



Hukuk Bölümü Stratejik Hedef ve Göstergeleri

I. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

1.1. Bölüm Tarihçesi

Bartın Meslek Yüksekokulunun bir önlisans programı olan Hukuk Bölümü'ne bağlı Adalet Programı, 2019-2020 eğitim öğretim yılında faaliyetine başlamıştır. Meslek Yüksekokulunun en son kurulan bölümlerinden biri olan Hukuk Bölümü yaklaşık iki yıldır eğitim öğretim faaliyetine devam etmektedir. 2020-2021 eğitim öğretim yılında ilk mezunlarını verecektir.

1.2. Paydaş Analizi

Paydaş analizinin amacı Hukuk Bölümü'nün paydaşlarının kimler olduğu, bu paydaşların etki ve önem derecelerinin neler olduğu, beklentilerinin belirlenmesi ve bunların sürdürülebilir değer üreterek rekabet avantajı sağlama potansiyelini ortaya koymaktır.

Dış paydaşların (meslek odaları, mesleki dernekler, kamu kuruluşlarının ilgili birimleri, yerel yönetimler, diğer üniversiteler vb.) önerileri/görüşleri gözönünde bulundurularak, Hukuk Bölümü'nün müfredatında geliştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bölümümüz stratejik plan döneminde her yıl güncellenerek devam edecek faaliyetler kapsamında, başlangıç olarak belirlenen bölümümüz dış paydaşları aşağıda gösterilmiştir.

Bartın Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı doğrultusunda; Paydaşların belirlenmesinde, üretilen ürün ve hizmetlerin kimler tarafından kullanıldığı, ilişkinin düzeyde olduğu, etkilenme şekli ve durumu dikkate alınmıştır. Bu çerçevede paydaşlar, iç ve dış paydaş olmak üzere iki grupta ele alınmıştır. Bu değerlendirmelerde, öğrencilerin iç paydaş mı yoksa dış paydaş mı sayılacağı hassasiyetle tartışılmıştır. Bu konuda iki görüş ortaya çıkmıştır: Bir yandan eğitim kurumlarının varlığının bütünüyle öğrencilere bağlı olduğu düşünülürse öğrencileri iç paydaş saymak gerektiği ortaya çıkmaktadır. Dahası, öğrenciler merkezli olmayı temel amaçları arasına koyan bir kurumun öğrencileri dış paydaş olarak görmesi uygun düşmüyor gibidir. Öte yandan, öğrencileri hizmet alan olarak gördüğümüzde bu grubu dış paydaş olarak görmek gerektiği ortaya çıkmaktadır. Bu değerlendirmeler sonunda, Stratejik Plan Hazırlama Rehberi'ndeki sınıflandırmayı da göz önünde bulundurarak öğrencilerin dış paydaş grubuna dahil edilmesine karar verilmiştir.

Paydaşların etki ve önem derecesi dikkate alınarak Hukuk Bölüm Kurulu tarafından puanlanıp önem derecesine göre oluşturulan sıralama Tablo 1'de belirtilmiştir:

Tablo 1: Paydaş Önceliklendirme Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Akademik Personel	İç Paydaş	5	5	1
İdari Personel	İç Paydaş	5	5	1
Bartın Üniversitesi Öğrencileri	Dış Paydaş	5	5	1
Bartın Üniversitesi Mezun Öğrencileri	Dış Paydaş	5	5	1
Bartın Adliyesi	Dış Paydaş	5	5	1
Bartın Barosu	Dış Paydaş	5	5	1
Adalet Bakanlığı	Dış Paydaş	5	5	1
YÖK Başkanlığı	Dış Paydaş	4	5	1
ÖSYM	Dış Paydaş	4	5	1
Bartın Valiliği	Dış Paydaş	4	3	2
Bartın Belediye Başkanlığı	Dış Paydaş	4	3	2
Ticari Kuruluşlar	Dış Paydaş	4	3	2
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	3	3	3
Diğer Yükseköğretim Kurumlarındaki Hukuk Bölümleri	Dış Paydaş	3	2	3
TÜBİTAK	Dış Paydaş	3	5	3
Bartın İlçe Belediye Başkanlıkları	Dış Paydaş	2	3	3
Bartın İlçe Kaymakamlıkları	Dış Paydaş	2	3	3

(Kaynak: Bartın Üniversitesi Bartın Meslek Yüksekokulu Hukuk Bölümü 2021 - 2023 Stratejik Planı)

