BARTIN ÜNİVERSİTESİ

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

2024-2028 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN

OCAK 2024

Eğitim, kültür ve *bilgi aydınlığa açılan en geniş penceredir*.

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER i
TABLOLAR DİZİNİ ii
ŞEKİLLER DİZİNİ iii
BİRİM YÖNETİCİSİNİN SUNUŞU iv
I. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ 6
1.1 Kurumsal (Birim) Tarihçe 6
1.2. Paydaş Analizi 6
1.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi 7
1.4. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi 8
1.5. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi 13
1.6. Akademik Faaliyetler Analizi 14
1.7. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi 16
1.7.1. Güçlü Yönler 16
1.7.2. Zayıf Yönler 16
1.7.3. Fırsatlar 16
1.7.4. Tehditler 17
II. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ 17
2.1. Misyon 17
2.2. Vizyon 17
2.3. Temel Değerler 17
III. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ 18
3.1. Konum Tercihi 18
3.2. Başarı Bölgesi Tercihi 18
3.3. Değer Sunumu Tercihi 18
3.4. Temel Yetkinlik Tercihi 18
IV. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ 19
4.1. Amaçlar 19
4.2. Hedefler 19
4.3. Göstergeler 20

TABLOLAR DİZİNİ

Tablo 1: Paydaş Önceliklendirme Tablosu 6
Tablo 2: Anabilim Dallarına Göre Öğretim Üyelerinin Dağılımı 8
Tablo 3: Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Programlarına İlişkin Öğrenci Sayıları 9
Tablo 4: Tezsiz Yüksek Lisans ve Uzaktan Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans Programlarına İlişkin Öğrenci Sayıları 10
Tablo 5: Anabilim Dallarına Göre Lisansüstü Mezun Öğrenci Sayıları 11
Tablo 6: Hizmet Alanları 13
Tablo 7: Ambar ve Arşiv Alanları 13
Tablo 8: Teknolojik Kaynaklar 13
Tablo 9: Akademik Faaliyetler Analizi 14
Tablo 10: Hedef Kartı 1 20
Tablo 11: Hedef Kartı 2 20
Tablo 12: Hedef Kartı 3 20
Tablo 13: Hedef Kartı 4 21

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1: Organizasyon Şeması 7

BİRİM YÖNETİCİSİNİN SUNUŞU

Enstitüler alanında ulusal ve uluslararası bilimsel gelişmeleri ve yayınları yakından takip eden nitelikli araştırmacılar yetiştiren, bünyesindeki Anabilim Dalları arasında koordinasyon ve eşgüdümü sağlayan, güncel konularda toplumun beklentisine cevap verecek araştırmalara fırsat vererek yeni programlar plânlayan, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü anabilim dallarında görev yapan akademisyenleri daha başarılı çalışmalara teşvik eden önemli bilim merkezleridir.

Enstitümüzün temel görevi nitelikli insan gücünü yetiştirmek, ülkemizin en değerli varlığı ve beşeri sermayesi olan gençleri geleceğe hazırlamak, uluslararası alanda rekabet edebilir bilim uzmanları ve doktorları yetiştirmek, bilimsel araştırma ve çalışmalar yaparak öncelikle bulunduğumuz çevreden başlamak üzere kaynakları harekete geçirmektir.

Enstitümüzün amacı; ülkemizin ihtiyacı olan üstün kalitede, insan kaynağı yetiştirmenin yanı sıra, bilimsel çalışma ve araştırma kadroları oluşturmak, bu kadrolara uluslararası bilgi platformunda seçkin bir yer kazandırmak, ülkemizin geleceğine yön verecek, üstün nitelikli ve donanımlı bilim insanları yetiştirmektir.

Prof. Dr. Mustafa Sabri GÖK

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürü

I. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

1.1 Kurumsal (Birim) Tarihçe

Bartın Üniversitesi 22 Mayıs 2008 tarih ve 5765 sayılı kanun ile kurulmuştur. Üniversitemiz bünyesindeki Fen Bilimleri, Eğitim Bilimleri ile Sosyal Bilimler Enstitüleri 15.06.2020 tarih ve 2654 sayılı Cumhurbaşkanı Kararı ile kapatılarak Lisansüstü Eğitim Enstitüsü kurulmuştur.

Bartın Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü özelde bölgemiz genelde ise ülkemiz için ihtiyaç duyulan nitelikli insan kaynağının yetişmesine katkı sağlamak için lisansüstü eğitim-öğretim ve bilimsel araştırma faaliyetlerini yürütmektedir. Bu kapsamda, 39 anabilim dalı bünyesinde faaliyet gösteren 44 tezli yüksek lisans,7 tezsiz yüksek lisans, 3 uzaktan öğretim tezsiz yüksek lisans ve 10 doktora programı ile lisansüstü eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

1.2. Paydaş Analizi

Enstitümüz, faaliyet ve hizmetlerine katkı sunarak destekleme gücüne sahip iç ve dış paydaşları Tablo 1'de verilmiştir. Enstitümüz yürütmekte olduğu lisansüstü eğitim-öğretim süreçlerinde iç ve dış paydaş görüşlerini alarak programlar üzerinde dönemsel olarak güncellemeler yapmaktadır.

