



# Malzeme ve Malzeme İşleme Teknolojileri Bölümü Stratejik Hedef ve Göstergeleri

**1.BÖLÜM: DURUM ANALİZİ****1.1. Kurumsal (Birim) Tarihçe**

Meslek Yüksekokulu 30 Mart 1994 tarihinde 2547 sayılı kanunun 2880 sayılı kanunla değişik 7/d-2 ve 7/h maddeleri uyarınca Zonguldak Karaelmas Üniversitesine bağlı olarak kurulmuştur. Meslek Yüksekokulumuz 1994 yılında eğitim-öğretime Seracılık Programı ile başlamıştır. 2008 yılında Bartın Üniversitesinin kurulmasıyla bu üniversiteye bağlanmıştır.

Malzeme ve Malzeme İşleme Teknolojileri Bölümü bünyesinde Mobilya ve Dekorasyon Programı olmak üzere 1 adet program bulunmaktadır. Bartın Meslek Yüksekokulu Teknik Programlar bölümüne bağlı olarak açılan Mobilya ve Dekorasyon Programı 2002 yılında ikinci öğretim olarak ilk öğrencilerini almıştır.

**1.2. Paydaş Analizi**

Paydaş analizinin amacı Malzeme ve Malzeme İşleme Teknolojileri Bölümü'nün paydaşlarının kimler olduğu, bu paydaşların etki ve önem derecelerinin neler olduğu, beklentilerinin belirlenmesi ve bunların sürdürülebilir değer üreterek rekabet avantajı sağlama potansiyelini ortaya koymaktır.

Paydaşların etki ve önem derecesi dikkate alınarak Malzeme ve Malzeme İşleme Teknolojileri Bölümü Stratejik Plan ekibi tarafından puanlanıp önem derecesine göre oluşturulan sıralama Tablo 1'de belirtilmiştir.

**Paydaş Önceliklendirme Tablosu**

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Akademik Personel	İç Paydaş	5	5	1
İdari Personel	İç Paydaş	5	5	1
Malzeme ve Malzeme İşleme Tekn. Bölümü Öğrencileri	İç Paydaş	5	5	1
Malzeme ve Malzeme İşleme Tekn. Mezun Öğrencileri	Dış Paydaş	5	5	1
Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı	Dış Paydaş	5	5	1
TÜBİTAK	Dış Paydaş	5	5	1
KOSGEB	Dış Paydaş	5	5	1
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	4	4	1
Bartın Valiliği	Dış Paydaş	4	5	1
Bartın Belediye Başkanlığı	Dış Paydaş	4	4	1
Sanayi Kuruluşları	Dış Paydaş	4	4	1
Ticari Kuruluşlar	Dış Paydaş	4	4	1
Bartın Endüstri Meslek Lisesi	Dış Paydaş	3	4	2
Dernekler	Dış Paydaş	3	4	3

(Kaynak: Bartın Üniversitesi 2019 - 2023 Stratejik Planı)

## Paydaş - Ürün / Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmetler	EĞİTİM ÖĞRETİM	ARAŞTIRMA GELİŞTİRME				GİRİŞİMCİLİK			TOPLUMSAL KATKI				
	Ön Lisans Eğitimi	BAP Projeleri (Kaotımlı, Kapsamlı, Lisansüstü vb.)	TÜBİTAK, AB vb. Projeleri	Patent /Faydalı Model	Araştırma ve Uygulama Merkezi/lerinde Yapılan	Girişimcilik Eğitimleri ve Sertifika	Üniversite-Özel Sektör İşbirliği (Proje)	Üniversite-Kamu-Özel Sektör Ortak Proje Yatırımları	Gayri Safi Milli Hasılaya Katma Değer	Sosyal Sorumluluk Projeleri Geliştirip, Somunların Çözümüne Katkıda	Sosyal Sorumluluk Projeleri Geliştirip, Somunların Çözümüne Katkıda	Toplumun Ekonomik Sosyal ve Kültürel Düzeyinin Yükselmesine Katkıda Bulunmak İçin Bilimsel Etkinlikler Düzenlemek (Konferans, Sempozyum, Yavuz Xanımak)	Yöresel ve Bölgesel Kalkınmaya Destek Olmak
<b>Paydaşlar</b>													
Akademik Personel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
İdari Personel	✓	✓	✓			✓	✓			✓			✓
Malzeme ve Malzeme İşleme Tekn. Öğrencileri	✓	✓	✓			✓	✓			✓			✓
Malzeme ve Malzeme İşleme Tekn. Mezun Öğrencileri	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı	✓	✓	✓			✓	✓			✓			✓
TÜBİTAK	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓		✓
KOSGEB	✓	✓	✓			✓	✓			✓			✓
Milli Eğitim Bakanlığı	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bartın Valiliği	✓	✓	✓			✓	✓			✓			✓
Bartın Belediye Başkanlığı	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sanayi Kuruluşları	✓	✓	✓			✓	✓			✓			✓
Ticari Kuruluşlar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bartın Endüstri Meslek Lisesi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Dernekler						✓				✓			✓

