



# Birim Stratejik Planı

BARTIN ÜNİVERSİTESİ

KALİTE KOORDİNATÖRLÜĞÜ | STRATEJİ GELİŞTİRME DAİRE BAŞKANLIĞI

## Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü Stratejik Plan Bölümleri

### **I. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ**

- 1.1. Kurumsal (Birim) Tarihçe
- 1.2. Paydaş Analizi
- 1.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi
- 1.4. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

### **II. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ**

- 2.1. Misyon
- 2.2. Vizyon
- 2.3. Temel Değerler

### **III. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ**

- 3.1. Amaçlar
- 3.2. Hedefler
- 3.3. Göstergeler

## I. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

### 1.1. Kurumsal Tarihçe

Türkiye Büyük Millet Meclisi'nde 22 Mayıs 2008 tarihinde ülkemizin 9 ilinde üniversite kurulmasına ilişkin 5765 sayılı Kanun ile Bartın'da bir üniversitenin kurulmasına karar verilmiştir. Kuruluş kanunu ile İktisadî ve İdarî Bilimler Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü Bartın Üniversitesi'ne bağlı olarak kurulmuştur. Zonguldak Karaelmas Üniversitesi'ne bağlı olan Orman Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Meslek Yüksekokulu ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Bartın Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlanmıştır.

Üniversitenin fiziki kapasitesi ile birlikte personel ve öğrenci kapasitesi de hızlı bir şekilde büyümektedir. Üniversitemizin yeni kampüsü, şehir merkezine 10 km uzaklıkta bulunan Kutlubeyyazıcılar köyünde 1.154.893 m<sup>2</sup>'lik alan üzerine kurulmuştur. Kampüste halen Edebiyat Fakültesi, Eğitim Fakültesi, Fen Fakültesi, İslami İlimler Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Merkezi Araştırma Laboratuvarı ile Merkezi Öğrenci ve Personel Yemekhanesi bulunmaktadır. Kutlubey Kampüsü'nde inşaatlar devam etmekte olup Edebiyat Fakültesi İdari Binası, Mühendislik Fakültesi İdari Binası, 30 Dairelik Lojman Binası ile Merkezi Öğrenci ve Personel Yemekhane Binası'nın teslimi 2017 yılında gerçekleşmiştir. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu binası ile Kütüphane binası büyük ölçüde tamamlanmıştır.

Üniversitenin Rektörlük bünyesinde yer alan Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü: Erasmus Koordinatörlüğü, Farabi Koordinatörlüğü, Mevlana Değişim Koordinatörlüğü ve Uluslararası Öğrenci ve Yurtdışı Eğitim Koordinatörlüğü'nden oluşmaktadır. Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğünü üniversite Rektör Yardımcısı Prof. Dr. M. Mustafa Aral yürütmektedir.

**1.1.1. Erasmus Koordinatörlüğü:**

Erasmus Koordinatörlüğü, Avrupa Birliği Erasmus+ Yükseköğretim Beyannamesi Sertifikasyonuna 2014 yılında sahip olmuştur. Yurtdışında yer alan üniversitelerle ve çeşitli eğitim kurumlarıyla iyi ikili ilişkileri kurmak ve yürütmekten, üniversitemizi yurtdışında tanıtmaktan sorumlu bir birim olmakla beraber Avrupa Birliği'ne bağlı olan Erasmus+ hareketlilik projelerinden de sorumlu birimdir.

Koordinatörlük, üniversitenin uluslararası tanınırlığına katkı sağlamak, uluslararası anlaşmaların yapılmasında akademik birimler arası koordinasyonu sağlamak ve bu ilkeler doğrultusunda üniversitenin Avrupa Birliği sürecindeki fırsatları öğrenci ve mezunlarına sunarak onlara destek olmayı amaçlamaktadır. Üniversiteye yeni kayıt olan öğrenciler başta olmak üzere Erasmus+ faaliyetlerini tanıtmak amacıyla her yıl Erasmus+ tanıtım sunumları gerçekleştirmektedir. Erasmus+ Yükseköğretim Programı kapsamında; Erasmus Koordinatörlüğü 161 öğrenci göndermiş ve 14 öğrenciye ev sahipliği yapmıştır.

