



T.C.
BARTIN ÜNİVERSİTESİ
İSLAMİ İLİMLER
FAKÜLTESİ

2017 YILI İDARE FAALİYET
RAPORU

İçindekiler Tablosu

1. GENEL BİLGİLER	3
1.1. Misyonumuz;	3
1.2. Vizyonumuz;	3
1.3. Yetki Görev ve Sorumluluklar	4
1.4. Yükseköğretim Kurumları	4
1.5. Fakülte Organları Görev, Yetki ve Sorumlulukları	5
2.1.1. Harcama Yetkilisi	5
2.1.2. Gerçekleştirme Görevlisi	5
2.1.3. Dekan	5
1.6. Bölümler	7
1.6.1. Öğretim Üyeleri	7
2.3.2. Öğretim Görevlileri	8
1.6.2. Araştırma görevlileri	8
1.7. İdari Birimler	8
2. İDAREYE İLİŞKİN BİLGİLER	9
2.1. Fiziksel Yapı	9
2.1.1. Hizmet Alanları	9
2.1.2. Eğitim Alanları	9
2.1.3. Dayanıklı Taşınırılar	10
2.2. Örgüt Yapısı	11
2.2.1. İslami İlimler Fakültesinin Kuruluşu	11
2.2.2. Dekanlık	11
2.2.3. Fakülte Yönetim Kurulu	12
2.2.4. Fakülte Kurulu	12
2.2.5. Akademik ve İdari Teşkilat Şeması	13
2.2.6. İslami İlimler Fakültesi Bölüm ve Anabilim Dalları	14
2.3. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar	15
2.3.1. Web Sitesi	15
2.3.2. Diğer Kaynaklar	17
2.4. İnsan Kaynakları	17
2.4.1. Akademik Personel	17
2.4.2. İdari Personel	17

2.5. Sunulan Hizmetler.....	18
2.5.1. Eğitim Hizmeti	18
2.5.2. İdari Hizmetler	18
2.5.3. Öğrenci Değişim Hareketliliği	19
2.5.4. Öğrenci Memnuniyet Anketi.....	20
2.6. Araştırma ve Yayın Hizmetleri.....	21
3.6.1. Yayınlar	21
2.6.3. Bartın Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi Dergisi BÜİİFD	22
2.6.4. Akademik Teşvik Alan Sayısı.....	22
2.6.5. ISO 9001: 2015 Kalite Yönetim Sistemleri Eğitimi.....	22
2.6.6. TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı	23
2.6.7. Bilimsel Araştırma ve Yayınlar Listesi	23
3. STRATEJİK AMAÇLAR VE HEDEFLER	29
3.1. Stratejik Amaçlar	29
3.2. Stratejik Hedefler	29
4. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER.....	30
4.1. Mali Durum	30
4.2. Performans Bilgileri.....	31
4.3. 2017 Performans Hedefi İzleme Ve Değerlendirme (PHİD) Formu	31
5. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	32
5.1. Güçlü ve Zayıf Yönler	32
5.2. Fırsatlar ve Tehditler.....	32
6. İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI	33

1. GENEL BİLGİLER

MİSYON VE VİZYON

1.1. Misyonumuz;

Ulusal ve uluslararası literatüre hâkim bir dini bakış açısıyla yeni bilgiler üreten, sahip olduğu birikimi toplum ve insanlık yararına harcayan, inançlı, bilgili ve aydın ilahiyatçıları, din kültürü öğretmenlerini ve din görevlilerini yetiştirmektir.

1.2. Vizyonumuz;

Özgün ve evrensel bilgi üreten, üretilen bilgiyi birey ve topluma yararına kullanan, dini algısını daima güncelleyerek günümüz problemlerine kalıcı ve rasyonel çözümler üreten saygın bir fakülte olmaktır.

1.3. Yetki Görev ve Sorumluluklar

Bakanlar Kurulunun 13.08.2012 tarihli kararına göre, Bartın Üniversitesi bünyesinde İslami İlimler Fakültesi kuruldu. Bartın Üniversitesi Senatosunun aldığı karar gereğince Milli Eğitim Bakanlığının teklifi üzerine Bakanlar Kurulu tarafından, İslami İlimler Fakültesi'nin kurulmasına dair alınan karar Resmi Gazete'nin 10 Eylül 2012 tarihli sayısında yayımlandı.

1.4. Yükseköğretim Kurumları

2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 12. maddesine göre yükseköğretim kurumlarının görevleri aşağıda belirtildiği gibidir:

- *Çağdaş uygarlık ve eğitim öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim - öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak,*
- *Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,*
- *Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,*
- *Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,*
- *Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla iş birliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,*
- *Eğitim - öğretim seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,*
- *Yörelereindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetiştirmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak*

çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla iş birliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,

- Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,*
- Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim - öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.*

1.5. Fakülte Organları Görev, Yetki ve Sorumlulukları

2.1.1. Harcama Yetkilisi

Harcama talimatlarının bütçe ilke ve esaslarına, kanun tüzük ve yönetmelikler ile diğer mevzuata uygun olmasından, ödeneklerin etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasından Dekan sorumludur.

2.1.2. Gerçekleştirme Görevlisi

Harcama talimatı üzerine işin yaptırılması, mal veya hizmetin alınması, teslim almaya ilişkin işlemlerin yapılması, belgelendirilmesi, ödeme için gerekli belgelerin hazırlanması görevlerini Fakülte Sekreteri yürütür.

2.1.3. Dekan

Fakültenin ve birimlerinin temsilcisi olan dekan, rektörün önereceği, üniversite içinde veya dışında üç profesör arasından Yükseköğretim Kurulunca üç yıl süre ile seçilir ve normal usul ile atanır. Süresi biten dekan yeniden atanabilir.

Dekan kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere fakültenin aylıklı öğretim üyeleri arasından en çok iki kişiyi dekan yardımcısı olarak seçer. Ancak merkezi açık öğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde açık öğretim yapmakla görevli fakültenin dekanı tarafından dört dekan yardımcısı seçilebilir. Dekan yardımcıları, dekanca en çok üç yıl için atanır.

Dekana, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarında biri vekâlet eder. Göreve vekâlet altı aydan fazla sürerse yeni bir dekan atanır.

Görev, Yetki ve Sorumluluklar

- Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,*
- Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,*
- Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra*

rektörlüğe sunmak,

- *Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personel üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,*
- *Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.*

Fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

2.1.4. Dekan Yardımcısı

Görev, Yetki ve Sorumlulukları:

Fakültemiz Üniversitesi üst yönetimi tarafından belirlenen amaç ve ilkelere uygun olarak; fakültenin vizyonu, misyonu doğrultusunda eğitim ve öğretimi gerçekleştirmek için gerekli tüm faaliyetlerinin etkenlik ve verimlilik ilkelerine uygun olarak yürütülmesi amacıyla çalışmalarında Dekana yardımcı olmak, Dekan bulunmadığında yerine vekâlet etmektir. Üstlendiği görevleri kanunlara ve yönetmeliklere uygun olarak yerine getirirken, Dekana karşı sorumludur.

2.1.5. Fakülte Kurulu

Fakülte kurulu, dekanın başkanlığında fakülteye bağlı bölümlerin başkanları ile varsa fakülteye bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden ve üç yıl için fakültedeki profesörlerin kendi aralarından seçecekleri üç, doçentlerin kendi aralarından seçecekleri iki, yardımcı doçentlerin kendi aralarından seçecekleri bir öğretim üyesinden oluşur. Fakülte kurulu normal olarak her yarıyıl başında ve sonunda toplanır.

Görev, Yetki ve Sorumluluklar

Fakülte kurulu akademik bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

- *Fakültenin, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırmak,*
- *Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek,*
- *Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.*

2.1.6. Fakülte Yönetim Kurulu

Fakülte yönetim kurulu, Dekan'ın başkanlığında fakülte kurulunun üç yıl için seçeceği üç profesör, iki doçent ve bir yardımcı doçentten oluşur. Fakülte yönetim kurulu Dekan'ın çağrısı üzerine toplanır. Yönetim kurulu gerekli gördüğü hallerde geçici çalışma grupları, eğitim-öğretim koordinatörlükleri kurabilir ve bunların görevlerini düzenler.

Görev, Yetki ve Sorumluluklar

Fakülte yönetim kurulu, idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek,

Fakültenin eğitim-öğretim, plan ve programları ile takvimin uygulanmasını sağlamak,

Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,

Dekanın fakülte yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak,

Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,

Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

1.6. Bölümler

Bir fakülte ya da yüksekokulda, aynı veya benzer nitelikte eğitim-öğretim yapan birden fazla bölüm bulunamaz. Bölüm, bölüm başkanı tarafından yönetilir. Bölüm başkanı, bölümün aylıklı profesörleri, bulunmadığı takdirde doçentleri, doçent de bulunmadığı takdirde yardımcı doçentler arasından fakültelerde dekanca, fakülteye bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine dekanca, rektörlüğe bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine rektörce üç yıl için atanır. Süresi biten başkan tekrar atanabilir. Bölüm başkanı, görevi başında bulunamayacağı süreler için öğretim üyelerinden birini vekil olarak bırakır. Herhangi bir nedenle altı aydan fazla ayrılmalarda, kalan süreyi tamamlamak üzere aynı yöntemle yeni bir bölüm başkanı atanır. Bölüm başkanı bölümün her düzeyde eğitim-öğretim ve araştırmalarından ve bölüme ait her türlü faaliyetin düzenli ve verimli bir şekilde yürütülmesinden sorumludur.

