



EDEBİYAT FAKÜLTESİ
ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİM
DEĞERLENDİRME RAPORU

Ekim 2025

Bartın Üniversitesi
Edebiyat Fakültesi

BARTIN ÜNİVERSİTESİ
EDEBİYAT FAKÜLTESİ
ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİM DEĞERLENDİRME RAPORU

EKİM 2025

1. Amaç ve Kapsam

Bu rapor, Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi öğrencilerinin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin görüş, öneri ve değerlendirmelerinin sistematik olarak alınması ve analiz edilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Geri bildirimler, 2025-2026 Akademik Yılı Güz döneminde çevrimiçi memnuniyet anketi ve yüz yüze öğrenci geri bildirim oturumları yoluyla toplanmış; ayrıca 10.10.2025 tarihinde temsilci öğrenciler ile gerçekleştirilen toplantının çıktıları değerlendirmeye dahil edilmiştir.

Rapor, **kanıta dayalı değerlendirme ilkesi** doğrultusunda hazırlanmış olup, öğrenci deneyimine ilişkin güçlü yönlerin sürdürülmesini ve iyileştirmeye açık alanlara yönelik **somut eylem adımlarının** belirlenmesini amaçlamaktadır. Süreç, Fakültemizin kalite güvence sistemi çerçevesinde, **Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ)** döngüsüne uygun biçimde yürütülmüş ve paydaş katılımı esas alınmıştır.

2. Veri Toplama Süreci

Veri Türü	Yöntem	Katılımcı Sayısı	Tarih
Çevrimiçi Memnuniyet Anketi	Likert Ölçekli Form	26 öğrenci	Ekim 2025
Yüz Yüze Geri Bildirim Toplantısı + Kısa Anket	Grup Tartışması + Yapılandırılmış Anket	27 öğrenci	Ekim 2025

Toplam katılımcı: 53 öğrenci

Genel memnuniyet düzeyi: %65 olumlu, %19 kararsız, %16 olumsuz.

3. Güçlü Yönler

Alan	Değerlendirme	Memnuniyet
Akademik danışmanlık	Rehberlik ve iletişim etkin	%92+
Öğretim elemanlarına erişilebilirlik	Geri dönüş ve iletişim süreleri kısa	%96
Ders içerikleri ve materyal kalitesi	Akademik kaynak kullanımı yeterli	%88
Derslerin yürütülmesi	Planlı ve düzenli işleyiş	%88
Katılımcı akademik ortam	Öğrenci görüşlerinin dikkate alınması	%70,3

4. İyileştirme Gerektiren Alanlar

Alan	Memnuniyet	Öncelik Düzeyi	Açıklama
Seçmeli ders çeşitliliği	%38	Kritik	Ders seçenekleri akademik yönelimleri tam karşılamamaktadır.
Yabancı dil ve araştırma desteği	%33	Kritik	Akademik okuma ve yazma süreçlerinde ek destek gereklidir.
Fiziksel koşullar (internet, ısınma, hijyen)	%44-55	Öncelikli	Öğrenme ortamı sürekliliğini etkilemektedir.
Teknolojik altyapı	%55	Öncelikli	Ders sürecinde kesintilere yol açabilmektedir.
Psikolojik ve kariyer danışmanlığı	%48	Geliştirilmeli	Görünürlük ve erişim ihtiyacı vardır.
Sosyal-kültürel etkinlikler	%46-66	Geliştirilmeli	Fakülte aidiyeti desteklenebilir.

5. Öğrenci Görüşlerinden Tematik Çıktılar

Tema	Katılımcı Örnek İfadeler	Görüşlerinden	Çıkarım
Öğretim süreçleri	“Daha fazla tartışma ve uygulama görmek isteriz.”		Etkileşimli öğrenme yöntemlerinin artırılması önerilmektedir.
Ders materyalleri	“Bazı derslerde dijital içerik paylaşımı sınırlı.”		Dijital materyal desteği güçlendirilebilir.
Öğrenme ortamı	“İnternet kesildiğinde ders bölünmekte.”		Teknolojik altyapı iyileştirilmesi önceliklidir .
Fakülte yaşamı	“Ortak etkinlikler artırılabilir.”		Sosyal bağ ve aidiyet güçlendirilebilir. Sosyal etkileşim alanları geliştirilebilir.
Danışmanlık sistemi	“Akademik planlama desteği artırılabilir.”		Danışmanlık sürecine kariyer odaklı bileşen eklenmelidir.
Kariyer yönlendirmesi	“Mezuniyet sonrası iş alanlarını bilmiyoruz.”		Kariyer Merkezi ile koordinasyon güçlendirilmelidir.
Yabancı dil ve araştırma	“Makale okuma süreci zorlayıcı.”		Akademik dil ve araştırma becerisi desteği gereklidir.
Fakülte iç iletişim	“Bölümler arası etkileşim sınırlı.”		Birimler arası akademik bütünleşme artırılmalıdır.

6. Misyon – Vizyon – Değerler Uyum Analizi

Öğrencilerden elde edilen geri bildirimlerin değerlendirilmesi, Fakültemizin misyon, vizyon ve temel değerleriyle genel olarak uyumlu bir kurumsal işleyişin sürdürüldüğünü göstermektedir:

- **Misyon ile Uyum:** Fakültemizin *öğrenci merkezli eğitim yaklaşımıyla nitelikli bireyler yetiştirme* hedefi; öğretim elemanlarına erişilebilirlik düzeyinin yüksekliği, akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet ve ders içeriklerinin yeterliliğine ilişkin bulgularla **büyük ölçüde karşılanmaktadır**. Bununla birlikte, *bölgeye yönelik dil, kültür ve sanat zenginliklerini görünür kılma* amacı, sosyal-kültürel etkinlikler ve toplumsal katkı faaliyetlerinin artırılmasıyla daha da güçlendirilebilir.

- **Vizyon ile Uyum:** Fakültemizin *aidiyet ve dayanışma duygusu yüksek, çözüm odaklı ve tercih edilen bir fakülte olma* vizyonu doğrultusunda akademik süreçler güçlüdür. Ancak, öğrencilerin sosyal üniversite deneyimlerini güçlendirecek **kurumsal aidiyet ve etkileşim ortamlarının geliştirilmesi** gerekmektedir.
- **Temel Değerler ile Uyum:** *Akademik özgürlük, eleştirel düşünce, etik değerlere bağlılık, katılımcılık ve şeffaflık* ilkeleri geri bildirim sürecine yansımıştır. Öğrencilerin görüşlerini ifade edebildiği ve sorunların öğrenci temsil mekanizmaları ile iletildiği görülmüştür. İyileştirme alanı olarak **hesap verebilirlik ve geri bildirim döngüsünün görünür kılınması** öne çıkmaktadır.

