

**BARTIN ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**2024- 2025 AKADEMİK YILI BAHAR DÖNEMİ**

**İÇ PAYDAŞ BİRİMİ**

**HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI DEĞERLENDİRME FORMU**

**SONUÇ RAPORU**

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI DEĞERLENDİRME FORMU SONUÇ RAPORU**

Bu form, Bartın Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğretim elemanlarına, hemşirelik lisans eğitim programını değerlendirmek amacıyla uygulanmıştır. Çonoğlu (2018) tarafından geliştirilen form; “Bağlam”, “Girdi”, “Süreç” ve “Ürün” olmak üzere dört alt boyuttan oluşan toplam 50 maddeden meydana gelmektedir. Veri toplama aracındaki maddeler, 5’li Likert tipi derecelendirme ile “Kesinlikle Katılmıyorum = 1”, “Katılmıyorum = 2”, “Kısmen Katılıyorum = 3”, “Katılıyorum = 4” ve “Tamamen Katılıyorum = 5” şeklinde puanlanmıştır. “Girdi” alt boyutunda yer alan 13. madde, ters madde özelliği taşıdığından dolayı ters yönde puanlanmıştır. Formda her boyut kendi içerisinde değerlendirmekte ve boyut puanı arttıkça o boyuta yönelik yeterlilik düzeyi artmaktadır.

Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu’na toplam 26 öğretim elemanı katılmıştır. Formun değerlendirme sonuçlarına göre, hemşirelik lisans programının “Bağlam” alt boyutuna ilişkin 7 maddeden elde edilen ortalama puan 4,74 ± 0,09 olup, bu alt boyuttaki yeterlilik düzeyi %95 olarak belirlenmiştir. “Girdi” alt boyutuna ilişkin 14 maddeye ait ortalama puan 4,54 ± 0,60 olarak hesaplanmış ve yeterlilik düzeyi %90,8 olarak saptanmıştır. “Süreç” alt boyutunu oluşturan 16 maddeye ilişkin ortalama puan 4,76 ± 0,06 olup, bu boyuttaki yeterlilik düzeyi %95,2’dir. “Ürün” alt boyutuna ilişkin 13 maddeden elde edilen ortalama puan ise 4,76 ± 0,04’tür ve yeterlilik düzeyi %95,2 olarak değerlendirilmiştir. Tüm alt boyutlara ilişkin genel ortalama puan 4,70 ± 0,09 olarak bulunmuş, genel yeterlilik düzeyi ise %94 olarak belirlenmiştir.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Maddeler/Ölçütler** | **Kesinlikle Katılıyorum** | **Katılıyorum** | **Kısmen Katılıyorum** | **Katılmıyorum** | **Kesinlikle Katılmıyorum** | **Ort±SD** |
| **Alt Boyut** |  | **n(%)** | **n(%)** | **n(%)** | **n(%)** | **n(%)** |
| **Bağlam** | Program, hemşirelik lisans eğitim programı amaç ve hedefleri doğrultusunda hazırlanmıştır, | 21 (80,8) | 5 (19,2) | - | - | - | 4,81 ± 0,40 |
| Hemşirelik lisans eğitim programının amaç ve hedefleri açık ve anlaşılır niteliktedir, | 21 (80,8) | 5 (19,2) | - | - | - | 4,81 ± 0,40 |
| Program, hemşirelik mesleği için gerekli olan bilgi, beceri ve yeterliklere uygun olarak hazırlanmıştır | 19 (73,1) | 7 (26,9) | - | - | - | 4,73 ± 0,45 |
| Program, öğrencilerin bilgi düzeylerindeki olası farklılıkları dikkate alarak hazırlanmıştır, | 20 (76,9) | 5 (19,2) | - | - | - | 4,73 ± 0,53 |
| Program, gereksinimler doğrultusunda mesleki açıdan güncellenebilir özelliktedir, | 19 (73,1) | 7 (26,9) | - | - | - | 4,73 ± 0,45 |
| Fakülte/Yüksekokul’da görev alan öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı uygundur, | 17 (65,4) | 7 (26,9) | - | - | - | 4,54 ± 0,76 |
| Program, öğrencilerin öğrenme gereksinimlerini karşılayacak niteliktedir, | 21 (80,8) | 5 (19,2) | - | - | - | 4,81 ± 0,40 |
| **Toplam Ort±SD** | **4,74 ± 0,09** |
| **Yeterlilik Düzeyi** | **%95** |
| **Girdi** | Programda teorik derslere ayrılan süre yeterlidir. | 18 (69,2) | 7 (26,9) | - | 1 (3,8) | - | 4,62 ± 0,70 |
| Kullanılan öğrenme materyalleri, mesleki bilgi, beceri ve yeterlikleri kazandıracak niteliktedir. | 20 (76,9) | 6 (23,1) | - | - | - | 4,77 ± 0,43 |
| Programda yer alan teorik ve uygulamalı derslerin öğrenme hedefleri, programın amaç ve hedeflerini destekler niteliktedir. | 21 (80,8) | 5 (19,2) | - | - | - | 4,81 ± 0,40 |
| Beceri geliştirme laboratuvarları, temel mesleki becerileri kazandırmada yetersizdir. | 5 (19,2) | 4 (15,4) | 1 (3,8) | 3 (11,5) | 13 (50) | 2,42 ± 1,68 |
| Programda yer alan yeni konular önceki bilgileri hatırlatacak şekilde kurgulanmaktadır. | 19 (73,1) | 6 (23,1) | 1 (3,8) | - | - | 4,69 ± 0,55 |
| Programda görev alan öğretim elemanları yeterli bilgi ve beceriye sahiptir, | 17 (65,4) | 9 (34,6) | - | - | - | 4,65 ± 0,49 |
| Programın yürütülmesinde, teorik derslerin öğrenme ortamları, öğrenmeyi olumlu etkilemektedir. | 17 (65,4) | 9 (34,6) | - | - | - | 4,65 ± 0,49 |
| Programda laboratuvar uygulamalarına ayrılan süre yeterlidir. | 16 (61,5) | 8 (30,8) | 1 (3,8) | - | - | 4,46 ± 0,90 |
| Kullanılan ders kaynakları (ders notu, kitap vb,) öğrenme hedefleri ile tutarlıdır. | 20 (76,9) | 6 (23,1) | - | - | - | 4,77 ± 0,43 |
| Program, öğrenci motivasyonunu artırmaktadır | 18 (69,2) | 7 (26,9) | 1 (3,8) | - | - | 4,65 ± 0,56 |
| Değerlendirmede kullanılacak ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamaları yönergelerle açıklanmaktadır. | 21 (80,8) | 5 (19,2) | - | - | - | 4,81 ± 0,40 |
| Klinik uygulama süresi, programın amaç ve hedeflerini gerçekleştirmek için yeterlidir. | 21 (80,8) | 5 (19,2) | - | - | - | 4,81 ± 0,40 |
| Öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alana ilişkin ön koşul bilgi ve becerileri yeterlidir. | 20 (76,9) | 6 (23,1) | - | - | - | 4,77 ± 0,43 |
| Klinik öğrenme ortamları, programda öngörülen mesleki becerileri kazandırmada katkı sağlamaktadır. | 19 (73,1) | 7 (26,9) | - | - | - | 4,73 ± 0,45 |
| **Toplam Ort±SD** | **4,54 ± 0,60** |
| **Yeterlilik Düzeyi** | **%90,8** |
| **Süreç** | Öğretim elemanı ve öğrenciler arasında etkin bir iletişim ve etkileşim bulunmaktadır. | 20 (76,9) | 6 (23,1) | - | - | - | 4,77 ± 0,43 |
