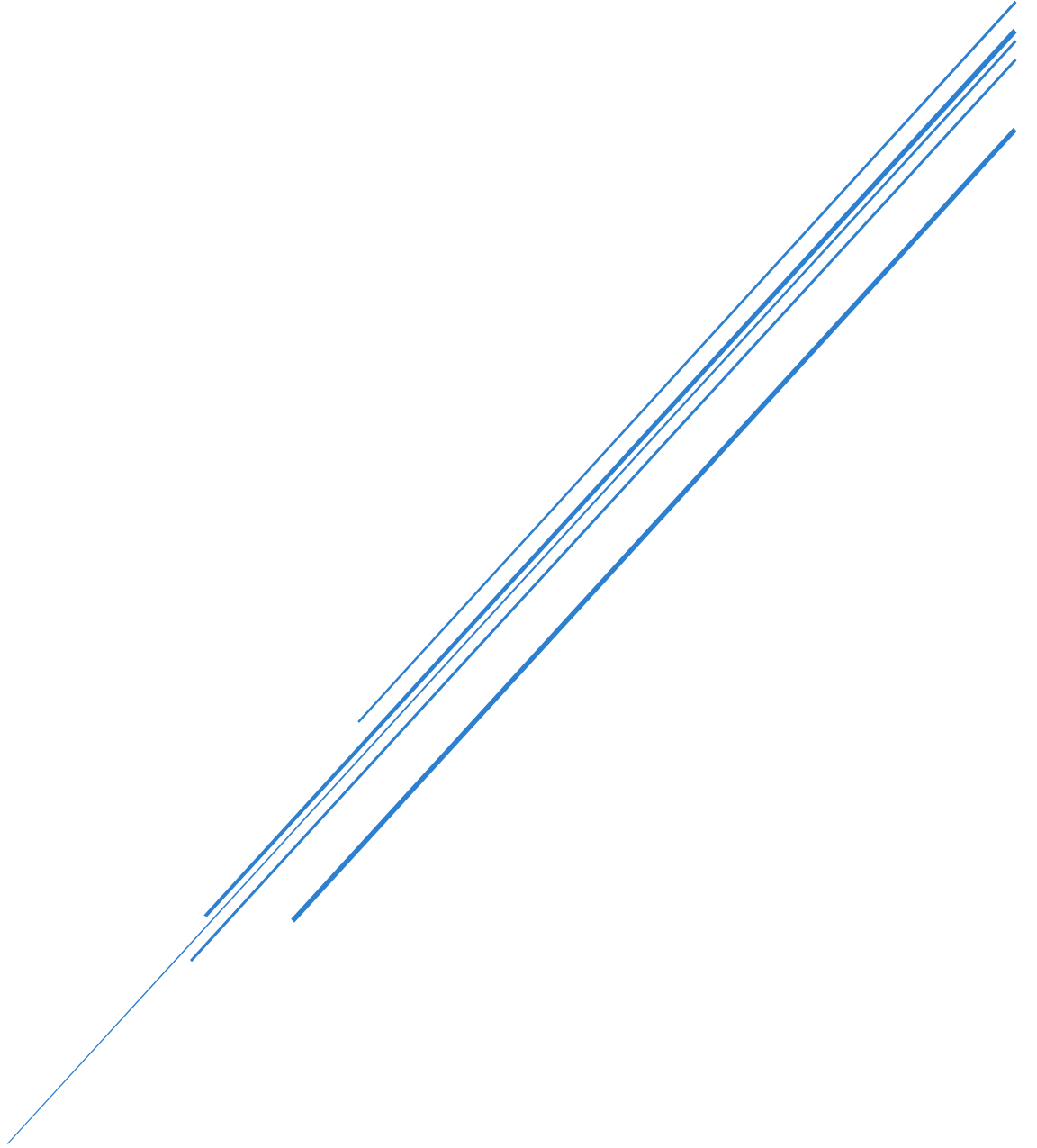


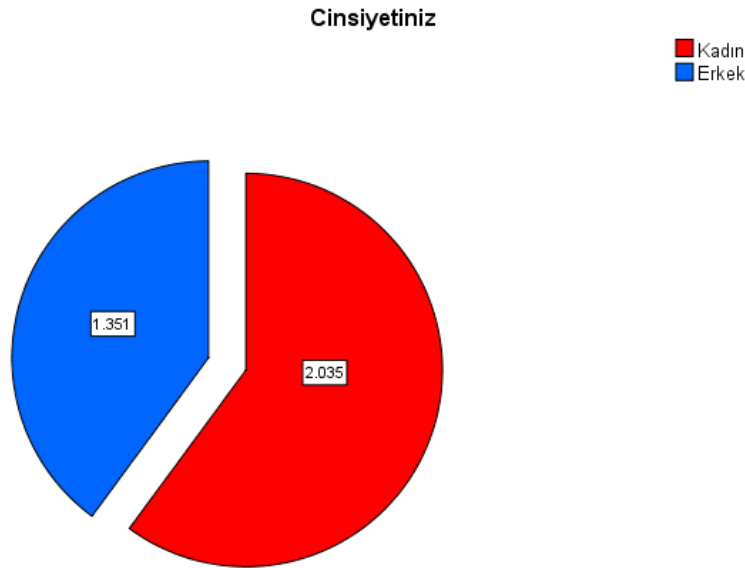
MEZUN MEMNUNİYET ANKET RAPORU-2025



Üniversitemiz mezunlarının akademik gelişimlerinin yanı sıra kariyer gelişimlerini desteklemek ve mezunlarımızla iletişimimizi kuvvetlendirmek adına 2021 yılından itibaren uygulanmakta olan mezun memnuniyet anketi, mezunlarımızın mezun bilgi sistemine girmiş oldukları e-posta adresleri üzerinden oluşturulan e-posta grupları ve Mezunlarla İletişim Komisyonu aracılığıyla mezunlarımıza belirli periyotlarda iletilmektedir. 2022 Akademik Yılı içerisinde uygulanan ankette revizyona gidilerek ihtisaslaşma alanına yönelik sorular da eklenerek kapsamı genişletilmiştir. Mezun Memnuniyet Anketinin sonuçlarına ilişkin veriler bu raporda ilgili grafik ve tablolarda gösterilmiştir.

Tablo 1: Cinsiyet

		Katılımcı Sayısı	Yüzde
Cinsiyet	Kadın	2035	60,1
	Erkek	1351	39,9
	Toplam	3386	100,0

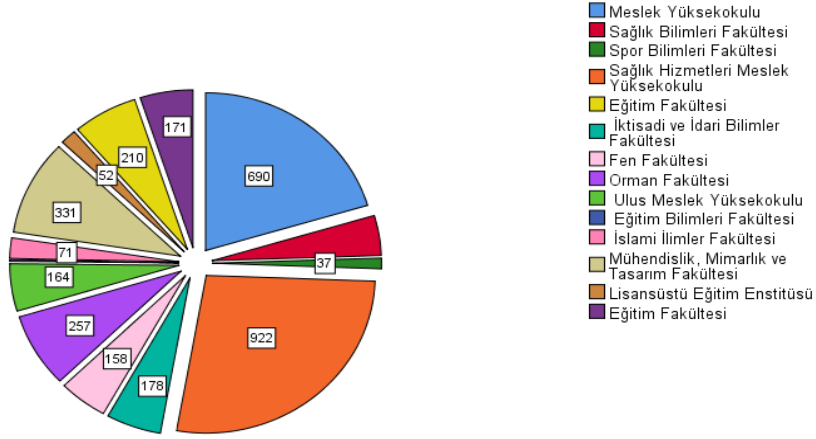


Araştırmaya toplam **3.386 mezun** katılmıştır. Katılımcıların **%60,1'i (n=2.035) kadın**, **%39,9'u (n=1.351) erkek** mezunlardan oluşmaktadır. Bu dağılım, çalışmada kadın katılımcıların erkek katılımcılara kıyasla daha yüksek oranda temsil edildiğini göstermektedir. Elde edilen cinsiyet dağılımı, mezun memnuniyetine ilişkin bulguların değerlendirilmesinde kadın mezunların görüşlerinin daha baskın olabileceğine işaret etmektedir.

Tablo 2: Mezun olduğunuz Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/MYO

		Katılımcı Sayısı	Yüzde
Mezun olduğunuz Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/MYO	Meslek Yüksekokulu	690	20,4
	Sağlık Bilimleri Fakültesi	139	4,1
	Spor Bilimleri Fakültesi	37	1,1
	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	922	27,2
	Eğitim Fakültesi	210	6,2
	İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi	178	5,3
	Fen Fakültesi	158	4,7
	Orman Fakültesi	257	7,6
	Ulus Meslek Yüksekokulu	164	4,8
	Eğitim Bilimleri Fakültesi	6	,2
	İslami İlimler Fakültesi	71	2,1
	Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi	331	9,8
	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	52	1,5
	Edebiyat Fakültesi	171	5,1
	Toplam	3386	100,0

Mezun olduğunuz Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/MYO



Footnote

Katılımcıların mezun oldukları fakülte, enstitü, yüksekokul ve meslek yüksekokullarına göre dağılımları incelendiğinde, örneklemin farklı akademik birimleri kapsayan heterojen bir yapıya sahip olduğu görülmektedir. En yüksek katılım oranı **Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu mezunlarına ait olup %27,2 (n=922)** olarak belirlenmiştir. Bunu **Meslek Yüksekokulu mezunları %20,4 (n=690)** ile izlemektedir.

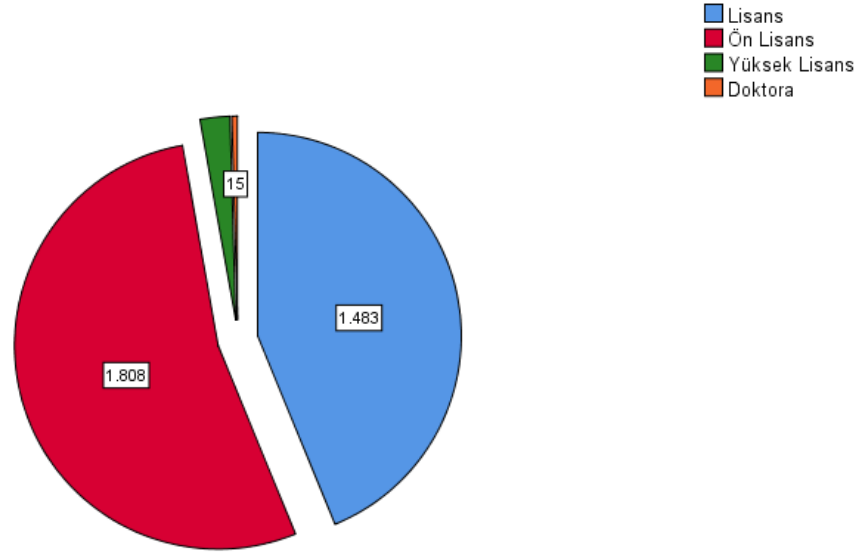
Lisans düzeyindeki birimler arasında **Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi %9,8 (n=331)** ve **Orman Fakültesi %7,6 (n=257)** oranlarıyla öne çıkmaktadır. **Eğitim Fakültesi (%6,2; n=210)**, **İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (%5,3; n=178)** ve **Edebiyat Fakültesi (%5,1; n=171)** mezunlarının da örneklem içerisinde anlamlı bir paya sahip olduğu görülmektedir.

Diğer fakülte ve enstitülerin katılım oranlarının görece düşük olduğu, özellikle **Eğitim Bilimleri Fakültesi (%0,2; n=6)** ve **Spor Bilimleri Fakültesi (%1,1; n=37)** mezunlarının sınırlı düzeyde temsil edildiği dikkat çekmektedir. Bu dağılım, mezun memnuniyetine ilişkin elde edilen bulguların ağırlıklı olarak meslek yüksekokulları ve belirli lisans programları mezunlarının görüşlerini yansıttığını göstermektedir.

Tablo 3: Bartın Üniversitesinden mezun olduğunuz program düzeyi

		Katılımcı Sayısı	Yüzde
Bartın Üniversitesinde n mezun olduğunuz program düzeyi	Lisans	1483	43,8
	Ön Lisans	1808	53,4
	Yüksek Lisans	80	2,4
	Doktora	15	,4
	Toplam	3386	100,0

Bartın Üniversitesinden mezun olduğunuz program düzeyi

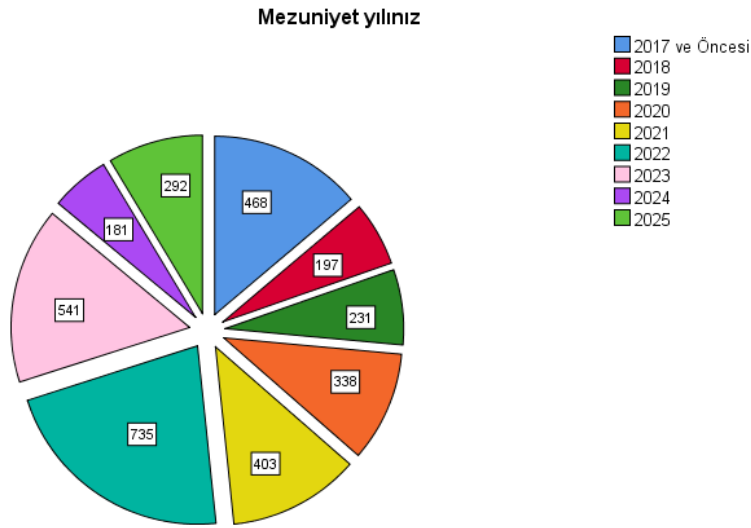


Katılımcıların mezun oldukları program düzeylerine göre dağılımları incelendiğinde, örneklemin büyük ölçüde **ön lisans ve lisans mezunlarından** oluştuğu görülmektedir. Katılımcıların **%53,4’ü (n=1.808) ön lisans**, **%43,8’i (n=1.483) lisans** mezunudur. Bu bulgu, mezun memnuniyet anketine katılımın ağırlıklı olarak ön lisans ve lisans düzeyinde yoğunlaştığını göstermektedir.

Lisansüstü düzeyde mezun olan katılımcıların oranının görece düşük olduğu, **yüksek lisans mezunlarının %2,4 (n=80)** ve **doktora mezunlarının %0,4 (n=15)** oranında temsil edildiği görülmektedir. Bu dağılım, elde edilen mezun memnuniyetine ilişkin bulguların ağırlıklı olarak ön lisans ve lisans programlarına yönelik değerlendirmeleri yansıttığını ortaya koymaktadır.

