



**BARTIN ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  
**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**HEMŞİRELİK**  
**EĞİTİM PROGRAMI**  
**KİTAPÇIĞI**



**BARTIN-2023**

# **EĞİTİM PROGRAMI KİTAPÇIĞI**

## **HEMŞİRELİK**

### **Hazırlayan**

#### **EĞİTİM VE MÜFREDAT KOMİSYONU**

Doç. Dr. Ayfer ÖZTÜRK (Başkan)

Doç. Dr. İlknur DOLU (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Sibel ALTUNTAŐ (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Burcu KÜÇÜKKAYA (Üye)

Öğr. Gör. Ebru CİRBAN EKREM (Sekreter)

### **BARTIN ÜNİVERSİTESİ**

**AĞDACI YERLEŞKESİ, 74110 MERKEZ/BARTIN**

**Bartın Üniversitesi**  
**Sağlık Bilimleri Fakültesi**  
**Hemşirelik Bölümü**

**Genel Bilgiler**

Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak Sağlık Bilimleri Fakültesi kurulması, Millî Eğitim Bakanlığının teklif yazıları üzerine, 28/3/1983 tarihli ve 2809 sayılı Kanunun ek 30. maddesine göre, Bakanlar Kurulunca 17/01/2018 tarihinde kararlaştırılmış; 16 Şubat 2018 tarihli ve 30334 sayılı Resmî Gazetede yayımlanmıştır. Bartın Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik bölümü, 2019-2020 akademik yılı güz dönemi itibariyle öğrenci alımına başlamıştır. Bölümümüzde isteğe bağlı İngilizce hazırlık eğitimi bulunmaktadır. Hemşirelik eğitimi, temel tıp bilimine ilişkin derslerin yanı sıra hemşireliğin 9 temel alanında laboratuvar çalışması ve saha uygulamalarını da kapsayan meslek derslerini içermektedir. Hemşirelik bölümü programı kuramsal ve kuramsal uygulamalı olarak zorunlu ve seçmeli derslerden oluşmaktadır. Eğitim öğretim faaliyetlerinin Covid-19 salgını önlemleri nedeniyle, 2020-2021 akademik yılı güz döneminde uzaktan eğitim sistemiyle yapılması 03/09/2020 karar tarihiyle Bartın Üniversitesi Senatosu'ndan geçerek onaylanmıştır. 2021-2022 akademik yılı güz döneminde uygulanacak olan ders işleme modül önerileri tekrar görüşülerek 08.09.2021 tarihinde alınan senato kararıyla üniversite genelinde yüz yüze eğitime başlanmasına 27 Eylül 2021 tarihinde geçilmiştir. Programın yüz yüze/uzaktan/karma eğitimle yürütülen derslerine ilişkin eğitim politikasına fakültemiz web sayfasında yer verilmiştir. Hemşirelik Bölümünün 27/03/2023 tarihli ve 2023/8 sayılı toplantısında alınan 1 numaralı karar göre, Hemşirelik Bölümü Müfredat Komisyonu Kararı, Hemşirelikte Çekirdek Eğitim Programı (HUCEP) 2022 rehberi, akredite olan kurumlardan alınan dış paydaş görüşleri ve 4. Sınıf hemşirelik öğrencilerinin görüşleri doğrultusunda hemşirelik programı öğretim programında güncelleme yapılmıştır. 2023-2024 Yılı 1. Sınıftan itibaren güncel program uygulanmaya başlamıştır.

**Kullanılan Eğitim Modeli**

Hemşirelik Bölümü'nde eğitim faaliyetleri, klasik eğitim sistemine dayalı yürütülmekte ve yenilikçi eğitim teknolojileri kullanılmaktadır.

Bu model kapsamında; ilgili derslerin öğretim elemanları tarafından; teorik bilgiler, ilgili müfredat konularına ilişkin olarak yazı tahtası ve/veya projeksiyon kullanımı ile öğrencilere aktarılmaktadır. Bunun yanı sıra öğrencilere teorikte (sunum, grup çalışması vb.) ve uygulama ortamlarında (laboratuvar çalışması, beceri eğitimi, alan çalışması, özel çalışma, hasta başı eğitim vb.) eleştirel düşünme becerisi kazandırabilmek adına öğrenci merkezli teknikler ve yenilikçi öğrenme yöntemleri (web 2.0 araçları (ChatGBT, Kahoot, Padlet, LearningApp vb.) de kullanılmaktadır. Bu yöntemler; anlatma, tartışma, soru cevap, ödev sunumu, vaka tartışma gibi aktif öğrenme yöntemleridir.

Öğrencilere ders sonlarında konulara ilişkin vaka tartışmaları sunulmakta, öğrencilerin bu olayları yorumlayarak ilgili hemşirelik girişimlerini belirleyebilmelerine yardımcı olmaktadır. Öğrencilerden klinik uygulamalarında istenen hasta bakım planları ile uygulanmakta olan yazılı anlatım yöntemi sayesinde, öğrencilerin kendi gözlemlediği ve bakım verdiği hastasını yazarak anlatması ve analiz etmesi beklenmektedir. Bu yolla ayrıca öğrenciler teorik bilgilerden ve uygulama becerilerinden elde ettikleri kazanımlarla hastaları biyopsikososyal olarak bütüncül bir şekilde değerlendirmektedir. Öğrenciler laboratuvar ortamında uygulama materyallerini (simülasyon laboratuvarları, ilkyardım eğitim ve eğitici eğitim merkezi, anatomi laboratuvarı vb.) kullanarak, klinik uygulamalarda ise hemşireler ve öğretim elemanlarının rehberliğinde bakım vererek uygulama becerilerini geliştirmektedir. Bölümümüzde çoklu değerlendirme sistemi uygulanmakta olup, bu bağlamda sınavlarla birlikte performans ödevleri (maket geliştirme, kanıta dayalı uygulamalar vb.) ile öğrencilerin çoklu değerlendirmeleri sağlanarak öğrenci merkezli yaklaşım benimsenmektedir.

## **Eğitim Programı**

Hemşirelik eğitim öğretimi tam zamanlı 1. Öğretim şeklinde olup 4 yıllık bir eğitimi kapsamaktadır. Eğitim öğretimin 4. yılının 2. döneminde intörn uygulaması yapılmaktadır. Hemşirelik Bölümü lisans programı zorunlu dersler, seçmeli dersler ve yıl içi mesleki uygulamalardan oluşmaktadır. Programdan mezun olabilmek için 8 yarıyıl boyunca, 240 AKTS ders alınması gerekmektedir. Programdaki seçmeli dersler ilk yıldan başlayarak 4 yıl süresince her yarıyıldan alınabilmektedir. İkinci yarıyıldan itibaren uygulamalar başlamaktadır. "Meslekte Temel İlke ve Uygulamalar, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum ve Kadın Sağlığı Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği" derslerinin uygulamaları kamu ve özel sektöre bağlı hastaneler, özel eğitim merkezleri, toplum sağlığı merkezleri, toplum ruh sağlığı merkezi ve sahada gerçekleştirilmektedir. Hemşirelik Bölümünde sınavlar, değerlendirme ve notlandırmada Bartın Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esas alınmaktadır. Öğrencinin kayıtlı olduğu programı bitirebilmesi ve diploma alabilmesi için toplam en az 240 AKTS karşılığı olan derslerin tümünü başarıyla tamamlamak ve genel not ortalamasınının 4.00 üzerinden en az 2.00 olması, zorunlu uygulamaları başarması mezuniyet için gerekli yeterlilik koşuludur.

## **Aktif Öğrenme Yöntemleri**

**Sunum:** Öğrencinin ders içeriğindeki ya da dersin uygulamasında anlatmak istediği bir konuyu derinlemesine araştırarak, içerik planı, amaç ve hedefler, sunum planı hazırladığı ve sunum içerisinde anlatım, soru-cevap, beyin fırtınası, role-play gibi etkinlikleri gerçekleştirdiği öğrenme yöntemidir.

**Laboratuvar çalışması:** Özellikle mesleki derslerin uygulamalarında saati ve içeriği tanımlı olan laboratuvar ortamında öğrencinin öğretim elemanı gözetiminde yaptığı çalışmadır.

**Ödev:** Her dersin genellikle uygulama kısmında öğrencinin bir konu hakkında araştırma yapması ve bunu yazılı olarak öğretim elemanına sunmasıdır.



**Vaka çalışması:** Dersle ilgili öğretim elemanının oluşturduğu vakaların ders içerisinde ya da uygulamalarda tartışılması ve problem çözme becerisini arttıran çalışmalardır.

**Hasta başı eğitim:** Derslerin uygulama kısmında öğrencinin hasta ile birebir temas ederek yaptığı öğrenimdir.

**Beceri eğitimi:** Uygulamalı derslerde her dersin hedefine göre belirlediği becerilerin laboratuvarında, klinik alanda kontrol listeleri ile değerlendirilerek yapılan eğitimidir. Öğrenci demonstrasyon sayesinde işlem basamaklarını öğrenir ve uygulamasını yapar.

**Alan çalışması:** Özellikle halk sağlığı dersi gibi derslerde uygulanan alana özgü sağlık sorunlarını belirlemede kullanılan öğretim yöntemidir.

**Grup çalışması:** Dersin içeriğine özgü verilen konuların grup içerisinde çalışılarak tartışılması veya problemin çözülmesi için uygulanan yöntemdir.

## **Eğitim Müfredatı**

Hemşirelik Bölümü eğitim müfredatı, Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi (Lisans), Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (HUÇEP, 2022) göre dış paydaş görüşleri alınarak düzenlenmiş ve ders içerikleriyle uyumlu olacak şekilde oluşturulmuştur. Ayrıca Türk Hemşireler Derneği, Hemşireler İçin Etik İlke ve Sorumluluklar ve International Council of Nurses (ICN) hemşireler için etik kod ve sorumluluklar direktifleri doğrultusunda program yeterlilikleri ve bölüm öz görevleri göz önüne alınarak öğrencilere etik ilke ve değerlerin kazandırılması amacıyla planlanmıştır.

Hemşirelik programında yer alan her bir dersin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş olup Bartın Üniversitesi Bologna ders bilgi paketinde yer almakta ve derslere ilişkin ayrıntılı bilgiler web sayfasında öğrencilerin ve öğretim elemanlarının ulaşabileceği şekilde sunulmaktadır. Hemşirelik programında yer alan her bir dersin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur.

Eğitim programının içeriği hemşirelik lisans programının amaçlarını ve program çıktılarını desteklemektedir. Hemşirelik bölümü lisans programının amaçları ve program çıktılarının ilişkilendirilmesi Tablo1.'de sunulmuştur. Hemşirelik programı tüm sınıfları içeren Anabilim dallarının program amaçları, hedefleri, kullanılacak öğretim ve değerlendirme yöntemleri ve güncel kaynakların yer aldığı Bologna Bilgi Paketleri oluşturulmuş ve web sayfasına eklenmiştir. Bologna Ders Bilgi Paketlerinde her dersin kredisi, amacı, içeriği, dersin öğrenme çıktıları, dersin öğretim elemanları, önerilen kaynaklar, program yeterlikleri ile dersin öğrenme çıktılarının karşılaştırılmasına yönelik tablolar bulunmaktadır.

Hemşirelik bölümü müfredatında;

**Temel tıp dersleri:** Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji, Mikrobiyoloji ve Parazitoloji, Epidemiyoloji, Patoloji, Farmakoloji derslerinden oluşur. Anatomi dersinin laboratuvar

uygulaması bulunmaktadır. Uygulamalar fakültemiz hemşirelik bölümü Anatomi laboratuvarında yapılmaktadır.



**Ortak zorunlu dersler:** Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili ve Yabancı Dil gibi derslerdir. Uzaktan eğitimle verilir.

**Seçmeli dersler:** Hemşirelik bölümü öğretim elemanları tarafından verilir ve alana özgü ayrıntılı bilgi ve eğitim almak isteyen öğrenciler için verilir. 3. Yarıyıldan itibaren başlar.

**Üniversite alan dışı seçmeli dersler:** Öğrencinin başka bölümlerden kendi ilgi alanlarına göre seçtiği derslerdir. 1. Yarıyıldan itibaren başlar. Uzaktan öğretim yapılan dersler olduğu gibi devam gerektiren dersler de bulunmaktadır. Bu derslerdeki amaç yaşam boyu öğrenme adına öğrencinin farklı bölümleri görmesi ve tüm üniversitede sosyal çevresinin genişletilmesidir.

**Mesleki dersler:** Hemşirelikte Temel Kavramlar, Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim, Hemşirelikte Eğitim ve Öğretim'dir. Uygulamalı derslerin uygulama alanları Bartın Devlet Hastanesi, Bartın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi, Bartın merkezde yer alan aile sağlığı merkezleri, toplum ruh sağlığı merkezi, toplum sağlığı merkezi, özel eğitim merkezleri ve bazı ilköğretim okullarıdır. Bu dersler dışında anabilim dallarının verdiği diğer dersler de bulunmaktadır.

## LABORATUVARLAR

### Anatomi Laboratuvarı

Öğrencilerin anatomik öğrenmeleri ve yapıları incelenmesine imkan sunan anatomi laboratuvarında yapacakları uygulamalara yönelik beceri mankenleri, tüm beden maketleri ve spesifik uygulamalar için ayrı maketler bulunmaktadır. Üniversitemiz anatomi laboratuvarında Büyütülmüş İç Kulak Kemikleri Maketi, İskelet Maketi, Kafatası Maketi, Oynar Eklem Maketi, Tam Boy Büyük Kas Maketi, Tam Boy Küçük Kas Maketi, Alt Ekstremitte Kas Maketi, Ayak Kasları Maketi, El Kasları Maketi, Torso Maketi, Sinir Sistemi Plakası, Spinal Cord Plakası, Sempatik Sinir Sistemi Plakası, Beyin Maketi, Başın Medyan Kesit Görüntüsü Plakası/Modeli, Servikal Vertebra ve Spinal Cord Ve Sinir Dağılımı, Torokal Boşluk Organları, Kalp Akciğer Larenks Görüntü Plakası, Transparan Akciğer ve Bronşial Ağ Maketi, Mediastinum Maketi, Dolaşım Sistemi Organları Panosu, Büyütülmüş Kalp Maketi, Life Size Kalp Maketi, Lenfatik Dolaşım Sistemi Maketi, Sindirim Sistemi Organları Panosu, Mide Maketi, Pankreas Dalak ve Duedonum Maket Seti, Karaciğer Kesit Maketi, Üriner Sistem Panosu, Üriner Sistem Maketi (Kadın), Üriner Sistem Maketi (Erkek), Böbrek Maketi, Böbrek Nefron ve Glomerul İnceleme Panosu, Erkek Genital Organı, Kadın Dış Üreme Organı maketleri bulunmaktadır.



### Hemşirelik Beceri Laboratuvarı

Öğrencilerin klinik ve saha uygulama alanlarına çıkmadan önce, temel hemşirelik becerilerini öğrenme, pekiştirme ve geliştirmelerine imkan sağlayan laboratuvarında, 4 adet hasta yatağı, 4 adet hasta başı ünitesi, 3 adet hasta bakım becerileri geliştirme mankeni, yaşam belirtileri

simülatörü, enjeksiyon simülatörü (IV), enjeksiyon simülatörü (IM), enjeksiyon simülatörü (ID), kateterizasyon simülatörü (uniseks), 1 adet trakeostomi bakım simülatörü, laringoskop seti, kalp akciğer sesi simülatörü, aktigraf cihazı, seyyar otoskop, seyyar oftalmoskop, hasta bakım becerileri mankenleri, geri bildirimli yetişkin cpr maketi, lavman uygulama simülatörü, nebulizer cihazı, glukometre, pulse oksimetre, 1 adet insan bedeni veya vücut parçası veya organ modelleri emzirme kiti, 1 adet öğrenmeyi kolaylaştırıcı diğer ekipmanlar distosi simülatör modeli sim-mod, 1 adet öğrenmeyi kolaylaştırıcı diğer ekipmanlar embriyo ve fetüs gelişim süreci modeli sim-mod, 1 adet öğrenmeyi kolaylaştırıcı diğer ekipmanlar kontraseptif uygulama malzemeleri sim-mod, 1 adet eğitim maketleri yeni doğan bebek bakımı eğitim modeli, 5 adet hasta önyü yemek masası, 5 adet hasta başı komidini, 3 adet paravan, 2 adet banko, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet projeksiyon perdesi, 1 adet yazı tahtası, 1 adet bilgisayar, 2 adet banko, 4 adet dolap, 1 adet konsol, 1 adet çalışma koltuğu, 41 adet tabure ve beceri geliştirmede kullanılan malzemeler bulunmaktadır.



### **İlk Yardım Eğitim ve Eğitici Eğitim Merkezi**

Öğrencilere acil durumlarda ilk yardım uygulama becerilerini kazandırmak üzere kurulan laboratuvarında, eğitim ve öğretimde kullanılmak üzere yaşam belirtileri simülatörü eğitim mankeni (SIM-MOD), çocuk temel yaşam destek eğitimi mankeni (NASCO), bebek temel yaşam destek eğitimi mankeni (NASCO), geri bildirimli yetişkin temel yaşam destek eğitimi mankeni (NASCO), geri bildirimli çocuk temel yaşam destek eğitimi mankeni (LAERDAL), geri bildirimli bebek temel yaşam destek eğitimi mankeni (LAERDAL), geri bildirimli yetişkin temel yaşam destek eğitimi mankeni (LAERDAL), otomatik eksternal defibrilatör, laringoskop, atel seti, katlanır hasta taşıma sedyesi, omurga sırt tahtası ve ayaklı hasta muayene masası mevcuttur.





### **Simülasyon Laboratuvarı**

Simülasyon gerçekte var olan hastalık, durum, olay ya da teknik becerilerin gerçeğe uygun olarak kurgulanması ve canlandırılmasıdır. Simülasyon Laboratuvarlarımızda yapmaktadır. Simülasyon Laboratuvarı üç bölümden oluşmaktadır; birinci ve ikinci bölümlerde gerçeğe uygun olarak tasarlanmış acil serviste ve tüm branşlarda karşılaşılabilecek birçok hasta profili simüle edilebilmektedir. Bu uygulamalar için, 2 adet simülatör maketi mevcut olup, bunlar ilaç uygulaması yapılan, ateşi ölçülebilen, kan alınan, nabızları alınan, tansiyonları ölçülen, gözyaşı olan, konuşabilen, normal ve patolojik solunum/kalp seslerinin simüle edilebildiği maketlerdir. Öğrencilerimiz, klinikte karşılaşılabilecekleri basitten karmaşığa her türlü hastalık ya da durumu (kalp krizi, kalp durması, solunum yetmezliği, travma vb.) bu simülatörler üzerinde bireysel olarak ya da takım halinde uygulama yaparak öğrenmektedir. Laboratuvarlarımızda yapılan tüm bu uygulamalar sesli ve görüntülü olarak kayıt altına alınmakta ve uygulama sonrasında öğrencilerimize kayıtlar üzerinden geribildirimler yapılarak, nerede hata yaptıkları tartışılmaktadır. Üçüncü bölümde ise, simüle hasta (bir hastalık konusunda eğitilmiş hasta rolü oynayan kişi) odası bulunmakta olup, burada anamnez alma ve hasta ile iletişim kurma çalışmaları yapılmaktadır.

## UYGULAMA ALANLARI

### **Bartın Devlet Hastanesi**

Bartın Devlet Hastanesi cerrahi ve dahili klinikler ile tanı merkezleri kullanılmaktadır. Bartın Devlet Hastanesi'nde göğüs hastalıkları servisi, kardiyoloji servisi, iç hastalıklar servisi, ortopedi servisi, üroloji servisi ve genel cerrahi servisi bulunmaktadır. Bunun yanı sıra, öğrenciler genel yoğun bakım, acil yoğun bakım, ikinci basamak yoğun bakım, koroner yoğun bakım, birinci basamak yoğun bakım kliniklerinde uygulamalara katılmaktadırlar. Ayrıca ameliyathane, lokal ameliyathane, endoskopi, EKG, eforlu EKG, diyabet hemşireliği, hemodiyaliz, alçı odası, pansuman odası, kan alma birimleri, acil serviste de uygulamalar yapılmaktadır.



### **Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Ek Yerleşkesi**

Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Ek Yerleşkesi; Bartın İl Sağlık Müdürlüğü'ne bağlı olup, Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Ek Yerleşkesi'nde NSAIYE-1 servisi, NSAIYE-2 servisi, doğumhane, ameliyathane, NST, gebe izlem, aile planlaması, gebe eğitim, emzirme danışmanlığı, bebek hemşireliği, yenidoğan yoğun bakım ünitesi, çocuk izlem, yenidoğan iştme taraması, kan alma, acil, çocuk sağlığı ve hastalıkları servisi, çocuk cerrahisi servisi ve EKG uygulama alanlarındandır.



## Aile Sağlığı Merkezleri

Aile Sağlığı Merkezleri; Bartın Halk Sağlığı M¼d¼rl¼ę¼'ne bağlı Merkez ilçesinde bulunan Karak¼y Aile Sağlığı Merkezi, Kemer 1 Aile Sağlığı Merkezi, Kemer 2 Aile Sağlığı Merkezi, Kemer 3 Aile Sağlığı Merkezi, Orduyeri Aile Sağlığı Merkezi, Toki Aile Sağlığı Merkezi, G¼lbucaęı Aile Sağlığı Merkezi, Kırtepe Aile Sağlığı Merkezi, Tuna Aile Sağlığı Merkezi, Hendekyanı Aile Sağlığı Merkezi uygulama alanlarıdır.



## Toplum Sağlığı Merkezi (TSM)

Toplum Sağlığı Merkezi Bartın Merkez ilçesinde bulunmaktadır. Toplum Sağlığı Merkezi toplumun sağlığını korumak ve geliştirmek maksadıyla sağlıkla ilgili risk ve sorunları belirleyen, bunlarla ilgili d¼zeltici ve ¼nleyici faaliyetleri gerçekleştiren; birinci basamak koruyucu, iyileştirici ve rehabilite edici sağlık hizmetlerini koordine eden ve bu hizmetlerin etkin ve verimli bir şekilde sunulmasını izleyen, değerlendiren, denetleyen ve destekleyen; b¼lgesinde bulunan sağlık kuruluşları ile diğer kurum ve kuruluşlar arasındaki koordinasyonu sağlayan sağlık kuruluştur.





## **Sağlıklı Hayat Merkezi (SHM)**

Sağlıklı Hayat Merkezi Bartın Merkez ilçesinde bulunmaktadır. Sağlığa yönelik risklerden birey ve toplumu korumak, sağlıklı hayat tarzını teşvik etmek, birinci basamak sağlık hizmetlerini güçlendirmek ve bu hizmetlere ulaşımı kolaylaştırmak amacıyla kurulan çok amaçlı yapılardır. Sağlıklı Hayat Merkezi, Bartın Toplum Sağlığı Merkezine bağlı ek hizmet birimi olarak faaliyet göstermektedir.



## **Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)**

Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi, Bartın Merkez ilçesinde bulunmaktadır. Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi birimi toplum sağlığı merkezinin kanser erken teşhis, tarama ve eğitim faaliyetlerini yürüten bağlı birimdir.



## **Milli Eğitim İl Müdürlüğüne Bağlı Okullar**

Okul sağlığı hizmetleri, okul çağındaki bütün çocukların mümkün olan en iyi bedensel, ruhsal ve sosyal sağlığa kavuşmalarını sağlamak ve sürdürmek; çocukların dolayısıyla toplumun sağlık düzeyini yükseltmek amacıyla yürütülen çalışmaları kapsamaktadır.





### **Toplum Ruh Sağlığı Merkezi**

Kronik ruhsal hastalığı olan bireylere tedavi ve rehabilitasyon hizmeti verildiği, Merkeze kayıtlı danışanlara ve ailelerine hastalık, tedavi s¼reci ve karşılaşılan sorunlarla ilgili bilgi ve rehberlik hizmeti verildiği, ilaç tedavisi ve psikoterapi seansları d¼zenlendięi, aynı zamanda danışanların sosyal beceri kazanmaları, toplum içinde ve m¼mk¼nse iş yaşamında aktif rol alabilmelerini sağlamak amacıyla çeşitli psikososyal eğitimler ve iş-uğraş terapilerinin verildiği uygulama alanlarıdır.

### **Özel Eğitim ve Rahabilasyon Merkezleri**

Hafif d¼zeyde zihinsel veya bedensel engelli ya da özel ilgi gereksinimi olan öğrencilerin okul derslerine destek veya temel eğitimin verildiği uygulama alanlarıdır.

# Bartın Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü

## Ders Müfredatı

1.Yarıyıl								
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Dil	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
ATA101	Atatürk İlike ve İnkılap Tarihi I	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
HEM101	Anatomi	Zorunlu	Türkçe	2	2	0	3	4
HEM103	Fizyoloji	Zorunlu	Türkçe	3	0	0	3	3
HEM105	Biyokimya	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
HEM107	Hemşirelikte Temel Kavramlar	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
HEM109	Psikoloji	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
TBT101	Temel Bilgi Teknolojileri	Zorunlu	Türkçe	1	1	0	2	2
TDI101	Türk Dili I	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
YDI101	Yabancı Dil I	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	3
1001	1. yy Bölüm Seçmeli Dersler	Bölüm Seçmeli					2	4
BRT74	Bölüm Dışı Seçmeli Dersler	Üniversite Seçmeli					2	4
Toplam :				18	3	0	24	30

2.Yarıyıl								
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Dil	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
ATA102	Atatürk İlike ve İnkılap Tarihi II	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
HEM102	Mikrobiyoloji ve Parazitoloji	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
HEM104	Histoloji	Zorunlu	Türkçe	1	0	0	1	1
HEM106	Hemşirelikte Temel İlike ve Uygulamalar	Zorunlu	Türkçe	5	12	0	11	12
HEM108	Sağlığın Değerlendirilmesi	Zorunlu	Türkçe	2	1	0	3	3
HEM110	Hemşirelikte İletişim	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
TDI102	Türk Dili II	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
YDI102	Yabancı Dil II	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	3
BRT74	Bölüm Dışı Seçmeli Dersler	Üniversite Seçmeli					2	4
Toplam :				18	13	0	27	31

3.Yarıyıl								
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Dil	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
HEM201	Patoloji	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
HEM203	Farmakoloji	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
HEM205	İç Hastalıkları Hemşireliği	Zorunlu	Türkçe	5	12	0	11	12
HEM207	Hemşirelik Tarihi ve Etik	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
3001	3.yy Bölüm Seçmeli Dersler	Bölüm Seçmeli					2	4
3001	3.yy Bölüm Seçmeli Dersler	Bölüm Seçmeli					2	4
BRT74	Bölüm Dışı Seçmeli Dersler	Üniversite Seçmeli					2	4
Toplam :				11	12	0	23	30

**4.Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Dil	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
HEM202	Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği	Zorunlu	Türkçe	5	12	0	11	12
HEM204	Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
HEM206	İlk Yardım ve Acil Bakım Hemşireliği	Zorunlu	Türkçe	2	2	0	3	3
HEM208	Beslenme	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
3002	4.yy Bölüm Seçmeli Dersler	Bölüm Seçmeli					2	4
3002	4.yy Bölüm Seçmeli Dersler	Bölüm Seçmeli					2	4
BRT74	Bölüm Dışı Seçmeli Dersler	Üniversite Seçmeli					2	3
Toplam :				11	14	0	24	30

**5.Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Dil	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
HEM301	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği**	Zorunlu	Türkçe	5	12	0	11	12
HEM303	Epidemiyoloji	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
HEM305	Hemşirelikte Eğitim ve Öğretim	Zorunlu	Türkçe	2	4	0	4	4
3003	5.yy Bölüm Seçmeli Dersler	Bölüm Seçmeli					2	4
3003	5.yy Bölüm Seçmeli Dersler	Bölüm Seçmeli					2	4
3003	5.yy Bölüm Seçmeli Dersler	Bölüm Seçmeli					2	4
Toplam :				9	16	0	23	30

**6.Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Dil	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
HEM302	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Zorunlu	Türkçe	5	12	0	11	12
HEM304	Hemşirelikte Yönetim	Zorunlu	Türkçe	4	4	0	6	8
HEM306	Hemşirelikte Araştırma Yöntemleri	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
3004	6.yy Bölüm Seçmeli Dersler	Bölüm Seçmeli					2	4
3004	6.yy Bölüm Seçmeli Dersler	Bölüm Seçmeli					2	4
Toplam :				11	16	0	23	30

**7.Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Dil	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
HEM401	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği**	Zorunlu	Türkçe	5	12	0	11	12
HEM403	Halk Sağlığı Hemşireliği	Zorunlu	Türkçe	5	12	0	11	12
HEM405	Mesleki Araştırma Projesi-I	Zorunlu	Türkçe	0	4	0	2	6
Toplam :				10	28	0	24	30

**8.Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Dil	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
HEM402	Mesleki Uygulama	Zorunlu	Türkçe	0	32	0	16	24
HEM404	Mesleki Araştırma Projesi-II	Zorunlu	Türkçe	0	4	0	2	6
Toplam :				0	36	0	18	30

# Hemşirelik Bölüm Seçmeli Dersleri

## 1. yy Bölüm Seçmeli Dersler - 1001 Bölüm Seçmeli

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
HEM111	Kariyer Planlama	2	0	0	2	4
HEM121	Sağlık ve Sanat	2	0	0	2	4
HEM123	Sağlık Okuryazarlığı	2	0	0	2	4
HEM125	Eleştirel Düşünme	2	0	0	2	4
HEM127	Sağlık Ekonomisi	2	0	0	2	4
HEM129	Antropolojiye Giriş	2	0	0	2	4
HEM131	Stres ve Zaman Yönetimi	2	0	0	2	4
HEM133	Proje Yönetimi	2	0	0	2	4
HEM119	İş Sağlığı ve Güvenliği Hemşireliği	2	0	0	2	4

## 3.yy Bölüm Seçmeli Dersler - 3001 Bölüm Seçmeli

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
HEM209	Hemşirelik Bakım Süreci	2	0	0	2	4
HEM211	Hemşirelikte Bakım Teknolojisi	2	0	0	2	4
HEM213	Yoğun Bakım Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM215	Diyabet Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM217	Kanıtla Dayalı Hemşirelik	2	0	0	2	4
HEM219	Sağlık Yaşam ve Çevre	2	0	0	2	4
HEM221	Hasta ve Çalışan Güvenliği	2	0	0	2	4
HEM223	Girişkenlik	2	0	0	2	4
YDİ201	Mesleki İngilizce I	2	0	0	2	4
HEM226	Ağrı Yönetimi	2	0	0	2	4
HEM219	Hemşirelikte Simülasyon Temelli Uygulamalar	2	0	0	2	4
HEM225	Tamamlayıcı ve Bütünleşik Hemşirelik Uygulamaları	2	0	0	2	4

## 4.yy Bölüm Seçmeli Dersler - 3002 Bölüm Seçmeli

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
HEM210	Sosyoloji ve Sağlık	2	0	0	2	4
HEM212	Kardiyoloji Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM214	Erişkin Onkolojisi Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM216	Kültürlerarası Hemşirelik	2	0	0	2	4
HEM218	Sağlığı Koruma ve Geliştirme	2	0	0	2	4
HEM220	Yara Bakımı Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM222	Sosyal Sorumluluk Projesi	2	0	0	2	4
HEM224	Olağanüstü Durumlarda Hemşirelik	2	0	0	2	4
HEM226	Ağrı Yönetimi	2	0	0	2	4
YDİ202	Mesleki İngilizce II	2	0	0	2	4
HEM219	Sağlık Yaşam ve Çevre	2	0	0	2	4
HEM228	Bağımlılık İle Mücadele	2	0	0	2	4
HEM228	Adli Hemşirelik	2	0	0	2	4
HEM230	Girişimcilik ve Yenilikçilik	2	0	0	2	4

**5.yy Bölüm Seçmeli Dersler - 3003 Bölüm Seçmeli**

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
HEM307	Hemşirelikte Bilişim	2	0	0	2	4
HEM309	Kronik Hastalıklar Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM311	Ameliyathane Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM313	Transplantasyon Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM315	Hastane Enfeksiyonları Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM319	Sağlık Eğitimi	2	0	0	2	4
HEM321	Aile Planlaması Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM323	Yaşlı Sağlığı Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM325	Evde Bakım Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM327	İş Sağlığı ve Güvenliği Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM329	Sağlık Hizmetlerinde Kalite	2	0	0	2	4
YDI301	Mesleki İngilizce III	2	0	0	2	4
YDI402	İngilizce Konuşma Grubu I	2	0	0	2	4
HEM317	Cinsel Sağlık	2	0	0	2	4
HEM331	Emzirme Danışmanlığı	2	0	0	2	4
HEM327	Kriz Yönetimi	2	0	0	2	4

**6.yy Bölüm Seçmeli Dersler - 3004 Bölüm Seçmeli**

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
HEM308	Biyoistatistik	2	0	0	2	4
HEM310	Yenidoğan Yoğun Bakım Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM312	Toplum Ruh Sağlığı Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM314	Sağlık Politikaları	2	0	0	2	4
HEM316	Rehabilitasyon Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM318	Hemşirelikte Liderlik	2	0	0	2	4
HEM320	Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM322	Okul Sağlığı Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM324	Akademik Yazma Becerileri	2	0	0	2	4
HEM326	Konsültasyon Liyezon Psikiyatrisi Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM328	Palyatif Bakım Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM330	Büyüme ve Gelişme	2	0	0	2	4
YDI302	Mesleki İngilizce IV	2	0	0	2	4
YDI401	İngilizce Konuşma Grubu II	2	0	0	2	4
HEM332	Dijital Hemşirelik	2	0	0	2	4
HEM334	Hemşirelikte İnovasyon	2	0	0	2	4
GÖN300	Gönüllülük Çalışmaları	1	2	0	2	4
HEM332	Ürojinekoloji Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM336	Jinekolojik Onkoloji Hemşireliği	2	0	0	2	4
HEM338	İnfertilite Hemşireliği	2	0	0	2	4

# PROGRAMIN ÖĞRETİM PLANI

## BİRİNCİ YARIYIL DERSLERİ

### ATA101 ATATÜRK İLKE VE İNKILAP TARİHİ-I

#### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Dr. Mustafa MUTLU

**Dersin Amacı:** Atatürk ilkeleri ve inkılâplarına bağlı, Türkiye Cumhuriyeti Devleti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getiren, uygarlığın yapıcı, yaratıcı ve seçkin birer bireyi olmayı benimsemiş bir vatandaş olarak bilinçlenmesini sağlamaktır.

**Ders Saatleri:** Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi-I dersi güz döneminde haftada iki saat teorik olarak verilmektedir.

**Devamsızlık Süresi:** Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi-I dersinde öğrenciler dersin %70'ine katılmak zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	2
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	2
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	2
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	5
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	2
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	2
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	5
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	2
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	2
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğın gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5

13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	2
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	5
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	2

### Dersin Öğrenme Çıktıları:

- XIX. yüzyıl Osmanlı tarihi hakkında değerlendirme yapar.
- Osmanlı Devleti'nin yıkılış sebepleri hakkında görüş belirtir.
- Dünya Savaşı'nın nedenleri ve sonuçları hakkında değerlendirmede bulunur.
- Milli Mücadelenin gelişimi hakkında fikir yürütür.
- Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin kuruluş tarihçesini açıklar.
- Atatürk İlkeleri ve İnkılâplarını tanımlar.

**Dersin Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavı değerlendirilmesi online (uzaktan) olarak yapılır. Sınavda çoktan seçmeli sorular yer alır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60'ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

### Konular:

- Türk İnkılâbının Niteliği ve Önemi
- Türk İnkılâbını Hazırlaya Genel Nedenleri
- Osmanlı Devleti'nin Yıkılış Sebepleri
- Osmanlı Devleti'nin Parçalanması
- İşgaller Karşısında Memleketin Durumu
- Mustafa Kemal'in Milli Mücadele'nin Önderi Haline Gelmesi
- Kongreler Yoluyla Milli Teşkilatlanma
- Kuvayı Milliye ve Misak-ı Milli
- TBMM'nin Açılması ve Yeni Türk Devleti'nin Oluşumu
- Milli Mücadele'de Cepheler
- Batı Cephesi ve Muharebeler
- Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz
- Mudanya Ateşkes Antlaşması ve Önemi

<b>Konu: Türk İnkılâbının Niteliği ve Önemi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Atatürk İlkeleri ve İnkılâplarını tanımlama	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	4,5,8,9,12,14



<b>Konu: Türk İnkılâbını Hazırlayan Genel Nedenler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Türk İnkılaplarının ortaya çıkış nedenlerini kavrama	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	4,5,7,12,14

<b>Konu: Osmanlı Devleti'nin Yıkılış Sebepleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Osmanlı Devleti'nin yıkılış sebepleri hakkında görüş belirtebilme XIX. yüzyıl Osmanlı tarihi hakkında değerlendirme yapabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	4,7,8,10,12

<b>Konu: Osmanlı Devleti'nin Parçalanması</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
XIX. yüzyıl Osmanlı tarihi hakkında değerlendirme yapabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	5,7,12



<b>Konu: İşgaller Karşısında Memleketin Durumu</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
XIX. yüzyıl Osmanlı tarihi hakkında değerlendirme yapabilme Millî mücadelenin gelişimi hakkında fikir yürütebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	5,7,12

<b>Konu: Mustafa Kemal'in Milli Mücadele'nin Önderi Haline Gelmesi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Millî mücadelenin gelişimi hakkında fikir yürütebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	5,7,12

<b>Konu: Kongreler Yoluyla Milli Teşkilatlanma</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Millî mücadelenin gelişimi hakkında fikir yürütebilme Millî teşkilatlanmayı kavrama	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7,12

	<b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar			
--	--	--	--	--

<b>Konu: Kuvayı Milliye ve Misak-1 Milli</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Milli Mücadelenin gelişimi hakkında fikir yürütme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7,12

<b>Konu: TBMM'nin Açılması ve Yeni Türk Devleti'nin Oluşumu</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin kuruluş tarihçesini açıklama	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7,12

<b>Konu: Milli Mücadele'de Cephele</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Milli Mücadelenin gelişimi hakkında fikir yürütme Millî mücadele dönemi koşulları öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7,12

	Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar			
--	---	--	--	--

<b>Konu: Batı Cephesi ve Muharebeler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Milli Mücadelenin gelişimi hakkında fikir yürütme Millî mücadele dönemi koşulları öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7, 12

<b>Konu: Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Milli Mücadelenin gelişimi hakkında fikir yürütme Millî mücadele dönemi koşulları öğrenme I. Dünya Savaşı'nın nedenleri ve sonuçları hakkında değerlendirmede bulunma	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	5, 7, 12

<b>Konu: Mudanya Ateşkes Antlaşması ve Önemi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
I. Dünya Savaşı'nın nedenleri ve sonuçları hakkında değerlendirilmede bulunma	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7, 12

**Kaynaklar:**

1. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, YÖK Yayınları, Ankara 1997.
2. Niyazi, BERKES, Türkiye'de Çağdaşlaşma, Yapı Kredi Yayınları, İstanbul, 2006.
3. Yusuf Hikmet, BAYUR, Türkiye Devleti'nin Dış Siyaseti, Türk Tarih Kurumu Yayınları, Ankara, 1995.
4. Prof. Dr. Refik TURAN, Prof. Dr. Mustafa SAFRAN, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Okutman Yayıncılık, Ankara 2010.
5. Tevfik, ÇAVDAR, Türkiye'nin Demokrasi Tarihi, I- II Cilt, İmge Yayınları, Ankara, 1995. Bernard LEWIS, Modern Türkiye'nin Doğuşu, Çev: Prof. Dr. Metin KIRATLI, TTK Basımevi, Ankara 1984.
6. Şevket Süreyya AYDEMİR, Tek Adam, Cilt 1-2-3, Remzi Kitapçılık 1983.

## HEM 101 ANATOMİ

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Merve KIRŞAN BÜYÜKTARAKÇI
- Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK

**Dersin Amacı:** İnsan anatomisinin prensiplerini inceleyerek temel anatomi bilgileri ve terminoloji ile kemik, eklem, kas, dolaşım, solunum, sindirim, genito-üriner ve sinir sistemleri hakkında genel ve özel bilgilerin kavranmasıdır.

**Ders Saatleri:** Anatomi dersi güz döneminde haftada 2 saat teorik ve 2 saat uygulama dersi olarak verilmektedir.

**Devamsızlık süresi:** Anatomi dersi teorik ve uygulamalı derslerin %70'ine devam zorunluluğu vardır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	3
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	4
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	3
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	2
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

**Dersin Öğrenme Çıktıları:**

- İnsan vücudunun temel anatomik yapısını tanımlayabilir.
- Kemikleri, eklemleri ve kasları tanımlayabilir.
- 3Dolaşım sistemini oluşturan organların temel yapısını tanımlayabilir.
- Solunum sistemini oluşturan organların temel yapısını tanımlayabilir.
- Sindirim sistemini oluşturan organların temel yapısını tanımlayabilir.
- Erkek ve kadın genito-üriner sistem yapılarını tanımlayabilir.
- Merkezi ve periferik sinir sistemi yapılarını tanımlayabilir.

**Anatomi Uygulamalı Dersinin Amacı:**

Anatomi uygulamalı derslerinde, teorik derslerde edinilen bilgi ve becerileri doğrultusunda öğrenilen bilginin pekiştirilerek kazandırılması amaçlanmaktadır. Maketler üzerinde öğrencinin görebileceği ve dokunarak öğrenmesini kolaylaştırmayı hedeflemektedir.

**Dersin değerlendirilmesi:**

5. Haftaya kadar olan konulardan 10 soruluk açık uçlu, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli olarak karma Quiz sınav uygulanacaktır. Quiz sınavı vize sınavının %30'unu oluşturacaktır. Vize tarihine kadar işlenen tüm konulardan açık uçlu, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli olarak karma sınav vize sınavı uygulanacaktır. Vize sınavı Yüzde 30 Quiz ve Yüzde 70 ara sınavdan oluşmaktadır. Toplam değerlendirmenin %40'ını içerir.

Final sınavı ise Toplam değerlendirmenin yüzde 60'ını oluşturmaktadır. Final sınav ise tüm konular dahil olmak üzere açık uçlu, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli olarak karma sınavdan oluşmaktadır.

Dönem sonuna kadar bir vize, bir final ve quizden oluşmaktadır.

**Konular:**

- Dersin Giriş ve Terminoloji
- İskelet Sistemi
- Eklemler
- Kas Sistemi
- Solunum Sistemi
- Sindirim Sistemi
- Dolaşım Sistemi
- Boşaltım Sistemi
- Endokrin Sistem
- Üreme Sistemi
- Santral Sinir Sistemi
- Duyu Organları
- Periferik Sinir Sistemi

<b>Konu: Dersin Giriş ve terminoloji</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Anatomi ile ilgili terimleri açıklar,	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Derslikler  Anatomi laboratuvarı	1,2,4,5,7,8,10,11

	<b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası			
--	---	--	--	--

<b>Konu: İskelet Sistemi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
İskelet sisteminde yer alan kemikleri ve anatomik olarak vücumuzda bulunan kemikleri bölgeleri ile birlikte açıklar,	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Derslikler  Anatomi laboratuvarı	1,2,4,5,7,8,10,11

<b>Konu: Eklemler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Eklem ve bağ dokusu yapısını açıklar,	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Derslikler  Anatomi laboratuvarı	1,2,4,5,7,8,10,11

<b>Konu: Kas Sistemi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Vücudumuzda yer alan kasları tanımlayabilmeli, Kasların yapı ve işlevlerini	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan	Derslikler  Anatomi laboratuvarı	1,2,4,5,7,8,10,11

açıklayabilmeli,	çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	oluşan sınav		
------------------	--	--------------	--	--

<b>Konu: Solunum Sistemi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Solunum sisteminin yapısı ve fonksiyonları açıklar,	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Derslikler  Anatomi laboratuvarı	1,2,4,5,7,8,10,11

<b>Konu: Sindirim Sistemi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Sindirim sisteminin yapı ve fonksiyonlarını açıklayabilir,	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Derslikler  Anatomi laboratuvarı	1,2,4,5,7,8,10,11



<b>Konu: Dolaşım Sistemi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Kalbin yapısı ve fonksiyonları açıklayabilir. Dolaşım sisteminde yer alan venöz, arterleri isimleri ve bölgeleri ile birlikte açıklayabilir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Derslikler  Anatomi laboratuvarı	1,2,4,5,7,8,10,11

<b>Konu: Boşaltım Sistemi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
İdrar yolları, böbreklerin anatomisi ve fonksiyonlarının değerlendirilmesi,	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Derslikler  Anatomi laboratuvarı	1,2,4,5,7,8,10,11

<b>Konu: Endokrin Sistem</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Endokrin sistem organlarını tanımlayabilmeli Endokrin sistemin yapısı ve fonksiyonlarını açıklayabilmeli	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Derslikler  Anatomi laboratuvarı	1,2,4,5,7,8,10,11

	<b>Araç- Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası			
--	--	--	--	--

<b>Konu: Üreme Sistemi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Kadın ve erkek üreme sistemi organlarının yapı ve fonksiyonlarını açıklayabilmeli	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç- Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Derslikler  Anatomi laboratuvarı	1,2,4,5,7,8,10,11

<b>Konu: Santral Sinir Sistemi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Santral Sinir Sisteminin yapı ve fonksiyonlarını açıklayabilmeli	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç- Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Derslikler  Anatomi laboratuvarı	1,2,4,5,7,8,10,11

<b>Konu: Duyu Organları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Duyu organlarını yapı ve fonksiyonları ile açıklayabilmeli	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Derslikler  Anatomi laboratuvarı	1,2,4,5,7,8,10,11

<b>Konu: Periferik Sinir Sistemi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Periferik Sinir sisteminin yapı ve fonksiyonlarını açıklayabilir	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Derslikler  Anatomi laboratuvarı	1,2,4,5,7,8,10,11

**Kaynaklar:**

1. Vural F. İnsan Anatomisi, Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul, 2011
2. Celik HH, Denk CC (Çev. Ed.). Anatomi Atlası, Palme Yayıncılık, Ankara, 2010

## HEM103 FİZYOLOJİ

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ŞAHİN YILDIZ

**Dersin Amacı:** Sağlıklı insan organizmasında canlılığın sürdürebilmesi için çeşitli hücre, doku ve organ sistemlerindeki, metabolik olayların oluş biçimini, işleyiş mekanizmasını, bu faaliyetler esnasında biyolojik sistem ve yapılarda ortaya çıkan değişimler ile bu olaylar esnasında sistemler arasındaki etkileşimleri incelemek ve öğrencinin daha sonraki dönemlerde alacağı klinik bilim derslerinde özelliklerini öğreneceği hastalıkların neden olduğu fonksiyonlarda ortaya çıkan bozuklukların kavramasını sağlamaktır.

**Ders Saatleri:** Dersin güz döneminde 4 saat teorik olarak verilmektedir.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, öğrencilerin derse %70 katılmak zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	0
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterak çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğın gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

### **Dersin Öğrenme Çıktıları:**

- Vücudun çalışma mekanizmasını öğrenir.
- Organ ve sistemlerin bir bütün olarak denge içinde çalışmasını kavrar.
- Sistemleri ve bu sistemler ile ilgili terminolojiyi öğrenir.
- Organizmanın nasıl bir iç denge içerisinde çalıştığını kavrar.
- Bir sağlık personeli olarak temel uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.

### **Dersin Değerlendirilmesi**

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav (vize) ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavları yazılı sınav şeklinde uygulanır. Sınavlar, Çoktan seçmeli testler, Doğru yanlış soruları, Tamamlama (boşluk doldurma) soruları, Uzun cevaplı sorular kullanılarak yapılır. Buna göre dönemlik ders değerlendirmesi;

1. Ara Sınav: 1 Vize %40
2. Final Sınavı: 1 Sınav %60

### **Konular:**

- Hücre Fizyolojisi
- Sinir Sistemi Fizyolojisi-1
- Sinir Sistemi Fizyolojisi-2
- Endokrin Sistem Fizyolojisi
- Kas- İskelet Fizyolojisi
- Solunum Fizyolojisi
- Dolaşım Sistemi Fizyolojisi-1
- Dolaşım Sistemi Fizyolojisi-2
- Sindirim Sistemi Fizyolojisi
- Boşaltım Sistemi Fizyolojisi
- Kan Fizyolojisi
- Duyu Sistemi Fizyolojisi
- Üreme Sistemi Fizyolojisi
- Gebelik, Fetüs ve Yenidoğanın Fizyolojisi

<b>Konu: Hücre Fizyolojisi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hücre kavramını anlayabilme ve açıklayabilme, uyarılabilen hücrelerin tanımı ve çeşitleri anlayabilme ve açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç- Materyal</b> Yazı tahtası	Çoktan seçmeli testler, Doğru yanlış soruları, Tamamlama (boşluk doldurma) soruları, Uzun cevaplı sorular	Fakülte Derslikleri	2

<b>Konu: Sinir Sistemi Fizyolojisi-1</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Sinir sisteminin genel organizasyonu ve işlevlerini tanımlayabilme ve içeriğini ifade edebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç- Materyal</b> Yazı tahtası	Çoktan seçmeli testler, Doğru yanlış soruları, Tamamlama (boşluk doldurma) soruları, Uzun cevaplı sorular	Fakülte Derslikleri	2

<b>Konu: Sinir Sistemi Fizyolojisi-2</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Aksiyon potansiyeli kavramını anlayabilme ve açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç- Materyal</b> Yazı tahtası	Çoktan seçmeli testler, Doğru yanlış soruları, Tamamlama (boşluk doldurma) soruları, Uzun cevaplı sorular	Fakülte Derslikleri	2

<b>Konu: Endokrin Sistem Fizyolojisi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Endokrin sistemin işlevlerini anlayabilme ve açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç- Materyal</b> Yazı tahtası	Çoktan seçmeli testler, Doğru yanlış soruları, Tamamlama (boşluk doldurma) soruları, Uzun cevaplı sorular	Fakülte Derslikleri	2

<b>Konu: Kas- İskelet Fizyolojisi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Kaslarının kasılmasının önemi ve mekanizmasını anlayabilme ve açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç- Materyal</b> Yazı tahtası	Çoktan seçmeli testler, Doğru yanlış soruları, Tamamlama (boşluk doldurma) soruları, Uzun cevaplı sorular	Fakülte Derslikleri	2

<b>Konu: Solunum Fizyolojisi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Solunum sisteminin işlevleri ve bu işlevlerin düzenlenmesini ifade edebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç- Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli testler, Doğru yanlış soruları, Tamamlama (boşluk doldurma) soruları, Uzun cevaplı sorular	Fakülte Derslikleri	2

<b>Konu: Dolaşım Sistemi Fizyolojisi-1</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Dolaşım sisteminin işlevleri ve bu işlevlerinin düzenlenmesini ifade edebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç- Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli testler, Doğru yanlış soruları, Tamamlama (boşluk doldurma) soruları, Uzun cevaplı sorular	Fakülte Derslikleri	2

<b>Konu: Dolaşım Sistemi Fizyolojisi-2</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Kalbin uyarı ve ileti sistemini ifade edebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç- Materyal</b> Yazı tahtası	Çoktan seçmeli testler, Doğru yanlış soruları, Tamamlama (boşluk doldurma) soruları, Uzun cevaplı sorular	Fakülte Derslikleri	2

<b>Konu: Sindirim Sistemi Fizyolojisi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Sindirim sisteminin işlevlerini ifade edebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç- Materyal</b> Yazı tahtası	Çoktan seçmeli testler, Doğru yanlış soruları, Tamamlama (boşluk doldurma) soruları, Uzun cevaplı sorular	Fakülte Derslikleri	2

<b>Konu: Boşaltım Sistemi Fizyolojisi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Boşaltım sisteminin işlevlerini ifade edebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç- Materyal</b> Yazı tahtası	Çoktan seçmeli testler, Doğru yanlış soruları, Tamamlama (boşluk doldurma) soruları, Uzun cevaplı sorular	Fakülte Derslikleri	2



<b>Konu: Kan Fizyolojisi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Kanın işlevi ve bileşenlerinin işlevlerini ifade edebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç- Materyal</b> Yazı tahtası	Çoktan seçmeli testler, Doğru yanlış soruları, Tamamlama (boşluk doldurma) soruları, Uzun cevaplı sorular	Fakülte Derslikleri	2

<b>Konu: Duyu Sistemi Fizyolojisi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Duyu organlarının işlevlerini ifade edebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç- Materyal</b> Yazı tahtası	Çoktan seçmeli testler, Doğru yanlış soruları, Tamamlama (boşluk doldurma) soruları, Uzun cevaplı sorular	Fakülte Derslikleri	2

<b>Konu: Üreme Sistemi Fizyolojisi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Kadın ve erkek üreme sistemlerinin işlevlerini ifade edebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç- Materyal</b> Yazı tahtası	Çoktan seçmeli testler, Doğru yanlış soruları, Tamamlama (boşluk doldurma) soruları, Uzun cevaplı sorular	Fakülte Derslikleri	2

<b>Konu:</b> Gebelik, Fetüs ve Yenidoğanın Fizyolojisi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Gebelik, Fetüs ve Yenidoğanın hemşirelik yaklaşımlarını ifade edebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Çoktan seçmeli testler, Doğru yanlış soruları, Tamamlama (boşluk doldurma) soruları, Uzun cevaplı sorular	Fakülte Derslikleri	2

**Kaynaklar:**

1. Dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından hazırlanmış ders notu
2. Arthur C.Guyton,M.D. (1989). Tıbbi Fizyoloji. İstanbul: Nobel Tıp Kitabevi
3. Prof.Dr.Levent Ertuğrul. Fizyoloji. Akademi Yayınları
4. William F. Ganong. (1994). Tıbbi Fizyoloji. İstanbul: Barış Kitabevi

## HEM105- BİYOKİMYA

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Parham TASLİMİ

**Dersin Amacı:** Biyokimya dersi ile öğrencilerin biyokimyasal kavramları, başlıca biyomoleküllerin (protein, nükleik asit, karbohidrat ve lipid) yapı ve fonksiyonlarını öğrenmeleri ve metabolik işlevlerini değerlendirebilmeleri amaçlanmıştır.

**Ders Saatleri:** Biyokimya dersi, güz döneminde 2 saat teorik olarak verilmektedir.

**Devamsızlık süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	1
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	1
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	1
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	1
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	1
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

**Dersin Öğrenme Çıktıları:**

- Canlılığın temel özellikleri, hücre ve organellerinin biyokimyasal önemini öğrenir.
- Metabolizma hakkında temel kavramları öğrenir.
- Karbohidratların ve lipitlerin yapısı, özellikleri ve metabolizmasını öğrenir.
- Protein, aminoasitlerin ve nükleik asitlerin yapısı, özellikleri ve metabolizmasını öğrenir.
- Enzim ve hormon metabolizmasını öğrenir.
- Su mineral ve vitamin metabolizmasını öğrenir.

**Dersin değerlendirilmesi:**

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavları yazılı sınav şeklinde uygulanır. Sınavlar, çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Buna göre dönemlik ders değerlendirmesi;

1. Ara Sınav: 1 Sınav %40
2. Final Sınavı: 1 Sınav %60

**Konular:**

- Biyokimyaya giriş, biyokimyanın tanımı, kapsamı
- Canlılığın temel özellikleri, hücre ve organellerinin biyokimyasal önemi
- İnsan için önemli biyomoleküller, metabolizmanın tanımı ve sınıflandırılması
- Metabolizma hakkında temel kavramlar
- Karbohidratların yapısı, özellikleri ve metabolizması Lipitlerin yapısı, özellikleri ve metabolizması
- Aminoasitlerin yapısı, özellikleri ve metabolizması
- Proteinlerin yapısı, özellikleri ve metabolizması
- Protein sentezi ve enzimler
- Nükleik asitlerin yapısı, özellikleri ve metabolizması
- Vitaminler, su, mineral, hormon
- Organik bileşiklerin özellikleri
- Organik bileşiklerin adlandırılması
- Organik bileşiklerin adlandırılması

<b>Konu: Biyokimyaya giriş, biyokimyanın tanımı, kapsamı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Biyokimya ile ilgili terimleri açıklar. Biyokimyayı tanımlar. Biyokimyanın kapsamını açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu:</b> Canlılığın temel özellikleri, hücre ve organellerinin biyokimyasal önemi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Canlılığın temel özelliklerini açıklar. Hücre ve organellerinin biyokimyasal önemini açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu:</b> İnsan için önemli biyomoleküler, metabolizmanın tanımı ve sınıflandırılması				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
İnsan için önemli biyomoleküler, metabolizmanın tanımını yapar. Sınıflandırılmasını açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu:</b> Metabolizma hakkında temel kavramlar				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Metabolizma hakkında temel kavramları açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu:</b> Karbohidratların yapısı, özellikleri ve metabolizması Lipitlerin yapısı, özellikleri ve metabolizması				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Karbohidratların yapısı, özellikleri ve metabolizmasını açıklar. Lipitlerin yapısı, özellikleri ve metabolizması açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım  <b>Araç-Gereç Materyal</b>	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

	Projektör Yazı tahtası			
--	---------------------------	--	--	--

**Konu:** Aminoasitlerin yapısı, özellikleri ve metabolizması

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Aminoasitlerin yapısı, özellikleri ve metabolizmasını açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

**Konu:** Proteinlerin yapısı, özellikleri ve metabolizması

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Proteinlerin yapısı, özellikleri ve metabolizması açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

**Konu:** Protein sentezi ve enzimler

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Protein sentezi ve enzimleri açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu:</b> Nükleik asitlerin yapısı, özellikleri ve metabolizması				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Nükleik asitlerin yapısı, özelliklerini ve metabolizmasını açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu:</b> Vitaminler, su, mineral, hormon				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Vitamin, su, mineral ve hormonlar açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu:</b> Organik bileşiklerin özellikleri				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Organik bileşiklerin özelliklerini açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu:</b> Organik bileşiklerin adlandırılması				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Organik bileşiklerin adlandırılmasını bilir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu:</b> Organik bileşiklerin adlandırılması				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Organik bileşiklerin adlandırılmasını bilir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu:</b> Organik bileşiklerin adlandırılması				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Organik bileşiklerin adlandırılmasını bilir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

**Kaynaklar:**

1. Klinik Biyokimya El Kitabı (Hematoloji ve Seroloji Laboratuvarları İlaveli), Yazar: İdris Mehmetoğlu, Yayınevi: Nobel Tıp Kitabevleri
2. İnsan Biyokimyası, Marka: Palme Yayıncılık, Yazar: Prof. Dr. Taner ONAT



## HEM107 HEMŞİRELİKTE TEMEL KAVRAMLAR

### Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör . Feyzan GARİP
- Öğr. Gör. Merve KIRŞAN BÜYÜKTARARKÇI

### Dersi Anlatan Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör . Feyzan GARİP
- Öğr. Gör. Merve KIRŞAN BÜYÜKTARARKÇI

**Dersin Amacı:** Hemşirelik mesleğinin, eğitim kuruluşunun yer aldığı üniversitenin yapı ve işleyişi hakkında bilgi vermek, mesleğe daha iyi uyum ve yönelişlerine katkıda bulunmaktır.

**Ders Saatleri:** Hemşirelikte temel kavramlar dersi güz döneminde haftada 2 saat teorik olarak verilmektedir.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70 ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	3
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1

14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	4

#### Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlar.
- Hemşireliğin görev alanlarını tanımlar.
- Mesleğe katkısı olanlar hakkında bilgi sahibidir.
- Ulusal ve uluslararası mesleki kuruluşlar hakkında bilgi sahibidir.
- Sağlıklı ya da hasta bireyin bakımında kullanılan hemşirelik sürecinin önemini kavrar.
- Hemşirelikte temel kavramlar ile hemşirenin sorumlulukları arasında ilişki kurar.

**Dersin Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 2 kısa sınav, 1 ara sınav, 1 uygulama notu ve 1 final sınav notu kullanılır. Tüm sınavlar yazılı sınav şeklinde uygulanır. Kısa sınavlarda çoktan seçmeli sorular, ara sınav ve final sınavında ise çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, doğru/yanlış teknikleri kullanılarak hazırlanan karma sorular yer alır. Kısa sınav notlarının %15'i, ara sınav notunun %30'u ve uygulama notunun %40'ı alınarak dersin vize notu oluşturulur. Dönem sonunda yapılan final sınavı notu ise doğrudan dersin final notunu oluşturur. Dönem sonunda, vize notunun %40'ı, final notunun ise %60'ı alınarak dersin dönem sonu notu hesaplanır.

#### Konular:

- Profesyonel hemşireliğin tarihsel gelişimi
- Hemşireliğin Temel Kavramları Hemşirelerin Görevleri, Yetkileri ve Sorumlulukları Hemşirelik Roller ve İşlevleri
- İnsan Kavramı
- Sağlık-Hastalık Kavramı
- Çevre Kavramı
- Hemşire Kavramı
- Hemşirelik Sürecini Temel Alan Modeller
- Hemşire Liderler
- Hemşirelik Süreci
- Hemşirelik Süreci Uygulama Örnekleri
- Ulusal ve Uluslararası Meslek Organizasyonları
- Hemşirelikte Etik İlkeler

<b>Konu:</b> Profesyonel hemşireliğin tarihsel gelişimi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlar	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

**Konu:** Hemşireliğin Temel Kavramları Hemşirelerin Görevleri, Yetkileri ve Sorumlulukları  
Hemşirelik Roller ve İşlevleri

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlar.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap sınıf ortamında canlandırma  <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,11

**Konu:** İnsan Kavramı

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlar	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

<b>Konu: Sağlık-Hastalık Kavramı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlar	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap sınıf ortamında canlandırma <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	2,3,5,7,8,9

<b>Konu: Çevre Kavramı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlar.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap sınıf ortamında canlandırma <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,11

<b>Konu: Hemşire Kavramı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlar.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	3, 5, 7

<b>Konu: Hemşirelik Sürecini Temel Alan Modeller</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlar Hemşirelikte temel kavramlar ile hemşirenin sorumlulukları arasında ilişki kurar.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1, 3, 4, 5, 7

<b>Konu: Hemşire Liderler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlar. Hemşirelikte temel kavramlar ile hemşirenin sorumlulukları arasında ilişki kurar.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1, 3, 4, 5, 7

<b>Konu: Hemşirelik Süreci</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Sağlıklı ya da hasta bireyin bakımında kullanılan hemşirelik sürecinin önemini kavrar.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Eğitim videoları Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	2, 3, 4, 5, 7

<b>Konu: Hemşirelik Süreci Uygulama Örnekleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Sağlıklı ya da hasta bireyin bakımında kullanılan hemşirelik sürecinin önemini kavrar.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	2, 3, 4, 5, 7

<b>Konu: Hemşirelikte Etik İlkeler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hemşirelikte temel kavramlar ile hemşirenin sorumlulukları arasında ilişki kurar.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap sınıf ortamında canlandırma <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	3, 5, 7

<b>Konu: Ulusal ve Uluslararası Meslek Organizasyonlar</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Ulusal ve uluslar arası mesleki kuruluşlar hakkında bilgi sahibidir.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	3, 5, 7

**Kaynaklar:**

1. Ay FA.(ed). Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler.Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul,2011.
2. Şentürk SE. Hemşirelik Tarihi. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2011.
3. Kıvanç MM. Hemşireliğe Bakış. İlgı yayımları.2008.
4. Birol L.Hemşirelik Süreci. Etki matbaacılık, İzmir, 2005.

## HEM109 PSİKOLOJİ

### Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer ÖZTÜRK

### Dersi Anlatan Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer ÖZTÜRK

**Dersin Amacı:** Bu dersin amacı, öğrencileri psikoloji bilimine ilişkin temel konular, kavramlar hakkında bilgilendirmek, insan doğasına ve işleyişine ilişkin temel bilgileri aktarmak ve çalışma hayatlarında bu bilgilerden etkin bir şekilde nasıl faydalanabilecekleri konusunda aydınlatmaktır.

**Ders Saatleri:** Psikoloji dersi bahar döneminde haftada 2 saat teorik olarak verilmektedir.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	5
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	3
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	5
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	5
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	2
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	2
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğinin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	2
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	2



15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	2
----	--	---

### Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Psikolojideki Temel Kavramları kavrayabilir.
- Psikolojinin yöntemleri konusunda gerekli teorik bilgiyi kavrayabilir.
- Psikolojinin tarihçesini ve alt dallarını öğrenir
- Yaşam evrelerine göre gelişim konusunun önemini değerlendirebilir.
- Hemşirelik bakımında psikolojinin önemini kavrar, zaman yönetimini açıklar.
- Bireyin hastalığa tepkileri ve hasta bireye psikolojik yaklaşımı açıklar. Stres ve anksiyete kavramlarını tanımlar, stres ve anksiyete ile baş etme yöntemlerini bilir.
- Travmatik durumlar, kayıp ve yas durumlarında psikolojik yaklaşımın önemini kavrar.
- Duyguların davranışa etkisini bilir ve savunma mekanizmalarını açıklar.

**Dersin Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavı değerlendirme yüz yüze yapılır. Sınavda çoktan seçmeli sorular yer alır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60'ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

### Konular:

- Psikolojiye Giriş ve Psikolojide Kullanılan Yaklaşımlar
- Kişilik Gelişim Dönemleri ve Kendini Gerçekleştirme
- Sağlık Psikolojisi ve Hemşirelik Bakımında Psikolojinin Önemi
- Duygular ve Duygu Kontrolü
- Savunma Mekanizmaları
- Öfke ve Öfke Kontrolü
- Anksiyete ve anksiyete ile baş etme yolları
- Tükenmişlik Sendromu
- Stres ve stresle baş etme yöntemleri
- Zaman Yönetimi
- Bireyin Hastalığa tepkileri
- Hasta Bireye Psikolojik Yaklaşım
- Erik Erikson ve psikososyal gelişim evreleri
- Pediatrik Hastalara Psikolojik Yaklaşım
- Geriatrik Hastalara Psikolojik Yaklaşım
- Travma ve Kayıplarda Psikolojik Yaklaşım
- Akut Stres Tepkisi
- Travma Sonrası Stres Bozukluğu (TSSB)
- Travmatik Yas ve yas evreleri
- Gelişim dönemlerine göre Travma sonrası stres tepkileri ve Yaklaşım
- Saldırgan ve Ajite Hastaya Psikolojik Yaklaşım

<b>Konu: Psikolojiye Giriş ve Psikolojide Kullanılan Yaklaşımlar</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Psikolojideki temel kavramları kavrama	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 7, 12

	<b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar			
--	---	--	--	--

<b>Konu: Kişilik Gelişim Dönemleri ve Kendini Gerçekleştirme</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Yaşam evrelerine göre gelişim konusunun önemini kavrayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 2, 3, 7, 12

<b>Konu: Sağlık Psikolojisi ve Hemşirelik Bakımında Psikolojinin Önemi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Hemşirelik bakımından psikolojinin önemini kavrayabilme Psikolojinin tarihçesini ve alt dallarını öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 2, 5, 7, 8, 10, 11

<b>Konu: Duygular ve Duygu Kontrolü Savunma Mekanizmaları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Duyguların davranışa etkisini kavrama Savunma mekanizmalarını açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2, 3, 7, 12

<b>Konu: Öfke ve Öfke Kontrolü</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Duyguların davranışa etkisini kavrama Savunma mekanizmalarını açıklayabilme Öfkeyle başa çıkma becerileri kazanma	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 2, 3, 4

<b>Konu: Anksiyete ve Anksiyete ile Baş Etme Yolları, Tükenmişlik Sendromu</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Anksiyete kavramını açıklayabilme Duyguların davranışa etkisini kavrama Savunma mekanizmalarını açıklayabilme Anksiyete ile başa çıkma yollarını öğrenme Tükenmişlik duygusunu tanıma	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 2, 4, 7

<b>Konu: Stres ve Stresle Başetme Yöntemleri, Zaman Yönetimi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Stres kavramını açıklayabilme Stresle başa çıkma yöntemlerini öğrenme Zaman yönetimini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 2, 4, 7 10

<b>Konu: Bireyin Hastalığa Tepkileri Hasta Bireye Psikolojik Yaklaşım</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Bireyin hastalık tepkilerini açıklayabilme Hasta bireye psikolojik yaklaşımı öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 2, 3, 4, 5, 7, 12

<b>Konu: Erik Erikson ve Psikososyal Gelişim Evreleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Yaşam evrelerine göre gelişim konusunun önemini değerlendirebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 2, 3, 4, 5, 7

<b>Konu: Pediatrik Hastalara Psikolojik Yaklaşım</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Pediatrik hastanın hastalık tepkilerini açıklayabilme Hasta bireye psikolojik yaklaşımı öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
<b>Konu: Geriatrik Hastalara Psikolojik Yaklaşım</b>				

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Geriatrik hastanın hastalık tepkilerini açıklayabilme Hasta bireye psikolojik yaklaşımı öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

**Konu:** Travma ve Kayıplarda Psikolojik Yaklaşım (Akut Stres Tepkisi, Travma Sonrası Stres Bozukluğu (TSSB), Travmatik Yas ve Yas Evreleri, Gelişim Dönemlerine Göre Travma Sonrası Stres Tepkileri ve Yaklaşım)

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Travmatik durumlar, kayıp ve yas gibi durumlar karşısında psikolojik yaklaşımın önemini kavrama Travma sonrası stres tepkilerini öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

**Konu:** Saldırgan ve Ajite Hastaya Psikolojik Yaklaşım

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Bireyin hastalığa tepkilerini öğrenme Saldırgan ve ajite bireye psikolojik yaklaşımı öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

## **Kaynaklar**

1. am O, Engin E. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri. 3. Baskı 2021. ss. 610-71 ISBN:978-625-7291-07-1
2. Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri. 2016. ss. 663-695. ISBN: 978-605-9215-14-5
3. Townsend MC. Tangül Özcan C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri Kanıtı Dayalı Uygulamam Bakım Kavramları (Çeviri edit: Tangül Özcan C., Gürhan N.). 2016 Akademisyen Kitabevi
4. Tanrıverdi D. Farklı Yönleriyle Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği. Çukurova Nobel Tıp Kitabevi 2021
5. B Schoen, R Johnson, “Psychiatric- Mental Health Nursing-Adaptation and Growth,Lippincott Company 1997
6. V Benner- Carson, G Arnold , “ Mental Health Nursing. The Nurse –Patient Journey” W.B. Saunders Company (1996)

## TBT101 TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Murat DEBBAH

**Dersin Amacı:** Günlük ve mesleki yaşamda yardımcı olacak temel bilgisayar kullanımını ve bilgisini kazandırmaktır.

**Ders Saatleri:** Temel Bilgi Teknolojileri dersi güz döneminde haftada iki saat teorik ve iki saat uygulama dersi olmak üzere toplam dört saattir.

**Devamsızlık Süresi:** Temel Bilgi Teknolojileri dersi yüz yüze eğitim yöntemiyle uygulanır, öğrencilerin teorik ve uygulamalı derslerin %70'ine devam zorunluluğu vardır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	2
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	1
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	5
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	2
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	5
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	2
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

### Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Bilişim teknolojilerine ilişkin temel kavramları tanımlar.
- Bilgisayarın çalışma prensibini ve işletim sistemi mantığını açıklar.

- Bilgisayarın temel donanım bileşenlerini açıklar.
- Bilgisayarın temel yazılım bileşenlerini açıklar.
- İşletim sisteminin temel özelliklerini ifade eder ve sistemi kişiselleştirir.
- Kelime işlemci, hesap tablosu, sunu programlarını amacına uygun kullanır.
- İnternet ortamında ulaştığı kaynakların kullanımında etik unsurlara dikkat eder.
- Bilişim teknolojilerinin bireyler ve toplum üzerine etkisini değerlendirir.
- Web tarayıcıları ve arama motorlarını amacına uygun kullanır.
- Bilgisayar ağlarına ilişkin temel kavramları açıklar.
- Bilişim teknolojilerini alanında etkili kullanır.

**Uygulama Dersinin Amacı:** Temel Bilgi Teknolojileri dersinin uygulama saatlerinde, teorik derslerde edinilen bilgi ve becerileri doğrultusunda öğrenilen bilginin pekiştirilerek kazandırılması amaçlanmaktadır. Bilgisayar üzerinde edinilen bilgilerin öğrencinin görerek ve uygulayarak öğrenmesini kolaylaştırmayı hedeflemektedir.

**Dersin değerlendirilmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

**Konular:**

- Bilgisayar ve Temel Kavramlar
- Donanım Bileşenleri
- Yazılım Bileşenleri
- İşletim Sistemleri
- Kelime işlem programları: Microsoft Office Word Programı temel kavramlar ve uygulamalar
- Hesaplama/tablo/grafik programları: Microsoft Office Excel Programı ile örnek uygulamalar yapma
- Hesaplama/tablo/grafik oluşturma
- Sunu programları: Microsoft Office PowerPoint Programı ile örnek uygulamalar yapma
- İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı
- Web Tarayıcıları ve Arama Motorları Kullanımı
- Sosyal Medya ve Sosyal Medya Hukuku
- Bilgisayar Ağları

<b>Konu: Bilgisayar ve Temel Kavramlar</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Bilgisayara giriş ve temel kavramları öğrenme Bilgisayar tarihini bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Probleme dayalı öğrenme, gösterip yaptırma, iş birlikli öğrenme <b>Araç-Gereç Materyal</b> Bilgisayar monitör, kasa, hoparlör, kamera	Çoktan seçmeli sınav	Bilgisayar Laboratuvarı	1,4,8,11,15



<b>Konu:</b> Bilgisayarların çalışma prensibi, ikili sayı sistemi, bit-bayt kavramı, bilgisayar donanımı, bileşenlerin görevleri, tanımlar				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Bilgisayarların çalışma prensibini, ikili sayı sistemini, bit-bayt kavramı, bilgisayar donanımı kavramlarını bilme Bileşenlerin görevlerini bilme ve tanımlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Probleme dayalı öğrenme, gösterip yaptırma, iş birlikli öğrenme <b>Araç-Gereç Materyal</b> Bilgisayar monitör, kasa, hoparlör, kamera	Çoktan seçmeli sınav	Bilgisayar Laboratuvarı	1,4,7,11,12

<b>Konu:</b> Donanım Bileşenleri				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Donanım bileşenlerini bilme ve uygulamalı olarak gösterebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Probleme dayalı öğrenme, gösterip yaptırma, iş birlikli öğrenme <b>Araç-Gereç Materyal</b> Bilgisayar monitör, kasa, hoparlör, kamera	Çoktan seçmeli sınav	Bilgisayar Laboratuvarı	1,4,7,8,11,12

<b>Konu:</b> Yazılım Bileşenleri				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Yazılım bileşenlerini bilme ve uygulamalı olarak gösterebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Probleme dayalı öğrenme, gösterip yaptırma, iş birlikli öğrenme <b>Araç-Gereç Materyal</b> Bilgisayar monitör, kasa, hoparlör, kamera	Çoktan seçmeli sınav	Bilgisayar Laboratuvarı	1,4,7,9,11,12

<b>Konu: İşletim Sistemleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
İşletim sistemlerini bilme, sayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Probleme dayalı öğrenme, gösterip yaptırma, iş birlikli öğrenme <b>Araç-Gereç Materyal</b> Bilgisayar monitör, kasa, hoparlör, kamera	Çoktan seçmeli sınav	Bilgisayar Laboratuvarı	1,7,8,11,12

<b>Konu: Kelime işlem programları: Microsoft Office Word Programı temel kavramlar ve uygulamalar</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Ofis programlarını kullanabilme, uygulamalı olarak gösterebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Probleme dayalı öğrenme, gösterip yaptırma, iş birlikli öğrenme <b>Araç-Gereç Materyal</b> Bilgisayar monitör, kasa, hoparlör, kamera	Çoktan seçmeli sınav	Bilgisayar Laboratuvarı	1,7,9,11,12,15

<b>Konu: Hesaplama/tablo/grafik programları: Microsoft Office Excel Programı ile örnek uygulamalar yapma</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Microsoft Office excel programını bilme, uygulamalı olarak gösterme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Probleme dayalı öğrenme, gösterip yaptırma, iş birlikli öğrenme <b>Araç-Gereç Materyal</b> Bilgisayar monitör, kasa, hoparlör, kamera	Çoktan seçmeli sınav	Bilgisayar Laboratuvarı	1,4,7,8,9,11,12

<b>Konu:</b> Sunu programları: Microsoft Office PowerPoint Programı ile örnek uygulamalar yapma				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Microsoft office powerpoint programını bilme, uygulamalı olarak gösterme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Probleme dayalı öğrenme, gösterip yaptırma, iş birlikli öğrenme <b>Araç-Gereç Materyal</b> Bilgisayar monitör, kasa, hoparlör, kamera	Çoktan seçmeli sınav	Bilgisayar Laboratuvarı	1,4,7

<b>Konu:</b> İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Web Tarayıcıları ve Arama Motorları Kullanımı				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
İnternetin bilinçli ve güvenli kullanımına yönelik bilgi sahibi olma Web tarayıcıları ve arama motorlarını kullanabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Probleme dayalı öğrenme, gösterip yaptırma, iş birlikli öğrenme <b>Araç-Gereç Materyal</b> Bilgisayar monitör, kasa, hoparlör, kamera	Çoktan seçmeli sınav	Bilgisayar Laboratuvarı	1,4,7

<b>Konu:</b> Sosyal Medya ve Sosyal Medya Hukuku				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Sosyal medya ve sosyal medya hukukuna dair bilgi sahibi olma	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Probleme dayalı öğrenme, gösterip yaptırma, iş birlikli öğrenme <b>Araç-Gereç Materyal</b> Bilgisayar monitör, kasa, hoparlör, kamera	Çoktan seçmeli sınav	Bilgisayar Laboratuvarı	1,4,7,8,11

<b>Konu: Bilgisayar Ağları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Bilgisayar ağlarına dair bilgi sahibi olma	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Probleme dayalı öğrenme, gösterip yaptırma, iş birlikli öğrenme <b>Araç-Gereç Materyal</b> Bilgisayar monitör, kasa, hoparlör, kamera	Çoktan seçmeli sınav	Bilgisayar Laboratuvarı	1,4,7,8,11

**Kaynaklar:**

1. Tecim V. Bilişim Teknolojileri. Nobel Akademik Yayıncılık, 2019. ISBN978-605-7846-20-4
2. Anadolu Üniversitesi Temel Bilgi Teknolojileri I ve II Kitapları.
3. Ders kapsamında verilen notlar ve video kayıtları

## TDİ101 TÜRK DİLİ I

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Dr. Hamza ŞEKER

**Dersin Amacı:** Çağın sürekli ilerleyen şartlarına uygun olarak farklı alanlarda öğrenim gören gençlerimize ana dil sevgisini ve bilincini geliştirmek dil düşünce bağlantısını vurgulamak bilimsel alanda üretken, yaratıcı ve ana dilini doğru kullanabilen çağdaş bilgilerle donanmış bireyleri dil ve edebiyat tarihi yönünden aydınlatmaktır.

**Ders Saatleri:** Türk Dili I dersi güz döneminde haftada iki saat olmaktadır.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	1
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	1
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	1
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	1
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	1
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	1
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	1
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

### **Dersin Öğrenme Çıktıları:**

- Dil ile kültürün bağlantısını ve önemini açıklar.
- Türk dilinin tarihi gelişimini bilir.
- Sözlü ve yazılı anlatımda sözcüklerin işlevinin farkında olur.
- Türkçe cümlelerde doğru söz diziminin önemini bilir.
- Duygu ve düşüncelerini yazarak ve konuşarak açık bir biçimde ifade eder.
- İmla ve noktalama kurallarını bilir.

### **Dersin Değerlendirilmesi:**

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde vize ve final notu kullanılmaktadır.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

1. Ara Sınav: 1 Sınav %40
2. Final Sınavı: 1 Sınav %60

### **Konular:**

- Dilin tanımı, dilin sosyal bir kurum olarak millet hayatındaki yeri ve önemi, dil-kültür münasebeti
- Türk dilinin gelişmesi ve tarihi devreleri
- Türk dilinin gelişmesi ve tarihi devreleri
- Türkçenin ses özellikleri ve ses bilgisi ile ilgili kurallar
- Türkçenin ses özellikleri ve ses bilgisi ile ilgili kurallar
- Yazım Kuralları
- Yazım Kuralları
- Noktalama işaretleri
- Türkçenin yapı özellikleri
- Türkçenin yapı özellikleri
- Sözcük türleri
- Sözcük türleri
- Sözcük türleri
- Sözcük türleri

<b>Konu:</b> Dilin tanımı, dilin sosyal bir kurum olarak millet hayatındaki yeri ve önemi, dil-kültür münasebeti				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Dilin tanımını bilme Dilin milletin hayatındaki önemini açıklayabilme Dil ile kültürün ilişkisini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	6

<b>Konu:</b> Türk dilinin gelişmesi ve tarihi devreleri				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Türk dilinin gelişim sürecini bilme Türk dilinin tarih devrelerini sayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	6

<b>Konu:</b> Türk dilinin gelişmesi ve tarihi devreleri				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Türk dilinin gelişim sürecini bilme Türk dilinin tarih devrelerini sayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	6

<b>Konu:</b> Türkçenin ses özellikleri ve ses bilgisi ile ilgili kurallar				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Türkçe'nin ses özelliklerini bilme Ses bilgisi ile ilgili kuralları bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	6

<b>Konu: Türkçenin ses özellikleri ve ses bilgisi ile ilgili kurallar</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Türkçe'nin ses özelliklerini bilme Ses bilgisi ile ilgili kuralları bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	6

<b>Konu: Yazım Kuralları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Yazım kurallarını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	6

<b>Konu: Yazım Kuralları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Yazım kurallarını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	6



<b>Konu: Noktalama işaretleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Noktalama işaretlerini bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	6

<b>Konu: Türkçenin yapı özellikleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Türkçenin yapı özelliklerini bilebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	6

<b>Konu: Türkçenin yapı özellikleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Türkçenin yapı özelliklerini bilebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	6

<b>Konu: Sözcük türleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Sözcük türlerini bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	6

<b>Konu: Sözcük türleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Sözcük türlerini bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	6

<b>Konu: Sözcük türleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Sözcük türlerini bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	6

<b>Konu: Sözcük türleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Sözcük türlerini bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	6

**Kaynaklar:**

1. Emre, İ. Üniversiteler İçin Türk Dili ve Kompozisyon Bilgisi, Anı Yayıncılık, Ankara, 2008.
2. UZEM ders videoları
3. UZEM ders notları

## YABANCI DİL I

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Dr. Koray TIRYAKI

**Dersin Amacı:** Öğrencilere, gelecekteki genel iletişim amaçları ve akademik çalışmalarını için gerekli olan İngilizce dil bilgi ve becerilerini kazandırmak ve öğrencilerin bu dile karşı olumlu tutum geliştirmelerine yardımcı olmaktır.

**Ders Saatleri:** Yabancı Dil I dersi güz döneminde toplamda 2 saat teorik olmaktadır.

**Devamsızlık Süresi:** Yabancı Dil I dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70'ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	0
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	5
14	Kültürler arası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

**Dersin Öğrenme Çıktıları:**

- Temel düzeydeki kelimeleri ve türlerini tanımlar.
- Temel düzeyde olumlu, olumsuz ve soru cümleleri kurabilir.
- Temel düzeyde yazılmış metinleri analiz eder.
- Temel düzeyde yazılmış metinlerle ilgili soruları cevaplar.
- Yaygın kullanılan bağlaçlar yardımıyla basit cümleleri bağlar.
- Temel yapılarla kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder.
- Temel düzeyde yazılı ve sözlü iletişim kura.

**Dersin Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav, 1 final sınav notu kullanılır. Vizenin %40'ı ve finalin %60'ı alınarak dönem sonu notu hesaplanır.

**Konular:**

- Gelecek zaman ve geniş zaman genel tekrar alıştırmaları
- Sıfatlarda karşılaştırma
- Geçmiş zaman genel tekrar alıştırmaları
- Gelecek zamanda sürerlik / Dönüşlü zamirler
- Genel tekrar (1.-4. üniteler)
- Gelecek zamanın hikayesi / Emir kipi
- Edilgen çatılı cümleler
- Kipliklerin cümle içinde kullanımı
- Kipliklerin cümle içinde kullanımı
- Denklik Bağlaçlarının kullanımı
- Şart Cümleleri
- Şart Cümleleri
- Artikeller/ birleşik kelimelerin cümle içinde kullanımı
- Artikeller/ birleşik kelimelerin cümle içinde kullanımı

<b>Konu:</b> Gelecek zaman ve geniş zaman genel tekrar alıştırmaları				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Temel düzeydeki kelimeleri ve türlerini tanımlar. Temel düzeyde olumlu, olumsuz ve soru cümleleri kurabilir. Temel düzeyde yazılmış metinleri analiz eder. Temel düzeyde yazılmış metinlerle ilgili soruları cevaplar. Yaygın kullanılan bağlaçlar yardımıyla basit cümleleri bağlar. Temel yapılarla kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder. Temel düzeyde yazılı ve sözlü iletişim kura.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> UZEM	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

<b>Konu:</b> Sıfatlarda karşılaştırma				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
<p>Temel düzeydeki kelimeleri ve türlerini tanımlar.</p> <p>Temel düzeyde olumlu, olumsuz ve soru cümleleri kurabilir.</p> <p>Temel düzeyde yazılmış metinleri analiz eder.</p> <p>Temel düzeyde yazılmış metinlerle ilgili soruları cevaplar.</p> <p>Yaygın kullanılan bağlaçlar yardımıyla basit cümleleri bağlar.</p> <p>Temel yapılarla kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder.</p> <p>Temel düzeyde yazılı ve sözlü iletişim kura.</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap</p> <p><b>Araç-Gereç-Materyal:</b> UZEM</p>	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

<b>Konu:</b> Geçmiş zaman genel tekrar alıştırmaları				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
<p>Temel düzeydeki kelimeleri ve türlerini tanımlar.</p> <p>Temel düzeyde olumlu, olumsuz ve soru cümleleri kurabilir.</p> <p>Temel düzeyde yazılmış metinleri analiz eder.</p> <p>Temel düzeyde yazılmış metinlerle ilgili soruları cevaplar.</p> <p>Yaygın kullanılan bağlaçlar yardımıyla basit cümleleri bağlar.</p> <p>Temel yapılarla kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder.</p> <p>Temel düzeyde yazılı ve sözlü iletişim kura.</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap</p> <p><b>Araç-Gereç-Materyal:</b> UZEM</p>	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

<b>Konu:</b> Gelecek zamanda sürerlik / Dönüşlü zamirler				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
<p>Temel düzeydeki kelimeleri ve türlerini tanımlar.</p> <p>Temel düzeyde olumlu, olumsuz ve soru cümleleri kurabilir.</p> <p>Temel düzeyde yazılmış metinleri analiz eder.</p> <p>Temel düzeyde yazılmış metinlerle ilgili soruları cevaplar.</p> <p>Yaygın kullanılan bağlaçlar yardımıyla basit cümleleri bağlar.</p> <p>Temel yapılarla kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder.</p> <p>Temel düzeyde yazılı ve sözlü iletişim kura.</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap</p> <p><b>Araç-Gereç-Materyal:</b> UZEM</p>	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

<b>Konu:</b> Genel tekrar (1.-4. üniteler)				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
<p>Temel düzeydeki kelimeleri ve türlerini tanımlar.</p> <p>Temel düzeyde olumlu, olumsuz ve soru cümleleri kurabilir.</p> <p>Temel düzeyde yazılmış metinleri analiz eder.</p> <p>Temel düzeyde yazılmış metinlerle ilgili soruları cevaplar.</p> <p>Yaygın kullanılan bağlaçlar yardımıyla basit cümleleri bağlar.</p> <p>Temel yapılarla kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder.</p> <p>Temel düzeyde yazılı ve sözlü iletişim kura.</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap</p> <p><b>Araç-Gereç-Materyal:</b> UZEM</p>	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

<b>Konu:</b> Gelecek zamanın hikayesi / Emir kipi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
<p>Temel düzeydeki kelimeleri ve türlerini tanımlar.</p> <p>Temel düzeyde olumlu, olumsuz ve soru cümleleri kurabilir.</p> <p>Temel düzeyde yazılmış metinleri analiz eder.</p> <p>Temel düzeyde yazılmış metinlerle ilgili soruları cevaplar.</p> <p>Yaygın kullanılan bağlaçlar yardımıyla basit cümleleri bağlar.</p> <p>Temel yapılarla kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder.</p> <p>Temel düzeyde yazılı ve sözlü iletişim kura.</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri:</b></p> <p>Sunum</p> <p>Vaka tartışması</p> <p>Soru-cevap</p> <p><b>Araç-Gereç-Materyal:</b></p> <p>UZEM</p>	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

<b>Konu:</b> Edilgen çatılı cümleler				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
<p>Temel düzeydeki kelimeleri ve türlerini tanımlar.</p> <p>Temel düzeyde olumlu, olumsuz ve soru cümleleri kurabilir.</p> <p>Temel düzeyde yazılmış metinleri analiz eder.</p> <p>Temel düzeyde yazılmış metinlerle ilgili soruları cevaplar.</p> <p>Yaygın kullanılan bağlaçlar yardımıyla basit cümleleri bağlar.</p> <p>Temel yapılarla kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder.</p> <p>Temel düzeyde yazılı ve sözlü iletişim kura.</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri:</b></p> <p>Sunum</p> <p>Vaka tartışması</p> <p>Soru-cevap</p> <p><b>Araç-Gereç-Materyal:</b></p> <p>UZEM</p>	Çoktan seçmeli test	UZEM	13



<b>Konu:</b> Kipliklerin cümle içinde kullanımı				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
<p>Temel düzeydeki kelimeleri ve türlerini tanımlar.</p> <p>Temel düzeyde olumlu, olumsuz ve soru cümleleri kurabilir.</p> <p>Temel düzeyde yazılmış metinleri analiz eder.</p> <p>Temel düzeyde yazılmış metinlerle ilgili soruları cevaplar.</p> <p>Yaygın kullanılan bağlaçlar yardımıyla basit cümleleri bağlar.</p> <p>Temel yapılarla kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder.</p> <p>Temel düzeyde yazılı ve sözlü iletişim kurma.</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap</p> <p><b>Araç-Gereç-Materyal:</b> UZEM</p>	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

<b>Konu:</b> Denklik Bağlaçlarının kullanımı				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
<p>Temel düzeydeki kelimeleri ve türlerini tanımlar.</p> <p>Temel düzeyde olumlu, olumsuz ve soru cümleleri kurabilir.</p> <p>Temel düzeyde yazılmış metinleri analiz eder.</p> <p>Temel düzeyde yazılmış metinlerle ilgili soruları cevaplar.</p> <p>Yaygın kullanılan bağlaçlar yardımıyla basit cümleleri bağlar.</p> <p>Temel yapılarla kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder.</p> <p>Temel düzeyde yazılı ve sözlü iletişim kura.</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap</p> <p><b>Araç-Gereç-Materyal:</b> UZEM</p>	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

<b>Konu: Şart Cümleleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
<p>Temel düzeydeki kelimeleri ve türlerini tanımlar.</p> <p>Temel düzeyde olumlu, olumsuz ve soru cümleleri kurabilir.</p> <p>Temel düzeyde yazılmış metinleri analiz eder.</p> <p>Temel düzeyde yazılmış metinlerle ilgili soruları cevaplar.</p> <p>Yaygın kullanılan bağlaçlar yardımıyla basit cümleleri bağlar.</p> <p>Temel yapılarla kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder.</p> <p>Temel düzeyde yazılı ve sözlü iletişim kura.</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap</p> <p><b>Araç-Gereç-Materyal:</b> UZEM</p>	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

<b>Konu: Artikeller/ birleşik kelimelerin cümle içinde kullanımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
<p>Temel düzeydeki kelimeleri ve türlerini tanımlar.</p> <p>Temel düzeyde olumlu, olumsuz ve soru cümleleri kurabilir.</p> <p>Temel düzeyde yazılmış metinleri analiz eder.</p> <p>Temel düzeyde yazılmış metinlerle ilgili soruları cevaplar.</p> <p>Yaygın kullanılan bağlaçlar yardımıyla basit cümleleri bağlar.</p> <p>Temel yapılarla kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder.</p> <p>Temel düzeyde yazılı ve sözlü iletişim kura.</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap</p> <p><b>Araç-Gereç-Materyal:</b> UZEM</p>	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

**BİRİNCİ YARIYIL BÖLÜM SEÇMELİ DERSLER**  
**(2023-2024 Yılı 1. Sınıftan İtibaren Uygulanmaktadır.)**

**HEM111 KARİYER PLANLAMA**

**Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:**

- Öğr. Gör. Eda KES

**Dersin Amacı:** Bu dersin amacı, öğrencilerin mesleğe hazırlık sürecinde kendilerini keşfetmelerini sağlamak ve bireysel kariyer planlaması yapmalarına destek olacak uygulamalar ve örneklerle tanışarak doğru kariyer planlamasına hazır oluşu desteklemektir.

**Ders Saatleri:** Kariyer Planlama dersi güz döneminde haftada iki saat olmaktadır.

**Teorik Ders Devamsızlık Süresi:** Kariyer planlama dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup, devam zorunluluğu %70'dir.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	2
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	3
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	2
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	2
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	2
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	2
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0

14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

### Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Kariyer planlamanın önemini kavrayabilir.
- Kariyer merkezi faaliyetlerini ve Üniversite destek birimlerini tanır.
- Öz farkındağılı artar.
- Mesleği ile kariyer seçenlerini keşfeder.
- Özgeçmiş ve kapak yazısı hazırlayabilir.
- Kendini ifade etme etkili iletişim becerilerinin geliştirebilir.

### Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılmaktadır. Vize yazılı sınav ve ödev notundan oluşmaktadır. Yazılı sınav çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Vizenin%50'ünü oluşturur. Ödev notu hazırlanan ödevden alınan nottur. Vize notunun %60' ini oluşturur.

Final yazılı sınav olarak yapılır. Açık uçlu, boşluk doldurma, doğru-yanlış, eşleştirme sorularından oluşur.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

### Konular:

- T.C. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi ve Üniversite Kariyer Merkezinin Tanıtılması
- Kariyer Kavramı ve Temel Kavramlar, Yaşam Boyu Kariyer Gelişimi
- Kariyer Planlaması, Yönetimi ve Kariyer Geliştirme
- Temel İletişim Becerileri ve Hassas (Soft) Beceriler
- Bireysel Kariyer Başarı Süreci
- Hemşirelikte Bireysel Kariyer Planlama ve Kariyer Seçenekleri
- Hemşirelikte Akademik Kariyer Planlama Süreci
- İş Yaşamına Hazırlanma -1 (İş Arama ve İş Bulma Teknikleri, CV Hazırlama Teknikleri, Europass CV)
- İş Yaşamına Hazırlanma-2 (Etkili Mülakat Teknikleri)
- Öğrenci Değişim ve Destek Programları
- Kariyer Modelleri ve Gelecekte Kariyer Yönetimi
- Hemşirelikte Kariyer Engelleri ve Güncel Sorunlar

<b>Konu:</b> T.C. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi ve Üniversite kariyer merkezinin tanıtılması				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kariyer ile ilgili düzenlenen faaliyetleri keşfetme Kariyer merkezinin faaliyetlerini tanıyabilme Yetenek kapısının ve kariyer merkezinin yararlarını fark edebilme Ders sonunda yetenek kapısı platformuna üye olabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,5,7,8,11, 12,14

Kariyer merkezinde sunulan hizmetlerden kendine uygun olanı seçebilme Üniversitede kariyer ile ilgili düzenlenen faaliyetlerden kendine uygun bir etkinliğe katılma	Yazı tahtası, Görseller			
--	----------------------------	--	--	--

**Konu: Kariyer Kavramı ve Temel Kavramlar, Yaşam Boyu Kariyer Gelişimi**

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kariyerin önemini kavrayabilme Kariyer kavramını tanımlayabilme Yaşam boyu kariyer gelişim süreçlerini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,4,5,7,8

**Konu: Kariyer Planlaması, Yönetimi ve Kariyer Geliştirme**

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kariyer planlamanın önemini kavrayabilme Kariyer planlaması kavramını tanımlayabilme Kariyer planlamasına etki eden kariyer yaklaşımlarını tanımlayabilme Kariyer yönetimini kavramını açıklayabilme Kariyer geliştirme kavramını açıklayabilme Kariyer yönetiminin amaçlarını kavrayabilme Kariyer yönetim sürecini açıklayabilme Kariyer geliştirme yöntemlerini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,4,5,7,8

<b>Konu: Temel İletişim Becerileri ve ve Hassas (Soft) Beceriler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
İletişim kavramını tanımlayabilme İletişim sürecinde yeni medya araçlarının etkili kullanımının önemini fark edebilme Diksiyon ve beden dili kullanımının kariyer planlamadaki önemini açıklayabilme Kariyer ve iletişim ilişkisini açıklayabilme Hassas becerileri kavrayabilme Hassas beceriler ve kariyer ilişkisini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,5, 12,14

<b>Konu: Bireysel Kariyer Başarı Süreci</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Kariyer başarı sürecinin aşamalarını kavrayabilme Vizyon, misyon ve değer kavramlarını arasındaki farkları ayırt edebilme Vizyon misyon oluşturabilme Temel yetenekleri belirleyebilmenin önemini kavrayabilme Swot analizi yapabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Vizyon-misyon oluşturma uygulaması, Swot analizi <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,12,14

<b>Konu: Hemşirelikte Bireysel Kariyer Planlama ve Kariyer Seçenekleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Hemşirelikte kariyer planlama aşamalarını açıklayabilme Hemşirelikte kariyer stillerini kavrayabilme Hemşirelerin kariyer seçeneklerini fark edebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Grup çalışması- Makale İncelemesi <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,5,7,8,11, 12,14

<b>Konu: Hemşirelikte Akademik Kariyer Planlama Süreci</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Akademisyenlik kavramını tanımlayabilme Akademik dereceleri ayırt edebilme Akademik kariyer için lisans döneminde yapılması gereken hazırlıkları fark edebilme Yurtiçinde lisansüstü eğitim için aranan nitelikler ve başvuru sürecini kavrayabilme Yurtdışında lisansüstü eğitim için aranan nitelikler ve başvuru sürecini kavrayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,5,7,8,11, 12,14

**Konu: İş Yaşamına Hazırlanma -1 (İş Arama ve İş Bulma Teknikleri, CV Hazırlama Teknikleri, Europass CV)**

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
İş arama tekniklerini farkedebilme İş arama tekniklerinden birini seçerek kullanabilme İş ilanına başvururken dikkat edilmesi gereken noktaları kavrayabilme Özgeçmiş hazırlamanın önemi kavrayabilme Kapak yazısı hazırlamada dikkat edilecek noktaları kavrayabilme Özgeçmiş hazırlayabilme Kapak yazısı hazırlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Grup Çalışması- İş arama uygulaması <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,4,5,7,8,11

**Konu: İş Yaşamına Hazırlanma-2 (Etkili Mülakat Teknikleri)**

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Mülakat tekniklerini kavrayabilme Mülakat türlerini tanımlayabilme Mülakatta yapılan hataları fark edebilme Mülakat öncesi ve sonrasında yapılacakları kavrayabilme Mülakat stresi yönetebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Demostrasyon- Mülakat görüşmesi yapma <b>Araç- Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller Video	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,4,5,7,8,11



<b>Konu: Öğrenci Değişim Programları ve Destek Birimleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Öğrenci değişim programlarını tanıyabilme Öğrenci değişim programlarının kazanımlarını fark edebilme Öğrenci değişim programlarının kariyer sürecine katkısını tartışabilme Üniversitedeki destek birimlerini fark edebilme Üniversitedeki destek birimlerinin faaliyetlerini tanıyabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller Video	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,5,7,8,11,12,14

<b>Konu: Kariyer Modelleri ve Gelecekte Kariyer Yönetimi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Geleneksel kariyer modellerini tanımlayabilme Modern kariyer modellerini tanımlayabilme Kariyer yönetimini etkileyen değişimleri açıklayabilme Geleneksel ve çağdaş kariyer yaklaşımlarını ayırt edebilme Gelecekte etkili olacak kariyer yönetim yaklaşımlarını açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,4,5,7,8

<b>Konu: Hemşirelikte Kariyer Engelleri ve Güncel Sorunlar</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Hemşirelikte kariyer engellerini fark edebilme Kariyer engelleri ile başedebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Grup Tartışması Makale İncelemesi <b>Araç-Gereç-</b>	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,4,5,7,8

	<b>Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller			
--	--	--	--	--

### **Kaynaklar:**

1. Günay, A., Çelik, R., Çarıkçı, İ.H., Yalçın, A., & Özdemir, K. (Ed.). (2020). Tüm Yönleriyle Kariyer Yönetimi (1st ed.). Nobel Yayıncılık; Ankara.
2. Demirel, Z.H. (2019). Kariyer Planlaması, Yönetimi, Gelişimi ve Sorunları. Ekin Kitapevi Yayınları;
3. Bursa. Öztemel, K. (2019). Kariyer Planlama ve Geliştirme. Salmat Basım Yayıncılık; Ankara.
4. Bozdoğan, D. (Ed.) (2021). Kariyer Planlama. TOGÜ KARMER.
5. Avcı, S. Ç., Gülşen, I. Ş. I. K., Cetişli, N. E., Üşümez, D., Şencandan, B., & Bektaş, C. (2019). Hemşirelik öğrencilerinin profesyonel değerleri ve kariyer planları. *Sağlık Bilimleri ve Meslekleri Dergisi*, 6(2), 256-265.
6. Karatuzla, M. (2020). Türkiye’de kariyer planlama ve geliştirmeye dayalı hemşirelik araştırmalarının incelenmesi. *Sağlık Hizmetleri ve Eğitimi Dergisi*, 4(1), 8-13.
7. Kavurmacı, M., Mehtap, T. A. N., Arıkan, D., & Yıldız, İ. (2021). Hemşirelik öğrencilerinin lisansüstü eğitime ve kariyer planlamaya yönelik görüşlerinin belirlenmesi. *Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi*, 24(2), 192-201.
8. Kahraman, F., & Kahraman, G. (2020). Hastanede çalışan hemşirelerin algılanan kariyer engellerinin belirlenmesi. *Türk Fen ve Sağlık Dergisi*, 1(1), 1-13.

## HEM121 SAĞLIK VE SANAT

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

-

**Dersin Amacı:** Hemşireliğin sanatsal yönüne ve sanatın terapötik amaçlı kullanımına ilişkin farkındalık kazandırmak.

**Ders Saatleri:** Sağlık ve Sanat dersi güz döneminde haftada iki saat olmaktadır.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	2
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	2
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

### Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Öğrencilerin sanata ilgisi artacaktır.
- Sanat ve hemşirelik ilişkisi ile sağlıklı kişilerarası ilişkiler kuracaktır.
- Sanat uygulamaları ile hemşirelik bakımını destekleyecektir.
- Hemşirelik ve sanat ile ilgili kavramlar arasındaki ilişkiyi kavrayabilecek.

- Hemşireliğin gelişimini etkileyen faktörlerin sanatla ilişkisini kavrayabilecek.

### Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde vize ve final notu kullanılmaktadır.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

1. Ara Sınav: 1 Sınav %40
2. Final Sınavı: 1 Sınav %60

### Konular:

- Tanışma ve Dersin Tanıtımı
- Sanat ve sanat eseri kavramları
- Yaratıcılık ve yaratma süreci
- Sanatsal formlar
- Estetik ve estetik bilme
- Sanatsal bakış ve eleştiri
- Yaratıcılık ve psikolojik dayanıklılık
- Sanatın insan yaşamındaki önemi
- Hemşirelik ve sanatın ilişkisi
- Terapötik araç olarak sanat
- Sanatın terapötik amaçlı kullanımı
- Farklı guplarda sanatın bakımda kullanımı
- Öğrenci sunumları
- Öğrenci sunumları

<b>Konu: Tanışma ve Dersin Tanıtımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Dersin tanıtımı	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, soru-cevap/Tartışma, Vaka sunumu <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Boşluk doldurma, doğru yanlış, Çoktan seçmeli sorular	Derslik	1

<b>Konu: Sanat ve Sanat Eseri Kavramları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Sanat ve sanat eseri kavramları açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, soru-cevap/Tartışma, Vaka sunumu <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Boşluk doldurma, doğru yanlış, Çoktan seçmeli sorular	Derslik	3, 4

<b>Konu: Yaratıcılık ve Yaratma Süreci</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Yaratıcılık ve yaratma süreci sayabilme ve açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, soru-cevap/Tartışma, Vaka sunumu  <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Boşluk doldurma, doğru yanlış, Çoktan seçmeli sorular	Derslik	1,2

<b>Konu: Sanatsal Formlar</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Sanatsal formları oluşturabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, soru-cevap/Tartışma, Vaka sunumu  <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Boşluk doldurma, doğru yanlış, Çoktan seçmeli sorular	Derslik	4,5

<b>Konu: Estetik ve Estetik Bilme</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Estetik ve estetiği bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, soru-cevap/Tartışma, Vaka sunumu  <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Boşluk doldurma, doğru yanlış, Çoktan seçmeli sorular	Derslik	3,4

<b>Konu: Sanatsal Bakış ve Eleştiri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Sanatsal bakış ve eleştiri kavrama	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, soru-cevap/Tartışma, Vaka sunumu  <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Boşluk doldurma, doğru yanlış, Çoktan seçmeli sorular	Derslik	1,2

<b>Konu: Yaratıcılık ve Psikolojik Dayanıklılık</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Yaratıcılık ve psikolojik dayanıklılığı açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, soru-cevap/Tartışma, Vaka sunumu <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Boşluk doldurma, doğru yanlış, Çoktan seçmeli sorular	Derslik	1,2

<b>Konu: Sanatın İnsan Yaşamındaki Önemi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Sanatın insan yaşamındaki önemini anlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, soru-cevap/Tartışma, Vaka sunumu  <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Boşluk doldurma, doğru yanlış, Çoktan seçmeli sorular	Derslik	3,4

<b>Konu: Hemşirelik ve Sanatın İlişkisi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Hemşirelik ve sanatın ilişkisini kavrayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, soru-cevap/Tartışma, Vaka sunumu <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Boşluk doldurma, doğru yanlış, Çoktan seçmeli sorular	Derslik	4,5

<b>Konu: Terapötik Araç Olarak Sanat</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Terapötik araç olarak sanatı açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, soru-cevap/Tartışma, Vaka sunumu <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Boşluk doldurma, doğru yanlış, Çoktan seçmeli sorular	Derslik	2,3

<b>Konu: Sanatın Terapötik Amaçlı Kullanımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Sanatın terapötik amaçlı kullanımını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, soru-cevap/Tartışma, Vaka sunumu <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Boşluk doldurma, doğru yanlış, Çoktan seçmeli sorular	Derslik	2

<b>Konu: Farklı Gruplarda Sanatın Bakımda Kullanımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Farklı gruplarda sanatın bakımda kullanımını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, soru-cevap/Tartışma, Vaka sunumu  <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Boşluk doldurma, doğru yanlış, Çoktan seçmeli sorular	Derslik	3,4

<b>Konu: Öğrenci Sunumları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Öğrenci sunumlarını gerçekleştirebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatım, soru-cevap/Tartışma, Vaka sunumu  <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Boşluk doldurma, doğru yanlış, Çoktan seçmeli sorular	Derslik	1,2

<b>Konu: Öğrenci Sunumları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Öğrenci sunumlarını gerçekleştirebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, soru-cevap/Tartışma, Vaka sunumu <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Boşluk doldurma, doğru yanlış, Çoktan seçmeli sorular	Derslik	1,2

**Kaynaklar:**

1. Killick K, Schaverien J. Art, Psychotherapy and Psychosis. 1997
2. Freud S. Sanat ve Sanatçılar Üzerine Notlar. Yapı Kredi Yayınları. 4. Baskı. 2007



## HEM123 SAĞLIK OKURYAZARLIĞI

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

**Dersin Amacı:** Sağlığın korunması ve sürdürülmesi için bir bireyin sağlık bilgisine ulaşma ve kullanma becerisini geliştirmek.

**Ders Saatleri:** Sağlık Okuryazarlığı dersi güz döneminde haftada iki saat olmaktadır.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	3
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	5
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	5
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	5
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğinin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	4
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

### Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlar.
- Hemşireliğin görev alanlarını tanımlar.

- Mesleğe katkısı olanlar hakkında bilgi sahibidir.
- Ulusal ve uluslararası mesleki kuruluşlar hakkında bilgi sahibidir.
- Sağlıklı ya da hasta bireyin bakımında kullanılan hemşirelik sürecinin önemini kavrar.
- Hemşirelikte temel kavramlar ile hemşirenin sorumlulukları arasında ilişki kurar.

### **Dersin Değerlendirilmesi:**

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde vize ve final notu kullanılmaktadır.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

1. Ara Sınav: 1 Sınav %40
2. Final Sınavı: 1 Sınav %60

### **Konular:**

- Sağlık Okuryazarlığı, Temel Kavramlar
- Sağlıkın Temel Belirleyicisi Olarak Sağlık Okuryazarlığı
- Kitle İletişimi ve Eleştirel Sağlık Okuryazarlığı
- Hastaların Güçlendirilmesi ve Sağlık Okuryazarlığı
- Sağlık Bilgisine Erişim Kaynakları
- Sağlık ve Beslenme Okuryazarlığı
- Sağlık Habercisinin Gözünden Sağlık Okuryazarlığı
- Kadın Sağlığı Açısından Sağlık Okuryazarlığı
- Aktif Yaşlanma İçin Sağlık Okuryazarlığı
- Sağlık okuryazarlığını etkileyen kültürel faktörler
- Mobil Sağlık ve Sağlık Okuryazarlığı
- Sağlık Okuryazarlığının Sağlık Harcamaları ve Sağlık Hizmetleri Kullanımı Açısından Değerlendirilmesi
- Dünyada ve Ülkemizde Sağlık Okuryazarlığı Çalışmaları

<b>Konu: Sağlık Okuryazarlığı, Temel Kavramlar</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Sağlık Okuryazarlığı, Temel Kavramları bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	5

<b>Konu: Sağlığın Temel Belirleyicisi Olarak Sağlık Okuryazarlığı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Sağlığın Temel Belirleyicisi Olarak Sağlık Okuryazarlığını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	3

<b>Konu: Kitle İletişimi ve Eleştirel Sağlık Okuryazarlığı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Kitle İletişimi ve Eleştirel Sağlık Okuryazarlığını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1

<b>Konu: Hastaların Güçlendirilmesi ve Sağlık Okuryazarlığı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Hastaların Güçlendirilmesi ve Sağlık Okuryazarlığını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	4

<b>Konu: Sağlık Bilgisine Erişim Kaynakları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Sağlık Bilgisine Erişim Kaynaklarını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	4

<b>Konu: Sağlık ve Beslenme Okuryazarlığı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Sağlık ve Beslenme Okuryazarlığını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	2

<b>Konu: Sağlık Habercisinin Gözünden Sağlık Okuryazarlığı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Sağlık Habercisinin Gözünden Sağlık Okuryazarlığını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	4

<b>Konu: Kadın Sağlığı Açısından Sağlık Okuryazarlığı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Kadın Sağlığı Açısından Sağlık Okuryazarlığını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	5

<b>Konu: Aktif Yaşlanma İçin Sağlık Okuryazarlığı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Aktif Yaşlanma İçin Sağlık Okuryazarlığını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	5

<b>Konu: Sağlık okuryazarlığını etkileyen kültürel faktörler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Sağlık okuryazarlığını etkileyen kültürel faktörlerini bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	5

<b>Konu: Mobil Sağlık ve Sağlık Okuryazarlığı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Mobil Sağlık ve Sağlık Okuryazarlığını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	5

<b>Konu: Sağlık Okuryazarlığının Sağlık Harcamaları ve Sağlık Hizmetleri Kullanımı Açısından Değerlendirilmesi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Sağlık Okuryazarlığının Sağlık Harcamaları ve Sağlık Hizmetleri Kullanımı Açısından Değerlendirebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	5

<b>Konu: Dünyada ve Ülkemizde Sağlık Okuryazarlığı Çalışmaları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Dünyada ve Ülkemizde Sağlık Okuryazarlığı Çalışmalarını bilme okuyabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	4

**Kaynaklar:**

1. Health Communication: Theory and Practice. Dianne Berry. Open University Press, 2007

2. Health and the New Media: Technologies Transforming Personal and Public Health. Linda M. Harris. Lawrence Erlbaum Associates, 1995
3. Communication and Health: Systems and Applications. Eileen Berlin Ray; Lewis Donohew. Lawrence Erlbaum Associates, 1990
4. Health Literacy in Primary Care: A Clinician's Guide. Gloria G. Mayer, RN, EdD, FAAN, Michael Villaire, MSLM. Springer Publishing Company, 2007
5. Media Effects: Advances in Theory and Research. Jennings Bryant, Dolf Zillmann. Taylor & Francis, 2002
6. Sağlık İletişimi. Ayla Okay. Derin Yayınları, İstanbul, 2014
7. Sağlık İletişimi ve Medya. İnci Çınarlı. Nobel, Ankara, 2000 . Paran Kadar Sağlık, Mustafa Sönmez, Yordam Kitap, İstanbul, 2017 . Kapitalizm Hasta Eder, Deniz Akgün, Nota Bene Yayınları, Ankara, 2014 .
8. Tıbbileştirilen Yaşam Bireyselleştirilen Sağlık, Deniz Sezgin, Ayrıntı Yayınları, İstanbul, 2011. . Kan Revan İçinde, Ray Potter, Metis Yayınları, İstanbul, 2016.

## HEM125 – ELEŞTİREL DÜŞÜNME

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

**Dersin Amacı:** Öğrencilere bilgiyi etkili bir şekilde kazanma, değerlendirme ve kullanma yeteneği kazandırmak, onlara çevresinde olup bitenleri sorgulama becerisi ve farkındalık düzeyini yükselterek olgular hakkında doğru soru sorma becerisi kazandırmaktır.

**Ders Saatleri:** Eleştirel Düşünme dersi güz döneminde haftada iki saat olmaktadır.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	5
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	3
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	2

### Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Eleştirel düşünme kapsamında edinilen bilgiyi etkili bir şekilde açıklar.



- Eleştirel düşünme kapsamında değerlendirme ve kullanma süreçlerini kavrar.
- Çevrede ve toplumda olan durumlar hakkında sorgulama sürecini kavrar.
- Olgular hakkında doğru soru sorma tekniklerini bilir ve açıklar.
- Eleştirel düşünme kavramını ve önemini açıklar.
- Eleştirel düşünmenin tüm yönleriyle ele alarak kişisel yaşantılara yansıtmayı kavrar ve ifade eder.

### Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde vize ve final notu kullanılmaktadır.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

1. Ara Sınav: 1 Sınav %40
2. Final Sınavı: 1 Sınav %60

### Konular:

- İnsan ve doğal çevre
- İnsan ve toplumsal çevre
- İnsan dil ve düşünce
- Eleştirel düşünmenin özellikleri
- Eleştirel düşünme ile ilgili temel kavramlar
- Eleştirel düşünmenin gerekliliği
- Eleştirel düşünme ve bilim
- Akıl yürütme ve bilimsel düşünme arasındaki ilişki
- Eleştirel düşünmenin öğeleri
- Eleştirel düşünme süreci ve özellikleri
- Eleştirel düşünme ile sorun çözme
- Eleştirel düşünmenin mesleki yaşamdaki yeri ve önemi
- Eleştirel okuma
- Eleştirel dinleme ve yazma

<b>Konu: İnsan ve doğal çevre</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
İnsanın tanımını bilme Doğanın insanın hayatındaki önemini açıklayabilme İnsan ile doğal çevrenin ilişkisini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma  <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular  Açık uçlu sorular  Eşleştirme soruları  Doğru/Yanlış soruları	Fakülte Derslikleri	6

<b>Konu:</b> İnsan ve toplumsal çevre				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Toplumsal çevreyi tanımlayabilme Toplumsal çevrenin insanın hayatındaki önemini açıklayabilme İnsan ile toplumsal çevrenin ilişkisini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular  Açık uçlu sorular  Eşleştirme soruları  Doğru/Yanlış soruları	Fakülte Derslikleri	6

<b>Konu:</b> İnsan dil ve düşünce				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Dili tanımlayabilme Düşünceyi tanımlayabilme Dilin ve düşüncenin insanın hayatındaki önemini açıklayabilme Dil ile düşünce arasındaki ilişkisini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular  Açık uçlu sorular  Eşleştirme soruları  Doğru/Yanlış soruları	Fakülte Derslikleri	6

<b>Konu:</b> Eleştirel düşünmenin özellikleri				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Eleştirel düşünmeyi tanımlayabilme Eleştirel düşünmenin özellikleri açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular  Açık uçlu sorular  Eşleştirme soruları  Doğru/Yanlış soruları	Fakülte Derslikleri	6

<b>Konu:</b> Eleştirel düşünme ile ilgili temel kavramlar				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Eleştirel düşünme ile ilgili temel kavramları açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma  <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular  Açık uçlu sorular  Eşleştirme soruları  Doğru/Yanlış soruları	Fakülte Derslikleri	6

<b>Konu:</b> Eleştirel düşünmenin gerekliliği				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Eleştirel düşünmenin gerekliliğini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma  <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular  Açık uçlu sorular  Eşleştirme soruları  Doğru/Yanlış soruları	Fakülte Derslikleri	6

<b>Konu:</b> Eleştirel düşünme ve bilim				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Bilimi tanımlayabilme Bilimin insanın hayatındaki önemini açıklayabilme Eleştirel düşünme ve bilim arasındaki ilişkisini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma  <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular  Açık uçlu sorular  Eşleştirme soruları  Doğru/Yanlış soruları	Fakülte Derslikleri	6

<b>Konu: Akıl yürütme ve bilimsel düşünme arasındaki ilişki</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Akıl yürütme ve bilimsel düşünmeyi tanımlayabilme Akıl yürütme ve bilimsel düşünme arasındaki ilişkisini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları	Fakülte Derslikleri	6

<b>Konu: Eleştirel düşünmenin öğeleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Eleştirel düşünmenin öğelerini tanımlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları	Fakülte Derslikleri	6

<b>Konu: Eleştirel düşünme süreci ve özellikleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Eleştirel düşünme süreci ve özelliklerini tanımlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları	Fakülte Derslikleri	6

<b>Konu:</b> Eleştirel düşünme ile sorun çözme				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Eleştirel düşünme ile sorun çözme arasındaki ilişkiyi açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma  <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular  Açık uçlu sorular  Eşleştirme soruları  Doğru/Yanlış soruları	Fakülte Derslikleri	6

<b>Konu:</b> Eleştirel düşünmenin mesleki yaşamdaki yeri ve önemi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Eleştirel düşünmenin mesleki yaşamdaki yeri ve önemini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma  <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular  Açık uçlu sorular  Eşleştirme soruları  Doğru/Yanlış soruları	Fakülte Derslikleri	6

<b>Konu:</b> Eleştirel okuma				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Eleştirel okumayı tanımlayabilme Eleştirel okumanın önemini kavrayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma  <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular  Açık uçlu sorular  Eşleştirme soruları  Doğru/Yanlış soruları	Fakülte Derslikleri	6

<b>Konu:</b> Eleştirel dinleme ve yazma				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Eleştirel dinleme ve yazmayı tanımlayabilme Eleştirel dinleme ve yazmanın önemini kavrayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma  <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular  Açık uçlu sorular  Eşleştirme soruları  Doğru/Yanlış soruları	Fakülte Derslikleri	6

#### **Kaynaklar:**

1. Gearld M. Nosich (2012) Eleştirel Düşünme ve Disiplinlerarası Eleştirel Düşünme Rehberi. (Çev: Birsal Aybek) Ankara: Anı Yayıncılık.
2. Ahmet Kurnaz (2011) Eleştirel Düşünme Öğretimi Etkinlikleri Planlama- Uygulama ve Değerlendirme. Konya: Eğitim Kitabevi Yayınları
3. Rosalinda Alfaro Lefevre. Critical Thinking in Nursing: A Practical Approach. 1999. Isbn-13978-0721682778
4. Schmehl, Patricia. Introduction to concept mapping in nursing: critical thinking in action / Patricia Schmehl. Burlington, MA: Jones & Bartlett Learning, c2014.
5. Price, Bob. Critical thinking and writing for nursing students / Bob Price, Anne Harrington; series editor: Mooi Standing. London, [UK]; Thousand Oaks, CA: SAGE/Learning Matters, 2016.

## HEM127 SAĞLIK EKONOMİSİ

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

**Dersin Amacı:** Öğrencilerin, ekonomik kavram, ilke ve yöntemlerin sağlık sektörüne uygulanması ve sağlık ekonomisi ile ilişkili alanlar hakkında temel bilgileri kazanmasını sağlamaktır.

**Ders Saatleri:** Sağlık Ekonomisi dersi 1. Yarıyıl güz döneminde haftada iki saat olmaktadır.

**Teorik Ders Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	2
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	2
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

### Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Sağlık ekonomisini tanımlayabilme
- Sağlık ekonomisinin temel kavram ve konularını açıklayabilme

- Sağlık sektöründe devletin ve pazarın rolünü kavrayabilme
- Sağlık ekonomisinin küreselleşme, hukuk ve politika ile ilişkilerini açıklayabilme
- Sağlık hizmetlerinde ekonomik değerlendirme yöntemlerini açıklayabilme

### **Dersin Değerlendirilmesi:**

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılmaktadır.

Vize yazılı sınav ve ödev notundan oluşmaktadır. Yazılı sınav çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Vizenin%50'ünü oluşturur. Ödev notu verilen ödevden alınan nottur. Vize notunun %50' ini oluşturur.

Final yazılı sınav olarak yapılır. Açık uçlu, boşluk doldurma, doğru-yanlış, eşleştirme sorularından oluşur.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

### **Konular:**

- Sağlık ekonomisine giriş, temel kavramlar ve sağlık ekonomisinin gelişimi
- Sağlık harcamalarının tanımı, türleri, etkileyen faktörler
- Sağlık hizmetleri arzı
- Sağlık hizmetleri arzını etkileyen faktörler, arzın fiyat esnekliği
- Sağlık hizmetleri talebi
- Sağlık hizmetlerinde talebi etkileyen faktörler, talebin fiyat ve gelir esnekliği
- Sağlık hizmetlerinin finansmanı, amacı, önemi, hakkaniyet kavramı
- Küreselleşme ve Sağlık Ekonomisi
- Küresel sağlık politikaları ve uluslararası kuruluşlar
- Dünya'da sağlık ekonomisi genel trendleri
- Türkiye'de sağlık politikaları, sağlık ekonomisinin kurumları ve yapısal dönüşümler
- Türkiye'de sağlık ekonomisi genel trendleri
- Sağlık hizmetlerinde ekonomik değerlendirme

<b>Konu: Sağlık ekonomisine giriş, temel kavramlar ve sağlık ekonomisinin gelişimi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Sağlık ekonomisi ile ilgili kavramları açıklayabilme Sağlık ekonomisinin işlevlerini tartışabilme Sağlık ekonomisinin gelişim aşamalarını sıralayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,4,9



<b>Konu: Sağlık harcamalarının tanımı, türleri, etkileyen faktörler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Sağlık harcamalarını tanımlayabilme Sağlık harcamalarının türlerini ayırt edebilme Sağlık ekonomisini etkileyen faktörleri sıralayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,4,9

<b>Konu: Sağlık hizmetleri arzı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Arz kavramını açıklayabilme Sağlık hizmeti kavramını açıklayabilme Sağlık ve arz kavramları arasında ilişki kurabilme Sağlık arzına yönelik faaliyetleri açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,4,9

<b>Konu: Sağlık hizmetleri arzını etkileyen faktörler, arzın fiyat esnekliği</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Sağlık arzını etkileyen faktörleri sıralayabilme Sağlık arzında fiyat esnekliğinin önemini kavrayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,4,9

<b>Konu: Sağlık hizmetleri talebi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Talep kavramını açıklayabilme Sağlık hizmeti kavramını açıklayabilme Sağlık ve talep kavramları arasında ilişki kurabilme Sağlık talebine yönelik faaliyetleri açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,4,9

<b>Konu: Sağlık hizmetlerinde talebi etkileyen faktörler, talebin fiyat ve gelir esnekliği</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Sağlık talebini etkileyen faktörleri sıralayabilme Sağlık talebinde fiyat esnekliğinin önemini kavrayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,4,9

<b>Konu: Sağlık hizmetlerinin finansmanı, amacı, önemi, hakkaniyet kavramı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Sağlık finansmanını tanımlayabilme Sağlık hizmetlerinin finansman kaynaklarını açıklayabilme Sağlık finansmanının amacını açıklayabilme Sağlık finansmanının önemini açıklayabilme Hakkaniyet kavramını açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,4,6,9

<b>Konu: Küreselleşme ve Sağlık Ekonomisi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Küreselleşme kavramını açıklayabilme Küreselleşme ve sağlık ekonomisi arasındaki ilişkiyi açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,4,9

<b>Konu: Küresel sağlık politikaları ve uluslararası kuruluşlar</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Sağlık politikası kavramını açıklayabilme Sağlık politikalarının önemini kavrayabilme Sağlık politikaları ve uluslararası sağlık kuruluşları arasındaki ilişkiyi açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,4,6,9,15

<b>Konu: Dünya’da sağlık ekonomisi genel trendleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Dünyadaki sağlık ekonomisi trendlerini sıralayabilme Dünya trendlerini ülkemiz ile kıyaslayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,4,6,9,15

<b>Konu:</b> Türkiye’de sağlık politikaları, sağlık ekonomisinin kurumları ve yapısal dönüşümler				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Ülkemizdeki sağlık politikalarını kavrayabilme Sağlık politikalarının etkilerini açıklayabilme Sağlık politikalarının katkılarını tartışabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,4,6,9,15

<b>Konu:</b> Türkiye’de sağlık ekonomisi genel trendleri				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Ülkemizdeki sağlık ekonomisi trendlerini sıralayabilme Ülkemiz trendlerini dünya trendleri ile kıyaslayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,4,6,9,15

<b>Konu:</b> Sağlık hizmetlerinde ekonomik değerlendirme				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Sağlık ekonomisinde değerlendirme yöntemlerini sıralayabilme Sağlık ekonomisinde değerlendirme parametrelerini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,4,6,9,15

**Kaynaklar:**

1. Anthony J. Culyer, Joseph P. Newhouse (2007). Handbook of Health Economics. Volume 1A- 1B. Elsevier North-Holland. Great Britain.
2. Hacer Özgen, Mehtap Tatar (2007). Sağlık Sektöründe Bir Verimlilik Değerlendirme Tekniği Olarak Maliyet-Etkililik Analizi ve Türkiye'de Durum. Hacettepe Sağlık İdaresi Dergisi, C.10, S.2, s.109-137.
3. Mehmet Tokat (1994). Sağlık Ekonomisi. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi. Yayın No:403.
4. Nesrin Çilingiroğlu (2006). Halk Sağlığı Temel Bilgiler kitabı içinde. S.1059-1129. Hacettepe Üniversitesi Yayınları.
5. Sherman Folland, Allen C. Goodman, Miron Stano (2007). The Economics of Health and Health Care. Pearson Prentice Hall.
6. Sophie Witter, Tim Ensor (1997). An Introduction to Health Economics. John Wiley & Sons. England.
7. Thomas Rice (2002). The Economics of Health Reconsidered. Health Administration Press. Chicago, Illinois.
8. Zafer Çalışkan (2008). Referans Fiyat ve İlaç Piyasası. Hacettepe Sağlık İdaresi Dergisi, C.11, S.1, s.49-75.

## HEM129 – ANTROPOLOJİYE GİRİŞ

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

-

**Dersin Amacı:** Bu dersin amacı, hemşirelik öğrencilerinin antropoloji biliminin konusu, çalışma alanları ve hemşirelik ile antropoloji biliminin birbiriyle ilişkisini öğrenmektir.

**Ders Saatleri:** Antropolojiye Giriş dersi güz döneminde haftada iki saat olmaktadır.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	0
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	1
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	2
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	5
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

### Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Antropoloji biliminin amacı, ilke ve yöntemlerini bilme
- İnsanın gelişim sürecini tanımlayan kavramlar arasındaki ilişkiyi açıklar.
- Aile, akrabalık, toplumsal cinsiyet ve evlilik kavramlarının kültüre göre çeşitlilik gösterdiğini bilme
- Sağlık antropolojisinin önemini bilme
- Hemşirelik ve antropolojinin ilişkisini açıklayabilme

### Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde vize ve final notu kullanılmaktadır.

Vize notunun %40'ı, %30 vize sınavı ve %10 Ödevden olmak üzere %40 Vize notunu oluşturacaktır. Vize notu ve final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

1. Ara Sınav: 1 Sınav %40
2. Final Sınavı: 1 Sınav %60

### Konular:

- Antropolojinin tanımı ve konusu
- Antropolojinin Dalları ve Diğer Bilimlerle İlişkisi
- İnsanın Biyolojik Evrimindeki Aşamalar ve Evrim Teorisi
- Kültür Kavramı ve Kültür ile Antropoloji İlişkisi
- Sosyal ve Kültürel Antropoloji
- Dil ve iletişim
- Aile ve Akrabalık
- Toplumsal Kimlik, Kişilik ve Cinsiyet
- Kültürel Sistemler: Endüstri ve kent toplumları
- İnanç ve Din
- Sağlık Antropolojisi
- Hemşirelik ve Antropoloji
- Küresel Sağlık ve Antropolojinin Rolü
- Genel değerlendirme

<b>Konu:</b> Antropolojinin tanımı ve konusu				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
İnsanlığın geçmişi, bugünü ve geleceği arasındaki ilişkiyi tanımlayabilme İnsan topluluklarının kültürel ve sosyal yapılarını, inanç sistemlerini, dil ve iletişim biçimlerini, sanat ve estetik anlayışlarını inceleyebilme.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular  Açık Uçlu Sorular  Eşleştirme Soruları  Doğru/yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	5, 6, 7, 9, 12, 14

<b>Konu: Antropolojinin Dalları ve Diğer Bilimlerle İlişkisi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Antropolojinin temel kavramlarını ve yöntemlerini tanımlayabilme Antropolojik araştırma yöntemlerini tartışabilme. Antropolojiyi diğer sosyal bilimlerle bağlantılı bir şekilde yorumlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular  Açık Uçlu Sorular  Eşleştirme Soruları  Doğru/yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	5, 6, 7, 9, 12, 14

<b>Konu: İnsanın Biyolojik Evrimindeki Aşamalar ve Evrim Teorisi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
İnsanın ortak atalarıyla olan ilişkisini tanımlayabilme Evrim teorisi ve doğal seleksiyon gibi evrim mekanizmalarını yorumlayabilme Genetik ve DNA üzerindeki evrimsel etkileri açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular  Açık Uçlu Sorular  Eşleştirme Soruları  Doğru/yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	5, 6, 7, 9, 12, 14

<b>Konu: Kültür Kavramı ve Kültür ile Antropoloji İlişkisi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Kültürel ve sosyal evrim, toplum sağışimleri açıklayabilme Kültürel çeşitlilik ve toplumsal farklılıkları etkenleriyle birlikte yorumlayabilme Farklı kültürlerin değerleri, sosyal yapıları ve mormlarını açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular  Açık Uçlu Sorular  Eşleştirme Soruları  Doğru/yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	5, 6, 7, 9, 12, 14



<b>Konu: Sosyal ve Kültürel Antropoloji</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
İnsanların yaşamlarını ve toplumlarını anlayabilme Farklı toplumların yaşam biçimlerini, geleneklerini, dillerini ve değerlerini inceleyebilme Kültürel çeşitliliği ve değişimi anlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular  Açık Uçlu Sorular  Eşleştirme Soruları  Doğru/yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	5, 6, 7, 9, 12, 14

<b>Konu: Dil ve iletişim</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Dil ve İletişim kavramlarını tanımlayabilme Dilin işlevleri ve günlük hayatta nasıl kullanıldığına örnek verebilme Beden dili ve mimiklerinin iletişimdeki rolünü açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular  Açık Uçlu Sorular  Eşleştirme Soruları  Doğru/yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	5, 6, 7, 9, 12, 14

<b>Konu: Aile ve Akrabalık</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Aile kavramını tanımlayabilme Ailenin önemini tartışabilme Aile kurma yöntemlerini açıklayabilme Farklı aile yapılarını tanımlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular  Açık Uçlu Sorular  Eşleştirme Soruları  Doğru/yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	5, 6, 7, 9, 12, 14

<b>Konu: Toplumsal Kimlik, Kişilik ve Cinsiyet</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Toplumda var olan cinsiyet rollerinin ve toplumsal cinsiyet algısının yorumlayabilme Toplumsal kimlik kavramını tanımlayabilme ve tartışabilme Cinsiyet ve toplumsal kimlik arasındaki ilişkiyi tartışabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	5, 6, 7, 9, 12, 14

<b>Konu: Kültürel Sistemler: Endüstri ve kent toplumları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Endüstri sisteminin temellerini açıklayabilme Endüstri ve kent toplumlarının özelliklerini tartışabilme Kapitalizm ve modern endüstrileşme arasındaki ilişkiye örnek verebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	5, 6, 7, 9, 12, 14

<b>Konu: İnanç ve Din</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
İnanç kavramının tanımlayabilme Din kavramını tanımlayabilme Din ve inanç arasındaki farkı açıklayabilme Toplumsal ve kültürel olarak dini değerleri korumanın önemini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	5, 6, 7, 9, 12, 14

<b>Konu: Sağlık Antropolojisi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
İnsan sağlığını etkileyen sosyal, kültürel, ekonomik ve çevresel faktörleri açıklayabilme Toplumlar ve kültürler arasındaki sağlık uygulama ve inanış farklılıklarını tartışabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular  Açık Uçlu Sorular  Eşleştirme Soruları  Doğru/yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	5, 6, 7, 9, 12, 14

<b>Konu: Hemşirelik ve Antropoloji</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Hemşirelik mesleği ve temel prensiplerini tanımlayabilme Hastalık ve sağlık kavramlarını analiz edebilme İnsan sağlığının korunması ve geliştirilmesi uygulamalarını açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular  Açık Uçlu Sorular  Eşleştirme Soruları  Doğru/yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	5, 6, 7, 9, 12, 14

<b>Konu: Küresel Sağlık ve Antropolojinin Rolü</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Küresel sağlık alanındaki güncel konuları analiz edebilme Kültürel farkındalık ve duyarlılık konularını tartışabilme Sağlık sistemlerinin kültürel çeşitliliğini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular  Açık Uçlu Sorular  Eşleştirme Soruları  Doğru/yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	5, 6, 7, 9, 12, 14

<b>Konu: Küresel Sağlık ve Antropolojinin Rolü</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Küresel sağlık politikalarını etkileyen unsurları tartışabilme Küresel sağlık problemlerinin nedenlerini tartışabilme Küresel sağlık problemleri ile sağlıkta eşitsizlikler arasındaki ilişkiyi açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular  Açık Uçlu Sorular  Eşleştirme Soruları  Doğru/yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri	5, 6, 7, 9, 12, 14

**Kaynaklar:**

1. Torlak, Soner. (2016). Atropolojiye Giriş. Dipnot Yayınları. Org. Yazarlar Kirsten Smille, Michael G. Kenny
2. Çınar, Aliye (2011). Antropolojiye Giriş, Emin Yayınları.

## HEM131 STRES VE ZAMAN YÖNETİMİ

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

-

**Dersin Amacı:** Yaşamın her alanında; iş yaşamında ve iş dışı yaşamda zaman yönetimi bilincini kazandırmak, özellikle bilgi toplumunun gereklerine uygun olarak bütüncül bir zaman anlayışını kazandırmak.

**Ders Saatleri:** Stres ve Zaman Yönetimi dersi- döneminde haftada iki saat olmaktadır.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	1
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	1
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	1
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	1
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	1
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	1
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	1
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

### Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Zaman yönetimine hakim olmayı öğreneceklerdir.

- Zamanı yönetme stratejilerine hakim olmayı öğrenecek
- Zamanı yönetme stratejilerini öğrenir
- Stres yönetimine hakim olmayı öğrenecek
- Yönetim stratejilerine hakim olmayı öğrenecek
- Birçok şeyi bir arada yapma becerisi kazandıracaktır.
- Plan yapmanın önemini öğreneceklerdir.
- Bireyi hızlandırarak, bilgi çağına uyumlu hale getirecektir.

### Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde vize ve final notu kullanılmaktadır.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

1. Ara Sınav: 1 Sınav %40
2. Final Sınavı: 1 Sınav %60

### Konular:

- Stres Kavramı, Stres Kavramı ve Yönetimle İlişkisi
- Stresin belirtileri, Stres Faktörleri, örgütsel stres Faktörleri
- Stresin kaynakları
- Stres ve kişilik tipleri
- Stresin bireyler ve organizasyonlar üzerindeki etkisi
- Örgütsel Stres Yönetimi
- Stresle başa çıkma yöntemleri
- Ara Sınav Haftası
- Zaman Yönetimi kavramı
- Zaman yönetimi ve önemi
- Zaman Yönetimi Konusunda Temel Yaklaşımlar
- Stres İle zaman yönetimi ile kriz arasındaki İlişkiyi Açıklayabilme.
- Yöneticilerin zamanı etkin kullanma yöntemleri
- Zaman Yönetiminin Kavramsal İlişkileri
- Zaman yönetimi teknikleri

<b>Konu: Stres Kavramı, Stres Kavramı ve Yönetimle İlişkisi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Zaman yönetimine hakim olmayı öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sözel anlatım, tartışma, beyin fırtınası <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli, doğru yanlış, boşluk doldurma, klasik sorular	Yüz yüze	6

<b>Konu:</b> Stresin belirtileri, Stres Faktörleri, örgütsel stres Faktörleri				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Zamanı yönetme stratejilerine hakim olmayı öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sözel anlatım, tartışma, beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli, doğru yanlış, boşluk doldurma, klasik sorular	Yüz yüze	6

<b>Konu:</b> Stresin kaynakları				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Stres yönetimine hakim olmayı öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sözel anlatım, tartışma, beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli, doğru yanlış, boşluk doldurma, klasik sorular	Yüz yüze	6

<b>Konu:</b> Stres ve kişilik tipleri				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Yönetim stratejilerine hakim olmayı öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sözel anlatım, tartışma, beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli, doğru yanlış, boşluk doldurma, klasik sorular	Yüz yüze	6

<b>Konu: Stresin bireyler ve organizasyonlar üzerindeki etkisi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Birçok şeyi bir arada yapma becerisi kazandırma.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sözel anlatım, tartışma, beyin fırtınası <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli, doğru yanlış, boşluk doldurma, klasik sorular	Yüz yüze	6

<b>Konu: Örgütsel Stres Yönetimi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Plan yapmanın önemini öğrenme.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sözel anlatım, tartışma, beyin fırtınası <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli, doğru yanlış, boşluk doldurma, klasik sorular	Yüz yüze	6

<b>Konu: Stresle başa çıkma yöntemleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Birçok şeyi bir arada yapma becerisi kazandırma.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sözel anlatım, tartışma, beyin fırtınası <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli, doğru yanlış, boşluk doldurma, klasik sorular	Yüz yüze	6



<b>Konu: Zaman Yönetimi kavramı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Bireyi hızlandırarak, bilgi çağına uyumlu hale getirme.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sözel anlatım, tartışma, beyin fırtınası <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli, doğru yanlış, boşluk doldurma, klasik sorular	Yüz yüze	6

<b>Konu: Zaman yönetimi ve önemi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Bireyi hızlandırarak, bilgi çağına uyumlu hale getirme.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sözel anlatım, tartışma, beyin fırtınası <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli, doğru yanlış, boşluk doldurma, klasik sorular	Yüz yüze	6

<b>Konu: Zaman Yönetimi Konusunda Temel Yaklaşımlar</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Bireyi hızlandırarak, bilgi çağına uyumlu hale getirme.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sözel anlatım, tartışma, beyin fırtınası <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli, doğru yanlış, boşluk doldurma, klasik sorular	Yüz yüze	6

<b>Konu: Stres İle zaman yönetimi ile kriz arasındaki İlişkiyi Açıklayabilme</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Zaman yönetimine hakim olmayı öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli, doğru yanlış, boşluk doldurma, klasik sorular	Yüz yüze	6

<b>Konu: Yöneticilerin zamanı etkin kullanma yöntemleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Yönetim stratejilerine hakim olmayı öğrenme.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli, doğru yanlış, boşluk doldurma, klasik sorular	Yüz yüze	6

<b>Konu: Zaman Yönetiminin Kavramsal İlişkileri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Birçok şeyi bir arada yapma becerisi kazandırma.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli, doğru yanlış, boşluk doldurma, klasik sorular	Yüz yüze	6

<b>Konu: Zaman yönetimi teknikleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Birçok şeyi bir arada yapma becerisi kazandırma.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Ders Anlatımı/Sunum, Soru-Cevap, Bireysel Çalışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli, doğru yanlış, boşluk doldurma, klasik sorular	Yüz yüze	6

#### **Kaynaklar:**

1. Hasan Tutar, Crisis and Stress Management, Seçkin Publishing, 2007.
2. Stress in business life, Anadolu Uni. Eskişehir Erol EREN (2000)

## HEM133 PROJE YÖNETİMİ

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Hilal UYSAL

**Dersin Amacı:** Proje yönetimi dersi, proje planlama ve proje yönetim süreci hakkında temel bilgi ve kavramların kazandırılmasını amaçlamaktadır.

**Ders Saatleri:** Proje Yönetimi dersi güz döneminde toplamda 2 saat olmaktadır.

**Devamsızlık Süresi:** Proje Yönetimi dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70'ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	2
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	2
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	5
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	4
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0

15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0
----	--	---

### Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Proje tanımını ve önemini açıklayabilme
- Proje yönetimi ile ilgili kavramları tanımlayabilme
- Proje yönetimi sürecini ve kapsamını bilme
- Projenin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi becerisine sahip olma
- Proje yönetimi için gerekli olan takım çalışması ve etkili iletişimin önemini bilme
- Proje sonuçlarını raporlandırabilme

**Dersin Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav, 1 adet proje notu ve 1 final sınav notu kullanılır. Ara sınav ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır ve sınavda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Ara sınavın %30'ı ve projenin %20'si alınarak dersin vize notu oluşturulur. Vize notunun %50'si, final notunun %50'si alınarak dönem sonu notu hesaplanır.

### Konular:

- Proje tanımı ve kavramları (AR-GE, inovasyon, faydalı model, patent)
- Proje kaynakları
- Proje fikri ve projenin planlanması
- Projenin hazırlanmasında problem belirleme ve konu seçimi
- Projenin hazırlanmasında kapsam ve literatür özeti
- Projenin hazırlanmasında özgün değer, yöntem ve analiz
- Proje risk ve zaman yönetiminin oluşturulması
- Proje ekibi ve araştırma olanakları
- Projenin yönteminde iş paketleri ve başarı ölçütlerinin oluşturulması
- Proje bütçesinin hazırlanması
- Projenin yürütülmesi ve izlemi
- Projenin sonuçlandırılması ve raporlandırılması
- Bir problem üzerinde proje planlama ve yönetimi (Proje sunumları)
- Bir problem üzerinde proje planlama ve yönetimi (Proje sunumları)

<b>Konu:</b> Proje tanımı ve kavramları (AR-GE, inovasyon, faydalı model, patent)				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirm e</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğ u</b>
Proje tanımını ve önemini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum, tartışma, resim ile anlatım, bireysel çalışma <b>Araç-Gereç- Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1,8

<b>Konu:</b> Proje kaynakları				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Proje yönetimi ile ilgili kavramları tanımlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum, tartışma, resim ile anlatım, bireysel çalışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1,8,9

<b>Konu:</b> Proje fikri ve projenin planlanması				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Proje yönetimi sürecini ve kapsamını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum, tartışma, resim ile anlatım, bireysel çalışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1,10
Projenin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi becerisine sahip olma	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum, tartışma, resim ile anlatım, bireysel çalışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1,9

<b>Konu:</b> Projenin hazırlamasında problem belirleme ve konu seçimi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Projenin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi becerisine sahip olma	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum, tartışma, resim ile anlatım, bireysel çalışma <b>Araç-Gereç-</b>	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1,4,9

	<b>Materyal</b> Projektör Bilgisayar			
--	--	--	--	--

<b>Konu:</b> Projenin hazırlanmasında kapsam ve literatür özeti				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Proje yönetimi sürecini ve kapsamını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum, tartışma, resim ile anlatım, bireysel çalışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1,7,8

<b>Konu:</b> Projenin hazırlanmasında özgün değer, yöntem ve analiz				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Projenin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi becerisine sahip olma	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum, tartışma, resim ile anlatım, bireysel çalışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	4,11

<b>Konu:</b> Projenin yürütülmesi ve izlemi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Projenin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi becerisine sahip olma	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum, tartışma, resim ile anlatım, bireysel çalışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	12

<b>Konu:</b> Projenin sonuçlandırılması ve raporlandırılması				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Proje sonuçlarını raporlandırabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum, tartışma, resim ile anlatım, bireysel çalışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	12

**Kaynaklar:**

1. Albayrak, B. (2021). *Proje Yönetimi*. Nobel Akademik Yayıncılık. ISBN 978 1 76063 281 6.
2. Dwyer, J., Liang, Z. and Thiessen, V. (2019). *Project Management in Health and Community Services: Getting good ideas to work*. Allen&Unwin. 3rd Edition, ISBN 978 1 76063 281 6.
3. Payne, J. M., France, K. E., Henley, N., D'Antoine, H. A., Bartu, A. E., Elliott, E. J., & Bower, C. (2011). Researchers' experience with project management in health and medical research: Results from a post-project review. *BMC Public Health*, 11, 1-11.
4. Shirley, D. (2020). *Project management for healthcare*. CRC Press.



## HEM327 İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ HEMŞİRELİĞİ

### Dersin Anlatan Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ

**Dersin Amacı:** İşçi sağlığı ve boyutları, işçi sağlığının nitelikleri ve önemi, işyerlerinde işçi sağlığı ve iş güvenliği uygulamaları, risk gruplarına yönelik politikalar, işyeri hemşiresi açısından işçi sağlığı, iş güvenliği mevzuatı, çalışma hayatında fizyolojik stresler ve ergonomi, işçi beslenmesi, meslek hastalıklarına genel bakış, iş hijyeni ve kimyasal etkenler, işyerinde fiziksel etkenler, iş kazalarına genel bakış, işyerinde ilk yardım örgütlenmesi ve ilk yardım eğitimi gibi konularda bilgili ve bilinçli sağlık insan gücü yetiştirmek, işyeri hemşiresinin rol ve görevleri benimsetmektir.

**Ders Saatleri:** İş sağlığı ve güvenliği hemşireliği dersi güz döneminde haftada 2 saat teorik olarak verilmektedir.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1.	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2.	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3.	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	5
4.	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	3
5.	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	1
6.	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	5
7.	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8.	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9.	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10.	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11.	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	1
12.	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	3

13.	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14.	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15.	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

### Ders Öğrenme Çıktıları

- İş sağlığı ve iş güvenliği hemşireliği ile ilgili kavramları ifade eder.
- İş sağlığı ve işyeri güvenliği ile ilgili mevzuatları açıklar.
- İş kazaları ve meslek hastalıklarının önemi açıklar.
- İşçi sağlığı ve iş güvenliği açısından ergonomik yaklaşımının önemini açıklar.
- İş yeri ortamında çalışanların maruz kaldığı sağlık risklerini açıklar.
- İş yeri ortamında çalışanların maruz kaldığı sağlık risklerine karşı çözümleri ve hemşirelik girişimlerini açıklar.

## İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ HEMŞİRELİĞİ DERSİ DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

### Teorik ders değerlendirme:

Öğrenciler İş Sağlığı ve Güvenliği Hemşireliği dersinin değerlendirmesinde bir ara sınav, bir kısa sınav ve bir dönem sonu sınavından sorumlu tutulmaktadır.

Ara ve dönem sonu sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır.

Yazılı sınavlarda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır.

Ara sınavın %30'u, kısa sınavın % 10'unu ve dönem sonu sınav notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

### Dersin Konuları:

- İş Hukuku kavramı, hukuk sistemindeki yeri
- Türk iş hukukunun gelişimi ve kanuni çerçevesi, uygulama alanları
- İş yerindeki fiziksel riskler
- İş yerindeki biyolojik riskler
- İş yerindeki kimyasal riskler
- İş yerindeki psikososyal riskler
- Ergonomi
- İş kazaları
- Meslek hastalıkları
- İş sağlığı Hemşiresinin Görev ve Sorumlulukları
- Kişisel koruyucu donanımlar
- Çalışma ortamı gözetimi
- İSG Risk değerlendirme ve acil durum planlaması

<b>Konu:</b> İş Hukuku kavramı, hukuk sistemindeki yeri				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
İş hukuku kavramının tanımlanması, İş hukukunun tarihsel gelişimini öğrenme,	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi	1,3,6,15

İş hukukunun hukuk sistemindeki yerini tanımlayabilme	<b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Derslikleri	
<b>Konu:</b> Türk iş hukukunun gelişimi ve kanuni çerçevesi, uygulama alanları				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Cumhuriyet öncesi Türk iş hukukunu öğrenme, Cumhuriyet sonrası Türk iş hukukunu öğrenme, 4857 sayılı İş Kanunu tanıma,	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,3,6,15
<b>Konu:</b> İş yerindeki fiziksel riskler				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
İş yerindeki fiziksel riskleri tanımlayabilme, Fiziksel risklerin insan sağlığı üzerindeki etkileri bilme, Fiziksel risklerden korunma yollarını öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,6,11,15
<b>Konu:</b> İş yerindeki biyolojik riskler				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
İş yerindeki biyolojik riskleri tanımlayabilme, Biyolojik risklerin insan sağlığı üzerindeki etkileri bilme, Biyolojik risklerden korunma yollarını öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b>	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,6,11,15

	Projektör Bilgisayar			
<b>Konu: İş yerindeki kimyasal riskler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
İş yerindeki kimyasal riskleri tanımlayabilme, Kimyasal risklerin insan sağlığı üzerindeki etkileri bilme, Kimyasal risklerden korunma yollarını öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,6,11,15
<b>Konu: İş yerindeki psikososyal riskler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
İş yerindeki psikososyal riskleri tanımlayabilme, Psikososyal risklerin insan sağlığı üzerindeki etkileri bilme, Psikososyal risklerden korunma yollarını öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,6,11,15
<b>Konu: Ergonomi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Ergonominin tanımını bilme, Ergonominin işlevlerini öğrenme, İş yerindeki ergonomik riskleri tanımlayabilme, Kişisel koruyucu önlemleri bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,6,11,15

<b>Konu: İş Kazaları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
İş kazasının tanımını bilme, İş kazasının yasal mevzuatını bilme Kişisel koruyucu önlemleri bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,6,11,15
<b>Konu: Meslek hastalıkları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Meslek hastalıkları tanımını bilme, Meslek hastalığına karar verme süreçlerini bilme, Meslek hastalığı sınıflandırmalarını öğrenme, Meslek hastalığından korunmak için yapılması gerekenleri bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,6,11,15
<b>Konu: İş Sağlığı Hemşiresinin Görev ve Sorumlulukları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Dünyada iş sağlığı hemşireliğinin tarihsel gelişimini bilme, Ülkemizde iş sağlığı hemşireliğinin tarihsel gelişimini bilme, İş sağlığı hemşireliğinin görev, yetki ve sorumluluklarını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,6,11,15

<b>Konu:</b> Kişisel koruyucu donanımlar				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Kişisel koruyucu donanımların tanımını bilme, Kişisel koruyucu donanımların sahip olması gereken özellikleri bilme, Kişisel koruyucu donanım kullanırken dikkat edilmesi gerekenleri bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,3,6,11
<b>Konu:</b> Çalışma ortamı gözetimi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Çalışma ortamının gözetimini tanımlayabilme ve kapsamını açıklayabilme, Çalışma ortamı gözetiminde dikkat edilmesi gereken hususları bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,3,6,11
<b>Konu:</b> İSG Risk değerlendirme ve acil durum planlaması				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Risk değerlendirmenin tanımını bilme, Risk değerlendirme sürecini öğrenme, Risk değerlendirme uygulamasını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	6,11,15

**Kaynaklar:**

1. Basılmamış ders notları, projektör sunumları

2. Halk Sağlığı Kuramlar ve Uygulamalar, Sağlık ve Sosyal Yardım Vakfı, Zafer Öztekin, 2020 (Ücretsiz erişimli kitap)
3. Halk Sağlığı Hemşireliği, Anadolu Nobel Kitabevi, Behice Erci, 2020

## İKİNCİ YARIYIL DERSLERİ

### ATA102 ATATÜRK İLKE VE İNKILAP TARİHİ II

#### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Dr. Mustafa MUTLU

**Dersin Amacı:** Atatürk ilkeleri ve inkılâplarına bağlı, Türkiye Cumhuriyeti Devleti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getiren, uygarlığın yapıcı, yaratıcı ve seçkin birer bireyi olmayı benimsemiş bir vatandaş olarak bilinçlenmesini sağlamaktır.

**Ders Saatleri:** Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi-II dersi haftada iki saat olmaktadır.

**Devamsızlık Süresi:** Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi-II dersinde öğrenciler dersin %70'ine katılmak zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	3
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	3
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	3
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	2
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	2
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	3
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	2
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	2
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	4
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	2



**Dersin Öğrenme Çıktıları:**

- İmparatorluktan Milli Devlete geçiş sürecini gerekçeleri ile birlikte anlar ve değerlendirir.
- Sosyal Politika, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler ile ilgili fikir yürütür.
- Güncel konuları tarihi bilgiler ışığında değerlendirebilme yeteneğini kazanır.
- Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin kuruluş tarihçesini açıklar.
- Yeni durumlara ve gelişmelere adapte olmaya, yeni fikirleri üretmeye, problem çözmeye, karar verme, takım çalışması, kişiler arası ilişki becerilerine, liderlik becerilerine sahip olur.
- Milli değerlerle evrensel değerlerin sentezini yapabilme yetisi kazanır.

**Dersin Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavı değerlendirmesi online (uzaktan) olarak yapılır. Sınavda çoktan seçmeli sorular yer alır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60'ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

**Konular:**

- Cumhuriyetin İlanına giden siyasal süreç ve Cumhuriyetin ilanı
- Siyasal alanda yapılan devrimler
- Çok Partili Rejim Denemeleri
- Şeyh Sait İsyanı-Menemen olayı
- Hukuk alanında devrimler
- Eğitim ve Kültür alanında devrimler
- Ekonomi alanında devrimler
- Atatürk İlkeleri (Laiklik, Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik)
- Atatürk İlkeleri (İnkılapçılık, Devletçilik, Halkçılık)
- Bütünleyici İlkeler
- 1923–1932 Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası
- 1932–1939 Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası
- Dünya Savaşı ve Çok Partili Yaşama Geçiş

<b>Konu:</b> Cumhuriyetin İlanına giden siyasal süreç ve Cumhuriyetin ilanı				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin kuruluş tarihçesini açıklayabilme İmparatorluktan Milli Devlete geçiş sürecini gerekçeleri ile birlikte anlama ve değerlendirme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	12, 14

<b>Konu: Siyasal alanda yapılan devrimler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
İmparatorluktan Milli Devlete geçiş sürecini gerekçeleri ile birlikte anlama ve değerlendirme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	12, 14

<b>Konu: Çok Partili Rejim Denemeleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
İmparatorluktan Milli Devlete geçiş sürecini gerekçeleri ile birlikte anlama ve değerlendirme Yeni durumlara ve gelişmelere uyum sağlamaya, yeni fikirleri üretmeye, problem çözmeye, karar verme, takım çalışması, kişiler arası ilişki becerilerine, liderlik becerilerini kavrama	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	8, 12

<b>Konu: Şeyh Sait İsyanı-Menemen olayı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Güncel konuları tarihi bilgiler ışığında değerlendirebilme yeteneğini kazanma	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	12, 14

<b>Konu: Hukuk alanında devrimler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Yeni durumlara ve gelişmelere uyum sağlamaya, yeni fikirleri üretmeye, problem çözmeye, karar verme, takım çalışması, kişiler arası ilişki becerilerine, liderlik becerilerine sahip olma	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	8, 12, 14

<b>Konu: Eğitim ve Kültür alanında devrimler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Yeni durumlara ve gelişmelere uyum sağlamaya, yeni fikirleri üretmeye, problem çözmeye, karar verme, takım çalışması, kişiler arası ilişki becerilerine, liderlik becerilerine sahip olma	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	2, 8, 12, 14

<b>Konu: Ekonomi alanında devrimler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Yeni durumlara ve gelişmelere uyum sağlamaya, yeni fikirleri üretmeye, problem çözmeye, karar verme, takım çalışması, kişiler arası ilişki becerilerine, liderlik becerilerine sahip olma	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	2, 12, 14

<b>Konu: Atatürk İlkeleri (Laiklik, Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik)</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Milli değerlerle evrensel değerlerin sentezini yapabilme yetisi kazanma	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	2, 12, 14

<b>Konu: Atatürk İlkeleri (İnkılapçılık, Devletçilik, Halkçılık)</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Milli değerlerle evrensel değerlerin sentezini yapabilme yetisi kazanma	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	2, 12, 14

<b>Konu: Bütünleyici İlkeler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Milli değerlerle evrensel değerlerin sentezini yapabilme yetisi kazanma	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	2, 8, 12, 14

<b>Konu: 1923–1932 Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin kuruluş tarihçesini açıklama Sosyal Politika, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler ile ilgili fikir yürütebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	12

<b>Konu: 1932–1939 Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin kuruluş tarihçesini açıklama Sosyal Politika, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler ile ilgili fikir yürütebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	12

<b>Konu: I. Dünya Savaşı ve Çok Partili Yaşama Geçiş</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Yeni durumlara ve gelişmelere uyum sağlamaya, yeni fikirleri üretmeye, problem çözmeye, karar verme, takım çalışması, kişiler arası ilişki becerilerine, liderlik becerilerine sahip olma	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	2, 12

#### **Kaynaklar:**

1. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, YÖK Yayınları, Ankara 1997.
2. Niyazi, BERKES, Türkiye'de Çağdaşlaşma, Yapı Kredi Yayınları, İstanbul, 2006.

3. Yusuf Hikmet, BAYUR, Türkiye Devleti'nin Dış Siyaseti, Türk Tarih Kurumu Yayınları, Ankara, 1995.
4. Prof.Dr. Refik TURAN, Prof.Dr. Mustafa SAFRAN, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Okutman Yayıncılık, Ankara 2010.
5. Tefik, ÇAVDAR, Türkiye'nin Demokrasi Tarihi, I- II Cilt, İmge Yayınları, Ankara, 1995.
6. Bernard LEWIS, Modern Türkiye'nin Doğuşu, Çev: Prof. Dr. Metin KIRATLI, TTK Basımevi, Ankara 1984.
7. Şevket Süreyya AYDEMİR, Tek Adam, Cilt 1–2–3, Remzi Kitapçılık 1983.

## HEM102- MİKROBİYOLOJİ VE PARAZİTOLOJİ

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Hasan Ufuk ÇELEBİOĞLU

**Dersin Amacı:** Mikroorganizma ve parazitlerin yapı ve özelliklerini kavrayan sterilizasyon, dezenfeksiyon, bağışıklamanın sağlık bakım sistemlerindeki önemini bilen ve mesleki uygulamalarında ilgili ilkeleri kullanan hemşireler yetiştirmektir.

**Ders Saatleri:** Mikrobiyoloji ve Parazitoloji dersi, bahar döneminde 2 saat teorik olarak verilmektedir.

**Devamsızlık süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	1
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	1
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	1
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	1
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	1
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

**Dersin Öğrenme Çıktıları:**

- Mikroorganizmaları tanımlar.
- Enfeksiyon ve bulaşma yollarını tanımlar.
- Sterilizasyon ve dezenfeksiyon kurallarına uyar ve uygular.
- Antijen ve antikorları tanımlar ve bağışıklık sistemindeki rolünü açıklar.
- Mikroorganizmaların sebep olduğu hastalıkları tanımlar ve bulaş yollarını açıklar.

**Dersin değerlendirilmesi:**

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavları yazılı sınav şeklinde uygulanır. Sınavlar, çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Buna göre dönemlik ders değerlendirmesi;

1. Ara Sınav: 1 Sınav %40
2. Final Sınavı: 1 Sınav %60

**Konular:**

- Mikrobiyolojiye Giriş
- Mikroorganizmaların Genel Özellikleri
- Bakteri Metabolizması ve Beslenmesi
- Bakteri Çoğalması ve Mikrobiyal Üreme
- Bakteri Genetiği
- Normal Mikrop Florası
- Mikroorganizmaların İnsanlarla İlişkileri, Virülans
- Enfeksiyon ve Bulaşma Yolları
- Enfeksiyon ve Bulaşma Yolları
- Sterilizasyon ve Dezenfeksiyon
- Sterilizasyon ve Dezenfeksiyon
- Mantarların Genel Özellikleri
- İmmün Sistem
- Bakteri ve Mantar Çeşitliliği

<b>Konu: Mikrobiyolojiye Giriş</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Mikrobiyoloji ve Parazitoloji ile ilgili terimleri açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2



<b>Konu:</b> Mikroorganizmaların Genel Özellikleri				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Mikroorganizmaların genel özelliklerini açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu:</b> Bakteri Metabolizması ve Beslenmesi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Bakteri metabolizması ve beslenmesini açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu:</b> Bakteri Çoğalması ve Mikrobiyal Üreme				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Bakteri çoğalması ve mikrobiyal üremeyi açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu:</b> Bakteri Genetiği				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Bakteri genetiğini açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu:</b> Normal Mikrop Florası				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Normal mikrop florası açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu:</b> Mikroorganizmaların İnsanlarla İlişkileri, Virülans				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Mikroorganizmaların insanlarla ilişkilerini açıklar. Virülansı açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu:</b> Enfeksiyon ve Bulaşma Yolları				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Enfeksiyon ve bulaşma yollarını açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu:</b> Enfeksiyon ve Bulaşma Yolları				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Enfeksiyon ve bulaşma yollarını açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu: Sterilizasyon ve Dezenfeksiyon</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Sterilizasyon ve dezenfeksiyonu açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu: Sterilizasyon ve Dezenfeksiyon</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Sterilizasyon ve dezenfeksiyonu açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu: Mantarların Genel Özellikleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Mantarların genel özelliklerini bilir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu: İmmün Sistem</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
İmmün sistem bilir ve açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu: Bakteri ve Mantar Çeşitliliği</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Bakteri ve mantar çeşitliliğini bilir ve açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

**Kaynaklar:**

1. Martinko, J. M., 2010. Brock Mikroorganizmaların biyolojisi. Palme yayıncılık.
2. Altındış, M., 2010. Hemşireler için mikrobiyoloji, Nobel tıp kitap evleri.
3. Shears, P., Hart, T., 2001. Tıp mikrobiyolojisi renkli atlası. Nobel tıp kitap evi.
4. Ustaçelebi, Ş., 1999. Temel ve Klinik Mikrobiyoloji. Güneş kitapevi Ltd.Şti. Ankara.
5. Bilgehan, H., 1987. Temel Mikrobiyoloji Ve Bağışıklık Bilimi, Barış Yayınları.
6. Çotuk, A., 2008. Genel Mikrobiyoloji Laboratuvar Yöntemleri, Nobel Tıp Kitap Evi.
7. Arda, M., 2000. Temel Mikrobiyoloji, Medisan Yayınları, Ankara.
8. Özçelik, S., 1998. Genel Mikrobiyoloji, Süleyman Demirel Üniversitesi Yayınları, Isparta.
9. Temiz, A., 1994. Genel Mikrobiyoloji Uygulama Teknikleri, Şafak Matbaacılık Ltd.Şti. Ankara

## HEM104 – HİSTOLOJİ

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Sevgi ÜNAL KARAKUŞ

**Dersin Amacı:** Genel Histoloji kapsamında, histolojiyi tanımlayarak rutin histolojik teknikleri tanıtmak, hücrenin yapısını tanımlamak ve epitel bağ ve destek dokular, kas ve sinir dokularının genel histolojik yapılarını açıklamak amaçlanmaktadır.

**Ders Saatleri:** Histoloji dersi, bahar döneminde 2 saat teorik olarak verilmektedir.

**Devamsızlık süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	1
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	1
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	1
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	1
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	1
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

**Dersin Öğrenme Çıktıları:**

- Tüm doku tiplerinin temel özelliklerini kavrar.
- Dokuları birbirinden ayırt eder.
- Organların histolojisini anlayabilmek için gerekli temel bilgileri tanımlar.
- Histolojide sık kullanılan mikroskopik yöntemleri açıklar.
- Tüm doku tiplerinde dejenerasyon ve rejenerasyonu tanımlar.

**Dersin değerlendirilmesi:**

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavları yazılı sınav şeklinde uygulanır. Sınavlar, çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Buna göre dönemlik ders değerlendirmesi;

1. Ara Sınav: 1 Sınav %40
2. Final Sınavı: 1 Sınav %60

**Konular:**

- Histolojiye Giriş ve Temel Histoloji Teknikleri
- Hücre
- Çekirdek
- Hücre Yenilenmesi, Hücre Siklusu ve Hücre Bölünmeleri
- Ekstrasellüler Matriks
- Epitel Doku- 1 (Örtü Epiteli)
- Epitel Doku-2 (Salgı Epiteli, Kassal Epitel, Duyu Epiteli)
- Bağ Doku-Kıkırdak Doku
- Kemik Dokusu
- Kan Dokusu
- Kas Dokusu
- Sinir Doku
- Sistemlere Ait Doku ve Organların Histolojik İnceleme Örnekleri
- Dönem Sonu Genel Değerlendirme

<b>Konu: Histolojiye Giriş ve Temel Histoloji Teknikleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Temel Histoloji tekniklerini açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu: Hücre</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hücrenin özelliklerini açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu: Çekirdek</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Çekirdeğin özelliklerini açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu: Hücre Yenilenmesi, Hücre Siklusu ve Hücre Bölünmeleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hücre yenilenmesi, hücre siklusu ve hücre bölünmelerini açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu: Ekstrasellüler Matriks</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Ekstrasellüler matriksi açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu:</b> Epitel Doku- 1 (Örtü Epiteli)				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Epitel doku olan örtü epitelini açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu:</b> Epitel Doku-2 (Salgı Epiteli, Kassal Epitel, Duyu Epiteli)				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Epitel doku olan salgı epiteli, kassal epitel ve duyu epitelini açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu:</b> Bağ Doku-Kıkırdak Doku				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Bağ doku ve kıkırdak dokuyu açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu:</b> Kemik Dokusu				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Kemik dokusunu açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2



<b>Konu: Kan Dokusu</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Kan dokusunu açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu: Kas Dokusu</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Kas dokusunu açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu: Sinir Dokusu</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Sinir dokusunu açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu:</b> Sistemlere Ait Doku ve Organların Histolojik İnceleme Örnekleri				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Sistemlere ait doku ve organların histolojik inceleme örneklerini bilir ve açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu:</b> Dönem Sonu Genel Değerlendirme				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Dönem boyunca işlenen kavramları bilir ve açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

**Kaynaklar:**

1. Özer A. Temel Histoloji (5. Baskı), Dora Basım-Yayın Dağıtım A.Ş., Bursa, 2020.
2. Peckham M. Uyanıkgil Y, Kuruş M, Erbil G, Görmüş U. (eds). Bir Bakışta Histoloji, İstanbul Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2018.

## HEM106 HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALARI DERSİ

### Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör . Feyzan GARİP
- Öğr. Gör. Merve KIRŞAN BÜYÜKTARARKÇI

### Dersin Teorik Bölümünde Görevli Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör . Feyzan GARİP
- Öğr. Gör. Merve KIRŞAN BÜYÜKTARARKÇI

**Dersin Amacı:** Hasta bakımı ile ilgili temel kavramları, ilke ve uygulamaları öğretmek, evde ve sağlık kurumlarında sağlıklı ve hasta bireye bakım verebilecek gerekli bilgi ve beceriyi kazanmasını sağlamak

**Ders Saatleri:** Bahar döneminde 5 saat teori, 12 saat uygulama olmak üzere toplam 17 saattir.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70 ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	3
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1

14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	4

### **Dersin Öğrenme Çıktıları:**

- Mesleki temel kavramları tanıyarak hemşirelik, çevre ve insan kavramı arasındaki bağıntıyı kurar.
- Hastanın bireysel hijyen ihtiyacını fark ederek bakım gereksinimlerini yerine getirir.
- Hemşirelik süreci basamaklarını doğru olarak planlar.
- Hemşirelik tanısı koyar ve tanıya uygun hemşirelik girişimlerini uygular.
- Hastanın yaşam bulgularını doğru olarak tanımlar, değerlendirir ve kayıt eder.
- Hastayı hem fizyolojik hem de psikolojik açıdan değerlendirir.
- Hastane ortamında kişiler arası entelektüel ve teknik becerilerini kullanır.

**Dersin Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 2 kısa sınav, 1 ara sınav, 1 uygulama notu ve 1 final sınav notu kullanılır. Öğrencinin dönem boyunca katıldığı hastane uygulamaları ise uygulama ve değerlendirme formları kapsamında değerlendirilir ve öğrencinin uygulama notu olarak belirlenir. Tüm sınavlar yazılı sınav şeklinde uygulanır. Kısa sınavlarda çoktan seçmeli sorular, ara sınav ve final sınavında ise çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, doğru/yanlış teknikleri kullanılarak hazırlanan karma sorular yer alır. Kısa sınav notlarının %15'i, ara sınav notunun %30'u ve uygulama notunun %40'ı alınarak dersin vize notu oluşturulur. Dönem sonunda yapılan final sınavı notu ise doğrudan dersin final notunu oluşturur. Dönem sonunda, vize notunun %40'ı, final notunun ise %60'ı alınarak dersin dönem sonu notu hesaplanır.

**Uygulamanın Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin uygulama başarılarının değerlendirilmesinde Hemşirelikte Temel İlk ve Uygulamalar Uygulama Değerlendirme Formu kullanılır. Bu formda öğrencilerin profesyonel tutum, bakım planı, klinik uygulama becerisi, bireysel hasta takibi ve izleme, sağlık eğitimi ile vaka tartışması başlıklarına uygun şekilde öğrencinin tüm uygulama süreci değerlendirilir. Öğrenciler ile Uygulama Değerlendirme Formu dönem başında paylaşılmakta ve uygulama sonunda adı-soyadı bilgileri ile imzalarını tamamlayarak sorumlu rehber hemşire ve öğretim elemanına teslim etmeleri istenmektedir. Uygulama Değerlendirme Formunu teslim etmeyen öğrencinin uygulama değerlendirilmesi yapılmamaktadır. Öğrencinin uygulama değerlendirmesi ilgili birimden sorumlu rehber hemşire ve öğretim elemanı tarafından ayrı ayrı yapılmaktadır. İlgili birimden sorumlu rehber hemşirenin verdiği notun %50'si ile uygulamadan sorumlu öğretim elemanının notunun %50'si alınarak nihai uygulama notu hesaplanır.

### **Uygulama Kuralları:**

- Öğrenciler öğle arası için bir saat izin (12:30-13:30) kullanmaktadır. Klinik alanda uygulamaya çıkan öğrenciler aynı anda öğle arası izni kullanamazlar. Öğle arası izni için öğrenciler iki grup şeklinde, birbirlerine hasta teslimi yaparak klinikten ayrılabilirler.
- Öğrenciler üniversitemiz amblemi bulunan uniformalar ile uygulamaya katılmak zorundadır. Öğrenciler üzerinde isimlerinin yazdığı tanıtıcı öğrenci kartı bulundurmaları zorunludur.
- Dersin uygulamasında kullanılan formlar dönem başında öğretim elemanları tarafından öğrencilere tanıtılmaktadır.
- Öğrenciler uygulamaya çıktıkları servislerde bakımında yer aldıkları hastalara ait verileri Hemşirelikte Temel İlk ve Uygulamalar dersi Uygulama Formuna göre toplamalıdır. Uygulama süresince bu forma göre bakım planı hazırlamalı ve dönem sonunda en az bir

bakım planını uygulama değerlendirilmesinde de yer alması için ödev olarak teslim etmelidirler.

- Uygulamaya çıkan öğrencilerden Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar dersi kapsamında olma tüm sistemsel uygulamaları uygulayabilmeleri beklenmektedir. Ameliyat öncesi ve sonrası dönemde ise ağrı takibi ve kontrolüne ilişkin girişimlerde bulunmaları, yara takibi yapabilmeleri, aldığı-çıkardığı sıvı ve dren takibi yapabilmeleri, ameliyat sonrası komplikasyonları önlemeye yönelik girişimlerde bulunabilmeleri, hasta eğitimi ve taburculuk planı gerçekleştirebilmeleri beklenmektedir.
- Dersin uygulama bölümünde, klinik alandan sorumlu öğretim elemanı ve rehber hemşireler tarafından yapılacak ziyaretlerde öğrencilerden kazanmaları beklenen beceriler sorgulanır ve değerlendirilir.

### Uygulamada Kullanılan Formlar

- Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar Dersi Uygulama Formu
- Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar Dersi Uygulama Değerlendirme Formu

### Konular:

- Hemşirelikte temel kavramlar/ hasta sağlık personeli iletişimi/ etik
- Günlük bireysel öz bakım uygulamaları
- Vücut mekaniği ve hastanın hareket ettirilmesi
- Asepsi, dezenfeksiyon ve sterilizasyon yöntemleri, enfeksiyon kontrol hemşiresi
- Yara bakımı ve pansuman
- Yaşam Bulguları
- Uyku ve uyku sorunu olan hastanın bakımı, Ağrı ve hemşirelik girişimler
- Preoperatif hazırlık-post operatif bakım ve takip, sıcak soğuk uygulama yöntemleri
- Solunum sistemi uygulamaları
- Sindirim sistemi uygulamaları
- Üriner sistemi uygulamaları
- Hemşirelik Süreci
- Oral ilaç uygulamaları ve lokal ilaç uygulamaları
- Parenteral ilaç uygulamaları, ilaç dozu hesaplama

<b>Konu:</b> Hemşirelikte temel kavramlar/ hasta sağlık personeli iletişimi/ etik				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Mesleki temel kavramları tanıyarak hemşirelik, çevre ve insan kavramı arasındaki bağıntıyı kurar	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç- Gereç- Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

<b>Konu:</b> Günlük bireysel öz bakım uygulamaları				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hastanın bireysel hijyen ihtiyacını fark ederek bakım gereksinimlerini yerine getirir.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Eğitim videoları Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma  <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,11

<b>Konu:</b> Vücut mekaniği ve hastanın hareket ettirilmesi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hastanın bireysel hijyen ihtiyacını fark ederek bakım gereksinimlerini yerine getirir.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

<b>Konu:</b> Asepsi, dezenfeksiyon ve sterilizasyon yöntemleri, enfeksiyon kontrol hemşiresi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Cerrahi el yıkamayı, sterilizasyon, dezenfeksiyon yöntemlerini kavrayabilme Laboratuvar uygulamaları ile cerrahi el yıkama becerisi kazanma Cerrahi alan enfeksiyonları ve korunma yöntemlerini bilme	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Eğitim videoları Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	2,3,5,7,8,9

<b>Konu:</b> Yara bakımı ve pansuman				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Cerrahi yara iyileşme sürecini ve yara iyileşmesi aşamalarında hemşirelik bakımını kavrayabilme Yanıkta belirti/bulguları, yanık şiddetini etkileyen faktörleri ve yanık yarasının iyileşmesini açıklayabilme Yanıklı hastanın tedavi ve hemşirelik bakımını açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Eğitim videoları Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,11

<b>Konu: Yaşam Bulguları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hastanın yaşam bulgularını doğru olarak tanımlar, değerlendirir ve kayıt eder	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	3, 5, 7

<b>Konu: Preoperatif hazırlık-post operatif bakım ve takip, sıcak soğuk uygulama yöntemler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hastayı hem fizyolojik hem de psikolojik açıdan değerlendirir. Hastanın bireysel hijyen ihtiyacını fark ederek bakım gereksinimlerini yerine getirir.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1, 3, 4, 5, 7

<b>Konu: Solunum sistemi uygulamaları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Üst solunum sisteminin hemşirelik girişimlerini uygulayabilme ve hemşirelik bakımını kavrayabilme Alt solunum sisteminin hemşirelik girişimlerini uygulayabilme ve hemşirelik bakımını kavrayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1, 3, 4, 5, 7



<b>Konu:</b> Sindirim sistemi uygulamalar				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Sindirimle ilgili uygulamaları yapabilme ve hemşirelik bakımını kavrayabilme Hastasında beslenmenin önemini ve total parenteral beslenmede hemşirelik bakımını kavrayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Eğitim videoları Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	2, 3, 4, 5, 7

<b>Konu:</b> Hemşirelik Süreci				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hemşirelik süreci basamaklarını doğru olarak planlar	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	2, 3, 4, 5, 7

<b>Konu:</b> Oral ilaç uygulamaları ve lokal ilaç uygulamalar				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hastanın bireysel hijyen ihtiyacını fark ederek bakım gereksinimlerini yerine getirir.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	3, 5, 7

<b>Konu:</b> Parenteral ilaç uygulamaları, ilaç dozu hesaplama				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hastayı hem fizyolojik hem de psikolojik açıdan değerlendirir.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	3, 5, 7

<b>Konu:</b> Üriner sistemi uygulamaları				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Üriner sistemin hemşirelik uygulamalarını yapabilme ve hemşirelik bakımını kavrayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	3, 5, 7

**Kaynaklar:**

1. Aştı Atabek T.,Karadağ A.(2011)Perry-Potter Klinik Uygulama Becerileri ve Yöntemleri,Nobel Kitabevi,Adana.

2. Aştı Atabek T.,Karadağ A.(2012) Hemşirelik Esasları Hemşirelik Bilimi ve Sanatı, Akademi Basın ve Yayıncılık. Hemşirelik Esasları Uygulama Rehberi, Kamerya Babadağ ve Türkinaz Atabek Aştı, İstanbul Medikal Yayıncılık, İstanbul, 2008
3. Ay F.A. ve ark. (2011). Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler. Nobel Tıp Kitabevleri
4. Birol, L. “ Hemşirelik Süreci”, (2004).
5. Temmuz Matbaa ve Yayıncılık, Ankara Sabuncu N., Babadağ K. Ve Arkadaşları. (1993) Hemşirelik Esasları. Açıköğretim Fakültesi Yayınları. No: 225, Eskişehir
6. Erdemir F. (2005). Hemşirelik Tanıları El Kitabı. Nobel Tıp Kitabevleri

## HEM108 SAĞLIĞIN DEĞERLENDİRİLMESİ

### Dersin Anlatan Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör . Feyzan GARİP
- Öğr. Gör. Merve KIRŞAN BÜYÜKTARAKÇI

**Dersin Amacı:** Hasta ve sağlık bireyin fiziksel değerlendirmesini gerçekleştirebilecek bilgi, beceri ve davranışları kazandırmaktır.

**Ders Saatleri:** Ders bahar döneminde haftada 1 gün 2 saat teori, 2 saat uygulama olmak üzere toplam 4 saattir.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70 ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	3
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğın gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	4

**Dersin Öğrenme Çıktıları:**

- Fizik muayenesinin temel ilkelerini bilir ve tanımlar.
- Yeni doğan ve çocuğun fiziksel değerlendirmesini bilir.
- Solunum sisteminin fiziksel değerlendirilmesini bilir ve uygular.
- Dolaşım sisteminin fiziksel değerlendirilmesini bilir ve uygular.
- Üriner sisteminin fiziksel değerlendirilmesini bilir ve uygular.
- Kas iskelet sisteminin fiziksel değerlendirilmesi bilir ve uygular.
- Nörolojik sistem değerlendirmesini bilir ve uygular.
- Meme ve aksilla bölgesinin değerlendirmesini bilir ve uygular.

**Dersin Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 kısa sınav, 1 ara sınav, 1 uygulama notu ve 1 final sınav notu kullanılır. Öğrencinin dönem boyunca katıldığı uygulama ve değerlendirme formları kapsamında değerlendirilir ve öğrencinin uygulama notu olarak belirlenir. Tüm sınavlar yazılı sınav şeklinde uygulanır. Kısa sınavlarda çoktan seçmeli sorular, ara sınav ve final sınavında ise çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, doğru/yanlış teknikleri kullanılarak hazırlanan karma sorular yer alır. Kısa sınav notlarının %15'i, ara sınav notunun %30'u ve uygulama notunun %40'ı alınarak dersin vize notu oluşturulur. Dönem sonunda yapılan final sınavı notu ise doğrudan dersin final notunu oluşturur. Dönem sonunda, vize notunun %40'ı, final notunun ise %60'ı alınarak dersin dönem sonu notu hesaplanır.

**Uygulamanın Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin uygulama başarılarının değerlendirilmesinde Uygulama Değerlendirme Formu kullanılır. Bu formda öğrencilerin profesyonel tutum, uygulama becerisi, Fizik Muayene yöntemlerini uygulaması başlıklarına uygun şekilde öğrencinin tüm uygulama süreci değerlendirilir. Öğrenciler ile Uygulama Değerlendirme Formu dönem başında paylaşılmakta ve uygulama sonunda adı-soyadı bilgileri ile imzalarını tamamlayarak sorumlu rehber hemşire ve öğretim elemanına teslim etmeleri istenmektedir. Uygulama Değerlendirme Formunu teslim etmeyen öğrencinin uygulama değerlendirilmesi yapılmamaktadır. Öğrencinin uygulama değerlendirmesi ilgili birimden sorumlu rehber hemşire ve öğretim elemanı tarafından ayrı ayrı yapılmaktadır. İlgili birimden sorumlu rehber hemşirenin verdiği notun %50'si ile uygulamadan sorumlu öğretim elemanının notunun %50'si alınarak nihai uygulama notu hesaplanır.

**Uygulama Kuralları:**

- Öğrenciler öğle arası için bir saat izin (12:30-13:30) kullanmaktadır. Klinik alanda uygulamaya çıkan öğrenciler aynı anda öğle arası izni kullanamazlar. Öğle arası izni için öğrenciler iki grup şeklinde, birbirlerine hasta teslimi yaparak klinikten ayrılabilirler.
- Öğrenciler üniversitemiz amblemi bulunan üniformalar ile uygulamaya katılmak zorundadır. Öğrenciler üzerinde isimlerinin yazdığı tanıtıcı öğrenci kartı bulundurmaları zorunludur.
- Dersin uygulamasında kullanılan formlar dönem başında öğretim elemanları tarafından öğrencilere tanıtılmaktadır.
- Öğrenciler uygulamaya Laboratuvara fizik muayene yöntemlerini uygulayarak (manken simulator ve birbirileri) Uygulama Formuna göre toplamalıdır. Uygulama süresince bu forma göre bakım planı hazırlamalı ve dönem sonunda en az bir bakım planını uygulama değerlendirilmesinde de yer alması için ödev olarak teslim etmelidirler.
- Dersin uygulama bölümünde, klinik alandan sorumlu öğretim elemanı ve rehber hemşireler tarafından yapılacak vizitlerde öğrencilerden kazanmaları beklenen beceriler sorgulanır ve değerlendirilir.

### Uygulamada Kullanılan Formlar

- Sağlığın Değerlendirilmesi Dersi Uygulama Formu
- Sağlığın Değerlendirilmesi Uygulama Değerlendirme Formu

### Konular:

- Fizik muayenenin temel ilkelerini bilme ve tanımlama
- Baş, boyun, yüz bölgesinin fizik muayenesi
- Derinin fizik muayenesi
- Solunum sisteminin fiziksel değerlendirilmesi
- Yenidoğanın fiziksel değerlendirilmesi
- Üriner sistemin fiziksel değerlendirilmesi
- Nörolojik değerlendirme
- Çocukta fiziksel değerlendirme
- Meme ve aksillanın fizik muayenesi
- Dolaşım sisteminin fiziksel değerlendirilmesi
- Kas iskelet sisteminin fiziksel değerlendirilmesi

<b>Konu: Fizik muayenenin temel ilkelerini bilme ve tanımlama</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Fizik muayenenin temel ilkelerini bilir ve tanımlar.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç- Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

<b>Konu: Baş, boyun, yüz bölgesinin fizik muayenesi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Baş, boyun, yüz bölgesinin fizik muayenesi fiziksel değerlendirilmesini bilir ve uygular	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Eğitim videoları Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma <b>Araç-Gereç- Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,11

<b>Konu:</b> Derinin fizik muayenesi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Derinin fizik muayenesi fiziksel değerlendirmesini bilir ve uygular	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

<b>Konu:</b> Solunum sisteminin fiziksel değerlendirmesi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Solunum sisteminin fiziksel değerlendirilmesini bilir ve uygular.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Eğitim videoları Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	2,3,5,7,8,9

<b>Konu:</b> Yenidoğanın fiziksel değerlendirmesi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Yeni doğan ve çocuğun fiziksel değerlendirmesini bilir	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Eğitim videoları Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,11

<b>Konu:</b> Üriner sistemin fiziksel değerlendirilmesi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Üriner sisteminin fiziksel değerlendirilmesini bilir ve uygular	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	3, 5, 7



<b>Konu: Nörolojik değerlendirme</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Nörolojik sistem değerlendirmesini bilir ve uygular.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1, 3, 4, 5, 7

<b>Konu: Meme ve aksillanın fizik muayenesi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Meme ve aksilla bölgesinin değerlendirmesini bilir ve uygular	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1, 3, 4, 5, 7

<b>Konu: Dolaşım sisteminin fiziksel değerlendirilmesi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Dolaşım sisteminin fiziksel değerlendirilmesini bilir ve uygular.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Eğitim videoları Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	2, 3, 4, 5, 7

<b>Konu:</b> Kas iskelet sisteminin fiziksel değerlendirilmesi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktıları ile Uyumluluğu</b>
Kas iskelet sisteminin fiziksel değerlendirilmesi bilir ve uygular	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	2, 3, 4, 5, 7

**Kaynaklar:**

1. Görgülü, R.S. (2002). Hemşireler İçin Fiziksel Muayene Yöntemleri. Tasarım LTD. Şti., Ankara.
2. Çavuşoğlu, H. (2008). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği,
3. Karan, M.A. (Çev. Ed.) (2015). Bates Fizik Muayene ve Anamnez Alma Klavuzu. 11. Baskı, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.
4. Aslan, F.A. (2017). Sağlığın Değerlendirilmesi ve Klinik Karar Verme. Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara.
5. Baskı Bizim Büro Basımevi, Ankara.

## HEM110 HEMŞİRELİKTE İLETİŞİM

### Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer ÖZTÜRK

### Dersi Anlatan Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer ÖZTÜRK

### Dersin Amacı:

Öğrencilerin, bireye (sağlıklı ve hasta) yaklaşımda kendilerinde var olan yetenek, bilgi ve becerilerine ilişkin farkındalık oluşturarak kendilerini tanımaları ve ifade edebilmeleri, bu doğrultuda diğer insanları da anlayarak, edindikleri kişilerarası ilişki becerilerini etkin bir şekilde hizmet verdikleri kişilere yararlı ve yardımcı olacak şekilde kullanabilmeleri amaçlanmaktadır.

**Ders Saatleri:** Hemşirelikte İletişim dersi bahar döneminde haftada iki saat olmaktadır.

**Devamsızlık Süresi:** Hemşirelikte İletişim dersinde öğrenciler dersin %70'ine katılmak zorundadır. Fakat fakültemizde bu derste uzaktan eğitime geçilmesi nedeniyle şu an devamsızlık süresi zorunluluğu istenmemektedir.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	2
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	2
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	5
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	2
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	2
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	2
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4

13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	5
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	5
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	2

### Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Kişilerarası ilişkilerinde kendini etkili ifade eder.,
- İletişim sürecini etkili bir şekilde sürdürebilir.
- Bireylerle etkili iletişim kurar.
- Etkili ve etkili olmayan iletişim tekniklerini tanıır.
- Grup ve ekip içinde etkin rol alır.

**Dersin Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavı değerlendirmesi online (uzaktan) olarak yapılır. Sınavda çoktan seçmeli sorular yer alır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

### Konular:

- İletişimin Tanımı, Amacı ve Öğeleri
- İletişimi Etkileyen Faktörler
- İletişimde Engeller
- İletişim Teknikleri
- Ben Dili- Sen Dili- Beden Dili
- İletişimde Kavramlar; Kendini Tanıma ve İfade Etme, Benlik Kavramı
- Empati
- Güven-Güvensizlik, Bağımlılık Bağımsızlık
- Öfke –Suçluluk
- Girişkenlik
- Grup Dinamiği ve Grup İlişkileri
- Çatışma ve Çatışma Yönetimi
- Hasta ve Ailesiyle İletişim

<b>Konu: İletişimin Tanımı, Amacı ve Öğeleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
İletişimin tanımını yapabilme İletişimin amacını ve önemini kavrayabilme İletişimin öğelerini kavrama	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	2, 13, 14

<b>Konu: İletişimi Etkileyen Faktörler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
İletişimi etkileyen faktörleri öğrenme Etkili İletişimin tanımını yapabilme İletişimi etkileyen faktörleri tanımlayabilme Bireysel, çevresel ve ilişkisel faktörler Algı, değerler, kültür, duygular	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	2, 4, 13, 14

<b>Konu: İletişimde Engeller</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
İletişimi Engelleyen Yaklaşımları öğrenme Etkili iletişimde engelleri kavrama (fiziksel ve teknik engeller, örgütsel engeller, psikolojik ve sosyal engeller, algılama farklılıkları ve önyargı, duygulanım süreci, otomatik düşünceler)	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	4, 13, 14

<b>Konu: İletişim Teknikleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
İletişim tekniklerini öğrenme (Dinlemek, Soru sorma, Bilgi vermek, Gözlemleri İletmek, Konuşmayı cesaretlendirmek, Keşfetmek, Kabullenici davranmak, Duygulara yoğunlaşmak, Açıklığa kavuşturmak, Özetlemek, Kapsamın yansıtılması, Duyguların yansıtılması, Kendi sözcükleri ile yinelemek, Algıları kontrol etmek, Bağlantı kurmak, Yüzleşmek, Yeniden yoğunlaşmak, Süreç)	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	5, 6, 13, 14

<b>Konu: Ben Dili- Sen Dili- Beden Dili</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Ben dili ve sen dilini kavrama Ben dili ve sen dili arasındaki farkı öğrenme Beden dilinin önemini anlama	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	2, 4, 13

<b>Konu: İletişimde Kavramlar; Kendini Tanıma ve İfade Etme, Benlik Kavramı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Kendini Tanıma kavramını anlama (Benlik kavramı, öz farkındalık, kendini açma) Kendini tanıma, kendini ifade etme ve benlik kavramlarını ve önemini öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	2, 3, 4, 6, 13, 14

<b>Konu: Empati</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Empatiyi tanımlayabilme Empatinin basamaklarını öğrenme Empati ve Sempati kavramları arasındaki farkı anlama Hemşirelikte empatinin önemini kavrama Empatinin iletişime sağlayacağı faydaları kavrama	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	2, 3, 5

<b>Konu: Güven-Güvensizlik, Bağımlılık-Bağımsızlık</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Güven ve Bağımlılık kavramlarının tanımını yapma, iletişime ilgisini öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	2, 4, 13

<b>Konu: Öfke –Suçluluk</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Öfke ve suçluluk kavramlarını tanımlama ve iletişime etkilerini öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	4, 6, 12

<b>Konu: Girişkenlik</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Girişkenliğin tanımını yapma ve iletişimle arasındaki etkisini öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kağıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	2, 4

<b>Konu: Grup Dinamiği ve Grup İlişkileri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Grup dinamiğinde iletişimin etkisini öğrenme Grup ilişkilerinde iletişimin önemini kavrama	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kağıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	3, 4, 13, 14

<b>Konu: Çatışma ve Çatışma Yönetimi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Çatışma kavramını tanımlama Çatışma yönetimini öğrenme Çatışmaya neden olan iletişim engellerini kavrama	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kağıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	4, 5



<b>Konu: Hasta ve Ailesiyle İletişim</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Çeşitli hastalık ve sağlık durumlarına ilişkin hasta ve ailesiyle iletişim kurmaya yönelik yaklaşımları anlama	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	2, 3, 4

#### **Kaynaklar:**

1. Doğan, O. (2002) Sağlık Hizmetlerinde İletişim. Songür Yayınları Ankara.
2. Dökmen Ü. (1996) İletişim Çatışmaları ve Empati. Sistem Yayınları İstanbul.
3. İnceoğlu, M. (1993). Tutum Algı İletişim, Verso Yayıncılık, Ankara Orlando,J.J., Hemşire- Hasta İlişkisinde Kişilerarası Süreçler. (Çev: Özcan A., Platin N.) Vehbi Koç Vakfı Yayınları No:5.
4. Öz F. (2004) Sağlık Alanında Temel Kavramlar. İmaj İç ve Dış Tic. AŞ. Ankara.
5. Özcan A. (1996) Hemşire Hasta İlişkisi ve İletişim. Saray Tıp Kitabevleri. İzmir.
6. Terakye G. (1995) Hasta Hemşire İlişkileri. Aydoğdu Ofset. Ankara. ISBN 975-95943-0-7 Üstün B, Akgün E, Partlak N. (2005) Hemşirelikte İletişim Becerileri Öğretimi. Okullar Yayınevi. İzmir
7. Velioğlu P. (1999) Hemşirelikte Kavram ve Kuramlar. Alaş Ofset İstanbul

## TDİ102 - TÜRK DİLİ II

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Hamza ŞEKER

**Dersin Amacı:** Türk Dili Dersi, öğrencilere Türk dilinin özelliklerini ve işleyiş kurallarını örnekleriyle göstermeyi; onlara duygularını, düşüncelerini, tasarladıklarını, izlenimlerini, gözlemlerini, yaşantılarını söz ve yazıyla doğru ve etkili olarak anlatma becerisi ve alışkanlığı kazandırmayı; onların yazılı ve sözlü metinler aracılığıyla kelime hazinelerini geliştirmeyi; okudukları metinleri ya da dinledikleri programları doğru olarak anlayabilme kurallarını öğretmeyi; kişiler ve kitleler arasındaki iletişimin temeli olan dil becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir.

**Ders Saatleri:** Türk Dili II dersi bahar döneminde haftada iki saat olmaktadır.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	1
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	1
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	1
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	1
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	1
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	1
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	1
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğın gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1

14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

### Dersin Öğrenme Çıktıları:

- İletişimi sağlamada beden dilini etkili bir biçimde kullanabilir.
- Etkili konuşma yöntem ve tekniklerini uygulayabilir.
- Bilimsel yazı hazırlama aşamalarını (veri toplama, kaynak gösterme vs.) kavrayabilir.
- Öğrenci, gelecek yaşamına yönelik olarak, öz geçmiş hazırlama (form öz geçmiş ve düz anlatımlı öz geçmiş), mektup, yazma (İş isteme mektubu, şikâyet mektubu vs.), dilekçe, tutanak ve rapor yazımı gibi türleri kullanabilir
- İletişimi sağlamada beden dilini etkili bir biçimde kullanabilir.

### Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde vize ve final notu kullanılmaktadır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

### Konular:

- Noktalama işaretleri (Nokta, virgöl, noktalı virgöl, iki nokta, ünlem ...)
- Noktalama işaretleri (Nokta, virgöl, noktalı virgöl, iki nokta, ünlem ...)
- Yazım kuralları (Büyük harflerin yazılışı, sayıların yazılışı, birleşik kelimelerin yazılışı)
- Yazım kuralları (Deyimlerin, ikilemelerin, alıntı kelimelerin ve yabancı özel adların yazılışı)
- Yazım kuralları (Deyimlerin, ikilemelerin, alıntı kelimelerin ve yabancı özel adların yazılışı)
- Kompozisyon ile ilgili genel bilgiler
- Kompozisyon yazmada yöntemler (paragraf oluşturma, paragrafta düşüncüyü geliştirme yöntemleri)
- Anlatım bozuklukları
- Anlatım bozuklukları
- Anlatım türleri (yazılı anlatım: öz geçmiş, dilekçe)
- Anlatım türleri (yazılı anlatım: hikaye, roman, tiyatro, şiir)
- Anlatım türleri (sözlü anlatım)
- Anlatım türleri (sözlü anlatım)
- Bilimsel Araştırma Teknikleri

<b>Konu:</b> Noktalama işaretleri (Nokta, virgöl, noktalı virgöl, iki nokta, ünlem ...)				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Noktalama işaretlerinin kullanım yerlerini ve amaçlarını sayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, Beyin fırtınası, Tartışmalı ders <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	0

<b>Konu:</b> Noktalama işaretleri (Nokta, virgül, noktalı virgül, iki nokta, ünlem ...)				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Noktalama işaretlerinin kullanım yerlerini ve amaçlarını sayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, Beyin fırtınası, Tartışmalı ders <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	0

<b>Konu:</b> Yazım kuralları (Büyük harflerin yazılışı, sayıların yazılışı, birleşik kelimelerin yazılışı)				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Yazım kurallarını bilme Büyük harflerin yazılışını bilme Sayıların yazılışını bilme Birleşik kelimelerin yazılışını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, Beyin fırtınası, Tartışmalı ders <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	0

<b>Konu:</b> Yazım kuralları (Deyimlerin, ikilemelerin, alıntı kelimelerin ve yabancı özel adların yazılışı)				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Yazım kurallarını bilme Deyimlerin yazılışını bilme İkilemelerin yazılışını bilme Alıntı kelimelerin yazılışını bilme Yabancı özel adların yazılışını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, Beyin fırtınası, Tartışmalı ders <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	0

<b>Konu:</b> Yazım kuralları (Deyimlerin, ikilemelerin, alıntı kelimelerin ve yabancı özel adların yazılışı)				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Yazım kurallarını bilme Deyimlerin yazılışını bilme İkilemelerin yazılışını bilme Alıntı kelimelerin yazılışını bilme Yabancı özel adların yazılışını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, Beyin fırtınası, Tartışmalı ders <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	0

<b>Konu:</b> Kompozisyon ile ilgili genel bilgiler				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Kompozisyon ile ilgili genel bilgileri bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, Beyin fırtınası, Tartışmalı ders <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	0

<b>Konu:</b> Kompozisyon yazmada yöntemler (paragraf oluşturma, paragrafta düşüncüyü geliştirme yöntemleri)				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Kompozisyon yazma yöntemlerini bilme Paragraf oluşturmaya bilme Paragrafta düşüncüyü geliştirme yöntemlerini bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, Beyin fırtınası, Tartışmalı ders <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	0

<b>Konu: Anlatım bozuklukları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Anlatım bozukluklarını bilme Anlatım bozukluklarını bulabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, Beyin fırtınası, Tartışmalı ders <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	0

<b>Konu: Anlatım bozuklukları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Anlatım bozukluklarını bilme Anlatım bozukluklarını bulabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, Beyin fırtınası, Tartışmalı ders <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	0

<b>Konu: Anlatım türleri (yazılı anlatım: öz geçmiş, dilekçe.)</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Anlatım türlerini bilme Yazılı anlatımı bilme Öz geçmiş hazırlamayı bilme Dilekçe yazmayı bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, Beyin fırtınası, Tartışmalı ders <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	0

<b>Konu:</b> Anlatım türleri (yazılı anlatım: hikâye, roman, tiyatro, şiir.)				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Anlatım türlerini bilme Hikayelerin özelliklerini ve niteliklerini bilme Romanın özelliklerini ve niteliklerini bilme Tiyatronun özelliklerini ve niteliklerini bilme Şiirin özelliklerini bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, Beyin fırtınası, Tartışmalı ders <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	0

<b>Konu:</b> Anlatım türleri (sözlü anlatım)				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Anlatım türlerini bilme Sözlü anlatım türünü bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, Beyin fırtınası, Tartışmalı ders <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	0

<b>Konu:</b> Anlatım türleri (sözlü anlatım)				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Anlatım türlerini bilme Sözlü anlatım türünü bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, Beyin fırtınası, Tartışmalı ders <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	0

<b>Konu: Bilimsel Araştırma Teknikleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Bilimsel araştırma tekniklerini bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, Beyin fırtınası, Tartışmalı ders <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar, Sunumlar	Çoktan seçmeli sorular	Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	0

**Kaynaklar:**

1. Banarlı, Nihat Sami. 1999; Türkçenin Sırları, Kubbealtı Neşriyatı Yayıncılık, İstanbul.
2. Ergin, Muharrem Prof. Dr. 1986; Türk Dili Bilgisi, Boğaziçi Yayınevi, İstanbul.
3. Çotuksöken, Yusuf. 2001; Uygulamalı Türk Dili Cilt-1, Papatya Yayıncılık, İstanbul.
4. Çotuksöken, Yusuf. 2002; Uygulamalı Türk Dili Cilt-2, Papatya Yayıncılık, İstanbul.
5. Banguoğlu, Tahsin. 1974; Türkçenin Grameri, Baha Matbaası, İstanbul.
6. TDK Yazım Kılavuzu- Sözlük



## YDİ102 YABANCI DİL II

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Koray TIRYAKI

**Dersin Amacı:** Öğrencilerin okudukları ve dinledikleri metinleri anlama ve onlarla ilgili sorulara cevap verme becerisini geliştirmek, belli konularda konuşma ve yazma yeteneğini artırmak.

**Ders Saatleri:** Yabancı Dil II dersi güz döneminde toplamda 2 saat olmaktadır.

**Devamsızlık Süresi:** Yabancı Dil II dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70'ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	0
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözetererek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	5
14	Kültürler arası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

**Dersin Öğrenme Çıktıları:**

- Günlük hayatta kullanılan cümle kalıplarını kullanır.
- Günlük hayatta karşılaşılabilecekleri problemlerle ilgili cümleler kurabilir.
- Doğru cümle kalıplarını kullanarak mektup, dilekçe vs. yazabilir.
- Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir.
- Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir.

**Dersin Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav, 1 final sınav notu kullanılır. Vizenin %40'ı ve finalin %60'ı alınarak dönem sonu notu hesaplanır.

**Konular:**

- Tercih bildiren kipliklerin cümle içinde kullanımı
- Belgisiz Zamirler
- Genel tekrar (11.-14. üniteler)
- Söz dizimi (sıfatlar/zarflar)
- Mastar yapıları
- Edatların cümle içinde kullanımı
- Edatlar
- Ettirgen cümle yapıları
- Bağ zamirlerinin cümle içinde kullanımı
- Dilek kipleri
- Şart Cümleleri (tekrar)
- Kenet sözcükler
- Kenet sözcüklerin cümle içinde kullanımı

<b>Konu:</b> Tercih bildiren kipliklerin cümle içinde kullanımı				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Günlük hayatta kullanılan cümle kalıplarını kullanır. Günlük hayatta karşılaşılabilecekleri problemlerle ilgili cümleler kurabilir. Doğru cümle kalıplarını kullanarak mektup, dilekçe vs. yazabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> UZEM	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

<b>Konu: Belgisiz Zamirler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Günlük hayatta kullanılan cümle kalıplarını kullanır. Günlük hayatta karşılaşılabilecekleri problemlerle ilgili cümleler kurabilir. Doğru cümle kalıplarını kullanarak mektup, dilekçe vs. yazabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> UZEM	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

<b>Konu: Söz dizimi (sıfatlar/zarflar)</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Günlük hayatta kullanılan cümle kalıplarını kullanır. Günlük hayatta karşılaşılabilecekleri problemlerle ilgili cümleler kurabilir. Doğru cümle kalıplarını kullanarak mektup, dilekçe vs. yazabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> UZEM	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

<b>Konu:</b> Mastar yapıları				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Günlük hayatta kullanılan cümle kalıplarını kullanır. Günlük hayatta karşılaşılabilecekleri problemlerle ilgili cümleler kurabilir. Doğru cümle kalıplarını kullanarak mektup, dilekçe vs. yazabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> UZEM	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

<b>Konu:</b> Edatların cümle içinde kullanımı				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Günlük hayatta kullanılan cümle kalıplarını kullanır. Günlük hayatta karşılaşılabilecekleri problemlerle ilgili cümleler kurabilir. Doğru cümle kalıplarını kullanarak mektup, dilekçe vs. yazabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> UZEM	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

<b>Konu:</b> Edatlar				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Günlük hayatta kullanılan cümle kalıplarını kullanır. Günlük hayatta karşılaşılabilecekleri problemlerle ilgili cümleler kurabilir. Doğru cümle kalıplarını kullanarak mektup, dilekçe vs. yazabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> UZEM	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

<b>Konu:</b> Ettirgen cümle yapıları				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Günlük hayatta kullanılan cümle kalıplarını kullanır. Günlük hayatta karşılaşılabilecekleri problemlerle ilgili cümleler kurabilir. Doğru cümle kalıplarını kullanarak mektup, dilekçe vs. yazabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> UZEM	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

<b>Konu:</b> Bağ zamirlerinin cümle içinde kullanımı				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Günlük hayatta kullanılan cümle kalıplarını kullanır. Günlük hayatta karşılaşılabilecekleri problemlerle ilgili cümleler kurabilir. Doğru cümle kalıplarını kullanarak mektup, dilekçe vs. yazabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç- Materyal:</b> UZEM	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

<b>Konu:</b> Dilek kipleri				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Günlük hayatta kullanılan cümle kalıplarını kullanır. Günlük hayatta karşılaşılabilecekleri problemlerle ilgili cümleler kurabilir. Doğru cümle kalıplarını kullanarak mektup, dilekçe vs. yazabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç- Materyal:</b> UZEM	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

<b>Konu: Şart Cümleleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Günlük hayatta kullanılan cümle kalıplarını kullanır. Günlük hayatta karşılaşılabilecekleri problemlerle ilgili cümleler kurabilir. Doğru cümle kalıplarını kullanarak mektup, dilekçe vs. yazabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> UZEM	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

<b>Konu: Kenet Sozcukler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Günlük hayatta kullanılan cümle kalıplarını kullanır. Günlük hayatta karşılaşılabilecekleri problemlerle ilgili cümleler kurabilir. Doğru cümle kalıplarını kullanarak mektup, dilekçe vs. yazabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> UZEM	Çoktan seçmeli test	UZEM	13

<b>Konu:</b> Kenet sözcüklerin cümle içinde kullanımı				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Günlük hayatta kullanılan cümle kalıplarını kullanır. Günlük hayatta karşılaşılabilecekleri problemlerle ilgili cümleler kurabilir. Doğru cümle kalıplarını kullanarak mektup, dilekçe vs. yazabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir. Okuma parçalarını anlayabilir ve metin sorularını cevaplandırabilir	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> UZEM	Çoktan seçmeli test	UZEM	13



## ÜÇÜNCÜ YARIYIL DERSLERİ

### HEM201 PATOLOJİ

#### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Dr. Fatma DİNÇ

**Dersin Amacı:** Patoloji laboratuvarının teknik ve fonksiyonları, hücre zedelenmesi ve hücrel adaptasyonun genel mekanizmaları, akut ve kronik inflamasyonun mekanizmaları ve mediatörleri, apoptoz ve nekrozun genel mekanizmaları ve genetik hastalıkların patolojisini öğrenmek.

**Ders Saatleri:** Patoloji dersi güz döneminde haftada 2 saat teorik olarak verilmektedir.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	3
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	2
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	2
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	3
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	3
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	3

### Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Patolojinin tanımı, hastalıkların gelişme sürecinde patolojinin kullandığı yöntemler, patolojinin bölümleri hakkında genel bilgileri tanımlar.
- Zedelenmeye karşı hücrenin verdiği uyum yanıtları, hücre zedelenmesinin nedenleri ve oluşum mekanizmaları, hücre ölümü ve nekroz, hücre yaşlanma sonucunda oluşan fizyopatolojik değişimleri bilir.
- Normal hücre çoğalması mekanizmaları, kök hücreler ile ilgili temel kavramlar, doku yenilenmesi ve iyileşme mekanizmalarını bilir.
- Tıbbi genetik temel kavramları, genetik hastalık tipleri ve kalıtım yolları, genetik hastalıkların morfolojik özelliklerini bilir.
- Karsinogenezin aşamaları, tümörlerin isimlendirilmesi, malign ve benign tümörlerin özellikleri, Kanser oluşumuna neden olan faktörler, kanser yayılım aşamaları ve tümörlerin derecelendirilmesi ve evrelendirilmesini bilir.
- Patoloji laboratuvar teknikleri ve yöntemlerini öğrenir.

**Dersin Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav (vize ve ödev) ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavları yazılı sınav şeklinde uygulanır. Sınavlar, açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Buna göre dönemlik ders değerlendirmesi;

3. Ara Sınav: 1 Vize (%60) +1 Ödev (%40)= %40

4. Final Sınavı: 1 Sınav %60

### Konular:

- Patolojiye Giriş
- Hücresel Uyum
- İnflamasyon
- Doku Yenilenmesi ve Onarım
- Gelişimsel ve Genetik Hastalıklar
- Neoplazi
- Hemodinamik Bozukluklar ve Şok
- Patolojide Teknik Bilgiler ve Yöntemler
- Çevresel Beslenmeye Bağlı Hastalıkların Patolojisi

<b>Konu: Patolojiye Giriş</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Patoloji kavramını tanımlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç- Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7

<b>Konu: Hücresel Uyum</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hücresel uyumu açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç-Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7

<b>Konu: İnflamasyon</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
İnflamasyonu açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç-Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7

<b>Konu: Doku Yenilenmesi ve Onarım</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Doku yenilenmesi ve onarımını açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç-Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

<b>Konu: Gelişimsel ve Genetik Hastalıklar</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Gelişimsel ve genetik hastalıkları açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç-Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

<b>Konu: Neoplazi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Neoplazi kavramını açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç-Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

<b>Konu: Hemodinamik Bozukluklar ve Şok</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hemodinamik bozukluk ve şoku tanımlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç-Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

<b>Konu: Patolojide Teknik Bilgiler ve Yöntemler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Patolojideki teknik bilgileri ve yöntemleri açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç-Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

<b>Konu: Çevresel Beslenmeye Bağlı Hastalıkların Patolojisi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Çevresel beslenmeye bağlı hastalıkların patolojisini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç-Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

#### **Kaynaklar:**

1. Kumar, V., Abbas, Aster, J.C. (2020). Robbins Temel Patoloji, Tuzlalı, S., Güllüoğlu, M. (Ed.), Elsevier, Güneş Tıp Kitabevleri, Ankara.
2. Şentürk, N. (2013). Kütanöz inflamasyon. Archives of the Turkish Dermatology & Venerology/Turkderm. 47: Özel Sayı 1; p.28-36.
3. Ertekin, E., Ertan, Y. (2018). Sık Görülen Neoplaziler: Metastazlar. Özsunar Dayanır Y, (Ed.) Beyin Tümörlerinde Radyopatolojik Korelasyon. 1. Baskı. Ankara: Türkiye Klinikleri; p.52-61.
4. Sökmensüer, C., Önder, S. (2016). Patoloji Akıl Notları. Güneş Tıp Kitabevleri, 1. Baskı, Ankara.

## HEM203 FARMAKOLOJİ / HEM203 HEMŞİRELİKTE ÖZEL FARMAKOLOJİ

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Aylin KURT

**Dersin Amacı:** Klinik uygulamalarda kullanılan ilaçların doğru dozda, doğru zamanda, doğru hastaya, doğru yolla, doğru ilacın verilmesinin öğretilmesi, ilaçların etkilerinin, yan etkilerinin, etkileşimlerinin, farmakodinamik, farmakokinetik özelliklerini bilmesi, ilaçları bilinçli kullanması ve farklı sistem hastalıklarının tedavisinde kullanılan ilaçları tanıma bilgi ve becerisi kazandırmaktır.

**Ders Saatleri:** Dersin güz döneminde 2 saat teorik olarak verilmektedir.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	4
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	2
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

**Dersin Öğrenme Çıktıları:**

- Farmakolojinin temel kavramlarını; ilaçların uygulanma yollarını, ilaç şekillerini, ilaçların farmakokinetiğini ve farmakodinamiğini kavrar.
- Tedavide kullanılan ilaçların etki ve yan etki mekanizmasını bilme ve belirtilerini tanımlar.
- Otonom ve santral sinir sistemi ilaçlarını tanır ve doğru olarak uygular.
- Kardiyovasküler sistem, solunum sistemi, endokrin sistem, üriner sistem ve gastrointestinal sistem ilaçlarını tanır ve doğru olarak uygular.
- Analjezik ve antibiyotikleri doğru kullanmayı bilir.
- Reçete ve prospektüs bilgilerini değerlendirir.

**Dersin Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav (vize ve ödev) ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavları yazılı sınav şeklinde uygulanır. Sınavlar, açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Buna göre dönemlik ders değerlendirmesi;

1. Ara Sınav: 1 Vize (%50) +1 Ödev (%50)= %40
2. Final Sınavı: 1 Sınav %60

**Konular:**

- Hemşirelikte Farmakolojiye Özel Genel Bilgiler
- Farmakolojiye Giriş
- İlaçların Vücuttaki Yazgısı
- İlaçların Zararlı Etkileri, Önlem ve Tedavileri
- İlaç Suistimali ve Bağımlılığı
- Otonom Sinir Sistemine Etkili İlaçlar
- Santral Sinir Sistemine Etkili İlaçlar
- Kardiyovasküler Sisteme Etkili İlaçlar
- Solunum Sistemine Etkili İlaçlar -Endokrin Fonksiyonları Etkileyen İlaçlar
- Gastrointestinal Sisteme Etkili İlaçlar
- Antibiyotikler
- Analjezikler -Genel Anestezikler -Otokoidler -Prospektüs Okuma

<b>Konu: Hemşirelikte Farmakolojiye Özel Genel Bilgiler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Farmakolojinin temel kavramlarının tanımını açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç- Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7

<b>Konu: Farmakolojiye Giriş</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Genel farmakolojinin temel kavramlarının tanımını ve içeriğini ifade edebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç- Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7

<b>Konu: İlaçların Vücuttaki Yazgısı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
İlaçların vücuttaki yazgısını anlayabilme ve açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç- Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7

<b>Konu: İlaçların Zararlı Etkileri, Önlem ve Tedavileri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
İlaçların zararlı etkileri, önlem ve tedavilerini anlayabilme ve açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç- Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8



<b>Konu: İlaç Suistimali ve Bağımlılığı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
İlaç suistimali ve bağımlılığını anlayabilme ve açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç- Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

<b>Konu: Otonom Sistemine Etkili İlaçlar</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Otonom sistem ilaçlarını açıklayabilme Otonom sistem ilaçlarının uygulanma şekillerini ve hemşirelik yaklaşımlarını ifade edebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç- Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

<b>Konu: Santral Sinir Sistemine Etkili İlaçlar</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Santral sinir sistemi ilaçlarını açıklayabilme Santral sinir sistemi ilaçlarının uygulanma şekillerini ve hemşirelik yaklaşımlarını ifade edebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç- Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

<b>Konu: Kardiyovasküler Sisteme Etkili İlaçlar</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Kardiyovasküler sistem ilaçlarını açıklayabilme Kardiyovasküler sistem ilaçlarının uygulanma şekillerini ve hemşirelik yaklaşımlarını ifade edebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

<b>Konu: Solunum Sistemine Etkili İlaçlar- Endokrin Fonksiyonları Etkileyen İlaçlar</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Solunum sistemi ilaçlarını açıklayabilme Solunum sistemi ilaçlarının uygulanma şekillerini ve hemşirelik yaklaşımlarını ifade edebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

<b>Konu: Gastrointestinal Sisteme Etkili İlaçlar</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Gastrointestinal sistem ilaçlarını açıklayabilme Gastrointestinal sistem ilaçlarının uygulanma şekillerini ve hemşirelik yaklaşımlarını ifade edebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

<b>Konu: Antibiyotikler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Antimikrobiyal ilaçları açıklayabilme Antimikrobiyal ilaçların uygulanma şekillerini ve hemşirelik yaklaşımlarını ifade edebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

<b>Konu: Analjezikler-Genel Anestezikler-Otokoidler-Prospektüs Okuma</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Analjezikler-genel anestezikler-otokoidleri açıklayabilme Analjezikler-genel anestezikler-otokoidlerin uygulanma şekillerini ve hemşirelik yaklaşımlarını ifade edebilme Prospektüs okuyabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

**Kaynaklar:**

1. Dökmeci İ. Sağlık Yüksekokulları İçin Farmakoloji, İstanbul Tıp Kitapevi, 2007.
2. Kara H. Sağlık Yüksekokulları İçin Farmakoloji. Elazığ, 2007.
3. Mycek M., Harvey R., Champe P. Lippincott's Illustrated Review Serisinden: Farmakoloji, Nobel Tıp Kitapevleri. İstanbul, 1998.
4. Abedi A. Yoğun Bakımlarda Sık Kullanılan İlaçlar. Adana, 2010.

## HEM205 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ

### Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer BAYINDIR ÇEVİK
- Doç. Dr. Hilal UYSAL
- Öğr. Gör. Dr. Emine ÜSTÜN GÖKÇE
- Arş. Gör. Dr. Necmiye ÇÖMLEKÇİ

### Dersi Anlatan Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer BAYINDIR ÇEVİK
- Doç. Dr. Hilal UYSAL
- Öğr. Gör. Dr. Emine ÜSTÜN GÖKÇE
- Arş. Gör. Dr. Necmiye ÇÖMLEKÇİ

**Dersin Amacı:** İç Hastalıkları Hemşireliği ile ilgili temel kavram, kural ve ilkelerin bilgisini öğretebilme, tıbbi hasta bakımında rol ve sorumluluk alabilme, hemşirelik bakımını gerektiren her yerde problem çözme ve karar verme sürecini becerili bir şekilde kullanabilme, kronik hastalarda hasta gereksinimlerini belirleyebilme, potansiyel riskleri tanımlayabilme bilgi ve becerisini öğrencilere kazandırmaktır.

**Ders Saatleri:** İç Hastalıkları Hemşireliği dersleri güz döneminde haftada beş saat teorik ve on iki saat uygulama dersi olmak üzere toplam on yedi saattir.

**Devamsızlık süresi:** İç Hastalıkları Hemşireliği dersinin teorik ve uygulamalı derslerin %70'ine devam zorunluluğu vardır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterik çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	3
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5

9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	1
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğın gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

### **Dersin Öğrenme Çıktıları:**

- Hemşirelik süreci doğrultusunda hastanın gereksinimlerini tanımlar.
- Hastanın bakımında temel bilgi ve hemşirelik becerilerini kullanabilir.
- Hasta gereksinimlerini, risklerini belirleyebilir, uygun hemşirelik girişimlerini yapabilir ve değerlendirebilir.
- Gerektiğinde hızlı ve doğru karar verme sürecini kullanabilir.
- Sağlık ve hastalık kavramlarını değerlendirebilir.
- Sistemlerle (GİS, üriner, solunum, KVS vb.) ilgili uygun hemşirelik bakımı yapabilir.
- Kronik hastalıklarda uygun hemşirelik bakımı ve hasta eğitimi uygulayabilir.
- Terminal dönem hastasına uygun hemşirelik bakımı yapabilir.

### **Beceri:**

- İç hastalıkları hemşireliği bilgi ve becerisi doğrultusunda hasta bakımını planlar, uygular ve değerlendirir.

### **Tutum:**

- İç hastalıkları hemşireliği ile ilgili temel kavramları bilir ve iç hastalıkları hemşireliğinin rol ve sorumluluklarını açıklar,
- İç hastalıkları hemşireliğinin bilgi ve becerisi doğrultusunda hastanın var olan sorunlarını saptayarak, bu sorunların kanıta dayalı çözüm önerilerini sunar,
- Öğrendiğı mesleki bilgi ve beceriyle iç hastalıkları hemşireliği bilgi ve becerisiyle birleştirerek bütüncül bir bakım sunar,
- İç hastalıkları hemşireliğine alanında öğrendiğı bilgi ve becerileri eleştirel değerlendirebilir,
- İç hastalıkları hemşireliği alanında yeni bilgi ve bilimsel etkinlikleri takip eder.

### **İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulamalı Derslerin Amacı:**

İç hastalıkları hemşireliği uygulamalı derslerinde, teorik derslerde edinilen iç hastalıkları hemşireliği bilgi ve becerileri doğrultusunda sağlıklı, hasta birey ve ailesinin sağlık bakım gereksinimlerini öncelik sırasına göre belirleyerek, bu sorunlara yönelik kanıt temelli hemşirelik bakımını planlamak, uygulamak ve sonuçlarını değerlendirmek amaçlanmaktadır. İkinci sınıf, üçüncü yarıyılıda alınan iç hastalıkları hemşireliği uygulama derslerinde hazırlanan tanılama formu doğrultusunda hastanın hastalık öyküsü, özgeçmişi, soygeçmişi, hastaneye başvurma şikayetleri, sorgulanarak yaşam aktiviteleri modeli doğrultusunda subjektif ve objektif bulgular değerlendirilerek hemşirelik tanıları belirlenir. Öncelik sırasına göre kanıt temelli hemşirelik bakımı uygulanır.

## Dersin Değerlendirilmesi

**Teorik dersin değerlendirilmesi:** Teorik derslerin değerlendirilmesinde çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan ara sınav ve final sınavı yapılmaktadır. Final sınavının %60', ara sınav notu, uygulama notu ve vaka ödevinin aritmetik ortalamasının % 40'ı ara sınav notunun tamamını oluşturarak toplam ders notu verilmektedir.

**Uygulama derslerinin değerlendirilmesi:** Uygulama derslerinde vaka ödevi ve uygulama değerlendirme formu doğrultusunda uygulama notu verilmektedir. Bu notlar ara sınav notu ile birlikte toplanıp aritmetik ortalaması alınır.

## Konular:

- İç Hastalığı Hemşireliğinde Temel Kavramlar
- Homeostazis ve Etkileyen Faktörler Sıvı-Elektrolit Dengesizlikleri
- Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Üriner Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Kan Hastalıkları (Hematoloji) ve Hemşirelik Bakımı
- Endokrin Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Eklem ve Bağ Dokusu Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Kanser ve Hemşirelik Bakımı
- İmmün Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Deri Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı

## Vaka Konuları:

Kronik Obstrüktif Akciğer Hastalığı

Astım

Akciğer Kanseri

Diyabet

Kalp Yetersizliği

Hipertansiyon

Kronik Böbrek Yetersizliği

İnme

<b>Konu: İç Hastalığı Hemşireliğinde Temel Kavramlar</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
İnsan ve gereksinimleri, hemşireliğin temel kavramlarını açıklar Sağlığın korunması ve geliştirilmesi, sağlık eğitimi, hastalığa karşı gösterilen tepkiler, beden bilinci sağlık ve hastalığın değerlendirilmesini bilir, Hemşirelik ve hemşirelik yaklaşımları, yatağa bağımlı hastanın bakımını açıklayabilir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav  Uygulama Değerlendirme Formu  Vaka Ödevi	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,3,4,5,6, 7,8,10,12

Ağrı tanılama, değerlendirme ve hemşirelik bakımını uygulayabilir.	Yazı tahtası			
--	--------------	--	--	--

<b>Konu: Homeostazis ve Etkileyen Faktörler Sıvı-Elektrolit Dengesizlikleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Sıvı-elektrolit dengesizliklerini tanımlayabilir, Asit-baz dengesizliklerini tanımlayabilir, Şoku tanımlayabilir ve uygun hemşirelik bakımı bilir.	Öğretim Yöntemleri Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav  Uygulama Değerlendirme Formu  Vaka Ödevi	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,3,4,5,6, 7,8,10,12

<b>Konu: Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Kalbin yapısı ve fonksiyonları açıklayabilir, Kardiyak fonksiyonların değerlendirilmesi ve tanı testleri, kalp ritmi bozuklukları ve hemşirelik bakımını bilir, Koroner arter hastalıklarını açıklayabilir ve hemşirelik bakımını uygular, Kalbin yapısal hastalıklarını açıklayabilir ve hemşirelik bakımını uygular, Kalp yetersizliğini, sınıflandırma, belirtili-bulgularını açıklar ve hemşirelik bakımını uygular, Kalp hastalıklarından korunma yaklaşımlarını bilir, Vasküler sistem hastalıklarını açıklayabilir ve hemşirelik bakımını uygular.	Öğretim Yöntemleri Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  Araç-Gereç Materyal Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav  Uygulama Değerlendirme Formu  Vaka Ödevi	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,3,4,5,6, 7,8,10,12

<b>Konu: Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Solunum sisteminin yapısı ve fonksiyonları, risk faktörleri ve korunma, solunum sisteminin değerlendirilmesi, solunum sistemi belirti ve bulgularını açıklayabilir, Üst solunum yolları hastalıkları ve hemşirelik bakımını bilir, Bronş, akciğer hastalıklarını ve hemşirelik bakımını bilir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav  Uygulama Değerlendirme Formu  Vaka Ödevi	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,3,4,5,6, 7,8,10,12

<b>Konu: Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Sindirim sisteminin yapı ve fonksiyonlarını açıklayabilir, Sindirim sisteminin değerlendirilmesi ve tanı testlerini bilir, Ağız-özofagus-mide ve bağırsak hastalıkları belirti-bulgularını bilir ve hemşirelik bakımını uygular, bilir, Pankreas-safra-karaciğer hastalıkları ve hemşirelik bakımını bilir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav  Uygulama Değerlendirme Formu  Vaka Ödevi	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,3,4,5,6, 7,8,10,12

<b>Konu: Üriner Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
İdrar yolları, böbreklerin anatomisi ve fonksiyonlarının değerlendiril-mesi, böbrek ve idrar yollarında fonksiyonel bozukluklar, sıvı elektrolit dengesizlikleri ve hemşirelik bakımını bilir,	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav  Uygulama Değerlendirme Formu	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,3,4,5,6, 7,8,10,12



İdrar yolları-böbrek hastalıklarını açıklar ve hemşirelik bakımı uygular.	<b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Vaka Ödevi		
---	---	------------	--	--

<b>Konu: Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Sinir sisteminin yapı ve fonksiyonları, nörolojik değerlendirme ve tanı testleri, bilinçsizliğe neden olan durumları açıklar ve hemşirelik bakımını uygular, Bilinç bozuklukları, kafa içi basıncı artma sendromu, serebrovasküler hastalıklar, nörolojik hastalarda semptomlar, sık görülen nörolojik hastalıklar (motor sistem hastalıkları, parkinson, demans, alzheimer, epilepsi, multiple skleroz, Guillain Barre) açıklar ve hemşirelik bakımını uygular.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav  Uygulama Değerlendirme Formu  Vaka Ödevi	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,3,4,5,6, 7,8,10,12

<b>Konu: Kan Hastalıkları (Hematoloji) ve Hemşirelik Bakımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Kanın yapısı ve tanı işlemleri, eritrosit hastalıkları ve hemşirelik bakımı (anemiler, polisitemi, Lökosit hastalıkları ve hemşirelik bakımı (lökopeni-nötropeni, lösemiler, malign lenfomalar, kanama bozuklukları ve hemşirelik bakımı	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav  Uygulama Değerlendirme Formu  Vaka Ödevi	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,3,4,5,6, 7,8,10,12

<b>Konu: Endokrin Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Endokrin sistemin yapısı- fonksiyonları ve değerlendirilmesi, hipofiz fonksiyon bozukluklarını açıklar ve hemşirelik bakımını uygular, Tiroid hastalıkları, paratiroid hastalıkları, adrenal bez hastalıkları, pankreas hastalıkları ve hemşirelik bakımı bilir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav  Uygulama Değerlendirme Formu  Vaka Ödevi	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,3,4,5,6, 7,8,10,12

<b>Konu: Eklem ve Bağ Dokusu Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Eklem ve bağ dokusu yapısını açıklar, Romatizmal hastalıklar, bağ dokusu hastalıkları, sistemik lupus eritematozus, skleroderma, polimiyosit, dejeneratif eklem hastalıkları, osteoartrit, gut hastalığını açıklar ve hemşirelik bakımını uygular.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav  Uygulama Değerlendirme Formu Vaka Ödevi	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,3,4,5,6, 7,8,10,12

<b>Konu: Kanser ve Hemşirelik Bakımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Kanserin önemi, etiyolojik risk faktörleri ve korunma, kanserde tanı yöntemleri, kanserin oluşumu, gelişmesi ve sınıflandırılması, kanser tedavilerini açıklar, Kanser hemşireliği, semptom kontrolünü, onkolojik acilleri bilir ve hemşirelik bakımını uygular.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav  Uygulama Değerlendirme Formu	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,3,4,5,6, 7,8,10,12

	<b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Vaka Ödevi		
--	---	------------	--	--

<b>Konu: İmmün Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Bağışıklık sistemi ve fonksiyonları, bağışıklık sistemi hastalıklarını (aşırı duyarlılık, otoimmün hastalıklar) açıklar ve hemşirelik bakımı uygular, Alerjik hastalıkları ve hemşirelik bakımını bilir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav  Uygulama Değerlendirme Formu  Vaka Ödevi	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,3,4,5,6, 7,8,10,12

<b>Konu: Deri Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Derinin yapısı, fonksiyonları ve değerlendirilmesi, deri hastalıklarında özel hemşirelik bakımı gerektiren sorunları, deri hastalıklarında özel tedavi yöntemlerini açıklar, Bakteriyel enfeksiyonlar, viral deri hastalıkları, mantar hastalıkları, paraziter dermatozlar, egzamatöz hastalıkları bilir ve hemşirelik bakımını uygular.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav  Uygulama Değerlendirme Formu  Vaka Ödevi	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,3,4,5,6, 7,8,10,12

#### **Kaynaklar:**

1. Akdemir N, Birol L. İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Sistem ofset. Ankara. 2011.
2. Karadakovan A, Eti Aslan F. Dahili ve cerrahi hastalıklarda bakım. Genişletilmiş 2. Baskı. Nobel kitabeveleri. Adana. 2011.
3. Dirksen R, Lewis M, Heitkemper M. Çeviren Tüzer T. Çeviri Ed: Akbayrak N, Hatipoğlu S, Şenel N. İç ve cerrahi hastalıkların bakımında klinik rehber. Damla matbaacılık. Ankara. 2007.
4. Birol L. Hemşirelik süreci. 10. Baskı. Etki yayınları. İzmir. 2011.

5. Ovayolu N. ve Ovayolu Ö. Temel İç Hastalıkları Hemşireliği ve Farklı Boyutlarıyla Kronik Hastalıklar. 2. Baskı. Çukurova Nobel Tıp Kitabevi. Antalya. 2017.
6. Enç N. İç Hastalıkları Hemşireliği. Nobel Tıp Kitabevleri. İstanbul. 2017.
7. Lewis SM, Heitkemper MM, Dirksen SR, Medical- Surgical Nursing, Mosby Year Book, St. Louis, 2004.