Tablo 2: Paydaş - Ürün / Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmetler	EĞİTİM ÖĞRETİM	ARAŞTIRMA GELİŞTİRME				GİRİŞİMCİLİK			TOPLUMSAL KATKI			
	Ön Lisans Eğitimi	BAP Projeleri (Katımlı, Kapsamlı, Lisansüstü vb.)	TÜBİTAK, AB vb. Projeleri	Patent/Faydalı Model	Araştırma ve Uygulama Merkezlerinde Yapılan Çalışmalar	Girişimcilik Eğitimleri ve Sertifika Programları	Üniversite-Özel Sektör İşbirliği (Proje Danışmanlıkları)	Üniversite-Kamu-Özel Sektör Ortak Proje Yatırımları	Gayri Safi Milli Hasılaya Katılma Değer Üretmek	Sosyal Sorumluluk Projeleri Geliştirip, Sorunların Çözümüne Katkıda Bulunmak	Toplumun Ekonomik Sosyal ve Kültürel Düzeyinin Yükselmesine Katkıda Bulunmak İçin Bilimsel Etkinlikler Düzenlemek (Konferans, Sempozyum, Yayın Yapmak)	Yatresel ve Bölgesel Kalkınmaya Destek Olmak
Akademik Personel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
İdari Personel	✓	✓	✓			✓	✓		✓			✓
Bartın Üniversitesi Öğrencileri	✓	✓	✓			✓	✓		✓			✓
Bartın Üniversitesi Mezun Öğrencileri	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓		✓
Bartın Adliyesi	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓		✓
Bartın Barosu	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓		✓
Adalet Bakanlığı	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓		
YÖK Başkanlığı	✓	✓	✓						✓			✓
ÖSYM	✓											
Bartın Valiliği	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓		✓
Bartın Belediye Başkanlığı	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓		✓
Ticari Kuruluşlar	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓		✓
Sivil Toplum Kuruluşları	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓		✓
Diğer Yükseköğretim Kurumlarındaki Hukuk Bölümleri	✓								✓	✓		
TÜBİTAK	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bartın İlçe Belediye Başkanlıkları	✓	+	✓			✓	✓	✓	✓	✓		✓
Bartın İlçe Kaymakamlıkları	✓	✓	✓			✓			✓			✓

(Kaynak: Bartın Üniversitesi Bartın Meslek Yüksekokulu Hukuk Bölümü 2021 - 2023 Stratejik Planı)

Paydaş Etki / Önem Matrisi

Öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilecek çalışmaların belirlenmesi için Hukuk Bölümü Stratejik Planında belirtilen önceliklendirme tablosundan yararlanarak paydaş etki/önem matrisi aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 3: Paydaş Etki/Önem Matrisi

ÖNEM DÜZEYİ	ETKİ DÜZEYİ	
	ZAYIF	GÜÇLÜ
DÜŞÜK	İZLE <ul style="list-style-type: none"> Sivil Toplum Kuruluşları Diğer Yükseköğretim Kurumlarındaki Hukuk Bölümleri Bartın İlçe Belediye Başkanlıkları Bartın İlçe Kaymakamlıkları 	BİLGİLENDİR <ul style="list-style-type: none"> TÜBİTAK
YÜKSEK	ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET <ul style="list-style-type: none"> Bartın Valiliği Bartın Belediye Başkanlığı Ticari Kuruluşlar 	BİRLİKTE ÇALIŞ <ul style="list-style-type: none"> Akademik Personel İdari Personel Bartın Üniversitesi Öğrencileri Bartın Üniversitesi Mezun Öğrencileri Bartın Adliyesi Bartın Barosu Adalet Bakanlığı YÖK Başkanlığı ÖSYM

(Kaynak: Bartın Üniversitesi Bartın Meslek Yüksekokulu Hukuk Bölümü 2021 - 2023 Stratejik Planı)

1.3. İnsan Kaynakları

İnsan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim alt yapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizler yapılarak meslek yüksekokulumuzun mevcut kapasitesi ayrıntılı biçimde değerlendirilmiştir.

Akademik Personel Adet

Öğretim Görevlisi : 3

Toplam : 3

Akademik kadromuz, bölümümüzün kurulduğu 2019-2020 Eğitim Öğretim yılında 3 öğretim görevlisi ile eğitim faaliyetlerine başlamıştır. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılında Hukuk Bölümü Adalet Programı akademik kadrosunda Öğr. Gör. Merve AKDAĞ'ın başkanlığında; Öğr. Gör. Hülya ÇELİK ŞEŞEN ve Öğr. Gör. Hasan CAN yer almaktadır. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında aramızdan ayrılan öğretim elemanımız yerine Öğr. Gör. Hasan CAN göreve başlamıştır.

1.4. Yetkinlik Analizi

Bölüm akademik kadrosunun eğitim düzeyleri Tablo 4'teki gibidir:

Tablo 4: Öğretim Elemanların Mezuniyet Durumu

YÜKSEK LİSANS MEZUNU ÖĞRETİM GÖREVLİSİ	3
--	---

Bölüm öğretim elemanları, hali hazırda doktora eğitimlerine devam etmektedir. Bölüm öğretim elemanlarının 2021 yılının ilk ayı itibariyle akademik faaliyetleri Tablo 5'teki gibidir.

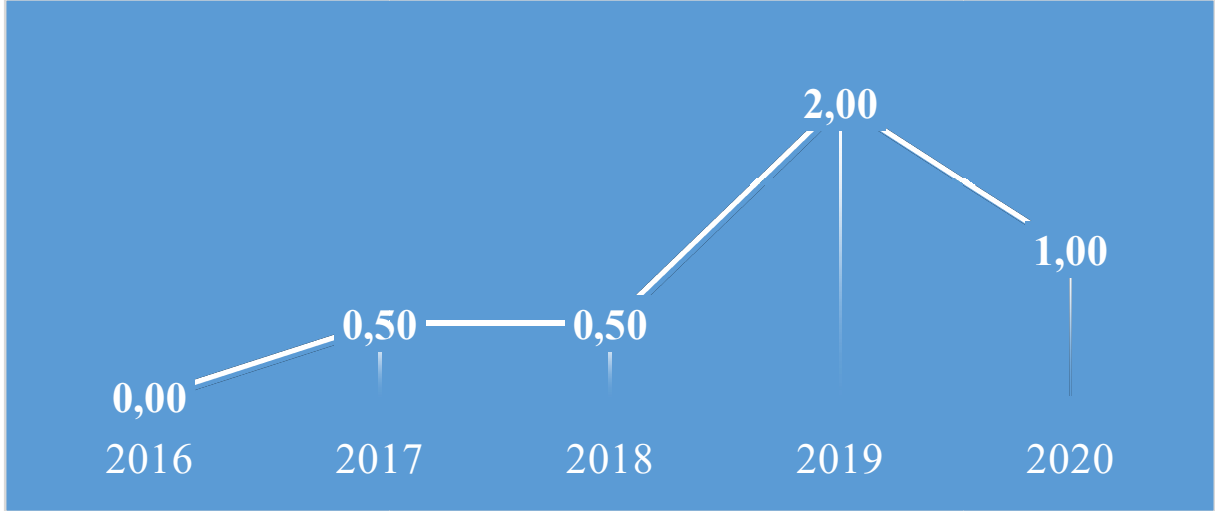
Tablo 5: 2016-2021 Yılları Arası Akademik Personelin Yapmış Oldukları Akademik Faaliyetlerin Dökümü

