



# SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

## HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

### STRATEJİK

## HEDEF VE GÖSTERGELERİ



2021-2023



*Ülkemiz içinde uygar düşüncelerin, çağdaş ilerlemelerin bir an yitirmeksizin yayılması ve gelişmesi gerektir. Bunun için bütün bilim ve fen adamlarının bu konuda çalışmayı bir namus borcu bilmesi gerekir.*

*K. Atatürk*



**NEFİSLERİ KÜÇÜLTÜRKEN, HEDEFLERİ BÜYÜTECEĞİZ**

**Prof. Dr. Orhan UZUN**  
**Rektör**

## İÇİNDEKİLER

<b>SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ .....</b>	<b>8</b>
<b>HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ .....</b>	<b>8</b>
<b>STRATEJİK HEDEF VE GÖSTERGELERİ.....</b>	<b>8</b>
<b>Hemşirelik Bölümü Stratejik Hedef ve Gösterge Hazırlama Komisyonu .....</b>	<b>8</b>
<b>I.BÖLÜM .....</b>	<b>9</b>
<b>DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>9</b>
<b>1.1. Kurumsal (Birim) Tarihçe.....</b>	<b>9</b>
<b>1.2. Paydaş Analizi .....</b>	<b>10</b>
<b>1.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi.....</b>	<b>12</b>
<b>1.4. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi .....</b>	<b>13</b>
<b>1.5. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi.....</b>	<b>13</b>
<b>1.6. Akademik Faaliyetler Analizi .....</b>	<b>14</b>
<b>1.7. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi.....</b>	<b>16</b>
<b>II. BÖLÜM.....</b>	<b>19</b>
<b>GELECEĞE BAKIŞ .....</b>	<b>19</b>
<b>2.1. Misyon .....</b>	<b>19</b>
<b>2.2. Vizyon.....</b>	<b>19</b>
<b>2.3. Temel Değerler .....</b>	<b>19</b>
<b>III. BÖLÜM .....</b>	<b>20</b>
<b>FARKLILAŞMA STRATEJİSİ.....</b>	<b>20</b>
<b>3.1. Konum Tercihii.....</b>	<b>20</b>
<b>3.2. Başarı Bölgesi Tercihii .....</b>	<b>21</b>
<b>3.3. Değer Sunumu Tercihii.....</b>	<b>21</b>
<b>3.4. Temel Yetkinlik Tercihii.....</b>	<b>22</b>
<b>IV. BÖLÜM .....</b>	<b>23</b>
<b>STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ .....</b>	<b>23</b>
<b>4.1. Amaçlar .....</b>	<b>23</b>
<b>4.2. Hedefler .....</b>	<b>23</b>
<b>4.3. Göstergeler.....</b>	<b>24</b>
<b>V. BÖLÜM .....</b>	<b>36</b>
<b>İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>36</b>

## Tablo Dizini

Tablo 1: Hemşirelik Bölümü Stratejik Hedef ve Gösterge Hazırlama Komisyon Üyeleri .....	8
Tablo 2: Paydaş Tespit ve Önceliklendirme Tablosu.....	11
Tablo 3: Ünvan Bazında Akademik Personel Sayısı .....	12
Tablo 4: Yıllara Göre Akademik Personel Sayısı.....	13
Tablo 5: Yıllara Göre Öğrenci Sayısı.....	13
Tablo 6: Ofis Sayısı.....	13
Tablo 7: Laboratuvarlar .....	13
Tablo 8: Yazıcı ve Bilgisayarlar .....	13
Tablo 9: Yıllara Göre Bölüm Akademik Kadrosu .....	14
Tablo 10: Akademik Faaliyet Analizi .....	14
Tablo 11: Hedef Kartı 1 .....	24
Tablo 12: Hedef Kartı 2 .....	25
Tablo 13: Hedef Kartı 3 .....	25
Tablo 14: Hedef Kartı 4 .....	26
Tablo 15: Hedef Kartı 5 .....	26
Tablo 16: Hedef Kartı 6 .....	27
Tablo 17: Hedef Kartı 7 .....	27
Tablo 18: Hedef Kartı 8 .....	28
Tablo 19: Hedef Kartı 9 .....	28
Tablo 20: Hedef Kartı 10 .....	29
Tablo 21: Hedef Kartı 11 .....	29
Tablo 22: Hedef Kartı 13 .....	30
Tablo 23: Hedef Kartı 14 .....	30
Tablo 24: Hedef Kartı 15 .....	31
Tablo 25: Hedef Kartı 17 .....	31
Tablo 26: Hedef Kartı 18 .....	31
Tablo 27: Hedef Kartı 19 .....	32
Tablo 28: Hedef Kartı 21 .....	32
Tablo 29: Hedef Kartı 22 .....	33
Tablo 30: Hedef Kartı 9 .....	33
Tablo 31: Hedef Kartı 24 .....	34
Tablo 32: Hedef Kartı 25 .....	34
Tablo 33: Birime Özgü Göstergeler .....	35



## SUNUŞ

Bölümümüz, sağlık hizmetini sunacak kaliteli insan gücünün yetiştirilmesine yönelik önemli katkı ve sorumlulukları bulunmaktadır. Bölümümüz bu sorumluluğunun bilincinde sağlığı koruma, iyileştirme ve geliştirme amacı doğrultusunda, alanında gelişen bilgi ve teknolojileri takip ederek, topluma sağlık hizmeti verecek yeterli bilgi ve donanıma sahip meslek üyelerini yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Ayrıca, Üniversitemizin önem verdiği “Eğitim Merkezli Üniversite” olma anlayışını etkili bir şekilde yürütebilen Bölümlerden biri olmayı amaçlamaktadır. Sağlık Bilimlerinde teorik derslerde edinilen bilgilerin, uygulama alanlarında beceriye dönüştürülmesi çok önemlidir. Öğrencilerimiz, uygulamalı eğitimlerini beceri laboratuvarlarında güncel simülatör ve maketler üzerinde gerçekleştirdikten sonra, klinik eğitimlerini kamu ve özel hastanelerde, İl Milli Eğitim Müdürlüğü’ne bağlı okullarda, Aile ve Sosyal Politikalar Müdürlükleri’nde, Toplum ve Aile Sağlığı Merkezleri’nde, İl Sağlık Müdürlüğü’ne bağlı kurumlarda gerçekleştirecektir.



