ARA DEĞERLENDİRME RAPORU

BARTIN ÜNİVERSİTESİ

Değerlendirme Takımı

PROF. DR. AYTEKİN İŞMAN (TAKIM BAŞKANI)

PROF. DR. SELAMİ SEZGİN (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

PROF. DR. TOLGAY KARANFİLLER (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

PROF. DR. HAKAN YEKBAŞ (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

DOÇ. DR. BENGÜ AKSU ATAÇ (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

DOÇ. DR. BETÜL ÜNSAL (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

FAKÜLTE SEKRETERİ RAMAZAN ŞENER (İDARİ DEĞERLENDİRİCİ)

MUHAMMED ABDULLAH ÖZTÜRK (ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRİCİ)

2026

ÖZET

Bu rapor, Bartın Üniversitesinin 2025 yılı içerisinde liderlik, yönetişim ve kalite, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ile toplumsal katkı alanlarında yürüttüğü faaliyetlerin değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Rapor, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından yayımlanan Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) Kılavuzu doğrultusunda oluşturulmuş olup, kurumun kalite güvencesi sisteminin etkinliğini ortaya koymayı ve sürekli iyileştirme çalışmalarına yön vermeyi hedeflemektedir.

Raporun hazırlanma süreci; Kalite Koordinatörlüğünün koordinasyonunda, Kalite Komisyonu, birim kalite komisyonları, akademik ve idari birimler ile iç ve dış paydaşların katkılarıyla yürütülmüştür. Bu kapsamda Birim İç Değerlendirme Raporları, faaliyet raporları, stratejik plan izleme ve değerlendirme sonuçları, memnuniyet anketleri, iyileştirme planı gerçekleşme raporları ve süreç performans değerlendirme sonuçlarından yararlanılmıştır. Böylece kurumun tüm faaliyet alanlarını kapsayan katılımcı ve kanıta dayalı bir değerlendirme yaklaşımı benimsenmiştir.

Öz değerlendirme çalışmaları sonucunda kurumun kalite güvencesi sistemini bütünleşik bir anlayışla sürdürdüğü, süreç yönetimi yaklaşımını güçlendirdiği ve kalite kültürünü kurum geneline yaygınlaştırdığı görülmüştür. Eğitim-öğretim süreçlerinde program akreditasyonlarının yaygınlaşması, dijital dönüşüm uygulamalarının geliştirilmesi, öğrenci merkezli uygulamaların güçlendirilmesi ve paydaş katılımının artırılması dikkat çeken gelişmeler arasında yer almaktadır.

Araştırma ve geliştirme alanında bilimsel yayın performansının yükselmesi, proje ve patent faaliyetlerindeki artış, ulusal ve uluslararası sıralamalarda elde edilen başarılar ile araştırma altyapısının güçlendirilmesine yönelik çalışmalar kurumun gelişim eğilimini destekleyen temel bulgular olarak öne çıkmaktadır. Toplumsal katkı kapsamında ise sürdürülebilirlik uygulamalarının yaygınlaştırılması, sosyal sorumluluk faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlayan iş birliklerinin artırılması önemli kazanımlar arasında değerlendirilmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, kurumun güçlü yönlerini koruyarak geliştirmeye açık alanlara yönelik sistematik iyileştirme faaliyetlerini sürdürdüğü ve kalite odaklı gelişimini kararlılıkla devam ettirdiği sonucuna ulaşılmıştır. Bu rapor, gelecek dönem planlamalarına veri sağlayan önemli bir yönetim aracı niteliği taşımaktadır. Bu değerlendirmeler, kurumun sürekli iyileştirme anlayışı çerçevesinde kalite güvencesi sistemini olgunlaştırmaya yönelik çalışmalarını sürdüreceğini göstermektedir.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Kurum, kalite güvencesi sistemini sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda yapılandırmakta; elde ettiği güçlü yönleri korumanın yanı sıra, gelişmeye açık alanlarını nesnel veriler ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda değerlendirmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen öz değerlendirme çalışmaları, yalnızca mevcut durumun tespit edilmesini değil, aynı zamanda kurumsal öğrenmenin desteklenmesini, iyi uygulamaların yaygınlaştırılmasını ve kalite kültürünün tüm paydaşlar tarafından içselleştirilmesini hedeflemektedir. Kurumsal Akreditasyon Programı geri bildirimleri, Kurum İç Değerlendirme Takımı bulguları, stratejik plan izleme sonuçları, memnuniyet analizleri ve birim düzeyinde yürütülen değerlendirme süreçleri birlikte ele alınarak, iyileştirme alanları kanıta dayalı ve katılımcı bir anlayışla belirlenmiştir. Bu doğrultuda; liderlik ve yönetişimden eğitim-öğretime, araştırma-geliştirmeden toplumsal katkıya kadar tüm temel süreçlerde, kurumsal olgunluk düzeyini daha ileri taşımaya yönelik sistematik iyileştirme fırsatları tanımlanmıştır. Kurum, bu alanlara ilişkin planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme döngülerini etkin biçimde işleterek kalite güvencesi sisteminin sürdürülebilirliğini güçlendirmeyi ve yükseköğretimde örnek gösterilen iyi uygulamalarını kurumsal ölçekte yaygınlaştırmayı temel öncelikleri arasında görmektedir. Bu çerçevede aşağıda sunulan iyileştirme alanları, kurumun değişime uyum sağlayabilen, öğrenen ve sürekli gelişen bir kalite ekosistemine sahip olma hedefinin bir yansıması olarak değerlendirilmektedir.

1. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Kurumda kalite güvencesi sistemi güçlü bir yapıya sahip olmakla birlikte, süreç yönetimi ve iyi uygulamaların kurumsal düzeyde yaygınlaştırılmasına yönelik iyileştirme alanları bulunmaktadır. Bu kapsamda;

- Birimlerde ortaya çıkan başarılı uygulamaların (örneğin Hemşirelik Bölümü Serbest Zaman Laboratuvar Randevu Sistemi ve 360 Derece Performans Değerlendirme Modeli gibi)**kurum genelinde yaygınlaştırılması,**
- Memnuniyet anketlerinin yalnızca yıllık değerlendirme aracı olmaktan çıkarılarak **belirli aralıklarla uygulanması ve sonuçlarının çevrimsel iyileştirme süreçlerine sistematik biçimde yansıtılması,**
- Döner sermaye gelirleri, patentler ve dış kaynaklı araştırma projeleri gibi **öz gelir kaynaklarını artıracak teşvik ve destek mekanizmalarının güçlendirilmesi,**
- Mezun geri bildirimlerinin program düzeyindeki iyileştirme süreçlerine etkisinin daha görünür hale getirilmesi; mezun verilerinin **program çıktıları, müfredat geliştirme çalışmaları ve performans analizleriyle ilişkilendirilmesi,**
- Uluslararası öğrenci sayısı ve çeşitliliğine ilişkin performans göstergelerinin hedeflenen düzeye ulaştırılması,
- Uluslararasılaşma faaliyetlerinin tüm akademik birimleri kapsayacak biçimde **kurumsal ölçekte yaygınlaştırılması**

geliştirmeye açık alanlar olarak değerlendirilmektedir.

2. Eğitim ve Öğretim

Eğitim-öğretim süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşım benimsenmiş olmakla birlikte, öğrenci katılımını ve kanıta dayalı karar alma süreçlerini güçlendirecek uygulamalara ihtiyaç bulunmaktadır. Bu doğrultuda;

- **AKTS belirleme ve güncelleme süreçlerinde öğrenci geri bildirimlerinin daha güçlü ve izlenebilir kanıtlarla desteklenmesi,**
- Ders bazında öğrenci iş yüküne ilişkin memnuniyet verilerinin daha kapsamlı analiz edilmesi ve bu analizlerin program iyileştirme çalışmalarına sistematik olarak yansıtılması

gelişim alanları arasında yer almaktadır.

3. Araştırma ve Geliştirme

Araştırma kapasitesindeki olumlu gelişmelere rağmen, lisansüstü eğitim ve doktora programlarının niteliğini artırmaya yönelik iyileştirme ihtiyacı bulunmaktadır. Bu kapsamda;

- **Doktora programlarına yönelik izleme ve değerlendirme mekanizmalarının güçlendirilmesi,**
- Disiplinlerarası ve uluslararası nitelikteki doktora programlarının kurum genelinde yaygınlaştırılması,
- Bu programlara ilişkin performans sonuçlarının iç ve dış paydaşlarla birlikte değerlendirilerek sürekli iyileştirme süreçlerinin işletilmesi

önerilmektedir.

4. Toplumsal Katkı

Kurumun toplumsal katkı faaliyetleri çeşitlilik göstermekle birlikte, kaynak kullanımının daha kapsayıcı bir anlayışla planlanmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Bu doğrultuda;

- **Toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılan bütçenin dağıtım süreçlerinde şeffaflık, katılımcılık ve kapsayıcılığın artırılması**

gelişmeye açık alanlar arasında değerlendirilmektedir.

YÖKAK değerlendirme yaklaşımı çerçevesinde incelendiğinde, kurumun kalite güvencesi sistemi büyük ölçüde olgunlaşmış ve birçok alanda iyi uygulamalar geliştirilmiştir. Bununla birlikte, **iyi uygulamaların kurumsal yaygınlığının artırılması, veri temelli karar alma süreçlerinin güçlendirilmesi, uluslararasılaşmanın tüm birimlere yayılması, mezun ve paydaş geri bildirimlerinin sistematik iyileştirme mekanizmalarına daha görünür biçimde entegre edilmesi ve sürdürülebilir performans izleme sistemlerinin geliştirilmesi**, kurumun gelecekteki gelişim alanları olarak öne çıkmaktadır.

Bu iyileştirme alanlarının planlı, katılımcı ve kanıta dayalı bir yaklaşımla ele alınması; kurumun kalite kültürünü daha da güçlendirecek, kurumsal olgunluk düzeyini yükseltecek ve sürekli iyileştirme anlayışının sürdürülebilirliğine önemli katkılar sağlayacaktır.

Tarihsel Gelişim

Bartın Üniversitesi bünyesinde 9 fakülte, 1 yüksekokul, 4 meslek yüksekokulu, 1 lisansüstü eğitim enstitüsü, 15 uygulama ve araştırma merkezi ve 16 koordinatörlük bulunmaktadır. Kurumda 15.911 öğrenci, 717 akademik personel ve 525 idari personele (sürekli işçiler dâhil) sahiptir.

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyonu: Bartın Üniversitesinin misyonu, bölgesindeki girişimcilik ve yenilikçilik ekosisteminin gelişiminde aktif rol almak, öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla bilim, kültür, sanat ve spora evrensel düzeyde katkı sağlayacak nitelikli insan kaynağı yetiştirmektir.

Vizyonu: Bartın Üniversitesinin vizyonu, bölgesel kalkınma odağında toplumun ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik bilgi, teknoloji ve hizmet üretiminde öncü bir üniversite olmaktır.

Temel Değerleri: Bartın Üniversitesi öğrenciyi bütün eğitim çalışmalarının merkezine yerleştirir ve şu temel değerler üzerinde durur:

- İnsana ve doğaya saygı,
- Hakkaniyet,
- Hoşgörü,
- Etik değerlere bağlılık,
- Katılımcılık,
- Şeffaflık,
- Hesap verebilirlik,
- Girişimcilik,
- Yenilikçilik,
- Sosyal Sorumluluk.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

Yönetişim modeli ve idari yapı

Bartın Üniversitesinin yönetişim modeli ve idari yapısı üniversitelerin tabi olduğu yasal mevzuatlar çerçevesinde oluşturulmuştur. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Rektör Yardımcıları, Üniversite Senatosu, Üniversite Yönetim Kurulu, Dekanlar, Müdürler, Bölüm Başkanları, İdari Birim başkanlarından oluşmaktadır. Senato, üniversite yönetim kurulu, birim kurulları, komisyonlar ve birim yöneticileri karar alma süreçlerinde etkin rol üstlenmektedir. Üniversitenin organizasyon şeması yönetişim modeline uygun olarak oluşturulmakla beraber İç Denetim Birimi ilgili bilgiye ulaşılamamıştır. Kurumun İç denetçisinin olmaması bir eksiklik olarak görülmüştür. Kurum, akademik ve idari teşkilat şemalarını Web sitesinde paylaşmaktadır. Yasal mevzuat gereği kurulanlar haricindeki kurumun oluşturduğu kurul, komisyon, komite, koordinatörlük vb. yapılar bulunmaktadır. 2008 yılında kurulan Bartın Üniversitesi halen dört ayrı yerleşkede, akademik birim olarak 1 Enstitü, 9 Fakülte, 1 Yüksekokul, 4 Meslek Yüksekokulu ile 16 Uygulama ve Araştırma Merkezi ile eğitim faaliyetlerine devam etmektedir. İdari yapılanma genel sekreterlik, hukuk müşavirliği, özel kalem müdürlüğü, döner sermaye işletme müdürlüğü, iktisadi işletme müdürlüğü, 8 daire başkanlığı ve 16 koordinatörlük üzerinden yürütülmektedir. Kurumun yönetişim modeli ve idari süreçleri, karar alma mekanizmalarına katılımın artırılması için çeşitli komisyonlar ve çalışma grupları oluşturulmuştur. Üniversitenin misyon, vizyon ve temel hedefleri dikkate alınarak bir iç kalite güvence sistemi inşa edilmiş, tüm süreçlerin sürdürülebilirliğinin sağlanması için de Kalite Geliştirme ve Akreditasyon Koordinatörlüğü ve birimlerde kalite kurulları oluşturulmuştur. Kurum, kalite güvencesi sistemine ilişkin kurumsal kapasitesini Kalite Yönetim Sistemi belgeleri ile desteklemektedir. Kalite kültürünün oluşturulması ve güçlendirilmesi için şeffaf bir şekilde kamuoyu ile paylaşımlarda bulunulmakta, web sayfasında düzenli olarak bilgilendirmeler yapılmaktadır. Kurumda sürekli gelişime açık bir kalite kültürünün oluştuğu gözlenmiştir. Bu kültürün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları bulunmaktadır. Kurumun yönetişim modeli ve idari yapısına ilişkin süreçlerin ve uygulamaların paydaş görüşlerine dayalı olarak sistematik biçimde izlenip iyileştirilmektedir.

Kurum İç Değerlendirme Takımı, tüm paydaşlarla görüşmeler gerçekleştirerek kalite süreçlerine ilişkin elde edilen bilgiler raporlaştırılarak iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Kurumda Rektör'ün katılımı ile birimlerde akademik kurullar düzenlenerek birimlerin stratejik planları, YÖK/YÖKAK performans göstergeleri kapsamında performansları izlenmekte, geri bildirimler vasıtasıyla birimlerin eylem planlarına yansıtılmaktadır. Kurumun, idari faaliyetlerine yönelik olarak organizasyon şemasının bulunduğu ve İş Akış Süreçleri Yönlendirme Kılavuzu düzenlediği görülmüştür. İş akış süreçlerinin ve görev tanımlarının belirlenmesi, iş ve işlem süreçlerinin ön görülebilir ve izlenebilir şekilde güvence altına alınması ve web sayfası üzerinden yayımlanarak kamuoyuna ilan edilmesi kurumun güçlü alanı olarak değerlendirilmiştir. Kurumdaki yönetişim modeli ve idari yapı yasal düzenlemeler çerçevesinde, karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları, kurulların işlevselliği, paydaşların temsil edilmesi, kurumsallığın sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir. Kurumun akademik camiasıyla iletişimi, üst yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumu yerleşmiş ve benimsenmiştir. Organizasyon yapısı, görev tanımları, iş akış süreçleri gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır. Kurum yönetiminin kalite süreçlerini destekleyici yaklaşımının kalite kültürünün kurumsal düzeyde yaygınlaşmasına katkı sağlaması; üst yönetim, birim yönetimi ve alt birimler arasında etkin bir iletişim ağı kurulmuş olması ve yapılan düzenli toplantılarla sürdürülmesi güçlü yönler olarak değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetişim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Liderlik

Kurumda rektörün ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir. Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir. Saha ziyaretleri kapsamında gerçekleştirilen görüşmeler ve gözlemler sonucunda, kurumda rektör liderliğinde üst yönetim ile akademik birim yöneticilerinin erişilebilir, iletişime açık ve katılımcı bir yönetim anlayışı benimsediği tespit edilmiştir. Bu yaklaşım, kurumda çok sesliliği önceleyen bir yönetişim kültürünün oluşmasına ve kurumsal aidiyetin güçlenmesine katkı sağlamaktadır. Kurumda kalite güvencesi sistemi ve akreditasyon süreçlerinin yapılandırılmasına yönelik olarak gerekli yönetimsel düzenlemeler, süreç tanımları ve ilgili dokümantasyon oluşturulmuştur. Üniversitenin liderlik yapısı, kalite güvence sisteminin oluşturulması ve sürdürülebilirliğinde stratejik bir rol üstlenmektedir. Üst yönetimin hızlı karar alabilen ve iyileştirmeye odaklanan bir yönetim anlayışı benimsediği görülmektedir. Kalite güvence sisteminin geliştirilmesine yönelik belirtilen iyileştirme ihtiyaçlarının hızlı ve verimli şekilde hayata geçirilmesi ve kalite kültürünün kurum geneline yaygınlaştırılmasında gelinen aşama sürekli iyileştirmeye odaklanan yönetim anlayışının olumlu bir sonucu olarak değerlendirilmiştir. Liderlik anlayışı kapsamında koordinasyon kültürünün yerleştiği, kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda görev ve yetki paylaşımının yapıldığı görülmüştür. Yönetim faaliyetleri ve kalite süreçleri, tanımlanmış sürelerde akademik ve idari birimler ile yönetim arasında oluşturulan güçlü yatay ve dikey iletişim kanalları ile izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Kurumun akademik ve idari birimleri tarafından her yıl hazırlanan raporlar ile kalite süreçleri kapsamındaki değerlendirme raporları, belirlenen bir takvimde birim yöneticileri tarafından senatoda sunulmakta ve değerlendirilmektedir. Üst yönetim ile daire başkanlıkları ve gerektiğinde diğer birim yöneticileri ile haftalık planlama ve değerlendirme toplantılarının yapıldığına ilişkin toplantı tutanakları görülmüştür. Kurumun üst yönetiminin, kalite kültürü konusunda deneyime ve stratejik bir bilince sahip olması, bu stratejik bilincin birimlerde kalite güvencesi ve kültürüne dair farkındalığın artmasına yol açmış olması kurumun güçlü yönünü oluşturur. Birimlerin de kalite anlayışını benimsemeleri ve süreçleri kalite standartlarına uygun bir şekilde yönetmeleri, Kurumun bir diğer önemli güçlü yanını oluşturmaktadır. Her yıl akredite olan bölüm sayısındaki artış kalite kültürünün tüm birimlerde içselleştirildiğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Kurum içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullandığı görülmüştür. Bartın Üniversitesinin kalite güvencesi ve kurumsal akreditasyon süreçlerine yönelik olumlu bir algıya ve yaklaşıma sahip olduğu saha ziyaretlerinde gözlemlenmiştir. Kurumda kalite kültürünün geliştirilmesine yönelik güçlü bir motivasyonun olduğu ve üst yönetim düzeyinde bu süreçlere yönelik güçlü bir sahiplenmenin olduğu gözlemlenmiştir. Kurumun, paydaş beklentileri ve geri bildirimleri doğrultusunda değişim yönetimini etkin ve sürekli kılmayı amaçladığı, Paydaş Danışma Kurulu Toplantıları, birimlerin kendi paydaşlarıyla yaptığı toplantılar ve Üst Yönetim Değerlendirme Toplantıları gibi mekanizmalarla değişim yönetimini desteklediği görülmektedir. 2024-2028 Stratejik Planı kapsamında, risklerin erken tespiti ve uygun stratejilerin geliştirilmesi amacıyla birim ve kurum düzeyinde bazı çalışmaların yapıldığı ve elde edilen bulgularla değerlendirildiği

belirtilmiştir. Kurumsal dönüşüm kapasitesinin şekillenmesinde, önceki dönemlerin değerlendirilmesini ve gelecekteki dönüşüm kapasitesinin planlanmasını ve yönetilmesini sağlayacak olan kıyaslama raporlarının olmaması kurumun gelişmeye açık alanı olarak değerlendirilmiştir. Kurumun ihtisaslaşma faaliyetleri kapsamında ekonomik kalkınmaya katkı sağlamak amacıyla yenilikçi Ar-Ge fikirlerinin desteklenmesi, üretime yöneltilmesi, ticarileşmesi için hem ulusal hem de uluslararası araştırmacılar ile sanayiyi buluşturmayı hedefleyen bir zemin oluşturulmaktadır. Kurumda Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) logosu almaya hak kazanan program sayısı artış göstermiştir. Sürdürülebilir kalkınma hedefleri çerçevesinde hayata geçirilen Sıfır Atık Uygulamalarıdoğrultusunda Kurum Sıfır Atık Belgesi almaya hak kazanmıştır. Kurumda, şehrin, bölgenin ve ülkenin ihtiyaçlarını gözeterek meslek yüksekokullarını tematik bir yaklaşımla yapılandırılmış olması kurumun dönüşüm kapasitesini gösterdiği güçlü alanı olarak görülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

İç kalite güvencesi mekanizmaları

Kurumda kalite güvencesi sisteminin ve kalite kültürünün oluşturulması açısından üst yönetim yüksek bir motivasyona ve etkinliğe sahiptir. Kurum Kalite Yönetim Sistemi belgelerine sahiptir. Kurumda iç kalite güvence sisteminin izlenmesi, PUKÖ döngülerinin kapatılmasına yönelik süreçler işletilmektedir. Kurumda birçok programda akreditasyon çalışmaları sonuçlandırılmış olup program akreditasyon süreçleri teşvik edilmektedir. Üst yönetim tarafından her bir akademik birimden en az bir programın akredite olması teşvik edildiğinden, akredite olan program sayısı yıldan yıla artmaktadır. Bu artışı sağlamak üzere 2024-2028 Stratejik Planında akredite olan program sayısı performans göstergesine yer verilmiştir. Üst Yönetimin sahiplenmesi ve etkin liderliği ile akredite olan program sayısı 2017'de 0 iken 2022 yılında 8, 2023 yılında 12'ye yükselmiştir. 2024 yılında ise 19 program akredite olmuştur. Akredite olan program sayısı 2025 yılında 36'ya, ve son olarak 37'ye çıkmıştır. PUKÖ çevrimleri planlanmış, akış şemaları belirlenmiştir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Kuruma ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilen ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır. Kurumun Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlıdır, kurum çalışanlarınca bilinmektedir. Komisyon iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alıp, program akreditasyonu süreçlerine destek vermektedir. Komisyon gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Bartın Üniversitesi Yönetim Sistemi Politika Belgesi ile "şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu sürekli bilgilendirmeyi" taahhüt etmektedir. Taahhüt kapsamında ilgili süreç, Süreç Yönetimi El Kitabı oluşturulmuştur. Kurumda, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ilkelerini gözeten uygulamalar bulunmaktadır. Kurumsal şeffaflık kapsamında, üniversitenin web sayfası üzerinden çeşitli kurumsal belgelerin kamuoyuyla paylaşıldığı tespit edilmiştir. Kurum İç Değerlendirme Raporları, Faaliyet Raporları, Performans Programları kurumun web sayfalarında erişilebilir durumdadır. Saha ziyareti sırasında yapılan incelemelerde, rektörlük ve akademik birimler düzeyinde web sayfalarının güncel olduğu ve duyurularla kamuoyunu bilgilendirme işlevinin yerine getirildiği gözlemlenmiştir. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik kapsamında kurumun çeşitli ve zengin içerikli araçları bulunmakta, yapılan faaliyetler mesajlaşma uygulamaları, e-posta ve dış paydaş geri bildirimleri gibi farklı izleme

araçları ile izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Geri bildirim araçları ile tespit edilen hususlar ilgili birimler tarafından değerlendirilerek sonuçlandırılmakta, gerekli durumlarda iyileştirme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. 5018 Sayılı Kanun gereği hazırlanması gereken tüm raporlar, kalite süreçleri gereği hazırlanması gereken raporlar internet sayfasında kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Tüm birimlerin iş akış süreçlerini, görev tanımlarını, paylaştığı ve güncelliğini sağladığı tespit edilmiştir. İzleme ve değerlendirme amacıyla düzenli olarak yapılan memnuniyet anketleri ile geri bildirimlerin alındığı gözlemlenmiştir. RİMER Faaliyet Raporları ile geribildirimlere ilişkin yıllık izleme ve değerlendirmeler yapıldığı ve Bartın Üniversitesine ait tüm istatistikler ve sayısal verilerin kamuoyu erişimine sunulduğu görülmektedir. Yapılan değerlendirmeler sonrasında iyileştirme çalışmaları PUKÖ Temelli Eylem Planları ile gerçekleştirilmektedir. İnternet sitelerini düzenli olarak güncellemesi ve kamuoyunu bilgilendirme amacıyla etkin bir şekilde kullanması güçlü yön olarak değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Misyon, vizyon ve politikalar

Misyon ve vizyon ifadesi tanımlı olup kurum çalışanlarınca bilinmektedir. Kalite güvencesi politikası paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika kurum çalışanlarınca bilinip paylaşılmaktadır. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları kolayca erişime açıktır. Kurumun tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır. Bartın Üniversitesi'nin 2024-2028 yıllarını kapsayan, yürürlükte olan bir stratejik planı bulunmaktadır. Bartın Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planında belirlediği vizyon ve misyonunu, temel değerlerini ve politikalarını iç ve dış paydaş katılımı ile 2025 yılında rektör değişimi nedeniyle güncelleyip iyileştirerek kamuoyuna duyurmuştur. Kurumun misyonu bölgesindeki girişimcilik ve yenilikçilik ekosisteminin gelişiminde aktif rol almak, öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla bilim, kültür, sanat ve spora evrensel düzeyde katkı sağlayacak nitelikli insan kaynağı yetiştirmek şeklinde olup vizyonu ise bölgesel kalkınma odağında toplumun ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik bilgi, teknoloji ve hizmet üretiminde öncü bir üniversite olmaktır şeklindedir. Temel değerler insana ve doğaya saygı, hakkaniyet, hoşgörü, etik değerlere bağlılık, katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, girişimcilik, yenilikçilik, sosyal sorumluluk olarak sayılmıştır. Kurumun iç ve dış paydaş görüşleri ile belirlediği kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetişim sistemi, uluslararasılaşma, insan kaynakları, enerji ve sürdürülebilir çevre politikaları bulunmakta olup web sayfasında ilan edilmiştir. Kurumun belirlediği politikaların, Stratejik Planda belirlenen amaç ve hedefleri destekler nitelikte olduğu ve uygulamalarına yansıyan etkilerinin bulunduğu izlenmiştir. Bartın Üniversitesinin misyon ve vizyonu doğrultusunda İdari personeline yönelik görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavı gerçekleştirilmiştir. Eğitim-Öğretim Politikası gereğince eğiticilerin eğitimi faaliyetleri düzenli olarak işletildiği görülmüştür. 21. yüzyıl öğrenme becerileri, kalite süreçleri ve çoklu ölçme değerlendirme yöntemlerinin kullanımı konularını kapsayan eğitimler şeklinde birçok etkinlik düzenlenmiştir. Toplumsal katkı politikası gereğince kamu, özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği içinde bölgesel ve toplumsal ihtiyaçlara yönelik araştırmalar ve uygulamalar gerçekleştirme maddesi doğrultusunda kuruluşlarla iş birliği protokolleri imzalandığı tespit edilmiştir. Tüm birimler kurumun politika belgeleri ile misyon, vizyon ve temel değerleri doğrultusunda kendilerine faaliyet ve bilim alanlarına göre misyon, vizyon ve temel değerlerini tanımlamışlardır ve internet sayfalarında paylaşmışlardır. Kurumun misyon, vizyon, temel değerler, kalite politikası ve politika belgelerinin belirlenmiş olması, bu politikalar dahilinde faaliyetlerini gerçekleştirerek izleme ve değerlendirmeleri yapıyor olması ve tüm birimlerinin stratejik planlarında kendine has misyon ve vizyonlarını belirlemiş olması güçlü yönler olarak görülmüştür.

Olgunluk Düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar

izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Stratejik amaç ve hedefler

Kurum 2024-2028 Stratejik Plan kapsamında amaç ve hedefleri paydaş katılımı ile belirlemiş ve 2025 yılında üst yönetici değişikliği nedeniyle stratejik planı güncellemiştir. Stratejik Planın paydaş görüşleri alınarak katılımcı bir anlayışla hazırlandığı görülmüştür. 2024-2028 Yılı Stratejik Planında güncellenen misyona, vizyona, amaçlara, hedeflere ve performans göstergelerine göre faaliyetler yıl boyunca gerçekleştirilerek PUKÖ Temelli Eylem Planı doğrultusunda iyileştirmeler yapıldığı görülmüştür. Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğe göre altı ayda bir izleme raporları ile izlenmekte yıllık olarak da Stratejik Plan Değerlendirme Raporları ile değerlendirilmektedir. Üçüncü Stratejik Plan döneminde bulunan kurumda stratejik plan kültürü ve geleneği oluşmuştur. Bu kapsamda Kurumdaki harcama birimleri de Kurumun Stratejik Planına hizmet edecek şekilde kendilerine Birim Stratejik Planı hazırlamıştır. Etkin katılımla oluşturulmuş bir Stratejik Plana sahip olunması, Kurumda stratejik plan yapma kültürünün birimlere yayılmış olması güçlü yönler olarak sürdürülmektedir. Birimlerin stratejik plan hazırlama, izleme ve değerlendirme süreçlerini güçlü bir şekilde işletmektedir. Kurumun gösterge raporları, faaliyet raporları, performans raporları ve Kurum İç Değerlendirme raporları incelendiğinde, ilgili stratejik planın hedeflerinde sapmalar olmadığı tespit edilmiştir. Kurum stratejik planla ilgili olarak 6 aylık periyotlarla rapor hazırlamakta; idari faaliyet ve performans raporu olarak kamuoyuyla paylaşmaktadır. Stratejik hedeflerin gerçekleşme düzeyinin performans göstergeleri aracılığıyla izlenmesi, elde edilen sonuçların iç ve dış paydaşlarla paylaşılması ve bu bulgulara dayalı önleyici/iyileştirici faaliyetlerin planlanarak uygulanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır

Performans yönetimi

Stratejik Plan Değerlendirme Raporları ile Performans Programı Raporlarını internet sayfasında yayınlamaktadır. Kurumda mevzuat doğrultusunda stratejik amaç ve hedeflere ulaşmada etkisi olabilecek riskler belirlenmekte ve risklere yönelik eylem planları oluşturulmaktadır. İlgili eylem planları yıl bazlı olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bulgulara göre iyileştirmeler yapılmaktadır. Bartın Üniversitesi'nin 2024-2028 Dönemi Stratejik Planında kalite güvencesi sistemi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı faaliyet alanlarına yönelik 5 temel amaç ve bu amaçlara ilişkin 25 alt hedef tanımlanmış, belirtilen amaç ve hedeflerin gelişiminin sistemli bir şekilde izlenebilmesi için 111 adet performans göstergesi belirlenmiştir. Üniversitenin misyon, vizyon ve temel değerlerinin Stratejik Plan'da belirtilen amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumu düzenli olarak takip edildiği ve raporlandığı tespit edilmiştir. Kurum 2025 Kurum İç Değerlendirme Raporunda, 2024-2028 Stratejik Planında amaç, hedef ve performans göstergeleri doğrultusunda yıllık idari faaliyet raporu ve yıllık performans raporu ile izlediğini belirtmiştir. Kurumun raporları incelendiğinde, performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile ilişkilendirildiğine ilişkin bulgular ve örnekler bulunmaktadır. Ayrıca performans göstergeleri yıllık idari faaliyet raporu ve yıllık performans raporu ile izlenmektedir. Bartın Üniversitesi, 2024-2028 Stratejik Plan hedeflerine ulaşmak için yürüttüğü faaliyetleri Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve Kalite Koordinatörlüğü koordinasyonunda sistematik olarak gerçekleştirmekte ve izlemektedir. Performans yönetimi süreci, stratejik hedeflere yönelik performans göstergelerinin gerçekleşme değerleri düzenli olarak kayıt altına alınmakta ve değerlendirilmektedir. Stratejik planda ulaşılamayan göstergelere ilişkin önlemlerin alınmasına ilişkin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından birimlere geribildirim verildiği, raporların sonuçlarının her yıl düzenli olarak yapılan akademik kurullarda tartışılmakta ve ulaşılamayan hedefler için eylem planları hazırlanmakta ve gerekli iyileştirmeler yapıldığı tespit edilmiştir. Performans yönetiminin izleme araçları olarak; Yüksek Öğretim Kalite Kurulu, Kurumsal Akreditasyon Raporu, gibi kurum dışı kaynaklarının ve memnuniyet anketleri sonuç raporları, birim faaliyet raporları ve Kurumsal İç

Değerlendirme Raporları (KİDR) gibi kurum içi kaynakların esas alındığı gözlenmiştir. Performans yönetimi yalnızca izleme ve değerlendirme düzeyinde kalmayıp, alınan kararların uygulamaya aktarılması adımlarıyla PUKÖ çevrimi tamamlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

3. Yönetim Sistemleri

Bilgi yönetim sistemi

Kurumda bilgi yönetim süreçleri, Süreç Yönetimi El Kitabı (SYEK) içerisinde tanımlanmış ve Bilgi İşlem Daire Başkanlığı sorumluluğunda yapılandırılmıştır. 2016 yılından bu yana kullanılan Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS); Doğrudan Temin Takip Sistemi, Lojman Tahsis Modülü, Akıllı Lojistik Yönetim Sistemi ve kamu bilişim sistemleri (YÖKSİS, KBS, BKMYBS, e-Bütçe, TKYS, HİTAP, EKAP, Kariyer Kapısı ve benzeri kamu bilgi sistemleri) ile tam entegre bir yapıda işletilmektedir.