Yılı	YAYIN											ATIF	BİLDİRİ		Kitap				PROJE			Endüstriyel Tasarım	Patent			
	SCI				SSCI				AHCİ	U.A.H	U.H		Sayısı	U.A.B.	U.B.	U.Y		U.A.Y		TÜBİTAK	SANTEZ			BAP	Ulusal	Ulusal
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4				EDITÖR				BÖLÜM YAZAR	EDITÖR	BÖLÜM YAZAR	U.Y			U.A.Y				
2016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2017	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2020	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
2021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOP.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	

U.A.H.D.: Uluslararası Hakemli Dergi, U.H.D.: Ulusal Hakemli Dergi, U.A.B.: Uluslararası bildiriler, U.B.: Ulusal Bildiriler, AB: Avrupa Birliği projesi

Öğretim elemanı başına düşen akademik faaliyet sayısı Grafik 1'deki gibidir.

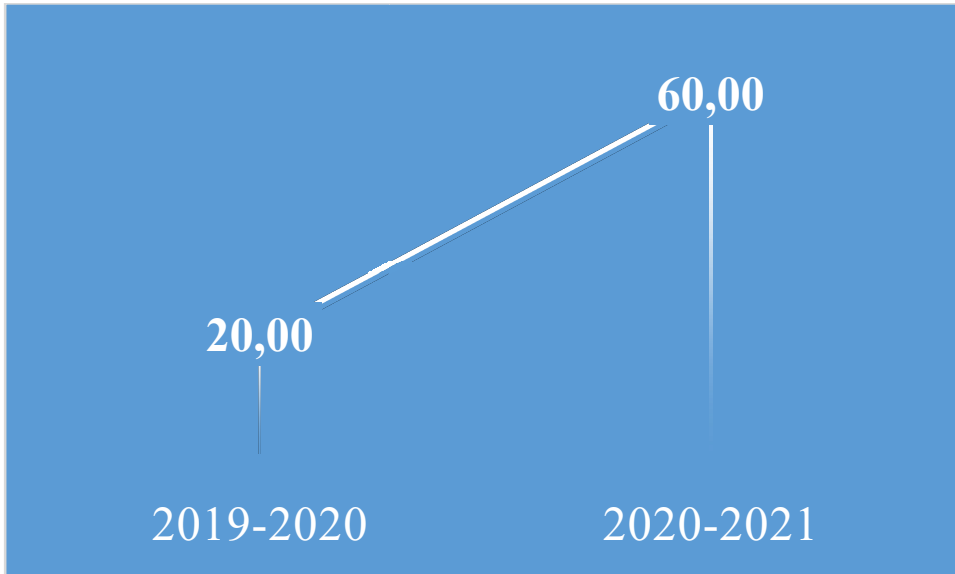
Grafik 1: 2016-2021 Yılları Akademik Personel Başına Düşen Akademik Faaliyet Sayısı



1.5. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi

Bölümümüzün yıllara göre akademik personel başına düşen öğrenci sayısı Grafik 2'de yer almaktadır. Bölümümüzün 2019-2020 ve 2020-2021 Eğitim Öğretim dönemlerinde YKS kontenjanı 60 öğrenci olup %100 doluluk oranına sahiptir.

Grafik 2: Yıllara Göre Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı



1.6. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

Bölüm öğretim elemanlarımızda birer tane bilgisayar bulunmakta olup; öğretim elemanlarımız Müdürlüğümüz tarafından tahsis edilen ofislerde akademik ve idari çalışmalarını yürütmektedir. Bölümümüz Bartın Üniversitesi Ağdacı Kampüsünde eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmekte olup Müdürlüğümüze bağlı dersliklerde dersler işlenmektedir.

1.7. Akademik Faaliyetler Analizi

Akademik faaliyetler analizi kapsamında bölümümüzün eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, girişimcilik, toplumsal katkı alanlarındaki temel akademik faaliyetlerin güçlü yönleri, zayıf yönleri ve sorun alanları belirlenerek, zayıf yönlerin güçlendirilmesine ve sorun alanlarının ortadan kaldırılmasına yönelik olarak neler yapılması gerektiği hususunda öneriler sunulmuştur.