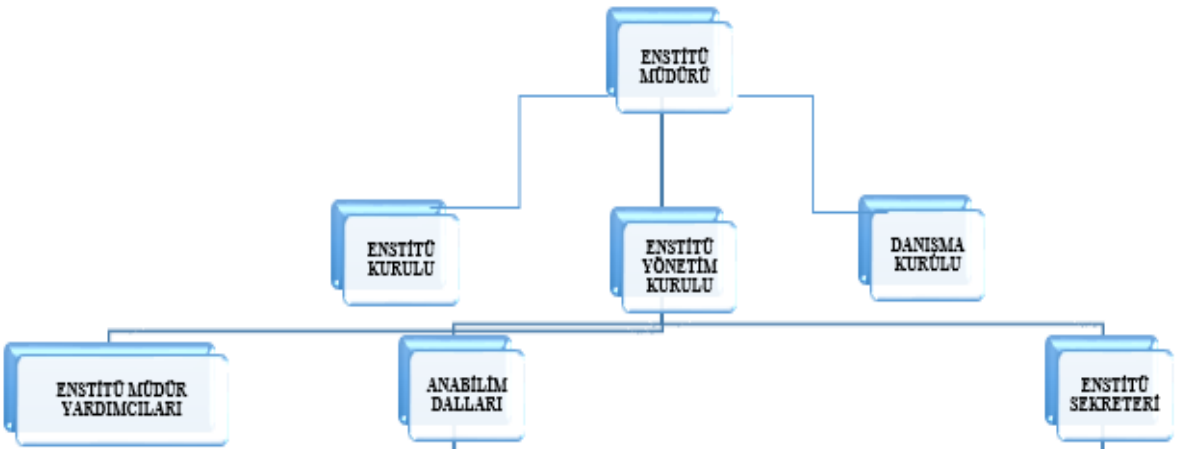
Tablo 1: Paydaş Önceliklendirme Tablosu.

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Akademik Personel	İç Paydaş	5	5	1
İdari Personel	İç Paydaş	5	5	1
Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler	Dış Paydaş	4	5	1
Bartın Üniversitesi Öğrencileri	İç Paydaş	5	5	1
Bartın Üniversiteleri Mezun Öğrencileri	Dış Paydaş	5	5	1
YÖK Başkanlığı	Dış Paydaş	5	5	1
ÜAK	Dış Paydaş	5	5	1
Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı	Dış Paydaş	5	5	1
TÜBİTAK	Dış Paydaş	5	5	1
BAKKA	Dış Paydaş	5	5	1
KOSGEB	Dış Paydaş	5	5	1
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	4	4	1
Bartın Valiliği	Dış Paydaş	4	5	1
Bartın Belediye Başkanlığı	Dış Paydaş	4	4	1

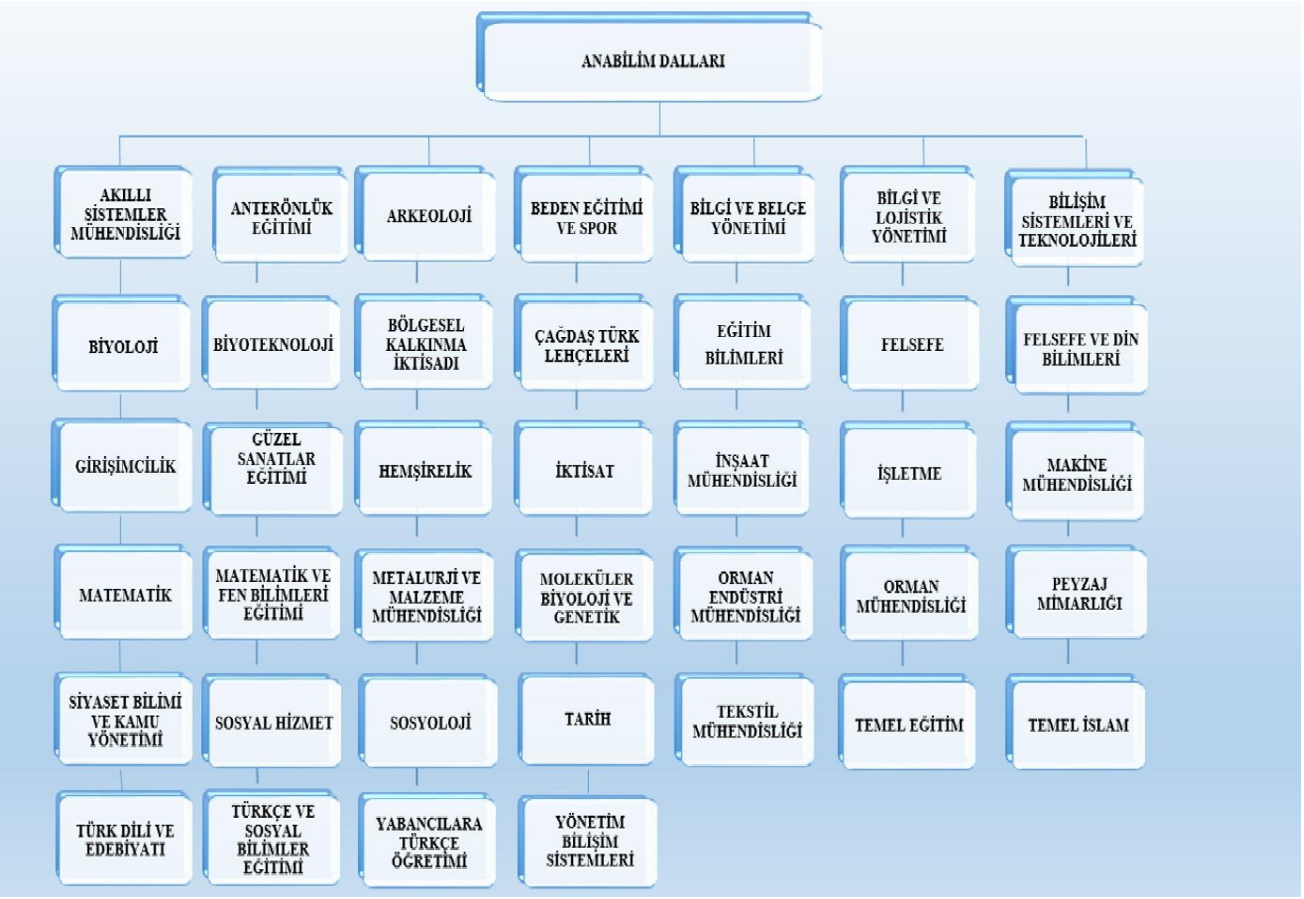
Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Sanayi Kuruluşları	Dış Paydaş	4	4	1
Ticari Kuruluşlar	Dış Paydaş	4	4	1
BARKİK Üyeleri	Dış Paydaş	4	5	1
Diğer Bakanlıklar	Dış Paydaş	3	5	2
Bartın Üniversitesi Tedarikçileri	Dış Paydaş	3	4	2
Bartın'daki İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	Dış Paydaş	3	4	2
Diğer İl Valilikleri	Dış Paydaş	4	3	3
Bartın İlçe Kaymakamlıkları	Dış Paydaş	4	3	3
Bartın İlçe Belediye Başkanlıkları	Dış Paydaş	2	4	3
Dernekler - Vakıflar	Dış Paydaş	3	4	3
Askeralma Genel Müdürlüğü	Dış Paydaş	3	4	3
Sendikalar	Dış Paydaş	4	3	3