Bölümümüz her geçen gün gelişen ve büyüyen akademik kadrosuyla kişilerarası iletişim becerisine, mesleki etik değerlere, yeterli bilgi ve klinik beceriye sahip eleştirel düşünebilen sağlık profesyonelleri yetiştirme misyonuyla ülkesine hizmet edecektir. Bu hedefleri takip etmemizde hazırlamış olduğumuz stratejik plan bizim için yol gösterici olacaktır. 2020 –2021 yıllarını kapsayan bu stratejik plan ile Bölümümüzün sahip olduğu güçlü ve zayıf yönleri, karşımıza çıkabilecek fırsat ve tehditleri; ulaşmak istediğimiz hedeflere ne zaman ve nasıl ulaşacağımızı, elde ettiğimiz sonuçları nasıl değerlendireceğimizi görmemiz mümkün olacaktır. Bunun dışında bu stratejik planın sahip olduğumuz kaynakların verimli kullanılması, paylaşımcı, katılımcı ve şeffaf yönetim anlayışının vurgulanması, eğitim ve çalışma kalitesinin, verimliliğin ve paydaşlarımızla olan işbirliğinin artırılması, bürokratik işlemlerin azaltılması gibi faydaları ile Bölümümüzün gelişmesine katkıda bulunacağı inancındayız.

**Prof. Dr. Sevim ÇELİK**

**Bölüm Başkanı**

## SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

### HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

#### STRATEJİK HEDEF VE GÖSTERGELERİ

##### GİRİŞ

Bartın Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü 2020-2021 Stratejik Hedef ve Göstergelerinin hazırlanmasına 05 Şubat 2020 tarihinde başlanmıştır. Hemşirelik Bölümü Stratejik Hedef ve Göstergeleri Hemşirelik Bölümü Stratejik Hedef ve Gösterge Hazırlama komisyonu tarafından hazırlanmıştır. Hazırlama aşamasında öğretim elemanları ve bölüm öğrenci temsilcisinin katıldığı üç toplantı sonucunda ortaya çıkan görüş ve öneriler doğrultusunda komisyon 2021-2023 Bölüm Stratejik Hedef ve Göstergeleri hazırlanmıştır. Bartın Üniversitesi Stratejik Planı ile paralellik göstermesi açısından Hemşirelik Bölümü Stratejik Planı revize edilmiş ve son halini almıştır.

#### **Hemşirelik Bölümü Stratejik Hedef ve Gösterge Hazırlama Komisyonu**

Bölümümüzde bölüm kurulumuzun önerisi Fakülte Yönetim Kurulunun kararı ile Hemşirelik Bölümü Stratejik Hedef ve Gösterge Hazırlama Komisyonu oluşturulmuştur. Bu komisyon Hemşirelik Bölümü öğretim elemanları ve bölüm öğrenci temsilcisi ile yapılan toplantılarda sunulan görüş ve önerileri değerlendirerek Stratejik Amaç ve Hedefleri oluşturmuştur.

**Tablo 1:** Hemşirelik Bölümü Stratejik Hedef ve Gösterge Hazırlama Komisyon Üyeleri

GÖREVİ	ÜNVANI	ADI SOYADI
Başkan	Dr. Öğr. Üyesi	İlknur DOLU
Üye	Doç. Dr.	Ayfer BAYINDIR ÇEVİK
Üye	Dr. Öğr. Üyesi	Ayfer ÖZTÜRK
Üye	Öğr. Gör.	Feyzan GARİP
Üye	Öğr. Gör.	Ebru CİRBAN EKREM



## I.BÖLÜM

### DURUM ANALİZİ

#### 1.1. Kurumsal (Birim) Tarihçe

Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak Sağlık Bilimleri Fakültesi kurulması, Millî Eğitim Bakanlığının teklif yazıları üzerine, 28/3/1983 tarihli ve 2809 sayılı Kanunun ek 30. maddesine göre, Bakanlar Kurulunca 17/01/2018 tarihinde kararlaştırılmış; 16 Şubat 2018 tarihli ve 30334 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanmıştır.

Bartın Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde Hemşirelik Bölümü, Beslenme ve Diyetetik Bölümü, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Sağlık Yönetimi Bölümü, Çocuk Gelişimi Bölümü, Sosyal Hizmet Bölümü, Odyoloji Bölümü, Acil Yardım ve Afet Yönetimi Bölümü ve Ebelik Bölümü'nden oluşan lisans programı bulunmaktadır. Bartın Üniversitesi Ağdacı Kampüsü Orman Fakültesi içerisinde yer alan binada giriş katında Hemşirelik Bölümü eğitim ve öğretim faaliyetlerine 2019-2020 eğitim-öğretim yılında 69 öğrenci ile başlamıştır.

#### Hemşirelik Bölümü

- Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı
- İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı
- Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı
- Doğum, Kadın Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı
- Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı
- Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı
- Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı
- Hemşirelikte Öğretim Anabilim Dalı

Hemşirelik Bölümü bünyesindeki anabilim dallarının öğretim ve araştırma öncelikleri belirlenerek, ihtiyaç duyulan modern öğretim altyapısı ve nitelikli akademisyen kadrosu oluşturulmaya başlanmıştır.

Sağlık sektörüne nitelikli sağlık profesyonelleri yetiştirmeyi hedefleyen Hemşirelik Bölümü, uygulamaya dayalı tüm disiplinlerin eğitim programlarında olduğu gibi, teorik **bilgi**

ve klinik deneyim birbirini tamamlayan ayrılmaz parçalardır. Felsefesini, vizyonu, misyon ve hemşirelik eğitim değerlerini destekleyen çağdaş teknoloji ile donatılmış; teorik eğitimin uygulamaya aktarılabilceği simülasyon laboratuvar ve ekipmanı ile eğitimin gerçekleştirilmesi ve kamu ve özel sektöre bağlı uygulama alanlarında uygulamaya aktarılması planlanmaktadır.

## 1.2. Paydaş Analizi

Hemşirelik Bölümünün işbirliği içerisinde olmayı planladığı paydaşlar aşağıda yer almaktadır:

İç Paydaşlar: Rektörlük, Dekanlık, Dekanlık İdari Personeli, Akademik Personel, İdari personel, Bölüm Lisans Öğrencileri, Bartın Üniversitesi'ne Bağlı Diğer Fakülte/ Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu ve Bölümler, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi, Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü, Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kalite Koordinatörlüğü

Dış Paydaşlar: Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı (YÖK, ÖSYM), Ölçme, Seçme Ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı, Sağlık Bakanlığına bağlı tüm sağlık kurumları, yerel yönetim birimlerinin sağlık kurumları, Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlar, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığına bağlı kurumlar, diğer Üniversitelere bağlı Hemşirelik Fakülteleri/Bölümleri ve Yüksekokullar, Araştırma Merkezleri, Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler, Sivil Toplum Kuruluşları, Bartın Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Mezun Öğrencileri, basın-yayın kuruluşları ve bölüm öğrenci velileri.