## EM207 HEMŞİRELİK TARİHİ VE ETİK

### Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Feyzan GARİP
- Öğr. Gör. Merve KIRŞAN BÜYÜKTARARKÇI

### Dersi Anlatan Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Feyzan GARİP
- Öğr. Gör. Merve KIRŞAN BÜYÜKTARARKÇI

**Dersin Amacı:** Bu dersin amacı öğrencinin hemşireliğin tarihsel gelişimini ve hemşirelikle ilgili etik ve yasal konuları kavramasını sağlamaktır.

**Ders Saatleri:** ders güz döneminde haftada 1 gün 2 saat teori, şeklindedir.

**Devamsızlık Süresi:** Dersin için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70 ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	3
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1

**Dersin Öğrenme Çıktıları:**

- Etik kavramları açıklar.
- Hemşirelikle ilgili yasa ve yönetmelikleri sıralar.
- Etik karar verebilme becerisini uygular.
- Hemşireliğin tarihsel gelişimini açıklar.
- Mesleki etik sorunları açıklar.

**Dersin Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 kısa sınav, 1 ara sınav, 1 uygulama notu ve 1 final sınav notu kullanılır. Öğrencinin dönem boyunca katıldığı hastane uygulamaları ise uygulama ve değerlendirme formları kapsamında değerlendirilir ve öğrencinin uygulama notu olarak belirlenir. Tüm sınavlar yazılı sınav şeklinde uygulanır. Kısa sınavlarda çoktan seçmeli sorular, ara sınav ve final sınavında ise çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, doğru/yanlış teknikleri kullanılarak hazırlanan karma sorular yer alır. Kısa sınav notlarının %15'i, ara sınav notunun %30'u ve uygulama notunun %40'ı alınarak dersin vize notu oluşturulur. Dönem sonunda yapılan final sınavı notu ise doğrudan dersin final notunu oluşturur. Dönem sonunda, vize notunun %40'ı, final notunun ise %60'ı alınarak dersin dönem sonu notu hesaplanır.

**Konular:**

- Deontoloji tarihi gelişimi
- Deontoloji etik temel kavramları
- Türkiye'de hemşirelik tarihi gelişimi ve bu gelişimi etkileyen faktörler
- Toplumsal ahlaki değerler
- Hemşirelik deontolojisi
- Etik karar verme
- Sağlık bakımı ve hemşireliğin yasal etik öğeleri, tedavi edici güncel girişimlerin etik ve yasal yönleri
- Meslek tanımı ve hemşirelik mesleği, sağlığa disiplinler arası ekip yaklaşımı
- Sağlık hizmetlerinde ve hemşirelikte etik
- İnsan hakları ve hasta hakları, dünyada hemşireliğin tarihi gelişim
- Sağlık ve hemşirelik alanında ulusal ve uluslararası örgütler
- Hemşirelikte etik konulu örneklerin verilmesi
- Basın ve medyada etik

<b>Konu: Deontoloji tarihi gelişimi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Deontolojinin tarihi gelişimini açıklar	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b>	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

	Projektör Bilgisayar			
--	-------------------------	--	--	--

<b>Konu:</b> Deontoloji-etik, temel kavramlar				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Deontolojinin tanımını kavramını açıklar	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap sınıf ortamında canlandırma  <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,11

<b>Konu:</b> Türkiye’de hemşireliğin tarihi gelişimi ve bu gelişimi etkileyen faktörler				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hemşirelikle ilgili yasa ve yönetmelikleri sıralar	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

<b>Konu:</b> Toplumsal ahlaki değerler				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Mesleki etik sorunları açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap sınıf ortamında canlandırma <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	2,3,5,7,8,9

<b>Konu:</b> Hemşirelik deontolojisi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hemşireliğin tarihsel gelişimini açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Eğitim videoları Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,11



<b>Konu:</b> Etik karar verme				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Etik karar verebilme becerisini uygular.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	3, 5, 7

<b>Konu:</b> Sağlık bakımı ve hemşireliğin yasal, etik öğeleri, tedavi edici güncel girişimlerin etik ve yasal yönler				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hemşirelikle ilgili yasa ve yönetmelikleri sıralar.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1, 3, 4, 5, 7

<b>Konu:</b> Meslek tanımı ve hemşirelik mesleği, sağlığa disiplinler arası ekip yaklaşımı				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Mesleki etik sorunları açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1, 3, 4, 5, 7

<b>Konu:</b> Sağlık hizmetlerinde ve hemşirelikte etik				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Mesleki etik sorunları açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap sınıf ortamında canlandırma <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	2, 3, 4, 5, 7

<b>Konu:</b> İnsan hakları ve hasta hakları, dünyada hemşireliğin tarihi gelişim				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Etik karar verebilme becerisini uygular	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	2, 3, 4, 5, 7

<b>Konu:</b> Hemşirelikte etik konulu örneklerin verilmesi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Etik karar verebilme becerisini uygular.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Eğitim videoları Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	3, 5, 7

<b>Konu:</b> Basın ve medyada etik				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Basın ve medya aracılığı ile yaşanan etik sorunları görebilme.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	3, 5, 7

#### **Kaynaklar:**

1. Ulusoy MF, Görgülü RS. Hemşirelik Esasları-Temel Kuram, Kavram, İlke ve Yöntemler, Cilt:I, 5. bs., Ankara: 72 TDFO Ltd.Şti.,2001.
2. Ulusoy MF, Uçar H. Araştırma Etiği. Ankara: 72 Tasarım Ltd. Şti. 2002. Dolan JA. History of Nursing. Philadelphia: WB. Saunders Comp., 1969.
3. Tschudin, V. Ethics in Nursing. Edinburgh: Elsevier Science, 2003. Kaşıkçı, M.K., Akın, E. Temel Hemşirelik Esaslar, Kavramlar, İlkeler, Uygulamalar, 1. Baskı, İstanbul, İstanbul Medikal Sağlık ve Yayıncılık, 2021.
4. Oğuz, Y.N., Tepe, H., Büken, N.Ö., Kucur, D.K. Biyoetik Terimleri Sözlüğü, Türkiye Felsefe Kurumu, 1. Baskı, Ankara, 2005.

## ÜÇÜNCÜ YARIYIL BÖLÜM SEÇMELİ DERSLER

### HEM209 HEMŞİRELİK BAKIM SÜRECİ

#### Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Feyzan GARİP
- Öğr. Gör. Merve KIRŞAN BÜYÜKTARAKÇI

#### Dersi Anlatan Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Feyzan GARİP
- Öğr. Gör. Merve KIRŞAN BÜYÜKTARAKÇI

**Dersin Amacı:** Hemşirelik süreci kullanımının önemini kavratılması ve hemşirelik sürecini uygulayabilme becerisinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

**Ders Saatleri:** Ders bahar döneminde haftada 1 gün 2 saat teori, şeklindedir.

**Devamsızlık Süresi:** ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70 ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	3
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5

13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	4

### **Dersin Öğrenme Çıktıları:**

- Hemşirelik sürecinin tanımı, amaçlarını ve tarihsel gelişimini açıklar.
- Eleştirel düşünmenin hemşirelik süreci ile ilişkisini kurar.
- Hemşirelikte ortak dil kullanımının önemini açıklar.
- Hemşirelik bakımı için veri toplar.
- Hemşirelik bakımı için toplanan verileri sınıflandırır.
- Hemşirelik bakımı için toplanan verileri değerlendirir.
- Bakım gereksinimleri için hemşirelik müdahalelerini uygular ve planlar.
- Hemşirelik bakımını değerlendirir.

**Dersin Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 kısa sınav, 1 ara sınav, 1 final sınav notu kullanılır. Tüm sınavlar yazılı sınav şeklinde uygulanır. Kısa sınavlarda çoktan seçmeli sorular, ara sınav ve final sınavında ise çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, doğru/yanlış teknikleri kullanılarak hazırlanan karma sorular yer alır. Kısa sınav notlarının %15'i, ara sınav notunun %30'u ve uygulama notunun %40'ı alınarak dersin vize notu oluşturulur. Dönem sonunda yapılan final sınavı notu ise doğrudan dersin final notunu oluşturur. Dönem sonunda, vize notunun %40'ı, final notunun ise %60'ı alınarak dersin dönem sonu notu hesaplanır.

### **Konular:**

- Hemşirelikte Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme
- Hemşirelik Sürecinin Tanımı, Önemi, Amacı ve Tarihsel Gelişimi
- Hemşirelik Sürecinin Aşamaları: Veri Toplama
- Hemşirelik Sürecinin Aşamaları: Hemşirelik Tanısı
- Hemşirelikte Ortak Dil Kullanımı ve Sınıflama Sistemleri
- Hemşirelik Sürecinin Aşamaları: Planlama
- Hemşirelik Sürecinin Aşamaları: Uygulama
- Hemşirelik Sürecinin Aşamaları: Değerlendirme
- Kayıt ve Rapor Etme
- Hemşirelik Bakım Modelleri
- Örnek Bakım Planı Sunumu

<b>Konu: Hemşirelikte Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Eleştirel düşünmenin hemşirelik süreci ile ilişkisini kurar.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

<b>Konu: Hemşirelik Sürecinin Tanımı, Önemi, Amacı ve Tarihsel Gelişimi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hemşirelik sürecinin tanımı, amaçlarını ve tarihsel gelişimini açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Eğitim videoları Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,11

<b>Konu: Hemşirelik Sürecinin Aşamaları: Veri Toplama</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hemşirelik bakımı için veri toplar.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

<b>Konu: Hemşirelik Sürecinin Aşamaları: Hemşirelik Tanısı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hemşirelikte ortak dil kullanımının önemini açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Eğitim videoları Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	2,3,5,7,8,9

<b>Konu: Hemşirelikte Ortak Dil Kullanımı ve Sınıflama Sistemleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hemşirelikte ortak dil kullanımının önemini açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Eğitim videoları Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma <b>Araç-Gereç- Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,11

<b>Konu: Hemşirelik Sürecinin Aşamaları: Planlama</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Bakım gereksinimleri için hemşirelik müdahalelerini uygular ve planlar.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç- Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	3, 5, 7

<b>Konu: Hemşirelik Sürecinin Aşamaları: Uygulama</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Bakım gereksinimleri için hemşirelik müdahalelerini uygular ve planlar.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç- Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1, 3, 4, 5, 7



<b>Konu:</b> Hemşirelik Sürecinin Aşamaları: Değerlendirme				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hemşirelik bakımı için toplanan verileri değerlendirir	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1, 3, 4, 5, 7

<b>Konu:</b> Kayıt ve Rapor Etme				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hemşirelik bakımını değerlendirir.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Eğitim videoları Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	2, 3, 4, 5, 7

### **Kaynaklar:**

1. Birol, L. 2016. Hemşirelik Süreci, Hemşirelik Bakımında Sistemik Yaklaşım. Nobel Kitabevi, İstanbul.
2. Ay F. 2008. Uluslararası alanda kullanılan hemşirelik tanıları ve uygulamaları sınıflandırma sistemleri. Türkiye Klinikleri J Med Sci, 28:555-561.
3. Erdemir F. 2003. Hemşirelik tanıları nedir ve ne değildir? NANDA hemşirelik tanıları taksonomisi: Taksonomi II. Hemşirelik Sınıflama Sistemleri Sempozyum Kitabı. 5-7 Haziran, Başkent Üniversitesi, Ankara.
4. Carpenito, L.J. 2005. Hemşirelik Tanıları El Kitabı (çeviren: F.Erdemir). (10 th ed.). Nobel Kitabevi, İstanbul.
5. Hyun S., Park H.A. 2002. Cross-Mapping The ICNP with NANDA, HHCC, OMAHA System And NIC For Unified Nursing Language, System Development. International Nursing Review, 49:2:99-110.
6. International Classification For Nursing Practice, <http://www.icn.ch/> ICNP\_ Beta 2/index.html, Erişim Tarihi: 02.12.2012

7. Killeen M.B. 1999. The NIC/NOC Letter. Nursing Intervention Classification/Nursing Outcomes Classification.
8. Sabuncu N. 2008. Hemşirelik Süreci. İçinde Sabuncu N (ed) Hemşirelik Bakımında İlke ve Uygulamalar, Alter Yayıncılık Tic. Ltd. Şti, Ankara.

## HEM211 HEMŞİRELİKTE BAKIM TEKNOLOJİSİ

### Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Feyzan GARİP
- Öğr. Gör. Merve KIRŞAN BÜYÜKTARAKÇI

### Dersi Anlatan Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Feyzan GARİP
- Öğr. Gör. Merve KIRŞAN BÜYÜKTARAKÇI

**Dersin Amacı:** Sağlık alanındaki teknolojik gelişmeleri izlemeye ve hemşirelik bakımında güvenliği, etkinliği kanıtlanmış teknolojik ürünleri kullanmaya yönlendiren bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

**Ders Saatleri:** Hemsirelikte bakım teknolojileri dersi bahar döneminde 2 saat teori şeklindedir.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70 ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	3
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğın gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1

14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	4

#### Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Sağlık teknolojisine yönelik temel kavramları açıklar.
- Sağlık bakımında kullanılacak teknolojiyi değerlendirir.
- Sağlık alanında teknoloji kullanımının etkisini ve önemini açıklar.
- Yeni gelişen bakım ürünlerini seçerek uygulamada kullanır.
- Sağlık bakımı teknolojisine ilişkin hemşirelik rol ve sorumluluklarının önemini açıklar.
- Sağlık ve hemşirelik bilişimini tanımlar.

**Dersin Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 kısa sınav, 1 ara sınav, 1 final sınav notu kullanılır. Öğrencinin dönem boyunca katıldığı hastane uygulamaları ise uygulama ve değerlendirme formları kapsamında değerlendirilir ve öğrencinin uygulama notu olarak belirlenir. Tüm sınavlar yazılı sınav şeklinde uygulanır. Kısa sınavlarda çoktan seçmeli sorular, ara sınav ve final sınavında ise çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, doğru/yanlış teknikleri kullanılarak hazırlanan karma sorular yer alır. Kısa sınav notlarının %15'i, ara sınav notunun %30'u ve uygulama notunun %40'ı alınarak dersin vize notu oluşturulur. Dönem sonunda yapılan final sınavı notu ise doğrudan dersin final notunu oluşturur. Dönem sonunda, vize notunun %40'ı, final notunun ise %60'ı alınarak dersin dönem sonu notu hesaplanır.

#### Konular:

- Teknolojik Gelişimin Hemşirelik Eğitimi ve Uygulamalarındaki Yeri
- Yaşam Modeli Yaşam Aktiviteleri Doğrultusunda Hemşirelik Bakımında Kullanılan Teknolojik Ürünler, Güvenli Çevrenin Sağlanması ve Sürdürülmesi Aktivitesi
- Solunum Aktivitesi
- Beslenme Aktivitesi
- Boşaltım Aktivitesi
- Kişisel Hijyenin Sağlanması ve Sürdürülmesi Aktivitesi
- Beden Isısının Sağlanması ve Sürdürülmesi Aktivitesi
- Hareket Aktivitesi
- Uyku Aktivitesi

<b>Konu: Teknolojik Gelişimin Hemşirelik Eğitimi ve Uygulamalarındaki Yeri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Sağlık teknolojisine yönelik temel kavramları açıklar	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

<b>Konu:</b> Yaşam Modeli Yaşam Aktiviteleri Doğrultusunda Hemşirelik Bakımında Kullanılan Teknolojik Ürünler, Güvenli Çevrenin Sağlanması ve Sürdürülmesi Aktivitesi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Sağlık alanında teknoloji kullanımının etkisini ve önemini açıklar Sağlık bakımında kullanılacak teknolojiyi değerlendirir	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Eğitim videoları Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,11

<b>Konu:</b> Yaşam Modeli Yaşam Aktiviteleri Doğrultusunda Hemşirelik Bakımında Kullanılan Teknolojik Ürünler, Güvenli Çevrenin Sağlanması ve Sürdürülmesi Aktivites				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Sağlık alanında teknoloji kullanımının etkisini ve önemini açıklar Sağlık bakımında kullanılacak teknolojiyi değerlendirir	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

<b>Konu:</b> Solunum Aktivitesi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Sağlık bakımı teknolojisine ilişkin hemşirelik rol ve sorumluluklarının önemini açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Eğitim videoları	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	2,3,5,7,8,9

Sağlık bakımında kullanılacak teknolojiyi değerlendirir.	Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Uygulama Değerlendirme Formu		
--	--	------------------------------	--	--

<b>Konu: Beslenme Aktivitesi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Sağlık bakımı teknolojisine ilişkin hemşirelik rol ve sorumluluklarının önemini açıklar. Sağlık bakımında kullanılacak teknolojiyi değerlendirir.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Eğitim videoları Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,11

<b>Konu: Boşaltım Aktivitesi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Sağlık bakımı teknolojisine ilişkin hemşirelik rol ve sorumluluklarının önemini açıklar. Sağlık bakımında kullanılacak teknolojiyi değerlendirir.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	3, 5, 7

<b>Konu: Beden Isısının Sağlanması ve Sürdürülmesi Aktivitesi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Sağlık bakımı teknolojisine ilişkin hemşirelik rol ve sorumluluklarının önemini açıklar. Sağlık bakımında kullanılacak teknolojiyi değerlendirir.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1, 3, 4, 5, 7

<b>Konu: Hareket Aktivitesi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Sağlık bakımı teknolojisine ilişkin hemşirelik rol ve sorumluluklarının önemini açıklar. Sağlık bakımında kullanılacak teknolojiyi değerlendirir.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1, 3, 4, 5, 7

<b>Konu: Uyku Aktivitesi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Sağlık bakımı teknolojisine ilişkin hemşirelik rol ve sorumluluklarının önemini açıklar. Sağlık bakımında kullanılacak teknolojiyi değerlendirir.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Eğitim videoları Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	2, 3, 4, 5, 7

**Kaynaklar:**

1. Ay F.A. ve ark. (2011). Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler. Nobel Tıp Kitabevleri.
2. Potter, P.A and Perry A.G (2009) Fundamentals of Nursing 7th Edition, Mosby Company, Canada.
3. Potter P., Perry AG. Basic Nursing. 3rd. Ed., Mosby-Year Book Inc., Philadelphia, 1995.
4. Bakım teknolojisi ile ilgili WEB' deki literatür ve kitaplar



## HEM213 YOĞUN BAKIM HEMŞİRELİĞİ

**Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:** Doç. Dr. Hilal UYSAL

**Dersin Amacı:** Yoğun bakım gerektiren hastaların tanılama, yakın izlemi, uygulama ve değerlendirilmesi sürecine ilişkin bakımları ile ilgili kararları verebilme, uygulayabilme ve disiplinler arası koordinasyonu sağlama konusunda bilgi, beceri ve uygulamaları kazandırmaktır.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterik çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	5
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	4
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğinin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

### Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Yoğun bakım ünitesine ilişkin temel kavram ve ilkeleri tanımlar.
- Yoğun bakım hastalarını kapsamlı olarak değerlendirir.

- Yoğun bakım hastasının gereksinimleri ve öncelikleri doğrultusunda hemşirelik bakımını uygular.
- Ekip içinde yoğun bakım hemşiresinin rolünü açıklar.
- Yoğun bakım hastasında acil durumlarda yapılacak uygulamalar konusunda doğru karar verir.
- Yoğun bakım hemşireliği uygulamaları için gerekli güncel bilgi ve becerileri uygular.
- Yoğun bakım hastasının transportunu gerçekleştirebilir.
- Yoğun bakım hastasının yaşam sonu bakımını yapar.

**Dersin Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılmaktadır. Vize, yazılı sınav ve ödev notundan oluşmaktadır. Yazılı sınav çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Vizenin %60'ını oluşturur. Ödev notu uygulama kılavuzundan alınan nottur. Vize notunun %40'ını oluşturur. Final yazılı sınav olarak yapılır. Açık uçlu, boşluk doldurma, doğru-yanlış, eşleştirme sorularından oluşur. Vize notunun %40'ı, final notunun %60'ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

#### **Konular:**

- Yoğun Bakım Hemşireliği, Tarihçesi ve Temel Kavramlar
- Yoğun Bakım Hastasının Tanılanması
- Yoğun Bakımda Hasta Güvenliği
- Yoğun Bakım Hastalarında Ağrı ve Sedasyon
- Yoğun Bakım Hastalarında Beslenme
- Yoğun Bakım Hastalarında Uyku ve Uyku Sorunları
- Yoğun Bakımda Hemodinamik Monitörizasyon
- Yoğun Bakımda Solunum Desteği ve Hemşirelik Bakımı: Oksijen Tedavisi
- Yoğun Bakımda Solunum Desteği ve Hemşirelik Bakımı: Mekanik Ventilasyon
  - o Yoğun Bakım Hastasının Transportu
  - o Yoğun Bakımda Hasta ve Aile Eğitimi
- Yoğun Bakım Hastalarında Kardiyovasküler Sorunlar:
  - o Kardiyojenik Şok
  - o Disritmiler
  - o Venöz- tromboemboli
  - o Yoğun Bakımda Kullanılan Kardiyovasküler İlaçlar ve Hemşirelik Girişimleri
- Yoğun Bakımda Enfeksiyon Kontrolü
- Yoğun Bakım Hastalarında Yaşam Sonu Bakım

<b>Konu: Yoğun Bakım Hemşireliği, Tarihçesi ve Temel Kavramlar</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Yoğun Bakım Hemşireliğinin Tarihçesini ve literatürde yoğun bakımla ilgili Temel Kavramlar tanımlayabilmeli.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,4,5,6,7,8, 9,10,11,12

<b>Konu: Yoğun Bakım Hastasının Tanılanması</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Yoğun bakım ünitesindeki bireyi tanılama, veri toplama, verileri yorumlama ve düzenleme, verileri organize etme ve değerlendirme yapabilmeli	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

<b>Konu: Yoğun Bakımda Hasta Güvenliği</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Güvenli çevrenin sağlanması ve sürdürülmesi aktivitesine yönelik; YBÜ'ndeki bireyin; görme, işitme vb. duyuşal sorunlarının olup olmadığı, altta yatan tıbbi tanısı, uygulanan invaziv girişimler nedeniyle enfeksiyona maruz kalma gibi durumları sorgulayabilmeli	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

<b>Konu: Yoğun Bakım Hastalarında Ağrı ve Sedasyon</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Yoğun bakım hastasında akut ve kronik ağrıyı tanımlayabilmeli Ağrıya yönelik olarak; ağrının yeri ve şiddeti, ağrıyı arttıran/azaltan	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-</b>	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

faktörler değerlendirilmeli	<b>Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Ödev		
-----------------------------	---	------	--	--

**Konu: Yoğun Bakım Hastalarında Beslenme**

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Beslenme aktivitesinde; bireyin kilosu ve boyu, tıbbi tanısına uygun beslenme planı, beslenmede yardımcı araç-gerece (enteral beslenme tüpleri, parenteral yolu vb.) olan gereksinimi, günlük kalori gereksinimi vb. tanılan tanımlamalı	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

**Konu: Yoğun Bakım Hastalarında Uyku ve Uyku Sorunları**

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Uyku ve dinlenme aktivitesi ile ilişkili hemşirelik tanısını bilmeli ve kaliteli uyku sürecinin devamlılığı için doğru hemşirelik uygulamaları yapabilmeli	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Grup Tartışması Makale İncelemesi <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

<b>Konu: Yoğun Bakımda Hemodinamik Monitörizasyon</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Yoğun bakım hastasının sürekli monitarizasyon takibini bilmeli	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Grup Tartışması Makale İncelemesi <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

<b>Konu: Yoğun Bakımda Solunum Desteği ve Hemşirelik Bakımı: Oksijen Tedavisi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Yoğun bakımda hastanın oksijen ihtiyacı ve verilmesi gereken düzey konusunda bilgi sahibi olmalı	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

<b>Konu: Yoğun Bakımda Solunum Desteği ve Hemşirelik Bakımı: Mekanik Ventilasyon</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Solunum aktivitesinde; YBÜ'nde bireyin solunum gücünü yaşama durumu, solunum aktivitesinde yardımcı araç-gerece mekanik ventilasyon (MV) destek tedavi gereksinimi,	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Grup Tartışması Makale İncelemesi <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

solunum/dakika sayısı, satürasyonu (distal uçtan kandaki oksijenlenme düzeyi), uygulanan MV cihazına uyum durumu, MV cihazında hangi solunum modunda takip edildiği, trakeal sekresyonların niteliği, MV'dan ayrılabilme durumlarına yönelik hemşirelik girişimlerini uygulayabilmeli	Yazı tahtası, Görseller			
---	-------------------------	--	--	--

**Konu: Yoğun Bakım Hastasının Transportu -Yoğun Bakımda Hasta ve Aile Eğitimi**

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Yoğun bakım hastasının kaliteli süreç doğrultusunda transportu sağlanmalı, yoğun bakım hastasının ve ailesine süreç hakkında bilgilendirme yapabilmeli.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Grup Tartışması Makale İncelemesi <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

**Konu: Yoğun Bakım Hastalarında Kardiyovasküler Sorunlar:**

-Kardiyojenik Şok

-Disritmiler

-Venöz- tromboemboli

-Yoğun Bakımda Kullanılan Kardiyovasküler İlaçlar ve Hemşirelik Girişimleri

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Yoğun bakım hastasının kardiyovasküler	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

sorunları tanımlayabilmeli	Grup Tartışması Makale İncelemesi <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Ortamı (Uzaktan Eğitim)	
----------------------------	--	--	-------------------------	--

**Konu: Yoğun Bakımda Enfeksiyon Kontrolü**

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Enfeksiyon önlemleri doğrultusunda bakım yapabilmeli	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

**Konu: Yoğun Bakım Hastalarında Yaşam Sonu Bakım**

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Terminal dönem ve terminal dönemde olan hastanın bakımını tanımlayabilmeli	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Grup Tartışması Makale İncelemesi <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

**Kaynaklar:**

1. Enç. N. (Editör) Yoğun Bakım Hemşireliği. İstanbul: Nobel Tıp Kitabevleri, 2021.
2. Oxford Handbook of Cardiac Nursing. Oxford University Press 2021
3. Woodrow P. Intensive Care Nursing, A Framework for Practice. Fourth Edition, 2019.

4. Deutschman CS, Neligan PJ. EVIDENCE-BASED PRACTICE Of CRITICAL CARE. Elsevier, 2020.
5. Booker KJ. Critical Care Nursing Monitoring and Treatment for Advanced Nursing Practice. John Wiley & Sons, Inc., 2015.
6. Lowenstein SR. Electrocardiography, An Annotated Atlas of Don't-Miss ECGs for Emergency Medicine and Critical Care. Cambridge University Press 2018



## HEM215 DİYABET HEMŞİRELİĞİ

### Dersi Anlatan Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer BAYINDIR ÇEVİK

**Dersin Amacı:** Öğrenciye birinci, ikinci ve üçüncü korumayı esas alarak diyabetli bireyin yönetimi ve eğitimi konusunda bilgi ve beceri kazandırmayı ve diyabet hemşireliği ile ilgili ulusal ve uluslararası alandaki ilerlemeler konusunda görüş kazandırmak.

**Ders Saatleri:** Diyabet hemşireliği dersi güz döneminde haftada iki saat teorik ders olarak işlenmektedir.

**Devamsızlık Süresi:** Kardiyoloji hemşireliği dersinde derslerin % 70'ine devam zorunluluğu vardır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	4
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	4
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğın gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

## Dersin Öğrenme Çıktıları:

### Bilgi:

- Diyabet hemşireliği ile ilgili temel kavramları söyler.
- Diyabetin epidemiyolojisini ve önemini bilir.
- Diyabette korumanın ve erken tanının önemini açıklar.
- Diyabet tedavisi ve bakımı ile ilgili temel ve güncel bilgiyi açıklar.
- Diyabet konusunda sahip olduğu teorik bilgiyi, hasta bakımına aktarır.
- Etkili hemşirelik bakımı planlama, uygulama ve değerlendirmesini yapar.
- Diyabetli ve yakınlarının eğitimi için etkili yaklaşımları bilir.
- Diyabette sürekli bakım konusunda bilgi sahibidir.

### Tutum:

Diyabet hemşireliğinde temel kavramlar, diyabet hemşiresinin rol ve sorumlulukları ve ekip yaklaşımı, diyabetin epidemiyolojisi ve önemi, diyabette güncel tanı yaklaşımları, diyabet tedavisi; oral antidiyabetik ilaçlar, diyabet tedavisi; insülin tedavisi ve uygulamaları, diyabette tıbbi beslenme tedavisi ve sağlıklı beslenme yaklaşımları, diyabette akut ve kronik komplikasyonlar ve hemşirelik bakımı, diyabetli hasta ve yakınlarının eğitimi, diyabette koruma stratejileri / ulusal ve uluslararası programları.

**Dersin Değerlendirilmesi:** Dersin değerlendirilmesinde çoklu değerlendirme yöntemi kullanılarak vize, ödev ve final sınavları kullanılmaktadır. Vize ve final sınavlarında çoktan seçmeli, doğru-yanlış, boşluk doldurma ve eşleştirme soruları sorulmaktadır. Vize sınavının % 20'si, ödevin %20'si ve final notunun %60'ı hesaplanarak ders notu verilmektedir.

### Konular:

- Diyabetin sınıflandırılması, tanı kriterleri, tedavi yöntemleri
- Diyabetin epidemiyolojisi, önlenmesi ve erken tanı
- İnsülin tedavi yöntemi
- Oral antidiyabetik tedavinin yöntemi
- Tıbbi beslenme tedavisi
- Diyabette egzersiz yönetimi
- Kendi kendini izleme
- Diyabetin akut komplikasyonları
- Diyabetin kronik komplikasyonları
- Diyabetik ayak
- Gebelikte diyabet yönetimi ve eğitimi
- Diyabet ve cinsellik
- Diyabet eğitimi, diyabette genel sağlık önerileri ve danışmanlık
- Diyabetin psikosoyal yönü
- Diyabette korunma stratejileri ve korunmada hemşirenin rolü
- Diyabet teknolojileri

<b>Konu:</b> Diyabetin sınıflandırılması, tanı kriterleri, tedavi yöntemleri				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Diyabetin sınıflandırılmasını açıklar, Diyabet tanı yöntemlerini ve tanı kriterlerini bilir,	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları,	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Diyabet tipine göre tedavi yöntemlerini açıklar, Tedaviye bağlı yan etkileri bilir.	yüz yüze, klinik uygulama <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Diyabet hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev		
---	--	--	--	--

<b>Konu:</b> Diyabetin epidemiyolojisi, önlenmesi ve erken tanı				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Diyabetin epidemiyolojisini ve önemini açıklar, Diyabeti önleme stratejilerini bilir, Erken tanı yöntemleri ve taramanın önemini açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav.  Diyabet hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu:</b> İnsülin tedavi yöntemi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Diyabette insülin tedavisinin amacı ve etki mekanizmasını açıklar, İnsülin türlerini bilir, İnsülinin uygulama yollarını, yan etkilerini ve komplikasyonlarını açıklar. İnsülin tedavisi alan hastanın hasta eğitimini planlar ve uygular.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav  Diyabet hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu: Oral antidiyabetik tedavinin yöntemi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Oral antidiyabetik ilaçların etki mekanizmasını bilir, Oral antidiyabetik türlerini bilir, Oral antidiyabetiklerin yan etkilerini ve komplikasyonlarını açıklar. Oral antidiyabetiklerin uygulama zamanını bilir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav  Diyabet hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu: Tıbbi beslenme tedavisi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Diyabetli bireyde tıbbi beslenme tedavisi amacını ve uygulama ilkelerini açıklar, Diyabetli bireyin beslenmesinde dikkat edilmesi gereken kuralları açıklar, Besin türlerini bilir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav  Diyabet hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu: Diyabette egzersiz yönetimi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Egzersizin diyabet yönetimi için önemini açıklar, Diyabetli bireye uygun egzersiz türlerini, uygulama zamanı ve süresini açıklar,	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav  Diyabet hemşireliği	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Egzersiz öncesi, sırası ve sonrasında gelişebilecek yan etkiler ve glisemik kontrolü açıklar.	<b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev		
---	---	--	--	--

**Konu:** Kendi kendini izleme

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Diyabet yönetiminde glisemik izlemin önemini açıklar, Glisemik izlemin nasıl ve ne zaman yapılacağını bilir, Glisemik izlem için hasta eğitimi uygular.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav  Diyabet hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

**Konu:** Diyabetin akut komplikasyonları

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Diyabetin akut komplikasyonlarını açıklar, Diyabetin akut komplikasyonlarının belirtibulgularını, tanı kriterlerini bilir, Akut komplikasyon türüne özgü hemşirelik girişimlerini bilir ve hemşirelik bakımını uygular.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav  Diyabet hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu: Diyabetin kronik komplikasyonları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Diyabetin kronik komplikasyonlarını açıklar, Diyabetin kronik komplikasyonlarının belirti-bulgularını, tanı kriterlerini bilir, Kronik komplikasyonlardan korunma ve önleme için izlem kriterlerini açıklar, Kronik komplikasyon türüne özgü hemşirelik girişimlerini bilir ve hemşirelik bakımını uygular.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav  Diyabet hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,4,5,6,7,8, 9,10,11,12

<b>Konu: Diyabetik ayak</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Diyabetik ayak tanımını, patofizyolojisini, belirti-bulgularını, tanı kriterlerini ve tedavi yöntemlerini açıklar, Diyabetik ayaktan korunma ilkelerini bilir ve hastaya eğitim verir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav  Diyabet hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,4,5,6,7,8, 9,10,11,12

<b>Konu:</b> Gebelikte diyabet yönetimi ve eğitimi -Diyabet ve cinsellik				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Gestasyonel diyabet tanımını, etiyolojisini, tanı kriterlerini, risk faktörlerini ve izlemine açıklar, Gestasyonel diyabet tedavisini bilir, Gestasyonel diyabette hemşirelik bakımını uygular.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav  Diyabet hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,4,5,6,7,8, 9,10,11,12

<b>Konu:</b> Diyabet eğitimi, diyabette genel sağlık önerileri ve danışmanlık				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Diyabet tanısı almış bireye özgü hasta eğitimi planlar, Diyabetli bireyde saptanan sorunlara yönelik hasta eğitimi uygular, Diyabet eğitiminin ne zaman verileceğini, süresini ve sıklığını açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav  Diyabet hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,4,5,6,7,8, 9,10,11,12

<b>Konu:</b> Diyabetin psikososyal yönü Diyabette korunma stratejileri ve korunmada hemşirenin rolü				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Diyabetli hastada gelişebilecek psikososyal sorunları açıklar, Psikososyal sorunlarla baş etme stratejilerini bilir ve hemşirelik girişimlerini uygular, Diyabetten korunma stratejilerini ve hemşirenin rolünü açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav  Diyabet hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,4,5,6,7,8, 9,10,11,12

<b>Konu:</b> Diyabet teknolojileri				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Diyabet yönetiminde teknolojinin önemini açıklar, Diyabet teknolojilerini, kullanım amaçlarını bilir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav  Diyabet hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,4,5,6,7,8, 9,10,11,12

#### **Kaynaklar:**

1. Erdoğan S. ve Özcan Ş. (ed). Diyabet Hemşireliği. ISBN: 978-605-335-633-2 Erdoğan S. ve Özcan Ş. (ed). Diyabet Hemşireliği. ISBN: 978-605-335-633-2
2. Karadakovan A., Aslan FE. (eds). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Nobel Tıp Kitabevi, Adana, 2010.
3. Lewis SM, Heitkemper MM, Dirksen SR, Medical-Surgical Nursing, Mosby Year Book, St. Louis, 2004.



## HEM217 KANITA DAYALI HEMŞİRELİK

### Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Prof. Dr. Sevim ÇELİK
- Doç. Dr. Elif KARAHAN
- Dr. Öğr. Üyesi Sibel ALTINTAŞ
- Arş. Gör. Özge UÇAR
- Arş. Gör. Meryem YÜCEL

### Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Sibel ALTINTAŞ

**Dersin Amacı:** Sürekli değişmekte olan sağlık sistemi içerisinde kanita dayalı hemşirelik bilgilerine ulaşmayı, verilerin analizini ve uygulama alanlarında kullanım esaslarını kazandırmaktır.

**Ders Saatleri:** Kanita Dayalı Hemşirelik dersi güz döneminde haftada 1 gün toplamda 2 saat olmaktadır.

**Devamsızlık Süresi:** Kanita Dayalı Hemşirelik dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70'ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	3
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	2
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	3
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	1

12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürler arası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

### Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Kanıt temelli hemşirelik uygulamalarını ve derecelerini tanımlar
- Uygulamada kullanılacak araştırma kanıtlarına hangi veri tabanlarından ulaşacağını bilir
- Kanıt temelli hemşireliğin uygulama alanlarına katkılarını açıklayabilir
- Kanıt temelli hemşirelik uygulamalarında engelleri bilir
- Kanıta dayalı hemşirelik potansiyelinin en üst düzeye çıkartılması için yapılması gerekenleri ifade edebilir.

**Dersin Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav, 1 adet ödev ve 1 final sınav notu kullanılır. Ara sınavın %60'ı ve ödevin %40'ı alınarak dersin vize notu oluşturulur. Vizenin %40'ı ve finalin %60'ı alınarak dönem sonu notu hesaplanır.

### Konular:

- Kanıt Nedir? Kanıt Temelli Hemşirelik Uygulamaları
- Kanıta Dayalı Uygulama Süreci
- Kanıta Dayalı Uygulamalardaki Tarihsel Süreç
- Hemşirelikte Kanıt Kullanımına İlişkin Engeller
- Hemşirelik Eğitimi Ve Uygulamalarında Kanıt Kullanımının Yararları
- Kanıta Dayalı Uygulama Adımları
- Kanıtlara Ulaşım Kaynakları
- Kanıt Türleri; Randomize Kontrollü Çalışma, Vaka Kontrollü Çalışma, Kohort Çalışmaları, Gözlem, Sistemik İncelemeler, Bilgi Kaynakları
- Kanıta Dayalı Hemşirelik Uygulama Modelleri
- Kanıta Dayalı Rehberler
- Kanıtların Yansıması; Bireysel Değişim, Kurumsal Değişim, Etik Değişim
- Kanıt Temelli Uygulama Değişikliğine Bir Örnek

<b>Konu: Kanıta Dayalı Uygulama Süreci</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Öğrenci kanıta dayalı uygulama sürecini ifade edebilir.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-</b> <b>Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	3,4,5,6,7,8

<b>Konu: Kanıt Nedir? Kanıt Temelli Hemşirelik Uygulamaları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Öğrenci kanıtın tanımını yapabilir ve kanıt temelli uygulamaları bilir.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	7,8,9,10,11,12,15

<b>Konu: Kanıta Dayalı Uygulamalardaki Tarihsel Süreç</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Öğrenci kanıta dayalı uygulamaların geçmişten günümüze tarihsel sürecini açıklayabilir.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	5,6,7,8

<b>Konu: Hemşirelikte Kanıt Kullanımına İlişkin Engeller</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Öğrenci hemşirelik alanında kanıt kullanımına ilişkin engelleri bilir. Öğrenci hemşirelik alanında kanıt kullanımına ilişkin engelleri nasıl önleyeceğini açıklayabilir.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	6,7,8,7,8,9,10,11,12,15

<b>Konu: Hemşirelik Eğitimi ve Uygulamalarında Kanıt Kullanımının Yararları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Öğrenci hemşirelik eğitimi ve uygulamalarında kanıt kullanımının önemini bilir. Öğrenci hemşirelik eğitimi ve uygulamalarında kanıt kullanımının yararlarını açıklayabilir.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	10,11,12,15

<b>Konu: Kanıta Dayalı Uygulama Adımları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Öğrenci kanıta dayalı uygulama adımlarını bilir ve uygulayabilir.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	3,4,5,6,7,8,

<b>Konu: Kanıtlara Ulaşım Kaynakları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Öğrenci kanıta ulaşım kaynaklarını bulabilir ve kullanabilir.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	7,8,10,11,12,15

<b>Konu:</b> Kanıt Türleri; Randomize Kontrollü Çalışma, Vaka Kontrollü Çalışma, Kohort Çalışmaları, Gözlem, Sistemik İncelemeler, Bilgi Kaynakları				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Öğrenci randomize kontrollü çalışmalar ve özelliklerini bilir. Öğrenci kohort çalışmaları ve özelliklerini bilir. Öğrenci gözlem çalışmaları ve özelliklerini bilir. Öğrenci Sistemik incelemeler ve özelliklerini bilir. Öğrenci bilgi kaynaklarını ve kanıt merdivenini tanımlayabilir.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	3,4,5,6,7,8,

<b>Konu:</b> Kanıta Dayalı Hemşirelik Uygulama Modelleri				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Öğrenci kanıta dayalı hemşirelik uygulama modellerini açıklayabilir	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	7,8,9,10,11,12,15

<b>Konu:</b> Kanıta Dayalı Rehberler				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Öğrenci kanıta dayalı rehberleri tanıtır Öğrenci kanıta dayalı rehberlere ulaşma yollarını bilir	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	3,4,5, 11,12,15

<b>Konu: Kanıtların Yansması; Bireysel Değişim, Kurumsal Değişim, Etik Değişim</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Öğrenci kanıtların yansması; bireysel değişim, kurumsal değişim, etik değişimleri açıklayabilir	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	11,12,15

<b>Konu: Kanıt Temelli Uygulama Değişikliğine Bir Örnek</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Öğrenci kanıt temelli uygulama değişikliğine bir örnek verebilir	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	11,12,15

#### **Kaynaklar:**

1. Kapucu, S. Kahveci R. Kanıta Dayalı Hemşirelik Uygulamaları. Hipokrat Kitabevi. Ankara, 2021.
2. Joanna Briggs Institute. Erişim adresi: <https://jbi.global/>
3. Campell Collobration. Erişim adresi: <https://www.campbellcollaboration.org/>
4. British Medical Journal. Erişim adresi: <https://journals.bmj.com/home>
5. Cochrane Library. Erişim adresi: <http://cncf.cochrane.org>
6. SİGMA Global Nursing Excellence. Erişim adresi: <http://cncf.cochrane.org>
7. Agency for Healthcare Research and Quality. Erişim adresi: <https://www.ahrq.gov/gam/index.html>
8. Koyuncu A, Yava A. Hemşirelikte Kanıttan Kliniğe Uygulama Önerileri. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, 2022.
9. National Institute for Health and Care Excellence (NICE). Guidance, NICE advice and quality standards. Erişim adresi: <https://www.nice.org.uk/guidance/published?ngt=NICE%20guidelines>
10. AORN Guidelines for Perioperative Practice, Erişim adresi: <https://www.aorn.org/guidelines-resources/guidelines-for-perioperative-practice>

## HEM219 SAĞLIK YAŞAM VE ÇEVRE

### Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ

### Dersi Anlatan Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ

**Dersin Amacı:** Çevre-sağlık etkileşimi ve ilgili konularda temel bilgi düzeyine sahip olmaktır.

**Ders Saatleri:** Dersin güz döneminde haftada 1 gün toplamda 2 saat olmaktadır.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	1
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	3
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	1
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	1
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	2
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	1
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

### **Ders Öğrenme Çıktıları:**

- Çevre-sağlık etkileşimini tanımlayabilir.
- Hava ve su kirliliği ile ilgili problemleri tanımlayabilir.
- Katı ve sıvı atıklar ve ilgili sağlık sorunlarını tanımlayabilir.
- Toprak ve besin kirliliği ile ilgili sorunlarını tanımlayabilir.
- Gürültü kirliliği ile ilgili problemleri tanımlayabilir. Radyoaktivite ile ilgili problemleri tanımlayabilir.
- Konutlar ve kapalı ortam kirliliğini tanımlayabilir.
- Dünyada ve Türkiye'deki çevre sorunlarını tanımlayabilir.
- Çevre sağlığının geliştirilmesinde hemşirenin rol ve sorumluluklarını tanımlayabilir.

### **Ders Değerlendirme:**

Öğrenciler Sağlık Yaşam ve Çevre dersinin değerlendirmesinde bir ara sınav, bir kısa sınav ve bir dönem sonu sınavından sorumlu tutulmaktadır. Ara ve dönem sonu sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır. Yazılı sınavlarda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Ara sınavın %30'u, kısa sınavın %10'unu ve dönem sonu sınav notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

### **Konular:**

- Çevre-sağlık etkileşimi
- Hava kirliliği
- Su kirliliği
- Katı ve Sıvı Atıklar
- Toprak Kirliliği
- Besin Kirliliği
- Radyoaktif kirlilik
- Gürültü Kirliliği
- Konut sağlığı
- Kapalı ortam kirliliği
- Sağlığa zararlı kuruluşlar
- Türkiye'deki çevre sağlığı sorunları ve yasal mevzuat
- Dünya'daki çevre sağlığı sorunları ve yasal mevzuat
- Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri

<b>Konu: Çevre-sağlık etkileşimi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Sağlık ve çevreye ilişkin temel kavramların öğrenilmesi, Sağlığı etkileyen faktörlerin öğrenilmesi, Çevre -sağlık ilişkisinin incelenmesi Bireyin sağlığını değerlendirirken ele alınması gereken konuların ele alınması	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	<b>2,3,6,9</b>



Çevresel hastalık yükünün öğrenilmesi				
---------------------------------------	--	--	--	--

<b>Konu: Hava kirliliği</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Hava kirliliği kaynakları ve nedenlerinin öğrenilmesi Hava kirliliğinin doğaya ve canlılara etkisinin öğrenilmesi Hava kirliliğinin insan sağlığı üzerindeki etkilerinin öğrenilmesi	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	<b>2,3,6,9,12</b>

<b>Konu: Su kirliliği</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Su kirliliği kaynakları ve nedenlerinin öğrenilmesi Su kirliliğinin doğaya ve canlılara etkisinin öğrenilmesi Su kirliliğinin insan sağlığı üzerindeki etkilerinin öğrenilmesi	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	<b>2,3,6,9,12</b>

<b>Konu: Katı ve Sıvı Atıklar</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Atıkların tanımının ve çeşitlerinin öğrenilmesi Sıfır atık kavramı ve yararlarının öğrenilmesi Türkiye atık mevzuatının tartışılması	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b>	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	<b>2,3,6,9,12</b>

	Projektör Bilgisayar	Eşleştirme soruları		
--	-------------------------	------------------------	--	--

<b>Konu: Toprak Kirliliği</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Toprak kirliliği kaynakları ve nedenlerinin öğrenilmesi Toprak kirliliğinin doğaya ve canlılara etkisinin öğrenilmesi Toprak kirliliğinin insan sağlığı üzerindeki etkilerinin öğrenilmesi	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	<b>2,3,6,9,12</b>

<b>Konu: Besin Kirliliği</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Besin kirliliği kaynakları ve nedenlerinin öğrenilmesi Besin kirliliğinin doğaya ve canlılara etkisinin öğrenilmesi Besin kirliliğinin insan sağlığı üzerindeki etkilerinin öğrenilmesi	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	<b>2,3,6,9,12</b>

<b>Konu: Radyoaktif kirlilik</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Radyoaktif kirlilik kaynakları ve nedenlerinin öğrenilmesi Radyoaktif kirliliğin doğaya ve canlılara etkisinin öğrenilmesi Radyoaktif kirliliğinin insan sağlığı üzerindeki etkilerinin öğrenilmesi	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	<b>2,3,6,9,12</b>

<b>Konu: Gürültü Kirliliği</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Gürültü kirliliği kaynakları ve nedenlerinin öğrenilmesi Gürültü kirliliğinin doğaya ve canlılara etkisinin öğrenilmesi Gürültü kirliliğinin insan sağlığı üzerindeki etkilerinin öğrenilmesi	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	<b>2,3,6,9,12</b>

<b>Konu: Konut Sağlığı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Konut sağlığının tanımını öğrenme Konut içi çevre tanımını bilme Konut sağlığını tehdit eden durumları bilme Asgari konut standartlarını bilme Sağlıklı bir konutun taşıması gereken özellikleri bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	<b>2,3,6,9,12,15</b>

<b>Konu: Kapalı Ortam Kirliliği</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Kapalı alan kirliliği tanımı ve nedenlerini bilme, Kapalı ortam kirliliği yönetimini bilme Kapalı ortam hava kalitesi standartlarını bilme Kapalı ortam kirliliğine karşı alınabilecek önlemlerin bilinmesi	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	<b>2,3,6,8,12</b>

<b>Konu: Sağlığa Zararlı Kuruluşlar</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Gayrisihhi müessese tanımını bilme Gayrisihhi müessese sınıflandırılmasını bilme Çevresel etki değerlendirmesini bilme Sağlık koruma bandını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	<b>2,3,6</b>

<b>Konu: Türkiye'deki Çevre Sağlığı Sorunları ve Yasal Mevzuat</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Çevre sağlığı sorunlarını bilme, Çevre sağlığını etkileyen faktörleri açıklayabilme Ulusal çevre sağlığı kuruluşlarını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	<b>2,3,6,8,9,12</b>

<b>Konu: Dünya'daki Çevre Sağlığı Sorunları ve Yasal Mevzuat</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Çevre sağlığı sorunlarını bilme, Çevre sağlığını etkileyen faktörleri açıklayabilme Uluslararası çevre sağlığı kuruluşlarını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	<b>2,3,6,8,9,12</b>

<b>Konu: Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Sürdürülebilirlik kavramını tanımlayabilme, Sürdürülebilirliğin tarihçesini bilme, Sürdürülebilir kalkınma hedefleri, hedeflerin açıklanması Sürdürülebilir kalkınma hedeflerinin hemşireliğe yansımalarını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	<b>2,3,6,8,9,12,15</b>

#### **Kaynaklar:**

1. Basılmamış ders notları, projektör sunumları
2. Çevre Sağlığı (çevre ve ekoloji bağlantılarıyla), Yazıt Yayıncılık, Çağatay Güler, 2012
3. Halk Sağlığı Hemşireliği, Anadolu Nobel Kitabevi, Behice Erci, 2020
4. Halk Sağlığı Kuramlar ve Uygulamalar, Sağlık ve Sosyal Yardım Vakfı, Zafer Öztekin, 2020 (Ücretsiz erişimli kitap)

## HEM221 HASTA VE ÇALIŞAN GÜVENLİĞİ

### Dersi Anlatan Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

**Dersin Amacı:** Cerrahi ünitelerinde hasta ve çalışan güvenliği için olası risklerin belirlenmesi, güvenli bir ortam sağlanması, güvenli hizmet sunulması ve hizmet sunumunda kalitenin artırılması için temel bilgileri ve yöntemleri öğretmektir.

**Ders Saatleri:** Hasta ve çalışan güvenliği dersi güz döneminde haftada iki saat olmaktadır.

**Teorik Ders Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	2
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	1
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	1
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	1
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

### Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Uluslararası hasta güvenliği hedeflerini inceleyebilir
- Kurum kültürü ve güvenli kültürü anlayabilir ve geliştirebilir

- Hasta güvenliğinde yüksek riskli ve öncelik verilen alanlara ilişkin bilgiler alanındaki kalite çalışmalarına aktarabilir
- Bildirim sistemlerini ve bildirimlerden öğrenmeyi tartışabilir
- İlaç hataları ve ilaç güvenliği bilgileri doğrultusunda stratejiler geliştirebilir
- Hasta düşmelerini, bası yaralarını ve enfeksiyonları önleme stratejileri geliştirebilir
- Çalışma koşulları ve çalışan sağlığını ilişkilendirebilir
- Hasta güvenliğinin etik ve hukuki boyutunu gözden geçirebilir.

**Dersin Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılmaktadır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

**Konular:**

- Hasta ve Çalışan Güvenliğinde Temel Kavramlar
- Hasta ve Çalışan Güvenliğine Yönelik Politikalar
- Hasta ve Çalışan Açısından Fiziksel Riskler
- Hasta ve Çalışan Açısından Kimyasal Riskler
- Hasta ve Çalışan Açısından Psikososyal Riskler
- Çalışan Açısından Meslek Riskleri
- Hasta ve Çalışan Açısından Ergonomi
- Hasta ve Çalışan Güvenliği Açısından İşyeri Hemşiresinin Roller, Görevleri ve Sorumlulukları
- Hasta ve Çalışan Güvenliğinin Geliştirilmesine Yönelik Uygulamalar

<b>Konu: Hasta ve Çalışan Güvenliğinde Temel Kavramlar</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Hasta güvenliği kavramını açıklayabilme Çalışan güvenliği kavramını açıklayabilme Hasta güvenliği sınıflandırma türlerini tanımlayabilme Hasta güvenliğinin amacını kavrayabilme Çalışan güvenliğinin amacını kavrayabilme Hasta ve çalışan güvenliği ile ilgili temel kavramları (iş kazası, tıbbi hata, meslek hastalığı vb.) açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,3,5

<b>Konu: Hasta ve Çalışan Güvenliğine Yönelik Politikalar</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
<p>Hasta güvenliğine yönelik politikaları tanımlayabilme</p> <p>Hasta güvenliğine yönelik mevzuatı kavrayabilme</p> <p>Hasta güvenliğine yönelik yasal yaptırımların farkında olma</p> <p>Çalışan güvenliğine yönelik politikaları tanımlayabilme</p> <p>Çalışan güvenliğine yönelik mevzuatı kavrayabilme</p> <p>Çalışan güvenliğine yönelik yasal yaptırımların farkında olma</p> <p>Hasta güvenliğine yönelik faaliyetleri kavrayabilme</p> <p>Çalışan güvenliğine yönelik faaliyetleri kavrayabilme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b></p> <p>Anlatım</p> <p>Soru-cevap</p> <p>Tartışma</p> <p><b>Araç-Gereç-Materyal</b></p> <p>Bilgisayar</p> <p>Yazı tahtası,</p> <p>Görseller</p>	<p>Çoktan Seçmeli Sorular</p> <p>Açık Uçlu Sorular</p> <p>Eşleştirme Soruları</p> <p>Doğru/Yanlış Soruları</p>	<p>Fakülte Derslikleri</p> <p>Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)</p>	1,2,3,4,5

<b>Konu: Hasta ve Çalışan Açısından Fiziksel Riskler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
<p>Hasta açısından fiziksel riskleri tanımlayabilme</p> <p>Hasta açısından fiziksel risk nedenlerini tartışabilme</p> <p>Hasta açısından fiziksel riskleri önlemeye yönelik faaliyetleri açıklayabilme</p> <p>Hasta açıında fiziksel risklerin yarattığı olumsuz durumları ve müdahale yöntemlerini kavrayabilme</p> <p>Çalışan açısından fiziksel riskleri tanımlayabilme</p> <p>Çalışan açısından fiziksel riskleri önlemeye yönelik faaliyetleri açıklayabilme</p> <p>Çalışan açıında fiziksel risklerin yarattığı olumsuz durumları ve müdahale yöntemlerini kavrayabilme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b></p> <p>Anlatım</p> <p>Soru-cevap</p> <p>Tartışma</p> <p>Anlatım, Tartışma,</p> <p>Video gösterimi</p> <p><b>Araç-Gereç-Materyal</b></p> <p>Bilgisayar</p> <p>Yazı tahtası,</p> <p>Görseller</p>	<p>Çoktan Seçmeli Sorular</p> <p>Açık Uçlu Sorular</p> <p>Eşleştirme Soruları</p> <p>Doğru/Yanlış Soruları</p>	<p>Fakülte Derslikleri</p> <p>Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)</p>	1,2,3,4,5



Hasta ve çalışan açısından fiziksel risklerin sonuçlarını tartışabilme				
--	--	--	--	--

<b>Konu: Hasta ve Çalışan Açısından Kimyasal Riskler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Hasta açısından kimyasal riskleri tanımlayabilme Hasta açısından kimyasal risk nedenlerini tartışabilme Hasta açısından kimyasal riskleri önlemeye yönelik faaliyetleri açıklayabilme Hasta açından kimyasal risklerin yarattığı olumsuz durumları ve müdahale yöntemlerini kavrayabilme Çalışan açısından kimyasal riskleri tanımlayabilme Çalışan açısından kimyasal riskleri önlemeye yönelik faaliyetleri açıklayabilme Çalışan açından kimyasal risklerin yarattığı olumsuz durumları ve müdahale yöntemlerini kavrayabilme Hasta ve çalışan açısından kimyasal risklerin sonuçlarını tartışabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma Anlatım, Tartışma, Video gösterimi <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,3,4,5

<b>Konu: Hasta ve Çalışan Açısından Psikososyal Riskler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Hasta açısından kimyasal riskleri tanımlayabilme Hasta açısından kimyasal risk nedenlerini tartışabilme Hasta açısından kimyasal riskleri önlemeye yönelik faaliyetleri açıklayabilme Hasta açından kimyasal risklerin yarattığı olumsuz durumları ve müdahale yöntemlerini kavrayabilme Çalışan açısından kimyasal riskleri tanımlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,3,4,5

Çalışan açısından kimyasal riskleri önlemeye yönelik faaliyetleri açıklayabilme Çalışan açımdan kimyasal risklerin yarattığı olumsuz durumları ve müdahale yöntemlerini kavrayabilme Hasta ve çalışan açısından psikososyal risklerin sonuçlarını tartışabilme				
--	--	--	--	--

<b>Konu: Çalışan Açısından Meslek Riskleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Hemşirelik mesleğine özgü riskleri tanımlayabilme Hemşirelik mesleğine özgü risk nedenlerini tespit edebilme Hemşirelik mesleğine özgü risklerin önlenmesine yönelik faaliyetleri kavrayabilme Mesleğe özgü risklerin sonuçlarını değerlendirebilme Mesleğe özgü risklerle karşılaşıldığında yapılması gerekenleri açıklayabilme Mesleki risklerin yasal düzenlemelerde getirilerini kavrayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,3,4,5

<b>Konu: Hasta ve Çalışan Açısından Ergonomi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Ergonomi kavramını açıklayabilme Ergonominin önemini kavrayabilme Hasta ve çalışan açısından ergonomik ilkeleri sıralayabilme Hasta ve çalışan açısından ergonomik müdahaleleri tartışabilme Hasta ve çalışan açısından ergonomik faaliyet kontrollerinin önemini tanımlama	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,3,4,5

<b>Konu:</b> Hasta ve Çalışan Güvenliği Açısından İşyeri Hemşiresinin Roller, Görevleri ve Sorumlulukları				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
İş hemşiresinin yasada yer alan rol, görev ve sorumluluklarını açıklayabilme İş yeri hemşiresinin hasta güvenliği açısından yaptığı uygulamaları tanımlayabilme İş yeri hemşiresinin çalışan güvenliği açısından yaptığı uygulamaları tanımlayabilme İşyeri hemşiresi olarak hasta ve çalışan güvenliğine yönelik önlemleri kavrayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,3,4,5

<b>Konu:</b> Hasta ve Çalışan Güvenliğinin Geliştirilmesine Yönelik Uygulamalar				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Hasta ve çalışan güvenliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamaları açıklayabilme Hasta ve çalışan güvenliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamaları tartışabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,3,4,5

**Kaynaklar:**

1. Hasta Güvenliği: Türkiye ve Dünya (Fusun Sayek TTB Raporları/Kitapları-2010)
2. Hasta güvenliği dergisi
3. Hasta ve çalışan güvenliği ile ilgili makaleler

## HEM223 GİRİŞKENLİK

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

**Dersin Amacı:** Hemşirelikte sorumluluk ve girişken etkileşim tekniklerini geliştirme

**Ders Saatleri:** Girişkenlik dersi haftada iki saat olmaktadır.

**Devamsızlık Süresi:** Öğrenciler dersin %70'ine katılmak zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	2
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterak çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	5
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	5
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	5
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	4
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	3
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	2
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	5
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	2

### Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Hemşirelikte karşılıklı problem çözümünü açıklar.
- Girişkenlikle ilgili temel kavramları tanımlar.
- Anksiyete, girişken iletişim ve sıkıntılı danışan konularını değerlendirir.
- Girişken iletişim, saldırgan danışan, meslektaşlara karşı sorumluluk geliştirme konularını ilişkilendirir.

- Ekip çatışmalarını girişken ve sorumluluk içeren bir yöntemle uygular.

**Dersin Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavı değerlendirilmesi online (uzaktan) olarak yapılır. Sınavda çoktan seçmeli sorular yer alır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60'ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

**Konular:**

- Girişkenlikte temel kavramlar
- Beden dili kavramı
- Beden dilinin kullanım özellikleri
- Problem çözümü kavramı
- Hemşirelikte problem çözümü yöntemleri
- Mizah, öneri geliştirme
- Empatik yaklaşım
- Girişkenliğin sosyolojik boyutu
- Girişken davranış listesi
- Çocukta girişkenlik
- Ekip çatışmaları
- Ekip çatışmalarını yönetme

<b>Konu: Girişkenlikte Temel Kavramlar</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Girişkenliğin tanımını yapabilmek Girişkenlikle ilişkili temel kavramları öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması Vaka Çalışması, Ödev <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 2, 4, 5

<b>Konu: Beden Dili Kavramı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Beden dilinin önemini kavrama	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	2, 4, 5, 14

	Vaka Çalışması Ödev <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar			
--	---	--	--	--

<b>Konu: Beden Dilinin Kullanım Özellikleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Beden dilinin iletişime ve kişilerarası ilişkilere etkisini kavrama	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması Vaka Çalışması Ödev <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	2, 4, 5, 14

<b>Konu: Problem Çözümü Kavramı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Problem çözüm sürecini kavrama Problem çözüm stratejilerini öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması Vaka Çalışması Ödev <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	2, 4, 5, 12

<b>Konu: Hemşirelikte Problem Çözümü Yöntemleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Hemşirelikte problem çözme becerisinin önemini kavrama	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması Vaka Çalışması Ödev <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	2, 4, 5, 12

<b>Konu: Mizah, Öneri Geliştirme</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Mizahın problem çözme sürecine etkisini öğrenme Ekip çatışmalarını orumluluk ve girişkenlik içeren bir yöntemle uygulama	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması Vaka Çalışması Ödev <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	2, 4, 5, 12, 14

<b>Konu: Empatik Yaklaşım</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Anksiyeteli ve sıkıntılı danışanı empatik yaklaşım ile değerlendirebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	2, 4, 5, 14

	Vaka Çalışması Ödev <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar			
--	--	--	--	--

<b>Konu: Girişkenliğin Sosyolojik Boyutu</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Girişken iletişim ile kişilerarası ilişkileri ve iletişimi ilişkilendirebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması Vaka Çalışması Ödev <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	2, 4, 5, 12, 13, 14

<b>Konu: Girişken Davranış Listesi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Girişken davranışların farkında olma	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması Vaka Çalışması Ödev <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 2, 4, 5, 14



<b>Konu: Çocukta Girişkenlik</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Çocukluk döneminde girişkenliğin önemini öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması Vaka Çalışması Ödev <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 2, 3, 4, 14

<b>Konu: Ekip Çatışmaları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Ekip çatışmalarını etkili bir şekilde ele alma ve girişkenlik ile çözebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması Vaka Çalışması Ödev <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 2, 4, 5, 12

<b>Konu: Ekip Çatışmalarını Yönetme</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Girişkenliğin çatışmaların çözümünde etkisini kavrama Ekip çatışmalarını etkili bir şekilde ele alma ve girişkenlik ile çözebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 2, 4, 5, 12

	Vaka Çalışması Ödev <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar			
--	---	--	--	--

**Kaynaklar:**

1. B Üstün, "Hemşirelikte İletişim Becerileri Öğretimi", İzmir,2005. Aydın ofset.
2. G.Terakye, "Hasta Hemşire İlişkileri", Ankara, 1998. Aydoğdu ofset.

## YDİ201 MESLEKİ İNGİLİZCE I

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları::

-

**Dersin Amacı:** Bu derste öğrencilerin belli başlı tıbbi terimleri öğrenmesi, alanını tanıtabilmesi, hemşirelik mesleği ile ilgili yazıları anlayabilmesi, bu alanla ilgili basit düzeyde metinler yazabilmesi, bir hasta ya da hasta yakını ile temel düzeyde iletişim kurabilmesi hedeflenmektedir.

**Ders Saatleri:** Ders güz döneminde bölüm seçmeli olarak 2 saat teorik olarak verilmektedir.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	0
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğinin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	5
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

**Dersin Öğrenme Çıktıları:**

- Öğrenciler, bu dersi başarı ile tamamladıklarında aşağıda belirtilen bilgi, beceri ve/veya yetkinlikleri gösterirler.
- Mesleki yabancı dil bilgisini kullanabilir.
- Mesleki kavram ve tanımları kullanabilir.
- Hemşirelik mesleği ile ilgili İngilizce yazıları anlayabilir.
- Temel çeviri tekniklerini uygulayabilir.
- Basitten kompleks cümlelere çeviri yapabilir.

**Dersin Değerlendirilmesi:** Vizenin %40'u final notunun %60'si alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

**Konular:**

- Mesleki yabancı dil yeterliklerine temel teşkil edecek genel İngilizce bilgilerinin güncelleştirilerek tekrarı.
- Mesleki yabancı dil yeterliklerine temel teşkil edecek genel İngilizce bilgilerinin güncelleştirilerek tekrarı.
- Mesleki Terim, Kavram ve Terminoloji
- Mesleki Terim, Kavram ve Terminoloji
- Mesleki Terim, Kavram ve Terminoloji
- Kelime çalışması, Sağlık çalışanları ve hemşirelikte kullanılan tıbbi aletler
- Hemşirelik mesleği hakkında okuma çalışması
- Kelime çalışması, Bazı hastalıklar ve Açıklamaları, Kelime çalışması, Bazı organ isimleri
- Hastanenin bölümleri ve yer zarfları, Yer yön tarifi
- Hastanede yer yön tarifi üzerine dinleme ve konuşma etkinlikleri
- Kelime çalışması, Hastaneye yatış işlemleri, Temel soru kalıpları tekrarı
- Hastanın tıbbi hikâyesinin alınması ve yatış formu doldurulması
- Hastanın tıbbi hikâyesinin alınması ve yatış formu doldurulması
- Kelime çalışması, Kardiyopulmoner resusitasyon (CPR), CPR hakkında, dinleme etkinliği, Şok hakkında okuma etkinliği

<b>Konu:</b> Mesleki yabancı dil yeterliklerine temel teşkil edecek genel İngilizce bilgilerinin güncelleştirilerek tekrarı				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Mesleki yabancı dil yeterliklerine temel teşkil edecek genel İngilizce bilgilerini güncelleştirebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, Beyin fırtınası, Tartışmalı ders, Ödev sunumu <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

<b>Konu:</b> Mesleki yabancı dil yeterliklerine temel teşkil edecek genel İngilizce bilgilerinin güncelleştirilerek tekrarı				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Mesleki yabancı dil yeterliklerine temel teşkil edecek genel İngilizce bilgilerini güncelleştirebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, Beyin fırtınası, Tartışmalı ders, Ödev sunumu <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

<b>Konu:</b> Mesleki Terim, Kavram ve Terminoloji				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Mesleki terim, kavram ve terminolojiyi nasıl ifade edeceğini öğrenir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, Beyin fırtınası, Tartışmalı ders, Ödev sunumu <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

<b>Konu:</b> Mesleki Terim, Kavram ve Terminoloji				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Mesleki terim, kavram ve terminolojiyi nasıl ifade edeceğini öğrenir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, Beyin fırtınası, Tartışmalı ders, Ödev sunumu <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

<b>Konu: Mesleki Terim, Kavram ve Terminoloji</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Mesleki terim, kavram ve terminolojiyi nasıl ifade edeceğini öğrenir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, Beyin fırtınası, Tartışmalı ders, Ödev sunumu <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

<b>Konu: Mesleki Terim, Kavram ve Terminoloji</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Mesleki terim, kavram ve terminolojiyi nasıl ifade edeceğini öğrenir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, Beyin fırtınası, Tartışmalı ders, Ödev sunumu <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

<b>Konu: Kelime çalışması, Sağlık çalışanları ve hemşirelikte kullanılan tıbbi aletler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hastane ortamında kullanılan aletler ve ne işe yaradıkları ile ilgili bilgi edinir. Bu aletleri kullanırken tercih edilen yapılar ve ana dil ile ne kadar örtüştüğü	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, Beyin fırtınası, Tartışmalı ders, Ödev sunumu <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

<b>Konu:</b> Hemşirelik mesleği hakkında okuma çalışması				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Servisler, departmanlar, branşların İngilizcede ifade edilmiş şekillerini ve kimin nerede çalıştığını öğrenir. Tıbbi personel ve alanları ile ilgili bilgi edinip yaptıkları görevleri öğrenir	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, Beyin fırtınası, Tartışmalı ders, Ödev sunumu <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

<b>Konu:</b> Kelime çalışması, Bazı hastalıklar ve Açıklamaları, Kelime çalışması, Bazı organ isimleri				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Vücudun kısımlarını tanıır Ağrı ve acı söz konusu olduğunda kendini nasıl ifade edeceğini öğrenir Bu öğrenilenleri geniş zamanla harmanlayıp kullanabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, Beyin fırtınası, Tartışmalı ders, Ödev sunumu <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

<b>Konu:</b> Hastanenin bölümleri ve yer zarfları, Yeryön tarifi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Servisler, departmanlar, branşların İngilizcede ifade edilmiş şekillerini ve kimin nerede çalıştığını öğrenir. Karmaşık yapının tekrardan gözden geçirilip çeşitli ortamlarda kullanılabilmesini sağlama	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, Beyin fırtınası, Tartışmalı ders, Ödev sunumu <b>Materyal</b> Akıllı tahta	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

	Yazı tahtası			
--	--------------	--	--	--

<b>Konu:</b> Hastanede yer yön tarifi üzerine dinleme ve konuşma etkinlikleri				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hasta ile daha nezaketli iletişim kurmayı öğrenir Emir ve rica arasındaki farkı öğrenir Bu yapılar içinde kullanılan edatlar ile ilgili bilgi edinir	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, Beyin fırtınası, Tartışmalı ders, Ödev sunumu <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

<b>Konu:</b> Kelime çalışması, Hastaneye yatış işlemleri, Temel soru kalıpları tekrarı				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Karmaşık yapının tekrardan gözden geçirilip çeşitli ortamlarda kullanılabilmesini sağlama	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, Beyin fırtınası, Tartışmalı ders, Ödev sunumu <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

<b>Konu:</b> Hastanın tıbbi hikâyesinin alınması ve yatış formu doldurulması				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Rica ile ilgili hangi yapıların kullanılacağını öğrenir. Hasta ile daha nezaketli iletişim kurmayı öğrenir. Emir ve rica arasındaki farkı öğrenir. Bu yapılar içinde kullanılan edatlar ile ilgili bilgi edinir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, Beyin fırtınası, Tartışmalı ders, Ödev sunumu <b>Materyal</b>	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13



	Akıllı tahta Yazı tahtası			
--	------------------------------	--	--	--

<b>Konu:</b> Hastanın tıbbi hikâyesinin alınması ve yatış formu doldurulması				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Rica ile ilgili hangi yapıların kullanılacağını öğrenir. Hasta ile daha nezaketli iletişim kurmayı öğrenir. Emir ve rica arasındaki farka vakıf olur. Bu yapılar içinde kullanılan edatlar ile ilgili bilgi edinir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, Beyin fırtınası, Tartışmalı ders, Ödev sunumu <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

<b>Konu:</b> Kelime çalışması, Kardiyopulmoner resusitasyon (CPR), CPR hakkında, dinleme etkinliği, Şok hakkında okuma etkinliği				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Kelime hacmini genişletme Kardiyopulmoner resusitasyon (CPR), CPR hakkında zamanın yanı sıra idrak becerilerinin artırılması sağlanır.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, Beyin fırtınası, Tartışmalı ders, Ödev sunumu <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

**Kaynaklar:**

1. Grice, Tony. Oxford Englih For Careers: Nursing 1, Oxford University Press, 2007

## HEM226 AĞRI YÖNETİMİ

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Feyzan GARİP

**Dersin Amacı:** Ağrı ile ilgili temel kavram ve kuramları, ağrı ve doğası ile ilgili ortaya çıkan durumları eleştirme bilgi ve becerisini kazandırmayı amaçlar.

**Ders Saatleri:** Ders bahar döneminde 2 saat teori, şeklindedir.

**Devamsızlık Süresi:** ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70 ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	3
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	4

### Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Ağrı ve doğasına ilişkin temel teorik kavramları açıklar.

- Ağrının bireyin genel sağlık durumuna etkilerini ve hastalıklarla ilişkisini tanımlar.
- Ağrı ile ilgili farmakolojik ve non-farmakolojik uygulamaları sıralar.
- Ağrılı birey ve ailesinine yönelik gerekli eğitimi planlar.
- Ağrıda farmakolojik ve non farmakolojik yöntemleri açıklar.

**Dersin Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 kısa sınav, 1 ara sınav, 1 final sınav notu kullanılır. Tüm sınavlar yazılı sınav şeklinde uygulanır. Kısa sınavlarda çoktan seçmeli sorular, ara sınav ve final sınavında ise çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, doğru/yanlış teknikleri kullanılarak hazırlanan karma sorular yer alır. Kısa sınav notlarının %15'i, ara sınav notunun %30'u ve uygulama notunun %40'ı alınarak dersin vize notu oluşturulur. Dönem sonunda yapılan final sınavı notu ise doğrudan dersin final notunu oluşturur. Dönem sonunda, vize notunun %40'ı, final notunun ise %60'ı alınarak dersin dönem sonu notu hesaplanır.

**Konular:**

- Dersin tanımı, içeriği ve hedefleri
- Tarihsel süreçte ağrı, ağrı algısı ve kontrolünü etkileyen faktörler
- Ağrı epidemiyolojisi
- Ağrı mekanizmaları
- Ağrı kavramları
- Ağrının sınıflandırılması
- Ağrının değerlendirilmesi
- Ara sınav
- Ağrı kontrol yöntemleri
- Ağrı tedavisinde farmakolojik ve nonfarmakolojik yöntemler
- Tanı ve tedavi işlemlerine bağlı olarak gelişen ağrı, postoperatif ağrı
- Özel durumlarda ağrı (Kanser, travma, yanık vb.)
- Vaka Çalışması

<b>Konu:</b> Tarihsel süreçte ağrı, ağrı algısı ve kontrolünü etkileyen faktörler				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Ağrı ve doğasına ilişkin temel teorik kavramları açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

<b>Konu: Ağrı epidemiyolojisi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Ağrının bireyin genel sağlık durumuna etkilerini ve hastalıklarla ilişkisini tanımlar	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Eğitim videoları Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma  <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,11

<b>Konu: Ağrı mekanizmaları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Ağrı ve doğasına ilişkin temel teorik kavramları açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

<b>Konu: Ağrı kavramları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Ağrı ve doğasına ilişkin temel teorik kavramları açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Eğitim videoları Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	2,3,5,7,8,9

<b>Konu: Ağrının sınıflandırılması</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Ağrı ve doğasına ilişkin temel teorik kavramları açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Eğitim videoları Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,11

<b>Konu:</b> Ağrının değerlendirilmesi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Ağrı ve doğasına ilişkin temel teorik kavramları açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	3, 5, 7

<b>Konu:</b> Ağrı kontrol yöntemleri				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Ağrıda farmakolojik ve non farmakolojik yöntemleri açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1, 3, 4, 5, 7

<b>Konu:</b> Ağrı tedavisinde farmakolojik ve nonfarmakolojik yöntemler				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Ağrıda farmakolojik ve non farmakolojik yöntemleri açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1, 3, 4, 5, 7

<b>Konu:</b> Tanı ve tedavi işlemlerine bağlı olarak gelişen ağrı, postoperatif ağrı				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Ağrılı birey ve ailesinine yönelik gerekli eğitimi planlar.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Eğitim videoları Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	2, 3, 4, 5, 7

**Kaynaklar:**

1. Eti Aslan F. Ağrı Doğası ve Kontrolü. I. Basım, Avrupa Tıp Kitapçılık Ltd. Şti. İstanbul, 2006

## HEM219 HEMŞİRELİKTE SİMÜLASYON TEMELLİ UYGULAMALAR

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

**Dersin Amacı:** Hemşirelik öğrencilerinin simülasyon tasarımı, tasarım aşamalarını, simülasyon uygulamalarını öğrenmesi, bakım sürecinde eleştirel düşünme ve karar vermenin geliştirilmesidir.

**Ders Saatleri:** Ders güz döneminde 2 saat teori şeklindedir.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70 ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	1
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	2
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	3
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	1
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	5
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	2
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	1
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

### Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Simülasyonun geçmişten günümüze gelişimini bilir.



- Simülasyon türlerini bilir.
- Hemşirelik eğitiminde simülasyonunun önemini açıklayabilir.
- Simülasyonun hemşirelik eğitiminde kullanımına ilişkin bilgi sahibidir.
- Simülasyon tasarımının aşamalarını açıklayabilir.
- Simülasyonun avantaj ve dezavantajlarını eleştirel açıdan değerlendirebilir.
- Senaryo oluşturma sürecini açıklayabilir
- Çözümleme aşamasını açıklayabilir

**Dersin Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav, 1 ödev, 1 final sınav ve 1 vaka çalışması notu kullanılır. Tüm sınavlar yazılı sınav şeklinde uygulanır. Sınavlarda çoktan seçmeli sorular, ara sınav ve final sınavında ise çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, doğru/yanlış teknikleri kullanılarak hazırlanan karma sorular yer alır. Ara sınav notunun %20'i, ödev notunun %10'u ve vaka çalışmasının %10'u alınarak dersin vize notu oluşturulur. Dönem sonunda yapılan final sınavı notu ise doğrudan dersin final notunu oluşturur. Dönem sonunda, vize notunun %40'ı, final notunun ise %60'ı alınarak dersin dönem sonu notu hesaplanır.

#### **Konular:**

- Geçmişten günümüze hemşirelik eğitiminde simülasyon uygulamalarına bakış: Dünya'dan örnekler
- Geçmişten günümüze hemşirelik eğitiminde simülasyon uygulamalarına bakış: Türkiye'den örnekler
- Simülasyon türleri
- Hemşirelik eğitiminde simülasyonun rolü
- Hemşirelik eğitiminde simülasyon kullanımı
- Simülasyon tasarım aşamaları
- Simülasyon uygulamalarının avantaj ve dezavantajları
- Simülasyon senaryosu hazırlama
- Simülasyona ön hazırlık, değerlendirme, katılımcıların hazırlığı, tasarımın test edilmesi
- Çözümleme
- Simülasyon Temelli Eğitimin Değerlendirilmesi

<b>Konu:</b> Geçmişten günümüze hemşirelik eğitiminde simülasyon uygulamalarına bakış: Dünya'dan örnekler				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Geçmişten günümüze hemşirelik eğitiminde simülasyon uygulamalarına daif fikir sahibi olma	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1,5,7,8,9,11

**Konu:** Geçmişten günümüze hemşirelik eğitiminde simülasyon uygulamalarına bakış: Türkiye'den örnekler

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Geçmişten günümüze hemşirelik eğitiminde simülasyon uygulamalarına daif fikir sahibi olma	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Eğitim videoları Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma  <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,5,7,8,9,11

**Konu:** Simülasyon türleri

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Simülasyon türlerini bilme, sıralayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11

<b>Konu: Hemşirelik eğitiminde simülasyonun rolü</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hemşirelik eğitiminde simülasyonun rolünü anlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Eğitim videoları Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11

<b>Konu: Hemşirelik eğitiminde simülasyon kullanımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hemşirelik eğitiminde simülasyon kullanımına örnek verebilme, önemini anlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11

<b>Konu: Simülasyon tasarım aşamaları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Simülasyon tasarım aşamalarını sıralayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11

<b>Konu:</b> Simülasyon uygulamalarının avantaj ve dezavantajları				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Simülasyon uygulamalarının avantajlarını anlama Simülasyon uygulamalarının dezavantajlarını anlama	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11

<b>Konu:</b> Simülasyon senaryosu hazırlama				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Simülasyon senaryosu hazırlama konusunda bilgi sahibi olma	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11

<b>Konu:</b> Simülasyona ön hazırlık, değerlendirme, katılımcıların hazırlığı, tasarımın test edilmesi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Simülasyona ön hazırlık, değerlendirme, katılımcıların hazırlığı, tasarımın test edilmesi konusunda bilgi sahibi olma	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Eğitim videoları Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11

<b>Konu:</b> Simülasyon temelli eğitimin değerlendirilmesi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Simülasyon temelli eğitimi değerlendirebilme	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Eğitim videoları Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11

#### **Kaynaklar:**

1. Karabacak Ü, Uğur E. (Ed.). Sağlık Bilimlerinde Simülasyon Kavramdan Uygulamaya. Nobel Tıp Kitapevleri. İstanbul, 2019.
2. Karaçay P. Simülasyonun En İyi Uygulama Standartları. Koç Üniversitesi Hemşirelikte Eğitim ve Araştırma Dergisi 2019;16 (3): 262-267.
3. INACSL Standards Committee. INACSL standards of best practice: SimulationSM facilitation. Clin Simul Nurs. 2016;12(S):S16-S20. doi: 10.1016/j.ecns.2016.09.007
4. Cummings CL, Connelly LK. Can nursing students' confidence levels increase with repeated simulation activities? Nurse Education Today 2016; 36:419-21.
5. Hayden JK, Smiley RA, Alexander M, Kardong-Edgren S & Jeffries, PR. The NCSBN National Simulation Study: A Longitudinal, Randomized, Controlled Study Replacing Clinical Hours with Simulation in Prelicensure Nursing Education. Journal of Nursing Regulation 2014;5(2 Suppl):1-64.
6. Alexander M, Durham CF, Hooper JI, Jeffries PR, Goldman N, Kardong-Edgren S, and et al. NCSBN Simulation Guidelines for Prelicensure Nursing Programs. Journal of Nursing Regulation 2015;6(3):39-42.
7. Harder BN, Ross CJ, Paul P. Instructor comfort level in high-fidelity simulation. Nurse Education Today 2013;33(10):1242-45.
8. Boese T, Cato M, Gonzalez L, Jones A, Kennedy K, Reese C, and et al. Standards of best practice: simulation standard V: facilitator. Clinical Simulation in Nursing 2013;9(6): 225

## HEM225 TAMAMLAYICI VE BÜTÜNLEŞİK HEMŞİRELİK UYGULAMALARI

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

**Dersin Amacı:** Tamamlayıcı ve destekleyici bakım uygulamalarının, amacınının ve hemşirelikte uygulanma şekillerinin öğretilmesidir.

**Ders Saatleri:** Ders güz döneminde 2 saat teori şeklindedir.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70 ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	4
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	4
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	4
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	4
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğın gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	3
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	3
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	3

### Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Geçmişten günümüze tamamlayıcı ve destekleyici uygulamaları sayabilme
- Zihin-beden tenelli tedavileri sayabilme

- Manipülatif ve beden temelli uygulamaları sayabilme
- Enerji temelli uygulamaları sayabilme
- Biyolojik Temelli Tedavileri sayabilme
- Tamamlayıcı uygulamaların mesleki alanda kullanımını açıklayabilme

**Dersin Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav, 1 ödev ve 1 final sınav notu kullanılır. Tüm sınavlar yazılı sınav şeklinde uygulanır. Sınavlarda çoktan seçmeli sorular, ara sınav ve final sınavında ise çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, doğru/yanlış teknikleri kullanılarak hazırlanan karma sorular yer alır. Ara sınav notunun %20'i, ödev notunun %80'i alınarak dersin vize notu oluşturulur. Dönem sonunda yapılan final sınavı notu ise doğrudan dersin final notunu oluşturur. Dönem sonunda, vize notunun %40'ı, final notunun ise %60'ı alınarak dersin dönem sonu notu hesaplanır.

**Konular:**

- Dünyada ve Türkiye de Alternatif Tedavilerin Tarihsel Gelişimi
- Tamamlayıcı ve Destekleyici Bakım Uygulamalarına Genel Giriş
- Zihin-Beden Temelli Tedaviler (Müzik Sanatla Terapi Uygulamaları)
- Zihin-Beden Tenelli Tedaviler (Gevşeme Teknikleri-Hipnoz)
- Manipülatif ve Beden Temelli Uygulamalar (Masaj-Aromaterapi)
- Manipülatif ve Beden Temelli Uygulamalar(Refleksoloji)
- Zihin-Beden Tenelli Tedaviler (Meditasyon -Yoga)
- Manipülatif ve Beden Temelli Uygulamalar (Egzersiz Uygulamaları)
- Enerji Temelli Tedaviler (Reiki)
- Enerji Temelli Tedaviler (Byofeedback, Biyoenerji)
- Enerji Temelli Tedaviler (Terapötik Dokunma)
- Biyolojik Temelli Tedaviler (Fitoterapi)
- Eski Tıp Sistemleri (Akupunktur, Ekupres, TENS)

<b>Konu: Dünyada ve Türkiye de Alternatif Tedavilerin Tarihsel Gelişimi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Dünyada ve Türkiye de alternatif tedavilerin tarihsel gelişimini bilme	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Tartışma, bireysel ve grup çalışmaları, beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,11,13,15

<b>Konu:</b> Tamamlayıcı ve Destekleyici Bakım Uygulamalarına Genel Giriş				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Tamamlayıcı ve destekleyici bakım uygulamaları hakkında bilgi sahibi olma	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Tartışma, bireysel ve grup çalışmaları, beyin fırtınası <b>Araç-Gereç- Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,8,12,13,14

<b>Konu:</b> Zihin-Beden Temelli Tedaviler (müzik sanatla terapi uygulamaları)				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Zihin-beden temelli tedavilere örnek verebilme	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Tartışma, bireysel ve grup çalışmaları, beyin fırtınası <b>Araç-Gereç- Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11

<b>Konu:</b> Zihin-Beden Tenelli Tedaviler(Gevşeme Teknikleri-Hipnoz)				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Zihin-beden tenelli tedavileri örneklendirebilme	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Tartışma, bireysel ve grup çalışmaları, beyin fırtınası <b>Araç-Gereç- Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,8,9



<b>Konu: Manipülatif ve Beden Temelli Uygulamalar (Masaj-Aromaterapi)</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Manipülatif ve beden temelli uygulamalara örnek verebilme	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Tartışma, bireysel ve grup çalışmaları, beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,7,8,9,12

<b>Konu: Manipülatif ve Beden Temelli Uygulamalar (Refleksoloji)</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Refleksoloji uygulamalarını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Tartışma, bireysel ve grup çalışmaları, beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	3,4,5,6,7,8,9,11

<b>Konu: Zihin-Beden Temelli Tedaviler (Meditasyon -Yoga)</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Meditasyon, yoga uygulamalarını ve yararlarını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Tartışma, bireysel ve grup çalışmaları, beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7

<b>Konu:</b> Manipülatif ve Beden Temelli Uygulamalar (Egzersiz Uygulamaları)				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Egzersiz uygulamalarını ve yararlarını sıralayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Tartışma, bireysel ve grup çalışmaları, beyin fırtınası <b>Araç-Gereç- Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,3,4,5,6,7,12,14,15

<b>Konu:</b> Enerji Temelli Tedaviler (Reiki)				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Reiki uygulamasını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Tartışma, bireysel ve grup çalışmaları, beyin fırtınası <b>Araç-Gereç- Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,6,7,8,11

<b>Konu:</b> Enerji Temelli Tedaviler (Byofeedback, Biyoenerji)				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Byofeedback ve biyoenerji uygulamalarını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Tartışma, bireysel ve grup çalışmaları, beyin fırtınası <b>Araç-Gereç- Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,5,6,7,8,9,11,12,13,14

<b>Konu: Enerji Temelli Tedaviler (Terapötik Dokunma)</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Terapötik dokunma ve yararlarını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Tartışma, bireysel ve grup çalışmaları, beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11

<b>Konu: Biyolojik Temelli Tedaviler (Fitoterapi)</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Fitoterapi uygulamalarını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Tartışma, bireysel ve grup çalışmaları, beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,7,8,9,11

<b>Konu: Eski Tıp Sistemleri (Akupunktur, Ekupres, TENS)</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Akupunktur, Ekupres, TENS uygulamalarını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Tartışma, bireysel ve grup çalışmaları, beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12

**Kaynaklar:**

1. Başer M, Taşcı S. (editörler) (2015). Kanıtta dayalı rehberleriyle tamamlayıcı ve destekleyici uygulamalar. Akademisyen tıp kitabevi, Ankara. ISBN: 978-605-9942-49-
2. Tütüncü S, Etiler N. (2017). Tıbbın Alternatifi Olmaz! Geleneksel Alternatif ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları. Türk Tabipleri Birliği Yayınları, Ankara. ISBN 978-605-9665-25
3. Ulusal ve uluslararası tamamlayıcı terapiler ve destekleyici bakım uygulamaları kongreleri bildiri kitapları. Dersin konularına ilişkin yapılmış olan bilimsel alışmalar.
4. Roush R.A. 2003.Compelementary and alternative medicine clinic design. Binghamton
5. Zeybek U. Modern ve Rasyonel Fitoterapi- I- II. Dünya Tıp Kitabevi. 2019.

## DÖRDÜNCÜ YARIYIL DERSLERİ

### HEM202 CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ

#### Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Prof. Dr. Sevim ÇELİK
- Doç. Dr. Elif KARAHAN
- Dr. Öğr. Üyesi Sibel ALTINTAŞ
- Arş. Gör. Özge UÇAR
- Arş. Gör. Meryem YÜCEL

#### Dersin Teorik Bölümünde Görevli Öğretim Elemanları:

- Prof. Dr. Sevim ÇELİK
- Doç. Dr. Elif KARAHAN
- Dr. Öğr. Üyesi Sibel ALTINTAŞ

**Dersin Amacı:** Cerrahi hastalıkları konusunda bilgi sahibi olarak, cerrahi hastası ve ailesinin ameliyat öncesi, sırası ve sonrası gereksinimlerini tanımlayabilecek, hemşirelik süreci doğrultusunda cerrahi hastasının sorunlarını çözümlenebilecek bilgi, beceri ve davranışları kazandırmaktır.

**Ders Saatleri:** Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği dersi bahar döneminde haftada 1 gün 5 saat teori, 12 saat uygulama olmak üzere toplam 17 saattir.

**Devamsızlık Süresi:** Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70 ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	3
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5

9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	4

### **Dersin Öğrenme Çıktıları:**

- Cerrahi hemşiresinin toplumdaki yerini ve önemini tanımlar.
- Diğer bilimlerden edindiği bilgiler ile cerrahi hastasının bakımı arasında analiz yapar.
- Cerrahi hastasının genel sağlık durumunu ve farklı sistemlere ilişkin hastalıklarında gereksinimlerini tanımlar.
- Cerrahi hastasının gereksinimlerinin karşılanmasında öncelikleri sıralar.
- Bütüncül felsefe yaklaşımı ve mesleki etik ilkeler doğrultusunda cerrahi hastasının hemşirelik bakımını uygular.
- Cerrahi süreçte oluşabilecek komplikasyonların çözümünde ekip üyeleri ile işbirliği yapar.
- Cerrahi hastası ve ailesinin bakıma katılımını sağlamak için eğitimin temel kavram ve ilkeleri doğrultusunda hasta eğitimi düzenler.
- Cerrahi hastasının bakımında kanıta dayalı araştırmaları, bilgi ve sağlık teknolojilerini kullanır.

**Dersin Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 2 kısa sınav, 1 ara sınav, 1 uygulama notu ve 1 final sınav notu kullanılır. Öğrencinin dönem boyunca katıldığı hastane uygulamaları ise uygulama ve değerlendirme formları kapsamında değerlendirilir ve öğrencinin uygulama notu olarak belirlenir. Tüm sınavlar yazılı sınav şeklinde uygulanır. Kısa sınavlarda çoktan seçmeli sorular, ara sınav ve final sınavında ise çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, doğru/yanlış teknikleri kullanılarak hazırlanan karma sorular yer alır. Kısa sınav notlarının %15'i, ara sınav notunun %30'u ve uygulama notunun %40'ı alınarak dersin vize notu oluşturulur. Dönem sonunda yapılan final sınavı notu ise doğrudan dersin final notunu oluşturur. Dönem sonunda, vize notunun %40'ı, final notunun ise %60'ı alınarak dersin dönem sonu notu hesaplanır.

**Uygulamanın Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin uygulama başarılarının değerlendirilmesinde Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Uygulama Değerlendirme Formu kullanılır. Bu formda öğrencilerin profesyonel tutum, bakım planı, klinik uygulama becerisi, bireysel hasta takibi ve izleme, sağlık eğitimi ile vaka tartışması başlıklarına uygun şekilde öğrencinin tüm uygulama süreci değerlendirilir. Öğrenciler ile Uygulama Değerlendirme Formu dönem başında paylaşmakta ve uygulama sonunda adı-soyadı bilgileri ile imzalarını tamamlayarak sorumlu rehber hemşire ve öğretim elemanına teslim etmeleri istenmektedir. Uygulama Değerlendirme Formunu teslim etmeyen öğrencinin uygulama değerlendirilmesi yapılmamaktadır. Öğrencinin uygulama değerlendirmesi ilgili birimden sorumlu rehber hemşire ve öğretim elemanı tarafından ayrı ayrı yapılmaktadır. İlgili birimden sorumlu rehber hemşirenin verdiği notun

%50'si ile uygulamadan sorumlu öğretim elemanının notunun %50'si alınarak nihai uygulama notu hesaplanır.

### **Uygulama Kuralları:**

- Öğrenciler öğle arası için bir saat izin (12:30-13:30) kullanmaktadır. Klinik alanda uygulamaya çıkan öğrenciler aynı anda öğle arası izni kullanamazlar. Öğle arası izni için öğrenciler iki grup şeklinde, birbirlerine hasta teslimi yaparak klinikten ayrılabilirler.
- Öğrenciler üniversitemiz amblemi bulunan uniformalar ile uygulamaya katılmak zorundadır. Öğrenciler üzerinde isimlerinin yazdığı tanıtıcı öğrenci kartı bulundurmaları zorunludur.
- Dersin uygulamasında kullanılan formlar dönem başında öğretim elemanları tarafından öğrencilere tanıtılmaktadır.
- Öğrenciler uygulamaya çıktıkları servislerde bakımında yer aldıkları hastalara ait verileri Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Formuna göre toplamalıdır. Uygulama süresince bu forma göre bakım planı hazırlamalı ve dönem sonunda en az bir bakım planını uygulama değerlendirilmesinde de yer alması için ödev olarak teslim etmelidirler.
- Uygulamaya çıkan öğrencilerden ameliyat öncesi dönemde hastalarına derin solunum-öksürük egzersizlerini, triflow kullanımını, yatak içi ayak-bacak ve dönme egzersizlerini hastalarına öğretmeleri ve uygulayabilmeleri beklenmektedir. Ameliyat sonrası dönemde ise ağrı takibi ve kontrolüne ilişkin girişimlerde bulunmaları, yara takibi yapabilmeleri, aldığı-çıkarıldığı sıvı ve dren takibi yapabilmeleri, ameliyat sonrası komplikasyonları önlemeye yönelik girişimlerde bulunabilmeleri, hasta eğitimi ve taburculuk planı gerçekleştirebilmeleri beklenmektedir.
- Ameliyathane rotasyonunu tamamlayan öğrencilerden cerrahi el yıkama, steril gömlek ve eldiven giyme uygulamalarını öğrenmeleri, uygulayabilmeleri ve ameliyathanede izlediği vakalara ilişkin bilgilere ameliyathane gözlem raporunda yer vermeleri beklenmektedir.
- Dersin uygulama bölümünde, klinik alandan sorumlu öğretim elemanı ve rehber hemşireler tarafından yapılacak ziyaretlerde öğrencilerden kazanmaları beklenen beceriler sorgulanır ve değerlendirilir.

### **Uygulamada Kullanılan Formlar**

- Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Dersi Uygulama Formu
- Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Uygulama Değerlendirme Formu
- Cerrahi Klinikler Uygulama Kontrol Formu
- Ameliyathane Uygulama Kontrol Formu
- Cerrahi Yoğun Bakım Uygulama Kontrol Formu

### **Konular:**

- Cerrahi Hastasında Stres ve Adaptasyon- Sıvı Elektrolit Dengesi ve Bozukluklarında Hemşirelik Bakımı
- Ameliyat Öncesi-Sırası ve Sonrası Hemşirelik Bakımı
- Şok ve Hemşirelik Bakımı
- Cerrahide İnfeksiyonlar ve Hemşirelik Bakımı
- Yarada ve Yanıklı Hastada Hemşirelik Bakımı
- Sinir Sisteminin Cerrahi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Kalp-Damar Sisteminin Cerrahi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı

- Solunum Sisteminin Cerrahi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Sindirim Sisteminin Cerrahi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Hepatopankreatobiliyer Sistem Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı
- Meme Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Endokrin Sistemin Cerrahi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Kas İskelet Sisteminin Cerrahi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Doku/Organ Transplantasyonlarında Hemşirelik Bakımı
- Üriner Sistemin Cerrahi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Göz Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
- Kulak-Burun-Boğaz Hastalıklarının Cerrahi Tedavisinde Hemşirelik Bakımı

<b>Konu:</b> Cerrahi Hastasında Stres ve Adaptasyon- Sıvı Elektrolit Dengesi ve Bozukluklarında Hemşirelik Bakımı				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Cerrahi hastasında sıvı-elektrolit/ asit-baz dengesizliklerini tanımlayabilme Cerrahi hastasında sıvı-elektrolit/ asit-baz dengesizliklerine yönelik hemşirelik bakımını kavrayabilme, uygulayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

<b>Konu:</b> Ameliyat Öncesi, Sırası Hemşirelik Bakımı ve Ameliyat Sonrası Hemşirelik Bakımı				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Cerrahi hastasının ameliyat öncesi psikolojik, fiziksel, yasal hazırlığını kavrayabilme ve hasta eğitimini açıklayabilme. Cerrahi ekip üyeleri ve rollerini sayabilme, ameliyathanede aseptik ve antiseptik teknikleri kavrayabilme Ameliyathanede, hemşirenin rollerini sayabilme, ve hasta bakım uygulamalarını açıklayabilme Hastanın ameliyat sonrası bakımını ve ameliyat sonrası komplikasyonların önlenmesini kavrayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Eğitim videoları Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,11



Laboratuvar uygulamaları ile scrup ve sirküle hemşirenin ameliyathane görev, yetki ve sorumluluklarına ilişkin beceri kazanma				
---	--	--	--	--

<b>Konu: Şok ve Hemşirelik Bakımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Cerrahi hastasında hipovolemik şokun yol açtığı fizyopatolojik değişimleri ve şokun klinik tablosunu kavrayabilme Hipovolemik şokta hemşirelik bakımını kavrayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

<b>Konu: Cerrahide İnfeksiyonlar ve Hemşirelik Bakımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Cerrahi el yıkamayı, sterilizasyon, dezenfeksiyon yöntemlerini kavrayabilme Laboratuvar uygulamaları ile cerrahi el yıkama becerisi kazanma Cerrahi alan infeksiyonları ve korunma yöntemlerini bilme	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Eğitim videoları Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	2,3,5,7,8,9

<b>Konu: Yarada ve Yanıklı Hastada Hemşirelik Bakımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Cerrahi yara iyileşme sürecini ve yara iyileşmesi aşamalarında hemşirelik bakımını kavrayabilme Yanıkta belirti/bulguları, yanık şiddetini etkileyen faktörleri ve yanık yarasının iyileşmesini açıklayabilme Yanıklı hastanın tedavi ve hemşirelik bakımını açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Eğitim videoları Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,11

<b>Konu: Sinir Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Merkezi sinir sisteminin cerrahi işlem gerektiren hastalıklarını açıklayabilme ve hemşirelik bakımını kavrayabilme Periferik sinir sisteminin cerrahi işlem gerektiren hastalıklarını açıklayabilme ve hemşirelik bakımını kavrayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	3, 5, 7

<b>Konu: Kalp-Periferik Damar Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
<p>Kalp ve damar sisteminin cerrahi işlem gerektiren hastalıklarını açıklayabilme</p> <p>Kalp ve damar hastalıklarında ameliyat öncesi ve sonrası hemşirelik bakımını açıklayabilme</p> <p>Kalp damar sistemi cerrahisi sonrası komplikasyonları önleme ve yönetmeyi kavrayabilme</p> <p>Periferik damar sisteminin cerrahi işlem gerektiren hastalıklarını açıklayabilme ve hemşirelik bakımını kavrayabilme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap</p> <p><b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar</p>	<p>Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu</p>	Fakülte Derslikleri	1, 3, 4, 5, 7

<b>Konu: Solunum Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
<p>Üst solunum sisteminin cerrahi işlem gerektiren hastalıklarını açıklayabilme ve hemşirelik bakımını kavrayabilme</p> <p>Alt solunum sisteminin cerrahi işlem gerektiren hastalıklarını açıklayabilme ve hemşirelik bakımını kavrayabilme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap</p> <p><b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar</p>	<p>Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu</p>	Fakülte Derslikleri	1, 3, 4, 5, 7

<b>Konu: Sindirim Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
<p>Midenin cerrahi işlem gerektiren hastalıkları ve hemşirelik bakımını kavrayabilme</p> <p>Cerrahi hastasında beslenmenin önemini ve total parenteral beslenmede hemşirelik bakımını kavrayabilme</p> <p>Kalın bağırsağın/ince bağırsağın cerrahi işlem gerektiren hastalıklarını açıklayabilme ve hemşirelik bakımını kavrayabilme</p> <p>Anorektal hastalık cerrahisinde ameliyat öncesi ve sonrası hemşirelik bakımını açıklayabilme</p> <p>Fıtık/apandistin cerrahi işlem gerektiren hastalıklarını açıklayabilme ve hemşirelik bakımını kavrayabilme</p> <p>Akut batın tablosunun tedavi ve hemşirelik bakımını kavrayabilme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Eğitim videoları Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma</p> <p><b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar</p>	<p>Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu</p>	Fakülte Derslikleri	2, 3, 4, 5, 7

<b>Konu: Hepatopankreatobiliyer Sistem Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
<p>Karaciğerin/safra sisteminin cerrahi işlem gerektiren hastalıklarını açıklayabilme ve hemşirelik bakımını kavrayabilme</p> <p>Pankreas/dalağın cerrahi işlem gerektiren hastalıklarını açıklayabilme ve hemşirelik bakımını kavrayabilme</p> <p>Akut batın tablosunun tedavi ve hemşirelik bakımını kavrayabilme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap</p> <p><b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar</p>	<p>Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu</p>	Fakülte Derslikleri	2, 3, 4, 5, 7

<b>Konu: Meme Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakım</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Meme hastalıkları risk faktörleri, belirtileri, tipleri ve evrelendirilmesini kavrayabilme Meme hastalıkları tedavi yöntemlerini açıklayabilme ve meme cerrahisinde hemşirelik bakımını açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Eğitim videoları Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	3, 5, 7

<b>Konu: Endokrin Sistem Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Tiroid/paratiroid, adrenal ve hipofiz bezi cerrahisi ve hemşirelik bakımını kavrayabilme Endokrin sistem hastalığı olan hastaların cerrahi süreç bakım uygulamalarını bilme ve kavrayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	3, 5, 7

<b>Konu: Kas İskelet Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Kas-iskelet sisteminin cerrahi işlem gerektiren hastalıklarını açıklayabilme ve hemşirelik bakımını kavrayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	3, 5, 7

<b>Konu: Doku Organ Transplantasyonu ve Hemşirelik Bakımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Transplantasyon cerrahisinin sınıflandırılmasını ve hemşirelik bakımını kavrayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	3, 5, 7

<b>Konu: Üriner Sistem Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Üriner sistemin cerrahi işlem gerektiren hastalıklarını açıklayabilme ve hemşirelik bakımını kavrayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	3, 5, 7

<b>Konu:</b> Göz Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Göze cerrahi işlem gerektiren hastalıklarını açıklayabilme ve hemşirelik bakımını kavrayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	3, 5, 7

<b>Konu:</b> Kulak Burun Boğaz Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Kulak, burun ve boğaz bölgesinde cerrahi işlem gerektiren hastalıklarını açıklayabilme ve hemşirelik bakımını kavrayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Anlatma Vaka tartışma Soru-cevap <b>Araç Gereç Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	3, 5, 7

### **Kaynaklar:**

2. Yavuz van Giersbergen M. Cerrahi Hemşireliği. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2023.
3. Çelik S. Cerrahi Hemşireliğinde Güncel Uygulamalar. Çukurova Nobel Yayınevi, Antalya, 2021.
4. Çelik S, Yeşilbalkan Ö. Dahili ve Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği. Nobel Akademik Yayıncılık, 2020.
5. Yavuz Van Giersbergen M, Kaymakçı Ş. Ameliyathane Hemşireliği, Meta Basım, 2. Baskı, 2022.
6. Uçak H. Ameliyathanede Yönetim-Organizasyon & Cerrahi Uygulamalar, Kongre Kitapevi. 3 Baskı, 2019.
7. Kaymakçı Ş. Ameliyathane Hemşireliği, Acıbadem Yayınevi, 2018.
8. Adaş GT. A'dan Z'ye Ameliyathane, Nobel Tıp Kitabevi, 2019.
9. İlçe A. Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireliğinde Güncel Konular 1, Hatiboğlu Yayıncılık, 2021.
10. Türk Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireleri Derneği, Erişim adresi: <https://www.tcahd.org/>
11. European Operating Room Nursing Association, Erişim adresi: <https://eorna.eu/>

12. Öztekin SD. Nöroşirurji Hemşireliği, Nobel Tıp Kitabevi, Ankara, 2. Baskı, 2021.
13. AORN Guidelines for Perioperative Practice, Erişim adresi: <https://www.aorn.org/guidelines-resources/guidelines-for-perioperative-practice>
14. Centers for Disease Control and Prevention (CDC). Guideline for Prevention of Surgical Site Infection (2017). Erişim adresi: <https://www.cdc.gov/infectioncontrol/guidelines/ssi/index.html>
15. National Institute for Health and Care Excellence (NICE) Perioperative care in adults, 2020. Erişim adresi: <https://www.nice.org.uk/guidance/ng180>



## HEM204 BULAŞICI HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ

**Dersin Amacı:** Modern tanı tedavi ve bakım yöntemleri ile infeksiyon hastalıklarının kontrol altına alınmasını sağlamak.

**Ders Saatleri:** Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği dersi bahar döneminde, haftada iki saat olmaktadır.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	3
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	3
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	1
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	3
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

### Ders Öğrenme Çıktıları:

- İnsanda enfeksiyonlara yol açan bakteri ve virüsleri sınıflar.
- Bakteri ve virüslerin yaptığı hastalıkları bilir.
- Bakteri ve virüslerin yol açtığı enfeksiyonların klinik seyrini tanımlar.
- Mikroorganizmaların yaptıkları enfeksiyonlar, epidemiler, insanlar ve toplumlar için bulaşıcı hastalıkların önemini ifade eder.
- Hastane enfeksiyonlarının oluşum mekanizmalarını tanımlar.
- Hastane enfeksiyonları kontrol komitesinin görevlerini bilir.
- Medikal parazitolojiyi, insanlar üzerinde veya içinde yaşayan parazitleri ve insanlarla olan ilişkilerinin önemini tanımlar.
- Bağışıklamanın temel ilkelerini, aktif bağışıklıkta kullanılan aşılı ve aşı programlarını tanımlar.

**Dersin Değerlendirmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav (vize), 1 kısa test (quiz) ve 1 dönem sonu sınav (final) notu kullanılır. Dönem içinde öğrencilere ders içeriği ile ilgili 1 quiz uygulanır. Vize, quiz ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır. Yazılı sınavlarda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Vizenin %20'si, quizin %20'si ve final notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

### Konular:

- Ders izlencesinin Tanıtımı ve Enfeksiyon Etkenlerinin Genel Özellikleri
- Bağışıklama I
- Bağışıklama II
- Solunum Yoluyla Bulaşan Hastalıklar I
- Solunum Yoluyla Bulaşan Hastalıklar II
- Sindirim Yoluyla Bulaşan Hastalıklar I
- Sindirim Yoluyla Bulaşan Hastalıklar II
- Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar
- Deri ve Mukoza Yoluyla Bulaşan Hastalıklar
- Kan ve Diğer Yollara Bulaşan Enfeksiyonlar I- II
- Hastane Enfeksiyonları, Enfeksiyon Kontrolü ve Korunma Önlemleri I
- Hastane Enfeksiyonları, Enfeksiyon Kontrolü ve Korunma Önlemleri II
- Güncel Enfeksiyon Hastalıkları
- Genel Değerlendirme

<b>Konu: Ders izlencesinin Tanıtımı ve Enfeksiyon Etkenlerinin Genel Özellikleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Enfeksiyon, enfeksiyon hastalığının ve enfeksiyon zincirinin tanımını yapabilme, Enfeksiyon sürecini kavrayabilme, Enfeksiyon sürecinde yer alan mikroorganizmaları kavrayabilme, Enfeksiyon etkenlerini kavrayabilme,	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,9,15

<b>Konu: Bağışıklama I</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Bağışıklama, aşı ve aşı tiplerini tanımlayabilme, Bağışıklamanın insan üzerindeki yararları ve Dünya, Türkiye'deki tarihçesini kavrayabilme, Genişletilmiş bağışıklama programları (Türkiye'de yer alan ulusal çocukluk dönemindeki aşılama programı) hakkında bilgi sahibi olma	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,9

<b>Konu: Bağışıklama II</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Türkiye'de yer alan ulusal çocukluk dönemindeki aşılama programında yer alan aşıları kavrayabilme, Türkiye'de ulusal programda uygulanan özel aşıları tanımlayabilme, Eksik aşıları çocuklara yaklaşım prosedürlerini kavrayabilme, Soğuk zincir ve hemşirelik sorumluluklarını tanımlayabilme Yetişkinlerde aşılama protokollerini kavrayabilme, Doğurganlık dönemindeki kadınlarda ve Gebelerde bağışıklama sürecini kavrayarak tanımlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,9

<b>Konu: Solunum Yoluyla Bulaşan Hastalıklar I</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Soğuk Algınlığı (Nezle), İnfluenza, Kızamık (Measles, Rubeola), Kızamıkçık (Rubella), Kabakulak (Parotitis, Mumps) ve Suçiçeği (Varicella, Chickenpox) hastalıklarının etkenlerini, hastalık mekanizmalarını tanımlayarak	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b>	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,9

uygun hemşirelik bakımı hakkında bilgi sahibi olma Korunma yollarını kavrayarak ifade edebilme	Projektör Bilgisayar			
---	-------------------------	--	--	--

<b>Konu: Solunum Yoluyla Bulaşan Hastalıklar II</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Kızıl (Scarlet Fever), Boğmaca (Whooping Cough, Pertussis), Difteri, Pnömoni, Menenjit, Tüberküloz, Sars (Severe Acute Respiratory Syndrome) hastalıklarının etkenlerini, hastalık mekanizmalarını tanımlayarak uygun hemşirelik bakımı hakkında bilgi sahibi olma, Korunma yollarını kavrayarak ifade edebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,9

<b>Konu: Sindirim Yoluyla Bulaşan Hastalıklar I</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Salmonella, Botulismus, Tifo-Paratifo ve kolera hastalıklarının etkenlerini, hastalık mekanizmalarını kavrayabilme, Salmonella, Botulismus, Tifo-Paratifo ve kolera hastalıklarında hemşirelik bakımını kavrayarak ifade edebilme, Korunma yollarını kavrayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,9

<b>Konu: Sindirim Yoluyla Bulaşan Hastalıklar II</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Hepatit A, Shingellozis (dizanteri), Poliomyelit ve Giardiazis hastalıklarının etkenlerini, hastalık mekanizmalarını kavrayabilme, Hepatit A, Shingellozis (dizanteri), Poliomyelit ve Giardiazis hastalıklarında hemşirelik bakımını kavrayarak ifade edebilme, Korunma yollarını kavrayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,9

<b>Konu: Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Gonore, Sifiliz, HPV ve HIV/AIDS hastalıklarının etkenlerini, hastalık mekanizmalarını kavrayabilme, Gonore, Sifiliz, HPV ve HIV/AIDS hastalıklarında hemşirelik bakımını kavrayarak tanımlayabilme, Korunma yollarını kavrayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,9

<b>Konu: Deri ve Mukoza Yoluyla Bulaşan Hastalıklar</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Pediculosis, Scabies ve Tetanos hastalıklarının etkenlerini, hastalık mekanizmalarını kavrayabilme, Pediculosis, Scabies ve Tetanos hastalıklarında hemşirelik bakımını kavrayarak tanımlayabilme Korunma yollarını kavrayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,9

<b>Konu: Kan ve Diğer Yollara Bulaşan Enfeksiyonlar I- II</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Hepatit B, Hepatit C, HIV, Viral kanamalı ateş hastalıkları ve Kırım Kongo Kanamalı Ateş hastalıklarının etkenlerini, hastalık mekanizmalarını kavrayabilme, Hepatit B, Hepatit C, HIV, Viral kanamalı ateş hastalıkları ve Kırım Kongo Kanamalı Ateş hastalıklarında hemşirelik bakımını kavrayarak tanımlayabilme, Hepatit B, Hepatit C, HIV, Viral kanamalı ateş hastalıkları ve Kırım Kongo Kanamalı Ateş hastalıklarından korunma yollarını kavrayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,9

<b>Konu: Hastane Enfeksiyonları, Enfeksiyon Kontrolü ve Korunma Önlemleri I</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Hastane enfeksiyonunun tanımını ve nedenlerini kavrayabilme, Enfeksiyon kontrolü için protokolleri kavrayarak uygulayabilme, Enfeksiyon kontrol komitesinin görev ve sorumluluklarını tanımlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,9,14,15

<b>Konu: Hastane Enfeksiyonları, Enfeksiyon Kontrolü ve Korunma Önlemleri II</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Enfeksiyon kontrolünde hemşirelik rollerini tanımlayabilme, Hastane enfeksiyonlarından korunma için önlemleri kavrayabilme, Enfeksiyon kontrol programını açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,9,14,15

<b>Konu: Güncel Enfeksiyon Hastalıkları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Mers, Ebola, Zika ve Sars hastalıklarının etkenlerini, hastalık mekanizmalarını kavrayabilme, Mers, Ebola, Zika ve Sars hastalıklarının hemşirelik bakımını kavrayarak tanımlayabilme, Mers, Ebola, Zika ve Sars hastalıklarından korunma yollarını kavrayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,8,9,14,15

<b>Konu: Genel Değerlendirme</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Bulaşıcı hastalıkları hakkında bilgi sahibi olma, Bulaşıcı hastalıklarının etki mekanizmasını kavrayarak hemşirelik uygulamalarında kullanabilme, Bulaşıcı hastalıklardan korunma yollarını kavrayarak ifade edebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,8,9,14,15

**Kaynaklar:**

1. Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği, Edt.Gülay Görak, Sevim Savaşer, Suzan Yıldız, Nobel Kitabevi, 2018, İstanbul
2. Halk Sağlığı Kuramlar ve Uygulamalar, Zefer Öztekin, <https://ssyv.org.tr/wp-content/uploads/2021/01/Halk-Sagligi-Kuramlar-ve-Uygulamalar.pdf>

## HEM206 İLKYARDIM VE ACİL BAKIM HEMŞİRELİĞİ

### Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Prof. Dr. Sevim ÇELİK
- Doç. Dr. Elif KARAHAN
- Dr. Öğr. Üyesi Sibel ALTINTAŞ
- Arş. Gör. Özge UÇAR
- Arş. Gör. Meryem YÜCEL

### Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Sibel ALTINTAŞ

**Dersin Amacı:** Kişilerin yaşamını veya sağlığını tehlikeye düşüren kaza hastalık vb. durumunda sağlık ekibinin yardımı sağlanıncaya kadar yaşamın kurtarılması ya da durumun kötüye gitmesini önlemek amacıyla olay yerinde ilaçsız yapılan uygulamaları öğrenmektir.