1.6.1. Öğretim Üyeleri

Öğretim üyeleri; Üniversite’de görevli profesör, doçent ve yardımcı doçentlerdir. Bunlardan;

a) Profesör, en yüksek düzeydeki akademik unvana sahip kişidir.

b) Doçent, doçentlik sınavını başarmış akademik unvana sahip kişidir.

c) Yardımcı doçent, doktora çalışmalarını başarı ile tamamlamış, uzmanlık veya belli sanat dallarında yeterlik belge ve yetkisini kazanmış ilk kademedeki akademik unvana sahip kişidir.

Öğretim üyelerinin görevleri şunlardır

a) Üniversitede, ilgili mevzuat hükümlerinde belirtilen amaç ve ilkelere uygun biçimde önlisans, lisans ve lisansüstü düzeylerde eğitim-öğretim ve uygulamalı çalışmalar yapmak ve yaptırmak, proje hazırlıklarını ve seminerleri yönetmek,

b) Bilimsel araştırmalar ve yayınlar yapmak,

c) İlgili birim başkanlığınca düzenlenecek programa göre belirli günlerde öğrencileri kabul ederek onlara gerekli konularda yardım etmek, 2547 sayılı Kanundaki amaç ve ana ilkeler doğrultusunda yol göstermek ve rehberlik etmek,

ç) Yetkili organlarca verilecek görevleri yerine getirmek,

d) İlgili mevzuat hükümlerine göre verilen diğer görevleri yapmak.

2.3.2. Öğretim Görevlileri

Üniversitede ve bağlı birimlerinde atanmış öğretim üyesi bulunmayan derslerin veya herhangi bir dersin özel bilgi ve uzmanlık isteyen konularının eğitim-öğretim ve uygulamaları için, kendi uzmanlık alanlarındaki çalışma ve eserleriyle tanınmış kişiler olup, sözleşme veya ders saat ücreti ile görevlendirilirler.

1.6.2. Araştırma görevlileri

Yükseköğretim kurumlarında yapılan araştırma, inceleme ve deneylerde yardımcı olan ve yetkili organlarca verilen ilgili diğer görevleri yapan öğretim yardımcılarıdır. Bölüm başkanlarınca belirlenen araştırma görevlileri, dekanın, enstitü ya da yüksekokul müdürünün olumlu görüşü alınarak en çok bir yıl için Rektör tarafından atanır ve Başkanın onayı ile atama işlemi tamamlanır. Bu süre sonunda görevleri kendiliğinden sona erer.

1.7. İdari Birimler

(2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 51. madesinin b fıkrası) Her fakültede, dekana bağlı ve fakülte yönetim örgütünün başında bir fakülte sekreteri bulunur. Fakülte ve yüksekokul sekreterlerine bağlı yeteri kadar uzman ve personelden oluşan sekreterlik, fakültenin idari işlerini yürütür. Fakülte idari teşkilatı, fakülte sekreteri ile sekreterlik bürosundan ve ihtiyaca göre kurulacak öğrenci işleri, personel, kütüphane, mali işler, yayın ve destek hizmetleri biriminden oluşur. Fakülte sekreteri ile sekreterlik bürosu ve varsa bağlı birimler, fakültenin idari hizmetlerinin yürütülmesinden sorumludur.

2. İDAREYE İLİŞKİN BİLGİLER

2.1. Fiziksel Yapı

Üniversitemizde eğitim, Ağdacı kampüsü ile yeni inşa edilen Kutlubey Yazıcılar kampüsünde devam etmektedir. Fakültemizin de içinde bulunduğu Kutlubey Yazıcılar kampüsünde fakülteler, yeni yapılan binaları imkânları ölçüsünde ortak bir şekilde kullanılmaktadırlar. Fakültemizin kullanımına sunulan eğitim ve hizmet alanları aşağıdaki gibidir.

2.1.1. Hizmet Alanları

Hizmet Alanları	Ofis Sayısı	Alan m ²	Personel Sayısı
Akademik Personel	16	292,35	25
İdari Personel	4	62,44	4

2.1.2. Eğitim Alanları

Alan	Kapasite 0-45	Kapasite 46-60	Kapasite 11-75	Kapasite 76-100	Kapasite 101-150
Sınıf	-	6	-	2	-
Toplam		6		2	

2.1.3. Dayanıklı Taşınır

Cinsi	Hesap Kodu	I. Düzey Kodu	II. Düzey Kodu	Adet
Bayrak ve Flamalar İle İç Mekân Direkleri (Türk Bayrağı)	255.1.2-1-1	255	01	1
Bayrak ve Flamalar İle İç Mekân Direkleri (Makam Direği)	255.1.2-1-14	255	01	2
Atatürk Resimleri	255.01.02.04-5	255	01	2
Zemin Halıları	255.1.1.1.2-1	255	01	17
Bilgisayar Kasaları	255.02.01.01.01.01	255	02	26
Ekranlar	255.02.01.01.01.03	255	02	26
Dizüstü bilgisayarlar	255.02.01.01.02	255	02	1
Tümleşik Bilgisayarlar	255.2.1.1.1.5-1	255	02	10
Lazer Yazıcılar	255.02.02.01.03	255	02	20
Çok Fonksiyonlu Yazıcılar	255.02.02.01.08	255	02	1
Masaüstü Tarayıcılar	255.02.02.02.02	255	02	4
Fotokopi Makineleri	255.2.3.1-17	255	02	1
Sabit Telefonlar	255.02.04.01.01	255	02	29
IP Telefonlar	255.02.04.01.06.02	255	02	3
Projeksiyon Cihazları	255.02.05.01.01	255	02	3
Televizyonlar	255.2.5.2.2-17	255	02	2
Fotoğraf Makineleri	255.2.5.4.2-16	255	02	1
Santraller	255.2.4.1.8-1-5	255	02	1
Santraller	255.2.4.1.8-1-1	255	02	1
Kesintisiz güç kaynakları	253.2.5.7	253	02	4
Faks cihazları	255.02.04.02	255	02	1
Klimalar	255.02.99.02.05.01	255	02	1
Evrak İmha Makineleri	255.2.99.3.2	255	02	2
Mühürler	255.02.99.07.01	255	02	1
Hoparlörler	255.2.5.3.6.3-14	255	02	3
Su Isıtıcıları ve Soğutucuları	253.3.2.99.10-14	253	03	1
Diğer Hassas Ölçü Aletleri Teraziler	253.3.4.2.99-3	253	03	1
Dosya Dolapları	255.3.1.1.1	255	03	30
Kartoteks Dolapları	255.3.1.1.6	255	03	2
Kitaplıklar	255.3.1.1.11	255	03	29
Konferans/Seminer Tipi Sandalyeler	255.3.1.4.5-5	255	03	25
Metal Tabureler	255.3.1.5.1-2	255	03	14
Madeni Portmantolar	255.3.1.6.2-1	255	03	2
Zemin Süpürge Makineleri	253.3.1.1.2-12	253	03	1
Memur Masası	255.3.1.2.3.1	255	03	33
Toplantı Masası	255.3.1.2.2-14	255	03	1
Barkod Yazıcılar ve Okuyucular	255.2.2.1.13-9	255	02	1
Diğer Masalar	255.3.1.2.99-10	255	03	1
Çalışma Koltukları	255.3.1.3.1	255	03	46
Misafir Koltukları	255.3.1.3.2	255	03	37
Sehpalar	255.3.1.7	255	03	25
Diğer Büro Mobilyaları (Büro Takımı)	255.3.1.99-1	255	03	1
Diğer Büro Mobilyaları (5'li Raf)	255.3.1.99-37	255	03	2
Vestiyerler	255.3.2.4.2	255	03	14
Yazı Tahtaları	255.3.5.2	255	03	1
İlan Panoları	255.3.1.9.1	255	03	5

2.2. Örgüt Yapısı

2.2.1. İslami İlimler Fakültesinin Kuruluşu

Bakanlar Kurulu'nun 13.08.2012 tarihli kararına göre, Bartın Üniversitesi bünyesinde İslami İlimler Fakültesi kuruldu. Bartın Üniversitesi Senatosunun aldığı karar gereğince Milli Eğitim Bakanlığının teklifi üzerine Bakanlar Kurulu tarafından, İslami İlimler Fakültesinin kurulmasına dair alınan karar Resmi Gazete'nin 10 Eylül 2012 tarihli sayısında yayımlandı.