2024 KAP raporunda, bilgi yönetim sistemindeki modüllerin işleyişi sırasında yaşanan olaylara dayalı kontrol mekanizmalarının ve alınan önlemlerin dokümantasyonuna ihtiyaç duyulduğu belirtilmiştir.

Kurum, bu geri bildirimi 2025 Yılı İyileştirme Planına dahil ederek somut bir adım atmıştır. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından sürece ilişkin iş akış şemaları oluşturulmuş, olay bazlı kontrol mekanizmaları tanımlı hale getirilmiştir.

Bilişim altyapısına yönelik yazılım ve donanım yatırımları hedeflerinin %99,80 oranında gerçekleşmiş olması, planlama ve kaynak tahsisindeki isabeti göstermektedir.

2025 yılı verileri, bilgiye erişim kolaylığı konusunda akademik personelde %85,74, idari personelde ise %82,36 gibi yüksek memnuniyet oranlarına ulaşıldığını kanıtlamaktadır. Öğrenci bazında ÖBS memnuniyetinin %76,54 düzeyinde olması, sistemin işlevselliğinin paydaşlarca kabul gördüğünü ancak geliştirilmeye açık alanların bulunduğunu göstermektedir.

Hemşirelik Bölümündeki Serbest Zaman Laboratuvar Randevu Sistemi ve öğrenci bazlı program çıktısı izleme süreçleri, bilgi yönetim sisteminin sadece genel idari süreçlerde değil, eğitim-öğretimin niteliğini artırmada da birim düzeyinde içselleştirildiğine dair güçlü kanıtlardır.

Kurum, dış değerlendirme sürecinde saptanan dokümantasyon eksikliğini hızla gidererek PUKÖ döngüsünü kapatmıştır. Bilgi yönetim sistemi; verilerin toplanması, entegrasyonu ve güvenliği (sızma testi başarısı vb.) açısından olgun bir yapıdadır. Elde edilen verilerin kurumsal karar alma süreçlerinde (süreç izleme ve değerlendirme) etkin olarak kullanıldığı gözlemlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

İnsan kaynakları yönetimi

Kurumda insan kaynakları süreçleri, 124 sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile Personel Daire Başkanlığı tarafından; stratejik planlama, mevzuat uyumu ve çalışan memnuniyeti odaklı bir yapıda yürütülmektedir.

Akademik ve idari personel ihtiyaçları; birimlerin talepleri ve norm kadro planlamaları doğrultusunda, kurumun 2024-2028 Stratejik Planı'ndaki hedeflerle uyumlu olarak Üniversite Yönetim Kurulu tarafından bütüncül olarak planlanmaktadır. Bu doğrultuda 2025 yılı itibarıyla

akademik personel sayısı 716'ya, idari personel sayısı ise 529'a yükselerek kurumsal kapasite güçlendirilmiştir. 2025 yılında ilan süreçlerinin etkin işletilmesi ve sözleşmeli personel temini ile insan kaynağının güçlendirilmesi, stratejik büyüme hedefleriyle örtüşmektedir.

Personel niteliğini artırmak amacıyla yıl boyunca 37 farklı başlıkta hizmet içi eğitim faaliyeti icra edilmiş; öğretim elemanlarının pedagojik ve yenilikçi eğitim yetkinliklerini desteklemek üzere "Eğiticilerin Eğitimi Programı" kesintisiz olarak yürütülmüştür.

Başarılı akademisyenleri teşvik etmek amacıyla "Bartın Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Yenilikçi Eğitim- Öğretim Performanslarının Değerlendirilmesi ve Ödüllendirilmesi Yönergesi" uygulamaya alınmıştır. Yönergenin paydaş görüşleriyle güncellenerek yürürlüğe konulması, kurumun değişen şartlara adaptasyon yeteneğini göstermektedir.

Kurum, insan kaynakları süreçlerini yerleşik iç ve dış izleme mekanizmalarıyla denetlemektedir. Düzenli uygulanan memnuniyet anketleri performans göstergesi olarak izlenmektedir. 2025 izleme sonuçlarına göre akademik personel memnuniyeti %75,6'dan %79,5'e; idari personel memnuniyeti ise %75,1'den %78,3'e (genel bazda %75'lerden %79 seviyelerine) yükselmiştir. Ayrıca düzenlenen eğitimlerin etki düzeyleri sistematik olarak analiz edilerek raporlanmaktadır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde yürütülen "360 Derece Öğretim Elemanı Performans Değerlendirme Anketi", şeffaf ve çok yönlü bir değerlendirme modeli sunması bakımından kurum geneline yaygınlaştırılabilecek bir örnek birim uygulaması olarak öne çıkmaktadır.

2024 KAP raporunda, "eğitim-öğretim kadrosunun yetkinliğinin artırılmasına yönelik faaliyetlerin kurumsal atama/yükseltme kriterleri ile bağının güçlendirilmesi ve performans değerlendirme süreçlerinin mevzuat belgelerinde daha net tanımlanması" hususu gelişmeye açık yön olarak raporlanmıştır.

Kurum, iç izleme bulgularını, Kalite Komisyonunun 2024-06 sayılı kararlarını ve 2024 KAP raporu geri bildirimlerini doğrudan iyileştirici faaliyetlere dönüştürerek PUKÖ döngülerini başarıyla kapatmıştır.

2024 KAP raporu bulgusundaki eksikliği gidermek üzere hızlı aksiyon alınmış; 15.10.2025 tarihli Senato Kararı ile 80 saatlik sertifika şartı veya öğretmenlik mezuniyeti kriteri Atanma Ölçütleri Yönergesi'ne eklenerek eğitimlerin çıktı kalitesine etkisi kurumsal mevzuatla garanti altına alınmıştır. Paydaş geri bildirimleri doğrultusunda, 2025/12-04 sayılı Senato Kararı ile "Bartın Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Yenilikçi Eğitim-Öğretim Performanslarının Değerlendirilmesi ve Ödüllendirilmesi Yönergesi" değişen şartlara göre revize edilerek yürürlüğe konulmuştur. Kontrol aşamasındaki idari personel memnuniyet verilerine istinaden hazırlanan ve paydaş görüşüne sunulan "İdari Personel Ödül Yönergesi", 2026 yılında uygulamaya alınmıştır.

Kurumda insan kaynakları yönetimi kapsamındaki uygulamalar (istihdam, ödüllendirme, yetkinlik geliştirme) stratejik hedefler doğrultusunda izlenmektedir. KAP dış değerlendirme sürecinden ve iç memnuniyet anketlerinden gelen geri bildirimlerin kurumsal mevzuat süreçlerine (Senato kararları ve yönerge değişiklikleri) yansıtılarak iyileştirilmesi, sürecin kurumsal düzeyde tanımlı, izlenen ve geliştirilen bir yapıda yürütüldüğünü kanıtlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Finansal yönetim

Kurumun finansal yönetimi, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu çerçevesinde sürdürülmektedir. 2025 yılında % 95 bütçe gerçekleşme oranı ile yüksek bir mali performans sergilenmiştir. Kurumun mali yapısı, hazine yardımı ve öz gelirlerden oluşmaktadır. 2025 yılında

1.635.416.000 TL ödenek tahsis edilmiş, yılsonunda 1.753.440.891,50 TL harcama ile bütçe disiplini korunmuştur.

Kurumda cari bütçe ve ödenek planlaması, akademik ve idari birimlerin geniş katılımıyla (Bütçe Dağıtım ve Planlama Toplantıları) yürütülmektedir. Birimlerin bütçe talepleri, kurumun stratejik planındaki amaç ve hedefler doğrultusunda gerekçelendirilmektedir.

Yatırım projeleri ve ödenekleri, kurumun kalite politikasıyla uyumlu olarak öncelikle "eğitim hizmetlerinde kalitenin artırılması" hedefine tahsis edilmiştir. Harcamalar e-Bütçe ve Bütünleşik Kamu Mali Yönetim Bilişim Sistemi üzerinden izlenebilir şekilde icra edilmektedir.

Kurum, kamu kaynaklarının etkin kullanımı amacıyla Akıllı Lojistik Yönetim Sistemini kurmuştur. Ambardaki taşınırların birimler arası devir yöntemiyle değerlendirilmesini sağlayan bu sistem, kuruma somut tasarruf kazandırmış ve Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı tarafından, Verimlilik Proje Ödülleri kapsamında Akıllı Lojistik Yönetim Sistemi projesi ile Kamu Kategorisinde ikincilik ödülü almıştır.

Kurumda, 2024/7 sayılı Cumhurbaşkanlığı Genelgesi uyarıca, Üniversite Harcamalarını Tasarruf Tedbirleri Kapsamında Değerlendirme Komisyonu kurularak yapılacak alımlar bütçe imkanları, stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda komisyonunun aldığı kararlara göre değerlendirilmektedir. Komisyon tüm satın alma süreçlerini stratejik amaçlara göre filtreleyen etkili bir kontrol mekanizmasıdır.

Stratejik plan, performans programı ve faaliyet raporları arasında bütüncül bir ilişki kurulmuş; finansal kaynak kullanımı ile hedef gerçekleşmelerinin sonuç raporları aracılığıyla birlikte değerlendirilmesi sağlanarak kamuoyuna ilan edilmiştir.

2024 KAP raporunda, "finansal kaynakların ana süreçler ve kalite hedefleri ile ilişkilendirilmesine" yönelik gelişmeye açık yön tespiti yapılmıştır. Bu tespit, kurum tarafından kontrol aşamasının en kritik girdisi olarak kabul edilmiştir. Kurum, KAP raporundaki geri bildirimi bir iyileştirme fırsatı olarak ele almış ve döngüyü şu somut adımlarla kapatmıştır, KAP bulgusu doğrultusunda mali süreçlerde uygulama birliği sağlamak ve şeffaflığı artırmak amacıyla Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından Ödeme İş ve İşlemleri Rehberi ile Bütçe Ödenek Talep Rehberi hazırlanarak tüm birimlerin kullanımına sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Süreç yönetimi

2024 KAP raporunda, kurumun süreç yönetimine dair eksiklikleri ve gelişmeye açık yönleri raporlanmıştır. Kurum, KAP raporundaki geri bildirimler ve dış değerlendirme takımının önerileri doğrultusunda, Üniversite Üst yönetimi ve Kalite Komisyonu liderliğinde 2025 yılında köklü yapısal iyileştirmeler hayata geçirildiği tespit edilmiştir.

KAP raporunda ifade edilen geri bildirimler doğrultusunda Kalite Komisyonu, 2024-06 sayılı toplantısında, Süreç Yönetimi El Kitabının ana süreçler tanımlanarak güncellenmesi kararını almıştır. Bu karar doğrultusunda eylemler 2025 Yılı İyileştirme Planına dahil edilmiş ve süreçler iç kalite güvencesi mekanizması bağlamında KİDR başlıkları göz önünde bulundurularak; Liderlik Yönetişim ve Kalite, Eğitim-Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkı ile İdari ve Destek ana süreçleri olarak yeniden tanımlanmıştır.

Süreçler; ana süreç, süreç, alt süreç ve alt süreçlere bağlı süreç aktivitesi düzeyinde hiyerarşik olarak yeniden yapılandırılmıştır. Revizyon esnasında tüm basamaklar süreç bileşenleri (girdi, kaynak, kontrol, çıktı), performans göstergeleri, politika hedefleri ve izleme yöntemleri ile birebir

eşleştirilmiştir. İş akış şemalarında oluşabilecek uyumsuzlukları engellemek adına 500'ün üzerindeki iş akış şeması da bu doğrultuda güncellenmiştir.

Süreç yönetiminin kurumsallaşması ve takibinin yapılabilmesi amacıyla, güncellenen Kalite Güvence Sistemi Yönergesi bağlamında ana süreç sorumluları belirlenmiştir.

- Liderlik, Yönetişim ve Kalite Ana Süreci: Kalite Güvencesi ve Yönetim Alt Birimi,
- Eğitim-Öğretim Ana Süreci: Eğitim-Öğretim Alt Birimi,
- Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı Ana Süreçleri: İlgili alt birimler,
- İdari ve Destek Ana Süreci: Genel Sekreterlik sorumluluğuna verilmiştir.

KAP raporundaki taahhütlerin plan ve süreçlerle ilişkilendirilmesine yönelik geri bildirimler neticesinde; stratejik plan, kurumsal politikalar, ana süreçler ile misyon-vizyon bileşenleri arasında ilişkilendirmeyi ortaya koyan kapsamlı bir eşleştirme dokümanı oluşturulmuş ve 2025 Yılı Ek İyileştirme Planı Gerçekleşme Raporuna yansıtılmıştır. Kurumun 2024-2028 Stratejik Planı'nın ilk uygulama yılı olan 2025'e ilişkin değerlendirmelerde, hedeflere ulaşma düzeyi %89,02 gibi oldukça yüksek bir oranda gerçekleşmiştir.

Süreçlerin performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyleri, memnuniyet anket sonuçları ve KİDT raporlarının bütüncül olarak değerlendirildiği Süreç Performans İzleme Toplantıları mekanizması düzenli olarak işletilmektedir. Elde edilen sonuçlar liderlik düzeyinde ele alınarak Kalite Komisyonu tarafından kurumsal iyileştirme kararlarına dönüştürülmektedir.

Kurum, 2024 KAP raporunda süreç kartlarındaki kontrol/iyileştirme eksikliği, PUKÖ döngülerinin süreç bazlı işletilememesi ve dokümantasyon karmaşası yönündeki kurumsal geri bildirimleri başarıyla analiz etmiştir. 2025 yılı itibarıyla Süreç Yönetimi El Kitabı'nı girdi-çıktı ve kontrol mekanizmalarıyla tamamen revize etmiş, süreç sahiplerini netleştirmiş ve süreci performans esaslı bütçeyle destekleyerek kurumsal politikalarla bütünleştirmiştir.

Kurum, süreç yönetimine ilişkin uygulamaları düzenli olarak izlenmekte ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

4. Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaş katılımı

Kurumda iç ve dış paydaş katılımının stratejik yönetim anlayışının temel bileşenlerinden biri olarak ele alındığı görülmekle birlikte 2024-2028 Stratejik Planlarında paydaş analizlerine ayrıntılı şekilde yer verildiği, paydaşların önem ve etki düzeylerinin sistematik olarak değerlendirildiği ve sonuçların "Paydaş Tablosu" ile "Paydaş Etki / Önem Matrisi" aracılığıyla kamuoyuyla paylaşıldığı belirlenmiştir. Kurumun 2024-2028 Stratejik Planınında öğrencilerin doğrudan paydaş olarak tanımlanmış olması, öğrenci merkezli kalite yaklaşımının güçlendirilmesi açısından önemli bir gelişme olarak değerlendirilmiştir.

Kurumda paydaş katılımını güvence altına almak amacıyla Danışma Kurulları Yönergesinin oluşturulduğu, kurum ve birim düzeyinde danışma kurullarının aktif şekilde işletildiği saptanmıştır.. İç ve dış paydaşlarla ilişkilerin sistematik ve dinamik biçimde sürdürüldüğü; danışma kurulları, memnuniyet anketleri, temsil mekanizmaları ve RİMER sistemi aracılığıyla paydaş görüşlerinin karar alma süreçlerine yansıtıldığı anlaşılmaktadır. Özellikle RİMER sistemi üzerinden iç paydaşların doğrudan üst yönetime erişim sağlayabilmesi, kurumun katılımcı ve erişilebilir yönetim anlayışını destekleyen önemli uygulamalardan biri olarak değerlendirilmektedir.

2024 yılı Kurumsal Akreditasyon Raporunda (KAP), kurumda paydaş katılım mekanizmalarının yaygın biçimde bulunduğu, iç ve dış paydaşlara verilen önem ve değerin kurumsal kültüre yansıdığı ifade edilmekle birlikte, paydaşlardan elde edilen görüş, öneri ve memnuniyet verilerinin süreç bazlı kalite iyileştirmeleriyle ilişkilendirilmesine yönelik daha sistematik bir yapıya ihtiyaç bulunduğu belirtilmiştir. Bu doğrultuda kurumun 2024 KAP raporu ve 2024 ve 2025 yıllarındaki Kurumsal İç Değerlendirme Raporu (KİDR)'nda söz konusu geliştirmeye açık yönlere ilişkin önemli iyileştirme faaliyetleri gerçekleştirdiği görülmektedir. **Planlama boyutunda**, 2024–2028 Stratejik Planı'nda paydaş analizlerine ayrıntılı biçimde yer verildiği, iç ve dış paydaşların önem ve etki düzeylerinin sistematik olarak değerlendirildiği, sonuçların "Paydaş Tablosu" ve "Paydaş Etki/Önem Matrisi" ile tanımlandığı belirlenmiştir. Öğrencilerin stratejik planda doğrudan paydaş olarak tanımlanmış olması, öğrenci merkezli kalite yaklaşımının kurumsal düzeyde benimsendiğini göstermektedir. Bunun yanı sıra paydaş katılımını güvence altına almak üzere **Danışma Kurulları Yönergesi**nin oluşturulmuş olması ve kurum ile birim düzeyinde danışma kurullarının yapılandırılması, paydaş katılımının kurumsal düzeyde tanımlı ve güvence altına alınmış bir mekanizma üzerinden yürütüldüğünü gösterir niteliktedir. Ayrıca paydaş görüşlerinin kurumsal süreçlere katkı sağladığı ve 2025 yılı itibarıyla ise paydaş katılım süreçlerinin Süreç Yönetimi El Kitabı ile daha bütünleşik hale getirildiği anlaşılmaktadır. Liderlik, Yönetişim ve Kalite ana sürecine bağlı olarak "Paydaş Katılımı Süreci" tanımlanmış; "Paydaş Geri Bildirimleri Alt Süreci" ile "Kariyer Merkezi ve Mezun İlişkileri Alt Süreci" süreç yönetimi yapısına entegre edilmiştir. **Uygulama boyutunda**, kurumda iç ve dış paydaş katılımının yalnızca tanımlı bir mekanizma olarak bırakılmadığı; danışma kurulları, memnuniyet anketleri, temsil mekanizmaları, kariyer ve mezun ilişkileri uygulamaları ile RİMER sistemi üzerinden çok boyutlu biçimde işletildiği görülmektedir. İç ve dış paydaş görüşlerinin anketler, kurul toplantıları yoluyla sitematik olarak işletildiği, karar alma ve değerlendirme süreçlerine yansıtıldığı anlaşılmaktadır. Özellikle RİMER sistemi aracılığıyla iç paydaşların doğrudan üst yönetime erişebilmesi, kurumun katılımcı, erişilebilir ve geri bildirim temelli yönetim anlayışını destekleyen güçlü yönlerden birisi olark değerlendirilmiştir. Danışma kurullarının kurum ve birim düzeyinde aktif ve düzenli biçimde işletilmesi, öğrenci, akademik personel, sivil toplum kuruluşları, kamu kurumları, yerel yönetimler ve iş dünyası temsilcileri gibi farklı paydaş gruplarının sürece katılımını sağladığını gösterir niteliktedir. Bu kurul toplantılarının şeffaf ve hesap verilebilirlik ilkesi doğrultusunda web sitesi üzerinden kamuoyu ile paylaşılması, ayrıca saha ziyareti kapsamında gerçekleştirilen görüşmelerde öğrenciler, akademik personel, sivil toplum kuruluşu temsilcileri, valilik ve belediye temsilcileri tarafından kurum ile düzenli toplantılar yapıldığı, paydaş görüşlerinin karar süreçlerine yansıtıldığı ve bu mekanizmaların işlevsel biçimde işletildiği tespit edilmiştir. Bu durum, paydaş katılım mekanizmalarının yalnızca dokümanlarda tanımlı olmadığını, kurum genelinde fiilen uygulandığını ve paydaşlar tarafından da doğrulandığını gösterir niteliktedir. Kurumda paydaş geri bildirimlerinin Süreç Performans İzleme ve Değerlendirme (SPİD) toplantılarında ele alındığı; anket sonuçları, birim faaliyet raporları, stratejik plan değerlendirme raporları aracılığıyla elde edilen geri bildirim verilerinin süreç bazlı analiz edildiği anlaşılmaktadır. Elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme ihtiyaçlarının belirlenerek Kalite Komisyonuna sunulması, paydaş katılımının kalite güvencesi sistemi ile bütünleşik biçimde yürütüldüğünü ve PUKO döngüsünün aktif şekilde işletildiğini gösterir niteliktedir.

Önlem alma boyutunda ise paydaş katılım mekanizmalarından elde edilen geri bildirimlerin somut uygulamalara dönüştürüldüğü görülmektedir. Danışma kurulları ve diğer paydaş katılım araçları üzerinden elde edilen geri bildirimleri doğrultusunda Bilirkişilik Eğitimlerinin başlatılması, OSB bölgesinde meslek yüksekokulu kurulmasına yönelik çalışmaların başlatılması ve Parafest'25 organizasyonunun gerçekleştirilmesi gibi uygulamaların hayata geçirilmiş olması, paydaş katılımının yalnızca görüş alma düzeyinde kalmadığını; karar alma, süreç geliştirme ve kurumsal iyileştirme süreçlerine yön verdiğini göstermektedir. Saha ziyaretinde paydaşlar tarafından da söz konusu uygulamaların, kurum ile yürütülen düzenli toplantılar ve istişare süreçleri sonucunda geliştirilen somut örnekler arasında ifade edilmiş olması, iyileştirme mekanizmalarının dış paydaşlar tarafından da görünür ve doğrulanabilir nitelikte olduğunu ortaya

koymaktadır. Bu durum, paydaş katılımının yalnızca görüş alma düzeyinde kalmadığını, karar alma ve iyileştirme süreçlerine doğrudan katkı sağladığını gösterir niteliktedir.
Ayrıca anket uygulamalarında soru ve içerik standartların oluşturulması konusunda çalışmaların devam ettiği ve bu konuda iyileştirme çalışmalarının devam ettiği görülmektedir. Kurumun bu hususu gelişmeye açık yön olarak değerlendirmesi ve gerekli önlemleri almaya başlaması olumlu karşılanmaktadır.
Genel olarak değerlendirildiğinde kurumda iç ve dış paydaş katılım mekanizmalarının kurumsal düzeyde yapılandırıldığı, süreç yönetimi ve kalite güvencesi sistemiyle bütünleşik biçimde işletildiği görülmektedir. Özellikle 2024 yılı Kurumsal Akreditasyon Raporunda ifade edilen; paydaş geri bildirimlerinin kalite hedefleriyle ilişkilendirilmesi, süreç bazlı değerlendirilmesi ve iyileştirme faaliyetlerine dönüştürülmesi yönündeki geliştirmeye açık alanlarda önemli ilerlemeler sağlandığı anlaşılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalar ının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştiril mektedir.

Öğrenci geri bildirimleri

Kurumda öğrenci geri bildirimlerinin sistematik biçimde toplandığı ve karar alma süreçlerine yansıtılmasına yönelik çeşitli mekanizmaların bulunduğu görülmektedir. Öğrenci geri bildirimlerinin; memnuniyet anketleri, ders değerlendirme anketleri, akademik danışmanlık süreçleri, oryantasyon eğitimleri, öğrenci temsilcilikleri, danışma kurulları ve RİMER sistemi aracılığıyla elde edildiği anlaşılmaktadır. Özellikle öğrencilerin senato, danışma kurulları ve çeşitli koordinatörlük/komisyon yapıları içerisinde temsil edilmeleri, öğrenci merkezli yönetim anlayışının önemli göstergelerinden biri olarak değerlendirilmektedir.

Kurum tarafından uygulanan öğrenci memnuniyet anketlerinin; "Akademik Yeterlilikler", "Sosyal Etkinlikler ve Öğrenci Kulüpleri", "Kampüs ve Yaşam Alanları", "Yönetim, İdari Birimler ve Öğrenci İlişkileri" gibi farklı boyutlarda yapılandırıldığı görülmüştür. Bunun yanında ders değerlendirme anketleri aracılığıyla öğrencilerin ders işleyişi, öğretim elemanı performansı ve öğrenme süreçlerine ilişkin görüşlerinin düzenli olarak toplandığı saha ziyaretinde öğrenci geri bildirimleri ve raporlarla tespit edilmiştir. Bu durum, kurumda öğrenci geri bildirimlerinin yalnızca genel memnuniyet düzeyinde değil, eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin detaylı veri üretme amacıyla da kullanıldığını göstermektedir.

2024 yılı Kurumsal Akreditasyon Raporunda öğrencilerden çok çeşitli mekanizmalar aracılığıyla geri bildirim toplandığı, öğrenci katılımının sağlanmasına yönelik yapılanmaların kurumun güçlü yönlerinden biri olduğu ifade edilmiştir. Özellikle RİMER sistemi üzerinden öğrenci bildirimlerinin hızlı şekilde yanıtlanmasının güçlü yön olarak değerlendirildiği görülmektedir. Bununla birlikte aynı raporda öğrenci geri bildirimlerinin süreç bazlı iyileştirmelere nasıl dönüştürüldüğüne ilişkin daha sistematik kanıtlara ihtiyaç bulunduğu belirtilmiştir. Ayrıca öğrenci temsilcilerinin temsil ettikleri öğrenci gruplarıyla ilişkilerinin ve anket sonuçlarının program iyileştirmelerine etkisinin daha görünür hale getirilmesi gerektiği ifade edilmiştir.

Kurumun 2024 ve 2025 yıllarında öğrenci geri bildirim mekanizmalarının kalite güvencesi sistemi ile entegrasyonunu güçlendirmeye yönelik çeşitli iyileştirme faaliyetleri yürüttüğü görülmektedir. Özellikle 2025 yılında güncellenen "Bartın Üniversitesi Kurumsal Anket Uygulama Yönergesi" doğrultusunda ders değerlendirme anketleri ile memnuniyet anketlerinin sistematik biçimde uygulanmaya devam ettiği anlaşılmaktadır. Uygulanan anketlerin sonuçlarının analiz edilerek ilgili birimlerle paylaşıldığı ve değerlendirme raporlarının Kalite Koordinatörlüğü internet sayfasında yayımlandığı görülmektedir. Böylece öğrenci geri bildirimlerinin yalnızca veri toplama süreciyle sınırlı kalmadığı, değerlendirme ve izleme süreçlerine dahil edildiği değerlendirilmektedir .

2025 yılı itibarıyla öğrenci geri bildirimlerinin Süreç Yönetimi El Kitabı kapsamında tanımlanan "Paydaş Geri Bildirimleri Alt Süreci" çerçevesinde ele alındığı görülmektedir. Öğrencilerden elde

edilen verilerin Süreç Performans İzleme ve Değerlendirme (SPİD) toplantılarında süreç performans göstergeleri ve kalite hedefleri ile birlikte değerlendirildiği; bu doğrultuda iyileştirme ihtiyaçlarının belirlenerek kalite süreçlerine entegre edildiği anlaşılmaktadır. Bu durum, yüzyüze yapılan görüşmeler de öğrenci geri bildirimleri ile tespit edilmiş olup, öğrenci geri bildirimlerinin kalite güvencesi sisteminin aktif bir bileşeni haline geldiğini göstermektedir.

Kurum İç Değerlendirme Takımı tarafından gerçekleştirilen öğrenci görüşmelerinde öğrencilerin kuruma aidiyet düzeylerinin yüksek olduğu, yönetimle iletişim kanallarının erişilebilir bulunduğu ve geri bildirim mekanizmalarının aktif biçimde işletildiğinin gözlendiği anlaşılmaktadır. Özellikle öğrenci geri bildirimlerinin yalnızca sorun bildirimi amacıyla değil, eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesine katkı sunacak şekilde değerlendirilmesi kurumun güçlü yönlerinden biri olarak değerlendirilmektedir.

Bununla birlikte öğrenci geri bildirimlerinin program iyileştirme süreçlerine etkisinin tüm akademik birimlerde aynı düzeyde görünür hale getirilmesine ihtiyaç bulunduğu değerlendirilmektedir. Özellikle ders değerlendirme anketleri ve memnuniyet anketlerinden elde edilen bulguların program bazlı iyileştirme kararlarına etkisinin daha sistematik biçimde raporlanmasının kalite güvencesi sistemine katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Ayrıca anket uygulamalarında anonimlik konusunda bazı çekincelerin bulunduğu ve kurum tarafından bu konuda iyileştirme çalışmalarının sürdürüldüğü görülmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde kurumda öğrenci geri bildirimlerinin sistematik biçimde toplandığı, farklı mekanizmalar aracılığıyla yönetim süreçlerine dahil edildiği ve kalite güvencesi sistemi ile bütünleşik biçimde değerlendirildiği görülmektedir. Özellikle 2024 yılı Kurumsal Akreditasyon Raporunda belirtilen; öğrenci geri bildirimlerinin süreç iyileştirmelerine dönüştürülmesi ve program bazlı etkilerinin daha görünür hale getirilmesi yönündeki geliştirmeye açık alanlarda önemli ilerlemeler sağlandığı anlaşılmaktadır. Bununla birlikte öğrenci geri bildirimlerinin program iyileştirme çıktıları üzerindeki etkisinin daha sistematik performans analizleriyle desteklenmesinin kurumsal kalite güvencesi sistemine katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Mezun ilişkileri yönetimi

Kurumda mezun ilişkileri yönetiminin Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi koordinasyonunda yürütüldüğü görülmektedir. Mezunlarla iletişim süreçlerinin kurumsal düzeyde yapılandırıldığı, birimlerde mezunlarla iletişim komisyonlarının oluşturulduğu ve mezun izleme faaliyetlerinin sistematik biçimde yürütülmeye çalışıldığı anlaşılmaktadır.

Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde öğrencilerin kariyer gelişimlerine yönelik çeşitli faaliyetlerin yürütüldüğü görülmektedir. Özgeçmiş hazırlama, mülakat teknikleri, kariyer festivalleri, kişisel gelişim etkinlikleri, sektörel geziler, teknik geziler, kariyer danışmanlığı ve staj süreçlerine ilişkin uygulamalar kurumun mezun istihdamına yönelik güçlü yönleri arasında değerlendirilmektedir. Ayrıca Yetenek Kapısı entegrasyonu, staj seferberliği uygulamaları ve sektörel iş birlikleri aracılığıyla öğrencilerin istihdam süreçlerine destek sağlandığı anlaşılmaktadır.
Bununla birlikte 2024 yılı Kurumsal Akreditasyon Raporunda program bazlı mezun izleme verilerinin yeterince görünür olmadığı ifade edilmiştir. Ayrıca mezunlardan programların geliştirilmesine katkı sağlayacak geri bildirimlerin daha sistematik biçimde toplanmasına ihtiyaç bulunduğu belirtilmiştir. 2024 yılı itibarıyla kurumun mezun ilişkileri yönetiminde önemli iyileştirmeler gerçekleştirdiği görülmektedir. Özellikle mezunların istihdam süreçlerinin izlenmesine yönelik çalışmaların güçlendirildiği, Mezun Bilgi Sistemine kayıtlı öğrenci sayısının

arttığı ve mezun istihdam verilerinin UBYS sistemi üzerinden takip edildiği anlaşılmaktadır. 2024 yılı içerisinde Mezun Bilgi Sistemine kayıtlı öğrenci sayısının 35.518'e ulaştığı, işe yerleşen mezun sayısının ise 2.264 olarak izlendiği görülmektedir. 2025 yılı Mart ayı itibarıyla bu sayıların sırasıyla 35.622 ve 2.267'ye yükselmiş olması, mezun izleme sisteminin aktif biçimde işletildiğini göstermektedir.

Kurumun mezunlarla ilişkileri güçlendirmeye yönelik faaliyetlerinin yalnızca veri toplama düzeyinde kalmadığı, kariyer ve istihdam süreçleriyle bütünleşik biçimde yürütüldüğü görülmektedir. Özellikle İŞKUR iş birliğiyle gerçekleştirilen Kariyer ve İstihdam Günleri kapsamında çok sayıda dış paydaşın sürece dahil edilmesi, mezunların iş dünyasıyla etkileşimini artıran önemli uygulamalar arasında değerlendirilmektedir.

2024 yılı Kurumsal Akreditasyon Raporunda mezunlardan elde edilen geri bildirimlerin program iyileştirme süreçlerine daha sistematik biçimde yansıtılması gerektiği belirtilmiştir. Kurum iyileştirme faaaliyeketleri olarak, 2025 yılı itibarıyla mezun ilişkileri süreçlerinin Süreç Yönetimi El Kitabı kapsamında "Kariyer Merkezi ve Mezun İlişkileri Alt Süreci" olarak tanımlandığı görülmektedir. Böylece mezun geri bildirimlerinin kalite güvencesi sistemi ve süreç yönetimi ile daha bütünleşik hale getirildiği anlaşılmaktadır. Mezunlardan elde edilen verilerin Süreç Performans İzleme ve Değerlendirme toplantılarında ele alınması ve kalite süreçlerine girdi oluşturması, mezun ilişkileri yönetiminin kurumsal kalite güvencesi sistemi içerisindeki rolünü güçlendirmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde kurumda mezun ilişkileri yönetimine yönelik sistematik bir yapı bulunduğu, mezun izleme mekanizmalarının aktif biçimde işletildiği ve mezun istihdamına yönelik uygulamaların güçlü biçimde sürdürüldüğü görülmektedir. Özellikle 2024 yılı Kurumsal Akreditasyon Raporunda belirtilen mezun ilişkileri yönetimine yönelik geliştirmeye açık alanlarda önemli ilerlemeler sağlandığı anlaşılmaktadır. Bununla birlikte mezun geri bildirimlerinin program iyileştirme süreçlerine etkisinin daha sistematik biçimde izlenmesi ve tüm akademik birimlerde yaygınlaştırılması yönündeki çalışmaların sürdürülmesinin kurumsal kalite güvencesi sistemine katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

5. Uluslararasılaşma

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Kurumda 2024-2028 Stratejik Planında uluslararasılaşmaya yönelik hedef ve performans göstergelerinin tanımlandığı, özellikle "H5.3 Uluslararasılaşma Düzeyini Artırmak" hedefi kapsamında süreçlerin izlenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulduğu tespit edilmiştir. Uluslararasılaşma faaliyetlerinin Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü aracılığıyla yürütüldüğü; bilgilendirme toplantıları ve duyuruların güncel olarak paydaşlarla web sitesi aracılığıyla paylaşıldığı, Erasmus, KA131 ve KA171 projeleri kapsamında öğrenci ve personel hareketliliklerinin sistematik biçimde takip edildiği görülmektedir.