**Ders Saatleri:** İlk yardım ve Acil Bakım Hemşireliği dersi bahar döneminde haftada 1 gün 2 saate teori, 2 saat laboratuvar uygulaması olmak üzere toplam 4 saattir.

**Dersin Uygulaması:** İlk yardım ve Acil Bakım Hemşireliği dersinin laboratuvar uygulaması Fakültemiz İlk Yardım Laboratuvarı'nda yürütülmektedir. İlk Yardım Laboratuvarı'nda çeşitli eğitim maketleri ve tıbbi malzemeler bulunmaktadır. Akademik personel ve öğrencilerimiz tarafından aktif kullanılan laboratuvarında, dersin öğretim elemanları tarafından temel ve ileri yaşam desteği, travmalarda, kırık-çıkık ve kanamalarda ilkyardım uygulamaları gösterilmektedir. Öğrenciler bu uygulamaları eş zamanlı olarak uygulamakta ve ilk yardım uygulamalarında dair temel becerileri kazanmaları desteklenmektedir.

**Devamsızlık Süresi:** İlk yardım ve Acil Bakım Hemşireliği dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70 ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	2
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	4
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	3
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	2



8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	2
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	2
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğın gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	2
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	2

### **Dersin Öğrenme Çıktıları:**

- İlk yardımın amacını bilir.
- Temel yaşam fonksiyonlarını doğru değerlendirebilme becerisine sahiptir.
- Tekniğine uygun hasta/yaralıyı taşıyabilme becerisine sahiptir.
- İlk yardım müdahalesi gerektiren olaylar arasındaki farkı ayırt edebilir.
- Kaza ya da yaşamı tehlikeye düşüren durumlarda gereken ilk yardım müdahalesini uygulayabilme becerisine sahiptir.
- Hasta/yaralıya hemşirelik süreci ve standartlar doğrultusunda acil bakım hizmeti verebilme becerisine sahiptir.
- İlk tanılama ve genel tanılama işlevlerini yaparak gerektiğinde acil girişimde bulunabilme becerisine sahiptir.
- Fiziksel değerlendirme, hemodinamik ölçümler, kardiyo-pulmoner resüsitasyon tekniği ve travma bakımını tanımlayabilir.

**Dersin Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav, 1 laboratuvar uygulama notu, 1 video ödevi ve 1 final sınav notu kullanılır. Öğrencinin dönem boyunca katıldığı laboratuvar uygulamaları ise değerlendirme formları kapsamında değerlendirilir ve öğrencinin uygulama notu olarak belirlenir. Tüm sınavlar yazılı sınav şeklindedir. Sınavlarda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, doğru/yanlış teknikleri kullanılarak hazırlanan karma sorular yer alır. Ara sınav notunun %40'ı, laboratuvar uygulama notunun %30'u, video ödev notunun %30'u alınarak dersin vize notu oluşturulur. Dönem sonunda yapılan final sınavı notu ise doğrudan dersin final notunu oluşturur. Dönem sonunda, vize notunun %40'ı, final notunun ise %60'ı alınarak dersin dönem sonu notu hesaplanır.

**Uygulamanın Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin uygulama başarılarının değerlendirilmesinde İlk Yardım Uygulamaları Öğrenim Rehberi Kontrol Listesi kullanılmaktadır. Her uygulama için ayrı ayrı Öğrenim Rehberi Kontrol Listesi bulunmaktadır. Kontrol Listelerinde ilk yardım uygulamaları adım adım yazmakta ve her öğrenci uygulama sırasında bu basamakları takip etmektedir. Her uygulama adımı için öğrencinin uygulayabilme durumu değerlendirilerek puanlama yapılmaktadır. Uygulama sonunda öğrencinin aldığı not uygulama notu olarak belirlenmektedir.

### **Konular:**

- Genel İlk Yardım Bilgileri

- Hasta/Yaralının ve Olay Yerinin Değerlendirilmesi
- Acil Servise İlişkin Genel Bilgiler Acil Hemşiresinin Görev, Yetki, Hukuksal ve Etik Sorumlulukları
- Triyaj ve Hasta Taşıma
- Temel Yaşam Desteği, İleri Yaşam Desteği
- Kanamalarda İlk Yardım
- Travmalar ve Hemşirelik Bakımı
- Kırık, Çıkık ve Burkulmalarda İlk Yardım
- Yanık, Donma ve Sıcak Çarpmasında İlk Yardım
- Hayvan Isırmalarında İlk Yardım
- Bilinç Bozukluklarında İlk Yardım
- Zehirlenmelerde İlk Yardım
- Boğulmalarda İlk Yardım
- Göz, Kulak ve Buruna Yabancı Cisim Kaçmasında İlk Yardım

<b>Konu: Genel İlk Yardım Bilgileri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Genel ilkyardım bilgilerini bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3

<b>Konu: Hasta/Yaralının ve Olay Yerinin Değerlendirilmesi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hasta/yaralının ve olay yerinin değerlendirilmesi yapabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3

<b>Konu: Acil Servise İlişkin Genel Bilgiler Acil Hemşiresinin Görev, Yetki, Hukuksal ve Etik Sorumlulukları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Acil servise ilişkin genel bilgileri bilme Acil hemşiresinin görev, yetki, hukuksal ve etik sorumluluklarını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1, 2, 6, 15

<b>Konu: Triyaj ve Hasta Taşıma</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Trijaj tanımı ve amacını bilme Trijaj sisteminde aşamalarını ve triyaj sırasında bilinmesi gereken noktalarını bilme Hasta taşıma tekniklerini bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1, 2, 6, 15

<b>Konu: Temel Yaşam Desteği İleri Yaşam Desteği</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
TYD (Temel Yaşam Desteği) tanımı ve basamaklarını bilme İleri yaşam desteği tanımı ve uygulamalarını bilme Laboratuvar uygulaması ile defibrilasyon uygulaması yapabilme, Laboratuvar uygulaması ile yetişkinlerde temel yaşam desteği uygulama becerisi kazanabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Soru-cevap Öğrenim becerileri rehberi, eğitim videoları	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Öğrencim becerileri rehberi kontrol formu	Fakülte Derslikleri İlk Yardım Laboratuvarı	1, 2,3,4,5,9

Laboratuvar uygulaması ile çocuklarda temel yaşam desteği uygulama becerisi kazanabilme Laboratuvar uygulaması ile bebeklerde temel yaşam desteği uygulama becerisi kazanabilme Laboratuvar uygulaması ile yetişkin koma pozisyonu verme ilkyardım uygulama becerisi kazanabilme	<b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar Uygulama maketleri			
--	---	--	--	--

<b>Konu: Kanamalarda İlk Yardım</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Kanamalara yönelik ilkyardımlı bilme Laboratuvar uygulamaları ile sargı tekniklerini kullanarak kanama kontrolü yapabilme becerisi kazanabilme Laboratuvar uygulamaları ile yara üzerinde baskı ve bandajla kanama durdurma becerisi kazanabilme Laboratuvar uygulamaları ile uzuv kopması durumunda ilk yardım uygulama becerisi kazanabilme Laboratuvar uygulamaları ile boğucu sargı (turnike) uygulama becerisi kazanabilme Laboratuvar uygulamaları ile şoklu hasta/yaralıya ilk yardım uygulama becerisi kazanabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Soru-cevap Öğrenim Becerileri Rehberi Eğitim videoları <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar Laboratuvar malzemeleri	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Öğrencim becerileri rehberi kontrol formu	Fakülte Derslikleri İlk Yardım Laboratuvarı	1, 2, 12

<b>Konu: Travmalar ve Hemşirelik Bakımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Travmanın tanımını ve çeşitlerini bilme Travmalara yönelik ilkyardımlı bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Soru-cevap Öğrenim Becerileri Rehberi Eğitim videoları <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar Laboratuvar malzemeleri	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri İlk Yardım Laboratuvarı	1, 2, 12

<b>Konu: Kırık, Çıkık ve Burkulmalarda İlk Yardım</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Kırık, çıkık ve burkulmalara yönelik ilkyardımlı bilme Laboratuvar uygulaması ile kırık, çıkık ve burkulmalara yönelik uygulamaları yapabilme Laboratuvar uygulaması ile tespit sargısı uygulama becerisi kazanabilme Laboratuvar uygulaması ile humerus ve köprücük kemiği kırığında tespit uygulama becerisi kazanabilme Laboratuvar uygulaması ile ön kol kırığında tespit uygulama becerisi kazanabilme Laboratuvar uygulaması ile dirsek kırığında tespit uygulama becerisi kazanabilme Laboratuvar uygulaması ile femur kırığı tespiti uygulama becerisi kazanabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Soru-cevap Öğrenim Becerileri Rehberi Eğitim Videoları <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar Laboratuvar malzemeleri	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Öğrencim Becerileri Rehberi Kontrol Formu	Fakülte Derslikleri İlk Yardım Laboratuvarı	1, 2, 12

Laboratuvar uygulaması ile tibia kırığı tespiti uygulama becerisi kazanabilme				
---	--	--	--	--

<b>Konu: Yanık, Donma ve Sıcak Çarpmasında İlk Yardım</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Yanık, donma ve sıcak çarpmasına yönelik ilkyardımları bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1, 2, 12

<b>Konu: Hayvan Isırmalarında İlk Yardım</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hayvan ısırıklarına yönelik ilkyardımları bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1, 2, 12

<b>Konu: Bilinç Bozukluklarında İlk Yardım</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Bilinç bozukluklarına yönelik ilkyardımları bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1, 2, 12

<b>Konu: Zehirlenmelerde İlk Yardım</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Zehirlenmelere yönelik ilkyardıma bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1, 2, 12

<b>Konu: Boğulmalarda İlk Yardım</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Boğulmalara yönelik ilkyardıma bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1, 2, 12

<b>Konu: Göz, Kulak ve Buruna Yabancı Cisim Kaçmasında İlk Yardım</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Göz, kulak ve buruna yabancı cisim kaçmasına yönelik ilkyardıma bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1, 2, 12

**Kaynaklar:**

1. Erden S. (Ed.) Sağlık Bilimlerinde İlk Yardım ve Uygulamaları. Ankara: Akademisyen Kitabevi, 2021.
2. [Carolyn JG](#), [Cherie RR](#), [Nicole MH](#). (Ed.) Acil Hemşireliği. Dünya Tıp Kitabevi, 2021.
3. American Heart Associations (AHA) Highlights of the American Heart Association Guidelines for CPR and ECC. Erişim adresi: [https://cpr.heart.org/-/media/CPR-Files/CPR-Guidelines-Files/Highlights/Hghlghts\\_2020\\_ECC\\_Guidelines\\_English.pdf](https://cpr.heart.org/-/media/CPR-Files/CPR-Guidelines-Files/Highlights/Hghlghts_2020_ECC_Guidelines_English.pdf)
4. Resüsitasyon Derneği ERC 2021 Kılavuzu Önemli Mesajlar ve Algoritmalar. Erişim adresi: <https://resusitasyon.org/tr/erc-2021-kilavuz>
5. Türkiye Acil Tıp Derneği Kılavuz ve Rehberler. Erişim adresi: <https://tatd.org.tr/belgeler/dernek-belgeleri/kilavuz-ve-rehberler/>
6. European Resuscitation Council (ERC). Current ERC Guidelines, Basic Life Support, Adult Advanced Life Support, Post-Resuscitation Care, First Aid, Paediatric Life Support, Education for Resuscitation. Erişim adresi: <https://cprguidelines.eu/>
7. Doğan M, Bülbül E. İlk Yardım. Ankara: Nobel Akademi, 2022.
8. Erden S. Sağlık Bilimlerinde İlk Yardım ve Uygulamaları. Akademisyen Kitabevi, 2021.



## HEM208 BESLENME

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Hanifi DULGER

**Dersin Amacı:** Beslenmenin tanımı ve önemini kavrayarak, yaş cinsiyet, meslek, hastalık gibi durumlarda toplumun yeterli ve dengeli beslenmesini sağlayacak bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

**Ders Saatleri:** Beslenme dersi haftada iki saat olmaktadır.

**Devamsızlık Süresi:** Beslenme dersinde öğrenciler dersin %70'ine katılmak zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	5
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	3
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	2
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	2
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	2
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	2
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	2
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	2
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	2

### Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Beslenme ilkelerini ve temel kavramlarını bilir.
- Besinleri gruplara ayırarak özelliklerini ve saklama koşullarını söyler

- Klinikte kullanılan beslenme solüsyonlarını ayırt edebilir
- Enteral ve parenteral beslenme yöntemlerini ve oluşabilecek komplikasyonları tanıır.
- Dönemlere özgü beslenme şekillerini bilir.
- Taburculuk sonrası hastalığa özgü diyet eğitimi yapabilir.
- Nütrisyon ekibinde hemşirenin rollerinin önemini bilir.

**Dersin Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavı değerlendirilmesi online (uzaktan) olarak yapılır. Sınavda çoktan seçmeli sorular yer alır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60'ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

**Konular:**

- Beslenmenin Tanımı ve Önemi
- Besin Grupları
- Besin Öğeleri ve İçerikleri (Karbonhidrat ve Lipidler)
- Besin Öğeleri ve İçerikleri (Protein ve Su)
- Mineraller I-II
- Vitaminler I-II
- Büyümenin İzlenmesi ve Antropometrik Ölçümler
- Özel Durumlarda Beslenme I-II
- Hastalıklarda Beslenme I
- Hastalıklarda Beslenme II ve Enteral-Parenteral Beslenme

<b>Konu: Beslenmenin Tanımı ve Önemi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Beslenmenin vücudumuza ve sağlığımıza etkisini ve önemini anlamak Beslenme ilkelerini öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3

<b>Konu: Besin Grupları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Besin gruplarını tanıma ve kavrama Besinlerin yiyecek grupları, besin satın alma, hazırlama, pişirme ve pişirme kurallarını öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 5

	Grup çalışması <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar			
--	--	--	--	--

<b>Konu:</b> Besin Ögeleri ve İçerikleri (Karbonhidrat ve Lipidler)				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Besinlerin enerji değerini öğrenme, Karbonhidratlar ve Lipidleri kavrama Karbonhidratlar ve Lipidlerin özelliklerini ve saklama koşullarını öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3

<b>Konu:</b> Mineraller I-II				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Mineralleri ve yapısını kavrama Minerallerin özelliklerini ve saklama koşullarını öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3

<b>Konu:</b> Vitaminler I-II				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Vitamin gruplarını ve yapısını kavrama Vitaminlerin özelliklerini ve saklama koşullarını öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 8, 9

	Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar			
--	---	--	--	--

<b>Konu:</b> Büyümenin İzlenmesi ve Antropometrik Ölçümler				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Büyüme dönemlerine özgü beslenme şekillerini öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 8, 9

<b>Konu:</b> Özel Durumlarda Beslenme I-II				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Dönemlere özgü beslenme türlerini ve ihtiyaçlarını tanıma ve kavrama	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 8, 9

<b>Konu: Hastalıklarda Beslenme I</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Hastalık dönemlerine özgü beslenme şekillerini öğrenme Taburculuk sonrası hastalığa özgü diyet eğitimi yapabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 8, 9, 12

<b>Konu: Hastalıklarda Beslenme II ve Enteral-Parenteral Beslenme</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Enteral ve parenteral beslenme yöntemlerini ve oluşabilecek komplikasyonları tanıma	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 8, 9, 12

**Kaynaklar:**

1. Baysal A, Beslenme. Hatiboğlu Basın Yayın, Ankara,1997
2. Aksoy M, Beslenme Biyokimyası. Hatiboğlu Basın Yayın, Ankara,2000
3. Aksoy M, Baysal A, Keçecioglu S, Besler T, Pekcan G. Diyet El Kitabı. Hatiboğlu Basın Yayın, Ankara, 2002
4. Aydınтуğ S, Klinik Nütrisyon, Ankara, 2002

## DÖRDÜNCÜ YARIYIL BÖLÜM SEÇMELİ DERSLER

### HEM210 SOSYOLOJİ VE SAĞLIK

#### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

-

**Dersin Amacı:** Dersin amacı öğrencilerin sağlık-hastalık ve toplum bağlantısını kavramalarını ve sağlık-hastalıkla ilgili olgulara sosyal bir pencereden bakmalarını sağlamaktır.

**Ders Saatleri:** Ders, güz döneminde 2 saat teorik olarak verilmektedir.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	2
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	3
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	2
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	1
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	1
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	1
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	4
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	1
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

- Sağlık sosyolojisi alanındaki temel bilgiye nasıl ulaşacağını bilir.

- Sağlık-hastalık ve toplum bağlantısını tanımlar.
- Sağlık-hastalık ve toplum bağlantısını kuramsal olarak ifade eder.
- Birey ve toplumun sağlık ve hastalık ihtiyaçlarını değerlendirir.
- Sağlık ve hastalığı etkileyen sosyo- kültürel unsurları açıklar.

**Dersin Değerlendirmesi:** Öğrenciler Sosyoloji ve Sağlık dersinin değerlendirmesinde bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavından sorumlu tutulmaktadır. Ara ve dönem sonu sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanmaktadır. Yazılı sınavlarda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Ara sınavın %40'ı ve dönem sonu sınav notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

**Konular:**

- Sosyoloji nedir? Sosyolojinin yöntem ilkeleri. Sosyoloji diğer bilim dalları ile ilişkisi
- Birey ve toplum. Toplumsal kurumlar
- Kültür ve toplum – kültür ve sağlık – hastalık ilişkisi
- Sağlık sosyolojisine giriş
- Tıp ve sosyoloji ilişkisi. Sağlık sosyolojisinin çalışma alanları
- Sosyal yapının sağlık ve hastalık üzerine etkisi
- Bir sosyal sistem olarak sağlık ve hastalık
- Hastalık ve resmi kuruluş ilişkilerinin sosyo-kültürel yönü
- Hasta-Ebe-Hemşire-Hekim-Hastane ilişkileri
- Sosyal örgütlenme ve sağlık-hastalık sistemi
- Sağlık-hastalık yönünden beslenmeyi etkileyen sosyo-kültürel unsurlar
- Halkın sağlık ve hijyenle ilgili tutum ve inançlar sistemi
- Sağlık-hastalık
- Sosyal değişim

<b>Konu:</b> Sosyoloji nedir? Sosyolojinin yöntem ilkeleri, Sosyoloji diğer bilim dalları ile ilişkisi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Sosyoloji bilimine ilişkin temel kavramların öğrenilmesi, Sosyolojinin yöntem ilkelerinin öğrenilmesi Sosyoloji diğer bilim dalları ile ilişkisinin açıklanması	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,9,14

<b>Konu: Birey ve toplum, Toplumsal kurumlar</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Birey ve toplum ilişkisinin öğrenilmesi Toplumsal kurumların tanıtılması	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,9,14

<b>Konu: Kültür ve toplum – kültür ve sağlık – hastalık ilişkisi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Kültür ve toplumun birlikte ele alınmasının önemi Kültür ve sağlık kavramlarının birlikte ele alınmasının önemi Kültür ve hastalık kavramlarının birlikte ele alınmasının önemi	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,9,14

<b>Konu: Sağlık sosyolojisine giriş</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Sağlık sosyolojisi kavramının tanıtılması Sağlık sosyolojisi kavramının önemi	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,9,14



<b>Konu:</b> Tıp ve sosyoloji ilişkisi, Sağlık sosyolojisinin çalışma alanları				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Tıp ve sosyoloji ilişkisinin açıklanması Sağlık sosyolojisinin çalışma alanlarının öğretilmesi	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,8,9,14

<b>Konu:</b> Sosyal yapının sağlık ve hastalık üzerine etkisi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Sosyal yapının sağlık ve hastalık üzerine etkilerinin açıklanması	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,14

<b>Konu:</b> Bir sosyal sistem olarak sağlık ve hastalık				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Bir sosyal sistem olarak sağlık ve hastalık ilişkisinin açıklanması	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,9,14

<b>Konu:</b> Hastalık ve resmi kuruluş ilişkilerinin sosyo-kültürel yönü				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Hastalık ve resmi kuruluş ilişkilerinin sosyo-kültürel yönünün açıklanması	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,9,14

<b>Konu:</b> Hasta-Ebe-Hemşire-Hekim-Hastane ilişkileri				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Hasta-Ebe-Hemşire-Hekim-Hastane ilişkilerinin açıklanması, kolaylaştırıcı ve zorluklarının belirlenmesi	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,4,6,9,14

<b>Konu:</b> Sosyal örgütlenme ve sağlık-hastalık sistemi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Sosyal örgütlenme kavramının açıklanması ve önemi Sağlık-hastalık sisteminin açıklanması	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,9,14

<b>Konu:</b> Sağlık-hastalık yönünden beslenmeyi etkileyen sosyo-kültürel unsurlar				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Sağlık-hastalık yönünden beslenmeyi etkileyen sosyo-kültürel unsurların açıklanması	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,9,14

<b>Konu:</b> Halkın sağlık ve hijyenle ilgili tutum ve inançlar sistemi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Halkın sağlık ve hijyenle ilgili tutum ve inançlar sistemlerinin açıklanması, tartışılması	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,9,14

<b>Konu:</b> Sağlık-hastalık				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Sağlık-hastalık kavramlarının açıklanması, ilişkisinin önemi	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,9,14

<b>Konu:</b> Sosyal değişim				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Sosyal değişim kavramını tanımlayabilme, Sosyal değişim hedeflerinin açıklanması	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakóltesi Derslikleri	1,2,9,14

**Kaynaklar:**

1. Cevizci, A. İlkçağ Felsefesi Tarihi, Asa yayınları, 2000.
2. Nazlı, A. Hastalık ve Hasta Bedenin Sosyal İnşası:Meme Kanseri Örneği, Güven ktb. İzmir, 2008.
3. Türkiye'nin Sağlık Sistemi, Sezgin Kızılcelik, Saray Ktb., 1996.
4. Sağlık Sosyolojisi, Z. Cirhinlioğlu, Nobel yay.2001.
5. Toplumsal Cinsiyet, Sağlık ve Kadın, HÜKSAM yay. 2003.
6. Türkdoğan, O.Toplumsal Yapı ve Sağlık-Hastalık Sistemi, Kültür-Sanat yay.,2006.

## HEM212 KARDİYOLOJİ HEMŞİRELİĞİ

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer BAYINDIR ÇEVİK

**Dersin Amacı:** Kardiyovasküler sistem hastalıkları ve hemşirelik bakımları hakkında bilgi ve anlayış kazandırmak.

**Ders Saatleri:** Kardiyoloji hemşireliği dersi bahar döneminde haftada iki saat teorik ders olarak işlenmektedir.

**Devamsızlık Süresi:** Kardiyoloji hemşireliği dersinde derslerin % 70'ine devam zorunluluğu vardır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	4
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	4
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	4
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğinin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

## Dersin Öğrenme Çıktıları:

### Bilgi:

- Kardiyovasküler hastalıklara neden olan riskleri sıralamak.
- Kardiyovasküler hastalıklardan korunmayı açıklar.
- Kardiyovasküler hastalıklarda tanı yöntemlerini sıralar.
- Kardiyovasküler hastalıklarda hemşirelik yaklaşımlarını planlar.
- Kardiyovasküler sistem hastalıkları tedavi yöntemlerini açıklar.
- Kardiyovasküler sistem yapı ve fonksiyonlarını tanımlar.

### Tutum:

- Kardiyovasküler hastalıklara neden olan risk faktörlerini açıklayabilme
- Kardiyoloji hemşireliği ile ilgili sorunları tanımlama, araştırma ve eleştirel düşünme ile yeni çözümler bulabilme
- Kardiyoloji hastalarının sorunlarını tanımlama, uygun hemşirelik yaklaşımını planlama ve kanıt temelli bakım uygulayabilme

**Dersin Değerlendirilmesi:** Dersin değerlendirilmesinde çoklu değerlendirme yöntemi kullanılarak vize, ödev ve final sınavları kullanılmaktadır. Vize ve final sınavlarında çoktan seçmeli, doğru-yanlış, boşluk doldurma ve eşleştirme soruları sorulmaktadır. Vize sınavının % 20'si, ödevin %20'si ve final notunun %60'ı hesaplanarak ders notu verilmektedir.

### Konular:

- Kardiyovasküler Sistemin Yapı ve Fonksiyonları
- Kardiyovasküler sistem hastalığı Olan bireyin Tanınması
- Kardiyovasküler Hastalıklarda Tanı İşlemleri ve Hemşirelik Yaklaşımları
- Temel Elektrokardiyografi ve Sistemik Analizi
- Kardiyovasküler Hastalıklarda Risk Değerlendirmesi
- Kardiyovasküler Hastalıklarda Korunma
- Akut Koroner Sendromlar ve Hemşirelik Yaklaşımları
- Hipertansiyon ve Hemşirelik Yaklaşımları
- Aritmiler ve Hemşirelik Yaklaşımları
- Kardiyomiopati ve Hemşirelik Yaklaşımları
- Kalp Yetersizliği ve Hemşirelik Yaklaşımları
- Kardiyovasküler Sistemin Enfektif Hastalıkları ve Hemşirelik Yaklaşımları
- Periferik Arter Hastalıkları ve Hemşirelik Yaklaşımları
- Venöz ve Lenfatik Hastalıklar ve Hemşirelik Yaklaşımları

<b>Konu: Kardiyovasküler Sistemin Yapı ve Fonksiyonları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Kardiyovasküler sistemin anatomisini, fizyolojisini tanımlayabilir, Kardiyovasküler sistem hastalıkları belirtir ve bulgularını bilir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorularından oluşan sınav Kardiyoloji hemşireliği alanında belirlenen	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

	<b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev		
--	---	---	--	--

<b>Konu: Kardiyovasküler sistem hastalığı Olan bireyin Tanılanması</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Kardiyovasküler sistem hastalıklarında tanılama yöntemlerini bilir, Kardiyovasküler sistem hastalıkları tanıma kriterlerini açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Kardiyoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu: Kardiyovasküler Hastalıklarda Tanı İşlemleri ve Hemşirelik Yaklaşımları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Kardiyovasküler sistem invaziv tanılama yöntemlerini açıklar, Kardiyovasküler sistem tanı yöntemlerinde işlem öncesi, sırası ve sonrasında hasta bakımını bilir ve uygular.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Kardiyoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu: Temel Elektrokardiyografi ve Sistematik Analizi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Elektrokardiyografi işleminin neden yapıldığını, hangi kardiyak bulguları gösterdiğini açıklar,	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları,	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Elektrokardiyografi temel parametrelerini ve EKG derivasyonlarını bilir. EKG anormal bulgularını ve ölümcül aritmileri tanımlayabilir.	yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Kardiyoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev		
--	--	--	--	--

<b>Konu: Kardiyovasküler Hastalıklarda Risk Değerlendirmesi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Kardiyovasküler hastalıklara neden olan risk faktörlerini açıklar, Kardiyovasküler risk hesaplama ölçeklerini bilir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Kardiyoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu: Kardiyovasküler Hastalıklarda Korunma</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Kardiyovasküler hastalıklara neden olan risk faktörlerini tanımlayarak korunma yollarını bilir, Kardiyovasküler hastalıklardan korunmak için gerekli yaşam tarzı alışkanlıklarını açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Kardiyoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12



<b>Konu:</b> Akut Koroner Sendromlar ve Hemşirelik Yaklaşımları kut Koroner Sendromlar ve Hemşirelik Yaklaşımları				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Akut koroner sendromları tanımlar. Akut koroner sendromların belirti ve bulgularını bilir. Akut koroner sendrom türüne göre hastaya uygun bakımı uygulayabilir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Kardiyoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu:</b> Hipertansiyon ve Hemşirelik Yaklaşımları				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hipertansiyonun tanımını, belirti-bulgularını, tanı kriterlerini ve komplikasyonlarını açıklar, Hipertansiyonu olan hastanın tedavisini, hasta bakımını ve hasta eğitimini bilir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Kardiyoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu:</b> Aritmiler ve Hemşirelik Yaklaşımları				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Kalbin ileti sistemini yapı ve fonksiyonlarını tanımlar, Aritmilerin patofizyolojisini, nedenlerini ve belirti-bulgularını açıklar, Aritmilerde hemşirelik bakımını uygular.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Kardiyoloji hemşireliği alanında belirlenen	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

	<b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev		
--	---	---	--	--

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Kardiyomiyopati patofizyolojisini, belirtili-bulgularını ve türlerini açıklar, Kardiyomiyopati tedavi ve hemşirelik bakımını bilir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Kardiyoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu: Kalp Yetersizliği ve Hemşirelik Yaklaşımları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Kalp yetersizliği patofizyolojisini, tanılmasını, sınıflandırmasını ve belirti bulgularını açıklar, Kalp yetersizliğine özgü hemşirelik bakımını uygular.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Kardiyoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu: Kardiyovasküler Sistemin Enfektif Hastalıkları ve Hemşirelik Yaklaşımları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Kardiyovasküler sistemin enfektif hastalıklarının patofizyolojisini, etiyolojisini, belirti-bulgularını ve tedavisini bilir. Enfektif kardiyovasküler hastalıklarda hemşirelik bakımını uygular.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Kardiyoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu: Periferik Arter Hastalıkları ve Hemşirelik Yaklaşımları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Periferik arter hastalıklarının tanımını, patofizyolojisini, nedenlerini, tanı yöntemlerini, belirti-bulgularını bilir, Periferik arter hastalıklarında kullanılan tedavi yöntemlerini açıklar ve uygun hemşirelik bakımını uygular.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Kardiyoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu: Venöz ve Lenfatik Hastalıklar ve Hemşirelik Yaklaşımları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Venöz ve lenfatik hastalıklarının tanımını, patofizyolojisini, nedenlerini, tanı yöntemlerini, belirti-bulgularını bilir, Venöz ve lenfatik hastalıklarında kullanılan tedavi yöntemlerini açıklar	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Kardiyoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme,	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

ve uygun hemşirelik bakımını uygular.	<b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev		
---------------------------------------	---	---	--	--

**Kaynaklar:**

1. Enç N. Kardiyovasküler Hemşirelik. Nobel Tıp Kitabevleri. 2019
2. Keogh J. Cardiovascular Nursing Demystified. McGraw Hill Education. ISBN: 9780071849173,0071849173, 9780071849180,0071849181. 2015-2016.
3. Stanner S., Coe S., & Frayn, K. N. (Eds.). Cardiovascular disease: diet, nutrition and emerging risk factors. Blackwell Publishing for the British Nutrition Foundation. ISBN: 9781118829905, 9781118829899, 9781118829912,1118829891,1118829905, 2019.
4. Dirksen L., Bucher H. Medical Surgical Nursing Assessment and Management of Clinical Problems. Elsevier. 2014
5. Ovayolu N. ve Ovayolu Ö. Temel İç Hastalıkları Hemşireliği ve Farklı Boyutlarıyla Kronik Hastalıklar. Çukurova Nobel Tıp Kitabevi. 2017
6. European Journal of Cardiovascular Nursing
7. Journal of Cardiovascular Nursing
8. Kardivasküler Hemşirelik Dergisi

## HEM214 ERİŞKİN ONKOLOJİSİ HEMŞİRELİĞİ

**Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:** Doç. Dr. Ayfer BAYINDIR ÇEVİK

**Dersin Amacı:** Kanserin epidemiyolojisi, fizyopatolojisi, sınıflandırılması ve risk faktörleri ile ilgili bilgi edindirme; kanserli erişkin hastanın ve ailesinin bütüncül bakımını planlama ve uygulama, kemoterapi-radyoterapi tedavilerinin etki ve yan etkisi, kanser tanı ve tedavisini bilme ve uygun hemşirelik girişimlerini uygulama, kanserli erişkin hastanın yaşam kalitesini yükseltme ve kanserden korunma bilgi ve becerisi kazandırmaktır.

**Ders Saatleri:** Erişkin Onkolojisi Hemşireliği dersi bahar döneminde haftada iki saat teorik ders olarak işlenmektedir.

**Devamsızlık Süresi:** Erişkin Onkolojisi Hemşireliği dersinde derslerin % 70'ine devam zorunluluğu vardır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	4
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	4
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğın gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

## Dersin Öğrenme Çıktıları:

### Bilgi:

- Onkoloji hemşiresinin görev ve sorumluluklarını tanımlar.
- Kanserin tanımı, sınıflandırılması, fizyopatolojisi, dünyadaki ve ülkemizdeki epidemiyolojisini tanımlar.
- Kanserle neden olan risk faktörlerini tanımlar.
- Kanserli erişkin hastanın sağlık durumunu açıklar (fizyolojik, psikolojik, sosyal ve kültürel yönden).
- Kanserde tanı, tedavi yöntemlerini ve hemşirelik girişimlerini açıklar.
- Kemoterapi-radyoterapi tedavilerinin yan etkilerine yönelik uygun hemşirelik girişimlerini açıklar ve tartışır.
- Kanserli erişkin hastanın yaşam kalitesini yükseltmek için hemşirelik girişimlerini tanımlar ve tartışır.
- Kanserden korunmak için yapılacak toplum eğitimini açıklar.

**Tutum:** Kanser terminolojisi, kanserin patofizyolojisi, kanserin sınıflandırılması, kanser risk faktörleri, kanserin önlenmesi, teknolojik gelişmeler doğrultusunda kanserde tanı ve tedavi, kanserli hastalarda görülen sorunlar ve bu sorunlara yönelik hemşirelik bakım girişimleri.

**Dersin Değerlendirilmesi:** Dersin değerlendirilmesinde çoklu değerlendirme yöntemi kullanılarak vize, ödev ve final sınavları kullanılmaktadır. Vize ve final sınavlarında çoktan seçmeli, doğru-yanlış, boşluk doldurma ve eşleştirme soruları sorulmaktadır. Vize sınavının % 20'si, ödevin %20'si ve final notunun %60'ı hesaplanarak ders notu verilmektedir.

### Konular:

- Kanserin Tanımı, Patofizyolojisi, Sınıflandırılması, Epidemiyoloji
- Kanser Risk Faktörleri, Kanserden Korunma ve Sağlığı Geliştirme- Uygulama
- Kanser Tanı ve Tedavi Yöntemleri
- Sistemlere Göre Kanser Türleri, Belirti-Bulguları I
- Sistemlere Göre Kanser Türleri, Belirti-Bulguları II
- Kemoterapötik İlaçlar, Hazırlanması ve Uygulanması
- Kanserli Erişkin Hastanın Bakımı I
- Kanserli Erişkin Hastanın Bakımı II Kanserli Erişkin Hastanın Yaşam Kalitesinin Yükseltilmesi
- Kanserli Erişkin Hasta Ailesinin Desteklenmesi ve Hemşirelik Girişimleri
- Kanserli Erişkin Hastada Ağrı Kontrolü
- Onkolojik Aciller
- Terminal Dönemdeki Kanserli Erişkin Hastanın ve Ailesinin Bakımı
- Onkoloji Hemşireliğinde Klinik Araştırmalar

<b>Konu:</b> Kanserin Tanımı, Patofizyolojisi, Sınıflandırılması, Epidemiyoloji				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Kanserin tanımını, oluşum mekanizmasını bilir, Kanserin evrelendirilmesini açıklar,	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze,	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Kanserin ülkemizde ve dünyada epidemiyolojisini açıklar.	<p> <b>klinik uygulama</b>  <b>Araç-Gereç Materyal</b>            Projektör            Yazı tahtası         </p>	<p>           Onkoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev         </p>		
--	--	--	--	--

<b>Konu: Kanser Risk Faktörleri, Kanserden Korunma ve Sağlığı Geliştirme- Uygulama</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
<p>           Kanser oluşumuna neden olan risk faktörlerini açıklar, Kanser türlerine göre risk faktörlerini bilir, Kanserden birincil, ikincil ve üçüncül korunma basamaklarını açıklar. Kanserden korunmak için gerekli adımları bilir ve buna yönelik eğitim uygular.         </p>	<p> <b>Öğretim Yöntemleri</b>            Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b>            Projektör            Yazı tahtası         </p>	<p>           Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav            Onkoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev         </p>	<p>           Derslikler            Bartın Devlet Hastanesi         </p>	<p>           1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12         </p>

<b>Konu: Kanser Tanı ve Tedavi Yöntemleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
<p>           Kanserde tanı yöntemlerini bilir, Kanser tanı ve tarama testlerini açıklar ve onkoloji hemşiresinin rol ve sorumluluklarını bilir.         </p>	<p> <b>Öğretim Yöntemleri</b>            Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b>            Projektör            Yazı tahtası         </p>	<p>           Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav            Onkoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev         </p>	<p>           Derslikler            Bartın Devlet Hastanesi         </p>	<p>           1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12         </p>

<b>Konu: Sistemlere Göre Kanser Türleri, Belirti-Bulguları I</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Sistemlere göre kanser türlerini (Akciğer kanseri, meme kanseri, mide kanseri) belirti-bulgularını, risk faktörlerini, tedavi yöntemlerini açıklar, Sistemlere göre hastada gelişebilecek semptomları ve hemşirelik bakımını bilir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Onkoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu: Sistemlere Göre Kanser Türleri, Belirti-Bulguları II</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Sistemlere göre kanser türlerini (Lenfoma, lösemi, kolon kanseri), belirti-bulgularını, risk faktörlerini, tedavi yöntemlerini açıklar, Sistemlere göre hastada gelişebilecek semptomları ve hemşirelik bakımını bilir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Onkoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu: Kemoterapötik İlaçlar, Hazırlanması ve Uygulanması</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Kemoterapi ilaçlarının etki mekanizmasını bilir, Kemoterapi türlerini bilir, Kemoterapi uygulama yöntemlerini açıklar, Kemoterapi ilişkili semptomları ve hemşirelik bakımını açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Onkoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme,	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12



	<b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev		
--	---	---	--	--

<b>Konu: Kanserli Erişkin Hastanın Bakımı I</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Kanser hastasında tedavi ve hastalık ilişkili gelişebilecek semptomları bilir ve tanımlar, Kanser hastasında gelişen yan etkilere özgü hemşirelik bakımını uygular ve değerlendirir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Onkoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu: Kanserli Erişkin Hastanın Bakımı II Kanserli Erişkin Hastanın Yaşam Kalitesinin Yükseltilmesi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Yaşam kalitesi tanımını ve kavramlarını açıklar, Kanserli hastanın yaşam kalitesini tanımlama yöntemlerini bilir, Yaşam kalitesinin iyileştirilmesi için kanıt temelli hemşirelik bakımını uygular.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Onkoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu: Kanserli Erişkin Hasta Ailesinin Desteklenmesi ve Hemşirelik Girişimleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Kanser hastasının ailesinde gelişebilecek sorunları açıklar, Kanser hastasının ailesi ile etkili iletişim ve kötü haber verme ilkelerini bilir, Kanser hastasının ailesinin sorunlarının çözümü için hemşirelik girişimleri planlar ve uygular.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Onkoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Ağrı tanımını, fizyopatolojisini ve türlerini açıklar, Kanser hastasında ağrının nedenlerini ve belirtilerini bilir, Ağrıyı tanılama yöntemlerini bilir, Ağrıya yönelik uygun hemşirelik girişimlerini planlar, uygular ve değerlendirir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Onkoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

<b>Konu: Onkolojik Aciller</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Onkolojik acilleri açıklar, Onkolojik acillerin türüne göre belirti-bulgularını, tedavisini bilir, Onkolojik acillerin türüne göre uygun hemşirelik bakımını uygular.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Onkoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme,	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

	<b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev		
--	---	---	--	--

<b>Konu: Terminal Dönemdeki Kanserli Erişkin Hastanın ve Ailesinin Bakımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Terminal dönemde hastada gelişecek sorunları bilir, Palyatif bakımı ve hospisi tanımlar, Terminal dönemde gelişen sorunlara özgü hemşirelik bakımını uygular.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Onkoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu: Onkoloji Hemşireliğinde Klinik Araştırmalar</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Onkoloji hemşireliği alanında kanıt temelli bakımı açıklar, Onkoloji hemşireliğinde yapılmış araştırmalara erişim yollarını bilir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Onkoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu: Onkoloji Hemşireliğinde Klinik Araştırmalar</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Onkoloji hemşireliği alanına özgü bir sorun belirleyerek araştırma planlar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav	Derslikler  Bartın Devlet Hastanesi	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

	yüze, klinik uygulama <b>Araç-Gereç</b> <b>Materyal</b> ProjeYör Yazı tahtası	Onkoloji hemşireliği alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev		
--	---	---	--	--

**Kaynaklar:**

1. Can G. (ed). Onkoloji Hemşireliği: Genişletilmiş ve Güncellenmiş 2. Baskı, ISBN:9786053355052, S:375 386, Nobel Tıp Kitabevleri, 2019.
2. Kapucu S., Kutlutürkan S. Hemşirelik Öğrencilerine Yönelik Onkoloji Hemşireliği. Hipokrat Kitabevi. 2020.
3. Karadakovan A., Aslan FE. (eds). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Nobel Tıp Kitabevi, Adana, 2010.
4. Lewis SM, Heitkemper MM, Dirksen SR, Medical-Surgical Nursing, Mosby Year Book, St. Louis, 2004.

## HEM216 KÜLTÜRLERARASI HEMŞİRELİK

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

**Dersin Amacı:** Öğrencinin kültürlerarası hemşirelik modellerini öğrenerek, kültürel yeterliliğin hemşirelik eğitimi ve uygulamasına entegrasyonunu tartışabilir duruma gelmesini sağlamaktır.

**Ders Saatleri:** Kültürlerarası Hemşirelik dersi, bahar döneminde. sınıf öğrencilerine haftada 1 gün 2 saat teorik olarak verilmektedir.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	1
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	1
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	1
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	1
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	1
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	1
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	1
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğinin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	5
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

### Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Kültürlerarası hemşireliğin tanımını yapabilir.

- Kùltùrlerarası hemşirelik modellerini açıklayabilir.
- Kùltùr ve stres ilişkisini tartışabilir.
- Kùltùrün sağlık ve hastalık üzerindeki etkisini analiz edebilir.
- Kùltùrlerarası bakış açısıyla çocuk yetiştirmenin önemini açıklayabilir.

### **Dersin Değerlendirilmesi:**

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde ara sınav ve ödev vize notunu oluşturmaktadır. Dönem sonunda final sınavı yapılmaktadır. Buna göre; Vize notu; açık uçlu, çoktan seçmeli, eşleştirme, Doğru/Yanlış soruları ile değerlendirme yapılarak verilir. Ödev notu, öğrencinin ödev yönergesine göre hazırladığı ödevin değerlendirilmesi ile oluşturulur. Final notu; açık uçlu, çoktan seçmeli, eşleştirme, Doğru/Yanlış soruları ve vaka analizi ile değerlendirme yapılarak verilir. Buna göre dönemlik ders değerlendirmesi;

- Ara Sınav: 1 Sınav %40
- Final Sınavı: 1 Sınav %60

### **Konular:**

- Kùltùr Kavramının İncelenmesi, Kùltùr- Stres İlişkisi
- Kùltürel Yeterlilik
- Kùltürel Yeterliliğin Hemşirelik Eğitim ve Uygulamasına Entegrasyonu
- Kùltùrlerarası Hemşirelik Modelleri ve Üçüncü Dünya Ülkelerinde Hemşirelik
- Kùltürel İletişim
- Hemşirelik Bakımında Kùltürel Yaklaşımlar-1
- Hemşirelik Bakımında Kùltürel Yaklaşımlar-2
- Bakımda Kùltürel Güvenlik
- Sağlık İnanç Sistemleri ve Kùltùrün Etkisi
- Değerşen Kùltùr İçerisinde Global Sağlık Bakımını Geliştirme
- Hemşirelik Araştırmalarında Kùltùrlerarası Yaklaşımlar
- Kùltùrlerarası Hemşirelik ve Etik

<b>Konu: Kùltùr Kavramının İncelenmesi, Kùltùr- Stres İlişkisi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Kùltùrün tanımını yapabilme Kùltùr ve stresin ilişkisini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Tartışma, Soru-cevap, Grup çalışması <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Projektör, Yazı tahtası, Görseller, Videolar	Cokdan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	2, 12, 14

<b>Konu: Kültürel Yeterlilik</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Kültürel yeterliliğin tanımını yapabilme Kültürel yeterlilik modellerini bilme Kültürel yeterlilik süreç modelini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Tartışma, Soru-cevap, Grup çalışması <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Projektör, Yazı tahtası, Görseller, Videolar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	2, 14

<b>Konu: Kültürel Yeterliliğin Hemşirelik Eğitim ve Uygulamasına Entegrasyonu</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Kültürel yeterliliğin hemşirelik eğitimine entegrasyonunu açıklayabilme Kültürel yeterliliğin hemşirelik uygulamasına entegrasyonunu açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Tartışma, Soru-cevap, Grup çalışması <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Projektör, Yazı tahtası, Görseller, Videolar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	2, 6, 7, 12, 14

<b>Konu: Kültürlerarası Hemşirelik Modelleri ve Üçüncü Dünya Ülkelerinde Hemşirelik</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Kültürlerarası hemşirelik modellerini bilme Kültürlerarası hemşirelik modelistlerini bilme Kültürlerarası hemşirelik modellerini açıklayabilme Üçüncü dünya ülkelerinde hemşirelik	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Tartışma, Soru-cevap, Grup çalışması <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Projektör,	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	2, 12, 14

sürecini kültürlerarası yaklaşımla inceleyebilme	Yazı tahtası, Görseller, Videolar			
--	---	--	--	--

<b>Konu: Kültürel İletişim</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Kültürel iletişimin önemini bilme Kültürel iletişim tekniklerini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Tartışma, Soru-cevap, Grup çalışması <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Projektör, Yazı tahtası, Görseller, Videolar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	2, 12, 14

<b>Konu: Hemşirelik Bakımında Kültürel Yaklaşımlar-1</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Hemşirelik bakımında kültürel yaklaşımın önemini açıklayabilme Sağlık ve hastalık durumunda yapılan kültürel uygulamaların bilme Hemşirelik bakımında kültürel yaklaşım doğrultusunda bakım planlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Tartışma, Soru-cevap, Grup çalışması <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Projektör, Yazı tahtası, Görseller, Videolar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	2, 3, 12, 14

<b>Konu: Hemşirelik Bakımında Kültürel Yaklaşımlar-2</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Hemşirelik bakımında kültürel yaklaşımın önemini açıklayabilme Sağlık ve hastalık durumunda yapılan	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Tartışma, Soru-cevap, Grup çalışması	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar	2, 3, 12, 14



kültürel uygulamaların bilme Hemşirelik bakımında kültürel yaklaşım doğrultusunda bakım planlayabilme	<b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Projektör, Yazı tahtası, Görseller, Videolar	Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Ortamı (Uzaktan Eğitim)	
--	--	---	----------------------------	--

<b>Konu: Bakımda Kültürel Güvenlik</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Bakımda kültürel güvenlik kavramını bilme Bakımda kültürel güvenliğin önemini bilme Bakımda kültürel güvenlik ilkelerini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Tartışma, Soru-cevap, Grup çalışması <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Projektör, Yazı tahtası, Görseller, Videolar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	2, 14

<b>Konu: Sağlık İnanç Sistemleri ve Kültürün Etkisi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Sağlık inanç sistemini bilme Sağlık inanç sistemini etkileyen faktörleri bilme Sağlık İnanç Modeli'ni bilme Sağlık inanç sistemine kültürün etkisini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Tartışma, Soru-cevap, Grup çalışması <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Projektör, Yazı tahtası, Görseller, Videolar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	2, 14

<b>Konu: Değişen Kültür İçerisinde Global Sağlık Bakımını Geliştirme</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Kültürün zaman ile değişimini açıklayabilme Sağlık bakım sisteminin globalleşme sürecini açıklayabilme Kültür ile sağlık bakımının değişim ilişkisini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Tartışma, Soru-cevap, Grup çalışması <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Projektör, Yazı tahtası, Görseller, Videolar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	2, 5, 9, 11, 12, 14

<b>Konu: Hemşirelik Araştırmalarında Kültürlerarası Yaklaşımlar</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Hemşirelikte araştırmaların önemini bilme Araştırma sürecinin basamaklarını bilme Araştırmalarda kültürlerarası yaklaşımları bilebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Tartışma, Soru-cevap, Grup çalışması <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Projektör, Yazı tahtası, Görseller, Videolar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	2, 5, 6, 8, 10, 14

<b>Konu: Kültürlerarası Hemşirelik ve Etik</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Etik kavramını bilme Etik tarihsel gelişimini bilme Hemşirelik bakımında etik önemi bilme Kültürlerarası yaklaşım çerçevesinde etik kavramını açıklayabilme Kültürlerarası yaklaşım çerçevesinde etik ilkeleri sıralayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Tartışma, Soru-cevap, Grup çalışması <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar,	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	2, 6, 8, 14

	Projektör, Yazı tahtası, Görseller, Videolar			
--	--	--	--	--

**Kaynaklar:**

1. Seviğ Ü., Tanrıverdi G. Kültürlerarası Hemşirelik. İstanbul Tıp Kitabevi. 1. Baskı, 2012.
2. Tanrıverdi G. Türkiye’de Farklı Kültürler ve Sağlık Yaklaşımları: Sağlık Çalışanlarına Öneriler. Rating Academy Ar-Ge Yayıncılık Eğitim. Danışmanlık ve Organizasyon Ticaret Limited Şirketi, E-kitap, 2020.
3. Bayık Temel A. Kültürlerarası Hemşirelik Eğitimi. Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi, 2008;11(2):92-101.
4. Tortumluoğlu G., Okanlı A., Özer N. Hemşirelik Bakımında Kültürel Yaklaşım ve Önemi. Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi, 2004, 1-12.
5. Başalan İz F., Bayık Temel A. Hemşirelikte Kültürel Yeterlilik. Aile ve Toplum, 2009, 11(5): 51-58.

## HEM218 SAĞLIĞI KORUMA VE GELİŞTİRME

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

-

**Dersin Amacı:** Sağlık ve sağlığın geliştirilmesi ile ilgili temel kavramları öğrenerek birey, aile ve toplumun sağlığının geliştirilmesi için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmak.

**Ders Saatleri:** Bu ders 4. yarıyılıda haftada 2saat teorik işlenmektedir.

**Devamsızlık Süresi:** Tüm teorik derslerin % 70'ine devam zorunluluğu vardır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	5
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterak çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	4
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	4
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	4
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

### Dersin Öğrenme Çıktıları:

#### Bilgi:

- Yaşam Kalitesinin iyileştirilmesinde Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesinin önemini açıklar.
- Sağlık İçin Sağlık Okuryazarlığının Geliştirilmesinin önemini açıklar.

- Okulda ve İş Yerinde Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesinin önemini açıklar.
- Sağlığı geliştirme kapsamındaki konu/konularda program planlar.
- Sağlığı geliştirme programlarının sonuçlarını değerlendiren uygun araçları seçer.

**Tutum:** Birey, aile ve toplumun sağlığının korunması ve geliştirilmesinde bilgi ve beceri kazanır.

**Dersin Değerlendirilmesi:** Dersin değerlendirilmesinde çoklu değerlendirme yöntemi kullanılarak vize, ödev ve final sınavları kullanılmaktadır. Vize ve final sınavlarında çoktan seçmeli, doğru-yanlış, boşluk doldurma ve eşleştirme soruları sorulmaktadır. Vize sınavının % 20'si, ödevin %20'si ve final notunun %60'ı hesaplanarak ders notu verilmektedir.

**Konular:**

- Sağlık ve Sağlığı Geliştirme Kavramsal Bakış
- Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesinde Yaşam Kalitesi
- Sağlık İçin Sağlık Okuryazarlığının Geliştirilmesi
- Sağlığı Geliştirmede Hemşirenin Roller ve Sorumlulukları
- İş Yerinde ve Okulda Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi
- Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesinde Bireysel Sağlık Davranış Modelleri/Teorileri
- Diyabet ve Sağlığı Koruma ve Geliştirme
- Kalp Hastalıklarında Sağlığı Koruma ve Geliştirme
- Kadın Sağlığının Korunması ve Geliştirilmesi
- Yaşlılık ve Sağlığı Koruma ve Geliştirme
- Stresle Baş Etmede Hemşirelerin Kullandığı Yöntemler
- Öğrenci Çalışması Sunumları

<b>Konu: Sağlık ve Sağlığı Geliştirme Kavramsal Bakış</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Sağlık kavramını tanımlar. Sağlığı olumsuz etkileyen durumları ve risk faktörlerini bilir. Sağlığı koruma ve geliştirme kavramını öğrenir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Sağlığı koruma ve geliştirmede özel bir konunun hazırlanması ve sunulması	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu: Sağlıkın Korunması ve Geliştirilmesinde Yaşam Kalitesi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Yaşam kalitesi kavramını öğrenir. Yaşam kalitesini etkileyen faktörleri bilir. Yaşam kalitesinin korunması ve geliştirilmesi için uygun girişimleri bilir ve uygular.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Sağlığı koruma ve geliştirmede özel bir konunun hazırlanması ve sunulması	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu: Sağlık İçin Sağlık Okuryazarlığının Geliştirilmesi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Sağlık okuryazarlığını tanımlar. Sağlık okuryazarlığının önemini kavrar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Sağlığı koruma ve geliştirmede özel bir konunun hazırlanması ve sunulması	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu: Sağlığı Geliştirmede Hemşirenin Roller ve Sorumlulukları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Sağlığı koruma ve geliştirmede hemşirelik mesleğinin önemini kavrar. Sağlığı koruma ve geliştirmede hemşirelerin rol ve sorumluluklarını bilir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Sağlığı koruma ve geliştirmede özel bir konunun hazırlanması ve sunulması	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu: İş Yerinde ve Okulda Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
İş yerinde sağlık riski oluşturacak faktörleri tanımlar. İş yerinde sağlık taramalarını açıklar. İş yeri ve okullarda sağlığın korunması ve geliştirilmesi için uygun girişimleri bilir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Sağlığı koruma ve geliştirmede özel bir konunun hazırlanması ve sunulması	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu: Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesinde Bireysel Sağlık Davranış Modelleri/Teorileri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Sağlığın korunması ve geliştirilmesinde sıklıkla kullanılan model ve teorileri öğrenir. Bu model ve teorileri nasıl kullanacağını bilir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Sağlığı koruma ve geliştirmede özel bir konunun hazırlanması ve sunulması	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu: Diyabet ve Sağlığı Koruma ve Geliştirme</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Diyabet ve risk faktörlerini bilir. Diyabet hastalarının sağlığının korunması ve geliştirilmesinde gerekli girişimleri bilir ve uygular.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Sağlığı koruma ve geliştirmede özel bir konunun hazırlanması ve sunulması	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu: Kalp Hastalıklarında Sağlığı Koruma ve Geliştirme</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Kalp hastalıklarını ve risk faktörlerini bilir. Kalp hastalıklarının önlenmesinde rol alır. Kalp hastalığı olan bireylerin sağlığını koruma ve geliştirme adımlarını açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorularından oluşan sınav Sağlığı koruma ve geliştirmede özel bir konunun hazırlanması ve sunulması	Derslikler	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

<b>Konu: Kadın Sağlığının Korunması ve Geliştirilmesi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Kadınların sık karşılaştığı sağlık sorunlarını açıklar. Kadın sağlığını koruma ve geliştirme için gerekli girişimleri bilir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorularından oluşan sınav Sağlığı koruma ve geliştirmede özel bir konunun hazırlanması ve sunulması	Derslikler	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

<b>Konu: Yaşlılık ve Sağlığı Koruma ve Geliştirme</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Yaşlıların karşılaştıkları sağlık sorunlarını açıklar. Yaşlıların sağlığını koruma adımlarını bilir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorularından oluşan sınav.  Sağlığı koruma ve geliştirmede özel bir konunun hazırlanması ve sunulması	Derslikler	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12



<b>Konu: Stresle Baş Etmede Hemşirelerin Kullandığı Yöntemler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Stresin tanımını yapar. Stresle baş etme yöntemlerini bilir. Hemşirelerin stresle baş etmede kullandığı yöntemleri kavrar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Sağlığı koruma ve geliştirmede özel bir konunun hazırlanması ve sunulması	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu: Öğrenci Çalışması Sunumları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Belli bir probleme özgü sağlığı koruma ve geliştirme konusunda hazırlanan ödevi sunma. Geliştirilmesi gereken yönlerini görme.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Sağlığı koruma ve geliştirmede özel bir konunun hazırlanması ve sunulması	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu: Öğrenci Çalışması Sunumları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Belli bir probleme özgü sağlığı koruma ve geliştirme konusunda hazırlanan ödevi sunma. Geliştirilmesi gereken yönlerini görme.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Sağlığı koruma ve geliştirmede özel bir konunun hazırlanması ve sunulması	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu: Öğrenci Çalışması Sunumları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Belli bir probleme özgü sağlığı koruma ve geliştirme konusunda hazırlanan ödevi sunma. Geliştirilmesi gereken yönlerini görme.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Sağlığı koruma ve geliştirmede özel bir konunun hazırlanması ve sunulması	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

### **Kaynaklar:**

1. Bayık Temel A. Sağlığı Koruma ve Geliştirme 1. Kavramlar, Politikalar, Teoriler, Modeller ve Araştırma Yaklaşımları. Ema Tıp Kitabevi. 2021.
2. Clark CC: Health Promotion in Communities, Holistic and Wellness Approaches, Spinger Publishing Company, 2002.
3. Edelman CL, Mandle DL: Health Promotions Throughout The Lifespan, Fifth Edition, Mosby, 2002.
4. Gorin SS, Arnold J: Health Promotion in Practice, Jossey-Bass, 2002.
5. Pender NJ, Murdaugh JL, Parsons MA: Health Promotion in Nursig Practice, Fifty Edition, Pearson-Prentice Hall, 2006.
6. Özvarış, ŞB. Sağlık Eğitimi ve Sağlığı Geliştirme. Ankara: Hacettepe Halk Sağlığı Vakfi, 2001.

## HEM220 YARA BAKIMI HEMŞİRELİĞİ

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Merve KIRŞAN BÜYÜKTARAKÇI

**Dersin Amacı:** Modern bakım yöntemleri ile en kısa sürede ve komplikasyon oluşmadan yaralanan dokunun kontrol altına alınmasını ve iyileşmesini sağlamaktır.

**Ders Saatleri:** Yara Bakımı Hemşireliği güz döneminde haftada iki saat olmaktadır.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	3
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	2
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	1
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

### Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Yaranın tanımını yapar ve sınıflandırır.
- Yara iyileşme tiplerini ve sürecini açıklar.

- İyileşme sürecindeki komplikasyonları sayar.
- Yaralanmaya, yara iyileşmesine etki eden faktörleri tanımlar.
- Basınç yarasını tanıır ve sebeplerini açıklar.
- Basınç yarasını önlemeye yönelik girişimleri sıralar.
- Farklı türde yaralara özgü uygun pansumana karar verir.
- Yara iyileşmesinde yardımcı teknikleri sayar.

**Değerlendirme Sistemi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize (kısa sınav + ödev+ vize sınavı) ve 1 final notu kullanılır. Vize notunu 1 yazılı sınav, 1 ödev ve vize sınavı oluşturur. Yazılı sınav çoktan seçmeli sorulardan oluşur.Ödev yara bakımı ile ilgili araştırma örneği sunma, vize sınavı ise açık uçlu sorulardan oluşur. Final sınavında çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60'i alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

**Konular:**

- Derinin yapısı ve yaranın tanımı
- Yaraların sınıflandırılması
- Yara iyileşme süreci
- Deri bütünlüğünü ve yara iyileşmesini etkileyen faktörler
- Basınç yaralanmaları ve koruyucu önlemler
- Basınç yaralanmalarının tedavisi
- Diyabetik ayak fizyopatolojisi, önleme stratejileri ve hemşirelik bakımı
- Vasküler bacak yara fizyopatolojisi, tedavisi ve bakım
- Yara bakımında temel ilkeler
- Yara bakım ürünleri ve pansuman
- Yara iyileşmesine yardımcı teknikler
- Yara bakımı uygulamalarının günlük yaşam aktiviteleri ile ilişkisi

<b>Konu: Derinin Yapısı ve Yaranın Tanımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Derinin yapısını bilme, Yaranın tanımını yapabilme, Yaranın sınıflandırmasını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Ödev Vaka çalışması <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

<b>Konu: Yaraların Sınıflandırılması</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Yaranın sınıflandırılmasını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Ödev Vaka çalışması <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

<b>Konu: Yara iyileşme süreci</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Yara iyileşme tiplerini ve sürecini açıklayabilme, Yara iyileşme sürecindeki komplikasyonları sayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Ödev Vaka çalışması <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8,11

<b>Konu: Deri Bütünlüğünü ve Yara İyileşmesini Etkileyen Faktörler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Yaralanmaya etki eden faktörleri tanımlayabilme, Yara iyileşmesine etki eden faktörleri tanımlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Ödev Vaka çalışması <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,3,5,7,8,12

<b>Konu: Basınç Yaralanmaları ve Koruyucu Önlemler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Basınç yaralanmasının tanımını ve evrelendirilmesini bilme, Basınç yaralanmasına sebep olan etkenleri açıklayabilme, Basınç yaralanmasını önlemeye yönelik girişimleri sıralayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Ödev Vaka çalışması <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,3,5,7,8, 11

<b>Konu: Basınç Yaralanmalarının Tedavisi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Basınç yaralanmalarının önlenmesi ve tedavisi amacıyla sunulacak hemşirelik bakımında kanıt temelli rehberleri bilme, Basınç yaralanmalarının evrelerine özgü uygun pansumana karar verebilme, Basınç yaralanmasının iyileşmesine yardımcı olan teknikleri sayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Ödev Vaka çalışması <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,3,5,7,8, 11

<b>Konu: Diyabetik Ayak Fizyopatolojisi, Önleme Stratejileri ve Hemşirelik Bakımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Diyabetik ayak tanımını yapabilme, Diyabetik ayak fizyopatolojisini bilme, Diyabetik ayak önleme stratejilerini bilme, Diyabetik ayağa uygun pansumana karar verebilme, Diyabetik ayak iyileşmesinde yardımcı teknikleri sayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Ödev Vaka çalışması <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

<b>Konu: Vasküler Bacak Yara Fizyopatolojisi, Tedavisi ve Bakım</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Vasküler bacak yara tanımını yapabilme, Vasküler bacak yara fizyopatolojisini bilme, Vasküler bacak yaraya özgü tedavi yöntemlerini bilme, Vasküler bacak yaraya özgü hemşirelik bakımını gerçekleştirebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Ödev Vaka çalışması <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

<b>Konu: Yara Bakımında Temel İlkeler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Yara bakım ilkelerini bilme, Yara bakımında kullanılan ürünleri bilme, Yara iyileşmesinde yardımcı teknikleri sayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Ödev Vaka çalışması <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

<b>Konu: Yara Bakım Ürünleri ve Pansuman</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Farklı türde yaralara özgü bakım ürünlerini bilme, Farklı türde yaralara özgü uygun pansumana karar verebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Ödev Vaka çalışması <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,3,5,7,8

<b>Konu: Yara İyileşmesine Yardımcı Teknikler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Yara iyileşmesine yardımcı teknikleri sayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Ödev Vaka çalışması <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

<b>Konu: Yara Bakımı Uygulamalarının Günlük Yaşam Aktiviteleri İle İlişkisi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Günlük yaşam aktivitelerini etkileyen yara bakım uygulamalarını bilme, Yaraya ve bireyin günlük yaşam aktivitelerine uygun olan pansumana karar verebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Ödev Vaka çalışması <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,3,5,7,8

#### **Kaynaklar:**

1. Karadakovan, A. 2010. Derinin Değerlendirilmesi. Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım, Ed. Karadakovan, A., Eti Aslan F. Adana Nobel Tıp Kitabevi, s. 1037-1040.
2. Atabek, A., & Karadağ, A. (2014). Hemşirelik Esasları Hemşirelik Bilimi ve Sanatı 1 Akademi Yayınevi, s.489.
3. Güngör, S., Erdal, M. S., & Özdin, D. (2011). Derinin Yapısının Aydınlatılması ve Geçirgenliğinin Değerlendirilmesinde Kullanılan Biyofiziksel Yöntemler. Türkiye Klinikleri Dermatoloji Dergisi, 21(1), 25-39.
4. Bektaş, H. 2015, Taylor Klinik Hemşirelik Becerileri Bir Hemşirelik Süreci Yaklaşımı, Deri Bütünlüğü ve Yara Bakımı, Nobel Akademik Yayıncılık, s.359.
5. [http://www.klinikgelisim.org.tr/eskisayi/klinik\\_2009\\_22/05.pdf](http://www.klinikgelisim.org.tr/eskisayi/klinik_2009_22/05.pdf)
6. Taşdemir, NÇ (2018). Yara İyileşmesi ve Hasta Bakımı, Güncel Yöntemlerle Cerrahi Hastalıklarda Bakım, Ed. Çelik S. Ed. Yard. Taşdemir, N. Çukurova Nobel Tıp Kitabevi, ss.140-156.
7. Gençtürk, N.T. (2019). Yara Bakımı ve Uygulamaları, Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler, Ed. Ay, F.A. Nobel Tıp Kitabevleri, ss. 318-350.



8. Yazar, H., & Karaca, İ. R. (2016). Yumuşak dokuda yara iyileşmesi, etkileyen faktörler ve skar revizyonu. Atatürk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Dergisi, 15, 152-161.
9. Köklü, D.A.H K., & Çankal, D. A. U. (2013). Yara iyileşmesini etkileyen faktörler içerisinde beslenmenin yeri. Atatürk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Dergisi, 23.
10. Şendir M. ve ark. (2013). Doku Bütünlüğünün Sağlanması ve Yara Bakımı, İçinde: Hemşirelik Esasları: Hemşirelik Bilimi ve Sanatı, Atabek Aştı T, Karadağ A, İstanbul, Türkiye, Akademi Basın ve Yayıncılık, 483-529
11. İlhan Erkal, S. (2010). Basınç Yarası ve Bakım Uygulamaları, İçinde: Sağlık Değerlendirilmesi, Klinik Beceriler: Hasta Bakım ve Takibi, Sabuncu N, Akça Ay, İstanbul, Türkiye, Nobel Tıp Kitabevleri, 404-413.
12. Kılıç, H.F., & Sucudağ, G. (2017). Basınç Yarası Değerlendirilmesinde Sık Kullanılan Ölçekler. JAREN; 3(1):49-54.
13. Yara Bakımı Derneği, <http://yarabakimiderneği.org.tr/> Erişim Tarihi: 12.11.2020.
14. Asgarpour, H. (2019). Venöz Ayak Ülser Tedavisinde Güncel Yaklaşımlar. Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi, 10(3), 333-339.
15. Karaoğlu S. (1996) .Bacak Ülserlerinin Etiyopatogenezi. Erciyes Tıp Dergisi 18 (1) 49-54,
16. Meral, Ekim., Hasan, Ekim., & Ozan, Z.T. (2017). Venöz Ülserasyon Patofiyolojisi, Tedavisi Ve Nükslerin Önlenmesi. Bozok Tıp Dergisi, 7(1), 74-79.

## HEM222 SOSYAL SORUMLULUK PROJESİ

### Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Öğr. Görevlisi Dr. Simgе ÖZTÜRK
- Öğr. Görevlisi Ebru CİRBAN EKREM

**Dersin Amacı:** Sosyal sorumluluk dersinin en önemli amacı öğrencilerin içinde yaşadıkları toplumu ve sorunlarını daha iyi tanımak ve olumlu katkılar yapmak ve teorik derslerde gördükleri takım olma proje yönetme ve organize olma bilgilerini kullanmalarını sağlamaktır. Bu ders kapsamında tüm öğrenciler dönem boyunca çeşitli üçüncü sektör kuruluşları ile birlikte sosyal sorumluluk projesi yöneteceklerdir.

**Ders Saatleri:** Sosyal Sorumluluk Projesi dersi, bahar döneminde 2. sınıf öğrencilerine haftada 1 gün 2 saat teorik olarak verilmektedir.

**Devamsızlık süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	5
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	5
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	5
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	5
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	5
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	5
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğın gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	5
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	5

15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	5
----	--	---

### Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Grup çalışması yapabilir.
- Grup içerisinde aldığı sorumlulukları yerine getirir.
- Sosyal sorumluluk bilinci kazanır.
- Organizasyon becerisi kazanır.
- Çevreye ve topluma karşı daha duyarlı bir birey olur.

**Dersin Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavları yazılı sınav şeklinde uygulanır. Sınavlar, çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Buna göre dönemlik ders değerlendirilmesi;

1. Ara Sınav: 1 Sınav %40
2. Final Sınavı: 1 Sınav %60

### Konular:

- Çalışma grubu oluşturulması
- Hedefler ve çalışma alanlarının belirlenmesi
- İlgili kurum veya kuruluş ile gerekli bağlantıların sağlanması
- Görev dağılımının ve ön hazırlıkların yapılması
- Çalışmalara başlanması ve sürdürülmesi
- Çalışmaların sürdürülmesi
- Çalışmaların sürdürülmesi
- Çalışmaların sürdürülmesi
- Çalışmaların sürdürülmesi, sonuçların rapor edilmesi
- Çalışmaların sürdürülmesi, sonuçların rapor edilmesi
- Çalışmaların sürdürülmesi, Çalışma sonuçlarının rapor halinde getirilmesi
- Çalışmaların sürdürülmesi, Çalışma sonuçlarının rapor halinde getirilmesi
- Çalışmaların sürdürülmesi, Çalışma sonuçlarının rapor halinde getirilmesi

<b>Konu: Çalışma grubu oluşturulması</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Çalışma grubu oluşturulmasını sağlar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu: Hedefler ve çalışma alanlarının belirlenmesi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hedefler ile çalışma alanlarının belirlenmesini yapar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu: İlgili kurum veya kuruluş ile gerekli bağlantıların sağlanması</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
İlgili kurum veya kuruluş ile gerekli bağlantıların sağlanmasını yapar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu: Görev dağılımının ve ön hazırlıkların yapılması</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Görev dağılımını ve ön hazırlıkların yapılmasını sağlar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu: Çalışmalara başlanması ve sürdürülmesi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Çalışmalara başlar ve sürdürür.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu: Çalışmaların sürdürülmesi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Çalışmaları sürdürür.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu: Çalışmaların sürdürülmesi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Çalışmaları sürdürür.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu: Çalışmaların sürdürülmesi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Çalışmaları sürdürür.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu: Çalışmaların sürdürülmesi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Çalışmaları sürdürür.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu:</b> Çalışmaların sürdürülmesi, sonuçların rapor edilmesi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Çalışmaları sürdürür ve sonuçları rapor eder.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu:</b> Çalışmaların sürdürülmesi, sonuçların rapor edilmesi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Çalışmaları sürdürür ve sonuçları rapor eder.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu:</b> Çalışmaların sürdürülmesi, Çalışma sonuçlarının rapor halinde getirilmesi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Çalışmaları sürdürür ve çalışma sonuçlarını rapor haline getirir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu:</b> Çalışmaların sürdürülmesi, Çalışma sonuçlarının rapor halinde getirilmesi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Çalışmaları sürdürür ve çalışma sonuçlarını rapor haline getirir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

<b>Konu:</b> Çalışmaların sürdürülmesi, Çalışma sonuçlarının rapor halinde getirilmesi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Çalışmaları sürdürür ve çalışma sonuçlarını rapor haline getirir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli	Derslikler	1, 2

**Kaynaklar:**

1. Özer A. Temel Histoloji (5. Baskı), Dora Basım-Yayın Dağıtım A.Ş., Bursa, 2020.
2. Peckham M. Uyanıkgil Y, Kuruş M, Erbil G, Görmüş U. (eds). Bir Bakışta Histoloji, İstanbul Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2018.

## HEM224 OLAĞANÜSTÜ DURUMLARDA HEMŞİRELİK

### Dersi Anlatan Anabilim Dal Öğretim Elemanları:

**Dersin Amacı:** Olağanüstü durumlarda birey-toplumun sağlık durumunun, tıbbi gereksinimlerinin belirlenmesinde ve yardımların organizasyonunda görev alan, çevre sağlığı, toplum beslenmesi, bulaşıcı hastalıklar ve toplum ruh sağlığı gibi konularda hemşirelik yapabilecek hemşire yetiştirmektir.

**Ders Saatleri:** Ders, 2 Saat teorik ders olarak verilmektedir.

**Devamsızlık Süresi:** Olağanüstü Durumlarda Hemşireliği dersinde derslerin %70'ine devam zorunluluğu vardır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	3
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	3
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	2
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	2
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	2
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğinin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

### Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Olağanüstü durumlarda bireyin ve toplumun sağlık durumu değerlendirir.



- Olağanüstü durumlarda bireyin ve toplumun tıbbi gereksinimlerini açıklar.
- Olağanüstü durumlarda bireye ve topluma yapılacak yardımların organizasyonunda diğer ekip üyeleri ile iş birliği yapar.
- Olağanüstü durumlarda mesleğine özgü etik standartlara göre hareket eder.
- Olağanüstü durumların çevreye verdiği zararları açıklar
- Olağanüstü durumlarda toplum beslenmesinin önemini açıklar.
- Olağanüstü durumların toplum ruh sağlığına etkilerini açıklar
- Olağanüstü durumlarda risk gruplarına yönelik hemşire ve diğer çalışanların görevlerini listeler.

**Dersin Değerlendirilmesi:** Dersin değerlendirilmesinde çoklu değerlendirme yöntemi kullanılarak vize, ödev ve final sınavları kullanılmaktadır. Vize ve final sınavlarında çoktan seçmeli, doğru-yanlış, boşluk doldurma ve eşleştirme soruları sorulmaktadır. Vize sınavının % 20'si, ödevin %20'si ve final notunun %60'ı hesaplanarak ders notu verilmektedir.

#### **Konular:**

- Olağanüstü durumlarda; sağlık durumu değerlendirilmesi
- Tıbbi gereksinimlerin belirlenmesi ve yardımlarda organizasyon
- Olağanüstü durumlarda tıbbi etik
- Olağanüstü durumlarda çevre sağlığı hizmetleri
- Olağanüstü durumlarda toplum beslenmesi
- Olağanüstü durumlarda bulaşıcı hastalıklarla mücadele ve korunma
- Olağanüstü durumların toplum ruh sağlığına etkileri
- Olağanüstü durumlarda toplum ruh sağlığına yönelik hemşirelik hizmetleri
- Olağanüstü durumlarda risk grupları ve yaklaşım
- Olağanüstü durumlara hazırlık planları
- Olağanüstü durumlarda hemşire ve ekip özelliklerinin görevleri
- Olağanüstü durumlar ve ulusal-uluslararası örgütler
- Olağanüstü durumlar ve ulusal-uluslararası örgütler

<b>Konu:</b> Olağanüstü durumlarda; sağlık durumu değerlendirilmesi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Olağanüstü durumları tanımlayabilmeli Vaka değerlendirmesi yapabilmeli	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Olağanüstü Durumlarda Hemşireliği dersin alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,6,8,9

<b>Konu:</b> Tıbbi gereksinimlerin belirlenmesi ve yardımlarda organizasyon				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Olağanüstü durumlarda tıbbi gereksinimlerin önceliğini belirleyebilmeli ve ekip içinde uyumluluğu sağlayabilmeli.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Olağanüstü Durumlarda Hemşireliği dersin alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,6,8,9

<b>Konu:</b> Olağanüstü durumlarda tıbbi etik				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Etik kodlar çerçevesinde olağanüstü durumları yönetebilmeli	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Olağanüstü Durumlarda Hemşireliği dersin alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,6,8,9

<b>Konu:</b> Olağanüstü durumlarda çevre sağlığı hizmetleri				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Olağanüstü durumlarda çevre sağlığı hizmetlerini güvenli bir biçimde sunabilmeli	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Olağanüstü Durumlarda Hemşireliği dersin alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,6,8,9

<b>Konu:</b> Olağanüstü durumlarda toplum beslenmesi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Olağanüstü durumlarda çevre koşulları düzenlenerek, beslenme konusunda gerekli adımları oluşturabilmeli	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Olağanüstü Durumlarda Hemşireliği dersin alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,6,8,9

<b>Konu:</b> Olağanüstü durumlarda bulaşıcı hastalıklarla mücadele ve korunma				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Olağanüstü durumlarda bulaşıcı hastalıkları tanımlayabilmeli Bulaşıcı hastalılara karşı alınması gereken önlemler konusunda bilgi sahibi olmalı	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Olağanüstü Durumlarda Hemşireliği dersin alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,6,8,9

<b>Konu: Olağanüstü durumların toplum ruh sağlığına etkileri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Olağanüstü durumların toplumun ruh sağlığını etkileyebileceği farkındalığı olmalı Topluma karşı psikolojik desteği doğrudan sağlayabilmeli	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama <b>Araç-Gereç</b> <b>Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Olağanüstü Durumlarda Hemşireliği dersin alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,6,8,9

<b>Konu: Olağanüstü durumlarda toplum ruh sağlığına yönelik hemşirelik hizmetleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Toplum ruh sağlığı birimleri ve görevlerini açıklayabilmeli ve olağanüstü durumlarda bu birimleri görev ve yetki sorumluluklarını açıklayabilmeli	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama <b>Araç-Gereç</b> <b>Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Olağanüstü Durumlarda Hemşireliği dersin alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,6,8,9

<b>Konu: Olağanüstü durumlarda risk grupları ve yaklaşım</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Olağan durumlarda risk gruplarını belirleyebilmeli ve gruplar arası iş birliği oluşturabilmeli	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama <b>Araç-Gereç</b> <b>Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Olağanüstü Durumlarda Hemşireliği dersin alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,6,8,9

<b>Konu: Olağanüstü durumlara hazırlık planları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Olağanüstü durumlarda hazırlıklar için yapılması gerekenleri açıklayabilmeli	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Olağanüstü Durumlarda Hemşireliği dersin alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,6,8,9

<b>Konu: Olağanüstü durumlarda hemşire ve ekip özelliklerinin görevleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Olağanüstü durumlarda sağlık profesyonellerinin görev ve yetki sorumluluklarını açıklayabilmeli	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Olağanüstü Durumlarda Hemşireliği dersin alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Derslikler	1,2,3,4,6,8,9

<b>Konu: Olağanüstü durumlar ve ulusal-uluslararası örgütler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Olağanüstü durumlarda ulusal ve uluslararası yardım kuruluşları hakkında bilgi sahibi olmalı	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav Olağanüstü Durumlarda Hemşireliği dersin alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev	Derslikler	1,2,3,4,6,8,9

**Kaynaklar:**

1. Basılmamış ders notları, data show ve projektörlü sunumlar Doğal Afetler ve Korunma Yolları
2. N.E Fidancı Afetlerde Sağlık Hizmetleri Yönetimi. T.C. Sağlık Bakanlığı Sağlık Projesi Genel Koordinatörlüğü. Depremlerde Sağlık Hizmetleri. Türk Tabipler Birliği. Deprem Bölgesinde Ortaya Çıkabilecek İnfeksiyon Hastalıklarına İlişkin Genel Görüşler. Türk Tabipler Birliği. Afetlerde Halk ve Çevre Sağlığı Hizmetleri. R Akdur.
3. Olağandışı Durumlarda Sağlık Hizmetleri Sağlık Çalışanının El Kitabı, (2002). 2nd edition. Ankara: Türk Tabipleri Birliği Merkez Konseyi. Erişim: 20.12.2012, [http://www.ttb.org.tr/kutuphane/odsh\\_ek.pdf](http://www.ttb.org.tr/kutuphane/odsh_ek.pdf)
4. Uçku, ŞR., Ünal, B. (2002). Olağan Dışı Durumlarda Bulaşıcı Hastalıklara Yaklaşım, In: Karababa AO, ed. Olağandışı Durumlarda Sağlık Hizmetleri Sağlık Çalışanının El Kitabı, 2nd edition. Ankara: Türk Tabipleri Birliği Merkez Konseyi.

## HEM226 AĞRI YÖNETİMİ

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Feyzan GARİP

**Dersin Amacı:** Ağrı ile ilgili temel kavram ve kuramları, ağrı ve doğası ile ilgili ortaya çıkan durumları eleştirme bilgi ve becerisini kazandırmayı amaçlar.

**Ders Saatleri:** Ders bahar döneminde 2 saat teori, şeklindedir.

**Devamsızlık Süresi:** ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70 ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	3
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	4

### Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Ağrı ve doğasına ilişkin temel teorik kavramları açıklar.
- Ağrının bireyin genel sağlık durumuna etkilerini ve hastalıklarla ilişkisini tanımlar.

- Ağrı ile ilgili farmakolojik ve non-farmakolojik uygulamaları sıralar.
- Ağrılı birey ve ailesinine yönelik gerekli eğitimi planlar.
- Ağrıda farmakolojik ve non farmakolojik yöntemleri açıklar.

**Dersin Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 kısa sınav, 1 ara sınav, 1 final sınav notu kullanılır. Tüm sınavlar yazılı sınav şeklinde uygulanır. Kısa sınavlarda çoktan seçmeli sorular, ara sınav ve final sınavında ise çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, doğru/yanlış teknikleri kullanılarak hazırlanan karma sorular yer alır. Kısa sınav notlarının %15'i, ara sınav notunun %30'u ve uygulama notunun %40'ı alınarak dersin vize notu oluşturulur. Dönem sonunda yapılan final sınavı notu ise doğrudan dersin final notunu oluşturur. Dönem sonunda, vize notunun %40'ı, final notunun ise %60'ı alınarak dersin dönem sonu notu hesaplanır.

**Konular:**

- Dersin tanımı, içeriği ve hedefleri
- Tarihsel süreçte ağrı, ağrı algısı ve kontrolünü etkileyen faktörler
- Ağrı epidemiyolojisi
- Ağrı mekanizmaları
- Ağrı kavramları
- Ağrının sınıflandırılması
- Ağrının değerlendirilmesi
- Ara sınav
- Ağrı kontrol yöntemleri
- Ağrı tedavisinde farmakolojik ve nonfarmakolojik yöntemler
- Tanı ve tedavi işlemlerine bağlı olarak gelişen ağrı, postoperatif ağrı
- Özel durumlarda ağrı (Kanser, travma, yanık vb.)
- Vaka Çalışması

<b>Konu:</b> Tarihsel süreçte ağrı, ağrı algısı ve kontrolünü etkileyen faktörler				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Ağrı ve doğasına ilişkin temel teorik kavramları açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5



<b>Konu: Ağrı epidemiyolojisi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Ağrının bireyin genel sağlık durumuna etkilerini ve hastalıklarla ilişkisini tanımlar	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Eğitim videoları Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma  <b>Araç-Gereç- Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,11

<b>Konu: Ağrı mekanizmaları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Ağrı ve doğasına ilişkin temel teorik kavramları açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç- Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5

<b>Konu: Ağrı kavramları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Ağrı ve doğasına ilişkin temel teorik kavramları açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Eğitim videoları Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma <b>Araç-Gereç- Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	2,3,5,7,8,9

<b>Konu: Ağrının sınıflandırılması</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Ağrı ve doğasına ilişkin temel teorik kavramları açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Eğitim videoları Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,11

<b>Konu: Ağrının değerlendirilmesi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Ağrı ve doğasına ilişkin temel teorik kavramları açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	3, 5, 7

<b>Konu: Ağrı kontrol yöntemleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Ağrıda farmakolojik ve non farmakolojik yöntemleri açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1, 3, 4, 5, 7

<b>Konu:</b> Ağrı tedavisinde farmakolojik ve nonfarmakolojik yöntemler				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Ağrıda farmakolojik ve non farmakolojik yöntemleri açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1, 3, 4, 5, 7

<b>Konu:</b> Tanı ve tedavi işlemlerine bağlı olarak gelişen ağrı, postoperatif ağrı				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Ağrılı birey ve ailesinine yönelik gerekli eğitimi planlar.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Vaka tartışması Soru-cevap Eğitim videoları Laboratuvar veya sınıf ortamında canlandırma <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	2, 3, 4, 5, 7

**Kaynaklar:**

1. Eti Aslan F. Ağrı Doğası ve Kontrolü. I. Basım, Avrupa Tıp Kitapçılık Ltd. Şti. İstanbul, 2006

## YDİ202 MESLEKİ İNGİLİZCE II

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

**Dersin Amacı:** Bu derste öğrencilerin belli başlı tıbbi terimleri öğrenmesi, alanını tanıtabilmesi, hemşirelik mesleği ile ilgili yazıları anlayabilmesi, bu alanla ilgili basit düzeyde metinler yazabilmesi, bir hasta ya da hasta yakını ile temel düzeyde iletişim kurabilmesi hedeflenmektedir.

**Ders Saatleri:** Ders bahar döneminde bölüm seçmeli olarak 2 saat teorik olarak verilmektedir.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	0
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğinin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	3
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

### Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Mesleki yabancı dil bilgisini kullanabilir.

- Mesleki kavram ve tanımları kullanabilir.
- Hemşirelik mesleği ile ilgili İngilizce yazıları anlayabilir,
- Temel çeviri tekniklerini uygulayabilir
- Basitten kompleks cümlelere çeviri yapabilir

**Dersin Değerlendirilmesi:** Vizenin %40'u final notunun %60'si alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

**Konular:**

- Kelime çalışması, Ambulans ekipmanı, Triajda sınıflama, Acil müdahalede ikilemler üzerine tartışma
- Dinleme etkinliği, Acil anonsu, Kaza raporu yazımı
- Hastaneye yatış işlemleri, İlgili kalıp ifadeler, Hastanın bilgilendirilmiş onamının alınması
- Kelime çalışması Hamilelik ve doğumla ilgili fiiller, Kelime çalışması, Hamilelikte oluşabilecek sağlık sorunları, Hamilelik ve doğumla ilgili tartışma
- Dilbilgisi "ought to, had better, would" yapıları, Hamile kadınlara öneriler içeren bir metnin okunması,
- İlaç dozlarının okunması, Kelime çalışması, Yan etkilerle ilgili fiiller, İlacın hasta üzerindeki etkisinin takip edilmesi
- Grafik okuma, İlaç araştırmalarının etik boyutu hakkında tartışma
- Kelime çalışması Göz, Dilbilgisi "can, could, be able to" yapıları
- Gözlük kullanımı üzerine okuma etkinliği, Görme engelli kişilerin bakımı üzerine yazma etkinliği
- Gözlük kullanımı üzerine okuma etkinliği, Görme engelli kişilerin bakımı üzerine yazma etkinliği
- Kelime çalışması, Cilt sorunları, Dermatolojik sorunlar hakkında dinleme etkinliği, Cilt hakkında bir metnin okunması
- Hastalığın tanımlanması, Hastalık tanımı yazma, Kelime çalışması, Fiiller
- Yanık tedavisi üzerine okuma etkinliği, Ağrı değerlendirme ve ilgili soru kalıpları, örnek diyaloglar
- Kansere üzerine konuşma etkinliği, Kelime çalışması, Kansere, Kansere tedavisinde derecelendirme üzerine okuma

<b>Konu:</b> Kelime çalışması, Ambulans ekipmanı, Triajda sınıflama, Acil müdahalede ikilemler üzerine tartışma				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Kelime bilgisini hem genel İngilizce hem de Mesleki İngilizce anlamında geliştirme Okudukları ile ilgili kavrama yeteneğini İlerletme Hasta kabul şekilleri; Hastanın acil ve planlı olarak kabul	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, Beyin fırtınası, Tartışmalı ders, Ödev sunumu <b>Materyal</b> Akıllı tahta	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

edildiğindeki farkların neler olduğunun öğrenilmesi	Yazı tahtası			
---	--------------	--	--	--

<b>Konu:</b> Dinleme etkinliği, Acil anonsu, Kaza raporu yazımı				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hasta kabul şekilleri; Hastanın acil ve planlı olarak kabul edildiğindeki farkların neler olduğunun öğrenilmesi Hastanın gözlemlenmesi ile ilgili çeşitli örneklerin verilmesi ve bunlarla ilgili hangi yapıların kullanılacağıının öğrenilmesi	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, Beyin fırtınası, Tartışmalı ders, Ödev sunumu <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

<b>Konu:</b> Hastaneye yatış işlemleri, İlgili kalıp ifadeler, Hastanın bilgilendirilmiş onamının alınması				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hastanın gözlemlenmesi ile ilgili çeşitli örneklerin verilmesi ve bunlarla ilgili hangi yapıların kullanılacağıının öğrenilmesi	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, Beyin fırtınası, Tartışmalı ders, Ödev sunumu <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

<b>Konu:</b> Kelime çalışması Hamilelik ve doğumla ilgili fiiller, Kelime çalışması, Hamilelikte oluşabilecek sağlık sorunları, Hamilelik ve doğumla ilgili tartışma				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Kelime bilgisini hem genel İngilizce hem de Mesleki İngilizce anlamında geliştirme Okudukları ile ilgili kavrama yeteneğini ilerletme Hamilelik ve doğumla ilgili fiiller, hamilelikte	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, Beyin fırtınası, Tartışmalı ders, Ödev sunumu <b>Materyal</b>	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

oluşabilecek sağlık sorunları, hamilelik ve doğumla ilgili konuların öğrenilmesi	Akıllı tahta Yazı tahtası			
--	------------------------------	--	--	--

**Konu:** Dilbilgisi "ought to, had better, would" yapıları, Hamile kadınlara öneriler içeren bir metnin okunması,

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Mesleki derslerinden de bildikleri hamile kadınla ilgili metin üzerinden geliştirme ve öğrenmeyi artırma	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, Beyin fırtınası, Tartışmalı ders, Ödev sunumu <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

**Konu:** İlaç dozlarının okunması, Kelime çalışması, Yan etkilerle ilgili fiiller, İlacın hasta üzerindeki etkisinin takip edilmesi

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İlaç dozları, yan etkileri, ilacı hasta üzerindeki etkilerinin takibinin öğrenilmesi	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, Beyin fırtınası, Tartışmalı ders, Ödev sunumu <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

**Konu:** Grafik okuma, İlaç araştırmalarının etik boyutu hakkında tartışma

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
İlaç araştırmalarının etik boyutunu tartışabilme Okudukları ile ilgili kavrama yeteneğini iletme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, Beyin fırtınası, Tartışmalı	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

	ders, Ödev sunumu <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası			
--	--	--	--	--

<b>Konu:</b> Kelime çalışması Göz, Dilbilgisi"can, could, be able to" yapıları				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Zaman ifadelerini öğrenebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, Beyin fırtınası, Tartışmalı ders, Ödev sunumu <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

<b>Konu:</b> Gözlük kullanımı üzerine okuma etkinliği, Görme engelli kişilerin bakımı üzerine yazma etkinliği				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Yazma yeteneği artırabilme, Görme engelli kişilerin bakımı anlamında bilgilerini geliştirme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, Beyin fırtınası, Tartışmalı ders, Ödev sunumu <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

<b>Konu:</b> Gözlük kullanımı üzerine okuma etkinliği, Görme engelli kişilerin bakımı üzerine yazma etkinliği				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Yazma yeteneği artırabilme, Görme engelli kişilerin bakımı anlamında bilgilerini geliştirme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, Beyin fırtınası, Tartışmalı	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/	Fakülte Derslikleri	13



	ders, Ödev sunumu <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Eşleştirme, Doğru-yanlış		
--	--	-----------------------------	--	--

**Konu:** Kelime çalışması, Cilt sorunları, Dermatolojik sorunlar hakkında dinleme etkinliği, Cilt hakkında bir metnin okunması

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Mesleki derslerinden de bildikleri cilt ile ilgili bir parça üzerinden derinin ne olduğunun hem yapısal olarak hem de işlevsel olarak öğrenilmesi	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, Beyin fırtınası, Tartışmalı ders, Ödev sunumu <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

**Konu:** Hastalığın tanımlanması, Hastalık tanımı yazma, Kelime çalışması, Fiiller

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hastanın gözlemlenmesi ile ilgili çeşitli örneklerin verilmesi ve bunlarla ilgili hangi yapıların kullanılacağını öğrenilmesi	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, Beyin fırtınası, Tartışmalı ders, Ödev sunumu <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

**Konu:** Yanık tedavisi üzerine okuma etkinliği, Ağrı değerlendirmesi ve ilgili soru kalıpları, örnek diyaloglar

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Yanık nedir Yanık tedavisi nasıl uygulanır Ağrı değerlendirme nasıl yapılır bunların öğrenilmesi	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı,	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/	Fakülte Derslikleri	13

	Beyin fırtınası, Tartışmalı ders, Ödev sunumu <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Eşleştirme, Doğru-yanlış		
--	--	-----------------------------	--	--

**Konu:** Kanser üzerine konuşma etkinliği, Kelime çalışması, Kanser, Kanser tedavisinde derecelendirme üzerine okuma

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Kanser nedir Kanser tedavisinin derecelendirmesi nasıl yapılır bunların öğrenilmesi	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, Beyin fırtınası, Tartışmalı ders, Ödev sunumu <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	13

**Kaynaklar:**

1. Grice, Tony. Oxford Engslıh For Careers: Nursing 2, Oxford University Press, 2008.

## HEM219 SAĞLIK YAŞAM VE ÇEVRE

### Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ

### Dersi Anlatan Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ

**Dersin Amacı:** Çevre-sağlık etkileşimi ve ilgili konularda temel bilgi düzeyine sahip olmaktır.

**Ders Saatleri:** Sağlık yaşam ve çevre ders 2 saat teorik olarak verilmektedir.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	1
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	3
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	1
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	1
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	2
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	1
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

**Ders Öğrenme Çıktıları:**

- Çevre-sağlık etkileşimini tanımlayabilir.
- Hava ve su kirliliği ile ilgili problemleri tanımlayabilir.
- Katı ve sıvı atıklar ve ilgili sağlık sorunlarını tanımlayabilir.
- Toprak ve besin kirliliği ile ilgili sorunlarını tanımlayabilir.
- Gürültü kirliliği ile ilgili problemleri tanımlayabilir. Radyoaktivite ile ilgili problemleri tanımlayabilir.
- Konutlar ve kapalı ortam kirliliğini tanımlayabilir.
- Dünyada ve Türkiye'deki çevre sorunlarını tanımlayabilir.
- Çevre sağlığının geliştirilmesinde hemşirenin rol ve sorumluluklarını tanımlayabilir.

**Ders Değerlendirme:** Öğrenciler Sağlık Yaşam ve Çevre dersinin değerlendirmesinde bir ara sınav, bir kısa sınav ve bir dönem sonu sınavından sorumlu tutulmaktadır. Ara ve dönem sonu sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır. Yazılı sınavlarda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Ara sınavın %30'u, kısa sınavın %10'unu ve dönem sonu sınav notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

**Konular:**

- Çevre-sağlık etkileşimi
- Hava kirliliği
- Su kirliliği
- Katı ve Sıvı Atıklar
- Toprak Kirliliği
- Besin Kirliliği
- Radyoaktif kirlilik
- Gürültü Kirliliği
- Konut sağlığı
- Kapalı ortam kirliliği
- Sağlığa zararlı kuruluşlar
- Türkiye'deki çevre sağlığı sorunları ve yasal mevzuat
- Dünya'daki çevre sağlığı sorunları ve yasal mevzuat
- Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri

<b>Konu: Çevre-sağlık etkileşimi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Sağlık ve çevreye ilişkin temel kavramların öğrenilmesi, Sağlığı etkileyen faktörlerin öğrenilmesi, Çevre -sağlık ilişkisinin incelenmesi	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Proje-tör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	2,3,6,9

<b>Konu: Hava kirliliği</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Hava kirliliği kaynakları ve nedenlerinin öğrenilmesi Hava kirliliğinin doğaya ve canlılara etkisinin öğrenilmesi Hava kirliliğinin insan sağlığı üzerindeki etkilerinin öğrenilmesi	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	2,3,6,9,12

<b>Konu: Su kirliliği</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Su kirliliği kaynakları ve nedenlerinin öğrenilmesi Su kirliliğinin doğaya ve canlılara etkisinin öğrenilmesi Su kirliliğinin insan sağlığı üzerindeki etkilerinin öğrenilmesi	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	2,3,6,9,12

<b>Konu: Katı ve Sıvı Atıklar</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Atıkların tanımının ve çeşitlerinin öğrenilmesi Sıfır atık kavramı ve yararlarının öğrenilmesi Türkiye atık mevzuatının tartışılması	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	2,3,6,9,12

<b>Konu: Toprak Kirliliği</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Toprak kirliliği kaynakları ve nedenlerinin öğrenilmesi Toprak kirliliğinin doğaya ve canlılara etkisinin öğrenilmesi Toprak kirliliğinin insan sağlığı üzerindeki etkilerinin öğrenilmesi	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakóltesi Derslikleri	2,3,6,9,12

<b>Konu: Besin Kirliliği</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Besin kirliliği kaynakları ve nedenlerinin öğrenilmesi Besin kirliliğinin doğaya ve canlılara etkisinin öğrenilmesi Besin kirliliğinin insan sağlığı üzerindeki etkilerinin öğrenilmesi	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakóltesi Derslikleri	2,3,6,9,12

<b>Konu: Radyoaktif kirlilik</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Radyoaktif kirlilik kaynakları ve nedenlerinin öğrenilmesi Radyoaktif kirliliğin doğaya ve canlılara etkisinin öğrenilmesi Radyoaktif kirliliğinin insan sağlığı üzerindeki etkilerinin öğrenilmesi	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	2,3,6,9,12

<b>Konu: Gürültü Kirliliği</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Gürültü kirliliği kaynakları ve nedenlerinin öğrenilmesi Gürültü kirliliğinin doğaya ve canlılara etkisinin öğrenilmesi Gürültü kirliliğinin insan sağlığı üzerindeki etkilerinin öğrenilmesi	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	2,3,6,9,12

<b>Konu: Konut sağlığı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Konut sağlığının tanımını öğrenme Konut içi çevre tanımını bilme Konut sağlığını tehdit eden durumları bilme Asgari konut standartlarını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	2,3,6,9,12,15

<b>Konu: Kapalı ortam kirliliği</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Kapalı alan kirliliği tanımı ve nedenlerini bilme, Kapalı ortam kirliliği yönetimini bilme Kapalı ortam hava kalitesi standartlarını bilme Kapalı ortam kirliliğine karşı alınabilecek önlemlerin bilinmesi	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	2,3,6,8,12

<b>Konu: Sağlığa zararlı kuruluşlar</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Gayrisihhi müessese tanımını bilme Gayrisihhi müessese sınıflandırılmasını bilme Çevresel etki değerlendirmesini bilme Sağlık koruma bandını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	2,3,6

<b>Konu: Türkiye'deki çevre sağlığı sorunları ve yasal mevzuat</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Çevre sağlığı sorunlarını bilme, Çevre sağlığını etkileyen faktörleri açıklayabilme Ulusal çevre sağlığı kuruluşlarını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	2,3,6,8,9,12



<b>Konu: Dünya'daki çevre sağlığı sorunları ve yasal mevzuat</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Çevre sağlığı sorunlarını bilme, Çevre sağlığını etkileyen faktörleri açıklayabilme Uluslararası çevre sağlığı kuruluşlarını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	2,3,6,8,9,12

<b>Konu: Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Sürdürülebilirlik kavramını tanımlayabilme, Sürdürülebilirliğin tarihçesini bilme, Sürdürülebilir kalkınma hedefleri, hedeflerin açıklanması Sürdürülebilir kalkınma hedeflerinin hemşireliğe yansımalarını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	2,3,6,8,9,12 ,15

#### **Kaynaklar:**

1. Basılmamış ders notları, projektör sunumları
2. Çevre Sağlığı (çevre ve ekoloji bağlantılarıyla), Yazıt Yayıncılık, Çağatay Güler, 2012
3. Halk Sağlığı Hemşireliği, Anadolu Nobel Kitabevi, Behice Erci, 2020
4. Halk Sağlığı Kuramlar ve Uygulamalar, Sağlık ve Sosyal Yardım Vakfı, Zafer Öztekin, 2020 (Ücretsiz erişimli kitap)

## HEM228 BAĞIMLILIK İLE MÜCADELE

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Eda KES

**Dersin Amacı:** Bu dersin amacı bağımlılığı teorik bilgiler kapsamında öğrenmek ve rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle bağımlılığı önlemektir.

**Ders Saatleri:** Bağımlılık ile Mücadele dersi bahar döneminde haftada iki saat olmaktadır.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	3
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	1
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	1
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	4
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğın gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

### Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Öğrenciler, bağımlılığı tanımlar.
- Öğrenciler, bağımlılığı etkileyen faktörleri açıklar

- Öğrenciler, bağımlılığın türlerini açıklar.
- Öğrenciler, bağımlılığın önlenmesinde hemşirenin rolü ve sorumluluklarını açıklar.
- Öğrenciler bağımlılık sonrası yeniden uyum sürecini açıklar.

**Dersin Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılmaktadır. Vize yazılı sınav ve ödev notundan oluşmaktadır. Yazılı sınav çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Vizenin%50'ünü oluşturur. Ödev notu verilen ödevden alınan nottur. Vize notunun %50' ini oluşturur. Final yazılı sınav olarak yapılır. Açık uçlu, boşluk doldurma, doğru-yanlış, eşleştirme sorularından oluşur. Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

#### **Konular:**

- Bağımlılık Kavramı
- Bağımlılığın Nedenleri ve Risk Faktörleri
- Madde Bağımlılığı ve Türleri-1
- Madde Bağımlılığı ve Türleri-2
- Teknoloji ve İnternet Bağımlılığı
- Kumar Bağımlılığı
- Özel Popülasyonlarda Bağımlılık
- Bağımlılıkla Gelen Sorunlar
- Bağımlılıkta Tedavi
- Bağımlılık ile Mücadelede Ulusal Politika ve Strateji Yöntemleri
- Bağımlılık ile Mücadelede Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Rolü
- Bağımlılığın Önlenmesi
- Bağımlılık Sonrası Yeniden Uyum Süreci-Rehabilitasyon

<b>Konu: Bağımlılık Kavramı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Bağımlılık kavramını tanımlayabilme Bağımlılık sürecini açıklayabilme Bağımlılık ile ilgili kavramları (tolerans, yoksunluk vb.) açıklayabilme Bağımlılık türlerini tanıma	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Tartışma, Video gösterimi <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,12

<b>Konu: Bağımlılığın Nedenleri ve Risk Faktörleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Bağımlılığın risk faktörlerini kavrayabilme Bağımlılığın nedenlerini (biyolojik, psikolojik vs.) açıklayabilme Bağımlılığın koruyucu faktörlerini kavrayabilme Bağımlılık riski ile gelen davranışları açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,3,12

<b>Konu: Madde Bağımlılığı ve Türleri-1 ve Madde Bağımlılığı ve Türleri-2</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Madde bağımlılığını tanımlayabilme Madde bağımlılığının sınıflandırabilme Bağımlılık döngüsünü açıklayabilme Madde bağımlılığı tanı kriterlerini ayırt edebilme Madde bağımlılığı türlerini (alkol, tütün, uyuşturucu vb.) isimlerini sıralayabilme Madde türlerinin farkında olma Madde türlerinin etki mekanizmasını açıklayabilme Madde türlerinin zararlı etkilerini kavrayabilme Madde bağımlılığından korunmanın yollarını kavrayabilme Tedavi olunacak kurum ve kuruluşları tanıma Hemşire olarak üzerine düşen rol ve sorumlulukların farkında olabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma Grup çalışması <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,3,4,6,10,12

<b>Konu: Teknoloji ve İnternet Bağımlılığı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
<p>Teknoloji ve internet bağımlılığını tanımlayabilme</p> <p>Teknoloji ve internet sınıflandırabilme</p> <p>Teknoloji ve internet türlerini isimlerini sıralayabilme</p> <p>Teknoloji ve internet bağımlılığı tanı kriterlerini ayırt edebilme</p> <p>Teknoloji ve internet türlerinin farkında olma</p> <p>Teknoloji ve internet bağımlılığının etki mekanizmasını açıklayabilme</p> <p>Teknoloji ve internet bağımlılığı sürecini açıklayabilme</p> <p>Teknoloji ve internet bağımlılığının zararlı etkilerini kavrayabilme</p> <p>Teknoloji ve internet bağımlılığından korunmanın yollarını kavrayabilme</p> <p>Siber zorbalık kavramını açıklayabilme</p> <p>Siber zorbalık yaptığını veya maruz kaldığını farkedebilme</p> <p>Tedavi olunacak kurum ve kuruluşları tanıma</p> <p>Yasal olarak şikayetçi olacağı kurum ve kuruluşları tanıyabile</p> <p>Hemşire olarak üzerine düşen rol ve sorumlukların farkında olabilme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b></p> <p>Anlatım</p> <p>Soru-cevap</p> <p>Tartışma</p> <p>Anlatım,</p> <p>Tartışma,</p> <p>Video gösterimi</p> <p><b>Araç-Gereç-Materyal</b></p> <p>Bilgisayar</p> <p>Yazı tahtası,</p> <p>Görseller</p>	<p>Çoktan Seçmeli Sorular</p> <p>Açık Uçlu Sorular</p> <p>Eşleştirme Soruları</p> <p>Doğru/Yanlış Soruları</p> <p>Ödev</p>	<p>Fakülte Derslikleri</p> <p>Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)</p>	<p>1,2,3,10,12</p>

<b>Konu: Kumar Bağımlılığı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
<p>Kumar bağımlılığını tanımlayabilme</p> <p>Kumar bağımlılığı tanı kriterlerini ayırt edebilme</p> <p>Kumar bağımlılığının etki mekanizmasını açıklayabilme</p> <p>Kumar bağımlılığı sürecini açıklayabilme</p> <p>Kumar bağımlılığının zararlı etkilerini kavrayabilme</p> <p>Kumar bağımlılığından korunmanın yollarını kavrayabilme</p> <p>Tedavi olunacak kurum ve kuruluşları tanıyabilme</p> <p>Kumar oynamanın yasal açıdan yaptırımlarının farkında olma</p> <p>Hemşire olarak üzerine düşen rol ve sorumlukların farkında olabilme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b></p> <p>Anlatım</p> <p>Soru-cevap</p> <p>Tartışma</p> <p><b>Araç-Gereç-Materyal</b></p> <p>Bilgisayar</p> <p>Yazı tahtası,</p> <p>Görseller</p>	<p>Çoktan Seçmeli Sorular</p> <p>Açık Uçlu Sorular</p> <p>Eşleştirme Soruları</p> <p>Doğru/Yanlış Soruları</p> <p>Ödev</p>	<p>Fakülte Derslikleri</p> <p>Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)</p>	1,2,10,12

<b>Konu: Özel Popülasyonlarda Bağımlılık</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
<p>Bağımlılıkta özel popülasyonların isimlerini sıralayabilme</p> <p>Özel popülasyonların bağımlılık süreçlerini açıklayabilme</p> <p>Özel popülasyonların bağımlılıktan nasıl etkilendiklerini fark edebilme</p> <p>Özel popülasyonlarda bağımlılık kavramına yaklaşımları açıklayabilme</p> <p>Hemşire olarak üzerine düşen rol ve sorumlukların farkında olabilme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b></p> <p>Anlatım</p> <p>Soru-cevap</p> <p>Tartışma</p> <p><b>Araç-Gereç-Materyal</b></p> <p>Bilgisayar</p> <p>Yazı tahtası,</p> <p>Görseller</p>	<p>Çoktan Seçmeli Sorular</p> <p>Açık Uçlu Sorular</p> <p>Eşleştirme Soruları</p> <p>Doğru/Yanlış Soruları</p> <p>Ödev</p>	<p>Fakülte Derslikleri</p> <p>Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)</p>	1,2,3,10,12

<b>Konu: Bağımlılıkla Gelen Sorunlar</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirm e</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıy la Uyumu</b>
Bağımlılık ile gelen sorunları tanımlayabilme Bağımlılık sorunları açıklayabilme Bağımlılığın yarattığı sorunlarla ilgili başetme yollarını kavrayabilme Hemşire olarak üzerine düşen rol ve sorumlukların farkında olabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,3,4,6,10,12

<b>Konu: Bağımlılıkta Tedavi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirm e</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıy la Uyumu</b>
Bağımlılık tedavi türlerini sıralayabilme Bağımlılık tedavi kurum ve kuruluşlarının farkında olma Bağımlılık tedavi süreci kavrayabilme Bağımlılıkta tedavi ilkelerini açıklayabilme Hemşire olarak üzerine düşen rol ve sorumlukların farkında olabilme Bağımlılık tedavisi alan hastalara karşı yaklaşımları kavrayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,3,4,6,10,12

<b>Konu: Bağımlılık ile Mücadelede Ulusal Politika ve Strateji Yöntemler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirm e</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıy la Uyumu</b>
Politika kavramını açıklayabilme Strateji kavramını açıklayabilme Bağımlılıkla mücadele kavramını açıklayabilme Bağımlılıkta mücadele yöntemlerini açıklayabilme Bağımlılıkta mevcut politikaları kavrayabilme Bağımlılıkta mevcut politikaları tartışabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Grup Tartışması Makale İncelemesi	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,3,4,6,10,12

Bağımlılık ile ilgili mevcut yasaları tanımlayabilme Bağımlılık ile ilişkili yasaların katkılarını tartışabilme Birey olarak mücadele çalışmalarında üzerine düşen sorumlulukları kavrayabilme Hemşire olarak üzerine düşen rol ve sorumlulukların farkında olabilme	<b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller			
---	--	--	--	--

<b>Konu: Bağımlılık ile Mücadelede Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Rolü</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirm e</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktıları la Uyumu</b>
Bağımlılığın arzı ile mücadele eden kurum ve kuruluşları tanıyabilme Bağımlılığın arzı ile mücadele eden kurum ve kuruluşların faaliyetlerinin farkında olabilme Bağımlılığın talebi ile mücadele eden kurum ve kuruluşları tanıyabilme Bağımlılığın talebi ile mücadele eden kurum ve kuruluşların faaliyetlerinin farkında olabilme Bağımlılığın hem arzı hemde talebi ile mücadele eden kurum ve kuruluşları tanıyabilme Bağımlılığın hem arzı hemde talebi ile mücadele eden kurum ve kuruluşların faaliyetlerinin farkında olabilme Hemşire olarak üzerine düşen rol ve sorumlulukların farkında olabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,3,4,6,10,12

<b>Konu: Bağımlılığın Önlenmesi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirm e</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktıları la Uyumu</b>
Bağımlılığı önleme kavramını bilme Bağımlılığı önleme türlerini açıklayabilme Bağımlılığın önlenmesi için yapılacak faaliyetleri açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları	Fakülte Derslikleri Bilgisayar	1,2,3,4,6,10,12



Birey olarak önleme çalışmalarında üzerine düşen sorumlulukları kavrayabilme Hemşire olarak üzerine düşen rol ve sorumlulukların farkında olabilme	<b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Doğru/Yanlış Soruları	Ortamı (Uzaktan Eğitim)	
---	--	-----------------------	-------------------------	--

<b>Konu: Bağımlılık Sonrası Yeniden Uyum Süreci-Rehabilitasyon</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirm e</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktıları la Uyumu</b>
Rehabilitasyon kavramını açıklayabilme Ülkemizde ve dünyadaki rehabilitasyon merkezlerini ve faaliyetlerin farkında olma	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,3,4,6,10,12

#### **Kaynaklar:**

1. Tarhan, N. Bağımlılık Sanal veya Gerçek. Timaş Yayınları. 2019 Ankara.
2. Ögel, K. Bağımlılık ve Tedavisi Temel Kitabı. Kültür Sanat Yayıncılık 3.Baskı. 2020 İstanbul.
3. Çalışkan, M. Madde Bağımlılığının Biyo-Psiko-Sosyal ve Hukuksal Analizi. Beta Yayıncılık 2018.
4. Kalyoncu, A. (2009). Plastik Düşler. Kapital Yayınları: İstanbul.
5. T.C. Kalkınma Bakanlığı, Sağlıklı Yaşam ve Bağımlılıkla Mücadele Çalışma Grubu Bağımlılıkla Mücadele Alt Çalışma Grubu Raporu 2018. Ankara
6. Fiendel H. İnternet Bağımlılığı. (Çeviri Atilla Dirim). İletişim Yayıncılık. 2015. İstanbul.
7. Sevinç, Ç. ve E. Erbay (2008). Madde Bağımlılarının Tedavi Sonrası Sosyal Yaşama Uyumları ve Sosyal Hizmet Uygulamaları. Bağımlılık Dergisi. C.9. s.1.
8. Cılga, İ. (2009). Madde ve Madde Kullanımı ile Mücadelede Ulusal Politika ve Strateji Örnekleri. Toplum ve Sosyal Hizmet. 20(1):7-22.
9. DiClemente, Carlo C. Bağımlılık ve Değişim. (Çeviri editörü: Muzaffer Şahin). Nobel Akademik Yayıncılık.2016. Ankara.
10. Ögel, K. (2010). Sigara, Alkol ve Sigara Kullanım Bozuklukları: Tanı, Tedavi ve Önleme. Yeniden Yayınları: İstanbul.

## HEM228 ADLİ HEMŞİRELİK

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

**Dersin Amacı:** Bu dersin amacı Adli Hemşireliği tanıyarak hemşirenin adli olaylarda rol ve sorumluluklarının farkındalığını sağlamak amaçlanmaktadır.

**Ders Saatleri:** Adli Hemşireliği dersi güz döneminde haftada 1 gün toplamda 2 saat olmaktadır.

**Devamsızlık Süresi:** Adli Hemşireliği dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70'ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	4
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir	3
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	5
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	4
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	2
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	2
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	2
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	2
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	3

### Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Adli hemşirelik ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme
- Adli hemşirenin rollerini bilme
- Hasta haklarını bilme

- Adli vakalarda hemşirenin yasal sorumluluklarını bilme
- Yeni Türk Ceza Kanunu kapsamında hemşirenin yasal sorumluluklarının farkında olabilme
- Malpraktisin önlenmesine ilişkin yasal sorumlulukların bilinmesi

**Dersin Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav, 1 adet ödev ve 1 final sınav notu kullanılır. Ara sınav ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır ve sınavda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Ara sınavın %30'ı ve ödevin %20'ı alınarak dersin vize notu oluşturulur. Vize notunun %50'u, final notunun %50'i alınarak dönem sonu notu hesaplanır.