Misyon – Vizyon – Değerler Uyum Tablosu

Boyut	Fakülte İfadesi	Öğrenci Bildirimlerinden Kanıtı Bulgular	Geri Dayalı	Uyum Düzeyi	İyileştirme / Eylem Önerisi
Misyon	Öğrenci merkezli eğitim; nitelikli birey yetiştirme	<ul style="list-style-type: none"> • elemanlarına erişilebilirlik yüksek • Akademik danışmanlıktan memnuniyet yüksek (%92+) • Ders içerikleri yeterli bulunuyor (%76+) 	Öğretim çok (%96)	Yüksek Uyum	Danışmanlık sürecine <i>kariyer planlama ve araştırma becerisi</i> bileşenleri eklenmeli.
Misyon	Bölgenin dil, kültür, sanat ve düşünce birikimini görünür kılma	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyal kültürel etkinlik memnuniyeti orta düzeyde (%46–66) • Bölgesel akademik etkinliklere katılım sınırlı 		Orta Uyum	Bölgesel etkinlikler, konuşmacı davetleri, kültürel geziler ve uygulamalı alan çalışmaları görünür kılınmalı ve artırılmalı.
Vizyon	Aidiyet ve dayanışma duygusu yüksek bir fakülte olma	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci–öğrenci ve bölüm–bölüm etkileşimi sınırlı • Sosyal alan eksikliği geri bildirimlerde sık tekrarlandı 		Geliştirilmesi Gereken Alan	Fakülte sosyal etkileşim takvimi + ortak öğrenci çalışma / sohbet alanlarının oluşturulması.
Temel Değerler	Akademik özgürlük ve eleştirel düşünce	<ul style="list-style-type: none"> • Sınıf içi tartışma eksikliği bazı öğrenciler tarafından vurgulanmıştır. 		Kısmi Uyum	Tartışma, uygulama, sunum ve analiz temelli ders yöntemleri artırılmalı.
Temel Değerler	Katılımcılık, şeffaflık ve hesap verebilirlik	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci görüşlerinin dikkate alınması olumlu (%70) • Ancak geri bildirim sonuçlarının öğrenciye iletimi yetersiz görülüyor 		İyi Uyum (Dönüşüm Gerektiriyor)	“Geri Bildirimlerin Sonuçları” temalı dönemlik Bilgilendirme Fakülte Notu yayımlanmalı.

Temel Değerler	Sosyal sorumluluk ve yurttaşlık bilinci	• Üniversite dışı sosyal sorumluluk etkinlikleri sınırlı	Düşük (Öncelikli Eylem)	Uyum	Yerel kurumlarla gönüllülük ve toplumsal katkı projeleri artırılmalı.
-----------------------	---	--	--------------------------------	-------------	---

Bu analiz, Fakültemizin misyon ve temel değerleriyle yüksek düzeyde uyum içinde olduğunu göstermekte; bununla birlikte **aidiyet, kültürel etkileşim ve sosyal sorumluluk alanlarında sistematik iyileştirme programlarının önceliklendirilmesini** gerektirmektedir.

7. Stratejik İyileştirme Eylem Planı (2025–2026)

Eylem / İyileştirme Alanı	Açıklama	Sorumlu Birim(ler)	Zamanlama	Ölçülebilir Başarı Göstergesi (KPI)	İzleme ve Kanıt Türleri
Seçmeli ders havuzunun genişletilmesi	Bölmelerin akademik yönelimlerine uygun yeni seçmeli ders açılması	Bölüm Başkanlıkları	2025 Güz – 2026 Bahar	<i>En az +1 yeni seçmeli dersin açılması</i>	Bölüm Kurulu kararları
Akademik yazma ve okuma desteğinin güçlendirilmesi	Akademik Yazma-Okuma Atölyesi ve makale okuma gruplarının düzenlenmesi	Fakülte	2025 Güz – Süreç İçi	<i>Atölye katılımı ≥ 60 öğrenci Dönemlik en az 4 oturum</i>	Yoklama listeleri, Etkinlik raporları, Öğrenci memnuniyet mini anketi
Teknolojik ve internet altyapısının iyileştirilmesi	Derslik projeksiyon, internet erişimi ve kablolama altyapısının güçlendirilmesi	Dekanlık + İdari ve Mali İşler	2025 Güz – 2026 Bahar	<i>Dersliklerde teknik kesinti oranında %50 azalma</i>	Teknik servis raporları,
Psikolojik ve Kariyer Danışmanlığı görünürlüğünün artırılması	Kariyer Merkezi ve Psikolojik Danışmanlık Birimi ile sistematik işbirliği	Kariyer Merkezi + PDR Birimi + Fakülte Yönetimi	2025 Bahar – Süreç İçi	<i>Bireysel görüşme başvurularında %50 artış</i>	Kariyer Merkezi görüşme kayıtları, Bilgilendirme duyuruları
Sosyal ve kültürel etkinlik takviminin yapılandırılması	Fakülteye özgü yıllık etkinlik planlaması (panel, söyleşi, gezi, festival vb.)	Fakülte Yönetimi + Öğrenci Temsilciliği + Kulüpler	Yıllık (her dönem başında ilan)	<i>Yılda ≥ 10 fakülte etkinliği Katılımcı sayısı ≥ 50 ortalama</i>	Etkinlik afişleri, katılımcı listeleri, dönemlik değerlendirme raporu

Bölgesel kültür ve dil çalışmalarının görünür kılınması	Yerel kurumlarla ortak etkinlik, atölye ve saha çalışmaları	Bölümler + Yerel Kültür/STK/Kamu işbirlikleri	2025–2026	<i>Yılda en az 2 yerel kültür temelli akademik etkinlik</i>	Etkinlik raporları, saha çalışması çıktıları, açılan gönüllülük çalışmaları ders sayısı
--	---	---	-----------	---	---

Belirtilen eylemler, Fakülte Kalite Komisyonu tarafından **her dönem sonunda** izlenecek; başarı göstergeleri **Planla – Uygula – Kontrol Et – Önlem Al (PUKÖ)** döngüsü doğrultusunda değerlendirilecek ve gerekli durumlarda güncellenecektir. İzleme sonuçları Fakülte Yönetim Kurulu'na sunulacak paydaşlarla paylaşılacaktır.