1.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

2023-2024 akademik yılı itibariyle enstitümüz bünyesinde 39 anabilim dalında görevli 35 Profesör, 87 Doçent ve 102 Doktor Öğretim Üyesi görev yapmaktadır. Enstitümüz organizasyon şeması Şekil 1'de, Anabilim Dalları Şekil"2 de verilmiştir.



Şekil 1: Organizasyon Şeması.



Şekil 2: Anabilim Dalları.

Enstitümüz, deneyimli yöneticileri ve işinde uzman idari personeli ile nitelikli hizmetin verimli ve güvenilir bir şekilde devamının sağlanabilmesi adına iş güvenliği ve sağlığı koşulları da göz önünde bulundurularak ilgili birimlerle birlikte insan kaynakları planlaması çalışmasında bulunmaktadır. Personelimizin yetkinliğinin geliştirilmesi, hızla değişen günün ihtiyaçlarına uyum sağlayabilmesi için üniversitemiz Personel Daire Başkanlığınca hizmet içi eğitimler devam etmekte olup personelimiz mevzuatı düzenli olarak takip etmektedir.

1.4. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi

Lisansüstü eğitim enstitüleri anabilim dalı başkanlıkları düzeyinde yapılanmakta olup bir dalda eğitim öğretimin başlayabilmesi, yeni öğrenci kabulü ancak Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının belirlediği kıstaslar çerçevesinde yapılabilmektedir. Lisansüstü programlarda öğrenci sayısının öğretim üyesi sayısından daha fazla arttığıda göz ardı edilmemektedir. Bu gibi durumlarda ihtiyaç duyulan alanlarda gerek kendi üniversitemiz gerekse diğer yükseköğretim kurumlarından 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun kurumlar arası yardımlaşma hükümleri gereğince öğretim üyesi görevlendirilmektedir.

2023-2024 akademik yılı itibariyle anabilim dallarında görevli öğretim üyeleri Tablo 2'de verilmiştir. Aynı akademik yıl için anabilim dalları özelinde öğrenci sayıları ise Tablo 3, Tablo 4 ve Tablo 5'te verilmiştir. Buna göre, 01.01.2024 tarihi itibariyle 96 doktora, 1186 tezli

yükseklisans, 34 tezsiz yüksek lisans ve 146 zaktan öğretim tezsiz yüksek lisans olmak üzere toplam 1462 lisansüstü öğrencimiz bulunmaktadır.

Tablo 2: Anabilim Dallarına Göre Öğretim Üyelerinin Dağılımı.

Anabilim Dalı	Öğretim Üyesi Dağılımı		
	Profesör	Doçent	Doktor Öğretim Üyesi
Akıllı Sistemler Mühendisliği	4	3	10
Antrenörük Eğitimi	1	2	2
Arkeoloji	-	2	2
Beden Eğitimi ve Spor	1	6	8
Bilgi ve Belge Yönetimi Anabilim Dalı	3	8	4
Bilgi ve Lojistik Yönetimi	3	8	4
Bilişim Sistemleri ve Teknolojileri	1	2	1
Biyoloji	-	4	1
Bölgesel Kalkınma İktisadi	4	5	4
Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları	2	2	2
Eğitim Bilimleri	3	9	8
Felsefe	2	1	4
Felsefe ve Din Bilimleri	-	3	1
Girişimcilik	-	5	1
Güzel Sanatlar	-	2	2
Hemşirelik	1	4	2
İktisat	-	5	4
İnşaat Mühendisliği	2	4	2
İşletme	2	6	3
Makine Mühendisliği	2	6	1
Matematik	2	6	2
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	3	4	3
Metalurji ve Malzeme Mühendisliği	1	3	2
Moleküler Biyoloji ve Genetik	-	5	2
Orman Endüstri Mühendisliği	7	6	1
Orman Mühendisliği	10	8	3
Peyzaj Mimarlığı	4	6	3
Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi	1	1	4
Sosyal Hizmet	-	2	2
Sosyoloji	2	3	2
Tarih	2	3	4
Tekstil Mühendisliği	1	-	-
Temel Eğitim	-	5	3
Temel İslam Bilimleri	-	4	7
Türk Dili ve Edebiyatı	2	10	2
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	2	5	2
Yabancılara Türkçe Öğretimi	1	5	5
Yönetim Bilişim Sistemleri	1	4	1

*Disiplinlerarası anabilim dallarında diğer anabilim dallarındaki öğretim üyeleri görevlidir.