### 1.2.1 Paydaşların Tespiti ve Önceliklendirmesi

Hemşirelik Bölümü iç ve dış paydaşların tespiti ve öncelik durumuna ilişkin bilgiler Tablo 2'de verilmiştir.

**Tablo 2:** Paydaş Tespit ve Önceliklendirme Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
<b>İÇ PAYDAŞLAR</b>		5	5	1
<b>Rektörlük</b>	İç Paydaş	5	5	1
<b>Dekanlık</b>	İç Paydaş	5	5	1
<b>Akademik Personel</b>	İç Paydaş	5	5	1
<b>İdari Personel</b>	İç Paydaş	5	5	1
<b>Bölüm Lisans Öğrencileri</b>	İç Paydaş	5	5	1
<b>Bartın Üniversitesi'ne Bağlı Diğer Fakülte/ Yüksekokul/ Meslek Yüksekokulu ve Bölümler</b>	İç Paydaş	4	4	2
<b>Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı</b>	İç Paydaş	4	4	2
<b>Personel Daire Başkanlığı</b>	İç Paydaş	4	4	2
<b>Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı</b>	İç Paydaş	4	4	2
<b>Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı</b>	İç Paydaş	4	4	2
<b>Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi</b>	İç Paydaş	4	4	2
<b>Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü</b>	İç Paydaş	4	4	2
<b>Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü</b>	İç Paydaş	4	4	2
<b>Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi</b>	İç Paydaş	4	4	2
<b>Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi</b>	İç Paydaş	4	4	2
<b>Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi</b>	İç Paydaş	4	4	2
<b>Kalite Koordinatörlüğü</b>	İç Paydaş	4	4	2
<b>DIŞ PAYDAŞLAR</b>				
<b>Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı</b>	Dış Paydaş	5	5	1
<b>Ölçme, Seçme Ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı</b>	Dış Paydaş	4	5	1
<b>Sağlık Bakanlığına Bağlı Tüm Sağlık Kurumları</b>	Dış Paydaş	5	5	1
<b>Yerel Yönetim Birimlerinin Sağlık Kurumları</b>	Dış Paydaş	5	5	1

<b>Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlar</b>	Dış Paydaş	4	4	2
<b>Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığına Bağlı Kurumlar</b>	Dış Paydaş	4	4	2
<b>Diğer Üniversitelere Bağlı Hemşirelik Fakülteleri/Bölgümleri ve Yüksekokullar</b>	Dış Paydaş	4	4	2
<b>Araştırma Merkezleri</b>	Dış Paydaş	4	4	3
<b>Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler</b>	Dış Paydaş	4	4	2
<b>Bartın Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Mezun Öğrencileri</b>	Dış Paydaş	4	4	3
<b>Sivil Toplum Kuruluşları</b>	Dış Paydaş	4	4	3
<b>Basın Yayın Kuruluşları</b>	Dış Paydaş	4	4	3
<b>Bölüm Öğrenci Velileri</b>	Dış Paydaş	4	4	2

### 1.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Fakültemiz Hemşirelik Bölümünde görev yapan 1 profesör, 1 doçent, 2 doktor öğretim üyesi, 4 öğretim görevlisi, 2 araştırma görevlisi olmak üzere 10 öğretim elemanı bulunmaktadır.

**Tablo 3:** Ünvan Bazında Akademik Personel Sayısı

Ünvan	Sayı
<b>Hemşirelik Bölümü</b>	10
<b>Profesör</b>	1
<b>Doçent</b>	1
<b>Dr. Öğr. Üyesi</b>	2
<b>Öğretim Görevlisi</b>	4
<b>Araştırma Görevlisi</b>	2

#### 1.4. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi

**Tablo 4:** Yıllara Göre Akademik Personel Sayısı

Ünvan	2018	2019	2020	2021
Hemşirelik Bölümü	1	8	9	10
Profesör	-	1	1	1
Doçent	-	1	1	1
Dr. Öğr. Üyesi	1	2	2	2
Öğretim Görevlisi	-	1	3	4
Araştırma Görevlisi	-	3	2	2

**Tablo 5:** Yıllara Göre Öğrenci Sayısı

Bölüm	2019-2020	2020-2021
Hemşirelik	70	83

#### 1.5. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

##### 1.5.1. Fiziksel Altyapı

Bölümümüz üniversitemizin Ağdacı Kampüsü Sağlık Bilimleri Fakültesi üçüncü katında (m<sup>2</sup>) yer almaktadır. Yabancı Diller Bölümü ile ortaklaşa kullanılan binanın toplam kapalı alanı 3.730 m<sup>2</sup>'dir. Bölümümüzün Anatomi Laboratuvarının kurulması tamamlanmış olup Hemşirelik Beceri Laboratuvarı tamamlanmak üzeredir.

**Tablo 6:** Ofis Sayısı

Mekan Adı	Sayı
Öğretim elemanları odaları	9
İdari odalar	2

**Tablo 7:** Laboratuvarlar

	Sayı	Alan (m <sup>2</sup> )
Anatomi Laboratuvarı	1	60.61
Hemşirelik Beceri Laboratuvarı	1	58.32

**Tablo 8:** Yazıcı ve Bilgisayarlar

Cinsi	Adet
Yazıcı	2
Masaüstü Bilgisayar	11

### 1.6. Akademik Faaliyetler Analizi

Bölümümüz akademik faaliyetleri kapsamında eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, girişimcilik, toplumsal katkı alanlarında temel akademik faaliyetlerin güçlü, zayıf ve geliştirilmesi gereken alanlar ve yapılması gerekenler aşağıda tablolar halinde sunulmuştur.