Tablo 4: Mezuniyet Yılıınız

		Katılımcı Sayısı	Yüzde
Mezuniyet Yılıınız	2017 ve Öncesi	468	13,8
	2018	197	5,8
	2019	231	6,8
	2020	338	10,0
	2021	403	11,9
	2022	735	21,7
	2023	541	16,0
	2024	181	5,3
	2025	292	8,6
	Toplam	3386	100,0



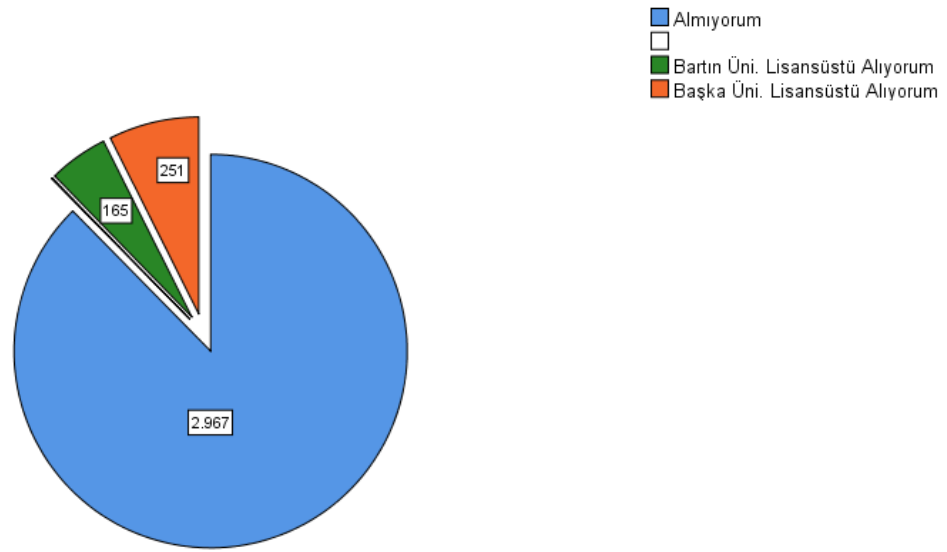
Katılımcıların mezuniyet yıllarına göre dağılımı incelendiğinde, mezunların farklı dönemleri kapsayan geniş bir zaman aralığında yer aldığı görülmektedir. En yüksek katılım oranı **2022 yılı mezunlarına ait olup %21,7 (n=735)** olarak belirlenmiştir. Bunu **2023 mezunları %16,0 (n=541)** ve **2017 ve öncesi mezunlar %13,8 (n=468)** izlemektedir.

2020 (%10,0; n=338) ve 2021 (%11,9; n=403) mezunlarının da örneklem içerisinde kayda değer bir paya sahip olduğu görülmektedir. Buna karşılık, **2018 (%5,8; n=197)**, **2019 (%6,8; n=231)** ve **2024 (%5,3; n=181)** mezunlarının katılım oranlarının görece düşük olduğu dikkat çekmektedir.

Bu dağılım, mezun memnuniyet anketinin hem yakın dönem mezunlarının hem de daha önceki yıllarda mezun olmuş bireylerin görüşlerini yansıttığını, ancak katılımın özellikle **son üç yıl içerisinde mezun olan gruplarda yoğunlaştığını** göstermektedir.

Tablo 5: Lisansüstü Eğitim Aldığınız Kurum(varsa)

Katılımcı Sayısı			Yüzde
Lisansüstü Eğitim Aldığınız Kurum(varsa)	Almıyorum	2967	87,6
	Bartın Üni. Lisansüstü Alıyorum	165	4,9
	Başka Üni. Lisansüstü Alıyorum	251	7,4
	Toplam	3386	100,0

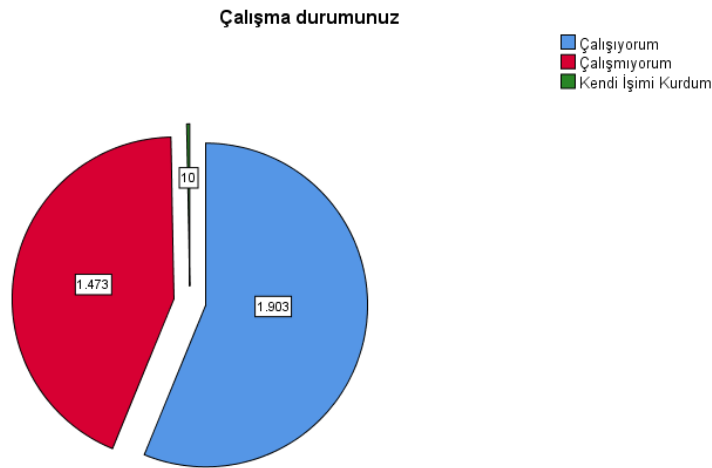
Lisansüstü eğitim aldığınız kurum(varsa)

Katılımcıların lisansüstü eğitim durumları incelendiğinde, büyük çoğunluğunun herhangi bir lisansüstü eğitim programına devam etmediği görülmektedir. Mezunların **%87,6'sı (n=2.967)** lisansüstü eğitim almadığını belirtmiştir. Buna karşılık, **Bartın Üniversitesi bünyesinde lisansüstü eğitim alan mezunların oranı %4,9 (n=165)**, başka bir üniversitede lisansüstü eğitim alan mezunların oranı ise **%7,4 (n=251)** olarak belirlenmiştir.

Bu bulgular, mezunların önemli bir bölümünün mezuniyet sonrası doğrudan iş yaşamına yöneldiğini ya da lisansüstü eğitimi tercih etmediğini göstermektedir. Ayrıca, lisansüstü eğitim alan mezunlar içerisinde başka üniversiteleri tercih edenlerin oranının, Bartın Üniversitesi'nde lisansüstü eğitim alan mezunlara kıyasla daha yüksek olduğu dikkat çekmektedir.

Tablo 6: Çalışma Durumunuz

		Katılımcı Sayısı	Yüzde
Çalışma Durumunuz	Çalışıyorum	1903	56,2
	Çalışmıyorum	1473	43,5
	Kendi İşimi Kurdum	10	,3
	Toplam	3386	100,0



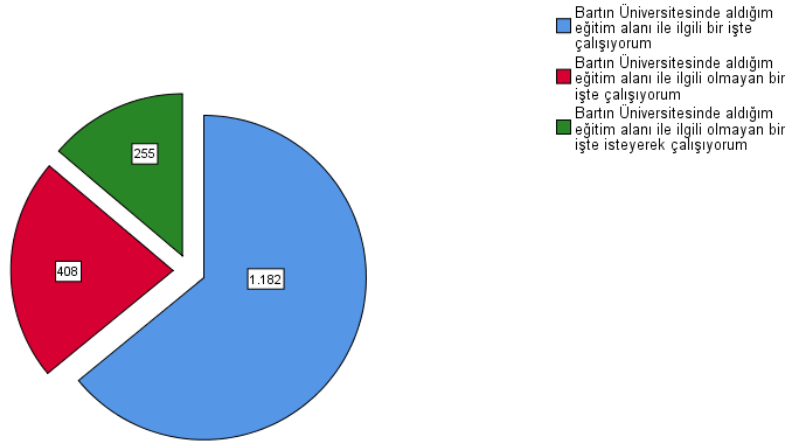
Katılımcıların çalışma durumlarına ilişkin dağılım incelendiğinde, mezunların **%56,2'sinin (n=1.903)** aktif olarak çalıştığı görülmektedir. Buna karşılık, **%43,5'i (n=1.473)** çalışmadığını belirtirken, **kendi işini kuran mezunların oranı %0,3 (n=10)** ile oldukça sınırlı düzeydedir.

Bu bulgular, mezunların yarısından fazlasının iş gücü piyasasında yer aldığını, ancak önemli bir bölümünün henüz istihdam edilmediğini göstermektedir. Kendi işini kuran mezunların oranının düşük olması, mezunlar arasında girişimcilik faaliyetlerinin sınırlı olduğunu ortaya koymaktadır.

Tablo 7: Çalışıyorsanız;

		Katılımcı Sayısı	Yüzde
Çalışıyorsanız;	Bartın Üniversitesinde aldığım eğitim alanı ile ilgili bir işte çalışıyorum	1182	34,9
	Bartın Üniversitesinde aldığım eğitim alanı ile ilgili olmayan bir işte çalışıyorum	408	12,1
	Bartın Üniversitesinde aldığım eğitim alanı ile ilgili olmayan bir işte isteyerek çalışıyorum	255	7,5
	Toplam	1845	54,5
	Yanıtsız	1540	45,5
Toplam		3385	100,0

Çalışıyorsanız;



Çalışma durumuna ilişkin ayrıntılı dağılım incelendiğinde, ankete katılan mezunların **%54,5'inin (n=1.845)** bu soruya yanıt verdiği, **%45,5'inin (n=1.540)** ise soruyu yanıtsız bıraktığı görülmektedir. Yanıt veren katılımcılar içerisinde, **Bartın Üniversitesi'nde aldıkları eğitim alanı ile ilişkili bir işte çalışan mezunların oranı %34,9 (n=1.182)** ile en yüksek düzeydedir.

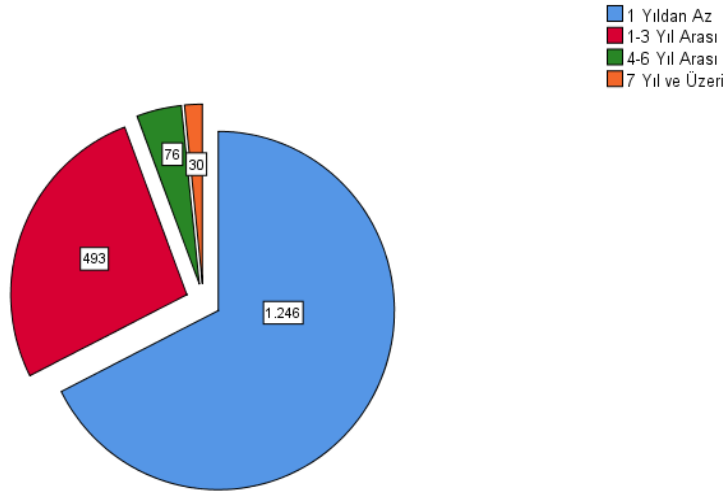
Buna karşılık, **eğitim alanı ile ilişkili olmayan bir işte çalışan mezunların oranı %12,1 (n=408)** olarak belirlenmiştir. Ayrıca, **eğitim alanı ile ilişkili olmayan bir işte isteyerek çalıştığını belirten mezunların oranı %7,5 (n=255)** olup, bu durum bazı mezunların bilinçli tercihler doğrultusunda alan dışı istihdamı benimsediğini göstermektedir.

Elde edilen bulgular, çalışan mezunların önemli bir bölümünün eğitim aldıkları alanla uyumlu işlerde istihdam edildiğini, ancak kayda değer bir kısmının alan dışı istihdamda yer aldığını ortaya koymaktadır. Bu durum, mezunların istihdam tercihleri ve iş gücü piyasasındaki yönelimleri açısından dikkat çekici bir bulgu olarak değerlendirilmektedir.

Tablo 8: Bartın Üniversitesinden Mezun Olduğunuz Tarihten İtibaren Ne Kadar Sürede İş Buldunuz?

		Katılımcı Sayısı	Yüzde
Bartın Üniversitesinden mezun olduğunuz tarihten itibaren ne kadar süre içerisinde iş buldunuz?	1 Yıldan Az	1246	36,8
	1-3 Yıl Arası	493	14,6
	4-6 Yıl Arası	76	2,2
	7 Yıl ve Üzeri	30	,9
	Toplam	1845	54,5
	Yanıtsız	1541	45,5
Toplam		3386	100,0

Bartın Üniversitesinden mezun olduğunuz tarihten itibaren ne kadar süre içerisinde iş buldunuz?



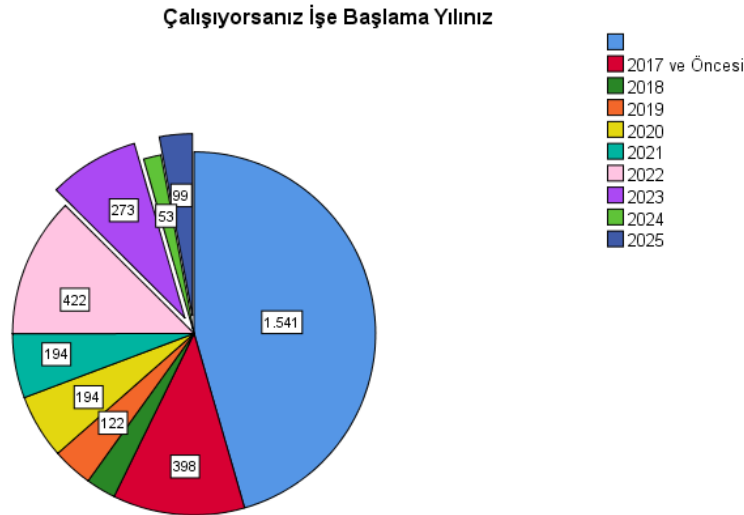
Mezunların iş bulma sürelerine ilişkin dağılım incelendiğinde, ankete katılanların **%54,5'inin (n=1.845)** bu soruya yanıt verdiği, **%45,5'inin (n=1.541)** ise yanıt vermediği görülmektedir. Yanıt veren mezunlar arasında, **mezuniyet sonrası 1 yıldan kısa sürede iş bulanların oranı %36,8 (n=1.246)** ile en yüksek düzeydedir.

Mezuniyetinden 1–3 yıl içerisinde iş bulan mezunların oranı %14,6 (n=493) olarak belirlenirken, 4–6 yıl aralığında iş bulanların oranı %2,2 (n=76), 7 yıl ve üzeri sürede iş bulanların oranı ise %0,9 (n=30) ile oldukça düşük düzeydedir.

Elde edilen bulgular, istihdam edilen mezunların önemli bir bölümünün mezuniyet sonrası kısa süre içerisinde iş bulduğunu göstermekte olup, Bartın Üniversitesi mezunlarının iş gücü piyasasına görece hızlı bir şekilde dâhil olabildiğine işaret etmektedir.

Tablo 9: Çalışıyorsanız İşe Başlama Yılı

		Katılımcı Sayısı	Yüzde
Çalışıyorsanız İşe Başlama Yılı	Yanıtsız	1541	45,5
	2017 ve Öncesi	398	11,8
	2018	90	2,7
	2019	122	3,6
	2020	194	5,7
	2021	194	5,7
	2022	422	12,5
	2023	273	8,1
	2024	53	1,6
	2025	99	2,9
	Toplam	3386	100,0



Çalışan mezunların işe başlama yıllarına ilişkin dağılım incelendiğinde, katılımcıların %45,5'inin (n=1.541) bu soruyu yanıtsız bıraktığı görülmektedir. Yanıt veren mezunlar arasında, 2017 ve öncesinde işe başlayanların oranı %11,8 (n=398) ile öne çıkmaktadır.

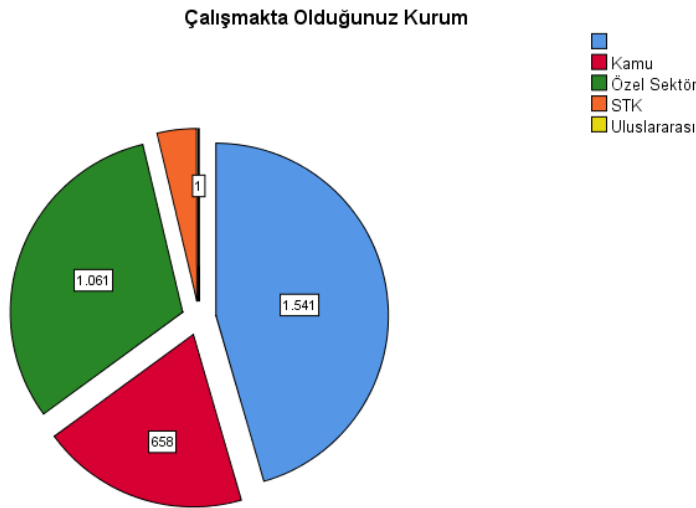
Daha yakın dönemler incelendiğinde, 2022 yılında işe başlayan mezunların oranı %12,5 (n=422) ile dikkat çekmektedir. Bunu 2023 yılında işe başlayanlar %8,1 (n=273) ile

izlemektedir. 2020 ve 2021 yıllarında işe başlayan mezunların her biri %5,7 (n=194) oranında temsil edilmektedir.

