



BARTIN ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

2024- 2025 AKADEMİK YILI BAHAR DÖNEMİ

DIŞ PAYDAŞ BİRİMİ

HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI DEĞERLENDİRME FORMU

SONUÇ RAPORU

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ HEMŞİRELİK LİSANS
EĞİTİM PROGRAMI DEĞERLENDİRME FORMU SONUÇ RAPORU**

Bu form, Bartın Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencilerine hemşirelik lisans eğitim programını değerlendirmek amacıyla uygulanmıştır. Çonoğlu (2018) tarafından geliştirilen form; “Bağlam”, “Girdi”, “Süreç” ve “Ürün” olmak üzere dört alt boyuttan oluşan toplam 50 maddeden meydana gelmektedir. Veri toplama aracındaki maddeler, 5’li Likert tipi derecelendirme ile “Kesinlikle Katılmıyorum = 1”, “Katılmıyorum = 2”, “Kısmen Katılıyorum = 3”, “Katılıyorum = 4” ve “Tamamen Katılıyorum = 5” şeklinde puanlanmıştır. “Girdi” alt boyutunda yer alan 13. madde, ters madde özelliği taşıdığından dolayı ters yönde puanlanmıştır. Formda her boyut kendi içerisinde değerlendirmekte ve boyut puanı arttıkça o boyuta yönelik yeterlilik düzeyi artmaktadır.

Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu’ nu uygulayan toplam 66 4. Sınıf öğrencisidir. Formun değerlendirme sonuçlarına göre, hemşirelik lisans programının “Bağlam” alt boyutuna ilişkin 7 maddeden elde edilen ortalama toplam puan $4,11 \pm 0,93$ olup, bu alt boyuttaki yeterlilik düzeyi %82,2 olarak belirlenmiştir. “Girdi” alt boyutuna ilişkin 14 maddeye ait ortalama toplam puan $4,00 \pm 0,59$ olarak hesaplanmış ve yeterlilik düzeyi %80 olarak saptanmıştır. “Süreç” alt boyutunu oluşturan 16 maddeye ilişkin ortalama toplam puan $4,04 \pm 0,75$ olup, bu boyuttaki yeterlilik düzeyi %80,8’tir. “Ürün” alt boyutuna ilişkin 13 maddeden elde edilen ortalama puan ise $4,09 \pm 0,73$ ’tür ve yeterlilik düzeyi %81,9 olarak değerlendirilmiştir. Tüm alt boyutlara ilişkin genel ortalama toplam puan $4,04 \pm 0,57$ olarak bulunmuş, genel yeterlilik düzeyi ise %81,06 olarak belirlenmiştir.

Maddeler/Ölçütler		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Ort±SD
Alt Boyut		n(%)	n(%)	n(%)	n(%)	n(%)	
Bağlam	1, Program, hemşirelik lisans eğitim programı amaç ve hedefleri doğrultusunda hazırlanmıştır.	-	-	8 (12,1)	38 (57,6)	20 (30,3)	4.18±0.63
	2, Hemşirelik lisans eğitim programının amaç ve hedefleri açık ve anlaşılır niteliktedir.	-	-	8 (12,1)	39 (59,1)	19 (28,8)	4.16±0.62
	3, Program, hemşirelik mesleği için gerekli olan bilgi, beceri ve yeterliklere uygun olarak hazırlanmıştır.	-	-	9 (13,6)	38 (57,6)	19 (28,8)	4.15±0.63
	4, Program, öğrencilerin bilgi düzeylerindeki olası farklılıkları dikkate alarak hazırlanmıştır.	1 (1,5)	3 (4,5)	15 (22,7)	29 (43,9)	18 (27,3)	3..90±0.90
	5, Program, gereksinimler doğrultusunda mesleki açıdan güncellenebilir özelliktedir.	-	2 (3,0)	12 (18,2)	33 (50,0)	19 (28,8)	4.04±0.77
	6, Fakülte/Yüksekokul'da görev alan öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı uygundur.	-	-	7 (10,6)	40 (60,6)	19 (28,8)	4.18±0.60
	7, Program, öğrencilerin öğrenme gereksinimlerini karşılayacak niteliktedir.	-	-	8 (12,1)	40 (60,6)	18 (27,3)	4.15±0.61
	Toplam Ort±SD						4,11±0,93
	Yeterlilik Düzeyi						%82,2
Girdi	8, Programda teorik derslere ayrılan süre yeterlidir.	-	-	11 (16,7)	37 (56,1)	18 (27,3)	4.10±0.65
	9, Kullanılan öğrenme materyalleri, mesleki bilgi, beceri ve yeterlikleri kazandıracak niteliktedir.	-	-	9 (13,6)	39 (59,1)	18 (27,3)	4.13±0.62
	10, Programda yer alan teorik ve uygulamalı derslerin öğrenme hedefleri, programın amaç ve hedeflerini destekler niteliktedir.	-	-	13 (19,7)	38 (57,6)	15 (22,7)	4.03±0.65
	11, Beceri geliştirme laboratuvarları, temel mesleki becerileri kazandırmada yetersizdir.	-	-	9 (13,6)	39 (59,1)	18 (27,3)	4.13±0.62
	12, Programda yer alan yeni konular önceki bilgileri hatırlatacak şekilde kurgulanmaktadır.	-	-	11 (16,7)	39 (59,1)	16 (24,2)	4.07±0.63
	13, Programda görev alan öğretim elemanları yeterli bilgi ve beceriye sahiptir.	9 (13,6)	18 (27,3)	13 (19,7)	22 (33,3)	4 (6,1)	2.90±1.18
	14, Programın yürütülmesinde, teorik derslerin öğrenme ortamları, öğrenmeyi olumlu etkilemektedir.	1 (1,5)	-	7 (10,6)	41 (62,1)	17 (25,8)	4.10±0.70
	15, Programda laboratuvar uygulamalarına ayrılan süre yeterlidir.	-	-	7 (10,69)	41 (62,1)	18 (27,3)	4.16±0.59
	16, Kullanılan ders kaynakları (ders notu, kitap vb,) öğrenme hedefleri ile tutarlıdır.	-	-	11 (16,7)	38 (57,6)	17 (25,8)	4.09±0.64