8. Kalite Güvence Sürecine Entegrasyon

Bu rapor, Edebiyat Fakültesi'nin kalite güvence sistemi kapsamında, öğrenci geri bildirimlerinin düzenli olarak toplanması, değerlendirilmesi ve iyileştirme süreçlerine yansıtılmasını sağlamaya yöneliktir. Elde edilen bulgular ve belirlenen stratejik eylemler, **Fakülte Kalite Komisyonu** tarafından izlenecek ve sonuçlar **her dönem sonunda** Fakülte Yönetim Kurulu'na raporlanacaktır.

Belirlenen eylemler, **Planla – Uygula – Kontrol Et – Önlem Al (PUKÖ)** döngüsü doğrultusunda yürütülecek olup, başarı göstergeleri düzenli olarak gözden geçirilecek ve gerekli durumlarda güncellenecektir.

İzleme sonuçları ve gerçekleştirilen iyileştirme uygulamaları, öğrenciler ve diğer paydaşlarla **şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri** doğrultusunda, dönemlik bilgilendirme duyuruları ve toplantılar aracılığıyla paylaşılacaktır.

9. Sonuç

Bu rapor, 2025–2026 Akademik Yılı Güz döneminde Edebiyat Fakültesi öğrencilerinden elde edilen geri bildirimlerin sistematik olarak değerlendirilmesi sonucunda hazırlanmıştır. Öğrenci görüşleri, Fakültemizin eğitim-öğretim süreçlerinde güçlü yönlerimize sahip olduğumuzu ve özellikle **öğretim elemanlarına erişilebilirlik, akademik danışmanlık desteği ve ders içeriklerinin niteliği** açısından yüksek memnuniyet seviyelerinin sürdürüldüğünü göstermektedir.

Bununla birlikte, geri bildirimler **seçmeli ders çeşitliliği, yabancı dil ve akademik yazma desteği, fiziksel ve teknolojik altyapı, sosyal-kültürel etkinliklerin görünürlüğü ve fakülte aidiyeti** alanlarında geliştirmeye yönelik ihtiyaçları da ortaya koymuştur. Bu alanlara ilişkin **somut, ölçülebilir ve izlenebilir eylem planları** raporun 7. bölümünde tanımlanmış olup, süreç **Fakülte Kalite Komisyonu** tarafından izlenecek ve **PUKÖ döngüsü** doğrultusunda sürdürülebilir şekilde yürütülecektir.

Bu kapsamda, Edebiyat Fakültesi öğrencilerinin akademik, sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyen **katılımcı, şeffaf ve geri bildirim temelli** bir fakülte kültürünün güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Sürecin başarısı, öğrenciler, akademik personel, idari birimler ve kurumsal paydaşlar arasındaki iş birliğinin sürekliliğine bağlı olup, Fakültemiz bu anlayışı **kurumsal bir ilke olarak benimsemektedir**.

EKLER

EK-1

2025-2026 SORULAR VE SORUNLAR ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİM TOPLANTISI

Yüz Yüze Görüşme Anketi Sonuçları

Fakültemizde eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci görüş ve taleplerini değerlendirmek amacıyla 10.10.2025 tarihinde Edebiyat Fakültesi İdari Bina 130 No'lu Toplantı Salonu'nda bir geri bildirim toplantısı gerçekleştirilmiştir.¹ Her bölümden üç öğrenci temsilcisinin katılımıyla toplam 27 öğrenci görüş bildirmiştir. Toplantı sonrası katılımcılarla yüz yüze ve Office 365 üzerinden çevrimiçi anket uygulamaları yapılmış olup, anket örnekleri EK-4 ve EK-5'te sunulmuştur.

YÜZ YÜZE ÖĞRENCİ ANKET FORMLARININ ANALİZİ

AÇIK UÇLU SORULARIN ANALİZİ

1. Eğitim-Öğretim Süreçleri

Temalar	Sorunlar ve Talepler
Ders Programı ve Yoğunluğu	Ders saatlerinin çok uzun aralıklarla olması, tek bir güne az sayıda ders konulması, bunun zaman kaybı yaratması sorunu ve bir günün boş olması talebi.
Sınav ve Ölçme-Değerlendirme	Sınavların (vize-final) hafta sonuna yayılması. Vize-final haftasında aynı güne birden fazla sınav konulmaması talebi. Felsefe bölümü için sınavların daha eleştirel, yoruma açık ve eleştirel düşünmeye yönelik olması talebi. Öğle arasına denk gelen saatlere ders/sınav konulmaması talebi.
Ders İçeriği ve Yöntemleri	Sanat Tarihi bölümünün eğitim seviyesinin büyük üniversitelere göre daha temel olması sorunu. Sanat Tarihi derslerinin teorik yerine uygulamalı işlenmesi (müze/öğrenme alanları) talebi. Sanat Tarihi alanında kaynaklarının çoğaltılması talebi. Mütercim-Tercümanlık bölümünde sektöre ve alana dair derslerin ve uygulamalı etkinliklerin artırılması talebi. Felsefe bölümünde daha analitik, mantıksal, ezbere dayalı olmayan ve eleştirel düşünmeyi ağırlaştıran bir sistem istenmesi talebi. Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatı (ÇTLE) bölümünde gramer dersleri çok olduğu için edebiyat derslerinin artırılması isteği. Ders materyallerinin Eğitim 365 yerine UBYS'den ulaştırılması. Ders içerikleriyle ilgili daha fazla bilgi verilmesi. Bölüm derslerinin (genel olarak) kaynaklarının artırılması.

¹ EK-3, Toplantı Üst Yazısı.

Seçmeli Dersler	Seçmeli ders olanaklarının/çeşitliliğinin artırılması. (Tarih, Psikoloji ve Mütercim-Tercümanlık Bölümü) Psikoloji bölümünde seçmeli dersleri kendilerinin seçememesi. Zorunlu kılınan seçmeli derslerin kendi bölümleriyle ilgili olması isteği (Psikoloji).
Devamsızlık ve Yoklama	Devamsızlıkların sisteme işlenmesi ve devamsızlıktan kalan öğrencilerin sınavlara alınmaması talebi.