Tablo 3: Tezli Yüksek Lisans Programlarına İlişkin Öğrenci Sayıları.

Anabilim Dalı	Tezli Yüksek Lisans
Akıllı Sistemler Müh.(Disiplinlerarası) (YL) (Tezli)	17
Antrenörlük Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı	6
Arkeoloji Tezli Yüksek Lisans Programı	14
Beden Eğitimi ve Spor (YL) (Tezli)	84
Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi (YL) (Tezli)	11
Bilgi ve Belge Yönetimi (YL) (Tezli)	10
Bilgi ve Lojistik Yönetimi (Disiplinlerarası)(YL)(Tezli)	21
Bilişim Sistemleri ve Teknolojileri (YL) (Tezli)	28
Biyoloji (YL) (Tezli) (Bülent Ecevit Ün. Ortak)	1
Biyoteknoloji (YL) (TEZLİ)	17
Bölgesel Kalkınma İktisadı (Disiplinlerarası)(YL)(Tezli)	24
Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği (YL) (Tezli)	29
Çağdaş Türk Leheçeleri ve Edebiyatları (YL) (Tezli)	8
Din Bilimleri Tezli Yüksek Lisans Programı	30
Eğitim Programları ve Öğretim (YL) (Tezli)	41
Felsefe (YL) (Tezli)	21
Fen Bilgisi Eğitimi (YL) (Tezli)	22
Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi (YL) (Tezli)	72
İç Hastalıkları Hemşireliği (YL) (Tezli)	7
İktisat (YL) (Zonguldak Karaelmas Ortak)	14
İktisat Tezli YL	2
İnşaat Mühendisliği (YL) (Tezli)	53
İşletme (YL) (Tezli)	72
Makine Mühendisliği (YL)	36

Anabilim Dalı	Tezli Yüksek Lisans
Matematik (YL) (Tezli)	13
Matematik Eğitimi (YL)	24
Metalurji ve Malzeme Mühendisliği (YL)	25
Moleküler Biyoloji ve Genetik (YL) (TEZLİ)	19
Muhasebe ve Finansman (YL) (Tezli)	17
Orman Endüstri Mühendisliği (YL) (Tezli)	30
Orman Mühendisliği (YL) (Tezli)	40
Peyzaj Mimarlığı (YL) (Tezli)	27
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (YL) (Tezli)	39
Resim-İş Eğitimi (YL) (Tezli)	12
Sınıf Eğitimi (YL) (Tezli)	42
Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi (YL) (Tezli)	14
Sosyal Bilgiler Eğitimi (YL) Tezli	17
Sosyal Hizmet Tezli Yüksek Lisans Programı	2
Sosyoloji Programı (YL) (Tezli)	11
Tarih (YL) (Tezli)	29
Tekstil Mühendisliği (YL) (Tezli)	6
Temel İslam Bilimleri (YL) (Tezli)	63
Türk Dili ve Edebiyatı (YL) (Tezli)	43
Türkçe Eğitimi (YL) (Tezli)	15
Yönetim Bilişim Sistemleri (YL) (Tezli)	18
Yabancılara Türkçe Öğretimi (Tezli)	40
Toplam	**1186**

Tablo 4: Doktora Programlarına İlişkin Öğrenci Sayıları.

Anabilim Dalı	Tezli Yüksek Lisans
Eğitim Programları ve Öğretim (DR)	7
Eğitim Programları ve Öğretim (DR) (Bülent Ecevit Ü.Ortak)	3
Felsefe (DR)	1
İnşaat Mühendisliği (DR)	4

İşletme (DR)	10
Makine Mühendisliği (DR)	9
Matematik (DR)	3
Orman Endüstri Mühendisliği (DR)	8
Orman Mühendisliği (DR)	17
Peyzaj Mimarlığı (DR)	9
Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi (DR) (Karabük Ün. Ortak)	9
Türk Dili ve Edebiyatı (DR)	16
Toplam	96

Tablo 5: Tezsiz Yüksek Lisans ve Uzaktan Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans Programlarına İlişkin Öğrenci Sayıları.

Anabilim Dalı	Program Türü	
	Tezsiz Yüksek Lisans	Uzaktan Tezsiz Yüksek Lisans
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi (İ.Ö) Eğitim Programları ve Öğretim	32	-
Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Fen Bilgisi Eğitimi	1	-
Girişimcilik Anabilim Dalı Girişimcilik		14
İşletme Anabilim Dalı İşletme	-	29
Orman Endüstri Mühendisliği Anabilim Dalı Orman Endüstri Mühendisliği	-	16
Orman Mühendisliği Anabilim Dalı Orman Mühendisliği	-	32
Temel Eğitim Anabilim Dalı Sınıf Eğitimi	1	
Yönetim Bilişim Sistemleri Anabilim Dalı Yönetim Bilişim Sistemleri	-	55
Toplam	34	146

Tablo 6: Anabilim Dallarına Göre Lisansüstü Mezun Öğrenci Sayıları.