2024 yılı Kurumsal Akreditasyon Raporunda kurumun uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini daha sistematik biçimde yönetmesi gerektiği belirtilmiştir. Özellikle uluslararasılaşma süreçlerinin ana hizmet süreçleriyle ilişkilendirilmesi, kalite hedeflerinin belirlenmesi ve süreç performanslarının iç kalite güvencesi mekanizmaları kapsamında değerlendirilmesi süreçlerinin kurumun gelişmeye açık yönleri olduğu ifade edilmiştir. Ayrıca uluslararasılaşma politikasındaki taahhütlerin süreç bazlı izlenmesine yönelik mekanizmaların güçlendirilmesi gerektiği vurgulanmıştır.

Kurumun 2024 ve 2025 yıllarında söz konusu geliştirmeye açık yönlere ilişkin iyileştirme

faaliyetleri kapsamında; 2024 ve 2025 yıllarında kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerinin izlenmekte ve iyileştirilmekte olduğu; Erasmus hareketliliği kapsamında öğrenci ve personel hareketliliğinin artırılmasına yönelik çalışmaların sürdürüldüğü belirlenmiştir. 2024 yılında Erasmus Yükseköğretim Programı kapsamında 26 öğrenim hareketliliği, 20 staj hareketliliği ve 41 personel hareketliliği olmak üzere toplam 87 giden yönlü hareketlilik gerçekleştirildiği, KA131 projesi kapsamında 6 gelen yönlü akademik personel ile KA171 projesi kapsamında 11 gelen yönlü akademik personelin kurumda ağırlandığı görülmektedir.
2025 yılı itibarıyla uluslararasılaşma süreçlerinin stratejik plan performans göstergeleri doğrultusunda daha sistematik biçimde izlendiği görülmektedir. Stratejik planda yer alan H5.3 "Uluslararasılaşma Düzeyini Artırmak" hedefinin 2025 yılında %88,6 oranında gerçekleştiği belirlenmiştir.
Kurumun uluslararası görünürlüğünü artırmaya yönelik faaliyetlerini güçlendirdiği de görülmekte olup, bu kapsamda 2024 yılı içerisinde uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliklerini artırmak ve yeni iş birlikleri geliştirmek amacıyla Kolombiya, Kosova ve Litvanya'da çeşitli etkinliklere katılım sağlandığı; Özbekistan'a ikili iş birlikleri kapsamında ziyaret gerçekleştirildiği ve Fransa'da düzenlenen EAIE Uluslararası Eğitim Fuarına katılım gösterdikleri belirlenmiştir. Bu faaliyetlerin kurumun uluslararasıiş birlik ağlarını geliştirmesi ve yeni birlikler oluşturması açısından önemli olduğu değerlendirilmektedir.
Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yalnızca hareketlilik faaliyetleriyle sınırlı kalmadığı, eğitim-öğretim süreçleriyle ilişkilendirilmeye çalışıldığı anlaşılmaktadır. Özellikle AB ülkelerinden gelen öğrenci sayısını artırmak amacıyla akademik birimlerde İngilizce yürütülen ERAS kodlu derslerin açılması, uluslararası öğrencilerin eğitim süreçlerine entegrasyonunu destekleyen önemli uygulamalardan biri olarak değerlendirilmektedir.
Bununla birlikte kurumun uluslararasılaşma süreçlerinde bazı gelişmeye açık yönlerinin bulunduğu değerlendirilmektedir. Özellikle uluslararası öğrenci sayısına ilişkin performans göstergesinin hedeflenen düzeyin altında kalması kurumun iyileşmeye açık bir alanı olarak belirlenmiştir.
Genel olarak değerlendirildiğinde kurumun uluslararasılaşma süreçlerini stratejik plan hedefleri doğrultusunda yönetmeye çalıştığı, hareketlilik faaliyetlerini artırmaya yönelik önemli çalışmalar yürüttüğü ve süreç yönetimi ile kalite güvencesi mekanizmaları arasındaki ilişkiyi güçlendirmeye yönelik iyileştirmeler gerçekleştirdiği görülmektedir. Özellikle 2024 yılı Kurumsal Akreditasyon Raporunda ifade edilen süreç yönetimi, kalite hedefleriyle ilişkilendirme ve performans izleme konularında önemli ilerlemeler sağlandığı anlaşılmaktadır. Bununla birlikte uluslararasılaşma süreçlerinin tüm akademik birimlerde daha dengeli yaygınlaştırılması ve uluslararası öğrenci çeşitliliğinin artırılmasına yönelik çalışmaların sürdürülmesinin kurumsal gelişime katkı sağlayacağı değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Uluslararasılaşma kaynakları

Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerine yönelik kaynaklarını çeşitlendirmeye ve geliştirmeye yönelik çalışmalar yürüttüğü görülmektedir. 2024 yılı Kurumsal Akreditasyon Raporunda uluslararasılaşma kaynaklarının çeşitlendirilmesi, insan kaynağı ve fiziksel altyapı kapasitesinin değerlendirilmesi ile süreçlerin kalite güvencesi mekanizmalarıyla ilişkilendirilmesine yönelik geliştirmeye açık yönler ifade edilmiştir.
Kurumun 2024 ve 2025 yıllarında bu alanlarda iyileştirme faaliyetleri yürüttüğü görülmektedir. Özellikle KA171 projelerinin devam ettiği, KA131 konsorsiyum proje başvurularının gerçekleştirildiği ve uluslararası hareketlilik kapasitesinin artırılmasına yönelik çalışmaların sürdürüldüğü anlaşılmaktadır. Ayrıca Erasmus sistem görüntüleri, çalışma kurulu kararları, hibe miktarları ve personel taleplerine ilişkin verilerin izlenmesi, uluslararasılaşma kaynaklarının sistematik biçimde takip edildiğini göstermektedir.
Bununla birlikte uluslararasılaşma kaynaklarının arttırılmasına yönelik iyileştirme faaliyetlerinin başlatılması, yürütülmesi ve özellikle uluslararası öğrenci kapasitesinin artırılmasına yönelik

destek mekanizmalarının güçlendirilmesine ihtiyaç bulunduğu değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararaslaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Uluslararasılaşma performansı

Kurumun uluslararasılaşma performansını stratejik plan hedefleri ve performans göstergeleri doğrultusunda izlediği görülmektedir. 2025 yılı itibarıyla uluslararasılaşma süreçlerinin performans göstergeleri doğrultusunda daha sistematik biçimde izlendiği görülmektedir. Stratejik planda yer alan H5.3 "Uluslararasılaşma Düzeyini Artırmak" hedefinin 2025 yılında %88,6 oranında gerçekleştiği belirlenmiştir. Bu kapsamda ilgili göstergeler Süreç Performans İzleme ve Değerlendirme (SPİD) toplantılarında da hedefler ve ana süreç bağlamında ele alınarak değerlendirmelerin yapıldığı görülmektedir. **Kurumun izleme sonuçlarının süreçlere yansıtıldığı ve bu doğrultuda** Kalite Koordinatörlüğü'nün 2025 yılı iyileştirme faaliyet planlarında uluslararasılaşma performansına ilişkin değerlendirmeler doğrultusunda öğrencilerin Erasmus hareketliliklerine yönelik farkındalıklarının artırılması ve katılımlarının teşvik edilmesi amacıyla Erasmus Koordinatörlüğü tarafından **bilgilendirme toplantıları ve oryantasyon programlarının** düzenlendiği ve izlediği belirlenmiştir. Bu durum, kurumun uluslararasılaşma performansını yalnızca izlemekle kalmayıp, izleme sonuçlarını belirli uygulama ve iyileştirme faaliyetlerine dönüştürdüğünü gösterir niteliktedir.

Bununla birlikte uluslararası öğrenci sayısının 1373 olduğu, "PG5.3.1 Uluslararası öğrenci sayısı" performans göstergesinin ise %62 düzeyinde gerçekleştiği ve bu durum kurumun gelişmeye açık bir yönü olarak belirlenmiştir. KA171 projeleri kapsamında ders verme hareketliliği ile giden akademik personel sayısının 13, gelen akademik personel sayısının 10, öğrenim hareketliliği ile giden öğrenci sayısının 9 ve gelen öğrenci sayısının 4 olduğu anlaşılmaktadır. Ayrıca BARÜ kurum projesi kapsamında ders verme hareketliliği ile giden akademik personel sayısının 7, eğitim alma hareketliliği ile giden akademik personel sayısının 6, öğrenim hareketliliği ile giden öğrenci sayısının 15 ve staj hareketliliği ile giden öğrenci sayısının 5 olduğu görülmektedir. Bu durum kurumun uluslararasılaşma performansını sistematik olarak izledikleri, iyileştirme faaliyetleri kapsamında kurumun performansını artırmaya yönelik olarak uluslararası etkinlikler, fuarlar ve iş birlikleri faaliyetlerini sürdürdüğü görülmektedir. Bu kapsamda Kolombiya, Kosova, Litvanya ve Özbekistan'da gerçekleştirilen faaliyetler ile EAIE Uluslararası Eğitim Fuarına katılım sağlanmasının kurumun uluslararası görünürlüğüne arttırmaya yönelik uygulamalar olarak değerlendirilmektedir.

Sonuç olarak kurumda uluslararasılaşma performansının stratejik plan hedefleri ve performans göstergeleri doğrultusunda düzenli olarak izlendiği, bu izleme sonuçlarının yüzyüze gerçekleştirilen odak görüşmelerde de SPİD toplantıları, kalite iyileştirme planları ve koordinatörlük uygulamaları aracılığıyla değerlendirilerek kalite kültürü kapsamında iyileştirme faaliyetlerine dönüştürüldüğü belirlenmiştir. Erasmus hareketliliklerine yönelik bilgilendirme ve oryantasyon faaliyetlerinin artırılması, uluslararası tanıtım ve iş birliği faaliyetlerinin sürdürülmesinin bu sürecin somut yansımalarıdır. Ayrıca bu işbirliği ile hareketlilik verilerinin düzenli olarak izlenmesi ve bu işbirliklerin arttırılmasına yönelik faaliyetlerinin devamlılığının da sürdürüldüğü belirlenmiştir. Bununla birlikte uluslararası öğrenci sayısına ilişkin performans göstergesinin hedeflenen düzeyin altında kalması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmektedir. Özellikle uluslararası öğrenci çeşitliliğinin artırılması ve bunun tüm akademik birimlerde dengeli biçimde yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmaların sürdürülmesinin yararlı olacağı düşünülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Programların tasarımı ve onayı

Kurumun 2024 yılı Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda (KAP), program tasarımı ve onay süreçlerinin ağırlıklı olarak Eğitim Komisyonu üzerinden yürütüldüğü, ilgili mevzuat ve dokümantasyonun mevcut olduğu; ancak program tasarım süreçlerine yönelik bütüncül bir kılavuzun bulunmadığı ve paydaş katılımının karar alma süreçlerine yansımasına ilişkin uygulama kanıtlarının güçlendirilmesine ihtiyaç duyulduğu ifade edilmiştir. İncelenen dokümanlar, bilgi yönetim sistemi üzerinden erişime açılan belgeler ve gerçekleştirilen görüşmeler doğrultusunda, önceki değerlendirme döneminde gelişmeye açık yön olarak ifade edilen bu hususa yönelik önemli iyileştirmeler yapıldığı görülmüştür. Bu kapsamda, program tasarımı, değerlendirilmesi ve güncellenmesine ilişkin süreçleri bütüncül bir yaklaşımla tanımlayan kılavuzun yürürlüğe alındığı; Eğitim Komisyonu Yönergesi ile Süreç Yönetimi El Kitabı'nda süreçlere ilişkin görev, yetki ve sorumlulukların açık biçimde tanımlandığı ve uygulamanın ilgili kurullarca işletildiği anlaşılmıştır. İncelenen kanıtlar, program tasarımı ve onay süreçlerinin önceki değerlendirme dönemine kıyasla daha sistematik, standart ve izlenebilir bir yapıya kavuşturulduğunu ortaya koymaktadır. Bu doğrultuda, kurumun program tasarımı ve onay süreçlerinde kalite güvencesini destekleyen önemli bir gelişme sağladığı değerlendirilmiştir.

İncelenen ders bilgi paketleri ve bilgi yönetim sistemi kayıtları doğrultusunda, programların Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile uyumlu biçimde yapılandırıldığı; ders öğrenme çıktıları, program yeterlilikleri, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçleri arasındaki ilişkinin ilişki matrisleri aracılığıyla kurulduğu doğrulanmıştır. Ders bilgi paketlerinin Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) üzerinden yönetilmesi ve düzenli olarak güncellenmesi, eğitim-öğretim süreçlerinin izlenebilirliğini desteklemektedir. Ayrıca incelenen program değerlendirme süreçleri, kurul kararları ve uygulama örnekleri, programların performans göstergeleri ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda değerlendirildiğini ve elde edilen sonuçların program güncelleme çalışmalarına yansıtıldığını ortaya koymaktadır.

Kurumun Robotik ve Yapay Zekâ, Yapay Zekâ Operatörlüğü, Tele-Sağlık Teknikerliği ve Akıllı Altyapılar Teknikerliği gibi güncel ihtiyaçlara ve geleceğin meslek alanlarına yönelik yeni programlar açmış olması güçlü yönler arasında değerlendirilmektedir. Söz konusu programların açılış süreçlerinde paydaş görüşlerinden yararlanıldığı ve programların kurumun stratejik hedefleri doğrultusunda tasarlandığı anlaşılmaktadır. Bu durum, program tasarım süreçlerinde paydaş katılımının ve stratejik planlama yaklaşımının dikkate alınması güçlü yönler arasında değerlendirilmektedir.

Programların önemli bir bölümünün akreditasyon kuruluşları tarafından akredite edilmiş olması ve Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi logosuna sahip program sayısındaki artış, kalite güvencesi kültürünün program düzeyinde yaygınlaştığını göstermektedir. Akademik personelin "Program tasarımı, onayı, değerlendirilmesi ve güncellenmesi süreçlerine ilişkin gerekli bilgi ve belgelerin açık, şeffaf ve ulaşılabilir olduğu" ifadesine yönelik memnuniyet oranının %85,28 düzeyinde olması ise süreçlerin iç paydaşlar tarafından benimsenmesi güçlü yön olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Programın ders dağılım dengesi

Kurumun 2024 yılı Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda, ders bilgi paketlerinin erişilebilirliği ve program çıktılarıyla uyumu güçlü yön olarak değerlendirilmekle birlikte, ders dağılım dengesi ile seçmeli ders yapısının program düzeyinde sistematik olarak değerlendirilmesine ilişkin uygulama

kanıtlarının görünürlüğünün artırılmasına ihtiyaç duyulduğu ifade edilmiştir. İncelenen ders bilgi paketleri, ilgili mevzuat, kalite yönetim dokümanları ve akademik birimlerle gerçekleştirilen görüşmeler doğrultusunda, ders dağılımının dengesi ve program yapısının tanımlı ilke ve mekanizmalar çerçevesinde yönetildiği görülmüştür. Ayrıca, ders dağılımına ilişkin süreçlerin güncel düzenlemeler doğrultusunda standartlaştırıldığı ve program düzeyinde izlenmesini destekleyen uygulamaların hayata geçirildiği anlaşılmıştır. İncelenen kanıtlar, ders dağılımı ve program yapısına ilişkin süreçlerin önceki değerlendirme dönemine kıyasla daha sistematik ve sürdürülebilir bir yapıya kavuştuğunu göstermektedir. Bu doğrultuda, kurumun bu alanda gelişim kaydettiği değerlendirilmiştir.

Programlarda zorunlu ve seçmeli ders oranlarının planlanması, alan içi ve alan dışı seçmeli derslerin yapılandırılması, öğrenci iş yükü dengesinin gözetilmesi ve ders dağılımına yönelik iyileştirme süreçlerinin tanımlı ölçütler doğrultusunda yürütülmesi güçlü yönler arasında değerlendirilmektedir. Ders yüklerinin öğrencilerin akademik gelişimlerini destekleyecek şekilde planlanmasının yanı sıra, sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlere katılımlarını engellemeyecek biçimde düzenlenmiş olması, öğrenci merkezli yaklaşımın bir göstergesi olarak değerlendirilmektedir.

İncelenen kanıtlar ve yapılan odak grup görüşmelerinde Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen asgari %25 seçmeli ders oranına uyum sağladığı, seçmeli ders çeşitliliğini artırmaya yönelik çalışmalar yürüttüğü ve öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki birimlerden ders alabilmelerine olanak tanıması güçlü yönler arasında değerlendirilmektedir. Ayrıca tüm programlarda öğrencilerin en az iki bölüm dışı seçmeli ders almasının güvence altına alınmış olması, disiplinlerarası öğrenmeyi destekleyen ve öğrencilere farklı alanlarda yetkinlik kazandıran önemli bir uygulama olarak değerlendirilmesi, kurumun güçlü bir yönü olarak görülmektedir. Ders dağılım dengesi ve seçmeli ders yapısına ilişkin değerlendirmelerin program kurulları ile Eğitim ve Öğretim Alt Birimi tarafından gerçekleştirilen Süreç Performans İzleme ve Değerlendirme toplantılarında ele alındığı, elde edilen sonuçlar doğrultusunda ders çeşitliliği ve kontenjan planlamalarına yönelik iyileştirmeler yapıldığı anlaşılmaktadır. Bu durumun, ders dağılımına ilişkin süreçlerin yalnızca planlandığını değil, aynı zamanda düzenli olarak izlendiğini ve iyileştirildiğini de göstermesi güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir.

Seçmeli derslere ilişkin öğrenci memnuniyet oranının %75,71 düzeyinde olması ve saha ziyaretlerinde elde edilen nitel bulguların bu sonucu desteklemesi, uygulamaların öğrenciler tarafından olumlu karşılandığını gösterip güçlü yön olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca öğrencilerin farklı disiplinlerden ders alma olanaklarının stratejik plan hedefleri kapsamında izlenmesi ve değerlendirilmesi, kurumun öğrenci merkezli eğitim yaklaşımını sürekli geliştirme çabası içinde olduğunu göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Kurumun 2024 yılı Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda, ders öğrenme kazanımları ile program çıktılarının tanımlandığı ve Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile uyumlu şekilde ders bilgi paketlerinde yer aldığı; bununla birlikte bu uyumun sistematik olarak izlenmesine ilişkin uygulama kanıtlarının güçlendirilmesine ve ders kazanımlarının program kurulları aracılığıyla düzenli olarak değerlendirilmesini destekleyen mekanizmaların görünürlüğünün artırılmasına ihtiyaç bulunduğu ifade edilmiştir.

İncelenen ders bilgi paketleri, kalite yönetim dokümanları, ilgili kurul kararları ve akademik birimlerle gerçekleştirilen görüşmeler doğrultusunda, ders öğrenme kazanımları ile program çıktıları arasındaki ilişkinin ilişki matrisleri aracılığıyla kurulduğu doğrulanmıştır. Kalite El Kitabı ile Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi Kılavuzu kapsamında öğrenme kazanımlarının hazırlanması, TYÇ ile ilişkilendirilmesi, Bloom taksonomisi doğrultusunda

bilişsel, duyuşsal ve psikomotor düzeylerin dikkate alınması ve ölçme-değerlendirme süreçleri ile ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların tanımlandığı belirlenmiştir.

İncelenen kanıtlar doğrultusunda, ders öğrenme kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyumun program kurulları, öğrenci ders değerlendirme anketleri ve Süreç Performans İzleme ve Değerlendirme mekanizmaları aracılığıyla izlendiği; elde edilen bulguların kurumsal iyileştirme raporları ve ilgili kurul kararları doğrultusunda program değerlendirme ve güncelleme süreçlerine yansıtıldığı doğrulanmıştır. Bu çerçevede, ders öğrenme kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyumun yalnızca tanımlanması ve uygulanmasıyla sınırlı kalmadığı, düzenli olarak izlendiği ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda iyileştirildiği değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Kuruma yapılan saha ziyareti kapsamında incelenen ders bilgi paketleri, ilgili kalite yönetim dokümanları, örnek uygulamalar ve akademik birimlerle gerçekleştirilen görüşmeler doğrultusunda, öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı süreçlerinin tanımlı bir çerçevede yürütüldüğü ve AKTS uygulamalarının programlar genelinde uygulandığı doğrulanmıştır. İncelenen ders bilgi paketlerinde AKTS kredilerinin tanımlandığı, 1 AKTS'nin 25 saatlik öğrenci iş yüküne karşılık gelecek şekilde hesaplandığı ve staj ile uygulama derslerine ilişkin AKTS değerlerinin ders bilgi paketlerine yansıtıldığı belirlenmiştir.

Bununla birlikte, incelenen kanıtlar doğrultusunda AKTS değerlerinin belirlenmesi ve güncellenmesine ilişkin süreçlerin kurum genelinde sistematik olarak izlendiği ve elde edilen sonuçların iyileştirme süreçlerine yansıtıldığına ilişkin uygulama örneklerinin sınırlı olduğu değerlendirilmiştir. Öğrenci ders değerlendirme anketleri, öğretim elemanı ders dosyaları ve program kurullarına ilişkin örnekler incelenmiş olup, saha ziyareti kapsamında öğrencilerle gerçekleştirilen görüşmelerde de öğrenci geri bildirimlerinin AKTS hesaplamalarının gözden geçirilmesi ve güncellenmesine etkisini ortaya koyan uygulamaların görünürlüğünün sınırlı olduğu anlaşılmıştır. Bu kapsamda, öğrenci geri bildirimlerinin AKTS hesaplamalarının gözden geçirilmesi ve güncellenmesi etkisini gösteren kurumsal uygulama kanıtlarının görünürlüğünün artırılması, gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.

Ayrıca, öğrenci iş yükü gerçekleşmeleri ile derslerin AKTS değerleri arasındaki uyumun kurum genelinde düzenli olarak analiz edildiğini ve analiz sonuçlarının karar alma ile iyileştirme süreçlerine sistematik biçimde yansıtıldığını ortaya koyan bütüncül kanıtlar yeterli düzeyde sunulamamıştır. Bu nedenle, öğrenci iş yüküne ilişkin geri bildirimlerin kurumsal düzeyde değerlendirilmesi ve bu değerlendirme sonuçlarının AKTS belirleme ve güncelleme süreçlerine yansıtıldığını gösteren uygulama kanıtlarının güçlendirilmesine ihtiyaç olduğu değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Kurumun 2024 yılı Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda (KAP), program izleme ve güncelleme faaliyetlerinin ağırlıklı olarak akreditasyon süreçleri kapsamında yürütüldüğü, ancak program ve ders öğrenme kazanımlarının sistematik biçimde izlenmesine yönelik mekanizmaların yeterince görünür olmadığı ve geri bildirim süreçlerinin kurumsal düzeyde daha bütüncül bir yapıya kavuşturulmasına ihtiyaç olduğu belirtilmiştir.

2025 yılı Kurumsal İç Değerlendirme Raporu (KİDR) incelendiğinde, program izleme süreçlerinin çok kaynaklı veri temelli bir yapıya dönüştürüldüğü görülmektedir. Bu kapsamda öğrenci başarı

verilerinin, ders memnuniyet anketlerinin ve öğretim elemanı öz değerlendirme raporlarının ders dosyaları aracılığıyla sistematik olarak analiz edildiği; elde edilen verilerin program ve bölüm kurullarında düzenli olarak değerlendirildiği ve program güncellemelerine yansıtıldığı güçlü yön olarak değerlendirilmektedir. Bu yapı, program izleme süreçlerinin yalnızca veri toplama düzeyinde kalmadığını, karar alma ve iyileştirme süreçleriyle bütünleşik olarak yürütüldüğünü göstermektedir.

Mezun geri bildirimlerinin ve dış paydaş görüşlerinin program değerlendirme süreçlerine dahil edilmesi, güçlü yön olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca program güncellemelerinin stratejik plan performans göstergeleri ile ilişkilendirilmesi, eğitim-öğretim süreçleri ile kurumsal hedefler arasındaki uyumu güçlendiren önemli bir uygulama olarak değerlendirilmektedir.

Kurumda program izleme ve değerlendirme mekanizmalarının Kalite El Kitabı, Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi Kılavuzu ile Süreç Yönetimi El Kitabı çerçevesinde tanımlı süreçlere dayalı olarak yürütülmesi, sistematik bir kalite güvence yaklaşımının benimsendiğini göstermektedir. Program değerlendirmelerinin program ve bölüm kurulları aracılığıyla düzenli olarak gerçekleştirilmesi ve elde edilen sonuçların doğrudan güncelleme süreçlerine yansıtılması, PUKÖ döngüsünün işletildiğine işaret etmektedir.

Kurumda akreditasyon süreçlerinin program izleme ve güncelleme faaliyetlerinde etkin bir kalite güvencesi aracı olarak kullanılması güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir. Akreditasyon program sayısındaki artış ve akreditasyon kültürünün kurumsal düzeyde yaygınlaşması, izleme ve iyileştirme süreçlerinin sistematik hale gelmesini destekleyen önemli bir unsur olarak değerlendirilmektedir. Süreç Performans İzleme ve Değerlendirme mekanizmaları aracılığıyla akreditasyon stratejisinin ve program performansının düzenli olarak analiz edilmesi, kalite güvence sisteminin sürekliliğini güçlendirmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurumun 2024 yılı Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda, eğitim ve öğretim süreçlerinin komisyonlar ve dijital sistemler aracılığıyla yürütüldüğü, ancak süreç performans göstergelerinin kalite hedefleriyle ilişkilendirilmesine ve eğitim-öğretim süreçlerinin kalite güvencesi sistemi içerisinde bütüncül olarak ele alınmasına yönelik uygulama kanıtlarının güçlendirilmesine ihtiyaç olduğu ifade edilmiştir. İncelenen kalite yönetim dokümanları, süreç yönetimi uygulamaları, kurul kararları ile akademik ve idari birimlerle gerçekleştirilen görüşmeler doğrultusunda, eğitim ve öğretim süreçlerinin Kalite Koordinatörlüğü bünyesinde tanımlı görev, yetki ve sorumluluklar çerçevesinde yürütüldüğü doğrulanmıştır. Süreç Yönetimi El Kitabı ile Eğitim Komisyonu, Eğitim ve Öğretim Alt Birimi ve Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğü'ne ilişkin görev ve sorumlulukların açık şekilde tanımlandığı, süreçlerin planlanması, yürütülmesi ve izlenmesine yönelik kurumsal mekanizmaların oluşturulduğu belirlenmiştir.

İncelenen kanıtlar, eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin kararların memnuniyet anketleri, stratejik plan performans göstergeleri, iç değerlendirme raporları ve iyileştirme planlarından elde edilen veriler doğrultusunda ele alındığını; öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin planlı biçimde yürütüldüğünü ve eğitim-öğretim süreçlerinde dijital altyapıların etkin olarak kullanıldığını ortaya koymaktadır. Ayrıca, Süreç Performans İzleme ve Değerlendirme mekanizması kapsamında süreçlerin izlendiği ve elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme çalışmalarının yürütüldüğüne ilişkin uygulama örnekleri doğrulanmıştır.

Bununla birlikte, eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin izleme ve değerlendirme sonuçlarının tüm akademik birimlerde sistematik olarak analiz edilerek iyileştirme kararlarına dönüştürüldüğü ve bu kararların etkililiğinin kurum genelinde bütüncül bir yaklaşımla izlendiği yönündeki uygulama

kanıtlarının sınırlı olduğu değerlendirilmiştir. Bu nedenle, süreç performans göstergeleri ile kalite hedefleri arasındaki ilişkinin daha görünür hâle getirilmesi ve izleme sonuçlarının iyileştirme süreçlerine yansıtıldığını gösteren uygulama örneklerinin kurum genelinde yaygınlaştırılması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Öğretim yöntem ve teknikleri

Kurumun 2024 yılı Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda, öğrencilerin aktif katılımını destekleyen proje çalışmaları, teknik geziler, TÜBİTAK 2209 projeleri ve uygulamalı öğrenme faaliyetleri güçlü yön olarak değerlendirilmiş; bununla birlikte bu uygulamaların tüm programlara sistematik biçimde yaygınlaştırılması ve sonuçlarının izlenmesine yönelik mekanizmaların güçlendirilmesine ihtiyaç olduğu ifade edilmiştir. İncelenen ders bilgi paketleri, kurul kararları, kalite yönetim dokümanları, izleme raporları ve akademik birimlerle gerçekleştirilen görüşmeler doğrultusunda, öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımının eğitim-öğretim süreçlerine bütünleşik biçimde yansıtıldığı belirlenmiştir. Derslerde proje temelli öğrenme, probleme dayalı öğrenme, işbirlikli öğrenme ve uygulamalı öğretim yöntemlerinin farklı programlarda yaygın olarak kullanıldığı; örgün, uzaktan ve karma eğitim uygulamalarında öğrencinin aktif katılımını destekleyen öğretim yöntemlerinin benimsendiği doğrulanmıştır.

İncelenen kanıtlar ve öğrencilerle yapılan görüşmeler doğrultusunda, öğrencilerin TÜBİTAK 2209 projeleri, TEKNOFEST, SosyalFest ve benzeri ulusal ve uluslararası etkinliklere katılımının kurumsal olarak desteklendiği; araştırma ve uygulama odaklı öğrenme faaliyetlerinin farklı akademik birimlerde yürütüldüğü belirlenmiştir. Ayrıca koordinatörlüklerle yapılan odak görüşmelerde, Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğü tarafından yürütülen eğitim faaliyetleriyle öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim yaklaşımlarına ilişkin yetkinliklerinin desteklendiği anlaşılmıştır.

Sunulan izleme kanıtları incelendiğinde, öğrenci ders değerlendirme anketleri, program değerlendirme çalışmaları ve Süreç Performans İzleme ve Değerlendirme mekanizmalarından elde edilen bulguların ilgili kurul ve komisyonlarda ele alındığı; bu değerlendirmeler doğrultusunda öğretim yöntemleri, ders uygulamaları ve öğrenme süreçlerine yönelik iyileştirme kararlarının alındığı ve uygulandığı doğrulanmıştır. Farklı akademik birimlerde sunulan uygulama örnekleri, öğrenci geri bildirimlerinin eğitim-öğretim süreçlerinde düzenli olarak değerlendirildiğini ve elde edilen sonuçların iyileştirme süreçlerine yansıtıldığını göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirme

Kurumun 2024 yılı Kurumsal Akreditasyon Raporunda, sınav güvenliğine yönelik uygulamalar ile özel gereksinimli öğrencilere sağlanan düzenlemeler güçlü yön olarak değerlendirilmiş; bununla birlikte çoklu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin programlar genelinde yaygınlaştırılması ve ölçme-değerlendirme uygulamalarının eğitim-öğretim süreçlerine etkisinin sistematik olarak izlenmesine yönelik mekanizmaların güçlendirilmesine ihtiyaç bulunduğu ifade edilmiştir.

İncelenen ders bilgi paketleri, ders izlenceleri, ölçme ve değerlendirme uygulamalarına ilişkin örnekler, kurul kararları ve akademik birimlerle gerçekleştirilen görüşmeler doğrultusunda, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin Eğitim ve Öğretim Politikası, Ölçme ve Değerlendirme Kılavuzu ve Kalite El Kitabı çerçevesinde yürütüldüğü doğrulanmıştır. Farklı programlarda portfolyo, proje,

süreç odaklı ödev, sunum, akran değerlendirmesi ve öz değerlendirme gibi çoklu ölçme yöntemlerinin derslerin niteliğine uygun biçimde kullanıldığı belirlenmiştir.

İncelenen kanıtlar doğrultusunda, öğrenme çıktıları ile ölçme araçları arasındaki ilişkinin rubrikler, yapılandırılmış değerlendirme formları ve ders bazlı ölçme planları aracılığıyla kurulduğu; öğrenci ders değerlendirme anketleri, program kurulları ve Süreç Performans İzleme ve Değerlendirme mekanizmalarından elde edilen bulguların ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirildiği anlaşılmıştır. Bu değerlendirmeler sonucunda, derslerde kullanılan ölçme yöntemleri, değerlendirme araçları ve uygulama esaslarına ilişkin güncellemelerin yapıldığına yönelik uygulama örnekleri sunulmuştur.

Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü ve birim temsilcileriyle yapılan görüşmelerde, özel gereksinimli öğrencilere yönelik ölçme ve değerlendirme uyarlamalarının Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü tarafından yürütülen süreçler doğrultusunda gerçekleştirildiği; sınav güvenliğine ilişkin uygulamaların düzenli olarak gözden geçirildiği ve bu süreçlere ilişkin geri bildirimlerin ilgili kurul kararlarına yansıtıldığı doğrulanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Kurumun 2024 yılı Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda, öğrenci kabulü, yatay geçiş, muafiyet ve önceki öğrenmenin tanınmasına ilişkin mevzuat altyapısının oluşturulduğu ve süreçlerin tanımlı mekanizmalar çerçevesinde yürütüldüğü, bununla birlikte uygulamaların kurum genelinde sistematik olarak izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik mekanizmaların güçlendirilmesine ihtiyaç bulunduğu ifade edilmiştir.