Tablo 6: Temel Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler / Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim-Öğretim	<ul style="list-style-type: none"> -Eğitim-öğretim içeriğinin sürekli güncellenmesi -Bölümlerde okutulan derslerin tamamının Bologna sürecine uygun hale getirilmesi -Alanında deneyimliakademisyen kadrosu. -Bölümümüzdeki öğretim elemanlarının tamamının lisansüstü eğitimine devam etmesi -Bölümümüzdeki öğretim elemanlarının farklı uzmanlık alanlarına sahip olması -Bölümümüz akademik elemanlarının farklıkamu kurumlarında iş tecrübesine sahip olması -Bölümümüzün yeniliklere ve gelişmelere açık, genç, dinamik öğretim elemanlarına sahip olması -Bölümümüzün dış paydaşlarını öğrencilerle buluşturmak amacıyla bölümdeki eğitimi 	<ul style="list-style-type: none"> -Müdürlüğümüz bünyesindeki dersliklerin bazılarında eğitimi destekleyen teknik ve fiziki donanımın (bilgisayar, ses, vb.) bulunmaması. - Klavye Kullanımı Uygulamalı dersi için bilgisayar laboratuvarındaki bilgisayarların eski olması ve sayıca her yıl artan öğrenci sayısı karşısında yetersiz kalabilmesi. -Müdürlüğümüz bünyesindeki dersliklerin açılan yeni bölümler dolayısıyla örgün eğitim sürecinde sayıca yetersiz olması ve bundan dolayı başka akademik birimlerde ders verilmesinden öğrencilerin memnun olmaması ve birime aidiyetlerinin azalması -Bölümümüze gelen 	<ul style="list-style-type: none"> -İlgili dersliklerdeki fiziki donanım (bilgisayar, ses, vb.) ile ilgili eksiklikler giderilmelidir. - Klavye Kullanımı Uygulamalı dersi için bilgisayar laboratuvarına öğrenci sayımız göz önünde tutularak daha yeni ve donanımlı bilgisayarlar alınmalıdır. -Derslerin mümkün olduğunca Müdürlüğümüz bünyesindeki dersliklerde verilmesine çalışılacaktır. -Bölümümüz öğrencilerinin temel bilimlerdeki eksiklikleri ile ilgili olarak bu derslere

	<p>destekleyen kurum gezilerinin yapıyor olması</p> <p>-Zorunlu yaz stajlarının olması</p> <p>-Bölüm öğretim elemanlarının, öğrencilerin zorunlu yaz stajları konusunda dış paydaşlarla doğrudan iletişim halinde olması</p> <p>-Öğrencilerin yurtdışı staj imkânı olması</p> <p>-Bölümümüzle ilgili önemli kararlarda ortak aklı ve katılımcılığı esas alan bir yaklaşımın varlığı</p> <p>-Öğrenci danışmanlığı ve akademisyen-öğrenci iletişiminin yüksek ve efektif olması</p> <p>-Bölümümüzde her sınıftan birer temsilci seçilerek bu temsilcilerin öğrencileri ilgilendiren konularda toplanan Bölüm Kuruluna dahil edilmesiyle demokratik katılımın artırılması</p> <p>-Eğitim-öğretim planlarının hazırlanmasında birden fazla dış paydaşın görüşünün alınması</p> <p>-Öğrencilerle eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanısıra, öğrencilerin yaşadıkları sosyal ve psikolojik konularda öğretim elemanları tarafından destekler sunulması</p> <p>-Klavye Kullanımı Uygulamalı dersi için bilgisayar laboratuvarı ve her bir öğrenci için alınmış olan F klavyelerin varlığı.</p>	<p>öğrencilerin temel bilimlerdeki eksikliklerinin öğrenme süreçlerine olumsuz yansımaları.</p> <p>-Bazı öğrencilerin okula aidiyet ve hedef duygusunun zayıf olması ve derslere girmemeleri.</p> <p>-Farabi, Erasmus ve Mevlana gibi öğrenim hareketliliğinin yetersizliği</p> <p>-Öğrencilerin ahlaki ve sosyo-kültürel gelişimleri ve üniversiteye aidiyetlerinin geliştirilmesi açısından yeterli sayıda söyleşi, konferans, seminer, vb. faaliyetlerinin yetersiz olması</p> <p>-Akademik personelin çalışma ortamında eğitim-öğretim ve akademik faaliyetlerde kullanılması açısından yazıcı, tarayıcı, vb. donanımın olmaması ve var olan bilgisayarların donanım bakımından yetersiz olması</p>	<p>ilişkin seçmeli dersler açılarak desteklenmeleri sağlanmalıdır.</p> <p>- Öğrencilere yönelik sosyal etkinlikler (huzurevi ziyaretleri, piknik, fidan dikme, gezi organizasyonları, sokak hayvanlarını besleme, vb.) yapılmalıdır.</p> <p>-Öğrenim hareketliliğinin artırılması doğrultusunda bilgi paylaşımı çeşitliliği artırılmalıdır.</p> <p>-Bu konudaki faaliyetlerin artırılmasına çalışılmalıdır.</p> <p>-İlgili ofislerdeki yazıcı, tarayıcı, vb. ile ilgili eksiklikler giderilmelidir.</p>
Araştırma-Geliştirme	<p>-Bölümümüzdeki öğretim elemanlarının farklı uzmanlık alanlarına sahip olması dolayısıyla bölümümüzün disiplinler arası çalışmalar yapmaya uygun olması</p> <p>-Bölümümüzün, Müdürlüğümüzün ve</p>	<p>-Öğretim elemanı başına düşen akademik (eğitim öğretim faaliyetleri ve akademik yayın faaliyetleri) ve idari işlerin sayısının fazla olması dolayısıyla araştırma-geliştirme faaliyetlerine yetersiz</p>	<p>-Bölüm içerisinde akademik ve idari iş yükünün en etkin şekilde dağılımı yapılmalıdır.</p>