Anabilim Dalı	Doktora	Tezli Yüksek Lisans	Tezsiz Yüksek Lisans
Akıllı Sistemler Mühendisliği	-	4	-
Arkeoloji	-	1	-
Beden Eğitimi ve Spor	-	37	-
Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi	-	121	-
Bilgi ve Lojistik Yönetimi	-	2	-
Bilişim Sistemleri ve Teknolojileri	-	13	-
Biyoloji	-	17	-
Bölgesel Kalkınma İktisadı	-	2	-
Eğitim Bilimleri	3	65	123
Felsefe	-	9	-
Fen Bilgisi Eğitimi	-	21	8
Girişimcilik	-	-	43
Hemşirelik	-	2	-
İktisat	1	33	-
İnşaat Mühendisliği	-	26	-
İşletme	3	85	125
Makine Mühendisliği	4	51	-
Matematik	-	11	-
Matematik Eğitimi	-	17	-
Metalurji ve Malzeme Mühendisliği	-	24	-
Orman Endüstri Mühendisliği	27	91	75
Orman Mühendisliği	18	125	107
Peyzaj Mimarlığı	9	81	-

Sınıf Eğitimi	-	31	14
Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi	4	16	-
Sosyal Bilgiler Eğitimi	-	10	-
Sosyoloji	-	6	-
Tarih	-	15	-
Tekstil Mühendisliği	-	11	-
Temel İslam Bilimleri	-	20	-
Türk Dili ve Edebiyatı	12	66	-
Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi	-	1	-
Yabancıları Türkçe Öğretimi	-	15	-
Yaşamboyu Öğrenme	-	40	41
Yönetim Bilişim Sistemleri	-	-	90
Toplam	**81**	**1069**	**626**

1.5. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

Üniversitemiz, kaynakların en uygun şekilde yönetilmesi, üniversitemize tahsis edilen bütçenin etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlamak için öğrencilerin ve öğretim elemanlarının eğitim ve araştırmalarında yararlanabilmeleri adına laboratuvar, derslik, atölye, teknoloji sınıfı gibi alanları merkezi olarak yapılandırmaktadır.

Enstitümüz öğrencileri ve araştırmacıları, üniversitemiz dâhilinde bulunan ve tüm birimlerce kullanılması planlanan çalışma alanlarını yapılan düzenlemeler ile sorunsuz bir şekilde kullanabilmektedir. Üniversitemiz laboratuvarlarında ihtiyacımız olan tesis, makine ve cihazlar ile demirbaşlar üniversitemiz kaynakları ve dış destekli projelerle karşılanmaktadır.

Enstitümüz hizmetlerinin yürütülmesinde kullanılan fiziksel ve teknolojik kaynaklarımız Tablo 6-8'de verilmiştir.

Tablo 6: Hizmet Alanları.

Hizmet Alanları	Ofis Sayısı	Alan m^2	Personel Sayısı
Akademik Personel	3	53,99	3
İdari Personel	6	89,09	6

Tablo 7: Ambar ve Arşiv Alanları.

Alan Adı	Adet	Alan (m^2)
Ambar	-	-
Arşiv	1	29,78

Tablo 8: Teknolojik Kaynaklar.

Cinsi	İdari Amaçlı	Eğitim Amaçlı	Toplam
Bilgisayar ve Sunucular	21	-	21
Projeksiyon Cihazı	10	-	10
Yazıcı	15	-	15
Fotokopi Makinesi	2	-	2
Televizyon	3	-	3
Tarayıcı	2	-	2
Genel Toplam	53	-	53

1.6. Akademik Faaliyetler Analizi

Tablo 9: Akademik Faaliyetler Analizi.

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler / Sorun Alanları	Çözüm Önerisi
Eğitim Öğretim	• Genç, dinamik ve genişleyen akademik kadro, • II. Öğretim ve Uzaktan Öğretim Programlarının çeşitliliği, • Disiplinlerarası Programların çeşitliliği, • Üniversitemiz kütüphanesinin yeterliği ve saygın ve yaygın veri tabanlarıyla bilgiye ulaşımın kolaylığı, • Öğretim üyesi-öğrenci oranının idealliği, • Üniversitemiz ihtisaslaşma alanının belirlenmiş olması ve ilgili altyapı çalışmalarının artarak devam ediyor olması, • Engelsiz Üniversite çalışmalarının artması, (Engellilerle ilgili Mekanda Erişim konusunda yapmış olduğu düzenlemelerden dolayı enstitümüz Turuncu Bayrak almaya hak kazanmıştır.) • Anabilim dallarımızın seçmeli ders havuzunun geniş olması, • Lisansüstü öğrencilerimizin Enstitü eğitim-öğretim faaliyetlerini anketlerle	• Bazı birimlerde öğretim üyesi sayısının az olmasından dolayı yüksek lisans ve doktora programlarının açılamaması, • Enstitümüz akreditasyon sürecinin devam ediyor olması, • Lisansüstü çalışmalardan üretilen yayınların nicelik ve nitelik olarak artırılması gerekliliği, • Yüksek teknoloji tabanlı ihtisaslaşma alanıyla ilgili ders içeriklerinin geliştirilmesi, tez ve yayın sayısının artırılması.	• Lisansüstü programların akreditasyon süreci optimum süre içinde tamamlanmalıdır. • Disiplinlerarası programların sayısı artırılmalıdır. • İhtisaslaşma alanına yönelik ders ve program sayıları artırılmalıdır. • Enstitümüzün gelişmeye açık yönleri için anabilim dallarıyla (toplantı, panel, oryantasyon) görüşmelerin artırılması gereklidir.