Örgüt Yapısı

Fakültemizin mevcut akademik ve idari birimleri aşağıda verilmektedir:

Akademik Birimler

Bölümler

- *Temel İslam Bilimleri Bölümü*
- *Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü*
- *İslam Tarihi ve Sanatları Bölümü*
- *İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi Bölümü*

İdari Birimler

- *Fakülte Sekreterliği*
- *Personel İşleri Birimi*
- *Öğrenci İşleri Birimi*
- *İdari ve Mali İşler Birimi*

2.2.2. Dekanlık

Prof.Dr. Azize TOPER KAYGIN	Dekan Vekili
Doç.Dr. Asife ÜNAL	Dekan Yardımcısı
Yrd. Doç. Dr. Kamil ÇOŞTU	Dekan Yardımcısı
Ekrem ÖZTEKNECİ	Fakülte Sekreteri

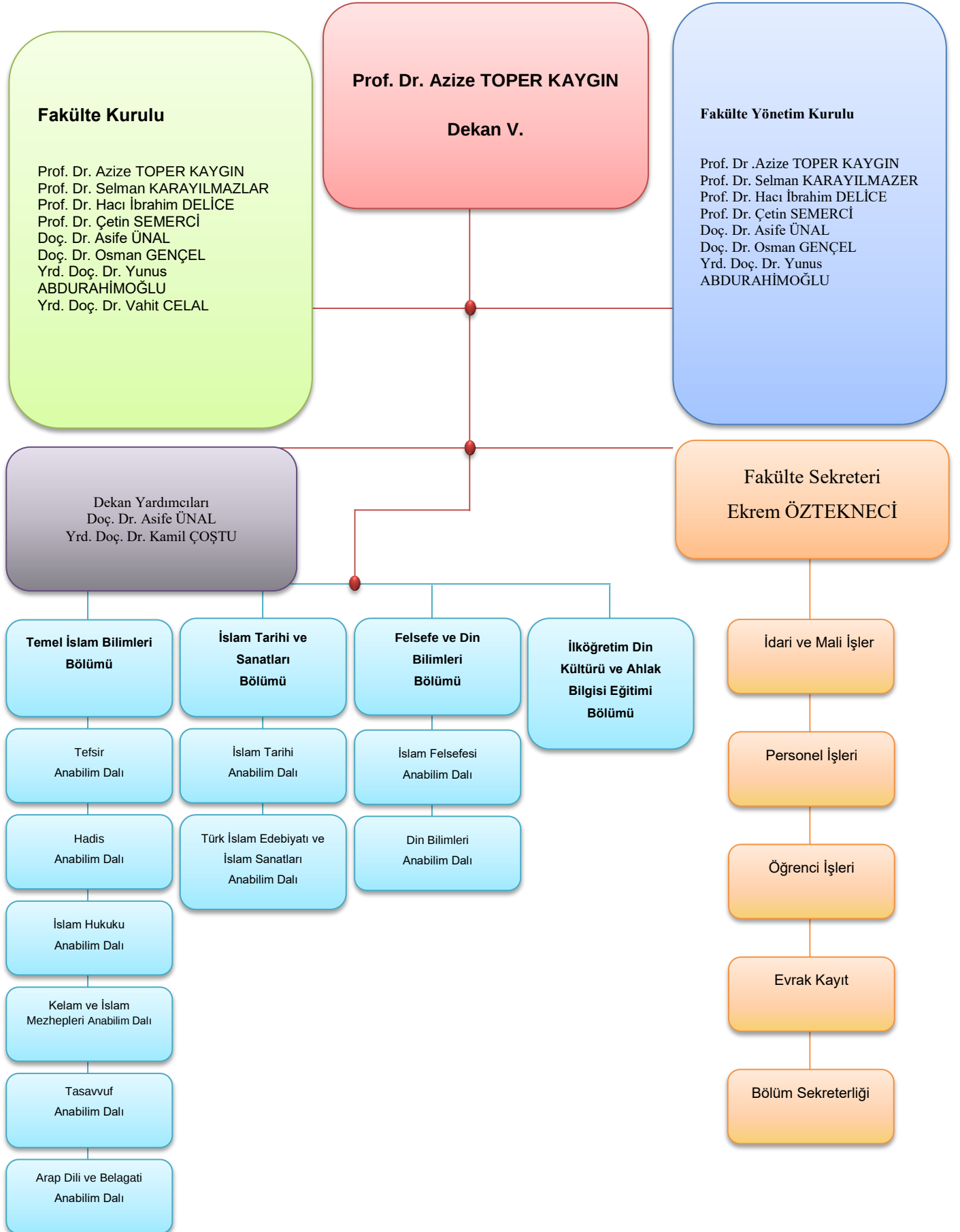
2.2.3. Fakülte Yönetim Kurulu

ÜYELER	Prof.Dr. Azize TOPER KAYGIN	Dekan Vekili (Başkan)
	Prof. Dr. Selman KARAYILMAZLAR	Profesör Temsilcisi
	Prof. Dr. H. İbrahim DELİCE	Profesör Temsilcisi
	Prof. Dr. Çetin SEMERCİ	Profesör Temsilcisi
	Doç. Dr. Asife ÜNAL	Doçent Temsilcisi
	Doç. Dr. Osman GENÇEL	Doçent Temsilcisi
	Yrd. Doç. Dr. Yunus ABDURAHİMOĞLU	Yrd. Doç. Dr. Temsilcisi
	Ekrem ÖZTEKNECİ	Fakülte Sekreteri (Raportör)

2.2.4. Fakülte Kurulu

ÜYELER	Prof.Dr. Azize TOPER KAYGIN	Dekan Vekili (Başkan)
	Prof. Dr. Selman KARAYILMAZLAR	Profesör Temsilcisi
	Prof. Dr. H. İbrahim DELİCE	Profesör Temsilcisi
	Prof. Dr. Çetin SEMERCİ	Profesör Temsilcisi
	Doç. Dr. Asife ÜNAL	Bölüm Başkanı
	Doç. Dr. Osman GENÇEL	Doçent Temsilcisi
	Yrd. Doç. Dr. Yunus ABDURAHİMOĞLU	Bölüm Başkanı
	Yrd. Doç. Dr. Vahit CELAL	Bölüm Başkanı
	Ekrem ÖZTEKNECİ	Fakülte Sekreteri (Raportör)

2.2.5. Akademik ve İdari Teşkilat Şeması



2.2.6. İslami İlimler Fakültesi Bölüm ve Anabilim Dalları

Temel İslam Bilimleri Bölümü

- Tefsir Anabilim Dalı
- Hadis Anabilim Dalı
- İslam Hukuku Anabilim Dalı
- Kelam ve İslam Mezhepleri Anabilim Dalı
- Tasavvuf Anabilim Dalı
- Arap Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı

Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü

- Din Bilimleri Anabilim Dalı
 - Din Sosyolojisi Bilim Dalı
 - Din Psikolojisi Bilim Dalı
 - Din Eğitimi Bilim Dalı
 - Dinler Tarihi Bilim Dalı
 - Din Felsefesi Bilim Dalı
- İslam Felsefesi Anabilim Dalı
 - İslam Felsefesi Bilim Dalı
 - İslam Ahlakı Bilim Dalı
 - Mantık Bilim Dalı

İslam Tarihi ve Sanatları Bölümü

- İslam Tarihi Anabilim Dalı
- Türk İslam Edebiyatı ve İslam Sanatları Anabilim Dalı

İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi Bölümü

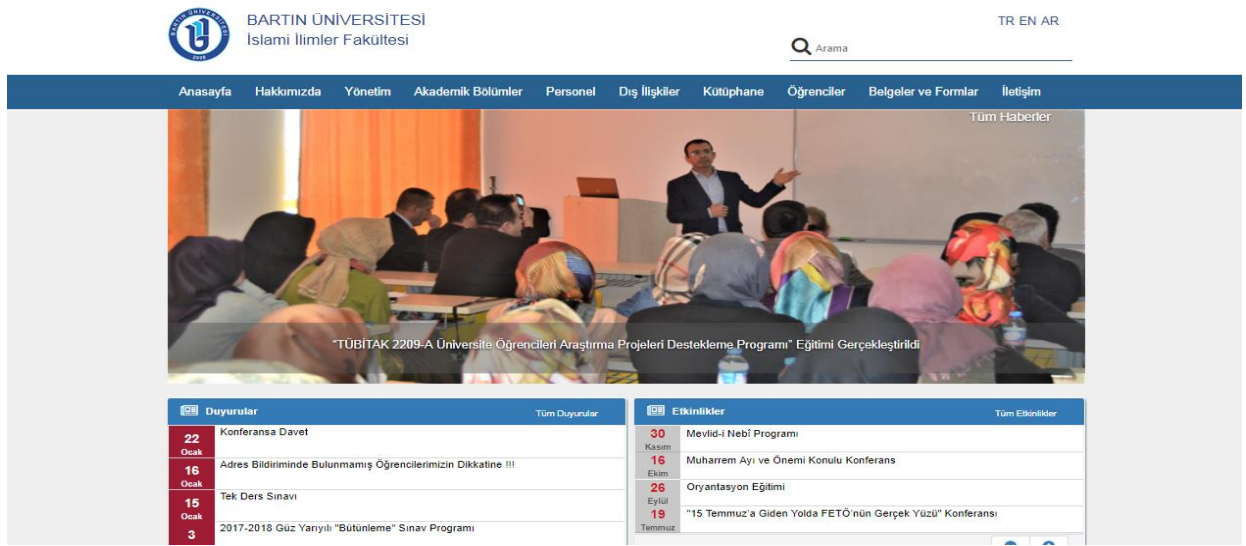
- İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı

2.3. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

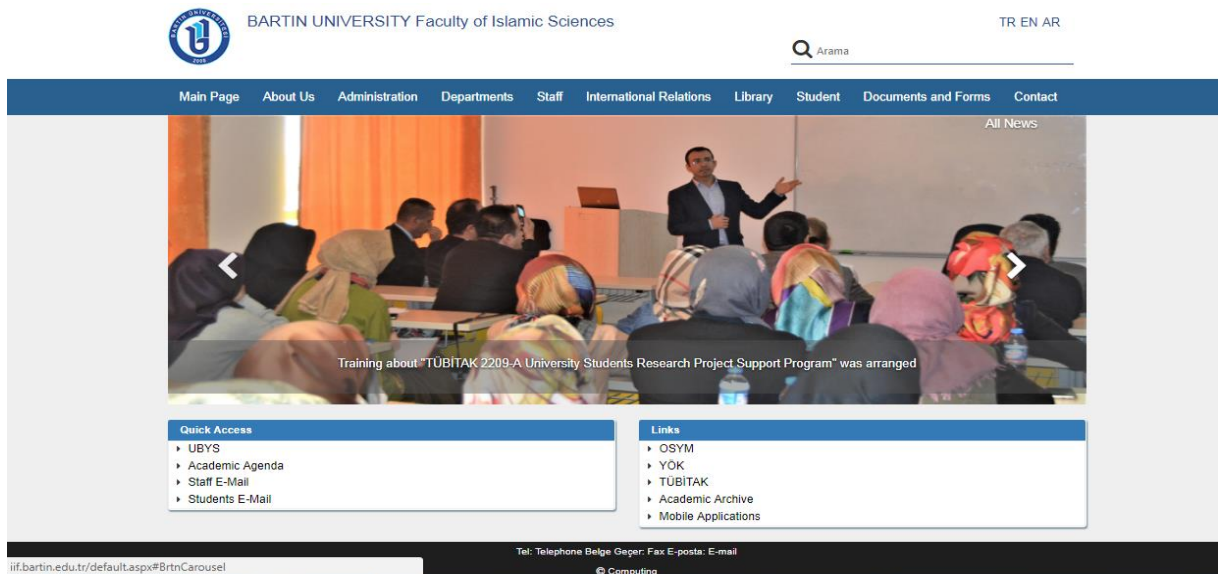
2.3.1. Web Sitesi

Öğrencilerimizi çeşitli konularda bilgilendiren fakülte Web sitemiz, Türkçe, İngilizce ve Arapça olmak üzere üç dilde hizmet vermektedir. Özellikle Arapça Web sitesi hizmeti, devlet üniversiteleri bünyesinde faaliyet gösteren ilahiyat fakülteleri içerisinde öncü bir özellik taşımaktadır.

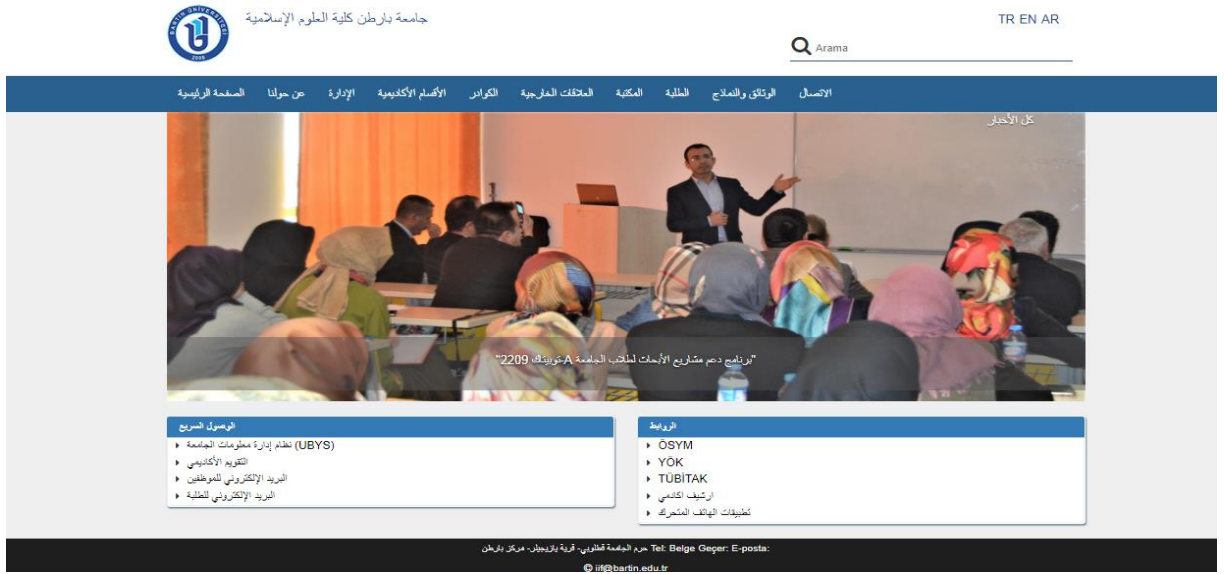
Türkçe Web Sitemiz



İngilizce Web Sitemiz



Arapça Web Sitemiz



Eğitim amaçlı;

- Bartın Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi Dergisi (BÜİİFD)

Bilgilendirme amaçlı;

- Öğrenci dilekçeleri,
- Sık sorulan sorular,
- Seminer Serileri,
- Bilimsel Etkinlikler,
- Fakültemiz Aktiviteleri,
- Kamusal Faaliyetler,
- Formlar ve Belgeler,
- İç Kontrol Eylem Planı,

2.3.2. Diğer Kaynaklar

Yazılım ve Bilgisayarlar

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)
Masa Üstü Bilgisayar	26
Taşınılabilir Bilgisayar	1
Lazer Yazıcı	20
Projeksiyon Cihazı	3
Kesintisiz Güç Kaynağı	4
Tarayıcı	4
Genel Toplam	58

2.4. İnsan Kaynakları

2.4.1. Akademik Personel

Akademik Personel Durumu

YIL	2016					
BÖLÜMLER	PROF.	DOÇ.	YRD. DOÇ.	ÖĞR. GÖR.	ARŞ. GÖR.	TOPLAM
Temel İslam Bilimleri	-	-	6	3	4	13
Felsefe ve Din Bilimleri	-	1	3	1	1	6
İslam Tarihi ve Sanatları	-	-	1	-	2	3
İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi	-	-	2	-	1	3
Toplam	-	1	12	4	8	25

2.4.2. İdari Personel

Tablo11. İdari Personel Durumu

Adı-Soyadı	Görevi
Ekrem ÖZTEKNECİ	Fakülte Sekreteri
Adem HARMANKAYA	Bilgisayar İşletmeni
Buket KARAAĞIN	Bilgisayar İşletmeni
Sinem Yeşim ARSLAN	Bilgisayar İşletmeni
TOPLAM	4

2.5. Sunulan Hizmetler

Fakültemizde eğitim ve öğretimin yanında araştırma ve idari hizmetler de verilmektedir. Öğrencilerin ihtiyaç duyduğu barınma, yeme-içme, sağlık, spor ve kültürel hizmetler ise üniversitemize bağlı diğer birimler tarafından yürütülmektedir.

2.5.1. Eğitim Hizmeti

Üniversite sınavı ile Fakültemize yerleşen öğrencilere lisans düzeyinde eğitim ve öğretim hizmeti verilmektedir.

2.5.1.1. Öğrenci Sayısı

İslami İlimler Fakültesi Lisans Programlarındaki Öğrenci Sayısı

Lisans Programları	Öğrenci Sayısı		
	E	K	T
İslami İlimler Programı	359	502	861
İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği	4	1	5
TOPLAM	363	503	866

2.5.1.2. Puan Durumları

İslami İlimler Fakültesi Öğrencilerinin Puanları

İslami İlimler Fakültesi	Puan Türü	Normal Öğretim				İkinci Öğretim			
		2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018
İslami İlimler Programı	YGS-4	341,025	324,71	343,91	335,90	335,32	319,78	337,58	328,43

2.5.2. İdari Hizmetler

Sekreterlik	Öğrenci İşleri	Destek Hizmetleri	Bölüm Sekreterliği
* Dekan sekreterliği * Yazı işleri * Personel işleri * Gelen-Giden evrak işlemleri * Posta işlemleri * Kurul işlemleri	* Öğrencilerle ilgili bütün iş ve işlemler	* Mali işler, * Bölümlerle ilgili işler, * Taşınır iş ve işlemler, * Teknik işler, * Yardımcı hizmetler.	* Aktif bölümlerin bütün iş, işlem ve yazışmalarını takip eder.