**Konular:**

- Adli Hemşirelik ile İlgili Temel Kavramlar
- Adli Hemşireliğin Dünyadaki ve Türkiye'deki Tarihsel Gelişimi
- Adli Hemşirelerin Çalışma Alanları
- Adli Hemşirelerin Rollerini
- Sık Karşılaşılan Adli Vakalar
- Adli Vakalarda Hemşirenin Hukuki Sorumlulukları
- Acil Servislerde Adli Vakalarda Hemşirenin Yasal Sorumlulukları
- Hasta Hakları
- Yeni Türk Ceza Kanunu ve Sağlık Çalışanlarının Sorumlulukları
- Hemşirelikle İlgili Yasal Düzenlemeler
- Malpraktis ve Hemşirelik

<b>Konu: Adli Hemşirelik ile İlgili Temel Kavramlar</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Adli hemşirelik ile ilgili temel kavramlar bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Ödev Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2

<b>Konu: Adli Hemşireliğin Dünyadaki ve Türkiye'deki Tarihsel Gelişimi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Adli hemşireliğin dünyadaki ve Türkiye'deki tarihsel gelişimi bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Ödev Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 8, 9, 14

<b>Konu: Adli Hemşirelerin Çalışma Alanları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Adli hemşirelerin çalışma alanlarını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Ödev Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	3, 4

<b>Konu: Adli Hemşirelerin Rollerini</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Adli hemşirelerin rollerini bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Ödev Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 6

<b>Konu: Sık Karşılaşılan Adli Vakalar</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Sık karşılaşılan adli vakaları bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Ödev Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	5, 7, 9, 11

<b>Konu: Adli Vakalarda Hemşirenin Hukuki Sorumlulukları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Adli vakalarda hemşirenin hukuki sorumluluklarını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Ödev Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	6, 15

<b>Konu: Acil Servislerde Adli Vakalarda Hemşirenin Yasal Sorumlulukları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Acil servislerde adli vakalarda hemşirenin yasal sorumluluklarını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Ödev Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	6, 15

<b>Konu: Hasta Hakları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hasta haklarını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Ödev Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	2, 3, 6

<b>Konu: Yeni Türk Ceza Kanunu ve Sağlık Çalışanlarının Sorumlulukları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Yeni Türk Ceza Kanunu ve sağlık çalışanlarının sorumluluklarını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Ödev Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	6, 15

<b>Konu: Hemşirelikle İlgili Yasal Düzenlemeler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hemşirelikle ilgili yasal düzenlemeleri bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Ödev Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	6, 9, 15

<b>Konu: Malpraktis ve Hemşirelik</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Malpraktis ve hemşirelik kavramlarını ve ilişkisini bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Ödev Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	3, 6, 9, 15

**Kaynaklar:**

1. Hancı, İ.H., Erdem, Y. ve Polat, S. Adli Hemşirelik, Ankara; Seçkin Matbaası, 2020.
2. Kalfoglu, A. E., Köprülü, A. Ş. ve Hamzaoglu, N. Adli Hemşirelik, Akademisyen Kitabevi, 2019.
3. Scannell, M. J. (Çev. Uymaz, P.) Adli Hemşirelik Hakkında Bilmemiz Gerekenler, Akademisyen Kitabevi, 2020.
4. Vural, O. ve Hancı, İ.H. Adli Bilimler Hukuku ve Etik – Cilt 7, Adalet Yayınevi, 2023.

## HEM230 GİRİŞİMCİLİK VE YENİLİKÇİLİK

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

-

**Dersin Amacı:** Bu ders kapsamında, girişimcilik kültürünü yaygınlaştırmak ve Üniversite öğrencilerini meslek hayatlarına atılmadan önce iş planı kavramı ile tanıştırmak başarılı işletmelerin kurulmasını sağlamak amaçlanmaktadır. Dersin sonunda öğrencilerin kendi iş fikirlerine yönelik iş planlarını hazırlayabilecek bilgi ve deneyimi kazanmaları hedeflenmektedir.

**Ders Saatleri:** Girişimcilik ve Yenilikçilik dersi güz döneminde haftada 1 gün toplamda 2 saat olmaktadır.

**Devamsızlık Süresi:** Girişimcilik ve Yenilikçilik dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70'ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	2
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	1
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	2
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	4
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	5
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	2
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	5
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğinin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	2
14	Kültürler arası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	3
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	4



**Dersin Öğrenme Çıktıları:**

- Girişimci adayları tarafından hazırlanmış iş planlarını inceleme
- Girişimcilik kültürünün yaygınlaştırılması
- Öğrencilerin kendi iş fikirlerine yönelik iş planlarını hazırlayabilecek bilgi ve deneyimi kazanmaları
- Girişimcilik kavramı ve girişimciliğin önemi konularında bilgi sahibi olma

**Dersin Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav, 1 adet ödev ve 1 final sınav notu kullanılır. Ara sınav ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır ve sınavda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Ara sınavın %60'ı ve ödevin %40'ı alınarak dersin vize notu oluşturulur. Vize notunun %40'ı ve final notunun %60'ı alınarak dönem sonu notu hesaplanır.

**Konular:**

- Girişimcilik ile İlgili Temel Kavramlar
- Girişimciliğin Önemi ve Gelişimi
- Girişimciliğin Temel Özellikleri
- Girişimcinin Sahip Olması Gereken Kişisel Özellikler
- Girişimcinin Kendi İşini Kurabilmesi İçin Sahip Olması Gereken Bilgiler
- İş Kurma Sürecindeki Temel Adımlar- Motivasyon
- İş Kurma Sürecindeki Temel Adımlar- Çalışma Programının Hazırlanması
- İş Kurma Sürecindeki Temel Adımlar- Yapılabilirlik Araştırması
- İş Kurma Sürecindeki Temel Adımlar- İş Planının Hazırlanması (Pazarlama Planı- Üretim Planı)
- İş Kurma Sürecindeki Temel Adımlar- İş Planının Hazırlanması (Yönetim Planı- Finansal Plan)
- İş Kurma Sürecindeki Temel Adımlar- İşin Kurulması ve Geliştirilmesi Aşaması
- Uygulama Örneklerinin İncelenmesi

<b>Konu:</b> Girişimcilik ile ilgili temel kavramlar				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Öğrenci girişimciliği tanımlayabilir Öğrenci girişimcilik ile ilgili temel kavramları bilir	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Tartışma Ödev <b>Araç-Gereç- Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,8,15

<b>Konu:</b> Girişimciliğin önemi ve gelişimi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Öğrenci girişimciliğin önemini tanımlayabilir Öğrenci girişimciliğin gelişimini açıklayabilir	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Tartışma Ödev <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	9,10,11

<b>Konu:</b> Girişimciliğin temel özellikleri				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Öğrenci girişimciliğin temel özelliklerini açıklar	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Tartışma Ödev <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	9,10

<b>Konu:</b> Girişimcinin sahip olması gereken kişisel özellikler				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Öğrenci girişimcinin sahip olması gereken kişisel özellikleri bilir.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Tartışma Ödev <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,11,12

<b>Konu:</b> Girişimcinin kendi işini kurabilmesi için sahip olması gereken bilgiler				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Öğrenci girişimcinin kendi işini kurabilmesi için sahip olması gerekenleri açıklayabilir.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Tartışma Ödev <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,11,15

<b>Konu:</b> İş kurma sürecindeki temel adımlar- Motivasyon				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Öğrenci iş kurma sürecindeki temel adımları bilir. Öğrenci motivasyon basamağını açıklayabilir.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Tartışma Ödev <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	11,15

<b>Konu:</b> İş kurma sürecindeki temel adımlar- Çalışma programının hazırlanması				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Öğrenci iş kurma sürecindeki temel adımlardan çalışma programının hazırlanması basamağını tanımlayabilir	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Tartışma Ödev <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,11,15

<b>Konu:</b> İş kurma sürecindeki temel adımlar- Yapılabilirlik araştırması				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Öğrenci iş kurma sürecindeki temel adımlardan yapılabilirlik araştırması basamağını bilir	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Tartışma Ödev <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	4,5,6,7,8,9,10

<b>Konu:</b> İş kurma sürecindeki temel adımlar- İş planının hazırlanması (Pazarlama Planı- Üretim Planı)				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Öğrenci iş kurma sürecindeki temel adımlardan iş planının hazırlanmasını açıklar Öğrenci pazarlama planı ve üretim planını bilir.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Tartışma Ödev <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	11,12,15

<b>Konu:</b> İş kurma sürecindeki temel adımlar- İş planının hazırlanması (Yönetim Planı- Finansal Plan)				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Öğrenci yönetim planı ve finansal plan yapabilir.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Tartışma Ödev <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	15

<b>Konu:</b> İş kurma sürecindeki temel adımlar- İşin kurulması ve geliştirilmesi aşaması				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Öğrenci işin kurulması ve geliştirilmesi aşamasını bilir	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Tartışma Ödev <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	6,15

<b>Konu:</b> Uygulama örneklerinin incelenmesi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Öğrenci girişimcilik ve yenilikçilik alanında uygulama örnekleri geliştirebilir.	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Tartışma Ödev <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	8,11,12,14,15

#### **Kaynaklar:**

1. Armaneri, Ö. Uygulamalı Girişimcilik Dersi Eğitim Notları, İzmir, 2011.
2. Ries, E. The Lean Startup - How Today's Entrepreneurs use Continious Innovation To Create Radically Successful Businesses', Crown Business, 2011
3. Güney, S. Girişimcilik ve Temel Kavramlar. Siyasal Kitabevi, İstanbul,2015.
4. Kaygın, E., Güven, B. Girişimcilik: Temel Kavramlar, Girişimcilik Türleri, Girişimcilikte Güncel Konular. Siyahinci Akademi, İstanbul, 2015.
5. Doğan, H., Kutukız, D., Arıkan Salık, I. Yenilikçilik ve Girişimcilik Örnek Olay İncelemeli. Gazi Kitabevi, Ankara, 2018.
6. Ayrancı, E. Yenilikçilik ve Girişimcilik: Yönetim, Pazarlama ve Finans Perspektifli Yaklaşımlar. Beta Yayıncılık, İstanbul, 2018.

## BEŞİNCİ YARIYIL DERSLERİ

### HEM301 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ

#### Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Burcu KÜÇÜKKAYA
- Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK
- Öğr. Gör. Ebru CİRBAN EKREM

#### Dersi Anlatan Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Burcu KÜÇÜKKAYA
- Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK
- Öğr. Gör. Ebru CİRBAN EKREM

**Dersin Amacı:** Öğrenciye; üreme ve kadının sağlığının korunması ve yükseltilmesi için gerekli bilgi ve beceriyi kazandırmaktır.

**Ders Saatleri:** Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi güz döneminde 5 saat teori, 12 saat uygulama olmak üzere toplam 17 saattir.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	5
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	5
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	5
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	5
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	5
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	5

12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	3
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	5
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

## Dersin Öğrenme Çıktıları

### Bilgi:

- Kadının toplumdaki yeri ve önemini, kadın sağlığını etkileyen sosyo-kültürel faktörleri kavrar ve açıklar.
- Kadın sağlığının geliştirilmesi ve sürdürülmesine yönelik hemşirelik yaklaşımlarını bilir.
- Kadının yaşam evrelerine göre karşılaşılabileceği sağlık sorunlarını bilir.
- Üreme organları ve doğum fizyolojisini tanımlar ve açıklar.
- Gebelik dönemi fiziksel, biyolojik ve psikososyal değişimleri açıklar.
- Gebelik dönemi bakım gereksinimlerini sıralar.
- Gebelik, doğum ve doğum sonu dönemle ilgili bilgi sahibi olur; anne sütünün ve emzirmenin anne-bebek açısından önemini ve faydalarını açıklar.
- Riskli gebelikleri, riskli doğum eylemini ve komplikasyonlarını açıklar; doğum sonu dönem riskli durumlarda yapılması gerekenleri bilir.
- Kadın hastalıklarında kullanılan tanı ve tedavi yöntemlerini kavrar ve açıklar.
- Üreme siklus anomalilerini, benign jinekolojik hastalıkları, jinekolojik kanserleri açıklar.
- Menopoz dönemindeki kadının bakım gereksinimlerini ve menopoz semptomlarının yönetimini bilir ve kavrar.
- Bireye uygun aile planlaması yönteminin belirlenmesini bilir ve kavrar.
- Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonların bulaş ve korunma yollarını tanımlar ve tartışır.
- Prenatal ve postnatal dönem anne ve bebeğin bakım gereksinimlerini sıralar.

### Beceri:

- Kadının toplumdaki yeri ve önemini, kadın sağlığını etkileyen sosyo-kültürel faktörleri bütüncül hemşirelik yaklaşımı ile değerlendirir.
- Kadının yaşam evrelerine göre, kadının cinsel/üreme sağlığı ve hastalıkları ile ilgili kanıta dayalı kuramsal ve uygulamalı bilgiyi hemşirelik yaklaşımı ile değerlendirir.
- Gebelik öncesi, gebelik, doğum ve doğum sonrası dönemde normal ve riskli kadın/fetüs/yenidoğan/ailesinin bakım gereksinimlerini kanıta dayalı olarak holistik hemşirelik bakımı verir.
- Kadın hastalıklarının tanı ve tedavisinde uygulayıcı, araştırmacı, eğitici ve danışman rollerini kullanarak hastalığa özgü hemşirelik bakımı verir.
- Kadın hastalıklarına yönelik medikal tedavide veya cerrahi tedavide preoperatif, perioperatif ve postoperatif dönemde güncel hemşirelik bakımı verir.
- Menopoz dönemindeki kadının bakım gereksinimlerini belirler, eğitici ve danışmanlık rollerini kullanarak menopoz semptomlarının yönetimi konusunda beceri kazanır.
- Kadın üreme sisteminin değerlendirilmesinde, erken tanı ve tedavide kullanılan temel muayene, testler ve girişimler sırasında hemşirelik bakımı verir.
- Kadın üreme sağlığı konularında sağlık eğitimi ve danışmanlık yapma konusunda beceri kazanır.
- Bireye uygun aile planlaması yönteminin belirlenmesi konusunda beceri kazanır.

- Riskli gebelikleri, riskli doğum eylemini ve komplikasyonlara yönelik hemşirelik bakımı verir.
- Üreme sistemi enfeksiyonları ve cinsel yolla bulaşan hastalıklardan korunmaya yönelik beceri kazanır.

**Tutum:**

- Kadın sağlığı ve genel sağlık sorunlarının farkında olur.
- Kadın sağlığının geliştirilmesi ve korunmasına yönelik faaliyetlerde bulunur.
- Kadın sağlığı ve hastalıkları ile ilgili bilgi kaynaklarına erişir.
- Kadın sağlığının geliştirilmesi ve korunması ile hastalıkların tedavisinde ekip içinde bulunur.
- Kadın sağlığı ve hastalıkları ile ilgili güncel tanı ve tedavi yöntemlerinde etik davranışlar sergiler.

**Dersin Uygulama Bölümünün Amacı:**

Dersin uygulama bölümü iki kısımdan oluşmaktadır.

Laboratuvar kısmında amaç;

- Jinekolojik kadın maketi üzerinde; doğum ve doğum sonu dönem anneleri değerlendirmeyi, eğitim ve bakım gereksinimlerini karşılamayı ve pap-smear uygulama becerisini kazandırmak,
- Meme maketi üzerinde; emzirmeyi değerlendirmeyi, meme değerlendirmesi yapmayı, eğitim ve bakım gereksinimleri doğrultusunda hemşirelik bakımını vermek.

Laboratuvarda abdominal muayene (leopold manevraları), emzirme ve meme bakımı eğitimi, kendi kendine meme muayenesi, doğum sonrası taburculuk eğitimi ve papsmear uygulama beceri kontrol listeleri ile beceri eğitimi yapılmaktadır.

Klinik uygulamada ise;

- Jinekoloji hastalarını değerlendirmeleri, eğitim ve bakım gereksinimlerini belirleyip, girişimleri planlayarak uygulayabilmeleri hedeflenmektedir.
- Gebelik, doğum ve doğum sonu dönem anneleri eğitim ve bakım gereksinimlerini belirleyip, girişimleri planlayarak uygulayabilmeleri hedeflenmektedir.
- Üreme çağı ve menopozal dönem kadınların değerlendirmelerine yönelik girişimleri planlayarak uygulayabilmeleri hedeflenmektedir.
- Yaşam dönemlerine göre kadın/fetüs/yenidoğan/ ailesinin değerlendirmelerine yönelik girişimleri planlayarak uygulayabilmeleri hedeflenmektedir.

**Teorik Dersin Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin teorik ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılmaktadır.

Buna göre;

*Birinci vize notu;* yazılı sınav şeklinde, çoktan seçmeli sorular, doğru-yanlış, boşluk doldurma, klasik sorular ile değerlendirme yapılarak verilir.

*Final notu;* yazılı sınav şeklinde, çoktan seçmeli sorular, doğru-yanlış, boşluk doldurma, klasik sorular ile değerlendirme yapılarak verilir.

**Dersin Uygulama Bölümünün Değerlendirilmesi:**

*İkinci vize notu;* Öğrencilerin uygulama ders başarılarının değerlendirilmesinde, klinik uygulama rotasyonları sırasında uygulanan hasta vizitleri, kadın-doğum hemşireliği teorik bilgi düzeylerinin değerlendirmesi ve klinik uygulama becerilerine göre hazırlanan “Öğrenci Klinik Uygulama Değerlendirme Formu” ile uygulama sonunda öğrencinin vereceği 1 adet bakım planı ödevi ve 1 adet Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Uygulamalar ödev ve sunumunun değerlendirme sonucuna göre verilir.



### Dönemlik ders değerlendirme:

- Vize:** Vize sınavının %40'ı, 1. uygulama notunun %30'u 2. Uygulama notunun %30'u alınarak oluşturulan toplam puanın %40'ı vize notunu oluşturmaktadır.
- Final:** %60 alınarak dönemlik ders notu hesaplanmaktadır.

### Konular;

- Kadın sağlığı ile ilgili temel kavramlar, kadın hayatının devreleri (klimakterik dönem üreme sağlığı sorumluları)
- Kadın ve erkek üreme organlarının anatomisi ve fizyolojisi
- Gebeliğin oluşumu ve fetusun fizyolojisi, Gebelikte annenin fizyolojisi
- Gebelikte anneyi değerlendirme, Fetal sağlığı değerlendirme
- Doğum öncesi bakım, Gebelikte beslenme
- Gebeliğin psikososyal ve kültürel boyutu, Riskli Gebelikler
- Doğum eylemi, Doğum eyleminde izlem ve bakım
- Riskli doğum eylemi, Doğum Sonu Dönem
- Yenidoğanın beslenmesi, Doğum sonu dönemde riskli durumlar
- Aile planlaması, İnfertilite ve yardımcı üreme teknikleri
- Üreme sistemi enfeksiyonları, Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar ve hemşirelik, Üreme sistemi organlarının yapısal ve fonksiyonel bozuklukları
- Üreme siklusu anomalileri, Bening jinekolojik değişimler
- Jinekolojik kanserler
- Jinekolojide tanı ve tedavi yöntemleri

Kadın Hayatının Devreleri (klimakterik dönem üreme sağlığı sorumluları)				
	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
ne me sağlığı sorumluları)	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Kesintisiz öğrenme yöntemi, Web2 araçları, Beceri kontrol listeleri, Uygulama, Tartışma, Soru-cevap, Ödev ve sunumu  <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası Projeksiyon Görseller Materyaller	Çoktan seçmeli sorular  Açık uçlu sorular  Eşleştirme soruları  Doğru/Yanlış soruları  Vaka analizi  Hemşirelik Süreci  Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Uygulamalar ödev ve sunum	Fakülte Derslikleri  Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi  Toplum Sağlığı Merkezi  Sağlıklı Hayat Merkezi  Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 14

<b>Konu: Kadın ve Erkek Üreme Organlarının Anatomisi ve Fizyolojisi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Kadın ve erkek üreme organlarının anatomisi ve fizyolojisini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Kesintisiz öğrenme yöntemi, Web2 araçları, Beceri kontrol listeleri, Uygulama, Tartışma, Soru-cevap, Ödev ve sunumu  <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası Projeksiyon Görseller Materyaller	Çoktan seçmeli sorular  Açık uçlu sorular  Eşleştirme soruları  Doğru/Yanlış soruları  Vaka analizi  Hemşirelik Süreci  Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Uygulamalar ödev ve sunum  Uygulama değerlendirme formu	Fakülte Derslikleri  Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi  Toplum Sağlığı Merkezi  Sağlıklı Hayat Merkezi  Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 14

<b>Konu: Gebeliğin oluşumu ve fetusun fizyolojisi, Gebelikte annenin fizyolojisi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Gebeliğin oluşumu ve fetusun fizyolojisini açıklayabilme Gebelikte annenin fizyolojisini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Kesintisiz öğrenme yöntemi, Web2 araçları, Beceri kontrol listeleri, Uygulama, Tartışma,	Çoktan seçmeli sorular  Açık uçlu sorular  Eşleştirme soruları  Doğru/Yanlış soruları  Vaka analizi	Fakülte Derslikleri  Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi  Toplum Sağlığı Merkezi	1, 2, 5

	Soru-cevap, Ödev ve sunumu	Hemşirelik Süreci	Sağlıklı Hayat Merkezi	
	<b>Araç- Gereç- Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası Projeksiyon Görseller Materyaller	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Kanıtı Dayalı Uygulamalar ödev ve sunum	Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)	
		Uygulama değerlendirme formu		

<b>Konu:</b> Gebelikte Anneyi Değerlendirme, Fetal Sağlığı Değerlendirme				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Gebelikte sistemlere ait değişiklikleri açıklayabilme Prenatal değerlendirmede kullanılan terimleri tanımlayabilme Pelvik bölgenin değerlendirilmesini açıklayabilme Fetal sağlığın değerlendirilmesinin önemini açıklayabilme Fetusun değerlendirilmesinde kullanılan antenatal testleri açıklayabilme Nonstres Test değerlendirmesini, hemşirenin sorumluluklarını açıklayabilme İnvazif ve noninvazif prenatal tanılama testlerini açıklayabilme ve yorumlayabilme İnvazif ve noninvazif prenatal tanılama testlerinin uygulanma zamanlarını açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Kesintisiz öğrenme yöntemi, Web2 araçları, Beceri kontrol listeleri, Uygulama, Tartışma, Soru-cevap, Ödev ve sunumu  <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası Projeksiyon Görseller Materyaller	Çoktan seçmeli sorular  Açık uçlu sorular  Eşleştirme soruları  Doğru/Yanlış soruları  Vaka analizi  Hemşirelik Süreci  Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Kanıtı Dayalı Uygulamalar ödev ve sunum  Uygulama değerlendirme formu	Fakülte Derslikleri  Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi  Toplum Sağlığı Merkezi  Sağlıklı Hayat Merkezi  Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

<b>Konu:</b> Doğum öncesi bakım, Gebelikte beslenme
---

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
<p>Doğum öncesi verilecek bakımlara yönelik hemşirelik tanımlarını tanımlayabilme</p> <p>Doğum öncesi verilecek hemşirelik bakım sürecini planlayabilme</p> <p>Doğum öncesi verilecek hemşirelik bakım sürecini uygulayabilme</p> <p>Doğum öncesi verilecek hemşirelik bakım sürecini değerlendirebilme</p> <p>Gebelikte beslenmeyi açıklayabilme</p> <p>Gebelikte beslenmeye yönelik sorunları tanımlayabilme ve hemşirelik bakımını planlayabilme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Kesintisiz öğrenme yöntemi, Web2 araçları, Beceri kontrol listeleri, Uygulama, Tartışma, Soru-cevap, Ödev ve sunumu</p> <p><b>Araç-Gereç-Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası Projeksiyon Görseller Materyaller</p>	<p>Çoktan seçmeli sorular</p> <p>Açık uçlu sorular</p> <p>Eşleştirme soruları</p> <p>Doğru/Yanlış soruları</p> <p>Vaka analizi</p> <p>Hemşirelik Süreci</p> <p>Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Uygulamalar ödev ve sunum</p> <p>Uygulama değerlendirme formu</p>	<p>Fakülte Derslikleri</p> <p>Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi</p> <p>Toplum Sağlığı Merkezi</p> <p>Sağlıklı Hayat Merkezi</p> <p>Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15</p>

<b>Konu: Gebeliğin psikososyal ve kültürel boyutu, Riskli Gebelikler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
<p>Gebeliğin psikososyal ve kültürel boyutunu açıklayabilme</p> <p>Riskli gebelikleri açıklayabilme</p> <p>Riskli gebeliklere yönelik hemşirelik sürecini yürütebilme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Kesintisiz öğrenme yöntemi, Web2 araçları, Beceri kontrol listeleri, Uygulama, Tartışma,</p>	<p>Çoktan seçmeli sorular</p> <p>Açık uçlu sorular</p> <p>Eşleştirme soruları</p> <p>Doğru/Yanlış soruları</p> <p>Vaka analizi</p>	<p>Fakülte Derslikleri</p> <p>Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi</p> <p>Toplum Sağlığı Merkezi</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15</p>

	Soru-cevap, Ödev ve sunumu	Hemşirelik Süreci	Sağlıklı Hayat Merkezi	
	<b>Araç- Gereç- Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası Projeksiyon Görseller Materyaller	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Kanıtı Dayalı Uygulamalar ödev ve sunum	Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)	
		Uygulama değerlendirme formu		

<b>Konu: Doğum Eylemi, Doğum Eyleminde İzlem ve Bakım</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Doğum eyleminde rol oynayan faktörleri açıklayabilme Doğum eyleminin evrelerini açıklayabilme Verteks prezentasyonunda doğumun mekanizmasını tanımlayabilme Travayda anne ve fetal sağlığı değerlendirme kriterlerini yorumlayabilme Doğum eyleminin evrelerinde hemşirelik bakım ve izlemi açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Kesintisiz öğrenme yöntemi, Web2 araçları, Beceri kontrol listeleri, Uygulama, Tartışma, Soru-cevap, Ödev ve sunumu	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Hemşirelik Süreci	Fakülte Derslikleri Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Toplum Sağlığı Merkezi Sağlıklı Hayat Merkezi	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
	<b>Araç- Gereç- Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası Projeksiyon Görseller Materyaller	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Kanıtı Dayalı Uygulamalar ödev ve sunum	Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)	
		Uygulama değerlendirme formu		

<b>Konu: Riskli Doğum Eylemi, Doğum Sonu Dönem</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
<p>Distosiyi tanımlayabilme ve distosia çeşitlerini açıklayabilme</p> <p>Zor doğum eyleminin anne ve bebek açısından tehlikelerini kavrama</p> <p>Doğum eyleminde uygulanan farmakolojik, nonfarmakolojik ve cerrahi girişim gereksinimlerini anlayabilme ve hemşirelik bakımını değerlendirebilme</p> <p>Doğum sonu dönemin fizyolojisini, involusyon sürecini, diğer organ ve sistemlerdeki değişiklikleri açıklayabilme</p> <p>Doğum sonu dönem hemşirelik bakımını, taburculuk eğitimi ve izlemi planlayabilme</p> <p>Doğum sonu dönemde risk değerlendirmesi yapabilme</p> <p>Erken ve geç postpartum kanamaları ayırt edebilme ve müdahale girişimlerini planlayabilme</p> <p>Doğum sonu dönemde sık görülen komplikasyonlara ilişkin risk faktörlerini ve belirtilerini açıklayabilme ve hemşirelik uygulamalarını planlayabilme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b></p> <p>Anlatım, Kesintisiz öğrenme yöntemi, Web2 araçları, Beceri kontrol listeleri, Uygulama, Tartışma, Soru-cevap, Ödev ve sunumu</p> <p><b>Araç-Gereç-Materyal</b></p> <p>Akıllı tahta Yazı tahtası Projeksiyon Görseller Materyaller</p>	<p>Çoktan seçmeli sorular</p> <p>Açık uçlu sorular</p> <p>Eşleştirme soruları</p> <p>Doğru/Yanlış soruları</p> <p>Vaka analizi</p> <p>Hemşirelik Süreci</p> <p>Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Uygulamalar ödev ve sunum</p> <p>Uygulama değerlendirme formu</p>	<p>Fakülte Derslikleri</p> <p>Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi</p> <p>Toplum Sağlığı Merkezi</p> <p>Sağlıklı Hayat Merkezi</p> <p>Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15</p>

<b>Konu: Yenidoğanın beslenmesi, Doğum sonu dönemde riskli durumlar</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
<p>Yenidoğanın beslenmesinin emzirmenin önemini bilme Emzirmenin anne ve bebek için faydalarını, anne sütünün içeriğini, emzirme pozisyonlarını anne sütünün saklanma koşullarını bilme Emzirmenin kontrendike olduğu durumları açıklayabilme Özel durumlarda bebek beslenmesini bilme ve kavrama</p> <p>Doğum sonu dönemde riskli durumları açıklayabilme Doğum sonu dönemde riskli durumlarda hemşire rol ve sorumluluklarını kavrayabilme Doğum sonu dönemde riskli durumlara yönelik hemşirelik süreci yürütebilme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Kesintisiz öğrenme yöntemi, Web2 araçları, Beceri kontrol listeleri, Uygulama, Tartışma, Soru-cevap, Ödev ve sunumu</p> <p><b>Araç-Gereç-Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası Projeksiyon Görseller Materyaller</p>	<p>Çoktan seçmeli sorular</p> <p>Açık uçlu sorular</p> <p>Eşleştirme soruları</p> <p>Doğru/Yanlış soruları</p> <p>Vaka analizi</p> <p>Hemşirelik Süreci</p> <p>Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Uygulamalar ödev ve sunum</p> <p>Uygulama değerlendirme formu</p>	<p>Fakülte Derslikleri</p> <p>Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi</p> <p>Toplum Sağlığı Merkezi</p> <p>Sağlıklı Hayat Merkezi</p> <p>Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15</p>

<b>Konu: Aile planlaması, İnfertilite ve yardımcı üreme teknikleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
<p>Doğurganlığın düzenlenmesinin yararlarını açıklayabilme Aile planlaması yöntemlerini açıklayabilme Aile planlaması yöntemlerine ilişkin bireylere danışmanlık yapabilme İnfertilitenin tanımını, nedenlerini, değerlendirmesini ve tedavi yöntemlerini açıklayabilme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Kesintisiz öğrenme yöntemi, Web2 araçları, Beceri kontrol listeleri, Uygulama, Tartışma,</p>	<p>Çoktan seçmeli sorular</p> <p>Açık uçlu sorular</p> <p>Eşleştirme soruları</p> <p>Doğru/Yanlış soruları</p> <p>Vaka analizi</p>	<p>Fakülte Derslikleri</p> <p>Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi</p> <p>Toplum Sağlığı Merkezi</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15</p>

Yardımcı üreme tekniklerinde kullanılan yöntemleri, hangi durumlarda kullanılması gerektiğini, yardımcı üreme tekniklerine bağlı gelişen komplikasyonları tanımlayabilme Yardımcı üreme tekniklerinde etik durumları açıklayabilme	Soru-cevap, Ödev ve sunumu  <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası Projeksiyon Görseller Materyaller	Hemşirelik Süreci  Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Uygulamalar ödev ve sunum  Uygulama değerlendirme formu	Sağlıklı Hayat Merkezi  Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)	
---	---	---	---	--

<b>Konu:</b> Üreme sistemi enfeksiyonları, Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar ve hemşirelik, Üreme sistemi organlarının yapısal ve fonksiyonel bozuklukları				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Üreme yol enfeksiyonlarını, tanı ve tedavi yöntemlerini tanımlayabilme Üreme sistemi enfeksiyonlarında hemşirelik bakımını planlayabilme Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlarını, tanı ve tedavi yöntemlerini tanımlayabilme Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlarda hemşirelik bakımını planlayabilme Pelvik taban yetersizlikleri türlerini tanımlayabilme Pelvik taban yetersizlikleri tedavi yöntemlerini açıklayabilme Üreme organlarının yapısal ve fonksiyonel bozuklukları açıklayabilme Üreme organlarının yapısal ve fonksiyonel bozukluklarının nedenlerini, tedavi ve bakım süreçlerini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Kesintisiz öğrenme yöntemi, Web2 araçları, Beceri kontrol listeleri, Uygulama, Tartışma, Soru-cevap, Ödev ve sunumu  <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası Projeksiyon Görseller Materyaller	Çoktan seçmeli sorular  Açık uçlu sorular  Eşleştirme soruları  Doğru/Yanlış soruları  Vaka analizi  Hemşirelik Süreci  Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Uygulamalar ödev ve sunum  Uygulama değerlendirme formu	Fakülte Derslikleri  Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi  Toplum Sağlığı Merkezi  Sağlıklı Hayat Merkezi  Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15



<b>Konu: Üreme siklusu anomalileri, Bening jinekolojik değişimler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
<p>Üreme siklusu anomali çeşitlerini sayabilme</p> <p>Üreme siklusu anomalilerinin ayırıcı özelliklerini açıklayabilme</p> <p>Üreme siklusu anomalilerinin nedenlerini, tedavi sürecini kavrayabilme</p> <p>Bening jinekolojik hastalıkların oluşumlarının etiyolojisini, belirti ve bulgularını, tanı ve tedavi yöntemlerini açıklayabilme</p> <p>Bening jinekolojik hastalıklara yönelik hemşirelik sürecini yürütebilme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b></p> <p>Anlatım, Kesintisiz öğrenme yöntemi, Web2 araçları, Beceri kontrol listeleri, Uygulama, Tartışma, Soru-cevap, Ödev ve sunumu</p> <p><b>Araç-Gereç-Materyal</b></p> <p>Akıllı tahta Yazı tahtası Projeksiyon Görseller Materyaller</p>	<p>Çoktan seçmeli sorular</p> <p>Açık uçlu sorular</p> <p>Eşleştirme soruları</p> <p>Doğru/Yanlış soruları</p> <p>Vaka analizi</p> <p>Hemşirelik Süreci</p> <p>Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Kanıtı Dayalı Uygulamalar ödev ve sunum</p> <p>Uygulama değerlendirme formu</p>	<p>Fakülte Derslikleri</p> <p>Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi</p> <p>Toplum Sağlığı Merkezi</p> <p>Sağlıklı Hayat Merkezi</p> <p>Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15</p>

<b>Konu: Jinekolojik Kanserler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
<p>Jinekolojik kanser çeşitlerini açıklayabilme</p> <p>Jinekolojik kanserlerin risk faktörleri, tarama yöntemleri ve tedavi yöntemleri arasındaki ilişkiyi açıklayabilme</p> <p>Jinekolojik kanserlerin iyilik halini sürdürmeye yönelik hemşirelik faaliyetlerini planlayabilme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b></p> <p>Anlatım, Kesintisiz öğrenme yöntemi, Web2 araçları, Beceri kontrol listeleri, Uygulama, Tartışma,</p>	<p>Çoktan seçmeli sorular</p> <p>Açık uçlu sorular</p> <p>Eşleştirme soruları</p> <p>Doğru/Yanlış soruları</p> <p>Vaka analizi</p>	<p>Fakülte Derslikleri</p> <p>Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi</p> <p>Toplum Sağlığı Merkezi</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15</p>

	Soru-cevap, Ödev ve sunumu	Hemşirelik Süreci	Sağlıklı Hayat Merkezi	
	<b>Araç- Gereç- Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası Projeksiyon Görseller Materyaller	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Kanıtı Dayalı Uygulamalar ödev ve sunum  Uygulama değerlendirme formu	Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)	

<b>Konu: Jinekolojide Tanı ve Tedavi Yöntemleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Jinekolojide kullanılan tanı yöntemlerini ve hemşirelik bakım gereksinimlerini açıklayabilme Jinekolojide tedavi yöntemlerini açıklayabilme Jinekolojik tedavi yöntemlerinde preoperatif ve postoperatif bakımı planlayabilme ve taburculuk eğitimini verebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Kesintisiz öğrenme yöntemi, Web2 araçları, Beceri kontrol listeleri, Uygulama, Tartışma, Soru-cevap, Ödev ve sunumu  <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası Projeksiyon Görseller Materyaller	Çoktan seçmeli sorular  Açık uçlu sorular  Eşleştirme soruları  Doğru/Yanlış soruları  Vaka analizi  Hemşirelik Süreci  Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Kanıtı Dayalı Uygulamalar ödev ve sunum  Uygulama değerlendirme formu	Fakülte Derslikleri  Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi  Toplum Sağlığı Merkezi  Sağlıklı Hayat Merkezi  Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

## **Kaynaklar:**

1. Ayhan, A., Durukan, T., Günalp, S., Gürgan, T., Önderoğlu L.S., Yaralı, H. ve diğerleri (2009). Temel Kadın Hastalıkları ve Doğum Bilgisi (2. Basım). Ankara: Güneş Tıp Kitabevleri.
2. Birol, L. (2007). Hemşirelik Süreci Hemşirelik Bakımında Sistemik Yaklaşım. İzmir: Etki Matbaacılık. Carpenito-Moyet, L.J. (2012). Hemşirelik Tanıları El Kitabı (13. Basım). (Çev. Firdevs Erdemir). Ankara: Güneş Tıp Kitabevleri.
3. Coşkun, A. (2000). Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. İstanbul: Vehbi Koç Vakfı Yayınları. Çiçek, N. (2006). Kadın Hastalıkları ve Doğum Bilgisi (2. Basım). Ankara: Güneş Tıp Kitabevleri.
4. Fogel CI., Woods NF. (2008). Women's Health Care in Advanced Practice Nursing (1st edition). New York: Springer Publishing Company.
5. Gilbert, E.S., Harmon, J.S. (2002). Yüksek Riskli Gebelik ve Doğum El Kitabı. (Çev.Ed. Lale Taşkın). Ankara: Palme Yayınevi.
6. London, M.L., Ladewig, P.A., Ball, J.W., Bindler, R.C. (2002), Maternal-Newborn and Child Nursing Family-Centered Care. New Jersey: Prentice Hall.
7. Lowdermilk, D.L., Perry, S.E., Cashion, K., & Alden K.R. (2011). Maternity and Women's Health Care (10th Edition). Philadelphia: Mosby.
8. Murray, S.S., McKinney, E.S. (2009). Foundation of Maternal Newborn Nursing (5th Edition). Philadelphia: Saunders.
9. Okumuş, H., Mete, S., Yenal, K., Aluş Tokat, M. ve Serçekuş, P. (2009). Anne Babalar için Doğuma Hazırlık Sağlık Profesyonelleri için Rehber (1. Baskı). İstanbul: Deomed Yayıncılık.
10. Olds, S.B., London, M.L., Ladewig, P.A., & Davidson, M.R. (2004). Maternal-Newborn Nursing and Women's Health Care (7th Edition). New Jersey: Pearson Prentice Hall.
11. Taşkın, L. (2000). Hemşire ve Ebeler için Doğum ve Kadın Sağlığı Uygulama Rehberi. Ankara: Palme Yayıncılık.
12. Taşkın, L. (2009). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği (Genişletilmiş VIII. Baskı) Ankara: Sistem Ofset Matbaacılık.
13. Wallach, E.E., Fox, H.E., & Bienstock, J.L. (2012). John Hopkins Jinekoloji ve Obstetrik El Kitabı (2. Baskı). (Çev. Ed. Engin Oral). Ankara: Güneş Tıp Kitabevleri

## HEM303 EPİDEMİYOLOJİ

### Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ
- Arş. Gör. Feyza DEMİR BOZKURT
- Arş. Gör. Hilal BÜYÜKTOPAÇ

### Dersi Anlatan Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ

**Dersin Amacı:** Öğrencilerin öğrenim ve mesleki faaliyetleri esnasında; ihtiyaç duyacakları temel epidemiyolojik bilgileri öğretmek, sağlık faaliyetinin planlanması için gerekli olan hastalıkların toplumdaki dağılışı, yayılışı ve buna etki eden faktörleri belirlemek, hastalıkların kişi yer ve zaman ilgili özelliklerini öğretmek ve bu faktörler açısından inceleme becerilerini kazandırmak, hastalık kavramını farklı matematiksel ölçütlerden yararlanarak ölçülebilir bir değer haline getirmek, toplumu tehdit eden sağlık sorunlarına gerçekçi ve bilimsel bir şekilde belirlemek, toplumsal koruyucu sağlık önlemlerini geliştirme ve uygulama becerilerini edindirmektir.

**Ders Saatleri:** Epidemiyoloji dersi güz döneminde, haftada iki saat olmaktadır.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1.	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2.	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3.	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	5
4.	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	5
5.	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6.	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	5
7.	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8.	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	1
9.	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	4

10.	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	2
11.	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	5
12.	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13.	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14.	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15.	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

### **Dersin Öğrenme Çıktıları**

- Epidemiyoloji ile ilgili kavramları ve olguları tanımlar.
- Epidemiyolojik araştırma yöntemlerini açıklar.
- Hastalıkların kişi, yer, zaman özelliklerini tanımlar.
- Hastalıkların insidans ve prevalans hesaplamasını yapar.
- Epidemiyolojik hız ve oranları hesaplar.
- Bulaşıcı hastalıkların epidemiyolojik özelliklerini ve korunma yöntemlerini sayar.
- Kronik hastalıkların epidemiyolojik özelliklerini tanımlar.

**Dersin Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav (vize), 1 kısa test (quiz) ve 1 dönem sonu sınav (final) notu kullanılır. Dönem içinde öğrencilere ders içeriği ile ilgili 1 quiz uygulanır. Vize, quiz ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır. Yazılı sınavlarda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Vizenin %30'u, quizin %10'u ve final notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

### **Dersin Konuları:**

- Epidemiyolojinin Tanımı, Tarihsel Gelişimi ve Kullanım Alanları
- Epidemiyolojik Veri Kaynakları
- Hastalık ve Sağlık Ölçütleri, Temel Sağlık Göstergeleri
- Epidemiyolojik Araştırma Yöntemleri
- Gözlemsel Araştırmalar (Tanımlayıcı Araştırmalar- Vaka Serileri- Ekolojik Araştırmalar)
- Gözlemsel Araştırmalar(Kohort Araştırmalar- Saha Araştırmaları)
- Deneysel Araştırmalar
- Metodolojik Araştırmalar
- Epidemiyolojide Nedensellik
- Evren ve Örnekleme Yöntemleri
- Bulaşıcı Hastalıklar Epidemiyolojisi
- Salgınların Epidemiyolojik İncelenmesi
- Kronik Hastalık Epidemiyolojisi

<b>Konu:</b> Epidemiyolojinin Tanımı, Tarihsel Gelişimi ve Kullanım Alanları				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Epidemiyolojinin tanımını kavrayabilme, Epidemiyolojinin kavramları öğrenebilme, Epidemiyolojinin tarihsel gelişimini öğrenebilme, Epidemiyolojinin kullanım alanlarını kavrayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	<b>4,7</b>

<b>Konu:</b> Epidemiyolojik Veri Kaynakları				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Veri kaynaklarının özelliklerini kavrayabilme, Veri hata kaynaklarını öğrenebilme, Veri hatalarının önlenmesi amacıyla alınması gereken önlemleri yorumlayabilme, Nüfus sayımlarını kavrayabilme, Sağlık kayıtlarını kavrayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	<b>2,4,5,8,9,12</b>

<b>Konu:</b> Hastalık ve Sağlık Ölçütleri, Temel Sağlık Göstergeleri				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Sağlık ve hastalık kavramlarını öğrenebilme, Epidemiyolojik üçgeni kavrayabilme, Sağlık ölçütlerini kavrayabilme, Sağlık Ölçütlerinin Sınıflandırılmalarını yapabileme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	<b>1,2,3,4,12</b>

<b>Konu: Epidemiyolojik Araştırma Yöntemleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Epidemiyolojik araştırma kavramlarını anlayabilme, Epidemiyolojik araştırma yöntemlerini yorumlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	<b>1,3,4,5,7,8</b>

<b>Konu: Gözlemsel Araştırmalar (Tanımlayıcı Araştırmalar- Vaka Serileri- Ekolojik Araştırmalar)</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Tanımlayıcı epidemiyolojide dikkat edilmesi gereken zaman, yer ve kişi özelliklerini kavrayabilme, Vaka serileri- vaka raporlarını tanımlayabilme, Ekolojik araştırmanın kapsamını kavrayabilme, Sağlık Bilimleri ve Hemşirelik çalışmalarında tanımlayıcı, vaka raporları ve ekolojik araştırmaları yorumlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	<b>1,2,3,4,5,7,8,9,10</b>

<b>Konu: Gözlemsel Araştırmalar (Kohort Araştırmalar- Saha Araştırmaları)</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Kohort araştırma tasarımlarını (prospektif ve retrospektif) kavrayabilme, Kohort araştırmalarının aşamalarını (oluşturulması, takip edilmesi, verilerin toplanması ve değerlendirilmesi) kavrayabilme, Kohort araştırmalarının olumlu ve olumsuz yönlerini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	<b>1,3,4,5,7</b>

<b>Konu: Deneysel Araştırmalar</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Deneysel araştırmaların kavramlarını ve türlerini kavrayabilme, Klinik temelli deneysel epidemiyolojiyi ve kavramlarını tanımlayabilme, Toplum temelli deneysel araştırmaları kavrayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	<b>2,3,4,5,6</b>

<b>Konu: Metodolojik Araştırmalar</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Geçerlilik ve Güvenirlik kavramlarını tanımlayabilme, Geçerlik ve Güvenirlikte dikkat edilmesi gerekenleri kavrayarak yorumlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	<b>4,8,11,12</b>

<b>Konu: Epidemiyolojide Nedensellik</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Araştırmalarda bağımlı ve bağımsız değişkenleri kavrayarak ayırımını yapabilme, Epidemiyolojide şansa, hataya bağılı, sekonder ve nedensel ilişkileri kavrayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	<b>4,8,11,12</b>



<b>Konu: Evren ve Örneklem Yöntemleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Evren ve örneklem kavramlarını tanımlayabilme, Araştırmalarda dikkat edilmesi gereken evren ve örneklem hesaplama yöntemlerini kavrayabilme, Örneklem yöntemlerini (evreni bilinen, evreni bilinmeyen örneklem hesaplama yöntemleri) kavrayarak yorumlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	<b>4,8,11,12</b>

<b>Konu: Bulaşıcı Hastalıklar Epidemiyolojisi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Bulaşıcı hastalıkların önemini ve epidemiyolojisini kavrayabilme, Enfeksiyon zincirini (hastalık etkeni- Enfeksiyon ajanı) tanımlayabilme, Bulaşıcı hastalıkların araştırılma aşamalarını kavrayabilme, Bulaşıcı hastalıkların yönetim ve kontrol aşamalarını kavrayabilme, Bildirimi zorunlu hastalıkları tanımlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	<b>1,2,3,4,5,6,9,12</b>

<b>Konu: Salgınların Epidemiyolojik İncelenmesi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Salgınların epidemiyolojik inceleme/ araştırmalarının amaçlarını kavrayabilme, Salgın inceleme/ araştırmalarının aşamalarını tanımlayabilme, Salgın epidemiyolojik inceleme/ araştırmalarında tanımlayıcı epidemiyoloji kullanımını yapabileme, Salgın epidemiyolojisinde risk faktörlerini belirleyebilme,	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	<b>1,2,3,4,5,6,8,9,11,12</b>

Salgın epidemiyolojisinde kontrol ve önleme çalışma aşamalarını tanımlayabilme, Sürveyans ve Filyasyon kavramlarını tanımlayabilme				
--	--	--	--	--

<b>Konu: Kronik Hastalık Epidemiyolojisi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Kronik hastalıklar epidemiyolojisindeki temel kavramları tanımlayabilme, Kronik hastalıklar epidemiyolojisinde koruma düzeylerini kavrayarak birbirinden ayırt edebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	<b>2,3,4,5</b>

**Kaynaklar:**

1. Basılmamış ders notları, projektör sunumları
2. Hemşirelikte Epidemiyolojiye Giriş, Akademisyen Kitabevi, Emine ÖNCÜ, Sümbüle Köksoy Vayisoğlu, 2020
3. Medikal epidemiyoloji: Toplum sağlığı ve etkili sağlık hizmetleri, Palme Yayınları, Raymond S. Greenberg: Çeviren Ahmet Saltık, 2020
4. Temel Epidemiyoloji, Dünya Sağlık Örgütü Yayını, Sağlık Bakanlığı Türkiye Sağlık Kurumu
5. Hemşirelikte Araştırma: Süreç, Uygulama ve Kritik, Nobel Tıp Kitabevi, S. Erdoğan, N. Nahcivan, M.N. Esin, 2017.

## HEM305 HEMŞİRELİKTE EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Eda KES

**Dersin Amacı:** Öğrenme-öğretme ile ilgili temel kavram, kuram, ilke ve yöntemleri inceleyerek, sistemli bir şekilde planlı çalışmayı görev edinerek, ülke gereksinimleri doğrultusunda sağlıklı / hasta birey, aile ve toplumun sağlığının korunması, geliştirilmesi, tedavi ve rehabilite edilmesinde üstleneceği çağdaş rol ve işlevlerde kullanabilen yaşam boyu eğitimi benimsemiş hemşireler yetiştirebilmektir.

**Ders Saatleri:** Hemşirelikte Eğitim ve Öğretim dersi güz dönemlerinde haftada bir gün iki saat teorik, dört saatte uygulama olarak verilmektedir

**Ders Devamsızlık Süresi:** Hemşirelikte Eğitim ve Öğretim dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup, öğrencilerin dersin teori ve uygulanmasına %70 katılmak zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	3
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğinin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0

**Dersin Öğretim Çıktıları:**

- Eğitim ve öğretimler ilgili kavramları ve metodları açıklar.
- Öğretimde kullanılan araç ve gereçleri ve öğretme stratejilerini açıklar.
- Eğitimde ölçme ve değerlendirme kavramlarını tanımlar.
- Öğretim yöntem ve tekniklerini açıklar.
- Sağlık eğitimi planlar.

**Dersin Uygulama Bölümüne İlişkin Bilgiler:**

**Uygulamanın amacı:** Öğrencilerin hemşirenin eğitimci rol işlev ve sorumluluklarını belirlenen uygulama alanında eğitim süreci doğrultusunda uygulayabilmesidir.

**Uygulama Alanları:** Sınıf içi uygulama yapılmaktadır. Bartın Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri

**Uygulama Saatleri:** Hemşirelikte eğitim ve öğretim dersinin uygulaması haftada bir gün dört saat olacak şekilde yapılmaktadır.

**Uygulama Kullanılan Formlar:** Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Rehberi  
Hemşirelikte Eğitim ve Öğretim Uygulama Değerlendirme Formu

**Dersin Değerlendirme Sistemi:**

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır.

Vize yazılı sınav ve uygulama notundan oluşmaktadır. Yazılı sınav çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Vizenin %30'unu oluşturur. Uygulama, Hemşirelikte Eğitim ve Öğretim Uygulama Değerlendirme Formu'ndan alınan nottur. Vize notunun %70' ini oluşturur.

Final yazılı sınav olarak yapılır. Açık uçlu, boşluk doldurma, doğru-yanlış, eşleştirme sorularından oluşur.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

**Konular:**

- Temel Kavramlar ve Eğitimin İşlevleri
- Çağdaş Hemşirelik Eğitimi, Hemşirelik Eğitimi Felsefesi
- Hemşirelik Eğitiminde Temel Öğrenme Kuram ve Yaklaşımları
- Öğrenme Gereksinimlerinin Belirlenmesi
- Eğitimin Planlanması ve Programlanması
- Öğretim Yöntem ve Teknikleri
- Öğretim Teknolojileri ve Materyalleri
- Eğitim Ortamının Düzenlenmesi
- Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme
- Etkili Sunum Teknikleri
- Hemşirelikte Sürekli Eğitim ve Hizmetiçi Eğitim
- Klinik Öğretim
- Sağlık Eğitimi

<b>Konu: Temel Kavramlar ve Eğitimin İşlevleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Eğitim ve öğretim ilgili kavramları ve metodları açıklayabilme Eğitimi etkileyen temel faktörlerin fark edebilme Eğitimin işlevlerini tartışabilme Eğitimde öğrenme-öğretme sürecinin aşamalarını sayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-Yanıt Oyun Oynama Sınıf İçi Uygulama <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,4,6,8,12,15

<b>Konu: Çağdaş Hemşirelik Eğitimi, Hemşirelik Eğitimi Felsefesi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Çağdaş eğitimi ve Türk Eğitim Sisteminin genel yapısını, hemşirelik eğitiminin bu yapı içindeki yerini kavrayabilme Eğitim felsefesi ve hemşirelik eğitimi felsefesini ilişkilendirebilme Hemşirenin eğitimle ilgili rol ve sorumluluklarını tartışabilme Hemşire olarak eğitici rolünün farkına varma Araştırılacak konuyu araştırmacı ve sorun çözümleyici bir yaklaşımla belirleme Grup halinde etkin çalışma alışkanlığı kazanma	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-Yanıt Grup Tartışması Oyun Oynama Sınıf İçi Uygulama <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,4,6,8,12,15

**Konu: Hemşirelik Eğitiminde Temel Öğrenme Kuram ve Yaklaşımları**

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Eğitimde temel öğrenme yaklaşımlarını/kuramlarını açıklayabilme Öğrenme-öğretme sürecinin aşamalarındaki temel ilkeleri özümseyebilme Grup halinde etkin çalışma alışkanlığı kazanma. Öğretimde kullanılan öğretme stratejilerini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-Yanıt Grup Tartışması Beyin Fırtınası Sınıf İçi Uygulama <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Rehberi	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	14,6,8,12,15

**Konu: Öğrenme Gereksinimlerinin Belirlenmesi**

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Eğitim / öğrenme gereksinimlerinin değerlendirebilmesi Öğrenme gereksinimlerinin belirlenmesinde dikkate alınması gereken temel konuları açıklayabilme Grup halinde etkin çalışma alışkanlığı kazanma Eğitim/öğrenme ihtiyaçlarını öncelik sırasına koyabilmesi Eğitim/öğrenme gereksinimi belirleme yöntem ve araçlarını açıklayabilme Eğitim/öğrenme gereksinimi belirleme yöntem ve araçlarını kullanabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-Yanıt Grup Tartışması Beyin Fırtınası Sınıf İçi Uygulama <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Rehberi	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,4,6,8,12

<b>Konu: Eğitimin Planlanması ve Programlanması</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Eğitim programı oluşturma aşamalarını açıklayabilme Eğitim programı oluşturma aşamalarını uygulayabilme Eğitim programının dört temel ögesini sıralayabilme Amaç ve hedef arasındaki farkları kavrayabilme Belirlenen konuya ilişkin amaç ve hedef oluşturabilme Belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda içerik planı hazırlayabilme İçerik seçiminde dikkate alınacak ölçütleri açıklayabilme Elde edilen bilgiyi sentezleyerek yazılı rapor haline getirebilme Grup halinde etkin çalışma alışkanlığı kazanma Eleştirel düşünme, sorun çözme becerisi geliştirme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-Yanıt Grup Tartışması Beyin Fırtınası Sınıf İçi Uygulama <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Rehberi	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,4,8,12,15

<b>Konu: Öğretim Yöntem ve Teknikleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Öğretimde kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerini açıklayabilme Yöntem seçimini etkileyen faktörleri tanımlayabilme Yöntem seçiminde temel ilkeleri açıklayabilme Aktif öğrenme tekniklerini kullanabilme Belirlenen konuya uygun öğretim yöntem ve tekniğine karar verebilme Belirlenen konuya uygun öğretim yöntem ve tekniğini uygulayabilme Grup halinde etkin çalışma alışkanlığı kazanma	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-Yanıt Grup Tartışması Beyin Fırtınası Demostrasyon Sınıf İçi Uygulama <b>Araç- Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Rehberi	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,4,6,8,12,15

Eleştirel düşünme, sorun çözme becerisi geliştirme	Video			
--	-------	--	--	--

**Konu: Öğretim Teknolojileri ve Materyalleri**

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Materyal hazırlama ilkelerini kavrayabilme Materyal seçme ve hazırlama ilkelerini açıklayabilme Belirlenen konuya uygun öğretim materyalleri hazırlayabilme Öğretim teknolojilerini açıklayabilme Belirlenen konuya uygun öğretim materyallerine karar verebilme Belirlenen konuya uygun öğretim materyallerini kullanabilme Grup halinde etkin çalışma alışkanlığı kazanma Eleştirel düşünme, sorun çözme becerisi geliştirme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-Yanıt Grup Tartışması Beyin Fırtınası Sınıf İçi Uygulama <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Rehberi	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,4,6,8,12,15

**Konu: Eğitim Ortamının Düzenlenmesi**

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Eğitim/öğretim ortamını etkileyen faktörleri açıklayabilme Uygun eğitim/öğrenme ortamı düzenleyebilme Uygun öğrenme ortamı için yapılması gereken hazırlıkları kavrayabilme Grup halinde etkin çalışma alışkanlığı kazanma Eleştirel düşünme, sorun çözme becerisi geliştirme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-Yanıt Grup Tartışması Beyin Fırtınası Sınıf İçi Uygulama <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Rehberi	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,4,6,8,12



<b>Konu: Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
<p>Eğitim/öğrenme sürecini belirlenmiş ölçütlere göre değerlendirebilme</p> <p>Eğitim/öğrenme sürecinde ölçme-değerlendirmenin önemini açıklayabilme</p> <p>Ölçme ve değerlendirme kavramlarını açıklayabilme</p> <p>Ölçme ve değerlendirme kavramlarını ayırt edebilme</p> <p>Ölçme aracı hazırlayabilme</p> <p>Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin genel işlevlerini açıklayabilme</p> <p>Ölçme hata türlerini kavrayabilme</p> <p>Eğitim ve öğretimde kullanılan genekselsel ve çağdaş ölçme araçlarını açıklayabilme</p> <p>Sunduğu eğitimi değerlendirebilme</p> <p>Grup halinde etkin çalışma alışkanlığı kazanma</p> <p>Eleştirel düşünme, sorun çözme becerisi geliştirme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b></p> <p>Anlatım</p> <p>Soru-Yanıt</p> <p>Grup</p> <p>Tartışması</p> <p>Beyin</p> <p>Fırtınası</p> <p>Sınıf İçi</p> <p>Uygulama</p> <p><b>Araç-Gereç-Materyal</b></p> <p>Bilgisayar</p> <p>Projeksiyon</p> <p>Görseller</p> <p>Yazı</p> <p>Tahtası</p>	<p>Çoktan Seçmeli Sorular</p> <p>Açık Uçlu Sorular</p> <p>Eşleştirme Soruları</p> <p>Doğru/Yanlış Soruları</p> <p>Boşluk Doldurma Soruları</p> <p>Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Rehberi</p>	<p>Fakülte Derslikleri</p> <p>Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)</p>	1,4,6,8,12,15

<b>Konu: Etkili Sunum Teknikleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
<p>Etkili sunum tekniklerini açıklayabilme</p> <p>Sunumda yapılması gerekenleri açıklayabilme</p> <p>Etkili sunum tekniklerini kullanabilme</p> <p>Grup halinde etkin çalışma alışkanlığı kazanma</p> <p>Eleştirel düşünme, sorun çözme becerisi geliştirme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b></p> <p>Anlatım</p> <p>Soru-Yanıt</p> <p>Grup</p> <p>Tartışması</p> <p>Beyin</p> <p>Fırtınası</p> <p>Sınıf İçi</p> <p>Uygulama</p> <p><b>Araç-Gereç-Materyal</b></p> <p>Bilgisayar</p>	<p>Çoktan Seçmeli Sorular</p> <p>Açık Uçlu Sorular</p> <p>Eşleştirme Soruları</p> <p>Doğru/Yanlış Soruları</p> <p>Boşluk Doldurma Soruları</p> <p>Hemşirelikte Yönetim Dersi</p>	<p>Fakülte Derslikleri</p> <p>Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)</p>	1,4,8,12

	Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Öğrenci Rehberi		
--	---	--------------------	--	--

**Konu: Hemşirelikte Sürekli Eğitim ve Hizmetiçi Eğitim**

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Yaşam boyu eğitimi kendi değer sistemine katabilme Hizmet içi eğitim türlerini açıklayabilme Hizmet içi eğitim yararlarını açıklayabilme Hizmet içi eğitim etkinliklerinde hemşirenin rol ve sorumluluklarını tartışabilme Grup halinde etkin çalışma alışkanlığı kazanma Eleştirel düşünme, sorun çözme becerisi geliştirme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-Yanıt Sınıf İçi Uygulama <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,4,8,12

**Konu: Klinik Öğretim**

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Hemşirelikte klinik öğretimin yerini tartışabilme Grup halinde etkin çalışma alışkanlığı kazanma Klinik öğretim ilkelerini kavrayabilme Klinik öğretim modellerini açıklayabilme Klinik öğretimde geri bildirim önemini açıklayabilme Yapıcı geri bildirim verme ilkelerini kavrayabilme Yapıcı geri bildirim verebilme Eleştirel düşünme, sorun çözme becerisi geliştirme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-Yanıt Sınıf İçi Uygulama <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,4,8,12

<b>Konu: Sağlık Eğitimi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Sağlık eğitimi etkinliklerinde hemşirenin rol ve sorumluluklarını tartışabilme Sağlık eğitimi ilkelerini kavrayabilme Sağlık eğitimini planlama aşamalarını kavrayabilme Sağlık eğitimi planlayabilme Grup halinde etkin çalışma alışkanlığı kazanma Eleştirel düşünme, sorun çözme becerisi geliştirme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-Yanıt Sınıf İçi Uygulama <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Rehberi	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,4,6,8,12,15

#### **Kaynaklar**

1. Hacıoğlu, N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim.1. Baskı. Ankara; Nobel Tıp Kitapevi.2019
2. Arslan, M. Öğretim ilke ve yöntemleri. 7. Baskı. Ankara; Anı yayıncılık.2014.
3. Sönmez, V. Öğretim ilke ve yöntemleri.8. Baskı. Ankara; Anı yayıncılık.2010.
4. Arı, A. Öğretim ilke ve yöntemleri.1. Baskı. Eğitim Yayınevi.2018.
5. De Young S. (2009) Teaching strategies for nurse educators. Upper Saddle River, N.J: Printice Hall. 3. Susan B.B. (2008) Nurse as educator: principles of teaching and learning for nursing practice/ [edited by] Sudbury, Mass. : Jones and Bartlett Publishers.
6. Susan B.B. (2008) Nurse as educator: principles of teaching and learning for nursing practice/ [edited by] Sudbury, Mass. : Jones and Bartlett Publishers.
7. Bastable, S.B. (2003) Nurse as Educator, Principles of Teaching and Learning for Nursing Practice. Second Edition, Jones and Bartlett Publishers, Sudbury, Massachusetts.

## BEŞİNCİ YARIYIL SECME Lİ DERSLERİ

### HEM307 HEMŞİRELİKTE BİLİŞİM

#### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

**Dersin Amacı:** Hemşirelik alanındaki bilgi teknolojileri konusunda bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

**Ders Saatleri:** Hemşirelikte Bilişim güz döneminde toplamda 2 saat olmaktadır.

**Devamsızlık Süresi:** Hemşirelikte Bilişim dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70'ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	2
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	5
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	4
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	3
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	5
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğın gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	2
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürler arası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

**Dersin Öğrenme Çıktıları:**

- Sağlık bilgi teknolojisine yönelik temel kavramları ifade eder.
- Sağlık bakımında kullanılacak bilgi sistemlerini sıralar.
- Sağlık alanında teknoloji kullanımının etkisini ve önemini açıklar.
- Sağlık bakımı teknolojisine ilişkin hemşirelik rol ve sorumluluklarının önemini açıklar.
- Sağlık ve hemşirelik bilişimini tanımlar.

**Dersin Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav, 1 adet ödev ve 1 final sınav notu kullanılır. Ara sınav ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır ve sınavda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Ara sınavın %60'ı, ödevin %40'ı alınarak dersin vize notu oluşturulur. Vize notunun %40'ı ve final notunun %60'ı alınarak dönem sonu ders notu hesaplanır.

**Konular:**

- İnsan, Teknoloji, Bilgi Sistemleri ve Bakım
- İnsan-Bilgisayar Etkileşimi: Asepsi, Ergonomi, Hasta Güvenliği
- Hemşirelik ve Bilgi Teknolojileri
- Hemşirelikte Veri Sistemleri
- Veri Sistemlerinin Sınıflandırılması
- Hemşirelikte Kullanılan Veri Sistemleri ve Bilgisayar Uygulamaları
- Elektronik Kayıtlar, Araştırma, Literatür Tarama Ve Hemşirelik
- Elektronik Sağlık Kayıtları
- Hemşirelikte Kullanılan Elektronik Sağlık Kayıtları
- Hasta Eğitimi ve Taburculukta Bilgi Teknolojileri
- Sağlığı Sürdürme Ve Geliştirmede İnternet: Hastalara ve Hemşireliğe Etkileri
- Hemşirelikte Bilgi Sistemleri: Telefon ve İnternet Uygulamaları
- Bilgi Teknolojileri ve Etik
- Hemşirelikte Gelecek Bilgi Teknolojileri

<b>Konu: İnsan, Teknoloji, Bilgi Sistemleri ve Bakım</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
İnsan, teknoloji, bilgi sistemleri ve bakım kavramlarını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1

<b>Konu: İnsan-Bilgisayar Etkileşimi: Asepsi, Ergonomi, Hasta Güvenliği</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
İnsan-bilgisayar etkileşimi: asepsi, ergonomi, hasta güvenliği kavramlarını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1

<b>Konu: Hemşirelik ve Bilgi Teknolojileri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hemşirelik ve bilgi teknolojilerine yönelik kavramları bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 5

<b>Konu: Hemşirelikte Veri Sistemleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hemşirelikte kullanılan veri sistemlerini bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 5

<b>Konu: Veri Sistemlerinin Sınıflandırılması</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hemşirelikte kullanılan veri sistemlerini sınıflandırmasını yapabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 5

<b>Konu: Hemşirelikte Kullanılan Veri Sistemleri ve Bilgisayar Uygulamaları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hemşirelikte kullanılan veri sistemleri ve bilgisayar uygulamalarını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 5

<b>Konu: Elektronik Kayıtlar, Araştırma, Literatür Tarama ve Hemşirelik</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hemşirelikle ilgili literatür tarayabilme, Hemşirelikle ilgili araştırma yapabilme, Hemşirelikle ilgili elektronik kaynakları kullanmayı öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 5, 8

<b>Konu: Elektronik Sağlık Kayıtları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Elektronik sağlık kayıtlarını kullanma	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 5

<b>Konu: Hemşirelikte Kullanılan Elektronik Sağlık Kayıtları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hemşirelikte kullanılan elektronik sağlık kayıtlarını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 5

<b>Konu: Hasta Eğitimi ve Taburculukta Bilgi Teknolojileri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hasta eğitimi ve taburculuk da bilgi teknolojilerinden yararlanma	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 5, 12



<b>Konu: Sağlığı Sürdürme ve Geliştirmede İnternet: Hastalara ve Hemşireliğe Etkileri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Sağlığı sürdürmede ve geliştirme de interneti kullanma, Sağlığı sürdürmede ve geliştirme de interneti kullanmanın etkilerini gözleme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 5, 9, 12

<b>Konu: Hemşirelikte Bilgi Sistemleri: Telefon ve İnternet Uygulamaları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hemşirelik bilgi sistemlerinde telefon ve internet uygulamalarını kullanmayı öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 5, 8

<b>Konu: Bilgi Teknolojileri ve Etik</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Bilgi teknolojileri ve etik boyutunu bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 4, 5, 6

<b>Konu: Hemşirelikte Gelecek Bilgi Teknolojileri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hemşirelikte gelecekte kullanılacak bilgi teknolojilerini öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 5, 9

### **Kaynaklar:**

1. Aydın Ateş N, Seçginli S, Silahtaroglu G. Hemşirelik Bilişimi. ACR Tıp Kitabevi, İstanbul, 2022. ISBN: 978-605-06418-6-8.
2. <http://nursing-informatics.com/>
3. Hemşirelikte Bilişim Derneği. Erişim adresi: <http://www.hembilder.org/>
4. Hemşirelikte Bilişim Derneği. Hemşirelikte Bilişim Sunumları. Erişim adresi: <http://www.hembilder.org/hemsirelikte-bilisim-sunumlari/>
5. Gürkan N. Elektronik Kayıt Sistemlerinin Hemşirelik Uygulamalarında Kullanımı ve Önemi. Akdeniz Hemşirelik Dergisi. doi: 10.59398/ahd.1252182.
6. Yataklı Tedavi Kurumları Tıbbi Kayıt ve Arşiv Hizmetleri Yönergesinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönerge. Erişim adresi: <http://www.saglik.gov.tr/TR/belge/1-4688/yatakli-tedavikurumlari-tibbi-kayit-ve-arsiv-hizmetler.html>
7. Sağlık Bakanlığı Kişisel Sağlık Verilerinin İşlenmesi ve Veri Mahremiyetinin Sağlanması Hakkında Yönetmelik (2016). Erişim adresi: <http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2016/10/20161020-1.htm>
8. American Nurses Credentialing Center (ANCC). (2016). Informatics nursing certification eligibility criteria 2022. Erişim adresi: <https://www.nursingworld.org/~49f4c3/globalassets/certification/certification-specialty-pages/informatics-nursing-eligibility-criteria-effective-december-12-2022.pdf>
9. IMIA Special Interest Group on Nursing Informatics. (2009). Working Group Nursing Informatics. Nursing Informatics. Erişim adresi: <https://imia-medinfo.org/wp/sig-ni-nursing-informatics/>

## HEM309 KRONİK HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Dr. Emine ÜSTÜN GÖKÇE

**Dersin Amacı:** Bu dersin amacı öğrenciye, kronik hastalıkların tanımlanması, tanı, tedavi ve hemşirelik yaklaşımları hakkında bilgi ve beceri kazandırmaktır.

**Teorik Ders Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözetererek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	4
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	4
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğın gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

### Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Kronik hastalığı tanımlar, temel kavramlarını bilir.
- Kronik ağrıda bakım yönetimini yapar.
- Kronik hastalıklarda bakım yönetimini bilir ve yapar.

- Hemodiyaliz hastalarında bakım ilkelerini bilir ve uygular.
- Kronik hastalığa sahip bireylerin evde bakım ilkelerinin önemini açıklar.
- Demanslı hastanın bakım ilkelerini bilir ve açıklar.

### Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılmaktadır.

Vize yazılı sınav ve ödev notundan oluşmaktadır. Yazılı sınav çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Vize notu sınavın %40'unu oluşturur. Ödev notu uygulama kılavuzundan alınan nottur. Vize notunun %40' ini oluşturur (Ara Sınav %60 + Ödev %40).

Final yazılı sınav olarak yapılır. Açık uçlu, boşluk doldurma, doğru-yanlış, eşleştirme sorularından oluşur.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

### Konular:

- Kronik Hastalık Tanımı, Temel Kavramlar, Epidemiyolojisi, Etiyolojisi
- Kronik Ağrıda Bakım Yönetimi
- Kanserde ağrı yönetimi
- Miyokard infarktüsünde bakım yönetimi
- Hipertansiyonda bakım yönetimi
- Kronik Kalp Yetersizliğinde bakım yönetimi
- KOAH'da bakım yönetimi
- Obezite ve Metabolik sendromda bakım yönetimi
- Diyabetik nöropati ve diyabetik ayak
- İnmede bakım yönetimi
- Demansta bakım yönetimi
- Böbrek yetersizliğinde bakım yönetimi: Hemodiyalizde bakım yönetimi
- Romatizmal hastalıklarda bakım yönetimi
- Osteoporoz, artrit
- Kan hastalıklarında bakım yönetimi
- Kronik Myeloid Lösemi
- Kronik Lenfositik Lösemi
- Kronik hastalıklarda alternatif ve tamamlayıcı bakım uygulamaları
- Kronik hastalıklarda evde bakım

<b>Konu: Kronik Hastalık Tanımı, Temel Kavramlar, Epidemiyolojisi, Etiyolojisi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Kronik hastalık tanımı, temel kavramlar, epidemiyolojisi, etiyojisini tanımlayabilmeli Akut ve kronik hastalıklarla ilgili temel kavramlar bilgisini uzmanlık düzeyinde geliştirebilmeli	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

<b>Konu: Kronik Ağrıda Bakım Yönetimi, Kanserde Ağrı Yönetimi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Kronik ağrıda ve akut ağrıyı tanımlayabilmeli, ve ağrı yönetiminde uygulanacak farmakolojik ve non- farmakolojik hemşirelik bakım yönetimini uygulayabilmeli, kanserde hemşirelik bakımında ağrı yönetimini uygulayabilmeli	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,11,12

<b>Konu: Miyokard İnfarktüsünde Bakım Yönetimi, Hipertansiyonda Bakım Yönetimi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Miyokard İnfarktüsünü tanımlayabilmeli ve acil durum gerektiren hemşirelik bakımını uygulayabilmeli Hipertansiyon nedir sorusunu tanımlamalı ve Hipertansiyonu olan bireyin beslenme ve diyet ve ilaç kullanımı konusunda hemşirelik girişimlerinin uygulayabilmeli	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,11,12

<b>Konu: Kronik Kalp Yetersizliğinde Bakım Yönetimi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirm e</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Kronik Kalp Yetersizliğinin tanımı, epidemiyolojisi fizyopatolojisi, tanı kriterleri ve bakımın yönetimini tanımlayabilmeli	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,11,12

<b>Konu: KOAH'da Bakım Yönetimi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirm e</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
KOAH'ın tanımı, epidemiyolojisi fizyopatolojisi, tanı kriterleri ve bakımın yönetimini tanımlayabilmeli	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,11,12

<b>Konu: Obezite Ve Metabolik Sendromda Bakım Yönetimi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirm e</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Obesite ve metabolik sendromun tanımı, epidemiyolojisi tanı kriterleri ve bakımın yönetimini tanımlayabilmeli	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Grup Tartışması Makale İncelemesi <b>Araç-Gereç-Materyal</b>	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,11,12

Metabolik sendrom arasındaki ilişkiyi açıklayabilmeli	Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller			
---	------------------------------------	--	--	--

**Konu: Diyabetik Nöropati ve Diyabetik Ayak**

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Diyabetin tanımı, epidemiyolojisi, etyolojisi ve tanı kriterlerini açıklayabilmeli Diabetik ayak ve diyabetik nöropati arasındaki ilişkiyi açıklayabilmeli Diyabetik ayaktan korunma ve korunma ve bakım yönetimini açıklayabilmeli	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Grup Tartışması Makale İncelemesi <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

**Konu: İnmede Bakım Yönetimi, Demansta Bakım Yönetimi**

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
İNme ve Demansta bakım yönetimini açıklayabilmeli	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,11,12

<b>Konu: Böbrek yetersizliğinde bakım yönetimi: Hemodiyalizde bakım yönetimi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Akut ve Kronik Böbrek Yetmezliğini tanıma, epidemiyolojisi, fizyopatolojisi ve bakım yönetimini açıklayabilmeli Hemodiyalizde hasta güvenliğini sağlamalı ve akut ve kronik komplikasyonları açıklayabilmeli	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Grup Tartışması Makale İncelemesi <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,11,12

<b>Konu: Romatizmal hastalıklarda bakım yönetimi - Osteoporoz, artrit</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Romatizmal hastalıkların tanıma, epidemiyolojisi, fizyopatolojisi ve bakım yönetimini açıklayabilmeli	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Grup Tartışması Makale İncelemesi <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,11,12



**Konu:** Kan hastalıklarında bakım yönetimi -Kronik Myeloid Lösemi- Kronik Lenfositik Lösemi

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirm e	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kan hastalıklarının tanımı, epidemiyolojisi , fizyopatolojisi ve bakım yönetimini açıklayabilmeli	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Grup Tartışması Makale İncelemesi <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,11,12

**Konu:** Kronik hastalıklarda alternatif ve tamamlayıcı bakım uygulamaları

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirm e	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kronik hastalıklarda tamamlayıcı integratif yöntemlerinin kullanımını açıklayabilmeli	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,11,12

**Konu:** Kronik hastalıklarda evde bakım

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirm e	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kronik hastalıkları tanımlayabilmeli Kronik hastalıkların	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Grup Tartışması	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı	

evde bakım sürecinde yaşam kalitelerini yükseltmeye yönelik bakım yönetimini amaç edinmeli	Makale İncelemesi <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Soruları Doğru/Yanlış Soruları	(Uzaktan Eğitim)	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,11,12
--	---	--------------------------------	------------------	--------------------------------

### **Kaynaklar:**

1. Enç N, Uysal H (Yazar, Editör Yardımcısı). İç Hastalıkları Hemşireliği. İstanbul: Nobel Tıp Kitabevi, Genişletilmiş ve güncellenmiş 3. Baskı, 2020.
2. Özer S. (Editör) Olgu Senaryolarıyla İç Hastalıkları Hemşireliği. İstanbul: İstanbul Tıp Kitabevleri 1. Baskı 2019.
3. Can G. (Editör) Onkoloji Hemşireliği. İstanbul: Nobel Tıp Kitabevi, 2015.
4. Atan G. Kronik Hastalık Yönetiminde Tamamlayıcı Ve Alternatif Tedavi Kullanımı Ve Hemşirenin Rolü. Van Sag Bil Derg 2018;11: 21-24.
5. Oliver SM. Chronic disease nursing: a rheumatology example., Philadelphia: Whurr publishers, 2004.
6. Himmelfarb J, Ikizler TA. Chronic Kidney Disease, Dialysis, And Transplantation, Fourth Edition, Elsevier, 2019.
7. Akpınar NB, Ceran MA. Kronik Hastalıklar ve Rehabilitasyon Hemşireliği. Adnan Menderes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi 2019; 3(2); 140-1

## HEM311 AMELİYATHANE HEMŞİRELİĞİ

### Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Prof. Dr. Sevim ÇELİK
- Doç. Dr. Elif KARAHAN
- Dr. Öğr. Üyesi Sibel ALTINTAŞ
- Arş. Gör. Özge UÇAR
- Arş. Gör. Meryem YÜCEL

### Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Elif KARAHAN

**Dersin Amacı:** Cerrahi hastasının ameliyatı sırasında ekibin bir üyesi olarak hemşirelik süreci doğrultusunda nitelikli bakım uygulamalarını gerçekleştirebilecek bilgi, beceri ve davranışları kazandırmaktır.

**Ders Saatleri:** Ameliyathane Hemşireliği dersi güz döneminde haftada 1 gün toplamda 2 saat olmaktadır.

**Devamsızlık Süresi:** Ameliyathane Hemşireliği dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70'ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	2
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	3
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterik çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	4
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	2

11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	2
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	3
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	2
14	Kültürler arası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	2
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	2

### **Dersin Öğrenme Çıktıları:**

- Cerrahi girişim dönemlerini tanımlar.
- Ameliyathane hemşiresinin rol ve sorumluluklarını tanımlar.
- Ameliyathane bakım standartlarını listeler.
- Hemşirenin ve diğer cerrahi ekip üyelerinin rol ve sorumluluklarını tanımlar.
- Ameliyat sırası dönemde, hastaya gereksinim duyduğu nitelikli bakımı uygular.
- Cerrahi girişimin gerek hasta gerekse cerrahi ekip üyeleri açısından güvenli bir şekilde gerçekleşmesi için gerekli önlemleri uygular.

**Dersin Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav, 1 adet ödev ve 1 final sınav notu kullanılır. Ara sınav ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır ve sınavda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Ara sınavın %90'ı ve ödevin %10'u alınarak dersin vize notu oluşturulur. Vize notunun %40'ı ve final notunun %60'ı alınarak dönem sonu notu hesaplanır.

### **Konular:**

- Ameliyathane Hemşireliği Görev Yetki ve Sorumlulukları
- Ameliyathanenin Mimari Yapısı
- Dekontaminasyon-Dezenfeksiyon-Sterilizasyon
- Cerrahi El Hijyeni
- Ameliyathane Sırası Hasta Hazırlığı, Güvenli Cerrahi Uygulamaları
- Cerrahi Aletler ve Dikiş Materyalleri
- Yabancı Cisim Unutulması
- Kanama Kontrolü
- Ameliyathanede Isı Kontrolü (Hipotermi- Malign Hipertermi)
- Cerrahi Alan Enfeksiyonları Ve Korunma İlkeleri
- Cerrahi Duman
- Ameliyathanede Atık Yönetimi
- Minimal İnvaziv Cerrahi Uygulamaları

<b>Konu:</b> Ameliyathane Hemşireliği Görev Yetki ve Sorumlulukları				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Öğrenci ameliyathane hemşireliğini tanımlayabilir Öğrenci ameliyathane hemşireliği görev yetki ve sorumluluklarını bilir	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Tartışma Ödev Video gösterimi <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,5,6,15

<b>Konu:</b> Ameliyathanenin Mimari Yapısı				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Öğrenci ameliyathanenin mimari yapısını tanımlayabilir Öğrenci ameliyathanenin fiziki koşullarını açıklayabilir	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Tartışma Ödev Video gösterimi <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	5,6,7,8,11

<b>Konu:</b> Dekontaminasyon-Dezenfeksiyon-Sterilizasyon				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Öğrenci dekontaminasyon, dezenfeksiyon ve sterilizasyon kavramlarını açıklar Öğrenci sterilizasyon ve dezenfeksiyonu sürdürme kurallarını bilir	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Tartışma Ödev Video gösterimi <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,8,

<b>Konu: Cerrahi El Hijyeni</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Öğrenci cerrahi el hijyenini bilir, cerrahi el yıkama yapabilir	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Tartışma Ödev Video gösterimi <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,8,11

<b>Konu: Ameliyathane Sırası Hasta Hazırlığı, Güvenli Cerrahi Uygulamaları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Öğrenci ameliyathane hasta hazırlığı aşamalarını bilir Öğrenci ameliyathane hasta güvenliği, çalışan güvenliği ve güvenli cerrahi uygulamalarını bilir	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Tartışma Ödev Video gösterimi <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,11,15

<b>Konu: Cerrahi Aletler ve Dikiş Materyalleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Öğrenci cerrahi aletler ve dikiş materyallerini tanıır	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Tartışma Ödev Video gösterimi <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	11,15

<b>Konu: Yabancı Cisim Unutulması</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Öğrenci yabancı cisim unutulması olayını tanımlayabilir Öğrenci yabancı cisim unutulmasını önleme yollarını açıklayabilir	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Tartışma Ödev Video gösterimi <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,11,15

<b>Konu: Kanama Kontrolü</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Öğrenci ameliyathanede kanama kontrolünü ve önemini bilir	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Tartışma Ödev Video gösterimi <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	2,4,5,6,7,8,

<b>Konu: Ameliyathanede Isı Kontrolü (Hipotermi- Malign Hipertermi)</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Öğrenci ameliyathanede ısı kontrolünün önemini açıklar Öğrenci hastayı hipotermiden koruma yollarını bilir Öğrenci hastayı hipertermiden koruma yollarını bilir	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Tartışma Ödev Video gösterimi <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	2,11,15

<b>Konu: Cerrahi Alan Enfeksiyonları ve Korunma İlkeleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Öğrenci cerrahi alan enfeksiyonları türlerini bilir Öğrenci hastayı cerrahi alan enfeksiyonlarından koruma ilkelerini açıklayabilir	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Tartışma Ödev Video gösterimi <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,2,3,11,15

<b>Konu: Cerrahi Duman</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Öğrenci cerrahi dumanı, hasta ve çalışan üzerindeki etkilerini ve korunma yollarını bilir	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Tartışma Ödev Video gösterimi <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	3,15

<b>Konu: Ameliyathanede Atık Yönetimi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Öğrenci ameliyathanede atık yönetimini bilir ve uygun atık yönetimini yapabilir	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Tartışma Ödev Video gösterimi <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	15



<b>Konu:</b> Minimal İnvaziv Cerrahi Uygulamaları				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Öğrenci minimal invaziv cerrahi uygulamalarını ve hemşirelik bakımını bilir	<b>Öğretim Yöntemleri:</b> Sunum Tartışma Ödev Video gösterimi <b>Araç-Gereç-Materyal:</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,7,10,12

#### **Kaynaklar:**

1. Yavuz Van Giersbergen M, Kaymakçı Ş. Ameliyathane Hemşireliği, Meta Basım, 2. Baskı, 2022.
2. Uçak H. Ameliyathane Yönetim-Organizasyon&Cerrahi Uygulamalar, Kongre Kitapevi. 3 Baskı, 2019.
3. Kaymakçı Ş. Ameliyathane Hemşireliği, Acıbadem Yayınevi, 2018.
4. Adaş GT. A'dan Z'ye Ameliyathane, Nobel Tıp Kitabevi, 2019.
5. İlçe A. Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireliğinde Güncel Konular 1, Hatiboğlu Yayıncılık, 2021.
6. Türk Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireleri Derneği, Erişim adresi: <https://www.tcahd.org/>
7. European Operating Room Nursing Association, Erişim adresi: <https://eorna.eu/>
8. AORN Guidelines for Perioperative Practice, Erişim adresi: <https://www.aorn.org/guidelines-resources/guidelines-for-perioperative-practice>

## HEM313 TRANSPLANTASYON HEMŞİRLİĞİ

### Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Prof. Dr. Sevim ÇELİK
- Doç. Dr. Elif KARAHAN
- Dr. Öğr. Üyesi Sibel ALTINTAŞ
- Arş. Gör. Özge UÇAR
- Arş. Gör. Meryem YÜCEL

### Derste Görevli Öğretim Elemanları:

- Prof. Dr. Sevim ÇELİK

**Dersin Amacı:** Öğrenciye transplantasyon hemşiresinin profesyonel özelliklerini aktarmak ve transplantasyon süreci boyunca alıcı, verici ve ailesinin temelde bakım gereksinimlerinin karşılanması konusunda bilgi ve beceri kazandırmaktır.

**Ders Saatleri:** Transplantasyon Hemşireliği dersi güz döneminde haftada 1 gün toplamda 2 saat olmaktadır.

**Devamsızlık Süresi:** Transplantasyon Hemşireliği dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup öğrenciler dersin %70'ine devam etmek zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	3
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	2
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	3
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	2
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	2
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	2

11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	3
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	3
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	2
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	3

### **Dersin Öğrenme Çıktıları:**

- Transplantasyon tarihçesini bilir, transplantasyon ilkelerini ve türlerini sıralar.
- Dünyada ve ülkemizde transplantasyonun genel durumunu tanımlar.
- Transplantasyonun etik ve kültürel boyutunu açıklar.
- Transplantasyon cerrahisi ve immünolojisini tanımlar ve hemşirenin sorumluluklarını sıralar.
- Transplantasyon sürecinde alıcı-verici hazırlığını ve gerekli bakımı uygular.
- Karaciğer transplantasyonunda hemşirelik bakımını uygular.
- Böbrek transplantasyonunda hemşirelik bakımını uygular.
- Kalp-akciğer transplantasyonunda hemşirelik bakımını uygular.

**Dersin Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav, 1 adet ödev ve 1 final sınav notu kullanılır. Ara sınav ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır ve sınavda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Ara sınavın %60'ı ve ödevin %40'ı alınarak dersin vize notu oluşturulur. Vize notunun %40'u, final notunun %60'i alınarak dönem sonu notu hesaplanır.

### **Konular:**

- Transplantasyona Genel Bakış, Tarihçesi, İlkeleri ve Türleri
- Organ Naklinde Etik ve Kültürel Bakış
- Nakil Ünitesinin Yapısal ve İşlevsel Özellikleri
- Toplumun Organ Bağışına Hazırlanması-Organizasyonu
- Beyin Ölümü Klinik ve Laboratuvar Tanısı
- Transplantasyonda Alıcı ve Verici Hazırlığı, Organ -Doku Korunması, Taşınması
- Transplantasyonda Cerrahi Prosedür
- Transplantasyon İmmünolojisi, İmmüno Supresyon Tedavisi ve Hemşirenin Sorumlulukları
- Karaciğer Transplantasyonu ve Hemşirelik Bakımı
- Böbrek Transplantasyonu ve Hemşirelik Bakımı
- Kalp-Akciğer Transplantasyonu ve Hemşirelik Bakımı
- Pankreas Transplantasyonu ve Hemşirelik Bakımı
- Transplantasyon Sonuçlarını İyileştirmede Kanıtı Dayalı Hemşirelik Uygulamaları

<b>Konu:</b> Transplantasyona Genel Bakış, Tarihçesi, İlkeleri ve Türleri				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Transplantasyonunu tarihçesini, ilkelerini ve türlerini bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Ödev Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2

<b>Konu:</b> Organ Naklinde Etik ve Kültürel Bakış				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Organ Naklinin etik ve kültürel yönünü kavrayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Ödev Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 4, 6, 14, 15

<b>Konu: Nakil Ünitesinin Yapısal ve İşlevsel Özellikleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Nakil ünitesinin yapısal ve işlevsel özelliklerini bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Ödev Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2

<b>Konu: Toplumun Organ Bağışına Hazırlanması-Organizasyonu</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Toplumun organ bağışına hazırlanmasını ve organizasyonunu sağlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Ödev Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 4, 6, 9

<b>Konu: Beyin Ölümü Klinik ve Laboratuvar Tanısı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Beyin ölümü klinik ve laboratuvar tanısını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Ödev Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 6, 7, 9

<b>Konu: Transplantasyonda Alıcı ve Verici Hazırlığı, Organ -Doku Korunması, Taşınması</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Transplantasyonda alıcı ve verici hazırlığını yapabilme, organ -doku korunması, taşınması Transplantasyonda organ -doku korunmasını ve taşınmasını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Ödev Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 6, 7, 9, 15

<b>Konu: Transplantasyonda Cerrahi Prosedür</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Transplantasyonda cerrahi prosedürleri bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Ödev Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 6, 7, 9

<b>Konu: Transplantasyon İmmünolojisi, İmmüno Supresyon Tedavisi ve Hemşirenin Sorumlulukları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Transplantasyon immünolojisi, immüno supresyon tedavisi ve hemşirenin sorumluluklarını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Ödev Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 6

<b>Konu: Karaciğer Transplantasyonu ve Hemşirelik Bakımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Karaciğer transplantasyonu ve hemşirelik bakımını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Ödev Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 5, 6, 8, 9

<b>Konu: Böbrek Transplantasyonu ve Hemşirelik Bakımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Böbrek transplantasyonu ve hemşirelik bakımını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Ödev Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 5, 6, 8, 9

<b>Konu: Kalp-Akciğer Transplantasyonu ve Hemşirelik Bakımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Kalp-Akciğer transplantasyonu ve hemşirelik bakımını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Ödev Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 5, 6, 8, 9

<b>Konu: Pankreas Transplantasyonu ve Hemşirelik Bakımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Pankreas transplantasyonu ve hemşirelik bakımını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Ödev Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 5, 6, 8, 9

<b>Konu: Transplantasyon Sonuçlarını İyileştirmede Kanıta Dayalı Hemşirelik Uygulamaları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Transplantasyon sonuçlarını iyileştirmede kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Sunum Tartışma Ödev Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan seçmeli test Açık uçlu soru Boşluk doldurma Doğru/yanlış ifadeyi bulma Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 5, 6, 8, 9, 10

#### **Kaynaklar:**

- Organ Nakli Hizmetleri Yönetmeliği. Erişim adresi: <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2022/12/20221209-3.htm>
- Sever MŞ. (Ed.) Böbrek Transplantasyonu: Temel Bilgiler ve Uygulama Rehberi. Nobel Tıp Kitabevi, 2019.
- Türk Nefroloji, Diyaliz ve Transplantasyon Hemşireleri Derneği Eğitim ve Rehberler. Erişim adresi: <http://www.ndthd.org.tr/>



4. British Transplantation Society. Guidelines and Standarts. Erişim adresi: <https://bts.org.uk/guidelines-standards/>
5. Özbaş A. (Eds: Aksoy, G, Kanan N, Akyolcu N). Organ Naklinde (Transplantasyonda) Bakım. İçinde: Cerrahi Hemşireliği II. İstanbul: Nobel Matbaacılık, 2018.
6. American Journal of Transplantation (Journal). Erişim adresi: <https://www.amjtransplant.org/>
7. Transplantation Society. Erişim adresi: <https://www.tts.org/>
8. Türkiye Organ Nakli Derneği. Erişim adresi: <http://www.tond.org.tr/tr/>

## HEM315 HASTANE ENFEKSİYONLARI HEMŞİRELİĞİ

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Aylin KURT

**Dersin Amacı:** Yataklı tedavi kurumlarında sağlık hizmetleri ile ilişkili olarak gelişen enfeksiyon hastalıklarını önlemek ve kontrol altına almak, konu ile ilgili sorunları tespit etmek, çözümüne yönelik faaliyetleri düzenleyip yürütmek ve yataklı tedavi kurumları düzeyinde alınması gereken kararları gerekli mercilere iletmeye ilgili yetki ve sorumluluklarını bilmek.

**Ders Saatleri:** Dersin güz döneminde 2. Sınıf öğrencilerine haftada 1 gün 2 saat teorik olarak verilmektedir.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	2
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	4
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	2
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

### Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Hastane enfeksiyonları sürveyans verilerinin toplanma alanlarını bilir.
- Enfeksiyon kontrol programlarının geliştirilmesi ve uygulanması basamaklarını sayar.
- Hastane enfeksiyon salgını kaynaklarını açıklar.
- Hastane enfeksiyonları risk değerlendirmesi yapabilmek amacıyla alınacak tedbirleri sayar.
- Sürveyans verileri kayıtlarının hazırlanma sistematüğini tanımlar.
- Hastane enfeksiyonu kontrol eğitim planı yapar.

### Dersin Değerlendirilmesi

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav (vize ve ödev) ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavları yazılı sınav şeklinde uygulanır. Sınavlar, açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Buna göre dönemlik ders değerlendirmesi;

5. Ara Sınav: 1 Vize (%50) +1 Ödev (%50)= %40
6. Final Sınavı: 1 Sınav %60

### Konular:

- İnfeksiyon kontrolünde yapılanma ve mevzuat, enfeksiyon kontrol hemşiresinin görev, yetki ve sorumlulukları ve ekip içerisindeki durumu
- Hastane enfeksiyonlarının önemi, tanımı, hastane enfeksiyonlarına neden olan önemli mikroorganizmalar, hastane enfeksiyonlarının epidemiyolojisi sürveyans, sürveyansın amacı, kapsamı veri toplama değerlendirme
- Hastane enfeksiyonlarının önlenmesinde standart önlem ve izolasyonlar
- Kültür-örnek alma
- Çoğul dirençli mikroorganizmalar, izolasyon yöntemleri
- Kan yoluyla bulaşan enfeksiyonlardan korunma ve riskli yaralanmaların izlenmesi
- Özel Durum İnfeksiyonlarının önlenmesi: Cerrahi alan enfeksiyonları, Yoğun Bakım, Yanık, Yenidoğan
- İmmünespresif hastalarda gelişen enfeksiyonlar ve korunma önlemleri
- Antibiyotiklerin sınıflandırılması ve uygun kullanımı

<b>Konu:</b> İnfeksiyon kontrolünde yapılanma ve mevzuat, enfeksiyon kontrol hemşiresinin görev, yetki ve sorumlulukları ve ekip içerisindeki durumu				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
İnfeksiyon kontrolünde yapılanma ve mevzuatlarını, enfeksiyon kontrol hemşiresinin görev, yetki ve sorumluluklarını ve ekip içerisindeki durumunu açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç- Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7

**Konu:** Hastane infeksiyonlarının önemi, tanımı, hastane infeksiyonlarına neden olan önemli mikroorganizmalar, hastane infeksiyonlarının epidemiyolojisi sürveyans, sürveyansın amacı, kapsamı veri toplama değerlendirme

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Genel farmakolojinin temel kavramlarının tanımını ve içeriğini ifade edebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7

**Konu:** Hastane infeksiyonlarının önlenmesinde standart önlem ve izolasyonlar

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hastane infeksiyonlarının önlenmesinde standart önlem ve izolasyonlarını anlayabilme ve açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7

**Konu:** Kültür-örnek alma

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Kültür ve örnek alma yöntemlerini anlayabilme ve açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

<b>Konu:</b> Çoğul dirençli mikroorganizmalar, izolasyon yöntemleri				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Çoğul dirençli mikroorganizmaları, izolasyon yöntemleri anlayabilme ve açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

<b>Konu:</b> Kan yoluyla bulaşan enfeksiyonlardan korunma ve riskli yaralanmaların izlenmesi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Kan yoluyla bulaşan enfeksiyonlardan korunma ve riskli yaralanmaların izlenme yöntemlerini anlayabilme ve açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç-Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

<b>Konu:</b> Özel Durum İnfeksiyonlarının önlenmesi: Cerrahi alan enfeksiyonları, Yoğun Bakım, Yanık, Yenidoğan				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Özel durum enfeksiyonlarının önlenme yöntemlerini anlayabilme ve açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç-Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

<b>Konu: İmmünsüpresif hastalarda gelişen infeksiyonlar ve korunma önlemleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
İmmünsüpresif hastalarda gelişen infeksiyonlar ve korunma önlemlerini anlayabilme ve açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç- Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

<b>Konu: Antibiyotiklerin sınıflandırılması ve uygun kullanımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Antibiyotiklerin sınıflandırılması ve uygun kullanımını anlayabilme ve açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç- Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

**Kaynaklar:**

1. Anđ Ö, Derbentli Ő İnfeksiyon Kontrolü: Temel Kavramlar ve Eğitim. 2. Baskı. Ç.; Nobel Tıp Kitabevi; 2003.
2. Doğanay M, Ünal S, Hastane İnfeksiyonları. Hastane İnfeksiyonu Derneği Yayın No:1, Bilimsel Tıp Kitabevi; 2003.
3. Öztürk R, Saltoğlu N, Aygün G (ed). Hastane Efeksiyonları: Korunma ve Kontrol.
4. Yüce A, Çakır N, Hastane İnfeksiyonları. İzmir Güven Kitabevi; 2003.

## HEM319 SAĞLIK EĞİTİMİ

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Eda KES

**Dersin Amacı:** Bu ders öğrencilerin sağlık eğitimine ilişkin güncel kavramları anlamalarını, öncelikli halk sağlığı sorunlarına ilişkin sağlık eğitimlerini planlayıp ve uygulayabilmelerini amaçlamaktadır.

**Ders Saatleri:** Sağlık Eğitimi dersi güz döneminde haftada iki saat olmaktadır.

**Teorik Ders Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	2
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	3
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

### Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Sağlık eğitimi ile ilgili kavramlar arasındaki benzerlik ve farklılıkları açıklar.

- Sağlık eğitimi yaklaşımlarını açıklar.
- Sağlık eğitimini etkileyen etmenleri açıklar.
- Sağlık eğitimi gereksinimlerini birey, aile ve toplum gereksinimleri doğrultusunda nasıl saptanacağını açıklar.
- Sağlık eğitimini öğrenme öğretme süreci doğrultusunda planlar.
- Sağlık eğitimi uygulamalarına örnek verir.
- Hemşirenin sağlık eğitimi ile ilgili rollerini tanımlar.

### Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılmaktadır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

### Konular:

- Sağlık Eğitimi ile İlgili Tanımlar ve Sağlık Eğitiminin Amaçları
- Hemşirenin sağlık eğitimi ile ilgili rolleri
- Sağlık eğitimi konuları ve uygulama yerleri
- Sağlık eğitimi yaklaşımları
- Sağlık eğitimini etkileyen etmenler
- Sağlık Eğitimi Gereksinimlerinin Belirlenmesi ve Sağlık Eğitiminde Hedef Yazma
- Sağlık eğitiminde içerik hazırlama
- Sağlık eğitiminin planlanması
- Sağlık eğitimi yöntemleri
- Sağlık eğitimi yöntem, teknik, araç ve gereçleri
- Sağlık eğitimi örnekler
- Sağlık eğitimini değerlendirme ve sağlık eğitimi uygulama örnekleri

<b>Konu: Sağlık Eğitimi ile İlgili Tanımlar ve Sağlık Eğitiminin Amaçları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Sağlık eğitimi ilgili kavramları ve metodları açıklayabilme Sağlık eğitimini etkileyen temel faktörlerin fark edebilme Sağlık eğitiminin işlevlerini tartışabilme Sağlık eğitiminde öğrenme-öğretme sürecinin aşamalarını sayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,8,12



<b>Konu: Hemşirenin sağlık eğitimi ile ilgili rolleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Eğitim felsefesi ve hemşirelik sağlık eğitimi felsefesini ilişkilendirebilme Hemşirenin sağlık eğitimi ilgili rol ve sorumluluklarını tartışabilme Hemşire olarak eğitici rolünün farkına varma	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,3,8,9,12,14

<b>Konu: Sağlık eğitimi konuları ve uygulama yerleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Sağlık eğitim konularını tanımlayabilme Sağlık eğitiminin uygulama alanlarını sıralayabilme Hangi alanda hangi sağlık eğitimleri verilebilir ayırt etme Sağlık eğitimin	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,3,8,9,12,14

<b>Konu: Sağlık eğitimi yaklaşımları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Sağlık eğitiminde temel öğrenme yaklaşımlarını/kuramlarını açıklayabilme Öğrenme-öğretme sürecinin aşamalarındaki temel ilkeleri özümseyebilme. Sağlık eğitiminde kullanılan öğretim stratejilerini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,3,8,9,12,14

<b>Konu: Sağlık eğitimini etkileyen etmenler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Sağlık eğitimini etkileyen faktörleri açıklayabilme Sağlık eğitimini olumsuz etkileyen durumların farkına varabilme Sağlık eğitimini olumsuz etkileyen durumlara müdahale edebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,3,8,9,12,14

<b>Konu: Sağlık Eğitimi Gereksinimlerinin Belirlenmesi, Sağlık Eğitiminde Hedef Yazma</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Eğitim / öğrenme gereksinimlerinin değerlendirebilmesi Öğrenme gereksinimlerinin belirlenmesinde dikkate alınması gereken temel konuları açıklayabilme Eğitim/öğrenme ihtiyaçlarını öncelik sırasına koyabilmesi Eğitim/öğrenme gereksinimi belirleme yöntem ve araçlarını açıklayabilme Eğitim/öğrenme gereksinimi belirleme yöntem ve araçlarını kullanabilme Amaç ve hedef arasındaki farkları kavrayabilme Belirlenen konuya ilişkin amaç ve hedef oluşturabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,3,8,9,12

<b>Konu: Sağlık eğitiminde içerik hazırlama</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda içerik planı hazırlayabilme İçerik seçiminde dikkate alınacak ölçütleri açıklayabilme Elde edilen bilgiyi sentezleyerek yazılı rapor haline getirebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,3,8,9,12

<b>Konu: Sağlık eğitiminin planlanması</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Eğitim programı oluşturma aşamalarını açıklayabilme Eğitim programı oluşturma aşamalarını uygulayabilme Eğitim programının dört temel ögesini sıralayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,3,8,9,12,14

<b>Konu: Sağlık eğitimi yöntemleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Öğretimde kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerini açıklayabilme Yöntem seçimini etkileyen faktörleri tanımlayabilme Yöntem seçiminde temel ilkeleri açıklayabilme Aktif öğrenme tekniklerini kullanabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,3,8,9,12

<b>Konu: Sağlık eğitimi yöntem, teknik, araç ve gereçleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Materyal hazırlama ilkelerini kavrayabilme Materyal seçme ve hazırlama ilkelerini açıklayabilme Belirlenen konuya uygun öğretim materyalleri hazırlayabilme Öğretim teknolojilerini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,3,8,9,12,14

<b>Konu: Sağlık eğitimi örnekler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Sağlık eğitimi örneklerini tartışabilme Sağlık eğitimi örneklerine eleştirel yaklaşabilme Farklı hedef gruplarına verilen eğitimlerin farkını ayırt edebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,3,8,9,12,14

<b>Konu: Sağlık eğitimini değerlendirme ve sağlık eğitimi uygulama örnekleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Eğitim/öğrenme sürecini belirlenmiş ölçütlere göre değerlendirebilme Eğitim/öğrenme sürecinde ölçme-değerlendirmenin önemini açıklayabilme Ölçme ve değerlendirme kavramlarını açıklayabilme Ölçme ve değerlendirme kavramlarını ayırt edebilme Ölçme aracı hazırlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,3,8,9,12

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin genel işlevlerini açıklayabilme Ölçme hata türlerini kavrayabilme Eğitim ve öğretimde kullanılan geneksel ve çağdaş ölçme araçlarını açıklayabilme Farklı hedef gruplarına verilen eğitimlerin farkını ayırt edebilme Sağlık eğitimi örneklerini tartışabilme				
--	--	--	--	--

**Kaynaklar:**

1. Tabak, R.S. Sağlık Eğitimi. Somgür Yayıncılık, Ankara, 2000. Taşocak, G. Hasta Eğitimi. İ.Ü. Basım ve Yayınevi Müdürlüğü, İstanbul, 2007. Halkın Sağlık Eğitimi
2. Yönetmeliği, Sağlık Bakanlığı Sağlık Eğitimi Genel Müdürlüğü, 2000. <http://www.saglik.gov.tr/TR/belge/1-507/halkin-saglik-egitimi-yonetmeli.html> ET: 07 Mart
3. 2012.
4. Yardımcı Kaynaklar: Türkiye Sağlık Platformu, [http://www.saglikplatformu.com/saglik\\_egitimi/showfaq.asp fldAuto=2](http://www.saglikplatformu.com/saglik_egitimi/showfaq.asp fldAuto=2) Ulusoy Gökkoca, Z. Sağlık Eğitimi
5. Açısından Temel İlkeler 2001. 10 (10) 371-374. <http://www.saglikplatformu.com/statik/saglikegitimi.pdf>

## HEM321 AİLE PLANLAMASI HEMŞİRELİĞİ

### Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Burcu KÜÇÜKKAYA
- Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK
- Öğr. Gör. Ebru CİRBAN EKREM

### Dersin Teorik Bölümünde Görevli Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Burcu KÜÇÜKKAYA
- Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK
- Öğr. Gör. Ebru CİRBAN EKREM

**Dersin Amacı:** Öğrenciye; aile planlamasının dünyada ve Türkiye'deki yeri, önemi, aile planlaması politikaları, aile planlaması yöntemleri ve danışmanlığı, infertilite ile ilgili gerekli bilgi ve beceriyi kazandırmaktır.

**Teorik Ders Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	5
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	5
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	5
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	5
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	5
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	5
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğın gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5

13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	5
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	5
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	2

### **Dersin Öğrenme Çıktıları:**

#### **Bilgi:**

- Üreme sistemi anatomi, fizyolojisi ile gebeliğin oluşumunu bilir ve aile planlamasının tanımını, önemini, amacını ve aile planlaması çalışmalarının tarihçesini açıklar.
- Dünyada ve Türkiye’de aile planlamasının durumunu, aile planlaması politikalarını ve aile planlaması hizmetlerinin kalitesine ilişkin genel kavram ve ilkeleri kavrar.
- Kadına aile planlaması eğitimi sırasında iyi bir iletişim, danışmanlık, aile planlaması hizmetine başvuranın değerlendirilmesinin önemini kavrar.
- Aile planlaması alanında birey, aile ve topluma yönelik bireylerinde katılımı sağlanarak, “aile planlaması eğitimi” yapma konusunda bilgi sahibi olur.
- Modern aile planlaması (rahim içi araç, östrojen+progesteron içeren kontraseptif yöntemler, mini haplar, depo provera, norplant, bariyer yöntemler, acil kontrasepsiyon) konularında bilgi sahibi olur.
- Doğum ve düşük sonrası kontrasepsiyon, cerrahi yöntemler, doğal aile planlaması ve laktasyonel amenore konularında bilgi sahibi olur.
- Güncel aile planlaması yöntemleri ve pandemi dönemlerinde aile planlaması hizmetlerini bilir ve açıklar.
- İnfertilite tanımını, nedenleri, yöntemlerini, yardımcı üreme teknikleri ve hemşirelik yaklaşımlarını bilir ve açıklar.

**Dersin Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır ve sınavda açık uçlu, çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru-yanlış ve vaka analizi teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır.

Vize notunun %40’ı, final notunun %60’ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

#### **Konular:**

- Üreme Sistemi Anatomisi
- Üreme Sistemi Fizyolojisi
- Gebeliğin Oluşumu
- Aile Planlamasının Tanımı, Amacı, Önemi ve Aile Planlaması Çalışmalarının Tarihçesi
- Dünyada ve Türkiye’de Aile Planlaması, Aile Planlaması Politikaları ve Aile Planlaması Hizmetlerinin Kalitesi
- Aile Planlaması Hizmetine Başvuranın Değerlendirilmesi
- Aile Planlaması Yöntemleri-I
- Aile Planlaması Yöntemleri-II
- Aile Planlaması Yöntemleri-III
- Aile Planlaması Yöntemlerinde Güncel Yaklaşımlar ve Pandemilerde Aile Planlaması Hizmetleri
- Aile Planlamasında Danışmanlık
- İnfertilite Tanımı, Nedenleri, Yöntemleri ve Hemşirelik Yaklaşımları
- Yardımcı Üreme Teknikleri ve Hemşirelik Yaklaşımları

**Konu:** Üreme Sistemi Anatomisi

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyl a Uyumlulu ğu</b>
<p>Kadın ve erkeğin iç ve dış üreme organlarının fonksiyonlarını açıklayabilme</p> <p>Kadın üreme sistemini destekleyen yapıları ifade edebilme</p> <p>Kadında meme gelişimini ve fonksiyonlarını açıklayabilme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b></p> <p>Anlatım</p> <p>Tartışma</p> <p>Soru-cevap</p> <p><b>Araç-Gereç-Materyal</b></p> <p>Projektör</p> <p>Yazı tahtası</p>	<p>Çoktan seçmeli sorular</p> <p>Açık uçlu sorular</p> <p>Eşleştirme soruları</p> <p>Doğru/Yanlış soruları</p> <p>Vaka analizi</p> <p>Ödev</p>	Fakülte Derslikleri	1, 2

<b>Konu: Üreme Sistemi Fizyolojisi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyl a Uyumlulu ğu</b>
<p>Kadın ve erkek üreme sistemi fizyolojisini açıklayabilme</p> <p>Kadın ve erkek üreme sisteminin hormonal kontrolünü kavrama</p> <p>Kadın ve erkek üreme siklusu fazlarını açıklayabilme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b></p> <p>Anlatım</p> <p>Tartışma</p> <p>Soru-cevap</p> <p><b>Araç-Gereç-Materyal</b></p> <p>Projektör</p> <p>Yazı tahtası</p>	<p>Çoktan seçmeli sorular</p> <p>Açık uçlu sorular</p> <p>Eşleştirme soruları</p> <p>Doğru/Yanlış soruları</p> <p>Vaka analizi</p> <p>Ödev</p>	Fakülte Derslikleri	1, 2



<b>Konu:</b> Gebeliğin Oluşumu				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Gebeliğin oluşumunu açıklayabilme Gebeliğin oluşumunu etkileyen faktörleri bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Tartışma Soru-cevap  <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular  Açık uçlu sorular  Eşleştirme soruları  Doğru/Yanlış soruları  Vaka analizi  Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2

<b>Konu:</b> Aile Planlamasının Tanımı, Amacı, Önemi ve Aile Planlaması Çalışmalarının Tarihi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Aile planlamasının tanımını yapabilme Aile planlamasının amacını açıklayabilme Aile planlamasının önemini açıklayabilme  Aile planlaması çalışmalarının tarihi açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Tartışma Soru-cevap  <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular  Açık uçlu sorular  Eşleştirme soruları  Doğru/Yanlış soruları  Vaka analizi  Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2

<b>Konu:</b> Dünyada ve Türkiye’de Aile Planlaması, Aile Planlaması Politikaları ve Aile Planlaması Hizmetlerinin Kalitesi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyl a Uyumlulu ğu</b>
Dünyada ve Türkiye’de aile planlamasının durumunu açıklayabilme Dünyada ve Türkiye’de aile planlaması politikalarını kavrayabilme Dünyada ve Türkiye’de aile planlaması hizmetlerinin kalitesini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Tartışma Soru-cevap  <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular  Açık uçlu sorular  Eşleştirme soruları  Doğru/Yanlış soruları  Vaka analizi  Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,13,14

<b>Konu:</b> Aile Planlaması Hizmetine Başvuranın Değerlendirilmesi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyl a Uyumlulu ğu</b>
Aile planlaması hizmetine başvuranın değerlendirilmesini açıklayabilme Aile planlaması hizmetine başvuranın değerlendirilmesinde hemşirelik rollerini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Tartışma Soru-cevap  <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular  Açık uçlu sorular  Eşleştirme soruları  Doğru/Yanlış soruları  Vaka analizi  Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,13,14

<b>Konu:</b> Aile Planlaması Yöntemleri-I				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyl a Uyumlulu ğu</b>
Modern aile planlaması yöntemlerini açıklayabilme Modern aile planlaması yöntemlerinde hemşirenin rolünü ifade edebilme Modern aile planlaması yöntemlerinde danışmanlık yapabilme Modern aile planlaması yöntemlerine ilişkin vaka analizi yapabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Tartışma Soru-cevap  <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular  Açık uçlu sorular  Eşleştirme soruları  Doğru/Yanlış soruları  Vaka analizi  Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

<b>Konu:</b> Aile Planlaması Yöntemleri-II				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyl a Uyumlulu ğu</b>
Etkisi sınırlı (doğal) aile planlaması yöntemlerini açıklayabilme Etkisi sınırlı (doğal) aile planlaması yöntemlerinde hemşirenin rolünü ifade edebilme Etkisi sınırlı (doğal) aile planlaması yöntemlerinde danışmanlık yapabilme Etkisi sınırlı (doğal) aile planlaması yöntemlerine ilişkin vaka analizi yapabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Tartışma Soru-cevap  <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular  Açık uçlu sorular  Eşleştirme soruları  Doğru/Yanlış soruları  Vaka analizi  Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

<b>Konu:</b> Aile Planlaması Yöntemleri-III				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyl a Uyumlulu ğu</b>
Cerrahi aile planlaması yöntemlerini açıklayabilme Cerrahi aile planlaması yöntemlerinde hemşirenin rolünü ifade edebilme Cerrahi aile planlaması yöntemlerinde danışmanlık yapabilme Cerrahi aile planlaması yöntemlerine ilişkin vaka analizi yapabilme Acil postkoital aile planlaması yöntemlerini açıklayabilme Acil postkoital aile planlaması yöntemlerinde hemşirenin rolünü ifade edebilme Acil postkoital aile planlaması yöntemlerinde danışmanlık yapabilme Acil postkoital aile planlaması yöntemlerine ilişkin vaka analizi yapabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Tartışma Soru-cevap  <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular  Açık uçlu sorular  Eşleştirme soruları  Doğru/Yanlış soruları  Vaka analizi  Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

<b>Konu:</b> Aile Planlaması Yöntemlerinde Güncel Yaklaşımlar ve Pandemilerde Aile Planlaması Hizmetleri				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyl a Uyumlulu ğu</b>
Aile planlaması yöntemlerinde güncel yaklaşımları açıklayabilme Aile planlaması yöntemlerinde güncel yaklaşımlar ile ilgili literatürü tartışma Pandemilerde aile planlaması hizmetlerini açıklayabilme Pandemilerde aile planlaması hizmetlerine ilişkin vaka analizi yapabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Tartışma Soru-cevap  <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular  Açık uçlu sorular  Eşleştirme soruları  Doğru/Yanlış soruları  Vaka analizi  Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

**Konu:** Aile Planlamasında Danışmanlık

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyl a Uyumlulu ğu</b>
Aile planlaması danışmanlığını ve sürecini açıklayabilme Aile planlaması danışmanlığında hemşirelik rollerini açıklayabilme Aile planlamasında danışmanlık yapabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Tartışma Soru-cevap  <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular  Açık uçlu sorular  Eşleştirme soruları  Doğru/Yanlış soruları  Vaka analizi  Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

<b>Konu: İnfertilite Tanımı, Nedenleri, Tanı Yöntemleri ve Hemşirelik Yaklaşımları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyl a Uyumlulu ğu</b>
İnfertilitenin tanımı yapabilme İnfertilitenin nedenlerini açıklayabilme İnfertilitenin tanı yöntemlerini açıklayabilme İnfertilitenin tanı yöntemlerinde hemşirelik yaklaşımlarını açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Tartışma Soru-cevap  <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular  Açık uçlu sorular  Eşleştirme soruları  Doğru/Yanlış soruları  Vaka analizi  Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

<b>Konu: Yardımcı Üreme Teknikleri ve Hemşirelik Yaklaşımları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyl a Uyumlulu ğu</b>
Yardımcı üreme teknikleri açıklayabilme Yardımcı üreme teknikleri ile ilgili eğitim verebilme Yardımcı üreme tekniklerinde hemşirelik yaklaşımlarını açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Tartışma Soru-cevap  <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular  Açık uçlu sorular  Eşleştirme soruları  Doğru/Yanlış soruları  Vaka analizi  Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

**Kaynaklar:**

1. Aksu H. (2022). Aile Planlaması Danışmanlığı. 1. Baskı, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.
2. Nazik E. (2022). Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, 1. Baskı, Akademisyen Kitapevi
3. Omaç Sönmez M, Turan Z. (2021). Üreme Sağlığı ve Aile Planlaması. 1. Baskı, Nobel Akademik Yayıncılık, İstanbul.
4. Taşkın L. (2021). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Güncellenmiş 17. Baskı, Akademisyen Kitabevi, Ankara.
5. Kızılkaya Beji, N. (2009). İnfertilite Hemşireliği. 1. Baskı. Üreme Sağlığı ve İnfertilite Hemşireliği Derneği Yayını, İstanbul.