	değerlendirmesi.		
Araştırma-Geliştirme	• Enstitümüz anabilim dallarında Alanında uzman ve nitelikli araştırmacıların bulunması • Üniversite bünyesinde Araştırma ve Uygulama Merkezlerinin varlığı • Üniversite kütüphanesinin üye olduğu veri tabanlarının çok sayıda bilimsel araştırmaya erişim olanağı sağlaması, • Üniversitemiz merkez ve bölüm laboratuvarları olanaklarından faydalanılması, • Lisansüstü tez çalışmalarına üniversitemiz BAP birimince finansal destek sağlanması, • Lisansüstü öğrencilerin kongre ve konferans katılımlarının maddi olarak desteklenmesi.	• Patent faydalı model ve tescil sayısının istenilen düzeyde olmaması, • Kurum dışı kaynaklarca fonlanan (TÜBİTAK, Bakanlıklar, AB fonları gibi) projelerin ve iş birliğinin istenilen düzeyde olmaması, • Lisansüstü öğrencilerin bilimsel yayınlarının niteliğinin geliştirilmesi ihtiyacı, • İhtisaslaşma alanına yönelik (proje, tez, yayın, ders içerikleri) faaliyetlerin artırma gerekliliği • Kamu-üniversite-sanayi (KÜSİ) işbirliği ile protokollere dayalı lisansüstü faaliyetlerin artırılması ihtiyacı.	• Ar-Ge stratejileri belirlenmelidir. • Akademik personelin ve lisansüstü eğitim enstitüsü öğrencilerinin disiplinlerarası proje ve çalışma yapma becerisini geliştirmeye yönelik faaliyetler yapılmalıdır. • Üniversite-sanayi ve üniversite-toplum iş birliğini arttıracak çalışmalar yapılmalıdır. • Kamu-üniversite-sanayi (KÜSİ) iş birliği ile protokollere dayalı lisansüstü programlar açılmalıdır. • Bilimsel yayınların niteliğinin artmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler / Sorun Alanları	Çözüm Önerisi
Girişimcilik	• Girişimcilik konusunda lisansüstü düzeyinde seçmeli derslerin olması, • Uzaktan Eğitim Girişimcilik programı olması, • İlgili programlardaki Girişimcilik dersinin KOSGEB uygulamalı girişimcilik eğitimi kapsamına alınması ve Girişimcilik Sertifikası verilmesi.	• Sektörel iletişimin yeterli düzeyde olmaması ve ilimizde yeterli sanayi kuruluşunun bulunmaması. • Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin zayıf olması.	• Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin lisansüstü eğitiminde yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır. • Öğretim elemanlarının sanayi ile iş birliği yapmalarına yönelik teşvik edici faaliyetler yapılmalıdır. • Bölgenin girişimcilik fırsatları hakkında altyapı çalışması yapılmalıdır.
İhtisaslaşma	• Üniversitemiz İhtisaslaşma alanıyla ilgili, "girişimcilik", "inovasyon" ve "teknolojik gelişmeye" ilişkin derslerin varlığı, ve sürekli güncellenmesi, • İhtisaslaşma alanına yönelik disiplinlerarası lisansüstü programların olması, • İhtisaslaşma alanıyla ilgili yapılan çalışmalara yeterli desteğin verilmesi, • Bölgenin ihtisaslaşma alanıyla ilgili araştırma ve geliştirme faaliyetleri için elverişli olması.	• İhtisaslaşma alanıyla ilgili öğretim üyesinin nispeten azlığı, • Araştırma ve geliştirme maliyetlerinin yüksek/kaynakların kısıtlı olması, • Üniversite araştırma ve geliştirme kaynaklarının istenilen seviyede olmaması, • Yapılacak bilimsel çalışmalarla ilgili kurum dışı mali kaynakların istenilen seviyede olmaması.	• İhtisaslaşma alanıyla ilgili olarak bölgedeki kurum ve kuruluşlarla görüşmelerin yapılması. • Öncelikle ilimizdeki sanayi kuruluşları ile kaynak tahsisi için protokoller, projeler ile iş birlikleri kurulma faaliyeti gerçekleştirilmelidir. • Lisansüstü programlarda öğretim üyeleri ve öğrenciler ihtisaslaşma alanına yönelik çalışmalara teşvik edilmelidir.

Toplumsal Katkı	• Personel ve öğrenci hareketliliğinden dolayı üniversitemizin ilimize kültürel, ekonomik ve sosyal katkı sağlaması, • Enstitümüz anabilim dalları tarafından yapılan proje ve çalışmalar ile kentin kültürel ve turizm alanlarının tanıtılmasına katkı sağlanması, • Bilimsel ve sosyal faaliyetlerle Bartın ilinin sosyo-kültürel yaşantısını zenginleştirmesi, • Bölgeye yönelik ihtisaslaşma alanına uygun projelerin yürütülmesi.	• Sektörel düzeyde iş birliğinde istenilen düzeye ulaşılamamış olunması, • Üniversitenin yöre halkı ile yeterli ve istenilen düzeyde iletişimi sağlayamaması.	• Bölgenin ve sektörün ihtiyaçlarına yönelik yeni programlar açılmalıdır. • Bölgesel iş birliği artırılarak bölgeye katkı sağlayacak çalışmalar yapılmalıdır. • Üniversite-toplum iletişimi ve iş birliğine yönelik çalışmalar yapılmalıdır. • Çevre bilincinin geliştirilmesine yönelik sosyal sorumluluk projeleri yapılmalıdır. • Yerel yönetimler ile üniversitenin amaçlarının daha iyi anlaşılması için iş birliği yapılmalıdır.

1.7. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

Enstitümüzün GZFT analizi aşağıda verilmiştir.