## Paydaş Etki / Önem Matrisi

Öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilecek çalışmaların belirlenmesi için Bartın Üniversitesi Stratejik Planında belirtilen önceliklendirme tablosundan yararlanarak paydaş etki/önem matrisi aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 3: Paydaş Etki/Önem Matrisi

ÖNEM DÜZEYİ	ETKİ DÜZEYİ	ZAYIF	GÜÇLÜ
DÜŞÜK		<b>İZLE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meslek Liseleri</li> <li>KOSGEB</li> </ul>	<b>BİLGİLENDİR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bartın Valiliği</li> <li>Bartın Belediyesi</li> </ul>
YÜKSEK		<b>ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orman Endüstri Mühendisliği Bölümü</li> <li>Bartın İlinde Bulunan Meslek Liseleri</li> <li>Bartın İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri</li> </ul>	<b>BİRLİKTE ÇALIŞ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Malzeme ve Malzeme İşleme Teknolojileri Bölümü Öğrencileri</li> <li>Malzeme ve Malzeme İşleme Teknolojileri Bölümü Mezun Öğrencileri</li> <li>Akademik ve İdari Personel</li> </ul>

(Kaynak: Bartın Üniversitesi 2019 - 2023 Stratejik Planı)

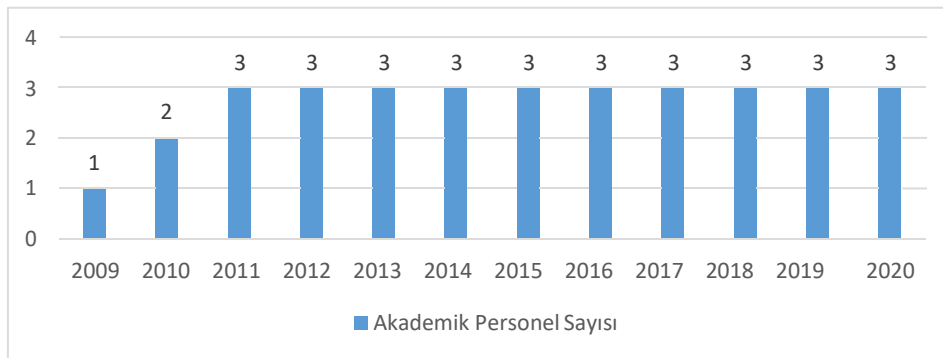
### 1.3. İnsan Kaynakları

İnsan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim alt yapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizler yapılarak meslek yüksekokulumuz Malzeme ve Malzeme İşleme Teknolojileri Bölümü mevcut kapasitesi ayrıntılı biçimde değerlendirilmiştir.

Akademik Personel Sayısı	Adet
Doç. Dr.	1
Dr. Öğr. Üyesi	2
<b>Toplam</b>	<b>3</b>

Meslek Yüksekokulumuz Malzeme ve Malzeme İşleme Teknolojileri Bölümünde 1 Doç. Dr., 2 Dr. Öğr. Üyesi olmak üzere toplam 3 öğretim elemanı bulunmaktadır.

Grafik 1: Bölümümüz Akademik Personel Sayılarının Yıllara Göre Değişimi



## 1.4. Yetkinlik Analizi

Tablo 4: Öğretim Elemanların Mezuniyet Durumu

DOKTORALI ÖĞRETİM ÜYESİ	3
-------------------------	---

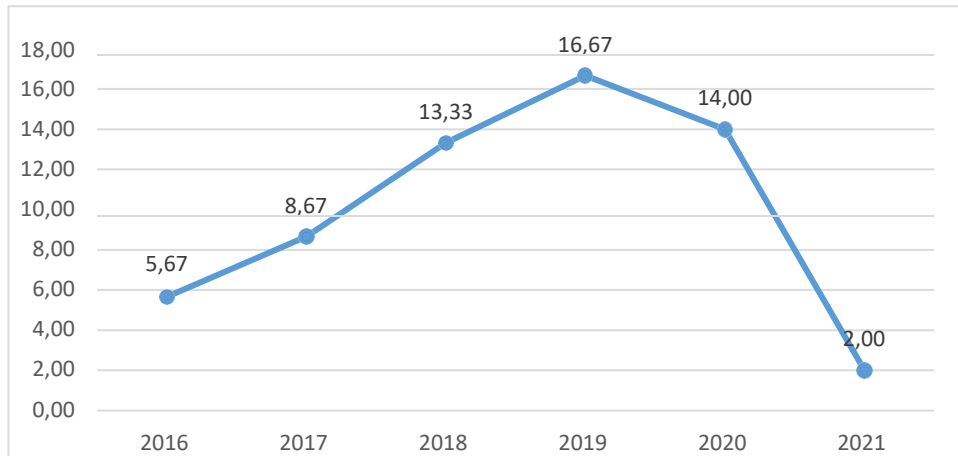
Tablo 5: 2016-2021 Yılları Arası Akademik Personelin Yapmış Oldukları Akademik Faaliyetlerin Dökümü