## HEM 323 YAŞLI SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ

### Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ
- Arş. Gör. Feyza DEMİR BOZKURT
- Arş. Gör. Hilal BÜYÜKTOPAÇ

### Dersi Anlatan Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ

**Dersin Amacı:** Yaşlı bireylerin yaşamlarının devam etmesi için yaşlı bakım hizmetleri alanında, sağlık standartlarının gelişimine ve yaşam kalitelerinin artırılmasına katkı sağlayan, yaşlının gereksinimlerine yönelik yaşlı bakım hizmetlerini bütüncül yaklaşımla, kuramsal bilgi temelinde uygulayıcı ve geliştirici niteliğe sahip, sorumluluk sahibi, işbirliği ve kişisel gelişime açık, analitik düşünebilen bireyler yetiştirmek.

**Ders Saatleri:** Yaşlı Sağlığı Hemşireliği dersi güz döneminde, haftada iki saat olmaktadır.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1.	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	2
2.	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	3
3.	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4.	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	2
5.	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	1
6.	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	1
7.	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8.	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	1
9.	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	2
10.	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1

11.	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	1
12.	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13.	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14.	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15.	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

### **Ders Öğrenme Çıktıları**

- Yaşlılık ve yaşlılıkla ilgili kavramları tanımlar.
- Yaşlılıkla ilgili sorunlarını tanımlar.
- Yaşlının enfeksiyonlarının sebeplerini ve korunma yöntemlerini sıralar.
- Yaşlılıkta görülen fizyolojik değişiklikleri ve yol açtığı sağlık sorunlarını açıklar.
- Yaşlılardaki fiziksel değişimleri açıklar.
- Yaşlılıkta ilaç kullanımı ve ağrı yönetiminde dikkat edilmesi gereken unsurları sıralar.
- Terminal dönemdeki yaşlıya uygulanacak hemşirelik girişimlerini sıralar.

**Dersi Değerlendirmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav (vize) ve 1 dönem sonu sınav (final) notu kullanılmaktadır.

Ara sınav ve dönem sonu sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır. Yazılı sınavlarda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Ara sınavın %40'ı ve dönem sonu notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

### **Dersin Konuları:**

- Dünyada ve ülkemizde yaşlı nüfus ve sorunları, insan-hasta ve holistik yaklaşım, sağlık, çevre ve hastalık kavramları
- Gerontoloji ve gerontoloji ile ilgili kavramlar, yaşlı sağlığı hemşiresinin sorumlulukları ve çalışma alanları
- Yaşlılıkta enfeksiyon kontrolü ve önemi
- Yaşlılıkta güvenli çevrenin sağlanması, yaşlının hareket gereksinimi, vücut mekanikleri ve ilkeleri, uygun yatış pozisyonları
- Yaşlılıkta güvenli çevrenin sağlanması, yaşlının taşınması ve mobilizasyonu
- Temel fizyolojik gereksinimler, kişisel sağlık kuralları yaşlının bireysel hijyen gereksinimi
- Fizyolojik gereksinimlerinin karşılanması, solunum gereksinimi
- Fizyolojik gereksinimlerinin karşılanması-beslenme gereksinimi
- Fizyolojik gereksinimlerinin karşılanması-intestinal boşaltım
- Fizyolojik gereksinimlerinin karşılanması-üriner boşaltım
- Fizyolojik gereksinimlerinin karşılanması-uyku ve dinlenme
- Fizyolojik gereksinimlerinin karşılanması-ağrı ve acının giderilmesi
- Terminal dönemde hemşirelik bakımı
- Terminal dönemde hemşirelik bakımı



**Konu:** Dünyada ve ülkemizde yaşlı nüfus ve sorunları, insan-hasta ve holistik yaklaşım, sağlık, çevre ve hastalık kavramları

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Dünyada ve ülkemizde yaşlı nüfus ve sorunlarını tanımlayabilme, İnsan-hasta ve holistik yaklaşımı öğrenme, Sağlık, çevre ve hastalık kavramlarını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,12,14

**Konu:** Gerontoloji ve gerontoloji ile ilgili kavramlar, yaşlı sağlığı hemşiresinin sorumlulukları ve çalışma alanları

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Gerontoloji kavramını öğrenme Gerontoloji ile ilgili kavramların tanımlanması, Yaşlı sağlığı hemşiresinin sorumlulukları ve çalışma alanlarını öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış  Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular  Boşluk doldurma	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,12

**Konu:** Yaşlılıkta enfeksiyon kontrolü ve önemi

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Yaşlılıkta enfeksiyon kontrolünü açıklayabilme Enfeksiyon kontrolünün yaşlı sağlığındaki önemini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış  Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular  Boşluk doldurma	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5

**Konu:** Yaşlılıkta güvenli çevrenin sağlanması, yaşlının hareket gereksinimi, vücut mekanikleri ve ilkeleri, uygun yatış pozisyonları

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Yaşlılıkta güvenli çevrenin sağlanmasının açıklanması, Yaşlının hareket gereksiniminin açıklanması, Vücut mekanikleri ve ilkelerinin belirlenmesi, Uygun yatış pozisyonlarının açıklanması	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5

**Konu:** Yaşlılıkta güvenli çevrenin sağlanması, yaşlının taşınması ve mobilizasyonu

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Yaşlılıkta güvenli çevrenin sağlanmasının önemi, Yaşlının taşınması ve mobilizasyonunun önemini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5

**Konu:** Temel fizyolojik gereksinimler, kişisel sağlık kuralları yaşlının bireysel hijyen gereksinimi

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Temel fizyolojik gereksinimlerin tanımlanması, Kişisel sağlık kurallarının açıklanması, Yaşlının bireysel hijyen gereksiniminin belirlenmesi	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5

<b>Konu:</b> Fizyolojik gereksinimlerinin karşılanması, solunum gereksinimi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Yaşlı bireylerin fizyolojik gereksinimlerinin karşılanmasının önemi Yaşlı bireylerin solunum gereksinimlerini açıklama	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış  Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5

<b>Konu:</b> Fizyolojik gereksinimlerinin karşılanması, beslenme gereksinimi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Yaşlı bireylerin beslenme gereksinimlerinin belirlenmesi Yaşlılıkta görülen beslenme sorunlarının açıklanması	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış  Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5

<b>Konu:</b> Fizyolojik gereksinimlerinin karşılanması-intestinal boşaltım				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Yaşlı bireylerde intestinal boşaltım sistemine ilişkin fiziksel gereksinimlerin belirlenmesi Yaşlılıkta görülen intestinal sistem problemlerinin açıklanması	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış  Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5

<b>Konu:</b> Fizyolojik gereksinimlerinin karşılanması-üriner boşaltım				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Yaşlı bireylerde üriner boşaltım sistemine ilişkin fiziksel gereksinimlerin belirlenmesi Yaşlılıkta görülen üriner sistem problemlerinin açıklanması	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış  Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5

<b>Konu:</b> Fizyolojik gereksinimlerinin karşılanması-uyku ve dinlenme				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Yaşlı bireylerde uyku ve dinlenme ilişkin fiziksel gereksinimlerin belirlenmesi Yaşlılıkta görülen uyku ve dinlenme problemlerinin açıklanması	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış  Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5

<b>Konu:</b> Fizyolojik gereksinimlerinin karşılanması-ağrı ve acının giderilmesi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Yaşlı bireylerde ağrı ve acının tanımlanması Yaşlı bireylerde ağrının giderilmesine yönelik yapılan farmakolojik ve nonfarmakolojik yöntemler	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5

<b>Konu:</b> Terminal dönemde hemşirelik bakımı				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Terminal dönemde klinik bulguları öğrenme, Terminal dönemde hemşirelik bakımı verme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış  Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular  Boşluk Doldurma	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,9,12,14

<b>Konu:</b> Terminal dönemde hemşirelik bakımı				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Terminal dönemde hemşirelik bakımı verme Terminal dönemde hasta ve hasta yakınları ile iletişimin önemi	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış  Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular  Boşluk Doldurma	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,9,12,14

#### **Kaynaklar:**

1. Yaşlı Sağlığı ve Bakımı, Edt.Prof. Dr. Ayfer Karadakovan, Akademisyen Yayınevi, 2014, İstanbul
2. Yaşlılık ve Yaşlı Sağlığı, Edt. Prof. Dr. Naile BİLGİLİ Doç. Dr. Yeter KİTİŞ Vize Yayınevi, 2019, İstanbul
3. Temel Hemşirelik Kavramlar, İlkeler, Uygulamalar. Edt. Fatma Akça Ay, 2008, Medikal Yayıncılık, İstanbul

#### **HEM 325 EVDE BAKIM HEMŞİRELİĞİ**

#### **Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:**

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ

- Arş. Gör. Feyza DEMİR BOZKURT
- Arş. Gör. Hilal BÜYÜKTOPAÇ
- 

**Dersi Anlatan Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:**

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ

**Dersin Amacı:** Evde bakım gereksinimi olan hastaya ve ailesine bütüncül bakım verebilme, evde bakım sürecinde hastanın sağlık durumunu tanımlama, hemşirelik girişimlerini planlama, uygulama ve bakımın sonuçlarını değerlendirme, evde bakım hizmetlerini geliştirmek için araştırmalar yapabilmek, hastane ve hastanın yaşadığı ortam ile koordinasyonu sağlama, evde bakım sağlayan sağlık ekibinin diğer üyeleri ile iletişim kurabilme yeterliliği kazandırmaktır.

**Ders Saatleri:** Yaşlı Sağlığı Hemşireliği dersi güz döneminde, haftada iki saat olmaktadır.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1.	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2.	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3.	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	3
4.	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	1
5.	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	3
6.	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	1
7.	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8.	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	1
9.	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10.	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11.	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	1
12.	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğinin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13.	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1

14.	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15.	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

### Ders Öğrenme Çıktıları

- Evde bakım hemşiresinin görev ve sorumluluklarını sıralar.
- Evde bakım hizmetleri ile ilgili teknoloji ve ekipmanları tanıır.
- Ülkemizdeki evde bakım hizmetleri ile ilgili sağlık mevzuatını tanımlar.
- Evde bakım hizmeti veren sağlık ekibiyle koordineli çalışmanın önemini açıklar.
- Evde bakım gereksinimi olan hasta ve ailesine sağlık eğitimi planlar.
- Evde sağlık hizmetlerini ve kapsamını tanımlar.

**Ders Değerlendirmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav (vize) ve 1 dönem sonu sınav (final) notu kullanılmaktadır.

Ara sınav ve dönem sonu sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır. Yazılı sınavlarda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Ara sınavın %40'ı ve dönem sonu notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

### Dersin Konuları:

- Evde Bakım Hizmetlerinin Tanımı ve Gelişim Süreci
- Evde Bakımın Gerekliliği ve Yararları
- Dünyada Evde Bakım Hizmetleri -Türkiye’de Evde Bakım Hizmetleri
- Sağlık Mevzuatında Evde Bakım Hizmetleri
- Evde Bakım Hizmetlerinin Organizasyonu ve Koordinasyonu
- Evde Bakım Ekibi
- Evde Bakım Hemşiresinin Görev, Yetki ve Sorumlulukları
- Evde Bakım ve Hemşirelik Hizmeti Alanları
- Kronik Hastalıklarda Evde Bakım ve Hemşirelik Hizmetleri
- Engelli Birey ve Evde Bakım Hizmetleri
- Yenidoğan ve Evde Bakım Hizmetleri -Yaşlı Birey ve Evde Bakım Hizmetleri -Yatağa Bağlı Hastanın Evde Bakımı
- Evde Bakımda Teknoloji ve Ekipman Kullanımı
- Evde Bakımda Hasta ve Ailesinin Eğitimi -Evde Bakım Hizmetleri İle İlgili Yapılan Araştırma Sunumları
- Evde Bakımda Hasta ve Ailesinin Eğitimi -Evde Bakım Hizmetleri İle İlgili Yapılan Araştırma Sunumları

<b>Konu:</b> Evde Bakım Hizmetlerinin Tanımı ve Gelişim Süreci				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Evde bakım hizmetlerinin tanımlanması Evde bakım hizmetleri kapsamında verilen hizmetlerin açıklanması Evde bakım hizmetlerinin tarihsel gelişim sürecinin öğrenilmesi	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,4,9,12

<b>Konu: Evde Bakımın Gerekliliği ve Yararları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Evde bakım hizmetlerinin gerekliliğinin açıklanması Evde bakım hizmetlerine başvuru durumlarının belirlenmesi Evde bakım hizmetlerinin yararlarının açıklanması	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış  Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular  Boşluk doldurma	Fakülte Derslikleri	1,2,4,9,12,14

<b>Konu: Dünyada Evde Bakım Hizmetleri -Türkiye’de Evde Bakım Hizmetleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Dünyada evde bakım hizmetlerinin gelişimi ve mevcut durumun öğrenilmesi Türkiye’de evde bakım hizmetlerinin gelişimi ve mevcut durumun öğrenilmesi	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış  Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular  Boşluk doldurma	Fakülte Derslikleri	1,2,4,9,10

<b>Konu: Sağlık Mevzuatında Evde Bakım Hizmetleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Sağlık Mevzuatında Evde Bakım Hizmetlerinin açıklanması Mevzuatta yer alan evde bakım yasa ve yönetmeliklerinin öğrenilmesi Yönetmelik ve yasalarda evde bakım hemşirelerinin görevlerinin bilinmesi	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış  Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,4,6,9,10



<b>Konu: Evde Bakım Hizmetlerinin Organizasyonu ve Koordinasyonu</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Evde bakım hizmetlerinin organizasyonunun sağlanmasının önemi Evde bakım hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasının önemi	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,4,6,9

<b>Konu: Evde Bakım Ekibi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Evde bakım ekibinin tanımlanması Evde bakım ekibindeki ekip üyelerinin görev ve sorumluluklarının açıklanması Evde bakım ekibi tarafından karar verilen tedavi ve bakımların öğrenilmesi	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış  Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8

<b>Konu: Evde Bakım Hemşiresinin Görev, Yetki ve Sorumlulukları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Evde bakım hemşiresinin görev, yetki ve sorumluluklarının öğrenilmesi, Yasa ve yönetmeliklerde evde bakım hemşiresine verilen görev, yetki ve sorumlulukların değerlendirilmesi	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış  Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	2,4,5,6,8

<b>Konu: Evde Bakım ve Hemşirelik Hizmeti Alanları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Evde bakım hizmetlerinde hemşirelik hizmeti alanlarının öğrenilmesi Evde bakım hizmetlerinde hemşirelik hizmetlerinin değerlendirilmesi	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış  Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,4,9,10,12

<b>Konu: Kronik Hastalıklarda Evde Bakım ve Hemşirelik Hizmetleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Kronik hastalıklarda tedavi ve bakım Kronik hastalıklarda evde bakım gereksinimi ve hemşirelik bakımının açıklanması Evde bakımda kronik hastalık semptom yönetimi	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış  Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,9,10,12

<b>Konu: Engelli Birey ve Evde Bakım Hizmetleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Engelli bireylere yönelik evde bakım hizmetinin yasal ve mevcut durumunun öğrenilmesi Engelli bireylerin engellilik çeşitlerine göre hemşirelik bakımlarında dikkat edilmesi gerekenlerin öğrenilmesi	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış  Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,9,10,12

**Konu:** Yenidoğan ve Evde Bakım Hizmetleri -Yaşlı Birey ve Evde Bakım Hizmetleri -Yatağa Bağımlı Hastanın Evde Bakımı

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Yenidoğana yönelik evde bakım hizmetinin yasal ve mevcut durumunun öğrenilmesi Yaşlı bireye yönelik evde bakım hizmetinin yasal ve mevcut durumunun öğrenilmesi Yatağa bağımlı bireye yönelik evde bakım hizmetinin yasal ve mevcut durumunun öğrenilmesi Yenidoğan, yaşlı birey ve yatağa bağımlı bireylerin evde bakım hizmetinde, hemşirelik bakımlarında dikkat edilmesi gerekenlerin öğrenilmesi	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış  Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,9,10,12

**Konu:** Evde Bakımda Teknoloji ve Ekipman Kullanımı

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Evde hasta bakımında en çok kullanılan tıbbi cihazların öğrenilmesi Dünyada evde bakım hizmetlerinde teknolojik gelişmelerin tartışılması Türkiye’de evde bakım hizmetlerinde teknolojik gelişmelerin tartışılması	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,8,9,10,11

**Konu:** Evde Bakımda Hasta ve Ailesinin Eğitimi -Evde Bakım Hizmetleri İle İlgili Yapılan Araştırma Sunumları

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Evde bakımda hasta ve ailesine eğitim vermenin önemini bilinmesi Evde bakımda hasta ve ailesinin eğitiminde dikkat edilmesi gerekenleri bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış  Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular  Boşluk Doldurma	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,8,9,10,12,14

**Konu:** Evde Bakımda Hasta ve Ailesinin Eğitimi -Evde Bakım Hizmetleri İle İlgili Yapılan Araştırma Sunumları

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Evde bakım hizmetlerinde yapılan güncel çalışmalarının sınıfta tartışılması Son 10 yılda evde bakım hizmetlerinde yapılan çalışmaların gruplar halinde sunulması	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,8,9,10,12,14

**Kaynaklar:**

1. Halk Sağlığı Hemşireliği, Edt: Behice Erci, Nobel Tıp Kitabevi, 2020 (3.Basım), Ankara
2. Evde Bakım Hemşireliği, Edt. Medine Yılmaz, Akademisyen Kitabevi, 2019, Ankara
3. Community Health Nursing / Promoting & Protecting the Public's Health (7th Edition).Edts: Allender JA., Rector C., Warner K., Wolter Kluwer Health, Lippincott W.&W., 2010.
4. Home Care Nursing Practice: Concepts and Application. Fourth Ed., Rice R. Lippincott Williams & Wilkins,2010.

## HEM327 İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ HEMŞİRELİĞİ

### Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ
- Arş. Gör. Feyza DEMİR BOZKURT
- Arş. Gör. Hilal BÜYÜKTOPAÇ

### Dersi Anlatan Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ

**Dersin Amacı:** İşçi sağlığı ve boyutları, işçi sağlığının nitelikleri ve önemi, işyerlerinde işçi sağlığı ve iş güvenliği uygulamaları, risk gruplarına yönelik politikalar, işyeri hemşiresi açısından işçi sağlığı, iş güvenliği mevzuatı, çalışma hayatında fizyolojik stresler ve ergonomi, işçi beslenmesi, meslek hastalıklarına genel bakış, iş hijyeni ve kimyasal etkenler, işyerinde fiziksel etkenler, iş kazalarına genel bakış, işyerinde ilk yardım örgütlenmesi ve ilk yardım eğitimi gibi konularda bilgili ve bilinçli sağlık insan gücü yetiştirmek, işyeri hemşiresinin rol ve görevleri benimsetmektir.

**Ders Saatleri:** Ders; güz döneminde 2 saat teorik olarak verilmektedir.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
16.	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
17.	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
18.	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	5
19.	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	3
20.	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	1
21.	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	5
22.	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
23.	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5

24.	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
25.	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
26.	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	1
27.	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğın gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	3
28.	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
29.	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
30.	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

### **Ders Öğrenme Çıktıları**

- İş sağlığı ve iş güvenliği hemşireliği ile ilgili kavramları ifade eder.
- İş sağlığı ve işyeri güvenliği ile ilgili mevzuatları açıklar.
- İş kazaları ve meslek hastalıklarının önemi açıklar.
- İşçi sağlığı ve iş güvenliği açısından ergonomik yaklaşımının önemini açıklar.
- İş yeri ortamında çalışanların maruz kaldığı sağlık risklerini açıklar.
- İş yeri ortamında çalışanların maruz kaldığı sağlık risklerine karşı çözümleri ve hemşirelik girişimlerini açıklar.

**Ders Değerlendirmesi:** Öğrenciler İş Sağlığı ve Güvenliği Hemşireliği dersinin değerlendirilmesinde bir ara sınav, bir kısa sınav ve bir dönem sonu sınavından sorumlu tutulmaktadır. Ara ve dönem sonu sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır. Yazılı sınavlarda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Ara sınavın %30'u, kısa sınavın % 10'unu ve dönem sonu sınav notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

### **Dersin Konuları:**

- İş Hukuku kavramı, hukuk sistemindeki yeri
- Türk iş hukukunun gelişimi ve kanuni çerçevesi, uygulama alanları
- İş yerindeki fiziksel riskler
- İş yerindeki biyolojik riskler
- İş yerindeki kimyasal riskler
- İş yerindeki psikososyal riskler
- Ergonomi
- İş kazaları
- Meslek hastalıkları
- İş sağlığı Hemşiresinin Görev ve Sorumlulukları
- Kişisel koruyucu donanımlar
- Çalışma ortamı gözetimi
- İSG Risk değerlendirme ve acil durum planlaması

<b>Konu:</b> İş Hukuku kavramı, hukuk sistemindeki yeri				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
İş hukuku kavramının tanımlanması, İş hukukunun tarihsel gelişimini öğrenme, İş hukukunun hukuk sistemindeki yerini tanımlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,3,6,15

<b>Konu:</b> Türk iş hukukunun gelişimi ve kanuni çerçevesi, uygulama alanları				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Cumhuriyet öncesi Türk iş hukukunu öğrenme, Cumhuriyet sonrası Türk iş hukukunu öğrenme, 4857 sayılı İş Kanunu tanıma,	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,3,6,15

<b>Konu:</b> İş yerindeki fiziksel riskler				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
İş yerindeki fiziksel riskleri tanımlayabilme, Fiziksel risklerin insan sağlığı üzerindeki etkileri bilme,	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b>	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,6,11,15

Fiziksel risklerden korunma yollarını öğrenme	Projektör Bilgisayar	Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları		
---	-------------------------	--	--	--

<b>Konu:</b> İş yerindeki biyolojik riskler				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
İş yerindeki biyolojik riskleri tanımlayabilme, Biyolojik risklerin insan sağlığı üzerindeki etkileri bilme, Biyolojik risklerden korunma yollarını öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,6,11,15

<b>Konu:</b> İş yerindeki kimyasal riskler				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
İş yerindeki kimyasal riskleri tanımlayabilme, Kimyasal risklerin insan sağlığı üzerindeki etkileri bilme, Kimyasal risklerden korunma yollarını öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,6,11,15



<b>Konu: İş yerindeki psikososyal riskler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
İş yerindeki psikososyal riskleri tanımlayabilme, Psikososyal risklerin insan sağlığı üzerindeki etkileri bilme, Psikososyal risklerden korunma yollarını öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,6,11,15

<b>Konu: Ergonomi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Ergonominin tanımını bilme, Ergonominin işlevlerini öğrenme, İş yerindeki ergonomik riskleri tanımlayabilme, Kişisel koruyucu önlemleri bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,6,11,15

<b>Konu: İş Kazaları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
İş kazasının tanımını bilme, İş kazasının yasal mevzuatını bilme Kişisel koruyucu önlemleri bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,6,11,15

<b>Konu: Meslek hastalıkları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Meslek hastalıkları tanımını bilme, Meslek hastalığına karar verme süreçlerini bilme, Meslek hastalığı sınıflandırmalarını öğrenme, Meslek hastalığından korunmak için yapılması gerekenleri bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,6,11,15

<b>Konu: İş Sağlığı Hemşiresinin Görev ve Sorumlulukları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Dünyada iş sağlığı hemşireliğinin tarihsel gelişimini bilme, Ülkemizde iş sağlığı hemşireliğinin tarihsel gelişimini bilme, İş sağlığı hemşireliğinin görev, yetki ve sorumluluklarını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,6,11,15

<b>Konu:</b> Kişisel koruyucu donanımlar				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Kişisel koruyucu donanımların tanımını bilme, Kişisel koruyucu donanımların sahip olması gereken özellikleri bilme, Kişisel koruyucu donanım kullanırken dikkat edilmesi gerekenleri bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,3,6,11

<b>Konu:</b> Çalışma ortamı gözetimi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Çalışma ortamının gözetimini tanımlayabilme ve kapsamını açıklayabilme, Çalışma ortamı gözetiminde dikkat edilmesi gereken hususları bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,3,6,11

<b>Konu:</b> İSG Risk değerlendirme ve acil durum planlaması				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Risk değerlendirmenin tanımını bilme, Risk değerlendirme sürecini öğrenme, Risk değerlendirme uygulamasını bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	6,11,15

**Kaynaklar:**

4. Basılmamış ders notları, projektör sunumları
5. Halk Sağlığı Kuramlar ve Uygulamalar, Sağlık ve Sosyal Yardım Vakfı, Zafer Öztek, 2020 (Ücretsiz erişimli kitap)
6. Halk Sağlığı Hemşireliği, Anadolu Nobel Kitabevi, Behice Erci, 2020

**YDİ301 MESLEKİ İNGİLİZCE III****Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:**

-

**Dersin Amacı:** Bu derste öğrencilerin belli başlı tıbbi terimleri öğrenmesi, alanını tanıtabilmesi, hemşirelik mesleği ile ilgili yazıları anlayabilmesi, bu alanla ilgili basit düzeyde metinler yazabilmesi, ya da hasta yakını ile temel düzeyde iletişim kurabilmesi hedeflenmektedir.

**Ders Saatleri:** Dersin güz döneminde 3. Sınıf öğrencilerine haftada 1 gün 2 saat teorik olarak verilmektedir.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	0
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0

12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	2
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

### Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Mesleki yabancı dil bilgisini kullanabilir.
- Mesleki kavram ve tanımları kullanabilir.
- Hemşirelik mesleği ile ilgili İngilizce yazıları anlayabilir.
- Temel çeviri tekniklerini uygulayabilir.
- Basitten kompleks cümlelere çeviri yapabilir.

### Dersin Değerlendirilmesi

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavları yazılı sınav şeklinde uygulanır. Sınavlar, açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Buna göre dönemlik ders değerlendirmesi;

7. Ara Sınav: 1 Vize %40
8. Final Sınavı: 1 Sınav %60

### Konular:

- Ruh sağlığı hakkında konuşma; Kelime çalışması, Psikolojik hastalıkların belirtileri
- Şizofreni hakkında okuma etkinliği, Mental bozukluğu olan hastalarla iletişim kurma
- Mental bozukluk vakası hakkında dinleme etkinliği, örnek vaka analizler
- Yaşamsal belirtilerin gözlenmesi ve kaydedilmesi, vital belirti değerlerinin okunması
- Komadaki bir hasta ve görüntüleme tetkiki hakkında dinleme etkinlikleri
- Anestezi üzerine okuma etkinliği, Anestezi sürecinin anlatılması
- Dil bilgisi Bağlaçlar
- Kelime çalışması, İlaç uygulamaları ve kullanılan aletler
- İlaç uygulamaları hakkında dinleme etkinliği, dozların okunması
- İlaç tipi ve dozunun hastaya anlatılması ve hastaya tavsiye verilmesi
- Alternatif tıp ile ilgili kelime çalışması ve konuşma
- Alternatif tıp hakkında okuma ve dinleme etkinlikler

<b>Konu:</b> Ruh sağlığı hakkında konuşma; Kelime çalışması, Psikolojik hastalıkların belirtileri				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ruh sağlığı, Psikolojik hastalıkların belirtileri hakkında İngilizce konuşabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, beyin fırtınası, tartışmalı ders, ödev sunumu <b>Araç Gereç- Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	13,14

<b>Konu:</b> Şizofreni hakkında okuma etkinliği, Mental bozukluğu olan hastalarla iletişim kurma				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Şizofreni, Mental bozukluğu olan hastalarla iletişim kurabilmeye yönelik İngilizce metinleri anlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, beyin fırtınası, tartışmalı ders, ödev sunumu <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	13,14

<b>Konu:</b> Mental bozukluk vakası hakkında dinleme etkinliği, örnek vaka analizler				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Mental bozukluk hakkında konuşabilme ve tartışabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, beyin fırtınası, tartışmalı ders, ödev sunumu <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	13,14

<b>Konu:</b> Yaşamsal belirtilerin gözlenmesi ve kaydedilmesi, vital belirti değerlerinin okunması				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Yaşamsal belirtilerin gözlenmesi ve kaydedilmesi, vital belirti değerlerinin okunmasının İngilizce sözlü ifadelerle kendini anlatabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, beyin fırtınası, tartışmalı ders, ödev sunumu <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	13,14

<b>Konu:</b> Komadaki bir hasta ve görüntüleme tetkiki hakkında dinleme etkinlikleri				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Komadaki bir hasta ve görüntüleme tetkiki hakkında konuşulanı anlama ve açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, beyin fırtınası, tartışmalı ders, ödev sunumu <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	13,14

<b>Konu:</b> Anestezi üzerine okuma etkinliği, Anestezi sürecinin anlatılması				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Anestezi ve anestezi süreci ile alakalı İngilizce metinleri anlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, beyin fırtınası, tartışmalı ders, ödev sunumu <b>Araç Gereç-Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	13,14

<b>Konu:</b> Dil bilgisi Bağlaçlar				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Dil bilgisi Bağlaçları kullanımını açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, beyin fırtınası, tartışmalı ders, ödev sunumu <b>Araç Gereç-Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	13,14

<b>Konu:</b> Kelime çalışması, İlaç uygulamaları ve kullanılan aletler				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
İlaç uygulamaları ve kullanılan aletler ile ilgili İngilizce kelimelere örnek verebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, beyin fırtınası, tartışmalı ders, ödev sunumu <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	13,14

<b>Konu:</b> İlaç uygulamaları hakkında dinleme etkinliği, dozların okunması				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
İlaç uygulamaları hakkında dozlarla ilgili okuduğu metni anlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, beyin fırtınası, tartışmalı ders, ödev sunumu <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	13,14

<b>Konu:</b> İlaç tipi ve dozunun hastaya anlatılması ve hastaya tavsiye verilmesi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
İlaç tipi ve dozunun hastaya anlatılması ve hastaya tavsiye verilmesi konusunu başka sözcüklerle yeniden ifade edebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, beyin fırtınası, tartışmalı ders, ödev sunumu <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	13,14



<b>Konu:</b> Alternatif tıp ile ilgili kelime çalışması ve konuşma				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Alternatif tıp ile ilgili kelimeleri anlayabilme ve açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, beyin fırtınası, tartışmalı ders, ödev sunumu <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	13,14

<b>Konu:</b> Alternatif tıp hakkında okuma ve dinleme etkinlikler				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Alternatif tıp hakkında okuduğunu açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, beyin fırtınası, tartışmalı ders, ödev sunumu <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	13,14

**Kaynaklar:**

1. Grice, Tony. Oxford Engslıh For Careers: Nursing 1, Oxford University Press, 2007.

## YDİ402 İNGİLİZCE KONUŞMA GRUBU 1

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

**Dersin Amacı:** Dersin amacı öğrencilerin konuşma becerilerinin geliştirilmesi ve mevcut olan bilgilerinin pekiştirilmesi. Öğrencilerin daha iyi ve rahat bir şekilde iletişim kurmalarını sağlayacak kalıp ve kelimelerin aktarılması

**Ders Saatleri:** Ders güz döneminde bölüm seçmeli olarak 3.sınıfta 1 gün 2 saat teorik olarak verilmektedir.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	1
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	1
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	1
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğinin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	5
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

### Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Değişik konularda kendini savunur,
- Belirli bir konu ile ilgili tartışır,
- Konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanır,

- Hazırlıksız bir şekilde konuşmaya başlar,
- Sözlü olarak bir konuyu rapor eder

### Dersin Değerlendirilmesi

**Teorik dersin değerlendirilmesi:** Vizenin %40'u final notunun %60'si alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

#### Konular:

- İngilizcede zamanlar ve kullanım alanları
- Tüm zamanlar ile ilgili tıbbi cümle çevirileri
- Tüm zamanları pasif cümle düzenine çevrilmiş teknikleri
- Pasif formda yazılmış tıbbi cümle tercümeleri
- Modallar, present simple, present cont., present perfect, perfect cont. yapıları
- Modallar kullanılarak oluşturulmuş tıbbi cümlelerin tercümesi
- Gerund-infinitive
- Ettirgen yapı, have'in çeşitli kullanımları
- Geçişli geçişsiz fiiller
- Zamirler, dönüşlü zamirler
- Konumsal kavramlar
- Medikal deyimler
- Hastane diyalogları
- Dersin değerlendirilmesi

<b>Konu: İngilizcede zamanlar ve kullanım alanları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
İngilizcede zamanlar ve kullanım alanları öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Büyük ve küçük grup tartışması, Rol play, Ödev <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	1,4,5,13

<b>Konu: Tüm zamanlar ile ilgili tıbbi cümle çevirileri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Tüm zamanları mesleki İngilizcede cümle olarak kullanabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Büyük ve küçük grup tartışması, Rol play, Ödev <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	1,4,5,13

<b>Konu:</b> Tüm zamanları pasif cümle düzenine çevrilmiş teknikleri				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Tüm zamanların mesleki İngilizcede pasif cümle şeklinde kullanabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Büyük ve küçük grup tartışması, Rol play, Ödev <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	1,4,5,13

<b>Konu:</b> Pasif formda yazılmış tıbbi cümle tercümelemleri				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Tüm zamanların mesleki İngilizcede pasif cümle şeklinde kullanabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Büyük ve küçük grup tartışması, Rol play, Ödev <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	1,4,5,13

<b>Konu:</b> Modallar, present simple, present cont., present perfect, perfect cont. yapıları				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Zaman farklılıkları, geçmiş ve günümüz, gelecek zamanı ayırt edebilme ve ifade edebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Büyük ve küçük grup tartışması, Rol play, Ödev <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	1,4,5,13

<b>Konu:</b> Modallar kullanılarak oluşturulmuş tıbbi cümlelerin tercümesi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Modalları tıbbi cümle şeklinde kullanabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Büyük ve küçük grup tartışması, Rol play, Ödev <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	1,4,5,13

<b>Konu:</b> Gerund-infinitive				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Gerund-infinitiveleri hangi durumlarda kullanabileceğini öğrenir Anadil ile İngilizce arasındaki kullanım farklarını anlar	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Büyük ve küçük grup tartışması, Rol play, Ödev <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	1,4,5,13

<b>Konu:</b> Ettirgen yapı, have'in çeşitli kullanımları				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Ettirgen yapıları hangi durumlarda kullanabileceğini öğrenir Anadil ile İngilizce arasındaki kullanım farklarını anlar	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Büyük ve küçük grup tartışması, Rol play, Ödev <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	1,4,5,13

<b>Konu: Geçişli geçişsiz fiiller</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Geçişli geçişsiz fiilleri hangi durumlarda kullanabileceğini öğrenir Anadil ile İngilizce arasındaki kullanım farklarını anlar	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Büyük ve küçük grup tartışması, Rol play, Ödev <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	1,4,5,13

<b>Konu: Zamirler, dönüşlü zamirler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Zamirleri hangi durumlarda kullanabileceğini öğrenir Anadil ile İngilizce arasındaki kullanım farklarını anlar	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Büyük ve küçük grup tartışması, Rol play, Ödev <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	1,4,5,13

<b>Konu: Konumsal kavramlar</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Konumsal kavramları kullanabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Büyük ve küçük grup tartışması, Rol play, Ödev <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	1,4,5,13

<b>Konu: Medikal deyimler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Medikal deyimleri hangi durumlarda kullanabileceğini öğrenir Anadil ile İngilizce arasındaki kullanım farklarını anlar	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Büyük ve küçük grup tartışması, Rol play, Ödev <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	1,4,5,13

<b>Konu: Hastane diyalogları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hastane, hasta, yakınları ile konuşma pratiği kazanabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Büyük ve küçük grup tartışması, Rol play, Ödev <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	1,4,5,13

<b>Konu: Dersin değerlendirilmesi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Dersin dönem olarak değerlendirilmesi ve geri bildirimlerin alınması	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Büyük ve küçük grup tartışması, Rol play, Ödev <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış	Fakülte Derslikleri	1,4,5,13

#### **Kaynaklar:**

2. Mehmet T. Tıbbi İngilizce, Nobel Tıp Kitapları, 7. Baskı,1998.

3. Nurten Ö. Sağlık Yüksekokulu ve Sağlık Personeli için Mesleki İngilizce, Kök Yayıncılık, 1. Baskı, 2006.
4. Çeşitli internet kaynakları-metinler-diyaloglar vb.



## HEM317 CİNSEL SAĞLIK

### Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Burcu KÜÇÜKKAYA
- Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK
- Öğr. Gör. Ebru CİRBAN EKREM

### Dersin Teorik Bölümünde Görevli Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Burcu KÜÇÜKKAYA
- Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK
- Öğr. Gör. Ebru CİRBAN EKREM

**Dersin Amacı:** Gençlerin, olumlu bir cinsel görüş geliştirmelerine, cinsel sağlık bakımları için gerekli olan bilgiyi edinmelerine ve cinsel sağlıklarını ilgilendiren konularda doğru karar verme becerisi elde etmelerine yardım ederek cinsel sağlığını geliştirmektir.

**Teorik Ders Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	3
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	2
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	2
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	2
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	1
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	2
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğın gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	2

13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

### Dersin Öğrenme Çıktıları:

#### Bilgi:

- Cinsellik kavramını ve yaşam evrelerine göre gelişimini tartışır.
- Cinsellik eylem fiziolojisini ve duygusal gelişimi tartışır.
- Cinsel hakları ifade eder.
- Cinsel fonksiyon bozukluklarını tartışır.
- Toplumda cinsiyetin rolü, cinsel kimlik ve normları tartışır.
- Güvenli cinsel davranış becerilerini tartışır.

#### Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılmaktadır.

Buna göre;

*Birinci vize notu;* açık uçlu, çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış soruları ile değerlendirme yapılarak verilir.

*Final notu;* açık uçlu, çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış soruları ve vaka analizi ile değerlendirme yapılarak verilir.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

#### Konular:

- Cinsellik ve Cinsel Sağlık: Kavramlar ve Tanımlar. Cinsel Haklar
- Genital Organların Anatomisi ve Fiziolojisi
- Yaşam Dönemlerine Göre Cinsel Kimlik Gelişimi
- Cinsel Sağlık Eğitimi ve Cinsellikle İlgili Yanlış Bilgiler ve İnanışlar
- Cinsel Sağlığın Değerlendirilmesi
- Kadın Cinsel İşlev Bozuklukları ve Tedavi Seçenekleri
- Erkek Cinsel İşlev Bozuklukları ve Tedavi Seçenekleri
- Cinsel Sağlığı Etkileyen Özel Durumlar
- Aile Planlaması Seçenekleri
- Cinsel Yolla Bulaşan Enfeksiyonlar ve Korunma
- Şiddet, Cinsel Şiddet ve Cinsel İstismar
- Sağlığın Korunması ve Tarama Programları
- Sağlık Kuruluşlarında Cinsel Sağlık/Üreme Sağlığı Hizmetlerinin Sunumu

<b>Konu:</b> Cinsellik ve Cinsel Sağlık: Kavramlar ve Tanımlar, Cinsel Haklar				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Cinselliğin tanımını yapabilme Cinsel sağlığı tanımını yapabilme Cinselliğin ve cinsel sağlığın önemini kavrayabilme Cinsel hakları bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Seminer Grup tartışması <b>Araç- Gereç</b> <b>Materyal</b> Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller, Videolar	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	2, 6, 7, 12

<b>Konu: Genital Organların Anatomisi ve Fizyolojisi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
<p>Kadın genital organlarının anatomisini kavrama</p> <p>Kadın genital organlarının fizyolojisini bilme</p> <p>Erkek genital organlarının anatomisini kavrama</p> <p>Erkek genital organlarının fizyolojisini bilme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b></p> <p>Anlatım</p> <p>Seminer</p> <p>Grup tartışması</p> <p><b>Araç-Gereç</b></p> <p><b>Materyal</b></p> <p>Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller, videolar</p>	<p>Çoktan seçmeli sorular</p> <p>Açık uçlu sorular</p> <p>Eşleştirme soruları</p> <p>Doğru/Yanlış soruları</p> <p>Vaka analizi</p> <p>Ödev</p>	Fakülte Derslikleri	2, 6, 7

<b>Konu: Yaşam Dönemlerine Göre Cinsel Kimlik Gelişimi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
<p>Bebeklik döneminde cinsel gelişimin önemini bilme</p> <p>Çocukluk döneminde cinsel gelişimin önemini bilme</p> <p>Adölesan dönemde cinsel gelişimin önemini bilme</p> <p>Yetişkinlik döneminde cinsel gelişimin önemini bilme</p> <p>Orta yaş döneminde cinsel gelişimin önemini bilme</p> <p>Yaşlılık döneminde cinsel gelişimin önemini bilme</p> <p>İnsanın tüm yaşam dönemleri boyunca cinsel gelişimin önemini bilme ve kavrayabilme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b></p> <p>Anlatım</p> <p>Seminer</p> <p>Grup tartışması</p> <p><b>Araç-Gereç</b></p> <p><b>Materyal</b></p> <p>Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller, videolar</p>	<p>Çoktan seçmeli sorular</p> <p>Açık uçlu sorular</p> <p>Eşleştirme soruları</p> <p>Doğru/Yanlış soruları</p> <p>Vaka analizi</p> <p>Ödev</p>	Fakülte Derslikleri	2, 3, 6, 7, 12

<b>Konu: Cinsel Sağlık Eğitimi ve Cinsellikle İlgili Yanlış Bilgiler ve İnanışlar</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
<p>Cinsel sağlık eğitimin tanımını yapabilme  Cinsel sağlık eğitimin amacını ve önemini kavrayabilme  Cinsellik ile ilgili yanlış bilgi ve inanışların bireylerin yaşamlarındaki önemini kavrama  Cinsellik ile ilgili yanlış bilgi ve inanışların doğru bilgiler ile değiştirilebileceğini bilebilme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b>  Anlatım  Seminer  Grup tartışması</p> <p><b>Araç-Gereç Materyal</b>  Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller, videolar</p>	<p>Çoktan seçmeli sorular</p> <p>Açık uçlu sorular</p> <p>Eşleştirme soruları</p> <p>Doğru/Yanlış soruları</p> <p>Vaka analizi</p> <p>Ödev</p>	<p>Fakülte Derslikleri</p> <p>Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)</p>	<p>2, 6, 7, 12</p>

<b>Konu: Cinsel Sağlığın Değerlendirilmesi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
<p>Cinsel sağlığın değerlendirilmesinin amacını bilebilme  Cinsel sağlığın değerlendirilmesinin önemini kavrayabilme  Cinsel sağlığın değerlendirilmesinde kullanılan yöntem ve teknikleri bilme ve kavrama</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b>  Anlatım  Seminer  Grup tartışması</p> <p><b>Araç-Gereç Materyal</b>  Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller, videolar</p>	<p>Çoktan seçmeli sorular</p> <p>Açık uçlu sorular</p> <p>Eşleştirme soruları</p> <p>Doğru/Yanlış soruları</p> <p>Vaka analizi</p> <p>Ödev</p>	<p>Fakülte Derslikleri</p>	<p>2, 6, 7</p>

**Konu: Kadın Cinsel İşlev Bozuklukları ve Tedavi Seçenekleri**

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Kadın cinsel yanıt döngüsünü kavrayabilme Kadın cinsel işlev bozukluklarının tanımını yapabilme Kadın cinsel işlev bozukluklarının önemini kavrayabilme Kadın cinsel işlev bozukluklarının nedenlerini kavrayabilme Kadın cinsel istek bozukluğunun, sıklığını, nedenlerini ve tedavisini bilme ve kavrama Kadın cinsel tiksinti bozukluğunu, sıklığını, nedenlerini ve tedavisini bilme ve kavrama Kadınlarda vinsel uyarılma bozukluğunu, sıklığını, nedenlerini ve tedavisini bilme ve kavrama Kadın orgazm bozukluğunu, sıklığını, nedenlerini ve tedavisini bilme ve kavrama Vajinismusunu, sıklığını, nedenlerini ve tedavisini bilme ve kavrama Disparoniyi, sıklığını, nedenlerini ve tedavisini bilme ve kavrama Kadın cinsel işlev bozukluklarının tedavi seçeneklerini bilme ve kavrama	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Seminer Grup tartışması  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller, videolar	Çoktan seçmeli sorular  Açık uçlu sorular  Eşleştirme soruları  Doğru/Yanlış soruları  Vaka analizi  Ödev	Fakülte Derslikleri	2, 6, 7

<b>Konu: Erkek Cinsel İşlev Bozuklukları ve Tedavi Seçenekleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
<p>Erkek cinsel yanıt döngüsünü kavrayabilme</p> <p>Erkek cinsel işlev bozukluklarının tanımını yapabilme</p> <p>Erkek cinsel işlev bozukluklarının önemini kavrayabilme</p> <p>Erkek cinsel işlev bozukluklarının nedenlerini kavrayabilme</p> <p>Erkek azalmış cinsel istek bozukluğunu, sıklığını, nedenlerini ve tedavisini bilme ve kavrama</p> <p>Cinsel tiksinti bozukluğunu, sıklığını, nedenlerini ve tedavisini bilme ve kavrama</p> <p>Eretil işlev bozukluğunu, sıklığını, nedenlerini ve tedavisini bilme ve kavrama</p> <p>Prematür ejakülasyonu, sıklığını, nedenlerini ve tedavisini bilme ve kavrama</p> <p>Erkek orgazm bozukluklarını, sıklığını, nedenlerini ve tedavisini bilme ve kavrama</p> <p>Erkek ağrı bozukluklarını, sıklığını, nedenlerini ve tedavisini bilme ve kavrama</p> <p>Cinsel terapiyi tanımlayabilme</p> <p>Cinsel terapinin önemini kavrayabilme</p> <p>Cinsel terapi çeşitlerini sıralayabilme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b></p> <p>Anlatım</p> <p>Seminer</p> <p>Grup tartışması</p> <p><b>Araç-Gereç Materyal</b></p> <p>Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller, videolar</p>	<p>Çoktan seçmeli sorular</p> <p>Açık uçlu sorular</p> <p>Eşleştirme soruları</p> <p>Doğru/Yanlış soruları</p> <p>Vaka analizi</p> <p>Ödev</p>	<p>Fakülte Derslikleri</p>	<p>2, 6, 7</p>

**Konu: Cinsel Sağlığı Etkileyen Özel Durumlar**

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
<p>Cinsel sağlığın yaşam sürecinde karşılaşılan özel durumlardan etkilenebileceğini bilme ve kavrama</p> <p>Cinsel sağlığı etkileyen özel durumların insan yaşamındaki önemini kavrayabilme</p> <p>Gebelik döneminde cinsel yaşamda görülebilecek değişiklikleri kavrayabilme</p> <p>Doğum sonu dönemde cinsel yaşamda görülebilecek değişiklikleri kavrayabilme</p> <p>İnfertilite tedavisi sırasında cinsel yaşamda görülebilecek değişiklikleri kavrayabilme</p> <p>Jinekolojik kanserlerde cinsel yaşamda görülebilecek değişiklikleri kavrayabilme</p> <p>Meme kanserinde cinsel yaşamda görülebilecek değişiklikleri kavrayabilme</p> <p>Prostat kanserinde cinsel yaşamda görülebilecek değişiklikleri kavrayabilme</p> <p>Testis kanserinde cinsel yaşamda görülebilecek değişiklikleri kavrayabilme</p> <p>Diyabetes Mellitus tanısı ile cinsel yaşamda görülebilecek değişiklikleri kavrayabilme</p> <p>Obezite tanısı ile cinsel yaşamda görülebilecek değişiklikleri kavrayabilme</p> <p>Engelli bireylerde cinsel sağlığın önemini kavrayabilme</p> <p>Engel türlerine göre cinsel yaşamda görülebilecek değişiklikleri kavrayabilme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b></p> <p>Anlatım</p> <p>Seminer</p> <p>Grup tartışması</p> <p><b>Araç-Gereç Materyal</b></p> <p>Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller, videolar</p>	<p>Çoktan seçmeli sorular</p> <p>Açık uçlu sorular</p> <p>Eşleştirme soruları</p> <p>Doğru/Yanlış soruları</p> <p>Vaka analizi</p> <p>Ödev</p>	<p>Fakülte Derslikleri</p>	<p>2, 6, 7</p>

<b>Konu: Aile Planlaması Seçenekleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
<p>Aile planlamasının tanımını yapabilme</p> <p>Aile planlamasının amacını bilebilme</p> <p>Aile planlamasının önemini kavrayabilme</p> <p>Aile planlamasının yararlarını açıklayabilme</p> <p>Aile planlaması yöntemlerini açıklayabilme</p> <p>Aile planlaması yöntemlerine ilişkin bireylere danışmanlık yapabilme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b></p> <p>Anlatım</p> <p>Seminer</p> <p>Grup tartışması</p> <p><b>Araç-Gereç</b></p> <p><b>Materyal</b></p> <p>Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller, videolar</p>	<p>Çoktan seçmeli sorular</p> <p>Açık uçlu sorular</p> <p>Eşleştirme soruları</p> <p>Doğru/Yanlış soruları</p> <p>Vaka analizi</p> <p>Ödev</p>	Fakülte Derslikleri	2, 6, 7

<b>Konu: Cinsel Yolla Bulaşan Enfeksiyonlar ve Korunma</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
<p>Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonların tanımını yapabilme</p> <p>Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonların önemini kavrayabilme</p> <p>Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonların çeşitlerini açıklayabilme</p> <p>Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonların belirtilerini bilebilme</p> <p>Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonların tanı ve tedavi yöntemlerini tanımlayabilme</p> <p>Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlarda hemşirelik bakımını planlayabilme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b></p> <p>Anlatım</p> <p>Seminer</p> <p>Grup tartışması</p> <p><b>Araç-Gereç</b></p> <p><b>Materyal</b></p> <p>Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller, videolar</p>	<p>Çoktan seçmeli sorular</p> <p>Açık uçlu sorular</p> <p>Eşleştirme soruları</p> <p>Doğru/Yanlış soruları</p> <p>Vaka analizi</p> <p>Ödev</p>	Fakülte Derslikleri	2, 3, 6, 7



<b>Konu: Şiddet, Cinsel Şiddet ve Cinsel İstismar</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
<p>Şiddetin tanımını yapabilmek</p> <p>Şiddet döngüsünü açıklayabilmek</p> <p>Şiddetin çeşitlerini, nedenleri, belirtilerini, tedavisini ve korunma yollarını açıklayabilmek</p> <p>Şiddetin önemini kavrayabilmek</p> <p>Şiddetten korunma yollarını bilebilmek</p> <p>Şiddet karşısında başvurulacak kurum/kuruluşları açıklayabilmek</p> <p>Cinsel şiddet ve cinsel istismarı tanımlayabilmek, farkını bilebilmek, korunma yollarını öğrenebilmek</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b></p> <p>Anlatım</p> <p>Seminer</p> <p>Grup</p> <p>tartışması</p> <p><b>Araç-Gereç</b></p> <p><b>Materyal</b></p> <p>Bilgisayar,</p> <p>Yazı</p> <p>tahtası,</p> <p>Görseller,</p> <p>videolar</p>	<p>Çoktan seçmeli sorular</p> <p>Açık uçlu sorular</p> <p>Eşleştirme soruları</p> <p>Doğru/Yanlış soruları</p> <p>Vaka analizi</p> <p>Ödev</p>	Fakülte Derslikleri	2, 6, 7

<b>Konu: Sağlığın Korunması ve Tarama Programları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
<p>Sağlığın korunmasının önemini bilme</p> <p>Tarama programlarının önemini kavrayabilmek</p> <p>Tarama programlarının çeşitlerini açıklayabilmek</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b></p> <p>Anlatım</p> <p>Seminer</p> <p>Grup</p> <p>tartışması</p> <p><b>Araç-Gereç</b></p> <p><b>Materyal</b></p> <p>Bilgisayar,</p> <p>Yazı</p> <p>tahtası,</p> <p>Görseller,</p> <p>videolar</p>	<p>Çoktan seçmeli sorular</p> <p>Açık uçlu sorular</p> <p>Eşleştirme soruları</p> <p>Doğru/Yanlış soruları</p> <p>Vaka analizi</p> <p>Ödev</p>	Fakülte Derslikleri	2, 6, 7

<b>Konu: Sağlık Kuruluşlarında Cinsel Sağlık/Üreme Sağlığı Hizmetlerinin Sunumu</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
<p>Cinsel Sağlık/Üreme Sağlığı Hizmet sunumunun önemini bilebilme</p> <p>Cinsel Sağlık/Üreme Sağlığı Hizmeti sunulan hastaneleri ve branş dallarını açıklayabilme</p> <p>Cinsel Sağlık/Üreme Sağlığı Hizmeti sunum çeşitlerini bilebilme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Seminer Grup tartışması</p> <p><b>Araç-Gereç Materyal</b> Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller, videolar</p>	<p>Çoktan seçmeli sorular</p> <p>Açık uçlu sorular</p> <p>Eşleştirme soruları</p> <p>Doğru/Yanlış soruları</p> <p>Vaka analizi</p> <p>Ödev</p>	Fakülte Derslikleri	2, 6, 7

**Kaynaklar:**

1. Büyükkayacı Duman, N. (2018). Cinsel sağlık. Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara. Taşkın, L. (2013).
2. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. XII. Baskı, Akademisyen Kitabevi, Ankara.
3. Zeren, F., Gürsoy, E. (2018). Neden cinsel sağlık eğitimi. Düzce Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 8(1), 29-33.

## HEM331 EMZİRME DANIŞMANLIĞI

### Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Burcu KÜÇÜKKAYA
- Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK
- Öğr. Gör. Ebru CİRBAN EKREM

### Dersin Teorik Bölümünde Görevli Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Burcu KÜÇÜKKAYA
- Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK
- Öğr. Gör. Ebru CİRBAN EKREM

**Dersin Amacı:** Bu ders, öğrencinin emzirme öyküsü alma, anneyi emzirmeye hazırlama, emzirmeyi değerlendirme, meme sorunları ile baş etme gibi konularda danışmanlık yapacak düzeyde bilgi sahibi olması amaçlanmaktadır. Aynı zamanda ebe/hemşirelerin, kişilere güven sağlama becerilerini geliştirmek ve annelere daha etkili bir biçimde yardım edebilmelerini sağlamaktır.

**Ders Saatleri:** Emzirme Danışmanlığı dersi güz döneminde haftada iki saat olmaktadır.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	5
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	2
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	3
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	2
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1

11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	2
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	3
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	2
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	4
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

### **Dersin Öğrenme Çıktıları**

#### **Bilgi:**

- Başarılı emzirme kavramı ve yaklaşımını tanımlayabilir.
- Anne sütü ile beslenmenin önemini açıklayabilir.
- Anne sütünün özelliklerini söyleyebilme ve emzirmenin anne, bebek ve toplum sağlığına katkılarını açıklayabilir.
- Emzirme danışmanlığını ve bileşenlerini açıklayabilir.
- Anne sütü ile beslemede karşılaşılan güçlükleri ve nasıl aşılabileceğini tartışır ve bakım sağlamayı bilir.

**Teorik Dersin Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır ve sınavda açık uçlu, çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru-yanlış ve vaka analizi teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

#### **Konular;**

- Danışmanlık becerileri
- Anne sütünün önemi
- Memenin anatomisi ve laktasyon
- Emzirme öyküsü alma ve emzirmeyi değerlendirme
- Gebelik ve doğum sürecinde emzirme
- Emzirmeyi destekleyen uygulamalar
- Ten-tene temasın önemi ve kanguru bakımı
- Emzirme sorunları
- Meme ile ilgili sorunlar
- Özel durumlarda emzirme
- Emzirme ve anne sağlığı
- Süt sağma teknikleri ve süt saklama koşulları
- Tamamlayıcı beslenme
- Emzirme sorunları vaka örnekleri

<b>Konu: Danışmanlık becerileri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Danışmanlık becerilerini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma, Tartışma, Soru-cevap Ödev sunumu  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Yazı tahtası Projeksiyon Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular  Açık uçlu sorular  Eşleştirme soruları  Doğru/Yanlış soruları  Vaka analizi  Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2

<b>Konu: Anne sütünün önemi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Anne sütünün önemini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma, Tartışma, Soru-cevap Ödev sunumu  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Yazı tahtası Projeksiyon Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular  Açık uçlu sorular  Eşleştirme soruları  Doğru/Yanlış soruları  Vaka analizi  Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 5

<b>Konu:</b> Memenin anatomisi ve laktasyon				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Memenin anatomisi ve laktasyonu açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma, Tartışma, Soru-cevap Ödev sunumu <b>Araç-Gereç</b> <b>Materyal</b> Yazı tahtası Projeksiyon Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 5

<b>Konu:</b> Emzirme öyküsü alma ve emzirmeyi değerlendirme				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Emzirme öyküsü alma ve emzirmeyi değerlendirme sürecini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma, Tartışma, Soru-cevap Ödev sunumu <b>Araç-Gereç</b> <b>Materyal</b> Yazı tahtası Projeksiyon Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 5

<b>Konu:</b> Gebelik ve doğum sürecinde emzirme				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Gebelik ve doğum sürecinde emzirmeyi açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma, Tartışma, Soru-cevap Ödev sunumu <b>Araç-Gereç Materyal</b> Yazı tahtası Projeksiyon Bilgisayar, Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 5, 7, 8

<b>Konu:</b> Emzirmeyi destekleyen uygulamalar				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Emzirmeyi destekleyen uygulamaları açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma, Tartışma, Soru-cevap Ödev sunumu <b>Araç-Gereç Materyal</b> Yazı tahtası Projeksiyon Bilgisayar, Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 5, 7, 8, 14

<b>Konu:</b> Ten-tene temasın önemi ve kanguru bakımı				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Ten-tene temasın önemi ve kanguru bakımını açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma, Tartışma, Soru-cevap Ödev sunumu <b>Araç-Gereç Materyal</b> Yazı tahtası Projeksiyon Bilgisayar, Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 5, 7, 14

<b>Konu:</b> Emzirme sorunları				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Emzirme sorunlarını açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma, Tartışma, Soru-cevap Ödev sunumu  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Yazı tahtası Projeksiyon Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular  Açık uçlu sorular  Eşleştirme soruları  Doğru/Yanlış soruları  Vaka analizi  Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 14

<b>Konu:</b> Meme ile ilgili sorunlar				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Meme ile ilgili sorunları açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma, Tartışma, Soru-cevap Ödev sunumu  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Yazı tahtası Projeksiyon Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular  Açık uçlu sorular  Eşleştirme soruları  Doğru/Yanlış soruları  Vaka analizi  Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 5, 7, 14



<b>Konu: Özel durumlarda emzirme</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Özel durumlarda emzirmeyi açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma, Tartışma, Soru-cevap Ödev sunumu <b>Araç-Gereç Materyal</b> Yazı tahtası Projeksiyon Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 14

<b>Konu: Emzirme ve anne sağlığı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Emzirme ve anne sağlığını açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma, Tartışma, Soru-cevap Ödev sunumu <b>Araç-Gereç Materyal</b> Yazı tahtası Projeksiyon Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 14

<b>Konu: Süt sağma teknikleri ve süt saklama koşulları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Süt sağma teknikleri ve süt saklama koşullarını açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma, Tartışma, Soru-cevap Ödev sunumu	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 14

	<b>Araç-Gereç Materyal</b> Yazı tahtası Projeksiyon Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Vaka analizi Ödev		
--	--	----------------------	--	--

<b>Konu: Tamamlayıcı beslenme</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Tamamlayıcı beslenmeyi açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma, Tartışma, Soru-cevap Ödev sunumu  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Yazı tahtası Projeksiyon Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular  Açık uçlu sorular  Eşleştirme soruları  Doğru/Yanlış soruları  Vaka analizi  Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 14

<b>Konu: Emzirme sorunları vaka örnekleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Emzirme sorunları vaka örneklerini tartışabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma, Tartışma, Soru-cevap Ödev sunumu  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Yazı tahtası Projeksiyon Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular  Açık uçlu sorular  Eşleştirme soruları  Doğru/Yanlış soruları  Vaka analizi  Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14

**Kaynaklar:**

1. T.C Sağlık Bakanlığı Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Genel Müdürlüğü. Emzirme Danışmanlığı Eğitici El Kitabı
2. Hacettepe Üniversitesi Nüfus Etütleri Enstitüsü, T.C Sağlık Bakanlığı Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Müdürlüğü. Türkiye Nüfus ve Sağlık Araştırması 2008
3. Taşkın L., (2005) “Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği” VII. Baskı. Sistem Ofset Ankara
4. Eker A., Yurdakul M. (2006). Annelerin Bebek Beslenmesi ve Emzirmeye İlişkin Bilgi ve Uygulamaları. STED, cilt 15, sayı 9, 158-159
5. Giray H. (2004). Anne sütü ile beslenme. STED, Cilt:13, Sayı:1, 12-15

## HEM 327 KRİZ YÖNETİMİ

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

**Dersin Amacı:** Kriz yönetimi bilincini kazandırmak, negatif stresi azaltarak pozitif stresi artırmak için neler yapılması gerektiğini aktırmak amaçlanmaktadır.

**Ders Saatleri:** Kriz Yönetimi dersi güz döneminde haftada iki saat olmaktadır.

**Teorik Ders Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	2
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	3
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	3
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	4
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğinin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	2
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

### Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Kriz yönetimi ve temel yaklaşımları kavrayabilme.
- Krizi algılayarak kriz planlaması yapabilme.

- Krizin boyutlarını ölçebilme ve kavrayabilme.
- Kriz dönemlerinde halkla ilişkiler sürecini bilebilme.
- Kriz sürecini, nedenlerini ve çözüm önerilerini analiz edebilme.

#### **Dersin Değerlendirilmesi:**

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılmaktadır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

#### **Konular:**

- Kriz Süreci ve Sonuçları
- Kriz ve Plan Değişimi Yönetimi
- Kriz Döneminin Yönetimi ve Aşamaları
- Kriz Dönemlerinde İnsan Kaynakları Yönetimi
- Kriz Sonrası Yönetimi
- Kriz Yönetimi Model ve Stratejileri
- Kriz Yönetimi İle İlişkili Alanlar: Örgüt Kültürü, İtibar Yönetimi, Sorun Yönetimi, Risk Yönetimi
- Kriz Yönetiminde Halkla İlişkilerin Önemi
- Kriz Yönetiminde Medya
- Sosyal Medyada Krizi Yönetme Süreci: Başarılı ve Başarısız İşletme Örneklerinin İncelenmesi
- Örnek Olay Analizleri

<b>Konu: Kriz Süreci ve Sonuçları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Kriz kavramını tanımlayabilme Kriz öncesi işaretleri tanıyabilme Kris sürecini kavrayabilme Kriz neden olabilecek durumları tanımlayabilme Krizin sonuçlarını açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç- Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,3,4,5,6,7,10,11,12,15

<b>Konu: Kriz ve Plan Değişimi Yönetimi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Plan kavramını tanımlayabilme Plan yönetiminini kavrama	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar	1,3,5,8,9,12

Krizde plan yönetiminin önemini akılayabilme	<b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Doğru/Yanlış Soruları	Ortamı (Uzaktan Eğitim)	
--	--	-----------------------	-------------------------	--

**Konu:** Kriz Döneminin Yönetimi ve Aşamaları

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Kriz döneminde yapılacakları açıklayabilme Krizin aşamalarının açıklayabilme Krizin aşamalarında yapılması gerekenleri ayırt edebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,3,5,6,8,9,12,

**Konu:** Kriz Dönemlerinde İnsan Kaynakları Yönetimi

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
İnsan kaynakları kavramını açıklayabilme İnsan kayanakları yönetimini tanımlayabilme İnsan kaynakları yönetim stratejilerini açıklayabilme Kriz dönemlerinde insan kaynakları yönetimi stratjilerini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,3,4,5,6, ,15

<b>Konu: Kriz Sonrası Yönetimi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Kriz sonrası yapılması gerekenleri tanımlayabilme Kriz sonrası durum değerlendirmesinin önemini kavrayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,3,4,6,7, ,11,12,15

<b>Konu: Kriz Yönetimi Model ve Stratejileri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Kriz yönetim modellerini kavrama Kriz yönetim stratejilerini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,3,4,5,6,7, 10,12

<b>Konu: Kriz Yönetimi İle İlişkili Alanlar: Örgüt Kültürü, İtibar Yönetimi, Sorun Yönetimi, Risk Yönetimi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Örgüt kültürü kavramını açıklayabilme Kriz yönetimi ve örgüt kültürü arasındaki ilişkiyi kavrayabilme İtibar yönetimi kavramını açıklayabilme Kriz yönetimi ve itibar yönetimi arasındaki ilişkiyi kavrayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,3,6,7, 10,11,12

Sorun yönetimi kavramını açıklayabilme Kriz yönetimi ve sorun yönetimi arasındaki ilişkiyi kavrayabilme Risk yönetimi kavramını açıklayabilme Kriz yönetimi ve risk yönetimi arasındaki ilişkiyi kavrayabilme	Yazı tahtası, Görseller			
--	----------------------------	--	--	--

**Konu: Kriz Yönetiminde Halkla İlişkilerin Önemi**

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Halkla ilişkilerin kurumların üzerindeki etkisini açıklayabilme Kriz yönetiminde halkla ilişkilerin önemini kavrama	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,4,5,6,7,11,12

**Konu: Kriz Yönetiminde Medya**

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Medya kaynaklarını tanıma Kriz yönetiminde medyayı nasıl kullanacağını açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,4,5,6,7,11,12



**Konu:** Sosyal Medyada Krizi Yönetme Süreci: Başarılı ve Başarısız İşletme Örneklerinin İncelenmesi

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Sosyal medyada kriz yönetimi nasıl yapılır açıklayabilme Sosyal medya ve kriz ilişkisini açıklayabilme Sosyal medyanın kriz dönemindeki etkilerini tartışabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,4,5,6,7,11,12

**Konu:** Örnek Olay Analizleri

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Örnek olaylar üzerinden kriz yönetimini tartışabilme Örnek olaylar üzerinden kriz stratejiler tartışabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma Grup çalışması <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,4,5,6,7,11,12

**Kaynaklar:**

1. Tutar, H. (2011). Kriz ve Stres Yönetimi, Seçkin Yayıncılık
2. TÜZ, Melek (2008) "Kriz Yönetimi" Aktüel Yayınevi

## ALTINCI YARIYIL DERSLERİ

### HEM302 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ

#### Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

Dr. Öğr. Üyesi Aylin KURT

Öğr. Gör. Dr. Fatma DİNÇ

Arş. Gör. Emine GÜNEŞ ŞAN

#### Derste Görevli Öğretim Elemanları:

Dr. Öğr. Üyesi Aylin KURT

Öğr. Gör. Dr. Fatma DİNÇ

Arş. Gör. Emine GÜNEŞ ŞAN

**Dersin Amacı:** Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinin amacı; Temel Sağlık Hizmetleri felsefesi doğrultusunda çocuk ve aileyi bütüncül bir yaklaşımla ele alarak çocuğun sağlığının geliştirilmesi, korunması ve sürdürülmesini amaçlar.

**Ders Saatleri:** Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi bahar dönemlerinde haftada iki gün yedi saatlik teorik ve haftada iki gün on iki saatlik klinik uygulama olmak üzere toplamda on yedi saat olmaktadır.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	3
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	4
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	2
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1

10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	1
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

### **Dersin Öğrenme Çıktıları:**

**Öğrenciler, bu dersi başarı ile tamamladıklarında aşağıda belirtilen bilgi, beceri ve/veya yetkinlikleri gösterirler.**

- Normal ve riskli yenidoğanı tanır ve hastalık durumunda gerekli bakımı uygular
- Çocuk hemşireliğinin diğer hemşirelik alanlarından farkını ayırır.
- Sağlıklı çocukta normal büyüme ve gelişmeyi değerlendirir.
- Çocuk sağlığını etkileyen faktörlere karşı sağlığı koruyucu ve geliştirici hemşirelik yaklaşımlarını uygular.
- Sağlıklı / hasta çocuğa hemşirelik süreci doğrultusunda gerekli bakımı uygular.
- Çocuk ve aileden topladığı verileri analiz ederek hemşirelik tanıları oluşturur.
- Çocuk ve ailenin tanılarına göre hemşirelik girişimlerini planlar Çocuk ve ailenin tanılarına göre hemşirelik girişimlerini planlar.
- Çocuk hemşireliği alanında bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izler.

### **Dersin Uygulama Bölümünün Amacı:**

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinin klinik uygulama amacı; Çocuk Hemşireliğine ilişkin temel kavram, kuram ve ilkeler doğrultusunda; sağlık bakımının her aşamasında sağlıklı/hasta çocuğun ve ailesinin bakım gereksinimlerini profesyonel bütüncül bir yaklaşımla karşılayabilecek düzeyde beceri kazandırmaktır.

### **Dersin Değerlendirilmesi**

**Teorik dersin değerlendirilmesi:** Vizenin %40'u final notunun %60'si alınarak ders notu hesaplanmaktadır. Birinci vize yazılı sınav şeklinde uygulanır ve ara sınav notunun %50'sini oluşturmaktadır. Sınavda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirmeli/karşılaştırmalı ve doğru-yanlış test yöntemleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır.

**Dersin uygulama bölümünün değerlendirilmesi:** Öğrencilerinin ara sınav notunun %50'sini oluşturan uygulama puanları Klinik Uygulama Öğrenci Değerlendirme Formu; iletişim kurma becerisi (15 puan), eğitim ve danışmanlık becerisi (20 puan), hemşirelik sürecini uygulama becerisi (35 puan), etik ilkelere uyma (15 puan) ve bireysel gelişim ve disiplin (15 puan) olmak üzere belirlenmektedir.

### **Konular:**

- Dünyada ve Türkiye'de Çocuk Sağlığının Durumu
- Çocukluk Dönemi Hastalıklarında Çocuk ve Aileye Yaklaşım (Akut- Kronik-Ölümcül)
- Çocuklarda Fiziksel Değerlendirme
- Çocuklarda İlaç Hesaplama
- Sağlıklı Yenidoğan ve Hemşirelik Bakımı
- Riskli Yenidoğan ve Hemşirelik Bakımı
- Çocuklarda Sıvı Elektrolit Dengesizliği ve Hemşirelik Yaklaşımları
- Sindirim Sistem Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı
- Üriner Sistem Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı
- Nörolojik ve Hareket Problemi Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı

- Solunum Sistemi Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı
- Hematolojik Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı
- Onkolojik Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı
- Kardiyolojik Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı
- Genetik Problemi Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı
- Endokrin Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı

<b>Konu: Dünyada ve Türkiye’de Çocuk Sağlığının Durumu</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
<p>Çocuk sağlığını etkileyen faktörleri ve çocuk sağlığı ile ilgili sorunları bilme</p> <p>Çocuğun değişik yaş gruplarına ait özelliklerini ve çocuk haklarını bilme, büyüme gelişme ile ilgili kuram ve kavramları değerlendirmede kullanabilme.</p> <p>Yenidoğan, bebek ve 5 yaş altı çocuk ölüm nedenlerini söyleyebilme</p> <p>Dünyada ve Türkiye’de çocuk sağlığının durumunu bilme</p> <p>Hastalık ve hastanede yatışın, yaş gruplarına göre çocuğa olan etkisini bilme</p> <p>Çocuk ve ailenin bakımında aile merkezli ve travmatik bakım ilkelerini uygulama</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b></p> <p>Düz Anlatım</p> <p>Grup Tartışma</p> <p><b>Materyal</b></p> <p>Akıllı tahta</p> <p>Yazı tahtası</p>	<p>Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış Uygulama Değerlendirme Formu</p>	<p>Fakülte Derslikleri</p>	<p>1,2,3,4,5,7,9</p>

<b>Konu: Çocukluk Dönemi Hastalıklarında Çocuk ve Aileye Yaklaşım (Akut- Kronik- Ölümçül)</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
<p>Çocuğun yaş dönemlerine göre gereksinimlerini belirleyebilme</p> <p>Sağlıklı/hasta çocuğun bakımı ile ilgili kararları hemşirelik süreci doğrultusunda uygulama</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b></p> <p>Düz Anlatım</p> <p>Grup Tartışma</p> <p><b>Materyal</b></p> <p>Akıllı tahta</p> <p>Yazı tahtası</p>	<p>Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış Uygulama Değerlendirme Formu</p>	<p>Fakülte Derslikleri</p>	<p>1,2,3,4,5,7,9</p>

Çocuğun ve ailenin bakımında hasta güvenliği ilkelerini uygulama				
Akut, kronik ve ölümcül hastalığı olan çocuk ve aileye yaklaşımı bilme				

<b>Konu: Çocuklarda Fiziksel Değerlendirme</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Yaş dönemlerine göre çocuğun büyüme ve gelişme sürecini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz Anlatım Grup Tartışma	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,9
Büyüme gelişmeyi etkileyen faktörleri açıklayabilme	<b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası			
Çocuklarda fiziksel gelişimi değerlendirebilme				
Cinsel gelişimi değerlendirebilme				
Çocuklarda nöromotor gelişimi değerlendirebilme				
Gelişimsel tarama testlerini bilme				

<b>Konu: Çocuklarda İlaç Hesaplama</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Çocuklarda ilaç hesaplamalarında uyulması gereken kuralları ve dikkat edilmesi gerekenleri bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz Anlatım Grup Tartışma	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,9
	<b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası			

<b>Konu: Sağlıklı Yenidoğan ve Hemşirelik Bakımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Yenidoğanın fizyolojik özelliklerini bilme  Yenidoğanın temel bakım gereksinimlerini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz Anlatım Grup Tartışma  <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,9

<b>Konu: Riskli Yenidoğan ve Hemşirelik Bakımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Riskli yenidoğanın özelliklerini bilme  Düşük doğum ağırlıklı bebeklerin özelliklerini bilme  Riskli yenidoğanların ve ebeveynlerinin hemşirelik girişimlerini planlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz Anlatım Grup Tartışma <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,9

<b>Konu: Çocuklarda Sıvı Elektrolit Dengesizliği ve Hemşirelik Yaklaşımları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Çocuklarda sıvı elektrolit dengesizliği riskini ve hemşirelik yaklaşımlarını açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz Anlatım Grup Tartışma  <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,9

<b>Konu: Sindirim Sistem Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Bebeklerde ve çocuklarda sindirim sisteminin yetişkinlerden farklı yönlerini açıklayabilme Çocuklarda gastrointestinal fonksiyonları değerlendirebilme Üst ve alt gastrointestinal sistem anomalilerini bilme Sindirim sistemi konjenital anomalisi olan çocuğa yönelik hemşirelik bakım planı geliştirme Akut ishaller ve dehidratasyon tablosu gelişen çocuğa yönelik hemşirelik bakım planı geliştirme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz Anlatım Grup Tartışma  <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,9

<b>Konu: Üriner Sistem Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Bebeklerde ve çocuklarda üriner sisteminin yetişkinlerden farklı yönlerini açıklayabilme Üriner sistem enfeksiyonu olan çocuğa yönelik hemşirelik bakım planı geliştirme Akut ve kronik böbrek yetmezliği olan çocuğa yönelik hemşirelik bakım planı geliştirme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz Anlatım Grup Tartışma  <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,9

<b>Konu: Nörolojik ve Hareket Problemi Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Nörolojik fonksiyon bozukluğu olan çocuğun değerlendirebilme Kafa içi basıncı artmış olan çocuğun hemşirelik bakımını açıklayabilme Epilepsisi olan çocuğun hemşirelik bakımını açıklayabilme Serebral palsili çocuğun hemşirelik bakımını açıklayabilme Nörolojik fonksiyon bozukluğu olan çocuğun ebeveynlerine yönelik destekleyici bakımın ilkelerini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz Anlatım Grup Tartışma  <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,9

<b>Konu: Solunum Sistemi Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Bebeklerde ve çocuklarda solunum sisteminin yetişkinlerden farklı yönlerini açıklayabilme Pnömonisi olan çocuğa yönelik hemşirelik bakım planı geliştirme Kronik solunum sistemi hastalığı olan çocuğa yönelik hemşirelik bakım planı geliştirme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz Anlatım Grup Tartışma  <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,9

<b>Konu: Hematolojik ve Onkolojik Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Çocuklarda sık görülen hematolojik sorunları tanımlayabilme Anemisi olan çocuğa yönelik hemşirelik bakım planı geliştirme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz Anlatım Grup Tartışma  <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış Uygulama	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,9



Çocukluk çağı kanserlerinin tedavisinde kullanılan yöntemleri bilme Lösemili çocuğun hemşirelik bakım planını açıklayabilme Çocukluk çağı kanserlerinde semptom yönetimini açıklayabilme		Değerlendirme Formu		
--	--	---------------------	--	--

<b>Konu: Kardiyolojik Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Bebeklerde ve çocuklarda dolaşım sisteminin yetişkinlerden farklı yönlerini açıklayabilme Siyanozlu ve siyanozsuz kalp hastalıklığı olan çocuğa yönelik hemşirelik bakım planı geliştirme Konjestif kalp yetmezliği olan çocuğa yönelik hemşirelik bakım planı geliştirme Akut romatizmal ateşi olan çocuğa yönelik hemşirelik bakım planı geliştirme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz Anlatım Grup Tartışma  <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,9

<b>Konu: Genetik Problemi Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Genetik problemi olan çocuğun özelliklerini ve hemşirelik bakımını açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz Anlatım Grup Tartışma  <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,9

<b>Konu:</b> Endokrin Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Çocuklarda sık görülen endokrin sistem hastalıklarını bilme Hipotroidisi olan çocuğa yönelik hemşirelik bakım planı geliştirme Erken puberte belirti ve bulgularını tanımlayabilme Diyabet belirti ve bulgularını tanımlayabilme Erken puberte sorunu olan çocuğa yönelik hemşirelik bakım planı geliştirme Çocukluk çağı diyabeti olan çocuğa yönelik hemşirelik bakım planı geliştirme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz Anlatım Grup Tartışma  <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, Açık uçlu, Boşluk doldurma, Karşılaştırma/ Eşleştirme, Doğru-yanlış Uygulama Değerlendirme Formu	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,7,9

#### **Kaynaklar:**

1. Çavuşoğlu H. 2011. Çocuk Sağlığı Hemşireliği. Genişletilmiş 9. baskı, cilt 1-2. 1.
2. Behrman ,Kliegman,Jenson.Nelson Textbook of Pediatrics.17. the Edition,W.B.Saunders Company,2003.
3. Carroll D.: Quick References To Pediatric Clinical Skills, Prentice Hill Inc., USA,1999.
4. Hockeberry MJ., Wilson D, Wong DL. Wong's Nursing Care of Infant and Children, 7th edition, USA, 2006.
5. Whaley DL. Wong's Clinical Manual of Pediatric Nursing, USA, 2008.
6. Dağoğlu T., Görak G. Temel Neonatoloji ve hemşirelik İlkeleri, Nobel tıp Kitabevi, İstanbul, 2002
7. Edwards P., Hertzberg D., Hays S., Youngblood N. Pediatric Rehabilitation Nursing, W.B: Saunders Company, USA, 1999.
8. Kavaklı A.Çocukluk Çağlarında Büyüme ve Gelişme, Hilal Matbaacılık, İstanbul, 2007.
9. Köybaşıoğlu, A., Hasanoğlu, A., Erel, A., ve ark., (Ed. Demirsoy, S.): Çocuk Hastalıklarında Pratik Uygulamalar, Mn Nobel Kitabevi, Ankara, 2000.
10. Potts NL., Mandeleco BL.Pediatric Nursing Caring for Children and Their Families, Thomson and Delmar, USA, 2007.
11. Yavuzer, H. Çocuğunuzun İlk 6 Yılı, 19. Basım, Remzi Kitabevi, İstanbul, 2003.

## HEM304 HEMŞİRELİKTE YÖNETİM

### Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Eda KES

### Dersi Anlatan Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Eda KES

**Dersin Amacı:** Öğrencilerin yönetim ve hemşirelik hizmetleri temel kavramlarını ve ilkelerini, ülkemiz sağlık hizmetleri yönetiminin gereksinimlerini tanımlayabilen ve değerlendirebilen, yönetim süreçlerini bilen ve uygulayabilen, hemşirelik yönetiminde çağdaş yaklaşımları bilen ve uygulayabilen, hemşirelikle ilgili yasal düzenlemeleri bilen ve değişiklikleri takip eden, hemşirelik hizmetlerinde bilgi, beceri, tutumlara sahip lider hemşireler olma becerisini kazanmasıdır.

**Ders Saatleri:** Hemşirelikte Yönetim dersi bahar dönemlerinde haftada bir gün iki saat teorik, dört saatte uygulama olarak verilmektedir

**Ders Devam Süresi:** Hemşirelikte yönetim dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup, öğrencilerin dersin teori ve uygulamasına %70 katılmak zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterak çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	3
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	3
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0

13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	5

### **Dersin Öğretim Çıktıları:**

- Yönetim ve hemşirelik yönetimine ilişkin temel kavramları bilir
- Hemşirelik hizmetleri yönetimi felsefesini ve standartlarını kavrayabilir
- Hemşirelik hizmetleri yönetimini, yönetim bilimi ilke ve kuramlarına göre yorumlayabilir
- Türkiye ve diğer ülkelerdeki sağlık ve hemşirelik hizmetlerinin örgütlenmesini ve işleyişini kavrayabilir
- Yönetici hemşirenin rol ve işlevlerini kavrayabilir
- Yönetime yardımcı teknikleri kullanma becerisi geliştirebilir

### **Dersin Uygulama Bölümüne İlişkin Bilgiler:**

**Uygulamanın amacı:** Hemşirelikte yönetim uygulamasının amacı öğrencinin sorumlu hemşire ile çalışarak kliniklerin nasıl yönetildiğini gözlemlemesi, klinikler dışında idari birimler ve çalışmalarını bilmesi, kalite uygulamalarının neler olduğunu görebilmesidir. Değerlendirme raporu içerisinde problem çözme, iş analizi yapabilme ve hemşirelik işgücünü bakım verilen hastaların bağımlılık düzeyine göre belirleyebilme becerileri gibi özelliklere bakılmaktadır.

**Uygulama Alanları:** Bartın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi ve Bartın Devlet Hastanesi'nde yapılmaktadır.

**Uygulama Saatleri:** Hemşirelikte Yönetim dersinin uygulaması haftada bir gün dört saat olacak şekilde yapılmaktadır.

### **Uygulama Kullanılan Formlar:**

- Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Uygulama Kılavuzu
- Hemşirelikte Yönetim Uygulama Kontrol Formu

### **Uygulama Kuralları:**

- Öğrenciler uygulamaya okulun amblemi ve isimlerinin yazdığı üniformalar ile katılmak zorundadır.
- Öğrenciler vardiya teslimlerine katılıp, tedavileri ve rutinlerine destek verir.
- Sorumlu öğretim elemanına ve servis sorumlu hemşiresine haber vermeden servisten ayrılamaz.
- Uygulama sürecinde servis sorumlu hemşiresi izin verirse, dönüşümlü olacak şekilde, en fazla 15 dk çay molası alınabilir.
- Dersin uygulamasında Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Uygulama Kılavuzu kullanılmaktadır. Bu rehber dönem başında öğretim elemanları tarafından öğrencilere tanıtılmaktadır.
- Öğrenciler uygulama kılavuzunu, uygulama öncesi baştan sonra ayrıntılı bir şekilde okuyup, anlaşılmayan yerleri sorumlu öğretim elemanı ile görüşür.
- Öğrenciler uygulamaya çıktıkları servislerde Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Uygulama Kılavuzu her hafta belirlenen bilgileri gözlemlemeli ve servis sorumlusu ile tartışarak yorumlamalıdır.
- Dersin uygulama bölümünde, klinik alandan sorumlu öğretim elemanı tarafından yapılacak vizitlerde öğrencilerden kazanmaları beklenen beceriler sorgulanır ve değerlendirilir.

### **Dersin Değerlendirme Sistemi:**

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır.

Vize yazılı sınav ve uygulama notundan oluşmaktadır. Yazılı sınav çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Vizenin %30'unu oluşturur. Uygulama notu uygulama kılavuzundan alınan nottur. Vize notunun %70' ini oluşturur.

Final yazılı sınav olarak yapılır. Açık uçlu, boşluk doldurma, doğru-yanlış, eşleştirme sorularından oluşur.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

**Konular:**

- Yönetim Kavramı ve Kuramları
- Sorun Çözme ve Karar Verme Örnek Olay Analizi
- Yönetim Süreci ve Hemşirelik Hizmetlerinin Yönetimi
- Sağlık Sistemi Sağlık Politikaları ve Hemşirelik ile İlgili Yasal Düzenlemeler
- Örgüt Kültürü
- Kalite Yönetimi
- Hasta ve Çalışan Güvenliği ve Tıbbi Hata
- İletişim Yönetimi
- Çatışma Yönetimi
- İnsan Kaynakları Yönetimi
- Hemşire İnsan Gücünün Planlaması
- Hemşire Bakım Sunum Yöntemleri
- Hemşirelerin Eğitimi ve Kariyer Gelişimi
- Başarım Değerlendirme
- Güdüleme ve İş Doyumu
- Önderlik (Güç, Otorite, Etkilenme)
- Takım Çalışması
- Değişim Yönetimi
- Kriz Yönetimi
- Yönetimsel Etik

<b>Konu: Yönetim Kavramı ve Kuramları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Yönetim ve hemşirelik yönetimine ilişkin temel kavramları kavrayabilme Geleneksel (klasik) yönetimin kuramlarının genel özelliklerini açıklayabilme İnsan ilişkileri (neo-klasik) yaklaşımlarının genel özelliklerini kavrayabilme Çağdaş yönetim kuramlarının genel özelliklerini açıklayabilme Çağdaş sonrası yönetim yaklaşımlarının genel özelliklerinin küreselleşmeye ilişkin kurabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Grup tartışması Soru-Yanıt Hastane uygulaması <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Uygulama Kılavuzu	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)  Bartın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi	1,4,5,11,15

Uygulama alanında kurumun/birimin yönetim tarzı ve anlayışını yönetim kuramlarına göre değerlendirebilme Uygulama alanında kurumun genel yapısını (misyon, vizyon, değerleri, etik kuralları vb.) inceleyebilme			Bartın Devlet Hastanesi	
--	--	--	-------------------------	--

<b>Konu: Sorun Çözme ve Karar Verme</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Sorun çözme sürecini açıklayabilme Kararı tanımlayabilme Karar verme sürecini açıklayabilme Sorun çözme ve karar verme arasındaki farkı ayırt edebilme Sorun çözme ve karar verme yöntemlerini açıklayabilme Sağlık bakım alanında var olan sorunları sıralayabilme Sorun çözme sürecini kullanarak bir sorunu çözebilme Sorun çözerken uygun sorun çözme yöntemlerini kullanabilme Karar verirken uygun karar verme yöntemlerini kullanabilme Yönetime yardımcı teknikleri kullanma becerisi geliştirebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Grup tartışması Soru-Yanıt Örnek Olay Problem Çözme Hastane uygulaması <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Uygulama Kılavuzu	Fakülte Derslikleri Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim) Bartın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Bartın Devlet Hastanesi	1,4,5,11,15

<b>Konu: Yönetim Süreci ve Hemşirelik Hizmetlerinin Yönetimi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Yönetim sürecine ilişkin kavramları tanımlayabilme. Yönetim sürecinin aşamalarını sıralayabilme Yönetim sürecini hemşirelik süreciyle karşılaştırabilme Hemşirelik hizmetleri yönetimi felsefesini ve standartlarını kavrayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Grup tartışması Soru-Yanıt Hastane uygulaması	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,4,5,11,15

Hemşirelik hizmetlerinin yönetiminin, örgütlenme ilkelerine uygunluğunu örneklendirerek yorumlayabilme Yönetici hemşirenin rol ve işlevlerini kavrayabilme Türkiye ve diğer ülkelerdeki sağlık ve hemşirelik hizmetlerinin örgütlenmesini ve işleyişini kavrayabilir Örgüt şeması çizebilme. Hastanelerin örgüt yapılarını karşılaştırabilme Hemşirelik hizmetleri yönetimindeki işlevleri, yönetim süreci kapsamında tartışabilme Uygulama alanında destek hizmet uygulamalarını gözlemleyerek raporlandırabilme Uygulama alanında hemşirelik hizmetleri yönetiminin yönetim standartları doğrultusunda uygunluğunu inceleyebilme	<b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Boşluk Doldurma Soruları Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Uygulama Kılavuzu	Bartın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi  Bartın Devlet Hastanesi	
---	---	--	---	--

<b>Konu: Sağlık Sistemi Sağlık Politikaları ve Hemşirelik ile İlgili Yasal Düzenlemeler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Sağlık hizmetlerinin özelliklerini açıklayabilme Sağlık sisteminin bileşenlerini tanımlayabilme Geçmişten günümüze, dünyadaki ve ülkemizdeki sağlık politikalarının sağlık sistemine etkilerini tartışabilme Hemşireliğin sağlık sistemi içindeki rolü ve önemini tartışabilme Sağlıkta Dönüşüm Programının bileşenlerini açıklayabilme Sağlıkta Dönüşüm Programı ile yapılan düzenlemelerin	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Grup tartışması Soru-Yanıt Örnek Olay Problem Çözme Hastane uygulaması <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar, Yazı tahtası,	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Uygulama Kılavuzu	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)  Bartın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi	1,4,5,11,15

hemşireliğe etkilerini kavrayabilme Hemşirelik Kanunu ve Yönetmeliklerinin kapsamını ve temel kararlarını açıklayabilme Hemşirelik Kanunu ve Yönetmeliklerinin önemini tartışabilme Uygulama alanındaki hemşirelerin ve sorumlu hemşirelerin görev, yetki ve sorumluluklarını, güncel yasal düzenlemelerle karşılaştırabilme	Görseller, Yazı Tahtası		Bartın Devlet Hastanesi	
---	-------------------------------	--	-------------------------	--

<b>Konu: Örgüt Kültürü</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Örgüt kültürünü tanımlayabilme Örgüt kültürünün bileşenlerini sıralayabilme Örgüt kültüründe Sosyalleşme sürecini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Grup tartışması Soru-Yanıt Video gösterimi Hastane uygulaması <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları Hemşirelikte	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)  Bartın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi  Bartın Devlet Hastanesi	1,4,5,11

<b>Konu: Kalite Yönetimi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Kalite yönetimiyle ilgili kavramları tanımlayabilme Kalite yönetiminin tarihçesini anlatabilme. Kalite yönetimi sistemlerini kavrayıp açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Grup tartışması Soru-Yanıt	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar	1,4,5,11,15



Toplam kalite yönetimi felsefesini kavrayabilme Hemşirelik hizmetlerinde kullanılan kalite göstergelerini sıralayabilme Mıknatis hastanelerin özelliklerini kavrayabilme Sağlık ve hemşirelik hizmetlerinde kalite yönetimini tartışabilme Kalite yönetiminde hemşirelerin ve yönetici hemşirelerin rolünü açıklayabilme Hemşirelik uygulamalarına ilişkin prosedür, protokol, talimat vb. dökümanları yorumlayabilme	Hastane uygulaması Örnek Olay Problem Çözme <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Uygulama Kılavuzu	Ortamı (Uzaktan Eğitim)  Bartın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi  Bartın Devlet Hastanesi	
--	---	---	--	--

<b>Konu: Hasta ve Çalışan Güvenliği ve Tıbbi Hata</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Hasta güvenliğinin, hedefler ve kültür açısından önemini açıklayabilme Hasta ve çalışan güvenliğini sağlamaya yönelik önlemleri açıklayabilme Hemşirelerin sağlık ve güvenliği ile ilgili tehlike ve riskleri değerlendirebilme Hemşirelerin sağlığını ve güvenliğini sağlamada olumlu çalışma ortamı özelliklerinin analizini yapabilece Hasta ve çalışan güvenliğinde yasal sorumluluklarını açıklayabilme Hasta ve çalışan güvenliğinde hemşirenin ve yönetici hemşirenin rolünü açıklayabilme Tıbbi hata kavramı, türlerini, nedenlerini açıklayabilme Olay bildirim sistemini açıklayabilme Sağlık bakım alanında hasta ve çalışan güvenliğine yönelik	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Grup tartışması Soru-Yanıt Hastane uygulaması Örnek Olay Problem Çözme <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Uygulama Kılavuzu	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)  Bartın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi  Bartın Devlet Hastanesi	1,4,5,11,15

alınan güvenlik önlemlerini değerlendirebilme Hasta ve çalışan güvenliğine yönelik alınması gereken önlemler konusunda önerilerde bulunabilme				
--	--	--	--	--

<b>Konu: İletişim Yönetimi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
İletişim ve örgütsel iletişim sürecini kavrayabilme İletişim teknolojilerini kullanabilme Örgütsel iletişim biçimlerini açıklayabilme. Örgütsel iletişimde engelleri fark edebilme Örgütsel iletişimi etkileyen etmenleri tanımlayabilme İletişim teknolojilerinin önemini kavrayabilme İletişim becerilerini kullanarak mesleki ve sosyal ilişkiler kurabilme Örgütsel iletişimin önemini tartışabilme Hemşire, yönetici hemşire, diğer sağlık çalışanları ve hasta/hasta yakınları arasındaki iletişimi raporlayabilme Sağlık ve hemşirelik hizmetlerinde örgütsel iletişim yöntemlerini ve araçlarının kullanımını inceleyebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Grup tartışması Soru-Yanıt Örnek Olay Problem Çözme Hastane uygulaması <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Uygulama Kılavuzu	Fakülte Derslikleri Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim) Bartın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Bartın Devlet Hastanesi	1,4,5,11

<b>Konu: Çatışma Yönetimi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Çatışma ile ilgili kavramları açıklayabilme Çatışma sürecinin aşamalarına karar verebilme Çatışma kaynaklarını sınıflandırabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Grup tartışması Soru-Yanıt Örnek Olay	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları	Fakülte Derslikleri Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,4,5,11,15

<p>Çatışma çözme yaklaşımlarını tartışabilme</p> <p>Çatışma durumuna uygun çatışma yönetim stratejilerine karar verebilme</p> <p>Çatışmaların yönetiminde yönetici hemşirelerin sahip olması gereken yetkinlikleri tartışabilme</p> <p>Çatışmayı azaltmayı ve çatışmanın uyarılması gereken durumları açıklayabilme</p>	<p>Problem</p> <p>Çözme</p> <p>Hastane uygulaması</p> <p><b>Araç-Gereç-Materyal</b></p> <p>Bilgisayar</p> <p>Projeksiyon</p> <p>Görseller</p> <p>Yazı</p> <p>Tahtası</p>	<p>Doğru/Yanlış Soruları</p> <p>Boşluk Doldurma Soruları</p> <p>Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Uygulama Kılavuzu</p>	<p>Bartın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi</p> <p>Bartın Devlet Hastanesi</p>	
---	--	--	--	--

<b>Konu: İnsan Kaynakları Yönetimi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
<p>İş analizi ve iş tanımlarının hemşire insan kaynağı yönetimindeki yerini açıklayabilme</p> <p>Çalışan seçme için planlama adımlarını ve ölçütlerini tanımlayabilme</p> <p>Çalışan seçmede kullanılacak yöntemleri çalıştığı kurumun koşullarına uyarlar.</p> <p>İş başvurusu ve işe kabul edilme sürecinde dikkat edilmesi gereken kuralları sıralayabilme</p> <p>İş analizi kavramını açıklayabilme</p> <p>İş analizi yapabilme</p> <p>İş analizi sonuçlarını yorumlayabilme</p> <p>İş tanımı, iş etüdü, iş basitleştirme, iş rotasyonu, iş genişletmesi ve iş zenginleştirilmesi kavramlarını tanımlayabilme</p> <p>Yönetime yardımcı teknikleri kullanma becerisi geliştirebilme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b></p> <p>Anlatım</p> <p>Grup tartışması</p> <p>Soru-Yanıt</p> <p>Örnek Olay</p> <p>Problem</p> <p>Çözme</p> <p>Hastane uygulaması</p> <p><b>Araç-Gereç-Materyal</b></p> <p>Bilgisayar</p> <p>Projeksiyon</p> <p>Görseller</p> <p>Yazı</p> <p>Tahtası</p>	<p>Çoktan Seçmeli Sorular</p> <p>Açık Uçlu Sorular</p> <p>Eşleştirme Soruları</p> <p>Doğru/Yanlış Soruları</p> <p>Boşluk Doldurma Soruları</p> <p>Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Uygulama Kılavuzu</p>	<p>Fakülte Derslikleri</p> <p>Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)</p> <p>Bartın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi</p> <p>Bartın Devlet Hastanesi</p>	1,4,5,11,15

<b>Konu: Hemşire İnsan Gücünün Planlaması</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
<p>Hemşire insan gücü planlama ile ilgili kavramları açıklayabilme</p> <p>Hemşire insan gücü niteliği ve sayısının hasta, hemşire ve kurum çıktılarına etkisini analiz edebilme</p> <p>Hemşirelikte insan gücü planlamaya yönelik yasal düzenlemeleri tartışabilme</p> <p>Bir üniteye ait hemşire insan gücünü planlayabilme</p> <p>Hasta sınıflandırma sistemlerinden yararlanarak, gerekli hemşire sayısını hesaplama</p> <p>Hemşire çalışma çizelgelerinin oluşturulmasında dikkat edilecek noktaları tartışabilme</p> <p>Çalışma çizelgesini hazırlayabilme</p> <p>Yönetime yardımcı teknikleri kullanma becerisi geliştirebilme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b></p> <p>Anlatım</p> <p>Grup tartışması</p> <p>Soru-Yanıt</p> <p>Hastane uygulaması</p> <p><b>Araç-Gereç-Materyal</b></p> <p>Bilgisayar</p> <p>Projeksiyon</p> <p>Görseller</p> <p>Yazı</p> <p>Tahtası</p>	<p>Çoktan Seçmeli Sorular</p> <p>Açık Uçlu Sorular</p> <p>Eşleştirme Soruları</p> <p>Doğru/Yanlış Soruları</p> <p>Boşluk</p> <p>Doldurma Soruları</p> <p>Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Uygulama Kılavuzu</p>	<p>Fakülte Derslikleri</p> <p>Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)</p> <p>Bartın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi</p> <p>Bartın Devlet Hastanesi</p>	1,4,5,11,15

<b>Konu: Hemşire Bakım Sunum Yöntemleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
<p>İş odaklı ve birey/ hasta odaklı hemşirelik bakım sunum yöntemlerini ayırt edebilme</p> <p>Farklı hemşirelik bakım sunum yöntemlerinin (fonksiyonel, vaka yöntemi, takım hemşireliği, primer hemşirelik) hasta ve hemşire sonuçlarına etkisini karşılaştırabilme</p> <p>Hemşirelik bakım sunum yöntemlerinin nasıl kullanılacağını kavrayabilme</p> <p>Birey odaklı hemşirelik bakım sunma anlayışı kazanabilme</p> <p>Bütünleşmiş (entegre) bakım sunum yöntemlerinin (vaka</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b></p> <p>Anlatım</p> <p>Grup tartışması</p> <p>Soru-Yanıt</p> <p>Örnek Olay</p> <p>Problem Çözme</p> <p>Hastane uygulaması</p> <p><b>Araç-Gereç-Materyal</b></p> <p>Bilgisayar</p> <p>Projeksiyon</p> <p>Görseller</p>	<p>Çoktan Seçmeli Sorular</p> <p>Açık Uçlu Sorular</p> <p>Eşleştirme Soruları</p> <p>Doğru/Yanlış Soruları</p> <p>Boşluk</p> <p>Doldurma Soruları</p> <p>Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Uygulama Kılavuzu</p>	<p>Fakülte Derslikleri</p> <p>Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)</p> <p>Bartın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi</p>	1,4,5,11,15

<p>yönetimi, kronik bakım modeli) amaçlarını tartışabilme  Vaka yöneticisi hemşirenin rolünü kavrayabilme  Sağlık bakım alanında kullanılan hemşirelik bakım sunum yöntemini/yöntemlerini değerlendirebilme  Sağlık bakım alanında uygun hasta bakım sunum yöntem (ler)i hakkında öneri geliştirebilme</p>	<p>Yazı Tahtası</p>		<p>Bartın Devlet Hastanesi</p>	
--	---------------------	--	--------------------------------	--

<b>Konu: Hemşirelerin Eğitimi ve Kariyer Gelişimi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
<p>Hemşire insan gücüne yönelik eğitimleri açıklayabilme  Eğitim programı geliştirme sürecini açıklayabilme  Kariyer geliştirmede bireysel ve örgütsel sorumlulukları belirtebilme  Öz geçmiş hazırlayabilme  Bireysel kariyer planlama aşamalarını açıklayabilme  Örgütsel kariyer geliştirme ilkelerini açıklayabilme  Örgütsel kariyer geliştirme etkinliklerini örneklendirebilme  Kariyer geliştirme  Sağlık bakım alanında hemşire insan gücünün uyumu, yetiştirme ve kariyerini geliştirmeye yönelik yürütülen etkinlikleri fark edebilme  Eğitim ve kariyer geliştirmede önderlik rolleri ve yönetim işlevlerini kavrayabilme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b>  Anlatım  Grup tartışması  Soru-Yanıt  Hastane uygulaması  <b>Araç-Gereç-Materyal</b>  Bilgisayar  Projeksiyon  Görseller  Yazı Tahtası</p>	<p>Çoktan Seçmeli Sorular  Açık Uçlu Sorular  Eşleştirme Soruları  Doğru/Yanlış Soruları  Boşluk Doldurma Soruları  Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Uygulama Kılavuzu</p>	<p>Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)  Bartın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi  Bartın Devlet Hastanesi</p>	<p>1,4,5,11,15</p>

<b>Konu: Başarım Değerlendirme</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
<p>Başarım değerlendirme ve ilişkili kavramları açıklayabilme</p> <p>Başarım değerlendirme sonuçlarının kullanım alanlarını kavrayabilme</p> <p>Başarım değerlendirme sürecinin aşamalarını açıklayabilme</p> <p>Hemşirelerin değerlendirilmesinde sık kullanılan başarım değerlendirme yöntemlerini açıklayabilme</p> <p>Başarım değerlendirmede yapılan olası değerlendirme yanlışlıklarını açıklayabilme</p> <p>Sağlık bakım alanına uygun olan başarım değerlendirme yöntemine karar verebilme</p> <p>Başarım değerlendirme görüşmelerinde, çalışanın dikkat etmesi gerekenleri kavrayabilme</p> <p>Başarım değerlendirme görüşmelerinde, yöneticinin dikkat etmesi gerekenleri sıralayabilme</p> <p>Başarım değerlendirmede sürecinde yönetici hemşirenin rolünü açıklayabilme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b></p> <p>Anlatım</p> <p>Grup tartışması</p> <p>Soru-Yanıt</p> <p>Örnek Olay</p> <p>Problem</p> <p>Çözme</p> <p>Hastane uygulaması</p> <p><b>Araç-Gereç-Materyal</b></p> <p>Bilgisayar</p> <p>Projeksiyon</p> <p>Görseller</p> <p>Yazı</p> <p>Tahtası</p>	<p>Çoktan Seçmeli Sorular</p> <p>Açık Uçlu Sorular</p> <p>Eşleştirme Soruları</p> <p>Doğru/Yanlış Soruları</p> <p>Boşluk</p> <p>Doldurma Soruları</p> <p>Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Uygulama Kılavuzu</p>	<p>Fakülte Derslikleri</p> <p>Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)</p> <p>Bartın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi</p> <p>Bartın Devlet Hastanesi</p>	1,4,5,11,15

<b>Konu: Güdüleme ve İş Doyumu</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
<p>Güdüleme ve ilgili temel kavramları açıklayabilme</p> <p>Güdülemenin önemini kavrayabilme</p> <p>Güdüleme sürecini açıklayabilme</p> <p>Güdüleme kuramlarını sınıflandırabilme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b></p> <p>Anlatım</p> <p>Grup tartışması</p> <p>Soru-Yanıt</p> <p>Hastane uygulaması</p> <p><b>Araç-Gereç-</b></p>	<p>Çoktan Seçmeli Sorular</p> <p>Açık Uçlu Sorular</p> <p>Eşleştirme Soruları</p> <p>Doğru/Yanlış Soruları</p>	<p>Fakülte Derslikleri</p> <p>Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)</p> <p>Bartın Kadın</p>	1,4,5,11,15

<p>Güdüleme sağlamada kullanılacak araçları tanımlayabilme</p> <p>İş doyumunu kavramım tanımlayabilme</p> <p>İş doyumunun önemini tartışabilme</p> <p>İş doyumunu etkileyen faktörleri açıklayabilme</p> <p>İş doyumunu ve güdüleme kavramlarını ilişkilendirebilme</p> <p>İş doyumunu ve güdülemenin hemşirelik açısından önemini kavrayabilme</p> <p>İş doyumunu ve güdüleme sağlamada yönetici hemşirelerin rolünü açıklayabilme</p> <p>Sağlık bakım alanında hemşirelerin güdülenme düzeylerini artırmak için önerilerde bulunabilme</p> <p>Sağlık bakım alanında hemşirelerin güdülenme araçlarını ayırt edebilme</p>	<p><b>Materyal</b></p> <p>Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası</p>	<p>Boşluk Doldurma Soruları</p> <p>Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Uygulama Kılavuzu</p>	<p>Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi</p> <p>Bartın Devlet Hastanesi</p>	
--	---	---	---	--

<b>Konu: Önderlik (Güç, Otorite, Etkilenme)</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
<p>Önderlik ve izleyenlik kavramlarını açıklayabilme</p> <p>Hemşireler için etkili önderlik ve izleyenliğin önemini tartışabilme</p> <p>Etkili önderliğe ve izleyenliğe katkıda bulunan nitelikleri ve davranışları kavrayabilme</p> <p>Günümüz önder ve yöneticileri arasındaki farklılık ve benzerlikleri ayırt edebilme</p> <p>Önderlik kuramlarını karşılaştırabilme</p> <p>Kendi önderlik yaklaşımını belirleyebilme</p> <p>Yönetici hemşirelerin önderlik yetkinliklerini irdeleyebilme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b></p> <p>Anlatım Grup tartışması Soru-Yanıt Hastane uygulaması</p> <p><b>Araç-Gereç-Materyal</b></p> <p>Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası</p>	<p>Çoktan Seçmeli Sorular</p> <p>Açık Uçlu Sorular</p> <p>Eşleştirme Soruları</p> <p>Doğru/Yanlış Soruları</p> <p>Boşluk Doldurma Soruları</p> <p>Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Uygulama Kılavuzu</p>	<p>Fakülte Derslikleri</p> <p>Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)</p> <p>Bartın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi</p> <p>Bartın Devlet Hastanesi</p>	<p>1,4,5,11,15</p>

Hemşirelik bakım hizmetlerinde önderliğin rolünü tartabilme Güç, yetki, etkileme kavramlarını ayırt edebilme Güç kaynaklarını açıklayabilm Sağlık bakım ortamlarında bireysel ve kurumsal güç kazanma yollarını değerlendirebilme				
--	--	--	--	--

<b>Konu: Takım Çalışması</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Takım ve takım çalışması kavramını açıklayabilme Takım türlerini ve özelliklerini açıklayabilme Takım oluşturma sürecini tartışabilme Sağlık hizmetlerinde takım çalışmasının önemini kavrayabilme Sağlık hizmetlerinde kullanılan takım türlerini birbirinden ayırt edebilme Sağlık hizmetlerinde takım çalışmasının yararlarını tartışabilme Sağlık hizmetlerinde etkili ve etkisiz takımların özelliklerini ve sonuçlarını karşılaştırabilme Sağlık bakım alanında çalışanlar arasındaki ilişkileri etkili takım olma açısından değerlendirebilme Kendisini etkili bir takım üyesi olma özellikleri yönünden değerlendirebilme Takım çalışmalarında yönetici hemşirenin rolünü açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Grup tartışması Soru-Yanıt Hastane uygulaması <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Uygulama Kılavuzu	Fakülte Derslikleri Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim) Bartın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Bartın Devlet Hastanesi	1,4,5,11,15



<b>Konu: Değişim Yönetimi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
<p>Değişim ve değişim yönetimi ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme</p> <p>Değişimin yönetiminin önemini kavrayabilme</p> <p>Değişimin kapsamını, amacını ve nedenlerini açıklayabilme</p> <p>Değişimi başlatmak için değişim kuramlarını sınıflandırabilme</p> <p>Değişim sürecini açıklayabilme</p> <p>Değişim sürecinde karşılaşılabilecek tepkileri ve davranışları tanımlayabilme</p> <p>Değişime direncin nedenlerini ve dirençle baş etme yollarını açıklayabilme</p> <p>Sağlık ve hemşirelik hizmetleri açısından değişimi zorunlu kılan iç ve dış etmenleri açıklayabilme</p> <p>Sağlık ve hemşirelik hizmetlerinde kullanılabilecek değişim stratejilerini değerlendirebilme</p> <p>Değişim aracısı/ajanının rolünün fark edebilme</p> <p>Değişim yönetiminde yönetici hemşirenin rolünü açıklayabilme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b></p> <p>Anlatım</p> <p>Grup tartışması</p> <p>Soru-Yanıt</p> <p>Hastane uygulaması</p> <p><b>Araç-Gereç-Materyal</b></p> <p>Bilgisayar</p> <p>Projeksiyon</p> <p>Görseller</p> <p>Yazı</p> <p>Tahtası</p>	<p>Çoktan Seçmeli Sorular</p> <p>Açık Uçlu Sorular</p> <p>Eşleştirme Soruları</p> <p>Doğru/Yanlış Soruları</p> <p>Boşluk Doldurma Soruları</p>	<p>Fakülte Derslikleri</p> <p>Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)</p> <p>Bartın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi</p> <p>Bartın Devlet Hastanesi</p>	<p>1,4,5,11,15</p>

<b>Konu: Kriz Yönetimi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
<p>Kriz ve kriz yönetimi kavramlarını tanımlayabilme</p> <p>Krize neden olan etmenleri açıklayabilme</p> <p>Kriz yönetim sürecini açıklayabilme</p> <p>Sağlık hizmetlerinde ortaya çıkan kriz durumlarının yönetimini tartışabilme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b></p> <p>Anlatım</p> <p>Grup tartışması</p> <p>Soru-Yanıt</p> <p>Örnek Olay</p> <p>Problem</p> <p>Çözme</p>	<p>Çoktan Seçmeli Sorular</p> <p>Açık Uçlu Sorular</p> <p>Eşleştirme Soruları</p> <p>Doğru/Yanlış Soruları</p>	<p>Fakülte Derslikleri</p> <p>Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)</p> <p>Bartın Kadın</p>	<p>1,4,5,11</p>

Kriz yönetimi sürecinde yönetici hemşirelerin rolünü ve önderlik becerilerini kavrayabilme	Hastane uygulaması <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Boşluk Doldurma Soruları Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Uygulama Kılavuzu	Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi  Bartın Devlet Hastanesi	
--	---	--	---	--

<b>Konu: Yönetimsel Etik</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Etik ilkelerin önemini kavrayabilme İş etiği, meslek etiği ve işletme etiği kavramlarını ayırt edebilme Yönetimsel etiği tanımlayabilme Yöneticilerin etik yükümlülüklerini kavrayabilme Yönetimde uyulması gereken etik ilkeleri ve etik dışı davranışları açıklayabilme Hemşirelik hizmetleri yönetiminde etik davranışın önemini fark edebilme Hemşirelik uygulamalarında etik yaklaşımı benimseyebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Grup tartışması Soru-Yanıt Hastane uygulaması <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Projeksiyon Görseller Yazı Tahtası	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Boşluk Doldurma Soruları Hemşirelikte Yönetim Dersi Öğrenci Uygulama Kılavuzu	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)  Bartın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi  Bartın Devlet Hastanesi	1,4,5,11

#### **Kaynaklar:**

1. Tatar Baykal Ü, Ercan Türkmen E. (Edt). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi. 1. Baskı. İstanbul: Akademi Basın, 2022.
2. Bahçecik, A.N., Öztürk H, (Edt). Hemşirelikte Liderlik Roller ve Yönetim İşlevleri ve Uygulama.1. Baskı . Ankara: Nobel Tıp Kitabevleri,2017.
3. Ekici D. Sağlık Bakım Hizmetinin Yönetimi. 2.Baskı, Ankara: Sim Matbaacılık.
4. Ekici D. Sağlık Hizmetinde Yönetimsel Sorunların Analizi 2.Baskı, Ankara: Sim Matbaacılık
5. Tatar Baykal Ü, Ercan Türkmen E. (Edt). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi. 1. Baskı. İstanbul: Akademi Basın, 2014.
6. Beylik U, Avcı K. Sağlıkta Kalite Yönetimi ve Akreditasyon, 1. Baskı , Ankara: Gazi Kitapevi,2019.
7. Uyer G, Kocaman G, Hemşirelik Hizmetleri Yönetim El Kitabı, Koç Üniversitesi Yayınları, 2016.

8. Ekici D. Sağlık Hizmetinde Toplam Kalite Yönetimi. 1. Baskı, Ankara: Sim Matbaacılık, 2013.
9. T.C. Sağlık Bakanlığı Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü Sağlıkta Kalite ve Akreditasyon Daire Başkanlığı. Sağlıkta Kalite Standartları SKS Ulaşım linki: <https://shgmkalitedb.saglik.gov.tr/TR-52460/guncel-standartlar.html>
10. Sullivan, J.E., Decker, J.P. Effective Leadership and Management in Nursing, Fifth Edition, Prentice Hall Inc., New Jersey, 2000.
11. Finkelman, A. Professional Nursing Concepts: Competencies for Quality Leadership (4th Ed.), Jones & Bartlett Learning. Burlington, 2019.
12. Marriner Tomey, A. Guide to Nursing Management and Leadership, (8th Ed.), Mosby Elsevier, 2009.

## HEM306 HEMŞİRELİKTE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ

### Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ
- Arş. Gör. Feyza DEMİR BOZKURT
- Arş. Gör. Hilal BÜYÜKTOPAÇ

### Dersi Anlatan Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ

**Dersin Amacı:** Mesleki gelişime katkıda bulunacak ve araştırmalar yoluyla bakım niteliğini yükseltmeye katkı sağlayacak bilgi, beceri ve davranışları kapsar.

**Ders Saatleri:** Hemşirelikte Araştırma Yöntemleri dersi güz döneminde, haftada iki saat olmaktadır.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1.	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2.	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	1
3.	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4.	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	5
5.	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6.	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	3
7.	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	5
8.	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9.	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10.	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	5
11.	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	3

12.	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	3
13.	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	2
14.	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15.	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	2

### **Ders Öğrenme Çıktıları**

- Bilimsel araştırma süreci aşamalarını tanımlar.
- Bilimsel araştırmada temel kavramları ve bu kavramsal yapılar arasındaki ilişkileri açıklar.
- Hemşirelik biliminin gelişmesinde araştırmanın önemini açıklar.
- Araştırma için en uygun veri toplama yöntemlerini sıralar.
- Toplanan verileri analiz etmede uygun yöntem hakkında karar verir.
- İyi bir araştırma raporu hazırlar.
- Araştırma raporunu sunma becerisini gösterir.