**Tablo 9:** Yıllara Göre Bölüm Akademik Kadrosu

Yıllar	Profesör	Doçent	Doktor Öğretim Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi	Toplam
2019-2020	1	1	2	1	2	7
2020-2021	1	1	2	3	2	10

**Tablo 10:** Akademik Faaliyet Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/Sorun Alanları	Ne yapılmalı?
<b>Eğitim- Öğretim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Genç ve dinamik kadro</li> <li>- Bazı derslerde uzaktan öğretimin olması</li> <li>-Yeterli kütüphane ve bilgiye ulaşım kolaylığının bulunması</li> <li>-Öğrenciler için BÜNSEM gibi öğrenme merkezine sahip olması</li> <li>- Destekleyici kurum kültürü</li> <li>-Yönetimin kurumsallığa ve sürdürülebilirliğe önem vermesi, kurumsallaşma çabası içinde olması</li> <li>-Yenilikçi ve huzurlu bir çalışma ortamına sahip olması</li> <li>-İlgi gören ve ilerleyen bir meslek mensubu yetiştiriyor olması</li> <li>-Yönetimin her kademesine rahat ulaşılabilir olması</li> <li>-Yeni açılan bir Fakülte olması nedeniyle öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bazı uzmanlık alanlarında öğretim elemanının bulunmaması ve sayıca yetersiz olması</li> <li>-İdari personel sayısının az olması</li> <li>-Öğretim elemanı ihtiyacının bir kısmının birim dışı görevlendirmelerle sağlanıyor olması</li> <li>-Laboratuvar alanları ve malzemelerinin bütünüyle karşılanmamış olması</li> <li>-Öğretim elemanlarının iş yüklerinin fazla olması nedeniyle gelişimlerine katkıda bulunacak faaliyetlere zaman ayıramamaları</li> <li>- Uygulama alanlarının Üniversiteden uzak mesafede olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Eğitim ile ilgili fiziki koşulların iyileştirilmesine yönelik derslik ve laboratuvar ihtiyacının giderilmelidir.</li> <li>- Akademik ve idari personel sayısı artırılmalı ve personelin gelişimine yönelik eğitimler yapılmalıdır.</li> <li>-Öğrenci merkezli eğitim yapabilmesi için eğitim teknolojisi alt yapısı güçlendirilmelidir.</li> <li>- Bölümün tanıtımına yönelik çalışmalar artırılmalıdır.</li> <li>- Ders bilgi paketlerinin düzenli güncellemeler yapılmalıdır.</li> <li>-Bölümle ilgili akreditasyon çalışmalarına başlanmalıdır.</li> <li>- COVID-19 pandemi</li> </ul>

<p>elemanı başına düşen öğrenci sayısının az olması</p> <p>-İsteğe bağlı İngilizce hazırlık programının olması</p> <p>-Bölümümüzün kampüs içerisinde olması nedeniyle diğer bölümlerle iyi iletişim imkânının olması</p> <p>-Erasmus programının üniversitemiz ve bölümümüzün bünyesinde varlığı, öğrenci ve akademik personel değişiminin mümkün olması</p> <p>-Mezunların iş bulma olanaklarının olması</p> <p>-Bologna süreci çerçevesinde ders programlarının güncellenmesi</p> <p>-Öğrenci kontenjanı doluluk oranının %100 olması</p> <p>-Akademik ve idari personelin özverili çalışması</p> <p>-Kalite çalışmalarına önem verilmesi</p> <p>-Üniversitemizin hijyenik koşullarının yeterliliği nedeniyle TSE Hijyen ve Sanitasyon Yönetim Sistemi Belgesine sahip olması.</p>	<p>-Finans kaynaklarının yetersiz olması</p> <p>-Lisansüstü programların olmaması</p> <p>-Üniversite sosyal ve kültürel faaliyetlerinin yetersiz olması</p> <p>-Uluslararası kurum ve kuruluşlarla yeterli işbirliğinin olmaması</p> <p>-Öğretim elemanlarının yurtdışı tecrübelerinin yeterli olmaması</p> <p>-Öğrencilerin uygulamaya çıkabilecekleri alanların yetersiz olması nedeniyle öğrencinin gözlemleyeceği vaka ve kazanacağı teknik becerinin kısıtlı olması</p> <p>- Bölümün yeni kurulmuş olması nedeni ile tanınırlığının istendik düzeyde olmaması</p>	<p>döneminde fizik mekanların hijyen koşullarının en üst düzeyde devam ettirilmeli</p>
--	--	--

### 1.7. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

GZFT analizi ile Bölümümüzün sahip olduğu kaynakların etkin kullanılması, güçlü ve zayıf yönlerinin ortaya konması, dış çevre faktörlerinin etkisinin belirlenmesi, karşılaşılabilecek fırsat ve tehditlerin önceden tahmin edilerek, fırsatların değerlendirilmesi, tehditlerin ortadan kaldırılması ve belirlenen strateji ve vizyonun gerçekleştirilmesine çalışılmaktadır.

Bartın Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğretim üye elemanları ile güçlü ve zayıf yönlerimiz, gerçekçi biçimde ele alınarak değerlendirme yapılmıştır. Durum analizinde bölümünde Kurumsal tarihçe, paydaş analizi, insan kaynakları yetkinlik analizi, akademik personel ve öğrenci sayılarının orantısal gelişimi, teknoloji ve fiziksel kaynak analizi, akademik faaliyetler analizi ile ilgili bilgiler yer almaktadır. Daha sonra Bölümümüzün GZFT analizi yapılmıştır.



### Güçlü Yönler

- Yenilikçi ve huzurlu bir çalışma ortamına sahip olmak
- Genç ve dinamik akademik personele sahip olması
- Üniversitenin diğer birimleriyle iletişimin iyi olması
- İlgi gören ve ilerleyen bir meslek mensubu yetiştiriyor olmak
- Yönetimin her kademesine rahat ulaşabilir olma
- Yeni açılan bir bölüm olması nedeniyle öğretim elemanı başına düşecek öğrenci sayısının azlığı
- İsteğe bağlı İngilizce hazırlık programının olması
- Bölümümüzün kampüs içerisinde olması nedeniyle diğer bölümlerle iyi iletişim imkânının olması
- Erasmus programının üniversitemiz ve bölümümüzün bünyesinde varlığı, öğrenci ve akademik personel değişiminin mümkün olması
- Ulusal ve uluslararası bilimsel aktivite düzenleme ve düzenlenen kongrelere katılımın desteklenmesi
- Üniversite kütüphanesinin çeşitli veri tabanlarından online olarak tarama imkanını sahip olması
- Mezunların iş bulma olanaklarının olması
- Bologna süreci çerçevesinde ders programlarının güncellenmesi
- Öğrenci kontenjanı doluluk oranının %100 olması
- Akademik ve idari personelin özverili çalışması
- Kalite çalışmalarına önem verilmesi
- İlin sağlık temsilcileriyle yakın ilişkide olunması

### Zayıf Yönler

- Bazı uzmanlık alanlarında öğretim elemanının bulunmaması ve sayıca yetersiz olması
- Öğretim üyesi ve idari personel sayısının az olması
- Öğretim elemanı ihtiyacının bir kısmının birim dışı görevlendirmelerle sağlanıyor olması
- Laboratuvar alanları ve malzemelerinin bütünüyle karşılanmamış olması
- Öğretim elemanlarının iş yüklerinin fazla olması nedeniyle gelişimlerine katkıda bulunacak faaliyetlere zaman ayıramamaları
- Hastanelerin üniversite ortamından uzak mesafede olması
- Finans kaynaklarının yetersiz olması
- Lisansüstü programların olmaması
- Üniversite sosyal ve kültürel faaliyetlerinin yetersiz olması
- Uluslararası kurum ve kuruluşlarla yeterli işbirliğinin olmaması
- Öğretim elemanlarının yurtdışı tecrübelerinin yeterli olmaması
- Öğrencilerin uygulamaya çıkabilecekleri klinik sahaların yetersiz olması nedeniyle öğrencinin gözlemleyeceği vaka ve kazanacağı teknik becerinin kısıtlanması