Yılı	YAYIN						ATIF Uluslararası yayın/kitap atfı Sayısı	BİLDİRİ		Kitap				PROJE			Endüstriyel Tasarım Ulusal	Patent Ulusal
	SCI/SSCI				U.A.H	U.H		U.A.B.	U.B.	U.Y		U.A.Y		TÜBİTAK	SANTEZ	BAP		
	Q1	Q2	Q3	Q4						EDİTÖR	BÖLÜM YAZAR	EDİTÖR	BÖLÜM YAZAR					
2016	0	2	2	0	5	0	4	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
2017	0	1	0	0	4	0	14/1	4	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
2018	0	1	1	0	3	0	28/2	3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
2019	0	2	0	0	4	0	37/2	2	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0
2020	0	0	0	0	4	0	30/2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
2021	1	1	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	1	7	3	0	18	0	124	12	0	1	1	0	0	1	0	6	2	0

U.A.H.D.: Uluslararası Hakemli Dergi, U.H.D.: Ulusal Hakemli Dergi, U.A.B.: Uluslararası bildiriler, U.B.: Ulusal Bildiriler

Malzeme ve Malzeme İşleme Teknolojileri Bölümünün yıllara göre akademik personel başına düşen akademik faaliyet sayısı Grafik 2’de yer almaktadır.

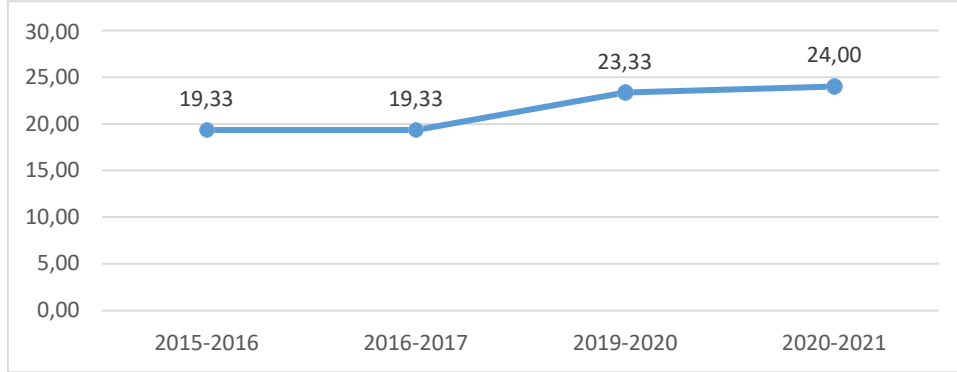
Grafik 2 : 2016-2021 Yılları Akademik Personel Başına Düşen Akademik Faaliyet Sayısı



### 1.5. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi

Malzeme ve Malzeme İşleme Teknolojileri Bölümünün yıllara göre akademik personel başına düşen öğrenci sayısı Grafik 3'te yer almaktadır.

**Grafik 2: Yıllara Göre Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı**



### 1.6. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

Malzeme ve Malzeme İşleme Teknolojileri Bölümümüze ait eğitim alanları tablo 6'da yer almaktadır.

**Tablo 6: Bölümümüz Eğitim Alanları**

Alan	Kapasite	Kapasite	Kapasite	Kapasite	Kapasite
	0-25	26-50	51-75	76-100	101-150
Sınıf	-	2	-	-	-
Atölyeler	-	1	-	-	-
Teknik Resim Salonu	1	-	-	-	-
<b>Toplam</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 1.7. Akademik Faaliyetler Analizi

Akademik faaliyetler analizi kapsamında üniversitemizin eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, girişimcilik, toplumsal katkı alanlarındaki temel akademik faaliyetlerin güçlü yönleri, zayıf yönleri ve sorun alanları belirlenerek, zayıf yönlerin güçlendirilmesine ve sorun alanlarının ortadan kaldırılmasına yönelik olarak neler yapılması gerektiği hususunda öneriler sunulmuştur.