Diğer yıllara ilişkin oranların görece düşük olduğu, 2018 (%2,7; n=90), 2019 (%3,6; n=122), 2024 (%1,6; n=53) ve 2025 (%2,9; n=99) yıllarında işe başlayan mezunların sınırlı düzeyde temsil edildiği görülmektedir. Bu dağılım, çalışan mezunların önemli bir bölümünün son yıllarda iş gücü piyasasına dâhil olduğunu ve istihdamın özellikle 2022 ve sonrasında yoğunlaştığını göstermektedir.

Tablo 10: Çalışmakta Olduğunuz Kurum

		Katılımcı Sayısı	Yüzde
Çalışmakta Olduğunuz Kurum	Yanıtsız	1541	45,5
	Kamu	658	19,4
	Özel Sektör	1061	31,3
	STK	125	3,7
	Uluslararası	1	,0
	Toplam	3386	100,0



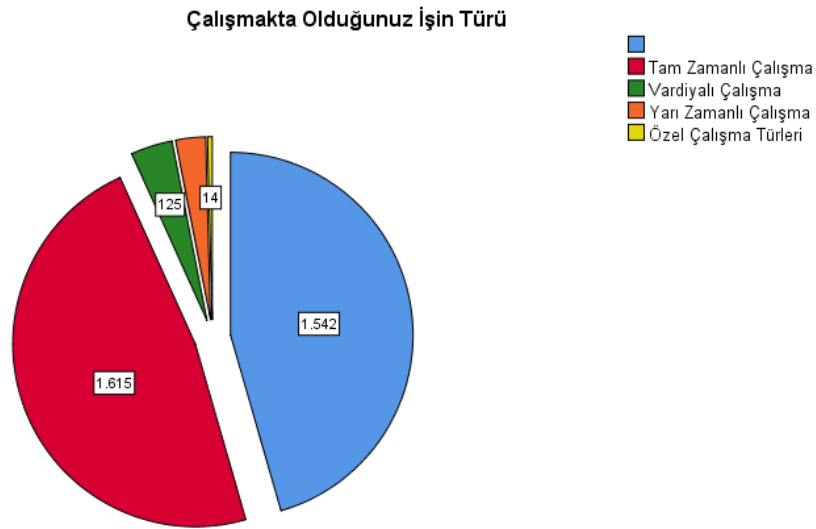
Mezunların çalışmakta oldukları kurum türlerine ilişkin dağılım incelendiğinde, katılımcıların %45,5'inin (n=1.541) bu soruya yanıt vermediği görülmektedir. Yanıt veren mezunlar arasında, özel sektörde çalışanların oranı %31,3 (n=1.061) ile en yüksek düzeydedir. Bunu kamu kurumlarında çalışan mezunlar %19,4 (n=658) ile izlemektedir.

Sivil toplum kuruluşlarında (STK) çalışan mezunların oranı %3,7 (n=125) olarak belirlenirken, uluslararası kurumlarda çalışan mezunların oranı %0,0 (n=1) ile oldukça sınırlı düzeydedir.

Elde edilen bulgular, istihdam edilen mezunların ağırlıklı olarak **özel sektör ve kamu kurumlarında** çalıştığını, buna karşılık STK ve uluslararası kuruluşlarda istihdamın sınırlı kaldığını göstermektedir. Bu durum, mezunların istihdam tercihlerinin ve fırsatlarının büyük ölçüde ulusal düzeyde ve özellikle özel sektör odaklı olduğunu ortaya koymaktadır.

Tablo 11: Çalışmakta Olduğunuz İşin Türü

		Katılımcı Sayısı	Yüzde
Çalışmakta Olduğunuz İşin Türü	Yanıtsız	1542	45,5
	Tam Zamanlı Çalışma	1615	47,7
	Vardiyalı Çalışma	125	3,7
	Yarı Zamanlı Çalışma	90	2,7
	Özel Çalışma Türleri	14	,4
	Toplam	3386	100,0



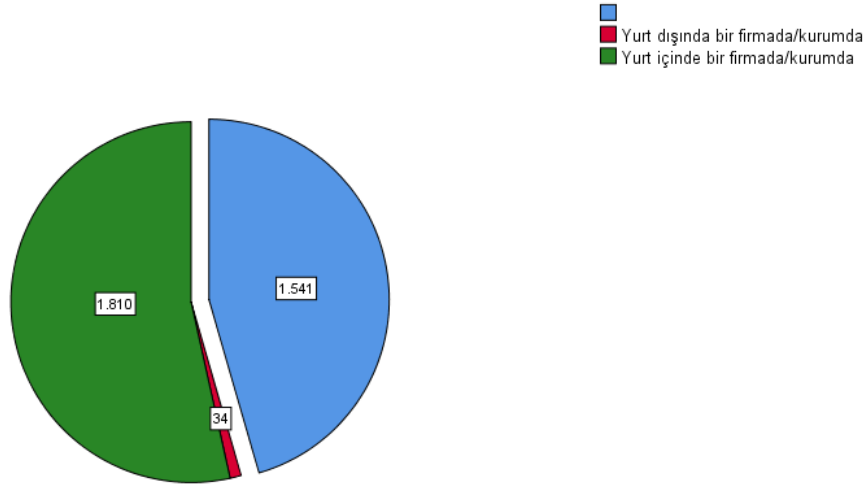
Mezunların çalışmakta oldukları işin türüne ilişkin dağılım incelendiğinde, katılımcıların **%45,5'inin (n=1.542)** bu soruya yanıt vermediği görülmektedir. Yanıt veren mezunlar arasında, **tam zamanlı çalışanların oranı %47,7 (n=1.615)** ile açık ara en yüksek düzeydedir.

Buna karşılık, **vardiyalı çalışma %3,7 (n=125)**, **yarı zamanlı çalışma %2,7 (n=90)** ve **özel çalışma türleri %0,4 (n=14)** oranlarıyla daha sınırlı bir paya sahiptir.

Bu bulgular, çalışan mezunların büyük çoğunluğunun **tam zamanlı istihdam** biçiminde iş gücü piyasasında yer aldığını, esnek veya alternatif çalışma türlerinin ise mezunlar arasında yaygın olmadığını göstermektedir.

Tablo 12: Çalışıyorsanız (2)

		Katılımcı Sayısı	Yüzde
Çalışıyorsanız; 2	Yanıtsız	1541	45,5
	Yurt dışında bir firmada/kurumda	34	1,0
	Yurt içinde bir firmada/kurumda	1810	53,5
	Toplam	3385	100,0

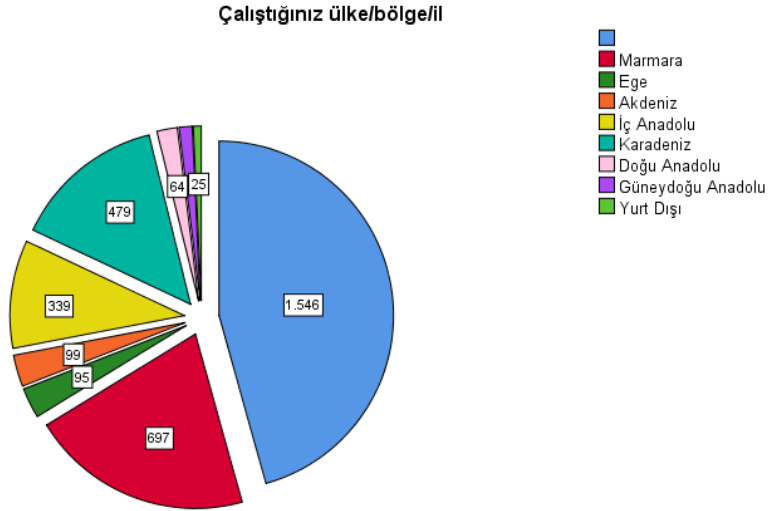
Çalışıyorsanız;2

Çalışan mezunların çalışma yerlerine ilişkin dağılım incelendiğinde, katılımcıların **%45,5’inin (n=1.541)** bu soruya yanıt vermediği görülmektedir. Yanıt veren mezunlar arasında, **yurt içinde bir firma veya kurumda çalışanların oranı %53,5 (n=1.810)** ile belirgin biçimde yüksektir. Buna karşılık, **yurt dışında bir firma veya kurumda çalışan mezunların oranı %1,0 (n=34)** ile oldukça sınırlı düzeydedir.

Elde edilen bulgular, mezunların istihdamının büyük ölçüde **yurt içi iş gücü piyasasında** yoğunlaştığını, uluslararası düzeyde istihdam edilen mezun sayısının ise görece düşük olduğunu göstermektedir. Bu durum, mezunların çalışma olanaklarının ağırlıklı olarak ulusal ölçekte şekillendiğine işaret etmektedir.

Tablo 13: Çalıştığınız Ülke/Bölge/İl

		Katılımcı Sayısı	Yüzde
Çalıştığınız ülke/bölge/il	Yanıtsız	1546	45,7
	Marmara	697	20,6
	Ege	95	2,8
	Akdeniz	99	2,9
	İç Anadolu	339	10,0
	Karadeniz	479	14,2
	Doğu Anadolu	64	1,9
	Güneydoğu Anadolu	41	1,2
	Yurt Dışı	25	,7
	Toplam	3385	100,0



Mezunların çalıştıkları ülke, bölge ve illere göre dağılımları incelendiğinde, katılımcıların **%45,7'sinin (n=1.546)** bu soruya yanıt vermediği görülmektedir. Yanıt veren mezunlar arasında, **Marmara Bölgesi %20,6 (n=697)** ile en yüksek istihdam oranına sahip bölge olarak öne çıkmaktadır. Bunu **Karadeniz Bölgesi %14,2 (n=479)** ve **İç Anadolu Bölgesi %10,0 (n=339)** izlemektedir.

Diğer bölgelerde çalışan mezunların oranlarının görece düşük olduğu; **Akdeniz (%2,9; n=99)**, **Ege (%2,8; n=95)**, **Doğu Anadolu (%1,9; n=64)** ve **Güneydoğu Anadolu (%1,2; n=41)** bölgelerinde istihdamın sınırlı düzeyde kaldığı görülmektedir. **Yurt dışında çalışan mezunların oranı %0,7 (n=25)** ile oldukça düşük bir paya sahiptir.

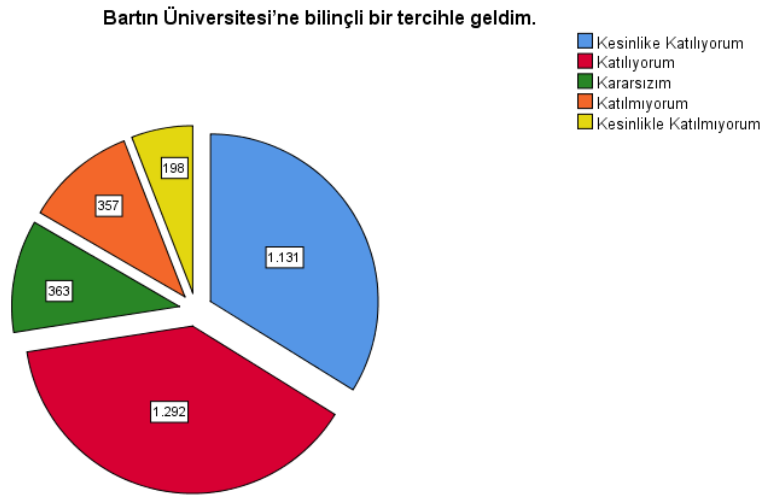
Bu bulgular, mezunların istihdamının ağırlıklı olarak **Marmara, Karadeniz ve İç Anadolu bölgelerinde** yoğunlaştığını, buna karşılık diğer bölgeler ve yurt dışı istihdamın sınırlı kaldığını

göstermektedir. Bu durum, mezunların iş gücü piyasasına katılımında bölgesel yoğunlaşmaların etkili olduğuna işaret etmektedir.

MEMNUNİYET ÖLÇMEYE YÖNELİK SORULARA AİT ANALİZ SONUÇLARI

Tablo 14: Bartın Üniversitesi'ne bilinçli bir tercihle geldim.

		Katılımcı Sayısı	Yüzde
Bartın Üniversitesi'ne Bilinçli Tercihle Geldim	Kesinlikle Katılıyorum	1131	33,4
	Katılıyorum	1292	38,2
	Kararsızım	363	10,7
	Katılmıyorum	357	10,5
	Kesinlikle Katılmıyorum	198	5,8
	Toplam	3341	98,7
	Yanıtız	44	1,3
Toplam		3385	100,0



Mezunların Bartın Üniversitesi'ni bilinçli bir tercih sonucunda seçip seçmediklerine ilişkin görüşleri incelendiğinde, katılımcıların büyük bir bölümünün bu ifadeye **olumlu yönde katılım gösterdiği** görülmektedir. Ankete yanıt veren mezunların **%33,4'ü (n=1.131) “kesinlikle katılıyorum”**, **%38,2'si (n=1.292) ise “katılıyorum”** seçeneğini işaretlemiştir. Bu durum, toplamda **%71,6'lık** bir kesimin Bartın Üniversitesi'ne bilinçli bir tercihle geldiğini ifade ettiğini göstermektedir.

Buna karşılık, katılımcıların **%10,7'si (n=363)** kararsız olduğunu belirtirken, **%10,5'i (n=357) “katılmıyorum”** ve **%5,8'i (n=198) “kesinlikle katılmıyorum”** yönünde görüş bildirmiştir. Bu bulgular, her ne kadar çoğunluk üniversite tercihiinde bilinçli bir yaklaşım sergilediğini

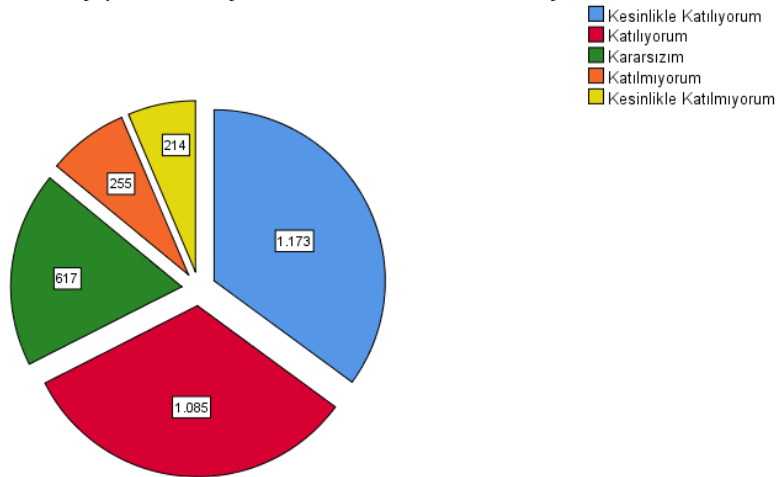
belirtse de sınırlı sayıda mezunun tercih sürecine ilişkin olumsuz ya da kararsız bir tutum içinde olduğunu ortaya koymaktadır.

Elde edilen sonuçlar, mezunların üniversite tercihinin ilişkin genel algının **olumlu** olduğunu, ancak tercih süreçlerinin bilgilendirilmesi ve yönlendirilmesine yönelik iyileştirme alanlarının da bulunduğunu göstermektedir.

Tablo 15: Yeniden tercih yapacak olsam yine Bartın Üniversitesi'nde okumayı tercih ederdim.

