

**BARTIN ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**2023- 2024 AKADEMİK YILI BAHAR DÖNEMİ**

**DIŞ PAYDAŞ BİRİMİ**

**HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI DEĞERLENDİRME FORMU**

**SONUÇ RAPORU**

**2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ**

**HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI DEĞERLENDİRME FORMU**

**ANALİZ RAPORU**

Bu form, Bartın Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü 4. Sınıf öğrencilerine, hemşirelik lisans eğitim programını değerlendirmek amacıyla uygulanmıştır.

**Yönerge:** Çonoğlu (2018) tarafından geliştirilen form; “Bağlam”, “Girdi”, “Süreç” ve “Ürün” olmak üzere dört alt boyuttan oluşan toplam 50 maddeden meydana gelmektedir. Veri toplama aracındaki maddeler, 5’li Likert tipi derecelendirme ile “Kesinlikle Katılmıyorum = 1”, “Katılmıyorum = 2”, “Kısmen Katılıyorum = 3”, “Katılıyorum = 4” ve “Tamamen Katılıyorum = 5” şeklinde puanlanmıştır. “Girdi” alt boyutunda yer alan 13. madde, ters madde özelliği taşıdığından dolayı ters yönde puanlanmıştır. Formda her boyut kendi içerisinde değerlendirmekte ve boyut puanı arttıkça o boyuta yönelik yeterlilik düzeyi artmaktadır.

Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu’ nu uygulayan toplam 60 öğrencidir Formun değerlendirme sonuçlarına göre, hemşirelik lisans programının “Bağlam” alt boyutuna ilişkin 7 maddeden elde edilen ortalama puan 4,44 ± 0,61 olup, bu alt boyuttaki yeterlilik düzeyi %88,8 olarak belirlenmiştir. “Girdi” alt boyutuna ilişkin 14 maddeye ait ortalama puan 4,28 ± 0,60 olarak hesaplanmış ve yeterlilik düzeyi %85,6 olarak saptanmıştır. “Süreç” alt boyutunu oluşturan 16 maddeye ilişkin ortalama puan 4,25 ± 0,79 olup, bu boyuttaki yeterlilik düzeyi %85’dir. “Ürün” alt boyutuna ilişkin 13 maddeden elde edilen ortalama puan ise 4,44 ± 0,61’dir ve yeterlilik düzeyi %88,8 olarak değerlendirilmiştir. Tüm alt boyutlara ilişkin genel ortalama puan 4,28 ± 0,68 olarak bulunmuş, genel yeterlilik düzeyi ise %85,6 olarak belirlenmiştir.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Maddeler/Ölçütler** | **Kesinlikle Katılmıyorum** | **Katılmıyorum** | **Kısmen Katılıyorum** | **Katılıyorum** | **Kesinlikle Katılıyorum** | **Ort±SD** |
| **Alt Boyut** |  | **n(%)** | **n(%)** | **n(%)** | **n(%)** | **n(%)** |
| **Bağlam** | 1. Program, hemşirelik lisans eğitim programı amaç ve hedefleri doğrultusunda hazırlanmıştır, | - | 1 (1,7) | 4 (6,7) | 19 (31,7) | 36 (60) | 4,50 ± 0,70 |
| 2. Hemşirelik lisans eğitim programının amaç ve hedefleri açık ve anlaşılır niteliktedir, | - | 2 (3,3) | 2 (3,3) | 20 (33,3) | 36 (60) | 4,50 ± 0,72 |
| 3. Program, hemşirelik mesleği için gerekli olan bilgi, beceri ve yeterliklere uygun olarak hazırlanmıştır | - | 2 (3,3) | 5 (8,3) | 29 (31,7) | 34 (56,7) | 4,41 ± 0,78 |
| 4. Program, öğrencilerin bilgi düzeylerindeki olası farklılıkları dikkate alarak hazırlanmıştır, | - | 1 (1,7) | 3 (5) | 22 (36,7) | 34 (56,7) | 4,48 ± 0,67 |
| 5. Program, gereksinimler doğrultusunda mesleki açıdan güncellenebilir özelliktedir, | 1 (1,7) | - | 9 (15) | 20 (33,3) | 30 (50) | 4,30 ± 0,84 |
| 6. Fakülte/Yüksekokul’da görev alan öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı uygundur, | - | 1 (1,7) | 4 (6,7) | 18 (30) | 37 (61,7) | 4,51 ± 0,70 |
| 7. Program, öğrencilerin öğrenme gereksinimlerini karşılayacak niteliktedir, | 1 (1,7) | 1 (1,7) | 3 (5) | 23 (38,3) | 32 (53,3) | 4,40 ± 0,80 |
| **Toplam Ort±SD** | **4,44 ± 0,61** |
| **Yeterlilik Düzeyi** | **%88,8** |
| **Girdi** | 8. Programda teorik derslere ayrılan süre yeterlidir. | 1 (1,7) | - | 8 (13,3) | 22 (36,7) | 29 (48,3) | 4,30 ± 0,82 |
| 9. Kullanılan öğrenme materyalleri, mesleki bilgi, beceri ve yeterlikleri kazandıracak niteliktedir. | - | 5 (8,3) | 6 (10) | 19 (31,7) | 30 (50) | 4,23 ± 0,94 |
| 10. Programda yer alan teorik ve uygulamalı derslerin öğrenme hedefleri, programın amaç ve hedeflerini destekler niteliktedir. | 21 (80,8) | 5 (19,2) | 5 (8,3) | 22 (36,7) | 32 (53,3) | 4,36 ± 0,73 |
| 11. Beceri geliştirme laboratuvarları, temel mesleki becerileri kazandırmada yetersizdir. | 5 (19,2) | 4 (15,4) | 1 (3,8) | 3 (11,5) | 13 (50) | 4,41 ± 0,71 |
| 12. Programda yer alan yeni konular önceki bilgileri hatırlatacak şekilde kurgulanmaktadır. | - | 1 (1,7) | 5 (8,3) | 18 (30) | 36 (60) | 4,48 ± 0,72 |
| 13. Programda görev alan öğretim elemanları yeterli bilgi ve beceriye sahiptir, | 10 (16,7) | 17 (28,3) | 7 (11,7) | 11 (18,3) | 15 (25) | 3,06 ± 1,47 |
| 14. Programın yürütülmesinde, teorik derslerin öğrenme ortamları, öğrenmeyi olumlu etkilemektedir. | - | 1 (1,7) | 4 (6,7) | 23 (38,3) | 32 (53,3) | 4,43 ± 0,69 |
| 15. Programda laboratuvar uygulamalarına ayrılan süre yeterlidir. | - | 1 (1,7) | 3 (5) | 24 (40) | 32 (53,3) | 4,45 ± 0,67 |
| 16. Kullanılan ders kaynakları (ders notu, kitap vb,) öğrenme hedefleri ile tutarlıdır. | - | 1 (1,7) | 9 (15) | 27 (45) | 23 (38,5) | 4,20 ± 0,75 |
| 17. Program, öğrenci motivasyonunu artırmaktadır.  | - | - | 10 (16,7) | 22 (36,7) | 28 (46,7) | 4,30 ± 0,74 |
| 18. Değerlendirmede kullanılacak ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamaları yönergelerle açıklanmaktadır. | - | 3 (5) | 4 (6,7) | 18 (30) | 35 (58,3) | 4,41 ± 0,82 |
| 19. Klinik uygulama süresi, programın amaç ve hedeflerini gerçekleştirmek için yeterlidir. | - | 1 (1,7) | 4 (6,7) | 25 (41,7) | 30 (50) | 4,40 ± 0,69 |
| 20. Öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alana ilişkin ön koşul bilgi ve becerileri yeterlidir. | - | 1 (1,7) | 2 (3,3) | 21 (35) | 36 (60) | 4,53 ± 0,65 |
| 21. Klinik öğrenme ortamları, programda öngörülen mesleki becerileri kazandırmada katkı sağlamaktadır. | - | 4 (6,7) | - | 22 (36,7) | 34 (56,7) | 4,43 ± 0,81 |
| **Toplam Ort±SD** | **4,28 ± 0,60** |
| **Yeterlilik Düzeyi** | **%85,6** |
| **Süreç** | 22. Öğretim elemanı ve öğrenciler arasında etkin bir iletişim ve etkileşim bulunmaktadır. | - | 6 (10) | - | 19 (31,7) | 35 (58,3) | 4,38 ± 0,92 |