**Tablo 7: Temel Akademik Faaliyetler Analizi**

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler / Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
<b>Eğitim-Öğretim</b>	-Eğitim-öğretim içeriğinin sürekli güncellenmesi. -Bölmelerde okutulan derslerin tamamının Bologna sürecine uygun hale getirilmesi. - Alanında deneyimli akademisyen kadrosu.	-Uygulama alanları ve atölyelerin bölge imkânlarının gerisinde kalması ve örnek olamaması. - Meslek Yüksekokuluna gelen öğrencilerin temel bilimlerdeki eksikliklerinin öğrenme	- Uygulama derslerine yönelik uygulama alanlarına ilişkin eksiklikler giderilmelidir. -Atölye ve uygulama alanlarının bölgeye örnek olabilecek düzeyde olabilmesi için gerekli destek sağlanmalıdır.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bölümdeki öğretim elemanından 1'inin Doç. Dr., 2'sinin Dr. Öğr. Üyesi olması.</li> <li>-Bölümdeki öğretim elemanlarının farklı uzmanlık alanlarına sahip olması.</li> <li>- Bölümümüz Öğretim elemanlarının sektör tecrübesine sahip olması.</li> <li>- Uygulamalı dersler için laboratuvar ve atölyelerin varlığı.</li> <li>- Bölümde eğitimi destekleyen teknik gezilerin yapılıyor olması.</li> <li>- 3+1 iş yeri uygulama eğitiminin olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>süreçlerine olumsuz yansımaları.</li> <li>- Bazı öğrencilerin okula aidiyet ve hedef duygusunun zayıf olması ve derslere girmemeleri.</li> <li>- Farabi, Erasmus ve Mevlana öğrenim hareketliliğinin yetersizliği ve yaşanan aksaklıklar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meslek Yüksekokul öğrencilerinin temel bilimlerdeki eksiklikleri ile ilgili farkındalık oluşturulmalıdır.</li> <li>- Öğrencilere yönelik sosyal etkinlik sayısı artırılmalıdır.</li> <li>- Öğrenim hareketliliğinin artırılması doğrultusunda bilgi paylaşımı çeşitliliği artırılmalıdır.</li> </ul>
<b>Araştırma-Geliştirme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Araştırma ve projeleri destekleyen bir yönetim anlayışı olması.</li> <li>- Bölümümüz öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası yayın, proje, patent sayısının artması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilimsel araştırma projelerine ayrılan ödeneklerin yetersiz kalması.</li> <li>-Araştırma amaçlı programımıza özel Laboratuvar imkanlarının bulunmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilimsel araştırma projelerine ayrılan ödeneklerin artırılmalıdır.</li> </ul>
<b>Girişimcilik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İlimizin içinde bulunduğu TR 81 Düzey 2 bölgesi için belirlenen öncelikli sektörler için istihdama yönelik bölümlerin ve eğitimlerin varlığı.</li> <li>- Girişimciliği destekleyen kuruluşlarla (KOSGEB, BAKKA vd.) yakın ilişkilerin ve iş birliğinin varlığı.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meslek Yüksekokulunun sektörel düzeydeki iş birliklerinin istenilen düzeye çıkarılamamış olması.</li> <li>-Çevremizde mobilya alanında büyük ölçekli firmalarının bulunmaması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretim elemanlarının sanayi ile iş birliği yapmalarına yönelik teşvik edici faaliyetler yapılmalıdır.</li> </ul>
<b>Toplumsal Katkı</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki kuruluşlarla iyi ilişkilerin ve iş birliğinin varlığı.</li> <li>- Öğrencilerin bölgede staj yapabilmeleri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Şehrimizde sivil toplum kuruluşlarının yeterli düzeyde bulunmaması.</li> </ul>	

### 1.8. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

GZFT Analizi, Meslek Yüksekokulumuz ve Malzeme ve Malzeme İşleme Teknolojileri Bölümümüzü etkileyen koşulların sistematik olarak incelendiği bir analizdir.

Bu analiz ile bölümümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsat ve tehditler araştırılarak geleceğe dönük stratejiler belirlenmiştir. Kısaca bu analiz stratejik planın diğer

aşamaları için temel teşkil etmektedir. Amaç ve hedefler belirlenirken zayıf yönlerin güçlü yönlere, tehditlerin fırsatlara dönüştürülme yolları tartışılmış ve araştırılmıştır.

**Tablo 8: Güçlü ve Zayıf Yönler**

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
Eğitim-öğretim içeriğinin sürekli güncellenmesi.	Uygulama alanları ve atölyelerin bölge imkânlarının gerisinde kalması ve örnek olamaması.
Bölümümüzde okutulan derslerin tamamının Bologna sürecine uygun hale getirilmesi.	Meslek Yüksekokuluna gelen öğrencilerin temel bilimlerdeki eksikliklerinin öğrenme süreçlerine olumsuz yansımaları.
Alanında deneyimli akademisyen kadrosu.	Meslek Yüksekokulunun sektörel düzeydeki iş birliklerinin istenilen düzeye çıkarılmamış olması.
Bölümdeki öğretim elemanından 1'inin Doç. Dr., 2'sinin Dr. Öğr. Üyesi olması.	Bilimsel araştırma projelerine ayrılan ödeneklerin yetersiz kalması.
Bölgelerdeki öğretim elemanlarının farklı uzmanlık alanlarına sahip olması.	İdari ve destek personel sayısının yetersiz olması
Bölümümüz öğretim elemanlarının çoğunlukla sektör tecrübesine sahip olması.	Bazı öğrencilerin okula aidiyet ve hedef duygusunun zayıf olması ve derslere girmemeleri
Yeniliklere ve gelişmelere açık, genç, dinamik öğretim elemanlarına sahip olması.	Farabi, Erasmus ve Mevlana öğrenim hareketliliğinin yetersizliği ve yaşanan aksaklıklar
Uygulamalı dersler için atölyenin varlığı.	Çevremizde mobilya alanında büyük ölçekli firmalarının bulunmaması.
İlgili bölümlerde eğitimi destekleyen teknik gezilerin yapılıyor olması.	
3+1 iş yeri eğitiminin başlaması.	
Bölümümüz öğrencilerin bölgede staj yapabilmeleri.	
Bölümümüz öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası yayın, proje, patent sayısının artması.	
Mesleki kuruluşlarla iyi ilişkilerin ve işbirliğinin varlığı.	
Girişimcilik dersinin KOSGEB uygulamalı girişimcilik eğitimi kapsamına alınması ve ilgili bölüm öğrencilerinin girişimcilik sertifikası alması.	

