



İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
İKTİSAT BÖLÜMÜ
Birim Stratejik Hedef
ve
Göstergeleri

BARTIN ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ ve İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
İKTİSAT BÖLÜMÜ

İktisat Bölümü Stratejik Plan Bölümleri

I. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

- 1.1 Kurumsal (Birim) Tarihçe
- 1.2. Paydaş Analizi
- 1.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi
- 1.4. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi
- 1.5. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi
- 1.6. Akademik Faaliyetler Analizi
- 1.7. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

II. GELECEĞE BAKIŞ

- 2.1. Misyon
- 2.2. Vizyon
- 2.3. Temel Değerler

III. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

- 3.1. Konum Tercih
- 3.2. Başarı Bölgesi Tercih
- 3.3. Değer Sunumu Tercih
- 3.4. Temel Yetkinlik Tercih

IV. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Göstergeler

I. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

1.1. Kurumsal Birim (Tarihçe)

Türkiye Büyük Millet Meclisi'nde 22 Mayıs 2008 tarihinde ülkemizin 9 ilinde üniversite kurulmasına ilişkin 5765 sayılı Kanun ile Bartın'da bir üniversitenin kurulmasına karar verilmiştir. Kuruluş kanunu ile İktisadî ve İdarî Bilimler Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü Bartın Üniversitesi'ne bağlı olarak kurulmuştur.

Zonguldak Karaelmas Üniversitesi'ne bağlı olan Orman Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Meslek Yüksekokulu ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Bartın Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlanmıştır.

Üniversitemiz Ağdacı Kampüsü Bartın şehir merkezine 5 km uzaklıkta Ağdacı Mahallesi'nde Hazine'ye ait 87.520 m²'lik alan üzerine kurulmuştur. Bu kampüste İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Orman Fakültesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, atölyeler, idari birimler, yurt, sosyal tesisler, spor tesisleri ve lojmanlar bulunmaktadır.

Bölümümüz, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, 5765 sayılı kanunun 31 Mayıs 2008 tarih ve 26892 sayılı Resmi Gazetede yayınlanmasıyla 2008-2009 eğitim-öğretim döneminde kurulmuştur. Bölüm olarak 2008-2009 akademik yılından itibaren lisans eğitimine başlamış olup, lisans ve yüksek lisans programlarında eğitimimiz¹ devam etmektedir.



Resim 1: Kutlubey Yerleşkesi

¹ Bölümümüz akademik faaliyetlerini Kutlubey Yerleşkesinde gerçekleştirmektedir.

1.2. Paydaş Analizi

Paydaş analizinin amacı bölüm paydaşlarının kimler olduğu, bu paydaşların etki ve önem derecelerinin neler olduğu, beklentilerinin belirlenmesi ve bunların sürdürülebilir değer üreterek rekabet avantajı sağlama potansiyelini ortaya koymaktır.

Paydaş analizinin ilk aşamasında üniversitemizin bölümümüzün tespit edilmiş ve bu paydaşlar önceliklendirilmiştir. Paydaş analizi kapsamında, üniversitenin sunduğu ürün ve hizmetlerle paydaşlar ilişkilendirilmiştir.



Resim 2: Bölüm Toplantısı (Paydaş Öğrencilerimizle)

Üniversitenin GZFT Analizi ve Geleceğe Bakışı oluşturan Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerin belirlenmesinde bu çalışmaların önemli katkısı olmuştur.

Paydaşların Tespiti ve Önceliklendirilmesi

Paydaşların belirlenmesinde, üretilen ürün ve hizmetlerin kimler tarafından kullanıldığı, ilişkinin ne düzeyde olduğu, etkilenme şekli ve durumu dikkate alınmıştır. Bu çerçevede paydaşlar, iç ve dış paydaş olmak üzere iki grupta ele alınmıştır. Bu değerlendirmelerde, öğrencilerin iç paydaş mı yoksa dış paydaş mı sayılacağı hassasiyetle tartışılmıştır.

Bu konuda iki görüş ortaya çıkmıştır: Bir yandan eğitim kurumlarının varlığının bütünüyle öğrencilere bağlı olduğu düşünülürse öğrencileri iç paydaş saymak gerektiği ortaya çıkmaktadır. Dahası, öğrenci merkezli olmayı temel amaçları arasına koyan bir kurumun öğrencileri dış paydaş olarak görmesi uygun düşmüyor gibidir. Öte yandan, öğrencileri hizmet alan olarak gördüğümüzde bu grubu dış paydaş olarak görmek gerektiği ortaya çıkmaktadır. Bu değerlendirmeler sonunda, Stratejik Plan Hazırlama Rehberi'ndeki sınıflandırmayı da göz önünde bulundurarak öğrencilerin dış paydaş grubuna dahil edilmesine karar verilmiştir.

Paydaşların etki ve önem derecesi dikkate alınarak stratejik plan ekibi tarafından puanlanıp önem derecesine göre oluşturulan sıralama Tablo 1'de belirtilmiştir.

Tablo 1: Paydaş Önceliklendirme Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Akademik Personel	İç Paydaş	5	5	1
İdari Personel	İç Paydaş	5	5	1
Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler	Dış Paydaş	4	5	1
Bartın Üniversitesi Öğrencileri	Dış Paydaş	5	5	1
Bartın Üniversiteleri Mezun Öğrencileri	Dış Paydaş	5	5	1
TÜBİTAK	Dış Paydaş	5	5	1
KOSGEB	Dış Paydaş	5	5	1
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	4	4	1
Bartın Valiliği	Dış Paydaş	4	5	1
Bartın Belediye Başkanlığı	Dış Paydaş	4	4	1
Sanayi Kuruluşları	Dış Paydaş	4	4	1
Ticari Kuruluşlar	Dış Paydaş	4	4	1
BARKİK Üyeleri	Dış Paydaş	4	5	1
Bartın'daki İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	Dış Paydaş	3	4	2
Bartın İlinde Bulunan Liseler	Dış Paydaş	3	4	2
Bartın'da Bulunan Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	3	4	3

Paydaş Etki / Önem Matrisi

Öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilecek çalışmaların belirlenmesi için paydaş önceliklendirme tablosundan yararlanarak paydaş etki/önem matrisi Tablo 11’de sunulmuştur.