YILLAR	Öğrenci Sayısı Giden		Akademik Personel Sayısı Giden		Öğrenci Sayısı Gelen	Akademik Personel Sayısı Gelen	
	Öğrenim	Staj	Ders Verme	Ders Alma	Öğrenim	Ders Verme	Ders Alma
2009-2010	6	0	4	0	0	0	0
2010-2011	2	0	4	0	0	0	0
2011-2012	12	0	13	0	0	0	0
2012-2013	4	0	15	0	0	0	0
2013-2014	13	0	25	0	0	0	0
2014-2015	62	2	3	4	0	0	0
2015-2016	14	9	13	15	7	0	0
2016-2017	8	9	9	9	0	0	0
2017-2018	32	4	5	5	0	0	0
2018-2019	26 (Güz)	Başvuru Aşamasında	2	0	7	0	0

**1.1.2. Farabi Koordinatörlüğü:**

Kısaca "Farabi Değişim Programı" olarak adlandırılan Yükseköğretim Kurumları Arasında Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programı, üniversite ve yüksek teknoloji enstitüleri bünyesinde ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde eğitim-öğretim yapan yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim üyesi değişim programıdır.

Farabi Değişim Programı, öğrenci veya öğretim üyelerinin bir veya iki yarıyıl süresince kendi kurumlarının dışında bir yükseköğretim kurumunda eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmelerini amaçlamaktadır. Farabi Değişim Programının uygulanmasına ilişkin ilkeler, Yönetmelik ve Esas ve Usuller tarafından ayrıntılarıyla belirlenmiştir.

'Farabi Değişim Programı' YÖK tarafından 2009 yılında başlatılmış ve Farabi Değişim Protokolü imzalamış üniversitelerin öğrenci değişimini mümkün kılan yurt içi değişim hareketliliğidir. Her yıl Mart ayında ilana çıkılarak başvuruların alındığı ve öğrencilerin akademik başarılarını (genel not ortalamaları) dikkate alarak değişime fırsat veya hak tanıyan bir süreçtir.

YILLAR	Öğrenci Sayısı Giden	Öğrenci Sayısı Gelen
2012-2013	12	3
2013-2014	29	12
2014-2015	40	13
2015-2016	22	5
2016-2017	15	2
2017-2018	11	4
2018-2019	21	4

### 1.1.3. Mevlana Koordinatörlüğü:

UNESCO, Mevlana'nın doğumunun 800. yıldönümü nedeniyle, 2007 yılını Mevlana ve Hoşgörü Yılı ilan etmiştir. Öğrenim hayatı boyunca dönemin değişik ülke ve şehirlerinde yer alan eğitim kurumlarını hem bir öğrenci hem de bir bilim insanı olarak ziyaret etmiştir. Mevlana'nın hayatında ve felsefesinde "**değişim**" önemli bir yer tutmaktadır.

Mevlana Değişim Programı, yurtdışında eğitim veren yükseköğretim kurumları ile yurtdışında eğitim veren yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişimini gerçekleştirmeyi amaçlayan bir programdır. 23 Ağustos 2011 tarih ve 28034 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Yönetmelik ile birlikte yurt dışındaki yükseköğretim kurumları ile ülkemizdeki yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişiminin önü açılmıştır.

Değişim programına katılmak isteyen öğrenciler en az bir en fazla iki yarıyıl eğitim için; öğretim elemanları ise en az 2 hafta en fazla 3 ay süreyle dünyadaki yükseköğretim kurumlarında ders vermek üzere programdan faydalanabilirler. Benzer şekilde dünyanın bütün bölgelerinden de öğrenci ve öğretim elemanları Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarına program kapsamında gelerek eğitim-öğretim faaliyetlerine katılabilirler.