2.5.3. Öğrenci Değişim Hareketliliği

Farabi Değişim Programıyla Giden Öğrenciler

Öğrenci Sayısı	BÖLÜM	GİTTİĞİ ÜNİVERSİTE
2	İslami İlimler	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi
	İslami İlimler	Çanakkale 18 Mart Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi

2.5.3.1 Yatay Geçişle Gelen Öğrenciler

Öğrenci Sayısı	Geldiği Lisans Programı
10	Kırıkkale Üniv. İlahiyat Fak.
	Giresun Üniv. İslami İlimler
	Afyon Kocatepe Üniv. İlahiyat Fakültesi
	Afyon Kocatepe Üniv. İlahiyat Fakültesi
	Bozok Üniv. Fen-Edebiyat
	Iğdır Üniv. İlahiyat Fak.
	Bülent Ecevit Üniv. İlahiyat Fak.
	Uşak Üniv. İslami İlimler
	Kastamonu Üniv. İlahiyat
	Bartın Üniv. Sağlık Hizmetleri MYO

2.5.3.2. 2017 Yılında Kayıt Yaptıran Yabancı Uyruklu Öğrenciler

Öğrenci Sayısı	Uyruğu	Bölümü
3	Suriye	İslami İlimler
	Suriye	İslami İlimler
	Almanya	İslami İlimler

2.5.3.3. 2017 Yılında Yatay Geçişle Giden Öğrenciler

Geldiği Lisans Programı	Öğrenci Sayısı
Uşak Üniv. İslami İlimler Fakültesi	1
Kilis 7 Aralık Üniv. İlahiyat Fakültesi	1
Giresun Üniv. İslami İlimler Fakültesi	1
Ondokuz Mayıs Üniv. İlahiyat Fakültesi	1
Abant İzzet Baysal Üniv. İlahiyat Fakültesi	1
Afyon Kocatepe Üniv. İslami İlimler Fakültesi	2
Namık Kemal Üniv. İlahiyat Fakültesi	1
Aksaray Üniv. İslami İlimler Fakültesi	1
Uludağ Üniv. İslami İlimler Fakültesi	1
Sakarya Üniv. İlahiyat Fakültesi	1
Bozok Üniv. İlahiyat Fakültesi	1
Osmaniye Korkut Ata Üniv. İlahiyat Fakültesi	1
Bozok Üniv. İlahiyat Fakültesi	1
Toplam	14

2.5.4. Öğrenci Memnuniyet Anketi

İslami İlimler Fakültesi Öğrenci Memnuniyet Düzeyi

Boyutlar	%
Öğretim Elemanı	61,64
Dersler	60,23
Akademik Danışman	60,77
Sosyal-Kültürel	40,32
İletişim	57,36
Öğrenci İşleri	61,24
Kütüphane	60,93
Sağlık Hizmetleri	56,52
Yemek Hizmetleri	57,41
Derslikler	55,13
Kapalı ve Açık Alanlar	58,32
Aidiyet	56,56
Genel Memnuniyet Ortalaması	57,20

2.6. Araştırma ve Yayın Hizmetleri

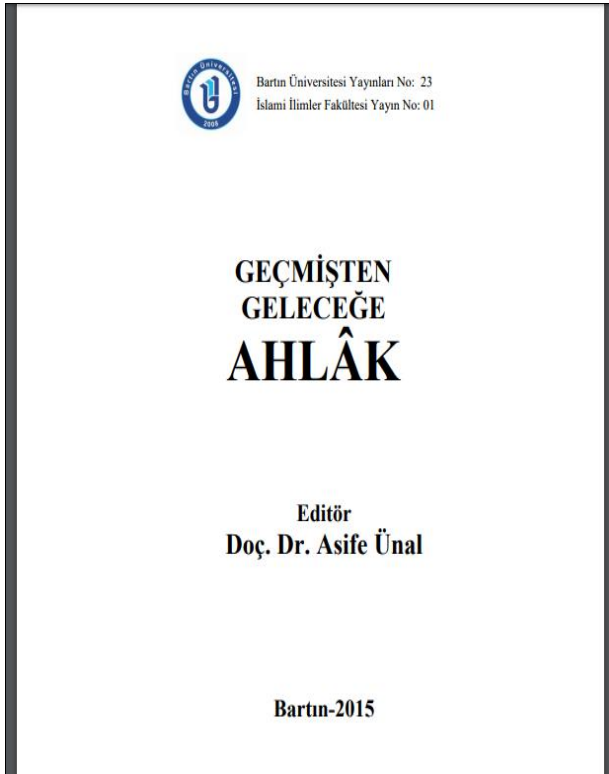
3.6.1. Yayınlar

2017 Yılı Yayın Türü ve Sayısı

Yayın türü	Sayısı
Ulusal Bildiri	3
Uluslararası Bildiri	33
Ulusal Hakemli Dergiler	8
Kitap/Kitap Bölümü/Ders Notu	10
Uluslararası Hakemli Dergiler	11
Toplam	65

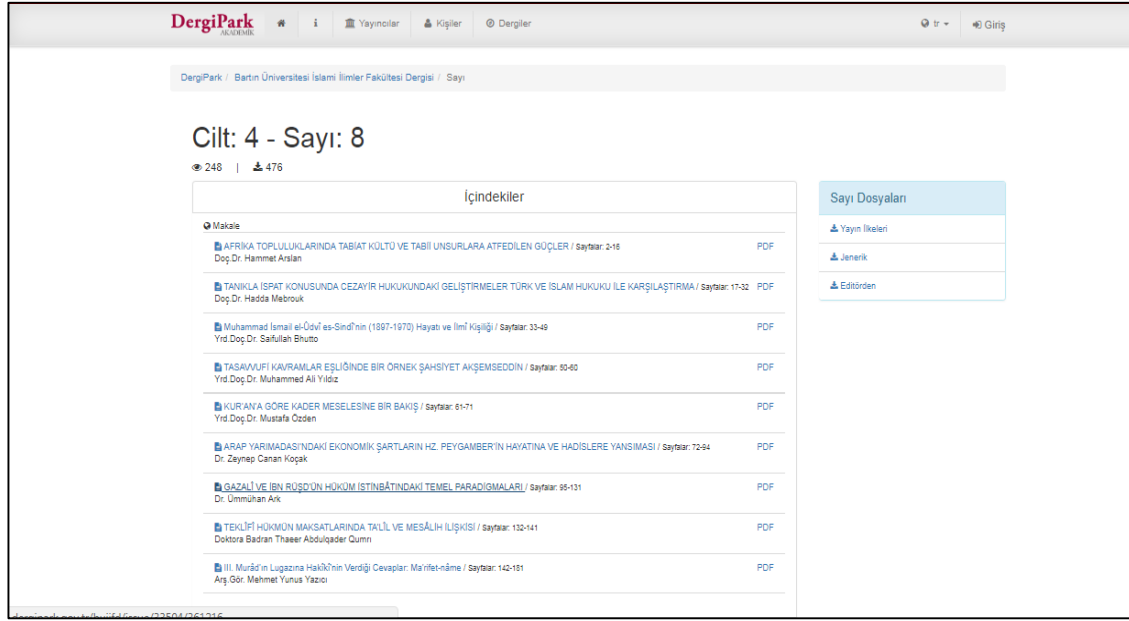
2.6.2. Düzenlenen Ulusal ve Uluslararası Sempozyumlar

Yılı	Sempozyum Adı	Bildiri Kitabı
2015	Geçmişten Geleceğe Ahlak Sempozyumu	2015 Yılında tam metin olarak basılan 33 bildiri bulunmaktadır.
2016	Uluslararası İslamofobi ve Terör Sempozyumu	2017 Yılında tam metin olarak basılan 43 bildiri bulunmaktadır.



2.6.3. Bartın Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi Dergisi BÜİİFD

Bartın Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi Dergisi (BÜİİFD), 2014 yılından itibaren yılda iki defa (Haziran ve Aralık) yayınlanan ulusal hakemli bilimsel bir dergidir. Dergi 2016 yılı Aralık ayı itibariyle elektronik olarak yayınlanmaktadır. Dergimizin 8. Sayısı Aralık 2017 tarihinde yayınlanmıştır.



2.6.4. Akademik Teşvik Alan Sayısı

S. No	Akademik Teşvik Alan Öğretim Elemanı	Bölümü	Puanı
1	Doç. Dr. Asife Ünal	Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü	54,60
2	Yrd. Doç. Dr. Erdoğan Köycü	İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi Bölümü	44,40
3	Yrd. Doç. Dr. Kamil Çoştur	Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü	36,00

2.6.5. ISO 9001: 2015 Kalite Yönetim Sistemleri Eğitimi

Fakültemiz, Batı Karadeniz Kalkınma Ajansı (BAKKA) tarafından ISO 9001: 2015 Kalite Yönetim Sistemleri Eğitimi kapsamında verilen 2018 Teknik Destek Programına başvurmuş, söz konusu alanda hem eğitim hem de danışmanlık hizmeti almaya hak kazanmıştır.

 BAKKA BATI KARADENİZ KALKINMA AJANSI WESTERN BLACK SEA DEVELOPMENT AGENCY	Kalkınmada Yerel Ortağınız	Aramak istediğiniz
Kamuoyuna ilan edilen duyurudur.		
REFERANS NO	BAŞVURU ADI	BAŞVURU SAHİBİ
TR81/18/TD/01	PLANLA, YÖNET, ÜRET	T.C. KARABÜK VALİLİĞİ AB PROJE VE KOORDİNASYON MERKEZİ
TR81/18/TD/02	BUZAĞI YAŞASIN ÇİFTÇİ KAZANSIN!	ZONGULDAK İL GIDA TARIM VE HAYVANCILIK MÜDÜRLÜĞÜ
TR81/18/TD/03	ÖĞRENİLMESİ ZOR VE SOYUT KAVRAMLAR İÇEREN KONULARIN ARTIRILMIŞ VE SANAL GERÇEKLIK İLE ZENGİNLEŞTİRME BECERİLERİ KAZANDIRMA	ZONGULDAK İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
TR81/18/TD/04	BİLSEM ÖĞRETMENLERİNİN FARKLILAŞTIRILMIŞ MÜFREDAT HAZIRLAMA YETERLİLİKLERİNİN ARTTIRILMASI PROJESİ	ZONGULDAK BİLİM SANAT MERKEZİ
TR81/18/TD/05	İŞTE KARIYER	KARABÜK ÇALIŞMA VE İŞ KURUMU İL MÜDÜRLÜĞÜ
TR81/18/TD/06	ORFF EĞİTİMİ-RİTİM ZAMANI	CEMİLE TATOĞLU ANAOKULU
TR81/18/TD/07	ISO 9001: 2015 KALİTE YÖNETİM SİSTEMLERİ EĞİTİMİ	BARTIN ÜNİVERSİTESİ İSLAMI İLİMLER FAKÜLTESİ
TR81/18/TD/08	İLKOKULLARDA STEM YAKLAŞIMI EĞİTİMİ	ERDEMİR İLKOKULU
TR81/18/TD/09	USTA ÖĞRETİCİLERİN EĞİTİMİ	SAFRANBOLU HALK EĞİTİMİ MERKEZİ VE ASO

2.6.6. TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı

Fakültemiz, 2018 yılı içerisinde söz konusu programa en az 20 öğrenci ile başvurmayı hedeflemektedir.