		Katılımcı Sayısı	Yüzde
Yeniden tercih yapacak olsam yine Bartın Üniversitesi'nde okumayı tercih ederdim.	Kesinlikle Katılıyorum	1173	34,6
	Katılıyorum	1085	32,0
	Kararsızım	617	18,2
	Katılmıyorum	255	7,5
	Kesinlikle Katılmıyorum	214	6,3
	Toplam	3344	98,8
	Yanıtsız	42	1,2
Toplam		3386	100,0

Yeniden tercih yapacak olsam yine Bartın Üniversitesinde okumayı tercih ederdim



Mezunların, yeniden tercih yapmaları durumunda Bartın Üniversitesi'nde okumayı tekrar tercih edip etmeyeceklerine ilişkin görüşleri incelendiğinde, katılımcıların çoğunluğunun bu ifadeye **olumlu yönde katılım gösterdiği** görülmektedir. Ankete yanıt veren mezunların **%34,6'sı** (n=1.173) “kesinlikle katılıyorum”, **%32,0'ı** (n=1.085) ise “katılıyorum” seçeneğini işaretlemiştir. Bu doğrultuda, mezunların toplam **%66,6'sının** Bartın Üniversitesi'ni yeniden tercih edebileceğini ifade ettiği belirlenmiştir.

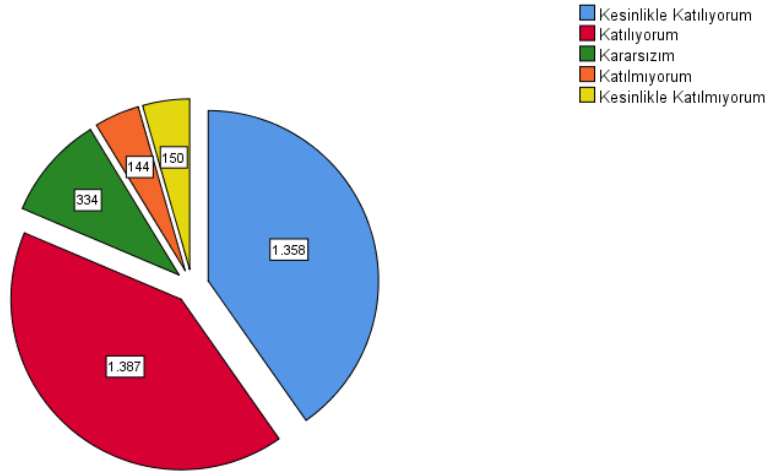
Buna karşılık, katılımcıların %18,2'si (n=617) kararsız olduğunu belirtirken, %7,5'i (n=255) “katılmıyorum” ve %6,3'ü (n=214) “kesinlikle katılmıyorum” yönünde görüş bildirmiştir. Bu bulgular, mezunların önemli bir bölümünün üniversiteye yönelik genel memnuniyet düzeyinin yüksek olduğunu göstermekte; ancak azımsanmayacak bir kesimin kararsız veya olumsuz görüşe sahip olması, bazı alanlarda iyileştirmeye ihtiyaç duyulduğuna işaret etmektedir.

Elde edilen sonuçlar, mezunların Bartın Üniversitesi'ne ilişkin genel algısının **olumlu** olmakla birlikte, memnuniyet düzeyini daha da artırmaya yönelik çalışmaların sürdürülebilirliğinin önemini ortaya koymaktadır.

Tablo 16: Üniversiteden aldığım eğitimden genel olarak memnunum.

		Katılımcı Sayısı	Yüzde
Üniversiteden aldığım eğitimden genel olarak memnunum.	Kesinlikle Katılıyorum	1358	40,1
	Katılıyorum	1387	41,0
	Kararsızım	334	9,9
	Katılmıyorum	144	4,3
	Kesinlikle Katılmıyorum	150	4,4
	Toplam	3373	99,6
	Yanıtız	13	,4
Toplam		3386	100,0

Üniversiteden aldığım eğitimden genel olarak memnunum



Mezunların üniversiteden aldıkları eğitime ilişkin genel memnuniyet düzeyleri incelendiğinde, katılımcıların büyük çoğunluğunun eğitime yönelik **olumlu bir değerlendirmeye sahip olduğu** görülmektedir. Ankete yanıt veren mezunların %40,1'i (n=1.358) “kesinlikle katılıyorum”, %41,0'ı (n=1.387) ise “katılıyorum” seçeneğini işaretlemiştir. Bu doğrultuda,

mezunların toplam **%81,1'inin** üniversiteden aldıkları eğitimden genel olarak memnun olduğu belirlenmiştir.

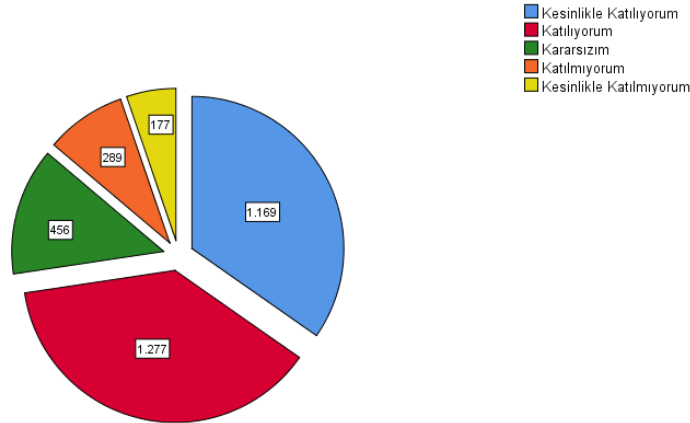
Buna karşılık, katılımcıların **%9,9'u (n=334)** kararsız olduğunu belirtirken, **%4,3'ü (n=144)** “**katılmıyorum**” ve **%4,4'ü (n=150)** “**kesinlikle katılmıyorum**” yönünde görüş bildirmiştir. Olumsuz görüş bildiren mezunların oranının görece düşük düzeyde kalması, üniversitenin sunduğu eğitim hizmetlerinin mezunlar tarafından genel olarak olumlu değerlendirildiğini göstermektedir.

Elde edilen bulgular, Bartın Üniversitesi mezunlarının eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin memnuniyet düzeylerinin **yüksek** olduğunu ve üniversitenin akademik faaliyetlerinin mezun beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını ortaya koymaktadır.

Tablo 17: Mezun olduğum programın eğitim içeriğinin ve düzeyinin yeterli olduğunu düşünüyorum.

	Katılımcı Sayısı	Yüzde
Mezun olduğum Kesinlikle Katılıyorum	1169	34,5
programın eğitim Katılıyorum	1277	37,7
içeriğinin ve Kararsızım	456	13,5
düzeyinin yeterli Katılmıyorum	289	8,5
olduğunu düşünüyorum. Kesinlikle Katılmıyorum	177	5,2
Toplam	3368	99,5
Yanıtsız	18	,5
Toplam	3386	100,0

Mezun olduğum programın eğitim içeriğinin ve düzeyinin yeterli olduğunu düşünüyorum



Mezunların, mezun oldukları programın eğitim içeriği ve düzeyine ilişkin yeterlilik algıları incelendiğinde, katılımcıların çoğunluğunun bu ifadeye **olumlu yönde görüş bildirdiği** görülmektedir. Ankete yanıt veren mezunların **%34,5'i (n=1.169)** “**kesinlikle katılıyorum**”,

%37,7'si (n=1.277) ise “katılıyorum” seçeneğini işaretlemiştir. Buna göre, mezunların toplam **%72,2'si**, mezun oldukları programın eğitim içeriğini ve düzeyini yeterli bulmaktadır.

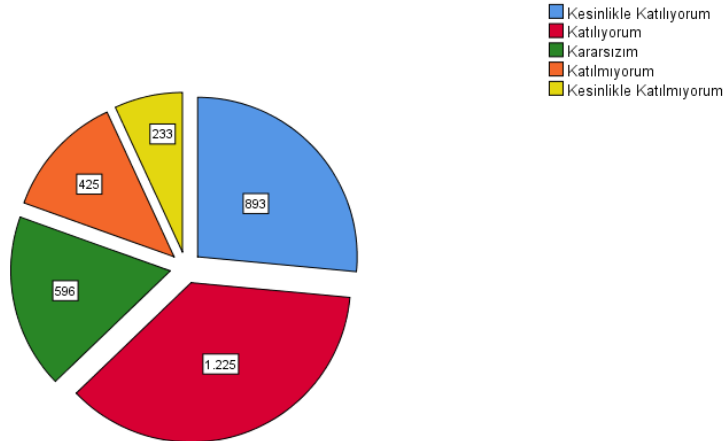
Bununla birlikte, katılımcıların **%13,5'i (n=456)** kararsız olduğunu belirtirken, **%8,5'i (n=289)** “**katılmıyorum**” ve **%5,2'si (n=177)** “**kesinlikle katılmıyorum**” yönünde görüş bildirmiştir. Bu durum, genel memnuniyet düzeyinin yüksek olmasına karşın, belirli bir mezun grubunun program içeriklerine ilişkin beklentilerinin tam olarak karşılanmadığını göstermektedir.

Elde edilen bulgular, mezunların büyük bir bölümünün programların eğitim içeriği ve düzeyini yeterli bulduğunu ortaya koymakla birlikte, içeriklerin güncellenmesi ve programların geliştirilmesine yönelik çalışmaların memnuniyet düzeyini daha da artırabileceğine işaret etmektedir.

Tablo 18: Üniversite eğitimim sırasında bize sağlanan olanaklar genel olarak yeterliydi.

		Katılımcı Sayısı	Yüzde
Üniversite eğitimim sırasında bize sağlanan olanaklar genel olarak yeterliydi.	Kesinlikle Katılıyorum	893	26,4
	Katılıyorum	1225	36,2
	Kararsızım	596	17,6
	Katılmıyorum	425	12,6
	Kesinlikle Katılmıyorum	233	6,9
	Toplam	3372	99,6
	Yanıtız	14	,4
Toplam		3386	100,0

Üniversite eğitimim sırasında bize sağlanan olanaklar genel olarak yeterliydi



Mezunların üniversite eğitimi süresince kendilerine sağlanan olanaklara ilişkin değerlendirmeleri incelendiğinde, katılımcıların çoğunluğunun bu ifadeye **olumlu yönde görüş bildirdiği** görülmektedir. Ankete yanıt veren mezunların **%26,4'ü (n=893)** “**kesinlikle**

katılıyorum”, %36,2’si (n=1.225) ise “katılıyorum” seçeneğini işaretlemiştir. Buna göre, mezunların toplam %62,6’sı, üniversite eğitimleri sırasında sunulan olanakları genel olarak yeterli bulmaktadır.

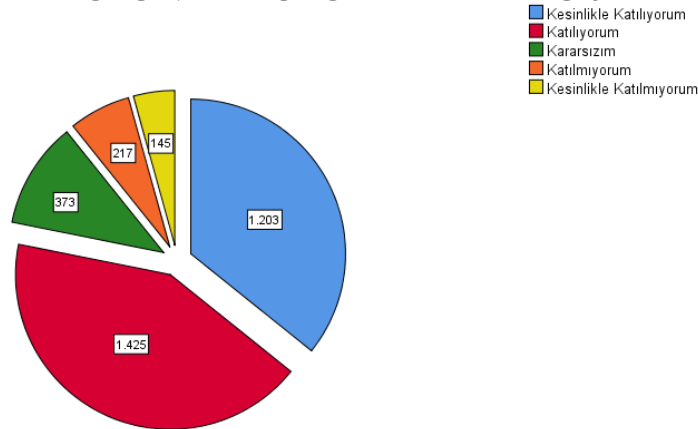
Bununla birlikte, katılımcıların %17,6’sı (n=596) kararsız olduğunu belirtirken, %12,6’sı (n=425) “katılmıyorum” ve %6,9’u (n=233) “kesinlikle katılmıyorum” yönünde görüş bildirmiştir. Kararsız ve olumsuz görüş bildiren mezunların toplam oranının görece yüksek olması, üniversite olanaklarına ilişkin algıların mezunlar arasında farklılık gösterdiğine işaret etmektedir.

Elde edilen bulgular, üniversitenin sunduğu fiziki, akademik ve sosyal olanakların genel olarak yeterli bulunduğunu ortaya koymakla birlikte, bu alanlarda yapılacak iyileştirmelerin mezun memnuniyetini daha da artırabileceğini göstermektedir.

Tablo 19: Üniversitede aldığım eğitim, alanım ile ilgili bilgileri kullanabilme becerimi geliştirdi.

		Katılımcı Sayısı	Yüzde
Üniversitede aldığım eğitim, alanım ile ilgili bilgileri kullanabilme becerimi geliştirdi.	Kesinlikle Katılıyorum	1203	35,5
	Katılıyorum	1425	42,1
	Kararsızım	373	11,0
	Katılmıyorum	217	6,4
	Kesinlikle Katılmıyorum	145	4,3
	Toplam	3363	99,3
	Yanıtız	23	,7
Toplam		3386	100,0

Üniversitede aldığım eğitim, alanım ile ilgili bilgileri kullanabilme becerimi geliştirdi



Mezunların, üniversitede aldıkları eğitimin alanlarıyla ilgili bilgileri kullanabilme becerilerini geliştirmeye katkısına ilişkin görüşleri incelendiğinde, katılımcıların büyük çoğunluğunun bu ifadeye **olumlu yönde katılım gösterdiği** görülmektedir. Ankete yanıt veren mezunların

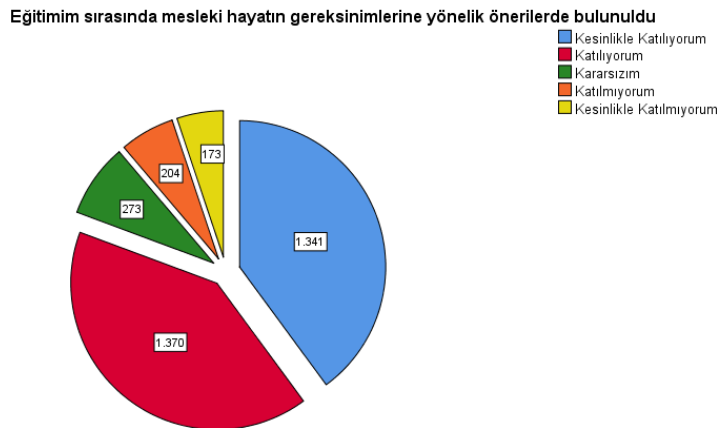
%35,5'i (n=1.203) “kesinlikle katılıyorum”, %42,1'i (n=1.425) ise “katılıyorum” seçeneğini işaretlemiştir. Bu doğrultuda, mezunların toplam **%77,6'sı**, üniversite eğitiminin alan bilgilerini kullanabilme becerilerini geliştirdiğini ifade etmektedir.

Buna karşılık, katılımcıların **%11,0'ı (n=373) kararsız olduğunu** belirtirken, **%6,4'ü (n=217) “katılmıyorum” ve %4,3'ü (n=145) “kesinlikle katılmıyorum”** yönünde görüş bildirmiştir. Olumsuz görüş bildiren mezunların oranının görece düşük olması, eğitim sürecinin uygulamaya dönük bilgi kullanımını desteklediğini göstermektedir.

Elde edilen bulgular, Bartın Üniversitesi'nde sunulan eğitimin mezunların **alan bilgilerini pratiğe aktarabilme becerilerini güçlendirdiğini** ve bu yönüyle mezun yeterliliklerine önemli katkı sağladığını ortaya koymaktadır

Tablo 20: Eğitim sırasında mesleki hayatın gereksinimlerine yönelik önerilerde bulunuldu.