	Rektörlüğümüzün araştırma ve projeleri destekleyen bir yönetim anlayışına sahip olması. -Bölümümüz öğretim elemanı başına düşen akademik faaliyetlerin(ulusal ve uluslararası yayın, kitap bölümü, bildiri, vb.) sayısının her geçen yıl artması.	zaman ayırabilme. -Akademik konferanslar için yurtiçi ve yurtdışı yolculuklar için yeterli ekonomik desteğin sağlanmaması.	-Ekonomik desteğin sağlanması için ilgili birimlerle görüşülmelidir.
Girişimcilik		- Öğrencilerimizin çoğunlukla kamu kurumlarında istihdam edilebilmesi ve bölümümüzün girişimcilik alanı ile doğrudan bağlantılı olmaması nedeniyle,Girişimcilik eğitimleri veren kuruluşlarla işbirliğinin kurulamaması.	-İlgili kuruluşlarla iletişim ve işbirliği konusunda gerekli çalışmalar yapılmalıdır.
Toplumsal Katkı	-Bölümümüzle ilgili kuruluşlarla iyi ilişkilerin ve işbirliğinin varlığı. -Öğrencilerin bölgede staj yapabilmeleri.	-Bölümümüzün bölgedeki sivil toplum kuruluşları ile olan ilişkilerinin yeterli düzeyde gelişmemiş olması.	-İlgili STK'lar ile iletişim ve işbirliğinin geliştirilmesi sağlanmalıdır.

1.8. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

GZFT Analizi, Bölümümüzü etkileyen koşulların sistematik olarak incelendiği bir analizdir.

Bu analiz ile Bölümümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsat ve tehditler araştırılarak geleceğe dönük stratejiler belirlenmiştir. Kısaca bu analiz stratejik planın diğer aşamaları için temel teşkil etmektedir. Amaç ve hedefler belirlenirken zayıf yönlerin güçlü yönlere, tehditlerin fırsatlara dönüştürülme yolları tartışılmış ve araştırılmıştır.

Tablo 7: Güçlü ve Zayıf Yönler

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
Eğitim-öğretim içeriğinin sürekli güncellenmesi	Müdürlüğümüz bünyesindeki dersliklerin bazılarında eğitimi destekleyen teknik ve fiziki donanımın (bilgisayar, ses, vb.) bulunmaması.
Bölümlerde okutulan derslerin tamamının Bologna sürecine uygun hale getirilmesi	Klavve Kullanımı Uygulamalı dersi için bilgisayar laboratuvarındaki bilgisayarların eski olması ve sayıca her yıl artan öğrenci sayısı karşısında yetersiz kalabilmesi.
Alanında deneyimli akademisyen kadrosu	Müdürlüğümüz bünyesindeki dersliklerin açılan yeni bölümler dolayısıyla örgün eğitim sürecinde sayıca yetersiz olması ve bundan dolayı başka akademik birimlerde ders verilmesinden öğrencilerin memnun

	olmaması ve birime aidiyetlerinin azalması
Bölümümüzdeki öğretim elemanlarının tamamının lisansüstü eğitime devam etmesi	Bölümümüze gelen öğrencilerin temel bilimlerdeki eksikliklerinin öğrenme süreçlerine olumsuz yansması.
Bölümümüzdeki öğretim elemanlarının farklı uzmanlık alanlarına sahip olması	Bazı öğrencilerin okula aidiyet ve hedef duygusunun zayıf olması ve derslere girmemeleri.
Bölümümüz akademik elemanlarının farklı kamu kurumlarında iş tecrübesine sahip olması	Farabi, Erasmus ve Mevlana gibi öğrenim hareketliliğinin yetersizliği
Bölümümüzün yeniliklere ve gelişmelere açık, genç, dinamik öğretim elemanlarına sahip olması	Öğrencilerin ahlaki ve sosyo-kültürel gelişimleri ve üniversiteye aidiyetlerinin geliştirilmesi açısından yeterli sayıda söyleşi, konferans, seminer, vb. faaliyetlerinin yetersiz olması
Bölümümüzün dış paydaşlarını öğrencilerle buluşturmak amacıyla bölümdeki eğitimi destekleyen kurum gezilerinin yapılıyor olması	Akademik personelin çalışma ortamında eğitim-öğretim ve akademik faaliyetlerde kullanması açısından yazıcı, tarayıcı, vb. donanımın olmaması ve var olan bilgisayarların donanım bakımından yetersiz olması
Zorunlu yaz stajlarının olması	Öğretim elemanı başına düşen akademik (eğitim öğretim faaliyetleri ve akademik yayın faaliyetleri) ve idari işlerin sayısının fazla olması dolayısıyla araştırma-geliştirme faaliyetlerine yetersiz zaman ayırabilme.
Bölüm öğretim elemanlarının, öğrencilerin zorunlu yaz stajları konusunda dış paydaşlarla doğrudan iletişim halinde olması	Akademik konferanslar için yurtiçi ve yurtdışı yolculuklar için yeterli ekonomik desteğin sağlanmaması.
Öğrencilerin yurtdışı staj imkânı olması	Öğrencilerimizin çoğunlukla kamu kurumlarında istihdam edilebilmesi ve bölümümüzün girişimcilik alanı ile doğrudan bağlantılı olmaması nedeniyle, Girişimcilik eğitimleri veren kuruluşlarla işbirliğinin kurulmaması.
Bölümümüzle ilgili önemli kararlarda ortak akli ve katılımı esas alan bir yaklaşımın varlığı	Bölümümüzün bölgedeki sivil toplum kuruluşları ile olan ilişkilerinin yeterli düzeyde gelişmemiş olması.
Öğrenci danışmanlığı ve akademisyen-öğrenci iletişiminin yüksek ve efektif olması	
Bölümümüzde her sınıftan birer temsilci seçilerek bu temsilcilerin öğrencileri ilgilendiren konularda toplanan Bölüm Kuruluna dahil edilmesiyle demokratik katılımın artırılması	
Eğitim-öğretim planlarının hazırlanmasında birden fazla dış paydaşın görüşünün alınması	
Öğrencilerle eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanısıra, öğrencilerin yaşamış oldukları sosyal ve psikolojik konularda öğretim elemanları tarafından destekler sunulması	
Klavye Kullanımı Uygulamalı dersi için bilgisayar laboratuvarı ve her bir öğrenci için alınmış olan F klavyelerin varlığı.	
Bölümümüzdeki öğretim elemanlarının farklı uzmanlık alanlarına sahip olması dolayısıyla bölümümüzün disiplinler arası çalışmalar yapmaya uygun olması	
Bölümümüzün, Müdürlüğümüzün ve Rektörlüğümüzün araştırma ve projeleri destekleyen bir yönetim anlayışına sahip olması.	
Bölümümüz öğretim elemanı başına düşen akademik faaliyetlerin(ulusal ve uluslararası yayın, kitap bölümü, bildiri, vb.) sayısının her geçen yıl artması.	
Bölümümüzle ilgili kuruluşlarla iyi ilişkilerin ve işbirliğinin varlığı.	