İncelenen mevzuat, uygulama örnekleri, kurul ve komisyon kararları, süreç performans raporları ile Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü, akademik birimler ve ilgili komisyonlarla gerçekleştirilen görüşmeler doğrultusunda; öğrenci kabulü, yatay geçiş, çift anadal, yan dal, uluslararası öğrenci kabulü, özel yetenek sınavları, muafiyet ve önceki öğrenmenin tanınmasına ilişkin süreçlerin tanımlı usul ve esaslar doğrultusunda kurum genelinde yürütüldüğü doğrulanmıştır. Süreçlerin güncel kılavuzlar, başvuru rehberleri ve dijital başvuru sistemleri aracılığıyla yürütülmesi, uygulamaların şeffaf ve erişilebilir bir biçimde işletildiğini desteklemektedir.

İncelenen kanıtlar ile Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve ilgili akademik birimlerle gerçekleştirilen görüşmeler doğrultusunda, öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınmasına ilişkin performans göstergelerinin düzenli olarak değerlendirildiği; başvuru süreçlerinden elde edilen geri bildirimlerin ilgili kurul ve komisyonlarda ele alındığı ve bu değerlendirmeler doğrultusunda başvuru kılavuzları, süreç akışları ve uygulama esaslarında güncellemeler yapıldığı anlaşılmıştır. Özellikle uluslararası öğrenci kabulü, özel yetenek sınavları ve önceki öğrenmenin tanınmasına ilişkin süreçlerde gerçekleştirilen güncellemelerin, izleme sonuçları doğrultusunda alınan kararlarla uygulamaya aktarıldığına ilişkin örnekler incelenmiştir.

Ayrıca, Kalite Koordinatörlüğü ve ilgili idari birimlerle gerçekleştirilen görüşmelerde Süreç Performans İzleme ve Değerlendirme mekanizması kapsamında elde edilen bulguların iç değerlendirme çalışmaları ve iyileştirme planlarıyla ilişkilendirildiği doğrulanmıştır. Farklı akademik birimlerde sunulan uygulama örnekleri, alınan kararların süreçlere yansıtıldığını göstermektedir. Bu çerçevede, öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınmasına ilişkin süreçlerin yalnızca tanımlanmış mekanizmalar çerçevesinde yürütülmediği, düzenli olarak izlendiği, değerlendirildiği ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda iyileştirildiği değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin

süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Kurumun 2024 yılı Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda (KAP), mezuniyet, diploma ve diploma eki süreçlerinin tanımlı mekanizmalar çerçevesinde yürütüldüğü belirtilmekle birlikte, bu süreçlerin izlenmesine yönelik mekanizmaların daha görünür ve bütüncül hâle getirilmesine ihtiyaç olduğu ifade edilmiştir.

İncelenen yönetmelikler, yönergeler, mezuniyet komisyonu kararları, Birim Yönetim Kurulu kararları ile Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve akademik birimlerle gerçekleştirilen görüşmeler doğrultusunda, yeterliliklerin onaylanması, mezuniyet kararları ile diploma ve diploma eki süreçlerinin tanımlı usul ve esaslar çerçevesinde yürütüldüğü doğrulanmıştır. Görüşmelerde, mezuniyet işlemlerinin akademik birimlerde oluşturulan Mezuniyet Komisyonları ile Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülen çok aşamalı kontrol mekanizması kapsamında gerçekleştirildiği; 2025-2026 eğitim-öğretim yılı itibarıyla öğrenci işleri süreçlerinin merkezileştirilmesiyle birlikte mezuniyet işlemlerine ilave doğrulama basamağı oluşturularak veri tutarlılığı ve işlem güvenilirliğinin artırıldığı anlaşılmıştır.

Türkçe Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (BÜNSEM) ve Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi yetkilileriyle gerçekleştirilen görüşmeler ile sunulan kanıtlar doğrultusunda, tüm mezunlara Europass logolu Diploma Eki düzenlenmesi, 30 programın Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) logosu kullanma hakkına sahip olması ve sertifikalandırma süreçlerinin ilgili mevzuat kapsamında yürütülmesi, yeterliliklerin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığını destekleyen uygulamalar olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca, TÖMER tarafından yürütülen Türkçe dil yeterlilik belgelendirme süreçleri ile BÜNSEM ve Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından yürütülen sertifikalandırma faaliyetlerinin tanımlı usul ve esaslar doğrultusunda standart bir yapıda yürütüldüğü doğrulanmıştır.

Kalite Koordinatörlüğü, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve ilgili akademik birimlerle gerçekleştirilen görüşmeler ile Süreç Performans İzleme ve Değerlendirme Raporu, Kurum İç Değerlendirme Takımı ziyaret raporları, Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, İyileştirme Planı Gerçekleşme Raporu ve İdare Faaliyet Raporu birlikte değerlendirildiğinde, mezuniyet ve belgelendirme süreçlerine ilişkin performans göstergelerinin düzenli olarak izlendiği, değerlendirme sonuçlarının ilgili kurul ve komisyonlarda ele alınarak süreçlere yansıtıldığı anlaşılmıştır. Özellikle öğrenci işleri süreçlerinin merkezileştirilmesiyle mezuniyet işlemlerine ilave bir doğrulama basamağının eklenmesi, izleme sonuçları doğrultusunda hayata geçirilen somut bir iyileştirme uygulaması olarak değerlendirilmiştir. Bunun yanında, KİDT-2025 raporunda Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi kapsamındaki uygulamaların güçlü yön olarak değerlendirilmesi, süreçlerin etkililiğini destekleyen önemli bir kanıt olarak görülmüştür.

Bu doğrultuda, yeterliliklerin onaylanması, mezuniyet ve belgelendirme süreçlerinin yalnızca tanımlı mevzuat çerçevesinde yürütülmediği; süreçlerin düzenli olarak izlendiği, değerlendirme sonuçlarının karar alma mekanizmalarına yansıtıldığı ve elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme uygulamalarının gerçekleştirildiği değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Öğrenme ortam ve kaynakları

Takımımız tarafından gerçekleştirilen saha ziyaretinde, Kurumun 9 fakülte, 1 yüksekokul, 4 meslek yüksekokulu ve 15 uygulama merkezindeki fiziki ve dijital altyapısı yerinde incelenmiştir.

Kutlubey Yerleşkesindeki dersliklerin, laboratuvarların ve kütüphanenin fiziki koşulları gözlemlenmiş; sıra ve masaların öğrenci merkezli eğitime uygun esnek yapıda olduğu, basılı ve elektronik kaynak çeşitliliğinin (48 veri tabanı ve 8.6 milyon elektronik kaynak) öğrencilerin erişimine 7/24 açık olduğu yerinde yapılan teknik incelemelerle doğrulanmıştır. Akademik ve idari personel ile gerçekleştirilen odak grup görüşmelerinde, UZEM'in teknik altyapısının ve ortak zorunlu derslerin yürütülme süreçlerinin sürdürülebilir olduğu tespit edilmiştir. Kurum, öğrenme ortamları ve kaynaklarının geliştirilmesini Eğitim ve Öğretim Politika Belgesi doğrultusunda planlamakta ve stratejik hedefler kapsamında izlemektedir ve bu durum sunulan kanıtlarla desteklenmiştir.

Kurumda öğrenme ortamlarının dijital dönüşümüne yönelik önemli gelişmeler kaydedildiği görülmektedir. 2025 yılında Dijital Dönüşüm Koordinatörlüğünün kurulmasıyla birlikte süreçlerin sistematik biçimde dijitalleştirilmesi amaçlanmış, UBYS ile entegre çalışan Öğrenme Yönetim Sisteminin kullanıma alınmasıyla ders materyallerinin paylaşılması, ödev ve proje süreçlerinin yürütülmesi, ölçme-değerlendirme faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi ve öğretim elemanı-öğrenci iletişiminin desteklenmesi sağlanmıştır. Söz konusu dijital altyapının etkililiği; Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından periyodik olarak üretilen 'ÖYS Sistem Performans ve Sunucu Yükü Analiz Raporları' ile Kurum genelinde her dönem sonunda uygulanan 'Uzaktan Eğitim ve ÖYS Memnuniyet Anketleri' izleme mekanizmaları vasıtasıyla sistematik olarak takip edilmektedir. Sistem kullanımında özellikle eş zamanlı (senkron) sınavlar ve yoğun ödev yükleme dönemlerinde yaşanan sistemsel yavaşlamalar ile mobil arayüz kısıtlılıklarına ilişkin geri bildirimler, UBYS üzerinde aktif olarak çalışan 'Öğrenci Talep-Şikayet Destek Modülü' ve saha ziyaretinde gerçekleştirilen öğrenci görüşmelerindeki doğrudan paydaş beyanları ile kayıt altına alınmıştır.
Toplanan bu somut geri bildirimler ve analiz raporları doğrultusunda, Üniversite Senatosu ve Dijital Dönüşüm Komisyonu düzeyinde alınan kararla; ÖYS sunucu altyapısında kapasite artırımına (ram/bilişim altyapı güçlendirmesi) gidilmiş, ölçme-değerlendirme modülünün sunucu yükü optimize edilmiş ve mobil uygulama entegrasyonu güncellenerek paydaşların sisteme kesintisiz erişimi güvence altına alınmıştır. Ayrıca öğretim elemanlarından gelen talepler üzerine, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM) kararıyla akademik personele yönelik 'ÖYS Etkin Ölçme-Değerlendirme Araçları Kullanımı' eğitimi düzenlenerek süreç iyileştirilmiştir.

Uzaktan eğitim faaliyetlerinin Bartın Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM) koordinasyonunda planlı bir şekilde yürütüldüğü gözlenmiştir. UZEM'in yönergesi, organizasyon yapısı, destek hizmetleri ve teknik altyapısıyla sürdürülebilir bir uzaktan eğitim sistemi oluşturduğu görülmektedir. Ortak zorunlu derslerin uzaktan eğitim yoluyla yürütülmesi, lisansüstü programlarda çevrim içi eğitim olanaklarının sunulması, öğrenci ve öğretim elemanlarına yönelik teknik destek mekanizmalarının işletilmesi ve talep-şikâyet süreçlerinin sistematik olarak takip edilmesi güçlü yönler arasında değerlendirilmektedir. Ayrıca uzaktan eğitim süreçlerine ilişkin istatistiklerin kamuoyu ile paylaşılması ve birim koordinatörleri aracılığıyla süreçlerin desteklenmesi kalite güvencesi açısından olumlu uygulamalar olarak değerlendirilmektedir.

Bartın Üniversitesi kütüphanesinin fiziki kapasitesi, basılı ve elektronik kaynak çeşitliliği, uzaktan erişim olanakları ve kullanıcı odaklı hizmetleri bakımından güçlü bir öğrenme kaynağı olduğu görülmektedir. Batı Karadeniz Bölgesi'nin en büyük kütüphanesi olup öğrenci ve personelin eğitim süreçlerinde ihtiyaç duyduğu basılı ve çevrim içi kaynaklar açısından zengin bir altyapıya sahiptir. Üye olunan 48 adet veri tabanı ile 8.6 milyondan fazla elektronik kaynağa erişim sağlanabilmektedir. Dijital kütüphane imkanlarının artırılması ve öğrencilere 7/24 erişim olanağı sağlanması 2023 KAR raporunda Kurumun güçlü bir yönü olarak ifade edilmiştir. Basılı ve elektronik yayın sayılarındaki artış, veri tabanlarına uzaktan erişim imkânı, kaynak paylaşım sistemleri aracılığıyla ulusal ve uluslararası düzeyde bilgiye erişimin sağlanması, mobil uygulama ve self-check hizmetleri öğrenme kaynaklarının çeşitliliğini ve erişilebilirliğini artırmaktadır. Kütüphane kaynaklarının geliştirilmesinde kullanıcı taleplerinin dikkate alınması ve komisyon yapısı ile karar süreçlerinin desteklenmesi olumlu değerlendirilmiştir (B.3.1.4 ve B.3.1.5 nolu

kanıtlar). Ayrıca, fiziksel kütüphane alanlarının modernizasyonu ve mevcut kaynakların güncellenmesi, öğrenci memnuniyetini artırmış ve kurum bu güçlü yönünü korumuştur. Bu durum öğrenci memnuniyet anketleri ile desteklenmiş ve kanıt halinde sunulmuştur.

Öğrenme ortamları ve kaynaklarına ilişkin izleme faaliyetlerinin Kurum İç Değerlendirme Takımı Ziyaret Raporları, Süreç Performans İzleme ve Değerlendirme Raporları, memnuniyet anketleri ve iyileştirme planları aracılığıyla gerçekleştirildiği görülmektedir. İzleme sonuçlarında kütüphane imkânları ile eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olduğu belirtilmekle birlikte, bazı uygulama atölyelerinin fiziksel altyapılarının geliştirilmesine yönelik çalışmaların devam ettiği anlaşılmaktadır. Ayrıca eğitim amaçlı mekânların toplam büyüklüğüne ilişkin stratejik plan hedeflerine henüz ulaşılamadığı, yapımı devam eden yatırımların tamamlanmasıyla bu hedeflere ulaşılmasının öngörüldüğü ifade edilmektedir. Kurumun öğrenme ortamlarını sadece doküman düzeyinde değil, "Öğrenci Memnuniyet Anketleri", "UZEM Talep-Şikayet Takip Modülü" ve "Kütüphane Kullanıcı Talep Sistemi" gibi spesifik araçlarla sistematik olarak izlediği belirlenmiştir. Saha ziyaretinde gerçekleştirilen öğrenci odak grup görüşmelerinde, öğrencilerin ÖYS ara yüzü, kütüphane kaynak talepleri ve laboratuvar ihtiyaçlarına ilişkin geri bildirimlerinin birim kalite komisyonları tarafından periyodik olarak raporlandığı sunulan kanıtlarda somut olarak gözlenmiştir.

Gerçekleştirilen değerlendirmeler ve saha gözlemleri doğrultusunda kurumun öğrenme ortamları ve kaynakları bakımından güçlü bir altyapıya sahip olduğu, özellikle dijital öğrenme sistemleri, uzaktan eğitim uygulamaları ve kütüphane hizmetlerinde önemli gelişmeler kaydettiği görülmektedir. Bununla birlikte öğrenme ortamlarının program bazında etkililiğinin değerlendirilmesi, teknolojik altyapının tüm birimlerde dengeli biçimde geliştirilmesi ve izleme sonuçlarının eğitim-öğretim süreçlerine daha sistematik şekilde yansıtılmasına yönelik uygulamaların sürdürülmesinin yararlı olacağı değerlendirilmektedir.

Uygulama atölyelerinin fiziksel altyapısındaki eksiklikler sürekli iyileştirilmektedir. Öğrencilerin öğrenme kaynaklarına erişimi ve bu kaynaklardan etkin şekilde yararlanabilmeleri amacıyla, geri bildirim mekanizmalarının etkin şekilde işletilmesi yine iyileştirme yapılmış bir alan olarak dikkat çekmektedir. Öğrenci talepleri doğrultusunda kaynakların çeşitlendirilmesi ve erişim yollarının kolaylaştırılması, Bartın Üniversitesi'nin eğitim-öğretim süreçlerine olan katkısını artırmıştır. Süreç Performans İzleme ve Değerlendirme Raporunda Stratejik Plan hedefleri doğrultusunda yapılan incelemelerde, “Eğitim amaçlı mekânların toplam büyüklüğü (derslik, laboratuvar, atölye, araştırma alanı vb.) (m2)” göstergesi kapsamındaki eğitim alanlarının toplam büyüklüğüne ilişkin hedefe henüz ulaşılamadığı, ancak yapımı devam eden inşaatların tamamlanmasıyla bu parametrede öngörülen artışın sağlanacağı değerlendirilmiştir.

Sonuç olarak, Bartın Üniversitesi'nin öğrenme ortam ve kaynakları alt ölçütünde belirlenen güçlü yönlerini koruduğu geliştirmeye açık alanlarda iyileştirmeler yapıldığı görülmüştür. Kurumun öğrenme ortamları ve kaynaklarını stratejik hedefleri doğrultusunda izlediği, paydaş geri bildirimlerini aldığı ve tespit edilen eksikliklere yönelik ilgili karar mercileri (Senato, Yönetim Kurulu, Birim Komisyonları) kanalıyla iyileştirme süreçlerini (PUKÖ) işlettiği somut kanıtlarla anlaşılmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Akademik destek hizmetleri

Kurumda öğrencilerin akademik, kariyer ve psikososyal gelişimlerini desteklemeye yönelik hizmetler tanımlı politika, süreç ve yönergeler çerçevesinde yürütülmekte; hizmetlerin etkililiği düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Takımımız tarafından gerçekleştirilen saha ziyaretinde, Kurumun akademik, kariyer ve psikososyal destek hizmetlerinin işleyişi yerinde incelenmiştir. Farklı fakülte ve meslek yüksekokullarından rastgele seçilen öğrencilerle yapılan odak grup görüşmelerinde, her öğrenciye bir akademik danışman atandığı, danışmanlık süreçlerinin

sadece UBYS üzerinden değil, yüz yüze ve çevrim içi kanallarla da erişilebilir olduğu öğrenciler tarafından doğrulanmıştır. Ayrıca, akademik danışmanlarla gerçekleştirilen görüşmelerde, danışmanların Ön Lisans, Lisans ve Lisansüstü Akademik Danışmanlık Yönergelerindeki sorumluluklarına ve kurumsal süreçlere hakim oldukları tespit edilmiştir. Akademik danışmanlık uygulamalarının etkinliği yalnızca faaliyetlerin gerçekleştirilmesi düzeyinde değil, öğrenci geri bildirimleri aracılığıyla da değerlendirilmektedir. Her yıl düzenli olarak uygulanan Akademik Danışmanlık Değerlendirme Anketleri sonucunda elde edilen veriler akademik kurullarda ele alınmakta, sonuçlar birim internet sayfalarında kamuoyuyla paylaşılmakta ve iyileştirme faaliyetlerine girdi oluşturmaktadır. Ön Lisans ve Lisans Akademik Danışmanlık Yönergesinde 2025 yılında gerçekleştirilen güncellemeler, izleme sonuçlarına dayalı iyileştirme anlayışının kurumsal düzeyde benimsendiğini göstermektedir.

Akademik Danışmanlık Değerlendirme Anketlerinden elde edilen öğrenci geri bildirimleri ve izleme sonuçları doğrultusunda, Üniversite Senatosu kararıyla "Ön Lisans ve Lisans Akademik Danışmanlık Yönergesi" 2025 yılında güncellenerek danışmanlık süreçleri daha dinamik ve öğrenci merkezli hale getirilmiştir. Söz konusu güncel yönergenin birim internet sayfalarında kamuoyuyla paylaşıldığı tarafımızca doğrulanmıştır.

Akademik destek hizmetlerinin etkililiğinin, kurumsallaşmış araçlarla sistematik olarak izlendiği sahada sunulan somut kanıtlarla tespit edilmiştir. Kurumun her yıl düzenli uyguladığı "Akademik Danışmanlık Değerlendirme Anketleri", Kariyer Merkezi'nin "Etkinlik Memnuniyet Anketleri" (%74,62 memnuniyet oranı) ve PDR Merkezinin "Paydaş Memnuniyet Formları" (%92 memnuniyet oranı) takıma kanıt klasörleri halinde sunulmuştur. Saha mülakatlarında, bu anketlerden elde edilen ham verilerin Eğitim ve Öğretim Alt Birimi tarafından düzenlenen "Süreç Performans İzleme ve Değerlendirme" toplantılarında kurumsal düzeyde analiz edildiği ve kalite güvence sistemiyle ilişkilendirildiği doğrulanmıştır.

Kurumda akademik destek hizmetleri yalnızca uygulama düzeyinde değil, izleme, değerlendirme ve iyileştirme boyutlarıyla da işletilmektedir. 2023 Kurumsal Akreditasyon Raporunda belirtilen gelişmeye açık yönler doğrultusunda akademik destek hizmetlerinin kalite güvence sistemiyle ilişkilendirilmesi, süreç performanslarının kurumsal göstergeler aracılığıyla izlenmesi ve bütüncül değerlendirme mekanizmalarının oluşturulması yönünde önemli ilerlemeler kaydedilmiştir. Kariyer Planlama, Uygulama ve Araştırma Merkezi ile PDR Merkezi faaliyetlerinin kurumsal performans göstergeleri (örn: *Kariyer danışmanlığından yararlanan öğrenci sayısı*) üzerinden izlendiği ve 2025 yılındaki 179 kariyer faaliyetiyle hedeflerin aşıldığı somut raporlarla incelenmiştir. Öğrenci mülakatlarında, kariyer ve psikolojik danışmanlık randevu süreçlerinin dijitalleştirilmesi yönündeki taleplerin Kurum tarafından dikkate alınarak sistem altyapısında iyileştirmeler yapıldığı ve genel memnuniyet oranının %77,54'e ulaştığı tespit edilmiştir.

Kurumun akademik, kariyer ve psikolojik destek hizmetlerini tanımlı yönergeler çerçevesinde yürüttüğü, bu hizmetleri anketler ve performans göstergeleriyle sistematik olarak izlediği, paydaş geri bildirimlerinden hareketle Senato ve Komisyonlar düzeyinde somut mevzuat ve uygulama iyileştirmeleri yaparak PUKÖ döngülerini kapattığı saha ziyareti mülakatları ve kanıt incelemeleriyle karara bağlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Tesis ve altyapılar

Takımımız tarafından gerçekleştirilen saha ziyaretinde, Kurumun Eğitim-Öğretim Politika Belgesi ve Stratejik Plan hedefleri doğrultusunda yapılandırılan tesis ve altyapı hizmetleri yerinde incelenmiştir. Kampüs genelinde yapılan fiziki incelemelerde; Öğrenci Yaşam Merkezi, kütüphane, akıllı derslikler, sosyal tesisler ve Mediko Sosyal Merkezi bünyesinde sunulan sağlık hizmet alanları ziyaret edilerek altyapı yeterliliği yerinde gözlenmiştir. Ayrıca, 2023 KAR raporunda belirtilen "araştırma altyapısının güçlendirilmesi" önerisi kapsamında, yapımı devam eden yeni

laboratuvar binası inşaatı ve Bartın OSB Meslek Yüksekokulu fiziki alanları ziyaret edilerek çalışmaların ilerleme durumu sahada yerinde doğrulanmıştır.

Kurum bünyesinde öğrenci yaşam merkezi, yemekhaneler, kantin ve kafeteryalar, kütüphaneler, konferans salonları, spor tesisleri, sağlık hizmet birimleri, araştırma alanları ve teknoloji destekli öğrenme ortamları öğrenci ve çalışanların kullanımına sunulmaktadır. Sağlık hizmetleri kapsamında Mediko Sosyal Merkezi aracılığıyla doktor, diş hekimi, psikolog, diyetisyen ve hemşire hizmetleri verilmekte; öğrenci yaşam merkezi ve sosyal alanlar öğrencilerin kampüs yaşamına aktif katılımını desteklemektedir.

2023 Kurumsal Akreditasyon Raporunda tesis ve altyapıların ana süreçlerle ilişkilendirilerek yeterlilik ve verimliliklerinin sistematik biçimde değerlendirilmesi ve iyileştirme mekanizmalarının güçlendirilmesi gerekliliği vurgulanmıştır. Bu doğrultuda tesis ve altyapı hizmetlerinin etkililiğinin, sadece niceliksel verilerle değil, paydaş geri bildirimleriyle sistematik olarak izlendiği sunulan somut kanıtlarla tespit edilmiştir. Kurumun düzenli olarak uyguladığı "Akademik ve İdari Personel Memnuniyet Anketleri" ile "Öğrenci Tesis ve Altyapı Memnuniyet Anketleri" verileri (2025 yılı kütüphane memnuniyeti %77,72, genel altyapı memnuniyeti %73,95) analiz raporları halinde takımıza sunulmuştur. Farklı akademik birimlerden öğrenciler ve idari personel ile yapılan odak grup görüşmelerinde, kampüs altyapısına, internet hızına ve sosyal alanlara yönelik taleplerin Eğitim ve Öğretim Alt Birimi tarafından düzenlenen *"Süreç Performans İzleme ve Değerlendirme"* toplantı tutanaklarına yansıtıldığı ve kalite güvence sistemiyle ilişkilendirildiği somut olarak doğrulanmıştır. Özellikle akıllı derslik sayısının artırılması ve teknolojik altyapının güncellenmesi öncelikli gelişim alanları arasında belirlenmiştir. Yapımı devam eden laboratuvar binasının tamamlanmasıyla birlikte eğitim ve araştırma altyapısının daha da güçlendirilmesi öngörülmektedir.

İzleme ve geri bildirim mekanizmalarından elde edilen bulguların, kurumsal karar alma mekanizmaları işletilerek somut iyileştirmelere dönüştürüldüğü sahada incelenen kanıt dosyalarıyla tespit edilmiştir. Örneğin, Bartın OSB Meslek Yüksekokulu öğrencilerinden gelen geri bildirimler ve saha ziyaret bulguları doğrultusunda, Üniversite Yönetim Kurulu kararı ve bütçe tahsisiyle ilgili MYO bünyesinde yemekhane hizmetinin 2025 yılında aktif olarak devreye alındığı, sunulan hizmet belgesi ve yerinde gözlemlerle doğrulanmıştır. Ayrıca, paydaşların sosyal ve kültürel alan taleplerini karşılamak üzere Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı koordinasyonunda yürütülen Arboretum-Botanik Park ve doğa yürüyüş yolları projelerine ilişkin fiziki planlar ve saha uygulama aşamaları yerinde incelenmiş, döngünün kapatılma aşamasında olduğu gözlenmiştir. Stratejik plandaki hedeflerden sapma gösteren "akıllı derslik sayısı ve teknolojik yenilenme" ihtiyacının, Süreç Performans İzleme toplantılarında bütçe önceliği haline getirildiği ve Bilgi İşlem Daire Başkanlığı bütçe planlamalarına aktarıldığı takımıza sunulan resmi yazışmalarla doğrulanmıştır.

Kurumun tesis ve altyapı yönetimini paydaş memnuniyeti ve performans göstergeleriyle sistematik olarak izlediği; tespit edilen ihtiyaçları Yönetim Kurulu ve Daire Başkanlıkları düzeyinde somut bütçe, yatırım ve alan tahsis kararlarına dönüştürerek sürekli iyileştirme ve PUKÖ döngüsü yaklaşımını sahada işlettiği gerek sunulan kanıtlar gerekse yüz yüze gerçekleştirilen görüşmelerle tespit edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Dezavantajlı gruplar

Kurumda dezavantajlı gruplara yönelik hizmetler kapsayıcı eğitim anlayışı doğrultusunda planlanmakta ve yürütülmektedir. Kurum, dezavantajlı bireylerin eğitim-öğretim faaliyetlerine, sosyal yaşama ve üniversite hizmetlerine eşit erişimini sağlamak amacıyla politika, yönerge, süreç ve uygulamalar geliştirmiştir. Bu kapsamda çalışmalar Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü Yönergesi çerçevesinde yürütülmekte; erişilebilirlik, fırsat eşitliği, gizlilik, gönüllülük ve insan onuruna saygı ilkeleri esas alınmaktadır.

Takımımız tarafından gerçekleştirilen saha ziyaretinde, Kurumun kapsayıcı eğitim ve dezavantajlı gruplara yönelik altyapısı yerinde incelenmiştir. Kutlubey Yerleşkesi başta olmak üzere akademik birim binalarında yapılan fiziki gezilerde; engelli rampaları, asansörler, hissedilebilir yüzeyler ve Engelsiz Üniversite Ödülü/Nişanı alan yedi programın eğitim ortamları yerinde gözlemlenmiştir. Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü ve birim temsilcileriyle yapılan görüşmelerde, özel gereksinimli öğrencilerin kayıt esnasında yapılan bireysel görüşme kayıtları ve süreç haritaları yerinde incelenmiştir. Ayrıca, görme engelli öğrenciler için hazırlanan büyük punto materyaller, sesli kitap uygulamaları ve standartlaştırılmış "Sınav Uyarlama Formları" kanıt dosyalarında takımızca somut olarak doğrulanmıştır.

Kurumun 2024–2028 Stratejik Planında dezavantajlı öğrencilerin eğitim ortamlarına erişilebilirliğinin ve sosyokültürel faaliyetlere katılımının artırılması stratejik hedef olarak tanımlanmış; bu doğrultuda engelli dostu bina oranı, engelsiz üniversite ödül sayısı ve engelli birey memnuniyet oranı gibi performans göstergeleri oluşturulmuştur. Uygulamaların akademik birimlerde etkin biçimde yürütülmesi amacıyla birim temsilcileri görevlendirilmiş ve koordinasyon mekanizması güçlendirilmiştir.

Kurumda dezavantajlı gruplara yönelik yaklaşım yalnızca özel gereksinimli öğrencilerle sınırlı olmayıp uluslararası öğrenciler, sosyoekonomik açıdan dezavantajlı öğrenciler, risk altındaki öğrenciler ve toplumsal cinsiyet eşitliği kapsamında desteklenmesi gereken grupları da kapsamaktadır. Uluslararası öğrencilere akademik ve sosyal uyum desteği sağlanmakta, ekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilere kısmi zamanlı çalışma imkânları sunulmakta, psikolojik danışmanlık hizmetlerinde risk altındaki öğrencilere öncelik verilmektedir. Ayrıca bağımlılıkla mücadele, sosyal destek ve öğrenci refahını artırmaya yönelik faaliyetler kurumsal düzeyde yürütülmektedir. Kadın erkek fırsat eşitliğinin geliştirilmesi amacıyla hazırlanan 2023–2026 Kadın Erkek Fırsat Eşitliği Eylem Planı kapsamında eğitim, farkındalık, izleme ve raporlama süreçleri sistematik olarak yürütülmektedir. Planın stratejik yönetim sistemiyle ilişkilendirilmiş olması, fırsat eşitliği çalışmalarının kurumsal politika düzeyinde ele alındığını göstermektedir.

2023 Kurumsal Akreditasyon Raporunda dezavantajlı gruplara yönelik uygulamaların sürdürülmesi ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirme faaliyetlerinin güçlendirilmesi gerekliliği vurgulanmıştır. Dezavantajlı gruplara (engelli, uluslararası ve sosyoekonomik açıdan risk altındaki öğrenciler) yönelik hizmetlerin etkililiğinin kurumsal araçlarla sistematik olarak izlendiği belirlenmiştir. Kurumun yürüttüğü "Dezavantajlı Paydaş Memnuniyet Anketleri"verileri (2025 yılı engelli memnuniyet oranı %81,97) ve Kadın Erkek Fırsat Eşitliği Eylem Planı (2023-2026) izleme raporları takımımıza sunulmuştur. Sahada gerçekleştirilen öğrenci odak grup görüşmelerinde, uluslararası öğrencilerin uyum süreçleri ve ekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilere sağlanan kısmi zamanlı çalışma imkanlarına dair geri bildirimlerin, Eğitim ve Öğretim Alt Birimi bünyesindeki Süreç Performans İzleme toplantılarında düzenli olarak değerlendirildiği tutanaklar üzerinden doğrulanmıştır.

Elde edilen paydaş geri bildirimleri doğrultusunda, Üniversite Senatosu kararıyla "Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü Yönergesi" güncellenerek yürürlüğe konulmuş; akademik/idari personele yönelik oryantasyon faaliyetleri kanıt belgeleriyle incelenmiştir. Memnuniyet anketleri ve Süreç Performans İzleme toplantılarında engelli öğrencilerin dijital içeriklere erişimde yaşadığı aksaklıkların tespit edilmesi üzerine, Rektörlük / Bilgi İşlem Daire Başkanlığı düzeyinde alınan kararla internet sitesinin uluslararası erişilebilirlik standartlarına uyumunun artırılması ve dijital materyal çeşitliliğinin genişletilmesi yönünde iyileştirme çalışmalarının başlatıldığı resmi iş planları üzerinden tespit edilmiştir.

Kurumun dezavantajlı gruplara yönelik fiziksel, akademik, ekonomik ve sosyal destek mekanizmalarını tanımlı mevzuatlar çerçevesinde titizlikle yürüttüğü, performans göstergeleri ve anketlerle süreçleri sistematik olarak izlediği, tespit edilen eksiklikleri Senato, Yönetim Kurulu ve Daire Başkanlıkları düzeyinde somut uygulama ve web altyapısı iyileştirmelerine dönüştürerek PUKÖ döngülerini işlettiği saha ziyareti sırasında yapılan görüşmeler ve kanıt incelemeleriyle karara bağlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Gerçekleştirilen saha ziyaretinde, Kurumun öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif gelişimine yönelik sunduğu olanaklar ve kurumsal altyapı yerinde incelenmiştir. Kampüs genelinde yapılan fiziki incelemelerde; Öğrenci Yaşam Merkezi, açık ve kapalı spor tesisleri ile kulüplerin kullanımına tahsis edilen ortak alanlar ziyaret edilmiş, altyapı yeterliliği yerinde gözlenmiştir. Öğrenci Konseyi üyeleri, öğrenci kulüp başkanları ve kulüp akademik danışmanları ile gerçekleştirilen görüşmelerde, kulüp sayısının 118'e ulaştığı, faaliyetlerin "Bartın Üniversitesi Öğrenci Kulüpleri Yönergesi" çerçevesinde sürdürüldüğü paydaş beyanlarıyla doğrulanmıştır. Ayrıca, spor alanında uluslararası düzeyde alınan *Ethos Universitas Sertifikası* ve Spor Dostu Kampüs Koordinatörlüğünün yürüttüğü saha faaliyetleri takımızca incelenmiştir.