	Katılımcı Sayısı	Yüzde
Eğitim sırasında mesleki hayatın gereksinimlerine yönelik önerilerde bulunuldu.		
Kesinlikle Katılıyorum	1341	39,6
Katılıyorum	1370	40,5
Kararsızım	273	8,1
Katılmıyorum	204	6,0
Kesinlikle Katılmıyorum	173	5,1
Toplam	3361	99,3
Yanıtızsız	25	,7
Toplam	3386	100,0



Mezunların eğitim süreçleri boyunca mesleki hayatın gereksinimlerine yönelik yönlendirme ve önerilere ilişkin görüşleri incelendiğinde, katılımcıların büyük çoğunluğunun bu ifadeye **olumlu yönde katılım gösterdiği** görülmektedir. Ankete yanıt veren mezunların **%39,6'sı**

(n=1.341) “kesinlikle katılıyorum”, %40,5’i (n=1.370) ise “katılıyorum” seçeneğini işaretlemiştir. Buna göre, mezunların toplam %80,1’i, eğitim sürecinde mesleki yaşama yönelik yeterli düzeyde öneri ve yönlendirme aldığını belirtmektedir.

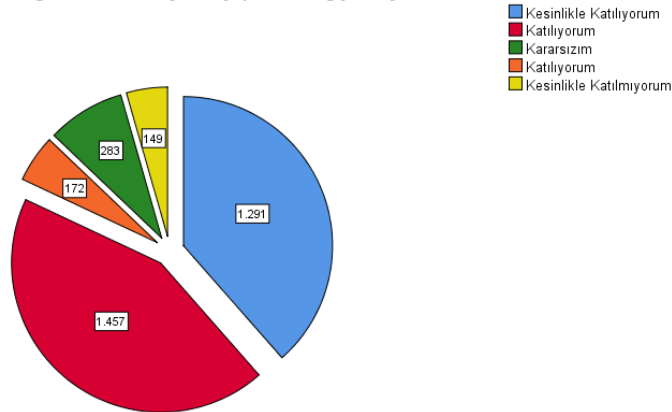
Bununla birlikte, katılımcıların %8,1’i (n=273) kararsız olduğunu ifade ederken, %6,0’ı (n=204) “katılmıyorum” ve %5,1’i (n=173) “kesinlikle katılmıyorum” yönünde görüş bildirmiştir. Olumsuz görüşlerin sınırlı düzeyde kalması, üniversitenin mesleki hayata hazırlık konusunda mezunlar tarafından genel olarak olumlu değerlendirildiğini göstermektedir.

Elde edilen bulgular, Bartın Üniversitesi’nde sunulan eğitimin mezunları mesleki yaşama hazırlama ve yönlendirme açısından **etkili** olduğunu ve mezunların bu süreçten önemli ölçüde fayda sağladığını ortaya koymaktadır.

Tablo 21: Üniversite eğitimim bana araştırma yapma ve bilgiye ulaşabilme becerileri kazandırdı.

		Katılımcı Sayısı	Yüzde
Üniversite eğitimim bana araştırma yapma ve bilgiye ulaşabilme becerileri kazandırdı.	Kesinlikle Katılıyorum	1291	38,1
	Katılıyorum	1457	43,0
	Kararsızım	283	8,4
	Katılmıyorum	172	5,1
	Kesinlikle Katılmıyorum	149	4,4
	Toplam	3352	99,0
Yanıtız		34	1,0
Toplam		3386	100,0

Üniversite eğitimim bana araştırma yapma ve bilgiye ulaşabilme becerileri kazandırdı



Mezunların üniversite eğitiminin araştırma yapma ve bilgiye ulaşabilme becerilerine katkısına ilişkin görüşleri incelendiğinde, katılımcıların büyük çoğunluğunun bu ifadeye **olumlu yönde katılım gösterdiği** görülmektedir. Ankete yanıt veren mezunların %38,1’i (n=1.291) “kesinlikle katılıyorum”, %43,0’ı (n=1.457) ise “katılıyorum” seçeneğini işaretlemiştir. Bu

doğrultuda, mezunların toplam **%81,1'i**, üniversite eğitiminin araştırma yapma ve bilgiye ulaşabilme becerilerini geliştirdiğini ifade etmektedir.

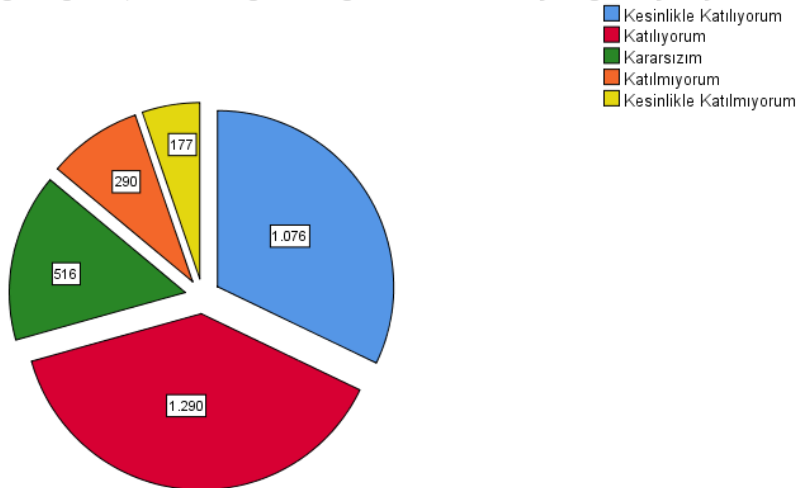
Buna karşılık, katılımcıların **%8,4'ü (n=283)** kararsız olduğunu belirtirken, **%5,1'i (n=172)** “**katılmıyorum**” ve **%4,4'ü (n=149)** “**kesinlikle katılmıyorum**” yönünde görüş bildirmiştir. Olumsuz görüş bildiren mezunların oranının görece düşük olması, üniversitenin akademik araştırma ve bilgiye erişim becerilerinin kazandırılmasında etkili olduğunu göstermektedir.

Elde edilen bulgular, Bartın Üniversitesi’nde sunulan eğitimin mezunların **akademik ve analitik becerilerini** güçlendirdiğini ve yaşam boyu öğrenme yeterliliklerine önemli katkı sağladığını ortaya koymaktadır.

Tablo 22: Almış olduğum eğitimin, üniversite eğitimi ile ilgili beklentilerimi karşıladığını düşünüyorum.

	Katılımcı Sayısı	Yüzde
Almış olduğum Kesinlikle eğitimin, üniversite Katılıyorum	1076	31,8
eğitimi ile ilgili Katılıyorum	1290	38,1
beklentilerimi Kararsızım	516	15,2
karşıladığını Katılmıyorum	290	8,6
düşünüyorum. Kesinlikle Katılmıyorum	177	5,2
Toplam	3349	98,9
Yanıtız	37	1,1
Toplam	3386	100,0

Almış olduğum eğitimin, üniversite eğitimi ile ilgili beklentilerimi karşıladığını düşünüyorum



Mezunların aldıkları eğitimin üniversite eğitimine ilişkin beklentilerini karşılama düzeyine yönelik değerlendirmeleri incelendiğinde, katılımcıların çoğunluğunun bu ifadeye **olumlu yönde görüş bildirdiği** görülmektedir. Ankete yanıt veren mezunların **%31,8'i (n=1.076)**

“kesinlikle katılıyorum”, %38,1’i (n=1.290) ise “katılıyorum” seçeneğini işaretlemiştir. Buna göre, mezunların toplam **%69,9’u**, aldıkları eğitimin üniversiteye ilişkin beklentilerini karşıladığını ifade etmektedir.

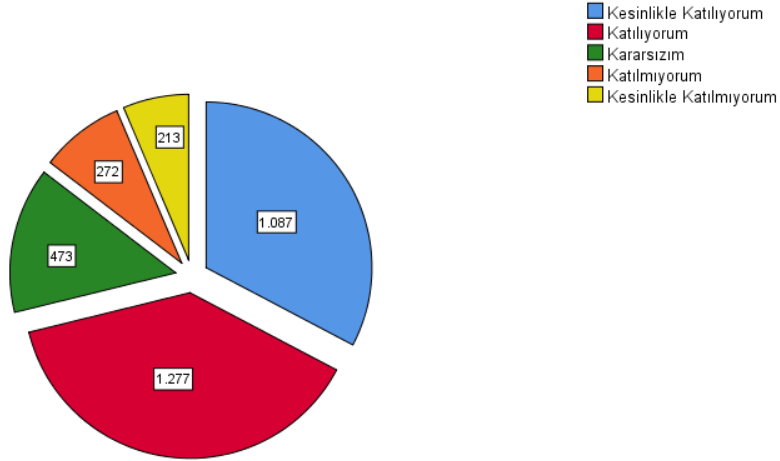
Bununla birlikte, katılımcıların **%15,2’si (n=516)** kararsız olduğunu belirtirken, **%8,6’sı (n=290) “katılmıyorum” ve %5,2’si (n=177) “kesinlikle katılmıyorum”** yönünde görüş bildirmiştir. Kararsız ve olumsuz görüşlerin toplam oranının dikkate değer düzeyde olması, bazı mezunların beklentileri ile eğitim süreci arasında uyumsuzluk yaşadığını göstermektedir.

Elde edilen bulgular, Bartın Üniversitesi’nde sunulan eğitimin mezunların önemli bir bölümünün beklentilerini karşıladığını ortaya koymakla birlikte, eğitim içeriklerinin ve sunulan olanakların mezun beklentileri doğrultusunda sürekli olarak gözden geçirilmesinin memnuniyet düzeyini artırabileceğine işaret etmektedir.

Tablo 23: Üniversitede gerçekleştirilen ders içi ve ders dışı etkinliklerin, kariyerimi geliştirmem ve kariyerime yön vermem konusunda bana yardımcı olduğunu düşünüyorum.

		Katılımcı Sayısı	Yüzde
Üniversitede gerçekleştirilen ders içi ve ders dışı etkinliklerin, kariyerimi geliştirmem ve kariyerime yön vermem konusunda bana yardımcı olduğunu düşünüyorum.	Kesinlikle Katılıyorum	1087	32,1
	Katılıyorum	1277	37,7
	Kararsızım	473	14,0
	Katılmıyorum	272	8,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	213	6,3
	Toplam	3322	98,1
Yanıtsız		64	1,9
Toplam		3386	100,0

Üniversitede gerçekleştirilen ders içi ve ders dışı etkinliklerin, kariyerimi geliştirmem ve kariyerime yön vermem konusunda bana yardımcı olduğunu düşünüyorum



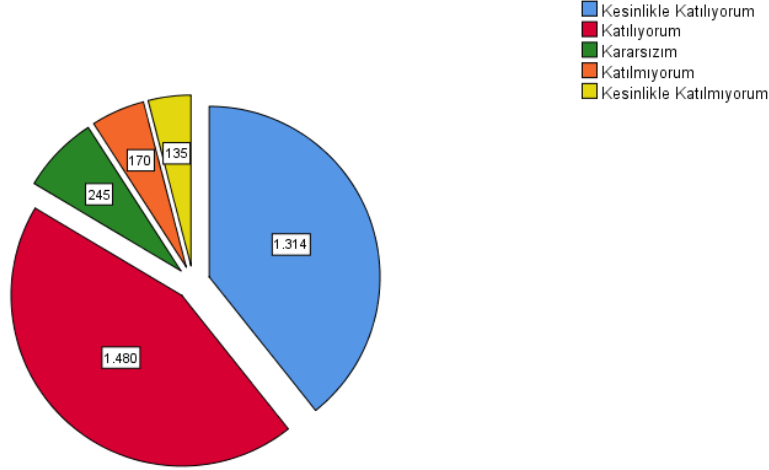
Mezunların üniversitede gerçekleştirilen ders içi ve ders dışı etkinliklerin kariyer gelişimine katkısına ilişkin değerlendirmeleri incelendiğinde, katılımcıların çoğunluğunun bu ifadeye **olumlu yönde görüş bildirdiği** görülmektedir. Ankete yanıt veren mezunların **%32,1'i (n=1.087) “kesinlikle katılıyorum”**, **%37,7'si (n=1.277) ise “katılıyorum”** seçeneğini işaretlemiştir. Buna göre, mezunların toplam **%69,8'i**, söz konusu etkinliklerin kariyerlerini geliştirme ve kariyerlerine yön verme sürecinde kendilerine katkı sağladığını ifade etmektedir.

Bununla birlikte, katılımcıların **%14,0'ı (n=473) kararsız olduğunu** belirtirken, **%8,0'ı (n=272) “katılmıyorum”** ve **%6,3'ü (n=213) “kesinlikle katılmıyorum”** yönünde görüş bildirmiştir. Kararsız ve olumsuz görüşlerin toplam oranının görece yüksek olması, ders içi ve ders dışı etkinliklerin kariyer gelişimine katkısının mezunlar arasında farklı algılandığını göstermektedir. Elde edilen bulgular, üniversitede düzenlenen akademik, sosyal ve kariyer odaklı etkinliklerin mezunların önemli bir bölümü tarafından yararlı bulunduğunu ortaya koymakla birlikte, bu etkinliklerin kapsamının ve görünürlüğünün artırılmasının kariyer gelişimine olan katkıyı güçlendirebileceğine işaret etmektedir.

Tablo 24: Üniversitede aldığım eğitim iletişim becerimi geliştirdi.

		Katılımcı Sayısı	Yüzde
Üniversitede aldığım eğitim iletişim becerimi geliştirdi.	Kesinlikle Katılıyorum	1314	38,8
	Katılıyorum	1480	43,7
	Kararsızım	245	7,2
	Katılmıyorum	170	5,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	135	4,0
	Toplam	3344	98,8
	Yanıtızsız	42	1,2
Toplam		3386	100,0

Üniversitede aldığım eğitim iletişim becerimi geliştirdi



Mezunların üniversitede aldıkları eğitimin iletişim becerilerini geliştirmeye katkısına ilişkin görüşleri incelendiğinde, katılımcıların büyük çoğunluğunun bu ifadeye **olumlu yönde katılım gösterdiği** görülmektedir. Ankete yanıt veren mezunların **%38,8'i (n=1.314) “kesinlikle katılıyorum”**, **%43,7'si (n=1.480) ise “katılıyorum”** seçeneğini işaretlemiştir. Buna göre, mezunların toplam **%82,5'i**, üniversite eğitiminin iletişim becerilerini geliştirdiğini ifade etmektedir.

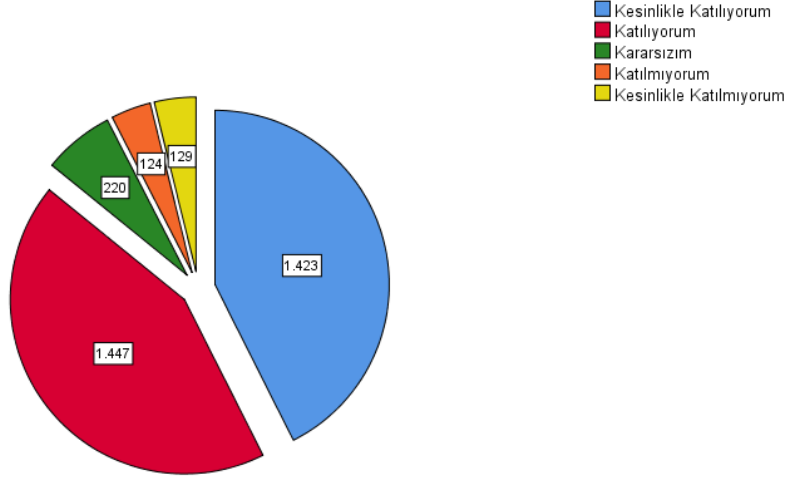
Buna karşılık, katılımcıların **%7,2'si (n=245)** kararsız olduğunu belirtirken, **%5,0'ı (n=170) “katılmıyorum”** ve **%4,0'ı (n=135) “kesinlikle katılmıyorum”** yönünde görüş bildirmiştir. Olumsuz görüşlerin sınırlı düzeyde kalması, üniversite eğitiminin mezunların iletişim becerileri üzerinde belirgin ve olumlu bir etki yarattığını göstermektedir.

