



# 2024-2028 İ.İ.B.F STRATEJİK PLAN

**BARU**  
BARTIN  
ÜNİVERSİTESİ



# 2024-2028 DÖNEMİ İ.İ.B.F. STRATEJİK PLANI

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi

Mart/2024



*Millete gideceği yolu gösterirken dünyanın her türlü ilminden, keşiflerinden, gelişmelerinden yararlanalım, ama unutmayalım ki, asıl temeli kendi içimizden çıkarmak zorundayız.*

*K. Atatürk*



**Recep Tayyip ERDOĞAN**

**Cumhurbaşkanı**

## SUNUŞ



Ülkemizin eğitim sisteminde üniversitelerin önemli bir yeri bulunmaktadır. Üniversite; eğitim, araştırma ve bilgi üretiminin kaynağıdır. Bilgi üretimi ise değişme, gelişme ve ilerleme demektir. Bu sürece Bartın Üniversitesi olarak katkıda bulunmak, nitelikli araştırma ve projelerle yeni bilgiler üretmek, gelecek nesilleri rekabet gücü yüksek, donanımlı bireyler olarak yetiştirmek en önemli amacımızdır. Bartın Üniversitesi, kurulduğu günden itibaren bu amaç doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir.

Yükseköğretimin öneminin her geçen gün arttığı bu dönemde Bartın Üniversitesi olarak Ülkemiz ve Üniversitemiz menfaatlerine yönelik eğitim, araştırma, girişimcilik ve topluma hizmet faaliyetlerini başarı ile gerçekleştirebilmek ve bunu sürdürülebilir hale getirebilmek için kurumsallaşmayı sağlayarak ortak değerler, ilkeler ve ölçülebilir hedefler doğrultusunda hareket etmemiz gerekmektedir. Bu çalışmaları sistemli ve planlı yürütmek için Bartın Üniversitesi “2019-2023 Dönemi Stratejik Planı” hazırlanmıştır. Planda Üniversitemizin önümüzdeki beş yıl boyunca uygulayacağı stratejik amaçlar ve hedefler belirlenmiş, bunların nasıl gerçekleştirileceğine ilişkin faaliyetler sıralanmıştır. Ayrıca her birime düşen görevler, birimler arası eşgüdüm ve iş birliği yolları ile çalışanlar için önceliklerini belirleyecekleri referans noktaları verilmiştir.

Stratejik plan hazırlık sürecinde “Katılımcılık” ilkesi benimsenmiştir. Durum analizi çalışmaları kapsamında paydaş anketleri ve beyin fırtınaları ile iç ve dış paydaşların görüşleri alınmış; üst politika belgeleri, mevzuat, akademik faaliyetler, kurum içi ve yükseköğretim sektörüne yönelik analizler sonucunda üniversitemizin güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve

tehditleri tespit edilmiş ve diğer üniversitelerle rekabet gücünü artırmak amacıyla farklılaşma stratejileri belirlenmiştir.

Bu çalışmalar sonunda hazırlanan stratejik planda “öğrenci merkezli bir yaklaşımla nitelikli bireyler yetiştirmek” misyonu ile öğrencilerimiz bütün eğitim etkinliklerinin merkezine yerleştirilmiştir. İnsana ve doğaya saygı, hakkaniyet, hoşgörü, etik değerlere bağlılık, katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, sosyal sorumluluk, akademik düşünce ve özgürlük gibi temel değerler ön plana alınmıştır. Çözüm odaklı bir yaklaşımla bilimsel ve toplumsal sorunlara yönelik araştırmalar ve uygulamalar gerçekleştiren, kurumsal kültürü ve aidiyet duygusu yüksek, verdiği iyi eğitimle tercih edilen bir üniversite olma vizyonu benimsenmiştir.

Yoğun çalışmalar sonucu hazırlanan üniversitemiz stratejik planı, kurumumuzun sahip olduğu beşeri, mali ve fiziki kaynakları tespit etmede ve bu kaynakların verimli ve etkili bir biçimde kullanılmasını sağlamada personelimize rehber olacaktır. Ayrıca üniversitemizdeki tüm akademik ve idari birimler arasındaki iş birliği ve koordinasyonu arttırarak üniversitemizin gelişiminde de önemli bir rol oynayacaktır.

Stratejik planlamanın hazırlık süreci tamamlandıktan sonraki en önemli safhası uygulanma aşamasıdır. Üniversitemiz çalışanlarının, stratejik planın uygulanması aşamasında da etkin görevler üstleneceklerine olan inancım tamdır. Bartın Üniversitesi her geçen yıl güçlenerek gelişecek ve Türkiye'nin aydınlık yarınlarına ulaşma mücadelesinde yer almaya devam edecektir.

Üniversitemizin, misyonunu, vizyonunu, değerlerini, güçlü ve zayıf yönlerini, mevcut durumunu, amaçlarını, hedeflerini ve faaliyetlerini yansıtan “Bartın Üniversitesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı”nın hazırlanmasında emeği geçen yönlendirme kuruluna, stratejik planlama ekibine, akademik ve idari personelimize, öğrencilerimize, kamu, özel sektör, meslek örgütleri ile sivil toplum kuruluşlarına teşekkür ederim.

**Prof. Dr. Orhan UZUN**

**Rektör**



İktisadi ve İdari Bilimler Fakülteleri geniş bir yelpazede faaliyet gösterir ve toplumun ekonomik, işletme ve idari alanlardaki ihtiyaçlarına cevap vermek için çeşitli programlar ve hizmetler sunarlar. Fakültemizin de iktisadi, idari ve siyaset bilimleri alanında hizmet sunacak kaliteli insan gücünün yetiştirilmesine yönelik önemli katkı ve sorumlulukları bulunmaktadır. Bu sorumluluklar eğitim, araştırma-geliştirme, topluma hizmet, öğrencilere kariyer imkânı sunma, öğrencilere proje ve staj imkânı sunma, uluslararası değişim programları yoluyla uluslararası araştırma iş birlikleri olarak sıralanabilir. Fakültemiz bu bilinç ile alanında gelişen bilgi ve teknolojileri takip ederek, bu alanlarda yetkin, yeterli bilgi ve donanıma sahip bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Her geçen gün gelişen akademik kadrosuyla, fakültemiz eleştirel düşünme yeteneğine, mesleki ahlaki değerlere, yeterli bilgiye ve sektör tecrübesine sahip kişilerarası iletişim becerilerine sahip bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu hedeflere ulaşmak için oluşturduğumuz plan bize yol gösterecektir. Bu stratejik plan, 2024-2028 yılları arasında fakültemizin güçlü ve zayıf yönlerini, fırsatlarını ve tehditlerini göstermektedir. Bu plan vasıtasıyla hedeflere ne zaman ve nasıl ulaşacağımızı ve elde ettiğimiz sonuçları nasıl değerlendireceğimizi göreceğiz. Stratejik planın, eğitim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı faaliyetlerinin ve paydaşlarımızla iş birliğinin kalitesinin iyileştirilmesini ve sürdürülebilir iyileşmeyi sağlamak için sahip olduğumuz kaynakların daha verimli kullanılmasını sağlayacağı inancındayız. Fakültemizin 2024-2028 Stratejik Planının hazırlanmasında emeği geçen herkese minnettarım ve başarılı bir dönem geçirmelerini dilerim.

**Prof. Dr. Metin SABAN**

**İ.İ.B.F. Dekanı**





## İÇİNDEKİLER

<b>I. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>6</b>
1.1 Kurumsal (Birim) Tarihçe .....	6
1.2. Organizasyon Yapısı .....	6
1.2.1. Yönetim, Kurullar, Bölüm Başkanlıkları .....	6
1.2.2. Teşkilat Yapısı/Organizasyon Şeması .....	8
1.2.3. Fakülteye Bağlı Bölümler ve Anabilim Dalları .....	9
1.3. Paydaş Analizi .....	14
1.3.1. Paydaşların Tespiti ve Önceliklendirilmesi .....	14
1.3.2. Paydaşların Değerlendirilmesi .....	16
1.3.3. Paydaş Etki/Önem Matrisi .....	17
1.3.4. Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi .....	17
1.4. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi .....	18
1.4.1. İdari Personel Durumu .....	19
1.5. Akademik Personel, İdari Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi .....	19
1.6. Kaynak Analizi .....	20
1.6.1. Fiziksel Altyapı .....	20
1.7. Akademik Faaliyetler Analizi .....	21
1.8. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi .....	27
<b>II. GELECEĞE BAKIŞ</b> .....	<b>29</b>
2.1. Misyon .....	29
2.2. Vizyon .....	29
2.3. Temel Değerler .....	29
<b>III. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ</b> .....	<b>29</b>

3.1. Konum Tercihî .....	29
3.2. Başarı Bölgesi Tercihî .....	30
3.3. Değer Sunumu Tercihî .....	30
3.4. Temel Yetkinlik Tercihî .....	31
<b>IV. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ .....</b>	<b>33</b>
4.1. Amaçlar ve Hedefler .....	33
4.2. Hedef Kartları .....	38

**TABLolar LİSTESİ**

Tablo 1: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Bölümler .....	6
Tablo 2: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Kalite Komisyonu .....	13
Tablo 3: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Mecra Veri Toplama Ekibi .....	14
Tablo 4: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Paydaş Listesi .....	15
Tablo 5: Paydaşların Değerlendirilmesi .....	16
Tablo 6: Paydaş Etki/Önem Matrisi .....	17
Tablo 7: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Akademik Personel Sayıları .....	18
Tablo 8: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İdari Personel Sayıları .....	19
Tablo 9: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesine Kayıtlı Öğrenci Sayıları .....	19
Tablo 10: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesine Kayıtlı Yaptıran Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları .....	19
Tablo 11: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Akademik Personel Başına Düşen Personel Sayıları .....	20
Tablo 12: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Teknolojik Kaynakların Dağılımı .....	20
Tablo 13: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Fiziksel Kaynakların Dağılımı .....	21
Tablo 14: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi GZFT Tablosu .....	27
Tablo 15: İ.İ.B.F. Değer Sunumu Belirleme Tablosu .....	31
Tablo 16: Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler Tablosu .....	35
Tablo 17: Hedef Kartı 1 .....	38
Tablo 18: Hedef Kartı 2 .....	39
Tablo 19: Hedef Kartı 3 .....	40
Tablo 20: Hedef Kartı 4 .....	41
Tablo 21: Hedef Kartı 5 .....	42
Tablo 22: Hedef Kartı 6 .....	43
Tablo 23: Hedef Kartı 7 .....	44
Tablo 24: Hedef Kartı 8 .....	45
Tablo 25: Hedef Kartı 9 .....	46
Tablo 26: Hedef Kartı 10 .....	47
Tablo 27: Hedef Kartı 11 .....	48
Tablo 28: Hedef Kartı 12 .....	49
Tablo 29: Hedef Kartı 13 .....	50
Tablo 30: Hedef Kartı 14 .....	51

Tablo 31: Hedef Kartı 15 .....	52
Tablo 32: Hedef Kartı 16 .....	53
Tablo 33: Hedef Kartı 17 .....	54
Tablo 34: Hedef Kartı 18 .....	55
Tablo 35: Hedef Kartı 19 .....	56
Tablo 36: Hedef Kartı 20 .....	57

**GRAFİKLER**

Grafik 1: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Teşkilat Yapısı/Organizasyon Şeması .....	8
Grafik 2: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İndeksli Yayın Sayısı .....	22
Grafik 3: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Makale Sayısı .....	23
Grafik 4: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Bildiri Sayıları .....	24
Grafik 5: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Atıf Sayısı .....	25
Grafik 6: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Kitap/Kitap Bölümü Sayısı .....	26
Grafik 7: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Tamamlanan Tezler .....	27

## I.BÖLÜM DURUM ANALİZİ

### 1.1. Kurumsal (Birim) Tarihçe

Bartın Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, 5765 sayılı kanunun 31 Mayıs 2008 tarih ve 26892 sayılı Resmî Gazetede yayınlanmasıyla 2008-2009 eğitim-öğretim döneminde kurulmuştur. İktisat Bölümü, İşletme Bölümü, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü, Turizm İşletmeciliği Bölümü, Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü ve Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümleri ile Bartın ili Kutlubey Yazıcılar Köyünde bulunan Kutlubey kampüs alanı içerisinde hizmet vermektedir.

2008 yılında kurulan İktisat, İşletme, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi, Yönetim Bilişim Sistemleri bölümleri, kuruluşu takip eden 2008-2009 eğitim öğretim yılında öğrenci olarak eğitime başlamıştır. 2010 yılında kurulan Turizm İşletmeciliği 2016-2017, Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü ise 2018-2019 eğitim öğretim dönemlerinde öğrenci olarak faaliyete geçmiştir. Turizm İşletmeciliği bölümü hariç diğer bölümler aktif olarak eğitim-öğretime devam etmektedir.

**Tablo 1: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Bölümler**

BÖLÜMLER	KURULUŞ	EĞİTİM-ÖĞRETİME BAŞLAMA
İktisat	2008	2009-2010
İşletme		
Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi	2010	2016-2017
Yönetim Bilişim Sistemleri		
Turizm İşletmeciliği	2010	2018-2019
Uluslararası Ticaret ve Lojistik	2010	-
Sosyal Hizmetler	2010	-

### 1.2. Organizasyon Yapısı

#### 1.2.1. Yönetim, Kurullar, Bölüm Başkanlıkları

Fakülte Yönetimi Dekanlık, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu'ndan oluşmaktadır. Dekan Vekili Prof. Dr. Metin Saban, Dekan Yardımcıları Doç. Dr. Ramazan Arslan ve Doç. Dr. Hande Küçükönder'dir.