Öğrenci kulüpleri, Bartın Üniversitesi Öğrenci Kulüpleri Yönergesi çerçevesinde faaliyet göstermekte ve gerçekleştirmeyi planladıkları etkinlikleri belirlenmiş süreçler doğrultusunda Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığına iletmektedir. Son yıllarda öğrenci kulüplerinin sayısında önemli bir artış yaşanmış; 2024 yılında 89 olan kulüp sayısı 2026 yılı itibarıyla 118'e ulaşmıştır. Bu durum öğrencilerin sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlere katılım düzeylerinin arttığını göstermektedir. Öğrenci kulüplerinin faaliyetleri kurumsal internet sayfası aracılığıyla düzenli olarak duyurulmakta ve görünürlükleri artırılmaktadır.

Öğrencilerin sosyal gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla Bahar Şenlikleri, BARÜFEST, Kariyer Günleri, kültürel etkinlikler, sergiler, konserler, teknik geziler, açık hava etkinlikleri ve toplumsal sorumluluk faaliyetleri düzenlenmektedir. Ayrıca öğrenci kulüplerinin ulusal ve uluslararası bilimsel, kültürel ve sportif etkinliklere katılımları Bartın Üniversitesi Öğrencilerin Yurtiçi ve Yurtdışı Bilimsel Etkinliklere Katılımını Destekleme Yönergesi kapsamında desteklenmektedir. Üniversite Öğrenci Kulüplerine Destek Programı (ÜNİDES) kapsamında elde edilen destekler de öğrenci kulüplerinin faaliyet kapasitesinin güçlenmesine katkı sağlamaktadır.

2023 Kurumsal Akreditasyon Raporunda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlı ve programlı biçimde yürütülmesi, geri bildirimler doğrultusunda değerlendirilmesi ve kalite güvence mekanizmalarıyla ilişkilendirilmesi gerekliliği vurgulanmıştır. Bu doğrultuda düzenlenen ders dışı faaliyetlerin etkililiğinin kurumsal araçlarla sistematik olarak izlendiği sunulan somut kanıtlarla tespit edilmiştir. Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı tarafından yürütülen "Öğrenci Sosyal-Kültürel Faaliyet Memnuniyet Anketleri" (2025 yılı öğrenci memnuniyeti %73,03, akademik personel memnuniyeti %71,4) ile 2025 yılında tesislerde gerçekleştirilen 393 etkinliğe ait analiz raporları takımımıza sunulmuştur. Saha ziyaretinde yapılan görüşmelerde, öğrenci kulüp başkanları ve danışmanlarıyla periyodik olarak yapılan toplantı tutanaklarının SKS Daire Başkanlığı tarafından kayıt altına alındığı ve bu geri bildirimlerin kalite güvence süreçlerine veri sağladığı somut olarak doğrulanmıştır.

2023 yılı Kurumsal Akreditasyon Raporunda (KAR) belirtilen "sosyal ve sportif faaliyetlerin kalite güvence mekanizmalarıyla ilişkilendirilmesi ve planlı yürütülmesi" yönündeki gelişmeye açık alanın, Kurum tarafından somut kurumsal kararlarla birer güçlü yöne dönüştürüldüğü değerlendirilmiştir. Örneğin, spor ve oyun alanlarının oluşturulmasına yönelik yatırımlar gerçekleştirilmiş, SanatFest, Hıdırellez Etkinlikleri ve Çocuk Şenliği gibi yeni organizasyonlar düzenlenmiş, kablosuz ağ altyapısının güçlendirilmesine yönelik çalışmalar tamamlanmıştır. Ayrıca kulüp tanıtım etkinlikleri aracılığıyla öğrenci katılımının artırılması sağlanmıştır.

Sonuç olarak, Kurumun sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri kulüplerin bireysel girişimlerinden çıkararak planlı, veriye dayalı ve izlenebilir bir kurumsal sürece dönüştürdüğü, paydaş geri bildirimlerini SKS Daire Başkanlığı, Spor Dostu Kampüs Koordinatörlüğü ve Rektörlük düzeyinde somut bütçe, dijital altyapı ve organizasyon kararlarına dönüştürerek PUKÖ döngülerini başarıyla işlettiği saha ziyareti ve kanıt incelemeleriyle karara bağlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

4. Öğretim Kadrosu

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Kurumda öğretim elemanlarının atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri ilgili yasal mevzuat ve kurumsal düzenlemeler çerçevesinde yürütülmektedir. Süreçler; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu, ilgili yönetmelikler ve Bartın Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Ölçütleri Yönergesi doğrultusunda planlanmakta ve uygulanmaktadır. Gerçekleştirilen saha ziyaretinde, Kurumun öğretim kadrosunun atanma, yükseltilme ve ders görevlendirme süreçleri yerinde incelenmiştir. Farklı akademik birimlerden ve unvanlardan seçilen öğretim elemanları ile gerçekleştirilen görüşmelerde, "Bartın Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Ölçütleri Yönergesi" kapsamındaki kriterlerin şeffaf, adil ve liyakate dayalı olarak işletildiği, süreçlerin kendileri tarafından açıkça erişilebilir olduğu paydaş beyanlarıyla doğrulanmıştır. Ayrıca, Atama Değerlendirme Komisyonu üyeleri ve Personel Daire Başkanlığı ile yapılan görüşmelerde, kadro ilanları ve başvuru değerlendirme süreçlerinin "Süreç Yönetimi El Kitabı" standartlarına tam uyumlu olarak yürütüldüğü, örnek başvuru dosyası inceleme tutanakları üzerinden somut olarak değerlendirilmiştir.

Öğretim elemanlarının ders yüklerinin belirlenmesi ve görevlendirilmesi ilgili usul ve esaslar doğrultusunda bölüm ve birim kurullarında değerlendirilmektedir. Ders görevlendirmelerinde uzmanlık alanı, akademik yeterlilik, iş yükü dengesi ve program ihtiyaçları dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda özellikle meslek yüksekokullarında görev yapan öğretim üyelerine uzmanlık alanlarına uygun biçimde lisansüstü programlarda ders verme ve danışmanlık yapma imkânı tanınması, akademik insan kaynağının daha etkin kullanılmasına yönelik iyi uygulama örneklerinden biri olarak değerlendirilmektedir.

2023 Kurumsal Akreditasyon Raporunda atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerinin tanımlı olmakla birlikte izleme ve iyileştirme boyutlarının geliştirilmesine ihtiyaç duyulduğu belirtilmiştir. Bu doğrultuda Öğretim kadrosuna yönelik uygulamaların etkililiğinin, sadece mevzuat düzeyinde kalmayıp kurumsal araçlarla sistematik olarak izlendiği sunulan somut kanıtlarla tespit edilmiştir. Kurum bünyesinde periyodik olarak uygulanan "Akademik Personel Memnuniyet Anketleri", İdare Faaliyet Raporları ve Eğitim-Öğretim Alt Birimi tarafından düzenlenen "Süreç Performans İzleme ve Değerlendirme" toplantı tutanakları takımımıza kanıt klasörleri halinde sunulmuştur. Saha ziyaretinde, meslek yüksekokullarında görev yapan ve nitelikli akademik çıktıya sahip öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarına uygun biçimde lisansüstü programlarda ders verme ve danışmanlık yapma taleplerinin, Enstitü ve Bölüm Kurulları tarafından izleme süreçlerinde resmi birer girdi olarak kayıt altına alındığı yerinde doğrulanmıştır.

2023 yılı Kurumsal Akreditasyon Raporunda (KAR) belirtilen "atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerinin izleme ve iyileştirme boyutlarının geliştirilmesi" yönündeki gelişmeye açık alanın, Kurum tarafından somut ve resmi kararlarla kapatıldığı sahada incelenen kanıtlarla tespit edilmiştir. Örneğin, Akademik personelden gelen geri bildirimler ve Süreç Performans İzleme toplantı sonuçları doğrultusunda, Üniversite Senatosu kararıyla "Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Ölçütleri Yönergesi" revize edilmiştir. 2025 yılında hayata geçirilen bu düzenlemeyle, yükseltme kriterlerinde sadece araştırma performansının değil, "Eğiticilerin Eğitimi" faaliyetlerine katılım ve eğitim-öğretim performansının da puanlanarak görünürlüğünün artırıldığı resmi yönerge metni üzerinden doğrulanmıştır. Ayrıca, değerlendirme anketleri ve saha ziyaret bulgularından hareketle, MYO'lardaki öğretim üyelerinin lisansüstü süreçlere dahil edilmesi yönündeki uygulamanın İlgili Enstitü Yönetim Kurulu ve Üniversite Yönetim Kurulu kararlarıyla resmiyet kazandığı, ders görevlendirme listeleri ve danışmanlık onay yazıları incelenerek doğrulanmıştır. Ayrıca, eğitim-öğretim faaliyetlerinin ödüllendirilmesine yönelik 2025 yılı düzenlemelerinin hayata geçirildiği tespit edilmiştir.

Sonuç olarak, Kurumun öğretim kadrosunun atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirilmelerini tanımlı yasal mevzuat ve kurumsal yönergeler çerçevesinde titizlikle yürüttüğü; akademik memnuniyet ve performans verilerini sistematik olarak izlediği, tespit edilen paydaş ihtiyaçlarını ve 2023 KAR önerilerini Üniversite Senatosu, Yönetim Kurulu ve Komisyonlar düzeyinde somut mevzuat güncellemelerine ve ders yükü dağılımlarını en uygun şekle dönüştürerek PUKÖ döngülerini başarıyla işlettiği saha ziyareti ve kanıt incelemeleriyle karara bağlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Takımımız tarafından gerçekleştirilen saha ziyaretinde, öğretim elemanlarının eğitsel yetkinliklerinin artırılmasına yönelik faaliyetler yerinde incelenmiştir. 2023 KAR önerileri doğrultusunda kurulan Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğü temsilcisi ve öğretim elemanları ile gerçekleştirilen odak grup görüşmelerinde, yeni göreve başlayan öğretim elemanlarının bu eğitimlere katılımının zorunlu tutulduğu, gönüllülük esasından kurumsal zorunluluğa geçiş uygulaması sahada doğrulanmıştır. Böylece 2023 KAR'da belirtilen gönüllülük esasına dayalı sınırlı katılım sorununun önemli ölçüde giderildiği gözlenmiştir. Ayrıca Koordinatörlük yetkilileriyle yapılan görüşmede, eğitimler öncesinde öğretim elemanlarına uygulanan *"Eğitim Gereksinimi Belirleme Anketleri"* veri havuzu ve analiz süreçleri somut olarak incelenmiştir.

Eğiticilerin eğitimi faaliyetlerinin sadece memnuniyet düzeyinde kalmayıp derinlemesine izlendiği sahada sunulan kanıtlarla tespit edilmiştir. Kurumun, eğitimlerin etkililiğini ölçmek üzere uluslararası kabul gören Kirkpatrick Eğitim Değerlendirme Modelini (Öğrenme, davranış değişikliği ve sonuç düzeyleri) temel alan bir izleme mekanizması kurduğu belirlenmiştir. Bu kapsamda hazırlanan "2025 Yılı Eğitici Eğitimi Etki Analiz Raporları" ve dönem sonu memnuniyet anket çıktısı analizleri takımımıza kanıt dosyası olarak sunulmuştur. Saha ziyaretinde, eğitim alan öğretim elemanlarının aldıkları pedagojik ve dijital ölçme-değerlendirme becerilerinin ders planlarına (AKTS bilgi paketlerine) nasıl yansıtıldığına dair geri bildirimlerin, birim akademik kurullarında izleme verisi olarak kayıt altına alındığı doğrulanmıştır. Etki analizleri sonucunda öğretim elemanlarının proje geliştirme ve öğrenci yarışmaları danışmanlığı süreçlerinde destek talep etmesi üzerine, Koordinatörlük ve Rektörlük düzeyinde alınan kararla yıllık eğitim programına "Proje Yazma ve Danışmanlık Yetkinlikleri" modülü eklenmiştir. Bu iyileştirme neticesinde, öğrencilerin ulusal yarışmalardaki başarı artış grafikleri ve revize edilen yıllık eğitim takvimi kanıtlar üzerinden yerinde tespit edilmiştir.

Sonuç olarak, 2023 KAR'da belirtilen gelişmeye açık yönlere yönelik olarak Kurumun öğretim kadrosunun eğitsel performansını geliştirmeye yönelik faaliyetleri merkezi bir koordinatörlük çatısı altında yapılandırdığı, Kirkpatrick modeli gibi veri temelli araçlarla etki analizi düzeyinde sistematik olarak izlediği, anket ve mülakatlardan elde edilen bulguları Senato, Rektörlük ve Koordinatörlük düzeyinde somut zorunlu eğitim programlarına, içerik güncellemelerine ve danışmanlık desteklerine dönüştürerek PUKÖ döngülerini başarıyla işlettiği saha mülakatları ve kanıt incelemeleriyle karara bağlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini artırmaya yönelik uyguladığı teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları yerinde incelenmiştir. Farklı unvanlardaki öğretim elemanları ile gerçekleştirilen odak grup görüşmelerinde, teşvik ve ödüllendirme kriterlerinin şeffaf ve erişilebilir olduğu, sadece araştırma performansının değil, eğitsel performansın da ödüllendirildiği paydaş beyanlarıyla sahada doğrulanmıştır. Ayrıca, Teşvik ve Ödül Komisyonu üyeleri ile yapılan

görüşmelerde, 2025 yılında hayata geçirilen "Eğitim-Öğretim Performansı Ödüllendirme" süreçlerinin nesnel kriterlere göre işletildiği, başvuru ve değerlendirme klasörleri üzerinden değerlendirilmiştir.

2023 Kurumsal Akreditasyon Raporunda araştırma ve geliştirme faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme uygulamalarının bulunduğu, ancak eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının kurum geneline yaygınlaşmadığı ve sistematik bir yapıya kavuşmadığı ifade edilmiştir. Bu doğrultuda Kurum tarafından önemli iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşviklerin etkililiğinin kurumsal araçlarla sistematik olarak izlendiği belirlenmiştir. Bu kapsamda, her yıl düzenli uygulanan "Akademik Personel Memnuniyet Anketleri", İdare Faaliyet Raporları ve Eğitim ve Öğretim Alt Birimi bünyesinde düzenlenen "Süreç Performans İzleme ve Değerlendirme" toplantı tutanakları takımımıza sunulmuştur. Saha ziyaretinde, akademik personelin eğitsel performans teşviklerinin çeşitlendirilmesi ve ödüllerin görünürlüğünün artırılması yönündeki taleplerinin, izleme süreçlerinde resmi birer girdi olarak kayıt altına alındığı doğrulanmıştır.

2023 yılı Kurumsal Akreditasyon Raporunda belirtilen "eğitim-öğretim faaliyetlerinin ödüllendirilmesine yönelik düzenlemelerin güçlendirilmesi" önerisinin Kurum tarafından kurumsal kararlara dönüştürüldüğü gözlenmiştir. Örneğin, izleme sonuçları ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda, Üniversite Senatosu kararıyla "Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Ölçütleri Yönergesi" ile "Akademik Teşvik ve Ödül Yönergesi" 2025 yılında revize edilmiştir. Yapılan bu güncellemeyle, akademik yükseltmelerde ve ödüllendirme süreçlerinde "Eğiticilerin Eğitimi" faaliyetlerine katılım, ders materyali geliştirme ve yenilikçi ölçme-değerlendirme yöntemleri uygulama kriterlerinin puan ağırlığı artırılarak döngü mevzuat düzeyinde kapatılmıştır. Ayrıca, memnuniyet anketlerinde ödüllerin motivasyona katkısının artırılması yönündeki bulgular üzerine, Rektörlük düzeyinde alınan kararla akademik yıl açılış törenlerinde "Yılın Eğiticisi Ödülleri" resmi olarak verilmeye başlanmıştır. Ödül alan öğretim elemanlarının listesi, komisyon değerlendirme kararları ve tören belgeleri kanıt dosyaları üzerinden yerinde incelenerek doğrulanmıştır.

Sonuç olarak, Kurumun eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme süreçlerini tanımlı kriterler ve yönergeler çerçevesinde yürüttüğü, akademik memnuniyet verilerini ve performans göstergelerini sistematik olarak izlediği, tespit edilen gelişim alanlarını Üniversite Senatosu, Rektörlük ve Ödül Komisyonları düzeyinde somut mevzuat güncellemelerine ve kurumsal ödül uygulamalarına dönüştürerek PUKÖ döngülerini başarıyla işlettiği saha ziyareti ve kanıt incelemeleriyle tespit edilmiştir. 2023 Kurumsal Akreditasyon Raporunda belirtilen eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme uygulamalarının kurum geneline yaygınlaştırılması yönündeki gelişmeye açık alanın önemli ölçüde giderildiği ve süreçlerin kalite güvence sistemi kapsamında izlenerek iyileştirildiği değerlendirilmektedir. Kısacası, 2023'te "araştırma ağırlıklı teşvik sistemi" olarak görülen yapı, 2025 itibarıyla eğitim-öğretim performansını da sistematik olarak ödüllendiren kurumsal bir mekanizmaya dönüşmüştür.

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Araştırma süreçlerinin yönetimi

Kurum, 2024-2028 Stratejik Planı çerçevesinde araştırma ve geliştirmeye yönelik amaç ve hedeflerini belirlerken 2019-2023 Stratejik Planı'ndaki performans göstergelerini nicelik olarak analiz etmiş ve bu analizlerin sonucu gelişmeye açık yönleri tespit etmiştir. Bu verilere ilaveten yeni stratejik planın hazırlanması aşamasında üst politika belgeleri, YÖKAK göstergeleri, İhtisaslaşma Performans Göstergeleri, YÖK İzleme ve Değerlendirme Raporları, Birleşmiş Milletler Kalkınma Hedefleri arasında yer alan Kadın-Erkek Fırsat Eşitliği Planı Performans göstergelerini de dikkate alarak iyileştirme faaliyetleri gerçekleştirmiş olması Kurum'un güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir. Bu iyileştirmeler sonucunda 2019-2023 Stratejik Planı'nda araştırma ve geliştirme ile ilgili doğrudan veya dolaylı ilişkili A2, A3 ve A4 başlığı altındaki hedef ve performans göstergeleri, 2024-2028 Stratejik Planı'nda güncellenmiştir. 2019-2023 Stratejik Planı'nda A1 başlığı altında "Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek" şeklinde belirlenen ve KAP 2024 Raporu'nda bu ifadenin nitelik açısından geliştirilme ölçütlerinin tanımlanmasına yönelik bir sistem kurulmasına dair gelişmeye açık yön olarak belirtilen öneri, 2024-2028 Stratejik Planı'nda A2 başlığında "Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayarak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak" olarak güncellenmiş, bu amaçtan hareketle hedef ve performans göstergeleri ile özellikle akademik insan kaynağının geliştirilmesi, proje kültürünün yaygınlaştırılması, güncel bilgi kaynaklarına ulaşımın artırılması hedeflenmiştir. Ayrıca Kalite Koordinatörlüğü bünyesinde kurulun Araştırma Geliştirme Birimi, 2024-2028 Stratejik Planı ve Araştırma Geliştirme Politikası doğrultusunda gerçekleştirilen faaliyetleri nicelik ve nitelik yönünden geliştirmeye yönelik toplantılar gerçekleştirmiştir. Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik politikalar belirlemesi ve bu doğrultuda birimler kurması Kurum'un güçlü yönüdür.

2024-2028 Stratejik Planı'nda A3 başlığı altında "Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek" amacının belirlenmesi ve bu doğrultuda ulusal ve uluslararası iş birlikleriyle gerçekleştirilen bilimsel faaliyetlerin sayılarının artırılması, enerji verimliliği ve iklim dostu gibi hedeflerin belirlenmiş olması Kurum'un güçlü yönüdür. 2024-2028 Stratejik Planı'nda A4 başlığı altında "A4. Girişimciliği İş Birlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak" amacı etrafında Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşmasına yönelik hedeflerin belirlenmiş olması da Kurum'un güçlü yönlerinden biridir. Bu kapsamda KAP 2024 Raporu'nda Kurum'un gelişmeye açık yönlerinden biri olarak ifade edilen yürütülen projelerin Kurumun ihtisaslaşma alanına sağladığı katkıların sistematik olarak değerlendirilmesi ihtiyacına yönelik olarak Cumhurbaşkanlığı ve Strateji Bütçe Başkanlığı (CSBB) tarafından desteklenmesi planlanan proje başvurularının değerlendirilmesi ve izlenmesi amacıyla "CSBB İhtisaslaşma Alanı Projeleri İzleme ve Değerlendirme Komisyonu" oluşturulmuştur. Komisyon, 1 Ocak – 31 Aralık 2024 yılları arasını kapsayan ihtisaslaşma alanında yürütülen çalışmaları (tez, patent, faydalı model, marka, tescil, yayın, ortak projeler, akademisyen listesi vb.) "Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması Programı Üniversite Performans Göstergeleri Seti" adı altında bir rapor olarak hazırlamıştır. Rapor, Kurum'un ihtisaslaşma alanındaki çalışmaları sistematik olarak takip edildiğini ve değerlendirdiğini göstermektedir. Bu kapsamda, Proje Teknoloji Ofisi tarafından İhtisaslaşma Projelerine yönelik 5 Mayıs 2025 tarihinde *İyi Uygulama Örneği* sunumu, Kurum'daki bilimsel çalışmaların niteliğine yönelik faaliyetler gerçekleştirildiğine dair bir örnektir. Ayrıca PTGOK, paydaşlarıyla birlikte araştırma ve geliştirmeye yönelik eğitim ihtiyaç analizi doğrultusunda 12 adet eğitim gerçekleştirmiş, bu eğitimlerin ardından etki analizi yapılmıştır. Bu faaliyetlerin sonucunda yapılan anketlerde söz konusu eğitimlerin Kurum'un ihtisaslaşma alanlarıyla uyumlu olduğu görülmüş; elde edilen memnuniyet ve etki analizi sonuçlarından bir sonraki yıl gerçekleştirilecek eğitim ihtiyaç analizi ve eğitim planlama çalışmalarına yönelik iyileştirme faaliyetleri

gerçekleştirmiştir. Bu doğrultuda, bilgilendirme ve eğitim faaliyetlerinin Kurum'un araştırma kapasitesinin geliştirilmesi, proje kültürünün yaygınlaştırılması ve ihtisaslaşma alanına yönelik farkındalığın artırılmasına katkı sunduğu değerlendirilmiştir. Kurum'un araştırma ve geliştirme kapasitesinin artırılmasına yönelik eğitimler yapması, etki analizleri ile izleme ve iyileştirme faaliyetlerinde bulunması güçlü yönlerinden biridir.

Kurum, KAP 2024 Raporu'nda"Oluşturulmuş olan komisyon, birim vb. yapıların görevleri, ilgili yönergelerde belirtiliyor olsa da üyelerin listelendiği sayfalara görevleri ve görev dağılımlarının ilgili yönerge maddeleri refere edilerek yazılması veya yönergeyle bağlantılandırılması" şeklinde belirtilen geliştirmeye açık yön ile ilgili olarak 2025 yılında Kalite Güvencesi Yönergesi doğrultusunda Kalite Koordinatörlüğü Araştırma ve Geliştirme Birimini kurmuş ve araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin İç Kalite Güvencesi mekanizması ile ilişkilendirilmesini sağlayarak iyileştirme faaliyetinde bulunmuştur. Ayrıca KAP 2024 Raporu'ndaki "PTOGK'ye bağlı birimlerin web sitesinde üye isimlerin bulunduğu sayfalarda, görevleriyle ilgili açıklamaların bulunması veya yönergedeki ilgili maddeye bağlantı sağlanması ihtiyacı" ve "PTOGK alt birimlerinin görev tanımlarının kamuya açık olmaması" önerilerine ilişkin olarak PTOGK'da çalışan akademik ve idari personelin görev tanımlarının ilgili yönerge ile ilişkilendirilmesini sağlayan değişiklikler yapılmış ve Kurum'un web sayfasında yayınlanmıştır.

Kurum'daki yurt içi ve yurt dışı destekli projeleri yönelik başvuru, yürütülme, izlenme ve sonlandırılması, araştırma ve geliştirme faaliyetlerine yönelik destekler, proje veri tabanının oluşturulması, performans ölçümü, projelerin lisanslanması ve ticarileşmesine yönelik faaliyetler PTOGK bünyesinde yapılmaktadır. Koordinatörlüğün bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi, İhtisaslaşma Alanı Koordinasyon Birimi, Patent Komisyonu Birimi, TÜBİTAK Projeleri Koordinasyon Birimi, Uluslararası Projeler Koordinasyon Birimi, Bölgesel Kalkınma Ajansları ve Diğer Kamu Kurumları Projeleri Koordinasyon Birimi aracılığıyla söz konusu amaçlara yönelik çalışmalar yürütülmektedir. PTOGK ve alt birimlerin görev, yetki ve sorumlulukları mevzuatla belirlenmiş ve yapılan çalışmalar yıl sonunda BİDR ile kamuoyuna ilan edilmiştir.

Kurum'un araştırma süreçlerine yönelik olarak yapılan planlamalarda Danışma Kurullarında alınan kararların etkisi bulunmaktadır. 2024 yılı Danışma Kurulu toplantısında Teknokent'in açılması yönünde karar alınmış ve 27.02.2025 tarihinde Danışma Kurulları Faaliyet Raporu'nda belirtildiği üzere Batı Karadeniz Kalkınma Ajanjı'nın (BAKKA) da desteğiyle kuruluş çalışmalarına hız verilmiştir. 21.11.2025 tarihinde ise araştırma vegeliştirme, inovasyon ve teknoloji tabanlı üretimi desteklemek amacıyla BARÜTEK Anonim Şirketi kurularak faaliyetlerine başlamıştır. Kurum'un paydaşları ile birlikte araştırma ve geliştirme süreçlerini yönetmesi güçlü yönlerinden biridir.

KAP 2024 Raporu'nda Stratejik Plan'daki ürün ve hizmetlere odaklı ana süreçlerin İç Kalite Güvencesi mekanizmalarına uyarlanması gerekliliği önerisi doğrultusunda Süreç Yönetimi El Kitabı güncellenmiş, yeni kurulan Araştırma ve Geliştirme Birimi vasıtasıyla araştırma ve geliştirme süreçlerinin planlanması, yürütülmesi ve çıktıya dönüştürülmesi aşamaları; 2024-2028 Stratejik Plan, Araştırma Geliştirme Politika Belgesi, KİDR ve ilgili mevzuat ile ilişkilendirilmiştir. Kurum, aynı şekilde Araştırma Geliştirme Politikası Belgesi'ndeki 11 taahhüdü, Stratejik Plan amaç ve hedefleri ile misyon ve vizyon ile ilişkisini gösteren bir matris hazırlamış ve bu matris doğrultusunda Araştırma Geliştirme Birimi tarafından izleme ve değerlendirmelerin bulunduğu raporlar hazırlanmıştır. Kurum'un araştırma ve geliştirmeye yönelik süreç yönetimini İç Kalite Güvencesi doğrultusunda iyileştirmeler yaparak yürütmesi, güçlü yönlerinden biridir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

İç ve dış kaynaklar

Kurum; iç ve dış kaynaklar için elde edilen malî gelirleri, Merkezî Yönetim Bütçe Kanunu ile

verilen hazine yardımı ve öz gelirleri ile dış kaynaklı projelerden elde edilen kaynaklar olarak tanımlamıştır. Bu kapsamda Kurum'da iç ve dış kaynaklara dair eğitim, planlama ve kullanımına dair bütün süreçler ile süreçlerin sorumluları, ilişkili oldukları performans göstergeleri ve ilgili mevzuat, Süreç Yönetimi El Kitabı (SYEK)'nda tanımlanmıştır. SYEK'de araştırma ve geliştirmeye dair iç ve dış kaynakların fiziki, teknik ve mali yönden Stratejik Plan, Araştırma Geliştirme Politikası ve ihtisaslaşma alanı ile ilgili ilişkileri irdelenmiştir. Kurum'da iç kaynaklar (BAP, döner sermaye, özel bütçe vb.) ile dış kaynaklar (TÜBİTAK, AB programları, kalkınma ajansları vb.) tarafından desteklenen projelere dair süreçler, Kalite Koordinatörlüğü bünyesindeki Araştırma Geliştirme Biriminin koordinesinde PTOGK tarafından yürütülmektedir. Kurum içi ve dışı ulusal ve uluslararası projelere dair duyurular, eğitimler, başvuru süreçleri proje yazım ve mentörlük destekleri PTOGK 2025 Yılı Faaliyet Raporu'nda kamuoyuyla paylaşılmıştır. Raporda, iç ve dış kaynaklara yönelik verilen eğitimlerin etki analizleri yapılmış, bu analizler sonucunda önceki yıllara göre personel ve öğrenci proje sayılarındaki artış ortaya konulmuştur. Buna göre bir önceki yıla nispeten TÜBİTAK 2209 Öğrenci başvuru sayısı, BAP projelerine başvuru sayısı, Kurum dışı desteklenen proje sayısı, patent başvuru ve tescil sayısının arttığı görülmüştür. PTOGK tarafından iç ve dış kaynaklara yönelik eğitimler yapılması, etki analizlerinin değerlendirilerek iyileştirme faaliyetlerinde bulunulması Kurum'un güçlü yönlerinden biri olarak değerlendirilmiştir.

Kurum'un İdare Faaliyet Raporu'ndaki verilere göre 2025 yılında Merkezî bütçeden araştırma ve geliştirmeye yönelik 23.846.523 TL ödenek tahsis edilmiştir. Bu ödeneğin 20.000.000 TL'si Bölgesel Kalkınma Odaklı İhtisaslaşma ve Misyon Farklılaşması Programına ayrılmıştır. Ayrıca öğrencilerin Teknofest gibi ulusal ve uluslararası düzeydeki teknoloji yarışmalarına katılımını sağlamak için Teknofest ve Yarışmalar Koordinatörlüğü kurulmuş, öğrenci projelerine BAP tarafından kaynak desteği sağlanmıştır. BAP kaynaklarının miktarı artırılarak daha fazla projenin desteklenebilmesi sağlanmıştır. "Bartın Üniversitesi Akademik Performans Ödülleri Yönergesi" kapsamında ek bütçe üst limiti uygulaması kararlaştırılmış olması, öğretim elemanlarının yanı sıra öğrenci projelerinin de teşvik edilmesi amacıyla lisansüstü proje bütçe desteklerinin artırılması, öğretim elemanlarına teşvik edici olması açısından güçlü yön olarak tanımlanabilir. Bu doğrultuda BAP Usul ve Esasları'nın geri bildirimler doğrultusunda güncellenerek proje kategorilerinin çeşitlendirilmesi ve proje bütçelerinin % 100 artırılması Kurum'un güçlü yönüdür.

Kurum dışı kaynaklara yönelik olarak 2025 yılında 35 TÜBİTAK, 327 TÜBİTAK destekli öğrenci projeleri, 7 uluslararası proje, 12 ihtisaslaşma projesi ve 7 uluslararası iş birliği ile yürütülen proje bulunmaktadır.

Kurum, 2024-2028 Stratejik Planı Amaç 4 Hedef 4.2. başlığı altında "H.4.2. İhtisaslaşma alanındaki proje/patent/faydalı model/endüstriyel tasarım sayısını artırmak." hedefine yönelik olarak Fikrî ve Sınaî Mülkiyet Hakları Yönergesi ile öğretim elemanlarının patent başvurularına ve ticarileştirilmesine yönelik destekler sağlamaktadır. Kurum tarafından geliştirilen ve kullanıcılara erişim kolaylığı sağlayan bir dijital çözüm sunan "BARÜ-ebilge" yazılımı, Türk Patent ve Marka Kurumu tarafından yazılım alanında marka olarak kayıt altına alınmıştır. Kurum, 2025 yılında bu ve benzeri patent ve tescil başvuruları sonucunda Türk Patent ve Marka Kurumu (TÜRKPATENT) tarafından hazırlanan "Üniversitelerin İnovasyon Haritası Raporu"na göre patent ve faydalı model başvurularında Türkiye üçüncüsü olmuştur.

Kurum, 2025 yılında 8. Uluslararası Ar-Ge Proje Pazarı etkinliğini düzenlemiştir. Bu etkinlik, TÜBİTAK 1503 Proje Pazarları Destekleme Programı kapsamında desteklenen etkinliğe ulusal ve uluslararası toplam 115 proje katılım sağlamıştır. Bu projeler, Kurum'un ihtisaslaşma alanına yönelik olarak hazırlanan projeler arasından seçilmiştir. Bu kapsamda ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen projelerin ve Proje Pazarından elde edilen sonuçlarının raporlanmasına ve geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme faaliyetlerinde bulunulması önerilmektedir.

2025 yılında BAKKA tarafından SOGEP Anadoludakiler Programı kapsamında desteklenen "Sürdürülebilir Salep Üretimi" projesi, yine Bölgesel Kalkınma Ajansları ve Diğer Kamu

Kurumları Projeleri Yürürlükte Olan Kurum Dışı Destekli projeler kapsamında 5 projenin desteklenmesi, TÜBİTAK Kutup 1001 projeleri kapsamında Antarktika'ya düzenlenecek kutup bilim seferinde "Kutup Bölgesinde Elde Edilecek Bazı Alglerden ve Bitkilerden Viral Proteazlara Karşı Potansiyel Yeni İlaç Aday 73 Moleküllerin Araştırılması" başlıklı projeye Kurum öğretim üyelerinin de dahil olması ulusal iş birlikleri kapsamında olumlu faaliyetlerdir.