Tablo 3: Paydaş Etki/Önem Matrisi

		ETKİ DÜZEYİ	
		ZAYIF	GÜÇLÜ
ÖNEM DÜZEYİ	DÜŞÜK	<p>İZLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diğer Üniversite Bölümleri • Üniversitemizin Diğer Bölümleri • Sivil Toplum Kuruluşları 	<p>BİLGİLENDİR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rektörlük • Dekanlık • Enstitü Müdürlüğü • Daire Başkanlıkları
	YÜKSEK	<p>ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARINA DAHİL ET</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sivil Toplum Kuruluşları • Bartın İlinde Bulunan Liseler • Bartın İl Ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri • Üniversitede Bulunan Diğer Fakülte Ve Bölümler 	<p>BİRLİKTE ÇALIŞ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ulusal ve Uluslararası Üniversitelerdeki iktisat bölümleri • Üniversitede bulunan diğer fakülte ve bölümler • İktisat Bölümü Öğrencileri • İktisat Bölümü Mezun Öğrencileri • Akademik ve İdari Personel • TÜBİTAK • KOSGEB İl Müdürlüğü • İŞKUR İl Müdürlüğü • İl Milli Eğitim Müdürlüğü • Bartın Valiliği • Bartın Belediye Başkanlığı • Bartın’da Bulunan Sivil Toplum Kuruluşları • Bartın’da Bulunan Banka Şubeleri • BARKİK Üyeleri

1.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Bölümümüzde görev yapan akademik personelin unvan ve görev bazında dağılımları aşağıda yer alan Tablo 4’de verilmiştir.

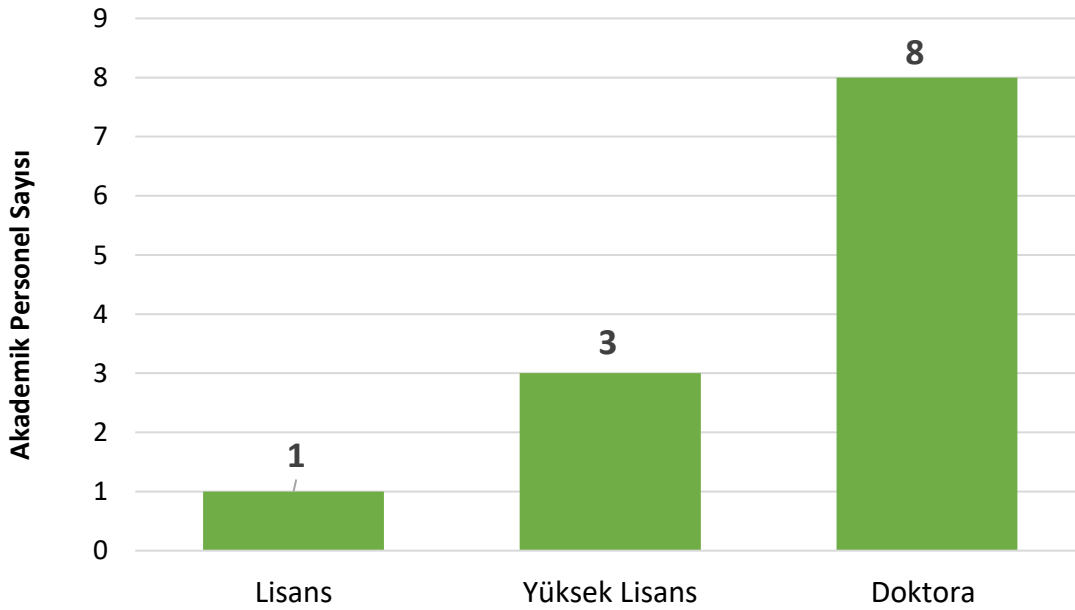
Tablo 4: Unvan Bazında Akademik Kadro Sayıları

UNVAN	Personel Sayısı
PROFESÖR	-
DOÇENT	4
DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	2
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ	-
OKUTMAN	-
ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ	6*

* Bölüm kadrosunda yer alan 2 araştırma görevlisi 35. Madde kapsamında doktora eğitimlerini yaptıkları üniversitelerde görev yaparken, 1 araştırma görevlisi Cumhurbaşkanlığı Finans Ofisinde görev yapmaktadır.

Tablodan görüleceği üzere bölümümüzde 4 Doçent, 2 Doktor Öğretim Üyesi ve 5 araştırma görevlisi görev yapmaktadır. Ayrıca bölüm idari işlerini yürüten 1 idari personelimiz bulunmaktadır.

Bölümümüzde görev yapan akademik personelin eğitim durumları Grafik 1’de gösterilmiştir.