### Fırsatlar

- Fakültenin Bartın gibi güvenli bir şehirde yer alması
- Sağlık hizmetinin tek çatı altında toplanmasıyla ilgili düzenlemelerin yapılmış olması
- Fakültenin bulunduğu ilin coğrafi konumu itibariyle büyük illere ulaşım kolaylığı
- İlde öğrenciler için barınma probleminin bulunmaması
- Şehrin ekonomik koşullarının uygunluğu
- Mezun edilecek öğrencilerin iş sıkıntılarının olmaması
- Fakülte binasının şehir merkezinde bulunması nedeniyle ulaşımının kolaylığı
- Ülkemizin sağlık elemanına ihtiyacının artması
- Yeniliklere ve gelişmelere açık bir yönetim anlayışına sahip olunması

### Tehditler

- Başarı düzeyi yüksek öğrencilerin Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS)'de Bölümümüzü daha az tercih etmeleri
- Sosyal etkinliklerin kısıtlı olması
- Klinik ve saha uygulamalarında uygulama alanlarını sağlık eğitimi veren diğer okullarla paylaşıyor olmak
- Birinci ve ikinci basamak sağlık kuruluşlarında alt yapının eksik olması, öğrencilerin staj ve uygulama alanı sıkıntısı
- İlde özellikle 3. basamak (Eğitim ve Araştırma Hastanesi, Üniversite Hastanesi) sağlık kuruluşunun bulunmaması
- Üniversitelere ayrılan ödeneğin yetersizliği
- Fakültemize ayrılan ödeneğin yetersizliği
- Farklı alanlardan dikey geçişle öğrenci alınması
- SCI-SSCI endeksteki dergilerin ülkemizde çok az olması
- Sağlık sektöründe yaşanan ulusal ve bölgesel problemler
- Öğrenci kontenjanının artırılmasının eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi
- Yurt içi ve yurt dışı bilimsel etkinliklere verilen maddi desteğin yetersiz olması

## II. BÖLÜM

### GELECEĞE BAKIŞ

Bu bölümde, stratejik plana temel teşkil edecek amaç, hedef ve göstergelerle tutarlı olacak biçimde Fakültemizin misyon, vizyon ve temel değerleri katılımcı bir yöntemle belirlenmiştir.

#### 2.1. Misyon

Öğrenci merkezli bir yaklaşımla, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, toplumsal sorumluluk bilinciyle bilimsel yöntemleri de kullanarak toplumun sağlığının korunması, iyileştirilmesi ve geliştirilmesine katkı sağlayan, alanında bağımsız karar verebilen, tanılama ve değerlendirme yapabilen, araştırmacı, analiz ve sentez yapabilen, ekip çalışmasına yatkın, lisan bilen, yenilikleri izleyen, etik değerlerin önemine inanan, donanımlı hemşireler yetiştirmek, topluma ve evrensel bilime katkıda bulunmaktır.

#### 2.2. Vizyon

Hemşirelik alanında, eğitimde, öğretimde ve uygulamada ulusal standartları yakalamış, çözüm odaklı bir yaklaşımla bilimsel ve toplumsal sorunlara yönelik araştırmalar ve uygulamalar gerçekleştiren, kurumsal kültürü ve aidiyet duygusu yüksek, verdiği eğitimle tercih edilen, saygın bir kurum olmak.

#### 2.3. Temel Değerler

Bölümümüz;

- İnsana ve doğaya saygıyı,
- Hakkaniyeti,
- Hoşgörüyü,
- Etik değerlere bağlılığı,
- Katılımcılığı,
- Şeffaflığı,
- Hesap verebilirliği,
- Akademik düşünceyi ve özgürlüğü,
- Sosyal sorumluluğu,
- Girişimciliği,

ilke edinmiştir.

### III. BÖLÜM

#### FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Bu bölümde, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümünün misyon, vizyon ve temel değerlerine uygun olarak oluşturduğu Hemşirelik Bölümü farklılaşma stratejileri açıklanmıştır.

##### 3.1. Konum Tercihi

Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü 2019-2020 eğitim-öğretim yılında faaliyete başlamıştır. Ülkemizde genç nüfusun fazla olması nedeniyle yükseköğretime yönelik yüksek bir talep söz konusudur. Özellikle bu talep sağlıkla ilgili bölümlere daha fazladır. Bu talebe cevap verebilmek amacıyla üniversite sayısının ve kontenjanlarının artması yönünde bir eğilim vardır. Üniversitemiz Bartın'da bulunan tek üniversitedir. Yeni kurulan Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü ile de hem bölgenin sağlık alanında yükseköğrenim ihtiyacı karşılanacak, hem de yıllar içerisinde artması beklenen öğrenci ve personel sayısı ile şehrin ekonomik gelişimine katkı sunacaktır. Hemşirelik Bölümü mevcut öğretim elemanları zamanlarının önemli kısmını eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerine ayıracaktır. Bu nedenle, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü eğitim-öğretim ve araştırma odaklı bir bölüm olmayı hedeflemektedir. Eğitim ve öğrenci merkezli olmamız nedeniyle, beceri eğitimine dayalı bir eğitim anlayışının ve uygulamalarının yaygınlaştırılmasına önem verilecektir.

Bölümümüzde isteğe bağlı yabancı dil hazırlık eğitimi Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından verilmektedir. Hemşirelik Bölümü, yabancı dil konusunda öğrenci için bir dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi'nde kullanmasını ve alanındaki bilgileri izleyebilme, meslektaşları ile iletişim kurabilmesini hedeflemektedir. Bu, bölümümüzün yabancı dilde eğitim ve öğretim hedefini gerçekleştirmede önemli bir unsurdur. Üniversitemizin diğer bölümlerinde olduğu gibi bölümümüzün eğitim-öğretim faaliyetlerinde akreditasyon çalışmaları başlamıştır. Hemşirelik alanında lisansüstü eğitim ve öğretim faaliyetlerine başlanması planlanmaktadır.

Bölümümüz, verdiği ve vermeyi planladığı eğitim ile ilgili faaliyetleri (hizmet içi eğitim, panel, konferans, kurs gibi) ile hem eğitim odaklı bir bölüm olmasına, hem de bölgenin sağlık alanında farkındalığın artırılmasına katkı sağlayacaktır.