Elde edilen bulgular, Bartın Üniversitesi'nde sunulan eğitimin mezunların **etkili iletişim kurma, kendini ifade etme ve mesleki etkileşim** becerilerini geliştirmede önemli bir rol oynadığını ortaya koymaktadır.

Tablo 25: Üniversite eğitimim bana etik ve mesleki sorumluluk anlayışı kazandırdı.

	Katılımcı Sayısı	Yüzde
Üniversite eğitimim bana etik ve mesleki sorumluluk anlayışı kazandırdı.		
Kesinlikle Katılıyorum	1423	42,0
Katılıyorum	1447	42,7
Kararsızım	220	6,5
Katılmıyorum	124	3,7
Kesinlikle Katılmıyorum	129	3,8
Toplam	3343	98,7
Yanıtsız	43	1,3
Toplam	3386	100,0

Üniversite eğitimim bana etik ve mesleki sorumluluk anlayışı kazandırdı



Mezunların üniversite eğitiminin etik ve mesleki sorumluluk anlayışı kazandırmasına ilişkin değerlendirmeleri incelendiğinde, katılımcıların çok büyük bir bölümünün bu ifadeye **olumlu yönde görüş bildirdiği** görülmektedir. Ankete yanıt veren mezunların **%42,0'ı (n=1.423) “kesinlikle katılıyorum”, %42,7’si (n=1.447) ise “katılıyorum”** seçeneğini işaretlemiştir. Buna göre, mezunların toplam **%84,7’si**, üniversite eğitiminin kendilerine etik ve mesleki sorumluluk bilinci kazandırdığını ifade etmektedir.

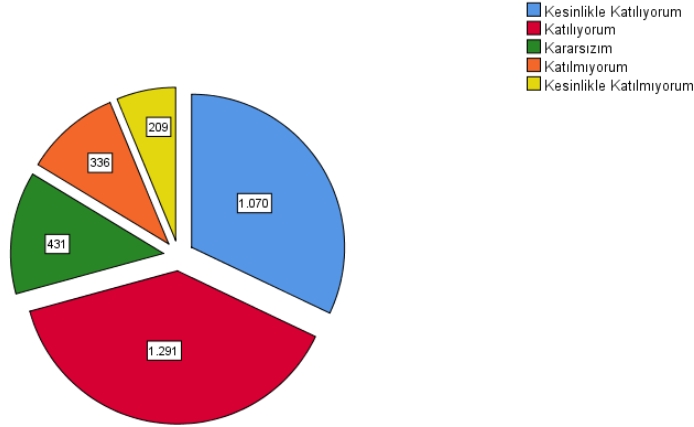
Buna karşılık, katılımcıların **%6,5’i (n=220)** kararsız olduğunu belirtirken, **%3,7’si (n=124) “katılmıyorum”** ve **%3,8’i (n=129) “kesinlikle katılmıyorum”** yönünde görüş bildirmiştir. Olumsuz görüş bildiren mezunların oranının oldukça düşük düzeyde kalması, etik ve mesleki sorumluluk boyutunun mezunlar tarafından güçlü biçimde algılandığını göstermektedir.

Elde edilen bulgular, Bartın Üniversitesi’nde sunulan eğitimin mezunların **etik değerler, mesleki bilinç ve sorumluluk anlayışı** kazanmalarında önemli bir rol oynadığını ve bu alanda yüksek bir memnuniyet düzeyine ulaşıldığını ortaya koymaktadır.

Tablo 26: Aldığım eğitim alanımın gerektirdiği düzeyde teknolojik araçları kullanma yetkinliği kazandırdı.

		Katılımcı Sayısı	Yüzde
Aldığım eğitim alanımın gerektirdiği düzeyde teknolojik araçları kullanma yetkinliği kazandırdı.	Kesinlikle Katılıyorum	1070	31,6
	Katılıyorum	1291	38,1
	Kararsızım	431	12,7
	Katılmıyorum	336	9,9
	Kesinlikle Katılmıyorum	209	6,2
	Toplam	3337	98,6
	Yanıtız	49	1,4
Toplam		3386	100,0

Aldığım eğitim alanımın gerektirdiği düzeyde teknolojik araçları kullanma yetkinliği kazandırdı



Mezunların aldıkları eğitimin, alanlarının gerektirdiği düzeyde teknolojik araçları kullanma yetkinliği kazandırmasına ilişkin değerlendirmeleri incelendiğinde, katılımcıların çoğunluğunun bu ifadeye **olumlu yönde görüş bildirdiği** görülmektedir. Ankete yanıt veren mezunların **%31,6'sı (n=1.070) "kesinlikle katılıyorum"**, **%38,1'i (n=1.291) ise "katılıyorum"** seçeneğini işaretlemiştir. Buna göre, mezunların toplam **%69,7'si**, aldıkları eğitimin kendilerine teknolojik araçları kullanma yetkinliği kazandırdığını ifade etmektedir.

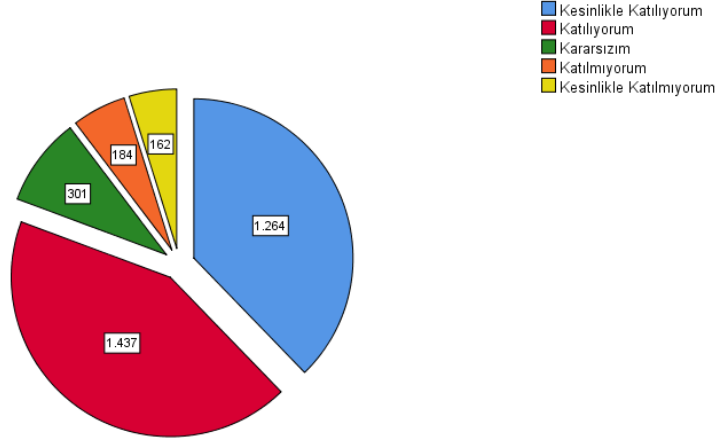
Bununla birlikte, katılımcıların **%12,7'si (n=431)** kararsız olduğunu belirtirken, **%9,9'u (n=336) "katılmıyorum"** ve **%6,2'si (n=209) "kesinlikle katılmıyorum"** yönünde görüş bildirmiştir. Kararsız ve olumsuz görüşlerin toplam oranının görece yüksek olması, teknolojik yetkinliklerin kazandırılmasına ilişkin algıların mezunlar arasında farklılık gösterdiğine işaret etmektedir.

Elde edilen bulgular, üniversitede sunulan eğitimin mezunların önemli bir bölümüne teknolojik yeterlilik kazandırdığını ortaya koymakla birlikte, programların teknolojik altyapı ve uygulama olanaklarının güçlendirilmesinin bu alandaki memnuniyet düzeyini artırabileceğini göstermektedir.

Tablo 27: Üniversitemin, kişisel ve sosyal ilişkilerimi geliştirmeme katkı sağladığını düşünüyorum.

		Katılımcı Sayısı	Yüzde
Üniversitemin, kişisel ve sosyal ilişkilerimi geliştirmeme katkı sağladığını düşünüyorum.	Kesinlikle Katılıyorum	1264	37,3
	Katılıyorum	1437	42,4
	Kararsızım	301	8,9
	Katılmıyorum	184	5,4
	Kesinlikle Katılmıyorum	162	4,8
	Toplam	3348	98,9
	Yanıtız	38	1,1
Toplam		3386	100,0

Üniversitemin, kişisel ve sosyal özelliklerimi geliştirmeme katkı sağladığını düşünüyorum



Mezunların üniversitenin kişisel ve sosyal ilişkilerini geliştirmeye katkısına ilişkin değerlendirmeleri incelendiğinde, katılımcıların büyük çoğunluğunun bu ifadeye **olumlu yönde görüş bildirdiği** görülmektedir. Anketeye yanıt veren mezunların **%37,3’ü (n=1.264) “kesinlikle katılıyorum”, %42,4’ü (n=1.437) ise “katılıyorum”** seçeneğini işaretlemiştir. Bu doğrultuda, mezunların toplam **%79,7’si**, üniversitenin kişisel ve sosyal ilişkilerini geliştirmelerine katkı sağladığını ifade etmektedir.

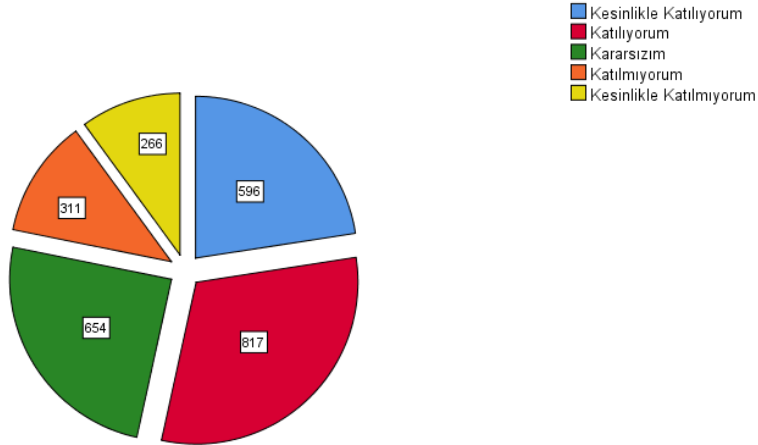
Buna karşılık, katılımcıların **%8,9’u (n=301)** kararsız olduğunu belirtirken, **%5,4’ü (n=184) “katılmıyorum”** ve **%4,8’i (n=162) “kesinlikle katılmıyorum”** yönünde görüş bildirmiştir. Olumsuz görüşlerin görece düşük düzeyde kalması, üniversitenin sosyal etkileşim ve kişisel gelişim alanlarında mezunlar tarafından genel olarak olumlu değerlendirildiğini göstermektedir.

Elde edilen bulgular, Bartın Üniversitesi'nin sunduğu akademik ve sosyal ortamın mezunların **iletişim, sosyal uyum ve kişilerarası ilişki becerilerini** geliştirmede önemli bir rol oynadığını ortaya koymaktadır.

Tablo 28: Üniversitemiz tarafından sunulan Erasmus, Farabi ve Mevlâna değişim programlarının olanaklarının yeterli olduğunu düşünüyorum.

		Katılımcı Sayısı	Yüzde
Üniversitemiz tarafından sunulan Erasmus, Farabi ve Mevlana değişim programlarının olanaklarının yeterli olduğunu düşünüyorum.	Kesinlikle Katılıyorum	596	17,6
	Katılıyorum	817	24,1
	Kararsızım	654	19,3
	Katılmıyorum	311	9,2
	Kesinlikle Katılmıyorum	266	7,9
	Toplam	2644	78,1
	Yanıtsız	742	21,9
Toplam		3386	100,0

Üniversitemiz tarafından sunulan Erasmus, Farabi ve Mevlana değişim programlarının olanaklarının yeterli olduğunu düşünüyorum



Mezunların, üniversite tarafından sunulan **Erasmus, Farabi ve Mevlana değişim programlarının olanaklarına** ilişkin değerlendirmeleri incelendiğinde, bu soruya katılımcıların **%78,1'inin (n=2.644)** yanıt verdiği, **%21,9'unun (n=742)** ise yanıt vermediği görülmektedir. Yanıt veren mezunlar arasında, söz konusu değişim programlarının olanaklarını yeterli bulanların oranı **%17,6 (n=596)** “kesinlikle katılıyorum” ve **%24,1 (n=817)** “katılıyorum” olmak üzere toplam **%41,7** olarak belirlenmiştir.

Buna karşılık, katılımcıların **%19,3'ü (n=654)** kararsız olduğunu belirtirken, **%9,2'si (n=311)** “katılmıyorum” ve **%7,9'u (n=266)** “kesinlikle katılmıyorum” yönünde görüş bildirmiştir.

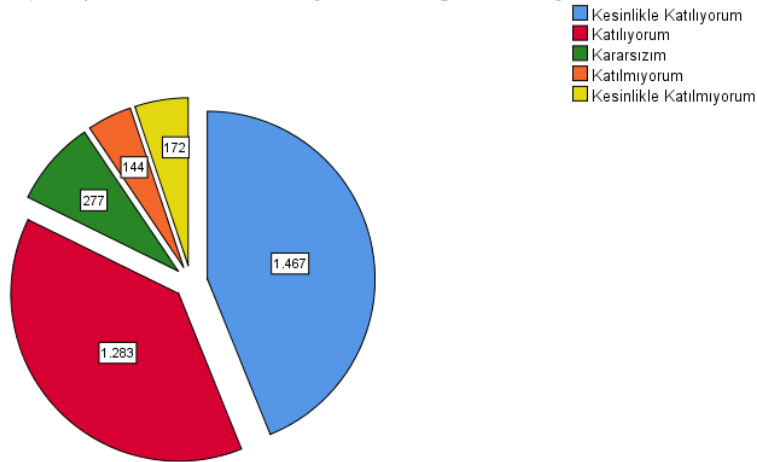
Kararsız ve olumsuz görüşlerin toplam oranının görece yüksek olması, değişim programlarının olanaklarına ilişkin algının mezunlar arasında yeterince netleşmediğini göstermektedir.

Elde edilen bulgular, Erasmus, Farabi ve Mevlana programlarının üniversite bünyesinde önemli bir uluslararasılaşma ve hareketlilik aracı olarak görülmekle birlikte, bu programların tanıtımının artırılması ve erişilebilirliğinin güçlendirilmesinin mezun memnuniyetini artırabileceğine işaret etmektedir.

Tablo 29: Öğretim elemanları, idari personeller ve üniversite yönetiminin öğrencilerle ilişkilerinden memnunum.

	Katılımcı Sayısı	Yüzde
Öğretim elemanları, idari personeller ve üniversite yönetiminin öğrencilerle ilişkilerinden memnunum.		
Kesinlikle Katılıyorum	1467	43,3
Katılıyorum	1283	37,9
Kararsızım	277	8,2
Katılmıyorum	144	4,3
Kesinlikle Katılmıyorum	172	5,1
Toplam	3343	98,7
Yanıtsız	43	1,3
Toplam	3386	100,0

Öğretim elemanları, idari personeller ve üniversite yönetiminin öğrencilerle ilişkilerinden memnunum



Mezunların öğretim elemanları, idari personel ve üniversite yönetiminin öğrencilerle olan ilişkilerine ilişkin memnuniyet düzeyleri incelendiğinde, katılımcıların çok büyük bir bölümünün bu ifadeye **olumlu yönde görüş bildirdiği** görülmektedir. Ankete yanıt veren mezunların **%43,3’ü (n=1.467) “kesinlikle katılıyorum”, %37,9’u (n=1.283) ise “katılıyorum”** seçeneğini işaretlemiştir. Buna göre, mezunların toplam **%81,2’si**, üniversite bileşenlerinin öğrencilerle olan ilişkilerinden memnun olduğunu ifade etmektedir.