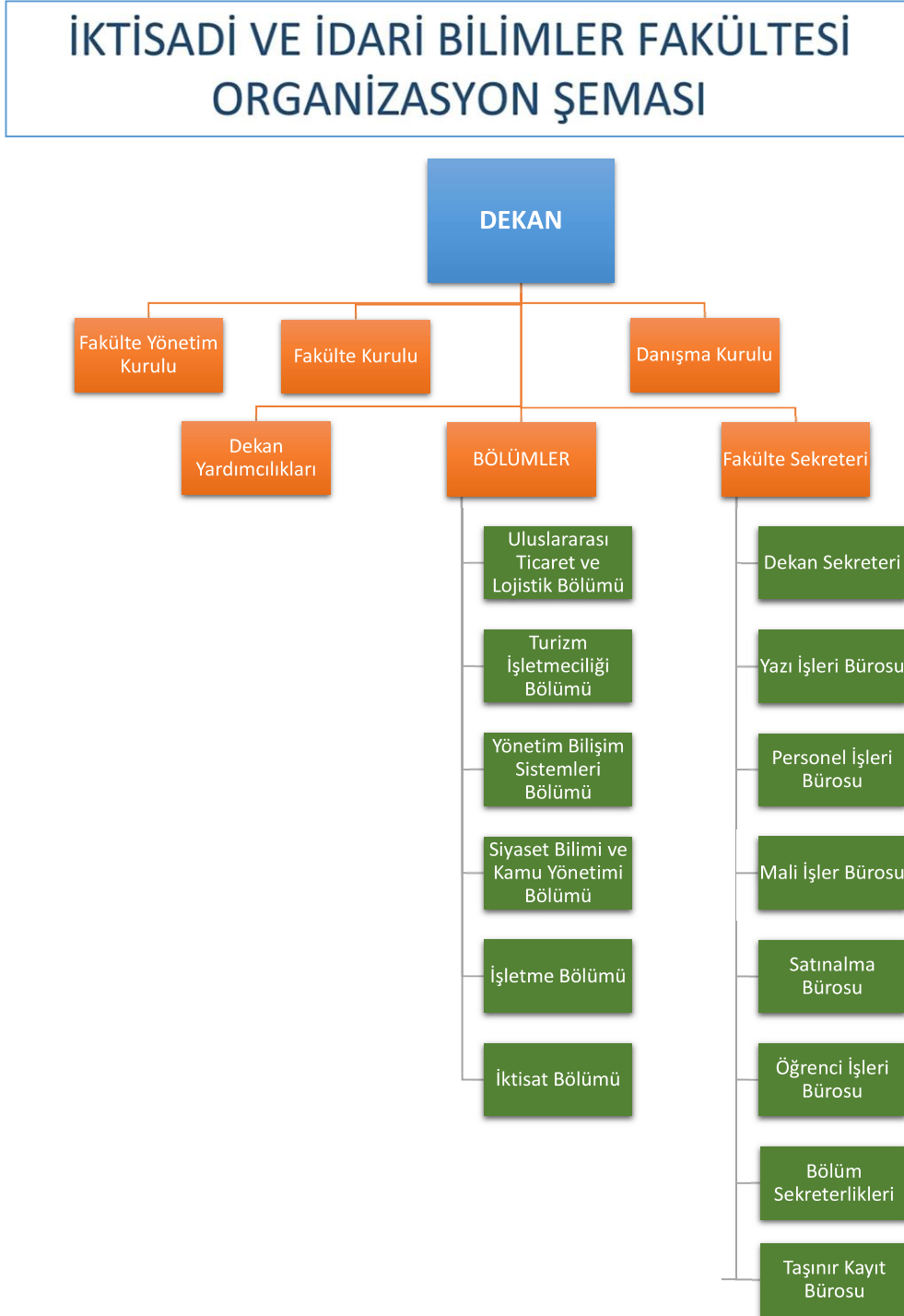
Fakülte Kurulu; Dekan Prof. Dr. Metin Saban başkanlığında, Profesör temsilcisi olarak Prof. Dr. Şaban Esen, Profesör temsilcisi ve Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölüm Başkanı olarak Prof. Dr. Mahmut Bozan, Profesör temsilcisi ve Yönetim Bilişim Sistemleri Bölüm Başkanı olarak Prof. Dr. Alper Aytekin, Doçent temsilcisi ve İktisat Bölüm Başkanı olarak Doç. Dr. Ramazan Arslan, Doçent temsilcisi olarak Doç. Dr. Ümmühan Avcı, Turizm İşletmeciliği Bölüm Başkanı olarak Doç. Dr. Ayhan Karakaş, İşletme Bölüm Başkanı olarak

Doç. Dr. Ahmet Öztel, Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölüm Başkanı olarak Dr. Öğr. Üyesi Emine Genç, Dr. Öğretim Üyesi temsilcisi olarak Dr. Öğr. Üyesi Mesut Kayaer, Öğretim Görevli temsilcisi olarak Öğr. Gör. Hüseyin Özbay, Araştırma Görevlisi temsilcisi olarak Arş. Gör. Gürhan Yanık; Öğrenci Temsilcisi olarak İlayda Meşe ve Fakülte Sekreteri raportör olarak İlyas Kara'dan oluşur.

Fakülte Yönetim Kurulu; Dekan Vekili Prof. Dr. Metin Saban başkanlığında, Profesör temsilcileri olarak Prof. Dr. Şaban Esen, Prof. Dr. Mahmut Bozan, Prof. Dr. Alper Aytekin; Doçent temsilcileri olarak Doç. Dr. Ramazan Arslan ve Doç. Dr. Ümmühan Avcı; Dr. Öğr. Üyesi temsilcisi olarak Dr. Öğr. Üyesi Mesut Kayaer, Öğretim Görevli temsilcisi olarak Öğr. Gör. Hüseyin Özbay, Araştırma Görevlisi temsilcisi olarak Arş. Gör. Gürhan Yanık, Öğrenci Temsilcisi olarak İlayda Meşe ve Fakülte Sekreteri raportör olarak İlyas Kara'dan oluşur.

Fakültemizde İktisat, İşletme, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi, Yönetim Bilişim Sistemleri, Uluslararası Ticaret ve Lojistik ile Turizm İşletmeciliği Bölüm Başkanlıkları vardır. İktisat Bölüm Başkanlığı, Bölüm Başkanı Doç. Dr. Ramazan Arslan ile Bölüm Başkan Yardımcıları Doç. Dr. Havanur Ergün Tatar ve Dr. Öğr. Üyesi Gül Güney'den oluşur. İşletme Bölüm Başkanlığı; Bölüm Başkanı Doç. Dr. Ahmet Öztel ile Bölüm Başkan Yardımcıları Doç. Dr. Yaşar Öz ve Dr. Öğr. Üyesi İ. Fatih Ceyhan'dan oluşur. Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Başkanlığı; Bölüm Başkanı Prof. Dr. Mahmut Bozan ile Bölüm Başkan Yardımcıları Doç. Dr. Salih Çiftçi ve Dr. Öğr. Üyesi Mesut Kayaer'den oluşur. Yönetim Bilişim Sistemleri Bölüm Başkanlığı; Prof. Dr. Alper Aytekin ile Bölüm Başkan Yardımcıları Doç. Dr. Fatma Sönmez Çakır ve Doç. Dr. Hakan Özköse'den oluşur. Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölüm Başkanlığı; Bölüm Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Emine Genç ve Bölüm Başkan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Halil Karlı'dan oluşur. Turizm İşletmeciliği Bölüm Başkanlığı; Bölüm Başkanı Doç. Dr. Ayhan Karakaş ve Bölüm Başkan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Hande Uyar Oğuz'dan oluşur.

## 1.2.2. Teşkilat Yapısı/Organizasyon Şeması



**Grafik 1: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Teşkilat Yapısı/Organizasyon Şeması**



### 1.2.3. Fakülteye Bağlı Bölümler ve Anabilim Dalları

- **İktisat Bölümü**

İktisat Bölümü, öğrencilerine iktisadın gerek teorik gerekse uygulama alanlarındaki perspektiflerini sunmayı, böylelikle mezunlarına mesleki tercihlerini yapmadan önce, iktisadi konularda belli düzeyde rekabet üstünlüğü kazandırmayı hedeflemektedir. İktisat alanında uzmanlaşmak, öğrencilere iktisadi teorileri derinlemesine anlama becerisi kazandırırken; onlara ulusal, bölgesel ve küresel düzeyde ekonomilerin işleyiş biçimini kavrama yeteneği sağlayacak gerekli bilgi donanımını da sağlar. İktisat programında temel ekonomi derslerinin yanı sıra yönetim, hukuk, işletmecilik, istatistik, uluslararası ilişkiler alanlarına ilişkin dersler de verilir. Okutulan derslerin amacı öğrencilere genel bir bilgi kazandırmanın yanında çözümlene ve eleştirme gücünü geliştirmektir. İktisat Bölümünde eğitim görenler, analitik düşünce yeteneği kazanırken, sıklıkla ekonomi, işletme, finans, hukuk ya da diğer branşlarda lisansüstü eğitim görmeyi tercih etmektedirler. İktisat Programı ayrıca, öğrencilere analitik ve sayısal araştırmalar için gerekli matematiksel ve istatistiksel bilgi ve becerileri kazandıracak şekilde tasarlanmıştır. Finansal piyasalardaki hızlı değişim ve küreselleşme olgusu, programda önemli bir yer tutmaktadır. Türkiye, Avrupa Birliği ve dünya ekonomisindeki gelişmelerle ilgili derinlemesine bilgi sahibi, ulusal ve uluslararası ihtiyaçlara cevap verebilen öğrenciler yetiştirmek, programın ana hedeflerinden birisidir. İktisat Bölümünde, 10 öğretim üyesi ve 3 öğretim elemanı toplam 13 akademik personel vardır.

**Bölümde dört anabilim dalı bulunmaktadır.**

- İktisat Tarihi Anabilim Dalı
- İktisat Politikası Anabilim Dalı
- İktisat Teorisi Anabilim Dalı
- İktisadi Gelişme ve Uluslararası İktisat Anabilim Dalı

- **İşletme Bölümü**

İşletme bölümü programı, öğrencilerin yeteneklerini keşfederek ülke ve iş hayatının kalkınması amacıyla bunların kullanmasını hedefler. Öğrencilerin sosyal yönden gelişimini destekleyerek etkili iletişim becerileriyle yenilikçi ve girişimci olarak iş hayatında başarılı olmalarını öncelikli amaçları arasında tutmaktadır. İşletme Bölümümüzün temel amacı; iş dünyasında karşılaştıkları sorunları çağdaş yönetim yaklaşımları yardımıyla analiz edebilen, bu sorunlara rasyonel ve bilimsel çözümler getirebilen, aynı zamanda kendi işyerini kurabilecek bilgilerle donatılmış, karar alma sürecinde bilimsel verilere dayalı hareket

edebilen ve çağdaş fikirlere ve gelişmelere açık "yönetici veya yönetici adayları" yetiştirmektedir. Akademik programlarımızın hazırlanmasında, ulusal ve uluslararası kuruluşların gereksinimleri göz önünde bulundurulmakta ve kendi alanında birikime sahip öğretim üyelerimizin görüşlerine paralel olarak mevcut ders programları sürekli olarak gözden geçirilmekte ve güncelleştirilmektedir. Programlarımızın temel amacı kendi alanında güncel bilgi, beceri ve yeteneklerle donatılmış, etik ilkelere uyan, yaratıcı ve araştırmacı kişiliğe sahip gençler yetiştirmektir. Eğitim-Öğretim programı teorik eğitim yanında uygulamaya da olanak veren, güncel işletmecilik sorunlarını temel alan dersleri içermekte ve bu dersler alanında deneyimli öğretim elemanları tarafından verilmektedir. İşletme Bölümünde, 11 öğretim üyesi ve 7 öğretim elemanı toplam 18 akademik personel vardır.

**Bölümde beş anabilim dalı bulunmaktadır.**

- Muhasebe ve Finansman Anabilim Dalı
- Yönetim ve Organizasyon Anabilim Dalı
- Üretim Yönetimi ve Pazarlama Anabilim Dalı
- Sayısal Yöntemler Anabilim Dalı
- Ticaret Hukuku Anabilim Dalı

• **Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü**

Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi bölümü, öğrencilerin idari yeteneklerinin geliştirilmesi yanında, ilgi alanlarına uygun olarak açtığı derslerle bilgi düzeylerini en üst düzeye çıkarmayı hedeflemektedir. Aynı zamanda bölümümüz, öğrencilere günlük hayatta karşılaşılan siyasi, idari, iktisadi, sosyal veya kültürel mesele veya problemlerin mahiyetini anlama ve çözümler üretmede yeni bakış açıları kazandırmaya çalışmaktadır. Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi bölümünün amacı, öğrencilere, Türkiye'de ve dünyada gerçekleşen olayları analiz etme, sorunlara çözüm bulma gibi yetenekleri kazandırmaya yönelik gerekli felsefi ve bilimsel altyapının sağlanmasıdır. Bir başka deyişle öğrencilere, olguları siyaset bilimi ve kamu yönetimi bakış açısından kavrayabilme yeteneği kazandırılmaya çalışılmaktadır. Bilimsel esaslara göre yürütülen derslerde öğrencilerin bilgi düzeyi en üst düzeye çıkarılmakla birlikte bir yöneticide bulunması gereken yönetsel yetenekler de kazandırılmaya çalışılmaktadır. Tüm bunların yanında bölüm öğrencilerine, disiplinler arası araştırma ve çalışma yapabilmelerine yönelik gerekli bilgi ve yeteneklerin kazandırılması da amaçlanmaktadır. Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümünde, 6 öğretim üyesi ve 6 öğretim elemanı toplam 12 akademik personel vardır.

**Bölümde dört anabilim dalı bulunmaktadır.**

- Siyaset ve Sosyal Bilimler Anabilim Dalı
- Yönetim Bilimleri Anabilim Dalı
- Hukuk Bilimleri Anabilim Dalı
- Kentleşme ve Çevre Sorunları Anabilim Dalı

**• Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü**

Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümünün amacı, ülkemizin ve bulunduğu bölgenin gereksinimlerine yanıt verebilecek, kamu ve özel sektörde uluslararası ticaret ve lojistik konularında uzman eleman gereksinimini karşılayabilecek, teori ve uygulamaya hâkim, nitelikli uzman elemanlar, orta ve üst kademe yönetici adayları yetiştirmektir. Bu amaçla, öğrencilere Uluslararası Ticaret ve Lojistik konuları başta olmak üzere İşletme, İktisat, Finans, Vergi, Matematik, İstatistik, Sayısal Yöntemler, Hukuk ve Pazarlama alanlarındaki uygulamalar konusunda temel bilgileri ve son gelişmeleri aktaracak; öğrencilere muhakeme, sorgulama, inceleme, sayısal düşünme, analiz etme, yorumlama ve uygulama yeteneği kazandıracak ve bu yolla doğru kararlar alabilen, aldığı kararları uygulamaya geçirebilen ve uygulanmasını takip eden bireyler yetiştirilmesini amaçlamaktadır. Bununla birlikte Uluslararası Ticaret ve Lojistik Lisans Programı, envanter, taşımacılık, depolama ve paketleme gibi konuları içeren ve bu yönde genel olarak; ekonomi, ithalat ve ihracat uygulamaları, lojistik, muhasebe, pazarlama, dış ticaret işlemleri gibi iktisat ve işletme derslerini kapsayan entegre bir programdır. Günümüz rekabet koşullarında uluslararası ticaret ancak çağdaş lojistik yönetimi anlayışı çerçevesinde yürütülebilmektedir. Dolayısıyla, uluslararası ticaret uygulamaları alanındaki uzmanların kapsamlı bir lojistik bilgisine sahip olmaları beklenmektedir. Lojistik, salt bir taşımacılık faaliyeti olarak değerlendirilmemektedir. Taşımacılığın yanında mal, hizmet, bilgi ve benzeri hususların teslim alınması, depolanması, müşterinin gereksinim duyduğu noktaya kadar taşınması gibi faaliyetlerin ekonomik bir plân dâhilinde koordine edilmesini içeren bir alandır. Bu programın amacı, ülkemizin ve bulunduğu bölgenin uluslararası ticaret ve lojistik gereksinimlerine cevap verebilecek, yeterli bilgi birikimine sahip, iyi derecede yabancı dil bilen, donanımlı ve sektördeki insan kaynakları gereksinimini karşılayabilecek nitelikli uzman elemanlar yetiştirmektir. Bölümde, 5 öğretim üyesi ve 1 öğretim elemanı toplam 6 akademik personel bulunmaktadır.