2. İdari ve Fiziki Koşullar

Temalar	Bulgular
Ulaşım ve Ring Sistemi	Kampüs içi ulaşımın büyük bir sorun olması (coğrafi konum ve yokuş nedeniyle). Yolların düzeltilmesi talebi. Ring sistemi (ücretsiz olması, elektrikli scooter vb.) talebi.
Sosyal Alan Yetersizliği	Fakülte çevresinde ve kampüste oturma, dinlenme ve sosyalleşme alanlarının yetersiz olması. Özellikle yağmurlu havalarda yetersiz kalan tek bir çardak olması. Sözel dersliğe yakın yaşam merkezine benzer bir alan isteği.
Hijyen ve Temizlik	Lavaboların kirli ve kötü kokulu olması, hijyen yetersizliği
Teknolojik Altyapı ve Donanım	İnternet altyapısının/hızının yetersiz olması. Bazı sınıflarda projeksiyonların çalışmaması. Dersliklerde ethernet kablosu girişi olmaması.
Isınma Sorunu	Kış aylarında kaloriferlerin yanmaması ve sınıfların soğuk olması
Kantin ve Kırtasiye Hizmetleri	Öğle aralarında kantin yoğunluğu. Fakülteye yakın kırtasiye yetersizliği (giriş kısmından alamama/kırtasiyenin uzakta olması). Seyyar kantin veya farklı bir kantin yapılması önerisi.
İdari Süreçler ve İletişim	Öğrenci işlerinin sorunlara daha hızlı yanıt vermesi veya ulaşılamaması. İdari süreçlerin hızlandırılması için yapay zeka modelinin değiştirilmesi önerisi.
Güvenlik ve Kampüs Düzeni	Fakülteye girişlerde kimlik kontrolünün hızlanması için çözüm getirilmesi talebi. Kampüs girişindeki kart kontrolü sırasındaki sıkıntı ve yağmurlu günlerde ıslanma sorunu. Güvenliklerin gereksiz ve rahatsız edici samimiyetleri. Ders saatlerinde inşaat/iş makineleri çalışmasının rahatsızlık vermesi. Üniversite içerisindeki köpeklerin öğrencileri zorlaması.
Sınıf Kapasitesi ve Böcek Sorunu	Sınıf kapasitesinin bazı derslerde yetersiz kalması. Sınıflarda ve kantinde böcek olması.

3. Öğrenci Desteği ve Sosyal Yaşam

Temalar	Bulgular
Staj İmkanları	Psikoloji bölümünde zorunlu staj olmaması ve gönüllü staj bulmakta zorlanması. Staj koordinatörlüğünün Erasmus Stajına odaklanması ve yurt içi staj için destek/birim ihtiyacı. Mütercim-Tercümanlık bölümünde staj konusunda özel ve resmî kurumlarla anlaşma yapılması talebi.
Psikolojik ve Kariyer Desteği	Psikolojik danışmanlık desteğinin kolaylaştırılması / artırılması. Yeni gelen 1. sınıf öğrencileri için adaptasyon (memleketten ayrı kalma) sorununa psikolojik destek ihtiyacı. Geleceğe atılım/kariyer konusunda daha fazla bilgilendirme. CV hazırlama, mülakat teknikleri gibi konularda kariyer ofisi desteği.
Sosyal Etkinlikler ve İletişim	Öğrencileri kaynaştıracak, sosyal etkileşimi artıracak ortak etkinlikler, konferanslar, sempozyumlar, paneller düzenlenmesi. Konser, festival, tiyatro, münazara, yarışma gibi etkinlikler talebi. Felsefe bölümünde sınıflar arası etkileşimi sağlayacak mekanizma isteği. Yabancı dil öğrencileri için yabancı uyruklu öğrencilerle temas kurma imkanı.
Oryantasyon ve Mentorluk	Yeni gelen 1. sınıflara oryantasyon verilmesi. 1. sınıf öğrencilerine üst sınıflardan gönüllü mentor/yol gösterici atanması.
Danışmanlık Hizmetleri	Danışmanlarla iletişimin daha kolay ve güçlü olması, yeterli duyuru/bilgilendirme yapılması.

4. Geri Bildirim Süreçleri ve Takip

Temalar	Bulgular
Raporlama Yöntemi	Fakülte yönetiminin geri bildirimleri: En çok belirtilen yöntemler: E-posta ve Duyuru.
Geri Bildirim Takibi	Güz ve Bahar dönemlerinde yeni toplantılarla takibin yapılması. Bölüm başkanları ve temsilcilerle toplantı yapılması. Yetkililerin talepleri dikkatlice okuması ve yerine getirmesi. Sorunların çözüldüğü hakkında geri bildirim yapılması.
Toplantı Beklentileri	Öğrencilerin beklentisi sorunlara kesin çözüm bulunması veya çözüm bulunamayan yerde ortak paydada buluşulması. İstek ve önerilerin dikkate alınıp somut adımlar atılması.

ÖLÇEKLERİN ANALİZİ VE İSTATİSTİKİ VERİLER

1. EĞİTİM-ÖĞRETİM DENEYİMİ

1.1 Ders içerikleri ve materyalleri yeterlidir.

Kategori	Frekans (n)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılıyorum (KK)	11	40.7%
Katılıyorum (K)	13	48.1%
Kararsızım (KR)	2	7.4%
Katılmıyorum (KA)	1	3.7%
Kesinlikle Katılmıyorum (KKA)	0	0.0%
Toplam	27	100%

Analiz: Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%88) ders içeriklerinin ve materyallerinin yeterli olduğunu düşünmektedir. Olumsuz görüş bildirenlerin oranı çok düşüktür (3.7%).

1.2. Öğretim yöntemleri (anlatım, tartışma, uygulama vb.) dengeli kullanılmaktadır.

Kategori	Frekans (n)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılıyorum (KK)	9	33.3%
Katılıyorum (K)	13	48.1%
Kararsızım (KR)	3	11.1%
Katılmıyorum (KA)	2	7.4%
Kesinlikle Katılmıyorum (KKA)	0	0.0%
Toplam	27	100%

Analiz: %81,4 oranında olumlu görüş vardır. Katılımcılar, öğretim yöntemlerinin çeşitlilik ve denge açısından genellikle yeterli olduğunu düşünmektedir. “Kararsız” oranı (%11,1) küçük bir geliştirme alanı olduğunu ima edebilir.

1.3. Ölçme-değerlendirme süreçleri adil ve şeffaftır.

Kategori	Frekans (n)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılıyorum (KK)	12	44.4%
Katılıyorum (K)	8	29.6%
Kararsızım (KR)	5	18.5%
Katılmıyorum (KA)	2	7.4%
Kesinlikle Katılmıyorum (KKA)	0	0.0%
Toplam	27	100%

Analiz: %74'lük bir kesim değerlendirmeleri adil bulmaktadır. Ancak %26'lık bir grup kararsız ya da olumsuz görüştedir; bu da ölçme süreçlerinde şeffaflık veya açıklık konularında iyileştirme gerektirebilir.