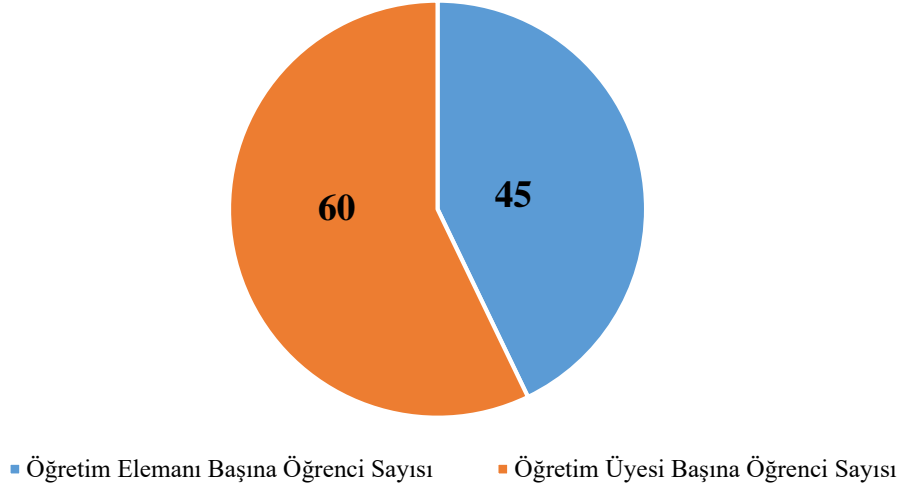


Grafik 1: Akademik Personelin Eğitim Durumu

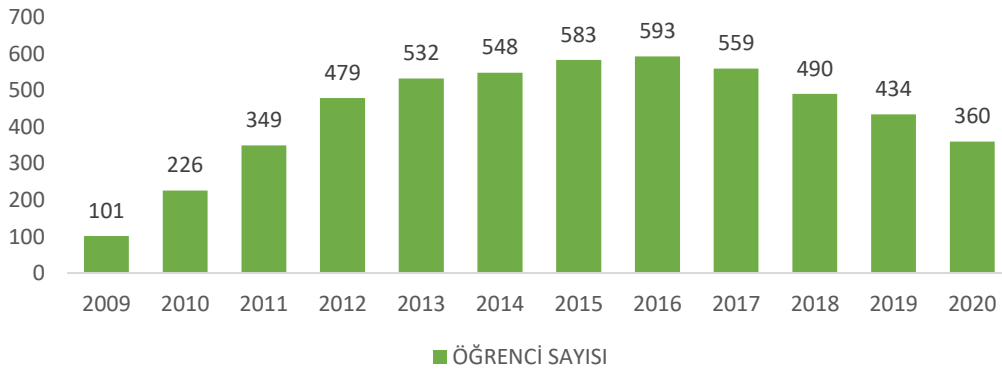
1.4.Akademik ve İdari Personel ile Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi

Bölümümüzde görev yapan akademik personel başına düşen öğretim üyesi ve öğretim elemanı dağılımı şekil 1’de verilmiştir. Tabloya göre öğretim elemanı başına 45 öğrenci düşerken, öğretim üyesi başına 60 öğrenci düşmektedir.²

Grafik 2: Akademik ve İdari Personel ile Öğrenci Sayılarının Birbirleri ile Oranları



2008-2009 akademik yılı itibariyle öğrenci alımına başlayan bölümümüzün yıllara ait öğrenci sayısı aşağıdaki Grafik 3’te verilmiştir. Tabloya göre en az öğrenci sayısı eğitime başlanılan yıl olarak kabul edilen 2009 yılında gerçekleşirken en fazla öğrenci sayısı 2016 yılında gözlemlenmiştir. Bölümümüzde eğitim alan öğrenci sayısının azalmasının nedeni ikinci öğretim programının kapatılması ve gündüz öğretimine daha az öğrenci alma stratejisidir.



Grafik 3: Yıllar İtibariyle Öğrenci Sayıları

² 2020 yılında bölümümüzde aktif olarak görev yapan öğretim üyesi sayısı 6 iken, öğretim elemanı sayısı 8’dir. Ayrıca bölümümüzde eğitim gören öğrenci sayısı da 360’dır.

1.5.Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

Kutlubey Kampüsü şehir merkezine 13 km uzaklıktaki Kutlubeyyazıcılar ve Esenyurt köyleri sınırları içerisinde kalan 1.154.893,35 m²'lik alana kurulmuştur. Kutlubey Kampüsü'nde Merkezi Laboratuvar Binası, Sayısal ve Sözel Derslikler, Edebiyat Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Fen Fakültesi, İslami İlimler Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü ve Öğrenci ve Personel Yemekhanesi Binaları ile 2017 yılında tamamlanan Lojman Binası yer almaktadır.

Güncel 2017 yılı ve 2018 yılının ocak ayı verilerine göre, Bartın Üniversitesi'nin tahsis edilen internet hızı 750 Mbps olarak ölçülmüştür. Ağdacı Yerleşkesi içerisindeki tüm binalar, Ulus Meslek Yüksekokulu ve Bartın Meslek Yüksekokulu'nun Kurucaşile'deki binası ile Kutlubeyyazıcılar Yerleşkesi'ndeki fiber hatlarla Bilgi İşlem Daire Başkanlığı sistem odasına bağlıdır. Merkez sistem odasında Metro Ethernet Anahtar mevcut olup birimler yıldız topoloji ile birbirlerine bağlı bulunmaktadır. ULAKNET ve Telekom bağlantısında Metro Ethernet Anahtar cihazları kullanılmaktadır.

Fakültemiz 2020/2021 Akademik Yılında yeni binasına taşınmasıyla, bölümümüzün de kullandığı modern bir bilgisayar laboratuvarı ve derslikler bulunmaktadır. Ayrıca akademik personelin kullanımı için 9 çalışma ofisi bulunmaktadır.