### **HEMŞİRELİKTE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ DERSİ DEĞERLENDİRME SİSTEMİ**

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav (vize),1 ödev ve 1 dönem sonu sınav (final) notu kullanılır. Dönem içinde öğrencilere ders içeriği ile ilgili 1 ödev uygulanır. Vize ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır. Yazılı sınavlarda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Vizenin %20'ü, ödevin %20'ü ve final notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

### **Dersin Konuları:**

- Giriş, hemşirelikte araştırmanın önemi
- Literatür tarama ve araştırma problemi belirleme
- Araştırma planlama
- Nicel araştırmalar
- Nitel araştırmalar
- Evren ve örneklem
- Veri toplama
- Veri analizi ve yorumlama
- Raporlandırma
- Eleştirel okuma ve sunma
- Kanıta dayalı araştırmalar
- Bilimsel etik

<b>Konu:</b> Giriş, hemşirelikte araştırmanın önemi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Araştırma kavramını tanımlayabilme, Hemşirelikte araştırma kullanımını kavrayabilme, Hemşirelik tarihinde araştırma kullanımının tarihçesini yorumlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış  Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,4,5,7

<b>Konu:</b> Literatür tarama ve araştırma problemi belirleme				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Literatür taramanın önemini kavrayabilme, Literatür tararken odak soruyu belirleyebilme, kaynakları belirleyebilme ve bulacağı ver tabanlarını kavrayabilme, Çevrimiçi (bilgisayar) literatür tarama yöntemlerini kavrayabilme, Literatür tararken kütüphane kullanımı hakkında bilgileri kavrayabilme, Kaynaklara ulaşırken doğru ve güvenilir yolları anlayıp uygulayabilme, Kaynakları okuma, yorumlayabilme ve kritik edebilme becerilerine sahip olabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular  Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,8,11, 12,15

<b>Konu:</b> Araştırma planlama				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Araştırma sürecini kavrayıp tanımını yapabilme, Araştırmanın konusunu belirlerken araştırma konusunu, problemini, konusunun uygunluğunu belirleyebilme, Araştırma planlama sürecinde etik konuları kavrayıp yorumlayabilme,	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,11

<b>Konu:</b> Nicel araştırmalar				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Nicel araştırma yönteminin özelliklerini kavrayabilme, Nicel araştırma tasarımlarını kavrayabilme, Nicel araştırma tasarımlarından olan deneysel ve deneysel olmayan tasarım türlerini kavrayarak karar verebilme, Nicel araştırmaların zayıf ve güçlü yönlerini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,8,11,12

<b>Konu:</b> Nitel araştırmalar				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Nitel araştırma yönteminin özelliklerini kavrayabilme, Nitel araştırma yaklaşımlarını ve sürecini kavrayabilme, Nitel araştırma tasarımlarını kavrayabilme, Araştırma yaparken nitel araştırma tasarımlarından uygun olana karar verebilme, Nitel araştırmaların zayıf ve güçlü yönlerini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,8,11,12

<b>Konu:</b> Evren ve örneklem				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
<p>Evren ve örnekleme ile ilgili temel kavramları (birim, örneklem, evren, örneklem hatası) tanımlayabilme,</p> <p>Örnekleme yöntemlerini kavrayabilme,</p> <p>Olasılıklı ve olasılıksız örnekleme yöntemlerini tanımlayarak yorumlayabilme,</p> <p>Örneklem büyüklüğü hesaplamasını ve güç analizini yapabilme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap</p> <p><b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar</p>	<p>Çoktan Seçmeli Test</p> <p>Açık Uçlu Sorular</p> <p>Boşluk Doldurma</p>	Fakülte Derslikleri	4,5,7,8,9,11,12,15

<b>Konu:</b> Veri toplama				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
<p>Veri toplama yöntemlerini bilme (anket, görüşme, tarama, gözlem, deney),</p> <p>Veri kaynaklarını belirleyebilme,</p> <p>Öz bildirim dayalı ve yapılandırılmış öz bildirimine dayalı yöntemleri kavrayabilme,</p> <p>Veri toplama araçlarının güvenilirlik ve geçerliğini kavrayarak yorum yapabilme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap</p> <p><b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar</p>	<p>Çoktan Seçmeli Test</p> <p>Açık Uçlu Sorular</p> <p>Doğru/ Yanlış</p>	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,8,9,10,11,12,14,15



<b>Konu:</b> Veri analizi ve yorumlama				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
<p>Verilerin analizine ilişkin temel kavramları tanımlayabilme,</p> <p>Verilerin tanımlanmasını (Ölçüm özelliklerine, istatistiki yöntem seçimine, varoluşlarına, ölçü birimlerine göre veriler) kavrayarak yorumlayabilme,</p> <p>Verileri analize hazırlarken kontrol edeceği sistematik analizi kavrayabilme (veri toplama araçlarının uygunluğunun kontrol edilmesi, verilerin kodlanması, verilerin veri tabanına aktarılması, verilerin tekrar düzenlenmesi ve uygun analiz yöntemine karar verilebilmesi) ve yorumlayabilme,</p> <p>Verileri analiz ederken uygun olan analiz yöntemlerini (tanımlayıcı-çıkarımsal istatistikler, t testleri, varyans analizi, ki kare testleri, korelasyon ve regresyon analizleri) kavrayarak uygun yöntemi seçebilme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap Ödev <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar</p>	<p>Çoktan Seçmeli Test</p> <p>Açık Uçlu Sorular</p> <p>Ödev</p>	<p>Fakülte Derslikleri</p>	<p>1,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,15</p>

<b>Konu:</b> Raporlandırma				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
<p>Nitel ve nicel araştırma raporlarını yazabilme,</p> <p>Rapor yazarken araştırma sürecini ve adımları kavrayarak yorumlayabilme,</p> <p>Araştırma raporlarında kaynak gösterimlerini kavrayabilme,</p> <p>Araştırma raporlarının yayım sürecini kavrayabilme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar</p>	<p>Çoktan Seçmeli Test</p> <p>Açık Uçlu Sorular</p> <p>Ödev</p>	<p>Fakülte Derslikleri</p>	<p>1,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15</p>

<b>Konu:</b> Eleştirel okuma ve sunma				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Eleştirel okuma becerilerini, yetkinlik düzeylerini kavrayabilme, Eleştirel okuma süreci ve stratejilerini kavrayarak yorumlayabilme, Araştırma kritiğinde kullanılan rapor tiplerini tanımlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular  Ödev	Fakülte Derslikleri	1,4,5,6,7,8,10,11,15

<b>Konu:</b> Kanıta dayalı araştırmalar				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Araştırmalarda kanıta dayalı uygulamaları (kanıta dayalı tıp, hemşirelik ve kanıt düzeyleri) kavrayabilme, Kanıta dayalı uygulama sürecini kavrayarak yorumlayabilme, Kanıta dayalı hemşirelik uygulama modellerini kavrayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15

<b>Konu:</b> Bilimsel etik				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Bilimsel araştırma etik esaslarını (bilim etiği ve araştırma ve yayın etiği) kavrayabilme, Araştırma etiğinin tarihsel gelişimi ve hukuksal süreci hakkında alanyazın bilgiye hakim olma, Araştırmacıların uyması gereken temel etik ilkeleri kavrayabilmesi, Araştırma sürecinde alınması gereken etik izinleri kavrayarak uygulayabilme, Araştırmacıların etik dışı davranışlarını kavrayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri	4,5,6,7,8,9,12,13,15

**Kaynaklar:**

1. Basılmamış ders notları, projektör sunumları
2. Hemşirelikte Araştırma, Nobel Tıp Kitabevi, 4.Baskı, Semra Erdoğan, Nursen Nahcivan, Nihal Esin, 2020
3. Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Nobel Yayın Dağıtım, 16.Baskı, Niyazi Karasar, 2005
4. Qualitative Research in Nursing and Healthcare, Wiley-Blackwell, 2. Baskı, Immy Holloway, Stephanie Wheeler, 2010
5. Essential of Nursing Research, Springer Publishing Company, 3. Baskı, Lucille E. Notter, Jacqueline Rose Holtt
6. Measurement in Nursing and Health Research, Springer Publishing Company, 4.Baskı, Carolyn Feher Waltz, Ora Lea Strickland, Elizabeth R. Lenz

**ALTINCI YARIYIL DERSLERİ****HEM308 BİYOİSTATİSTİK****Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:**

-

**Dersin Amacı:** Biyoistatistik yöntem ve prensiplerinin sağlık alanındaki rolünün vurgulanması, temel kavramlarının öğretilmesi, araştırmaların planlanması, yürütülmesi, sonuçlarının değerlendirilmesi ve yorumlanması aşamalarında yeterli düzeyde biyoistatistik bilgi ve tecrübesinin kazandırılması.

**Ders Saatleri:** Biyoistatistik dersi bahar döneminde, haftada iki saat olmaktadır.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1.	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2.	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3.	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	2
4.	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	1
5.	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	1
6.	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7.	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4

8.	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	2
9.	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10.	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	4
11.	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	3
12.	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	3
13.	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14.	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15.	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

### Ders Öğrenme Çıktıları

- Biyoistatistik ile ilgili temel kavramları ve biyoistatistiğin sağlık alanındaki rolünü açıklar.
- Tanımlayıcı istatistikleri hesaplar.
- Veriye uygun tablo ve grafik türünü belirler.
- Örneklem kavramını ve yöntemlerini ifade eder.
- Uygun önemlilik testini belirler.
- Veriye uygun testlere karar verir ve yapar.

**Ders Değerlendirmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav (vize) ve 1 dönem sonu sınav (final) notu kullanılır. Vize ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır. Yazılı sınavlarda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Vizenin %40'ı ve final notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

### Dersin Konuları:

- Sağlık hizmetleri ve biyoistatistik
- Frekans dağılımları
- Dağılımları tanımlayıcı ölçüler I
- Dağılımları tanımlayıcı ölçüler II
- Tablo ve grafik yapım yöntemi
- Teorik dağılımlar
- Örneklem
- Önemlilik testleri hakkında genel bilgiler
- İki ortalama arasındaki farkın önemlilik testi, İki eş arasındaki farkın önemlilik testi
- İki yüzde arasındaki farkın önemlilik testi, Evren ortalaması ve Evren oranı önemlilik testi
- Varyans analizi
- Ki-kare testi
- Korelasyon ve Regresyon analizi

<b>Konu:</b> Sağlık hizmetleri ve biyoistatistik				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
İstatistik, biyoistatistik kavramlarını tanımlayabilme, Sağlık hizmetlerinde biyoistatistik kullanımının önemini kavrayarak ifade edebilme, Evren, örneklem, deney grubu, kontrol grubu, veri, değişkenlerin tanımını yapabilme.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış  Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular  Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,3,4,11

<b>Konu:</b> Frekans dağılımları				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Frekans tanımını yapabilme, Frekans değerlendirirken sınıflar, sınırlar arasını kavrayabilme, Frekans tablolarını yorumlayabilme.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış  Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	7

<b>Konu:</b> Dağılımları tanımlayıcı ölçüler I				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Dağılımların özelliklerini tanımlayabilme, Dağılımlar arasındaki farklılığı ayırt edebilme.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış  Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular  Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	7

<b>Konu:</b> Dağılımları tanımlayıcı ölçüler II				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Dağılımların normalliğini değerlendirebilir,	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış  Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular  Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	7

<b>Konu:</b> Tablo ve grafik yapım yöntemi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Teknoloji kullanımıyla birlikte ilgili programlarda (Word, paint, excell, spss) tablo ve grafik yapabilme, Alanyazın incelerken araştırma sonuçlarını tablo ve grafiklerle özetleyebilme ve yorumlayabilme.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış  Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular  Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,4,8,9

<b>Konu:</b> Teorik dağılımlar				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Parametrik ve non-parametrik testleri ayırt edebilme.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış  Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular  Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	7,8

<b>Konu: Örneklem</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Evren ve örneklem kavramlarının farkını açıklayabilme, Örneklem hata kaynaklarını kavrayabilme.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	7

<b>Konu: Önemlilik testleri hakkında genel bilgiler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Önemlilik testlerinin kullanıldığı durumları açıklayabilme, Önemlilik testlerini seçerken dikkat edilecek noktaları (parametrik/ nonparametrik dağılım, örneklem büyüklüğü, bağımlı/ bağımsız değişken olma gibi) kavrayabilme Önemlilik test sonuçlarını yorumlayabilme.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap Ödev <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	7,8

<b>Konu: İki ortalama arasındaki farkın önemlilik testi, İki eş arasındaki farkın önemlilik testi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
İki ortalama ve iki eş arasındaki farkın önemlilik testi uygulayabilmek için gerekli olan parametreleri (normal dağılım, sürekli değişken gibi) kavrayabilme, İki ortalama ve iki eş arasındaki farkın önemlilik testi uygulanan araştırmaları yorumlayabilme.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	8,9,11

<b>Konu:</b> İki yüzde arasındaki farkın önemlilik testi, Evren ortalaması ve Evren oranı önemlilik testi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
<p>İki yüzde arasındaki farkın önemlilik testi, Evren ortalaması ve Evren oranı önemlilik testini uygulayabilmek için gerekli olan parametreleri kavrayabilme,</p> <p>İki yüzde arasındaki farkın önemlilik testi, Evren ortalaması ve Evren oranı önemlilik testi uygulanan araştırmaları yorumlayabilme.</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar</p>	<p>Doğru/ Yanlış</p> <p>Çoktan Seçmeli Test</p> <p>Açık Uçlu Sorular</p> <p>Boşluk Doldurma Soruları</p>	Fakülte Derslikleri	8,9,11

<b>Konu:</b> Varyans analizi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
<p>Varyans analizini (Anova), kullanmanın amacını kavrayabilme, Tek yönlü, faktöryel, tekrarlı varyans analizini kavrayarak kullanılacak durumları ifade edebilme, Tek yönlü, faktöryel, tekrarlı varyans analizini içeren araştırmaları yorumlayabilme.</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar</p>	<p>Doğru/ Yanlış</p> <p>Çoktan Seçmeli Test</p> <p>Açık Uçlu Sorular</p> <p>Boşluk Doldurma Soruları</p>	Fakülte Derslikleri	8,9,11



<b>Konu: Ki-kare testi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Ki-kare testini kullanmanın amacını kavrayabilme, Ki-kare testini kavrayarak kullanılacak durumları ifade edebilme, Ki-kare testini uygulayan araştırmaları yorumlayabilme.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış  Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular  Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	8,9,11

<b>Konu: Korelasyon ve Regresyon analizi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Korelasyon ve Regresyon analizini kullanabilme amacını kavrayabilme, Korelasyon ve Regresyon analizini kavrayarak kullanılacak durumları ifade edebilme, Korelasyon ve Regresyon analizini uygulayan araştırmaları yorumlayabilme.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış  Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular  Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	8,9,11

#### **Kaynaklar:**

1. Sümbüloğlu K, Sümbüloğlu V. (2019). Biyoistatistik. 20. bs., Ankara, Hatiboğlu Yayınevi
2. Hayran O., Özbek H. (2017). Sağlık Bilimlerinde Araştırma ve İstatistik Yöntemler. 2. Bs. Ankara, Nobel Tıp Kitabevleri
3. Dişçi R. (2008). Temel ve Klinik Biyoistatistik. (2008). 2.bs. İstanbul, İstanbul Tıp Kitabevi
4. Grove S.K., Ciper D. J. (2019). Statistics for Nursing Research, 3 rd Edition. Evolve (Paperback ISBN: 9780323654111), Elsevier (e-book; ISBN: 9780323674140).

## HEM310 YENİDOĞAN YOĞUN BAKIM HEMŞİRELİĞİ

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Dr. Fatma DİNÇ

**Dersin Amacı:** Eğitim süresince aldığı temel bilgi ve ilkeleri, yenidoğan sağlığı ve hastalığına ilişkin rol ve işlevlerle bütünleşerek bunları sağlık bakım sisteminin her aşamasında sağlıklı/hasta yenidoğan ve ailesine uygulayabilme becerisine sahip hemşireler yetiştirmek

**Ders Saatleri:** Yenidoğan Yoğun Bakım Hemşireliği bahar döneminde 3. Sınıf öğrencilerine haftada 1 gün 2 saat teorik olarak verilmektedir.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	3
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	4
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	1
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	1
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	1
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	1
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	1
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğın gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

### Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Türkiye’de yenidoğan sağlığına yönelik koruyucu sağlık hizmetlerini açıklar.

- Yenidoğan hemşireliği alanında mesleki rolleri, etik ve yasal sorumlulukları tartışır.
- Yenidoğan yoğun bakım ünitelerinin organizasyonunu açıklar.
- Yenidoğanın büyüme-gelişme ile ilgili kuram ve kavramlarını yorumlar.
- Yenidoğan aile ilişkisinde bütüncül yaklaşımı benimseyerek, aileleri yenidoğan bakımı konusunda destekler.
- Normal ve yüksek riskli yenidoğan ile konjenital defektli yenidoğanı tanımlar.
- Sağlık sorunlarının çözümü için verdiği kararları uygulama konusunda aile ile iş birliği yapar.
- Yenidoğanın büyüme-gelişme sürecini açıklar.

### Dersin Değerlendirilmesi

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav (vize ve ödev) ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavları yazılı sınav şeklinde uygulanır. Sınavlar, açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Buna göre dönemlik ders değerlendirmesi;

9. Ara Sınav: 1 Vize (%60) +1 Ödev (%40)= %40

10. Final Sınavı: 1 Sınav %60

### Konular:

- Dünyada ve Ülkemizde Yenidoğan Hemşireliği
- Yenidoğan Yoğun Bakım Ünitelerinin Organizasyonu ve Yenidoğanın Transportu
- Normal Yenidoğan ve Hemşirelik Bakımı
- Riskli Yenidoğan ve Hemşirelik Bakımı
- Yenidoğan Hemşireliğinde Bireyselleştirilmiş Gelişimsel Destekleyici Bakım
- Yenidoğanın İlaç Tedavisinin İlkeleri/Yenidoğan Taramaları
- Yenidoğanın Solunum Sistemi Hastalıkları/Yenidoğanın Kalp Hastalıkları
- Yenidoğanın Metabolik Sorunları/Yenidoğanın GİS Hastalıkları
- Yenidoğanın Üriner Sistem Hastalıkları/Yenidoğanın Deri Hastalıkları
- Yenidoğan Hemşireliğinde Etik

<b>Konu: Dünyada ve Ülkemizde Yenidoğan Hemşireliği</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Dünyada ve ülkemizde yenidoğan sağlığının durumunu değerlendirebilme. Yenidoğan sağlığını korumaya yönelik girişimleri açıklayabilme. Yenidoğan hemşiresinin rollerini bilme.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç-Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9

<b>Konu: Yenidoğan Yoğun Bakım Ünitelerinin Organizasyonu ve Yenidoğanın Transportu</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
<p>Ülkemizde YYBÜ'nin seviyelendirilmesi ile ilgili düzenlemeleri bilme.</p> <p>YYBÜ düzeylerinin özelliklerini bilme.</p> <p>YYBÜ düzeylerinin özelliklerine göre yenidoğanın bakımını planlayabilme.</p> <p>Transport şekillerini tanımlayabilme.</p> <p>Transport sırasında dikkat edilmesi gereken noktaları bilme.</p> <p>Transport için gerekli araç, gereç ve tıbbi malzemeyi sıralayabilme.</p> <p>Transport sürecinde dikkat edilecek önlemleri sıralayabilme.</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b></p> <p>Düz anlatım</p> <p>Powerpoint sunum</p> <p>Soru-cevap, tartışma</p> <p>Beyin fırtınası</p> <p><b>Araç Gereç-Materyal</b></p> <p>Akıllı tahta</p> <p>Yazı tahtası</p>	<p>Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular</p>	<p>Fakülte Derslikleri</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8,9</p>

<b>Konu: Normal Yenidoğan ve Hemşirelik Bakımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
<p>Doğum sonrası yenidoğan değerlendirmesini bilme</p> <p>APGAR skorunun bileşenlerini sayabilme</p> <p>Doğumda gereken güvenlik önlemlerini bilme</p> <p>K-vitamininin term ve preterm bebeklere uygulamasını bilme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b></p> <p>Düz anlatım</p> <p>Powerpoint sunum</p> <p>Soru-cevap, tartışma</p> <p>Beyin fırtınası</p> <p><b>Araç Gereç-Materyal</b></p> <p>Akıllı tahta</p> <p>Yazı tahtası</p>	<p>Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular</p>	<p>Fakülte Derslikleri</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8,9</p>

Göz-göbek-cilt bakımının ana hatlarını sayabilme Yenidoğanın normal muayene bulgularını patolojik bulgulardan ayırt edebilme Yenidoğanın doğum odasında hipotermiden korumansının önemini kavrama				
---	--	--	--	--

<b>Konu: Riskli Yenidoğan ve Hemşirelik Bakımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Yenidoğanın fizyolojik özelliklerini bilme Yenidoğanın temel bakım gereksinimlerini açıklayabilme Riskli yenidoğanın özelliklerini bilme Düşük doğum ağırlıklı bebeklerin özelliklerini bilme Solunum sorunu olan yenidoğanın özelliklerini bilme Riskli yenidoğanların ve ebeveynlerinin hemşirelik girişimlerini planlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç-Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9

<b>Konu: Yenidoğan Hemşireliğinde Bireyselleştirilmiş Gelişimsel Destekleyici Bakım</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
YYBÜ'nde "Bireysel Gelişimsel Bakım" yaklaşımını açıklayabilme. Sinaktif Teori'yi kullanarak yenidoğanın durumunu tanımlayabilme. Bireyselleştirilmiş gelişimsel bakım ilkelerine göre yenidoğanın bakımını planlayabilme. Kanguru bakımının term ve preterm bebeklerde faydalarını sayabilme.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç-Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9

<b>Konu: Yenidoğanın İlaç Tedavisinin İlkeleri/Yenidoğan Taramaları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Yenidoğan ilaç tedavisinin ilkelerini açıklayabilme Yenidoğan taramalarını açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç-Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9

<b>Konu: Yenidoğanın Solunum Sistemi Hastalıkları/Yenidoğanın Kalp Hastalıkları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Yenidoğanın Solunum Sistemi Hastalıkları/Yenidoğanın Kalp Hastalıklarını açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç-Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9

<b>Konu: Yenidoğanın Metabolik Sorunları/Yenidoğanın GİS Hastalıkları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Yenidoğanın Metabolik Sorunları/Yenidoğanın GİS Hastalıklarını açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç-Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 12

<b>Konu: Yenidoğanın Üriner Sistem Hastalıkları/Yenidoğanın Deri Hastalıkları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Yenidoğanın Üriner Sistem Hastalıkları/Yenidoğanın Deri Hastalıklarını açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç-Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 12

<b>Konu: Yenidoğan Hemşireliğinde Etik</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Fetus ve yenidoğan haklarını bilme. Yenidoğan hemşiresinin etik sorumluluklarını kavrama. Yenidoğan hemşireliğinde etik sorunların nedenlerini tartışabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç- Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 12

#### **Kaynaklar:**

1. Çavuşoğlu, H. (2013). Çocuk Sağlığı Hemşireliği, 11. Baskı, 1. Cilt, Ankara: Hacettepe Üniversitesi.
2. Sınha, S., Mıall, L.& Jardine, L. (2014). Mehmet Satar (Ed.), Temel Neonatal Tıp. Ankara: Akademisyen
3. Özek, E. & Bilgen, H.S. (2018). Yenidoğan Yoğun Bakım Hemşireliği Esaslar ve Uygulamalar. Ankara: Güneç Tıp Kitabevi.
4. Conk, C., Başbakkal, Z., Bal Yılmaz, H.& Bolışık, B. (Ed.) (2018). Pediatri Hemşireliği. Ankara: Akademisyen Kitabevi.



## HEM312 TOPLUM RUH SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer ÖZTÜRK

**Dersin Amacı:** İnsanın toplum içinde ruh sağlığının korunması ve sürdürülmesi, ruhsal bozukluk, zeka geriliğine sahip olan kişilerin tanınıp tedavi edilmesi ve psikiyatrik rehabilitasyonunun sağlanması ve yasal hakları öğretmeyi amaçlar.

**Ders Saatleri:** Toplum ruh sağlığı hemşireliği dersi haftada iki saat olmaktadır.

**Devamsızlık Süresi:** Toplum ruh sağlığı hemşireliği dersinde öğrenciler dersin %70'ine katılmak zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	5
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	2
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	2
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	5
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	2
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	3
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	2
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	4
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	2

**Dersin Öğrenme Çıktıları:**

- Toplum ruh sağlığının tanımı, tarihçesini öğrenir.
- Türkiye'de ruh sağlığı epidemiyolojisi ve ruh sağlığı hizmetleri tanımlayabilir.
- Toplum ruh sağlığı hemşireliğini tanımlayabilir.
- Psikiyatrik rehabilitasyonu tanımlayabilir.
- TRS Merkezlerinin ülkemizdeki uygulamalarını anlatabilir.

**Dersin Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavı değerlendirilmesi online (uzaktan) olarak yapılır. Sınavda çoktan seçmeli sorular yer alır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60'ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

**Konular:**

- Toplum Ruh Sağlığının Tanımı, Tarihçesi
- Toplum Tanıma (Birey ve Aile)
- Türkiye'de Ruh Sağlığı Epidemiyolojisi ve Ruh Sağlığı Hizmetleri
- Dünyada Toplum Ruh Sağlığı Hizmetleri
- Toplum Ruh Sağlığı Hemşireliği Rol ve İşlevleri
- Toplum Ruh Sağlığı Hizmetlerinin Sağlık Sistemindeki Yeri ve Önemi
- Toplumda Riskli Gruplar ve Psikiyatrik Rehabilitasyon
- Toplum Ruh Sağlığında Birincil Hizmetler
- Toplum Ruh Sağlığında İkincil Hizmetler
- Toplum Ruh Sağlığında Üçüncül Hizmetler
- Toplum Ruh Sağlığı Merkezindeki Hizmetler
- Toplum Ruh Sağlığı Merkezlerinin Ülkemizdeki Uygulamaları (Öğrenci uygulamaları)

<b>Konu: Toplum Ruh Sağlığının Tanımı, Tarihçesi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Toplum ruh sağlığının önemini kavrama	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 2, 3, 4, 5, 9

<b>Konu:</b> Toplumu Tanıma (Birey ve Aile)				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Toplum ruh sağlığını etkileyen faktörleri öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	2, 3

<b>Konu:</b> Türkiye'de Ruh Sağlığı Epidemiyolojisi ve Ruh Sağlığı Hizmetleri				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Türkiye'deki ruh sağlığı epidemiyolojisini öğrenme Türkiye'deki ruh sağlığı hizmetlerini tanımlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	2, 3, 9

<b>Konu:</b> Dünyada Toplum Ruh Sağlığı Hizmetleri				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Dünya'daki toplum ruh sağlığı hizmetlerini tanımlama	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	7, 9

<b>Konu:</b> Toplum Ruh Sağlığı Hemşireliği Rol ve İşlevleri				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Toplum ruh sağlığı hizmetlerinde hemşirenin rol ve sorumluluklarını öğrenme Toplum ruh sağlığı merkezlerindeki uygulamalarda hemşirelerin görevlerini öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9

<b>Konu:</b> Toplum Ruh Sağlığı Hizmetlerinin Sağlık Sistemindeki Yeri ve Önemi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Toplum ruh sağlığı hizmetlerinin genel sağlık hizmetleri kapsamında önemini öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	2, 3, 7

<b>Konu:</b> Toplumda Riskli Gruplar ve Psikiyatrik Rehabilitasyon				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Riskli grupları tanımlayabilme Psikiyatrik rehabilitasyonu tanımlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	2, 3, 7

<b>Konu:</b> Toplum Ruh Sağlığında Birincil Hizmetler				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Toplum ruh sağlığı birincil hizmetler kapsamındaki uygulamaları tanımlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 2, 3, 7,

<b>Konu:</b> Toplum Ruh Sağlığında İkincil Hizmetler				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Toplum ruh sağlığı ikincil hizmetler kapsamındaki uygulamaları tanımlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 2, 3, 7

<b>Konu:</b> Toplum Ruh Sağlığında Üçüncül Hizmetler				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Toplum ruh sağlığı üçüncül hizmetler kapsamındaki uygulamaları tanımlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 2, 3, 7

<b>Konu:</b> Toplum Ruh Sağlığı Merkezindeki Hizmetler				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Toplum ruh sağlığı merkezlerinin işleyişini ve merkezlerde yürütülen hizmetleri öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	2, 3

<b>Konu:</b> Toplum Ruh Sağlığı Merkezlerinin Ülkemizdeki Uygulamaları (Öğrenci uygulamaları)				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Toplum ruh sağlığı merkezlerinin işleyişini ve merkezlerde yürütülen hizmetleri öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9

**Kaynaklar:**

1. Bag B (2012) Toplum Ruh Sağlığı Merkezlerinde Hemşirenin Rolü: İngiltere Örneği Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar, 4(4):465-485.
2. Bilge A, Çam O (2002) Toplum Ruh Sağlığı Hizmetlerinde Rehabilitasyon ve Hemşirelik, Sağlık ve Toplum Dergisi, 12(4): 33-37.
3. Bilge A (2013) 'Toplum Ruh Sağlığı'. Editörler: Olcay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı, İstanbul Tıp Kitapevi, İstanbul. s.889-900.
4. Çelikkol A. (2001) Koruyucu Ruh Sağlığı. Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Psikiyatri Anabilim Dalı Ders Notları. İzmir, Ege Üniversitesi Yayın Bürosu, s.151-152.
5. Erkoç ve ark. (2011) Ulusal Ruh Sağlığı Eylem Planı. Sağlık Bakanlığı, Ankara, s.29-34. Özbaş D, Buzlu S (2011) Geçmişten Günümüze Psikiyatri Hemşireliği. İ.U.F.N. Hem. Derg (19)3: 187-193.

## HEM314 SAĞLIK POLİTİKALARI

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Eda KES

**Dersin Amacı:** Bu dersin amacı, öğrencilerin dünyada ve ülkemizdeki sağlık politikalarını ve bu politikalara ilişkin eleştirel yaklaşımı, sağlık politikaları tarihsel geçmişi, hükümet politikaları, dünyada ve ülkemizde politik gelişim örnekleri, sağlık politikalarının temel felsefesi, analiz ve stratejilerini konularında bilgi ve becerilerini geliştirmektir.

**Ders Saatleri:** Sağlık Politikaları dersi güz döneminde haftada iki saat olmaktadır.

**Teorik Ders Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	1
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	5
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	5
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	3
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

**Dersin Öğrenme Çıktıları:**

- Ülkemizin mevcut sağlık politikasını tanımlayacak en az 5 özellik sayar.
- Ülkemizdeki sağlık politikalarının tarihsel gelişim dönemlerini ifade eder.
- Dünya daki mevcut sağlık politikalarını ile ilgili en az bir örnek verir.
- Sağlık politikaları ile hemşirelik ilişkisini açıklar.
- Hemşirelik örgütlerinin önemini açıklar

**Dersin Değerlendirilmesi:**

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılmaktadır.

Vize yazılı sınav ve ödev notundan oluşmaktadır. Yazılı sınav çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Vizenin%50'ünü oluşturur. Ödev hazırlanan alınan nottur. Vize notunun %50' ini oluşturur.

Final yazılı sınav olarak yapılır. Açık uçlu, boşluk doldurma, doğru-yanlış, eşleştirme sorularından oluşur.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

**Konular:**

- Sağlık ve Sağlık Hakkı
- Mevcut Sağlık yasaları ve Hemşirelik
- Sağlık Politikası ile İlgili Kavramlar -Sağlık Sistemi ve Sağlık Hizmetleri
- Sağlık Politikaları ve Politika Oluşturma Süreci
- Türkiye'de Cumhuriyet Öncesi ve Sonrası Sağlık Politikaları
- Türkiye'de Sağlıkta Dönüşüm ve Sonrası Sağlık Politikaları
- Dünya'da Sağlık Politikalarının Tarihsel Dönüşümü
- Politika Gündemini Belirleyen Ulusal Aktörler
- Politika Gündemini Belirleyen Uluslararası Aktörler
- Sağlık Finansmanı ve Sağlık Harcamaları
- Ülkemizde ve Dünyada Hemşirelik ile İlgili Örgütler
- Dünyada Uygulanan Sağlık Politikaları-Farklı Örnekler

<b>Konu: Sağlık ve Sağlık Hakkı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Sağlık kavramını tanımlayabilme Sağlık hakkı ile ilgili yasal düzenlemeleri tanımlayabilme Sağlığın belirleyicilerini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,4,5,6,9,14



<b>Konu: Mevcut Sağlık Yasaları ve Hemşirelik</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Hemşirelikte mevcut yasal düzenlemeleri tartışabilme Hemşirelik Kanunu ve Yönetmeliklerinin kapsamını ve temel kararlarını açıklayabilme Hemşirelik Kanunu ve Yönetmeliklerinin önemini tartışabilme Sağlıkta Dönüşüm Programının bileşenlerini açıklayabilme Sağlıkta Dönüşüm Programı ile yapılan düzenlemelerin hemşireliğe etkilerini kavrayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,4,5,6,9

<b>Konu: Sağlık Politikası ile İlgili Kavramlar -Sağlık Sistemi ve Sağlık Hizmetleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Sağlık hizmetleri ve sağlık sistemi kavramlarını açıklayabilme Sağlık hizmetlerinin özelliklerini açıklayabilme Sağlık sisteminin bileşenlerini tanımlayabilme Sağlık sistemini oluşturan parçaları tanımlayabilme Sağlık hizmetlerinin özelliklerini açıklayabilme Sağlık hizmetlerinin sınıflandırmasını tanımlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,4,5,9

<b>Konu: Sağlık Politikaları ve Politika Oluşturma Süreci</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Politika kavramını tanımlayabilme Potika türlerini açıklayabilme Sağlık politikası kavramını açıklayabilme Sağlık politikası oluşturma süreçlerini açıklayabilme Sağlık politikası ve hemşirelik ilişkisi açıklayabilme Hemşirilerin sağlık politikasındaki yerini kavrayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,4,5,6,9,14

<b>Konu: Türkiye’de Cumhuriyet Öncesi ve Sonrası Sağlık Politikaları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Ülkemizde Cumhuriyet öncesi sağlık politikalarının tarihini kavrayabilme Ülkemizde Cumhuriyet sonrası sağlık politikalarının tarihini kavrayabilme Cumhuriyet öncesi ve sonrası sağlık politikalarının ülkemize yansımalarını tartışabilme Ülkemizdeki sağlık politikalarının tarihsel gelişim dönemlerini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,4,5,6,9

<b>Konu: Türkiye’de Sağlıkta Dönüşüm ve Sonrası Sağlık Politikaları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Ülkemizde sağlıkta dönüşüm programını açıklayabilme 21.yy herkes için sağlık hedeflerini açıklayabilme Sağlıkta dönüşümün bileşenlerini tanımlayabilme Sağlıkta dönüşüm ile yapılan değişiklikleri açıklayabilme Sağlıkta dönüşüm programının ülkemize yansımalarını tartışabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası,	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,4,5,6,9

Ülkemizin mevcut sağlık politikasını tanımlayacak en az 5 özellik sayabilme	Görseller			
---	-----------	--	--	--

<b>Konu: Politika Gündemini Belirleyen Ulusal Aktörler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Politika gündemini belirleyen ulusal aktörleri tanımlayabilme Ulusal aktörlerin sağlık politikasında yerini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,4,5,6,9,14

<b>Konu: Politika Gündemini Belirleyen Uluslararası Aktörler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Politika gündemini belirleyen uluslararası aktörleri tanımlayabilme Uluslararası aktörlerin sağlık politikasında yerini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,4,5,9,14

<b>Konu: Sağlık Finansmanı ve Sağlık Harcamaları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Sağlık finansman modellerini açıklayabilme Sağlık finansmanı ve sağlık politikaları arasındaki ilişkiyi açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar	

	<b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,4,5,9
--	---	--	-------------------------------	---------

**Konu: Ülkemizde ve Dünyada Hemşirelik ile İlgili Örgütler**

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Ülkemizde hemşirelik ile ilgili örgütleri tanımlayabilme Hemşirelik örgütlerinin önemini açıklayabilme Dünyada hemşirelik ile ilgili örgütleri tanımlayabilme Hemşirelik örgütlerin sağlığa katkılarını açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,4,5,9,14

**Konu: Dünyada Uygulanan Sağlık Politikaları-Farklı Örnekler**

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Dünya daki mevcut sağlık politikalarını ile ilgili en az bir örnek verebilme Dünyadaki sağlık politikalarını açıklayabilme Dünyadaki sağlık politikalarını ülkemiz ile karşılaştırabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,4,5,9,14

**Kaynaklar:**

1. Dilaver Tengilimoğlu(Editör). Sağlık Politikaları. Nobel Akademik Yayıncılık. Genişletilmiş 2. Baskı. 2020 Ankara.
2. Atabey-Ertürk, S. Sağlık Sistemleri ve Sağlık Politikaları.Gazi Kitapevi. 2016. Ankara.
3. Sungur, C. Sağlık Politikasına Sistematik Bir Yaklaşım. Siyasal Kitapevi.2108. Ankara.
4. T.C. Sağlık Bakanlığı web sayfası. Ulaşım: <https://www.saglik.gov.tr/TR,10357/saglik-mevzuati.html>
5. Health Policy Issues: An Economic Perspective, Sixth Edition, Paul J. Feldstein, 2015

## HEM 316 REHABİLİTASYON HEMŞİRELİĞİ

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Hilal UYSAL
- Öğr. Gör. Dr. Emine ÜSTÜN GÖKÇE

**Dersin Amacı:** Öğrencinin, bireyin fonksiyonel kapasitesi ve yaşam kalitesinin iyileştirilmesine yönelik girişimlerin uygulanabilmesi için gerekli olan teorik bilgi ve uygulama becerilerini kazanmasıdır

**Teorik Ders Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	5
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	3
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	5
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	3
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

### Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Rehabilitasyon hemşireliği ile ilgili temel rehabilitasyon kavram ve ilkelerini tanımlar.

- Rehabilitasyonda ekip çalışması, önemi, ekip üyelerinin rolleri ve etik konuları bilir.
- Rehabilitasyon uygulamaları için teori, modeller, bakım ve performans standartlarını bilir.
- Rehabilitasyona ihtiyacı olan bireylerde uygun hemşirelik girişimlerini planlar.
- Rehabilitasyonda hasta ve aile eğitimi için standartlar ve modellerini uygular.

### Dersin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılmaktadır. Vize, yazılı sınav ve ödev notundan oluşmaktadır. Yazılı sınav çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Vizenin%50'ünü oluşturur. Ödev notu uygulama kılavuzundan alınan nottur. Vize notunun %50' ini oluşturur.

Final yazılı sınav olarak yapılır. Açık uçlu, boşluk doldurma, doğru-yanlış, eşleştirme sorularından oluşur.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

### Konular:

- Rehabilitasyon dersine giriş, rehabilitasyonun tanımı, tarihsel gelişimi
- Rehabilitasyonda ekip çalışması, önemi, ekip üyelerinin rolleri ve etik konular
- Rehabilitasyon uygulamaları için teori, modeller, bakım ve performans standartları
- Rehabilitasyonda hasta ve aile eğitimi için standartlar ve modeller
- Rehabilitasyonda deri bütünlüğünün önemi ve rehabilitasyon temel girişimleri
- Mesane ve barsak eliminasyonu (kontinans, düzenlenmesi vb.) ve rehabilitasyon hemşireliği girişimleri
- Kanserde rehabilitasyon hedefleri ve rehabilitasyon temel girişimleri
- Rehabilitasyonda beslenme ve yutma sorunlarının belirlenmesi ve rehabilitasyon temel girişimleri
- Kardiyovasküler rehabilitasyonun çekirdek bileşenleri, hedefleri ve rehabilitasyon temel girişimleri
- Pulmoner rehabilitasyonda (Fizyolojik fonksiyonları etkileyen faktörler vb.) temel girişimler
- Nörolojik hastalıklar (Huntingon hastalığı, parkinson hastalığı, myasthenia gravis, multiple skleroz, spinal kord yaralanması) ve rehabilitasyon temel girişimleri
- Kas-iskelet fonksiyon bozukluğu, ilişkili faktörler ve rehabilitasyon temel girişimleri
- Geriatrik rehabilitasyon, bireyin değerlendirilmesi ve rehabilitasyon temel girişimleri

<b>Konu: Rehabilitasyon dersine giriş, rehabilitasyonun tanımı, tarihsel gelişimi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Rehabilitasyon hemşireliği ile ilgili temel rehabilitasyon kavram ve ilkelerini tanımlayabilmeli.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

<b>Konu:</b> Rehabilitasyonda ekip çalışması, önemi, ekip üyelerinin rolleri ve etik konular				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Rehabilitasyon hemşireliği kapsamında ekip ruhu oluşturabilmeli ve bakım verirken etik değerleri göz önünde bulundurarak bakım verebilmeli	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

<b>Konu:</b> Rehabilitasyon uygulamaları için teori, modeller, bakım ve performans standartları				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Rehabilitasyon sürecinde bakım verirken, birli performans ve standartlar doğrultusunda teori ve modellere dayandırılarak bakımı geliştirebilmeli	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

<b>Konu:</b> Rehabilitasyonda hasta ve aile eğitimi için standartlar ve modeller				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Hastalıkların rehabilitasyonu sürecinde hasta ve ailesinin eğitim gereksinimlerini belirlemeli ve açıklayabilmeli -Rehabilitasyon hemşireliği bakım ve standartlarını belirlemeli ve geliştirmeli	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

<b>Konu: Rehabilitasyonda deri bütünlüğünün önemi ve rehabilitasyon temel girişimleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Rehabilitasyon hemşireliğinde, hastanın cilt bütünlüğünü koruyabilmeli ve devamlılığını sağlayabilmeli	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

<b>Konu: Mesane ve barsak eliminasyonu (kontinans, düzenlenmesi vb.) ve rehabilitasyon hemşireliği girişimle</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Mesane ve bağırsak egzersilerini bilmeli ve sürecin sağlıklı olarak devamlılığını sürdürebilmeli	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Grup Tartışması Makale İncelemesi <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

<b>Konu: Kanserde rehabilitasyon hedefleri ve rehabilitasyon temel girişimleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Onkolojik tedavi sürecinde bakımda temel prensipleri bilmeli ve hastanın tedavi yönetimi sürecinde yaşam kalitesini yükseltmeyi amaç edinmeli	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Grup Tartışması Makale İncelemesi <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12



**Konu:** Rehabilitasyonda beslenme ve yutma sorunlarının belirlenmesi ve rehabilitasyon temel girişimleri

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Bireyin altta yatan hastalığına, yutma güçlüğünün nedenine ve problemin şiddetine göre tedavi seçeneği belirleyebilmeli	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

**Konu:** Kardiyovasküler rehabilitasyonun çekirdek bileşenleri, hedefleri ve rehabilitasyon temel girişimleri

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Kardiyak rehabilitasyon; hastalığın ilerlemesini durdurmak, yavaşlatmak veya tersine çevirmek için altta yatan risk faktörlerini olumlu yönde etkileyen ve böylece hastanın topluma aktif olarak katılımını sağlama veya sürdürme yeteneğini kolaylaştıran koordineli fiziksel, sosyal ve psikolojik bir müdahalede bulunabilmeli	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Grup Tartışması Makale İncelemesi <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

**Konu:** Pulmoner rehabilitasyonda (Fizyolojik fonksiyonları etkileyen faktörler vb.) temel girişimler

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Kronik solunum yetmezliği durumu olan hastalarının fiziksel, emosyonel durumlarını düzeltmeyi ve sağlığı geliştirici kalıcı davranışları sağlamayı amaç edinmeli	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Grup Tartışması Makale İncelemesi <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

**Konu:** Nörolojik hastalıklar (Huntingon hastalığı, parkinson hastalığı, myasthenia gravis, multiple skleroz, spinal kord yaralanması) ve rehabilitasyon temel girişimleri

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Nöroloji duruma bağlı fiziksel ve psikolojik sıkıntıları önceden tespit edebilmeli ve bakımı gerektiğinde yönetimini sağlayabilmeli	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Grup Tartışması Makale İncelemesi <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

<b>Konu:</b> Kas-iskelet fonksiyon bozukluğu, ilişkili faktörler ve rehabilitasyon temel girişimleri				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Ağrının giderilmesi, nörovasküler fonksiyonun korunması ve eklem fonksiyonunun yeniden kazanılmasını içeren hemşirelik girişimlerini tanımlayabilmeli	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

<b>Konu:</b> Geriatrik rehabilitasyon, bireyin değerlendirilmesi ve rehabilitasyon temel girişimleri				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Yaşlılarda fiziksel aktivitelerde fonksiyonel kapasiteyi artırabilen egzersizleri tanımlayabilmeli	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Grup Tartışması Makale İncelemesi <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

### **Kaynaklar:**

1. Akdemir N, Akkuş Y. Rehabilitasyon ve hemşirelik. Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi, 2006; 13(1): 82–91.
2. Bar-Or O, Rowland TW. Physiologic and Perceptual Responses to Exercise in the Healthy Child. In: Pediatric Exercises Medicine from Physiologic Principles to Health Care Application. 1 edition, Human Kinetics Publishers, 2004; p. 3-321.
3. Birol L. Hemşirelik Süreci, Hemşirelik Bakımında Sistemik Yaklaşım. Genişletilmiş 5.
4. Baskı, İzmir, 2004.
5. Enç N, Yiğit Z, Altıok M: Kalp Yetersizliği Hasta El Kitabı, Hayykitap, ISBN: 978-975-9059-38-5, I. Baskı, Barış Matbaası; İstanbul, Ekim, 2005.
6. Memiş S, Krespi Y, Durna Z, Tülek Z. Hasta ve Yakınları İçin İnme El Kitabı, İÜ Basımevi, İÜ Yayın no: 4379, İstanbul, 2003.

7. Pryor J, Smith C. A framework for the role of registered nurses in the specialty practice of rehabilitation nursing in Australia. *Journal of Advanced Nursing*, 2002; 39(3):249-257
8. Wells M, Macbride S. Rehabilitation and Survivorship. In: *Nursing Patients with Cancer Principles and Practice*. Eds: Kearney N, Richardson A, 1th ed, Elsevier, 2006.

## HEM318 HEMŞİRELİKTE LİDERLİK

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Eda KES

**Dersin Amacı:** Bu dersin amacı, öğrenciye yönetici hemşire için gerekli liderlikle ilgili konuların bilgisini sağlamaktır.

**Ders Saatleri:** Hemşirelikte Liderlik dersi bahar döneminde haftada iki saat olmaktadır.

**Teorik Ders Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	3
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	3
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

### Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Hemşirelik hizmetleri yönetiminde liderliği açıklar.

- Liderlik teorilerini tanımlar.
- Liderlik ve yöneticilik kavramlarını ayırt eder.
- Liderliğin önemini açıklar.
- Mesleki gelişiminde liderliğin önemini açıklar.

### **Dersin Değerlendirilmesi:**

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılmaktadır. Vize yazılı sınav ve ödev notundan oluşmaktadır. Yazılı sınav çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Vizenin%50'ünü oluşturur. Ödev notu verilen ödevden alınanottur. Vize notunun %50' ini oluşturur.

Final yazılı sınav olarak yapılır. Açık uçlu, boşluk doldurma, doğru-yanlış, eşleştirme sorularından oluşur.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

### **Konular:**

- Liderlik Kavramı
- Hemşirelik Hizmetlerinde Liderlik
- Hemşire Liderler
- Liderlik Teorileri ve Stilleri
- Liderlik ve Güçlendirme
- Liderlik, Takım Çalışması, Motivasyon
- Liderlik Örgüt Kültürü ve Örgütsel Adalet
- Liderlik ve İletişim Becerileri
- Eleştirel Düşünme ve Liderlik
- Liderlik ve Duygusal Zekâ
- Girişimcilik, Yaratıcılık ve Liderlik
- Liderlik ve cinsiyet
- Klinik Liderlik

<b>Konu: Liderlik Kavramı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Liderlik kavramını açıklayabilme Lider özelliklerini tanımlayabilme Liderliğin doğasını ve kapsamını kavrayabilme Liderlik ve yöneticilik kavramlarını ayırt edebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,6,9,12

<b>Konu: Hemşirelik Hizmetlerinde Liderlik</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Hemşirelikte Liderliğin önemini açıklayabilme Liderliğin önemini açıklayabilme Mesleki gelişiminde liderliğin önemini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,6,9,12

<b>Konu: Hemşire Liderler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Mesleki gelişiminde liderliğin önemini açıklayabilme Hemşire liderleri sıralayabilme Hemşire liderlerin mesleğe katkılarını açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,6,9,12

<b>Konu: Liderlik Teorileri ve Stilleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Özellikler, davranış ve durumsallık kuramlarını tanımlayabilme Liderlikte çağdaş yaklaşımları açıklayabilme Liderlik davranış ve stillerini tanımlayabilme Liderlik özelliklerini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,6,9,12

<b>Konu: Liderlik ve Güçlendirme</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Hemşirelikte güç kavramını açıklayabilme Güç ile ilgili kavramları tanımlayabilme Güç kaynaklarının sınıflandırılmasını ifade edebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,6,9,12

<b>Konu : Liderlik, Takım Çalışması, Motivasyon</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Takım çalışması ve motivasyon kavramlarını tanımlayabilme Motivasyon teorilerini açıklayabilme Motivasyon araçlarını açıklayabilme Takım çalışmasını etkileyen faktörleri açıklayabilme Takım çalışmasının yararlarını kavrayabilme Liderlik ve takım çalışması arasındaki ilişkiyi açıklayabilme Liderlik ve motivasyon arasındaki ilişkiyi açıklayabilme Takım çalışmasında hemşirenin rollerini tanımlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Grup Tartışması Makale İncelemesi <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları Ödev	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,6,9,12



<b>Konu: Liderlik Örgüt Kültürü ve Örgütsel Adalet</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
<p>Örgüt kültürünü ve örgütsel adalet kavramlarını tanımlayabilme</p> <p>Örgüt kültürünün bileşenlerini sıralayabilme</p> <p>Örgütsel adalet teorilerini açıklayabilme</p> <p>Örgütsel adaletin boyutlarını tartışabilme</p> <p>Örgüt kültüründe sosyalizasyon sürecini açıklayabilme</p> <p>Hemşirelikte örgütsel adaletin</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b></p> <p>Anlatım</p> <p>Soru-cevap</p> <p>Grup</p> <p>Tartışması</p> <p>Makale</p> <p>İncelemesi</p> <p><b>Araç-Gereç-Materyal</b></p> <p>Bilgisayar</p> <p>Yazı</p> <p>tahtası,</p> <p>Görseller</p>	<p>Çoktan Seçmeli Sorular</p> <p>Açık Uçlu Sorular</p> <p>Eşleştirme Soruları</p> <p>Doğru/Yanlış Soruları</p>	<p>Fakülte Derslikleri</p> <p>Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)</p>	1,6,9,12

<b>Konu: Liderlik ve İletişim Becerileri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
<p>İletişim kavramını açıklayabilme</p> <p>İletişim engellerini kavrayabilme</p> <p>İletişimde beden dilini açıklayabilme</p> <p>İletişim ve liderlik arasındaki ilişkiyi açıklayabilme</p> <p>Liderlikte iletişim becerilerinin önemini açıklayabilme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b></p> <p>Anlatım</p> <p>Soru-cevap</p> <p>Tartışma</p> <p><b>Araç-Gereç-Materyal</b></p> <p>Bilgisayar</p> <p>Yazı</p> <p>tahtası,</p> <p>Görseller</p>	<p>Çoktan Seçmeli Sorular</p> <p>Açık Uçlu Sorular</p> <p>Eşleştirme Soruları</p> <p>Doğru/Yanlış Soruları</p>	<p>Fakülte Derslikleri</p> <p>Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)</p>	1,6,9,12

<b>Konu: Eleştirel Düşünme ve Liderlik</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
<p>Eleştirel düşünme kavramını tanımlayabilme  Düşünmenin amacını açıklayabilme  Düşünce elemanlarını ifade edebilme  Liderlik ve eleştirel düşünme arasındaki ilişkiyi kurabilme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b>  Anlatım  Soru-cevap  Grup  Tartışması  Makale  İncelemesi  <b>Araç-Gereç-Materyal</b>  Bilgisayar  Yazı tahtası,  Görseller</p>	<p>Çoktan Seçmeli Sorular  Açık Uçlu Sorular  Eşleştirme Soruları  Doğru/Yanlış Soruları</p>	<p>Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)</p>	<p>1,6,9,12</p>

<b>Konu: Liderlik ve Duygusal Zekâ</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
<p>Duygusal zeka kavramını tanımlayabilme  Duygusal zeka modellerini tanımlayabilme  Hemşirelikte duygusal zekanın yerini açıklayabilme  Liderlik ve duygusal zeka ilişkisini açıklayabilme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b>  Anlatım  Soru-cevap  Grup  Tartışması  Makale  İncelemesi  <b>Araç-Gereç-Materyal</b>  Bilgisayar  Yazı tahtası,  Görseller</p>	<p>Çoktan Seçmeli Sorular  Açık Uçlu Sorular  Eşleştirme Soruları  Doğru/Yanlış Soruları</p>	<p>Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)</p>	<p>1,6,9,12</p>

<b>Konu: Girişimcilik, Yaratıcılık ve Liderlik</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Yaratıcılık kavramını tanımlayabilme Yaratıcılık ve liderlik ilişkisini kavrayabilme Yaratıcılık ve inovasyon kavramlarını ifade edebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Grup Tartışması Makale İncelemesi <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,6,9,12

<b>Konu: Liderlik ve Cinsiyet</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Toplumsal cinsiyet kavramını tanımlayabilme Liderlik ve cinsiyet kavramlarının ilişkisini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Tartışma <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar Yazı tahtası, Görseller	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları Doğru/Yanlış Soruları	Fakülte Derslikleri Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,6,9,12

<b>Konu: Klinik Liderlik</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
<p>Klinik liderlik kavramını tanımlayabilme  Klinik liderlerin sahip olması gereken özellikleri sıralayabilme  Klinik liderliğin etki alanlarını açıklayabilme  Klinik liderliğin sağlığa yansımalarını açıklayabilme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b>  Anlatım  Soru-cevap  Grup  Tartışması  Makale  İncelemesi  <b>Araç-Gereç-Materyal</b>  Bilgisayar  Yazı tahtası,  Görseller</p>	<p>Çoktan Seçmeli Sorular  Açık Uçlu Sorular  Eşleştirme Soruları  Doğru/Yanlış Soruları</p>	<p>Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)</p>	<p>1,6,9,12</p>

#### **Kaynaklar:**

1. Tatar Baykal Ü, Ercan Türkmen E. (Edt). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi. 1. Baskı. İstanbul: Akademi Basın, 2022
2. Ekici D. Sağlık Bakım Hizmetinin Yönetimi. 2.Baskı, Ankara: Sim Matbaacılık,
3. Ellis P. (2015) Leadership, management & team working in nursing. 2nd edition.London,
4. Stanley D. (2016) Clinical Leadership in Nursing andHealthcare: Values into Action. Sec-ond Edition, John Wiley & Sons, Incorporated, UK.
5. Özbudak, Esra; Koç, Zeliha. Hemşirelik Uygulamalarında Eleştirel Düşünmenin Önemi. Sağlık ve Toplum, 2021, 31.2: 38-48.
6. Daniel Goleman, Duygusal Zeka Ve Liderlik, Optimist Yayın Dağıtım, 2019.
7. Gündüz, S., & Karadağ, S. (2019). Klinik Liderlikte Akademik Başarının Etkilerinin Belirlenmesi. Akademik Hassasiyetler, 6(12), 427-444.
8. Çelik, A., & Karaca, A. (2017). Hemşirelerde ekip çalışması ve motivasyon arasındaki ilişkinin ve etkileyen faktörlerin değerlendirilmesi. Hemşirelikte Eğitim ve Araştırma Dergisi, 14(4), 254-263.
9. Oğuz, I. Ş. I. K., Uğurluoğlu, Ö., & Akbolat, M. (2012). Sağlık kuruluşlarında örgütsel adalet algılarının örgütsel bağlılığa etkisi. Doğu Üniversitesi Dergisi, 13(2), 254-265.
10. Çelik, S., YILMAZ, F., Karataş, F., Betül, A. L., & Karakaş, N. S. (2015). Hemşirelik öğrencilerinin eleştirel düşünme eğilimleri ve etkileyen faktörler. Sağlık Bilimleri ve Meslekleri Dergisi, 2(1), 74-85.
11. Kılınç, K. Ö., Kurt, Y., Altun, E. Ç., Kılıç, Ç. T., & Öztürk, H. (2019). Hemşirelik Öğrencilerinin Duygusal Zekâya İlişkin Liderlik Düzeyleri.
12. Bahar, A., Güler, E. K., Arslan, M., İnem, A. B., & Çimen, Z. S. (2019). Hemşirelik öğrencilerinde girişimcilik düzeyi ve etkileyen faktörlerin belirlenmesi. Acıbadem Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi, (3), 529-534.

## HEM320 ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer ÖZTÜRK

**Dersin Amacı:** Bu derste, çocuğun ve ergenin ruhsal gelişiminin değerlendirilmesi, çocukluk ve ergenlik dönemlerinde görülen ruhsal bozukluklar, bu bozuklukların tedavileri ve hemşirelik bakımı konularında bilgi ve becerilerini geliştirmesi amaçlanmaktadır.

**Ders Saatleri:** Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı dersi bahar döneminde haftada iki saat olmaktadır.

**Devamsızlık Süresi:** Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı dersinde öğrenciler dersin %70'ine katılmak zorundadır. Fakat fakültemizde bu derste uzaktan eğitime geçilmesi nedeniyle şu an devamsızlık süresi zorunluluğu istenmemektedir.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	5
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	5
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	5
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	3
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	3
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	2
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	2
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	5

### Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Çocuk ve ergenin ruh sağlığını değerlendirir.
- Çocuk ve ergenlik döneminde görülen yaygın ruhsal bozuklukları listeler.
- Çocuk ve ergenlik döneminde görülen nöro-gelişimsel bozuklukları ve kaygı bozukluklarını açıklar.
- Çocukluk ve ergenlik dönemlerinde görülen Duygu Durum Bozukluklarını açıklar.
- Çocukluk ve ergenlik dönemlerinde görülen Yeme Bozuklukları ve Dışa Atım Bozukluklarını açıklar.
- Çocuk istismarı ve ihmaline yönelik farkındalık kazanır.

**Dersin Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavı değerlendirilmesi online (uzaktan) olarak yapılır. Sınavda çoktan seçmeli sorular yer alır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60' ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

**Konular:**

- Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığına Giriş, Çocuk ve Ergenlerin Ruh Sağlığının Değerlendirilmesi
- Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Nörogelişimsel Bozukluklar -1: Otizm Spektrum Bozuklukları)
- Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Nörogelişimsel Bozukluklar -2: Çocukluğun Dezintegratif Bozukluğu, Asperger Sendromu, Rett Sendromu)
- Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Nörogelişimsel Bozukluklar -3: İstenç dışı devinim (tik) bozuklukları-Tourette Sendromu, Dikkat eksikliği aşırı hareket (hiperaktivite) Bozukluğu)
- Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Kaygı Bozuklukları-1:Ayrılma Kaygısı Bozukluğu, Yaygın Kaygı Bozukluğu, Toplumsal Kaygı Bozukluğu)
- Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Kaygı Bozuklukları-3: Takıntı-zorlantı (obsesif kompulsif) bozukluğu, Örselenme sonrası gerginlik (travma sonrası stres) bozukluğu)
- Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Kaygı Bozuklukları-3: Takıntı-zorlantı (obsesif kompulsif) bozukluğu, Örselenme sonrası gerginlik (travma sonrası stres) bozukluğu)
- Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Duygu Durum Bozuklukları-1: Depresyon)
- Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Duygu Durum Bozuklukları-2: Bipolar Bozukluk)
- Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Duygu Durum Bozuklukları-3: Şizofreni)
- Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Bedensel Belirti Bozuklukları: Bedensel Belirti Bozukluğu, Hastalık kaygı bozukluğu, Konversiyon bozukluğu)
- Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Yeme Bozuklukları: Bulimia Nevroza, Anoreksiya Nevroza)
- Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Dışa Atım Bozuklukları: Enürezis, Enkoprezis)

**Konu:** Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığına Giriş, Çocuk Ve Ergenlerin Ruh Sağlığının Değerlendirilmesi

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Çocuk ve ergen ruh sağlığının önemini kavrama	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 2,3,

**Konu:** Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Nörogelişimsel Bozukluklar-1: Otizm Spektrum Bozuklukları)

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Otizm spektrum bozukluğunun etiyolojisi, belirtileri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik yaklaşımını öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 2,3,4,5,8, 9,11

**Konu:** Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Nörogelişimsel Bozukluklar-2: Çocukluğun Dezintegratif Bozukluğu, Asperger Sendromu, Rett Sendromu)

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Çocukluğun dezintegratif bozukluğu, asperger sendromu ve rett sendromu gibi nörolojik bozuklukların etiyolojisi, belirtileri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik yaklaşımını öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 2,3,4,5,8, 9,11

**Konu:** Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Nörogelişimsel Bozukluklar-3: İstenç Dışı Devinim (Tik) Bozuklukları-Tourret Sendromu, Dikkat Eksikliği Aşırı Hareket (Hiperaktivite) Bozukluğu)

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Tik bozuklukları, tourret sendromu, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunun etiyolojisi, belirtileri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik yaklaşımını öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 2,3,4,5,8, 9,11



**Konu:** Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Kaygı Bozuklukları-1: Ayrılma Kaygısı Bozukluğu, Yaygın Kaygı Bozukluğu, Toplumsal Kaygı Bozukluğu)

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Ayrılma anksiyetesi, yaygın kaygı bozukluğu ve toplumsal kaygı bozukluğunun etiyolojisi, belirtileri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik yaklaşımını öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 2,3,4,5,8, 9,11

**Konu:** Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Kaygı Bozuklukları-3: Takıntı-Zorlantı (Obsesif Kompulsif) Bozukluğu, Örselenme Sonrası Gerginlik (Travma Sonrası Stres) Bozukluğu)

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Çocukluk ve ergenlik döneminde görülen obsesif kompulsif bozukluk ve travma sonrası stres bozukluğunun etiyolojisi, belirtileri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik yaklaşımını öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 2,3,4,5,8, 9,11

**Konu:** Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Çocukluk Ve Ergenlik Döneminde Görülen Duygu Durum Bozuklukları-1: Depresyon)

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Çocukluk ve ergenlik döneminde görülen depresyonun etiyolojisi, belirtileri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik yaklaşımını öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 2,3,4,5,8, 9,11

	Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar			
--	---	--	--	--

**Konu:** Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Çocukluk Ve Ergenlik Döneminde Görülen Duygu Durum Bozuklukları-2: Bipolar Bozukluk)

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Çocukluk ve ergenlik döneminde görülen bipolar bozukluğun etiyolojisi, belirtileri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik yaklaşımını öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 2,3,4,5,8, 9,11

**Konu:** Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Duygu Durum Bozuklukları-3: Şizofreni)

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Çocukluk ve ergenlik döneminde görülen şizofreninin etiyolojisi, belirtileri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik yaklaşımını öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 2,3,4,5,8, 9,11

**Konu:** Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Çocukluk Ve Ergenlik Döneminde Görülen Bedensel Belirti Bozuklukları: Bedensel Belirti Bozukluğu, Hastalık Kaygı Bozukluğu, Konversiyon Bozukluğu)

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Çocukluk ve ergenlik döneminde görülen bedensel belirti bozuklu, hastalık kaygısı bozukluğu ve konversiyon bozukluğunun etiyolojisi, belirtileri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik yaklaşımını öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 2,3,4,5,8, 9,11

**Konu:** Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Çocukluk Ve Ergenlik Döneminde Görülen Yeme Bozuklukları: Blumia Nevroza, Aneroksiya Nevroza)

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Çocukluk ve ergenlik döneminde görülen yeme bozukluklarının etiyolojisi, belirtileri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik yaklaşımını öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 2,3,4,5,8, 9,11

**Konu:** Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Görülen Ruhsal Bozukluklar (Çocukluk Ve Ergenlik Döneminde Görülen Dışa Atım Bozuklukları: Enürezis, Enkoprezis)

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Çocukluk ve ergenlik döneminde görülen dışa atım bozukluklarının etiyolojisi, belirtileri, tedavi yaklaşımı ve	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar	

hemşirelik yaklaşımını öğrenme	Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar		Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 2,3,4, 8, 9,11
--------------------------------	---	--	-------------------------------	----------------------

**Kaynaklar:**

1. Çam O, Engin E. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri. 3. Baskı 2021. ss. 610-71 ISBN:978-625-7291-07-1 2.
2. Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri. 2016. ss. 663-695. ISBN: 978-605-9215-14-5 3.
3. Derman O. Çocuk İstismarı ve İhmaline Yaklaşım Temel Bilgiler. Akademisyen Kitabevi. 2014. ISBN: 978-605-464-970-9

## HEM322 OKUL SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ

### Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ
- Arş. Gör. Feyza DEMİR BOZKURT
- Arş. Gör. Hilal BÜYÜKTOPAÇ

### Dersi Anlatan Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ

**Dersin Amacı:** Okul sağlığı kavramını tanımlama, okul sağlığı hizmetlerini planlama, uygulama ve değerlendirme, okul çağı çocuklarında sağlık sorunlarını belirleme ve okul hemşiresi olarak sorunlara çözüm getirme, okul sağlığı ile ilgili mevzuatı bilme ve yorumlama, okul çağı çocuklarının sağlığını geliştirme, yükseltme, sürdürmeye yönelik bilgi ve beceri kazandırmak.

**Ders Saatleri:** Okul Sağlığı Hemşireliği dersi bahar döneminde, haftada iki saat olmaktadır.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1.	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2.	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	3
3.	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	4
4.	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	3
5.	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	3
6.	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	4
7.	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8.	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	2
9.	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	1
10.	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0

11.	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	1
12.	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	2
13.	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14.	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	2
15.	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	4

### **Dersin Öğrenme Çıktıları**

- Okul hemşiresinin rollerini tanımlar.
- Okul çağı çocuklarının sağlık sorunlarına yönelik hemşirelik girişimlerini sıralar.
- Okul çağı çocuğunun sağlığını geliştirecek hemşirelik girişimlerini sıralar.
- Okul çağı çocuklarındaki acil sağlık sorunlarına yönelik uygun tedavi, bakım ve sevk işlemlerini tanımlar.
- Okul sağlığı ile ilgili mevzuatı, yasal ve etik ilkeleri sayar.
- Okul sağlığı ekibi ile iletişimin önemini açıklar.
- Okul sağlığı kayıtlarının önemini açıklar.

**Dersin Değerlendirmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav (vize) ve 1 dönem sonu sınav (final) notu kullanılır. Vize ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır. Yazılı sınavlarda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Vizenin %40'ı ve final notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

### **Dersin Konuları:**

- Okul sağlığı kavramı ve okul sağlığının önemi, birinci basamakta okul sağlığı hizmetleri
- Okul sağlığı hemşireliği kavramı ve okul hemşiresinin rolleri
- Okul çağı çocuklarında sağlık sorunları ve hemşirelik uygulamaları
- Okul çağı çocuklarında sağlık sorunları ve hemşirelik uygulamaları
- Okul çocuğu sağlığı için yapılması gerekenler I -okula kabul muayenesi -periyodik fizik muayeneler -taramalar -beslenmenin değerlendirilmesi
- Okul çocuğu sağlığı için yapılması gerekenler II -kazalar ve ilk yardım -ruh sağlığı çalışmaları -beden eğitimi çalışmaları -bulaşıcı hastalıklarla savaş
- Okulda çevre sağlığı hizmetleri
- Okul çocuğunun ve okul personelinin sağlık eğitimi
- Okul çağı çocuklarında acil sağlık durumları ve hemşirelik uygulamaları
- Dünyada ve Türkiye'de okul sağlığı
- Okul sağlığı mevzuatı -okul sağlığı hizmetlerinde örgütlenme
- Okul sağlığı ekibi -okul çağı çocuğunun madde kullanması ve hemşirelik girişimleri - okulda şiddetin önlenmesi ve hemşirelik girişimleri
- Okul sağlığı kayıtları

<b>Konu:</b> Okul sağlığı kavramı ve okul sağlığının 6nemi, birinci basamakta okul sağlığı hizmetleri				
<b>Hedefler</b>	<b>6đretim Metodları</b>	<b>6l6me Değerledirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program 6ıktılarıyla Uyum</b>
Okul sağlığı kavramını tanımlayabilme, Okul sağlığı uygulamalarını kavrayarak ifade edebilme, Koruyucu sağlık hizmetleri 6znelinde birinci basamak okul sağlığı hizmetlerini tanımlayabilme.	<b>6đretim Y6ntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Ara6-Gere6-Materyal</b> Projekt6r Bilgisayar	Doğru/ Yanlış 6oktan Se6meli Test A6ık U6lu Sorular Boşluk Doldurma Soruları	Fak6lte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,14

<b>Konu:</b> Okul sağlığı hemşireliği kavramı ve okul hemşiresinin rolleri				
<b>Hedefler</b>	<b>6đretim Metodları</b>	<b>6l6me Değerledirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program 6ıktılarıyla Uyum</b>
Okul sağlığı hemşireliğinin kavrayarak rollerini tanımlayabilme.	<b>6đretim Y6ntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Ara6-Gere6-Materyal</b> Projekt6r Bilgisayar	Doğru/ Yanlış 6oktan Se6meli Test A6ık U6lu Sorular Boşluk Doldurma Soruları	Fak6lte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,8,9,14

<b>Konu:</b> Okul 6ağı 6ocuklarında sağlık sorunları ve hemşirelik uygulamaları				
<b>Hedefler</b>	<b>6đretim Metodları</b>	<b>6l6me Değerledirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program 6ıktılarıyla Uyum</b>
Koruyucu sağlık hizmetleri kapsamında okul 6ağı 6ocuklarının 6zelliklerini kavrayabilme, Okul 6ağı 6ocuklarının sağlıkla ilgili risk fakt6rlerini tanımlayabilme, Okul 6ağı 6ocuklarının 6zel bakım gereksinimleri (obezite, dikkat	<b>6đretim Y6ntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Ara6-Gere6-Materyal</b> Projekt6r Bilgisayar	Doğru/ Yanlış 6oktan Se6meli Test A6ık U6lu Sorular Boşluk Doldurma Soruları	Fak6lte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,14

eksikliği, bedensel engel, kronik hastalık mevcudiyeti, bulaşıcı hastalık durumu, hijyen bilgisi, görme-işitme bozukluğu gibi) olup olmadığını değerlendirerek, özel uygulamalar planlayabilme.				
---	--	--	--	--

<b>Konu:</b> Okul çağı çocuklarında sağlık sorunları ve hemşirelik uygulamaları				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Okul çağı çocuklarındaki hemşirelik uygulamalarını; bakım koordinasyonu, liderlik becerileri, kalite iyileştirme ilkeleri, halk sağlığı rollerine bağlı olarak tanımlayabilme, Okul çağı çocuklarının sağlık sorunlarını, büyüme-gelişmelerini değerlendirerek uygun hemşirelik uygulamalarını planlayabilme.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış  Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular  Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,14



**Konu:** Okul Çocuğu Sağlığı İçin Yapılması Gerekenler I -Okula Kabul Muayenesi -Periyodik Fizik Muayeneler -Taramalar -Beslenmenin Değerlendirilmesi

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Okul ağı çocuklarının yaş gruplarına özel olarak birincil, ikincil ve üçüncül değerlendirilme süreci ve izlenilecek süreci kavrayabilme.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 11,12,14,15

**Konu:** Okul Çocuğu Sağlığı İçin Yapılması Gerekenler II -Kazalar ve İlk Yardım -Ruh Sağlığı alışmaları -Beden Eğitimi alışmaları -Bulaşıcı Hastalıklarla Savaş

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Okul ağı çocuklarının yaş gruplarına özel olarak birincil, ikincil ve üçüncül değerlendirilme süreci ve izlenilecek süreci kavrayabilme.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 11,12,14,15

**Konu:** Okulda evre sağlığı hizmetleri

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyum
Okul ve çevresinin uygun sanitasyonunu sağlamak, risklerinin en aza indirilebilmesi için iş birliği ve planlamalar hakkında bilgi sahibi olması, Okul sağlığı hemşireliğinde, yönetmelik ve resmi kayıtların incelenerek kayıt tutma, güncelleme rollerini kavrayabilmesi.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,8,9,12,15

<b>Konu:</b> Okul çocuğunun ve okul personelinin sağlık eğitimi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Okul sağlığı hemşireliğinin rollerinden olan eğitim verme, rehberlik etme standardını kavrayabilme, Eğitim verirken okul çocuğunun ve personellerinin riskli sağlık davranışları ya da özel sağlık gereksinimlerini belirleyebilme, Eğitimi planlarken öncelikleri belirleyebilme, Eğitime uygun içerik, sunum şekli ve materyalini hazırlayarak kullanabilme.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap Ödev <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,8,9,12,15

<b>Konu:</b> Okul çağı çocuklarında acil sağlık durumları ve hemşirelik uygulamaları				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Okul sağlığı hemşiresi olarak, çocukların kronik hastalıkları hakkında bilgi sahibi olarak kayıt tutma standartlarını kavrayabilme, Acil sağlık durumlarında ilk yardım müdahalesini gerçekleştirme ve sevk zinciri için uygun adımları tanımlayabilme.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,14,15

<b>Konu:</b> Dünyada ve Türkiye’de okul sağlığı				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Dünyada ve Türkiye’de okul sağlığı hemşireliğinin tarihçesini kavrayabilme, Dünyada ve Türkiye’de okul sağlığı hemşireliğine ilişkin uygulama standartlarını kavrayarak yorumlayabilme.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış Çoktan Seçmeli Test Açık Uçlu Sorular Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,5,6,8,9,11

<b>Konu:</b> Okul sağlığı mevzuatı -okul sağlığı hizmetlerinde örgütlenme				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerledirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Okul sağlığı ve okul sağlığı hemşireliğine yönelik yönetmelik ve mevzuatlarını kavrayarak güncel olarak takip edebilme, Okul sağlığı hemşireliği rolleri ve standartlarını benimseyerek örgütlenmeyi analiz edebilme.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış  Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular  Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,3,4,5,6,12,15

<b>Konu:</b> Okul sağlığı ekibi -okul çağı çocuğunun madde kullanması ve hemşirelik girişimleri - okulda şiddetin önlenmesi ve hemşirelik girişimleri				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerledirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Okul sağlığı ekibini oluşturarak personel ve yöneticileri sürece katarak doğru bilgiye ulaşıp öğrencilerin fiziksel ve ruhsal sağlığı hakkında bilgi sahibi olabilmeyi açıklayabilme, Okul sağlığı ekibinde liderlik rolleri ile mevzuat, yönetmeliğin güncel olarak takip edilerek toplantıların belirli bir sıklıkta yapılmasını planlamayı kavrayabilme, Güncel sağlık sorunlarından olan bağımlılık ve şiddet için risk grubu olan çocukların yaş aralığını belirleyerek uygun hemşirelik girişimlerini belirleyebilme.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış  Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular  Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	5,6,9,12,15

<b>Konu: Okul Sağlığı Kayıtları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Okul sağlığında birincil, ikincil ve üçüncül koruma için okul çağı çocuklarının kayıtlarını mevzuata uygun tutarak uygun aralıklarla değerlendirme yapabilme,  Kayıtları dijital ortamda da tutarak uygun olduğu durumlarda ilgili birime iletebilme becerisine sahip olabilme.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru/ Yanlış  Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Sorular  Boşluk Doldurma Soruları	Fakülte Derslikleri	1,2,3,4,6,15

#### **Kaynaklar:**

1. Erkin Ö., Kalkım A., Göl, İ. (Eds). (2021). Halk Sağlığı Hemşireliği. Çukurova Nobel Tıp Kitabevi
2. Erci B., Avcı Aİ., Hacıalioğlu N., Kılıç D., Tanrıverdi G. (2009). Halk Sağlığı Hemşireliği. Göktuğ Yayıncılık
3. Allender JA., Rector C., Warner K. (2009) Community Health Nursing: Promoting and Protecting the Public's Health.
4. Lippincott Williams & Wilkins, Schwab CN., Gelfman HBM. (2005). Legal Issues in School Health Services: A Resource for School Administrators, School Attorneys, School Nurses. Autors Choice Press,
5. Bertan M., Güler Ç. (1997). Halk Sağlığı Temel Bilgiler. Nobel Kitapevi, Ankara
6. Gözüm S (Eds.). (2016). Okul Dönemindeki Çocukların Sağlığının Geliştirilmesi, Vize yayıncılık

## HEM324 AKADEMİK YAZMA BECERİLERİ

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer BAYINDIR ÇEVİK

**Dersin Amacı:** Akademik olarak gereksinim duydukları bilgileri elde etme ve uluslararası düzeyde bu bilgileri aktarabilmeyi amaçlamaktadır.

**Ders Saatleri:** Akademik Yazma Becerileri dersi bahar döneminde haftada iki saat teorik ders olarak işlenmektedir.

**Devamsızlık Süresi:** Akademik Yazma Becerileri dersinde derslerin %70'ine devam zorunluluğu vardır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	5
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	5
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	5
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	4
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	4
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	5
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

## **Dersin öğrenme çıktıları**

### **Bilgi:**

- Bilimsel yazımın özelliklerini bilir ve bilimsel yazıları diğer yazım türlerinden ayırt eder.
- Bilimsel yazımın bölümlerini tanımlar ve özelliklerini açıklar.
- Bilimsel yazımda etik, haklar ve izinler konusunu bilir.
- Akademik makale örneklerini inceler.
- Makale yazımında etik uygulamaları açıklar.

**Tutum:** Öğrencilerin akademik ve profesyonel hayatta gereksinim duyacakları bilgileri edinme, edinilen bilgileri düzenleme ve uluslararası düzeyde kabul edilen bir biçimde yazma becerilerini geliştirmesi.

### **Dersin Değerlendirilmesi:**

Dersin değerlendirilmesinde çoklu değerlendirme yöntemi kullanılarak vize, ödev ve final sınavları kullanılmaktadır. Vize ve final sınavlarında çoktan seçmeli, doğru-yanlış, boşluk doldurma ve eşleştirme soruları sorulmaktadır. Vize sınavının % 20'si, ödevin %20'si ve final notunun %60'ı hesaplanarak ders notu verilmektedir.

### **Konular:**

- Bilimsel yazım nedir; bilimsel yazımın kökeni; bilimsel makale nedir; bilimsel makalenin çeşitleri; makaleler ve tezler.
- Literatür tarama, Veri tabanları kullanımı, Konu Seçimi, Başlık nasıl hazırlanır; yazarlar ve adresleri nasıl sıralanır; kısa özet nasıl hazırlanır; uzun özet nasıl hazırlanır.
- Giriş bölümü nasıl yazılır. Yöntem bölümü nasıl yazılır.
- Bulgular bölümü nasıl yazılır; bulgular etkin bir şekilde nasıl sunulur; tablo grafik örnekleri.
- Tartışma bölümü nasıl yazılır; sonuç bölümü nasıl yazılır.
- Teşekkür nasıl ifade edilir; kaynaklar nasıl gösterilir; kaynaklara nasıl atıf yapılır.
- Bilimsel etik, haklar ve izinler, Kısaltmalar nasıl ve ne zaman kullanılır.
- Makale için dergi seçimi.
- Makalenin dergi kurallarına uyarlanması.
- Makalenin dergiye gönderilmesi.
- Bilimsel makale yazımında yapılan hatalar.
- Majör ve minör revizyon yaparken dikkat edilmesi gerekenler.
- Akademik makale yazımında örnekler.
- Makale yazma çalışması.

<b>Konu:</b> Bilimsel yazım nedir; bilimsel yazımın kökeni; bilimsel makale nedir; bilimsel makalenin çeşitleri; makaleler ve tezler.				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Bilimsel yazıyı açıklar. Bilimsel ve edebi yazın farkını bilir. Bilimsel makale çeşitlerini bilir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. Hemşirelik alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu:</b> Literatür tarama, Veri tabanları kullanımı, Konu Seçimi, Başlık nasıl hazırlanır; yazarlar ve adresleri nasıl sıralanır; kısa özet nasıl hazırlanır; uzun özet nasıl hazırlanır.				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Literatür taramak için veri tabanlarını bilir. Literatür taramanın önemini kavrar. Bilimsel yazım için konu seçiminin nasıl yapılacağını bilir. Özet yazımında dikkat edilmesi gerekleri öğrenir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. Hemşirelik alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu:</b> Giriş bölümü nasıl yazılır. Yöntem bölümü nasıl yazılır.				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Bilimsel makalede giriş bölümünün nasıl yazılacağını bilir. Araştırma tür ve tasarımlarını açıklar. Yöntem bölümünün içeriğini ve yazımını bilir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama <b>Araç-Gereç Materyal</b>	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. Hemşirelik alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu:</b> Bulgular bölümü nasıl yazılır; bulgular etkin bir şekilde nasıl sunulur; tablo grafik örnekleri.				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Makale yazımında bulguların yazımını bilir. Bulguları tablo ve grafik ile gösterimi bilir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav.  Hemşirelik alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu:</b> Tartışma bölümü nasıl yazılır; sonuç bölümü nasıl yazılır. Teşekkür nasıl ifade edilir; kaynaklar nasıl gösterilir; kaynaklara nasıl atıf yapılır.				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Makalenin tartışma bölümünü yazabilir. Kaynak gösterim stillerini bilir ve uygular.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav.  Hemşirelik alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12



<b>Konu:</b> Bilimsel etik, haklar ve izinler, Kısaltmalar nasıl ve ne zaman kullanılır.				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Bilimsel etiği açıklar Etik ihlalleri bilir Bilimsel makale yazımında kısaltmaları ve yazım kurallarını bilir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav.  Hemşirelik alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu:</b> Makale için dergi seçimi. Makalenin dergi kurallarına uyarlanması. Makalenin dergiye gönderilmesi.				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Makale konusuna uygun dergi seçimini yapabilir. Makaleyi dergi kurallarına uyarlar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav.  Hemşirelik alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

**Konu:** Bilimsel makale yazımında yapılan hatalar.  
Majör ve minör revizyon yaparken dikkat edilmesi gerekenler.

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Bilimsel makalede hataları açıklar. Minör ve majör revizyonda dikkat edilmesi gereken kuralları bilir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. Hemşirelik alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

**Konu:** Akademik makale yazımında örnekler.

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Bilimsel makale örneklerinin incelenerek doğru ve hatalı örneklerin farkına varabilir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. Hemşirelik alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

**Konu:** Akademik makale yazımında örnekler.

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Bilimsel makale örneklerinin incelenerek doğru ve hatalı örneklerin farkına varabilir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. Hemşirelik alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu:</b> Makale yazma çalışması.				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Belirlenen bir konuda derleme, araştırma makalesi taslağı oluşturur. Oluşturulan makale taslağını sunar. Bilimsel makale yazımında hatalarının farkına varır.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. Hemşirelik alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu:</b> Makale yazma çalışması.				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Belirlenen bir konuda derleme, araştırma makalesi taslağı oluşturur. Oluşturulan makale taslağını sunar. Bilimsel makale yazımında hatalarının farkına varır.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. Hemşirelik alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu:</b> Makale yazma çalışması.				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Belirlenen bir konuda derleme, araştırma makalesi taslağı oluşturur. Oluşturulan makale taslağını sunar. Bilimsel makale yazımında hatalarının farkına varır.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav. Hemşirelik alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu:</b> Makale yazma çalışması.				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Belirlenen bir konuda derleme, araştırma makalesi taslağı oluşturur. Oluşturulan makale taslağını sunar. Bilimsel makale yazımında hatalarının farkına varır.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Tartışmalı ders, grup çalışmaları, yüz yüze, klinik uygulama  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav.  Hemşirelik alanında belirlenen derleme, araştırma veya proje yazımını kapsayan ödev.	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

#### **Kaynaklar:**

1. Karacan M. ve Usta A. (2021). Sağlık Alanında Bilimsel Makale Nasıl Yazılır. Akademisyen Kitabevi, ISBN:978-625-7409-50-6, Ankara
2. Çetinkaya G., Yolcusoy Ö. ve Altun Alkan H. (2021). Akademik Yazma. Anı Yayıncılık, ISBN: 9786051706337, Ankara
3. Dinçer S. (2020). Akademik Yazım ve Araştırmacılara Öneriler. Pegem Akademi, ISBN: 978-605-241-437-8, Ankara
4. Fang Z. (2021). Demystifying Academic Writing, Genres, Moves, Skills, and Strategies. Taylor & Francis Group, ISBN: 978-0-367-67508-0, USA
5. Barroga, E. ve Mitoma, H.. (2019). Improving Scientific Writing Skills and Publishing Capacity by Developing University-Based Editing System and Writing Programs. Journal of Korean Medical Science, 34(1). doi:10.3346/jkms.2019.34.e9
6. Sasson, A., Okojie, O., Verano, R., Moshiri, M., Patlas, M. N., Hoffmann, J. C., ... Katz, D. S.. (2021). How to Read, Write, and Review the Imaging Literature. Current Problems in Diagnostic Radiology, 50(2), 109–114. doi:10.1067/j.cpradiol.2020.01.002

## HEM326 KONSÜLTASYON LİYEZON PSİKİYATRİSİ HEMŞİRELİĞİ

### Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer ÖZTÜRK

### Dersi Anlatan Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer ÖZTÜRK

**Dersin Amacı:** Konsültasyon-liyezon psikiyatrisi emosyonel stres yaşayan fiziksel hastalığa sahip hastalarda psikiyatrik bozuklukların teşhisi, tedavisi, izlenmesi ve önlenmesi ile ilgili gerekli bilginin kazandırılması

**Ders Saatleri:** Konsültasyon ve Liyezon Psikiyatrisi hemşireliği dersi haftada iki saat olmaktadır.

**Devamsızlık Süresi:** Öğrenciler dersin %70'ine katılmak zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	5
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterak çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	4
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	2
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	2
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğın gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	3
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	2
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	5
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	2

**Dersin Öğrenme Çıktıları:**

- Ayaktan ve yatan hastaların psikolojik bakım düzeylerini açıklayabilir.
- Konsültan-Liyezon Hemşireliğinin bakım ve danışmanlık hizmeti önceliklerini saptayabilir.
- Konsültan-Liyezon Hemşiresinin görevlerini tanımlar.
- KLP hemşireliği sürecini öğrenir.
- Fiziksel hastalığı olanlarda psikiyatrik muayene, konsültasyon yöntemleri ve izleme sürecini öğrenebilir.

**Dersin Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavı değerlendirilmesi online (uzaktan) olarak yapılır. Sınavda çoktan seçmeli sorular yer alır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60'ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

**Konular:**

- Konsültasyon-liyezon psikiyatrisinin tanımı ve içeriği
- Konsültasyon-liyezon psikiyatri hemşireliğinin tarihsel gelişimi ve roller
- Sağlık bakım sistemi içindeki Konsültasyon-liyezon psikiyatri hemşireliğinin uygulama alanları
- Hastanede Konsültasyon Liyezon psikiyatri hemşireliğinin rolleri
- Hastanede Liyezon psikiyatri hemşireliği süreci aşamaları
- Fiziksel hastalığa sahip hastalarda psikiyatrik bozukluk çeşitleri
- Evde hasta bakımı uygulamaları
- Hasta ve ailelerine uygulanacak eğitim programları içeriği
- Özel durumlarda konsültasyon- liyezon psikiyatri hemşireliği

<b>Konu: Konsültasyon-Liyezon Psikiyatrisinin Tanımı ve İçeriği</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Fiziksel hastalığı olan bireylerin psikiyatrik muayene, konsültasyon yöntemleri ve izleme sürecini öğrenme, Konsültasyon- Liyezon psikiyatrisinin amacını öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9

<b>Konu: Konsültasyon-Liyezon Psikiyatri Hemşireliğinin Tarihsel Gelişimi ve Roller</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Konsültasyon- Liyezon psikiyatrisi hemşirelik sürecini öğrenme Konsültasyon- Liyezon psikiyatrisi	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 11, 14

hemşiresinin görevlerini tanımlama,	Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar			
-------------------------------------	--	--	--	--

**Konu:** Sağlık Bakım Sistemi İçindeki Konsültasyon-Liyazon Psikiyatri Hemşireliğinin Uygulama Alanları

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Konsültasyon- Liyezon psikiyatrisi hemşiresinin görevlerini tanımlama	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9

**Konu:** Hastanede Konsültasyon Liyezon Psikiyatri Hemşireliğinin Rollerini

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumu
Konsültan-Liyazon Hemşireliğinin bakım ve danışmanlık hizmeti önceliklerini saptama	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 11, 14

<b>Konu: Hastanede Liyezon Psikiyatri Hemşireliği Süreci Aşamaları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Konsültayon- Liyezon psikiyatrisi hemşirelik sürecini öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 11

<b>Konu: Fiziksel Hastalığa Sahip Hastalarda Psikiyatrik Bozukluk Çeşitleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Fiziksel hastalığı olanlarda psikiyatrik muayene, konsültasyon yöntemleri ve izleme sürecini öğrenbilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 7

<b>Konu: Evde Hasta Bakımı Uygulamaları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Evde hasta bakım uygulamalarını öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 14

<b>Konu: Hasta ve Ailelerine Uygulanacak Eğitim Programları İçeriği</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Hasta ve ailesinin gereksinimlerini değerlendirebilme ve uygun eğitim programı oluşturabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9



<b>Konu: Özel Durumlarda Konsültasyon- Liyezon Psikiyatri Hemşireliği</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Ayaktan ve yatan hastaların psikolojik bakım düzeylerini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Grup çalışması <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 14

**Kaynaklar:**

1. C Güleç, E Köroğlu, "Psikiyatri" Hekimler Yayın Birliği (1998).
2. B Schoen, R Johnson, "Psychiatric- Mental Health Nursing-Adaptation and Growth, Lippincott Company 1997.

## HEM 328 PALYATİF BAKIM HEMŞİRELİĞİ

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Öğr. Gör. Merve KIRŞAN BÜYÜKTARAKÇI

**Dersin Amacı:** Palyatif bakım sürecinde palyatif bakım gereken hasta ve ailesinde fiziksel, psikiyatrik, manevi, sosyal, ve ekonomik sorunların tanımlanması, bakım süreci, yas dönemiyle etkin baş etme yöntemlerinin uygulanmasında gerekli bilgi ve beceriyi kazandırmaktır.

**Ders Saatleri:** Palyatif Bakım Hemşireliği bahar döneminde haftada iki saat olmaktadır.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	3
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	5
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	5
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

### Dersin öğrenme çıktıları

- Palyatif bakım sürecinde primer hastalığın kontrolünü açıklar.

- Fiziksel semptomları değerlendirmeyi açıklar.
- Hasta ve ailesinde palyatif bakım gerektiren sorunları tanımlar.
- Yaşam sonu gereksinimleri tanımlar ve bakımını planlar.
- Yas dönemiyle etkin baş etme yöntemlerini açıklar.

**Dersin Değerlendirmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize (ödev+ yazılısınavı) ve 1 final notu kullanılır. Vize notunu 1 ödev ve 1 yazılı sınav oluşturur. Ödev palyatif bakım gereken hasta ve ailesinde bakım süreci konusunda bir vakanın sunulmasından, vize sınavı ise açık uçlu sorulardan oluşur. Final sınavında çoktan seçmeli, boşluk doldurma, eşleştirme yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

**Konular:**

- Palyatif Bakım Tanımı, Kapsamı, Felsefesi, Bileşenleri, Türkiye’de ve Dünyada Palyatif Bakım
- Palyatif Bakım Hemşireliği
- Palyatif Bakımda Primer Hastalık Kontrolü-Semptom Yönetimi
- Palyatif Bakım Gereken Hastalarda Fiziksel Semptomların Değerlendirilmesi ve Kontrolü
- Palyatif Bakım Gereken Hastalarda Fiziksel Semptomların Değerlendirilmesi ve Kontrolü
- Palyatif Bakım Gereken Hasta ve Ailesinde Psikiyatrik Sorunların Belirlenmesi ve Kontrolü
- Palyatif bakım gereken hasta ve ailesinde manevi, sosyal ve ekonomik sorunların belirlenmesi
- Palyatif bakım gereken hasta ve ailesinde yaşam sonu gereksinimlerin tanılanması ve yaşam sonu bakım
- Palyatif bakım gereken hasta ve ailesinde bakım süreci vaka çalışması
- Palyatif bakımda etik sorunlar

<b>Konu:</b> Palyatif Bakım Tanımı, Kapsamı, Felsefesi, Bileşenleri, Türkiye’de ve Dünyada Palyatif Bakım				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Palyatif bakımın tanımını yapabilme, Palyatif bakımın kapsamını bilme, Palyatif bakım felsefesini kavrayabilme, Türkiye ve dünyadaki palyatif bakım sürecini bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Ödev <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,7,8,12

<b>Konu: Palyatif Bakım Hemşireliği</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Palyatif bakım hemşireliğinin kapsamını bilme, Palyatif bakım hemşiresinin sorumluluklarının neler olduğunu bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Ödev <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,11,12

<b>Konu: Palyatif Bakımda Primer Hastalık Kontrolü-Semptom Yönetimi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Palyatif bakım sürecinde primer hastalığın kontrolünü açıklayabilme, Palyatif bakım sürecinde gelişebilecek semptomların neler olduğunu bilme, Palyatif bakım sürecinde gelişebilecek semptomlara özgü hemşirelik yaklaşımlarını tartışabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Ödev <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,7,8,11

<b>Konu: Palyatif Bakım Gereken Hastalarda Fiziksel Semptomların Değerlendirilmesi ve Kontrolü</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Palyatif bakım gereken hastalarda gelişebilecek fiziksel semptomların neler olduğunu açıklayabilme, Palyatif bakım gereken hastalarda gelişebilecek fiziksel semptomları kontrol edebilme, Palyatif bakım gereken hastalarda gelişebilecek fiziksel semptomları uygun hemşirelik yaklaşımı ile yönetebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Ödev <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,7,8,12

<b>Konu:</b> Palyatif Bakım Gereken Hasta ve Ailesinde Psikiyatrik Sorunların Belirlenmesi ve Kontrolü				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Palyatif bakım gereken hasta ve ailesinde gelişebilecek psikiyatrik sorunları tanımlayabilme, Palyatif bakım gereken hasta ve ailesinde gelişebilecek psikiyatrik sorunları kontrol edebilme, Palyatif bakım gereken hasta ve ailesinde gelişebilecek psikiyatrik sorunları uygun hemşirelik yaklaşımı ile yönetebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Ödev <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,7,8,12

<b>Konu:</b> Palyatif Bakım Gereken Hasta ve Ailesinde Manevi, Sosyal ve Ekonomik Sorunların Belirlenmesi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Palyatif bakım gereken hasta ve ailesinde meydana gelebilecek manevi, sosyal ve ekonomik sorunları tanımlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Ödev <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,7,8,12

<b>Konu:</b> Palyatif Bakım Gereken Hasta ve Ailesinde Yaşam Sonu Gereksinimlerin Tanınması ve Yaşam Sonu Bakım				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Palyatif bakım gereken hasta ve ailesinde yaşam sonu gereksinimleri tanımlayabilme, Yaşam sonu bakım kapsamını bilme, Yaşam sonu bakım sürecini planlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Ödev <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,7,8,12

<b>Konu:</b> Palyatif Bakım Gereken Hasta ve Ailesinde Bakım Süreci Vaka Çalışması				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Palyatif bakım gereken hasta ve ailesini kapsayan bir vaka oluşturabilme, Palyatif bakım gereken hasta ve ailesini kapsayan vakayı hemşirelik bakım süreci ile analiz edebilme, Palyatif bakım gereken hasta ve ailesini kapsayan vakayı sunabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Ödev <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,11,12

<b>Konu:</b> Palyatif Bakımda Etik Sorunlar				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Palyatif bakım sürecinde meydana gelebilecek etik sorunların neler olduğunu bilme, Palyatif bakım sürecinde meydana gelebilecek etik sorunlara özgü uygun hemşirelik yaklaşımlarını tanımlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Soru-cevap Ödev <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,7,8,9,11

#### **Kaynaklar:**

1. Palyatif Bakım Derneği, Erişim Adresi: <http://www.palyatifbakim.org.tr/>
2. Palyatif Bakım Hemşireleri Derneği, Erişim Adresi: <https://www.palhemder.org/>
3. Palyatif Bakım Hemşireliği El Kitabı (2018)., Ed., Aksalak, H., Kahveci, K., Koç, O. Akademisyen Kitabı, 1. Baskı, Ankara.
4. Palyatif Bakım (2014). E., Kahveci, K., Gökçınar D. Nobel Tıp Kitabevleri, 1. Baskı, İstanbul.

## HEM330 BÜYÜME VE GELİŞME

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Aylin KURT

**Dersin Amacı:** Büyüme-gelişme süreci ile ilgili temel kavram, kuram, ilkeler ve çocuğun gereksinimleri doğrultusunda büyüme ve gelişme izlemi yapabilme becerisi kazandırmaktır.

**Ders Saatleri:** Dersin güz döneminde 2. Sınıf öğrencilerine haftada 1 gün 2 saat teorik olarak verilmektedir.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	2
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	2
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	3
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	1
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	9
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

### **Dersin Öğrenme Çıktıları:**

- Büyüme-gelişme ile ilgili temel kavram ve ilkeleri açıklar.
- Büyüme –gelişme sürecini özetler.
- Büyüme –gelişme ile ilgili kuramları tartışır.
- Büyüme –gelişmeyi etkileyen faktörleri listeler.
- Büyüme –gelişmeyi değerlendirir.
- Büyüme-gelişmeyi değerlendirmek için ölçme araçlarını kullanır.
- Yaş gruplarına göre fiziksel, bilişsel ve psikomotor gelişimi açıklar.

### **Dersin Değerlendirilmesi**

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav (vize ve ödev) ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavları yazılı sınav şeklinde uygulanır. Sınavlar, açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Buna göre dönemlik ders değerlendirmesi;

11. Ara Sınav: 1 Vize (%50) +1 Ödev (%50)= %40

12. Final Sınavı: 1 Sınav %60

### **Konular:**

- Büyüme ve gelişmenin temel kavramları
- Büyümenin değerlendirilmesi
- Anne- baba tutumları
- Fiziksel gelişme
- Erikson'un psikososyal gelişim kuramı
- Piaget'in bilişsel gelişim kuramı
- Freud'un psikoseksüel gelişim kuramı
- Kohlberg'in ahlak gelişimi kuramı
- 0-1 yaş büyüme ve gelişme
- 1-3 yaş büyüme ve gelişme
- 3-6 yaş büyüme ve gelişme
- 6-12 yaş büyüme ve gelişme
- 12-18 yaş büyüme ve gelişme

<b>Konu: Büyüme ve gelişmenin temel kavramları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Büyüme ve gelişme kavramlarını tanımlayabilme. Büyüme ve gelişmenin özelliklerini açıklayabilme.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç- Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7



<b>Konu: Büyümenin değerlendirilmesi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Büyümeyi değerlendirmede kullanılan ölçütleri bilme. Çocuklarda izlem sıklığını bilme. Yaş dönemlerine göre gelişimsel tarama testlerini bilme. Çocuğun büyüme eğrilerine göre gelişiminde normalden sapmaları fark edebilme.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7

<b>Konu: Anne-Baba Tutumları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
İnflamasyonu açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7

<b>Konu: Fiziksel Gelişme</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Çocukluk dönemlerindeki fiziksel büyümeyi açıklayabilme. Yaş gruplarına göre çocuklarda ortalama vücut ağırlıklarını bilme. Yaş gruplarına göre çocuklarda ortalama boy uzunluklarını bilme. Baş çevresindeki değişikliği açıklayabilme.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma <b>Araç Gereç-Materyal:</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

<b>Konu:</b> Erikson'un psikososyal gelişim kurumu				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Psikososyal gelişim kuramını yaş dönemlerine göre açıklayabilme.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

<b>Konu:</b> Piaget'in bilişsel gelişim kuramı				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Bilişsel gelişim kuramını yaş dönemlerine göre açıklayabilme.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç-Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

<b>Konu:</b> Freud'un psikoseksüel gelişim kuramı				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Psikoseksüel gelişim kuramını yaş dönemlerine göre açıklayabilme.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç-Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

<b>Konu:</b> Kohlberg'in ahlak gelişimi kuramı				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Ahlak gelişim kuramını yaş dönemlerine göre açıklayabilme.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç- Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

<b>Konu:</b> 0-1 yaş büyüme ve gelişme				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
0-1 yaş dönemi özelliklerini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç- Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

<b>Konu:</b> 1-3 yaş büyüme ve gelişme				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
1-3 yaş dönemi özelliklerini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç- Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

<b>Konu: 3-6 yaş büyüme ve gelişme</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
3-6 yaş dönemi özelliklerini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

<b>Konu: 6-12 yaş büyüme ve gelişme</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
6-12 yaş dönemi özelliklerini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

<b>Konu: 12-18 yaş büyüme ve gelişme</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
12-18 yaş dönemi özelliklerini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Düz anlatım Powerpoint sunum Soru-cevap, tartışma Beyin fırtınası <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,10

**Kaynaklar:**

1. Kavaklı, A. (1992). Çocukluk Yaşlarında Büyüme ve Gelişme.
2. Neyzi, O., Ertuğrul T. (2010). Pediatri, Nobel Matbaacılık, 4. Baskı, İstanbul.
3. Onat, T. (1996). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Cilt 1, Eksen Yayınları, 3.Baskı, Ankara.
4. Çavuşoğlu H. (2013) Çocuk Sağlığı Hemşireliği. Cilt 1, 13. Baskı, Ankara: Sistem Ofset Basımevi.
5. Çavuşoğlu H. (2013) Çocuk Sağlığı Hemşireliği. Cilt 2, 13. Baskı, Ankara: Sistem Ofset Basımevi.
6. Törüner E, Büyükgönenç L (2012). Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları. Göktuğ Yayıncılık. Ankara.

## YDİ302 MESLEKİ İNGİLİZCE IV

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

-

**Dersin Amacı:** Bu derste öğrencilerin belli başlı tıbbi terimleri öğrenmesi, alanını tanıtabilmesi, hemşirelik mesleği ile ilgili yazıları anlayabilmesi, bu alanla ilgili basit düzeyde metinler yazabilmesi, bir hasta ya da hasta yakını ile temel düzeyde iletişim kurabilmesi hedeflenmektedir.

**Ders Saatleri:** Ders bahar döneminde 3. Sınıf öğrencilerine haftada 1 gün 2 saat teorik olarak verilmektedir.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	0
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	1
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	0
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	5
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

### **Dersin Öğrenme Çıktıları:**

- Mesleki yabancı dil bilgisini kullanabilir.
- Mesleki kavram ve tanımları kullanabilir.
- Hemşirelik mesleği ile ilgili İngilizce yazıları anlayabilir.
- Temel çeviri tekniklerini uygulayabilir.
- Basitten kompleks cümlelere çeviri yapabilir.

### **Dersin Değerlendirilmesi**

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavları yazılı sınav şeklinde uygulanır. Sınavlar, açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Buna göre dönemlik ders değerlendirmesi;

13. Ara Sınav: 1 Vize %40

14. Final Sınavı: 1 Sınav %60

### **Konular:**

- Dil bilgisi, Bağlaçlar
- Kelime çalışması Sindirim sistemi, Biyopsi sonuçları hakkında dinleme etkinliği
- Beyin lobları ve işlevleri, Koma skalası okuma ve doldurma, Bilinci kapalı hasta
- Tıbbi vakalar üzerine konuşma, Vaka çalışmaları
- Dilbilgisi İsim fiil/Mastar yapıları, Kan dolaşımı, Kalp yetmezliği hakkında okuma etkinliği
- Hasta dosyası doldurulması ve ilgili soru kalıpları, Diyalog örnekler
- Kelime çalışması, Ameliyat malzemeleri, Hastayı ameliyata hazırlamak, Kelime çalışması, son ekler
- Ameliyat sonrası izlem, Tartışma ve vaka analizleri
- Kelime çalışması, Sözcük türleri ve sözcük üretimi, Kelime çalışması Hastalıklar ve belirtileri
- Pandemi hakkında okuma, Kelime çalışması, Üriner sistem organları
- Böbrek nakli üzerine okuma ve konuşma etkinlikleri, Organ bağıışı hakkında sıkça sorulan sorular
- Kelime çalışması, Sözcük türleri ve sözcük üretimi, Kelime çalışması, Mental bozukluklar, Test sonuçlarının yorumlanması
- İntihar hakkında konuşma ve okuma etkinlikleri, Ruh sağlığı vakaları üzerine tartışma

<b>Konu: Dil bilgisi, Bağlaçlar</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Dil bilgisi, Bağlaçlar kullanımını açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, beyin fırtınası, tartışmalı ders, ödev sunumu <b>Araç Gereç- Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	2,13

<b>Konu:</b> Kelime çalışması Sindirim sistemi, Biyopsi sonuçları hakkında dinleme etkinliği				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Sindirim sistemi, Biyopsi sonuçları hakkında dinlediğini anlayabilme ve açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, beyin fırtınası, tartışmalı ders, ödev sunumu <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	2,13

<b>Konu:</b> Beyin lobları ve işlevleri, Koma skalası okuma ve doldurma, Bilinci kapalı hasta				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Beyin lobları ve işlevleri, Koma skalası okuma ve doldurma, Bilinci kapalı hasta hakkında tartışabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, beyin fırtınası, tartışmalı ders, ödev sunumu <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	2,13

<b>Konu:</b> Tıbbi vakalar üzerine konuşma, Vaka çalışmaları				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Tıbbi vakalar üzerine İngilizce kelimelerle kendini sözlü olarak ifade edebilme.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, beyin fırtınası, tartışmalı ders, ödev sunumu <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	2,13



**Konu:** Dilbilgisi İsim fiil/Mastar yapıları, Kan dolaşımı, Kalp yetmezliği hakkında okuma etkinliği

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Dilbilgisi İsim fiil/Mastar yapıları, Kan dolaşımı, Kalp yetmezliği hakkında okuduğunu anlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, beyin fırtınası, tartışmalı ders, ödev sunumu <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	2,13

**Konu:** Hasta dosyası doldurulması ve ilgili soru kalıpları, Diyalog örnekler

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Hasta dosyası doldurulması konusunu İngilizce ifadelerle anlatabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, beyin fırtınası, tartışmalı ders, ödev sunumu <b>Araç Gereç-Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	2,13

**Konu:** Kelime çalışması, Ameliyat malzemeleri, Hastayı ameliyata hazırlamak, Kelime çalışması, son ekler

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Ameliyat malzemeleri, Hastayı ameliyata hazırlamak konusunda ödev hazırlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, beyin fırtınası, tartışmalı ders, ödev sunumu <b>Araç Gereç-Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	2,13

<b>Konu:</b> Ameliyat sonrası izlem, Tartışma ve vaka analizleri				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Ameliyat sonrası izlem konusunda tartışabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, beyin fırtınası, tartışmalı ders, ödev sunumu <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	2,13

<b>Konu:</b> Kelime çalışması, Sözcük türleri ve sözcük üretimi, Kelime çalışması Hastalıklar ve belirtileri				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hastalıklar ve belirtileri konusunu kendi cümleleriyle ifade edebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, beyin fırtınası, tartışmalı ders, ödev sunumu <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	2,13

<b>Konu:</b> Pandemi hakkında okuma, Kelime çalışması, Üriner sistem organları				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Pandemi ve Üriner sistem organları konusunda okuduklarını anlatabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, beyin fırtınası, tartışmalı ders, ödev sunumu <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	2,13

**Konu:** Böbrek nakli üzerine okuma ve konuşma etkinlikleri, Organ bağışısı hakkında sıkça sorulan sorular

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Böbrek nakli ve Organ bağışısı konusunu açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, beyin fırtınası, tartışmalı ders, ödev sunumu <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	2,13

**Konu:** Kelime çalışması, Sözcük türleri ve sözcük üretimi, Kelime çalışması, Mental bozukluklar, Test sonuçlarının yorumlanması

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Mental bozukluklar, Test sonuçlarının yorumlanması konusunu anlatabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, beyin fırtınası, tartışmalı ders, ödev sunumu <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	2,13

**Konu:** İntihar hakkında konuşma ve okuma etkinlikleri, Ruh sağlığı vakaları üzerine tartışma

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
İntihar ve Ruh sağlığı vakaları konusunda tartışabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Teorik ders anlatımı, beyin fırtınası, tartışmalı ders, ödev sunumu <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	2,13

**Kaynaklar:**

1.Grice, Tony. Oxford Engslih For Careers: Nursing 2, Oxford University Press, 2008.

**YDİ401 İNGİLİZCE KONUŞMA GRUBU II****Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:**

-

**Dersin Amacı:** Dersin amacı öğrencilerin konuşma becerilerinin geliştirilmesi ve mevcut olan bilgilerinin pekiştirilmesi. Öğrencilerin daha iyi ve rahat bir şekilde iletişim kurmalarını sağlayacak kalıp ve kelimelerin aktarılması

**Ders Saatleri:** Dersin güz döneminde 3. Sınıf öğrencilerine haftada 1 gün 2 saat teorik olarak verilmektedir.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	1
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	0
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	0
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	1
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	0
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	0
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	0
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğın gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	2
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	4

14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	4
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

### Dersin Öğrenme Çıktıları:

- İngilizce konuşma becerisi gösterir.
- Telaffuzu doğru ve yanlış kelimeleri birbirinden ayırt eder,
- İngilizce anlamlı bir şekilde soru sorar,
- Öğrendiği kelimeleri kullanarak yeni cümleler oluşturur,
- Kelimeleri doğru söz öbekleri ile akıcı bir şekilde kullanır.

### Dersin Değerlendirilmesi

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavları yazılı sınav şeklinde uygulanır. Sınavlar, açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Buna göre dönemlik ders değerlendirmesi;

15. Ara Sınav: 1 Vize %40

16. Final Sınavı: 1 Sınav %60

### Konular:

- Tıbbi tercümelere giriş
- Hasta değerlendirme, hemşirelik, hemşirelerin görevleri
- Hastanın servise yatması, ameliyathane hemşireliği, ayılma odası hemşireleri
- Ameliyat döneminde hasta, hemşire sorumlulukları, ameliyat dönemi hastasının ihtiyacını karşılama
- Ameliyat öncesi değerlendirme, tıbbi geçmiş, taburculuk planlaması, hasta hikayesi
- Gebe ve çocuk sağlığı hemşireliği
- Yetişkin hasta bakımı, çocuk hasta bakımı
- Ağrı değerlendirme, veri toplama, ağrı kontrolü, tedavisi, ilaç sistemleri
- Halk sağlığı hemşireliği
- Ev kazaları ve ilk yardım; çürük, morarma, yanıklar, böcek ısırma ve sokmaları, tıkanma, nefes alamama, yabancı cisim yutmaları
- Ev kazaları ve ilk yardım; bayılma, şok, diyabetik aciller, kafa yaralanmaları
- Ev kazaları ve ilk yardım; kalp krizleri, kalp yetmezliği (suni solunum ve kalp masajı), kazalar ve yaralanmalar

<b>Konu: Tıbbi tercümelere giriş</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Sözlü anlatım yoluyla kendini ifade edebilme, Tıbbi konulardaki temel düzeydeki metinleri anlayabilme ve açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, büyük ve küçük grup tartışması, rol play, ödev  <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,4,12,13,14

<b>Konu:</b> Hasta değerlendirme, hemşirelik, hemşirelerin görevleri				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hastane ortamında sıklıkla uyguladığı hasta değerlendirmesine yönelik ifadeleri kullanabilme, Hemşireliğin ne olduğunu ve hemşirenin görevlerini İngilizce açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, büyük ve küçük grup tartışması, rol play, ödev  <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,4,12,13,14

<b>Konu:</b> Hastanın servise yatması, ameliyathane hemşireliği, ayılma odası hemşireleri				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hastanın servise yatması, ameliyathane hemşireliği, ayılma odası hemşireleri ile ilgili kavramları aktif bir şekilde kullanabilme.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, büyük ve küçük grup tartışması, rol play, ödev <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,4,12,13,14

<b>Konu:</b> Ameliyat döneminde hasta, hemşire sorumlulukları, ameliyat dönemi hastasının ihtiyacını karşılama				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Ameliyat döneminde hasta, hemşire sorumlulukları, ameliyat dönemi hastasının ihtiyacını karşılamaya ilişkin bir durumda sözlü anlatım yoluyla kendini ifade edebilme.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, büyük ve küçük grup tartışması, rol play, ödev <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,4,12,13,14

<b>Konu:</b> Ameliyat öncesi değerlendirme, tıbbi geçmiş, taburculuk planlaması, hasta hikayesi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hastalarla ameliyat öncesi değerlendirme, tıbbi geçmiş, taburculuk planlaması, hasta hikayesini alabilmenin önemi İngilizce olarak tartışabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, büyük ve küçük grup tartışması, rol play, ödev <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,4,12,13,14

<b>Konu:</b> Gebe ve çocuk sağlığı hemşireliği				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Gebe ve çocuk sağlığı hemşireliği konusunda metinleri anlayabilme ve açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, büyük ve küçük grup tartışması, rol play, ödev <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,4,12,13,14

<b>Konu:</b> Yetişkin hasta bakımı, çocuk hasta bakımı				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Yetişkin hasta bakımı, çocuk hasta bakımı konusunda sözlü anlatım yoluyla kendini ifade edebilme.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, büyük ve küçük grup tartışması, rol play, ödev <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,4,12,13,14

<b>Konu:</b> Ağrı değerlendirme, veri toplama, ağrı kontrolü, tedavisi, ilaç sistemleri				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Ağrı değerlendirme, veri toplama, ağrı kontrolü, tedavisi, ilaç sistemleri konusundaki ifadeleri tanımlayabilme, konuşabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, büyük ve küçük grup tartışması, rol play, ödev <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,4,12,13,14

<b>Konu:</b> Halk sağlığı hemşireliği				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Halk sağlığı hemşireliği konusundaki ifadeleri kullanabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, büyük ve küçük grup tartışması, rol play, ödev <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,4,12,13,14

<b>Konu:</b> Ev kazaları ve ilk yardım; çürük, morarma, yanıklar, böcek ısırma ve sokmaları, tıkanma, nefes alamama, yabancı cisim yutmaları				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Ev kazaları ve ilk yardım; çürük, morarma, yanıklar, böcek ısırma ve sokmaları, tıkanma, nefes alamama, yabancı cisim yutmaları konusundaki İngilizce ifadeleri okuyabilme ve anlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, büyük ve küçük grup tartışması, rol play, ödev <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,4,12,13,14



<b>Konu:</b> Ev kazaları ve ilk yardım; bayılma, şok, diyabetik aciller, kafa yaralanmaları				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Ev kazaları ve ilk yardım; bayılma, şok, diyabetik aciller, kafa yaralanmaları konusundaki İngilizce ifadeleri kullanarak örnek olay anlatabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, büyük ve küçük grup tartışması, rol play, ödev <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,4,12,13,14

<b>Konu:</b> Ev kazaları ve ilk yardım; kalp krizleri, kalp yetmezliği (suni solunum ve kalp masajı), kazalar ve yaralanmalar				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Ev kazaları ve ilk yardım; kalp krizleri, kalp yetmezliği (suni solunum ve kalp masajı), kazalar ve yaralanmalar konusunda tartışabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, büyük ve küçük grup tartışması, rol play, ödev <b>Araç Gereç-Materyal</b> Yazı tahtası	Açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme, çoktan seçmeli sorular	Fakülte Derslikleri	1,4,12,13,14

**Kaynaklar:**

1. Mehmet T. Tıbbi İngilizce, Nobel Tıp Kitapları, 7. Baskı,1998.
2. Nurten Ö. Sağlık Yüksekokulu ve Sağlık Personeli için Mesleki İngilizce, Kök Yayıncılık, 1. Baskı, 2006.