1.4. Program çıktıları (eleştirel düşünme, yabancı dil, dijital beceriler vb.) yeterince desteklenmektedir.

Kategori	Frekans (n)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılıyorum (KK)	7	25.9%
Katılıyorum (K)	8	29.6%
Kararsızım (KR)	8	29.6%
Katılmıyorum (KA)	3	11.1%
Kesinlikle Katılmıyorum (KKA)	1	3.7%
Toplam	27	100%

Analiz: Bu madde en düşük olumlu oranlara sahiptir (%55,5). Katılımcıların önemli bir kısmı (%29,6) kararsızdır. Eleştirel düşünme, dijital beceriler ve yabancı dil gibi alanlarda daha fazla destek sağlanması gerektiğini göstermektedir.

2.ÖĞRENCİ DESTEK HİZMETLERİ

2.1. Danışman öğretim üyelerinden yeterli destek alabiliyorum

Seçenek	Frekans	Yüzde (%)
Kesinlikle katılıyorum	17	63.0
Katılıyorum	8	29.6
Kararsızım	0	0
Katılmıyorum	0	0
Kesinlikle katılmıyorum	1	3.7

Analiz: Katılımcıların %92,6'sı danışman desteğinden memnundur. Akademik rehberlik açısından güçlü bir memnuniyet düzeyi var.

2.2 Kütüphane ve dijital kaynaklar ihtiyacımı karşılıyor

Seçenek	Frekans	Yüzde (%)
Kesinlikle katılıyorum	8	29.6
Katılıyorum	11	40.7
Kararsızım	6	22.2
Katılmıyorum	2	7.4
Kesinlikle katılmıyorum	0	0

Analiz: %70,3'lük bir kesim kaynaklardan memnundur. Ancak %22,2 kararsız ve %7,4 olumsuz görüş bulunuyor. Dijital kaynakların çeşitliliği ya da erişim kolaylığı geliştirilebilir.

2.3. Yabancı dil ve araştırma becerileri için yeterli destek sağlanıyor

Seçenek	Frekans	Yüzde (%)
Kesinlikle katılıyorum	3	11.1
Katılıyorum	6	22.2
Kararsızım	11	40.7
Katılmıyorum	5	18.5
Kesinlikle katılmıyorum	2	7.4

Analiz: Bu madde en düşük ortalamaya sahiptir. Yalnızca %33,3 olumlu görüş varken, %26 olumsuz ve %40,7 kararsız görüş vardır. Bu durum, özellikle araştırma ve yabancı dil destek hizmetlerinde ciddi geliştirme gereğini gösteriyor.

2.4. Psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerinden memnunum

Seçenek	Frekans	Yüzde (%)
Kesinlikle katılıyorum	6	22.2
Katılıyorum	7	25.9
Kararsızım	9	33.3
Katılmıyorum	3	11.1
Kesinlikle katılmıyorum	1	3.7

Analiz: %48,1 oranında olumlu ancak %33,3 kararsız görüş vardır. Bu hizmetlerin görünürlüğü, erişilebilirliği veya etkinliği artırılabilir.

3. İDARİ VE FİZİKİ KOŞULLAR

3.1. Derslik, laboratuvar ve teknolojik altyapı yeterlidir

Seçenek	Frekans	Yüzde (%)
Kesinlikle katılıyorum	2	7.4
Katılıyorum	13	48.1
Kararsızım	7	25.9
Katılmıyorum	4	14.8
Kesinlikle katılmıyorum	1	3.7

Analiz: Katılımcıların %55,5'i olumlu görüş bildirmiştir. Ancak %25,9 kararsız ve %18,5 olumsuz görüş vardır. Teknolojik altyapı ve derslik donanımı alanında bazı eksiklikler hissediliyor olabilir.

3.2. Fakülte binası ve derslik binası hijyen, güvenlik ve erişilebilirlik açısından yeterlidir.

Seçenek	Frekans	Yüzde (%)
Kesinlikle katılıyorum	4	14.8
Katılıyorum	8	29.6
Kararsızım	5	18.5
Katılmıyorum	7	25.9
Kesinlikle katılmıyorum	3	11.1

Analiz: Katılımcıların yalnızca %44,4'ü olumlu görüş bildirmiştir; olumsuz oran (%37) oldukça yüksektir. Özellikle fiziksel koşullar, hijyen veya erişilebilirlik konusunda iyileştirmeye açık alanlar bulunduğu görülmektedir.

3.3. İdari süreçler hızlı ve etkilidir.

Seçenek	Frekans	Yüzde (%)
Kesinlikle katılıyorum	5	18.5
Katılıyorum	12	44.4
Kararsızım	6	22.2
Katılmıyorum	3	11.1
Kesinlikle katılmıyorum	1	3.7

Analiz: %62,9 oranında olumlu görüş vardır. Ancak %22,2 kararsız ve %14,8 olumsuz görüş, idari süreçlerde hız ve etkinlik açısından zaman zaman aksaklıklar yaşandığını göstermektedir.

4.ÖĞRENCİ KATILIMI VE SOSYAL YAŞAM

4.1. Öğrenci kulüpleri ve sosyal etkinlikler yeterlidir

Seçenek	Frekans	Yüzde (%)
Kesinlikle katılıyorum	6	22.2
Katılıyorum	12	44.4
Kararsızım	2	7.4
Katılmıyorum	6	22.2
Kesinlikle katılmıyorum	1	3.7

Analiz: Katılımcıların %66,6'sı olumlu görüş bildirmiştir. Ancak %25,9'luk bir kesim olumsuz veya kararsızdır. Bu, sosyal etkinliklerin çeşitliliği veya duyurulma/ulaşılabilirlik düzeyinde eksiklikler olabileceğine işaret eder.

4.2. Fakültede öğrenci görüşleri karar süreçlerinde dikkate alınmaktadır

Seçenek	Frekans	Yüzde (%)
Kesinlikle katılıyorum	7	25.9
Katılıyorum	12	44.4
Kararsızım	5	18.5
Katılmıyorum	1	3.7
Kesinlikle katılmıyorum	1	3.7

Analiz: %70,3 oranında olumlu görüş vardır; bu, öğrencilerin karar süreçlerinde belirli bir ölçüde temsil edildiğini düşündüklerini gösterir. Ancak %18,5 kararsızlık, iletişim ve geri bildirim mekanizmalarının daha şeffaf hale getirilmesi gerektiğini düşündürülebilir.