1.6.Akademik Faaliyetler Analizi

Tablo 5: Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler / Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim-Öğretim	<ul style="list-style-type: none"> - Etkin öğrenci-akademik -idari personel iletişimi - Çift anadal programı ve yan dal sertifika uygulamaları. - Lisans programı, disiplinler arası lisansüstü eğitim programı, lisansüstü eğitim programı ve uzaktan eğitim programlarının varlığı. - Öğrenci, akademisyen ve idari personel arasında dayanışma ve işbirliğinin olması. - Akademik ve idari personelde kurum kültürü bilinci ve aidiyet duygusunun yüksek olması. - Üniversite iletişim kanallarında iletilen şikayetlerin az olması. - Yeterli kütüphane ve bilgiye ulaşım kolaylığının bulunması. - Kentin coğrafi konumu - Fakültemiz dersliklerinin fiziki koşullarının iyi olması 	<ul style="list-style-type: none"> - Akademik personel sayısının yeterli sayıda olmaması. - Öğrencilerin Erasmus ve Mevlana, Farabi gibi öğrenci değişim programlarına ilgisinin olmaması. - Bölüm ÖSYM puanının yıllar itibariyle düşmesi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Akademik personel sayısı artırılmalı ve personelin gelişimine yönelik eğitimler katılım artırılmalıdır. - Üniversitenin öğrenci merkezli eğitimi sürdürmesine yönelik eğitim teknolojisi alt yapısı güçlendirilmelidir. - Yan dal ve çift ana dal için öğrenciler teşvik edilmelidir. - Seçmeli ders uygulaması esnek hale getirilmelidir. - Uzaktan eğitim ile verilen derslerin niteliği artırılmalıdır - Üniversitenin ve bölümün tanıtımına yönelik çalışmalar yapılmalıdır. - Akademik ve idari personel ihtiyacı giderilmelidir. - Bölüm akreditasyon süreci başlatılmalıdır.

<p style="text-align: center;">Araştırma-Geliştirme</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Disiplinler arası Bölgesel Kalkınma İktisadi yüksek lisans programının mevcudiyeti ve üniversitemizin ihtisaslaşma alanı ile örtüşmesi. - Mezun öğrencilerimizin lisansüstü eğitimlere ilgisi. - Akademik personel tarafından gerçekleştirilen araştırma ve proje sayısının artışı - Üniversite kütüphanesinin üye olduğu veri tabanlarının çok sayıda bilimsel araştırmaya erişim olanağı sağlaması. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bilimsel araştırmalara verilen mali desteğin yetersiz olması. - Kurum dışı kaynakların (TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı, AB fonları gibi) iş birliğiyle yapılan proje sayısının az olması. - Bölüm öğretim elemanlarının ders yüklerinin fazla olması. - Bilimsel toplantı ve kongrelere katılım için mali imkanların yetersiz olması 	<ul style="list-style-type: none"> - Akademik personelin proje yapma becerisini geliştirmeye yönelik faaliyetlere katılım sağlanmalıdır. - Akademik personelin disiplinler arası proje yapma becerisini geliştirmeye yönelik faaliyetler yapılmalıdır. - Üniversite-sanayi ve üniversite-toplum işbirliğini arttıracak çalışmalar yapılmalıdır. - Öğretim elemanlarının yurt dışı deneyimlerini arttırmaya yönelik uygulamalar teşvik edilmelidir. - Doktora derecesine sahip insan kaynağının nicelik ve nitelik olarak artırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.
<p style="text-align: center;">Girişimcilik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Girişimcilik konusunda ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeyinde seçmeli derslerin olması. - İktisadi Düşünce Kulübüne üye öğrencilerin KOSGEB girişimcilik eğitim programlarına katılması. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sektörel iletişimin yeterli düzeyde olmaması - Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin zayıf olması. 	<ul style="list-style-type: none"> - Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır. - Öğretim elemanlarının sanayi ile işbirliği yapmalarına yönelik teşvik edici faaliyetler yapılmalıdır. - Bölüm öğrencilerinin girişimcilik faaliyetleri teşvik edilmelidir.

Toplumsal Katkı	- Bölümümüzün vermiş olduğu eğitim ve seminerlerin bölgede ilgili paydaşlara açık olması	- Bölgede giderek artan işsizlik sorununun mevcudiyeti - Sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliğinin istenilen düzeye getirilememesi	- Bölgesel işbirliği arttırılmalıdır - Bölgeye katkı sağlayacak çalışmalar yapılmalıdır. - Üniversite-toplum iletişimi ve işbirliğine yönelik çalışmalar yapılmalıdır. - Çevre bilincinin geliştirilmesine yönelik sosyal sorumluluk projeleri yapılmalıdır.

1.7.GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

Tablo 6: Güçlü Yönler

Güçlü Yönler	
Üniversitemizde huzurlu ve samimi bir ortamın bulunması	Fakültemizin bulunduğu yeni kampüsünün hızla gelişiyor olması
Akademik ve idari personel ile iletişim kolaylığı	Araştırma altyapısının güçlendirilmesine yönelik yatırımlara öncelik verilmesi
Akademisyenlerin öğrencilere özgüven vermesi	Akademik teşvik ve yayın sayısında ilerleme
Bölümümüz tarafında Üniversitemizin ihtisaslaşma alanı ile ilgili disiplinlerarası "Bölgesel Kalkınma İktisadi" programının yürütülmesi	KOSGEB gibi girişimciliği destekleyen kuruluşlarla yakın ilişkilerin ve işbirliğinin varlığı
Çağdaş ve öğrenci merkezli yaklaşımın bulunması	Üniversitemizin önlisans, lisans ve lisansüstü programlarında "Girişimcilik", "İnovasyon" ve "Teknolojik" gelişmeye ilişkin derslerin açılması ve öğrencilerin motive ediliyor olması.
Filyos projesinin bölge uygulamasında bölümümüzün aktif rol üsteleneceği	Ankara ve İstanbul gibi metropol şehirlere yakınlık
Ulusal ve uluslararası üniversite sıralamalarında görünür hale gelmesi	Bartın Üniversitesi'nin tarihi, doğal ve turistik bir bölgede bulunması
Üniversitemiz birim yöneticilerinin vizyoner olması	Bartın Üniversitesi'nin vermiş olduğu çeşitli sertifika eğitimleri ve kursların varlığı
Akademik personelin aidiyet duygusunun iyi düzeyde olması	Üniversitede engelli ve dezavantajlı kişilerin eğitimi, istihdamı ve ekonomiye kazandırılmasına ilişkin çalışmalar.
Genç, dinamik ve başarı odaklı akademisyenlerin varlığı	Bartın Üniversitesi'nde kültürel çeşitliliğin yer alması
Bölüm ve öğrenci ilişkilerinin güçlü olması	Bartın Üniversitesi'nin il ve bölgenin sosyal, turizm ve ekonomik alanına olumlu katkısı
Üniversitemizin değişim ve sürekli iyileşme çabalarının varlığı	Kurum kültürünü geliştirmeye ve güçlendirmeye yönelik yapılanmaya ve faaliyetlere önem verilmesi
Üniversitemizin bilimsel faaliyetleri desteklemesi ve teşvik etmesi	Akademisyenlerin bölgenin sektörel kalkınmasına katkıda bulunma isteği