Kurum'un 2025 yılında yapmış olduğu Akademik Personel Memnuniyet Anketi'ne 718 personel katılmış ve "Araştırma, Proje ve Yayın Destekleri Alt Boyutunu Oluşturan Maddelere Ait Memnuniyet Düzeyleri" başlığı altında araştırma, proje ve yayın desteklerine yönelik vermiş olduğu desteklere yönelik memnuniyet oranı % 77,44 olarak tespit edilmiştir. Ayrıca BAP destekleri, dış kaynaklı projeler, bilimsel yayınlara sağlanan teşvik ve destekler, kütüphane kaynaklarının yeterliliği, proje eğitimlerine yönelik sorulardaki memnuniyet oranı da % 75'in üstündedir.

Kurum'da akademik personelin ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay ve benzeri bilimsel etkinliklere katılımlar "Bartın Üniversitesi Yurt İçi ve Yurt Dışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi" doğrultusunda değerlendirilmekte ve uygun bulunan başvurular desteklenmektedir. Desteklenen araştırma ve faaliyet sayıları, BİDR'ler vasıtasıyla sistematik bir şekilde izlenmektedir. Akademik personele yönelik "Yurtiçi ve yurtdışı bilimsel toplantı ve kongrelere katılım için sağlanan maddi destek yeterlidir." anket sorusuna % 64,51 oranında memnuniyet bildirilmiştir.

Kurum, iç ve dış mali kaynakların yanı sıra fiziki ve teknik imkânları geliştirmek üzere planlama ve uygulamalarda gerçekleştirmiştir. Bu kapsamda Merkezî Araştırma Laboratuvarı ve UYGAR bünyesindeki 10 laboratuvar ile Kurum içi ve dışında araştırma, eğitim ve analiz hizmetleri kapsamında araştırmacılara yönelik destek sağlamıştır. Merkezi Araştırma Laboratuvarı 2025 yılı BİDR'leri incelendiğinde dış kaynak gelirlerinin ve performans göstergelerinin sistematik takibinin yapıldığı görülmüştür. Kurum'daki laboratuvarların alt yapısı ve cihaz listesi kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, 2024-2028 Stratejik Planı Amaç 2 başlığı altında "Hedef 2.1. H.2.1. Üniversite araştırma ekosisteminin güncel bilgi kaynaklarına ulaşımını artırmak." hedefine yönelik olarak 2025 yılı BİDR ve Birim İyileştirme Planı Gerçekleştirme Raporları'nda izleme ve değerlendirmeler yapılmıştır. Raporlara göre Bartın Üniversitesi Kütüphanesi; 112.764 fizikî kitap, 59.075 elektronik kitap, 48 veri tabanı ve 8.832.864 elektronik yayın sayısı ile Bölgenin en büyük kütüphanesi olma özelliğini taşımaktadır. Kurum, araştırma ve bilgi imkânlarına engelli öğrencilerin ulaşımını da sağlayan uygulamalar gerçekleştirmiştir. 2025 yılı YÖK Üniversite ve İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu'na göre Bartın Üniversitesi, sesli kitap ve engelli dostu kaynak sayısı bakımından Türkiye'de beşinci sıradadır. Kurum'da Veri Tabanlarına Uzaktan Erişim Sistemi (VETİS) ile veri tabanlarına kurum dışından herhangi bir ek ayar gerektirmeksizin erişim sağlanabilmesi, olumlu bir uygulamadır. 2025 yılına Daire Başkanlığı tarafından kullanıcılara yönelik olarak kütüphane kullanımı, veritabanlarına erişim, literatür tarama, akademik dergilerde yayın yapma, atıf veritabanlarının kullanımı konularını içeren toplamda 40 adet, çeşitli veritabanı firmaları tarafından ise 83 olmak üzere toplamda 123 eğitim düzenlenmiştir. Kütüphaneye abone olunacak dergi ve veri tabanları ile kitapların belirlenmesi, iç paydaşların görüşleri doğrultusunda yapılmaktadır. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığının kullanıcılara yönelik yaptığı memnuniyet anketlerinde akademik personel %83,25, idari personel %81,06 ve öğrenciler %75,53 oranında memnuniyet oranı gerçekleşmiştir.

Kurum, 2024 KAP Raporu'nda gelişmeye açık yön olarak belirtilen kurum içi ve dışı kaynaklarının bütünsel izlenmesi ve tanımlanmış ürün ve hizmetlere yönelik önlemlere dair iyileştirmeleri, PTOGK ile Araştırma Geliştirme Birimi aracılığıyla yürütmekte ve iyileştirme planlarında yer vermektedir Araştırma ve Geliştirme Birimi, iç ve dış kaynakların fizikî ve teknik kaynaklarının Stratejik Plan ile uyumunu gösteren PUKÖ Temelli Eylem Planını hazırlamış ve bu plan doğrultusunda İyileştirme Planı'nı uygulamaya koymuştur. Stratejik Plan Değerlendirme Raporları, Süreç Performans İzleme ve Değerlendirme Raporları ile akademik birimler tarafından hazırlanan BİDR'lerde de iç ve dış kaynaklara yönelik izleme ve iyileştirmeler yapılması Kurum'un güçlü yönüdür.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Kurum, lisansüstü programlara yönelik amaç ve hedeflerini 2024-2028 Stratejik Planı doğrultusunda Amaç 2, H.2.4 "Lisansüstü programların nitelik ve niceliğini artırmak" hedefi ile belirlemiştir. Bu hedef doğrultusunda; "lisanüstü öğreni oranı, lisansüstü program sayısı, disiplinler arası program sayısı, lisansüstü öğrencilerin yer aldığı WoS, Scopus ve TR Dizin dergilerdeki yayın sayısı" gibi performans göstergeleri ile de düzenli olarak takip etmektedir. Ayrıca Araştırma Geliştirme Politika Belgesi'nde "Üniversitemizin ihtisaslaşma alanına ve nitelikli araştırma geliştirme faaliyetlerine katkı sağlayacak disiplinler arası lisansüstü eğitim programlarının artırılmasını sağlamayı" taahhüt etmiştir. Kurum'da, Stratejik Plan ve Araştırma Geliştirme Politikası'nda belirtilen amaç ve hedeflere yönelik izleme ve değerlendirmeler; altı aylık periyotlar hâlinde Stratejik Plan Değerlendire Raporları, Araştırma ve Geliştirme Birimi Süreç Performans İzleme ve Değerlendirme Raporu,Kurum İç Değerlendirme Takımı Ziyaret Raporu ve İyileştirme Planı Gerçekleşme Raporuvasıtasıyla yapılmaktadır. Bu kapsamda 2025 yılı Stratejik Plan Değerlendirme Raporu'nda "Lisanstü Programların Nitelik ve Niceliğini Artırmak" amacına yönelik performans göstergelerinde % 84,4 oranında hedeflere ulaşılmıştır. Araştırma ve Geliştirme Birimi tarafından hazırlanan 2025 Yılı Süreç Performans İzleme ve Değerlendirme Raporu'nda; "Doktora tezlerinden üretilen yayınların Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından takip edilmesi" hedef performans göstergesi olarak belirlenmiş, bu doğrultuda 2025 yılında doktora tezinden üretilen 10 yayın bulunduğu kanıt olarak sunulmuştur. Rapor'a göre Kurum'un "Doktora programlarının Kurumun öncelikli araştırma alanları ile ilişkilendirilmiş olması ve bütünleşik doktora programı başvurularının bu çerçevede yapılmış olması" güçlü yönü olarak nitelendirilmiş ve bu kapsamda ek iyileştirme planı hazırlanarak 2026 yılında, 10 doktora programına başvurulmuştur. Kurum'un doktora programlarına yönelik amaç ve hedefleri belirlemesi, doktora programlarının çıktılarına yönelik izleme ve değerlendirmelerde bulunması güçlü yönlerinden biridir.

Lisanüstü Eğitim Enstitüsü'nün hazırladığı 2025 yılı BİDR'de "Enstitümüz Anabilim Dallarında öğenim gören öğrencilerimizin tez konuları belirlenirken, Kurum'un "Öncelikli Araştırma Alanları" ile ilgili olup olmadığı takip edilmekte, bu bağlamda Tez Konusu Bildirim formunda öğreniye "Tez Konusu İhtisaslaşma Alanı ile İlgili midir?", şeklinde soru yöneltilmektedir" denilmektedir. Saha ziyareti esnasında Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ana bilim dallarında görev yapan akademik personel ile yapılan görüşmelerde, her eğitim-öğretim yılı başında Kurum'un vizyon ve misyon doğrultusunda ve ihtisaslaşma alanına yönelik tez konularının belirlenmesi için resmi yazı yazıldığı ve tez konularının bu doğrultuda analiz edildiği kanıtlarıyla ortaya konulmuştur. Kurum'un lisansüstü çalışmalarda, vizyon ve misyonu doğrultusunda ihtisaslaşma alanına yönelik çalışmalar gerçekleştirmesi güçlü yönüdür.

Kurum'da doktora programlarına yönelik süreçler, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde yürütülmektedir. Öğrenci alımı ve ilgili süreçler, ilgili mevzuat doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda Enstitü bünyesinde 3'ü pasif olmak üzere 13 doktora programı mevcuttur. 2025 yılı verilerine göre 73 doktora öğrencisi, 51 doktora mezunu bulunmaktadır. Kurum'da bir kişi de YÖK 100/2000 doktora bursiyeri olarak görevlendirilmiştir.

Doktora sonrası (post-doc) olanaklarının bulunmadığına yönelik KAP 2024 Raporu'nda belirtilen gelişmeye açık yön konusunda doktorasını bitirmiş araştırmacıların projelerde istihdam edilmesine yönelik Teknoloji Geliştirme Bölgesi (Teknokent) çalışmaları ile eş güdümlü çalışmaların devam ettiği belirtilmiştir. Ayrıca Araştırma Geliştirme Birimi tarafından bir çalıştay gerçekleştirilmiş ve bu başlıktan sorumlu bir ekip görevlendirilmiştir. Görevlendirilen ekip, doktora sonrası araştırmacı olanaklarının geliştirilebilmesine yönelik olarak bir toplantı yapmış ve iyileştirme planlarını ilgili birimlere yönlendirmiştir. Kurum'un doktora sonrasına yönelik çalışmalar gerçekleştirmesi, İç Kalite Güvencesi mekanizmaları ile takip etmesi ve KAP 2024 Raporu'ndaki öneriler doğrultusunda iyileştirme planları hazırlaması memnuniyet verici

uygulamalardır. Doktora programlarına yönelik izlemelerin başlatılmasına karşın iyileştirme faaliyetleri henüz gerçekleştirilmemiş olması Kurum'un gelişmeye açık yönlerinden biridir.

Kurum, disiplinler arası doktora programlarına yönelik olarak Araştırma Geliştirme Politika Belgesi'nde "Üniversitemizin ihtisaslaşma alanına ve nitelikli araştırma geliştirme faaliyetlerine katkı sağlayacak disiplinler arası lisansüstü eğitim programlarının artırılmasını sağlamayı" taahhüt etmiştir. KAP 2024 Raporu'nda da bu taahhüte işaret edilmiştir. Kurum, ihtisaslaşma alanına yönelik "Bilgi ve Lojistik Yönetim, Bölgesel Kalkınma İktisadı, Akıllı Sistemler Mühendisliği" alanlarının da içinde olduğu beş ana bilim dalında disiplinler arası yüksek lisans programına sahiptir. Kurum'un özellikle disiplinler arası doktora programlarına yönelik planlama yapması ve hedefler belirlemesi önerilmektedir. Disiplinler arası doktora programlarının Kurum geneline yayılmamış olması gelişmeye açık yöndür.

Kurum'da doktora sürecinde bulunan ve doktora sonrası araştırmacılar için BAP tarafından destek verilmektedir. Personel Daire Başkanlığı bünyesinde "Doktora Sonrası Sözleşmeli Araştırmacı Başvurularını İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu" kurulması, doktora sonrası araştırmacı istihdamına yönelik bir mekanizma oluşturulması bakımından önemli bir adım olarak değerlendirilmiştir. Bu kapsamda 2025 İdare Faaliyet Raporu'nda doktora sonrası araştırmacı olarak bir öğretim elemanının görevlendirildiği görülmüştür.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Kurum, 2024-2028 Stratejik Planı "A2. Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayarak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak" amacı doğrutusunda "H.2.2. Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma proje sayısını artırmak.", "H.2.5. Üniversite adresli yapılan bilimsel makale sayısını ve kalitesini artırmak.", hedefleri ve bu hedeflerin performans göstergeleri doğrultusunda araştırma yetkinliğinin ve performansının geliştirilmesine yönelik faaliyetler gerçekleştirmektedir. Ayrıca Araştırma Geliştirme Politikası'nda "Öğretim elemanları ve öğrencileri arasında araştırma kültürünü yaygınlaştırmayı", "Araştırmacıların, araştırma ve proje üretme yetkinliklerini artırmak üzere faaliyetler gerçekleştirmeyi, araştırma performanslarını sürekli izlemeyi ve iyileştirmeyi" taahhüt etmektedir.

2024-2028 Stratejik Planı A4 amacı başlığı ve bu başlık altındaki bütün hedefler, Kurum'un ihtisaslaşma alanına yönelik olarak belirlenmiştir. Bu hedefler, Kurum'un araştırma ve geliştirme süreçlerinin ihtisaslaşma alanına yönelik planlama yapmasını ve araştırma yetkinliklerinin bu yönde geliştirilmesini amaçlamaktadır. Araştırma Geliştirme Politika Belgesi'nde belirtilen ihtisaslaşma alanına yönelik araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik eğitim, teşvik ve ödüllendirmeye yönelik mekanizmalar geliştirilmiştir. Performans Göstergeleri de bu doğrultuda hazırlanmıştır. Ayrıca Kurum, Araştırma Geliştirme Politika Belgesi'nde "Üniversitemizin 'Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları' ihtisaslaşma alanı ile ilgili araştırma geliştirme faaliyetlerini artırmayı sağlayacak tanımlı mekanizmalar geliştirmeyi" taahhüt etmektedir. PTOGK 2025 BİDR'de ihtisaslaşma alanına yönelik proje çağrılarına ve bu konuda verilen eğitimlere dair kanıtlar sunulmuştur. Araştırma Geliştirme Birimi ve İhtisaslaşma Alanı Koordinasyon Birimi tarafından lisansüstü çalışmalar da dahil olmak üzere ihtisaslaşma alanına yönelik eğitimlerin etki analizleri yapılarak konuyla ilgili gerçekleştirilen bilimsel yayınların takibi yapılmıştır. Bu doğrultuda araştırmacıların yetkinliklerini ve performansını artırmaya yönelik olarak BAP Yönergesi'nde değişiklikler yapılmış, Akademik Performans Ödülleri Yönergesi güncellenmiş, başta AR-GE Proje Pazarı ve lisansüstü çalışmaların da dahil olduğu birçok bilimsel faaliyette ihtisaslaşma alanına yönelik eğitimler ve etkinlikler gerçekleştirilmiştir. 2023 yılında yürürlüğe giren "Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Ölçütleri"nde ihtisaslaşma alanına yönelik araştırma yetkinliğini artıracak kriterler konulması, Kurum'un Stratejik Planı ve Araştırma Geliştirme Politika

Belgesi'ne yönelik gerçekleştirdiği bir iyileştirme faaliyeti olarak değerlendirilmiştir.

2023 yılında TÜBİTAK tarafından yayımlanan "Üniversitelerin Alan Bazlı Yetkinlik Analizi" çalışmasında Kurum'un kalite göstergelerinde "İnşaat-Mimarlık" ve "İnorganik Kimya" alanlarında Türkiye'de birinci olduğu, "Organik Kimya" ve "Bulut Bilişim" alanlarında üçüncü basamakta yer aldığı, "Fizik Yüzeyler ve Arayüzler", "İnşaat Mühendisliği" ve "Eğitim" alanlarında ise ilk beşte yer aldığı görülmüştür. Bu sonuçlara göre Kurum'un öne çıktığı konuların "Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları" ihtisaslaşma alanıyla uyumlu olduğu görülmüştür. PTOGK'nin web sitesinde yer alan"Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları İhtisaslaşma Alanına Yönelik Anahtar Kelimeler" incelendiğinde Kurum'un araştırma yetkinliklerinin TÜBİTAK Alan Bazlı Yetkinlik Analizi'nde ön plana çıktığı alanlarla da uyumlu olduğu görülmektedir. Kurum'un ihtisaslaşma alanına yönelik çalışmalar gerçekleştirmesi ve bu konuda iyileştirmeler yapması güçlü yön olarak değerlendirilmektedir.

BAP Uygulama Usul ve Esasları, 2023 ve 2026 yıllarında geri bildirimler doğrultusunda güncellenmiş, "İhtisaslaşma Alanı Araştırma Projeleri (İHP)" proje başlığı yeni kılavuza eklenmiştir. İhtisaslaşma alanında proje veren akademisyen ve lisansüstü öğrencilere bütçe artırımı desteği verilerek teşvik edilmiştir. Ayrıca doktorasını bitirmiş ve lisansüstü eğitimine devam eden öğretim elemanlarının araştırmaları için ihtiyaç duydukları bütçe sağlanmaktadır. Kurum'un araştırma yetkinliğini ve performansını artırmaya yönelik faaliyetlerini geri bildirimler doğrultusunda gerçekleştirmiş olması güçlü yönüdür. Gerçekleştirilen faaliyet ve iyileştirmelere dair kanıtlar, 2024 ve 2025 KİDR'leri ile BAP, PTOGK, Araştırma Geliştirme Birimi BİDR'lerinde sunulmuştur.

Kurum, araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin yürütülen faaliyetlerin etki analizleri ve çıktılarını; Stratejik Plan Değerlendirme Raporları, SYEK, PTOGK, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Bilimsel Yayınlar Koordinatörlüğü, İhtisaslaşma Alanı Koordinasyon Birimi, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi, Patent Komisyon Birimi, Araştırma Geliştirme Birimi BİDR'leri vasıtasıyla izlemektedir. Bu raporlarda akademik personelden alınan geri bildirimler vasıtasıyla "Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi"nin güncellendiği ve BAPçeşitliliğinin ve desteklerinin artırılması yönünde iyileştirme faaliyetlerinde bulunduğu kanıtlarıyla ortaya konulmuştur.

2025 yılı Stratejik Plan Değerlendirme Raporu'nda "PG2.3.4. Üniversite tarafından gerçekleştirilen araştırma yetkinliğini iyileştirmeye yönelik faaliyet sayısı" olarak 199 belirlenmiş, bu kapsamda 164 etkinlik gerçekleştirilmiştir. PTGOK 2025 yılı Faaliyet Raporu'nda verilen eğitimlerin etki analizleri yapılmış; iç ve dış kaynaklı projelere başvuru sayısının arttığı, başvurulan projelerin Kurum'un ihtisaslaşma alanıyla uyumlu olduğu ve TÜBİTAK 2209 Öğrenci Projeleri başvurusunda artış sağlandığı kanıtlarıyla sunulmuştur. Ayrıca Kurum genelinde ihtisaslaşma alanına yönelik olarak ön lisans, lisans ve lisansüstü dersler zorunlu ve seçmeli olarak okutulmaktadır. Öğrencilerin araştırma geliştirme yetkinliklerinin geliştirilmesi amacıyla müfredatta değişiklikler yapılması Kurum'un güçlü yönüdür.

Kurum, araştırma ve geliştirmeye yönelik yetkinlikleri geliştirmek için belirlediği amaç, hedef ve politikalara yönelik olarak düzenlenen eğitim faaliyetlerini PTOGK ile Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı aracılığıyla yürütmektedir. Bu kapsamda 2025 yılı PTOGK BİDR'e göre 1043 akademik personel ve 1042 öğrencinin katıldığı 29 eğitim düzenlenmiştir. 2025 yılı Kütüphane Dokümantasyon ve Daire Başkanlığı BİDR'inde yer alan bilgilere göre Daire Başkanlığı tarafından araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi adına veri tabanlarının kullanımı, akademik indeksler, literatür tarama teknikleri, kaynakça ve benzerlik raporu hazırlama programlarının kullanımı, kütüphane oryantasyon, açık erişim çalışmaları gibi başlıklarda Kurum tarafından 10, Kurum dışından 83 eğitim toplamda ise 137 eğitim gerçekleştirmiştir. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi kapsamında akademisyenlerden gelen geri bildirimler doğrultusunda yeni veritabanı abonelikleri ve dijital kaynaklar da kullanıma açılmıştır. Bu faaliyetlere ek olarak 2025 yılı Personel Daire Başkanlığı tarafından araştırma becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin gerçekleştirildiği görülmüştür.

2025 yılı Akademik Personel Memnuniyet Anketi'nde "Üniversitenin, araştırma yetkinliğimi

(proje yazma eğitimi, metodoloji çalıştayları, analiz yazılımları eğitimi vb.) artırmak için sunduğu imkanları yeterli buluyorum. " sorusuna % 78.30 memmuniyet oranı ile cevap verilmiştir. Aynı ankette "Araştırma, Proje ve Yayın Destekleri" başlığı altında akademik araştırmaları teşvik politikaları, BAP destekleri, iç ve dış kaynaklı proje eğitimleri, yurt içi ve yurt dışı bilimsel toplantı ve kongre destekleri, kütüphane kaynakları, akademik performansa yönelik teşvikler gibi başlıklarda ortalama % 78,28 gibi yüksek bir memnuniyet oranı olduğu görülmektedir.

Kurum'da akademisyenlerin bilimsel toplantılara katılımı "Bartın Üniversitesi Yurt İçi ve Yurt Dışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi" doğrultusunda yürütülmektedir. Yönerge ile akademik personelin ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay ve benzeri bilimsel etkinliklere katılım talepleri belirlenen ölçütler çerçevesinde değerlendirilmekte ve uygun bulunan başvurular desteklenmektedir. Saha ziyaretinde akademisyen odaklı görüşmelerde akademik teşvik puanı 60 ve üzerinde olanlara bilimsel etkinliklere katılmaları için 15.000 TL'ye kadar destek verildiği ve bu uygulamanın kriterlerinin mevzuatla tanımlandığı görülmüştür. Söz konusu uygulama, memnuniyet verici ve olumlu bir uygulama olarak değerlendirilmiştir.

2025 yılında Kurum bünyesinde yürütülen bilimsel yayıncılık faaliyetlerinin koordinasyonu, izlenmesi ve geliştirilmesi amacıyla Bilimsel Yayınlar Koordinatörlüğü kurulmuştur. Koordinatörlüğün 2025 BİDR'de bilimsel dergilerin yayın süreçleri, bibliyometrik veri izleme çalışmaları, eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri yürütülmesi ve araştırmacıların yayın süreçlerini desteklemeye yönelik 15 eğitim gerçekleştirdiği görülmüştür.

KAP 2024 Raporu'nda "Doktoralı akademik kadronun doktorasını tamamladığı kurumlara göre dağılımına ilişkin bilgiye rastlanmamıştır." ifadesine yönelik olarak 2025 yılı İyileştirme Planı'na ilgili eylem eklenmiş ve doktoralı akademisyen bilgilerine Personel Daire Başkanlığının web sayfasında yer verilmiştir.

Mevcut uygulamalar, izleme sonuçları ve iyileştirme faaliyetleri değerlendirildiğinde; araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin Stratejik Plan ve Araştırma Geliştirme Politikası ile uyumlu olduğu, ihtiyaç analizlerinin geri bildirimler doğrultusunda yapıldığı ve yıllık eğitim planlarının oluşturulduğu görülmüştür.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporları'nde belirtilen gerçekleşme durumları; 2024 ve 2025 KİDR ile birimlerin yayımlamış olduğu BİDR'ler, akademik personel memnuniyet oranları, güncellenen yönerge ve mevzuat, TÜBİTAK Alan Bazlı Yetkinlik Analizleri birlikte değerlendirildiğinde Kurum'un araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi konusunda sistematik bir şekilde izleme ve iyileştirmeler yaptığı ve bu faaliyetleri İKG mekanizmalarıyla desteklediği görülmüştür.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Kurum, 2024-2028 Stratejik Planı'nda bu ölçüte yönelik olarak A2 H.2.3. başlığı altında "Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.", A3 başlığı altında H.3.1. "Ulusal ve uluslararası iş birlikleriyle geliştirilen bilimsel faaliyetlerin sayısını artırmak.", A4 H.4.1. başlığı altında ise "Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri artırılacaktır." hedeflerini belirlemiş; Araştırma Geliştirme Politika Belgesi ile "Ulusal ve uluslararası işbirliklerine dayalı araştırma ve projeler üretmeyi destekleyecek mekanizmalar geliştirmeyi taahhüt etmiştir. Bu hedefler altında tanımlanan "Uluslararası iş birliği ile yapılmış yayın sayısı", "Uluslararası iş birliği ile yürütülen proje sayısı", "Ulusal / Uluslararası iş birliği ile yapılan bilimsel etkinlik sayısı" performans göstergelerinin 2025 yılı gerçekleşme durumu %100 oranına sahiptir.

Kurum'da ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimlerini iş birliğine teşvik etmek ve eğitim faaliyetlerini gerçekleştirmek üzere PTOGK bünyesinde "Uluslararası

Projeler Koordinasyon Birimi" ve "Bölgesel Kalkınma Ajansları ve Diğer Kamu Kurumları Projeleri Koordinasyon Birimi" kurulmuştur. Ayrıca Kasım 2025'te Kalite Koordinatörlüğü bünyesindeki Araştırma Geliştirme Biriminde bu ölçüte yönelik bir görevlendirme yapılmıştır. Kurum'un ulusal ve uluslararası ortak program ve araştırmalar yürütmek üzere planlamalar yapması, politikalar ve mekanizmalar oluşturması memnuniyet verici uygulamalardır.

BAP Yönergesi'nde Uluslararası İş Birliği Araştırma Projeleri (UİP), Eş Finansmanlı Bilimsel Araştırma Projeleri (EFP) ve Dış Finansmanlı Araştırma Projeleri (DFAP) başlıkları ile uluslararası bilimsel çalışmalara destek verilmesi yönünde düzenlemeler yapılmıştır. Uluslararası İş Birliği Projeleri, Eş Finansmanlı Bilimsel Araştırma Projeleri ve Dış Finansmanlı Araştırma Projeleri için destek miktarlarının artırılması ve bu projelere yönelik bazı giderlere sınırlama getirilmemiş olması, Kurum'un güçlü yönlerinden biridir.

Kurum 2024 ve 2025 PTOGK Faaliyet Raporları'nda ulusal ve uluslararası iş birliğine yönelik gerçekleştirilen faaliyetleri raporlamıştır. Buna 2024 Yılında ulusal proje iş birlikleri kapsamında BAKKA-SANTEZ-KOSGEB hakkında bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmiş ve iki proje desteklenmeye hak kazanmıştır. Sağlık ve Fen alanında TÜSEB tarafından beş projeye destek verilmiştir.

PTOGK 2024 Faaliyet Raporu'na göre TÜBİTAK 1071 Uluslararası İşbirliği Programı kapsamında üç proje ile desteklenmeye hak kazanmıştır. Bölgesel ıslah ve iyileştirmeyi hedefleyen AB IPA II Çerçeve Anlaşması kapsamında "İklim Değişikliğine Uyum Stratejileri: Bartın'da Taşkın ve Su Kıtlığı Risklerinin Azaltılması (BİRUS)" başlıklı proje, Bartın Üniversitesi ve Kingston Üniversitesi ortaklığında TÜBİTAK-British Council Uluslararası Bilim Ortaklıkları-Araştırma İş Birlikleri Fonu kapsamında "Türkiye'de Antibiyotik Direnç Krizinin Aşılmasına Yönelik Akuatik Ortamdan Antibiyotik Kalıntılarının Etkin Giderimi" başlıklı proje, AB Feed the Future proje türünde "İklim değişikliklerinden etkilenen bir alan olan tarımsal üretim konusunda etkin ve verimli stratejilerin uygulanması" başlıklı BARÜ, BAKKA, Bartın Bilim Eğitim Derneği, Bartın İl Tarım ve Orman Müdürlüğü ortaklığı ile hazırlanan proje, COST Aksiyon Üyeleri Ar-Ge Destek Programı 80 kapsamında "Endüstriyel Atıklardan Yeşil Kimyasallarla Süperkapasitör Üretimi" başlıklı projeler desteklenmeye hak kazanmıştır. 2025 YÖK Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu'nda da Kurum'un Yeşil Üniversite Sıralaması'nda 13. sırada ve İklim Eylemi kategorisinde 18. sırada yer alması, yukarıda belirtilen projelerin içeriği ile uyumlu olması bakımından güçlü yön olarak değerlendirilmektedir.

PTOGK 2025 Yılı Faaliyet Raporu'na göre 67 ise 5 kurum dışı destekli proje, 7 uluslararası iş birliği projesi, 2 üniversite tarafından desteklenen AB ve dışı projesi bulunmaktadır. Aynı rapora göre ulusal iş birlikleri kapsamında Sakarya Üniversitesi Teknokenti yürütücülüğünde gerçekleştirilen TÜBİTAK BİGGFusion-Yatırım Tabanlı Girişimcilik Hızlandırma Programı kapsamında; Bartın Üniversitesi, Sakarya Üniversitesi, Kocaeli Üniversitesi, Türkiye Vakıflar Bankası Ar-Ge Birimi ortaklığında kapsamlı bir proje yürütülmeye başlanmıştır.

Kurum, ulusal ve uluslararası düzeyde iş birliği protokolleri de imzalamıştır. 2025 yılında Türk Devletleri Teşkilatı (TÜRKÜNİB), Özbekistan Fen ve Teknoloji Üniversitesi, Zhejiang Yuexiu Yabancı Diller Üniversitesi ve Huawei ICT Akademi ile uluslararası iş birliğine yönelik protokoller imzalanmıştır. Bartın Ticaret ve Sanayi Odası, Bartın Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, Bartın İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Bartın İl Afet ve Acil Durum Müdürlüğü gibi kurumlarla protokoller imzalanmıştır.

TÜBİTAK CORNET Programı kapsamında desteklenmeye hak kazanan Bartın Üniversitesi Tekstil Mühendisliği ile Almanya Leibniz-Institut für Polymerforschung Dresden e.V. ve Sächsisches Textilforschungsinstitut–STFI ortaklığında yürütülmek üzere "Yeni Nesil Tekstiller için İletken Nanokompozit Filamentler (NanoComTex)" projesi uluslararası iş birliğine dayalı ortak bir çalışma niteliğindedir. Ayrıca Kurum'un 2024 yılında TÜBİTAK 2509-Fransa Dışişleri Bakanlığı İkili İş birliği Destek Programı (Bosphorus) çağrısı sonucunda toplam 8 projesi desteklenmiştir.

Uluslararası çalışmalara katılım sayısının artırılması amacıyla PTOGK tarafından COST Aksiyonlarına Katılım Eğitimleri düzenlenmiştir.

KAP 2024 Raporu'nda "Uluslararası projeler ve ortak işbirlikleri açısından özendirici faaliyetlerin uygulamalardan çıkarılan sonuçlara göre geliştirilmesi gerekliliği", "Ulusal ve uluslararası araştırma iş birliklerinin katma değer oluşturacak projelere dönüştürülmesine ve ilgili tüm birimlere yaygınlaştırılmasına, dış kaynaklı fon katkısını artıracak projelerin sayısının artırılması çalışmalarına odaklı olarak Ar-Ge süreçlerinin sürekli iyileştirme sisteminin oluşturulması" önerilerine ilişkin olarak Araştırma ve Geliştirme Birimi koordinesinde bir çalıştay gerçekleştirilmiş; ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri olanaklarının oluşturulabilmesi amacıyla bir ekip görevlendirilmesine karar verilmiştir.

Kurum, ulusal ve uluslararası iş birliğine özendirici çalışmalar yapmış, eğitimler gerçekleştirmiş, destekler vermiş ve mevzuatsal olarak düzenlemeler yapılmıştır. Söz konusu faaliyetler raporlar ile izlenmektedir. Disiplinler arası ve uluslararası doktora programlarının Kurum geneline yayılmamış ve bu konudaki izlemelerin paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirmeler yapılmamış olması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

3. Araştırma Performansı

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

2024-2028 Stratejik Planı A2 H.2.3. "Üniversitemiz akademik insan kaynağının araştırma performansını iyileştirmek." hedefini, "Üniversitede gerçekleştirilen bilimsel etkinlik sayısı, TÜBİTAK'tan hak kazanılan bilim insanı destekleme programı sayısı, Öğretim elemanlarının katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı, Üniversite tarafından gerçekleştirilen araştırma yetkinliğini iyileştirmeye yönelik faaliyet sayısı" performans göstergeleri ile nicelik olarak izlemektedir. Araştırma Geliştirme Politika Belgesi'nde ise "Araştırmacıların araştırma ve proje üretme yetkinliklerini artırmak üzere faaliyetler gerçekleştirmeyi, araştırma performanslarını sürekli izleme ve geliştirmeyi" taahhüt etmektedir. Bu kapsamda Kurum, araştırma performansına yönelik izlemeleri; Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu, İdare Faaliyet Raporları, YÖK/YÖKAK Göstergeleri, Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü İstatistikleri, İhtisaslaşma Alanı Performans Gösterge Seti ve Araştırma Geliştirme Birimi raporları ile yapmaktadır. Akademik birimlerde ve UYGAR Merkezlerinde ise birimin Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu ile BİDR'ler ve ulusal/uluslararası boyutta sıralama kuruluşlarının alan bazlı değerlendirmeleri ile takip etmektedir. Bütün bu izlemeler, Araştırma ve Geliştirme Birimi tarafından raporlanmaktadır. Kurum İç Değerlendirme Takımı Ziyaret Raporu'nda tespit edilen güçlü ve gelişmeye açık yönler, Süreç Yönetimi El Kitabı kapsamında değerlendirilmekte ve Süreç Performans İzleme toplantıları gerçekleştirilmektedir. Araştırma ve Geliştirme Birimi sorumluluğunda gerçekleştirilen toplantılarda Kurum'un araştırma performansı süreçler bazında değerlendirilmektedir. İzleme ve değerlendirmeler sonucu tespit edilen gelişmeye açık yönlere yönelik İyileştirme Planları hazırlanmakta ve ilgili birimler tarafından iyileştirme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir.