ÖLÇEK SONUÇLARININ GENEL DEĞERLENDİRMESİ

(27 Katılımcı Üzerinden)

Ana Tema	Ortalama Olumlu Görüş (%)	Kararsız (%)	Olumsuz (%)	Genel Değerlendirme
1. Eğitim-Öğretim Deneyimi	76.4	16.6	7.0	Akademik içerik, öğretim yöntemleri ve ölçme süreçleri genel olarak çok olumlu değerlendiriliyor. Katılımcılar özellikle öğretim kalitesinden memnun.
2. Öğrenci Destek Hizmetleri	61.1	24.1	12.9	Danışman desteği güçlü ancak yabancı dil ve araştırma desteği en zayıf alan. Psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerinde de geliştirme ihtiyacı görülüyor.
3. İdari ve Fiziki Koşullar	54.3	22.2	23.4	İdari süreçler orta düzeyde olumlu fakat bina, hijyen, erişilebilirlik ve altyapı konularında memnuniyet düşük. Fiziksel koşullar en zayıf alanlardan biridir.
4. Öğrenci Katılımı ve Sosyal Yaşam	68.4	13.0	16.6	Sosyal etkinlikler ve öğrenci görüşlerinin dikkate alınması genelde olumlu değerlendiriliyor ancak sosyal etkinliklerin çeşitliliği geliştirilmelidir.

GENEL ORTALAMA

- **Olumlu görüş oranı:** %65.0
- **Kararsız oranı:** %19.0
- **Olumsuz görüş oranı:** %16.0

GENEL EĞİLİMLER VE ANALİZ

1. Güçlü Alanlar

- **Eğitim-öğretim süreci:** Ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve değerlendirme süreçleri yüksek düzeyde memnuniyet yaratıyor (%76).
- **Danışmanlık:** Öğretim üyelerinin öğrenciye sağladığı bireysel destek çok güçlüdür (%92,6 olumlu).
- **Katılım ve temsil:** Öğrenciler görüşlerinin fakültede kısmen dikkate alındığını düşünüyor (%70 civarı olumlu).

2. Geliştirilmesi Gereken Alanlar

- **Yabancı dil ve araştırma desteği:** En düşük memnuniyet (%33 olumlu), bu alanda açık bir gelişim önceliği olmalıdır.
- **Fiziksel koşullar:** Bina, erişim ve hijyen konuları görece olumsuz algılanmıştır (%44 olumlu, %37 olumsuz).
- **Sosyal etkinlikler:** Yeterli bulunmakla birlikte bazı öğrenciler çeşitlilik ve katılım düzeyinin artırılmasını istemekte.

3. Genel Eğilim

Fakülteadaki genel öğrenci memnuniyeti **orta-üst düzeydedir (%65 olumlu)**. Eğitim kalitesi güçlü, idari ve fiziki alanlar ise zayıf halkayı oluşturuyor. Bu tablo, akademik deneyimin sağlam olduğunu ancak destek hizmetleri ve fiziksel ortamların öğrenci yaşamını tam olarak desteklemediğini gösteriyor.

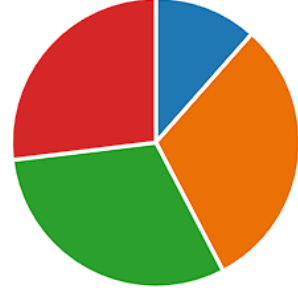
EK-2

Edebiyat Fakültesi Öğrenci Geribildirim Toplantısı Çevrimiçi Anket Analizi

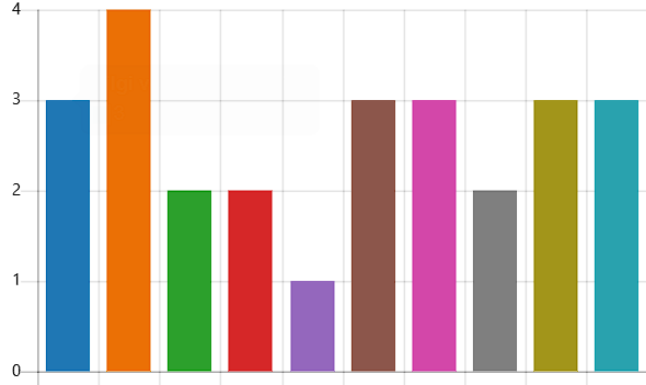
Analiz Özeti

Bu rapor, Edebiyat Fakültesi'nde 10 Ekim 2025 tarihinde düzenlenen öğrenci geribildirim toplantısı kapsamında yapılan anketin detaylı analizini içermektedir. Toplam 26 öğrenci ankete katılmış olup, 20 adet likert ölçekli soru ve 1 adet toplantı değerlendirme sorusu analiz edilmiştir.

1. Sınıf	3
2. Sınıf	8
3. Sınıf	8
4. Sınıf	7



Bilgi ve Belge Yönetimi	3
Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edeb...	4
Felsefe	2
Mütercim-Tercümanlık (Arapça)	2
Mütercim-Tercümanlık (İngiliz...	1
Psikoloji	3
Sanat Tarihi	3
Sosyoloji	2
Tarih	3
Türk Dili ve Edebiyatı	3



ÇEVİRİMİÇİ ANKET SORULARI VE İSTATİSTİKİ VERİLER

1. ÖĞRETİM ELEMANLARI VE EĞİTİM KALİTESİ

Soru 1: Öğretim elemanları öğrencinin akademik gelişimine ilişkin bilgilendirme yapar.

İstatistikler:

Yanıt Kategorisi	Sayı	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılıyorum	11	42.31
Kısmen Katılıyorum	8	30.77
Büyük Oranda Katılıyorum	5	19.23
Kesinlikle Katılmıyorum	1	3.85
Büyük Oranda Katılmıyorum	1	3.85

Öğrencilerin %61.54'ü (Kesinlikle + Büyük Oranda) akademik gelişim konusunda bilgilendirildiğini belirtmiştir. Ancak dikkat çekici olan, "Kısmen Katılıyorum" yanıtının %30.77 ile oldukça yüksek olmasıdır.

Soru 2: Öğretim elemanları derslerde bireysel farklılıkları dikkate alır.

İstatistikler:

Yanıt Kategorisi	Sayı	Yüzde (%)
Büyük Oranda Katılıyorum	12	46.15
Kesinlikle Katılıyorum	9	34.62
Kısmen Katılıyorum	4	15.38
Kesinlikle Katılmıyorum	1	3.85

Bu soru, anketin en olumlu sonuçlarından birini vermiştir. Öğrencilerin %80.77'si bireysel farklılıkların dikkate alındığını onaylamaktadır.

Soru 3: Öğretim elemanlarının öğretim yöntem ve teknikleri yeterlidir.

İstatistikler:

Yanıt Kategorisi	Sayı	Yüzde (%)
Büyük Oranda Katılıyorum	12	46.15
Kesinlikle Katılıyorum	7	26.92
Kısmen Katılıyorum	5	19.23
Büyük Oranda Katılmıyorum	1	3.85
Kesinlikle Katılmıyorum	1	3.85

Öğretim yöntemleri konusunda %73.07 olumlu görüş, genel bir memnuniyete işaret etmektedir.