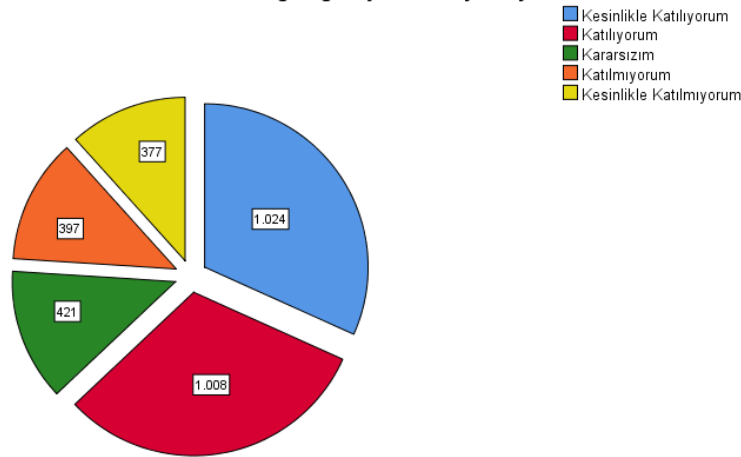
Buna karşılık, katılımcıların %8,2'si (n=277) kararsız olduğunu belirtirken, %4,3'ü (n=144) “katılmıyorum” ve %5,1'i (n=172) “kesinlikle katılmıyorum” yönünde görüş bildirmiştir. Olumsuz görüşlerin sınırlı düzeyde kalması, üniversite bünyesinde öğrenci-odaklı bir iletişim anlayışının benimsendiğini göstermektedir.

Elde edilen bulgular, Bartın Üniversitesi'nde öğretim elemanları, idari personel ve yönetim ile öğrenciler arasındaki iletişim ve etkileşimin mezunlar tarafından **yüksek düzeyde memnuniyetle** değerlendirildiğini ortaya koymaktadır.

Tablo 30: Üniversitemin bana sağladığı staj imkanları yeterliydi.

		Katılımcı Sayısı	Yüzde
Üniversitemin bana sağladığı staj imkanları yeterliydi.	Kesinlikle Katılıyorum	1024	30,2
	Katılıyorum	1008	29,8
	Kararsızım	421	12,4
	Katılmıyorum	397	11,7
	Kesinlikle Katılmıyorum	377	11,1
	Toplam	3227	95,3
	Yanıtız	159	4,7
Toplam		3386	100,0

Üniversitemin bana sağladığı staj imkanları yeterliydi



Mezunların üniversite tarafından sunulan staj imkânlarına ilişkin değerlendirmeleri incelendiğinde, bu soruya katılımcıların %95,3'ünün (n=3.227) yanıt verdiği, %4,7'sinin (n=159) ise yanıt vermediği görülmektedir. Yanıt veren mezunlar arasında, staj imkânlarını yeterli bulanların oranı %30,2 (n=1.024) “kesinlikle katılıyorum” ve %29,8 (n=1.008) “katılıyorum” olmak üzere toplam %60,0 olarak belirlenmiştir.

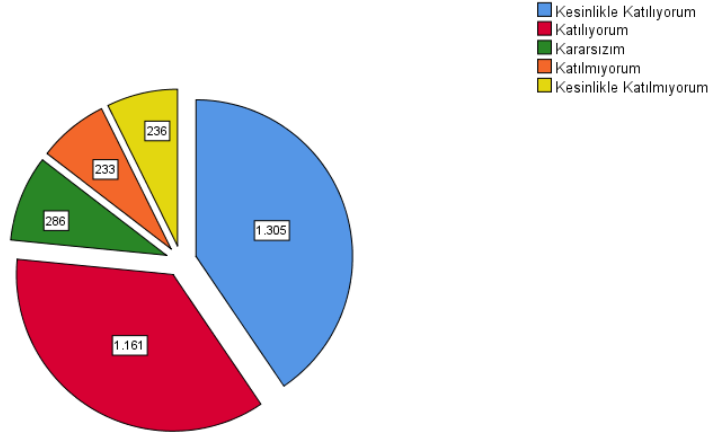
Buna karşılık, katılımcıların %12,4'ü (n=421) kararsız olduğunu belirtirken, %11,7'si (n=397) “katılmıyorum” ve %11,1'i (n=377) “kesinlikle katılmıyorum” yönünde görüş bildirmiştir. Kararsız ve olumsuz görüşlerin toplam oranının %35,2 düzeyinde olması, staj olanaklarının yeterliliğine ilişkin algıların mezunlar arasında önemli ölçüde farklılaştığını göstermektedir.

Elde edilen bulgular, üniversitenin sunduğu staj imkânlarının mezunların önemli bir bölümü tarafından yeterli bulunduğunu ortaya koymakla birlikte, staj olanaklarının çeşitlendirilmesi, sektörle iş birliklerinin artırılması ve staj süreçlerinin daha sistematik hâle getirilmesinin mezun memnuniyetini artırabileceğine işaret etmektedir

Tablo 31: Üniversite eğitimim sırasında yaptığım stajlar alanıma katkıda bulunmamı sağladı.

	Katılımcı Sayısı	Yüzde
Üniversite eğitimim sırasında yaptığım stajlar alanıma katkıda bulunmamı sağladı.		
Kesinlikle Katılıyorum	1305	38,5
Katılıyorum	1161	34,3
Kararsızım	286	8,4
Katılmıyorum	233	6,9
Kesinlikle Katılmıyorum	236	7,0
Toplam	3221	95,1
Yanıtızsız	165	4,9
Toplam	3386	100,0

Üniversite eğitimim sırasında yaptığım stajlar alanıma katkıda bulunmamı sağladı



Mezunların üniversite eğitimi süresince yaptıkları stajların alanlarına katkısına ilişkin değerlendirmeleri incelendiğinde, bu soruya katılımcıların %95,1'inin (n=3.221) yanıt verdiği, %4,9'unun (n=165) ise yanıt vermediği görülmektedir. Yanıt veren mezunlar arasında, stajların alanlarına katkı sağladığını düşünenlerin oranı %38,5 (n=1.305) “kesinlikle

katılıyorum” ve %34,3 (n=1.161) “katılıyorum” olmak üzere toplam %72,8 olarak belirlenmiştir.

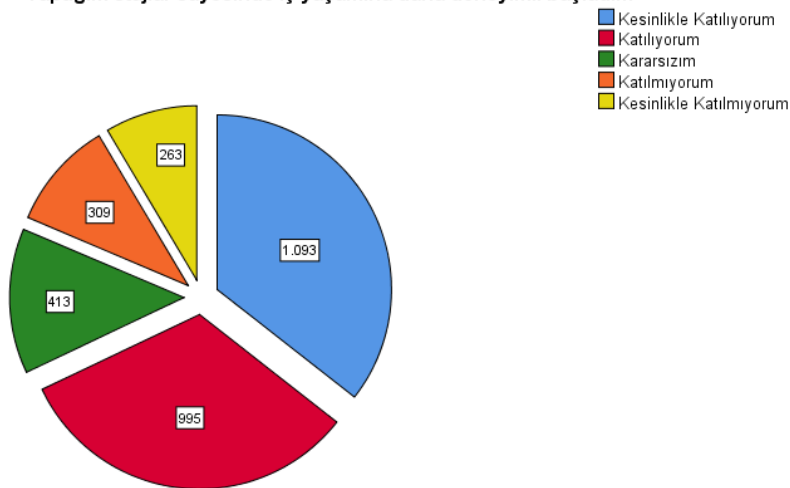
Buna karşılık, katılımcıların %8,4’ü (n=286) kararsız olduğunu belirtirken, %6,9’u (n=233) **“katılmıyorum” ve %7,0’ı (n=236) “kesinlikle katılmıyorum”** yönünde görüş bildirmiştir. Olumsuz görüş bildiren mezunların oranının görece sınırlı düzeyde kalması, staj uygulamalarının büyük ölçüde alanla ilişkilendirildiğini göstermektedir.

Elde edilen bulgular, üniversite eğitim sürecinde gerçekleştirilen stajların mezunların mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmede önemli bir rol oynadığını ve alanla uyumlu deneyim kazanmalarına katkı sağladığını ortaya koymaktadır. Bununla birlikte, staj süreçlerinin niteliğinin artırılması ve uygulama çeşitliliğinin geliştirilmesi, stajların mesleki katkısını daha da güçlendirebilir.

Tablo 32: Yaptığım stajlar sayesinde iş yaşamına daha deneyimli başladım.

		Katılımcı Sayısı	Yüzde
Yaptığım stajlar sayesinde iş yaşamına daha deneyimli başladım.	Kesinlikle Katılıyorum	1093	32,3
	Katılıyorum	995	29,4
	Kararsızım	413	12,2
	Katılmıyorum	309	9,1
	Kesinlikle Katılmıyorum	263	7,8
	Toplam	3073	90,8
	Yanıtsız	313	9,2
Toplam		3386	100,0

Yaptığım stajlar sayesinde iş yaşamına daha deneyimli başladım



Mezunların staj deneyimlerinin iş yaşamına daha deneyimli başlamalarına katkısına ilişkin değerlendirmeleri incelendiğinde, bu soruya katılımcıların **%90,8’inin (n=3.073)** yanıt verdiği, **%9,2’sinin (n=313)** ise yanıt vermediği görülmektedir. Yanıt veren mezunlar arasında, stajların iş yaşamına daha deneyimli başlamalarını sağladığını düşünenlerin oranı **%32,3 (n=1.093) “kesinlikle katılıyorum”** ve **%29,4 (n=995) “katılıyorum”** olmak üzere toplam **%61,7** olarak belirlenmiştir.

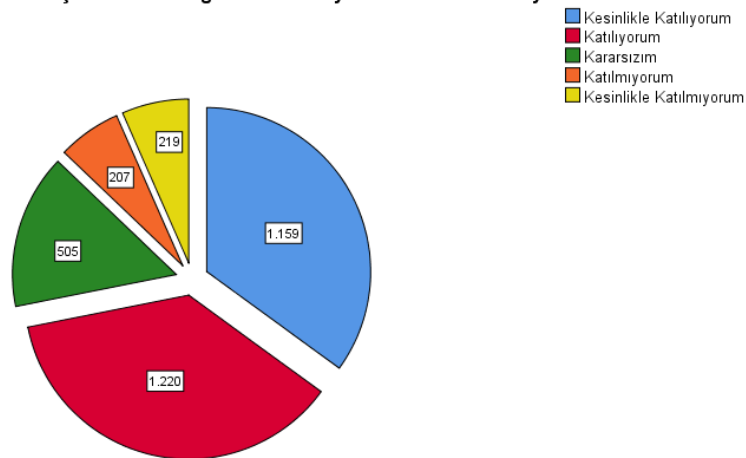
Buna karşılık, katılımcıların **%12,2’si (n=413)** kararsız olduğunu belirtirken, **%9,1’i (n=309) “katılmıyorum”** ve **%7,8’i (n=263) “kesinlikle katılmıyorum”** yönünde görüş bildirmiştir. Kararsız ve olumsuz görüşlerin toplam oranının **%29,1** düzeyinde olması, staj deneyimlerinin iş yaşamına hazırlık açısından mezunlar arasında farklı algılandığını göstermektedir.

Elde edilen bulgular, staj uygulamalarının mezunların önemli bir bölümüne iş yaşamına geçiş sürecinde deneyim kazandırdığını ortaya koymakla birlikte, stajların niteliğinin, süresinin ve alanla uyumunun güçlendirilmesinin bu katkıyı daha da artırabileceğine işaret etmektedir

Tablo 33: Yakın çevreme okuduğum üniversiteyi tercih etmesini tavsiye ederim.

		Katılımcı Sayısı	Yüzde
Yakın çevreme okuduğum üniversiteyi tercih etmesini tavsiye ederim.	Kesinlikle Katılıyorum	1159	34,2
	Katılıyorum	1220	36,0
	Kararsızım	505	14,9
	Katılmıyorum	207	6,1
	Kesinlikle Katılmıyorum	219	6,5
	Toplam	3310	97,8
	Yanıtsız	76	2,2
Toplam		3386	100,0

Yakın çevreme okuduğum üniversiteyi tercih etmesini tavsiye ederim



Mezunların, okudukları üniversiteyi yakın çevrelerine tavsiye etme eğilimlerine ilişkin görüşleri incelendiğinde, katılımcıların büyük bir bölümünün bu ifadeye **olumlu yönde katılım gösterdiği** görülmektedir. Ankete yanıt veren mezunların **%34,2’si (n=1.159) “kesinlikle katılıyorum”, %36,0’ı (n=1.220) ise “katılıyorum”** seçeneğini işaretlemiştir. Buna göre, mezunların toplam **%70,2’si**, Bartın Üniversitesi’ni yakın çevrelerine tavsiye edebileceğini ifade etmektedir.

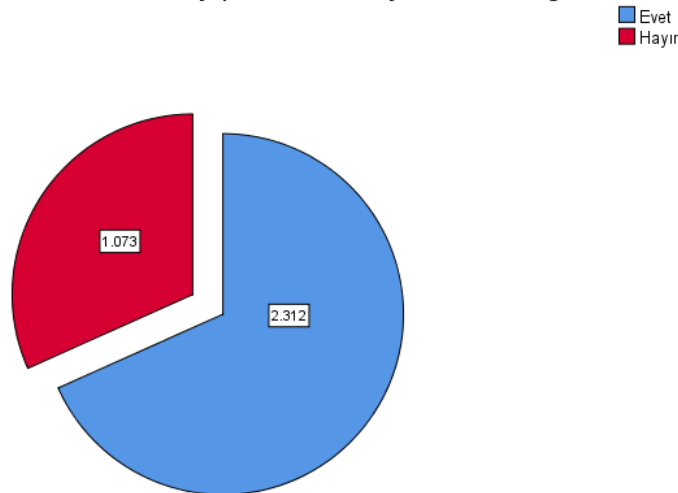
Buna karşılık, katılımcıların **%14,9’u (n=505)** kararsız olduğunu belirtirken, **%6,1’i (n=207) “katılmıyorum”** ve **%6,5’i (n=219) “kesinlikle katılmıyorum”** yönünde görüş bildirmiştir. Kararsız ve olumsuz görüşlerin toplam oranının **%27,5** düzeyinde olması, üniversiteye yönelik genel algının büyük ölçüde olumlu olmakla birlikte, bazı alanlarda geliştirmeye ihtiyaç duyulduğunu göstermektedir.

Elde edilen bulgular, mezunların üniversite deneyimlerinden genel olarak memnun olduklarını ve bu memnuniyetin önemli ölçüde **tavsiye etme davranışına** yansıdığını ortaya koymaktadır.

Tablo 34: Üniversitemizde yapılan mezun faaliyetlerine katılım gösteririm.

		Katılımcı Sayısı	Yüzde
Üniversitemizde yapılan mezun faaliyetlerine katılım gösteririm.	Evet	2312	68,3
	Hayır	1073	31,7
Toplam		3386	100,0

Üniversitemizde yapılan mezun faaliyetlerine katılım gösteririm



Mezunların üniversite tarafından düzenlenen mezun faaliyetlerine katılım eğilimlerine ilişkin dağılım incelendiğinde, katılımcıların **%68,3'ünün (n=2.312)** bu faaliyetlere katılım göstereceğini, **%31,7'sinin (n=1.073)** ise katılım göstermeyeceğini belirttiği görülmektedir.