| 23. Program, seçmeli dersler ve sosyal faaliyetleri kapsamaktadır. | 3 (5) | 12 (20) | - | 23 (38,3) | 22 (36,7) | 3,81 ± 1,26 |
| 24. Program, öğrenilenleri uygulamaya dönüştürebilecek fırsatlar sunmaktadır. | 1 (1,7) | 9 (15) | - | 23 (38,3) | 27 (45) | 4,10 ± 1,10 |
| 25. Program, planlandığı şekilde uygulanmaktadır. | - | 5 (8,3) | - | 23 (38,3) | 32 (53,3) | 4,36 ± 0,86 |
| 26. Programda güncel ve çoklu değerlendirmeler (akran, öz, performans, proje vb,) uygulanmaktadır. | 1 (1,7) | 7 (11,7) | - | 21 (35) | 31 (51,7) | 4,23 ± 1,04 |
| 27. Öğretme ve öğrenme süreci sürekli ve sistematik olarak değerlendirilmektedir. | - | 6 (10) | - | 21 (35) | 33 (55) | 4,35 ± 0,91 |
| 28. Öğretme-öğrenme etkinlikleri öğrencilerin aktif katılımıyla yürütülmektedir. | - | 11 (18,3) | - | 23 (38,3) | 26 (43,3) | 4,73 ± 0,45 |
| 29. Uygulamalarda öğretim elemanı yeterli desteği vermektedir. | - | 6 (10) | - | 19 (31,7) | 35 (58,3) | 4,38 ± 0,92 |
| 30. Kullanılan görsel ve işitsel materyaller, öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır. | - | 7 (11,7) | - | 24 (40) | 29 (48,3) | 4,25 ± 0,95 |
| 31. Teorik derslerin değerlendirmeleri, hedeflerle uyumlu ve öğrenmeyi destekler niteliktedir. | - | 5 (8,3) | - | 26 (43,3) | 29 (48,3) | 4,31 ± 0,85 |
| 32. Programda hedeflere uygun öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. | 1 (1,7) | 5 (8,3) | - | 17 (28,3) | 37 (61,7) | 4,40 ± 0,97 |
| 33. Öğrenci sayısı, programın etkin yürütülmesini desteklemektedir, | - | 6 (10) | - | 25 (41,7) | 29 (48,3) | 4,28 ± 0,90 |
| 34. Ölçme değerlendirme araçları, öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini (anlama, yaratma, analiz) ölçmeye yöneliktir. | - | 6 (10) | - | 21 (35) | 33 (55) | 4,35 ± 0,91 |
| 35. Programda yer alan teorik, uygulamalı ve laboratuvar dersleri birbirini tamamlar niteliktedir. | - | 7 (11,7) | - | 24 (40) | 29 (48,3) | 4,25 ± 0,95 |
| 36. Klinik uygulamalardaki değerlendirmeler, öğrencilerin mesleğe yönelik bilgi, tutum ve becerilerini olumlu yönde geliştirmektedir. | - | 7 (11,7) | - | 24 (43,3) | 27 (45) | 4,21 ± 0,94 |
| 37. Formatif/süreç değerlendirmeler (ara sınav) öğrencilerin gelişimini desteklemektedir. | - | 4 (6,7) | - | 25 (41,7) | 31 (51,7) | 4,38 ± 0,80 |
| **Toplam Ort±SD** | **4,25± 0,79** |
| **Yeterlilik Düzeyi** | **%85** |
| **Ürün** | 38. Program, eleştirel düşünme, problem çözme ve etkili karar verme becerilerini kazandırmaktadır. | 1 (1,7) | 5 (8,3) | - | 24 (40) | 30 (50) | 4,28 ± 0,95 |
| 39. Program, bilimsel gelişmeleri ve teknolojik yenilikleri izleyip uygulayabilecek hemşireler yetiştirmektedir. | - | 5 (8,3) | - | 27 (45) | 28 (46,7) | 4,30 ± 0,89 |
| 40. Program, mesleki ve sosyal yönden iletişim becerilerini geliştirmektedir. | 1 (1,7) | 4 (6,7) | - | 27 (45) | 28 (46,7) | 4,28 ± 0,90 |
| 41. Program, sağlık, güvenlik ve çevre sorunlarına yönelik duyarlılık kazandırmaktadır. | - | 9 (15) | - | 23 (38,3) | 28 (46,7) | 4,16 ± 1,02 |
| 42. Program, liderlik becerisi kazandırmaktadır. | 1 (1,7) | 5 (8,3) | - | 25 (41,7) | 29 (48,3) | 4,26 ± 0,95 |
| 43. Program, mesleki etik ve hasta güvenliği konusunda duyarlılık kazandırmaktadır. | - | 6 (10) | - | 24 (40) | 30 (50) | 4,30 ± 0,90 |
| 44. Program, mesleki bilgi, tutum ve beceriye sahip bir hemşire yetiştirmektedir. | 1 (1,7) | 5 (8,3) | - | 22 (36,7) | 32 (53,3) | 4,31 ± 0,96 |
| 45. Program, disiplin ve disiplinler arası anlayışa sahip hemşire yetiştirmektedir. | 1 (1,7) | 10 (16,7) | - | 25 (41,7) | 24 (40) | 4,01 ± 1,11 |
| 46. Program, eğitim verme becerileri kazandırmaktadır. | - | 7 (11,7) | - | 27 (45) | 26 (43,3) | 4,20 ± 0,93 |
| 47. Program, toplum gereksinimlerini değerlendirmek için kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşım sağlamaktadır. | - | 6 (10) | - | 28 (46,7) | 26 (43,3) | 4,23 ± 0,88 |
| 48. Program, bilimsel araştırma planlama, uygulama ve sonuçlarını kullanma becerisi kazandırmaktadır. | - | 5 (8,3) | - | 29 (48,3) | 26 (43,3) | 4,26 ± 0,84 |
| 49. Program, öğrencilerin amaçlanan hedeflere ulaşmasını sağlamaktadır. | - | 5 (8,3) | - | 31 (51,7) | 24 (40) | 4,23 ± 0,83 |
| 50. Program, yaşam boyu öğrenme becerisi kazandırmaktadır. | - | 8 (13,3) | - | 28 (46,7) | 24 (40) | 4,13 ± 0,96 |
| **Toplam Ort±SD** | **4,44 ± 0,61** |
| **Yeterlilik Düzeyi** | **%88,8** |
| **Genel Toplam Ort±SD** | **4,28± 0,68** |
| **Genel Yeterlilik Düzeyi** | **%85,6** |

**Kaynaklar**

Çonoğlu, G. (2018). Hemşirelik lisans eğitim programının bağlam, girdi, süreç ve ürün (CIPP) modeli kullanılarak değerlendirilmesi (Yüksek lisans tezi, Ege Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü). YÖK Tez Merkezi.