2.6.7. Bilimsel Araştırma ve Yayınlar Listesi

İslami İlimler Fakültemiz öğretim üyeleri tarafından 2017 yılında gerçekleştirilen yayın ve araştırma faaliyetlerinin adları aşağıda verilmiştir:

Kitaplar

1. Asife Ünal, Kutsal Metinlerine Göre Çin Dinlerinde Kadın, Ankara: Gece Kitaplığı, 2017.
2. Cüneyd Aydın, “Ruh Sağlığı ve Dindarlık”, Din Psikolojisi içinde, (Editör: Halil Apaydın), Lisans Yayıncılık, İstanbul 2017, ss.261-290.

3. Duygu Kayalık Şahin, “Edebiyat Sosyolojisi Açısından Osmânzâde Tâib Dîvânı”, Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırmaları 2017, Çizgi Kitapevi, Konya, Aralık 2017.
4. Erdoğan Köycü, İslam ve Emek Kitabının "Emek Ekonomi ve İktisat Kavramlarının İslam Dini ile (Âyet Ve Hadisler) Bağlamı Üzerine Bir Literatür Denemesi, Bülent Ecevit Üniversitesi Rektörlüğü Yayınları, Zonguldak, 2017.
5. Kamil Çoştı, Ummana Dökülen Irmaklar: Hakk'ın Buyruğuna - Halkın İhtiyaçlarına Adanmış Bir Ömür: Manastırlı İsmail Hakkı, Pendik Belediyesi Kültür Yay., 2017.
6. Mahmoud Qaddom, Fasih Lehçeler Ve Arapça Yazım Sistemine Etkileri- Kitap Bölümü / Arapçaya Hizmet Uluslararası Kral Abdullah Bin Abdülaziz Merkezi – Riyad (2016-2017).
7. Mehmet Yunus Yazıcı, “Osmanlı’dan Cumhuriyete Bir Entelektüel Mehmed Fuat Köprülü”, Mehmed Fuad Köprülü’nün Epistemik Cemaati: Bâkî Örneği, (Ed. Berna Fildiş), 2017.
8. Muhammed Ali Yıldız, Akşemseddin’de Allah, kâinat ve insan, ISBN: 978-605-85602-8-4, kalem neşriyat, 2017.
9. Muhammed Ali Yıldız, Osmanlının bilgeleri -8- akşemseddin, ISBN: 978-605-5961-57-2, ilke yayıncılık, 2017.
10. Muhammed Ali Yıldız, Teogun Anahtarı -Din Kültürü-, ISBN: 978-26-0517-001, Merkez Yayınları, 2017.

Makaleler

a. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Asife Ünal, Nicelik Açısından Sosyal Bilimlerde BAP Projeleri: İlahiyat Örneği, Çukurova Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 2017, 17(2): 303-320.
2. Asife Ünal, Yahudi Geleneğinde Kadının Yaratılışı ve Lilit Efsanesi, Çukurova Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 2017, 17(2): 103-115.
3. Cüneyd Aydın, Takıyye Kavramının Dini Ve Psikolojik Açidan Değerlendirilmesi, Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi, Yıl: 5, Sayı: 40, Şubat 2017, s. 153-167.
4. Cüneyd Aydın, Üniversite Öğrencilerinin Dini Tutum İle Hayattaki Anlam Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi, Cilt: 6, Sayı: 4, Yıl: 2017 Sayfa: 89-108 Kabul tarihi [11-09-2017].
5. Duygu Kayalık Şahin, “Türk İslâm Edebiyatı’na Kaynaklık Bakımından Cönklerin Önemi: “06 Mil Yz Cönk 59” Numaralı Cönk Örneği”, Littera Turca Journal Of Turkish Language And Literature, Volume:3, Issue: 1, Winter 2017, (148-166).
6. Erdoğan Köycü, Ömer Nasûhî Bilmen’in Hayatı ve Büyük İslâm İlmihâli Adlı Eseri Bağlamında Hadis İlmi’ndeki Yeri, İnsan Ve Toplum Bilimleri Dergisi, Karabük, Aralık 2017 C. 6 Sayı: 5, ss.3140-3167.

7. Erdoğan Köycü, Some Considerations On Imam Azam Abu Hanifa's Hadith Understanding, Uluslararası Kültürel Ve Sosyal Araştırmalar Dergisi, 2017, C. III, Özel Sayı Sayfa: 422-439.
8. Erdoğan Köycü, Testimony Of Hadiths By The Prophet (P.B.U.H.) The Contribution Of Omer's Method Of Witnessing To The Hadith Of Knowledge, Uluslararası Kültürel Ve Sosyal Araştırmalar Dergisi, 2017, C. I, Özel Sayı, Sayfa: 404 421.
9. Ersin SAVAŞ, Vahit Celal, "İslam Dünyasında Felsefe Hareketleri", Turan-Sam: TURAN Stratejik Araştırmalar Merkezi, Turan Sam Uluslararası Bilimsel Hakemli Dergi, Yıl:2017 Cilt: 9-Kış, Sayı:33.
10. Kamil Çoştı, "2012-2015 Yılları Arasında Din İşleri Yüksek Kurulu'na İntikal Eden Soruların Din Eğitimi Açısından Değerlendirilmesi", Hitit Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, C.10, S.2, Aralık 2017, ss.1061-1082.
11. Muhammed Ali, Yıldız, Akşemseddin'in Eserlerinde Bazı Tasavvufi Kavramlar, Siirt Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 2017, 4, ss.50-65.

b. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Ersin Savaş, Vahit Celal, "Bir Biyografi Denemesi: Latifi, Hayatı Ve Bazı Eserleri", Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, Cilt: 3, Sayı:1 Yıl: 2017.
2. Ersin Savaş, Vahit Celal, "İslam Düşüncesinde Allah'ın Zati Ve Sıfatları Alem ve İnsan Görüşleri Üzerine Bir İnceleme", Bartın Üniversitesi, İslami İlimler Fakültesi Dergisi, Cilt:4, Sayı:7, Bahar 2017.
3. Mehmet Altunmeral, "Kandiyeli Ali Râşid Efendi ve Terkîb-i Bendi", Atatürk Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi, 2017, 55 75
4. Mehmet Yunus Yazıcı, "III. Murâd'ın Lugazına Hakîkî'nin Verdiği Cevaplar: Ma'rifet-Nâme", BÜİİF Dergisi.
5. Muhammed Ali Yıldız, "Tasavvufi Kavramlar Eşliğinde Bir Örnek Şahsiyet Akşemseddin", Bartın Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi Dergisi, 2017, 4, ss. 50-60.
6. Mustafa Özden, İslâm'da İnsan ve İnanç Hürriyeti, BÜİİFD, C.4, Sy.7, S.9-24.
7. Mustafa Özden, Kur'an'a Göre Kader Meselesine Bir Bakış, BÜİİFD, C.4, Sy.8, S.61-71.
8. Ümmühan Ark, Gazalî ve İbn Rüşd'ün Hüküm İstinbâtındaki Temel Paradigmaları, Büifd, Aralık 2017.

c. Uluslararası Kongre ve Sempozyum Bildirileri

1. Asife Ünal, Kur'an ve Kitab-ı Mukaddes'e Göre Kadının Yaratılışı/ The Creation of Woman According in the Quran and the Bible (Özet Metin, 1st International Congress of Creation in the Light on Sciences Abstracts Book, 1st International Congress of Creation in the Light on Sciences/ 1. Bilimler Işığında Yaratılış Kongresi, Şanlıurfa, 30 Kasım - 02 Aralık 2017, Şanlıurfa: 2017, s.30.
2. Asife Ünal, Sosyal Bilimlerde Bilimsel Araştırma Projesi Hazırlama: İlahiyat Örneği (Özet Metin), 1. Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Sempozyumu Sempozyum Özet Kitapçığı, 1. Eğitim Bilimleri

ve Sosyal Bilimler Sempozyumu, Bandırma, 03-05 Kasım 2017, Ankara: Yargı Yayınevi, 2017, s.260.

3. Cüneyd Aydın, “Göçmenlerin Karşılaştıkları Ve Neden Oldukları Bazı Psikolojik Sorunlar Ve Çözüm Önerileri Üzerine Bir Analiz”, IBAD Proceedings Book, 2nd International Scientific Researches Congress on Humanities and Social Sciences (IBAD-2017), Nisan 20-23, 2017, ss. 305-316.

4. Duygu Kayalık Şahin, Edebiyat Sosyolojisi Açısından Osmânzâde Tâib Dîvânı, II. International Academic Research Congress, Antalya, 18-21 Ekim 2017.

5. Duygu Kayalık Şahin, Metinlerarasılık Bağlamında İhsan Oktay Anar’ın Kitab-ül Hiyel’inde Dinî Muhteva, 2. Uluslararası Sosyal Bilimler Sempozyumu (ASOS), Antalya, 18-20 Mayıs 2017.