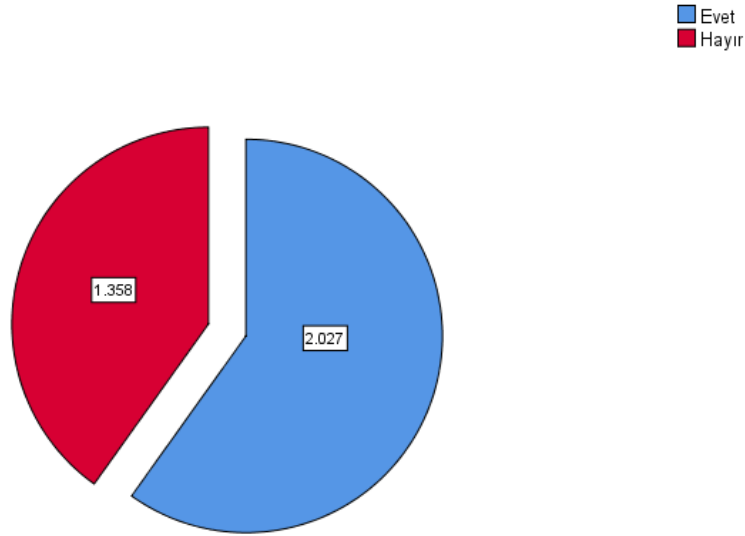
Bu bulgu, mezunların önemli bir bölümünün üniversite ile bağlarını sürdürmeye istekli olduğunu ve mezun faaliyetlerine yönelik **yüksek bir katılım potansiyeline** sahip olduğunu göstermektedir. Mezunların üniversite ile olan aidiyet duygusunun devam ettiği ve kurumsal bağlılığın sürdürülebilirliğine katkı sağlayabilecek bir zeminin bulunduğu söylenebilir.

Elde edilen sonuçlar, mezun-üniversite ilişkilerinin güçlendirilmesine yönelik faaliyetlerin artırılmasının ve mezunlara yönelik etkinliklerin çeşitlendirilmesinin, katılım oranlarını daha da yükseltebileceğine işaret etmektedir.

Tablo 35: Mezuniyet sonrası üniversitemdeki öğretim elemanları ile düzenli olarak haberleşirim.

	Katılımcı Sayısı	Yüzde
Mezuniyet sonrası Evet	2027	59,9
üniversitemdeki Hayır	1358	40,1
öğretim elemanları ile düzenli olarak haberleşirim		
Toplam	3386	100,0

Mezuniyet sonrası üniversitemdeki öğretim elemanları ile düzenli olarak haberleşirim



Mezunların mezuniyet sonrasında üniversitedeki öğretim elemanları ile düzenli iletişim kurma durumlarına ilişkin dağılım incelendiğinde, katılımcıların **%59,9'unun (n=2.027)** öğretim elemanlarıyla düzenli olarak haberleştiğini, **%40,1'inin (n=1.358)** ise bu yönde bir iletişim sürdürmediğini belirttiği görülmektedir.

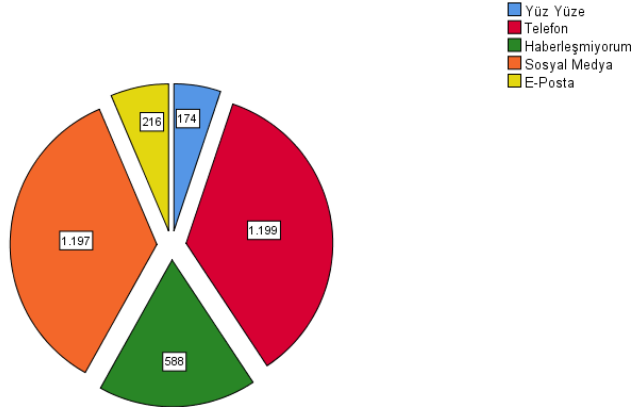
Bu bulgu, mezunların önemli bir bölümünün mezuniyet sonrasında da akademik kadro ile bağlarını koruduğunu ve üniversite- mezun etkileşiminin devam ettiğini göstermektedir. Öğretim elemanları ile sürdürülen bu iletişim, mezunların akademik danışmanlık, mesleki yönlendirme ve kurumsal aidiyet duygularının güçlenmesi açısından önemli bir unsur olarak değerlendirilmektedir.

Elde edilen sonuçlar, mezun-öğretim elemanı ilişkilerinin mezuniyet sonrasında da sürdürülebilir olduğunu ortaya koymakta; bu etkileşimin kurumsal düzeyde desteklenmesinin mezun bağlılığını ve üniversite ile olan etkileşimi daha da artırabileceğine işaret etmektedir.

Tablo 36: Üniversitedeki öğretim elemanları ile en çok hangi kanallardan haberleşiyorsunuz?

		Katılımcı Sayısı	Yüzde
Üniversitedeki öğretim elemanları ile en çok hangi kanallardan haberleşiyorsunuz?	Yüz Yüze	174	5,1
	Telefon	1199	35,4
	Haberleşmiyorum	588	17,4
	Sosyal Medya	1197	35,4
	E-Posta	216	6,4
	Toplam	3374	99,6
	Yanıtızsız	12	,4
Toplam		3386	100,0

Üniversitedeki öğretim elemanları ile en çok hangi kanallardan haberleşiyorsunuz?



Mezunların üniversitedeki öğretim elemanlarıyla iletişim kurdukları kanallara ilişkin dağılım incelendiğinde, ankete katılanların büyük bir bölümünün öğretim elemanlarıyla **aktif iletişim** hâlinde olduğu görülmektedir. Katılımcıların **%35,4’ü (n=1.199)** telefon aracılığıyla, **%35,4’ü (n=1.197)** ise sosyal medya üzerinden iletişim kurduğunu belirtmiştir.

Buna karşılık, **yüz yüze iletişimi tercih eden mezunların oranı %5,1 (n=174)**, **e-posta yoluyla iletişim kuranların oranı %6,4 (n=216)** olarak belirlenmiştir. Öğretim

elemanlarıyla herhangi bir iletişim kurmadığını belirten mezunların oranı ise %17,4 (n=588) düzeyindedir.

Elde edilen bulgular, mezun-öğretim elemanı iletişiminin ağırlıklı olarak **telefon ve sosyal medya gibi hızlı ve erişilebilir dijital kanallar** üzerinden sürdürüldüğünü göstermektedir. Bu durum, iletişim biçimlerinin geleneksel yöntemlerden ziyade daha esnek ve anlık iletişimi mümkün kılan araçlara yöneldiğine işaret etmektedir. Üniversite tarafından mezunlarla iletişimi destekleyecek kurumsal dijital platformların güçlendirilmesi, mezun-öğretim elemanı etkileşiminin daha sistematik hâle gelmesine katkı sağlayabilir.

Mezunlarımıza ayrıca açık uçlu sorular da yöneltilmiştir. Bu sorular şunlardır:

1- Mezun olduğunuz Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/MYO tarafından sağlanan olanakların yeterliliği konusunda başka görüş ve önerileriniz varsa lütfen belirtiniz.

2- Bartın Üniversitesinden aldığınız eğitimin en güçlü 3 yönü nedir?

3- Bartın Üniversitesinden aldığınız eğitimin geliştirilebilecek 3 yönü nedir?

'Mezun olduğunuz Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/MYO tarafından sağlanan olanakların yeterliliği konusunda başka görüş ve önerileriniz varsa lütfen belirtiniz' sorusuna verilen cevaplardan bazıları aşağıdaki gibidir;

- *Mesleki uygulama derslerinin ve saatlerinin artırılması
- *Laboratuvar derslerinin uygulamalı olarak verilmesi
- *Teknik eğitimlere ağırlık verilmesi
- *İş hayatındaki teknolojilerin öğrencilere öğretilmesi
- *Eğitimde uygulamaya ağırlık verilmesi
- *Atölye eğitimlerinin artırılması, eksikliklerinin giderilmesi ve daha kapsamlı olması
- *Teknolojik imkanların artırılması
- *Daha fazla arazi uygulaması
- *Disiplinler arası çalışmaların öneminin vurgulanması
- *Erasmus olanaklarının artırılması
- *Tüm stajların zorunlu hale getirilmesi
- *Yüksek lisans ve doktora programlarının genişletilmesi
- *Ders içeriklerinin genişletilmesi
- *Yabancı dil odaklı eğitimlerin verilmesi

Bartın Üniversitesinden aldığınız eğitimin en güçlü 3 yönü nedir? sorusuna verilen cevapların bazıları aşağıdaki gibidir;

- *Öğretim üyeleri ve öğrenciler arasındaki ilişki
- *Proje odaklı çalışmalara teşvik ediliyor olması
- *Disiplinli ve hedefe yönlendirici olması
- *Geliştirici ve realist eğitim süreçleri
- *Tutarlı ve yenilikçi yaklaşımların izlenmesi
- *Staj imkanlarının yeterli olması
- *Verilen teorik eğitimin kaliteli olması
- *Donanımlı öğretim üyelerinin olması

Bartın Üniversitesinden aldığınız eğitimin geliştirilebilecek 3 yönü nedir? Sorusuna verilen cevapların bazıları aşağıdaki gibidir;

- *Mesleki uygulama derslerinin ve saatlerinin artırılması
- *Laboratuvar derslerinin uygulamalı olarak verilmesi
- *Mesleki alanda teknik gezilerin artırılması
- *Yabancı dil odaklı eğitim verilmesi
- *Yüksek lisans ve doktora bölümlerinin artırılması
- *Eğitimde uygulamaya ağırlık verilmesi
- *Atölye eğitimlerinin artırılması
- *Teknolojik imkanların artırılması
- *Daha fazla arazi uygulaması
- *Belirli alanlarda iş hayatına hazırlık programlarının ders müfredatına eklenmesi
- *Kampüs ortamında sosyal imkanların artırılması
- *Spor faaliyetlerinin artırılması

Alt Boyutlar	Ortalama	Memnuniyet%
Bartın Üniversitesi'ne bilinçli bir tercihle geldim	3,86	71,60
Yeniden tercih yapacak olsam yine Bartın Üniversitesi'nde okumayı tercih ederdim	3,66	66,60
Üniversiteden aldığım eğitimden genel olarak memnunum	4,24	81,10
Mezun olduğum programın eğitim içeriği ve düzeyi yeterlidir	3,89	72,20
Üniversite eğitimim sırasında sağlanan olanaklar genel olarak yeterlidir	3,50	62,60
Üniversitede aldığım eğitim alanımla ilgili bilgileri kullanabilme becerimi geliştirdi	4,10	77,60
Eğitimim sırasında mesleki hayatın gereksinimlerine yönelik önerilerde bulunuldu	4,20	80,10
Üniversite eğitimi bana araştırma yapma ve bilgiye ulaşma becerisi kazandırdı	4,24	81,10
Aldığım eğitim üniversite eğitimiyle ilgili beklentilerimi karşıladı	3,80	69,90
Ders içi ve ders dışı etkinlikler kariyerimi geliştirmeme katkı sağladı	3,79	69,80
Üniversite eğitimi iletişim becerimi geliştirdi	4,30	82,50
Üniversite eğitimi etik ve mesleki sorumluluk anlayışı kazandırdı	4,39	84,70
Eğitimim alanımın gerektirdiği teknolojik araçları kullanma yetkinliği kazandırdı	3,79	69,70
Üniversitem kişisel ve sosyal ilişkilerimi geliştirmeme katkı sağladı	4,19	79,70
Erasmus / Farabi / Mevlâna değişim programlarının olanakları yeterlidir	2,67	41,70
Öğretim elemanları, idari personel ve üniversite yönetimi ile ilişkilerden memnunum	4,25	81,20
Üniversitemin sağladığı staj imkânları yeterlidir	3,40	60,00
Yaptığım stajlar alanıma katkı sağladı	3,91	72,80
Stajlar sayesinde iş yaşamına daha deneyimli başladım	3,47	61,70
Yakın çevreme okuduğum üniversiteyi tavsiye ederim	3,81	70,20
ORTALAMA	3,87	71,84

Genel Sonuç ve Öneriler

Bu çalışma kapsamında Bartın Üniversitesi mezunlarına yönelik olarak gerçekleştirilen mezun memnuniyet anketi sonuçları incelenmiş ve mezunların üniversite deneyimlerine ilişkin algıları çok boyutlu olarak değerlendirilmiştir. Elde edilen bulgular, mezunların büyük bir bölümünün üniversiteden aldıkları eğitimden genel olarak **memnun olduklarını**, Bartın Üniversitesi'ni **bilinçli bir tercihle seçtiklerini** ve yeniden tercih yapmaları durumunda üniversiteyi tekrar tercih etme eğiliminde olduklarını göstermektedir. Ayrıca mezunların önemli bir kısmının üniversiteyi yakın çevrelerine tavsiye edebileceğini ifade etmesi, kurumsal algının genel olarak **olumlu** olduğunu ortaya koymaktadır.

Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin bulgular incelendiğinde, mezunların büyük çoğunluğunun üniversite eğitiminin alan bilgilerini kullanabilme, iletişim kurma, araştırma yapma, bilgiye ulaşma, etik ve mesleki sorumluluk bilinci kazanma gibi **temel akademik ve mesleki becerilerin geliştirilmesine önemli katkı sağladığını** düşündüğü görülmektedir. Bununla birlikte, programların eğitim içeriği, sunulan olanaklar ve teknolojik araçları kullanma yetkinliği konularında genel memnuniyet yüksek olmakla birlikte, kararsız ve olumsuz görüşlerin varlığı bu alanlarda **sürekli iyileştirme gereksinimine** işaret etmektedir.

Kariyer hazırlığı ve istihdama geçiş sürecine ilişkin sonuçlar değerlendirildiğinde, mezunların önemli bir bölümünün mezuniyet sonrası kısa sürede iş bulabildiği ve çoğunlukla eğitim aldıkları alanla ilişkili işlerde istihdam edildiği görülmektedir. Staj uygulamalarının mezunların alanlarına katkı sağladığı ve iş yaşamına daha deneyimli başlamalarına yardımcı olduğu yönünde genel bir eğilim bulunmakla birlikte, staj imkânlarının yeterliliği ve etkililiği konusunda mezun görüşlerinin **farklılaştığı** dikkat çekmektedir. Bu durum, staj süreçlerinin niteliği, çeşitliliği ve sektörle olan iş birliklerinin güçlendirilmesinin önemini ortaya koymaktadır.

Uluslararasılaşma ve değişim programlarına ilişkin bulgular, Erasmus, Farabi ve Mevlana programlarının mezunlar tarafından önemli bir fırsat olarak görülmekle birlikte, bu programların olanaklarına ilişkin farkındalık ve memnuniyet düzeylerinin **istenilen seviyede olmadığını** göstermektedir. Benzer şekilde, mezun-üniversite etkileşimine yönelik bulgular, mezunların önemli bir bölümünün mezuniyet sonrasında öğretim elemanlarıyla iletişimlerini sürdürdüğünü ve mezun faaliyetlerine katılma isteğinin yüksek olduğunu ortaya koymaktadır. Bu durum, mezun bağlılığının güçlü bir potansiyele sahip olduğunu göstermektedir.

Öneriler

Araştırma bulguları doğrultusunda aşağıdaki öneriler geliştirilebilir:

- Eğitim programlarının içeriklerinin güncellenmesi ve uygulamalı derslerin artırılması yoluyla mezunların mesleki yeterliliklerinin daha da güçlendirilmesi,
- Staj imkânlarının sektör iş birlikleriyle çeşitlendirilmesi, staj süreçlerinin daha planlı ve denetimli bir yapıya kavuşturulması,
- Kariyer planlama, danışmanlık ve mezunlara yönelik istihdam desteklerinin daha sistematik hâle getirilmesi,
- Uluslararası değişim programlarının tanıtımının artırılması ve bu programlara erişimin kolaylaştırılması,
- Mezunlarla iletişimi sürdürecekt kurumsal dijital platformların güçlendirilmesi ve mezun faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi.

Sonuç olarak, Bartın niversitesi mezunlarının niversiteye ilişkin genel memnuniyet düzeylerinin **yüksek** olduğu; ancak eğitim, kariyer ve uluslararasılaşma alanlarında yapılacak iyileştirmelerle mezun memnuniyetinin ve kurumsal bağlılığın daha da artırılabilceği değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda elde edilen bulguların, niversitenin stratejik planlama ve kalite geliştirme süreçlerine **nemli katkılar sunacağı** düşünülmektedir.