Soru 4: Ders içerikleri günümüz akademik ve mesleki ihtiyaçlarına cevap verir.

İstatistikler:

Yanıt Kategorisi	Sayı	Yüzde (%)
Büyük Oranda Katılıyorum	13	50.00
Kısmen Katılıyorum	7	26.92
Kesinlikle Katılıyorum	4	15.38
Büyük Oranda Katılmıyorum	1	3.85
Kesinlikle Katılmıyorum	1	3.85

Bu soruda dikkat çeken önemli bir bulgu: “Kesinlikle Katılıyorum” oranının sadece %15.38 olmasıdır. Çoğunluk (%50) “Büyük Oranda” katıldığını belirtmiştir.

Soru 5: Öğretim elemanlarına belirlenen ofis saatlerinde erişilebilir.

İstatistikler:

Yanıt Kategorisi	Sayı	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılıyorum	15	57.69
Büyük Oranda Katılıyorum	8	30.77
Kısmen Katılıyorum	2	7.69
Büyük Oranda Katılmıyorum	1	3.85

Bu, fakültenin **en güçlü alanlarından** biridir. %88.46 olumlu görüş oranı:

Soru 6: Öğretim elemanları zaman yönetimine dikkat eder (derse vaktinde gelme, vaktinde bitirme vb.).

İstatistikler:

Yanıt Kategorisi	Sayı	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılıyorum	17	65.38
Büyük Oranda Katılıyorum	6	23.08
Kısmen Katılıyorum	2	7.69
Büyük Oranda Katılmıyorum	1	3.85

Anketin en yüksek olumlu yanıt oranlarından biri (%88.46).

Soru 7: Öğretim elemanları alanlarındaki güncel soru ve sorunları derslerde paylaşır.

İstatistikler:

Yanıt Kategorisi	Sayı	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılıyorum	12	46.15
Büyük Oranda Katılıyorum	9	34.62
Kısmen Katılıyorum	5	19.23

%80.77'lik olumlu görüş oranı çok güçlüdür ve dikkat çekici olan, bu soruda **hiç olumsuz görüş** olmamasıdır.

Soru 8: Öğretim elemanlarının kullandığı ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygundur.

İstatistikler:

Yanıt Kategorisi	Sayı	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılıyorum	13	50.00
Büyük Oranda Katılıyorum	8	30.77
Kısmen Katılıyorum	4	15.38
Kesinlikle Katılmıyorum	1	3.85

%80.77 olumlu görüş, değerlendirme sistemine yönelik genel bir güveni yansıtmaktadır:

2. ALTYAPI VE KAYNAKLAR

Soru 9: Öğrenim faaliyetlerinde kullanılan araç-gereç ve teknoloji yeterlidir.

İstatistikler:

Yanıt Kategorisi	Sayı	Yüzde (%)
Kısmen Katılıyorum	11	42.31
Kesinlikle Katılıyorum	8	30.77
Büyük Oranda Katılıyorum	4	15.38
Büyük Oranda Katılmıyorum	2	7.69
Kesinlikle Katılmıyorum	1	3.85

Bu soru, **anketin en kritik bulgusunu** içermektedir ve acil müdahale gerektirmektedir:

Soru 10: Seçmeli derslerin öğrenci ilgi ve ihtiyaçlarına yönelik olması ve çeşitliliği yeterli düzeydedir.

İstatistikler:

Yanıt Kategorisi	Sayı	Yüzde (%)
Kısmen Katılıyorum	8	30.77
Kesinlikle Katılıyorum	6	23.08
Kesinlikle Katılmıyorum	4	15.38
Büyük Oranda Katılıyorum	4	15.38
Büyük Oranda Katılmıyorum	4	15.38

Bu soru, anketin **en dengeli (ve en sorunlu) dağılımını** göstermektedir. Görüşler beş kategori arasında neredeyse eşit dağılmıştır: Olumlu görüş oranı sadece %38.46'dır -bu, anketin **en düşük olumlu oranlarından** biridir. Olumsuz görüş oranı %30.76 ile oldukça yüksektir. %30.77'lik "Kısmen Katılıyorum" oranı, öğrencilerin çoğunluğunun **mevcut durumdan tam memnun olmadığını** göstermektedir.

3. SINAV VE DEĞERLENDİRME SÜREÇLERİ

Soru 11: Sınavlarda kopya, sahtekarlık vb. olayların önüne geçilir.

İstatistikler:

Yanıt Kategorisi	Sayı	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılıyorum	14	53.85
Kısmen Katılıyorum	5	19.23
Büyük Oranda Katılıyorum	3	11.54
Büyük Oranda Katılmıyorum	2	7.69
Kesinlikle Katılmıyorum	2	7.69

Sınav güvenliği konusunda %65.39 olumlu görüş bulunmaktadır. %53.85'lik "Kesinlikle Katılıyorum" oranı güçlü olmakla birlikte, "Büyük Oranda Katılıyorum" sadece %11.54'tür - bu dengeli değildir. %19.23'lük "Kısmen Katılıyorum" oranı, bazı sınavlarda gözetimin **yeterli olmadığı** algısını göstermektedir. %15.38 olumsuz görüş, göz ardı edilemeyecek bir orandır ve **akademik dürüstlük** konusunda ciddi endişeler olduğunu işaret eder.

4. AKADEMİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ

Soru 12: Akademik danışmanlar, sorumlu oldukları iş ve işlemleri takip eder.

İstatistikler:

Yanıt Kategorisi	Sayı	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılıyorum	18	69.23
Büyük Oranda Katılıyorum	6	23.08
Kısmen Katılıyorum	1	3.85
Kesinlikle Katılmıyorum	1	3.85

Bu, anketin en başarılı alanlarından biridir. %92.31'lik olumlu görüş oranı:

Soru 13: Öğrenciye sağlanan danışmanlık hizmetleri yeterli düzeydedir.

İstatistikler:

Yanıt Kategorisi	Sayı	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılıyorum	14	53.85
Büyük Oranda Katılıyorum	7	26.92
Kısmen Katılıyorum	3	11.54
Kesinlikle Katılmıyorum	2	7.69

%80.77'lik olumlu görüş oranı, danışmanlık hizmetlerinin **kalitesini** teyit etmektedir:

Soru 14: Akademik danışmanlara erişmek kolaydır.

İstatistikler:

Yanıt Kategorisi	Sayı	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılıyorum	13	50.00
Büyük Oranda Katılıyorum	9	34.62
Kısmen Katılıyorum	3	11.54
Kesinlikle Katılmıyorum	1	3.85

%84.62'lik olumlu görüş oranı, danışman erişilebilirliğinin **yüksek** olduğunu göstermektedir:

Soru 15: Akademik danışmanın iletişimi olumlu ve yapıcıdır.