Sürekli eğitim ve uzaktan eğitim programlarının nitel ve nicel olarak güçlü olması	Kararlarda ortak akı ve katılımı esas alan bir yaklaşımın varlığı
Bölümümüzde uzaktan öğretim programlarının, üniversite genelinde uzaktan eğitim derslerinin olması	RİMER gibi etkin işleyen ve tüm paydaşlarca beğeni toplayan bir iletişim portalının varlığı
Engelliler için fiziki alt yapının sürekli iyileştirilmesine yönelik çalışmaların varlığı	Kısmi zamanlı öğrenci istihdamı Üniversitenin düzenlediği bilimsel ve sosyal faaliyetlerle Bartın ilinin sosyo-kültürel yaşantısını zenginleştirilmesi

Tablo 7: Zayıf Yönler

Zayıf Yönler	
Lisanslı araştırma programlarının ücretlerinin yüksekliği ve üniversitenin lisans anlaşmasının olmaması.	Teknolojik alt yapı yetersizlikleri ve bilişim alt yapısındaki aksaklıklar
Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının ve ders yükünün fazlalığı	Bilimsel araştırmalara verilen mali desteğin yetersiz olması
Bölüm akreditasyon sürecinin henüz başlamamış olması	Akademik personelin uluslararası yayın yapmak için dil eğitimine ihtiyaç duyması
İdari ve destek personel sayısının yetersiz olması	Üniversite genelinde kurum dışı (TÜBİTAK vb.) projelerinin azlığı
Farabi, Erasmus ve Mevlana öğrenim hareketliliğinin yetersizliği ve öğrencilerin ilgisizliği.	Öğrencilerin girişimcilik konusunda özgüven eksikliği yaşamaması
Akademik kadro sorunları nedeniyle müstakil Lisans üstü programların açılmaması	Girişimciliği teşvik edecek kurum içi ve kurum dışı mali kaynakların yetersiz olması
Bazı öğrencilerin okula aidiyet ve hedef duygusunun zayıf olması ve derslere girmemeleri	Kamu-Üniversite- Sanayi(KUSİ) işbirliğinin yeterince sağlanamaması
Akademik personelin üzerinde yoğun idari görev ders yükünün bulunması	Akademik ve sosyal organizasyonlara sponsor ve destek bulunamaması

Tablo 8: Fırsatlar

Fırsatlar	
Filyos projesiyle birlikte bölgede ihtiyaç duyulacak nitelikli işgücü istihdamının ortaya çıkacak olması	Üniversitenin bölgedeki zengin geçmişi bulunan gemi inşa ve entegre sanayiinin sektörel potansiyeline ilişkin çalışmaları ve kümelenmeye yapacağı katkı potansiyeli
Bölümümüz tarafından yürütülen “Bölgesel Kalkınma İktisadi” yüksek lisans programının üniversitemiz ihtisaslaşma alanı ile örtüşmesi	Bartın ilinin doğal güzellikleri ve turizm potansiyeli
Uzaktan eğitimin yaygınlaştırılması potansiyeli	Bartın ilinin ve bölgenin gelişmeye açık olması
Ulusal ve uluslararası kurumların bilimsel projelere ilişkin destek çeşitliliği ve fonlardaki artış eğilimi	Bartın ilinin zengin deniz, tersane, liman potansiyeline sahip olması
Ulusal ve uluslararası üniversiteler ile mevcut iş birliklerinin geliştirilmesi imkânı	Özel sektör temsilcilerinin öğrencilerin bölgedeki işletmelerde staj yapmaları konusunda istekli ve duyarlı olması
Bölgedeki üniversiteler ile işbirliğinin geliştirilmesi potansiyeli	Filyos Projesi’nin tamamlanması ve geliştirilmesi
Organize sanayi bölgesi içindeki inovasyon merkezinin varlığı	Üniversite ile kamu kuruluşları ve STK’lar arasında yeni ve ortak proje potansiyeli
Bölümümüz tarafından iki farklı “Disiplinlerarası Yüksek Lisans Programı”nın yürülmesi.	Çevre konularında toplumsal bilincin artması ve ekolojik kampüslere doğru eğilim

Tablo 9: Tehditler

Tehditler	
Genel olarak ve bölgesel bazda üniversite sayısı ve iktisat bölümlerinin sayısının artması bunun sonucunda öğrenci tercihlerinin azalması	Dünyada ve bölgemizdeki aşırı rekabet şartları
Uluslararası endekslerde taranan dergilerin yayın ücreti alma eğilimlerinin yükselmesi ve yayın ücretlerinin artması	Bartın’da pazar büyüklüğünün yeterli olmaması
Çevre illerdeki bölge ve ulusal üniversiteler arasında giderek yükselen rekabet	Bartın’ın transit yol üzerinde bulunmaması
Nitelikli öğrencilerin daha büyük şehirleri tercih etmesi	Bartın ilinin altyapı ve ekonomik kalkınmasının yavaş ilerlemesi
Bartın ili sanayisinin gelişmemiş olması	Bartın ilinin tanınırlığının az olması
Bölümümüz ve sanayi işbirliğinin yeterince sağlanamaması	Bartın ilinin Bartın Üniversitesi’ni yeterince sahiplenmemesi
Bartın ve bölgede halen hava, demir ve deniz yolu ulaşımının bulunmaması	Üniversite mezunu gençlerde işsizliğin artışı
Bartın ilinin tarım, sanayi, orman, turizm ve lojistik envanter ve potansiyelinin yeterince ortaya çıkarılmamış olması	

II. GELECEĞE BAKIŞ

2.1. Misyon

Öğrenci merkezli bir yaklaşımla nitelikli bireyler yetiştirmek, toplumsal sorumluluk bilinci ile bilime, sanata ve kültüre ulusal ve evrensel düzeyde katkı sağlamaktır.