#### Öğrenci Sayıları:

YILLAR	Öğrenci Sayısı Giden	Öğrenci Sayısı Gelen
2013-2014	0	0
2014-2015	0	1
2015-2016	1	0
2016-2017	0	0
2017-2018	3	0

#### Öğretim Elemanı Sayıları:

YILLAR	Personel Sayısı Giden	Personel Sayısı Gelen
2013-2014	13	0
2014-2015	16	0
2015-2016	0 ( Personel hareketliliği durduruldu )	0
2016-2017	-	-
2017-2018	<b>1 (Proje Tabanlı )</b>	

### 1.1.4. Uluslararası Öğrenci ve Yurtdışı Eğitim Koordinatörlüğü:

Uluslararası Öğrenci ve Yurtdışı Eğitim Koordinatörlüğü, Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü altında 2017 yılında kurulmuştur. Koordinatörlüğü Öğr. Gör. Burçin Kef yürütmektedir. Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü ise Rektör Yardımcısı Prof. Dr. M. Mustafa Aral tarafından yürütülmektedir.

### 1.2. Paydaş Analizi

Paydaş analizinin amacı Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğünün paydaşlarının kimler olduğunun ortaya konulmasıdır. Paydaş analizinde üniversitemizin Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü'nün sorumluluk alanında olan faaliyetleri için paydaşlar tespit edilmiş ve bu paydaşlar açıklanmıştır.

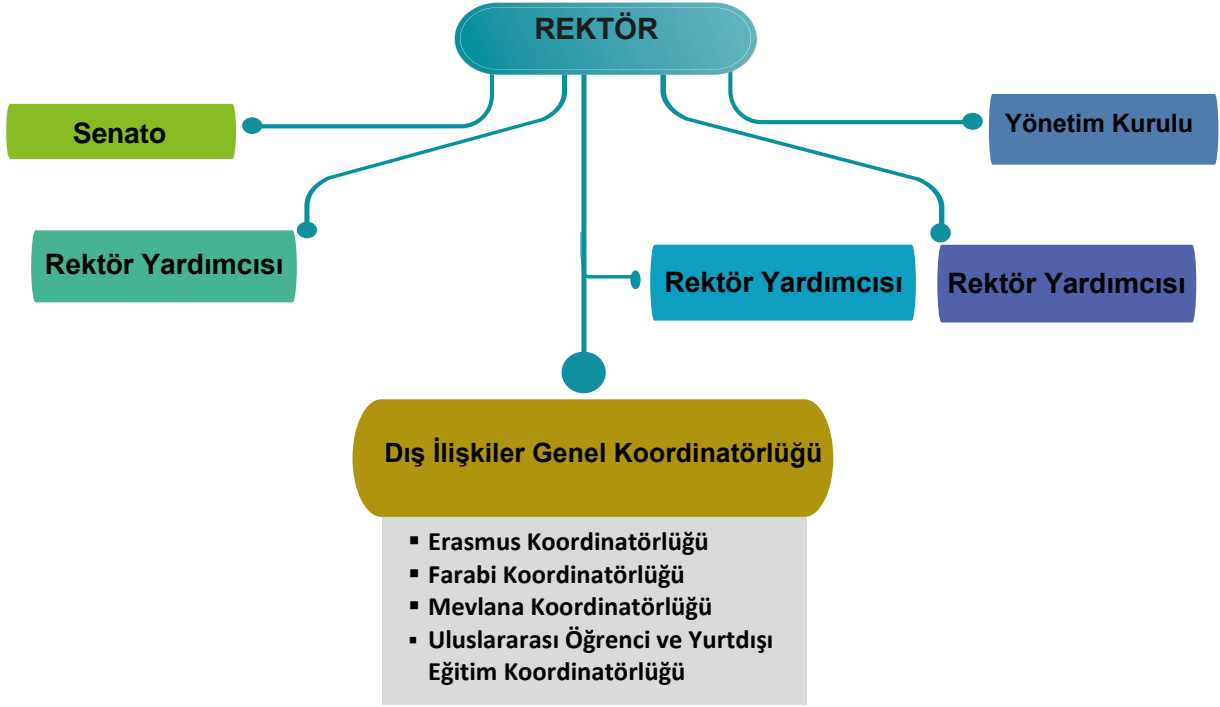
Paydaşların belirlenmesinde, hizmetlerin kimler tarafından kullanıldığı, ilişkinin ne düzeyde olduğu, etkilenme şekli ve durumu dikkate alınmıştır. Bu çerçevede amacı Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü, paydaşlarının iç paydaş ve dış paydaş olarak iki grupta ele alabilmektedir. Koordinatörlük misyonu gereği ağırlıklı olarak dış paydaşlarla çalışmaktadır. Bu değerlendirmelerde, öğrencilerin iç paydaş mı yoksa dış paydaş mı sayılacağı hassasiyetle tartışılmıştır. Bu konuda iki görüş ortaya çıkmıştır: Bir yandan eğitim kurumlarının varlığının bütünüyle öğrencilere bağlı olduğu düşünülürse öğrencileri iç paydaş saymak gerektiği ortaya çıkmaktadır. Dahası, öğrenci merkezli olmayı temel amaçları arasına koyan bir kurumun öğrencileri dış paydaş olarak görmesi uygun düşmüyor gibidir. Öte yandan, öğrencileri hizmet alan bireyler olarak gördüğümüzde bu grubu dış paydaş olarak görmek gerektiği ortaya çıkmaktadır. Bu değerlendirmeler sonunda, Stratejik Plan Hazırlama Rehberi'ndeki sınıflandırmayı da göz önünde bulundurarak öğrencilerin dış paydaş grubuna dahil edilmesine karar verilmiştir.