6. Duygu Kayalık Şahin, Hz. Muhammed Hakkında Yazılan Manzum Hilyelerin Sebeb-i Telîf Bölümlerinin Mukayesesi, 2nd International Scientific Researches Congress on Humanities and Social Sciences, İstanbul, 20-23 Nisan 2017.

7. Erdoğan Köycü, Bartın Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi Uluslararası Terör ve İslamofobi Sempozyumu, Bartın, 2016. Değerler Eğitimi’nde Sevgi ve Saygı Öğretimi Bağlamında Hadislerin Rolü, Tebliğ Tam Metin, Bartın, 2017, ss. 203-215.

8. Erdoğan Köycü, Helâl Gıda Literatürü, 4. Uluslararası Helal ve Sağlıklı Gıda Kongresi, Ankara, 3-5 Kasım 2017 Bildiriler Özet Kitabı, Necmettin Erbakan Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Konya, 2017, ss. 138-139.

9. Erdoğan Köycü, Uluslararası Amasya Sempozyumu, (21-22 Nisan 2017) Mekke Kadısı Amasyalı Buhârî Şârihi Zenbillizâde Fudayl Çelebi, Tebliğ Tam Metin, Amasya, 2017. c. II, ss. 455-460.

10. Erdoğan Köycü, Uluslararası Avrasya Spor Eğitim ve Toplum Kongresi, 19-22 10.2017, Hadislerin Hz. Peygambere (s.a.s.) Âidiyetini Tespitte Hz. Ömer’in Kullandığı İstişâd Metodunun Hadis İlmine Katkısı, 2. Uluslararası Avrasya Spor Eğitim ve Toplum Kongresi Özet Kitabı, Antalya, 2017, s. 38.

11. Erdoğan Köycü, Uluslararası Avrasya Spor Eğitim ve Toplum Kongresi, 19.10. 2017, İmâm-ı A'zam Ebû Hanîfe'nin Hadis Anlayışına Dair Bazı Mülâhazalar, 2. Uluslararası Avrasya Spor Eğitim ve Toplum Kongresi Özet Kitabı, Antalya, 2017, s. 46.

12. Erdoğan Köycü, Uluslararası Hacı Bayram-ı Veli Sempozyumu, 2-4 Mayıs 2017 Hacı Bayram Veli Literatürü, Hacı Bayram Veli Sempozyum Bildirileri Kitabı, Ankara, 2017. c. 1, s. 93-126.

13. Kamil Çoştı, Mahmoud Qaddom, Hayrettin Bahar, “Yabancı Uyraklı Öğretim Üyelerinin Türkiye’deki Yüksek Din Öğretimi Hakkındaki Düşünceleri”, Uluslararası Yüksek Din Öğretimi Kongresi (16-18 Kasım 2017),Özet Kitabı, Kasım 2017.

14. Kamil Çoştı, Mahmoud Qaddom, Hayrettin Bahar, “Yabancı Uyruklu Öğretim Üyelerinin Türkiye’deki Yüksek Din Öğretimi Hakkındaki Düşünceleri”, Uluslararası Yüksek Din Öğretimi Kongresi (16-18 Kasım 2017), Özet Kitabı, Kasım 2017.
15. Kamil Çoştı, Mahmoud Qaddom, Hayrettin Bahar, “Yabancı Uyruklu Öğretim Üyelerinin Türkiye’deki Yüksek Din Öğretimi Hakkındaki Düşünceleri”, Uluslararası Yüksek Din Öğretimi Kongresi (16-18 Kasım 2017), Özet Kitabı, Kasım 2017.
16. Kamil Çoştı, “15 Temmuz: Bir İhanet Terörü”, Bartın Üniversitesi Uluslararası İslamofobi ve Terör Sempozyumu (01-02 Aralık 2016) Bildiriler Kitabı, Bartın Üniversitesi Yayınları, Bartın, 2016, ss.303-308.
17. Kamil Çoştı, “Kayıp Neslin Eğitimi (İstanbul’daki Suriyeli Mülteci Çocukların Eğitimi)”, Uluslararası Göç Konferansı 2017 (26-28 Ağustos 2017 Yunanistan), Londra (İngiltere ISBN: 978-1-910781-55-5), Aralık 2017, Ss.251-262.
18. Kamil Çoştı, “The Past, Present and Future of the Education of Religion in Turkey”, International Conference on Modern Education Studies (25-27 Ocak 2017), ISBN: 978-605-9269-82-7, Ocak 2017, Ss.23-30.
19. Kamil Çoştı, “Yabancı Uyruklu Öğretim Üyelerinin Türkiye’deki Yüksek Din Öğretimi Hakkındaki Düşünceleri”, Uluslararası Yüksek Din Öğretimi Kongresi (16-18 Kasım 2017), Özet Kitabı, Kasım 2017.
20. Mahmoud Qaddom, Anadili Arapça Olanlarla Olmayanlar Arasındaki Öğretim Farkı: Dil Yetenekleri Örneği, Ürdün Arap Dil Grubu, 17-18 Ekim 2017.
21. Mahmoud Qaddom, Dil Yeterliliği Olgusu Işığında Arapça Konuşamayanlar İçin Başlangıç Düzeyinde Arapça Sesler Eğitiminin Standartları, Arap Dili İçin Ulusal Koalisyon Konferansına Sunulan Bildiri, Arapça Konuşamayanlar İçin Arapça Eğitimi Standartları, 20-21 Aralık 2017.
22. Mahmoud Qaddom, Türkiye’deki Üniversitelerde Arapça Öğretiminde Sosyal İletişim Araçlarının Rolüne, Lille, Fransa, 10-11 Mayıs 2017
23. Mehmet Altunmeral, Coşkun Baba, Nihat Durmaz, "İslamofobiye Sebep Olan Bir Etken: İkrâh, Uluslararası İslamofobi ve Terör Sempozyumu", 01.12.2016 02.12.2016, 19.06.2017
24. Mehmet Altunmeral, Coşkun Baba, Nihat Durmaz, "İslamofobiye Sebep Olan Bir Etken: İkrâh, Uluslararası İslamofobi ve Terör Sempozyumu", 01.12.2016 02.12.2016, 19.06.2017
25. Mehmet Altunmeral, Coşkun Baba, Nihat Durmaz, "İslamofobiye Sebep Olan Bir Etken: İkrâh, Uluslararası İslamofobi ve Terör Sempozyumu", 01.12.2016 02.12.2016, 19.06.2017
26. Muhammed Ali Yıldız, "Tuhfetü'l Mücahidin ve Behçetü'z-Zakirin Adlı Eserde Hacı Bayram Veli ve Akşemseddin Maddelerinin Latinizesi", 2. Uluslararası Hacı Bayram Veli Sempozyumu, 03.05.2017.

27. Muhammed Ali Yıldız, İrfani Gelenekte Mehdilik İnancı ve mehdilik İnancının İzdüşümü Olarak Kutup Kavramı, Uluslararası Mehdilik Sempozyumu, 29.09.2017 30.09.2017.
28. Muhammed Ali Yıldız, Racism İn İslamic Faith, Gnostic Tradition As An Antidote To Racism Threat And Akşemseddin Sample, The Effects Of Common Values On European Peace, 24.03.2017 25.03.2017, Ankara, 03.07.2017.
29. Muhammed Ali Yıldız, “İslam İnancı Ekseninde Irkçılık, Irkçılık Tehlikesinin Panzehiri Olarak İrfânî Gelenek ve Akşemseddin Örneği”, Uluslararası Ortak Değerlerin Avrupa Barışına Etkileri Sempozyumu, 25.03.2017, Ankara.
30. Mustafa Özden, Bir Algı Yanılgısı Olarak Fundamentalizmden İslamofobia, İslamofobia Din Ve Terör, Haziran 2017.
31. Mustafa Özden, Education And Training Of Kalam (Mode Of Articulation) In Ottoman As A Part Of Religious Education And Training, International Conference On Modern Education Studies, 25-27.01.2017
32. Vahit Celal, “İslam Medeniyetinde Harezmi’nin Yeri”, 2. Uluslararası Avrasya Spor, Eğitim ve Toplum Kongresi, Özet kitabı. 19-22 Ekim 2017 Kemer/Antalya/Türkiye.
33. Zeynep Yazıcı, Birinci Uluslararası İsrail ve Yahudilik Çalışmaları Konferansı “Yahudi Tarihi Ve Yahudilik Eğitimi Üzerine Notlar” ,16-17 Aralık 2017 Konya, yayımlanmamış.

d. Ulusal Kongreler

1. Kamil Çoştı, “Hafızlık Eğitimi Veren Proje İmam-Hatiplerde Oryantasyon Ve Müşavirlik Hizmeti: İstanbul Örneği”, Geleceğin İnşasında İmam-Hatip Okulları Sempozyumu (27-29 Nisan 2017), ISBN: 978-975-8573-32-5, Aralık 2017, ss.65-86.
2. Kamil Çoştı, “Toplumsal Barış ve Uzlaş Kültürüne Katkıları Açısından İDKAB Programında Benimsenen Kuran Merkezli Öğrenme-Öğretme Anlayışının İmkân ve Sınırları”, Savaş ve Kültür Sempozyumu (17-19.11.2017), Başkent Klişe ve Matbaacılık, Aralık 2017, ss.437-446.
3. Vahit Celal, Siraceddin El-Urmevi’nin Bazı Felsefî Görüşleri, Siraceddin El-Urmevi Sempozyumu, Sivas, 2017.

e. Projeler

- 1) Asife Ünal (Yürütücü), Kitab-ı Mukaddes’te ve Kur’an’da Yasak İlişkiler, Bartın Üniversitesi Lisansüstü BAP Projesi (Devam ediyor).
- 2) Erdoğan Köycü, Araştırmacı: Şerif Ahmet Bursalı, Hadislere Göre Emr-i bi’l-Ma’rûf ve Nehy-i ani’l-Münker, Bartın, 2017.
- 3) Erdoğan Köycü, Araştırmacı: Yavuz Özbay, Günümüz Fitneleri Karşısında Hadisler Işığında Çözüm Yolları, Bartın, 2017.
- 4) Erdoğan Köycü, Araştırmacı: Ar. Gör. Hayrettin Bahar, Peygamberimizden Günümüze Tıbb-ı Nebevî ve Karantina Uygulamaları, Bartın, 2017.