Öğrencilerin bölgede staj yapabilmeleri.	
--	--

Tablo 8: Fırsatlar ve Tehditler

FIRSATLAR	TEHDİTLER
Günümüzde bilgiye ulaşım olanaklarının fazla olması.	Bölge kamukurumlarınınbölümümüz öğrencilerine yeterli iş ve staj olanaklarını sağlayamaması.
Bilişim sektöründeki gelişmeler.	Bartın'ın halen hava, demir ve deniz yolu ulaşımının bulunmaması
Bölümümüzün tercih edilen ve doluluk oranları yüksek olan bir bölüm olması.	Orta öğretim sistemindeki yetersizlikler nedeniyle beklenen nitelikte öğrencilerin gelmemesi
Bölümümüzü tercih eden öğrencilerin yalnızca bu bölgeden değil farklı illerden geliyor olmasının hem öğrenci çeşitliliğini arttırması hem de mezun olduktan sonra iş arama süreçlerinde ülke genelinde iletişim ağı oluşturması.	Öğrenciler için sosyal ortam ve koşulların yetersiz olması
Bölüm sayfasının aktif kullanılması ve bilgiye hızlı erişimin sağlanması	Öğrenciler için mesleki gelişimlerine yönelik eğitim, konferans gibi etkinliklerin yetersiz olması
Bölüm sosyal medya hesaplarının aktif kullanılması.	Bölgemizdeki diğer üniversitelerde eşdeğer bölümlerin var olması.
Küreselleşen dünyanın hukuk ve adalet alanındaki ihtiyacının sürekli olarak gelişmekte olmasının nitelikli ara elemana olan ihtiyacı arttırması	
Uzaktan eğitim sürecinin deneyimlenmesi dolayısıyla eğitim-öğretim faaliyetlerinin zenginleştirilmesi	
Dış paydaşlarla olan iletişimin ve işbirliğinin etkili, sürekli ve sürdürülebilir olması	
Bölümün, Bölgesel Kalkınma Planları doğrultusunda, bölgesel rekabet üstünlüğünün sağlanmasını destekleyebilecek potansiyelde olması	
Bartın ilinin ve bölgenin gelişmeye açık olması	
Yurtiçi ve yurtdışı öğrenci değişim programlarının yaygınlaşması	

II. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ

2.1. Misyon

Bartın Üniversitesi'nin misyonu;

Öğrenci merkezli bir yaklaşımla nitelikli bireyler yetiştirmek, toplumsal sorumluluk bilinciyle bilime, sanata ve kültüre ulusal ve evrensel düzeyde katkı sağlamaktır.

Bartın Meslek Yüksekokulu'nun misyonu ise;

İşletmelerin ve kamu kuruluşlarının ihtiyaç duyduğu; bilgi, beceri ve donanıma sahip, sorunlara evrensel değerler doğrultusunda yenilikçi çözümler geliştirebilen, değer oluşturan nitelikli meslek elemanı yetiştirmektir.

Hukuk Bölümü'nün misyonu ise;

Küreselleşen dünyanın hukuk ve adalet alanında gelişmekte olan ihtiyacını karşılamak amacıyla ulusal ve uluslararası hukuk alanlarında gelişmeleri takip edebilen ve son teknolojileri kullanabilen nitelikli eleman yetiştirmektir. Bölümümüz mezunları eğitim sürecinde aldıkları zorunlu ve seçmeli derslerin yanında yaptıkları staj ile ilgili iş alanlarını tanıyarak, akademik programda verilen derslerin oluşturduğu bilgi birikimini işyerinde uygulama suretiyle pekiştirerek hukuk işlerinin yürütülmesinde ihtiyaç duyulan, nitelikli insan gücünü sağlamaktadır.

2.2. Vizyon

Bartın Üniversitesi'nin vizyonu;

Çözüm odaklı bir yaklaşımla bilimsel ve toplumsal sorunlara yönelik araştırmalar ve uygulamalar gerçekleştiren, kurumsal kültürü ve aidiyet duygusu yüksek, verdiği iyi eğitimle tercih edilen bir üniversite olmaktır.