**Tablo 9: Fırsatlar ve Tehditler**

FIRSATLAR	TEHDİTLER
Günümüzde bilgiye ulaşım olanaklarının fazla olması.	Bartın ve bölgede halen hava, demir ve deniz yolu ulaşımının bulunmaması
Öğrencilerimizin lise düzeyinde mobilya ile ilgili temel bilgilere sahip olması	Bartın ili sanayisinin gelişmemiş olması



Sosyal medyanın kullanılması.	Bartın ilinin tarım, sanayi, orman, turizm ve lojistik envanter ve potansiyelinin yeterince ortaya çıkarılmamış olması
Toplumun ve sanayinin nitelikli ara elemana olan ihtiyacının artması.	Bölge iş sektörlerinin Meslek Yüksekokulu öğrencilerine yeterli iş ve staj olanaklarını sağlayamaması.
Üniversite-sanayi iş birliğindeki gelişmeler.	Bölge iş sektörlerinin bölüm öğrencilerine yeterli iş ve staj olanaklarını sağlayamaması.
Yurtiçi ve yurtdışı öğrenci değişim programlarının yaygınlaşması	Orta öğretim sistemimdeki yetersizlikler nedeniyle beklenen nitelikte öğrencilerin gelmemesi
Bölgesel Kalkınma Planları doğrultusunda, bölgesel rekabet üstünlüğünün sağlanmasını destekleyecek bölüm olması.	ÖSYM sınavı başarı sıralamasında kısmen düşük puana sahip öğrencilerin tercih etmesi
Mobilya ihtiyacının gelecekte de devam edecek olması.	
Bartın ilinin ve bölgenin gelişmeye açık olması.	
Üniversite sanayi iş birliğindeki gelişmeler.	

## I. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ

### 2.1. Misyon

#### **Bartın Üniversitesi'nin misyonu;**

Öğrenci merkezli bir yaklaşımla nitelikli bireyler yetiştirmek, toplumsal sorumluluk bilinciyle bilime, sanata ve kültüre ulusal ve evrensel düzeyde katkı sağlamaktır.

#### **Bartın Meslek Yüksekokulu'nun misyonu;**

İşletmelerin ve kamu kuruluşlarının ihtiyaç duyduğu; bilgi, beceri ve donanıma sahip, sorunlara evrensel değerler doğrultusunda yenilikçi çözümler geliştirebilen, değer oluşturan nitelikli meslek elemanı yetiştirmektir.

#### **Malzeme ve Malzeme İşleme Teknolojileri Bölümünün misyonu;**

Yaşam alanlarını en iyi şekilde dekore edebilen, mobilyaların, üretimi ve pazarlanmasını yapılabilen nitelikli işgücünü yetiştirmektir.

### 2.2. Vizyon

#### **Bartın Üniversitesi'nin vizyonu;**

Çözüm odaklı bir yaklaşımla bilimsel ve toplumsal sorunlara yönelik araştırmalar ve uygulamalar gerçekleştiren, kurumsal kültürü ve aidiyet duygusu yüksek, verdiği iyi eğitimle tercih edilen bir üniversite olmaktır.

**Bartın Meslek Yüksekokulu'nun vizyonu;**

Günümüzün sürekli değişen koşulları altında, verdiği eğitimle iç ve dış paydaşlarının değişen beklentilerini en iyi düzeyde karşılayabilen, öncü konumuyla tercih edilen bir eğitim kurumu olmaktadır.

**Malzeme ve Malzeme İşleme Teknolojileri Bölümünün vizyonu;**

Verdiği iyi eğitimle sektörün ihtiyacına uygun çözümler gerçekleştiren, toplumsal sorumluluk bilincine sahip, tercih edilen bir bölüm olmaktadır.

**2.3. Temel Değerler****Bartın Üniversitesi;**

- İnsana ve doğaya saygıyı,
- Hakkaniyeti,
- Hoşgörüyü,
- Etik değerlere bağlılığı,
- Katılımcılığı,
- Şeffaflığı,
- Hesap verebilirliği,
- Akademik düşünceyi ve özgürlüğü,
- Sosyal sorumluluğu,
- Girişimciliği ilke edinmiştir.