2.2. Vizyon

Çözüm odaklı bir yaklaşımla bilimsel ve toplumsal sorunlara yönelik araştırmalar ve uygulamalar gerçekleştiren, kurumsal kültürü ve aidiyet duygusu yüksek, verdiği iyi eğitimle tercih edilen bir bölüm olmaktır.

2.3. Temel Değerler

- İnsana ve doğaya saygıyı,
 - Hakkaniyeti,
 - Hoşgörüyü,
 - Etik değerlere bağlılığı,
 - Katılımcılığı,
 - Şeffaflığı,
 - Hesap verebilirliği,
 - Akademik düşüncüyü ve özgürlüğü,
 - Sosyal sorumluluğu
- ilke edinmiştir.

III. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Üniversitemizin 2020 yılında “Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları” alanında “Bölgesel Kalkınma Odaklı İhtisaslaşan Üniversite” seçilmesi ile birlikte, bölümümüzün de bu alanda çalışmaları başlamıştır. İktisat bölümü olarak ders planlarımızı bu amaca yönelik güncellenmekteyiz. Ayrıca bölümümüz tarafından yürütülen “Bölgesel Kalkınma İktisadı” yüksek lisans programı da 2020 yılında faaliyete geçirilmiş olup 2020-2021 Akademik Yılı Güz Döneminde ilk öğrencilerini almaya başlamıştır.

İktisat bölümü olarak üniversitemizin farklılaşma strateji kapsamında yapılacak eğitim, akademik ve topluma katkı amaçlı faaliyetler planlanmış ve çalışmalar bu yöne doğru kaydırılmıştır. Farklılaşma stratejisi kapsamında öncelikli hedeflerimiz bu alanda akademik çalışmaların artırılması ve lisansüstü eğitim kapsamında yapılacak olan çalışmaların da uyumlu olmasını sağlamaktır.

3.1. Konum Tercihi

Bartın Üniversitesi İktisat Bölümü ülkemizde bir üniversiteden beklenen araştırma, eğitim, girişim ve topluma hizmet işlevlerinin hemen hepsinde nitelikli bir bölüm olmayı hedeflerken, kendisini ağırlıklı olarak eğitim odaklı bir bölüm olarak konumlandırmaktadır. Ülkemizde ihtisaslaşan 15 üniversite arasında, “Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları” misyon farklılaştırması kapsamında ihtisaslaşan bir üniversite olması ve Filyos Akıllı Liman projesine fiziki olarak en yakın üniversite konumunda olması, bölümümüzün gelişme dinamiğini arttırmaktadır.

Bartın Üniversitesi'nin tarihi, doğal ve turistik bir bölgede bulunması, Ankara ve İstanbul gibi metropol şehirlere olan yakınlığı bölümün gelişim sürecini olumlu etkilemektedir.

3.2. Başarı Bölgesi Tercihi

“Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları” misyon farklılaştırması kapsamında ihtisaslaşan bir üniversite olması bölüm öğrencilerimizin, farklı eğitim programlarında yürütülmekte olan derslerden alma imkânı sağlayarak bilgi ve becerilerini geliştirmelerine fırsat tanımaktadır. Aynı çeşitlilik ve zenginlik, akademisyenlerin yakın işbirliği içerisine girerek disiplinler arası ortak çalışmalar yapmalarını kolaylaştırmaktadır.

3.3. Değer Sunumu Tercihi

Üniversitemizin “Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları” misyon farklılaştırması kapsamına yönelik disiplinler arası eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi, proje ve araştırmaların gerçekleştirilmesi, sayı ve niteliğinin artırılması hedeflenmektedir. Eğitim odaklı bir bölüm olarak lisans ve lisansüstü eğitim programlarının sayı ve niteliğinin, yayın, proje ve araştırma faaliyetlerinin artırılması hedeflenmektedir.

3.4. Temel Yetkinlik Tercihi

Üniversitemizin “Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları” misyon farklılaştırması kapsamına yönelik gittikçe genişleyen bir yelpazede eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmesi bölümümüzün disiplinler arası çalışmalar yapmasına imkan vermektedir.

Bölümümüz ayrıca çoğunluğu genç yaşta bulunan, eğitim öğretim ve araştırma konusunda istekli, diğer akademik personelle işbirliği içerisinde çalışabilen ve mesleki yeterliliğe sahip 11 akademik personel görev yapmaktadır.

Öğretim elemanları tarafından öğrencilerimize yaygın ve etkin danışmanlık hizmeti verilmektedir. Öğrencilerimiz, öğretim elemanları ve yöneticiler arasında sağlıklı bir iletişim bulunmaktadır. Dersler öğretim elemanları tarafından modern dersliklerde, kariyer alanlarına uygun biçimde, öğrenci memnuniyetini esas alacak şekilde ve titizlikle işlenmektedir. Öğrencilerimize, inanç ve değerlerine saygı gösterilerek, huzurlu ve güvenli bir eğitim ortamı sunulmaktadır.

IV. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Üniversitemiz vizyonuna ulaşmak için İktisat Bölümü durum analizinde ortaya çıkan ihtiyaçları ile konum, başarı bölgesi, değer sunumu ve temel yetkinlik tercihlerinden oluşan farklılaşma stratejisi dikkate alınarak 5 amaç ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik 18 hedef belirlenmiştir.