## HEM332 DİJİTAL HEMŞİRELİK

### Derste Görevli Öğretim Elemanı:

**Dersin Amacı:** Bu dersin amacı hasta bakımında ve sağlık hizmetlerinde karar verme sürecini desteklemek için dijital ve yapay zeka uygulamalarının kullanımını ve hemşirelik açısından önemini kavramaktır.

**Ders Saatleri:** Dijital Hemşirelik bahar döneminde haftada iki saat olmaktadır.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	3
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözetererek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	1
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	1
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	1
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	0
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	2
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	4
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	2
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğinin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

### Dersin öğrenme çıktıları

- Dijital sağlık sistemi ve yapay zekayı tanımlar.
- Dijital değişim süreci ve hemşirelikteki önemini bilir.
- Hasta bakımında kullanılan yeni teknolojik uygulamaları ve önemini bilir.

- Sağlıkta dijitalleşmenin ve yapay zekanın etik açıdan önemini bilir.
- Dijital uygulamalar ve yapay zeka ile ilgili yenilikçi fikir sunabilir.

### **Dijital Hemşirelik Dersi Değerlendirme Sistemi**

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır. Vize sınavı açık uçlu ve çoktan seçmeli sorulardan oluşan yazılı sınav çoktan seçmeli sorulardan oluşur. Final sınavında da çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60'i alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

### **Konular:**

- Dijital Sağlık Sistemi ve Sağlık Hizmetlerinde Bilgi Teknolojileri Devrimi
- Sağlıkta Dijital Değişim Süreci, Hemşirelik Eğitiminde Rolü
- Dijital Sağlıkta Hasta Odaklı Stratejiler
- Tele Sağlık ve Bakım Uygulamaları
- Mobil Sağlık Uygulamaları
- Sağlıkta Büyük Data Yönetimi ve Yapay Zeka
- Genomik ve Kişisel Genetik Bilgi
- Giyilebilir Teknolojiler
- 3 Boyutlu Yazıcılar
- Simülasyon ve Oyunlaştırma
- Robotik Uygulamalar
- Yapay Zeka ve Etik
- Sağlıkta Dijital Dönüşümün Hizmet Kalitesine Etkileri

<b>Konu: Dijital Sağlık Sistemi ve Sağlık Hizmetlerinde Bilgi Teknolojileri Devrimi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Dijital sağlık sistemi ile sağlık hizmetlerinde bilgi teknolojilerini bilme, Dijital sağlık sistemini analiz edebilme, Sağlık hizmetlerindeki bilgi teknolojilerinin kullanım amaçlarını tanımlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Grup çalışması, tartışma, beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar Görseller	Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,8,10,11,12

<b>Konu: Sağlıkta Dijital Değişim Süreci, Hemşirelik Eğitiminde Rolü</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Sağlık sistemi içerisindeki dijital değişim sürecini analiz edebilme, Hemşirelerin sağlık sisteminde dijital değişim sürecindeki tartışabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Grup çalışması, tartışma, beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,3,5,8,9,10

<b>Konu: Dijital Sağlıkta Hasta Odaklı Stratejiler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Dijital sağlıkta hasta odaklı stratejileri sayabilme,	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Grup çalışması, tartışma, beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8,11

<b>Konu: Tele Sağlık ve Bakım Uygulamaları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Tele sağlık ve bakım uygulamalarını tanımlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Grup çalışması, tartışma, beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,3,5,7,8,12

<b>Konu: Mobil Sağlık Uygulamaları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Mobil sağlık uygulamalarını açıklayabilme, Mobil sağlık uygulamalarından güncel olarak kullanılan yöntemlere özgü örnekler verebilme,	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Grup çalışması, tartışma, beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,3,5,7,8, 11

<b>Konu: Sağlıkta Büyük Data Yönetimi ve Yapay Zeka</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Sağlıkta büyük data yönetimi ve yapay zekanın sağlık sistemine etkisini analiz edebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Grup çalışması, tartışma, beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,3,5,7,8, 11

<b>Konu: Genomik ve Kişisel Genetik Bilgi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Genomik verinin tanımını yapabilme, Kişisel genetik bilgiyi açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Grup çalışması, tartışma, beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

<b>Konu: Giyilebilir Teknolojiler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Giyilebilir teknolojileri tanımlayabilme, Sağlık hizmeti içerisinde kullanılan giyilebilir teknolojilere örnekler verebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Grup çalışması, tartışma, beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

<b>Konu: 3 Boyutlu Yazıcılar</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Üç boyutlu yazıcıların sağlık hizmeti içindeki yerini tanımlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Grup çalışması, tartışma, beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

<b>Konu: Simülasyon ve Oyunlaştırma</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Simülasyon ve oyunlaştırmanın tanımı yapabilme, Simülasyon ve oyunlaştırmanın sağlık hizmeti içindeki yerine örnekler sunabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Grup çalışması, tartışma, beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,3,5,7,8

<b>Konu: Robotik Uygulamalar</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Sağlık hizmeti içinde yer alan robotik uygulamaları bilme, Sağlık hizmeti içinde yer alan robotik uygulamaların avantaj ve dezavantajlarını analiz edebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Grup çalışması, tartışma, beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,5,7,8

<b>Konu: Yapay Zeka ve Etik</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Dijitalleşme ve yapay zekanın etik açıdan önemini bilme, Yapay zeka uygulamalarını etik açıdan analiz edebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Grup çalışması, tartışma, beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,3,5,6,8,10,11,12

<b>Konu: Sağlıkta Dijital Dönüşümün Hizmet Kalitesine Etkileri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Sağlıkta dijital dönüşümün hizmet kalitesine etkilerini tartışabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Grup çalışması, tartışma, beyin fırtınası <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar Görseller	Ödev, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorulardan oluşan sınav	Fakülte Derslikleri	1,2,3,5,7,8,12

**Kaynaklar:**

1. Merih YD. İnovatif Hemşirelerin Yol Haritası. Nobel Tıp Kitabevleri, 2018
2. André, A. (Ed.). (2018). Digital Medicine. Springer.
3. Rivas, H., & Wac, K. (2018). Digital Health.
4. West, D. M., & Miller, E. A. (2009). Digital medicine: Health care in the Internet era. Brookings Institution Press.
5. Bodur, G., & Hülya, K. A. Y. A. Hemşirelerin Gözüyle Gelecek 2050'li Yıllar. Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dergisi, 33(1), 47-58.



## HEM334 HEMŞİRELİKTE İNOVASYON

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Hilal UYSAL

**Dersin Amacı:** Bu dersin amacı, sağlık bilimlerinde yenilikçi ve yaratıcı düşünmenin önemini kavrayabilen, sağlık bakım hizmetlerinde verimlilik ve kaliteyi artırabilen, farklı ve yeni olan uygulamalar için eleştirel düşünebilen, analiz ve sentez edebilen, sağlık bakım uygulamalarında yapay zekanın yeri ve yenilikçilik ve girişimcilik konularında bilgi ve beceriye sahip ulusal ve uluslararası değer yaratabilen öğrenciler yetiştirmektir.

**Ders Saatleri:** Bu ders 6. Yarıyılıda haftada 2saat teorik işlenmektedir.

**Devamsızlık Süresi:** Hemşirelikte inovasyon dersinde derslerin % 70'ine devam zorunluluğu vardır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	3
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	4
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	4
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0

15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0
----	--	---

### Dersin öğrenme çıktıları

#### Bilgi:

- Öğrenciler, inovasyonun ne olduğunu ve sağlık bakım hizmetleri için önemini açıklayabilir.
- Öğrenciler, inovasyon türlerini ve inovatif düşünmeyi etkileyen faktörleri öğrenir.
- Öğrenciler, hemşirelik uygulama, eğitim, yönetim ve araştırma alanlarında inovatif örnekler hakkında bilgi sahibi olur.
- Öğrenciler, yaratıcı fikir üretme yöntemlerini bilir.
- Öğrenciler proje hazırlama, patent alma ve ticarileştirme süreçlerini kavrar.
- Sağlık alanında patent/faydalı bir model planlayabilir.

**Tutum:** Öğrencilerin inovasyonu öğrenerek, hemşirelik uygulama, eğitim, yönetim ve araştırma alanlarında inovatif fikirler geliştirebilecek beceriye sahip olması.

#### Dersin Değerlendirilmesi:

Dersin değerlendirilmesinde çoklu değerlendirme yöntemi kullanılarak vize, ödev ve final sınavları kullanılmaktadır. Vize ve final sınavlarında çoktan seçmeli, doğru-yanlış, boşluk doldurma ve eşleştirme soruları sorulmaktadır. Vize sınavının % 20'si, proje ödevinin %20'si ve final notunun %60'ı hesaplanarak ders notu verilmektedir.

#### Konular:

- İnovasyona giriş ve temel kavramlar
- İnovasyon tanımı ve çeşitleri, İnovasyon basamakları
- Hemşirelikte inovasyonun yeri ve önemi, Yaratıcı ve Yenilikçi Düşünme
- Sağlık Sektöründe İnovasyon Uygulamaları/Sağlık bakım uygulamalarında yapay zeka
- Dünyada ve Türkiye'de Sağlık Bilimleri Alanında yapay zeka ve inovatif uygulama örnekleri inovatif uygulama
- İnovatif Fikir Oluşturma ve İnovasyona Dönüştürme
- Patent ve Veri Hakları, Patent Alımı, Patent ve faydalı model nedir, belgelendirme süreci ve önemi, Fikri mülkiyet hakları
- Patent/Faydalı model planlama
- Patent/Faydalı model planlama
- İnovatif ürünlerde koruma ve yasal süreçler
- Öğrenci proje sunumu

<b>Konu: İnovasyona giriş ve temel kavramlar</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
İnovasyonun tanımını bilir. İnovasyon kavramını açıklar. İnovasyonu oluşturan temel kavramları bilir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Beyin fırtınası, Tartışma, Grup çalışması, Proje temelli öğrenme <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav.  İnovatif ürün fikri geliştirme ödevi.	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu:</b> İnovasyon tanımı ve çeşitleri, İnovasyon basamakları				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
İnovasyonu tanımlar. İnovasyon çeşitlerini bilir ve açıklar. İnovasyon geliştirme sürecini bilir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Beyin fırtınası, Tartışma, Grup çalışması, Proje temelli öğrenme <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav.  İnovatif ürün fikri geliştirme ödevi.	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu:</b> Hemşirelikte inovasyonun yeri ve önemi, Yaratıcı ve Yenilikçi Düşünme				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Hemşirelikte inovasyonun önemini kavrar. Yaratıcılık ve yeniliçi düşünme kavramlarını öğrenir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Beyin fırtınası, Tartışma, Grup çalışması, Proje temelli öğrenme <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav.  İnovatif ürün fikri geliştirme ödevi.	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu:</b> Sağlık Sektöründe İnovasyon Uygulamaları/Sağlık bakım uygulamalarında yapay zeka				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Sağlık sektöründe yapay zekâ kullanımını ve örneklerini görür. Sağlık alanında inovasyon ve yapay zekâ uygulamalarının önemini açıklar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Beyin fırtınası, Tartışma, Grup çalışması, Proje temelli öğrenme <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav.  İnovatif ürün fikri geliştirme ödevi.	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu:</b> Dünyada ve Türkiye’de Sağlık Bilimleri Alanında yapay zeka ve inovatif uygulama örnekleri inovatif uygulama				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
İnovatif uygulama örneklerini öğrenir. Sağlık alanında inovasyonun önemini kavrar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Beyin fırtınası, Tartışma, Grup çalışması, Proje temelli öğrenme <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav.  İnovatif ürün fikri geliştirme ödevi.	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu:</b> İnovatif Fikir Oluşturma ve İnovasyona Dönüştürme				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
İnovatif fikir nedir tanımlar. İnovatif fikir oluşturma sürecini öğrenir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Beyin fırtınası, Tartışma, Grup çalışması, Proje temelli öğrenme <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav.  İnovatif ürün fikri geliştirme ödevi.	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu:</b> Patent ve Veri Hakları, Patent Alımı, Patent ve faydalı model nedir, belgelendirme süreci ve önemi, Fikri mülkiyet hakları				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Patent geliştirme sonrası veri haklarını bilir. Patent ve faydalı model belgelendirme süreci adımlarını kavrar. Patent ve faydalı model arasındaki farkı açıklar. Fikri mülkiyet haklarını bilir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Beyin fırtınası, Tartışma, Grup çalışması, Proje temelli öğrenme <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav.  İnovatif ürün fikri geliştirme ödevi.	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu: Patent/ Faydalı Model Planlama</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Patent geliştirme ve planlama aşamasını bilir. Faydalı model geliştirme ve planlama aşamasını bilir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Beyin fırtınası, Tartışma, Grup çalışması, Proje temelli öğrenme <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav.  İnovatif ürün fikri geliştirme ödevi.	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu: Patent/Faydalı model planlama</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Patent geliştirme ve planlama aşamasını bilir. Faydalı model geliştirme ve planlama aşamasını bilir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Beyin fırtınası, Tartışma, Grup çalışması, Proje temelli öğrenme <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav.  İnovatif ürün fikri geliştirme ödevi.	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu: İnovatif ürünlerde koruma ve yasal süreçler.</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
İnovatif ürün geliştirmeden sonraki koruma süreçlerini açıklar. İnovatif ürünlerde yasal süreçleri bilir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Beyin fırtınası, Tartışma, Grup çalışması, Proje temelli öğrenme <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav.  İnovatif ürün fikri geliştirme ödevi.	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu:</b> Öğrenci proje sunumu.				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
İnovatif ürün fikri geliştirir ve sunar. İnovatif ürün geliştirmede hatalarının farkına varır.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Beyin fırtınası, Tartışma, Grup çalışması, Proje temelli öğrenme <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav.  İnovatif ürün fikri geliştirme ödevi.	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu:</b> Öğrenci proje sunumu.				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
İnovatif ürün fikri geliştirir ve sunar. İnovatif ürün geliştirmede hatalarının farkına varır.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Beyin fırtınası, Tartışma, Grup çalışması, Proje temelli öğrenme <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav.  İnovatif ürün fikri geliştirme ödevi.	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu:</b> Öğrenci proje sunumu.				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
İnovatif ürün fikri geliştirir ve sunar. İnovatif ürün geliştirmede hatalarının farkına varır.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Beyin fırtınası, Tartışma, Grup çalışması, Proje temelli öğrenme <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav.  İnovatif ürün fikri geliştirme ödevi.	Derslikler	1,2,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

<b>Konu: Öğrenci proje sunumu</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
İnovatif ürün fikri geliştirir ve sunar. İnovatif ürün geliştirmede hatalarının farkına varır.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Beyin fırtınası, Tartışma, Grup çalışması, Proje temelli öğrenme <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorulardan oluşan sınav.  İnovatif ürün fikri geliştirme ödevi.	Derslikler	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12

#### **Kaynaklar:**

1. Doğan Merih Y. (2018) İnovatif Hemşirelerin Yol Haritası. Nobel Tıp Kitabevi
2. Kırımlı A. (2000) Farklı Olan Kazanır: Farklılığımızı Ölçebildiğiniz An. Sistem Yayıncılık
3. Barker A. (2002) Yenikilçiliğin Simyası, MESS yayın no: 391.
4. Girişimcilik ve Küçük İşletme Yönetimi, Orhan Küçük, 2007.
5. Keskin S. (2012) İnovasyon Nasıl yapılır? Mavi yayın.
6. Buzan T (2003) Yaratıcı Zekanın Gücü, Epsilon Yayıncılık.
7. Kırımlı A. (2015) Mor İnek Nasıl Büyüsün? Sistem Yayıncılık
8. Buzan T., Buzan B. (2015) Zihin Haritaları. Alfa Yayınları.
9. Drucker P. (2017) İnovasyon ve Girişimcilik Uygulama ve İlkeleri, Optimist Yayınevi.
10. Doğaner A.E. (2014) Girişimcilik Okulu, Kuraldışı Yayınları.
11. Çatı K. (2016) Girişimcilik ve İnovasyon Yönetimi, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara

## GÖN300- GÖNÜLLÜLÜK ÇALIŞMALARI

### Dersi Anlatan Öğretim Elemanları:

- Öğr. Görevlisi Dr. Simgе ÖZTÜRK
- Öğr. Görevlisi Ebru CİRBAN EKREM

**Dersin Amacı:** Toplumsal sorumluluk bilincini kuramsal ve uygulamalı olarak kazandırmak ve uygulama sırasında iş birliği, dayanışma, etkili iletişim ve öz değerlendirme becerilerini geliştirmektir.

**Ders Saatleri:** Gönüllülük Çalışmaları dersi, bahar döneminde 3. sınıf öğrencilerine haftada 1 gün 2 saat teorik olarak verilmektedir.

**Devamsızlık süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	5
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	5
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	5
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	5
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	5
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	5
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	5
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	5
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere	1



katılır.	
----------	--

### **Dersin Öğrenme Çıktıları:**

- Topluma hizmet uygulamaları ve gönüllülük kavramının önemini açıklar.
- Toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik gönüllülük çalışmaları planlar ve toplumsal sorunları en aza indirmek için uygun adımları ana hatlarıyla belirler
- Yerel ve evrensel toplumsal sorunlara karşı duyarlılığa sahiptir, çözüm üretir, gönüllülük çalışmalarında aktif olarak rol alır/ işbirliği içinde çalışır.
- Gönüllülük çalışmalarını yürütürken hem ekip içinde hem de ekip dışında etkili iletişim kurar.
- Öz değerlendirme becerisini, yaratıcı düşünme becerisini ve eleştirel düşünme becerisini kullanır.
- Gönüllülük uygulamalarında hangi etik ilke ve kurallara uyulması gerektiğini açıklar.

### **Dersin değerlendirilmesi:**

Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 ara sınav ve 1 final notu kullanılır. Vize sınavı yazılı sınav ve final sınavı Gönüllülük Çalışması Dosyasının değerlendirilmesi şeklinde uygulanır. Sınavlar, çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılır. Buna göre dönemlik ders değerlendirmesi;

1. Ara Sınav: 1 Sınav %40
2. Final Sınavı: Gönüllülük Çalışması Dosyası %60

### **Konular:**

- Gönüllülük, toplum ve topluma hizmet uygulamaları ilişkin temel kavramlar
- Gönüllülük ve topluma hizmet uygulamalarının önemi, içeriği, etik ilke ve kurallar
- Temel Gönüllülük Alanları (Afet ve Acil Durum, Çevre, Eğitim ve Kültür, Spor, Sağlık, Sosyal Hizmet, Risk Grupları), Gönüllülük çalışmalarının yürütülebileceği kamu kurumları, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları (STK)
- Özel Eğitim Merkezleri, Rehabilitasyon Merkezleri, Hastanelerde veya Aile, Çalışma ve Sosyal Politikalar Müdürlüğüne bağlı Kurumlarında gönüllü çalışmak, gönüllülük uygulamaları örnekleri
- Sağlık alanında bilimsel toplantı ve seminerlere izleyici olarak katılmak veya görev almak
- Özel Eğitim Merkezleri, Rehabilitasyon Merkezleri veya Hastanelerde gönüllülük çalışması (Öğretim elemanları eşliğinde gerçekleşecek)
- Özel Eğitim Merkezleri, Rehabilitasyon Merkezleri veya Hastanelerde gönüllülük çalışması (Öğretim elemanları eşliğinde gerçekleşecek)
- Yaşlı bakım evlerine ziyaret gerçekleştirmek ve gönüllü çalışmak (Öğretim elemanları eşliğinde gerçekleşecek)
- Sağlıklı çevrenin sürdürülmesine yönelik çevreci faaliyetlere katılmak (Öğretim elemanları eşliğinde gerçekleşecek)
- Doku, Organ ve Kan bağışlama ile ilgili faaliyet gerçekleştirmek (Öğretim elemanları eşliğinde gerçekleşecek)
- Sağlıklı yaşam için spor ve fiziksel aktivite ile ilgili gönüllülük çalışması gerçekleştirmek (Öğretim elemanları eşliğinde gerçekleşecek)
- Sağlığın korunması ve geliştirilmesine (kalp hastalıkları, kanser, kadın sağlığı, çocuk sağlığı vb.) yönelik gönüllülük çalışması düzenlemek (Öğretim elemanları eşliğinde gerçekleşecek)

- Sağlığın korunmasına ve geliştirilmesine (kalp hastalıkları, kanser, kadın sağlığı, çocuk sağlığı vb.) yönelik gönüllülük çalışması düzenlemek (Öğretim elemanları eşliğinde gerçekleşecek)
- Gönüllülük Çalışması Dosyasının Tamamlanıp Teslimi

<b>Konu:</b> Gönüllülük, toplum ve topluma hizmet uygulamaları ilişkin temel kavramlar				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Gönüllülük, toplum ve topluma hizmet uygulamaları ilişkin temel kavramları bilir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Gönüllülük Çalışması Dosyası	Derslikler	1, 2

<b>Konu:</b> Gönüllülük ve topluma hizmet uygulamalarının önemi, içeriği, etik ilke ve kurallar				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Gönüllülük ve topluma hizmet uygulamalarının önemi, içeriği, etik ilke ve kuralları bilir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Gönüllülük Çalışması Dosyası	Derslikler	1, 2

<b>Konu:</b> Temel Gönüllülük Alanları (Afet ve Acil Durum, Çevre, Eğitim ve Kültür, Spor, Sağlık, Sosyal Hizmet, Risk Grupları), Gönüllülük çalışmalarının yürütülebileceği kamu kurumları, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları (STK)				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Temel Gönüllülük Alanları (Afet ve Acil Durum, Çevre, Eğitim ve Kültür, Spor, Sağlık, Sosyal Hizmet, Risk Grupları), Gönüllülük çalışmalarının yürütülebileceği kamu kurumları, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları (STK) bilir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Gönüllülük Çalışması Dosyası	Derslikler	1, 2

**Konu:** Özel Eğitim Merkezleri, Rehabilitasyon Merkezleri, Hastanelerde veya Aile, Çalışma ve Sosyal Politikalar Müdürlüğüne bağlı Kurumlarında gönüllü çalışmak, gönüllülük uygulamaları örnekleri

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Özel Eğitim Merkezleri, Rehabilitasyon Merkezleri, Hastanelerde veya Aile, Çalışma ve Sosyal Politikalar Müdürlüğüne bağlı Kurumlarında gönüllü çalışır. Gönüllülük uygulamaları örneklerini verir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Gönüllülük Çalışması Dosyası	Derslikler Özel Eğitim Merkezleri Rehabilitasyon Merkezleri Hastaneler Aile, Çalışma ve Sosyal Politikalar Müdürlüğüne bağlı Kurumlar	1, 2

**Konu:** Sağlık alanında bilimsel toplantı ve seminerlere izleyici olarak katılmak veya görev almak

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Sağlık alanında bilimsel toplantı ve seminerlere izleyici olarak katılır veya görev alır.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Gönüllülük Çalışması Dosyası	Derslikler Konferans salonu	1, 2

**Konu:** Özel Eğitim Merkezleri, Rehabilitasyon Merkezleri veya Hastanelerde gönüllülük çalışması (Öğretim elemanları eşliğinde gerçekleşecek)

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Öğretim elemanları eşliğinde Özel Eğitim Merkezleri, Rehabilitasyon Merkezleri veya Hastanelerde gönüllülük çalışmaları sürdürür.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Gönüllülük Çalışması Dosyası	Derslikler Özel Eğitim Merkezleri Rehabilitasyon Merkezleri Hastaneler	1, 2

**Konu:** Özel Eğitim Merkezleri, Rehabilitasyon Merkezleri veya Hastanelerde gönüllülük çalışması (Öğretim elemanları eşliğinde gerçekleşecek)

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Öğretim elemanları eşliğinde Özel Eğitim Merkezleri, Rehabilitasyon Merkezleri veya Hastanelerde gönüllülük çalışmaları sürdürür.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Gönüllülük Çalışması Dosyası	Derslikler Özel Eğitim Merkezleri Rehabilitasyon Merkezleri Hastaneler	1, 2

**Konu:** Yaşlı bakım evlerine ziyaret gerçekleştirmek ve gönüllü çalışmak (Öğretim elemanları eşliğinde gerçekleşecek)

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Öğretim elemanları eşliğinde yaşlı bakım evlerine ziyaret gerçekleştirir ve gönüllü çalışır.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Gönüllülük Çalışması Dosyası	Derslikler Yaşlı bakım evleri	1, 2

**Konu:** Sağlıklı çevrenin sürdürülmesine yönelik çevreci faaliyetlere katılmak (Öğretim elemanları eşliğinde gerçekleşecek)

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Öğretim elemanları eşliğinde sağlıklı çevrenin sürdürülmesine yönelik çevreci faaliyetlere katılır.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Gönüllülük Çalışması Dosyası	Derslikler Saha çalışması	1, 2

<b>Konu:</b> Doku, Organ ve Kan bağışlama ile ilgili faaliyet gerçekleştirmek (Öğretim elemanları eşliğinde gerçekleşecek)				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program ıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Öğretim elemanları eşliğinde doku, organ ve kan bağışlama ile ilgili faaliyet gerçekleştirir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Gönüllülük alışması Dosyası	Derslikler Saha alışması	1, 2

<b>Konu:</b> Sağlıklı yaşam için spor ve fiziksel aktivite ile ilgili gönüllülük çalışması gerçekleştirmek (Öğretim elemanları eşliğinde gerçekleşecek)				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program ıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Öğretim elemanları eşliğinde sağlıklı yaşam için spor ve fiziksel aktivite ile ilgili gönüllülük çalışması gerçekleştirir.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Gönüllülük alışması Dosyası	Derslikler Saha alışması	1, 2

<b>Konu:</b> Sağlığın korunması ve geliştirilmesine (kalp hastalıkları, kanser, kadın sağlığı, ocuk sağlığı vb.) yönelik gönüllülük çalışması düzenlemek (Öğretim elemanları eşliğinde gerçekleşecek)				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program ıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Öğretim elemanları eşliğinde sağlığın korunması ve geliştirilmesine (kalp hastalıkları, kanser, kadın sağlığı, ocuk sağlığı vb.) yönelik gönüllülük çalışması düzenler.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Gönüllülük alışması Dosyası	Derslikler Saha alışması	1, 2

**Konu:** Sağlığın korunması ve geliştirilmesine (kalp hastalıkları, kanser, kadın sağlığı, çocuk sağlığı vb.) yönelik gönüllülük çalışması düzenlemek (Öğretim elemanları eşliğinde gerçekleşecek)

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program ıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Öğretim elemanları eşliğinde sağlığın korunması ve geliştirilmesine (kalp hastalıkları, kanser, kadın sağlığı, çocuk sağlığı vb.) yönelik gönüllülük çalışması düzenler.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Gönüllülük alışması Dosyası	Derslikler Saha alışması	1, 2

**Konu:** Gönüllülük alışması Dosyasının Tamamlanıp Teslimi

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program ıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Gönüllülük alışması Dosyasının tamamlanıp teslimini yapar.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Gönüllülük alışması Dosyası	Derslikler	1, 2

**Kaynaklar:**

1. Özer A. Temel Histoloji (5. Baskı), Dora Basım-Yayın Dağıtım A.ř., Bursa, 2020.
2. Peckham M. Uyanığıl Y, Kuruş M, Erbil G, Görmüş U. (eds). Bir Bakışta Histoloji, İstanbul Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2018.

## HEM332 ÜROJİNEKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ

### Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Burcu KÜÇÜKKAYA
- Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK
- Öğr. Gör. Ebru CİRBAN EKREM

### Dersin Teorik Bölümünde Görevli Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Burcu KÜÇÜKKAYA
- Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK
- Öğr. Gör. Ebru CİRBAN EKREM

**Dersin Amacı:** Öğrenciye kontinansın geliştirilmesi, sürdürülmesi, alt üriner sistem semptomu olan hasta ve ailesinin değerlendirilmesi, tedavi yöntemleri ve hemşirelik yaklaşımına ilişkin bilgi ve beceri kazanmaktır.

**Ders Saatleri:** Ürojinekoloji Hemşireliği dersi bahar döneminde haftada iki saat olmaktadır.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	5
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterak çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	5
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	5
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	5
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	5
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	5

12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	5
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	5
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	2

### **Dersin öğrenme çıktıları**

#### **Bilgi:**

- Pelvik taban yetersizliklerinin epidemiyolojisini, risk faktörlerini, yaşam kalitesi üzerine etkisini bilir, kontinans mekanizmasını açıklar.
- Pelvik Taban Yetersizliklerinin önlenme ve sağlıklı yaşam biçimi davranışlarına yönelik bilgi sahibi olur.
- Gebelik, doğum ve doğum sonrası dönemde pelvik taban yetersizliklerinden korunmayı ifade eder.
- Ürojinekolojik hasta değerlendirmesinde kullanılan değerlendirme yöntemlerini bilir, hemşirenin rolünü açıklar.
- Pelvik taban yetersizliklerinde davranışsal, cerrahi ve farmakolojik tedavi yöntemlerine ilişkin bilgi sahibi olur.
- Ürojinekolojik cinsel fonksiyon değerlendirilmesinde kullanılan ölçme araçlarını anlatır.

**Dersin Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır ve sınavda açık uçlu, çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru-yanlış ve vaka analizi teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

#### **Konular:**

- Pelvik Taban Anatomi ve Fizyolojisi
- Kontinans Mekanizması
- Pelvik Taban Yetersizlikleri Epidemiyolojisi ve Risk Faktörleri
- Pelvik Taban Yetersizlikleri
- Pelvik Taban Yetersizliklerinin Yaşam Kalitesi Üzerine Etkisi
- Gebelik ve Doğumun Pelvik Taban Üzerine Etkisi
- Pelvik Taban Yetersizliklerinin Önlenmesi, Korunma ve Sağlıklı Yaşam Biçimi Davranışları ve Hemşirenin Rolü
- Ürojinekolojik Hasta Değerlendirmesi ve Hemşirenin Rolü
- Pelvik Taban Yetersizliklerinde Davranışsal Tedavi Yöntemleri ve Hemşirelik Bakımı
- Pelvik Taban Yetersizliklerinde Farmakolojik Tedavi ve Hemşirelik Bakımı
- Pelvik Taban Yetersizliklerinde Cerrahi Tedavi ve Hemşirelik Bakımı
- Ürojinekolojik Cinsel Fonksiyon Değerlendirilmesi
- Ürojinekolojik Vaka Örnekleri



<b>Konu:</b> Pelvik Taban Anatomi ve Fizyolojisi, Kontinans Mekanizması				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyl a Uyumlulu ğu</b>
Pelvik taban anatomisini kavrayabilme ve açıklayabilme Pelvik taban fizyolojisini kavrayabilme ve açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Tartışma Soru-cevap <b>Araç-Gereç- Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2

<b>Konu:</b> Kontinans Mekanizması				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyl a Uyumlulu ğu</b>
Kontinans mekanizmasını kavrayabilme ve açıklayabilme Kontinans mekanizması ile pelvik taban yetersizlikleri arasındaki ilişkiyi kurabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Tartışma Soru-cevap <b>Araç-Gereç- Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2

<b>Konu:</b> Pelvik Taban Yetersizlikleri Epidemiyolojisi ve Risk Faktörleri				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyl a Uyumlulu ğu</b>
Pelvik taban yetersizliklerinin epidemiyolojisini açıklayabilme Pelvik taban yetersizliklerinin risk faktörlerini tanımlayabilme Pelvik taban yetersizliklerinin risk faktörlerini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Tartışma Soru-cevap <b>Araç-Gereç- Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,13,14

<b>Konu:</b> Pelvik Taban Yetersizlikleri				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Pelvik taban yetersizliklerini açıklayabilme Üriner, fekal inkontinansı ve tiplerini açıklayabilme Pelvik organ prolapsusunu ve tiplerini açıklayabilme Pelvik ağrıyı ifade edebilme Cinsel disfonksiyonları ve tiplerini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Tartışma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,13,14

<b>Konu:</b> Pelvik Taban Yetersizliklerinin Yaşam Kalitesi Üzerine Etkisi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Pelvik taban yetersizliklerinin yaşam kalitesi üzerine etkisini tanımlayabilme Hemşirelerin pelvik taban yetersizliklerinde yaşam kalitesine bakışını ve yapılması gerekenleri açıklayabilme Yaşam kalitesi ölççeklerini ifade edebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Tartışma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,13,14

<b>Konu:</b> Pelvik Taban Yetersizliklerinin Önlenmesi, Korunma ve Sağlıklı Yaşam Biçimi Davranışları, Hemşirenin Rolü				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Pelvik taban yetersizliklerinin önlenmesi için alınacak önlemleri açıklayabilme Pelvik taban yetersizliklerinden korunma için alınacak önlemleri açıklayabilme Pelvik taban yetersizliklerine karşı sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını ifade edebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Tartışma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,13,14

Pelvik taban yetersizliklerinde hemşirelik rollerini açıklayabilme				
--	--	--	--	--

<b>Konu:</b> Gebelik ve Doğumun Pelvik Taban Üzerine Etkisi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Gebelik ve doğumun pelvik taban üzerine etkisini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Tartışma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,13,14

<b>Konu:</b> Ürojenekolojik Hasta Değerlendirmesi ve Hemşirenin Rolü				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Ürojenekolojik hasta değerlendirmesini yapabilme Ürojenekolojik hasta değerlendirmesinde yapılan spesifik tanı testlerini açıklayabilme Ürojenekolojik hasta değerlendirmesinde hemşirelik rollerini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Tartışma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,13,14, 15

<b>Konu:</b> Pelvik Taban Yetersizliklerinde Davranışsal Tedavi Yöntemleri, Hemşirelik Bakımı				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Pelvik taban yetersizliklerinde davranışsal tedavi yöntemlerini açıklayabilme Pelvik taban yetersizliklerinin davranışsal tedavi yöntemlerinde hemşirenin rolünü ifade edebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Tartışma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,13,14

<b>Konu:</b> Pelvik Taban Yetersizliklerinde Cerrahi Tedavi, Hemşirelik Bakımı				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Pelvik taban yetersizliklerinde cerrahi tedavi yöntemlerini açıklayabilme Pelvik taban yetersizliklerinin cerrahi tedavi yöntemlerinde preoperatif ve postoperatif bakımı planlayabilme Pelvik taban yetersizliklerinin cerrahi tedavi yöntemlerinde taburculuk eğitimini verebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Tartışma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,13,14

<b>Konu:</b> Pelvik Taban Yetersizliklerinde Farmakolojik Tedavi, Hemşirelik				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Pelvik taban yetersizliklerinde farmakolojik tedavi yöntemlerini açıklayabilme Pelvik taban yetersizliklerinin farmakolojik tedavi yöntemlerinde hemşirenin rolünü ifade edebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Tartışma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,13,14

<b>Konu:</b> Ürojinekolojik Cinsel Fonksiyon Değerlendirilmesi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Ürojinekolojik cinsel fonksiyon değerlendirilmesini açıklayabilme Ürojinekolojik cinsel fonksiyon değerlendirilmesinde danışmanlık yapabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Tartışma Soru-cevap <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,13,14

<b>Konu: Ürojinekolojik Vaka Örnekleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Ürojinekolojik vaka örnekleriyle ürojinekolojik hastalıkları tanımlayabilme Ürojinekolojik vaka örnekleriyle ürojinekolojik hastalıkları açıklayabilme Ürojinekolojik vaka örnekleriyle hemşirelik yaklaşımlarını ifade edebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Tartışma Soru-cevap Örnek olay incelemesi  <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli sorular  Açık uçlu sorular  Eşleştirme soruları  Doğru/Yanlış soruları  Vaka analizi  Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,13,14, 15

**Kaynaklar:**

1. Kızılkaya Beji N, Çayır G. (2019). Pelvik Taban Disfonksiyonu: Tanı, Tedavi ve Bakımda Hemşirelere Yönelik Güncel Yaklaşımlar. 1. Baskı. Nobel Kitabevi. Ankara.
2. Sung VW, Thakar R, Iglesia CB. (2016). Kadın Pelvik Sağlığı & Rekonstrüktif Cerrahisi Klinik Pratik & Cerrahi Atlası. 1. Baskı. Pelikan Kitabevi. İstanbul.
3. Yalçın Ö. (2012). Ürojinekolojide Tanı ve Tedavi. 1. Baskı. Nobel Tıp Kitabevi. Ankara.
4. Yalçın Ö. (2009). Temel Ürojinekoloji. 1. Baskı. Nobel Tıp Kitabevi. Ankara.

## HEM336 JİNEKOLOJİK-ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ

### Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Burcu KÜÇÜKKAYA
- Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK
- Öğr. Gör. Ebru CİRBAN EKREM

### Dersin Teorik Bölümünde Görevli Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Burcu KÜÇÜKKAYA
- Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK
- Öğr. Gör. Ebru CİRBAN EKREM

**Dersin Amacı:** Bu ders; jinekolojik kanserler hakkında kapsamlı teorik bilgi vermeyi, jinekolojik kanserli kadına özgü bütüncül hemşirelik bakımını planlamayı/uygulamayı ve jinekolojik kanserlerden korunma ve tarama programları hakkında güncel ve kanıta dayalı bilgi vermeyi amaçlar.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	2
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterak çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	0
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	2
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	0
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	2
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	1
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	2
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	0
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	0

12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	1
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	0
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

### **Dersin Öğrenme Çıktıları:**

#### **Bilgi:**

- Jinekolojik kanserleri ve jineko-onkoloji hemşiresinin rol ve sorumluluklarını tanımlayabilme
- Jinekolojik kanserli kadın ve ailesinin tanı tedavi, rehabilitasyon ve yaşam sonu evrelerinde uygun hemşirelik bakımını verebilme
- Jinekolojik kanserlerden tarama ve koruma programları hakkında danışmanlık ve eğitim verebilme
- Jinekolojik kanserlerde verilen hemşirelik bakım modelleri/standartları/rehberi bilme
- Dünya ve Türkiye'de Jinekolojik kanserlerle ilgili yapılan hemşirelik araştırmaları analiz etme, gelişmeleri takip etme ve öneri geliştirme

**Dersin Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır ve sınavda açık uçlu, çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru-yanlış ve vaka analizi teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

#### **Konular:**

- Jinekolojik Kanserlerin Epidemiyolojisi
- Karsinogenezis, Jinekolojik Kanserlerin İmmünolojisi ve Genetik
- Uterus, Tuba ve Over Tümörleri
- Serviks Tümörleri, Vulva, Vajen Tümörleri
- Adneksiyal Kitleler, Gestasyonel Trofoblastik Neoplazi
- Jinekolojik Kanserlerde Cerrahi Tedavi, Farmakolojik Tedavi ve Hemşirelik Bakımı
- Jinekolojik Kanserlerde Kemoterapi ve Radyoterapi
- Jinekolojik Kanserlerde Semptom Yönetimi
- Jinekolojik Kanserlerde Seksüalite, Fertilite ve Menopoz
- Jinekolojik Kanserlerde TAT Uygulamaları
- Jinekolojik Kanserlerde Hasta ve Aileye Yaklaşım Hemşirelik Bakım Modelleri /Rehberler/Standartlar ve Etik Konular
- Türkiye'de ve Dünya'da Jinekolojik Kanserlerden Tarama ve Koruma Programları ve Hemşirelik Bakımı
- Jinekolojik Kanserlerle İlgili Yapılan Hemşirelik Araştırma Kritiği

<b>Konu: Jinekolojik Kanserlerin Epidemiyolojisi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Jinekolojik kanserlerde epidemiyolojik çalışmaların önemini bilme Jinekolojik kanser çeşitlerinin epidemiyolojisini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Seminer, Grup tartışması, Vaka analizi <b>Araç- Gereç</b> <b>Materyal</b> Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3

<b>Konu: Karsinogenezis, Jinekolojik Kanserlerin İmmünolojisi ve Genetik</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Karsinogenez sürecini açıklayabilme Jinekolojik kanserlerin immünolojisini bilme ve kavrayabilme Jinekolojik kanserlerde genetiğin önemini bilebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Seminer, Grup tartışması, Vaka analizi <b>Araç- Gereç</b> <b>Materyal</b> Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3

<b>Konu: Uterus, Tuba ve Over Tümörleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Uterus tümörlerini bilme ve açıklayabilme Tuba tümörlerini bilme ve açıklayabilme Over tümörlerini bilme ve açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Seminer, Grup tartışması, Vaka analizi <b>Araç- Gereç</b> <b>Materyal</b> Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3



<b>Konu: Serviks Tümörleri, Vulva, Vajen Tümörleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Seviks tümörlerini bilme ve açıklayabilme Vulva tümörlerini bilme ve açıklayabilme Vajen tümörlerini bilme ve açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Seminer, Grup tartışması, Vaka analizi <b>Araç- Gereç</b> <b>Materyal</b> Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3

<b>Konu: Adneksiyal Kitleler, Gestasyonel Trofoblastik Neoplazi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Adneksiyal kitleleri bilme ve açıklayabilme, Gestasyonel trofoblastik neoplaziyi kavrama ve açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Seminer, Grup tartışması, Vaka analizi <b>Araç- Gereç</b> <b>Materyal</b> Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3

<b>Konu: Jinekolojik Kanserlerde Cerrahi Tedavi, Farmakolojik Tedavi ve Hemşirelik Bakımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Jinekolojik kanserlerde tedavi seçeneklerini sıralayabilme Jinekolojik kanserlerde cerrahi tedavi sürecini bilme ve açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Seminer, Grup tartışması, Vaka analizi <b>Araç- Gereç</b> <b>Materyal</b> Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4

<b>Konu: Jinekolojik Kanserlerde Kemoterapi ve Radyoterapi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Jinekolojik kanserlerde kemoterapi tedavi sürecini bilme ve açıklayabilme Jinekolojik kanserlerde radyoterapi tedavi sürecini bilme ve açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Seminer, Grup tartışması, Vaka analizi  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular  Açık uçlu sorular  Eşleştirme soruları  Doğru/Yanlış soruları  Vaka analizi  Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3

<b>Konu: Jinekolojik Kanserlerde Semptom Yönetimi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Jinekolojik kanserlerde semptom yönetimini bilme ve açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Seminer, Grup tartışması, Vaka analizi  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular  Açık uçlu sorular  Eşleştirme soruları  Doğru/Yanlış soruları  Vaka analizi  Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3

<b>Konu: Jinekolojik Kanserlerde Cinsellik, Fertilité ve Menopoz</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
<p>Jinekolojik kanserler tanısı alan kadınlarda cinsel yaşam sürecini kavrayabilme</p> <p>Jinekolojik kanserler tanısı alan kadınlarda cinsel yaşam kalitesini arttırmak için hemşirelik bakımı planlayabilme</p> <p>Jinekolojik kanserler tanısı alan kadınlarda fertilitenin korunmasına yönelik girişimleri kavrayabilme</p> <p>Jinekolojik kanserler tanısı alan kadınlarda fertilitenin korunmasına yönelik girişimler konusunda kadına ve ailesine bilgi verebilme</p> <p>Jinekolojik kanserler tanısı alan kadınlarda menopoz sürecini kavrayabilme</p> <p>Jinekolojik kanserler tanısı alan kadınlarda menopoz sürecine yönelik etkili baş etme girişimlerini bilebilme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Seminer, Grup tartışması, Vaka analizi</p> <p><b>Araç-Gereç Materyal</b> Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller</p>	<p>Çoktan seçmeli sorular</p> <p>Açık uçlu sorular</p> <p>Eşleştirme soruları</p> <p>Doğru/Yanlış soruları</p> <p>Vaka analizi</p> <p>Ödev</p>	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3

<b>Konu: Jinekolojik Kanserlerde TAT Uygulamaları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
<p>Jinekolojik kanserlerde tamamlayıcı ve alternatif tedavi seçeneklerini bilme</p> <p>Jinekolojik kanser çeşidine göre uygun tamamlayıcı ve alternatif tedaviyi ayırt edebilme</p>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Seminer, Grup tartışması, Vaka analizi</p> <p><b>Araç-Gereç Materyal</b> Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller</p>	<p>Çoktan seçmeli sorular</p> <p>Açık uçlu sorular</p> <p>Eşleştirme soruları</p> <p>Doğru/Yanlış soruları</p> <p>Vaka analizi</p> <p>Ödev</p>	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3

**Konu: Jinekolojik Kanserlerde Hasta ve Aileye Yaklaşım Hemşirelik Bakım Modelleri Rehberler/Standartlar ve Etik Konular**

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Jinekolojik kanserlerde hastaya ve ailesine uygun hemşirelik bakımı planlayabilme Jinekolojik kanserlerde hemşirelik bakımını, uygun hemşirelik modelleri doğrultusunda sunabilme Jinekolojik kanserlerde hemşirelik bakımı sunarken ulusal ve uluslararası rehber ve standartlara bağlı kalabilme Jinekolojik kanserlerde etik konuları bilme ve uygun girişimleri açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Seminer, Grup tartışması, Vaka analizi  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular  Açık uçlu sorular  Eşleştirme soruları  Doğru/Yanlış soruları  Vaka analizi  Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 6

**Konu: Türkiye'de ve Dünya'da Jinekolojik Kanserlerden Tarama ve Koruma Programları ve Hemşirelik Bakımı**

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Türkiye'de ve Dünya'daki jinekolojik kanserlerin çeşitlerine göre tarama programlarını açıklayabilme Jinekolojik kanserlerin çeşitlerine göre korunma yöntemlerini bilebilme Jinekolojik kanserlerin tarama programlarına uygun olan hemşirelik girişimlerini açıklayabilme Jinekolojik kanserlerin korunma programlarına uygun olan hemşirelik girişimlerini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Seminer, Grup tartışması, Vaka analizi  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular  Açık uçlu sorular  Eşleştirme soruları  Doğru/Yanlış soruları  Vaka analizi  Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 8

<b>Konu: Jinekolojik Kanserlerle İlgili Yapılan Hemşirelik Araştırma Kritiği</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Jinekolojik kanserlerle ilgili yapılan hemşirelik araştırmalarını bilebilme Jinekolojik kanserlerle ilgili yapılan hemşirelik araştırmalarını açıklayabilme ve analiz edebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Seminer, Grup tartışması, Vaka analizi  <b>Araç-Gereç Materyal</b> Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular  Açık uçlu sorular  Eşleştirme soruları  Doğru/Yanlış soruları  Vaka analizi  Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 8, 9, 11

**Kaynaklar:**

1. Kızılkaya Beji, N. (2009). İnfertilite Hemşireliği, İstanbul.
2. Taşkın L. (2021). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Güncellenmiş 17. Baskı, Akademisyen Kitabevi, Ankara.
3. Şirin, A., Kavlak, O. (2015). Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitabevi, Genişletilmiş 2. Baskı, İstanbul.
4. Nazik E. (2022). Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, 1. Baskı, Akademisyen Kitabevi
5. Hotun Şahin N. (2021). Güncel Jinekoloji Hemşireliği. 2. Baskı, Akademisyen Kitabevi, Ankara.

## HEM338 İNFERTİLİTE HEMŞİRELİĞİ

### Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Burcu KÜÇÜKKAYA
- Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK
- Öğr. Gör. Ebru CİRBAN EKREM

### Dersin Sorumlusu:

- Dr. Öğr. Üyesi Burcu KÜÇÜKKAYA
- Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK
- Öğr. Gör. Ebru CİRBAN EKREM

**Dersin Amacı:** Bu ders öğrenciye; tanı, değerlendirme, tedavi yöntemleri ve hemşirelik yaklaşımına ilişkin bilgi ve beceri kazandırmayı amaçlamaktadır.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	5
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterak çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	4
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	4
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	2
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğın gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4

13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	2
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	5
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	1

### Dersin Öğrenme Çıktıları

#### Bilgi:

- İnfertiliteye yol açan faktörleri bilme ve açıklayabilir.
- İnfertil kadın ve erkeğin değerlendirilmesinde hemşirenin rollerini bilir.
- Yardımcı üreme teknikleri yöntemlerini, komplikasyonlarını bilir.
- İnfertilite tedavisindeki yeni ve güncel gelişmeleri bilir ve takip eder.
- Yardımcı üreme tekniklerinin, ülkemizdeki ve dünyadaki yasal düzenlemelerini, etik sorumluluklarını bilir.

**Teorik Dersin Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır ve sınavda açık uçlu, çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru-yanlış ve vaka analizi teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır.

Vize notunun %40'ı, final notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

#### Konular;

- Üreme fizyolojisi
- İnfertilitede temel kavramlar, etiyolojisi ve risk faktörleri
- Fertilitenin korunması
- İnfertil çiftlerin değerlendirilmesi ve hemşirenin rolü
- İnfertilite tedavisinde kullanılan ilaç protokolleri
- Yardımcı üreme teknikleri
- Yardımcı üreme tekniklerinin komplikasyonları
- İnfertil çiftlerde danışmanlık süreci
- İnvitro fertilizasyon uygulamasında kötü haberi verme
- İnfertilite sürecinde stress yönetimi
- İnfertilite tedavisinde yenilikler ve gelişmeler
- Yardımcı üreme tekniklerinde etik sorunlar ve yasal düzenlemeler
- İnfertilite vaka örnekleri

<b>Konu: Üreme Fizyolojisi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Üreme fizyolojisi açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Tartışma, Vaka analizi  <b>Araç- Gereç Materyal</b> Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular  Açık uçlu sorular  Eşleştirme soruları  Doğru/Yanlış soruları  Vaka analizi  Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 5

<b>Konu: İnfertilitede Temel Kavramlar, Etiyolojisi ve Risk Faktörler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
İnfertilitede temel kavramlar, etiyolojisi ve risk faktörleri açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Tartışma, Vaka analizi <b>Araç-Gereç Materyal</b> Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 5

<b>Konu: Fertilitenin Korunması</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Fertilitenin korunmasını açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Tartışma, Vaka analizi <b>Araç-Gereç Materyal</b> Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 14

<b>Konu: İnfertil Çiftlerin Değerlendirilmesi ve Hemşirenin Rolü</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
İnfertil çiftlerin değerlendirilmesi ve hemşirenin rolünü açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Tartışma, Vaka analizi <b>Araç-Gereç Materyal</b> Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 14



<b>Konu: İnfertilite Tedavisinde Kullanılan İlaç Protokolleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
İnfertilite tedavisinde kullanılan ilaç protokollerini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Tartışma, Vaka analizi <b>Araç-Gereç Materyal</b> Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12

<b>Konu: Yardımcı Üreme Teknikleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Yardımcı üreme tekniklerini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Tartışma, Vaka analizi <b>Araç-Gereç Materyal</b> Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12

<b>Konu: Yardımcı Üreme Tekniklerinin Komplikasyonları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Yardımcı üreme tekniklerinin komplikasyonlarını açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Tartışma, Vaka analizi <b>Araç-Gereç Materyal</b> Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12

<b>Konu: İnfertil Çiftlerde Danışmanlık Süreci</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
İnfertil çiftlerde danışmanlık sürecini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Tartışma, Vaka analizi <b>Araç-Gereç Materyal</b> Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14

<b>Konu: İnvitro Fertilizasyon Uygulamasında Kötü Haberi Verme</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
İnvitro fertilizasyon uygulamasında kötü haberi açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Tartışma, Vaka analizi <b>Araç-Gereç Materyal</b> Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 14

<b>Konu: İnfertilite Sürecinde Stres Yönetimi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
İnfertilite sürecinde stress yönetimini yapabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Tartışma, Vaka analizi <b>Araç-Gereç Materyal</b> Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 14

<b>Konu: İnfertilite Tedavisinde Yenilikler ve Gelişmeler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
İnfertilite tedavisinde yenilikler ve gelişmeleri açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Tartışma, Vaka analizi <b>Araç- Gereç Materyal</b> Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14

<b>Konu: Yardımcı Üreme Tekniklerinde Etik Sorunlar ve Yasal Düzenlemeler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Yardımcı üreme tekniklerinde etik sorunlar ve yasal düzenlemeleri açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Tartışma, Vaka analizi <b>Araç- Gereç Materyal</b> Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14

<b>Konu: İnfertilite Vaka Örnekleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
İnfertilite vaka örneklerini tartışabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım, Tartışma, Vaka analizi <b>Araç- Gereç Materyal</b> Bilgisayar, Yazı tahtası, Görseller	Çoktan seçmeli sorular Açık uçlu sorular Eşleştirme soruları Doğru/Yanlış soruları Vaka analizi Ödev	Fakülte Derslikleri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

#### **Kaynaklar:**

1. Kızılkaya Beji, N. (2009). İnfertilite Hemşireliği, İstanbul.
2. Taşkın L. (2021). Doğum Ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Güncellenmiş XVII. Baskı, Akademisyen Kitabevi, Ankara.

## YEDİNCİ YARIYIL DERSLERİ

### HEM403 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ

#### Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ
- Arş. Gör. Feyza DEMİR BOZKURT
- Arş. Gör. Hilal BÜYÜKTOPAÇ

#### Dersin Teorik Bölümünde Görevli Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. İlknur DOLU
- Dr. Öğr. Üyesi Ecem ÇİÇEK GÜMÜŞ
- Dr. Öğr. Üyesi Hanifi DÜLGER

**Dersin Amacı:** Öğrencilerin bütüncül sağlık yaklaşımı ve temel sağlık hizmeti felsefesi ile birinci basamak sağlık hizmetlerini (aile sağlığı merkezi, toplum sağlığı merkezi, okul, işyeri vb.) birey, aile ve toplum sağlığının korunması, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi amacıyla, halk sağlığı hemşiresinin rollerini yerine getirerek, ekip anlayışı içinde iş birliği ile uygulamasıdır.

**Ders Saatleri:** Halk Sağlığı Hemşireliği dersi güz döneminde 5 saat teori, 12 saat uygulama olmak üzere toplam 17 saattir.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	5
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	3
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4

8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	4
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	4
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	3
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğın gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	0
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	4
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	0

### **Dersin Öğrenme Çıktıları**

- Halk sağlığı temel kavramlarını tanımlar ve tartışır.
- Halk Sağlığı Hemşireliğinin görev, yetki ve sorumluluklarını sıralar.
- Birey, aile ve toplum sağlığını koruyucu bakım gereksinimlerini sıralar ve hemşirelik girişimlerini planlar.
- Birey, aile ve toplum sağlığını geliştirici bakım gereksinimlerini sıralar ve hemşirelik girişimlerini planlar.
- Sağlığını koruma ve geliştirmede paydaşlarla multidisipliner ilişkilerin önemini tanımlar ve açıklar.
- Toplumdaki risk gruplarını tanımlar ve tartışır.
- Sağlık politikaları ile birinci basamak sağlık hizmetleri bağlantısını tartışır ve en az bir örnek verir.
- Toplumunu tanıma ve sağlığın belirleyicilerini tartışır.

### **Dersin Uygulama Bölümünün Amacı:**

**Uygulama amacı:** Halk sağlığı hemşireliği dersi kapsamında çıkılan mesleki uygulamalarda, diğer hemşirelik ana bilim dallarından farklı olarak, hastaneler dışında birey, aile ve toplumun birinci basamak hizmet alanlarında, milli eğitime bağlı kamu veya özel okullarda, huzurevlerinde, çeşitli iş yerlerinde, rehabilitasyon merkezi ve bakım evlerinde sağlığın korunması, geliştirilmesi, hasta olanlarının tedavisi ve rehabilitasyonunu hemşirelik bakım süreçleriyle entegre şekilde yürütülmesi hedeflenmektedir.

### **Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Değerlendirme Sistemi**

#### **Teorik ders değerlendirme**

Öğrenciler Halk Sağlığı Hemşireliği dersinin teorik ders değerlendirmesinde bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavından sorumlu tutulmaktadır. Ara ve dönem sonu sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır. Yazılı sınavlarda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Ara sınavın %40'ı ve dönem sonu sınav notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

#### **Uygulama değerlendirmesi**

Öğrenciler Halk Sağlığı Hemşireliği dersinin uygulama değerlendirilmesinde rotasyon süreçlerinde; Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezi, KETEM, Sağlıklı Hayat Merkezi vb. İl Sağlık Müdürlüğü bağlı kurumlar ile İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Aile ve Sosyal

Hizmetler İl Müdürlüğü bağlı okullarda öğrencilerden beklenen izlemler, uygulamalar, bakım planları, sağlık eğitimleri, vaka tartışmaları, makale değerlendirmeleri her öğrencide “Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu” kullanılarak değerlendirilmektedir.

**Dersin Konuları:**

- Omaha sistemi
- Dünya’da ve Türkiye’de halk sağlığı ve halk sağlığı hemşireliğinin tarihsel gelişimi, çalışma alanları
- Toplum Tanılama- Çevre Sağlığı
- Aile sağlığı hemşireliği
- Okul sağlığı hemşireliği
- Sağlık eğitimi ve sürekli bakım
- Evde bakım hemşireliği
- Yaşlı sağlığı hizmetlerinde hemşirenin rolü
- Ana çocuk sağlığı hizmetleri
- İş yeri hemşiresinin rol ve sorumlulukları
- Afetler ve olağan dışı durumlara halk sağlığı hemşireliği
- Özel grupların değerlendirilmesinde halk sağlığı hemşiresinin rolü
- Halk sağlığı hemşireliğini ilgilendiren yasal düzenlemeler
- Halk sağlığı hemşireliği bakım süreci

<b>Konu: Omaha sistemi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Omaha sistemini tanımlanması, Omaha sisteminin tarihsel gelişimini öğrenme, Omaha sistemi ve problem çözme yaklaşımını öğrenme, Omaha sisteminin hemşirelik bakım sürecinde kullanılması, Omaha sisteminin uygulamada kullanabilme.	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Proje, Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,4,5,7
<b>Konu: Dünya’da ve Türkiye’de halk sağlığı ve halk sağlığı hemşireliğinin tarihsel gelişimi, çalışma alanları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>

Halk sağlığı hemşireliğinin standartları, rolleri, sorumlulukları Modern tıbbi bakım öncesi ve sonrası dönemde halk sağlığı uygulamaları ve halk sağlığı hemşireliğinin başlaması Dünyada halk sağlığı hemşireliğinin temellerinin atılması Ülkemizde halk sağlığı hemşireliğinin temellerinin atılması	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası Uygulama <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Sağlık Bilimleri Fakóltesi Derslikleri	1,2,3,8,9
--	--	---	--	-----------

**Konu: Toplum Tanılama- Çevre Sağlığı**

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyl Uyum</b>
Toplum tanınmanın amacı ve hedeflerinin belirlenmesi Toplum tanınma araçlarının öğretilmesi Sağlık ölçütlerinin anlatılması Veri toplama yöntemlerinin anlatılması Toplum tanınma sürecinin anlatılması Çevre sağlığı kavramı ve kapsamı Çevre ve hemşire Çevre sağlığı hemşireliği nedir? Görev ve sorumlulukları nelerdir?	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası Uygulama <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Sağlık Bilimleri Fakóltesi Derslikleri	5,6,9,12

**Konu: Aile sağlığı hemşireliği**

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyl Uyum</b>
Aile sağlığı hemşiresi tanımlayabilme Aile sağlığı hemşiresinin görev, yetki ve sorumlulukları öğrenme Aile sağlığı hemşireliği yaklaşımlarını bilme Aileyi değerlendirme sürecini öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, soru-cevap, beyin fırtınası Uygulama <b>Araç-Gereç-</b>	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları	Sağlık Bilimleri Fakóltesi Derslikleri	1,2,3,4,6,12

Ev ziyaretlerini ve önemini bilme Aile sağlığı hemşireliği süreci	<b>Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu		
--	--	---	--	--

**Konu:** Okul sağlığı hemşireliği

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Dünyada ve ülkemizde okul sağlığı hemşireliğinin tarihsel gelişimini bilme Okul sağlığı hemşireliğine ilişkin uygulama standartlarını açıklayabilme Okul sağlığı hemşiresinin eğitimini bilme Okul sağlığı hemşiresinin rol ve sorumluluklarını bilme Okul sağlığı hemşiresinin sağlığı koruma ve geliştirme faaliyetlerini bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, soru-cevap, beyin fırtınası Uygulama <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,4,6,9, 12

**Konu:** Sağlık eğitimi ve sürekli bakım

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Sağlık eğitiminin yöntemini, planlamasını, uygulama ve değerlendirmesini öğrenme Sağlık eğitiminde sıklıkla kullanılan yöntemleri bilme Öğrenenle ve öğrenme yöntemiyle ilgili faktörlerin öğrenilmesi	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, soru-cevap, beyin fırtınası Uygulama <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	3,4,5,7,9,12

**Konu:** Evde bakım hemşireliği



<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Evde bakım hizmetlerinin tarihçesini öğrenme Evde bakımda sunulan hizmetleri öğrenme Evde bakım hizmetlerinin yararlarını bilme Evde bakım hemşireliğinin yetkinlikleri, uygulama standartları ve yasal rollerini bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, soru-cevap, beyin fırtınası Uygulama <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,4,5,6,9
<b>Konu: Yaşlı sağlığı hizmetlerinde hemşirenin rolü</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Yaşlılık dönemi ve özelliklerini bilme Yaşam kalitesi ve sağlıklı yaşlanma kavramlarını tanımlayabile Yaşlı bireylerde sağlığın korunması ve geliştirilmesini bilme Yaşlı bireylerin sağlığının değerlendirilmesi ve hemşirelik sürecini öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, soru-cevap, beyin fırtınası Uygulama <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,4,5,7,9,12
<b>Konu: Ana çocuk sağlığı hizmetleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Ana çocuk sağlığı tanımı ve kapsamını bilme Dünyada ve ülkemizde ana çocuk sağlığı hizmetleri ve üreme sağlığını öğrenme Ana çocuk sağlığı hizmetlerinde halk sağlığı	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası Uygulama	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,6,9

hemşireliği bakım sürecini bilme Aile planlaması ve kapsamını bilme	<b>Araç- Gereç- Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu		
--	---	--	--	--

**Konu:** İş yeri hemşiresinin rol ve sorumlulukları

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Dünyada ve ülkemizde iş sağlığı hemşireliğinin tarihsel gelişimini öğrenme İş sağlığı hemşiresinin yasal yetki ve sorumluluklarını öğrenme İş sağlığı hemşiresinin sağlığı koruma ve geliştirme kapsamında uyguladıkları faaliyetleri bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası Uygulama <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,6,9,12

**Konu:** Afetler ve olağan dışı durumlarda halk sağlığı hemşireliği

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Afet ve olağandışı durumları bilme Afetlerin halk sağlığı üzerindeki etkilerini açıklayabilme Afet yönetim sürecini öğrenme Afet hemşireliği görev, yetki ve sorumluluklarını öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası Uygulama <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,3,6,9,12

<b>Konu: Özel grupların değerlendirilmesinde halk sağlığı hemşiresinin rolü</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Özel gruplarını tanımlayabilme Özel grupların sağlıkla ilişkisini açıklayabilme Özel gruplarda sağlıklı iletişim kurmayı öğrenme Özel gruplarda hemşirelik bakım sürecini öğrenme Özel grupların yasal hak ve sorumluluklarını öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, soru-cevap, Beyin fırtınası Uygulama <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	1,2,4,6,12
<b>Konu: Halk sağlığı hemşireliğini ilgilendiren yasal düzenlemeler</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metotları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Sağlık politikaları kavramını açıklayabilme Türkiye’de sağlık politikalarını ve tarihsel gelişimini bilme Hemşirelik sürecinde sağlık politikalarının yeri ve önemini bilme Ülkemizde hemşirelik yönetmeliğinin tarihsel gelişimini bilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Yüzyüze, Soru-cevap, Beyin fırtınası, Uygulama <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Projektör Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Boşluk doldurma Soruları Doğru-yanlış soruları Eşleştirme soruları Halk Sağlığı Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu	Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri	6,9,15

#### **Kaynaklar:**

1. Erkin Ö., Kalkım A., Göl, İ. (Eds). (2021). Halk Sağlığı Hemşireliği. Çukurova Nobel Tıp Kitabevi
2. Yılmaz M (Ed). (2019). Evde Bakım Hemşireliği. Akademisyen Kitabevi
3. Erci B (Ed). (2016). Halk Sağlığı Hemşireliği. Nobel Tıp Kitabevleri
4. Bilgili N, Kitiş Y. (Eds). (2017). Yaşlılık ve Yaşlı Sağlığı. Vize Yayıncılık,
5. Gözüm S (Ed). (2016). Okul Dönemindeki Çocukların Sağlığının Geliştirilmesi. Vize Yayıncılık

## HEM 401 RUH SAĞLIĞI VE PSİKIYATRİ HEMŞİRELİĞİ

### Dersin Ana Bilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer ÖZTÜRK

### Dersin Teorik Bölümünde Görevli Öğretim Elemanları:

- Doç. Dr. Ayfer ÖZTÜRK

**Dersin Amacı:** Bu ders sonunda öğrencinin; psikiyatri hemşireliği kuramları, felsefesi, ilkeleri, standartları ve rollerine ilişkin bilgi ve bakış açısını sağlıklı ve hasta bireylerin gereksinimlerini karşılamaya yönelik yürüteceği uygulama, eğitim ve araştırma faaliyetlerinde kullanabilmesi amaçlanmaktadır. Bununla birlikte bu ders; Bu ders; öğrencinin “Psikiyatri Hemşireliği” ile ilgili temel kavramları, ruh sağlığı hizmetleri, ruh sağlığı ve insan davranışları, ruh sağlığının korunması ve geliştirilmesi, bakım, tedavi ve rehabilitasyona ilişkin bilgi ve beceriler kazanmasını amaçlamaktadır.

**Ders Saatleri:** Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği dersi güz döneminde 5 saat teori, 12 saat uygulama olmak üzere toplam 17 saattir.

**Devamsızlık Süresi:** Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği teorik dersi için devam zorunluluğu bulunmakta olup, derse teorik ve uygulamasının %70’ine katılmak zorundadır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	5
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	5
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	3
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterik çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	5
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	5
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	5
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	4
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	3
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	3

12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	3
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	2
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	5
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	5

### **Dersin Öğrenme Çıktıları:**

- Psikiyatri hemşireliğinin amacı, kuramları, felsefesi, ilkeleri, standartları ve rollerini tanımlayabilir. Psikiyatri hemşireliği kuramları, felsefesi, ilkeleri, standartları ve rollerine ilişkin özgün bakış açısı geliştirebilir.
- Ruhsal bozuklukları olan bireylerle klinik uygulamada terapötik iletişim becerilerini kullanır, ruhsal durum muayenesi yapabilir.
- Ruhsal bozuklukları olan hastaların gereksinimlerini tanımlar, girişimleri planlar, uygular ve değerlendirir.
- Ruh sağlığının korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesi, psikiyatrik bozukluklarının tedavisi, bakımı ve rehabilitasyonunda rol alır.
- Örnek vakalar üzerinde bilgisine ve bakış açısına dayalı olarak hemşirelik sürecini formüle edebilir ve uygular.

**Dersin Değerlendirilmesi:** Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde 1 vize ve 1 final notu kullanılır. Vize ve final sınavı değerlendirilmesi yüz yüze olarak yapılır. Sınavda çoktan seçmeli sorular yer alır. Vize notunun %40'ı, final notunun %60'ı alınarak dersin başarı notu hesaplanır.

### **Teorik ders değerlendirme**

Öğrenciler Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Hemşireliği dersinin teorik ders değerlendirmesinde bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavından sorumlu tutulmaktadır. Ara ve dönem sonu sınavı yazılı sınav şeklinde uygulanır.

Yazılı sınavlarda çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, karşılaştırma yapma teknikleri kullanılarak hazırlanan sorular yer alır. Ara sınavın %40'ı ve dönem sonu sınav notunun %60'ı alınarak ders notu hesaplanmaktadır.

### **Uygulama değerlendirme**

Öğrenciler Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği dersinin uygulama değerlendirilmesinde rotasyon süreçlerinde; Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri, Toplum Ruh Sağlığı Merkezi, Bartın Devlet Hastanesi ve Bartın Çocuk Hastalıkları ve Kadın Doğum Hastanesi'nde, öğrencilerden beklenen uygulamalar; bakım planları, sağlık eğitimleri, vaka tartışmaları, her öğrencide "Psikiyatri Hemşireliği Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu" kullanılarak değerlendirilmektedir.

### **Konular:**

#### **1- Ruh Sağlığı Ve Hastalıklarına Genel Bakış**

- Ruh Sağlığı ve Hastalığı Kavramı
- Psikiyatrinin Tarihsel Gelişimi
- Psikiyatri Hemşireliğinin Tarihsel Gelişimi
- Psikiyatri Hemşireliğinde Lider Hemşireler
- Psikiyatri Hemşireliğinin Amacı
- Psikiyatri Hemşirelerinden Beklenen Özellikler
- Psikiyatri Hemşireliği Uygulama Standartları
- Psikiyatri Hemşiresinin Klinik Uygulama Standartları

- Hemşireliğin Gelişmiş Olduğu Ülkelerde Psikiyatri Hemşireliği
- Dünyada ve Ülkemizde Ruh Sağlığındaki Mevcut Durum
- Günümüzde Psikiyatri Hemşirelerinin İlgi Alanları
- Türkiyede Psikiyatri Hemşireleri için Güncel Konular
- Türkiyede Psikiyatri Hemşireleri Geleceğe Yönelik Neler Yapmalıdır, hedefler neler olmalıdır?

## 2. Psikiyatrik ve Psikososyal Kuramlar ve Kavramlar

- Gelişim Kuramları
- Eriksonun Psikososyal Gelişim Dönemleri
- Davranışçı Kuram ve Kişilik Gelişimi
- Elektik Davranışçı Yaklaşım
- Piaget'in Bilişsel Gelişim Kuramı
- Harry S. Sullivan'ın Kişilerarası İlişkiler Kuramı
- Maslow'un Kendini Gerçekleştirme Kuramı
- Carl Rogers ve Benlik Kavramı
- Rollo May ve Varoluşçuluk
- Psikiyatrik ve Psikososyal Kuramların Psikiyatri Hemşireliğine Yansıması
- Hemşirelik Kuram ve Kavramları
- Tedavi Edici (Terapötik) İletişim Teknikleri

## 3. Ruhsal Durum Değerlendirmesi

- Ruhsal Durum Değerlendirmesinde Muayene Sırası
- Genel Görünüm Değerlendirmesi
- Kognitif- Bilişsel Fonksiyonların Değerlendirilmesi
- Düşünce Süreçlerinin Değerlendirilmesi
- Duygu Durum Değişikliklerinin Değerlendirilmesi
- Davranış değişikliklerinin değerlendirilmesi
- Fizyolojik işlevlerin değerlendirilmesi

## 4. Psikiyatri Hemşireliğinde Hemşirelik Süreci ve Tanılama Sistemleri

- DSM-V ile Hemşirelik Tanılarının İlişkilendirilmesi
- Psikiyatri Hemşireliğinde Sık Kullanılan Hemşirelik Tanıları
- Hemşirelik Girişimleri Sınıflama Sisteminin (NIC) Psikiyatri Hemşireliği Sürecinde Kullanımı
- Hemşirelik Sonuçlarını Sınıflandırma Sisteminin (NOC) Psikiyatri Hemşireliği Sürecinde Kullanımı
- Kanıta Dayalı Tıp ve Psikiyatri Hemşireliği

## 5. Fiziksel Hastalıklara Verilen Psikososyal Tepkiler

- Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları ve Psikiyatrik Sorunlar
- Solunum Sistemi Hastalıkları ve Psikiyatrik Sorunlar
- Endokrin Sistemi Hastalıkları ve Psikiyatrik Sorunlar
- Bağı Dokusu Hastalıkları ve Psikiyatrik Sorunlar
- Gastrointestinal Sistem Hastalıkları ve Psikiyatrik Sorunlar
- Nörolojik Sistem Hastalıkları ve Psikiyatrik Sorunlar
- Dermatolojik Hastalıklar Psikiyatrik Sorunlar
- Kadın Hastalıkları ve Üreme Süreci ile ilgili Psikiyatrik Sorunlar
- Üriner Sistem Hastalıkları ve Psikiyatrik Sorunlar
- Organ Nakli ve Psikiyatrik Sorunlar
- Ağrı ve Psikiyatrik Sorunlar
- Kanseri ve Psikiyatrik Sorunlar

- Organ Nakli ve Psikiyatrik Sorunlar
  - Yanık Hastaları ve Psikiyatrik Sorunlar
  - AIDS ve Psikiyatrik Sorunlar
6. Konsültasyon Liyezon Psikiyatrisi Hemşireliği
- KLP Hemşireliğinin tanımı ve tarihsel gelişimi
  - KLP Hemşiresinin Roller ve Fonksiyonları
  - Psikososyal Bakı
  - Kronik Hastalıklarda Ailelerin Tepkileri
7. Krize Müdahale Modelleri
- Krizde Hemşirelik Tanıları ve Süreci Anksiyete Bozuklukları
  - Nedenleri, Etiyolojisi ve Belirtileri
  - Anksiyete Bozukluklarının Sınıflandırılması
  - Anksiyete Bozukluklarında Tedavi Yöntemleri
  - Anksiyete Bozukluklarında Hemşirelik Tanısı ve Süreci
8. Yeme Bozuklukları
- Yeme Bozukluklarının Sınıflaması
  - Anoreksiya Nevroza ve Alt Tipleri
  - Bulimia Nevroza ve Alt Tipleri
  - Yeme Bozukluklarında Hemşirelik Tanıları ve Süreci
  - Yeme Bozukluklarında Hemşirelik Girişimleri ve Gerekçeleri
  - Yeme Bozukluklarında Kullanılan Tedavi Yaklaşımları
9. Bipolar Bozukluk
- Bipolar Bozuklukların Etiyolojisi
  - Bipolar Bozuklukların Sınıflandırılması
  - Bipolar bozukluklarda DSM-IV tanı ölçütleri
  - Bipolar Bozuklukta Tedavi Yöntemleri
  - Bipolar Bozuklukta Hemşirelik Bakım Süreci
10. Uyku Bozuklukları
- Normal Uykunun Özellikleri
  - Uykuyu Etkileyen Nörotransmitterler
  - Uyku Bozukluklarının Etiyolojisi
  - Uyku Bozukluklarının Sınıflandırılması
  - Uyku Bozukluklarının Dsm-V Tanı Kriterleri
  - Uyku Bozukluklarında Tedavi Yöntemleri
  - Uyku Bozukluklarında Hemşirelik Bakım Süreci
11. Madde Bağımlılığı
- Madde Kötüye Kullanımı
  - Madde Kullanımının Yol Açtığı Bozukluklar
  - Psikoaktif Maddelerin MSS üzerine etkilerine göre sınıflandırılması
  - Alkol Kullanımının MSS ve diğer sistemler üzerine etkisi
  - Alkol Kullanımına bağlı bozukluklar
  - Alkol bağımlılığı tanı araçları
  - MSS Depresanları
  - MSS Narkotik etki eden maddeler
  - MSS uyarıcı etki eden maddeler
  - MSS hallüsinojen etki eden maddeler
  - Madde ve Alkol bağımlılığında Tedavi Yaklaşımları
  - Madde Kullanım Bozukluğu ve Hemşirelik Süreci

## 12. Somatoform ve Disosyatif Bozuklukları

- Somatoform Bozuklukların Etiyolojisi
- Somatoform Bozuklukların Sınıflandırılması
- Sık Rastlanan Somatoform Bozuklukları (Etiyolojisi, Belirtileri, Tedavi Ve Yaklaşım)
- Disosyatif Bozuklukların Etiyolojisi
- Disosyatif Bozuklukların Sınıflandırılması
- Disosyatif Bozukluklarda Belirtiler ve Tedavi Yaklaşımları
- Somatoform ve Disosyatif Bozukluklarda Hemşirelik Yaklaşımı

## 13. Şizofrenik Bozuklukları

- Şizofrenik Bozuklukların Etiyolojisi
- Şizofrenik Bozuklukların Sınıflaması
- Şizofrenik Bozuklukların Türleri ve DSM-V tanı kriterleri
- Şizofrenik Bozukluklarda Tedavi Yaklaşımları
- Şizofrenik Bozukluklarda Hemşirelik Süreci

## 14. Cinsel Yaşam ve Psikoseksüel Bozukluklar

- Cinsellikle İlgili Sorunların Ortaya Çıkmasında Etkili Olan Faktörler
- Psikoseksüel Bozukluklar
- Cinsel İşlev Bozuklukları
- Cinsel Kimlik Bozuklukları
- Cinsel Saplamalar-Parafililer
- Seks Terapileri
- Psikoseksüel Bozukluklarda Hemşirelik Süreci

## 15. Kişilik Bozuklukları

- Kişilik Bozukluklarının Etiyolojisi
- Kişilik Bozukluklarının Sınıflandırılması
- A Kümesi Kişilik Bozuklukları
- B Kümesi Kişilik Bozuklukları
- Kişilik Bozukluklarında DSM-V Tanı Kriterleri
- Kişilik Bozukluklarında Tedavi Yaklaşımları
- Kişilik Bozukluklarında Hemşirelik Süreci

## 16. Depresyon

- Depresyonun Etiyolojisi
- Depresyonun Sınıflandırılması
- Depresyonun Belirtileri
- Depresyonda DSM-IV Tanı Kriterleri
- Depresyonda Tedavi Yaklaşımları
- Depresyonda Hemşirelik Süreci

## 17. İntihar ve İntihar Riskli Hastalar

- İntihar Kuramları
- İntiharda Riskli Gruplar
- İntihar Riski Olan Hastaya Yaklaşım
- Hemşirelik Süreci

## 18. Psikiyatri Hemşireliğinde Tedavi Yöntemleri

- Farmakoterapiler
- Psikoterapiler
- Psikoeğitim
- Psikiyatrik Rehabilitasyon ve Evde Bakım
- Psikiyatri Hemşireliğinde Etik



<b>Konu: Ruh Sağlığı ve Hastalıklarına Genel Bakış</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Ruh sağlığının önemini kavrama Psikiyatri hemşireliğinin amacı, kuramları, felsefesi, ilkeleri, standartları ve rollerini tanımlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1,2,3,5,9,10,12

<b>Konu: Psikiyatrik ve Psikososyal Kuramlar ve Kavramlar</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Psikiyatri hemşireliğine ilişkin, kavramları ve kuramları, tanımlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 2,3,5, 8, 9,14

<b>Konu: Ruhsal Durum Değerlendirmesi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Ruhsal bozuklukları olan bireye bireylerle klinik uygulamada terapötik iletişim becerilerini kullanma Ruhsal durum muayenesi yapabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 2, 3, 4, 5, 7,

<b>Konu: Psikiyatri Hemşireliğinde Hemşirelik Süreci ve Tanılama Sistemleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Ruhsal bozuklukları tanımlayabilme Psikiyatri Hemşireliğinde Sık Kullanılan Hemşirelik Tanılarını öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 5, 8, 11

<b>Konu: Fiziksel Hastalıklara Verilen Psikososyal Tepkiler, Konsültasyon Liyezon Psikiyatrisi Hemşireliği</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Psikiyatri hemşireliğinin ruh sağlığının korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesinde önemini kavrama -KLP Hemşireliğinin tanımı, tarihsel gelişimi, rolleri ve fonksiyonlarını öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9

<b>Konu: Krize Müdahale Modelleri</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Krizi tanımlayabilme Krizi yönetimini kavrama Krizi müdahale yöntemlerini öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 2, 4, 5

<b>Konu:</b> Ruhsal Hastalıklar ve Hemşirelik Yaklaşımları Yeme Bozuklukları, Bipolar Bozukluk				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Yeme bozukluklarında ve bipolar bozuklukta hemşirelik bakım sürecini ve hemşirelik yaklaşımını öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 2, 5

<b>Konu:</b> Ruhsal Hastalıklar ve Hemşirelik Yaklaşımları Uyku Bozuklukları, Madde Bağımlılığı				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Uykuya ilişkin bozuklukları, tedavi yöntemlerini ve hemşirelik yaklaşımını öğrenme Madde bağımlılığının yol açtığı sorunlar, madde bağımlılığına yönelik tedavi yaklaşımları ve hemşirelik sürecini öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 2, 8

<b>Konu:</b> Ruhsal Hastalıklar ve Hemşirelik Yaklaşımları Somatoform ve Disosyatif Bozuklukları				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Somatoform Bozuklukların Etiyolojisi, belirtileri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik yaklaşımını öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 2, 4, 5, 8,

<b>Konu: Ruhsal Hastalıklar ve Hemşirelik Yaklaşımları Şizofrenik Bozuklukları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Şizofrenik Bozuklukların Etiyolojisi, tanı kriterleri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik sürecini öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 2, 4, 5, 6

<b>Konu: Ruhsal Hastalıklar ve Hemşirelik Yaklaşımları Cinsel Yaşam ve Psikoseksüel Bozukluklar</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Cinsellikle İlgili Sorunların etiyolojisi, tanı kriterleri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik sürecini öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 2, 8

<b>Konu: Ruhsal Hastalıklar ve Hemşirelik Yaklaşımları Kişilik Bozuklukları</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumu</b>
Kişilik bozukluklarının etiyolojisi, tanı kriterleri, tedavi yaklaşımı ve hemşirelik sürecini öğrenme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri <b>Araç- Gereç- Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 2, 8

<b>Konu:</b> Ruhsal Hastalıklar ve Hemşirelik Yaklaşımları Depresyon, İntihar ve İntihar Riskli Hastalar, Psikiyatri Hemşireliğinde Tedavi Yöntemleri, Psikiyatri Hemşireliğinde Etik				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
Depresyonun etiyolojisi, belirtileri, tedavi yaklaşımları ve hemşirelik sürecini kavrama İntihar açısından riskli gruba yönelik hemşirelik yaklaşımını öğrenme Ruhsal bozukluklarda kullanılan tedavi yöntemleri ve psikiyatri hemşiresinin rollerini öğrenme Psikiyatri hemşireliğinde etik değerlerini önemini kavrama	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatma Tartışma Soru-cevap Sunumlar Vaka Örnekleri  <b>Araç-Gereç-Materyal</b> Bilgisayar	Çoktan Seçmeli Test  Açık Uçlu Soru Kâğıdı	Fakülte Derslikleri  Bilgisayar Ortamı (Uzaktan Eğitim)	1, 2, 8, 9, 12

### **Kaynaklar**

1. Çam O, Engin E. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri. 3. Baskı 2021. ss. 610-71 ISBN:978-625-7291-07-1 2.
2. Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri. 2016. ss. 663-695. ISBN: 978-605-9215-14-5 3.
3. MC. Tangül Özcan C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri Kanıta Dayalı Uygulamam Bakım Kavramları (Çeviri edit: Tangül Özcan C., Gürhan N.). 2016 Akademisyen Kitabevi
4. bevi 2021 5. B Schoen, R Johnson, “Psychiatric- Mental Health Nursing-Adaptation and Growth,Lippincott Company 1997
5. Carson, G Arnold, “Mental Health Nursing. The Nurse –Patient Journey” W.B. Saunders Company (1996).

## HEM 405 MESLEKİ ARAŞTIRMA PROJESİ-I

### Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Fatma DİNÇ

### Dersi Anlatan Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Fatma DİNÇ

**Dersin Amacı:** Öğrencilere hemşirelik alanında bir araştırma projesini grup olarak hazırlama, proje raporunu sözlü ve yazılı olarak sunma becerisini kazandırmaktır.

**Ders Saatleri:** HEM 405 Mesleki Araştırma Projesi-I dersi güz döneminde 4. Sınıf öğrencilerine 4 saat uygulamalı olarak danışmanları tarafından verilmektedir.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	1
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	4
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	3
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	5
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	2
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	5
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	3
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğın gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	4

### Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Literatür tarama yollarını açıklayabilir.
- Bir araştırma problemine karar verebilir.
- Bir araştırma önerisinin adımlarını açıklayabilir.
- Bilgisayar ortamında verileri değerlendirebilir.
- Araştırma raporunu hazırlayabilir.

### Dersin Değerlendirilmesi

Ara rapor değerlendirilmesi her öğrenci için ayrı ayrı yapılır. Değerlendirme kriterlerine göre öz değerlendirme, akran değerlendirilmesi ve danışman değerlendirilmesinin ortalaması değerlendirme notunu oluşturur. Değerlendirme kriterlerine göre 5’li likert tipi esas alınarak, elde edilen puan 100’e dönüştürülür.

5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
Çok İyi	İyi	Geliştirilebilir	Yetersiz	Çok Yetersiz

Başlıklar	Değerlendirme Kriteri	Öz Değerlendirme	Akran Değerlendirmesi (Akran sayısı kadar çoğaltılır)	Danışman Değerlendirmesi	Toplam
Projenin Özgün Değeri	Proje alana bilimsel bir yenilik getirecek düzeydedir.				
	Projede amaç hedefler ve hipotezler tutarlı olarak belirlenmiştir.				
	İlgili bilim alanına kavramsal, kuramsal veya metodolojik olarak özgün katkılarda bulunmaktadır.				
Projenin Konusu/ Problemini Belirleme	Literatür tarama				
	Proje konusunun belirlenmesi				
	Problemin önemi ve tespiti				
Rapor Teslimi	Projenin amaç ve hedeflerinin belirlenmesi				
	Rapor yazım kurallarına göre raporun teslimi				
Toplam					

Dönem sonu rapor değerlendirilmesi her öğrenci için ayrı ayrı yapılır. Değerlendirme kriterlerine göre öz değerlendirme, akran değerlendirilmesi ve danışman değerlendirilmesinin ortalaması değerlendirme notunu oluşturur. Değerlendirme kriterlerine göre 5’li likert tipi esas alınarak, elde edilen puan 100’e dönüştürülür.

5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
Çok İyi	İyi	Geliştirilebilir	Yetersiz	Çok Yetersiz

Başlıklar	Değerlendirme Kriteri	Öz Değerlendirme	Akran Değerlendirmesi (Akran sayısı kadar çoğaltılır)	Danışman Değerlendirmesi	Toplam
<b>Projenin Gereç ve Yöntemi</b>	Araştırma sorularının/hipotezlerinin oluşturulması				
	Araştırmanın türü, evren ve örnekleminin, araştırmanın yeri ve zamanının belirlenmesi				
	İş takviminin belirlenmesi				
	Risk planlamasının yapılması				
	Verilerin değerlendirilmesinde istatistiksel analize karar verilmesi				
	Veri toplamada kullanılacak ölçek ve anketlerin oluşturulması, gönüllü onam formunun hazırlanması				
	Veri toplamada kullanılacak ölçek ve etik kurul, kurum izinlerinin alınması/başvuruların yapılması				
<b>Rapor Teslimi</b>	Rapor yazım kurallarına göre raporun teslimi				
<b>Toplam</b>					

Öğrencilerinin uygulama puanları öz değerlendirme, akran değerlendirilmesi ve danışman değerlendirilmesine göre belirlenmektedir. 1 Ara rapor (%40) ve dönem sonu rapordan (%60) oluşmaktadır.

#### **Konular:**

- Literatür tarama
- Araştırma konusunun belirlenmesi
- Problemin önemi ve tespiti
- Amaç ve hedeflerin belirlenmesi
- Araştırma sorularının/hipotezlerinin oluşturulması
- Araştırmanın türü, evren ve örnekleminin, araştırmanın yeri ve zamanının belirlenmesi
- Araştırmanın iş takviminin belirlenmesi, risk planlamasının yapılması
- Verilerin değerlendirilmesinde istatistiksel analize karar verilmesi
- Veri toplamada kullanılacak ölçek ve anketlerin oluşturulması, gönüllü onam formunun hazırlanması
- Veri toplamada kullanılacak ölçek ve etik kurul, kurum izinlerinin alınması



<b>Konu: Literatür Tarama</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Araştırma konusunun belirlenmesi için literatür tarayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Tartışma Soru-cevap Sunum  <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15

<b>Konu: Araştırma Konusunun Belirlenmesi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Araştırma konusunun belirlenmesi	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Tartışma Soru-cevap Sunum  <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15

<b>Konu: Problemin Önemi ve Tespiti</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Araştırmanın problem önemini ve tespitini açıklayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Tartışma Soru-cevap Sunum  <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15

<b>Konu: Amaç ve Hedeflerin Belirlenmesi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Araştırmanın amaç ve hedeflerini belirleyebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Tartışma Soru-cevap Sunum  <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15

<b>Konu: Araştırma Sorularının/Hipotezlerinin Oluşturulması</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Araştırma sorularının ve hipotezlerini oluşturabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Tartışma Soru-cevap Sunum  <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15

<b>Konu: Araştırmanın Türü, Evren ve Örneklemine, Araştırmanın Yeri ve Zamanının Belirlenmesi</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Araştırmanın türü, evren ve örneklemine, araştırmanın yeri ve zamanını belirleyebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Tartışma Soru-cevap Sunum  <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15

<b>Konu:</b> Araştırmanın İş Takviminin Belirlenmesi, Risk Planlamasının Yapılması				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Araştırmanın iş takvimini belirleyebilme, risk planlamasını yapabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Tartışma Soru-cevap Sunum  <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15

<b>Konu:</b> Verilerin Değerlendirilmesinde İstatistiksel Analize Karar Verilmesi				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Araştırma verilerinin değerlendirilmesinde istatistiksel analize karar verebilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Tartışma Soru-cevap Sunum  <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15

<b>Konu:</b> Veri Toplamada Kullanılacak Ölçek ve Anketlerin Oluşturulması, Gönüllü Onam Formunun Hazırlanması				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Araştırmanın veri toplamada kullanılacak ölçek ve anketlerin oluşturabilme, gönüllü onam formunun hazırlayabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Tartışma Soru-cevap Sunum  <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15

<b>Konu: Veri Toplamada Kullanılacak Ölçek ve Etik Kurul, Kurum İzinlerinin Alınması</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Araştırmanın veri toplamasında kullanılacak ölçek ve anketlerin iznini, etik kurul ve kurum iznini alabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Tartışma Soru-cevap Sunum  <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15

<b>Konu: Araştırma Sorularının/Hipotezlerinin Oluşturulması</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Araştırma sorularının/hipotezlerinin oluşturabilme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Tartışma Soru-cevap Sunum  <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15

#### **Kaynaklar:**

1. Erdoğan S., Nahcivan N., Esin M.N. 2021. “Hemşirelikte Araştırma Süreç Uygulama ve Kritik”, 4. Baskı,. Nobel Tıp Kitabevi, Ankara
2. Çelebioğlu A., Aytekin Özdemir A., Küçükoğlu, S., Yayan E.H. 2019. “Hemşirelik Araştırmalarında Kullanılan Ölçekler”, Nobel Tıp Kitabevi, Ankara.
3. Polit D.F., Beck C.H. Ed. Aslan Ö., Bebiş H. 2016. “Hemşirelik Araştırmasının Esasları - Hemşirelik Uygulaması için Kanıtın Değerlendirilmesi”, Nobel Tıp Kitabevi, Ankara.
4. Hayran O., Özbek, H. 2017. “Sağlık Bilimlerinde Araştırma ve İstatistiksel Yöntemler. SPSS Uygulama Örnekleri ile Genişletilmiş” 2. Baskı. Ankara: Nobel Tıp Kitabevi.
5. Kapucu S. Kahveci. 2021. “Kanıt Dayalı Hemşirelik Uygulamaları”. Ankara: Hipokrat Kitabevi

## HEM 404 MESLEKİ ARAŞTIRMA PROJESİ-II

### Dersin Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Fatma DİNÇ

### Dersin Teorik Bölümünde Görevli Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

- Dr. Öğr. Üyesi Fatma DİNÇ

**Dersin Amacı:** Öğrencilere hemşirelik alanında bir araştırma projesini grup olarak hazırlama, proje raporunu sözlü ve yazılı olarak sunma becerisini kazandırmaktır.

**Ders Saatleri:** HEM 404 Mesleki Araştırma Projesi-II dersi bahar döneminde 4. Sınıf öğrencilerine 4 saat uygulamalı olarak danışmanları tarafından verilmektedir.

**Devamsızlık Süresi:** Ders için devam zorunluluğu bulunmakta olup, dersin %70'ine katılmak zorunludur.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	2
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	1
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	5
7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	3
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	3
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	2
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	3
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğın gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	5
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	1
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	4

### Dersin Öğrenme Çıktıları:

- Literatür tarama yollarını açıklayabilir.
- Bir araştırma problemine karar verebilir.
- Bir araştırma önerisinin adımlarını açıklayabilir.
- Bilgisayar ortamında verileri değerlendirebilir.
- Araştırma raporunu hazırlayabilir.

### Dersin Değerlendirilmesi

Ara rapor değerlendirilmesi her öğrenci için ayrı ayrı yapılır. Değerlendirme kriterlerine göre öz değerlendirme, akran değerlendirilmesi ve danışman değerlendirilmesinin ortalaması değerlendirme notunu oluşturur. Değerlendirme kriterlerine göre 5’li likert tipi esas alınarak, elde edilen puan 100’e dönüştürülür.

5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
Çok İyi	İyi	Geliştirilebilir	Yetersiz	Çok Yetersiz

Başlıklar	Değerlendirme Kriteri	Öz Değerlendirme	Akran Değerlendirmesi (Akran sayısı kadar çoğaltılır)	Danışman Değerlendirmesi	Toplam
Projenin veri toplama süreci	Veri toplama yöntemine uygun şekilde verilerin toplanması, bilgisayara aktarılması				
Verilerin analizi ve bulguların yazımı	Verilerin doğru istatistiksel yöntemlerle analiz edilmesi				
	Bulguların tablo ve grafiklerle gösterimi, açıklamaların yazılması				
Rapor Teslimi	Rapor yazım kurallarına göre raporun teslimi				
Toplam					

Dönem sonu rapor değerlendirilmesi her öğrenci için ayrı ayrı yapılır. Değerlendirme kriterlerine göre öz değerlendirme, akran değerlendirilmesi ve danışman değerlendirilmesinin ortalaması değerlendirme notunu oluşturur. Değerlendirme kriterlerine göre 5’li likert tipi esas alınarak, elde edilen puan 100’e dönüştürülür.

5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
Çok İyi	İyi	Geliştirilebilir	Yetersiz	Çok Yetersiz

Başlıklar	Değerlendirme Kriteri	Öz Değerlendirme	Akran Değerlendirmesi (Akran sayısı kadar çoğaltılır)	Danışman Değerlendirmesi	Toplam
<b>Tartışma</b>	Güncel literatür ve kanıta dayalı veriler ile bulguların tartışılması				
<b>Sonuç ve öneriler</b>	Projenin bulgularına göre sonuçların yazılması ve öneriler sunulması				
<b>Projenin sunumu</b>	Sunum tekniklerine göre sonuç raporunun sunumu				
<b>Rapor Teslimi</b>	Rapor yazım kurallarına göre raporun teslimi				
<b>Toplam</b>					

Öğrencilerinin uygulama puanları öz değerlendirme, akran değerlendirilmesi ve danışman değerlendirilmesine göre belirlenmektedir. 1 Ara rapor (%40) ve dönem sonu rapordan (%60) oluşmaktadır.

#### Konular:

- Veri toplama süreci
- Verilerin analizi ve bulguların yazımı
- Araştırmanın literatür ile tartışılması
- Sonuç ve önerilerin yazımı
- Araştırmanın sunumu

<b>Konu: Veri Toplama Süreci</b>				
Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
Araştırmanın veri toplama sürecini planlama ve gerçekleştirme	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Tartışma Soru-cevap Sunum  <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15

<b>Konu: Verilerin Analizi ve Bulguların Yazımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Araştırma verisinin analizini oluşturma ve bulguların yazılması	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Tartışma Soru-cevap Sunum  <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15

<b>Konu: Araştırmanın Literatür İle Tartışılması</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Araştırma verilerinin literatür ile tartışmasını oluşturma	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Tartışma Soru-cevap Sunum  <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15

<b>Konu: Sonuç ve Önerilerin Yazımı</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Araştırmanın sonuç ve önerisini oluşturma	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Tartışma Soru-cevap Sunum  <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15



<b>Konu: Araştırmanın Sunum</b>				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
Araştırma raporunun sunumunu oluşturma	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Anlatım Tartışma Soru-cevap Sunum  <b>Materyal</b> Akıllı tahta Yazı tahtası	Rapor	Fakülte Derslikleri	1,2,4,5,6,7,8,9,10,15

#### **Kaynaklar:**

1. Erdoğan S., Nahcivan N., Esin M.N. 2021. “Hemşirelikte Araştırma Süreç Uygulama ve Kritik”, 4. Baskı,. Nobel Tıp Kitabevi, Ankara
2. Çelebioğlu A., Aytekin Özdemir A., Küçükoğlu, S., Yayan E.H. 2019. “Hemşirelik Araştırmalarında Kullanılan Ölçekler”, Nobel Tıp Kitabevi, Ankara.
3. Polit D.F., Beck C.H. Ed. Aslan Ö., Bebiş H. 2016. “Hemşirelik Araştırmasının Esasları - Hemşirelik Uygulaması için Kanıtın Değerlendirilmesi”, Nobel Tıp Kitabevi, Ankara.
4. Hayran O., Özbek, H. 2017. “Sağlık Bilimlerinde Araştırma ve İstatistiksel Yöntemler. SPSS Uygulama Örnekleri ile Genişletilmiş” 2. Baskı. Ankara: Nobel Tıp Kitabevi.
5. Kapucu S. Kahveci. 2021. “Kanıtı Dayalı Hemşirelik Uygulamaları”. Ankara: Hipokrat Kitabevi

## HEM 402 MESLEKİ UYGULAMA

### Dersin Sorumlusu Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Dr. Emine ÜSTÜN GÖKÇE

Öğr. Gör. Ebru CİRBAN EKREM

Öğr. Gör. Dr. Simge ÖZTÜRK

**Dersin Amacı:** Mesleki Uygulamanın amacı İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Hastalıkları ve Doğum Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği derslerinin uygulamasını gerçekleştirmektir.

**Mesleki Uygulama Dersinin Değerlendirilmesi:** Uygulama derslerinde vaka ödevi ve uygulama değerlendirme formu doğrultusunda uygulama notu verilmektedir. Bu notlar ara sınav notu ile birlikte toplanıp aritmetik ortalaması alınarak vize notu belirlenmektedir. Dönem sonunda Final sınavı bulunmaktadır. Dersin sorumlu öğretim elemanları tarafından, klinik uygulama formlarının belirtildiği gibi doldurulup önerilen tarihlerde teslim edilmesi sonucunda üç anabilim dalı (İç hastalıkları Hemşireliği AD/Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği AD %33,3, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD/ Psikiyatri Hastalıkları Hemşireliği AD %33,3, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD/ Halk Sağlığı Hemşireliği AD %33,4) Dersi Uygulama Notu) tarafından belirtilen yüzdelerinin aritmetik ortalaması alınarak vize notu belirlenmiştir.

Final sınavı ise öğrencinin sorumlu olduğu anabilim dallarının eşit sayıda soru hazırladığı bir sınavı içermektedir. Sınav içeriğinde, Çoktan seçmeli, açık uçlu sorular, boşluk doldurma, doğru- yanlış gibi soruları içerir.

**Ders Saatleri:** Mesleki Uygulama dersi bahar döneminde haftada 40 saat uygulama dersi olmak üzere devamlılığı sağlanmaktadır.

**Devamsızlık Süresi:** Mesleki Uygulama dersinde derslerin % 70'ine devam zorunluluğu vardır.

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi (1-5)
1	Hemşirelik alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	4
2	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	4
3	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	4
4	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	4
5	Hemşirelik alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	4
6	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	4

7	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	4
8	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	4
9	Hemşirelik alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	4
10	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.	4
11	Hemşirelik ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	4
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	4
13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	4
14	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	4
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	5

### Dersin öğrenme çıktıları

- Sağlık profesyonelleri, sağlıklı/ hasta birey ve ailesi ile etkili iletişim kurar.
- Mesleki uygulamalarını etik ilkeler doğrultusunda gerçekleştirir.
- Hemşirelik süreci doğrultusunda bütüncül yaklaşımla bakım verir.
- Mesleki bilgi ve becerilerini sentezleyerek hemşirelik rol ve sorumluluklarını yerine getirir.
- Sağlık ekibinin aktif bir üyesi olarak çalışır.

### Konular:

- İç Hastalıkları Hemşireliği/ Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması
- İç Hastalıkları Hemşireliği/ Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması
- İç Hastalıkları Hemşireliği/ Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması
- İç Hastalıkları Hemşireliği/ Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması
- İç Hastalıkları Hemşireliği/ Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması
- Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması
- Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması
- Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması
- Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması
- Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Halk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Halk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Halk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması

- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Halk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Halk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması

<b>Konu:</b> İç Hastalıkları Hemşireliği/ Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyum</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kanıta dayalı kuramsal bilgi çerçevesinde, hemşirelik uygulamalarını tanımlamalı</li> <li>• Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt etmeli,</li> <li>• Hastanın bakım gereksinimleri saptayabilmesi ve uygun bakımı planlayabilmesi</li> <li>• Hastaya bütüncül yaklaşım ile bireyselleştirilmiş bakım sunması,</li> </ul>	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Uygulama, vaka çalışması, seminer, araştırma sunumu, rapor, tartışma, beyin fırtınası, özel destek/yapısal öğrenme, problem çözme, saha çalışması <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorular, boşlu doldurma, doğru-yanlış sorularından oluşan sınav. Klinik uygulaması ve vaka sunumundan aldığı uygulama notu	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri Milli eğitime bağlı okullar	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15

<b>Konu:</b> İç Hastalıkları Hemşireliği/ Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması				
<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kanıta dayalı kuramsal bilgi çerçevesinde, hemşirelik uygulamalarını tanımlamalı</li> <li>• Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt etmeli,</li> <li>• Hastanın bakım ve gereksinimlerini saptayabilmesi ve</li> </ul>	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Uygulama, vaka çalışması, seminer, araştırma sunumu, rapor, tartışma, beyin fırtınası, özel destek/yapısal	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorular, boşlu doldurma, doğru-yanlış sorularından oluşan sınav. Klinik uygulaması ve vaka sunumundan	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Aile Sağlığı Merkezleri,	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15

uygun bakımı planlayabilmesi	öğrenme, problem çözme, saha çalışması	aldığı uygulama notu	Toplum Sağlığı Merkezleri Milli eğitime bağlı okullar
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hastaya holistik yaklaşım ile bireyselleştirilmiş bakım sunmalı ve etik değerlere bağlı olmalı</li> </ul>	<b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	.	

**Konu:** İç Hastalıkları Hemşireliği/ Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kanıt dayalı kuramsal bilgi çerçevesinde, hemşirelik uygulamalarını tanımlamalı</li> <li>Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt etmeli,</li> <li>Hastanın bakım ve gereksinimlerini saptayabilmesi ve uygun bakımı planlayabilmesi</li> <li>Hastaya holistik yaklaşım ile bireyselleştirilmiş bakım sunmalı ve etik değerlere bağlı olmalı</li> </ul>	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Uygulama, vaka çalışması, seminer, araştırma sunumu, rapor, tartışma, beyin fırtınası, özel destek/yapısal öğrenme, problem çözme, saha çalışması <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorular, boşlu doldurma, doğru-yanlış sorularından oluşan sınav. Klinik uygulaması ve vaka sunumundan aldığı uygulama notu	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri Milli eğitime bağlı okullar	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15

**Konu:** İç Hastalıkları Hemşireliği/ Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kanıt dayalı kuramsal bilgi çerçevesinde, hemşirelik uygulamalarını tanımlamalı</li> <li>Tüm hemşirelik uygulamalarını</li> </ul>	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Uygulama, vaka çalışması, seminer, araştırma sunumu, rapor,	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorular, boşlu doldurma, doğru-yanlış sorularından oluşan sınav.	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15

<p>doğru ve güvenli Şekilde kayıt etmeli,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hastanın bakım ve gereksinimlerini saptayabilmesi ve uygun bakımı planlayabilmesi</li> <li>Hastaya holistik yaklaşım ile bireyselleştirilmiş bakım sunmalı ve etik değerlere bağlı olmalı</li> </ul>	<p>tartışma, beyin fırtınası, özel destek/yapısal öğrenme, problem çözme, saha çalışması</p> <p><b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası</p>	<p>Klinik uygulaması ve vaka sunumundan aldığı uygulama notu</p>	<p>Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri Milli eğitime bağlı okullar</p>	
---	---	--	---	--

**Konu:** İç Hastalıkları Hemşireliği/ Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması

Hedefler	ğretim Metodları	lme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program ıktılarıyla Uyumluluğu
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kanıtaya dayalı kuramsal bilgi çerçevesinde, hemşirelik uygulamalarını tanımlamalı</li> <li>Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli Şekilde kayıt etmeli,</li> <li>Hastanın bakım ve gereksinimlerini saptayabilmesi ve uygun bakımı planlayabilmesi</li> <li>Hastaya holistik yaklaşım ile bireyselleştirilmiş bakım sunmalı ve etik değerlere bağlı olmalı</li> </ul>	<p><b>ğretim Yöntemleri</b> Uygulama, vaka çalışması, seminer, araştırma sunumu, rapor, tartışma, beyin fırtınası, özel destek/yapısal öğrenme, problem çözme, saha çalışması</p> <p><b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası</p>	<p>oktan Őemeli, açık uçlu, eşleştirme sorular, boşlu doldurma, doğru-yanlış sorularından oluşan sınav. Klinik uygulaması ve vaka sunumundan aldığı uygulama notu</p>	<p>Derslikler Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve ocuk Hastalıkları Hastanesi Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri Milli eğitime bağlı okullar</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15</p>

**Konu:** Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması

Hedefler	ğretim Metodları	lme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program ıktılarıyla Uyumluluğu
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kanıtaya dayalı kuramsal bilgi</li> </ul>	<p><b>ğretim Yöntemleri</b></p>	<p>oktan Őemeli, açık uçlu, eşleştirme</p>	<p>Derslikler</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15</p>

<p>çerçevesinde, hemşirelik uygulamalarını tanımlamalı</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt etmeli,</li> <li>• Hastanın bakım ve gereksinimlerini saptayabilmesi ve uygun bakımı planlayabilmesi</li> <li>• Hastaya holistik yaklaşım ile bireyselleştirilmiş bakım sunmalı ve etik değerlere bağlı olmalı</li> </ul>	<p>Uygulama, vaka çalışması, seminer, araştırma sunumu, rapor, tartışma, beyin fırtınası, özel destek/yapısal öğrenme, problem çözme, saha çalışması</p> <p><b>Araç-Gereç Materyal</b></p> <p>Projektör Yazı tahtası</p>	<p>sorular, boşlu doldurma, doğru-yanlış sorularından oluşan sınav. Klinik uygulaması ve vaka sunumundan aldığı uygulama notu</p>	<p>Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri Milli eğitime bağlı okullar</p>	
--	--	---	---	--

**Konu:** Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kanıta dayalı kuramsal bilgi çerçevesinde, hemşirelik uygulamalarını tanımlamalı</li> <li>• Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt etmeli,</li> <li>• Hastanın bakım ve gereksinimlerini saptayabilmesi ve uygun bakımı planlayabilmesi</li> <li>• Hastaya holistik yaklaşım ile bireyselleştirilmiş bakım sunmalı ve etik değerlere bağlı olmalı</li> </ul>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b></p> <p>Uygulama, vaka çalışması, seminer, araştırma sunumu, rapor, tartışma, beyin fırtınası, özel destek/yapısal öğrenme, problem çözme, saha çalışması</p> <p><b>Araç-Gereç Materyal</b></p> <p>Projektör Yazı tahtası</p>	<p>Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorular, boşlu doldurma, doğru-yanlış sorularından oluşan sınav. Klinik uygulaması ve vaka sunumundan aldığı uygulama notu</p>	<p>Derslikler Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri Milli eğitime bağlı okullar</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15</p>

**Konu:** Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kanıta dayalı kuramsal bilgi çerçevesinde, hemşirelik uygulamalarını tanımlamalı</li><li>• Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt etmeli,</li><li>• Hastanın bakım ve gereksinimlerini saptayabilmesi ve uygun bakımı planlayabilmesi</li><li>• Hastaya holistik yaklaşım ile bireyselleştirilmiş bakım sunmalı ve etik değerlere bağlı olmalı</li></ul>	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Uygulama, vaka çalışması, seminer, araştırma sunumu, rapor, tartışma, beyin fırtınası, özel destek/yapısal öğrenme, problem çözme, saha çalışması <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorular, boşlu doldurma, doğru-yanlış sorularından oluşan sınav. Klinik uygulaması ve vaka sunumundan aldığı uygulama notu	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri Milli eğitime bağlı okullar	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15

**Konu:** Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kanıta dayalı kuramsal bilgi çerçevesinde, hemşirelik uygulamalarını tanımlamalı</li><li>• Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt etmeli,</li><li>• Hastanın bakım ve gereksinimlerini saptayabilmesi ve uygun bakımı planlayabilmesi</li><li>• Hastaya holistik yaklaşım ile</li></ul>	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Uygulama, vaka çalışması, seminer, araştırma sunumu, rapor, tartışma, beyin fırtınası, özel destek/yapısal öğrenme, problem çözme, saha çalışması	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorular, boşlu doldurma, doğru-yanlış sorularından oluşan sınav. Klinik uygulaması ve vaka sunumundan aldığı uygulama notu	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri Milli eğitime	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15



bireyselleştirilmiş bakım sunmalı ve etik değerlere bağlı olmalı	<b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası		bağlı okullar	
--	---	--	---------------	--

**Konu:** Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kanıt dayalı kuramsal bilgi çerçevesinde, hemşirelik uygulamalarını tanımlamalı</li> <li>Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt etmeli,</li> <li>Hastanın bakım ve gereksinimlerini saptayabilmesi ve uygun bakımı planlayabilmesi</li> <li>Hastaya holistik yaklaşım ile bireyselleştirilmiş bakım sunmalı ve etik değerlere bağlı olmalı</li> </ul>	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Uygulama, vaka çalışması, seminer, araştırma sunumu, rapor, tartışma, beyin fırtınası, özel destek/yapısal öğrenme, problem çözme, saha çalışması <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorular, boşlu doldurma, doğru-yanlış sorularından oluşan sınav. Klinik uygulaması ve vaka sunumundan aldığı uygulama notu	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri Milli eğitime bağlı okullar	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15

**Konu:** Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Halk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kanıt dayalı kuramsal bilgi çerçevesinde, hemşirelik uygulamalarını tanımlamalı</li> <li>Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt etmeli,</li> <li>Hastanın bakım ve gereksinimlerini</li> </ul>	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Uygulama, vaka çalışması, seminer, araştırma sunumu, rapor, tartışma, beyin fırtınası, özel destek/yapısal	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorular, boşlu doldurma, doğru-yanlış sorularından oluşan sınav. Klinik uygulaması ve vaka sunumundan	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Aile Sağlığı Merkezleri,	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15

saptayabilmesi ve uygun bakımı planlayabilmesi	öğrenme, problem çözme, saha çalışması	aldığı uygulama notu	Toplum Sağlığı Merkezleri Milli eğitime bağlı okullar	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hastaya holistik yaklaşım ile bireyselleştirilmiş bakım sunmalı ve etik değerlere bağlı olmalı</li> </ul>	<b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası			

**Konu: Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Halk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması**

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kanıt dayalı kuramsal bilgi çerçevesinde, hemşirelik uygulamalarını tanımlamalı</li> <li>Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt etmeli,</li> <li>Hastanın bakım ve gereksinimlerini saptayabilmesi ve uygun bakımı planlayabilmesi</li> <li>Hastaya holistik yaklaşım ile bireyselleştirilmiş bakım sunmalı ve etik değerlere bağlı olmalı</li> </ul>	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Uygulama, vaka çalışması, seminer, araştırma sunumu, rapor, tartışma, beyin fırtınası, özel destek/yapısal öğrenme, problem çözme, saha çalışması	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorular, boşlu doldurma, doğru-yanlış sorularından oluşan sınav. Klinik uygulaması ve vaka sunumundan aldığı uygulama notu	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri Milli eğitime bağlı okullar	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15

**Konu: Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Halk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması**

Hedefler	Öğretim Metodları	Ölçme Değerlendirme	Eğitim Ortamı	Program Çıktılarıyla Uyumluluğu
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kanıt dayalı kuramsal bilgi çerçevesinde, hemşirelik uygulamalarını tanımlamalı</li> </ul>	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Uygulama, vaka çalışması, seminer, araştırma sunumu, rapor, tartışma, beyin	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorular, boşlu doldurma, doğru-yanlış sorularından oluşan sınav.	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt etmeli,</li> <li>• Hastanın bakım ve gereksinimlerini saptayabilmesi ve uygun bakımı planlayabilmesi</li> <li>• Hastaya holistik yaklaşım ile bireyselleştirilmiş bakım sunmalı ve etik değerlere bağlı olmalı</li> </ul>	<p>fırtınası, özel destek/yapısal öğrenme, problem çözme, saha çalışması</p> <p><b>Araç-Gereç</b></p> <p><b>Materyal</b></p> <p>Projektör</p> <p>Yazı tahtası</p>	<p>Klinik uygulaması ve vaka sunumundan aldığı uygulama notu</p>	<p>Hastalıkları Hastanesi</p> <p>Aile Sağlığı Merkezleri,</p> <p>Toplum Sağlığı Merkezleri</p> <p>Milli eğitime bağlı okullar</p>	
---	---	--	---	--

**Konu:** Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Halk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kanıta dayalı kuramsal bilgi çerçevesinde, hemşirelik uygulamalarını tanımlamalı</li> <li>• Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt etmeli,</li> <li>• Hastanın bakım ve gereksinimlerini saptayabilmesi ve uygun bakımı planlayabilmesi</li> <li>• Hastaya holistik yaklaşım ile bireyselleştirilmiş bakım sunmalı ve etik değerlere bağlı olmalı</li> </ul>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b></p> <p>Uygulama, vaka çalışması, seminer, araştırma sunumu, rapor, tartışma, beyin fırtınası, özel destek/yapısal öğrenme, problem çözme, saha çalışması</p> <p><b>Araç-Gereç</b></p> <p><b>Materyal</b></p> <p>Projektör</p> <p>Yazı tahtası</p>	<p>Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorular, boşlu doldurma, doğru-yanlış sorularından oluşan sınav.</p> <p>Klinik uygulaması ve vaka sunumundan aldığı uygulama notu</p>	<p>Derslikler</p> <p>Bartın Devlet Hastanesi</p> <p>Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi</p> <p>Aile Sağlığı Merkezleri,</p> <p>Toplum Sağlığı Merkezleri</p> <p>Milli eğitime bağlı okullar</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15</p>

**Konu: Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/Halk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Uygulaması**

<b>Hedefler</b>	<b>Öğretim Metodları</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>	<b>Eğitim Ortamı</b>	<b>Program Çıktılarıyla Uyumluluğu</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kanıta dayalı kuramsal bilgi çerçevesinde, hemşirelik uygulamalarını tanımlamalı</li><li>• Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt etmeli,</li><li>• Hastanın bakım ve gereksinimlerini saptayabilmesi ve uygun bakımı planlayabilmesi</li><li>• Hastaya holistik yaklaşım ile bireyselleştirilmiş bakım sunmalı ve etik değerlere bağlı olmalı</li></ul>	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Uygulama, vaka çalışması, seminer, araştırma sunumu, rapor, tartışma, beyin fırtınası, özel destek/yapısal öğrenme, problem çözme, saha çalışması <b>Araç-Gereç Materyal</b> Projektör Yazı tahtası	Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme sorular, boşlu doldurma, doğru-yanlış sorularından oluşan sınav. Klinik uygulama ve vaka sunumundan aldığı uygulama notu	Derslikler Bartın Devlet Hastanesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri Milli eğitime bağlı okullar	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15

**Kaynaklar:**

İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersleri için önerilen kaynaklar.