**Bartın Meslek Yüksekokulu;**

- İnsana ve doğaya saygıyı,
  - Hakkaniyeti,
  - Hoşgörüyü,
  - Etik değerlere bağlılığı,
  - Katılımcılığı,
  - Şeffaflığı,
  - Hesap verebilirliği,
  - Akademik düşünceyi ve özgürlüğü,
  - Sosyal sorumluluğu,
  - Girişimciliği,
  - Yenilikçiliği,
- ilke edinmiştir.

**Malzeme ve Malzeme İşleme Teknolojileri Bölümü;**

- Hakkaniyeti,
- Hoşgörüyü,
- Etik değerlere bağlılığı,
- Katılımcılığı,
- Şeffaflığı,
- Hesap verebilirliği,
- Akademik düşünceyi ve özgürlüğü,
- Sosyal sorumluluğu,

- Girişimciliği,
- Yenilikçiliği,
- Yaşam boyu öğrenmeyi,
- Teknoloji kullanımını,
- Üretkenliği,
- Mobilya sektöründe yenilikçiliği ilke edinmiştir.

## II. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Malzeme ve Malzeme İşleme Bölümü; Üniversitemizin ve Meslek Yüksekokulumuzun hedefleri doğrultusunda araştırma, eğitim, girişim ve topluma hizmet işlevlerinin hemen hepsinde nitelikli bir bölüm olmayı hedeflemiştir. Bölümümüz, bu doğrultuda derslerin çeşitliliği, ders içeriklerinin güncelliği ve öğrenci merkezli bir yaklaşımla özel sektör ve kamu kurumlarının ihtiyaç duydukları bilgi, beceri ve yeteneklere sahip teknolojik gelişmeleri yakından takip edebilen nitelikli meslek elemanları yetiştirmeyi hedeflemiştir. Bölümümüz, bu doğrultuda vizyonunu; değişen koşullara uyum sağlayarak, verdiği eğitimle iç ve dış paydaşların değişen beklentilerini en iyi düzeyde karşılayabilen, öncü konumuyla tercih edilen, yenilikçi bir bölüm olmak üzere belirlemiştir. Bölümümüz, bu kapsamda öğrenci merkezli ve beceriye yönelik eğitimi sürdürülebilir kılmayı amaçlamaktadır.

Bölümümüzde görevli akademik personelin; mobilya üretimi, bilgisayar destekli tasarım, ergonomi, mobilya tasarım, iş etüdü, fabrika planlama gibi farklı alanlarda uzmanlaşmış olması, hem öğrencilerin bilgi ve becerilerini geliştirmelerinde hem de diğer bölümlerdeki çalışma arkadaşları ile disiplinler arası ortak çalışmalar yapmalarına olanak sağlamaktadır. Bu çeşitlilik, bölgesel kaynakların ve potansiyellerin teknolojik olanaklarla faydaya dönüştürülmesine ve toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamaktadır.

Öğrencilerimize farklı bölümlerden ders seçmelerine imkân tanınmakta, böylece farklı alanlarda bilgi ve becerilerini geliştirmelerine fırsat sunulmaktadır.

Teorik eğitim yanı sıra uygulama alanında da kendilerini geliştirebilmeleri açısından 3+1 iş yeri eğitimi uygulamasına geçilmiş ve 2020 yılı bahar döneminde ilk uygulaması yapılacaktır. Bu sayede 3 dönemde almış oldukları teorik bilgileri bire bir uygulama yaparak kendilerini bu sektöre hazırlayacaklardır.

## III. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

### 4.1 Amaçlar

Amaç 1. Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak

Amaç 2. Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek

Amaç 3. Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak

Amaç 4. Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak

Amaç 5. Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek

## 4.2 Hedefler

- Hedef 1.1. Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.
- Hedef 1.2. Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.
- Hedef 1.3. Bölümümüze gelen Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.
- Hedef 1.4. Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.
- Hedef 2.2. Bölümümüzde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.
- Hedef 2.3. Bölümümüz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı arttırılacaktır.
- Hedef 2.4. Ulusal ve uluslararası düzeyde yayım sayısı ve niteliği arttırılacaktır.
- Hedef 3.1. Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetleri geliştirilecektir.
- Hedef 3.2. Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısı arttırılacaktır.
- Hedef 3.3. Üniversite kaynaklı patent, fikri ve sınai mülkiyet hakkı sahipliği girişimleri arttırılacaktır.
- Hedef 3.4. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.
- Hedef 4.1. Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.
- Hedef 5.1. Bölümümüz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.
- Hedef 5.2. Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.
- Hedef 5.3. Bölümümüzün ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.