| Program, seçmeli dersler ve sosyal faaliyetleri kapsamaktadır. | 20 (76,9) | 6 (23,1) | - | - | - | 4,77 ± 0,43 |
| Program, öğrenilenleri uygulamaya dönüştürebilecek fırsatlar sunmaktadır. | 19 (73,1) | 7 (26,9) | - | - | - | 4,73 ± 0,45 |
| Program, planlandığı şekilde uygulanmaktadır. | 20 (76,9) | 6 (23,1) | - | - | - | 4,77 ± 0,43 |
| Programda güncel ve çoklu değerlendirmeler (akran, öz, performans, proje vb,) uygulanmaktadır. | 21 (80,8) | 5 (19,2) | - | - | - | 4,81 ± 0,40 |
| Öğretme ve öğrenme süreci sürekli ve sistematik olarak değerlendirilmektedir. | 20 (76,9) | 6 (23,1) | - | - | - | 4,77 ± 0,43 |
| Öğretme-öğrenme etkinlikleri öğrencilerin aktif katılımıyla yürütülmektedir. | 19 (73,1) | 7 (26,9) | - | - | - | 4,73 ± 0,45 |
| Uygulamalarda öğretim elemanı yeterli desteği vermektedir. | 22 (84,6) | 4 (15,4) | - | - | - | 4,85 ± 0,37 |
| Kullanılan görsel ve işitsel materyaller, öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır. | 21 (80,8) | 4 (15,4) | 1 (3,8) | - | - | 4,77 ± 0,51 |
| Teorik derslerin değerlendirmeleri, hedeflerle uyumlu ve öğrenmeyi destekler niteliktedir. | 21 (80,8) | 5 (19,2) | - | - | - | 4,81 ± 0,40 |
| Programda hedeflere uygun öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. | 21 (80,8) | 5 (19,2) | - | - | - | 4,81 ± 0,40 |
| Öğrenci sayısı, programın etkin yürütülmesini desteklemektedir, | 17 (65,4) | 6 (23,1) | 3 (11,5) | - | - | 4,54 ± 0,71 |
| Ölçme değerlendirme araçları, öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini (anlama, yaratma, analiz) ölçmeye yöneliktir. | 20 (76,9) | 5 (19,2) | 1 (3,8) | - | - | 4,73 ± 0,53 |
| Programda yer alan teorik, uygulamalı ve laboratuvar dersleri birbirini tamamlar niteliktedir. | 20 (76,9) | 5 (19,2) | 1 (3,8) | - | - | 4,73 ± 0,53 |
| Klinik uygulamalardaki değerlendirmeler, öğrencilerin mesleğe yönelik bilgi, tutum ve becerilerini olumlu yönde geliştirmektedir. | 20 (76,9) | 6 (23,1) | - | - | - | 4,77 ± 0,43 |
| Formatif/süreç değerlendirmeler (ara sınav) öğrencilerin gelişimini desteklemektedir. | 20 (76,9) | 6 (23,1) | - | - | - | 4,77 ± 0,43 |
| **Toplam Ort±SD** | **4,76 ± 0,06** |
| **Yeterlilik Düzeyi** | **%95,2** |
| **Ürün** | Program, eleştirel düşünme, problem çözme ve etkili karar verme becerilerini kazandırmaktadır. | 19 (73,1) | 7 (26,9) | - | - | - | 4,73 ± 0,45 |
| Program, bilimsel gelişmeleri ve teknolojik yenilikleri izleyip uygulayabilecek hemşireler yetiştirmektedir. | 19 (73,1) | 7 (26,9) | - | - | - | 4,73 ± 0,45 |
| Program, mesleki ve sosyal yönden iletişim becerilerini geliştirmektedir. | 21 (80,8) | 5 (19,2) | - | - | - | 4,81 ± 0,40 |
| Program, sağlık, güvenlik ve çevre sorunlarına yönelik duyarlılık kazandırmaktadır. | 20 (76,9) | 6 (23,1) | - | - | - | 4,77 ± 0,43 |
| Program, liderlik becerisi kazandırmaktadır. | 18 (69,2) | 7 (26,9) | 1 (3,8) | - | - | 4,65 ± 0,56 |
| Program, mesleki etik ve hasta güvenliği konusunda duyarlılık kazandırmaktadır. | 20 (76,9) | 6 (23,1) | - | - | - | 4,77 ± 0,43 |
| Program, mesleki bilgi, tutum ve beceriye sahip bir hemşire yetiştirmektedir. | 21 (80,8) | 5 (19,2) | - | - | - | 4,81 ± 0,40 |
| Program, disiplin ve disiplinler arası anlayışa sahip hemşire yetiştirmektedir. | 20 (76,9) | 6 (23,1) | - | - | - | 4,77 ± 0,43 |
| Program, eğitim verme becerileri kazandırmaktadır. | 20 (76,9) | 6 (23,1) | - | - | - | 4,77 ± 0,43 |
| Program, toplum gereksinimlerini değerlendirmek için kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşım sağlamaktadır. | 20 (76,9) | 6 (23,1) | - | - | - | 4,77 ± 0,43 |
| Program, bilimsel araştırma planlama, uygulama ve sonuçlarını kullanma becerisi kazandırmaktadır. | 20 (76,9) | 5 (19,2) | 1 (3,8) | - | - | 4,73 ± 0,53 |
| Program, öğrencilerin amaçlanan hedeflere ulaşmasını sağlamaktadır. | 21 (80,8) | 5 (19,2) | - | - | - | 4,81 ± 0,40 |
| Program, yaşam boyu öğrenme becerisi kazandırmaktadır. | 21 (80,8) | 4 (15,4) | 1 (3,8) | - | - | 4,77 ± 0,51 |
| **Toplam Ort±SD** | **4,76 ± 0,04** |
| **Yeterlilik Düzeyi** | **%95,2** |
| **Genel Toplam Ort±SD** | **4,70± 0,09** |
| **Genel Yeterlilik Düzeyi** | **%94** |

**Kaynaklar**

Çonoğlu, G. (2018). Hemşirelik lisans eğitim programının bağlam, girdi, süreç ve ürün (CIPP) modeli kullanılarak değerlendirilmesi (Yüksek lisans tezi, Ege Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü). YÖK Tez Merkezi.