İç ve dış paydaşlardan oluşturulan sıralama aşağıda belirtilmiştir:

ERASMUS KOORDİNATÖRLÜĞÜ PAYDAŞLAR LİSTESİ	
PAYDAŞ ADI:	İÇ PAYDAŞ / DIŞ PAYDAŞ
Akademik Personel	İç Paydaş
İdari Personel	İç Paydaş
Diğer Akademik Birim ve Koordinatörlükler	İç Paydaş
Yükseköğretim Kurulu	Dış Paydaş
Türkiye Ulusal Ajansı	Dış Paydaş
Bartın Üniversitesi Öğrencileri	Dış Paydaş
Bartın Üniversitesi Uluslararası Öğrencileri	Dış Paydaş
Değişim Programlarıyla Gelen Öğrenciler	Dış Paydaş
Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler	Dış Paydaş
Konsorsiyum Ortak Kurumları	Dış Paydaş

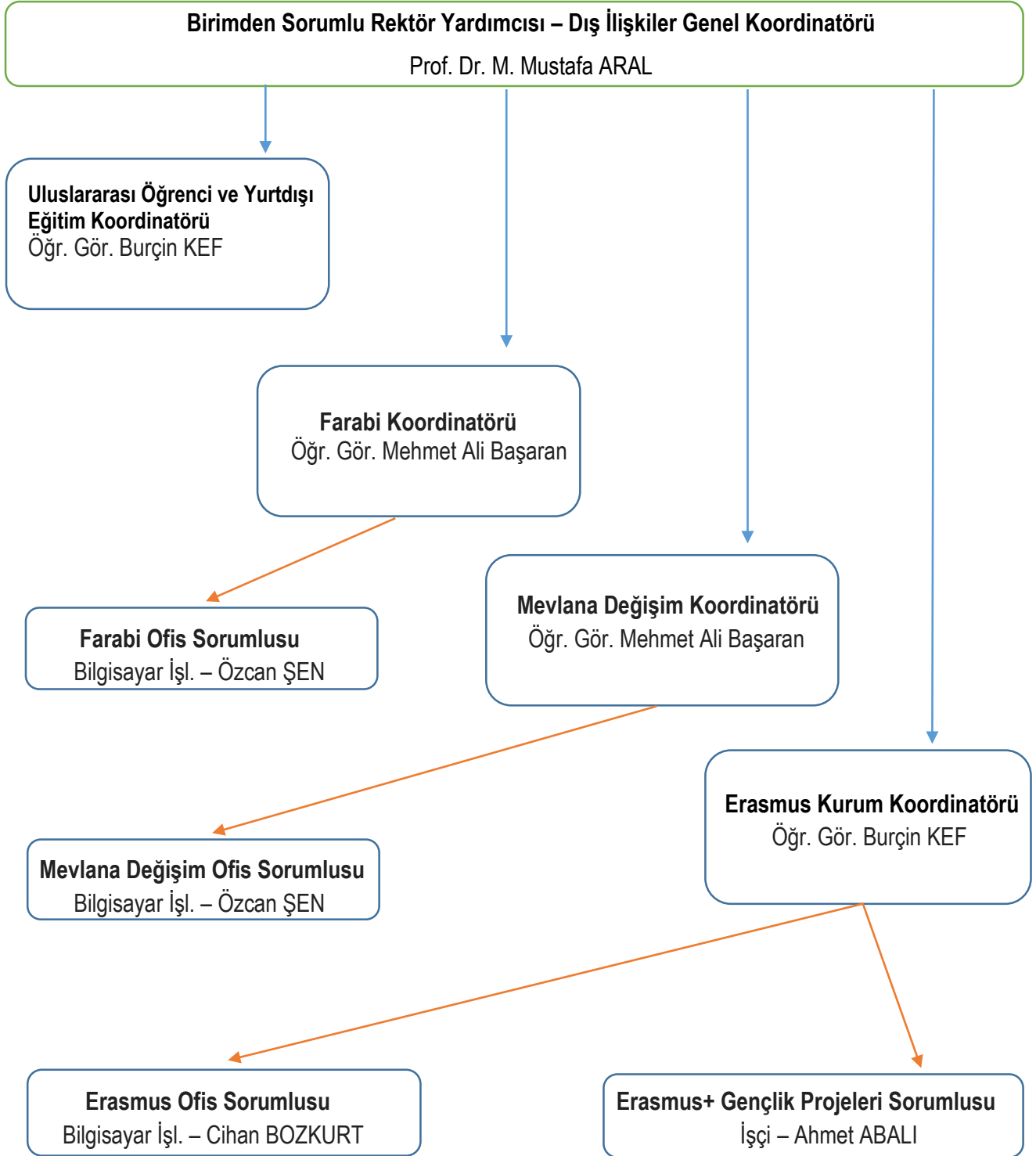
Yapılan işbirlikleri kapsamında paydaşların görüş ve önerileri dikkate alınmaktadır. İç paydaşların ve dış paydaşların beklentileri ve görüşleri doğrultusunda kaliteli hizmet sunulması hedeflenmiştir. Stratejik planda bu beklenti ve önerilere uygun amaç ve hedeflere yer verilmiştir.

### 1.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi



İnsan kaynakları yetkinlik analizinde, Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü'nün sahip olduğu niteliklere ilişkin açıklamalar belirtilmiştir. Birimde görev yapan personelin görev tanımları birime ait web sayfalarında ilan edilmiştir. Yetkinlik değerlendirmesinde temel olarak yönetici değerlendirme yöntemi kullanılmıştır. Böylece, yönetici, kendisine bağlı personeli, görevin ve pozisyonun gerektirdiği yetkinlik gereksinimlerini dikkate alarak değerlendirmiştir.