## 4.3 Göstergeler

**Tablo 10: Hedef Kartı 1**

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.1)	Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.1.1. Eğitimcilerin eğitime katılan akademik personel sayısı	30	3	3	3	3
PG1.1.4. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	70	25	25	25	25

**Tablo 11: Hedef Kartı 2**

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.2)	Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.2.2. Çift ana dal programına katılan öğrenci sayısı	33	0	0	1	1

PG1.2.4. Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısı	50	0	0	1	1
PG1.2.5. Uzaktan eğitimle verilen ders sayısı	17	18	6	6	6

Tablo 12: Hedef Kartı 3

<b>Amaç (A1)</b>	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
<b>Hedef (H1.3)</b>	Üniversitemize gelen Lisans/Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.3.1. Öğrencilerin üniversiteye giriş taban puanları ortalamaları	50	205	210	220	225
PG1.3.3. Yerleşen öğrenci sayısının kontenjan sayısına oranı (%)	50	66,67	70	75	80

Tablo 13: Hedef Kartı 4

<b>Amaç (A1)</b>	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
<b>Hedef (H1.4)</b>	Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.4.2. Önlisans ve lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	38	35	35	35	35
PG1.4.4. Öğrencilerin idari personel hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	24	74,78	76	78	80
PG1.4.5. Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	38	74,13	76	78	80

Tablo 14: Hedef Kartı 7

<b>Amaç (A2)</b>	<b>Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek</b>				
<b>Hedef (H2.2.)</b>	<b>Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.2.4. Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı	100	0	0	1	1

Tablo 15: Hedef Kartı 8

<b>Amaç (A2)</b>	<b>Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek</b>				
<b>Hedef (H2.3.)</b>	<b>Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.3.1. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim üyesi sayısı	46	0	0	0	1
PG2.3.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	54	0	1	1	1

Tablo 16: Hedef Kartı 10

<b>Amaç (A2)</b>	<b>Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek</b>				
<b>Hedef (H2.4.)</b>	<b>Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.5.1. Toplam bilimsel yayın sayısı	20	5	5	5	5
PG2.5.2. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı	25	0 Yayın / 3 Öğr. Üyesi =	2 Yayın / 3 Öğr. Üyesi = 0,67	2 Yayın / 3 Öğr. Üyesi = 0,67	2 Yayın / 3 Öğr. Üyesi = 0,67
PG2.5.3. Öğretim üyesi başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı	20	4 Yayın / 3 Öğr. Üyesi = 1,33	3Yayın / 3 Öğr. Üyesi = 1	3 Yayın / 3 Öğr. Üyesi = 1	3 Yayın / 3 Öğr. Üyesi = 1

PG2.5.4. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı	25	18 Atıf / 3 Öğr. Üyesi = 6	21 Atıf / 3 Öğr. Üyesi = 7	24 Atıf / 3 Öğr. Üyesi = 8	24 Atıf / 3 Öğr. Üyesi = 8
PG2.5.5. Öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı	10	14 Atıf / 3 Öğr. Üyesi = 4,67	16 Atıf / 3 Öğr. Üyesi = 5,33	20 Atıf / 3 Öğr. Üyesi = 6,67	24 Atıf / 3 Öğr. Üyesi = 8

Tablo 17: Hedef Kartı 11

<b>Amaç (A3)</b>	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
<b>Hedef (H3.1.)</b>	Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG3.1.2. Yenilik ve girişimcilik temalı ders sayısı	100	1	1	1	1

Tablo 18: Hedef Kartı 12

<b>Amaç (A3)</b>	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
<b>Hedef (H3.2.)</b>	Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısını arttırmak				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1. Girişimcilik yarışmalarına katılan proje sayısı	100	0	0	0	1

Tablo 19: Hedef Kartı 13

<b>Amaç (A3)</b>	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
<b>Hedef (H3.3.)</b>	Üniversite kaynaklı patent, fikri ve sınai mülkiyet hakkı sahipliği girişimleri arttırılacaktır.				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG3.3.1. Patent başvuru sayısı	50	-	-	1	-
PG3.3.2. Alman patent sayısı	50	-	2	-	-

Tablo 20: Hedef Kartı 14

<b>Amaç (A3)</b>	<b>Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak</b>				
<b>Hedef (H3.4.)</b>	<b>Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG3.4.1. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	100	0	0	1	1

Tablo 21: Hedef Kartı 18

<b>Amaç (A4)</b>	<b>Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak</b>				
<b>Hedef (H4.1.)</b>	<b>Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG4.4.1. Bölgeye yönelik hazırlanan proje sayısı	100	0	0	1	1

Tablo 22: Hedef Kartı 19

<b>Amaç (A5)</b>	<b>Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek</b>				
<b>Hedef (H5.1.)</b>	<b>Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.1.1. Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı	100	30	40	50	60

Tablo 23: Hedef Kartı 21

<b>Amaç (A5)</b>	<b>Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek</b>				
<b>Hedef (H5.2.)</b>	<b>Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.3.1. Birimlerde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı	50	3	3	3	3
PG5.3.3. Birimlerde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı	50	3	2	2	2