5.1.Amaçlar

Amaç 1. Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak

Amaç 2.Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek

Amaç3.ÜniversiteGenelindeGirişimciveYenilikçiFaaliyetleriYaygınlaştırmakveKurumsallaştırmak Amaç 4. Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak

Amaç 5. Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek

5.2.Hedefler³

Hedef 1.1. Eğitim-öğretimin akademik altyapısı iyileştirilecektir.

Hedef 1.2. Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.

Hedef 1.4. Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.

Hedef 1.5. Engelli öğrencilerin eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.

Hedef 2.2. Bölümümüzde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.

Hedef 2.3. Bölümümüz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı arttırılacaktır.

Hedef2.4.Lisansüstü eğitim programlarının niteliği ve niceliği arttırılacaktır.

Hedef 2.5. Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.

Hedef 3.1.Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetleri geliştirilecektir.

Hedef 3.2. Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısı arttırılacaktır.

Hedef 3.4.Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.

Hedef 4.1.Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.

Hedef 4.3. Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.

Hedef 4.4. Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.

Hedef 5.1.Bölümümüz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.

Hedef 5.3. Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.

Hedef 5.4. Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.

Hedef 5.5. Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.

³ Üniversite stratejik planı ile uyum sağlamak amacıyla bölüm bazında oluşturulmayan hedefler çıkarılmış ve sıralama değiştirilmemiştir.

Tablo 10: Hedef Kartı 1

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak			
Hedef (H1.1)	Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.1.1. Eğitimcilerin eğitimine katılan akademik personel sayısı	10	7	10	10	10

Tablo 11: Hedef Kartı 2

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak			
Hedef (H1.2)	Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.2.1. Yan dal programlarına katılan öğrenci sayısı	20	0	1	1	2
PG1.2.2. Çift ana dal programına katılan öğrenci sayısı	20	0	1	1	2
PG1.2.3. Çift ana dal programlarından mezun olan öğrenci sayısı	20	0	0	0	1
PG1.2.4. Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısı	30	0	1	1	1

Tablo 12: Hedef Kartı 4

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.4)	Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	
PG1.4.2. Önlisans ve lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	20	72	64	60	55	
PG1.4.3. Lisansüstü düzeyde danışman başına düşen öğrenci sayısı	25	6	5.5	5	4.5	
PG1.4.4. Öğrencilerin idari personel hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	15	veri yok	80	85	90	
PG1.4.5. Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	25	veri yok	80	85	90	

Tablo 13: Hedef Kartı 5

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.5)	Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	
PG1.5.4. Engellilerle ilgili her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyeti sayısı	20	0*	1	2	3	

*Pandemi nedeniyle yapılamamıştır

Tablo 14: Hedef Kartı 6

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.1.)	Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.1.3. Öğretim elemanlarının araştırma yeterliliklerini arttırmaya yönelik yapılan faaliyet sayısı	15	0	1	2	3

Tablo 15: Hedef Kartı 7

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.2.)	Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.2.1. Kamu veya özel sektör finansmanlı araştırma projesi sayısı	25	1	0	1	2
PG2.2.2. Ulusal ve uluslararası projelerde görev alan öğrenci sayısı	10	0	0	1	1
PG2.2.3. Uluslararası ortaklı/destekli proje sayısı	25	0	0	1	2
PG2.2.4. Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı	25	0	1	1	1
PG2.2.5. Disiplinler arası AR-GE projesi sayısı	15	0	0	0	0

Tablo 16: Hedef Kartı 8

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek			
Hedef (H2.3.)		Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.3.1. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim üyesi sayısı	30	0	1	1	2
PG2.3.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	35	8	5	7	11
PG2.3.3. Araştırma amaçlı yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı	35	0	1	1	2

Tablo 17: Hedef Kartı 9

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek			
Hedef (H2.4.)		Lisansüstü eğitim programlarının niteliği ve niceliği arttırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.4.1. Lisansüstü öğrenci oranı (%)	20	0.11	0.1	0.12	0.15
PG2.4.2. Yüksek lisans programlarını tamamlayan öğrencilerin sayısı	20	7	10	7	13
PG2.4.3. Doktora programlarını tamamlayan öğrencilerin sayısı	30	1	0	0	0
PG2.4.4. Disiplinler arası lisansüstü program sayısı	15	2	2	2	2
PG2.4.5. Lisansüstü öğrencilerin yaptığı yayın sayısı	15	4	5	7	8

Tablo 18: Hedef Kartı 10

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.5.)	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.5.1. Toplam bilimsel yayın sayısı	20	11	15	17	20
PG2.5.2. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı	25	0.11	0.5	0.62	1
PG2.5.3. Öğretim üyesi başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı	20	1	1.4	2	2
PG2.5.4. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı	25	0.75	2.62	3	3,2
PG2.5.5. Öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı	10	9	13.5	14.5	16

Tablo 19: Hedef Kartı 11

Amaç (A3)	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.1.)	Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG3.1.1. Özel sektöre yönelik hazırlanan lisansüstü tez sayısı	30	1	2	3	3
PG3.1.2. Yenilik ve girişimcilik temalı ders sayısı	25	2	2	2	2
PG3.1.3. Girişimcilik konusunda faaliyet gösteren öğrenci sayısı	25	0	1	1	1
PG3.1.4. Girişimcilik temalı faaliyet sayısı	20	0	2	1	1

Tablo 20: Hedef Kartı 12

Amaç (A3)	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.2.)	Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısını arttırmak				
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG3.2.1. Girişimcilik yarışmalarına katılan proje sayısı	30	0	0	0	0
PG3.2.2. Girişimcilik proje sayısı	25	0	1	1	1
PG3.2.3. Girişimcilik konusunda verilen danışmanlık hizmeti sayısı	15	0	1	1	1
PG3.2.4. Üretime veya uygulamaya dönüşen proje sayısı	30	0	0	0	0