**Bölümde bir anabilim dalı bulunmaktadır.**

➤ Uluslararası Ticaret ve Lojistik Anabilim Dalı

**• Turizm İşletmeciliği Bölümü**

Bölümün amacı turizm işletmeciliği alanında çağdaş, bilimsel ve kaliteli bir eğitim öğretim sağlamak suretiyle turizm sektörü için nitelikli iş görenler, orta ve üst kademe yönetici adayları yetiştirmektir. Bu amaç doğrultusunda öğrenciler, bir yabancı dil (İngilizce veya Almanca), bilgi teknolojileri, turizm sektörü ve turizm işletmeleri, modern işletmecilik ve yöneticilik ile ilgili bilgi ve becerilerle donatılmaktadır. Turizm İşletmeciliği mezunları, turizm işletmelerinin genel işleyişinden sorumlu olabilirler. Bu, personel yönetimi, finans yönetimi, pazarlama ve satış faaliyetleri, operasyonel planlama ve müşteri ilişkileri yönetimi gibi konuları içerebilir. Mezunlar, turizm işletmelerinde satış ve pazarlama görevleri de üstlenebilirler. Bu görevler, yeni turizm ürünleri veya hizmetleri geliştirmek, turistik destinasyonları tanıtmak, müşteri ilişkilerini yönetmek ve hizmet kalitesini artırmak gibi konuları içerebilir. Turizm İşletmeciliği mezunları ayrıca, destinasyon yönetimi ve turizm planlama alanında da çalışabilirler. Bölümde 2 öğretim üyesi ve 1 öğretim elemanı toplam 3 akademik personel bulunmaktadır.

**Bölümde bir anabilim dalı bulunmaktadır.**

➤ Turizm İşletmeciliği Anabilim Dalı

**• Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü**

Yönetim Bilişim Sistemleri bölümü, işletmelerde bilişim sistemlerini kuracak, geliştirecek ve sürdürecektir yöneticiler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bilişim ve işletme dersleriyle birlikte bu iki alanı birleştiren bölüm derslerinden oluşmaktadır. Laboratuvar ve projelerle desteklenen derslerle öğrencilerin teori ile birlikte uygulama kabiliyetleri de geliştirilmektedir. Bu programda, İkinci öğretim ile de eğitim verilmektedir. Yönetim Bilişim Sistemleri lisans eğitiminin amacı işletmelerde bilişim sistemlerini geliştirecek düzeyde bilişim bilgisine ve bu sistemleri yönetecek düzeyde işletme bilgisine sahip yöneticiler yetiştirmektir. Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü işletme, bilişim ve bilgisayar temel kavramlarını bünyesinde barındıran disiplinlerarası bir bölümdür. Mezunlarımız, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi mezunlarının istihdam edilebilecekleri alanların yanında bilişim alanında da kamu ve özel sektörde istihdam alanı bulabilecektir. Ayrıca bilişim sektöründe kendi işini de kurabilecek bilgi ve donanıma sahip olabilecektir. Tüm resmi ve özel kurumlarda; yönetim, planlama, denetim, muhasebe, istatistik, bilişim, proje yönetimi, yazılım geliştirme, web tasarımı ve

programlama, veri tabanı yönetimi, veri işleme ve analizi, yapay zekâ ve makine öğrenmesi, e-ticaret, sanal pazarlama, sosyal medya analizi vb. gibi alanlarda farklı pozisyonlarda istihdam edilebilme imkânına sahiptir. Bölümde 6 öğretim üyesi ve 2 öğretim elemanı toplam 8 akademik personel bulunmaktadır.

**Bölümde bir anabilim dalı bulunmaktadır.**

- Yönetim Bilişim sistemleri Anabilim Dalı

- **Fakülte Kalite Komisyonu**

Stratejik plan hazırlık, değerlendirme, oluşturma ve izleme faaliyetleri birim kalite komisyonu tarafından yürütülmektedir. Birim 2024-2028 Stratejik Planı; mevcut durum analizi yapılarak, öğretim elemanları, iç ve dış paydaşların görüş ve önerilerinin değerlendirilmesi neticesinde oluşturulmuştur.

**Tablo 2: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Kalite Komisyonu**

FAKÜLTE KALİTE KOMİSYONU		
Görevi	Adı-Soyadı	Bölümü
Başkan	Doç. Dr. Hande KÜÇÜKÖNDER	Dekanlık
Başkan Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Mesut KAYAER	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Akif PEÇE	İktisat
Üye	Öğr. Gör. Dr. Gökhan DEMİRASRLAN	İşletme
Üye	Doç. Dr. Salih ÇİFTÇİ	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi
Üye	Doç. Dr. Ayhan KARAKAŞ	Turizm İşletmeciliği
Üye	Doç. Dr. Sabahattin ÇETİN	Uluslararası Ticaret ve Lojistik
Üye	Doç. Dr. Hakan ÖZKÖSE	Yönetim Bilişim Sistemleri
Öğrenci Temsilcisi	Büşra DARĞIN	Uluslararası Ticaret ve Lojistik
Fakülte Sekreteri	İlyas KARA	Dekanlık

- **Fakülte Mecra Veri Toplama Ekibi**

Fakültemizin ihtiyaç duyduğu verileri ve kanıtları toplamak amacıyla Mecra Veri Toplama Ekibi oluşturulmuştur.

**Tablo 3: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Mecra Veri Toplama Ekibi**

FAKÜLTE MECRA VERİ TOPLAMA EKİBİ		
Görevi	Adı-Soyadı	Bölümü
Mecra Sorumlusu	Dr. Öğr. Üyesi Mesut KAYAER	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi
Üye	Doç. Dr. Ayhan KARAKAŞ	Turizm İşletmeciliği
Üye	Arş. Gör. Gürhan YANIK	İşletme
Üye	Arş. Gör. Barış ACUN	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi
Üye	Arş. Gör. Tuba KOÇER	Uluslararası Ticaret ve Lojistik
Üye	Arş. Gör. Sefa GÜNDÜZ	İktisat
Üye	Arş. Gör. Hakan AYDOĞAN	Yönetim Bilişim Sistemleri

### 1.3. Paydaş Analizi

Paydaş analizinin amacı, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nin paydaşlarının kimler olduğunu, bu paydaşların etki ve önem düzeylerini, beklentilerini tespit etmek ve sürdürülebilir değer üreterek rekabet avantajı sağlama potansiyellerini ortaya koymaktır. Bu analiz, fakültemizin stratejik planlamasının önemli bir bileşenidir ve kararların üniversitenin daha geniş misyonuyla uyumlu olmasını sağlar. Fakültemiz bölümleri ve Birim Strateji Komisyonu ile yapılan derinlemesine istişareler sonucunda aşağıdaki birincil paydaşlar belirlenmiştir.

#### 1.3.1. Paydaşların Tespiti ve Önceliklendirilmesi

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nin paydaşlarını belirlemek için fakültenin stratejik planlama ekibiyle bir beyin fırtınası oturumu gerçekleştirilmiştir. Bu süreç, Tablo 4'te özetlendiği gibi hem iç hem de dış paydaşların tanımlanmasına yardımcı olmuştur. Kilit paydaşlarımızın bakış açılarını ve önerilerini toplamak için anketler ve bireysel toplantılar gibi yöntemler kullanılmıştır.

**Tablo 4: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Paydaş Listesi**

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Öncelik
Akademik Personel	İç Paydaş	5	5	1
İdari Personel	İç Paydaş	5	5	1
Üniversitenin Diğer Birimleri	İç Paydaş	4	5	1
Bartın Üniversitesi Öğrencileri	Dış Paydaş	5	5	1
Bartın Üniversiteleri Mezun Öğrencileri	Dış Paydaş	5	5	1
YÖK Başkanlığı	Dış Paydaş	5	5	1
ÜAK	Dış Paydaş	5	5	1
T. C. Strateji ve Bütçe Başkanlığı	Dış Paydaş	4	5	1
T. C. Hazine ve Maliye Bakanlığı	Dış Paydaş	4	5	1
T. C. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı	Dış Paydaş	5	5	1
TÜBİTAK	Dış Paydaş	5	5	1
KOSGEB	Dış Paydaş	5	5	1
ÖSYM	Dış Paydaş	4	5	1
Bartın Valiliği	Dış Paydaş	4	5	1
Kültür ve Turizm Bakanlığı	Dış Paydaş	4	4	1
İl Kültür ve Turizm İl Müdürlüğü	Dış Paydaş	4	4	1
Bartın'da Faaliyet Gösteren Turizm İşletmeleri	Dış Paydaş	4	4	1
Bartın'da Faaliyet Gösteren Lojistik Firmaları	Dış Paydaş	4	4	1
Batı Karadeniz Kalkınma Ajansı (BAKKA)	Dış Paydaş	4	5	1
Bartın Belediyesi	Dış Paydaş	3	4	2
Bartın'daki İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	Dış Paydaş	3	4	2
Bartın İlinde Bulunan Liseler	Dış Paydaş	3	4	2
Ticaret ve Sanayi Odası	Dış Paydaş	4	3	3
Gümrük Müdürlüğü	Dış Paydaş	4	3	3
Liman Başkanlıkları	Dış Paydaş	4	3	3
Bankalar	Dış Paydaş	2	2	4
Hastaneler	Dış Paydaş	3	3	4
Dernekler	Dış Paydaş	3	4	3
Vakıflar	Dış Paydaş	3	4	3
Sendikalar	Dış Paydaş	4	3	3

Yukarıda tablo fakültemizin iç ve dış paydaşları ile bu paydaşları önem ve etki derecelerini göstermektedir. Bu bağlamda dış paydaşların önem ve etkileri beş üzerinden başlamak üzere derecelendirilmiştir.

### 1.3.2. Paydaşların Değerlendirilmesi

Paydaş analizi kapsamında, fakültemizin sunduğu ürün ve hizmetler, paydaşlarla ilişkilendirilerek paydaşlarımızın hangi ürün ve hizmetlerden yararlandığı belirlenmiştir. Bu bilgiler, "Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi" tablosunda yer almaktadır.

Tablo 5: Paydaşların Değerlendirilmesi

Ürün / Hizmetler	EĞİTİM ÖĞRETİM										ARAŞTIRMA GELİŞTİRME			GİRİŞİMCİLİK			TOPLUMSAL KATKI									
	Ön Lisans Eğitimi	Lisans Eğitimi	Lisansüstü Programlar	Sürekli Eğitim Programları (BÜNSEM)	Lisans ve Lisansüstü Düzeyinde Uzakta Öğretim Programları (BUZEM)	Sertifika Eğitimler: Pedagojik Formasyon Sertifika Programı	Yabancı Dil Hazırlı Programı	Uluslararası Öğrenci/Öğretim Elemanı Değişim Programları Hizmeti	Çift Ana Dal /Yan Dal Programları	Ulusal ve Uluslararası Akademik Arşiv	Basıl Kitap, Dergi ve Kurumsal Akademik Arşiv	E-Kitap, E-Dergi	BAP Projeleri (Katımlı, Kapsamlı, Lisansüstü vb.)	TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı, AB vb. Projeleri	Patent/Faydalı Model	Arastırma ve Uygulama Merkezlerinde Yapılan Çalışmalar	Girişimcilik Eğitimler ve Sertifika Programları	Üniversite-Özel Sektör İşbirliği (Proje Danışmanlıkları)	Üniversite-Kamu-Özel Sektör Ortak Proje Yatırımları	Gayri Safi Millî Hasılaya Katma Değer Üretmek	Sosyal Sorumluluk Projeleri Geliştirip, Sorunları Çözümüne Katkıda Bulunmak	Sempozyum, Yayın Yapmak	Kültürel Düzeyinin Yükselmesine Katkıda Bulunma İçin Bilimsel Etkinlikler Düzenlemek (Konferans, Sempozyum, Yayın Yapmak)	Toplumun Ekonomik Sosyal ve Kültürel Düzeyinin Yükselmesine Katkıda Bulunma İçin Bilimsel Etkinlikler Düzenlemek (Konferans, Sempozyum, Yayın Yapmak)	Yöresel ve Bölgesel Kalkınmaya Destek Olmak	
Paydaşlar																										
Akademik Personel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
İdari Personel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Üniversitenin Diğer Birimleri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bartın Üniversitesi Öğrencileri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bartın Üniversitesi Mezun Öğrencileri				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
YÖK Başkanlığı	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ÜAK			✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı		✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Hazine ve Maliye	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓



Bakanlığı																							
Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
TÜBİTAK	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
KOSGEB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ÖSYM	✓	✓							✓	✓													
Bartın Valiliği	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bartın Belediye Başkanlığı	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bartın'da Faaliyet Gösteren Turizm İşletmeleri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bartın'da Faaliyet Gösteren Lojistik Firmaları	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Batı Karadeniz Kalkınma Ajansı (BAKKA)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Ticaret ve Sanayi Odası		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Gümrük Müdürlüğü	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bartın'daki İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bartın İlinde Bulunan Liseler	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Limn Başkanlıkları	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Dernekler			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Vakıflar			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sendikalar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bankalar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Hastaneler	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

### 1.3.3. Paydaş Etki/Önem Matrisi

Öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilecek çalışmaların belirlenmesi için paydaş önceliklendirme tablosundan yararlanılarak paydaş etki/önem matrisi Tablo 4'te sunulmuştur.

**Tablo 6: Paydaş Etki/Önem Matrisi**

		ETKİ DÜZEYİ	
		ZAYIF	GUÇLU
ÖNEM DÜZEYİ	DUŞUK	<b>IZLE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bankalar</li> <li>• Hastaneler</li> </ul>	<b>BILGILENDIR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dernekler</li> <li>• Vakıflar</li> <li>• Sendikalar</li> </ul>
	YÜKSEK	<b>ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARINA DAHİL ET</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bartın İlinde Bulunan Liseler</li> <li>• Bartın İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri</li> <li>• Gümrük Müdürlüğü</li> <li>• Liman Başkanlıkları</li> </ul>	<b>BIRLIKTE ÇALIŞ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bartın Üniversitesi Öğrencileri</li> <li>• Bartın Üniversiteleri Mezun Öğrencileri</li> <li>• Akademik ve İdari Personel</li> <li>• YÖK Başkanlığı</li> <li>• ÜAK</li> <li>• Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı</li> <li>• ÖSYM</li> <li>• TÜBİTAK</li> <li>• KOSGEB</li> <li>• Batı Karadeniz Kalkınma Ajansı (BAKKA)</li> <li>• Bartın Valiliği</li> <li>• Bartın Belediye Başkanlığı</li> <li>• Ticaret ve Sanayi Odası</li> <li>• Bartın'da faaliyet gösteren turizm işletmeleri</li> <li>• Bartın'da faaliyet gösteren lojistik firmaları</li> </ul>

### 1.3.4. Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Stratejik plan hazırlık sürecinde “Katılımcılık” ilkesi benimsenmiştir. Durum analizi çalışmaları kapsamında paydaş anketleri ve beyin fırtınaları ile iç ve dış paydaşların görüşleri alınmış; ilgili mevzuat, üst politika belgeleri, akademik faaliyetler, kurum içi ve yükseköğretim sektörüne yönelik analizler sonucunda üniversitemizin güçlü ve zayıf yönleri

ile fırsat ve tehditleri tespit edilmiş ve diğer üniversitelerle rekabet gücünü artırmak amacıyla farklılaşma stratejileri belirlenmiştir.