Tablo 24: Hedef Kartı 22

<b>Amaç (A5)</b>	<b>Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek</b>				
<b>Hedef (H5.3.)</b>	<b>Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.4.1. Tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı	100	1	1	1	1

Tablo 25: Birime Özgü Göstergeler

<b>Performans Göstergeleri</b>	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
Öğrencilerin hazırlamış olduğu iç mekan proje sayısı	5	7	8	8
Öğrencilerin mobilya ve veri konusunda hazırladığı proje fikri sayısı	4	2	2	4
Ahşap ürünleri sergi sayısı	0	1	1	1
Öğrencilerin girişimcilik konusunda hazırladığı iş fikri sayısı	4	4	5	6
Mobilya ve dekorasyon atölyesinde öğrenciler ile üretilen mobilya sayısı	0	7	8	8
Mobilya ve dekorasyon atölyesinde öğrenciler ile üretilen özgün ahşap oyuncak model sayısı	0	1	1	1
Mobilya ve dekorasyon atölyesinde öğrenciler ile Üniversite dışına üretilen mobilya sayısı	3	4	5	5
Öğrencilerin hazırladığı fabrika planı sayısı	0	0	3	3

#### IV. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bölümümüz stratejik planını belirlenen amaç ve hedeflere ulaşmak amacıyla yapılacak olan çalışmalar, bir sistem dahilinde gözlemlenecek ve sonrasında değerlendirmeye alınacaktır. Yapılan değerlendirmeler sonucundan hareketle, Bölümümüz misyon, vizyon ve temel değerlerinin Stratejik Plan'da belirtilen amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumu rapor edilecektir. Yıl boyunca yapılan uygulama sonuçları ve performans değerlendirmelerini içeren raporlar, her yıl şubat ayı sonuna kadar hazırlanacak ve Birim Faaliyet Raporları aracılığı ile Meslek Yüksekokulumuz ve Bölümümüz web sayfasından yayınlanacaktır. Stratejik planda Bölümümüz amaç ve hedeflerini gerçekleştirme süreleri ile kullanmaları gereken kaynaklar yer almaktadır. Ayrıca plan hedeflerinin gerçekleşme durumunu değerlendirmek için performans göstergeleri belirlenmiş, bu göstergelerin objektif ve ölçülebilir olmasına dikkat edilmiştir. Bu açıklama ve göstergeler plan döneminde yürütülen çalışmaları daha kolay izlemeyi ve değerlendirmeyi sağlayacaktır. Bunlara ek olarak hedefleri gerçekleştirme süresi, yüzdesi, yeni

kaynak ihtiyacının tespiti gibi konularda hazırlanacak ara raporlar çerçevesinde planda yeni düzenlemeler yapılabilecektir. Stratejik Plan hedeflerinin gerçekleşme durumunu değerlendirmek amacıyla önce, planda öngörülen faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşma durumu analiz edilecektir. Ardından her yılın sonunda öngörülen faaliyetlerin ne kadarının tamamlandığı incelenecektir. Bu inceleme ve değerlendirmeler sonunda Bölümümüzde kurum içi veya dışı önemli değişiklikler yoksa stratejiler ve faaliyetler planlandığı şekilde gerçekleşiyorsa, amaçlara ulaşma yolundaki gelişmeler olumlu ise, Stratejik Plan'ın uygulanmasına devam edilecektir. Hedeflerin gerçekleşmemesi durumunda nedene yönelik inceleme yapılacak, ortaya çıkan aksaklıkların nedenlerinin belirlenmesinden sonra eksiklikler için düzeltici önleyici önlemler alınacak, Yüksekokul/Bölüm dışında kontrol edilemeyen etkenler nedeniyle oluşacak sonuçlar için ise hedeflerin revize edilmesi yoluna gidilecektir. Bölümümüz Stratejik Planlama komisyonumuz yılda bir kez bölümlerden gelen verileri toplayıp, analiz edip değerlendirerek, Malzeme ve Malzeme İşleme Teknolojileri Bölüm Başkanlığına rapor halinde iletilecektir. Bölümümüz Stratejik Planı izlemek üzere oluşturulan komisyon aşağıda yer almaktadır.

**Tablo 26: Bölüm Stratejik Plan İzleme Komisyonu**

GÖREVİ	ÜNVANI	ADI SOYADI	BÖLÜMÜ
BAŞKAN	DOÇ. DR.	TİMUÇİN BARDAK	MALZEME ve MALZEME İŞLEME TEKNOLOJİLERİ
ÜYE	DR. ÖĞR. ÜYESİ	KIVANÇ BAKIR	MALZEME ve MALZEME İŞLEME TEKNOLOJİLERİ
ÜYE	DR. ÖĞR. ÜYESİ	KADİR KAYAHAN	MALZEME ve MALZEME İŞLEME TEKNOLOJİLERİ