- 5) Mahmoud Qaddom, Türkiye'de Arapça Projesi, Arapçaya Hizmet Uluslararası Kral Abdullah Bin Abdülaziz Merkezi – Riyad (2016-2017)
- 6) Mahmoud Qaddom, Fasih Lehçeler Ve Arapça Yazım Sistemine Etkileri- Kitap Bölümü / Arapçaya Hizmet Uluslararası Kral Abdullah Bin Abdülaziz Merkezi – Riyad (2016-2017)
- 7) Mehmet Altunmeral, Arş. Gör. M. Yunus Yazıcı, Arş. Gör. Hayrettin Bahar (Araştırmacı) Nihali İbrahim Bin Süleyman Halife'nin Mir'âtu'l-Ukalâ Adlı Eseri Bartın Üniversitesi BAP (Devam Etmekte)
- 8) Vahit Celal (Yürütücü), Yunus Abdurahimoğlu (araştırmacı), Asife Ünal (araştırmacı), “Bartın Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi Öğrencilerinin Kitap Okuma ve Kütüphane Bilincini Geliştirme Projesi”, Bilimsel Araştırma Projesi, 2018 bahar döneminin sonunda tamamlanması planlanmaktadır.

3. STRATEJİK AMAÇLAR VE HEDEFLER

3.1. Stratejik Amaçlar

1. Evrensel standartlarda nitelikli bir eğitim için gerekli olan alt yapıyı sağlamak,
2. Lisans ve lisansüstü eğitimin kalitesini artırmak,
3. Bilimsel araştırmalar için gerekli olan alt yapıyı sağlamak ve böylece öğretim üyesi başına düşen yayın sayısını arttırmak,
4. Disiplinlerarası araştırmalar ve projeler yapma kültürünü yerleştirmek.
5. BAP, TÜBİTAK, AB ve Kalkınma Ajansı projeleriyle üniversitemiz ve ülkemizin bilimsel, sosyal, kültürel ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmak,
6. Üniversitelerarası işbirliği için gerekli şartları oluşturarak ortak projeler yapmak,

3.2. Stratejik Hedefler

1. Öğretim elemanı, memur, yardımcı hizmetli gibi personel eksiklerinin giderilmesi,
2. Fakültemizin bütün bölümlerine öğrenci alımının planlanması,
3. Yurt içi ve yurt dışı ilgili kuruluşlardan projeler sağlanması,
4. Bilimsel araştırma projelerine öğretim elemanlarının katılımının sağlanması,
5. Araştırma olanaklarının iyileştirilmesi,
6. Bütçe kaynaklarının iyi değerlendirilmesi,
7. Bilimsel etkinliklere yönelik (ulusal ve uluslararası kongre, toplantı gibi) çalışmalar yapılması,
8. Değişim programları (Erasmus, Mevlana, Farabi vb.) kapsamında anlaşma sağlanan üniversite sayısını artırmak,
9. Dergimizin uluslararası saygın veri tabanlarında taranması için gerekli çalışmaların sağlanması,
10. 2018 yılı içerisinde TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri

Destekleme Programına en az 20 proje ile başvurmak,

11. ISO 9001: 2015 Kalite Belgesinin alınması hedeflenmektedir.

4. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

4.1. Mali Durum

2017 Bütçe Uygulama Sonuçları – 2017 Bütçe Giderleri

Fakültemiz 2017 yılı mali duruma ilişkin bilgiler gösterilmektedir.

İslami İlimler Fakültesi 2017 Yılı Mali Durumu

Bütçe Tertibi	Gelen (TL)	Harcanan (TL)	Kalan (TL)	Gerçekleşme Oranı (%)
Personel Giderleri	1.591.900,00	1.591.899,49	0,51	99,99
SGK	261.180,00	261.178,77	1,23	99,99
Sözleşmeli Personel	212.741,00	212.740,79	0,21	99,99
Sözleşmeli Personel SGK	55.496,00	55.495,50	0,50	99,99
Tüketime Yönelik Mal ve Malz.	20.000,00	19.740,14	259,86	98,70
Yolluklar	26.489,00	18.400,44	8.088,56	69,46
Hizmet Alımları	14.000,00	5.098,01	8.901,99	36,41
Menkul Mal Alımları	7.000,00	6.995,69	4,31	99,93
Memurlar	194.789,00	194.758,33	30,67	99,98
TOPLAM	2.383.595,00	2.366.307,16	17.287,84	

4.2. Performans Bilgileri

İndekslere Giren Hakemli Dergilerde Yapılan Yayınlar

Yayın türü	Sayısı
Ulusal Bildiri	3
Uluslararası Bildiri	33
Ulusal Hakemli Dergiler	8
Kitap/Kitap Bölümü/Ders Notu	10
Uluslararası Hakemli Dergiler	11
Toplam	65

4.3. 2017 Performans Hedefi İzleme Ve Değerlendirme (PHİD) Formu

2017 PERFORMANS HEDEFİ İZLEME VE DEĞERLENDİRME (PHİD) FORMU									
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedeflenen Gösterge Düzeyi	Yılsonu Gerçekleşme Tahmini	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
				I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif	
1	Bologna sürecinde öngörülen beceri ve yetkinliklere ilişkin etkinlik sayısı	4	100,00				4,00		Gerçekleşti.
2	Akademik danışmanlık sisteminden yararlanan öğrenci sayısı	500	100,00	200,00	300,00				Gerçekleşti.
3	Başarısız öğrencilere yönelik etkinlik sayısı	3	100,00				3,00		Gerçekleşti.
4	Bölgedeki kurumlarla yapılan ortak çalışma ve işbirliği sayısı	3	100,00	2,00	1,00				Gerçekleşti.
DEĞERLENDİRME	Performans 1 Hedefi için 3.2 kaleminden 1.439,6 TL Toner alımı ve 66,43 fotokopi kağıdı alımı yapılmıştır. Performans 2 Hedefi için 3.7 kaleminden 1486,80 TL Evrak İmha makinesi alımı yapılmıştır. Performans 3 Hedefi için 3.2 kaleminden 1.010,08 TL Toner alımı yapılmıştır. Performans 4 Hedefi için 3.2 kaleminden 1.010,08 TL Toner alımı yapılmıştır.								

5. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

5.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

<i>Güçlü Yanlar</i>	<i>Zayıf Yanlar</i>
☞ Üniversitemiz içinde farklı fakültelerin bölümlerine lisans düzeyinde verilen destek, ☞ Ulusal ve uluslararası yayınlar, ☞ Güncel, etkili ve özgün ders içerikleri, ☞ Genç ve dinamik akademik kadro, ☞ Öğretim üyelerinin çoğunluğunun MEB ve DİB kökenli deneyimli öğretmen/din görevlisi olması, ☞ Gelişim, ilerleme ve yeniliğe açık bir fakülte yönetiminin olması güçlü yönlerimizi oluşturmaktadır.	☞ Geçici mekân problemi, ☞ Akademik kadro sayısının az olması, ☞ İdari personel eksikliği ☞ Mezuniyet sonrası iş olanaklarının sınırlı olması zayıf yönlerimizi oluşturmaktadır.

5.2. Fırsatlar ve Tehditler

<i>Fırsatlar</i>	<i>Tehditler</i>
• Dinamik bir öğretim kadrosuna sahip olmamız, • Üniversite yönetiminin öncü tutumu ve gayretleri, • Temel bilimler ile diğer disiplinler arası işbirliği, • Devletimizin sunduğu imkânlar, • Stratejik planlama ve Bologna çalışmalarında önemli gelişmeler sağlanması, • Diğer fakültelerle uyumlu iletişimin kurulması, • Ulusal ve uluslararası düzeyde uzmanların Fakültemize kongre ve seminer için getirilmesi fırsatlar olarak ifade edilebilir.	• Öğretim elemanı kadrolarının henüz yetersiz olması, • Proje ve araştırma olanaklarının henüz sınırlı olması, • Coğrafik ve kültürel sebeplerden dolayı başarılı öğrencilerin seçici davranması, • Öğrencilerin barınma ve ekonomik sıkıntıları, • Öğrencilerin genel kültür eksikliğini giderici sosyal ortam ve koşulların azlığı, • Yüksek lisans ve doktora programlarının açılmaması tehditler olarak ifade edilebilir.

6. İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Harcama yetkilisi olarak yetkim dâhilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kurallar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim.

Prof. Dr. Azize TOPER KAYGIN
Dekan V.