Bartın Meslek Yüksekokulu'nun vizyonu ise;

Günümüzün sürekli değişen koşulları altında, verdiği eğitimle iç ve dış paydaşlarının değişen beklentilerini en iyi düzeyde karşılayabilen, öncü konumuyla tercih edilen bir eğitim kurumu olmaktır.

Hukuk Bölümü'nün vizyonu ise;

Günümüzün sürekli değişen koşulları altında, verdiği eğitimle iç paydaşları ve başta Adalet Bakanlığı olmak üzere, Bankalar, Hukuk Büroları, Noterler, Sigorta Şirketleri ve Özel sektörde faaliyet gösteren kurumların değişen beklentilerini en iyi düzeyde karşılayabilen, öncü konumuyla tercih edilen bir önlisans bölümü olmaktır.

2.3. Temel Değerler

Bartın Üniversitesi;

- İnsana ve doğaya saygısı,
 - Hakkaniyeti,
 - Hoşgörüyü,
 - Etik değerlere bağlılığı,
 - Katılımcılığı,
 - Şeffaflığı,
 - Hesap verebilirliği,
 - Akademik düşünceyi ve özgürlüğü,
 - Sosyal sorumluluğu,
 - Girişimciliği
- ilke edinmiştir.

Bartın Meslek Yüksekokulu;

- İnsana ve doğaya saygısı,
 - Hakkaniyeti,
 - Hoşgörüyü,
 - Etik değerlere bağlılığı,
 - Katılımcılığı,
 - Şeffaflığı,
 - Hesap verebilirliği,
 - Akademik düşünceyi ve özgürlüğü,
 - Sosyal sorumluluğu,
 - Girişimciliği,
 - Yenilikçiliği,
- ilke edinmiştir.

Hukuk Bölümü;

- Adaleti,
- Temel hak ve hürriyetlere saygısı,
- Demokratik hukuk devletine saygısı,
- Eşitliği,
- İnsana ve doğaya saygısı,
- Hakkaniyeti,
- Demokratik katılımı,
- Hoşgörüyü,
- Etik değerlere bağlılığı,
- Katılımcılığı,
- Şeffaflığı,
- Hesap verebilirliği,
- Akademik düşünceyi ve özgürlüğü,

- Sosyal sorumluluğu ve yardımlaşmayı,
 - Güvenirlilik ve saygıyı,
 - İnsana yaraşır bir iletişimi,
 - Çalışkanlık ve üretkenliği,
 - Yenilikçiliği,
- ilke edinmiştir.

III. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Anayasamızın güvence altına aldığı hukuk devleti ilkesi çerçevesinde herkes meşru vasıta ve yollardan yararlanmak suretiyle yargı mercileri önünde davalı veya davacı olarak hak arama hürriyetine sahiptir.

Adalet programından mezun olan öğrencilere “Adalet Meslek Elemanı” ünvanı verilmekte ve bu meslek elemanları mahkemelerde, icra dairelerinde, infaz kurumlarında, vatandaşların başvurularının mahkemelere iletilmesi ve yargıçların aldıkları kararların uygulanması gibi konularda gerekli olan işlemleri yürüterek vatandaşların hak arama hürriyetlerini kullanabilmesinde doğrudan etkili olmaktadır. Bu meslek elemanları, devlet ve özel sektör alanında oldukça ihtiyaç duyulan ve fazla sayıda istihdam edilen elemanlardır. Özellikle adalet teşkilatında yazı işleri müdürü veya yardımcısı, icra müdürü, müdür yardımcılığı veya memurluğu, şube müdürlüğü, idari işler müdürlüğü, ceza ve infaz kurumlarında müdürlük, zabıt katibi, mübaşir, gardiyan, noterlikler, hukuk büroları, şirketlerde (takip büroları ve sigorta şirketleri gibi) çeşitli kamu ve iktisadi kuruluşlarda, özel iktisadi işletmelerde, resmi veya özel bankalarda geniş iş imkanına sahiptir.

Bölümümüz, Adalet hizmetlerinin istikrarlı bir şekilde yürütülmesi ve herkesin hak arama hürriyetini kullanabilmesi için doğrudan bu alanda çalışacak yetkinliğe sahip kişiler yetiştirmeyi hedeflemekte, teorik ve mesleki derslerinin çeşitliliği ile diğer bölümlerden farklılaşmaktadır. Bunun yanında Bölümümüz Akademik personelinin farklı disiplinlerden olması, öğrencilerin bilgi ve becerilerini geliştirmesinde ve akademisyenlerin yakın işbirliği içerisinde girerek disiplinler arası ortak çalışmalar yapmalarında etkili olmaktadır.

IV. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar

Amaç 1. Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak

Amaç 2. Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek

Amaç 3. Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak

Amaç 4. Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak

Amaç 5. Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek

4.2. Hedefler

Hedef 1.1. Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.

Hedef 1.2. Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.

Hedef 1.3. Bölümümüze gelen Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.

Hedef 1.4. Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.

Hedef 1.5. Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.

Hedef 2.1. Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.

Hedef 2.2. Bölümümüzde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.

Hedef 2.3. Bölümümüz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı arttırılacaktır.

Hedef 2.4. Lisansüstü eğitim programlarının niteliği ve niceliği arttırılacaktır.

Hedef 2.5. Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.

Hedef 3.1. Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetleri geliştirilecektir.

Hedef 3.2. Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısı arttırılacaktır.

Hedef 3.3. Bölüm kaynaklı patent, fikri ve sınai mülkiyet hakkı sahipliği girişimleri arttırılacaktır.