#### 1.4. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Fakültemizde 2023 Aralık ayı itibariyle toplam 66 çalışan bulunmaktadır. Bunların 59'u akademik, 7'si idari personeldir. 2022 yılından 2023 yılına gelindiğinde akademik personel sayısında artış, idare personel sayısında ise azalma gerçekleşmiştir.

**Tablo 7: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Akademik Personel Sayıları**

AKADEMİK PERSONEL	2023	2024
Profesör	4	4
Doçent	17	21
Dr. Öğr. Üyesi	17	15
Öğretim Görevlisi	4	4
Okutman	-	-
Çevirici	-	-
Eğitim-Öğretim Planlamacısı	-	-
Araştırma Görevlisi	17	17
Uzman	-	-
TOPLAM	59	61

#### LİSANSÜSTÜ EĞİTİM GÖRMEK ÜZERE GÖREVLENDİRİLEN ÖĞRETİM ELEMANLARINA İLİŞKİN BİLGİLER

Birim adı	35.madde (ÖYP harici)		ÖYP		1416 sayılı Kanun		Toplam	
	Y.L.	Doktora	Y.L.	Doktora	Y.L.	Doktora	Y.L.	Doktora
İ.İ.B.F.	-	1	-	-	-	-	-	1

### 1.4.1. İdari Personel Durumu

**Tablo 8: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İdari Personel Sayıları**

İDARİ PERSONEL		
KADRO ÜNVANI	2022	2023
Fakülte Sekreteri	1	1
Şef	4	3
Bilgisayar İşletmeni	7	3
<b>Toplam</b>	<b>12</b>	<b>7</b>
İDARİ PERSONEL EĞİTİM DURUMU		
ÖNLİSANS	LİSANS	LİSANSÜSTÜ
2	3	2

### 1.5. Akademik Personel, İdari Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi

2022-2023 akademik yılında 1677 olan kayıtlı öğrenci sayısı, 2023-2024 akademik yılında % 3 düşüş göstererek 1631 olmuştur. Öğretim üyesi ve ders veren öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayılarında iki yıl arasında gözle görünür bir azalma söz konusudur.

**Tablo 9: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesine Kayıtlı Öğrenci Sayıları**

2023-2024 AKADEMİK YILINDA FAKÜLTEMİZDE KAYITLI ÖĞRENCİ SAYISI			
Bölümler	I. Öğretim	II. Öğretim	Toplam
İktisat	202	7	209
İşletme	204	7	211
Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi	287	5	292
Turizm İşletmeciliği	9	-	9
Uluslararası Ticaret ve Lojistik	284	-	284
Yönetim Bilişim Sistemleri	367	259	626
<b>TOPLAM</b>	<b>1353</b>	<b>278</b>	<b>1631</b>

**Tablo 10: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesine Kayıtlı Yaptıran Yabancı Uyraklı Öğrenci Sayıları**

2023-2024 AKADEMİK YILINDA FAKÜLTEMİZE KAYIT YAPTIRAN YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİ SAYILARI	
İktisat	46
İşletme	56
Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi	57
Uluslararası Ticaret ve Lojistik	103
Turizm İşletmeciliği	2
Yönetim Bilişim Sistemleri	98
<b>TOPLAM</b>	<b>362</b>

**Tablo 11: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Akademik Personel Başına Düşen Personel Sayıları**

AKADEMİK PERSONEL BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI			
	2023	2024	Değişim
Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	42	40	%5 azalma
Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	28	27	%4 azalma

## 1.6. Kaynak Analizi

### 1.6.1. Fiziksel Altyapı

**Tablo 12: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Teknolojik Kaynakların Dağılımı**

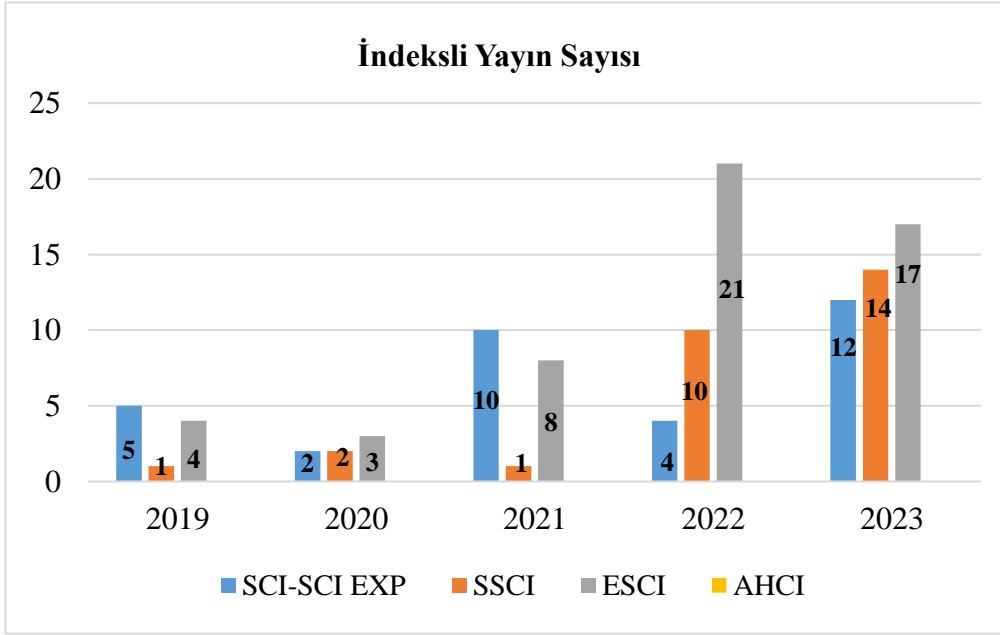
CINSİ	İDARI AMAÇLI	EĞİTİM AMAÇLI	TOPLAM
Projeksiyon	3	23	26
Video	-	-	-
Yazıcılar	52	-	52
Akıllı Tahta	-	-	-
Barkod okuyucu	-	-	-
Optik Okuyucu	-	1	1
Baskı Makinesi	-	2	2
Fotokopi Makinesi	2	-	2
Faks	1	-	1
Kameralar	1	-	1
Televizyonlar	4	-	4
Tarayıcılar	6	-	6
Slayt Makinesi	-	-	-
Ses Sistemleri	-	-	-
Tekstir ve Çoğaltma Makineleri	-	-	-
Bilgisayar ve Sunucular	46+37	-	83

**Tablo 13: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Fiziksel Kaynakların Dağılımı**

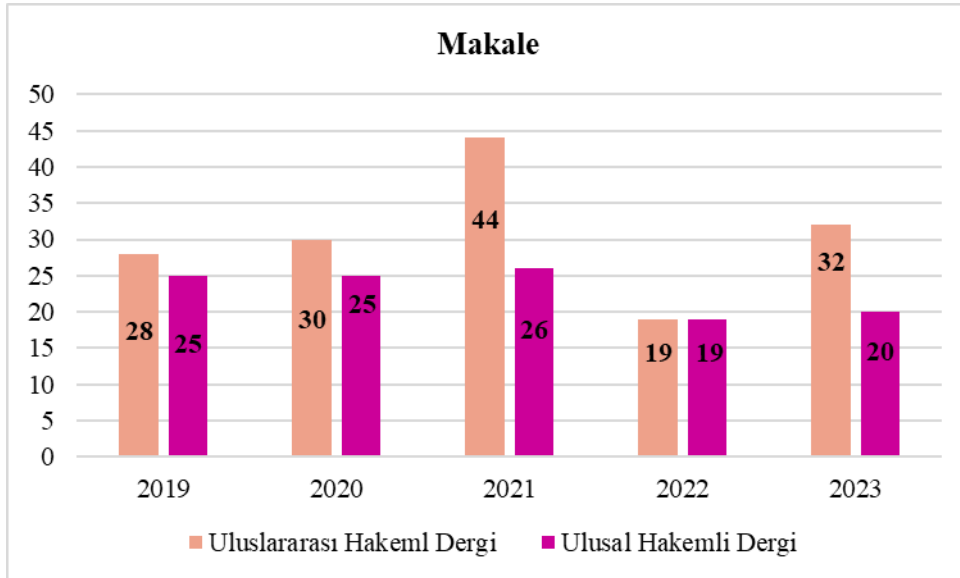
MEVCUT DERSLİKLERİN KAPASİTESİ				
	Kapasite 26-50	Kapasite 51-75	Kapasite 76-100	
Anfi	-	-	3	
Sınıf	4	2	5	
Laboratuvar	2	-	-	
Teknoloji Sınıfı	-	-	-	
Proje Çizim	-	-	-	
Salonu				
<b>TOPLAM</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
TOPLANTI VE KONFERANS SALONLARI				
Kapasite (Kişi)	Toplantı Salonu (Adet)	Konferans Salonu (Adet)	Okuma Salonu (Adet)	Toplam
0-10	-	-	-	-
10-50	3	-	-	3
50 Üzeri	-	-	-	-
HİZMET ALANLARI				
	Ofis Sayısı	Alan m2	Personel Sayısı	
Akademik Personel	49	800	61	
İdari Personel	4	82,01	7	

### 1.7. Akademik Faaliyetler Analizi

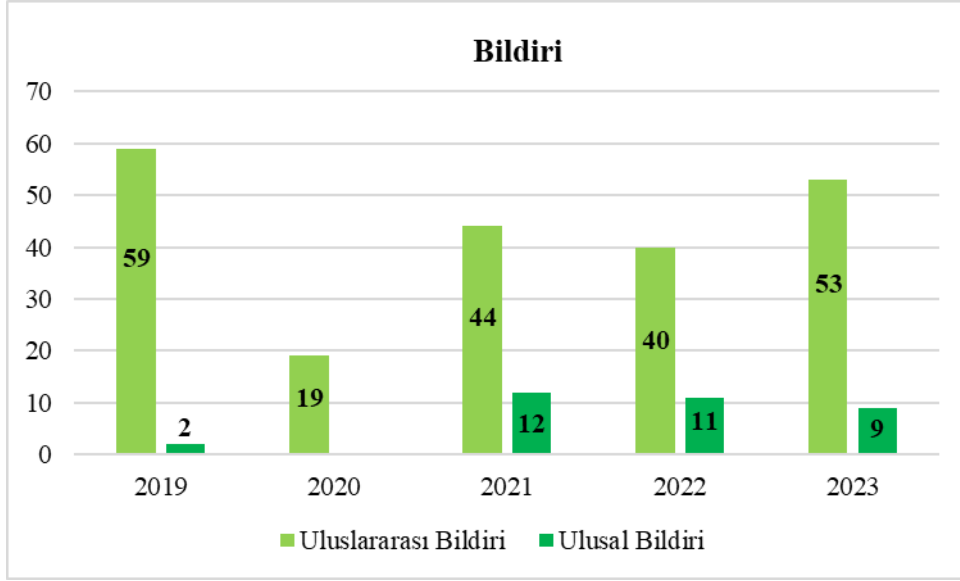
Fakültemiz akademik personelinin akademik faaliyetleri incelendiğinde 2019 yılından 2023 yılına kadar indeksli yayınların, uluslararası ve ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makalelerin ve uluslararası bildirilerin sayısında çoğunlukla artış yaşanmıştır. Öte yandan, 2021 yılından itibaren ulusal bildirilerin, yayınlanan kitap ve ders notlarının sayısında azalma söz konusudur. Akademik personelimizin, yayınlarına gelen atıf sayılarında ise sürekli bir artış gözlenmiştir.



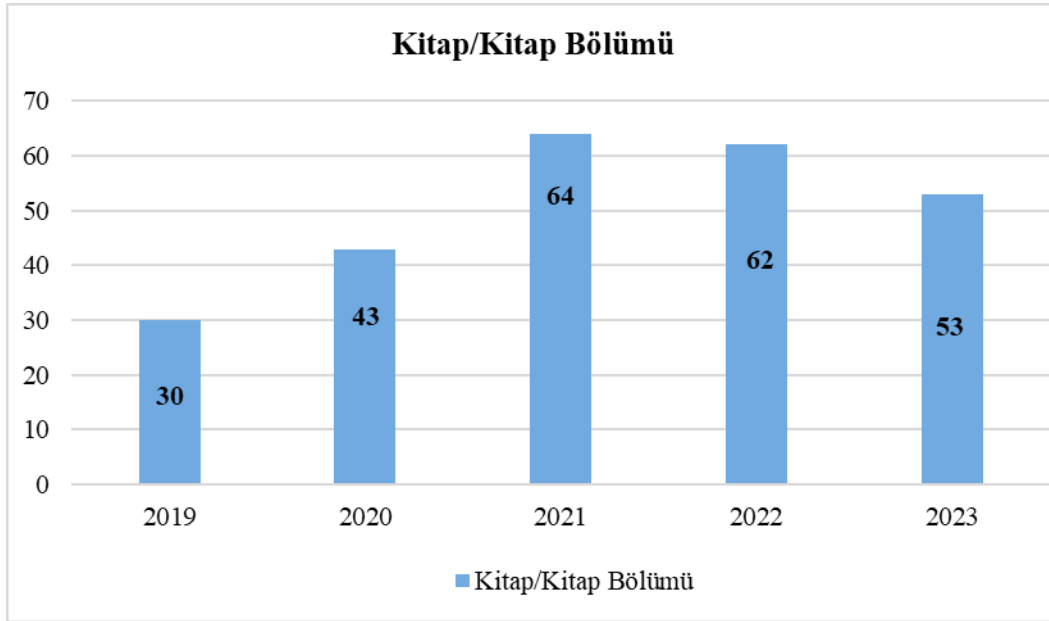
**Grafik 2: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İndeksli Yayın Sayısı**