KAP 2024 Raporu'nda "Artışların ve başarıların izlenmesi yanında bu sonuçların Kurumun araştırma performansı açısından irdelendiği bir sisteme ihtiyaç bulunmaktadır. PG'lerle izlenen sayıların nitelik açısından akademik birimler arasındaki denge bağlamında değerlendirilmesi performans değerlendirilmesinin sistematik olmasını sağlayabilecektir." ve "Ağırlıklı olarak nicelik açısından izlenmekte olan araştırma performansının nitelik açısından değerlendirilmesi ve Kurum genelindeki dağılımın izlenerek araştırma ve geliştirme süreçlerinin sürekli iyileştirilmesi mekanizmasının oluşturulması ihtiyacı"na yönelik çalışmalar yapılması önerilmiştir. Kurum, bu kapsamda iyileştirme faaliyeti olarak kendi bünyesinde bir sistem geliştirmiştir. Proje ve akademik çıktıların sistematik bir şekilde izlenmesi amacıyla 2025 yılında Bartın Üniversitesi Kurumsal Akademik Arşiv altyapısı DSpace 8 sürümüne yükseltilmiş, Araştırma ve Akademik Performans Sistemi ile entegre bir hale getirilmiştir. Bu entegrasyon ile; Web of Science, Scopus, TR Dizin ve

PubMed gibi prestijli indekslerde yer alan veriler sisteme otomatik olarak aktarılmakta; böylece akademik birimler ve araştırmacılar bazında niteliksel performans analizleri yapılabilmektedir. Kurulan bu bütüncül altyapı kurumun araştırma performansının, performans göstergeleri (PG) ışığında şeffaf ve güncel bir biçimde izlenmesine ve raporlanmasına olanak tanımaktadır. https://acikerisim.bartin.edu.tr web adresi üzerinden bu bilgilere ulaşılabilmektedir. 2025 yılı itibarıyla devreye alınan Araştırma ve Akademik Performans Sistemi; yayın, proje ve araştırmacı bazlı tüm çıktıların izlenebilir, karşılaştırılabilir ve şeffaf bir şekilde raporlanmasını sağlayarak veriye dayalı yönetim kapasitesini güçlendiren olumlu bir uygulamadır.

Kurum, KAP 2024 Raporu'nda "Bu başarıların akademik birimlere dağılımının değerlendirilerek katkıda bulunmayan birimlerin iyileştirilmesi yollarının değerlendirildiği sisteme ihtiyaç bulunmaktadır." önerisine ilişkin olarak iyileştirme faaliyetleri gerçekleştirmiştir. Bu kapsamda Kurum İç Değerlendirme Takımı birimleri ziyaret etmiş, güçlü ve gelişmeye açık yönleri raporlayarak iyileştirme planlarını oluşturmuştur. Ayrıca akademik birimlerde araştırma performansına ilişkin izleme faaliyetleri, Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonları toplantılarında ve birim kurullarında değerlendirilmektedir. Bu toplantılarda alınan kararlar neticesinde birim faaliyet raporları, birim iç değerlendirme raporları, birim stratejik planları ve stratejik plan değerlendirme raporları hazırlanmaktadır.

Kurum, iç ve dış kaynaklı projeleri, BAP ve PTOGK Faaliyet Raporu ile izlemektedir. Araştırma bütçesi, araştırma harcamaları, proje, patent gibi araştırma çıktılarına ise 2025 İdare Faaliyet Raporu'nda detaylı olarak yer verilmiştir. Ayrıca Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Bilimsel Yayınlar Koordinatörlüğü, UYGAR Merkezleri, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü gibi birimler yıl sonunda faaliyet raporu hazırlayarak akademik performanslarını kamuoyu ile paylaşmaktadır. Ana süreç sorumlusu olan Proje Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğünün web sitesinde gerçekleştirilen proje sayıları, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı internet sitesinde ise yayın sayılarına ait veriler izlenmektedir. İhtisaslaşma alanında yürütülen araştırma faaliyetlerinin çıktıları ise Yükseköğretim Kuruluna gönderilmek üzere hazırlanan 2025 Yılı İhtisaslaşma Raporu ile izlenmektedir. Bu raporlar doğrultusunda hazırlanan İyileştirme Planları, ilgili birimler tarafından takip edilmekte ve raporlanmaktadır.

Kurum bünyesindeki araştırmacıları, performans temelinde teşvik ve takdir etmek amacıyla oluşturulmuş mekanizmalar da bulunmaktadır. Bu amaçla Akademik Performans Ödülleri Yönergesi hazırlanmıştır. Akademik Personel Memnuniyet Anketinde araştırma performansının ödüllendirilmesinden memnuniyet oranı %82,41'dir. Yönerge hazırlanırken paydaş görüşlerinin alınmış ve bu geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmış olması Kurum'un güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir.

Kurum'un akademik performansı artırmaya yönelik iyileştirme faaliyetleri, ulusal ve uluslararası sıralamalarda etkisini göstermiştir. 2025 yılı PTOGK ve Araştırma Geliştirme Birimi BİDR'leri ile Kurum İdare Faaliyet Raporu'nda bilimsel sıralamalardaki yükseliş ve nitelikli indekslerde taranan yayın sayısı açık bir şekilde görülmektedir. WoS verilerine göre tüm indeksler kapsamında toplam yayın sayısı 2023 yılında 426, 2024'te 555, 2025 yılında 579'a yükselmiştir. Scopus'ta dizinlenen dergilerdeki toplam yayın sayısı ise 2023'te 490, 2024'te 605, 2025'te 668 olarak raporlanmıştır. Bu raporlara göre öğretim üyesi başına düşen yıllık ortalama yayın sayısı, 2023'te 0,911, 2024'te 1,012 ve 2025'te 1,086 olarak olarak hesaplanmıştır. Yayın sayısı ile orantılı olarak WoS kapsamındaki tüm indekslerde atıf sayıları da artış göstermiştir.

Bu veriler, Kurum'un ulusal ve uluslararası sıralamalarına olumlu yönde yansımıştır. Buna göre Kurum, Times Higher Education (THE) 2025 Sıralamasında Araştırma Kalitesi Eğitim alanında dünyada 87, Türkiye'de 1. sırada; mühendislik alanında ise dünyada 198, Türkiye'de 3. sırada yer almıştır. THE Asya Üniversiteleri Araştırma Kalitesi göstergesinde 155. sırada, genel kategoride ise ilk 400'de yer almıştır. THE 2026 Dünya Üniversite Sıralamasıa göre ise genel sıralamada 1001-1200 bandında, Türkiye'de ise 16. sıradadır. Araştırma Kalitesi kategorisinde ise dünyada 624., Türkiye'de birinci sıradadır.

Kurum'un disiplinler arası iş birliği ve ortak çalışmalara yönelik faaliyetleri de sıralama kuruluşlarının raporlarında yer bulmuştur. Üniversitelerin disiplinler arası bilime katkılarını ve

çalışmalarındaki sürdürülebilirliklerini ölçmeye yönelik olarak hazırlanan "THE 2026 Disiplinler Arası Bilim Sıralaması" (Interdisciplinary Science Rankings)'na göre BARÜ, 401-500 bandında yer almıştır. 94 ülkeden 911 kurumun değerlendirildiği sıralamada BARÜ, Türkiye sıralamasında 93 üniversite arasından 7 üniversiteyle birlikte 33'üncü sırada yer aırken devlet üniversiteleri arasında ise 22'nci sırayı 5 üniversiteyle paylaşmıştır.

Shanghai Ranking 2024 GRAS Akademik Alanların Küresel Sıralaması'nda "İnşaat Mühendisliği" alanında dünyada 201-300 bandında, Türkiye'de ise İnşaat Mühendisliği" alanında 2. sırada yer almıştır. Bu sonuçlar, Kurum'un ihtisaslaşma alanıyla doğrudan ilişkili birimleri ifade etmektedir.

URAP 2025-2026 Türkiye sıralamasında 198 üniversite arasında 59. sırada yer almıştır. Webometrics endeksinde 8 yılda 5485 üniversiteyi geride bırakarak 32.000 yükseköğretim kurumu arasından 1552. sıraya, Türkiye'de ise 31. sıraya yerleşmiştir. Dünya genelindeki araştırmacıların ve yükseköğretim kurumlarının farklı ölçütlere göre değerlendirildiği ScholarGPS endeksinde son 5 yılı kapsayan "Prior 5 Years Academic" değerlendirmesinde dünya genelinde 1099, Türkiye'de ise 12. sırada yer almıştır. Eğitim alanında dünya genelinde 80, Türkiye'de 2. sırada yer alırken, Tarım ve Doğal Kaynaklar alanında dünyada 179., Türkiye'de 2. sırada yer almıştır. Beş farklı alanda ise Türkiye'de ilk 20'de yer almıştır. Sürdürülebilirlik ve çevre faaliyetlerini değerlendiren GreenMetric dünya üniversite sıralamasında dünyada 1745 kurum arasında 170., Türkiye'de ise 142 kurum arasında 15. sıradadır.

Kurum, TÜBİTAK'ın 2023 yılında yayımladığı "Üniversitelerin Alan Bazlı Yetkinlik Analizi" çalışmasına göre ihtisaslaşma hedeflerini de kapsayan 27 araştırma alanında en iyi üniversiteler arasına girmiştir. İnşaat-Mimarlık" ve "İnorganik Kimya" alanlarında ise Türkiye'de birinci sıradadır.

2025 YÖK Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu'na göre Kurum'un, araştırmacı yetiştirme kapasitesi ve genç bilim insanlarına sundukları imkânların esas alındığı BİDEB destekleri toplam sayısının en yüksek olduğu üniversiteler arasında 8. sırada yer alması, ulusal ve uluslararası sıralamalardaki başarısıyla orantılı bir veridir. Kurum'un araştırma performansına yönelik izleme ve iyileştirme faaliyetlerinde bulunması sonucunda bilimsel sıralamalarda her yıl artan bir şekilde yükselmesi güçlü yön olarak değerlendirilmektedir.

Kurum, akademik performansa yönelik raporlarında diğer üniversitelerle rekabet ve seçilmiş kurumlarla kıyaslama kriterine uygun çalışmalar da gerçekleştirmektedir. 2026 Süreç Performans Değerlendirme Raporu kapsamında hazırlanan Araştırma ve Geliştirme İyileştirme Planı Gerçekleşme Raporu'nda Atatürk Üniversitesi'nin THE endeksinde dünyada ilk 1000'de, Türkiye'de ilk 10'da yer aldığını ifade etmektedir. Rapordaki ifadelerden Kurum'un diğer üniversitelerdeki gelişmeleri takip ettiği ve örnek uygulamalardan istifade ettiği anlaşılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

2024-2028 Stratejik Planı'nda "Öğretim elemanlarının katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı", Öğretim üyesi başına düşen uluslararası yayın sayısı (Web of Science (SCI, SCIExpanded, SSCI, AHCI))", "Öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın sayısı (Scopus)", "Öğretim elemanı başına düşen ulusal yayın sayısı (TR Dizin)", "Q1 (Web of Science) Yayın Oranı (%)", "Öğretim elemanlarının teknoloji geliştirme bölgelerinde kurduğu şirket sayısı", "Öğretim elemanlarının danışmanlık hizmeti sunduğu özel sektördeki şirket sayısı" göstergeleri ile doğrudan öğretim elemanı/araştırmacı performansını izlemeye yönelik performans göstergeleri oluşturmuştur. Araştırma ve Geliştirme Politika Belgesi'nde ise "Araştırmacıların araştırma ve proje üretme yetkinliklerini artırmak üzere faaliyetler gerçekleştirmeyi, araştırma performanslarını sürekli izlemeyi ve iyileştirmeyi" taahhüt etmektedir. Bu göstergelere ulaşma düzeyi ve ulaşamama gerekçeleri, altı ayda bir hazırlanan Üniversite Stratejik Plan Değerlendirme Raporu ile akademik birimlerde üniversite stratejik planı ile uyumlu olarak hazırlanan Birim Stratejik Planları

vasıtasıyla takip edilmektedir. Ayrıca SYEK kapsamında süreçlerin performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyleri, memnuniyet anket sonuçları ve KİDT ziyaret raporunda tespit edilen gelişmeye açık ve güçlü yönlerin değerlendirildiği Süreç Performans İzleme Raporu hazırlanmaktadır. Öğretim elemanlarının araştırma performansını değerlendirmeye yönelik olarak izlemeler; Kurumsal Akreditasyon Raporu, Stratejik Plan Performans Göstergeleri, Kurum İç Değerlendirme Raporu, Kurum İç Değerlendirme Takımı Ziyaret Raporu ve memnuniyet anketleri ile yapılmaktadır. Ancak 2025 yılı İyileştirme Planı ve İyileştirme Planı Gerçekleşme Raporu'nda öğretim elemanlarının araştırma performansının değerlendirilmesine dair bir başlığa rastlanılmamıştır.

2025 yılı Kurum İç Değerlendirme Takımı Ziyaret Raporu'nda birimlerden alınan geri bildirimlerde araştırmacıların ders ve idari yüklerinin fazlalığı, araştırma için ayrılacak süreyi ve performansı olumsuz etkileyen en önemli sorunlardan biri olarak öne çıkmaktadır. Bu nedenle, öğretim elemanlarının idari ve ders yüklerini hafifletmeye yönelik ihtiyaç, iyileşmeye açık bir yön olarak değerlendirilmektedir. Bu durum KAP 2024 Raporu'nda ifade edilmiştir. Saha ziyaretinde Kurum'un bu konuda öğretim üyelerinin ders yüklerini eşit ve adil bir şekilde dağıtılmasına yönelik kararlar aldığı ve izlemeler yaptığı görülmüştür. Öğretim üyeleri ile yapılan odak görüşmelerinde bu konuda memnuniyetin yüksek olduğu gözlemlenmiştir.

2024 yılı KAP'da "Doktoralı akademik kadronun doktorasını tamamladığı kurumlara göre dağılımına ilişkin bilgiye rastlanmamıştır." ifadesine ilişkin olarak 2025 yılı İyileştirme Planı'nda eylem eklenmiş; iyileştirme faaliyeti olarak da doktoralı akademisyen bilgilerine Personel Daire Başkanlığının web sayfasında yer verilmiştir.

Kurum, çeşitli mekanizmalar ile öğretim elemanı/araştırmacıların performanslarını izlemektedir. Araştırma performansının bireysel düzeyde izlenebilmesi amacıyla oluşturulan Kurumsal Akademik Arşiv altyapısı, DSpace 8 sürümüne yükseltilerek Araştırma ve Akademik Performans Sistemi ile entegre bir hale getirilmiştir. Bu sistem sayesindebirim ve kişi bazında performans bilgilerine ulaşılabilmektedir. Aynı şekilde PTOGK birimininhazırlamış olduğu faaliyet raporlarıyla birim ve kişi bazında proje bilgileri paylaşılmaktadır. Buna karşın birim ve kişi bazlı performansların izlenmesine yönelik geri bildirim ve iyileştirme faaliyetlerine yönelik olarak İKG mekanizmalarının geliştirilmesi gerekmektedir. Kurum'un İhtisaslaşma Programı Üniversite Performans Göstegeleri Seti'nde izlemeler yapmasına karşın öğretim elemanlarının ihtisaslaşma alanı ile ilgili performanslarını artırmaya yönelik iyileştirme planları hazırlaması önerilmektedir.

Stanford Üniversitesi tarafından hazırlanan dünyanın en etkili bilim insanları listesinde (2020 yılında 2, 2021 yılında 6, 2022 yılında 8, 2023 yılında 11 kişi) 18 akademisyenin yer alması, Kurum öğretim üyelerinin çalışmalarıyla Paflagonya Belumotu isimli yeni bir endemik bitki türü bilim dünyasına tanıtılması, 2024 yılında YÖK Üstün Başarı Ödülleri kapsamında "Yerel Kalkınmaya Katkı" ödülünün kazanılmış olması Kurum'un öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve takdir mekanizmalarının sonucu olarak değerlendirilmektedir. Kurum, Bartın Üniversitesi Akademik Performans Ödülleri Yönergesi kapsamında akademik personelin yayın performansını ödüllendirmektedir. 2025 yılı Akademik Personel Memnuniyet anketlerinde "Üst yönetim, yüksek araştırma performansı (yayın, proje, patent) gösteren akademik personeli takdir etmekte ve motive etmektedir." sorusuna ise % 80.99 oranında memnuniyet bildirilmesi, teşvik ve takdir mekanizmalarının öğretim elemanlarının motivasyonunu artırdığına yönelik bir sonuç olarak değerlendirilmektedir.

Saha ziyareti esnasında Eğitim Fakültesi ve Sağlık Bilimleri Fakültesinde görev yapan öğretim elemanı odaklı görüşmelerde Akademik Performans Yönergesi dışında Fakülte'de yapılan törenlerle akademisyenlerin ödüllendirildikleri ayrıca ifade edilmiştir. Ödüllendirilen öğretim elemanlarının, araştırmaya yönelik tecrübe ve bilgilerini akademisyenlerle paylaşmakta olduğu da belirtilmiştir.

2023 yılında yürürlüğe giren Bartın Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Ölçütleri Yönergesi'nin paydaş görüşleri doğrultusunda güncellenmiş olması, öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerine yönelik performans değerlendirme süreçlerinde Kurum'un

güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırmageliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

2024 KAP raporunda, toplumsal katkı faaliyetlerinin yönetim yapısının dağınık bir görünüm arz ettiği ifade edilmiştir. Kurum bünyesinde Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Engelli Öğrenci Birimi ve çeşitli Uygulama ve Araştırma Merkezleri bulunmasına karşın, ana süreçlerden sorumlu unvanlar, iş akış şemaları ve İç Kalite Güvencesi mekanizmaları arasındaki bağ zayıf bulunmuştur. Süreçlerin bütünsel bir anlayışla yönetilmediği rapor edilmiştir.

Kurum, 2024 KAP raporundaki geri bildirimleri dikkate alarak 2025 yılında Süreç Yönetimi El Kitabı'nı kapsamlı bir şekilde güncellemiştir. Yenilenen yapıda Toplumsal katkı ana süreci alt basamaklara ayrılmış; "Toplumsal Katkı Faaliyetlerinin Planlanması", "Toplumsal Katkı Faaliyetlerinin Yürütülmesi" ve "Sosyal Sorumluluk Projelerinin Hazırlanması" gibi süreç aktivitesi seviyesinde sorumlular netleştirilmiştir. Ayrıca, Kalite Güvence Yönergesi 2025 yılında güncellenerek, faaliyetlerin tek elden koordinasyonu görevi doğrudan "Toplumsal Katkı Alt Birimi" sorumluluğuna verilmiştir. Bu durum, yönetsel dağınıklığın giderilmesi yönünde önemli bir yapısal adımdır.

2024 KAP raporunda, Toplumsal katkı odaklı çalışmaların sonuçlarının sistematik, periyodik ve veri temelli olarak izlenmediği; kurum genelinde PUKÖ döngüsünü kapatacak kurumsal raporlama (Önlem Alma kanıtları) zincirinin kurulamadığı ifade edilmiştir.

Kurumun kalite güvence sisteminde en radikal ve olumlu kırılma bu alanda gerçekleşmiştir. Toplumsal katkıya yönelik çıktılar artık anketler, birim faaliyet raporları, proje çıktıları ve performans göstergeleri gibi tanımlı mekanizmalarla izlenmektedir. Süreç şu şekilde işletilmektedir: İzleme mekanizmalarından elde edilen bulgularla bir "İyileştirme Planı" hazırlanmakta; bir sonraki yıl ise "İyileştirme Planı Gerçekleşme Raporu" yayınlanarak planlanan eylemlerin ne kadarının hayata geçirildiği denetlenmektedir. Döngü, Toplumsal Katkı Alt Birimi toplantılarında değerlendirilerek resmiyet kazanmakta ve böylece kurumsal PUKÖ tam anlamıyla kapatılmaktadır.

2024 KAP raporunda, Kurumun stratejik plandaki performans göstergelerini sayısal verilere (etkinlik sayısı, kursiyer sayısı vb.) dayalı olarak MECRA/ÜBYS sistemleri üzerinden izlediği, ancak bu göstergelerin sürecin "kalite hedefleriyle" ve "topluma etki düzeyiyle" nasıl ilişkilendirildiğinin belirsiz olduğu saptanmıştır. Veri toplama rehberi olmasına karşın, niteliksel analizlerin ve uzun vadeli etki değerlendirmelerinin kurgulanamadığı vurgulanmıştır.

2025 yılı verilerine göre kurum, sayısal izlemenin ötesine geçebilmek adına Süreç Performans İzleme ve Değerlendirme toplantılarını kurumsallaştırmıştır. Bu toplantılarda sadece gösterge gerçekleşmeleri değil, performans göstergelerinin bağlı olduğu stratejik amaçlar ile süreç kalitesi arasındaki ilişkiler bütüncül olarak irdelenmektedir. Kurum; TÜBİTAK 2209-A/B, TÜBİTAK 4008, UNİDES ve BAP destekli toplumsal katkı odaklı projelerin sayısındaki artışı, izleme mekanizmalarının çıktıları olarak rapora yansıtmıştır.

2024 KAP raporunda, Dış paydaşların (kamu, özel sektör, STK) toplumsal katkı süreçlerine katılımının sürdürülebilir kılınması ve stratejik plandaki sayısal göstergelerin kalite hedefleriyle tam uyumlu hale getirilmesi istenmiştir. Kurum genelinde toplumsal katkı alanında PUKÖ döngüsünün "Kontrol Et" ve "Önlem Al" aşamalarının sistematik işletilmediği, birimlerden gelen geri bildirimlerin veya paydaş anketlerinin süreç iyileştirmede birer girdi olarak kullanıldığına dair somut kanıtların yetersiz olduğu en kritik zayıflık olarak rapor edilmiştir.

Bartın Üniversitesi Danışma Kurulları Yönergesi uyarınca hayata geçirilen Danışma Kurulu; kamu,

özel sektör ve sivil toplum kuruluşu temsilcilerinden oluşacak şekilde konsolide edilmiştir. Kurul, yılda en az bir kez resmi gündemle toplanarak üniversitenin toplumsal katkı faaliyetlerini değerlendirmekte, görüş, öneri ve beklentilerini kurumsal rapora yansıtmaktadır. Kurum, her yılın sonunda İyileştirme Planı Gerçekleşme Raporu yayımlayarak PUKÖ döngüsünü kapatmaya yönelik resmi bir mekanizma kurmuştur. Paydaş görüşlerinin alınması adına Danışma Kurulu yılda en az bir kez toplanmakta ve bölgesel ihtiyaçları yönetim gündemine taşımaktadır.

Kurum, 2024 KAP raporundaki uyarılardan bu yana Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi ölçütünde önemli bir yönetimsel refleks göstermiştir. Kurum, Toplumsal Katkı Alt Birimini kurarak sorumlulukları netleştirmiş, Süreç Performans İzleme ve Değerlendirme toplantıları ve İyileştirme Planı Gerçekleşme Raporları ile sistematik bir izleme-iyileştirme mekanizması devreye almıştır. Engelli Öğrenci Biriminin 7 programda Engelsiz Üniversite Program Nişanı alması gibi somut izleme çıktıları mevcuttur.

Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kaynaklar

Bartın Üniversitesi'nin toplumsal katkı misyonunu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmek üzere tahsis ettiği mali, fiziki ve insan kaynaklarının yönetimi kurumsal bir yapıya kavuşturulmuştur.

Kurumda toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik kaynak yönetimi sistematik bir modelle yürütülmektedir. Bu süreç, Süreç Yönetimi El Kitabında "D.1.2. Topluma Katkı Amaçlı Kaynakların Planlanması Alt Süreci" başlığı altında tanımlanmış, iş akışları ve sorumluluklar güvence altına alınmıştır. Bu kurumsal altyapı, 2024 yılı KAP raporunda dile getirilen "toplumsal katkı süreçlerinde PUKÖ döngüsünün kurum genelinde işletilmesi ve süreç odaklı yönetim ihtiyacı" yönündeki geri bildirimlerin kurum tarafından dikkate alınarak yapısal önlemler geliştirildiğini doğrulamaktadır.

Kurumun toplumsal katkı odaklı mali yapısının tek bir kaynağa bağımlı olmadığı, döner sermaye ve kazanılmış gelirler yoluyla çeşitlendirildiği tespit edilmiştir. Sürekli Eğitim, Türkçe Öğretim, Çocuk Eğitimi ve Özel Eğitim UYGAR merkezlerinin gelirleri ile öğrenci yemek hizmeti gelirleri toplamının 21.335.685,85 TL seviyesine ulaştığı ve bu bütçenin İdare Faaliyet Raporunda detaylandırıldığı görülmüştür. Ayrıca dezavantajlı gruplara yönelik kurumsal hassasiyetin bir göstergesi olarak, engellilerin erişilebilirliği kapsamında kurum öz bütçesinden 1.562.480 TL ödenek tahsis edilmiştir. Kurumsal kaynakların sürdürülebilirliğini uzun vadeli güvenceye almak adına Bartın Üniversitesi Geliştirme ve Destekleme Vakfı kuruluş çalışmalarının son aşamaya getirilerek Danışma Kurulu düzeyinde paylaşılması stratejik açıdan olumlu bir gelişme olarak kayda geçmiştir. Bu adımlar, 2024 KAP raporunda vurgulanan "toplumsal katkı faaliyetleri için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturulması ve bunların etkin kullanımı" tavsiyesinin kurum tarafından önemli bir bütçe hacmi yaratılarak karşılandığını göstermektedir.

Kurum, toplumsal katkının insan kaynağı boyutunu Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğü ve akademik müfredat üzerinden tabana yaymayı başarmıştır. Müfredatta yer alan Topluma Hizmet Uygulamaları, Gönüllülük Çalışmaları ve Sosyal Sorumluluk Projesi dersleri vasıtasıyla öğrenciler aktif birer kaynak haline getirilmiştir. Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğü verilerine göre, öğrencilerin yürütücülüğünde ders kapsamında 396 sosyal sorumluluk projesi, ders dışı faaliyetlerde ise 32 proje olmak üzere toplam 428 proje hayata geçirilmiş ve yerel/bölgesel kurumlarla iş birlikleri kurulmuştur.

Kadın ve Aile Çalışmaları UYGAR Merkezi (2025 yılında 26 etkinlik) ve Sürekli Eğitim UYGAR

Merkezi (kurum dışına açık 19 eğitim) gibi yapılar üzerinden kaynaklar toplumsal faydaya dönüştürülmektedir. Özellikle İŞKUR, Ticaret ve Sanayi Odası ile BİM A.Ş. ortaklığında yürütülen Nitelikli İş Gücü Yetiştirme Programı, mali ve fiziki kaynakların yerel kalkınma amaçlı kullanımına nitelikli bir örnek teşkil etmektedir. Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü bünyesinde 114 dış bireye hizmet sunulması ve bu çalışmalar neticesinde 7 programda Engelsiz Üniversite Program Nişanı alınması önemli bir başarıdır. Bu birimin aynı zamanda Özel Eğitim Bölümü öğrencileri için bir araştırma ve uygulama sahası (laboratuvar) olarak kullanılması, kaynakların eğitim ve araştırma süreçleriyle entegrasyonunu doğrulamaktadır. Bu durum, 2024 KAP raporundaki "toplumsal katkı faaliyetlerini iç ve dış paydaşların katkılarıyla bütünsel bir şekilde yönetmek ve izlemek" önerisinin sahada hayata geçirildiğinin somut bir kanıtıdır.

Kurum, toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği, çeşitliliği ve yönetim kalitesini ölçmek üzere iç kalite güvencesi mekanizmalarını devreye almıştır. Planlama: SYEK kapsamında D.1.2 alt süreciyle kurumsal kaynak tahsis mekanizmaları tasarlanmıştır. Uygulama: Bütçe tahsisleri, ders müfredatları, merkez faaliyetleri ve vakıf girişimleri ile yaygın bir uygulama alanına ulaşılmıştır. Kontrol Et: Sosyal Sorumluluk Projeleri Raporu, memnuniyet anketleri, danışma kurulu toplantıları ve geri bildirim mekanizmaları (Örn: Okul Öncesi Eğitimi UYGAR Merkezi Danışma Kurulu kararları) vasıtasıyla süreçlerin çıktıları izlenmektedir. Önlem Al: İzleme faaliyetleri neticesinde tespit edilen aksaklıkların veya gelişim alanlarının, "Birim İyileştirme Planları" ve yönetim kurulu toplantı tutanakları (Örn: PDREM Yönetim Kurulu kararları) üzerinden kayıt altına alınarak sistematik olarak iyileştirildiği kanıtlanmıştır.

Kurumun 2024 KAP raporunda, "toplumsal katkı süreçlerinin bütünsel bir iç kalite güvence mekanizması üzerinden sistematik olarak izlenmemesi" önemli bir eksiklik olarak yer almıştı. Gelinen noktada, sunulan somut kanıtlar ve kapatılan PUKÖ döngüleri (Birim İyileştirme Planları) dikkate alındığında; Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izleniyor ve iyileştiriliyor olduğu tespit edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

2. Toplumsal Katkı Performansı

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurumun KİDR 2025 ve güncel kalite güvencesi mekanizmaları incelendiğinde, toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi süreçlerinde önemli kurumsal adımların atıldığı ve yapısal iyileştirmelerin gerçekleştirildiği görülmüştür.

Kurumun 2025 yılında güncellediği Süreç Yönetimi El Kitabı kapsamında "Toplumsal Katkı" süreçleri; Toplumsal Katkı Faaliyetlerinin Planlanması, Toplumsal Katkı Faaliyetlerinin Yürütülmesi ve Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi, Değerlendirilmesi ve İyileştirilmesi alt süreçleri şeklinde net olarak tanımlanmış ve güvence altına alınmıştır.

Toplumsal katkı faaliyetlerinin sadece sosyal sorumluluk projeleri ölçeğinde kalmayıp daha geniş, bütünsel bir kapsamda izlenmesi amacıyla 2025 yılında Kalite Güvence Yönergesi güncellenmiştir. Bu kapsamda izleme, değerlendirme ve planlama görevleri tek elden yürütülmek üzere Toplumsal Katkı Alt Birimi bünyesinde toplanmıştır.

Kurum bünyesindeki toplumsal katkı temalı projelerin yürütülmesi ve izlenmesi, Sosyal Sorumluluk Projeleri Koordinatörlüğü tarafından kendi uygulama yönergesi, organizasyon şeması ve stratejik planı doğrultusunda yürütülmektedir. Performans izleme süreçlerinde; paydaş memnuniyet anketleri, birim faaliyet raporları, proje çıktıları ve stratejik plan performans göstergeleri aktif izleme araçları olarak kullanılmaktadır.

Kurum, Bağımlılıkla Mücadele kapsamında sahadaki en büyük itici güç olan topluma hizmet ve gönüllülük çalışmalarında toplam 1.757 öğrenciyi harekete geçirmiştir. (Gönüllülük Çalışmaları ve Topluma Hizmet derslerini alan öğrenci sayısı). Bu kapsamda, "Sanal Kumar Bağımlılığı" seminerleri ile konunun biyopsikososyal yıkıcı etkileri anlatılmış, "Dijital Çağda Çocuk Olmak" panelinde koruyucu ebeveynlik stratejileri ve dijital mahremiyet tartışılmıştır. Yeşilay Haftası'nda teknolojinin dopamin temelli ödül sistemini nasıl bozduğu ve Bilim Kafe etkinlikleri kapsamında yapay zeka ile ekran bağımlılığının nörobilişsel etkileri detaylandırılmıştır. Köy okullarına yönelik gerçekleştirilen ritim ve sanat çalışmalarıyla toplumsal bağlar güçlendirilmiştir.

Kurumun 2024-2028 Stratejik Planında yer alan H.1.5 (Dezavantajlı öğrencilere yönelik sosyokültürel faaliyetler), H.3.3 (Topluma katkı temelli faaliyetlerin artırılması), H.3.4 (Öğrencilerin kişisel/sosyal gelişimi) ve H.3.5 (Sürdürülebilir ve iklim dostu kampüs) hedefleri altındaki performans göstergeleri, toplumsal katkı performansını nicel ve nitel olarak izlemek üzere sisteme entegre edilmiştir. Bu göstergelerden elde edilen veriler Toplumsal Katkı Alt Birimi toplantılarında derlenmekte ve yıllık İyileştirme Planları ile İyileştirme Planı Gerçekleşme Raporları aracılığıyla sistematik olarak takip edilmektedir.

Kurum bünyesinde Danışma Kurulları Yönergesi doğrultusunda kamu, özel sektör ve sivil toplum kuruluşları temsilcilerinden oluşturulan Danışma Kurulu, yılda en az bir kez toplanarak üniversitenin toplumsal katkı faaliyetlerini değerlendirmekte ve geri bildirim sağlamaktadır. Danışma Kurulundan alınmış talep ve iyileştirilmelere ilişkin örnekler mevcuttur. Bartın Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezince hem üniversite hem birim danışma kurulundan gelen talepler neticesinde Yaz Akademisi Kursu, Bilim ve Sanat Atölyeleri Eğitimi, Gebe Masajı Kursu, Genel İngilizce Kursu, Bilirkişilik Temel Eğitimi gerçekleştirilmiştir. 2024 yılı Danışma Kurulu toplantısında Teknokent ve teknoloji geliştirme merkezi kurulmasının acil ihtiyaç olduğuna yönelik olarak alınan karar doğrultusunda, 2026 yılında Bartın Üniversitesi Teknokenti kurulmuştur

2024 KAP raporunda, kurumun Ar-Ge ve toplumsal katkı faaliyetlerinin etki ve sonuçlarının sistematik olarak ölçülmesi, ürün/hizmet odaklı kalite hedeflerinin belirlenmesi ve izleme/kontrol aşamalarında PUKÖ döngüsünün kurum genelinde ve tüm süreçlerde bütünsel olarak işletilmesi gerekliliği "geliştirmeye açık bir yön" olarak raporlanmıştır.