## 1.4. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

## Güçlü Yönler

Güçlü Yönler	
Üniversitemiz ve birimimizde huzurlu ve samimi bir ortamın bulunması	Kurum kültürünü geliştirmeye ve güçlendirmeye yönelik yapılanmaya ve faaliyetlere önem verilmesi
Akademik ve idari personel ile iletişim kolaylığı	Genç dinamik ve motivasyonu yüksek bir kadronun varlığı
Çağdaş ve öğrenci merkezli yaklaşımın bulunması	Kararlarda ortak aklı ve katılımı esas alan bir yaklaşımın varlığı
Avrupa Yükseköğretim Alanı'na uyum sürecinin devam eğilimi	Uluslararası çapta yapılan ikili anlaşmaların her yıl artması ve hareketlilik imkanlarının genişlemesi
Bartın Üniversitesi'nde artan ulusal ve uluslararası öğrenci sayısı ile kültürel çeşitliliğin yer alması	Genel Koordinatörlükte değişim ve sürekli iyileşme çabalarının varlığı
Üniversite yeni kampüsünün hızla gelişiyor olması	Bartın Üniversitesi'nin tarihi, doğal ve turistik bir bölgede bulunması
Ulusal ve uluslararası üniversite sıralamalarında görünür hale gelmesi	Genel Koordinatörlüğün hareketlilik sağlayacak öğrencilere vermiş olduğu çeşitli oryantasyon eğitimleri ve dil destek kurslarının varlığı
Dış İlişkiler Genel Koordinatörü ve alt koordinatörlüklerin koordinatörlerinin vizyon sahibi olması	Genel Koordinatörlük personelinin aidiyet duygusunun iyi düzeyde olması

## Zayıf Yönler

Zayıf Yönler	
Üniversite kampüslerinin farklı yerlerde olması	Akademik personelin proje hazırlama bilgisini arttırmaya yönelik eğitimlerin yetersizliği
Erasmus+ Programları gibi kurum dışı projelerinin azlığı	İdari ve destek personel sayısının yetersiz olması
Üniversitenin yeni olması nedeniyle kurumsal aksaklıklar ve sistem yetersizlikleri	Erasmus, Farabi ve Mevlana koordinatörlüklerindeki hareketliliklerin yetersizliği ve yaşanan aksaklıklar
Kongre ve konferans salonlarının yetersizliği	Bartın Üniversitesi'nin tanıtımının yeterli olmaması
Dış paydaşlarla ilişkilerin yeterli düzeyde olmaması	Üniversitenin herhangi bir konukevinin, yeterli sosyal tesis ve lojman imkanının bulunmaması
Bazı öğrencilerin okula aidiyet ve hedef duygusunun zayıf olması, değişim programlarından yararlanma konularındaki isteksizlikleri	Uluslararası öğrenci değişim programlarından yararlanacak öğrencilerin dil seviyelerinin yetersiz olması
Yapılan değişim projelerindeki bütçelerin kısıtlı olması ve üniversite öz kaynaklarının yetersiz olması	Erasmus vb. kapsamında planlanan faaliyetlerde sponsor ve destek bulunmaması
Uluslararası çapta fuar, uluslararası hafta gibi üniversitemizi tanıttak faaliyet ve etkinliklerine katılımın azlığı	

## Fırsatlar

Fırsatlar	
Ulusal ve uluslararası üniversiteler ile mevcut iş birliklerinin geliştirilmesi imkânı	Üniversitelerin ulusal ve uluslararası düzeyde birbirleriyle güçlü entegrasyona ve işbirliklerine yöneliyor olması
Bölgedeki üniversiteler ile işbirliğinin geliştirilmesi potansiyeli	Üniversite ile kamu kuruluşları ve STK'lar arasında yeni ve ortak proje potansiyeli
Uzaktan eğitimin yaygınlaştırılması potansiyeli	Genel Koordinatörlük tanıtım faaliyetleri için öğrenci kulübünün kurulması
Öğrencilerin değişim programlarına olan ilgisinin artmaya başlaması	

## Tehditler

Tehditler	
Değişim programlarına istenilen düzeyde başvurunun olmaması	Diğer ulusal üniversiteler arasında giderek yükselen rekabet
Yasal mevzuatın sık sık değiştirilmesi ve bunun kurumsallaşmayı olumsuz etkilemesi	Uluslararası öğrencilerin ihtiyaçlarının giderilmesinde yaşanan aksaklıklar. Lojistik (ulaşım, konaklama vs.) sorunları
Nitelikli öğrencilerin ve yurtdışı uyruklu öğrencilerin daha büyük şehirleri tercih etmesi	Bartın'ın transit yol üzerinde bulunmaması
İş yükünün fazlalığı ve kadronun yetersizliği	Üniversite ihtiyaçlarının karşılanmasında tedarikçilerin yeterince iyi hizmet verememeleri
Bartın ilinin tanınırlığının az olması	