**Grafik 3: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Makale Sayısı**

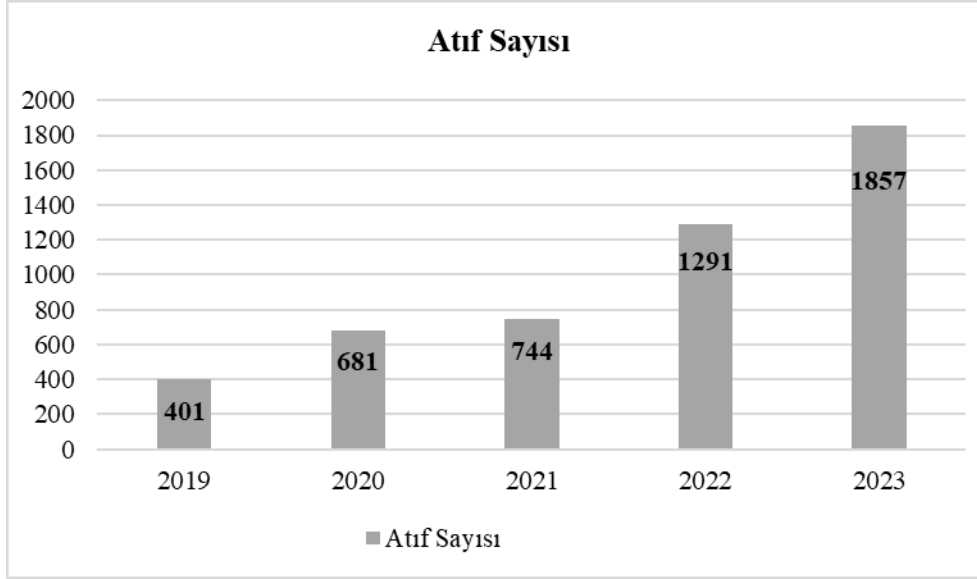


**Grafik 4: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Bildiri Sayıları**

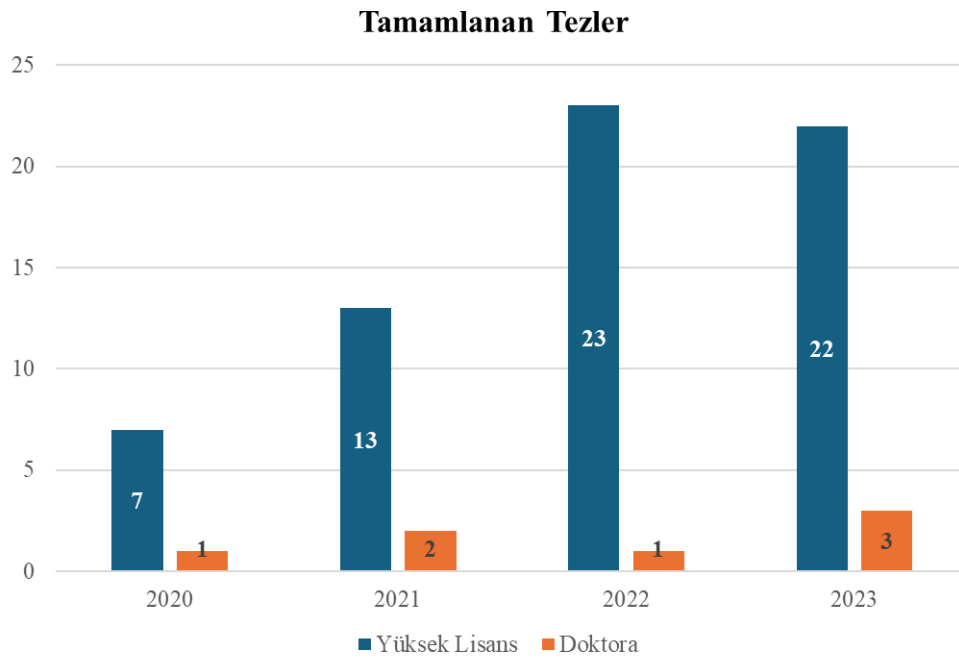


**Grafik 5: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Kitap/Kitap Bölümü Sayısı**





**Grafik 6: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Atıf Sayısı**



**Grafik 7: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Tamamlanan Tezler**

## 1.8. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

Tablo 14: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi GZFT Tablosu

TEMEL FAALİYETLER	GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER /Sorun Alanları	NE YAPILMALI
<b>Eğitim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fakültemizin genç ve dinamik bir akademik kadroya sahip olması ve öğretim elemanlarının sayısının nitelikli bir şekilde artması</li> <li>-Fakültemizde akreditasyon süreçlerinin başlatılmış olması</li> <li>-Fiziksel imkanların eğitim için yeterli olması</li> <li>-Danışma kurullarının oluşturulması ve bölümlerde alınan kararlarda bu kurullardan destek alınması</li> <li>- Tüm programların ders dağılımları, öğrenci merkezli olup, öğrencilerin başarısını artırma eğilimi gözetilerek yapılması</li> <li>- Ders planlarının öğrencilerin öğrenme ve sorumluluk olarak bağımsız çalışabilme yetkinliği kazanmalarına yönelik planlanması</li> <li>- Fakültemizde birden fazla öğrenci kulübü mevcut olması ve kulüplerin aktif olarak faaliyetlerde bulunması</li> <li>-Çift anadal programı ve yandal sertifika uygulamalarının olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı ve ders yükünün fazla olması</li> <li>-Kişisel gelişim etkinliklerine katılımın azlığı</li> <li>- Kulüp faaliyetlerine katılımın azlığı</li> <li>-Erasmus ve Mevlâna gibi öğrenci değişim programlarına ilginin olmaması.</li> <li>-Bölüm ÖSYM puanının yıllar itibariyle düşmesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Değişim programlarından faydalanan öğrenci ve personel sayısının artırılması gerekmektedir.</li> <li>-Akademik personel sayısı artırılmalı ve personelin gelişimine yönelik eğitimler yapılmalıdır.</li> <li>-Öğrencilerin kulüp faaliyetleri desteklenmeli ve sayıları artırılmalıdır.</li> <li>-Üniversitenin çeşitli fuarlara katılım sağlayarak tanınırlığının artırılması sağlanmalıdır.</li> <li>- Erasmus için Öğretim üyelerinin Eras kodlu İngilizce ders açmaları teşvik edilmelidir.</li> </ul>
<b>Araştırma</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fakültemizde akademik personelin bilimsel çalışmalarının sayısının düzenli aralıklarla takip edilmesi,</li> <li>-Öğretim üyelerimizin araştırma ve geliştirme çalışmalarını desteklemek amacıyla çeşitli eğitim programlarına yönetsel olarak teşvik edilmesi</li> <li>-Öğrencilerin TÜBİTAK 2209A projelerine ilgisinin olması,</li> <li>-Yüksek lisans ve doktora programlarının mevcudiyeti.</li> <li>-Mezun öğrencilerin lisansüstü eğitimlere ilgisi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fakültemizdeki akademik kadronun, dış kaynaklardan sağlanan finansal destekleri yeterince kullanamaması,</li> <li>-Akademik çalışmaların yeterli sayı ve nitelikte olmaması,</li> <li>-Kurum dışı destekli proje sayısının yeterli düzeyde olmaması</li> <li>-Bilimsel toplantı ve kongrelere katılım için mali imkanların yetersiz olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Akademik personelin proje yapma becerisini geliştirmeye yönelik faaliyetler yapılmalıdır.</li> <li>-Üniversite-sanayi iş birliğini artıracak çalışmalar yapılmalıdır.</li> <li>-Bilimsel yayınların niteliğinin artmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.</li> <li>-Nitelikli araştırmacı sayısı artırılmalıdır.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Öğrencilerin KOSGEB girişimcilik eğitim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Girişimciliği özendirmeye yönelik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Teknokent ile ilgili çalışmaların bir an önce</li> </ul>

<b>Girişimcilik</b>	<p>programlarına katılması.</p> <p>-Birden fazla öğrenci kulübü olması.</p> <p>-Girişimcilik eğitimine dönük derslerin olması</p>	<p>teknokent olmaması</p> <p>-Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin zayıf olması.</p> <p>-Sektörel iletişimin yeterli düzeyde olmaması</p>	<p>tamamlanarak faaliyete geçilmesi sağlanmalıdır.</p> <p>-Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.</p>
<b>Toplumsal Katkı</b>	<p>-Fakültemizde toplumsal sorumluluk bilincini yansıtan ve toplumla etkileşimi güçlendiren toplumsal sorunlara odaklı faaliyetleri yapılması</p>	<p>-Fakültemiz öğrencilerinin toplumsal katkı sağlayacak faaliyetlerinin düşük olması</p> <p>-Sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliğinin istenilen düzeye getirilememesi</p>	<p>-Kamu kurum ve kuruluşları ile etkileşimlerin artırılarak düzenli organizasyonların gerçekleştirilmelidir.</p> <p>-Kamu kurumları ve STK'larla ilişkiler artırılmalıdır.</p> <p>-Öğrenciler, toplumsal katkı sağlayacak faaliyetler yürütmesi konusunda teşvik edilmelidir.</p> <p>-Öğrencilerin, toplumsal katkıya dönük dersleri seçmeleri teşvik edilmelidir.</p>

## II. GELECEĞE BAKIŞ

### 2.1. MİSYON

Öğrenci merkezli ve yenilik odaklı bir yaklaşımla bilgi üreten ve mesleğinde yetkin bireyler yetiştirerek yerel, ulusal ve evrensel düzeyde topluma ve bilime katkı sağlamaktır.

### 2.2. VİZYON

Eğitimde ve araştırmalarda evrensel standartlarda başarılı, ulusal ve uluslararası düzeyde sosyo-ekonomik gelişmelerde öncü bir fakülte olmaktır.

### 2.3. TEMEL DEĞERLER

- Etik değerlere bağlılık
- Farkındalık
- Girişimcilik
- Hoşgörü
- İnsana ve doğaya saygı
- Katılımcılık
- Şeffaflık
- Yaşam boyu öğrenme
- Yenilikçilik

### III. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Bu bölümde, fakültemizin misyon, vizyon ve temel değerlerine uygun olarak oluşturduğu farklılaşma stratejileri aşağıda açıklanmıştır.

**3.1. Konum Tercih:** Üniversitemizin kuruluşundan itibaren 2008 yılında hayata geçirilen fakültemiz, eğitim odaklı bir kurum olarak üniversitemizin diğer birimleri ile sıkı bir iş birliği içerisinde, eğitim, öğretim ve araştırma çalışmalarının geliştirilmesine odaklanmıştır. Fakültemiz, kendi alanında liderlik etmekle kalmayıp, üniversitemizin ulusal ve uluslararası başarı sıralamalarında daha üst sıralara yükselmesini hedeflemektedir. Ayrıca, sosyal ve beşerî bilimler alanında üniversitemize, Bartın'a ve bulunduğu coğrafi bölgeye önemli katkılar sağlamaktadır. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının üniversite ortalamasının üzerinde olması (Üniversitemiz: %25,5; Fakültemiz: %26,7) ve Türkiye ortalamasının altında olması (Türkiye: %37,7 Kaynak: YÖK, 2023) önemli bir avantajdır. Bu optimal seviyenin korunması ve verimliliğin artırılması için üniversite yönetimiyle yakın iş birliği içinde çalışılmaktadır.

Ayrıca, yeni yerleşkeye taşınan fakültemizin ihtiyacı olan laboratuvar ve uygulamalı derslik sayısının artırılması, sınıfların fiziki kalitesinin iyileştirilmesi ve sosyal-kültürel olanakların genişletilmesi gibi geliştirmeler için önemli adımlar atılmaktadır. Bu iyileştirmeler, öğrencilerin eğitim deneyimini zenginleştirerek öğrenme ortamını daha etkili hale getirecek ve akademik başarılarını artıracaktır. Bu bağlamda, fakültemizin fiziksel altyapısını güçlendirmek ve öğrencilere daha geniş olanaklar sunmak için sürekli olarak iyileştirme çabaları sürdürülmektedir.

**3.2. Başarı Bölgesi Tercih:** Fakültemizin girişimcilik alanında eğitimler sunması ve bu alanda çalışmalar yapması yönünde güçlü bir teşvik sağlanacaktır. Fakültemizin farklı bölümlerinde okuyan öğrencilerin işletme ve ekonomik düşünme becerilerinin geliştirilmesi, seçmeli dersler, yandal ve çift ana dal gibi uygulamalarla fakültemizin potansiyelinden en iyi şekilde faydalanılmasını sağlayacaktır. Bununla birlikte, girişimcilik, proje tabanlı derslerin ve uygulamaların sayısının artırılması, öğrencilerin projelere daha fazla katılımı veya görev alması, KOSGEB gibi dış paydaşlarla iş birliği yaparak öğrencilerin projelere katılımının ve yazımının teşvik edilmesi, son olarak da öğrencilere girişimcilik ruhu aşılanarak onları birer girişimci haline getirme hedefleri temel başarı odaklarını oluşturacaktır. Ayrıca, endüstri liderleri ve girişimcilik uzmanlarının düzenli olarak davet edildiği seminerler ve etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin uygulamalı bilgi ve deneyim kazanmaları teşvik edilecek ve mevcut işletmelerle staj veya proje tabanlı iş birlikleri kurulması desteklenecektir. Bu şekilde,

öğrencilerin hem teorik bilgilerini pekiştirmesi hem de gerçek dünya deneyimi kazanması sağlanacaktır.

**3.3. Değer Sunumu Tercihi:** Fakültemiz, Üniversitemizin farklılaşma stratejisi ile paralel olarak öncelikle disiplinler arası eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi, araştırma ve geliştirme faaliyetlerine daha fazla zaman ayrılması, proje ve araştırmaların gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca, öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerini gerçekleştirmelerine imkân sağlayacak sosyal etkinlikler fakültemiz bünyesinde her geçen gün artmaktadır. Fakültemizde, Üniversitemizin ihtisaslaşma alanı doğrultusunda yapılan faaliyetlerin hızlanması ve bu faaliyetlerin desteklenmesiyle birlikte proje odaklı eğitim-öğretim anlayışının benimsenmesi hedeflenmektedir. Bu yaklaşım, öğrencilerimizin kişisel ve mesleki gelişimlerini desteklemeyi amaçlamaktadır, böylece mezuniyetlerinde daha yüksek bir özsaygı ve özgüvene sahip olmaları ve mesleklerinde uluslararası standartlarda başarılarına imza atan bireyler olmaları hedeflenmektedir.