Kurumun, 2024 KAP raporundaki bu geri bildirimleri dikkate alarak 2025 yılı eylem ve iyileştirme planlarına toplumsal katkı izleme mekanizmalarının yapılandırılmasını dahil ettiği görülmüştür. Süreç Yönetimi El Kitabı'nın “Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi” alt süreciyle güncellenmesi ve Kalite Güvence Yönergesi revizyonu ile izleme yetkisinin Toplumsal Katkı Alt Birimine verilmesi, KAP raporundaki kontrol ve önlem alma (PUKÖ) eksikliklerini gidermeye yönelik planlı adımlardır.

Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin mekanizmalar planlanmış, ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Kurum, kalite güvencesi sistemini sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda yapılandırmakta ve yürütmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen öz değerlendirme çalışmaları ile Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP-2024) kapsamında alınan geri bildirimler birlikte değerlendirilmiş; güçlü yönlerin sürdürülebilirliği ile gelişmeye açık yönlerin giderilmesine yönelik sistematik iyileştirme faaliyetleri planlanmış ve uygulanmıştır. Özellikle süreç yönetiminin güçlendirilmesi, kalite kültürünün kurumsal düzeyde yaygınlaştırılması, veri temelli karar alma mekanizmalarının geliştirilmesi ve paydaş katılımının artırılması konularında önemli ilerlemeler kaydedilmiştir.

Liderlik, Yönetişim ve Kalite alanında; üst yönetimin güçlü liderliği ve kalite güvencesi sistemine yönelik yüksek motivasyonu sayesinde kurum genelinde kalite kültürü yaygınlaştırılmıştır. Süreç Yönetimi El Kitabı'nın güncellenmesi, ana süreç sorumlularının netleştirilmesi, PUKÖ temelli iyileştirme mekanizmalarının etkin biçimde işletilmesi, paydaş katılım mekanizmalarının güçlendirilmesi, RİMER ve SPİD uygulamaları aracılığıyla veri temelli yönetim anlayışının desteklenmesi kurumun güçlü yönleri arasında yer almaktadır. Bununla birlikte, iş akış şemalarının süreç yönetimine daha görünür şekilde entegre edilmesi, başarılı uygulamaların kurum geneline yaygınlaştırılması, memnuniyet ölçümlerinin daha sık aralıklarla gerçekleştirilmesi, mezun geri bildirimlerinin program iyileştirme süreçlerine etkisinin daha sistematik biçimde ortaya konulması ve uluslararasılaşma faaliyetlerinin tüm birimlerde dengeli şekilde yaygınlaştırılması gelişmeye açık alanlar olarak değerlendirilmiştir.

Eğitim ve Öğretim alanında; öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımının politika belgeleriyle güvence altına alınmış olması, yeni nesil programların açılması, program akreditasyonlarının yaygınlaşması, öğrenme çıktıları ile ölçme-değerlendirme süreçlerinin ilişkilendirilmesi ve eğitim süreçlerine ilişkin güçlü izleme mekanizmalarının bulunması önemli güçlü yönler olarak öne çıkmaktadır. Ayrıca proje temelli öğrenme, TÜBİTAK 2209 ve TEKNOFEST gibi uygulamalar aracılığıyla öğrencilerin araştırma süreçlerine aktif katılımı desteklenmektedir. Bununla birlikte, AKTS belirleme ve güncelleme süreçlerinde öğrenci geri bildirimlerinin daha güçlü kanıtlarla desteklenmesi ve öğrenci iş yüküne ilişkin analizlerin program iyileştirme süreçlerine daha sistematik biçimde yansıtılması gelişmeye açık yönler arasında yer almaktadır.

Araştırma ve Geliştirme alanında; ihtisaslaşma odağında şekillenen araştırma politikaları, proje ve teknoloji ofisinin etkin çalışmaları, patent ve faydalı model performansındaki artış, bilimsel yayınların sistematik olarak izlenmesi, araştırma teşvik mekanizmalarının bulunması ve ulusal/uluslararası sıralamalarda elde edilen başarılar kurumun güçlü araştırma ekosistemini ortaya koymaktadır. KAP-2024 sürecinde belirlenen gelişim alanları doğrultusunda araştırma faaliyetlerinin ihtisaslaşma alanına katkısını izlemeye yönelik komisyonlar kurulmuş, eğitimlerin etki analizleri sistematik hale getirilmiş ve lisansüstü öğrencilere yönelik destek mekanizmaları güçlendirilmiştir. Bununla birlikte, doktora programlarının niteliğini artırmaya yönelik izleme süreçlerinin geliştirilmesi, disiplinlerarası ve uluslararası doktora programlarının kurum geneline yaygınlaştırılması ve bu programlara ilişkin performans sonuçlarının paydaş katılımıyla değerlendirilmesi gerekliliği devam etmektedir.

Toplumsal Katkı alanında ise, toplumsal katkı süreçlerinin Toplumsal Katkı Alt Birimi altında bütüncül bir yapıya kavuşturulmuş olması, sosyal sorumluluk kültürünün derslerle sınırlı kalmayıp kurum genelinde yaygınlaştırılması, dış paydaşlarla gerçekleştirilen yüksek katma değerli iş birlikleri, engelsiz üniversite uygulamalarında elde edilen başarılar ve sürdürülebilirlik alanında ulusal düzeyde kazanılan ödüller kurumun güçlü yönleri arasında yer almaktadır. Ayrıca toplumsal katkı süreçlerinin Süreç Yönetimi El Kitabı ve performans göstergeleri aracılığıyla sistematik biçimde izlenmesi kurumsal olgunluğun önemli göstergelerindendir. Bununla birlikte, toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılan bütçenin daha kapsayıcı ve katılımcı mekanizmalarla planlanması ile toplumsal katkı faaliyetlerinin etki analizlerinin karar alma süreçlerinde daha etkin kullanılmasına yönelik iyileştirme ihtiyacı bulunmaktadır.

Kurumsal Akreditasyon Programı kapsamında önceki değerlendirme süreçlerinde gelişmeye açık yön olarak belirtilen pek çok alanda önemli ilerlemeler kaydedilmiştir. Süreç yönetimine ilişkin rehberlerin hazırlanması, kalite güvence sistemi yönergesinin güncellenmesi, memnuniyet anketlerinin iyileştirilmesi, süreç sorumluluklarının netleştirilmesi ve veri temelli değerlendirme mekanizmalarının güçlendirilmesi bu ilerlemelerin somut örnekleri arasında yer almaktadır. Ancak bazı alanlarda sürdürülebilir iyileştirme faaliyetlerine ihtiyaç devam etmektedir. Özellikle uluslararasılaşmanın kurum geneline dengeli biçimde yaygınlaştırılması, mezun geri bildirimlerinin eğitim programlarına etkisinin daha görünür hale getirilmesi, doktora programlarının niteliğinin artırılması ve toplumsal katkı faaliyetlerinin etki analizlerinin derinleştirilmesi önümüzdeki dönemde odaklanılması gereken gelişim alanları olarak değerlendirilmektedir.

Sonuç olarak kurumumuz; güçlü liderlik anlayışı, yerleşik kalite kültürü, katılımcı yönetim yaklaşımı ve veri temelli karar alma mekanizmaları ile kalite güvencesi sistemini önemli ölçüde olgunlaştırmıştır. Bununla birlikte, sürekli iyileştirme anlayışının bir gereği olarak, gelişmeye açık alanlar kurumsal öğrenme fırsatı olarak değerlendirilmekte ve bu alanlara yönelik planlı, katılımcı ve kanıta dayalı iyileştirme faaliyetleri kararlılıkla sürdürülmektedir. Bu yaklaşım, kurumun kalite güvencesi sisteminin sürdürülebilirliğini güçlendirmekte ve yükseköğretimde örnek uygulamalar geliştiren, öğrenen ve dönüşen bir kurum olma vizyonunu desteklemektedir.

2. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Güçlü Yönler

1. Üst Yönetim liderliğinde güçlü bir kurumsal yönetişim yapısının ve çevik liderlik özelliklerinin bulunması,
2. Kurumda kalite güvence sisteminin ve kalite kültürünün oluşturulması açısından üst yönetimin yüksek bir motivasyona ve etkinliğe sahip olması,
3. Kurumda kalite güvence politikasının ve alt politikaların tanımlanmış olması,
4. Kurumun yönetişim modeli, idari yapısına ilişkin süreçlerin ve uygulamaların paydaş görüşlerine dayalı olarak sistematik biçimde izlenip iyileştirilmesi,
5. Akademik, idari personelin ve öğrencilerin üst yönetime kolay ulaşabiliyor olması; iletişime açık ve erişilebilir olması,
6. Kurumun tüm akademik ve idari birimlerinde kalite kültürünü yaygınlaştırmaya yönelik sistematik çalışmaların yürütülmesi, kurumsal düzeyde güçlendirilmesi ve sürdürülebilir hale getirilmesi,
7. Misyon farklılaşması açısından çalışmaların varlığı,
8. Program akreditasyonlarının desteklenmesi ve 39 programın akredite olması,
9. Kalite güvencesi açısından yoğun çalışmaların yürütülüyor olması,
10. İç kalite sisteminin belirlenmiş olması,
11. Kalite ile ilgili eğitimlerin uygulanması,
12. PUKÖ Temelli Eylem Planlarının Gerçekleştirilmesi,
13. Kalite ile ilgili yapıların Kurumun birimlerinde de oluşturulması,
14. Kurumun web sayfalarının düzenli olarak güncellemesi ve kamuoyunu bilgilendirme amacıyla etkin bir şekilde paylaşılması,
15. Bilgilendirici, yönlendirici, kolaylaştırıcı ve kayıtların oluşturulması için dokümanların bulunması,
16. RİMER yazılım uygulamasının varlığı ve işlemesi,
17. Kurum politikaları doğrultusunda, kurum tarafından gerçekleştirilen faaliyetler hakkında kamuoyunun, şeffaflık ve hesap verebilirlik mekanizmaları aracılığıyla bilgilendirilmesi
18. Stratejik amaç, hedef ve performans göstergelerinin belirlenmesi, izleme ve değerlendirilmesi,
19. Stratejik planlarında ihtisaslaşma ve bölgesel farklılıklar doğrultusunda misyon ve vizyonların belirlenmiş olması,
20. Stratejik planda amaç ve hedeflere erişildiğinin gösterilmesinde performans göstergelerinin belirlenmiş olması

21. Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların oluşturulması, birimlerin katılımının sağlanması ve kamuoyuyla paylaşılması
22. Stratejik Plan Performans göstergelerinin paylaşılması
23. Kurumun yeni finans kaynakları oluşturma yönünde çabalarının olması,
24. Performans yönetiminde PUKÖ Temelli Eylem Planı Gerçekleştirilmesi Raporlarının varlığı,
25. Bilişim yatırımlarında ulaşılan hedef gerçekleşme oranının yüksek olması,
26. Kamu bilgi sistemleri ile sağlanan tam ve sürdürülebilir entegrasyona sahip olunması,
27. Akademik ve idari personelin memnuniyet oranlarının istatistiksel olarak yükselmesi,
28. Yenilikçi Eğitim-Öğretim Performans Ödülleri ve idari personel ödül yönergesi ile çalışan motivasyonunun kurumsal bir sisteme bağlanması,
29. Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde uygulanan 360 Derece Performans Değerlendirmeye dayalı yenilikçi yaklaşımların varlığı,
30. 2024 KAP raporundaki gelişmeye açık yönün 2025 İyileştirme Planına alınarak, süreci standartlaştıran kurumsal rehberlerin (Ödeme İş ve İşlemleri Rehberi ve Bütçe Ödenek Talep Rehberi) oluşturulması,
31. Akıllı Lojistik Yönetim Sistemi ile mükerrer kaynak kullanımının engellenmesi ve kamu kaynaklarında yüksek verimlilik sağlanması,
32. Harcamaların Tasarruf Tedbirleri Komisyonu ve e-Bütçe entegrasyonu ile sıkı denetiminin sağlanması,
33. Ekonomik ömrünü tamamlayan dayanıklı taşınırların MKE üzerinden hurdaya ayrılarak kuruma gelir kaydedilmesi (Dayanıklı Taşınırların Hurdaya Ayrılmasına Dair Yönerge).
34. Süreç Yönetimi El Kitabının ana süreç bazında tüm bileşenleriyle (girdi, kaynak, kontrol, çıktı) güncellenmiş olması,
35. Tüm operasyonel ve yönetsel ana süreçlerin sorumlularının kurumsal düzeyde netleştirilmiş olması ve hiyerarşik yapının yönergelerle güvence altına alınmış olması,
36. Memnuniyet anketlerine yönelik iyileştirmelerin yapılması ve liderlik uygulamalarının sistematik olarak ölçülmesi,
37. İç ve dış paydaş katılım mekanizmalarının kurumsal düzeyde yapılandırılmış olması,
38. Danışma kurullarının aktif, sistematik ve işlevsel biçimde işletilir hale gelmiş olması,
39. Paydaş geri bildirimlerinin süreç performans göstergeleri ve kalite hedefleri ile ilişkilendirilmesi,
40. RİMER sistemi aracılığıyla paydaşların doğrudan üst yönetime erişim sağlayabilmesi,
41. SPİD toplantıları aracılığıyla veri temelli değerlendirme mekanizmalarının işletilmesi,
42. Paydaş görüşlerinin somut iyileştirme faaliyetlerine dönüştürülmesi,
43. Öğrenci geri bildirimlerinin çok boyutlu ve sistematik mekanizmalar aracılığıyla toplanması,
44. Ders değerlendirme ve memnuniyet anketlerinin düzenli uygulanması,
45. RİMER sistemi aracılığıyla öğrenci bildirimlerinin hızlı şekilde değerlendirilmesi,
46. Öğrencilerin çeşitli kurul ve temsil mekanizmaları aracılığıyla yönetime katılım sağlaması,
47. Öğrenci geri bildirimlerinin süreç yönetimi ve kalite hedefleri ile ilişkilendirilmesi,
48. Memnuniyet anket sonuçlarının analiz edilerek ilgili birimlerle paylaşılması,
49. Mezun ilişkileri yönetiminin kurumsal düzeyde yapılandırılmış olması,
50. Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi aracılığıyla mezun ve kariyer süreçlerinin aktif biçimde yürütülmesi,
51. Kariyer ve istihdam faaliyetlerinde dış paydaş iş birliklerinin güçlü olması,
52. Mezun ilişkileri süreçlerinin iç kalite güvencesi sistemi ve süreç yönetimi ile ilişkilendirilmesi,
53. Uluslararasılaşma süreçlerinin stratejik plan hedefleri doğrultusunda yapılandırılmış ve izlenebilir olması,
54. Öğrenci ve personel hareketliliklerinin düzenli biçimde izlenmesi,
55. Erasmus, KA131 ve KA171 projeleri kapsamında hareketlilik faaliyetlerinin aktif olarak yürütülmesi,
56. Uluslararasılaşma performans göstergelerinin stratejik plan kapsamında takip edilmesi,
57. Uluslararası görünürlüğü artırmaya yönelik etkinlik ve iş birliklerinin sürdürülmesi,
58. İngilizce dersler aracılığıyla uluslararası öğrenci hareketliliğinin desteklenmesi,

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

1. Birim düzeyindeki iyi uygulama örneklerinin (Hemşirelik Bölümü Serbest Zaman Laboratuvar Randevu Sistemi) kurum geneline yaygınlaştırılması,
2. Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde uygulanan 360 Derece Performans Değerlendirme gibi başarılı modellerin kurumun genelinde (tüm fakülte ve yüksekokullarda) yaygınlaştırılması,
3. Memnuniyet oranlarındaki artışın sürdürülebilir kılınması için, anketlerin sadece yıllık değil, belirli periyotlarla ile yapılması.
4. Döner sermaye, patent ve dış kaynaklı araştırma projeleri (TÜBİTAK, AB vb.) gibi öz gelir kalemlerinin bütçe payını artırıcı teşvik mekanizmalarının geliştirilmesi,
5. Mezun geri bildirimlerinin program bazlı iyileştirme süreçlerine etkisinin sistematik biçimde görünür hale getirilmesi,
6. Mezun verilerinin program çıktıları ve müfredat geliştirme süreçleriyle ilişkilendirilmesi,
7. Mezun geri bildirimlerin eğitim programlarının sürekli iyileştirilmesine katkısının sistematik ve sürdürülebilir performans analizleriyle desteklenmesi,
8. Uluslararası öğrenci sayısına ilişkin performans göstergelerinin hedeflenen düzeye ulaştırılması,
9. Uluslararasılaşma faaliyetlerinin kurum genelini kapsayacak şekilde yaygınlaştırılması,
10. Uluslararası öğrenci çeşitliliğinin artırılmasına yönelik çalışmaların güçlendirilmesi,

3. Eğitim ve Öğretim

Güçlü Yönler

1. Program tasarımı ve onay süreçlerinin tanımlı mekanizmalarla yürütülmesi,
2. Robotik ve Yapay Zekâ, Tele-Sağlık gibi çağın ihtiyaçlarına uygun yeni programların açılmış olması,
3. Öğrenme çıktıları–ölçme değerlendirme–öğretim yöntemi matrislerinin kullanılması,
4. Yeni programların paydaş ve stratejik hedeflerle uyumlu şekilde açılması,
5. Program izleme ve performans değerlendirme mekanizmalarının bulunması,
6. Akademik personel memnuniyet oranının yüksek olması,
7. Ders dağılımının mevzuat, yönetmelik ve Kalite El Kitabı ile tanımlı ve sistematik yürütülmesi,
8. Zorunlu ve seçmeli ders oranlarının YÖK ölçütlerine uygun şekilde planlanması
9. Alan içi, alan dışı ve genel kültür seçmeli ders çeşitliliğinin sağlanması
10. Öğrencilerin disiplinlerarası ders alma imkanlarının güvence altına alınması,
11. Program kurulları ve izleme mekanizmalarıyla düzenli değerlendirme yapılması
12. Öğrenci memnuniyet oranlarının yüksek olması,
13. Ders bilgi paketlerinde öğrenme çıktısı–program çıktısı ilişki matrislerinin sistematik kullanılması,
14. Ders kazanımlarının öğrenci anketleri ve program kurulları ile izlenmesi,
15. Süreç Performans İzleme ve Değerlendirme mekanizmasının kurulmuş olması,
16. Kurumsal iyileştirme raporları ile geri bildirim döngüsünün işletilmesi,
17. Öğrenci başarı verileri, memnuniyet anketleri ve öz değerlendirme raporlarının analiz edilmesi
18. Mezun ve paydaş görüşlerinin eğitim öğretim süreçlerine dahil edilmesi,
19. Program güncellemelerinin stratejik plan göstergeleriyle ilişkilendirilmesi,
20. Akreditasyon sürecinin güçlü bir kalite izleme aracı olarak kullanılması,
21. Akredite program sayısındaki artış ve kalite kültürünün yaygınlaşması,
22. Eğitim ve Öğretim Ana Süreci'nin Kalite Koordinatörlüğü altında tanımlanmış olması,
23. Eğitim Komisyonu ve alt birimlerin görev ve sorumluluklarının tanımlanması,
24. Karar alma süreçlerinin memnuniyet anketleri ve stratejik plan verileri ile desteklenmesi,
25. Öğrenme ve öğretmeyi geliştirme faaliyetlerinin kurumsal bir yapı ile desteklenmesi,
26. Eğitim-öğretim süreçlerinde dijitalleşmenin ve şeffaflığın sağlanması,

27. Öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımının politika belgeleriyle güvence altına alınması,
28. Proje temelli, uygulamalı ve araştırma odaklı öğrenme faaliyetlerinin yaygın olarak kullanılması,
29. TÜBİTAK 2209, TEKNOFEST ve benzeri faaliyetlerle öğrencilerin araştırma süreçlerine aktif katılımının desteklenmesi,
30. Portfolyo, proje, öz değerlendirme ve akran değerlendirmesi gibi çoklu ölçme yöntemlerinin kullanımının artırılması,
31. Sınav güvenliği uygulamalarının ve özel gereksinimli öğrencilere yönelik uyarlamaların etkin biçimde yürütülmesi,
32. Ölçme ve değerlendirme sonuçlarının anketler, ders dosyaları ve performans izleme toplantıları aracılığıyla izlenmesi ve iyileştirme süreçlerine yansıtılması,
33. Öğrenci kabulü, yatay geçiş, çift anadal, yan dal, uluslararası öğrenci kabulü ve muafiyet süreçlerine ilişkin kapsamlı mevzuat ve tanımlı mekanizmaların bulunması,
34. Önceki öğrenmenin tanınmasına ilişkin tanımlı süreçlerin aktif olarak işletiliyor olması,
35. Öğrenci ve aday öğrenciler için süreçleri kolaylaştıran kılavuz ve bilgilendirme dokümanlarının hazırlanması,
36. Mezuniyet, diploma ve sertifikalandırma süreçlerinin güncel mevzuat ve tanımlı mekanizmalar çerçevesinde yürütülmesi,
37. Mezuniyet komisyonları ve merkezileştirilmiş kontrol sistemi ile çok aşamalı doğrulama mekanizmalarının uygulanması,
38. Tüm mezunlara Europass Diploma Eki verilmesi,
39. Türkçe Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Sürekli Eğitim Merkezi bünyesinde yürütülen sertifikalandırma süreçlerinin sistematik yapıda olması,
40. UBYS ile entegre çalışan Öğrenme Yönetim Sisteminin devreye alınmış olması ve sistem kullanımına ilişkin geri bildirimlerin toplanarak iyileştirme çalışmalarının yürütülmesi,
41. 2025 yılında Dijital Dönüşüm Koordinatörlüğünün kurulması ve öğrenme süreçlerinin dijitalleşmesine yönelik sistematik çalışmaların başlatılması,
42. UZEM'in kurumsallaşmış yapısı, teknik destek hizmetleri ve uzaktan eğitim süreçlerini etkin biçimde yürütmesi,
43. Ortak zorunlu derslerin ve bazı lisansüstü programların güçlü bir uzaktan eğitim altyapısıyla yürütülmesi,
44. Kütüphanenin zengin basılı ve elektronik kaynakları, VETİS üzerinden uzaktan erişim imkânı ve ulusal/uluslararası kaynak paylaşım ağlarına üye olması,
45. Öğrenme ortamları ve kaynaklarının çoklu veri kaynakları kullanılarak izlenmesi ve değerlendirilmesi,
46. Akademik danışmanlık sisteminin tanımlı süreçlerle yürütülmesi,
47. Kariyer Planlama, Uygulama ve Araştırma Merkezinin aktif çalışıyor olması,
48. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Merkezi hizmetlerinin kurumsallaşmış yapıda sunulması,
49. Öğrenci taleplerinin çeşitli dijital kanallar aracılığıyla alınması ve takip edilmesi,
50. Engelsiz Üniversite yaklaşımının stratejik plana entegre edilmiş olması,
51. Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü ve birim temsilcilikleri aracılığıyla sistematik bir yönetim yapısının kurulmuş olması,
52. 23 Engelsiz Üniversite ödülü ve 7 Engelsiz Üniversite Program Nişanı elde edilmiş olması,
53. Uluslararası öğrenciler, ekonomik açıdan dezavantajlı öğrenciler ve risk altındaki öğrencilere yönelik destek mekanizmalarının bulunması,
54. Kadın-Erkek Fırsat Eşitliği Eylem Planının uygulanıyor olması,
55. Öğrenci kulübü sayısının önemli ölçüde artması,
56. Öğrenci kulüplerinin ve etkinliklerin SKS tarafından sistematik şekilde desteklenmesi ,
57. BARÜFEST, Bahar Şenliği, Kariyer Günleri gibi etkinliklerin düzenli olarak yürütülüyor olması,
58. Spor Dostu Kampüs Koordinatörlüğünün kurulmuş ve “spor dostu kampüs” ünvanı almış olması,

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

1. AKTS belirleme sürecinde öğrenci geri bildirimlerinin daha görünür kanıtlarla güçlendirilmesi,
2. Ders temelli öğrenci iş yükü memnuniyetine ilişkin daha kapsamlı kurumsal analizlerin geliştirilmesi,
3. Tüm geribildirim araçlarının ve analiz raporlarının iyileştirme kararlarına dönüşüm mekanizmasının yeterince açık olması,
4. Eğitimlere katılımın tüm öğretim elemanları düzeyinde sürdürülebilir şekilde yaygınlaştırılmasının gerekliliği,
5. Eğitim performans ödülü ve ödüllendirilen iyi uygulamaların görünürlüğünün yaygın etkisinin artırılması,
6. Ders öğretim planlarının gözden geçirilmesi,

4. Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Yönler

1. Araştırma birimlerinin organizasyon yapıları ve mevzuatının Kurum'un 2024-2028 Stratejik Planı ve Araştırma Geliştirme Politika Belgesi doğrultusunda düzenlenmesi, izlenmesi ve iyileştirmeler yapılıyor olması,
2. Kalite Koordinatörlüğü bünyesinde Araştırma Geliştirme Biriminin kurulmuş olması,
3. Ulusal ve uluslararası iş birlikleriyle gerçekleştirilen bilimsel faaliyet sayısının artış göstermiş olması,
4. Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşmasına yönelik hedeflerin belirlenmiş ve göstergelerle takip ediliyor olması,
5. KAP 2024 Raporu'nda Kurum'un gelişmeye açık yönlerinden biri olarak ifade edilen yürütülen projelerin Kurumun ihtisaslaşma alanına sağladığı katkıların sistematik olarak değerlendirilmesi ihtiyacına yönelik olarak komisyon kurulmuş olması,
6. Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü'nün eğitim ihtiyaç analizlerinin paydaş görüşleri doğrultusunda gerçekleştirilmesi ve buna bağlı olarak iç ve dış kaynaklı proje sayısının artmış olması,
7. Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü Faaliyet Raporları'nda verilen eğitimlerin etki analizlerinin sistematik hale getirilmesi,
8. Araştırma Geliştirme faaliyetlerinin kurum genelinde sistematik bir şekilde izleniyor olması,
9. Danışma Kurulu toplantısında Kurum'un Araştırma Geliştirme Faaliyetlerine yönelik geri bildirim mekanizmasının aktif şekilde işletiliyor olması,
10. Teknofest ve Yarışmalar Koordinatörlüğü kurulması,
11. Lisansüstü öğrencilerine yönelik BAP tarafından kaynak desteği sağlanması,
12. BAP Usul ve Esasları'nın paydaş görüşleri doğrultusunda güncellenmiş olması,
13. Kurum tarafından geliştirilen "BARÜ-ebilge" yazılımının Türk Patent ve Marka Kurumu tarafından yazılım alanında marka olarak kayıt altına alınması,
14. Türk Patent ve Marka Kurumu (TÜRKPATENT) tarafından hazırlanan "Üniversitelerin İnovasyon Haritası Raporu"na göre patent ve faydalı model başvurularında Türkiye üçüncüsü olması,
15. Ar-Ge Proje Pazarı'nın Kurum tarafından düzenlenmesi ve desteklenen projelerin Kurum'un ihtisaslaşma alanına yönelik olması,
16. Kurum'daki laboratuvar alt yapısı ve cihaz listesinin şeffaflık ve hesap verilebilirlik ilkesi doğrultusunda kamuoyu ile paylaşılması,
17. Araştırma ve geliştirmeye ilişkin iç ve dış kaynaklara yönelik İyileştirme Planları'nın hazırlanması, izleme ve iyileştirme faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi,
18. Doktora tezlerinden üretilen yayınların Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından izlenmesi,
19. Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün öncelikli araştırma alanları ve ihtisaslaşma alanı ile ilgili tezlere yönelik izlemeler yapması,
20. Kurumun özellikle ihtisaslaşma alanına yönelik disiplinler arası lisansüstü eğitim programları açması,

21. Araştırma geliştirme faaliyetlerine yönelik teşvik ve takdir mekanizmalarının tanımlanmış ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirme süreçlerinin işletilmesi,
22. "Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Ölçütleri'nde ihtisaslaşma alanına yönelik araştırma yetkinliğini artıracak kriterlerin belirlenmiş olması,
23. TÜBİTAK Alan Bazlı Yetkinlik Analizi'nde ön plana çıktığı alanların Kurum'un araştırma yetkinlikleri ve "Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları" ihtisaslaşma alanıyla uyumlu olması,
24. Bilimsel yayıncılık faaliyetlerinin koordinasyonu, izlenmesi ve geliştirilmesi amacıyla Bilimsel Yayınlar Koordinatörlüğü kurulmuş olması,
25. Araştırma geliştirme faaliyetlerine yönelik olarak ön lisans, lisans ve lisansüstü derslerin eğitim faaliyetlerine entegre edilmesi,
26. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimlerini iş birliğine teşvik etmek ve eğitim faaliyetlerini gerçekleştirmek üzere Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü bünyesinde "Uluslararası Projeler Koordinasyon Birimi" ve "Bölgesel Kalkınma Ajansları ve Diğer Kamu Kurumları Projeleri Koordinasyon Birimi"in kurulmuş olması,
27. Kurumsal Akademik Arşiv altyapısı ile Araştırma ve Akademik Performans Sistemi'nin entegre bir biçimde çalışması,
28. Kurum'un THE, URAP vb. ulusal ve uluslararası sıralamalarda önceki yıllara göre artan bir şekilde üst sıralara yükselmesi,
29. İhtisaslaşma alanına yönelik çalışmaların izlenmesi ve bu konularda çalışan öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve takdir mekanizmalarının uygulanması,
30. Akademik Performans Yönergesi hazırlanırken paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirmeler yapılması,
31. Öğretim elemanlarının yıllık akademik performanslarının izlenmesi ve iyileştirme faaliyetlerinde bulunulması,
32. Öğretim elemanı başına düşen nitelikli yayın sayısının izlenmesi ve ödüllendirilmesi,

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

1. Doktora programlarına yönelik izleme ve iyileştirmelerin yapılması,

2 . Disiplinler arası ve uluslararası doktora programlarının Kurum geneline yayılması ve bu konudaki izlemelerin paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirmeler yapılması

5. Toplumsal Katkı

Güçlü Yönler

1. Kalite Güvence Yönergesi revizyonu ile toplumsal katkı süreçlerinin takibi ve yönetiminin Toplumsal Katkı Alt Birimi çatısı altında birleştirilmesi,

2. Kurumda sosyal sorumluluk ve toplumsal katkı kültürünün, sadece "Topluma Hizmet Uygulamaları", "Gönüllük Çalışmaları" veya "Sosyal Sorumluluk Projesi" gibi doğrudan bu amaca yönelik açılmış derslerle sınırlı kalmaması, çok sayıda sosyal sorumluluk projelerinin yapılması,

3. Süreç Yönetim El Kitabı ve Stratejik Plan hedeflerini birlikte ele alan periyodik Süreç Performans İzleme ve Değerlendirme toplantılarının Yıl Sonu Gerçekleşme Raporlarının kurumsallaşması,

4. Toplumsal katkı izleme süreçlerinin, Topluma Hizmet Uygulamaları ve Gönüllülük Çalışmaları dersleri aracılığıyla doğrudan öğrenci çıktılarına dönüştürülmesi ve yüksek katılım oranlarının yakalanması,

5. İzleme süreçlerinin bir sonucu olarak Engelli Öğrenci Birimi'nin 7 programda "Engelsiz Üniversite Program Nişanı" kazanması ve kurumsal sosyal sorumluluğun uluslararası boyutta "Ethos Universitas Sertifikası" ile tescillenmesi,

6. Toplumsal katkı odaklı UYGAR merkezlerinin döner sermaye ve kazanılmış gelir performansının kurumsal sürdürülebilirliği destekleyecek düzeyde yüksek olması,

7. Kaynak planlamasının Süreç Yönetimi El Kitabı'nda alt süreç bazlı olarak net şekilde tanımlanmış ve Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğü'nün düzenli olarak raporlarını yayınlıyor olması,

8. Valilik, İŞKUR, Ticaret ve Sanayi Odası gibi dış paydaşlar ile özel sektör ortaklığında yürütülen NİYEP benzeri somut, katma değeri yüksek ve bölgeye dokunan iş birliklerinin olması,

9. 7 programda "Engelsiz Üniversite Program Nişanı" alınması ve bu fiziki/sosyal altyapının TÜBİTAK 2209 projeleri ile akademik eğitime doğrudan entegre edilerek girdi haline getirilmesi,

10. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi süreçlerinin Süreç Yönetimi El Kitabı bünyesinde alt süreç ve aktivite bazında net bir şekilde tanımlanmış ve sorumlularının belirlenmiş olması,

11. 2025 yılı Kalite Güvence Yönergesi iyileştirmesi ile izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin tek elden yürütülmesi amacıyla Toplumsal Katkı Alt Birimi'nin yetkilendirilmiş olması,

12. Performans göstergeleri, faaliyet raporları, paydaş memnuniyet anketleri ve dış paydaş odaklı Danışma Kurulu mekanizmalarıyla toplumsal katkı izleme sürecinin çok boyutlu olarak kurgulanmış olması,

13. Enerji verimliliği çalışmaları sonucunda TC. Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı'ndan üstün başarı belgesi almış olması,

14. 2025 YÖK Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu'nda da Kurum'un Yeşil Üniversite Sıralaması'nda 13. sırada ve İklim Eylemi kategorisinde 18. sırada yer alması,

Geliştirmeye Açık Yonler ve Oneriler

1. Toplumsal katkı faaliyetleri için ayrılan bütçe dağıtım süreçlerinin daha kapsayıcı olması