1.7.1. Güçlü Yönler

- Üniversitemizin ulusal ve uluslararası üniversite sıralamalarında görünür hale gelmesi.
- Öğretim elemanlarının genç, dinamik ve nitelikli olması.
- Enstitümüz akademik ve idari personelinin yetkinliği.
- Enstitümüzün ulusal ve uluslararası tanınırlığının artırılması için yapılan çalışmalar.
- Üniversitemizin lisansüstü programlarında "ihtisaslaşma alanına" "girişimcilik", "inovasyon" ve "teknolojik gelişmeye" ilişkin derslerin açılması ve bilimsel çalışmaların yapılması.
- Girişimcilik alanı ile ilgili yüksek lisans programlarının varlığı.
- Akıllı sistemler, robotik ve veri bilimi alanlarında lisansüstü programların olması.
- Enstitümüz bünyesinde faaliyet gösteren 3 uluslararası derginin bulunması.
- Üniversite kütüphanesinin üye olduğu veri tabanlarının çok sayıda bilimsel araştırmaya erişim olanağı sağlaması.
- Lisansüstü derslerin paydaş görüşleri doğrultusunda güncelleniyor olması.
- Enstitümüzün öğrenci merkezli hizmet anlayışını benimsemiş olması.
- Öğrenci değişim programları (Erasmus, Farabi, Mevlana vb.) kapsamında yapılan ikili anlaşmaların sayısının artırılması.
- Farklı anabilim dallarımızdaki uluslararası öğrenci sayımızın artması.

1.7.2. Zayıf Yönler

- Enstitümüzün sınırlı da olsa fiziksel koşullarının yetersizliği.
- Mezun izleme çalışmalarının geliştirilme ihtiyacı.
- Tanıtım faaliyetlerinin geliştirilme ihtiyacı.
- Yeni programların açılması için öğretim üyesi sayısının artırılması.
- Öğretim üyelerinin lisans düzeyindeki haftalık ders yüklerinin fazla olması.
- Disiplinlerarası programların azlığı.
- Bilimsel araştırmalara verilen maddi desteğin sınırlı olması.
- Sektörel iş birliğinde arzu edilen seviyeye ulaşılamamış olunması.
- Enstitümüzde lisansüstü disiplinlerarası çalışmaların istenilen seviyede olmaması

1.7.3. Fırsatlar

- Üniversitemizin ulusal ve uluslararası üniversite sıralamalarında görünür hale gelmesi.
- Üniversite üst yönetiminin yeniliklere açık olması ve toplam kalite yönetimine önem

vermesi.
- Üniversitemizin “Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları” alanında ihtisaslaşması.
- Ulusal ve uluslararası düzeyde iş birliklerinin giderek artıyor olması.
- Bölgenin sosyo-kültürel yapısının bazı anabilim dalları için araştırma olanakları sunması.
- Ankara ve İstanbul gibi metropol şehirlere yakınlık.
- Enstitümüz bünyesinde uzaktan eğitim programlarının bulunması.

1.7.4. Tehditler

- Bölgedeki diğer üniversitelerde benzer lisansüstü programların varlığı.
- Öğrenciler için şehrin sunduğu imkânların kısıtlı oluşu.
- Havalimanının ulusal ve uluslararası bağlantılara açılamamış olması.
- Kent-üniversite ilişkisinin yeterli seviyede olmaması.
- Bölgemizdeki üniversitelerde teknoparkların bulunması.

II. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ

2.1. Misyon

Nitelikli bilgi ve beceriye sahip araştırmacıların yetiştirilmesini sağlamak amacıyla bünyesinde bulundurduğu programların eğitim kalitesini artırmak, kurum içi ve kurumlar arası ortak araştırma ve proje kültürünü yaygınlaştırmak ve desteklemek, dünyadaki gelişmeleri takip ederek yenilikçi programlar kazandırmak ve öğrenci başarısını artırmaktır.

2.2. Vizyon

Ülkeye ve insanlığa hizmeti amaç edinmiş bireyler yetiştiren, ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen, üniversite-sanayi iş birliğini önceleyen, yapılan bilimsel çalışmalar ile ülke sorunlarına çözüm getiren bilimde öncü çağdaş bir Enstitü olmaktır.

2.3. Temel Değerler

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü;

- Düşünebilen,
- Fikir üretebilen,
- Düşündüğünü ifade edebilen,
- Kendini sürekli yenileyen,
- Girişimci,
- Sorgulayıcı,
- Ortak çalışmaya yatkın,
- Bilgi paylaşımına açık,
- Toplumsal sorunlara duyarlı,
- Sorumluluk duygusu gelişmiş,
- Bilimde çağdaş,
- Eğitimde yenilikçi,
- Araştırmada katılımcı bireyler yetiştirilmesini ilke edinmiştir.

III. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Enstitümüzün, misyon, vizyon ve temel değerlerine uygun olarak yükseköğretim kurumları arasında tercih edilebilirliğini artırarak nitelikli bir eğitim öğretim faaliyeti verebilmek için oluşturduğu farklılaşma stratejileri şöyle açıklanabilir…

3.1. Konum Tercihi

Üniversitemiz, Yükseköğretimde Bölgesel Kalkınma Odaklı Üniversiteler Projesi kapsamında Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları alanında ihtisaslaşmayı kendisine hedef edinmiştir. Enstitümüz, ihtisaslaşma alanındaki lisansüstü programları ve proje faaliyetleri ile bulunduğu bölgede sürdürülebilir bir kalkınmanın sağlanabilmesini odağına almıştır.

3.2. Başarı Bölgesi Tercihi

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, nitelikli eğitim hizmeti ile üniversitemizin ihtisaslaşma alanına katkı sağlayacaktır. Bu alanda yürütülecek çalışmalar, '*Akıllı Endüstri'*, '*Akıllı Liman*', '*Akıllı Şehir*' ve *'Akıllı Çevre'* üst başlıklarına yönelecek olup enstitümüz bölge sorunlarına akıllı çözüm önerileri sunarak bölgeye ekonomik ve sosyal destek sağlamayı hedeflemektedir.