Bartın Üniversitesi'nin tarihi, doğal ve turistik bir bölgede bulunması, Ankara ve İstanbul gibi metropol şehirlere olan yakınlığı, güvenli bir şehir olması nedeni ile ideal bir öğrenci şehridir.

### **3.2. Başarı Bölgesi Tercihi**

Bartın Üniversitesi'nin eğitim odaklı konumlanmasıyla uyumlu olmak üzere başarı bölgesi tercihini belirlemesi önem arz etmektedir. Bölümümüz sağlık bilimleri alanında talep gören bir bölümdür. Bölümümüzdeki hemşirelik öğrencileri üniversitenin başarısını artırmaya katkı sağlayacaktır. Bölümümüzde öğretim elemanı sayısı tamamlandıktan sonra bu başarı daha da artacaktır.

Hemşirelik Bölümü bünyesinde sürdürülmesi planlanan yeni araştırma ve sağlığı koruma ve geliştirmeye yönelik çalışmalarla bölgenin sağlık alanında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetlerinin sürdürülmesi başarı bölgesi tercihlerimiz arasındadır. Bu kapsamda bölgedeki hastane, okul ve diğer kurumlarla işbirliğine gidilerek ve Fakültemizde oluşturulan Danışma Kurulu ile Bölümümüzün bilgi ve deneyiminin dış paydaşlara aktarılması planlanmaktadır. Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü, Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı tüm okullarda ve toplum sağlığı merkezlerinde koruyucu sağlık hizmetleri kapsamında sağlık eğitimi ve izlemi çalışmalarını yürütülmesine katkı sağlayabilir. Bu bağlamda öncelikli hedefimiz bu alanda akademik personel ihtiyacının karşılanması ve artırılmasıdır. Yeni kurulan Araştırma Laboratuvarı içinde Bölümümüzün de yaralanabileceği araştırma ve eğitim laboratuvarları yapılarak makine teçhizat ve malzeme açısından zenginleştirilecektir. Hemşirelik Bölümü nitelikli sağlık profesyonelleri yetiştirilmesi için altyapı açısından güçlendirilmesi gerekmektedir.

### **3.3. Değer Sunumu Tercihi**

Bölümümüzün Konum ve Başarı Bölgesi tercihine paralel olarak öncelikle disiplinler arası eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi, proje ve araştırmaların gerçekleştirilmesi, sayı ve niteliğinin artırılması hedeflenmektedir. Diğer yandan Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü yapacağı sosyal sorumluluk kapsamındaki faaliyetler ile bölge ve bölge insanının sağlığı koruma ve geliştirmeye yönelik farkındalıklarını artırmayı hedeflemektedir.

### 3.4. Temel Yetkinlik Tercihi

Mevcut durumda çoğunluğu genç yaşta olan, eğitim öğretim ve araştırma konusunda istekli, diğer akademik personelle iş birliği içerisinde çalışabilen ve mesleki yeterliliğe sahip 10 akademik personel ile 4 idari personel görev yapmaktadır.

Bölümümüzün yukarıda sıralanan yetkinlik alanlarını geliştirmek, mevcut kaynak ve kabiliyetlerini sürekli iyileştirmek için;

- Nitelikli eğitim faaliyetlerinin gerçekleştirebilmesi için kadrosuna nitelikli akademik ve idari personeller kazandırılması,
- Öğretim üyesi eksiklikleri giderilerek lisansüstü programların açılması,
- Altyapı eksikliklerinin giderilmesi,
- Uygulamalı eğitimi destekleyen mesleki beceri laboratuvarlarının sayısının ve niteliğinin artırılması,
- Bilimsel araştırma ve yayınların artırılması yönünde kararlılığın olması,
- Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası değişim ve gelişmelere açık olması ve yenilikleri izleme potansiyeline sahip olmaları,
- Personelin eğitim, kurs ve kongre vb. etkinliklere katılımının teşvik edilmesi,
- Teknolojik kaynakların yeni ve bilişim hizmet kalitesinin yüksek olması,
- Üniversitenin ekonomik açıdan şehre katkısının artması ve farkındalık oluşturması,
- Öğrencilere etkin akademik danışmanlık hizmetinin verilmesi,
- Alınması planlanan öğrenciler için kulüplerin kurulması,
- Tanıtım faaliyetlerine ağırlık verilmesi,
- Eğiticilerin eğitimi uygulamalarının artırılması hedeflenmektedir.

## IV. BÖLÜM

### STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Fakültemiz yeni kurulmuş olup 2019-2020 yılı itibariyle Hemşirelik Bölümünde eğitim-öğretim faaliyetlerine 69 öğrenci ile başlanmıştır. Bölümümüz vizyonuna ulaşmak için durum analizinde ortaya çıkan ihtiyaçları ile konum, başarı bölgesi, değer sunumu ve temel yetkinlik tercihlerinden oluşan farklılaşma stratejisi dikkate alınarak belirlenen amaç ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler aşağıda yer almaktadır.

#### 4.1. Amaçlar

**Amaç 1.** Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak

**Amaç 2** Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek

**Amaç 3.** Üniversite Geneline Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak

**Amaç 4.** Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak

**Amaç 5.** Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek

**Amaç 6.** Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek

#### 4.2. Hedefler

**Hedef 1.1.** Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.

**Hedef 1.2.** Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.

**Hedef 1.3.** Üniversitemize gelen Lisans/Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.

**Hedef 1.4.** Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.

**Hedef 1.5.** Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.

**Hedef 2.1.** Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.

**Hedef 2.2.** Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.

**Hedef 2.3.** Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı sağlamak

**Hedef 2.4.** Lisansüstü eğitim programlarının niteliği ve niceliği arttırılacaktır.

**Hedef 2.5.** Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.

**Hedef 3.1.** Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek.

**Hedef 3.3.** Üniversite kaynaklı patent, fikri ve sınai mülkiyet hakkı sahipliği girişimleri arttırılacaktır.

**Hedef 3.4.** Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.

**Hedef 4.1.** Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.

**Hedef 4.3.** Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.

**Hedef 4.4.** Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.

**Hedef 5.1.** Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.

**Hedef 5.3.** Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.

**Hedef 5.4.** Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.

**Hedef 5.5.** Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.

**Hedef 6.1.** Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.

**Hedef 6.2.** Birim bünyesinde yürütülen projelerinin sayısı arttırılacaktır.

### 4.3. Göstergeler

**Tablo 11:** Hedef Kartı 1

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.1)	Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.1.1. Eğitimcilerin eğitime katılan akademik personel sayısı	30	9	10	10	10
PG1.1.3. Eğitim amaçlı araç-gereçlerin yeterlik düzeyi (%)	30	100	100	100	100
PG1.1.4. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	20	38,25	30	30	30
PG1.1.5. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	20	17	20	20	20