	17, Program, öğrenci motivasyonunu artırmaktadır.	-	3 (4,5)	10 (15,2)	36 (54,5)	17 (25,8)	4.01±0.77
	18, Değerlendirmede kullanılacak ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamaları yönergelerle açıklanmaktadır.	-	2 (3,0)	10 (15,2)	38 (57,6)	16 (24,2)	4.03±0.72
	19, Klinik uygulama süresi, programın amaç ve hedeflerini gerçekleştirmek için yeterlidir.	-	1 (1,5)	10 (15,2)	39 (59,1)	16 (24,2)	4.06±0.67
	20, Öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alana ilişkin ön koşul bilgi ve becerileri yeterlidir.	-	-	11 (16,7)	40 (60,6)	15 (22,7)	4.06±0.62
	21, Klinik öğrenme ortamları, programda öngörülen mesleki becerileri kazandırmada katkı sağlamaktadır.	1 (1,5)	-	11 (16,7)	37 (56,1)	17 (25,8)	4.04±0.75
	Toplam Ort±SD						4,00±0,59
	Yeterlilik Düzeyi						%80
Süreç	22, Öğretim elemanı ve öğrenciler arasında etkin bir iletişim ve etkileşim bulunmaktadır.	2 (3,0)	-	13 (19,7)	38 (57,6)	13 (19,7)	3.90±0.81
	23, Program, seçmeli dersler ve sosyal faaliyetleri kapsamaktadır.	1 (1,5)	4 (6,1)	16 (24,2)	31 (47,0)	14 (21,2)	3.80±0.89
	24, Program, öğrenilenleri uygulamaya dönüştürebilecek fırsatlar sunmaktadır.	-	4 (6,1)	13 (19,7)	33 (50,0)	16 (24,2)	3.92±0.82
	25, Program, planlandığı şekilde uygulanmaktadır.	1 (1,5)	3 (4,5)	16 (24,2)	30 (45,5)	16 (24,2)	3.86±0.89
	26, Programda güncel ve çoklu değerlendirmeler (akran, öz, performans, proje vb.) uygulanmaktadır.	-	-	11 (16,7)	39 (59,1)	16 (24,2)	4.07±0.63
	27, Öğretme ve öğrenme süreci sürekli ve sistematik olarak değerlendirilmektedir.	1 (1,5)	-	10 (15,2)	39 (59,1)	16 (24,2)	4.04±0.73
	28, Öğretme-öğrenme etkinlikleri öğrencilerin aktif katılımıyla yürütülmektedir.	3 (4,5)	5 (7,6)	12 (18,2)	32 (48,5)	14 (21,2)	3.74±1.02
	29, Uygulamalarda öğretim elemanı yeterli desteği vermektedir.	-	-	9 (13,6)	40 (60,6)	17 (25,8)	4.12±0.62
	30, Kullanılan görsel ve işitsel materyaller, öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır.	-	1 (1,5)	8 (12,1)	39 (59,1)	18 (27,3)	4.13±0.66
	31, Teorik derslerin değerlendirmeleri, hedeflerle uyumlu ve öğrenmeyi destekler niteliktedir.	-	-	9 (13,6)	39 (59,1)	18 (27,3)	4.13±0.62
	32, Programda hedeflere uygun öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır.	-	-	7 (10,6)	41 (62,1)	18 (27,3)	4.16±0.59
	33, Öğrenci sayısı, programın etkin yürütülmesini desteklemektedir.	-	-	9 (13,6)	41 (62,1)	16 (24,2)	4.10±0.61
	34, Ölçme değerlendirme araçları, öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini (anlama, yaratma, analiz) ölçmeye yöneliktir.	-	-	9 (13,6)	39 (59,1)	18 (27,3)	4.13±0.62
	35, Programda yer alan teorik, uygulamalı ve laboratuvar dersleri birbirini tamamlar niteliktedir.	-	-	6 (9,1)	43 (65,2)	17 (25,8)	4.16±0.57
	36, Klinik uygulamalardaki değerlendirmeler, öğrencilerin mesleğe	-	-	8 (12,1)	41 (62,1)	17 (25,8)	4.13±0.60