**Tablo 15: İ.İ.B.F. Değer Sunumu Belirleme Tablosu**

Faktörler/Tercihler	Yok et	Azalt	Arttır	Yenilik yap
Fakülte ile İlgili Olumsuz İmaj	√			
Gelecek Planlı Olmayan Eğitim	√			
Sistematik Olmayan ve Öğretici Merkezli Eğitim		√		
Eğitim Yöntem ve Süreçleri				√
Öğrenci Merkezli Eğitim			√	
Dış Paydaş İş birlikleri			√	
Uygulanabilir Projeler			√	
Kurumsal Kimlik ve Farklılaşma				
	Yok et	Azalt	Arttır	Yenilik yap
Çevre Duyarlılığı			√	
Etik Değerler			√	
Girişimcilik			√	
Kalite			√	
Katılımcılık			√	
Şeffaflık			√	
Yayın			√	
Yenilikçilik			√	

**3.4. Temel Yetkinlik Tercih:** Fakültemiz çeşitli disiplinlerin bir arada olduğu bir fakültedir. Bu durum ortak çalışmaların yapılabilmesi açısından oldukça önemli bir fırsat olarak görülebilir. Bu çerçevede eğitim faaliyetlerini güncelleyerek geliştirmeyi planlayan bir birim olarak fakültemizde; 60 akademik 7 idari insan kaynağı görev yapmaktadır. Fakültemizin yetkinlik alanlarını geliştirmek, mevcut kaynak ve kabiliyetlerini sürekli iyileştirmek için temel yetkinlikleri şu unsurları içermektedir:

- Öğretim elemanları tarafından öğrencilerimize yaygın ve etkin danışmanlık hizmeti verilmektedir.
- Öğrencilerimiz, öğretim elemanları ve yöneticiler arasında sağlıklı bir iletişim bulunmaktadır.
- Dersler öğretim elemanları tarafından modern dersliklerde, kariyer alanlarına uygun biçimde, öğrenci memnuniyetini esas alacak şekilde ve titizlikle işlenmektedir.
- Fakültemizde üniversitemizin kalite yönetim sistemine uyulmaktadır.
- Fakültemizde, engelsiz erişim ve engelsiz eğitim kapsamında hizmet verilebilmektedir.
- Dersler; öğretim elemanları tarafından modern dersliklerde, çağdaş yöntemlerle ve öğrenci memnuniyetini gözeterek yapılmaktadır.
- Öğrencilerimize temel derslerin yanında, çok sayıda mesleki seçmeli ders ve alan dışı seçmeli ders alma imkânı sunulmaktadır.
- Öğrencilerimiz, akademik ve idari personel ile fakülte/birim yöneticileri arasında sağlıklı bir iletişim bulunmaktadır.
- Öğrencilerimizin, inanç ve değerlerine saygı gösterilerek, huzurlu ve güvenli bir eğitim/ öğretim ortamı oluşturulmasına titizlikle uyulmaktadır.
- Akademik ve idari personelin inanç ve değerlerine saygı gösterilerek huzurlu ve güvenli bir çalışma ortamı oluşturulmasına titizlikle uyulmaktadır.
- Sıfır Atık Sistemi Fakültemizde başarıyla uygulanmaktadır.
- Fakültemizdeki uluslararasılaşma çabası sayesinde uluslararası öğrenci sayısı artmaktadır.
- Üniversitede eğitim faaliyetlerinin niteliğini arttırmak için kadrosuna nitelikli akademik ve idari personeller kazandırması,
- Üniversitemizde öğrenim gören öğrencilerin öğrenim gördükleri bölüm dışında farklı bölümlerden de istekleri doğrultusunda ders almasına olanak tanınarak öğrencilerin

uzmanlık bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi için fırsatlar verilmesi, seçmeli ders alma imkânının, yan dal, çift ana dal yapma imkânlarının geliştirilmesi,

- Uygulamalı eğitimi destekleyen laboratuvarlar ve atölyelerin sayısının ve mevcut olanların niteliğinin artırılması,
- Bilimsel araştırma ve yayınların artırılması yönünde kararlılığın olması,
- Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası değişim ve gelişmelere açık olması ve yenilikleri izleme potansiyeline sahip olmaları,
- Personelin eğitim, kurs ve kongre vb. etkinliklere katılımının teşvik edilmesi,
- Fakültenin ekonomik açıdan şehre katkısının artması ve farkındalık oluşturması,
- Fakülte mezun takip sisteminin etkin hale getirilmesi,
- Öğrenci kulüplerinin etkin çalışması için destekler verilmesi,
- Eğiticilerin eğitimi uygulamalarının artırılması
- İhtisaslaşma alanına uygun biçimde ulusal düzeyde katkı sağlanması,
- Mezun bilgi sisteminin etkin kullanımının geliştirilmesi
- Toplumsal sorumluluk bilinciyle eğitim ve öğretim programlarına devam etmesi,
- Ulusal ve uluslararası akademik çalışmalarla toplumsal gelişim katkı sağlanması,
- Ulusal ve uluslararası desteklenen projelerle sosyal ve beşerî bilimler alanına katkı sağlanması,
- En büyük paydaş olan öğrencilerin gelişmelerine olanak sağlayan sosyal ve kültürel etkinliklere önem vermesi,
- Öğrenci kulüplerinin akademik açıdan desteklenerek etkinleştirilmesi,
- Müfredatların güncel olması ve seçmeli derslerle dönemin gerekli kıldığı müfredatın güncellenerek genişletilmesi,
- Öğrenci odaklı eğitim çerçevesinde yüksek akademik başarı ortamının sağlanması,
- Disiplinler arası iş birliği anlayışıyla bilgi paylaşımına katkı sunarak rekabet edilebilirliğin sağlanması,
- Sürdürülebilir kaliteli eğitim için mezun takip sistemini olması ve mezunlarla iletişimin devamlı olması,
- İl, bölge ve ülke değerlerine katma değer sağlamayı amaçlaması,
- Ulusal ve uluslararası gelişmeleri takip ederek sürekli ilerleme ve yenilik odaklı bir anlayışa sahip olması,
- Beşerî sermaye oluşturma ve bunu sürdürülebilir kılma amacı taşıması,

- Personel verimliliğini ve öğrenci memnuniyetini arttırmak amacıyla sürekli yenilenen eğitim stratejilerini takip etmesi, hedeflenmektedir.

#### **IV. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ**

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültemizin vizyonuna ulaşabilmek için durum analizinde ortaya çıkan ihtiyaçları ile konum, başarı bölgesi, değer sunumu ve temel yetkinlik tercihlerinden oluşan farklılaşma stratejisinde elde edilen bilgiler ve önceki stratejik planımızda belirlenen amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri dikkate alınarak belirlenen 5 temel amaç ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik performans göstergeleri ile izlenebilir ve ölçülebilir hedefler aşağıda verilmiştir.

##### **4.1. Amaçlar ve Hedefler**

###### **A1. Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek**

- H.1.1. Eğitim-öğretim faaliyetleri için üniversitemizin fiziksel ve akademik altyapısını güçlendirmek.
- H.1.2. Uluslararası standartlarda üniversitemizin eğitim ve öğretim programlarını iyileştirmek.
- H.1.3. Çağın gerektirdiği disiplinlerarası/çok disiplinli eğitim ve öğretimi güçlendirmek.
- H.1.4. Öğrencilere yönelik teşvik, rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini geliştirmek.
- H.1.5. Dezavantajlı öğrencilerin eğitim mekânlarına erişebilirliğini ve sosyokültürel faaliyetlere katılımını artırmak.

###### **A2. Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak**

- H.2.2. Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma proje sayısını artırmak.
- H.2.3. Üniversitemiz akademik insan kaynağının araştırma performansını iyileştirmek.
- H.2.5. Üniversite adresli yapılan bilimsel makale sayısını ve kalitesini artırmak.

###### **A3. Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek**

- H.3.1. Ulusal ve uluslararası iş birlikleriyle geliştirilen bilimsel faaliyetlerin sayısını artırmak.
- H.3.3. Topluma katkı temelli faaliyetleri artırmak.



H.3.4. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine katkı sağlayacak etkinlikleri desteklemek.

#### **A4. Girişimciliği İş Birlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak**

H.4.1. Üniversitemizin ihtisaslaşma alanına yönelik bilimsel faaliyet sayısını artırmak.

H.4.2. İhtisaslaşma alanındaki proje/patent/faydalı model/endüstriyel tasarım sayısını artırmak.

H.4.3. İhtisaslaşma alanındaki bilimsel etkinlik sayısını artırmak.

H.4.4. İhtisaslaşma alanındaki program ve ders sayısını artırmak.

H.4.5. İhtisaslaşma alanında bölgesel kalkınmaya yönelik etkileşimi artırmak.

#### **A5. Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek**

H.5.1. Akademik ve idari insan kaynağının kurumsal aidiyetini güçlendirmek.

H.5.2. İç ve dış paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımını sağlamak.

H.5.3. Uluslararasılaşma düzeyini artırmak.

H.5.5. Kalite kültürünü yaygınlaştırmak.

**B. Hedeflerden Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler****Tablo 16: Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler Tablosu**

Hedefler	İİBF	Akademik Birimler	İdari Birimler	Uluslararası Öğrenci Ofisi	Araştırma Merkezleri	TÖMER	Personel DB	İMİD	Öğrenci İşleri DB	Kütüphane DB	SKSDB	SGDB	Yapı İşleri DB	PTOGK	İletişim Koord. (Paydaşlar)	Kalite Koord.	Bünsem	Engelli Öğrenci BK	Kariyer Planlama UAM	Dış İlişkiler Koord.	Sosyal Sorumluluk Proje Koord.	
Hedef 1.1.	S	İ					İ					İ	İ			İ						
Hedef 1.2.	S	İ							İ						İ							
Hedef 1.3.	S	İ							İ													
Hedef 1.4.	S	İ					İ															
Hedef 1.5.	S	İ						İ	İ										İ			
Hedef 2.2.	S	İ																				
Hedef	S	İ					İ				İ			İ								

2.3.																				
Hedef 2.5.	S	İ							İ											
Hedef 3.1.	S	İ																		
Hedef 3.3.	S	İ																		İ
Hedef 3.4.	S	İ						İ		İ										İ
Hedef 4.1.	S	İ																		
Hedef 4.2.	S	İ																		
Hedef 4.3.	S	İ																		
Hedef 4.4.	S	İ																		
Hedef 4.5.	S	İ																		
Hedef 5.1.	S	İ					İ								İ					
Hedef	S	İ													İ			İ		

5.2.																				
Hedef 5.3.	S	İ		İ		İ													İ	
Hedef 5.5.	S	İ																		

**S:** Sorumlu Birim    **İ:** İş Birliği Yapılacak Birim

## 4.2. Hedef Kartları

Tablo 17: Hedef Kartı 1

<b>Amaç (A1)</b>	<b>Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek</b>								
<b>Hedef (H1.1)</b>	<b>Eğitim-Öğretim Faaliyetleri İçin Üniversitemizin Fiziksel ve Akademik Altyapısını Güçlendirmek</b>								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Yükseköğretim/Lisans Eğitimi</b>								
<b>Amacın İlişkili Olduğu AltProgram Hedefi</b>	<b>Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG1.1.2.Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı</b>	33%	43,61	43	42	42	41	40	6 Ay	1 Yıl
<b>PG1.1.3. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı</b>	33%	27,62	27	27	26	26	25	6 Ay	1 Yıl
<b>PG1.1.5. Eğiticilerin eğitimi programı kapsamında öğretim yetkinliğini geliştirici eğitimi alan akademik insan kaynağı sayısı*</b>	33%	10	34	38	39	43	42	6 Ay	1 Yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	*Bölüm Başkanlıkları *Personel Daire Başkanlığı *Kalite Koordinatörlüğü *Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı								
<b>Riskler</b>	*İnsan kaynağı, fiziki altyapı ve donanım gereksiniminin karşılanmaması *Onaylanan öğrenci kontenjan sayısının talep edilen kontenjanın üzerinde olması *Görevden ayrılan öğretim elemanı sayısının fazla olması *Göreve başlayan öğretim elemanı sayının tahmin edilenden az olması								
<b>Stratejiler</b>	*Eğiticilerin eğitimine katılımın teşvik edilmesi *Öğretim elemanı sayısı arttırılmaya çalışılacaktır								
<b>Maliyet Tahmini</b>									
<b>Tespitler</b>	*Ders veren öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı yüksektir. *Eğiticilerin eğitimine katılan akademik insan kaynağı sayısı yetersizdir.								
<b>İhtiyaçlar</b>	*İnsan kaynağı arttırılmalıdır. *Eğitim donanımı değişen teknolojiye bağlı olarak güncellenmelidir.								

Tablo 18: Hedef Kartı 2

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek								
Hedef (H1.2)	Uluslararası Standartlarda Üniversitemizin Eğitim ve Öğretim Programlarını İyileştirmek								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Lisans Eğitimi								
Amacın İlişkili Olduğu AltProgram Hedefi	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.2.1. Lisans programlarının genel doluluk oranı	25%	97,65 %	98,00 %	98,00 %	99,00 %	99,00 %	99,00 %	6 Ay	1 Yıl
PG1.2.2. Akredite olan program sayısı	25%	0	1	2	3	3	3	6 Ay	1 Yıl
PG1.2.3. Toplum beklentileri ve paydaş önerileri doğrultusunda güncellenmiş program sayısı	25%	0	3	4	5	5	5	6 Ay	1 Yıl
PG1.2.4. Öz değerlendirme yapılan program sayısı	25%	0	2	2	2	2	2	6 Ay	1 Yıl
Sorumlu Birim	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	* Bölüm Başkanlıkları * Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı * Dış Paydaşlar								
Riskler	* Öğrenci tercihlerine göre doluluk oranlarının değişiklik göstermesi * Akreditasyon kuruluşlarının değerlendirme kriterlerini sık güncellemesi								
Stratejiler	* Tanıtım etkinliklerinin düzenlenmesi * Dış paydaşların görüşleri doğrultusunda ders planlarının güncellenmesi								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	* Akredite olan program bulunmamaktadır.								
İhtiyaçlar	* Akreditasyon sürecinde akademik ve idari personelin gerekli özenu göstermesi								

Tablo 19: Hedef Kartı 3

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek									
Hedef (H1.3)	Çağın Gerekthirdiği Disiplinlerarası/Çok Disiplinli Eğitim ve Öğretimi Güçlendirmek									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Lisans Eğitimi									
Amacın İlişkili Olduğu AltProgram Hedefi	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG1.3.1. Yan dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı	34%	2	4	5	5	6	6	6 Ay	1 Yıl	
PG1.3.2. Çift ana dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı	33%	4	7	9	10	11	11	6 Ay	1 Yıl	
PG1.3.3. Çift ana dal programlarından mezun öğrenci sayısı*	33%	4	2	4	4	8	10	6 Ay	1 Yıl	
Sorumlu Birim	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	* Bölüm Başkanlıkları * Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı									
Riskler	* Öğrencilerin Yan Dal ve Çift Ana dala talep göstermemesi * Öğrenci başarısının düşmesi									
Stratejiler	* Öğrencilerin Yan Dal ve Çift Ana dal konusunda bilgilendirilmesi * Öğrencilerin teşvik edilmesi * Bölümler arasındaki iş birliğinin artırılması									
Maliyet Tahmini										
Tespitler	* Çift Ana Dal/Yan Dal yapan öğrenci sayısı ve mezun sayısı yeterli düzeyde değildir.									
İhtiyaçlar	* Bölüm dışı seçmeli derslerin çevrim içi olarak verilmesi tavsiye edilmelidir.									

Tablo 20: Hedef Kartı 4

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek								
Hedef (H1.4)	Öğrencilere Yönelik Teşvik, Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerini Geliştirmek								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/ Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.4.1. Lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	34%	61,37	61	60	60	59	59	6 Ay	1 Yıl
PG1.4.2. Akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	33%	75,46	77	78	79	80	80	6 Ay	1 Yıl
PG1.4.5. Güncel meslek gereklilikleri hususunda kariyer danışmanlığı hizmetinden yararlanan öğrenci sayısı	33%	99	110	120	130	140	150	6 Ay	1 Yıl
Sorumlu Birim	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	* Bölüm Başkanlıkları *Personel Daire Başkanlığı								
Riskler	*İnsan kaynağının yetersiz olması								
Stratejiler	*Anket sonuçlarına göre gerekli iyileştirme çalışmaları yapılacaktır. *Bireysel farklılıkları dikkate alan rehberlik ve danışmanlık yaklaşımı uygulanacaktır. *İnsan ve hizmet odaklı danışmanlık anlayışı yürütülmeye devam edilecektir.								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	*Akademik ve idari insan kaynağı başına düşen öğrenci sayısı fazladır. *Bölümümüzde akademik ve idari insan kaynağı ihtiyacı bulunmaktadır. *Akademik insan kaynağının danışmanlık ve ders yükü fazladır. *Öğrenci, akademik ve idari insan kaynağına yönelik ihtiyaç analizi anketi uygulanmalıdır.								
İhtiyaçlar	*Akademik ve idari insan kaynağı ihtiyacı giderilmelidir.								