**Tablo 12: Hedef Kartı 2**

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.2)	Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.2.1. Yan dal programlarına katılan öğrenci sayısı	10	0	1	2	2
PG1.2.2. Çift ana dal programına katılan öğrenci sayısı	10	0	1	2	2
PG1.2.3. Çift ana dal programlarından mezun olan öğrenci sayısı	10	0	0	0	1
PG1.2.4. Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısı	30	2	2	2	2
PG1.2.5. Uzaktan eğitimle verilen ders sayısı	20	30	12	12	12
PG1.2.6. Ders bilgi paketlerinin, gözden geçirilmesi ve güncellenme sıklığı	20	3	3	3	3

**Tablo 13: Hedef Kartı 3**

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.3)	Üniversitemize gelen Lisans/Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.3.1. Öğrencilerin üniversiteye giriş taban puanları ortalamaları	30	328	330	340	350
PG1.3.3. Yerleşen öğrenci sayısının kontenjan sayısına oranı (%)	70	100	100	100	100

**Tablo 14:** Hedef Kartı 4

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.4)	Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.4.1. Psikolojik danışmanlık hizmetinden yararlanan öğrenci sayısı	10	16	16	18	20
PG1.4.2. Lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	25	21,85	25	25	25
PG1.4.3. Lisansüstü düzeyde danışman başına düşen öğrenci sayısı	20	0	0	2	3
PG1.4.4. Öğrencilerin idari personel hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	20	79,83	80	82	85
PG1.4.5. Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	25	83,37	85	87	90

**Tablo 15:** Hedef Kartı 5

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.5)	Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.5.4. Engellilerle ilgili her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyeti sayısı	100	0	2	2	2

**Tablo 16:** Hedef Kartı 6

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.1.)	Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.1.3. Öğretim elemanlarının araştırma yeterliliklerini arttırmaya yönelik yapılan faaliyet sayısı	30	1	1	1	1
PG2.1.4. AR-GE çalışmalarında yer alan yardımcı akademik personel sayısı	30	0	0	0	1
PG2.1.5. Proje ve Teknoloji Ofisi'nin etkinliğini arttırıcı faaliyetlere katılan akademik personelin sayısı	20	4	8	10	12
PG2.1.6. Öğretim elemanlarının araştırma yeterliliklerini arttırmaya yönelik katılım sağlanan faaliyet sayısı	20	21	23	25	27

**Tablo 17:** Hedef Kartı 7

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.2.)	Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.2.1. Kamu veya özel sektör finansmanlı araştırma projesi sayısı	30	7	7	8	8
PG2.2.2. Ulusal ve uluslararası projelerde görev alan öğrenci sayısı	30	25	25	25	25
PG2.2.3. Uluslararası ortaklı/destekli proje sayısı	10	0	0	0	1

<b>PG2.2.4. Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı</b>	20	0	4	4	4
<b>PG2.2.5. Disiplinler arası AR-GE projesi sayısı</b>	10	0	0	1	1

**Tablo 18:** Hedef Kartı 8

<b>Amaç (A2)</b>	<b>Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek</b>				
<b>Hedef (H2.3.)</b>	<b>Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>PG2.3.1. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim üyesi sayısı</b>	50	0	0	1	1
<b>PG2.3.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı</b>	30	8	10	12	14
<b>PG2.3.3. Araştırma amaçlı yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı</b>	20	0	0	0	1

**Tablo 19:** Hedef Kartı 9

<b>Amaç (A2)</b>	<b>Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek</b>				
<b>Hedef (H2.4.)</b>	<b>Lisansüstü eğitim programlarının niteliği ve niceliği arttırılacaktır.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>PG2.4.1. Lisansüstü öğrenci oranı (%)</b>	50	0	0	3	3
<b>PG2.4.2. Yüksek lisans programlarını tamamlayan öğrencilerin sayısı</b>	25	0	0	0	2
<b>PG2.4.5. Lisansüstü öğrencilerin yaptığı yayın sayısı</b>	25	0	0	1	4

**Tablo 20:** Hedef Kartı 10

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.5.)	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.5.1. Toplam bilimsel yayın sayısı	20	31	33	35	37
PG2.5.2. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı	25	0,75	1	1	1
PG2.5.3. Öğretim üyesi başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı	20	4,25	5	5	5
PG2.5.4. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı	25	0,25	0,50	0,75	1
PG2.5.5. Öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı	10	0,50	0,75	1	1,25

**Tablo 21:** Hedef Kartı 11

Amaç (A3)	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.1.)	Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG3.1.2. Yenilik ve girişimcilik temalı ders sayısı	70	4	4	4	4
PG3.1.3. Girişimcilik konusunda faaliyet gösteren öğrenci sayısı	20	0	15	18	20
PG3.1.4. Girişimcilik temalı faaliyet sayısı	10	0	0	1	1

Tablo 22: Hedef Kartı 13

Amaç (A3)	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.3.)	Üniversite kaynaklı patent, fikri ve sınai mülkiyet hakkı sahipliği girişimleri arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG3.3.1. Patent başvuru sayısı	60	1	1	1	1
PG3.3.2. Alınan patent sayısı	40	0	0	1	1

Tablo 23: Hedef Kartı 14

Amaç (A3)	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.4.)	Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG3.4.1. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	20	3	8	8	8
PG3.4.2. Öğrenci kulüplerinin aktif üye sayısı	20	8	30	40	50
PG3.4.3. Öğrenci kulüplerinin yıllık faaliyet sayısı	20	0	0	1	1
PG3.4.4 Kariyer Merkezinden Yararlanan Öğrenci Sayısı	20	0	20	40	50
PG3.4.5 Spor Tesislerinden Yararlanan Öğrenci Sayısı	20	5	5	40	50

**Tablo 24:** Hedef Kartı 15

<b>Amaç (A4)</b>	<b>Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak</b>				
<b>Hedef (H4.1.)</b>	<b>Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>PG.4.1.1. Düzenlenen ulusal bilimsel etkinlik sayısı</b>	80	2	3	4	5
<b>PG4.1.2. Düzenlenen uluslararası bilimsel etkinlik sayısı</b>	20	0	0	0	1

**Tablo 25:** Hedef Kartı 17

<b>Amaç (A4)</b>	<b>Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak</b>				
<b>Hedef (H4.3.)</b>	<b>Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>PG4.3.1. Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı</b>	40	2	8	8	8
<b>PG4.3.4. Paydaşların (birim öğrencilerinin) kütüphane hizmetlerinden yararlanma sayısı</b>	60	46	50	60	70