## II. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ

### 2.1. Misyon

Misyonumuz;

- Bartın Üniversitesi olarak değişim programları kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerini etkin, tarafsız ve şeffaf bir şekilde yürütülmesini sağlayarak Erasmus, Farabi ve Mevlana kapsamındaki programlardan faydalanma oranını en yükseğe çıkarmak, yurtiçinde ve yurtdışında hem ülkemizin hem de üniversitemizin tanınırlığını artırarak yurtiçinden ve yurtdışından öğrenci, akademik ve idari personeli üniversitemize çekmek,
- İkili ve çoklu iş birlikleri yapmak ve yapılmasını teşvik etmek,
- Uluslararası iş birlikleri ile bilim ve teknoloji alanındaki gelişmeleri yurtdışından üniversitemize taşıyarak üniversitemiz ve ülkemiz için katkılar sağlamak,
- Yurtdışından ders verme hareketliliği ile gelen akademik personelin bilgi paylaşımı ile eğitimimize farklı bakış açıları kazandırmak,
- Değişim programları kapsamında iş birliği yelpazesini tüm dünyaya yaymak, farklı kültürlerin eğitim-öğretim olanaklarını tecrübe edip değerlendirme imkânı sunmak,
- Değişim programları kapsamında yer alan program ülkelerindeki ve ortak ülkelerdeki yükseköğretim kurumlarıyla yapılan ikili anlaşmalarla iş birliklerini kalıcı ve sürdürülebilir yapmak,
- Değişim programları kapsamında yapılan faaliyetlerle ilgili bilgileri internet sayfası ve sosyal medyada paylaşarak yurtdışındaki üniversite, enstitü ile araştırma kurum ve kuruluşlarını bilgilendirmek,
- Yurtdışından yabancı katılımcı sayısını arttırmak için üniversitenin bazı desteklerini sunmak ve yararlanmaları için bilgilendirmek,
- Ülkemizin tanıtımı, eğitim, öğretim ve kültürümüzün bilinirliğinin yaygınlaştırmak için kültürel geziler düzenlemek,
- Değişim programlarıyla giden öğrencilerimizin kendini geliştirebilmesi, ilgi alanının ve mesleki bilgisinin geliştirilmesi için teşvik etmek, yurtdışında elde edeceği tecrübenin kendisine ve üniversitesine olan faydasını açıklamak, insan ilişkilerinde daha başarılı ve özgüvene sahip bireyler olmaları yönünden destek sağlamak, üniversitesi ve ülkesini yurtdışında en iyi şekilde temsil etmesi için bilgilendirme ve oryantasyon toplantıları düzenlemek,
- Daha fazla uluslararası öğrenciyi üniversitede ağırlamak, bu öğrencilerin yaşayabilecekleri sorunlara yönelik çözüm öneri ve uygulamaları geliştirmek, uluslararası öğrencilerin yoğun şekilde tercih edebileceği bir üniversite olma adına gerekli altyapıyı oluşturmak.

## 2.2. Vizyon

Vizyonumuz;

- Misyonumuz gereği olan uluslararasılaşmayı ilke edinen, daha iyi hizmet vermek için sürekli kendini geliştiren ve yenileyen,
- Değişim programlarına en üst düzeyde katılımı gerçekleştirme stratejisine sahip, Bologna süreciyle uyumlu, uluslararasılaşmış bir üniversite olarak sürdürülebilirlik ortamının yaratılmasına katkı sağlayan,
- Eğitim, öğretim ve araştırmada çağın gerekliliklerini takip eden,
- Kültürel işbirliğinin fayda ve avantajlarının bilincinde olup üniversitesine ve ülkesine yararlı olmayı hedefleyen ve bu değerleri geliştirmek için çalışan;
- Uluslararası öğrencilere uygun eğitim ve sosyal ortamların sunulduğu ve uluslararası öğrenciler tarafından yoğun şekilde tercih edilen,
- Öğrenci, akademik ve idari personele sunduğumuz yurtdışı olanaklarla alanında öncü, tanınmış, güvenilir ve saygın bir uluslararası değişim ve işbirliği sağlayan bir genel koordinatörlük olmak.