İstatistikler:

Yanıt Kategorisi	Sayı	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılıyorum	13	50.00
Büyük Oranda Katılıyorum	11	42.31
Kısmen Katılıyorum	2	7.69

Bu, anketin en iyi sonuçlarından biridir. %92.31'lik olumlu görüş oranı ve hiç olumsuz görüş olmaması çok önemlidir:

5. ÖĞRENME ORTAMI VE DESTEK HİZMETLERİ

Soru 16: Yeni kayıt olan öğrencilere sunulan tanıtım (oryantasyon) hizmetleri yeterlidir.

İstatistikler:

Yanıt Kategorisi	Sayı	Yüzde (%)
Büyük Oranda Katılıyorum	7	26.92
Kesinlikle Katılıyorum	7	26.92
Kısmen Katılıyorum	7	26.92
Büyük Oranda Katılmıyorum	4	15.38
Kesinlikle Katılmıyorum	1	3.85

Bu soru, **dikkat çekici ve sorunlu** bir dağılım göstermektedir. Görüşler tam olarak **üç bölünmüştür** (her biri %26.92): Bu durum, oryantasyon programının **standart bir etki yaratmadığını** ve farklı öğrencilerin **çok farklı deneyimler** yaşadığını göstermektedir. Olumlu görüş oranı %53.84 ile orta düzeydedir, ancak %19.23'lük olumsuz görüş de göz ardı edilemez.

Soru 17: Görüş ve şikayetlerin iletebildiği kanalların işleyişi yeterlidir.

İstatistikler:

Yanıt Kategorisi	Sayı	Yüzde (%)
Büyük Oranda Katılıyorum	12	46.15
Kesinlikle Katılıyorum	7	26.92
Kısmen Katılıyorum	6	23.08
Büyük Oranda Katılmıyorum	1	3.85

%73.07'lik olumlu görüş oranı, görüş/şikayet sisteminin **genel olarak çalıştığını** göstermektedir. Ancak: %23.08'lik "Kısmen Katılıyorum" oranı dikkate değerdir ve bu kanalların **daha görünür, erişilebilir veya etkili** hale getirilebileceğini düşündürmektedir.

Soru 18: Ders ve sınav programları zamanında duyurulur.

İstatistikler:

Yanıt Kategorisi	Sayı	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılıyorum	12	46.15
Büyük Oranda Katılıyorum	10	38.46
Kısmen Katılıyorum	4	15.38

%84.61'lik olumlu görüş oranı, idari süreçlerin **düzenli ve zamanında** işlediğini göstermektedir:

Soru 19: Akademik, kültürel ve sosyal etkinlik sayısı yeterlidir.

İstatistikler:

Yanıt Kategorisi	Sayı	Yüzde (%)
Kısmen Katılıyorum	8	30.77
Kesinlikle Katılıyorum	6	23.08
Büyük Oranda Katılıyorum	6	23.08
Büyük Oranda Katılmıyorum	4	15.38
Kesinlikle Katılmıyorum	2	7.69

Bu soru, **iyileştirme gerektiren** önemli bir alan olarak karşımıza çıkmaktadır: Olumlu görüş oranı sadece %46.16'dır - bu, anketin **en düşük olumlu oranlarından** biridir. En yüksek yanıt kategorisi %30.77 ile "Kısmen Katılıyorum"dur. Kısmen ve olumsuz görüşlerin toplamı %53.84'tür -yani öğrencilerin **yarısından fazlası** mevcut etkinlik sayısından tam memnun değildir. %23.07'lik olumsuz görüş oranı da oldukça yüksektir.

Soru 20: Bölüm başkanı ve öğretim elemanlarına erişmek kolaydır.

İstatistikler:

Yanıt Kategorisi	Sayı	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılıyorum	16	61.54
Büyük Oranda Katılıyorum	9	34.62
Kesinlikle Katılmıyorum	1	3.85

Bu, anketin **en başarılı sonuçlarından** biridir. %96.16'lık olumlu görüş oranı neredeyse mükemmeldir:Bu sonuç, fakültede **açık kapı politikası** ve **öğrenci odaklı yönetim** anlayışının hakim olduğunu göstermektedir.

6. GENEL DEĞERLENDİRME

Soru 21: Toplantıyı faydalı buldunuz mu?

İstatistikler:

Yanıt Kategorisi	Sayı	Yüzde (%)
Büyük ölçüde	13	50.00
Çok	9	34.62
Orta düzeyde	3	11.54
Biraz	1	3.85

Toplantının değerlendirilmesi **son derece olumlu** çıkmıştır: Öğrencilerin %84.62'si (Büyük ölçüde + Çok) toplantıyı faydalı bulmuştur. Bu sonuç, öğrencilerin **seslerini duyurabilecekleri** bu tür platformlara değer verdiğini açıkça göstermektedir. Sadece %3.85'lik "Biraz" yanıtını vermiştir.

AÇIK UÇLU SORULAR ANALİZİ

Anketin sonunda öğrencilere, “Fakültemizdeki eğitim-öğretim süreçleri ve işleyişe ilişkin ek talep ve önerileriniz nelerdir?” sorusu yöneltilmiş ve bu bölüme toplam 2 öğrenci yanıt vermiştir.

Talepler:

1. Sosyal ve Akademik Etkileşim İhtiyacı:

“Aynı bölüm öğrencilerinin birbirleriyle kaynaşabileceği ortamlar artırılmalıdır.”

Bu talep, öğrencilerin akademik ve sosyal etkileşim alanlarının güçlendirilmesine yönelik beklentilerini göstermekte olup, sosyal ve kültürel etkinliklere ilişkin memnuniyet bulguları ile tutarlıdır.

2. Ders Devam Takibinde Dikkat ve Şeffaflık:

“Yoklama takibi daha özenli yapılmalı; başkası adına imza atılmasının önüne geçilmeli.”

Bu talep, yalnızca teknik bir uygulamaya ilişkin değil, Fakültemizin **etik değerlere bağlılık, hakkaniyet, şeffaflık ve hesap verebilirlik** ilkeleriyle doğrudan ilişkilidir. Yoklama süreçlerinin dikkatli yürütülmesi, derslere devamın adil biçimde değerlendirilmesini güvence altına almakta ve **akademik etik kültürünün** kurumsal düzeyde korunmasına katkı sağlamaktadır. **Fakültemiz, ders devam süreçlerini yalnızca idari bir işlem olarak değil, aynı zamanda topluluk bilinci ve etik sorumluluk alanı olarak ele almaktadır.**