlik sayısı	50	0	0	0	0	0

Tablo 53: Hedef Kartı 13

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak					
Hedef (H4.2)	Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020 hedeflenen	2020 gerçekleştirilen	2021 hedeflenen
PG4.2.1. Toplumla katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı	100	0	0	0	0	0

Tablo 146: Hedef Kartı 14

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak					
Hedef (H4.3)	Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020 hedeflenen	2020 gerçekleştirilen	2021 hedeflenen
PG4.3.1. Bölgeye yönelik hazırlanan proje sayısı	40	0	0	0	0	0
PG4.3.2. Sosyal sorumluluk projesi sayısı	20	0	0	0	0	0
PG4.3.3. Çevre duyarlılığına ilişkin yapılan toplam faaliyet sayısı	20	0	0	0	0	0
PG4.3.4. Bölgedeki kurumlarla yapılan ortak çalışma sayısı	20	0	0	0	0	0

Tablo 15: Hedef Kartı 15

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek					
Hedef (H5.1)	Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020 hedeflenen	2020 gerçekleştirilen	2021 hedeflenen
PG5.1.1. Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı	45	0	0	0	0	4
PG5.1.2. Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı	55	0	0	0	0	1

Tablo 16: Hedef Kartı 16

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.2)	Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021 hedeflenen
PG5.2.1. Birimlerde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı	20	3	5	7	8
PG5.2.2. Birimlerde yapılan toplantılara katılan idari personel sayısı	20				
PG5.2.3 Birimlerde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı	20	0	0	0	0
PG5.2.4. Fakültenin karar alma süreçlerine katılan dış paydaş sayısı	20				
PG5.2.5. Katılımcı uygulama örnekleri sayısı	20				

Tablo 17: Hedef Kartı 17

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek					
Hedef (H5.3)	Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020 hedeflenen	2020 gerçekleştirilen	2021 hedeflenen
PG5.3.1. Tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı	100	0	0	0	0	0

Tablo 18: Hedef Kartı 18

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek					
Hedef (H5.4)	Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.					
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020 hedeflenen	2020 gerçekleştirilen	2021 hedeflenen
PG5.4.1. Akredite olan program sayısı	40	0	0	0	0	0
PG5.4.2. Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı	40					
PG5.4.3. Uluslararası değişim programlarından gelen öğrenci sayısı	20	0	0	0	0	0