## 2.3. Temel Değerler

Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü yurtiçi ve yurtdışı ile olan işbirlikleri kapsamında eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerinde kalite hedefli yönetim sistemini esas almaktadır.

- İnsana ve doğaya saygılı
- Etkin
- Şeffaf
- Verimli
- Hoşgörülü
- Katılımcı
- Tarafsız
- Üniversite ve ülkenin uluslararası tanınırlığı

Konularında öncü ve rekabetçi bir Genel Koordinatörlük olmak temel değerlerimizi oluşturmaktadır. Temel değerler ışığında temel hedefi uluslararasılaşma olan Genel Koordinatörlüğümüz kalite ve yenilik odaklı sistemi esas almaktadır.

### III. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Üniversitemiz vizyonuna ulaşmak için durum analizinde ortaya çıkan ihtiyaçları ile konum, başarı bölgesi, değer sunumu ve temel yetkinlik tercihlerinden oluşan farklılaşma stratejisi dikkate alınarak 5 amaç ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik 23 hedef belirlenmiştir.

#### 3.1.Amaçlar

- Amaç 1. Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak
- Amaç 2.Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek
- Amaç 3.Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak
- Amaç 4. Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak
- Amaç 5. Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek

#### 3.2.Hedefler

- Hedef 1.1. Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.
- Hedef 1.2. Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.
- Hedef 1.3. Üniversitemize gelen Lisans/Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.
- Hedef 1.4. Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.
- Hedef 1.5. Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.
- Hedef 2.1.Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.
- Hedef 2.2. Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.
- Hedef 2.3. Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı arttırılacaktır.
- Hedef 2.4. Lisansüstü eğitim programlarının niteliği ve niceliği arttırılacaktır.
- Hedef 2.5. Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.
- Hedef 3.1.Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetleri geliştirilecektir.
- Hedef 3.2. Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısı arttırılacaktır.
- Hedef 3.3. Üniversite kaynaklı patent, fikri ve sınai mülkiyet hakkı sahipliği girişimleri arttırılacaktır.
- Hedef 3.4.Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.
- Hedef 4.1.Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.
- Hedef 4.2. Sürekli eğitim programlarının sayısı ve niteliği arttırılacaktır.
- Hedef 4.3. Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.
- Hedef 4.4. Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.
- Hedef 5.1.Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.
- Hedef 5.2. İç paydaşların kurumsal aidiyet düzeyi arttırılacaktır.
- Hedef 5.3. Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.
- Hedef 5.4. Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.
- Hedef 5.5. Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.

Tablo 1: Hedef Kartı 8

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.3.)	Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG2.3.1. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim üyesi sayısı	100	8	13	18	25
PG2.3.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı					
PG2.3.3. Araştırma amaçlı yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı					

Tablo 2: Hedef Kartı 22

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.4.)	Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG5.4.1. Tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı					
PG5.4.2. Yazılı, görsel ve sosyal medyada üniversite ile ilgili yer alan haber sayısı					
PG5.4.3. Üniversite web sayfalarının takip edilme sayısı					
PG5.4.4. Uluslararası akademik sıralamalarda üniversitenin yeri					
PG5.4.5. Yabancı uyruklu öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (%)	100	3.5	4	5	6

Tablo 3: Hedef Kartı 23

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.5.)	Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG5.5.1. Akredite olan program sayısı					
PG5.5.2. Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı					
PG5.5.3. Belirlenmiş iş süreçleri sayısı					
PG5.5.4. Uluslararası değişim programlarından gelen öğrenci sayısı	100	6	3	8	10