Tablo 21: Hedef Kartı 5

<b>Amaç (A1)</b>	<b>Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek</b>								
<b>Hedef (H1.5)</b>	<b>Dezavantajlı Öğrencilerin Eğitim Mekânlarına Erişebilirliğini ve Sosyokültürel Faaliyetlere Katılımını Artırmak</b>								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Yükseköğretim/Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı</b>								
<b>Amacın İlişkili Olduğu AltProgram Hedefi</b>	<b>Yükseköğretim Öğrencilerine Sunulan Beslenme ve Barınma Hizmetlerinin Kalitesinin Artırılması; Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimi Desteklenerek Yaşam Kalitesinin Yükseltilmesi</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG1.5.2. Dezavantajlı grupların sosyal entegrasyonuna yönelik yapılan faaliyet sayısı (her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyetleri)	100%	2	3	3	3	3	3	6 Ay	1 Yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	* Bölüm Başkanlıkları * Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı * Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü * İdari Ve Mali İşler Daire Başkanlığı								
<b>Riskler</b>	*Yapılan faaliyetlerin engelli bireyleri kapsayıcılığının yeterli olmaması *Engelli bireylerin topluma uyum sağlamaya yönelik etkinliklerin yeterli olmaması								
<b>Stratejiler</b>	*Dezavantajlı gruplarda yer alan bireylerin talep ve beklentilerine yönelik durum tespiti yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>									
<b>Tespitler</b>	*Dezavantajlı gruplara yönelik ve/veya kapsayıcı faaliyet sayısı (her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyetleri) ve bu faaliyetlere bireylerin erişebilirlikleri yeterli değildir.								
<b>İhtiyaçlar</b>	*Dezavantajlı gruplara yönelik ve/veya kapsayıcı faaliyetlere (her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyetleri) bireylerin erişebilirlikleri sağlanmalıdır. *Engelli bireylerin katılım talebinde bulunabilecekleri sosyokültürel etkinlikler artırılarak gelişimleri desteklenmelidir. *Dezavantajlı gruplarda yer alan bireylerin talep ve beklentilerine yönelik iyileştirmeler yapılmalıdır.								

Tablo 22: Hedef Kartı 6

Amaç (A2)	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak								
Hedef (H2.2)	Üniversitemizde Gerçekleştirilen Bilimsel Araştırma Proje Sayısını Artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme								
Amacın İlişkili Olduğu AltProgram Hedefi	Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.2.1. Uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı	25%	0	0	1	1	1	3	6 Ay	1 Yıl
PG2.2.2. Ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı	25%	4	3	3	3	3	3	6 Ay	1 Yıl
PG2.2.3. Özel sektör tarafından desteklenen proje sayısı	25%	0	0	1	1	1	2	6 Ay	1 Yıl
PG2.2.4. Öğretim elemanlarının danışmanlık yaptığı kurum dışı fonlanan öğrenci projeleri sayısı	25%	12	14	14	15	15	16	6 Ay	1 Yıl
Sorumlu Birim	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Bölüm Başkanlıkları								
Riskler	*Projelerin ilgili çağrı dönemlerine ilişkin bilgilendirmelerin yeterli düzeyde yapılmaması *Araştırma altyapımızın kurum dışından projenin alınması noktasında yetersiz bulunması *Bölge genelinde sanayi kuruluşlarının az olması *Kamu Kurum Kuruluşları ve özel sektör ile istenilen düzeyde iş birliği geliştirilememesi								
Stratejiler	*Üniversite-Özel-Kamu sektörel iş birliği artırılacaktır. *Proje çağrılarına ilişkin bilgilendirmeler yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	*Dış kaynaklı projelere başvuru sayısı artırılmalıdır.								
İhtiyaçlar	*Akademik insan kaynağının etkin proje önerisi hazırlama becerisini geliştirmeye yönelik faaliyetler yapılmalıdır.								

Tablo 23: Hedef Kartı 7

Amaç (A2)	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak								
Hedef (H2.3)	Üniversitemiz Akademik İnsan Kaynağının Araştırma Performansını İyileştirmek								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler								
Amacın İlişkili Olduğu AltProgram Hedefi	Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.3.1. Üniversitede gerçekleştirilen bilimsel etkinlik sayısı	25%	0	1	1	2	2	3	6 Ay	1 Yıl
PG2.3.2. TÜBİTAK'tan hak kazanılan bilim insanı destekleme programı sayısı	25%	0	3	3	3	3	3	6 Ay	1 Yıl
PG2.3.3. Öğretim elemanlarının katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	25%	43	46	44	51	51	56	6 Ay	1 Yıl
PG2.3.4. Üniversite tarafından gerçekleştirilen araştırma yetkinliğini iyileştirmeye yönelik faaliyet sayısı	25%	0	1	2	2	2	2	6 Ay	1 Yıl
Sorumlu Birim	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	* Bölüm Başkanlıkları *Personel Daire Başkanlığı *Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı *Proje Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü								
Riskler	*Yaşanabilecek olağanüstü küresel krizler (döviz kuru, pandemi vb.)								
Stratejiler	*Öğrencilerin projelere ve bilimsel etkinliklere katılımı teşvik edilecektir.								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	*Bilimsel araştırmalara ve çalışmalara katılan öğretim elemanı sayısının yetersiz olması.								
İhtiyaçlar	*Bilimsel araştırmalara ve çalışmalara katılım teşvik edilmelidir.								

Tablo 24: Hedef Kartı 8

<b>Amaç (A2)</b>	<b>Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak</b>									
<b>Hedef (H2.5)</b>	<b>Üniversite Adresli Yapılan Bilimsel Makale Sayısı ve Kalitesini Artırmak</b>									
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler</b>									
<b>Amacın İlişkili Olduğu AltProgram Hedefi</b>	<b>Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>	
PG2.5.1. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası yayın sayısı (Web of Science (SCI, SCIEExpanded, SSCI, AHCI))	25%	0,37	0,5	0,65	0,75	0,85	1	6 Ay	1 Yıl	
PG2.5.2. Öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın sayısı (Scopus)	25%	0	0,5	0,65	0,75	0,85	1	6 Ay	1 Yıl	
PG2.5.3. Öğretim elemanı başına düşen ulusal yayın sayısı (TR Dizin)	25%	0,75	0,9	1	1,15	1,3	1,5	6 Ay	1 Yıl	
PG2.5.5. Q1 (Web of Science) Yayın Oranı (%)	25%	0,38	0,4	0,42	0,45	0,47	0,5	6 Ay	1 Yıl	
<b>Sorumlu Birim</b>	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	* Bölüm Başkanlıkları *Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı									
<b>Riskler</b>	*Yeterli sayıda öğretim elemanı istihdam edilememesi durumunda öğretim elemanlarının ders yükleri ve idari görevlerinin artması ihtimali *Araştırma altyapısının arzu edilen düzeye ulaşamama riski *Olağanüstü koşullar sebebiyle öğretim elemanlarında yaşanabilecek motivasyon kayıpları *Ulusal/Uluslararası alanlarda yapılan yayınların niceliğini artırırken niteliğinin düşme ihtimali									
<b>Stratejiler</b>	*Bölüm adresli personelin Web of Science ve Scopus indekslerindeki yayınlarının sayısının artması için gerekli destek ve teşvik sağlanacaktır									
<b>Maliyet Tahmini</b>										
<b>Tespitler</b>	*Etki değeri yüksek dergilerdeki yayın sayısı istenilen düzeyde değildir. *Kurum adresli yayınlara yapılan atıf sayısı istenilen düzeyde değildir. *Nitelikli yayın yapan öğretim elemanı sayısı istenen seviyede değildir. *İnsan kaynağı sayısının yetersizliği sebebiyle iş yükü fazladır.									
<b>İhtiyaçlar</b>	*İnsan kaynağının iş yükü adil, şeffaf ve sürdürülebilirlik ilkeleri doğrultusunda paylaşılmalıdır.									

Tablo 25: Hedef Kartı 9

Amaç (A3)	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek								
Hedef (H3.1)	Ulusal ve Uluslararası İş Birlikleriyle Geliştirilen Bilimsel Faaliyetlerin Sayısını Artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler								
Amacın İlişkili Olduğu AltProgram Hedefi	Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.1.1. Uluslararası iş birliği ile yapılmış yayın sayısı	25%	0	1	1	1	2	2	6 Ay	1 Yıl
PG3.1.2. Uluslararası iş birliği ile yürütülen proje sayısı	25%	0	0	1	1	1	1	6 Ay	1 Yıl
PG3.1.3. Ulusal /Uluslararası iş birliği ile yapılan bilimsel etkinlik sayısı	25%	0	1	1	2	2	2	6 Ay	1 Yıl
PG3.1.4. Ulusal ve Uluslararası iş birlikleri kapsamında yapılmış makale ve projelerde yer alan kadın öğretim elemanı sayısı	25%	0	1	2	2	2	2	6 Ay	1 Yıl
Sorumlu Birim	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Bölüm Başkanlıkları								
Riskler	*Öğretim elemanları ile iş birlikçi kurumlar arasında yeterli etkileşimin sağlanamaması								
Stratejiler	*Dış paydaşlarla olası iş birlikleri hususunda bilgilendirme toplantıları düzenlenecektir. *Bu kapsamda yapılan çalışmaların niteliğini artırmak için ilgili birimlerin, koordinatörlüklerin, komisyonların ve araştırma-uygulama merkezlerinin etkinliğini artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	*Paydaşlarla ulusal ve uluslararası düzeyde yapılan iş birlikleri yetersizdir. *Uluslararası iş birliği ile yapılmış yayın sayısı istenilen düzeyde değildir.								
İhtiyaçlar	*Öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarındaki iş birlikçiler ile iletişiminin artması sağlanmalıdır. *Ulusal/Uluslararası ortak çalışma grupları teşvik edilmelidir.								

Tablo 26: Hedef Kartı 10

<b>Amaç (A3)</b>	<b>Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek</b>								
<b>Hedef (H3.3)</b>	<b>Topluma Katkı Temelli Faaliyetleri Artırmak</b>								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri</b>								
<b>Amacın İlişkili Olduğu AltProgram Hedefi</b>	<b>Toplumun Tüm Kesimlerine İhtiyaç Duyduğu Alanlarda Eğitimler Verilmesi, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Özel Sektör ve Uluslararası Kuruluşlarla İş Birliğinin Gelişmesine Katkıda Bulunulması</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG3.3.2. Öğrenciler tarafından gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı	100%	0	2	3	4	4	5	6 Ay	1 Yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	* Bölüm Başkanlıkları *Bartın Üniversitesi Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğü								
<b>Riskler</b>	*Öğrenciler ve öğretim elemanlarının Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğünün kapsam ve faaliyet alanlarından yeterli seviyede bilgi sahibi olmaması								
<b>Stratejiler</b>	*Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğünün kapsam ve faaliyet alanlarının bölüm içerisinde bilgilendirilmesi yapılacaktır. *Akademik insan kaynağının yapacağı proje ve faaliyetlerin sayısı arttırılacaktır. *Öğrencilerin topluma katkı sağlama temelli projeler üretmesi için eğitimler verilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>									
<b>Tespitler</b>	*Topluma katkı sağlama temelinde sosyal sorumluluk projesi bulunmamaktadır.								
<b>İhtiyaçlar</b>	*Topluma katkı sağlama temelli proje sayısı arttırılmalıdır.								

Tablo 27: Hedef Kartı 11

Amaç (A3)	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek								
Hedef (H3.4)	Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimine Katkı Sağlayacak Etkinlikleri Desteklemek								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı								
Amacın İlişkili Olduğu AltProgram Hedefi	Yükseköğretim Öğrencilerine Sunulan Beslenme ve Barınma Hizmetlerinin Kalitesinin Artırılması; Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimi Desteklenerek Yaşam Kalitesinin Yükseltilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.4.1. Fakülte tarafından düzenlenen öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı	25%	2	2	3	3	4	4	6 Ay	1 Yıl
PG3.4.2. Öğrenci kulüp ve topluluk sayısı*	25%	6	6	7	7	8	8	6 Ay	1 Yıl
PG3.4.3. Öğrenci kulüplerinin toplam üye sayısı*	25%	803	930	935	1010	1030	1050	6 Ay	1 Yıl
PG3.4.4. Öğrenci kulüplerinin yıllık faaliyet sayısı	25%	9	10	12	12	13	14	6 Ay	1 Yıl
Sorumlu Birim	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	* Bölüm Başkanlıkları *Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Akademik Birimler *Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı *Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğü								
Riskler	*Fiziki ve sosyal imkânların yetersiz olması								
Stratejiler	*Öğrenci kulüplerinin sayısı, çeşitliliği ve üye sayısı ile etkinliğinin artırılması teşvik edilecektir. *Öğrenci kulüplerinin kuruluş ve işleyişleri demokratik teamüllere uygun olarak yapılacak ve yıllık faaliyetleri planlarına uygun olarak gerçekleştirilecektir.								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	*Öğrencilerin kişisel, sosyal ve kültürel gelişimine yönelik etkinlik sayısı azdır. *Fiziki ve sosyal imkânlar yetersizdir.								
İhtiyaçlar	*Öğrencilerin sosyal, spor, kültür ve sanat alanlarında gelişmelerini sağlayacak destekleyici programlar uygulanmalıdır.								

Tablo 28: Hedef Kartı 12

Amaç (A4)	Girişimciliği İş Birlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak								
Hedef (H4.1)	Üniversitemizin İhtisaslaşma Alanına Yönelik Bilimsel Faaliyet Sayısını Artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme								
Amacın İlişkili Olduğu AltProgram Hedefi	Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.1.1. İhtisaslaşma alanında uluslararası indeksli yayın sayısı (Web of Science, Scopus)	25%	9	12	12	13	14	14	6 Ay	1 Yıl
PG4.1.2. İhtisaslaşma alanında toplam yayın sayısı (Web of Science)	25%	12	12	12	13	14	14	6 Ay	1 Yıl
PG4.1.4. İhtisaslaşma alanına yönelik görev alan akademisyen sayısı*	25%	10	12	12	13	14	14	6 Ay	1 Yıl
PG4.1.5. İhtisaslaşma alanında yürütülmekte olan lisansüstü tez sayısı*	25%	8	10	12	12	13	14	6 Ay	1 Yıl
Sorumlu Birim	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Bölüm Başkanlıkları								
Riskler	*Öğretim elemanlarının ders yükleri ve idari görevler nedeniyle bilimsel çalışma için yeterli zamana sahip olmaması *Akademik özgeçmişi ihtisaslaşma alanına uygun akademik insan kaynağı sayısının istenilen seviyede olmaması								
Stratejiler	*İhtisaslaşma alanına yönelik her türlü bilimsel faaliyet (proje, yayın, bildiri, kongre katılımı, vb.) teşvik edilecektir.								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	*İhtisaslaşma alanına yönelik istenen sayıda bilimsel çıktı bulunmamaktadır. *İhtisaslaşma alanında çalışan akademik insan kaynağı yetersizdir.								
İhtiyaçlar	*Akıllı lojistik ve bütünleşik bölge uygulamalarına ilişkin farkındalık faaliyetleri gerçekleştirilmelidir. *İhtisaslaşma alanına yönelik bilimsel faaliyetler artırılmalıdır. *İhtisaslaşma alanında çalışan nitelikli akademik insan kaynağı istihdamı artırılmalıdır.								