**Tablo 26:** Hedef Kartı 18

<b>Amaç (A4)</b>	<b>Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak</b>				
<b>Hedef (H4.4.)</b>	<b>Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>PG4.4.1. Bölgeye yönelik hazırlanan proje sayısı</b>	25	0	0	1	1
<b>PG4.4.3. Sosyal sorumluluk projesi sayısı</b>	25	0	0	3	3
<b>PG4.4.4. Çevre uyarılığına ilişkin yapılan toplam faaliyet sayısı</b>	25	0	1	1	1
<b>PG4.4.5. Bölgedeki kurumlarla yapılan ortak çalışma sayısı</b>	25	0	0	0	1

**Tablo 27:** Hedef Kartı 19

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.1.)	Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.1.1. Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı	50	0	0	0	50
PG5.1.2. Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı	50	0	0	0	1

**Tablo 28:** Hedef Kartı 21

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.3.)	Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.3.1. Birimlerde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı	50	7	14	15	16
PG5.3.2. Birimlerde yapılan toplantılara katılan idari personel sayısı	25	4	5	5	5
PG5.3.3. Birimlerde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı	25	153	220	290	360



**Tablo 29:** Hedef Kartı 22

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.4.)	Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.4.1. Birim tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı	25	6	6	6	6
PG5.4.2. Yazılı, görsel ve sosyal medyada birim ile ilgili yer alan haber sayısı	25	11	20	30	40
PG5.4.3. Bölüm web sayfalarının takip edilme sayısı	25	Veri yok	2000	2500	3000
PG5.4.5. Yabancı uyruklu öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (%)	25	16,99	18	19	20

**Tablo 30:** Hedef Kartı 9

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.5.)	Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.5.2. Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı	60	7	7	7	7
PG5.5.4. Uluslararası değişim programlarından gelen öğrenci sayısı	20	0	0	0	1
PG5.5.5. Uluslararası değişim programlarından giden öğrenci sayısı	20	0	0	0	1

## A. Ortak Göstergeler

**Tablo 31:** Hedef Kartı 24

Amaç (6)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (6.1.)	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
P.G.6.1.1. Bölümde Web of Science veya Scopus kategorisindeki dergilerde sunulan makale sayısı (Bölümün büyüklüğü veya yayın potansiyeline göre her yıl için en az 2/3 olmalı)	40	9	14	15	16
P.G.6.1.2. Bölümde Web of Science veya Scopus kategorisindeki dergilerde yayınlanan makale sayısı (Tüm Bölümlerde her yıl için en az 1/2 hedef olmalı)	60	4	6	7	8

**Tablo 32:** Hedef Kartı 25

Amaç (6)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (6.2.)	Birim bünyesinde yürütülen projelerinin sayısı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
P.G.6.2.1. Bölümde öğretim üyelerince sunulan Tübitak projesi sayısı (Tüm Bölümlerde 3 yıl için en az 2 hedef olmalı)	30	3	3	3	3
P.G.6.2.2. Bölümde kabul edilen Tübitak öğretim üyesi projesi sayısı (Tüm Bölümlerde 3 yıl için en az 1 hedef olmalı)	20	0	0	0	1
P.G.6.2.3. Bölümde sunulan Tübitak öğrenci projesi sayısı (Tüm Bölümler için her yıl en az 2 hedef olmalı)	30	5	5	5	5
P.G.6.2.4. Bölümde kabul edilen Tübitak öğrenci projesi sayısı (Tüm Bölümler için en az 1 hedef olmalı)	20	4	4	4	4

## B. Birime Özgü Göstergeler:

**Tablo 33:** Birime Özgü Göstergeler

Performans Göstergesi	Gösterge Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
Öğrenci kulübü kurmak	0	1	2	2
Spor takımı kurmak	0	1	2	2
İlk Yardım eğitim merkezi kurmak	0	0	1	1
Doğum Öncesi Eğitim Sınıfı açmak	0	0	0	1

## V. BÖLÜM

### İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Planda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmak amacıyla boyunca yapılacak çalışmalar, sistemli olarak izlenecek ve değerlendirilecektir. Bu değerlendirme sonuçlarından hareketle, Bölümümüz misyon, vizyon ve temel değerlerinin stratejik hedef ve göstergelerde belirtilen amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumu 6 aylık periyotlarla raporlandırılacaktır. Hazırlanan raporlar bölümümüz web sayfasından yayınlanacaktır.

Stratejik hedef ve gösterge planında bölümümüz amaç ve hedeflerini gerçekleştirme süreleri ile kullanmaları gereken kaynaklar yer almaktadır. Ayrıca planlanan hedeflerinin gerçekleşme durumunu değerlendirmek için performans göstergeleri belirlenmiş, bu göstergelerin objektif ve ölçülebilir olmasına dikkat edilmiştir. Bu açıklama ve göstergeler plan döneminde yürütülen çalışmaları daha kolay izlemeyi ve değerlendirmeyi sağlayacaktır. Bunlara ek olarak hedefleri gerçekleştirme süresi, yüzdesi, yeni kaynak ihtiyacının tespiti gibi konularda hazırlanacak ara raporlar çerçevesinde planda yeni düzenlemeler yapılabilecektir.

Stratejik hedeflerin gerçekleşme durumunu değerlendirmek amacıyla önce, öngörülen faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşma durumu analiz edilecektir. Ardından yılda iki kez öngörülen faaliyetlerin ne kadarının tamamlandığı incelenecektir. Bu inceleme ve değerlendirmeler sonunda bölümümüzde kurum içi veya dışı önemli değişiklikler yoksa stratejiler ve faaliyetler planlandığı şekilde gerçekleşiyorsa, amaçlara ulaşma yolundaki gelişmeler olumlu ise, stratejik hedef ve göstergelerin uygulanmasına devam edilecektir. Hedeflerin gerçekleşmemesi durumunda nedene yönelik inceleme yapılacak, ortaya çıkan aksaklıkların nedenlerinin belirlenmesinden sonra kişisel ve bölüm bazındaki eksiklikler için düzeltici önleyici önlemler alınacak, bölüm dışında kontrol edilemeyen etkenler nedeniyle oluşacak sonuçlar için ise hedeflerin revize edilmesi yoluna gidilecektir.

Bölümümüzün hedefleri gerçekleştirme durumu anabilim dallarından yılda iki kez gelen verileri toplayıp, analiz edip değerlendirerek, Hemşirelik Bölüm Başkanlığına rapor halinde iletilecektir.