	yönelik bilgi, tutum ve becerilerini olumlu yönde geliştirmektedir.						
	37, Formatif/süreç değerlendirmeler (ara sınav) öğrencilerin gelişimini desteklemektedir.	-	-	3 (13,6)	38 (57,6)	19 (28,8)	4.15±0.63
	Toplam Ort±SD						4,04±0,75
	Yeterlilik Düzeyi						%80,8
	38, Program, eleştirel düşünme, problem çözme ve etkili karar verme becerilerini kazandırmaktadır.	-	-	9 (13,6)	40 (60,6)	17 (25,8)	4.12±0.62
	39, Program, bilimsel gelişmeleri ve teknolojik yenilikleri izleyip uygulayabilecek hemşireler yetiştirmektedir.	1 (1,5)	-	6 (9,1)	42 (63,6)	17 (25,8)	4.12±0.69
	40, Program, mesleki ve sosyal yönden iletişim becerilerini geliştirmektedir.	2 (3,0)	1 (1,5)	8 (12,1)	40 (60,6)	15 (22,7)	3.98±0.83
	41, Program, sağlık, güvenlik ve çevre sorunlarına yönelik duyarlılık kazandırmaktadır.	-	-	7 (10,6)	43 (65,2)	16 (24,2)	4.13±0.57
	42, Program, liderlik becerisi kazandırmaktadır.	-	-	9 (13,6)	40 (60,6)	17 (25,8)	4.12±0.62
	43, Program, mesleki etik ve hasta güvenliği konusunda duyarlılık kazandırmaktadır.	-	-	8 (12,1)	41 (62,1)	17 (25,8)	4.13±0.60
	44, Program, mesleki bilgi, tutum ve beceriye sahip bir hemşire yetiştirmektedir.	-	-	7 (10,6)	42 (63,6)	17 (25,8)	4.15±0.58
	45, Program, disiplin ve disiplinler arası anlayışa sahip hemşire yetiştirmektedir.	2 (3,0)	2 (3,0)	12 (18,2)	34 (51,5)	16 (24,2)	3.90±0.90
	46, Program, eğitim verme becerileri kazandırmaktadır.	-	-	10 (15,2)	39 (59,1)	17 (25,8)	4.10±0.63
	47, Program, toplum gereksinimlerini değerlendirmek için kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşım sağlamaktadır.	-	1 (1,5)	8 (12,1)	39 (59,1)	18 (27,3)	4.12±0.66
	48, Program, bilimsel araştırma planlama, uygulama ve sonuçlarını kullanma becerisi kazandırmaktadır.	-	-	8 (12,1)	40 (60,6)	18 (27,3)	4.15±0.61
	49, Program, öğrencilerin amaçlanan hedeflere ulaşmasını sağlamaktadır.	-	-	9 (13,6)	40 (60,6)	17 (25,8)	4.12±0.62
	50, Program, yaşam boyu öğrenme becerisi kazandırmaktadır.	-	1 (1,5)	9 (13,6)	38 (57,6)	18 (27,3)	4.10±0.68
	Toplam Ort±SD						4,09±0,73
	Yeterlilik Düzeyi						%81,9
Ürün							
	Genel Toplam Ort±SD						4,04±0,57
	Genel Yeterlilik Düzeyi						%81,06

Kaynaklar

Çonoğlu, G. (2018). Hemşirelik lisans eğitim programının bağlam, girdi, süreç ve ürün (CIPP) modeli kullanılarak değerlendirilmesi (Yüksek lisans tezi, Ege Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü). YÖK Tez Merkezi.