Hedef 3.4. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.

Hedef 4.1. Bölümün ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.

Hedef 4.2. Sürekli eğitim programlarının sayısı ve niteliği arttırılacaktır.

Hedef 4.3. Bölümün sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.

Hedef 4.4. Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.

Hedef 5.1. Bölümümüz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.

Hedef 5.2. İç paydaşların kurumsal aidiyet düzeyi arttırılacaktır.

Hedef 5.3. Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.

Hedef 5.4. Bölümümüzün ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.

Hedef 5.5. Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.

4.3. Göstergeler

Tablo 9: Hedef Kartı 1

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.1)	Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.1.1. Eğitimcilerin eğitimine katılan akademik personel sayısı	30	3	3	3	3
PG1.1.5. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	70	58	45	45	45

Tablo 10: Hedef Kartı 2

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.2)	Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.2.2. Çift ana dal programına katılan öğrenci sayısı	15	3	3	1	1
PG1.2.3. Çift ana dal programından mezun olan öğrenci sayısı	15	0	0	1	1
PG1.2.4. Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısı	65	0	1	0	0
PG1.2.5. Uzaktan eğitimle verilen ders sayısı	15	27	21	2	2

Tablo 11: Hedef Kartı 3

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.3)	Bölümüze gelen önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.3.1. Öğrencilerin bölüme giriş taban puanları	60	254,62	255	256	257
PG1.3.3. Yerleşen öğrenci sayısının kontenjan sayısına oranı (%)	40	100	100	100	100

Tablo 12: Hedef Kartı 4

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.4)	Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.4.2. Önlisans ve lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	100	58	65	65	65

Tablo 13: Hedef Kartı 8

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.3.)	Bölümümüz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.3.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	100	0	1	1	1

Tablo 14: Hedef Kartı 10

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.5.)	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.5.1. Toplam bilimsel yayın sayısı	100	0	1	1	2

Tablo 15: Hedef Kartı 14

Amaç (A3)	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.4.)	Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG3.4.1. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	100	0	1	1	1

Tablo 16: Hedef Kartı 19

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.1.)	Bölümümüz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.1.1. Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı	100	20	50	60	70

Tablo 17: Hedef Kartı 21

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.3.)	Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.3.1. Bölümde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı	50	14	14	30	30
PG5.3.3. Bölümde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı	50	0	4	6	6

Tablo 18: Hedef Kartı 22

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.4.)	Bölümün ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.4.1. Tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı	100	1	1	1	1

Tablo 21: Hedef Kartı 23

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.5.)	Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.5.2. Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı	100	1	1	1	1

V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bölümümüz misyon, vizyon ve temel değerlerinin Bölüm Stratejik Planı'nda belirtilen amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumu yıl boyunca yapılacak çalışmalar ile izlenecek, değerlendirilecek ve raporlandırılacaktır. Bölümümüzün uygulama sonuçlarını ve performans değerlendirmelerini içerecek olan bu raporlar, yılda iki kez hazırlanacak olup, I. 6 Aylık rapor haziran ayı sonuna kadar, II. 6 aylık rapor şubat ayı sonuna kadar hazırlanarak, Bölümümüz web sayfasından yayınlanacaktır. Bölüm Stratejik Planımızdaki hedeflerin gerçekleşme durumunu değerlendirmek için objektif ve ölçülebilir performans göstergeleri belirlenmiştir. Bu göstergeler plan döneminde yürütülen çalışmaların daha kolay izlenmesini ve değerlendirilmesini sağlamayı hedeflemektedir. Ayrıca hedef gerçekleştirmelerinin tespiti konusunda hazırlanacak ara raporlar çerçevesinde Bölüm Stratejik Planı'nda yeni düzenlemeler yapılabilecektir. Bölüm Stratejik Plan hedeflerinin gerçekleşme durumunu değerlendirmek amacıyla, planda öngörülen faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşma durumu analiz edilecektir ve daha sonra her yılın sonunda öngörülen faaliyetlerin ne kadarının tamamlandığı incelenecektir. Bu inceleme ve değerlendirmeler sonunda Bölümümüzde kurum içi veya dışı önemli değişiklikler yoksa stratejiler ve faaliyetler planlandığı şekilde gerçekleşiyorsa, amaçlara ulaşma yolundaki gelişmeler olumlu ise, Stratejik Plan'ın uygulanmasına devam edilecektir. Hedeflerin gerçekleşmemesi durumunda nedene yönelik inceleme yapılacak, ortaya çıkan aksaklıkların nedenlerinin belirlenmesinden sonra kişisel ve Bölüm bazındaki eksiklikler için düzeltici ve önleyici tedbirler alınacak, Bölüm dışında kontrol edilemeyen etkenler nedeniyle oluşacak sonuçlar için ise hedeflerin revize edilmesi yoluna gidilecektir. Bölüm Kurulumuz yılda bir kez toplanıp, gerçekleşmeleri analiz edip

değerlendirerek, sonuçları rapor haline getirecektir. Bölümümüz Stratejik Planını izlemek üzere oluşturulan komisyon aşağıda yer almaktadır.

Tablo 19: Bölüm Stratejik Plan İzleme Komisyonu

GÖREVİ	ÜNVANI	ADI SOYADI	BÖLÜMÜ
BAŞKAN	ÖĞR. GÖR.	Merve AKDAĞ	HUKUK
ÜYE	ÖĞR. GÖR.	Hülya ÇELİK ŞEŞEN	HUKUK
ÜYE	ÖĞR. GÖR.	Hasan CAN	HUKUK