Tablo 21: Hedef Kartı 14

Amaç (A3)	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.4.)	Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG3.4.1. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	20	1	1	1	1
PG3.4.2. Öğrenci kulüplerinin aktif üye sayısı	15	34	40	50	60
PG3.4.3. Öğrenci kulüplerinin yıllık faaliyet sayısı	25	1	1	3	3
PG3.4.4 Kariyer Merkezinden Yararlanan Öğrenci Sayısı	20	-	10	12	15
PG3.4.5 Spor Tesislerinden Yararlanan Öğrenci Sayısı	20	-	15	20	25

Tablo 22: Hedef Kartı 15

Amaç (A4)		Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak			
Hedef (H4.1.)		Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG.4.1.1. Düzenlenen ulusal bilimsel etkinlik sayısı	50	0	0	0	1
PG4.1.2. Düzenlenen uluslararası bilimsel etkinlik sayısı	50	0	0	0	0

Tablo 23: Hedef Kartı 17

Amaç (A4)		Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak			
Hedef (H4.3.)		Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG4.3.1. Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı	25	0	1	1	1
PG4.3.4. Paydaşların (birim öğrencilerinin) kütüphane hizmetlerinden yararlanma sayısı	15	120	130	140	150

Tablo 24: Hedef Kartı 18

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
Hedef (H4.4.)	Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG4.4.1. Bölgeye yönelik hazırlanan proje sayısı	25	1	3	2	2
PG4.4.2. Bölgeye yönelik hazırlanan lisansüstü tez sayısı	25	1	1	2	2
PG4.4.3. Sosyal sorumluluk projesi sayısı	20	0	0	1	1
PG4.4.4. Çevre duyarlılığına ilişkin yapılan toplam faaliyet sayısı	15	0	3	3	3
PG4.4.5. Bölgedeki kurumlarla yapılan ortak çalışma sayısı	15	1	2	3	3

Tablo 25: Hedef Kartı 19

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.1.)	Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.1.1. Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı	45	308	338	368	398
PG5.1.2. Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı	55	0*	1	1	1

* Pandemi nedeniyle gerçekleştirilememiştir.

Tablo 26: Hedef Kartı 21

Amaç (A5)		Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.3.)		Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	
PG5.3.1. Birimlerde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı	20	32	4(toplantı)*9(personel) =36	40	40	
PG5.3.2. Birimlerde yapılan toplantılara katılan idari personel sayısı	20	2	3	5	6	
PG5.3.3. Birimlerde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı	20	1	2	2	2	

Tablo 27: Hedef Kartı 22

Amaç (A5)		Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.4.)		Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	
PG5.4.1. Birim tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı	15	0*	1	1	2	
PG5.4.2. Yazılı, görsel ve sosyal medyada birim ile ilgili yer alan haber sayısı	15	3	3	6	10	

* Pandemi nedeniyle gerçekleştirilememiştir.

Tablo 28: Hedef Kartı 23

Amaç (A5)		Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek			
Hedef (H5.5.)	Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.5.1. Akredite olan program sayısı (Bölümler akredite olma yılını gösterecek)	35	0	0	0	1
PG5.5.2. Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı	30	0	0	2	1
PG5.5.4. Uluslararası değişim programlarından gelen öğrenci sayısı	20	0	0	0	1
Uluslararası değişim programlarından giden öğrenci sayısı	15	0	1	2	4

Tablo 29: Hedef Kartı 24

Amaç (A.2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek			
Hedef (H.2.6)	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
P.G.2.6.1 Bölümde Web of Science veya Scopus kategorisindeki dergilerde sunulan makale sayısı (Bölümün büyüklüğü veya yayın potansiyeline göre her yıl için en az 2/3 olmalı)	40	0	5	6	7
P.G.2.6.2 Bölümde Web of Science veya Scopus kategorisindeki dergilerde yayınlanan makale sayısı (Tüm Bölümlerde her yıl için en az 1/2 hedef olmalı)	60	2	4	5	6

Tablo 30: Hedef Kartı 25

Amaç (A.2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek			
Hedef (H.2.7)		Birim bünyesinde yürütülen projelerinin sayısı arttırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
Bölümde öğretim üyelerince sunulan TÜBİTAK projesi sayısı (Tüm Bölümlerde 3 yıl için en az 2 hedef olmalı)	25	0	0	1	1
Bölümde kabul edilen TÜBİTAK öğretim üyesi projesi sayısı (Tüm Bölümlerde 3 yıl için en az 1 hedef olmalı)	25	0	0	1	1
Bölümde sunulan TÜBİTAK öğrenci projesi sayısı (Tüm Bölümler için yer yıl en az 2 hedef olmalı)	25	0	2	2	3
Bölümde kabul edilen TÜBİTAK öğrenci projesi sayısı (Tüm Bölümler için en az 1 hedef olmalı)	25	0	0	1	2

Tablo 31: Bölüme Özgü Göstergeler

Gösterge	Gösterge Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
Öğrencilere yönelik proje yazma eğitimi	0	1	1	3
Filyos projesi ve üniversite ihtisaslaşma alanı ile ilgili öğrenci bilgilendirme toplantısı	0	1	2	3
Üniversite ihtisaslaşma alanına yönelik lisans ders sayısı	2	2	3	4
Üniversite ihtisaslaşma alanına yönelik yüksek lisans ders sayısı	3	4	5	6
Üniversite ihtisaslaşma alanına yönelik proje sayısı	0	1	2	2
Üniversite ihtisaslaşma alanına yönelik uluslararası endeksli dergilerde yayımlanan yayın sayısı	0	1	1	1
İşgücü piyasasında öğrencilerimize katkı sağlayacak paket program eğitimleri (Matlab, Office, R-Projets)	0	1	1	1
Filyos projesi kapsamında faaliyet gösterecek firmalar ile kariyer günü etkinliği.	0	1	1	1
Ülke ekonomisine yön veren kurum ve kuruluşlara (Merkez Bankası, Borsa İstanbul vb) yönelik teknik gezi.	0	1	2	3