3.3. Değer Sunumu Tercihi

Enstitümüz, Bilgisayar Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, Mekatronik Mühendisliği anabilim dallarında lisansüstü düzeyde eğitim ve araştırma olanağı sağlamak için akademik personel sayısını artırmayı ve anabilim dallarının teknolojik kaynaklarını iyileştirmeyi planlamaktadır.

3.4. Temel Yetkinlik Tercihi

Hedeflenen noktaya ulaşabilmek için özellikle insan kaynaklarının kısıtlı olduğu, açılması planlanan lisansüstü programlar için YÖK yeterlik kriterlerinin henüz tamamlanamadığı bugünkü durum analizlerimizden görülebilmektedir. Enstitümüz aleyhine olan bu durumu ortadan kaldırmak için kendi bünyesinde istihdam edilmek üzere alanında yetkin 2 profesör, 2 doçent, 2 doktor öğretim üyesi talebinde bulunmuştur.

Bu süreçte, kurumlar arası yardımlaşmadan da yararlanarak fiili kaynaklarımızla eğitim ve araştırma hizmetinden ödün vermeden disiplinler arası programlar açılacaktır. Enstitümüz açacağı disiplinlerarası programlar ile araştırmacıların farklı alanlardaki uzmanlıklarını bütünleştirerek hedeflerine ulaşacaktır.

Araştırma ve geliştirme maliyetlerinin yüksek, üniversitemiz kaynaklarının ise kısıtlı olması nedeniyle, yerel yönetimler, bölge sanayi şirketleri ile iş birliği, Avrupa Birliği, TÜBİTAK, KOSGEB, BAKKA gibi ulusal/uluslararası kurumlarla anlaşmalar/projeler teşvik edilecektir.

IV. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar

Amaç 1. Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek

Amaç 2. Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayarak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak

Amaç 3. Girişimciliği İş birlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak

Amaç 4. Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak

Amaç 5. Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek

4.2. Hedefler

Hedef 1.1. Öğrencilere yönelik teşvik, rehberlik ve danışmanlık hizmetleri iyileştirilecektir.

Hedef 2.1. Lisansüstü programların nitelik ve niceliği artırılacaktır.

Hedef 3.1. İhtisaslaşma alanındaki program ve ders sayısı artırılacaktır.

Hedef 3.2. Üniversitemizin ihtisaslaşma alanına yönelik bilimsel faaliyet sayısı artırılacaktır.

Hedef 5.1. Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.

Hedef 5.2. Lisansüstü eğitim enstitüsünün ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.

4.3. Göstergeler

Tablo 10: Hedef Kartı 1.

Amaç (A1)	**Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek**								
Hedef (H1.1)	**Öğrencilere Yönelik Teşvik, Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetleri İyileştirilecektir.**								
Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**	**İzleme Sıklığı**	**Raporlama Sıklığı**
PG1.1.1. Akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet oranı (Lisansüstü) (%)	20	88	89	91	93	95	97	6 ay	1 yıl

Tablo 11: Hedef Kartı 2.

Amaç (A2)	**Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayarak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak**								
Hedef (H2.1)	**Lisansüstü Programların Nitelik ve Niceliği Artırılacaktır.**								
Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**	**İzleme Sıklığı**	**Raporlama Sıklığı**
PG2.4.1. Tezli lisansüstü programlardan mezun sayısı	20	131	135	140	145	150	155	6 ay	1 yıl
PG2.4.2. Lisansüstü öğrenci oranı (%)	20	8,5	8,6	8,8	9,0	9,2	9,4	6 ay	1 yıl
PG2.4.3. Lisansüstü program sayısı*	20	58	60	62	64	66	68	6 ay	1 yıl
PG2.4.4. Disiplinlerarası lisansüstü program sayısı	15	4	5	6	7	8	9	6 ay	1yıl
PG2.4.5. Lisansüstü öğrencilerin yer aldığı WoS, Scopus ve TR Dizin dergilerdeki yayın sayısı	25	20	22	25	30	35	40	6 ay	1 yıl

Tablo 12: Hedef Kartı 3.

Amaç (A3)	**Girişimciliği İş birlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak**								
Hedef (3.1)	**İhtisaslaşma Alanındaki Program ve Ders Sayısı Artırılacaktır.**								
Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**	**İzleme Sıklığı**	**Raporlama Sıklığı**
PG3.1.1. İhtisaslaşma alanıyla ilgili Lisansüstü ders sayısı*	15	68	70	75	77	85	87	6 ay	1 yıl
PG3.1.2. İhtisaslaşma alanıyla ilgili lisansüstü program sayısı*	35	15	15	16	16	17	18	6 ay	1 yıl

Tablo 13: Hedef Kartı 4.

Amaç (A3)	**Girişimciliği İş birlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak**								
Hedef (3.2)	**Üniversitemizin İhtisaslaşma Alanına Yönelik Bilimsel Faaliyet Sayısı Arttırılacaktır.**								
Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**	**İzleme Sıklığı**	**Raporlama Sıklığı**
PG4.1.5. İhtisaslaşma alanında yürütülmekte olan lisansüstü tez sayısı*	20	41	43	45	47	50	53	6 ay	1 yıl
İhtiyaçlar	• Akıllı lojistik ve bütünleşik bölge uygulamalarına ilişkin farkındalık faaliyetleri gerçekleştirilmelidir. • İhtisaslaşma alanına yönelik bilimsel faaliyetler artırılmalıdır. • İhtisaslaşma alanında çalışan nitelikli akademik insan kaynağı istihdamı artırılmalıdır.								