Tablo 29: Hedef Kartı 13

Amaç (A4)	Girişimciliği İş Birlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak								
Hedef (H4.2)	İhtisaslaşma Alanındaki Proje/Patent/Faydalı Model/Endüstriyel Tasarım Sayısını Artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme								
Amacın İlişkili Olduğu AltProgram Hedefi	Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.2.1. İhtisaslaşma alanında yürütülmekte olan BAP destekli proje sayısı*	34%	0	0	2	2	3	3	6 Ay	1 Yıl
PG4.2.2. İhtisaslaşma alanında yürütülmekte olan ve kurum dışı fonlarca desteklenen proje sayısı*	33%	1	1	2	2	3	3	6 Ay	1 Yıl
PG4.2.4. İhtisaslaşma alanındaki projelerde yer alan kadın öğretim elemanı sayısı*	33%	0	1	1	1	2	2	6 Ay	1 Yıl
Sorumlu Birim	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Bölüm Başkanlıkları								
Riskler	*İhtisaslaşma alan kapsamının yeteri kadar aydınlatılmamasından dolayı disiplinlerarası ihtisaslaşma alanına yönelik proje başvuru sayısının az olması								
Stratejiler	*Öğretim elemanlarının ihtisaslaşma alanındaki ulusal ve uluslararası iş birliğini kurması ve geliştirmesi teşvik edilecektir. *İhtisaslaşma alanındaki projeler desteklenmeye devam edilecektir.								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	*İhtisaslaşma alanında yürütülen proje sayısı yetersizdir. *Öğretim elemanlarının proje deneyimi yetersizdir. *İhtisaslaşma alanında faaliyet gösteren araştırma merkezi sayısı yetersizdir.								
İhtiyaçlar	*Öğretim elemanlarının iş yüklerinin adil dağıtımı sağlanarak araştırma için gerekli zaman sağlanmalıdır. *Düzenlenecek etkinliklerle öğretim elemanlarının proje yazma yetkinliği iyileştirilmelidir.								

Tablo 30: Hedef Kartı 14

<b>Amaç (A4)</b>	<b>Girişimciliği İş Birlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak</b>								
<b>Hedef (H4.3)</b>	<b>İhtisaslaşma Alanındaki Bilimsel Etkinlik Sayısını Artırmak</b>								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler</b>								
<b>Amacın İlişkili Olduğu AltProgram Hedefi</b>	<b>Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG4.3.1. İhtisaslaşma alanına yönelik gerçekleştirilen bilimsel (çalıştay/ kongre/ konferans/ sempozyum/ seminer/ panel/ söyleşi) etkinlik sayısı	34%	0	1	1	2	2	3	6 Ay	1 Yıl
PG4.3.2. İhtisaslaşma alanına yönelik gerçekleştirilen kurs/eğitim sayısı	33%	0	0	0	0	1	2	6 Ay	1 Yıl
PG4.3.3. İhtisaslaşma alanına yönelik dış paydaşlarla gerçekleştirilen toplantı sayısı	33%	1	2	2	2	2	2	6 Ay	1 Yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Bölüm Başkanlıkları								
<b>Riskler</b>	*Yaşanabilecek olağanüstü küresel krizler *İl merkezindeki konaklama imkânlarının yetersiz kalması								
<b>Stratejiler</b>	*Yüksek katılımlı bilimsel etkinlikleri karşılayacak altyapı iyileştirilecektir. *İhtisaslaşma alanında uluslararası yetkinliği olan bilim insanları/sektör temsilcileri olası ileriye yönelik iş birlikleri için davet edilecektir. *İhtisaslaşma alanında tematik bilimsel etkinlikler düzenlenecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>									
<b>Tespitler</b>	*Yüksek katılımlı bilimsel etkinlikler için konaklama kapasitesi yeterli değildir.								
<b>İhtiyaçlar</b>	*Üniversiteye ait konaklama tesisi yapılmalıdır.								

Tablo 31: Hedef Kartı 15

<b>Amaç (A4)</b>	<b>Girişimciliği İş Birlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak</b>								
<b>Hedef (H4.4)</b>	<b>İhtisaslaşma Alanındaki Program ve Ders Sayısını Artırmak</b>								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim</b>								
<b>Amacın İlişkili Olduğu AltProgram Hedefi</b>	<b>Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG4.4.1. İhtisaslaşma alanıyla ilgili Lisans ders sayısı*	100 %	5	11	11	11	11	12	6 Ay	1 Yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Bölüm Başkanlıkları								
<b>Riskler</b>	*İhtisaslaşma alanında faaliyet gösteren akademik insan kaynağının yetersiz kalması								
<b>Stratejiler</b>	*İhtisaslaşma alanında faaliyet gösteren akademik program sayısı artırılabacaktır. *İhtisaslaşma alanında faaliyet gösteren akademik insan kaynağı sayısı artırılabacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>									
<b>Tespitler</b>	*İhtisaslaşma alanındaki ders sayısı yetersizdir. *İhtisaslaşma alanında akademik insan kaynağı yetersizdir.								
<b>İhtiyaçlar</b>	*İhtisaslaşma alanı kapsamındaki dersler ve faaliyetler teşvik edilmelidir.								

Tablo 32: Hedef Kartı 16

<b>Amaç (A4)</b>	<b>Girişimciliği İş Birlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak</b>								
<b>Hedef (H4.5)</b>	<b>İhtisaslaşma Alanında Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Etkileşimi Artırmak</b>								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme</b>								
<b>Amacın İlişkili Olduğu AltProgram Hedefi</b>	<b>Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG4.5.1. İhtisaslaşma alanında bölgedeki diğer kamu kurumlarıyla yürütülen ortak proje sayısı *	34%	0	0	1	1	1	2	6 Ay	1 Yıl
PG4.5.2. İhtisaslaşma alanıyla ilgili bölgedeki paydaşlarla oluşturulan iş birliği / protokol sayısı*	33%	0	0	0	0	0	1	6 Ay	1 Yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Bölüm Başkanlıkları								
<b>Riskler</b>	*Kurumlarla yeterli düzeyde iş birliği sağlanamaması *İhtisaslaşma alanında uygulama ve araştırma merkezinde gerçekleştirilen çalışmaların bölgeye yeterince tanıtılmaması Bölgede yeteri kadar sanayi ve endüstrinin gelişmiş olmaması								
<b>Stratejiler</b>	*İhtisaslaşma alanındaki paydaşlarla etkileşim artırılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>									
<b>Tespitler</b>	*İhtisaslaşma alanında araştırma altyapısının yetersizdir. *Bölgede ihtisaslaşma alanına yönelik istenilen seviyede sanayi ve endüstri paydaşlarının azdır.								
<b>İhtiyaçlar</b>	*Mevcut paydaşlarla ihtisaslaşma alanına yönelik iş birliği kapsamında etkileşimin artırılmalıdır.								

Tablo 33: Hedef Kartı 17

<b>Amaç (A5)</b>	<b>Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek</b>								
<b>Hedef (H5.1)</b>	<b>Akademik ve İdari İnsan Kaynağının Kurumsal Aidiyetini Güçlendirmek</b>								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri</b>								
<b>Amacın İlişkili Olduğu AltProgram Hedefi</b>	<b>Toplumun Tüm Kesimlerine İhtiyaç Duyduğu Alanlarda Eğitimler Verilmesi, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Özel Sektör ve Uluslararası Kuruluşlarla İş Birliğinin Gelişmesine Katkıda Bulunulması</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG 5.1.1. Akademik ve idari insan kaynağının mesleki ve kişisel gelişimine yönelik verilen eğitim sayısı	34%	0	1	1	2	2	3	6 Ay	1 Yıl
PG 5.1.2. Akademik insan kaynağının kuruma ilişkin memnuniyet oranı (%)	33%	71,13	73	75	77	78	80	6 Ay	1 Yıl
PG 5.1.3. İdari insan kaynağının kuruma ilişkin memnuniyet oranı (%)	33%	72,89	74	76	78	79	81	6 Ay	1 Yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	* Bölüm Başkanlıkları *Kalite Koordinatörlüğü *Personel Daire Başkanlığı								
<b>Riskler</b>	* İş yükünün çok artması nedeniyle isteksizliğinin oluşması *Kurum dışı faktörlerin (ulaşım, sağlık, eğitim, sosyo-kültürel imkanlar vb.) kurumsal aidiyeti olumsuz etkilemesi								
<b>Stratejiler</b>	*İnsan kaynağının ve öğrencilerin kurumsal bağlılığını artırmaya yönelik sosyal faaliyetler düzenlenecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>									
<b>Tespitler</b>	*Sosyal etkinliklerin yetersiz olması.								
<b>İhtiyaçlar</b>	*İnsan kaynağının kaynaşması ve kurum aidiyetinin oluşması için sosyal etkinlikler düzenlenmelidir. *İnsan kaynağı sayısı artırılarak, personel başına düşen iş yükü azaltılmalıdır.								

Tablo 34: Hedef Kartı 18

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek								
Hedef (H5.2)	İç ve Dış Paydaşların Karar Alma Süreçlerine Etkin Katılımını Sağlamak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.2.1. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan akademik insan kaynağı sayısı	20%	73	137	138	139	140	141	6 Ay	1 Yıl
PG5.2.2. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan idari insan kaynağı sayısı	20%	2	2	4	4	6	6	6 Ay	1 Yıl
PG5.2.3. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan öğrenci sayısı	20%	12	12	14	14	16	18	6 Ay	1 Yıl
PG5.2.4. Karar alma süreçlerine katılan dış paydaş sayısı	20%	5	6	6	8	8	10	6 Ay	1 Yıl
PG5.2.5. Karar alma süreçlerine katılan mezun sayısı	20%	1	2	3	3	4	5	6 Ay	1 Yıl
Sorumlu Birim	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	* Bölüm Başkanlıkları *Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi *Kalite Koordinatörlüğü								
Riskler	*Paydaşların karar alma süreçlerine katılıma istekli olmaması *Dış paydaşların planlanan etkinliklere katılımında sürdürülebilirliğin sağlanamaması. *Mezun öğrencilere ulaşılabilmesinin sağlanamaması. *Bütçe kısıtları nedeniyle mezunlar için yeterli sayıda etkinlik düzenlenememesi.								
Stratejiler	*İç ve dış paydaşlarla takvimli süreçlerde toplantılara devam edilecektir. *Katılımcı yönetim anlayışının yaygınlaştırılmasını artıracak uygulamalara (RİMER, Danışma Kurulları vb.) devam edilecektir. *Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi ile mezunların kariyer gelişim süreçlerine ilişkin çalışmalar artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	*Mezun bilgi sisteminin etkinliğiyle ilgili eksiklikler bulunmaktadır. *Dış Paydaşların toplantılara katılımında aksaklıklar gözlenmektedir.								
İhtiyaçlar	*Mezun Bilgi Sisteminin sürdürülebilir bir şekilde aktif kullanımı sağlanmalıdır. *Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi mezunlara yönelik çalışmaları artırmalıdır.								

Tablo 35: Hedef Kartı 19

<b>Amaç (A5)</b>	<b>Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek</b>								
<b>Hedef (H5.3)</b>	<b>Uluslararasılaşma Düzeyini Artırmak</b>								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler</b>								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG5.3.1. Uluslararası öğrenci sayısı	20%	365	373	376	376	384	388	6 Ay	1 Yıl
PG5.3.2. Uluslararası değişim programları ile gelen öğrenci sayısı	20%	1	3	3	3	5	5	6 Ay	1 Yıl
PG5.3.3. Uluslararası değişim programları ile gelen öğretim elemanı sayısı	20%	0	0	0	1	1	2	6 Ay	1 Yıl
PG5.3.4. Uluslararası değişim programları ile giden öğretim elemanı sayısı	20%	0	1	2	2	3	3	6 Ay	1 Yıl
PG5.3.5. Uluslararası değişim programları ile giden öğrenci sayısı	20%	3	4	4	5	5	6	6 Ay	1 Yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	* Bölüm Başkanlıkları *Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü *Uluslararası Öğrenci Ofisi *TÖMER								
<b>Riskler</b>	*Uluslararası öğrencilerin temel bilimsel yeterlilik düzeyinin istenilen seviyede olmaması *Sayısı artan uluslararası öğrencilerle etkin iletişimin sağlanamaması								
<b>Stratejiler</b>	*Uluslararası değişim programlarındaki ikili iş birliği anlaşma sayıları artırılabilecektir. *Anlaşma yapılan uluslararası üniversite çeşitliliği artırılabilecektir. *Üniversitenin uluslararası düzeyde tanıtım faaliyetleri artırılabilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>									
<b>Tespitler</b>	*Gelen uluslararası öğrenciler dil kaynaklı iletişim problemi yaşamaktadır.								
<b>İhtiyaçlar</b>	*TÖMER mezuniyet kriterlerinin yeniden düzenlenmelidir.								

Tablo 36: Hedef Kartı 20

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek								
Hedef (H5.5)	Kalite Kültürünü Yaygınlaştırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri								
Amacın İlişkili Olduğu AltProgram Hedefi	Toplumun Tüm Kesimlerine İhtiyaç Duyduğu Alanlarda Eğitimler Verilmesi, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Özel Sektör ve Uluslararası Kuruluşlarla İş Birliğinin Gelişmesine Katkıda Bulunulması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
H.5.5.1. Kalite süreçleri kapsamında dış paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı	34%	3	3	4	4	5	6	6 Ay	1 Yıl
H.5.5.2. Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı	33%	0	1	1	2	2	3	6 Ay	1 Yıl
H.5.5.3. Kalite süreçleri kapsamında iç paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı	33%	2	2	3	3	4	4	6 Ay	1 Yıl
Sorumlu Birim	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Bölüm Başkanlıkları								
Riskler	*Paydaşların faaliyetlere katılımı için yeterli zaman ayıramaması *Geribildirimlerin öneminin paydaşlar tarafından yeterince anlaşılabilmesi *Kalite kültürünün içerisinde barındırdığı iş yükü nedeniyle paydaşlar tarafından dirençle karşılanması								
Stratejiler	*Paydaşlarla yapılacak toplantılar için uygun zamanlar paydaşlarla birlikte belirlenecektir. *Paydaşlara geribildirimlerin önemi toplantıların başında açıklanacaktır. *Kalite süreçlerinde yürütülen faaliyetlere direnç gösterilmesine önlem almak ve bürokratik iş yükü azaltmak.								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	*Kalite süreçleri bürokratik iş yüküne neden olmaktadır.								
İhtiyaçlar	*Paydaş katılımı ve kalite kültürü ile ilgili süreçler bölüm genelinde yaygınlaştırılmalıdır. *Kalite kültürünün tüm birimlerde yaygınlaşabilmesi için gerekli rehberlik ve danışmanlığı sağlayabilmek adına eğitim vb. faaliyetler düzenli olarak planlanarak uygulanmalıdır. *Kalite kültürünün yaygınlaştırılabilmesi doğrultusunda süreçler sadeleştirilmelidir.								