



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

STRATEJİK PLANI 2019-2021

Şubat 2019



Ülkemiz içinde uygar düşüncelerin, çağdaş ilerlemelerin bir an yitirmeksizin yayılması ve gelişmesi gerekir. Bunun için bütün bilim ve fen adamlarının bu konuda çalışmayı bir namus borcu bilmesi gerekir.

K. Atatürk



Recep Tayyip ERDOĞAN

Cumhurbaşkanı



NEFİSLERİ KÜÇÜLTÜRKEN, HEDEFLERİ BÜYÜTECEĞİZ

Prof. Dr. Orhan UZUN

Rektör

İÇİNDEKİLER

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ STRATEJİK PLANI	8
Fakülte Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu	8
I.BÖLÜM.....	9
DURUM ANALİZİ	9
1.1. Kurumsal (Birim) Tarihçe	9
1.2. Paydaş Analizi.....	11
1.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	13
1.4. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi.....	13
1.6. Akademik Faaliyetler Analizi	14
1.7. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi.....	16
II. BÖLÜM.....	19
GELECEĞE BAKIŞ	19
2.1. Misyon.....	19
2.2. Vizyon	19
2.3. Temel Değerler.....	19
III. BÖLÜM.....	20
FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	20
3.1. Konum Tercihi	20
3.2. Başarı Bölgesi Tercihi	21
3.3. Değer Sunumu Tercihi	21
3.4. Temel Yetkinlik Tercihi	22
IV. BÖLÜM	23
STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	23
4.1. Amaçlar	23
4.2. Hedefler	23
4.3. Göstergeler	24
V. BÖLÜM.....	29
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	29

Tablolar Dizini

Tablo 1: Stratejik Plan Hazırlama Komisyon Üyeleri.....	8
Tablo 2: Paydaş Tespit ve Önceliklendirme Tablosu.....	11
Tablo 3: Ünvan Bazında Akademik Personel Sayısı.....	13
Tablo 4: Derslik/Laboratuvar/Ofis Sayısı.....	13
Tablo 5: Laboratuvarlar	13
Tablo 6: Yazıcı ve Bilgisayarlar	13
Tablo 7: Yıllara Göre Bölüm Akademik Kadrosu.....	14
Tablo 8: Akademik Faaliyetler Analizi	14
Tablo 9: Hedef Kartı 1	24
Tablo 10: Hedef Kartı 2	24
Tablo 11: Hedef Kartı 3	25
Tablo 12: Hedef Kartı 4	25
Tablo 13: Hedef Kartı 6	25
Tablo 14: Hedef Kartı 7	26
Tablo 15: Hedef Kartı 8	26
Tablo 16: Hedef Kartı 10	26
Tablo 17: Hedef Kartı 11	27
Tablo 18: Hedef Kartı 14	27
Tablo 19: Hedef Kartı 15	28
Tablo 20: Hedef Kartı 17	28
Tablo 21: Hedef Kartı 18	28
Tablo 22: Hedef Kartı 21	29
Tablo 23: Hedef Kartı 22	29
Tablo 24: Hedef Kartı 23	29
Tablo 25: Bölüm Stratejik Plan İzleme Komisyonu.....	30



SUNUŞ

Fakültemiz Bölümlerinin, sağlık hizmetini sunacak kaliteli insan gücünün yetiştirilmesine yönelik önemli katkı ve sorumlulukları bulunmaktadır. Fakültemiz bu sorumluluğunun bilincinde sağlığı koruma, iyileştirme ve geliştirme amacı doğrultusunda, alanında gelişen bilgi ve teknolojileri takip ederek, topluma sağlık hizmeti verecek yeterli bilgi ve donanıma sahip meslek üyelerini yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Ayrıca, Üniversitemizin önem verdiği “Eğitim Merkezli Üniversite” olma anlayışını etkili bir şekilde yürütebilen Fakültelerden biri olmayı amaçlamaktadır. Sağlık Bilimlerinde teorik derslerde edinilen bilgilerin, uygulama alanlarında beceriye dönüştürülmesi çok önemlidir. Öğrencilerimiz, uygulamalı eğitimlerini beceri laboratuvarlarında güncel simülatör ve maketler üzerinde gerçekleştirdikten sonra, klinik eğitimlerini kamu ve özel hastanelerde, İl Millî Eğitim Müdürlüğü’ne bağlı okullarda, Aile ve Sosyal Politikalar Müdürlükleri’nde, Toplum ve Aile Sağlığı Merkezleri’nde, İl Sağlık Müdürlüğü’ne bağlı kurumlarda gerçekleştirecektir.

Fakültemiz her geçen gün gelişen ve büyüyen akademik kadrosuyla kişilerarası iletişim becerisine, mesleki etik değerlere, yeterli bilgi ve klinik beceriye sahip eleştirel düşünebilen sağlık profesyonelleri yetiştirme misyonuyla ülkesine hizmet edecektir. Bu hedefleri takip etmemizde hazırlamış olduğumuz stratejik plan bizim için yol gösterici olacaktır. 2019 –2021 yıllarını kapsayan bu stratejik plan ile Fakültemizin sahip olduğu güçlü ve zayıf yönleri, karşımıza çıkabilecek fırsat ve tehditleri; ulaşmak istediğimiz hedeflere ne zaman ve nasıl ulaşacağımızı, elde ettiğimiz sonuçları nasıl değerlendireceğimizi görmemiz mümkün olacaktır. Bunun dışında bu stratejik planın sahip olduğumuz kaynakların verimli kullanılması, paylaşımcı, katılımcı ve şeffaf yönetim anlayışının vurgulanması, eğitim ve çalışma kalitesinin, verimliliğin ve paydaşlarımızla olan işbirliğinin artırılması, bürokratik işlemlerin azaltılması gibi faydaları ile Fakültemizin gelişmesine katkıda bulunacağı inancındayız.

Prof. Dr. Ahmet KARADAĞ
Dekan V.

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ STRATEJİK PLANI**GİRİŞ**

Bartın Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 2019-2021 Stratejik Planın hazırlanmasına 05 Şubat 2019 tarihinde başlanmıştır. Fakülte Stratejik Planı fakültemiz tarafından oluşturulan bir komisyon tarafından hazırlanmıştır. Fakültemizin ilk planı olan bu planın ilk önce Stratejik Amaç ve Hedefleri, Performans Kriterleri oluşturulmuştur. Hazırlama aşamasında öğretim elemanları ile iki toplantı yapılmış, toplantılar sonucunda ortaya çıkan görüş ve öneriler doğrultusunda komisyon Bölüm Stratejik Planı hazırlanmıştır. 10 Şubat 2019 tarihinden itibaren Bartın Üniversitesi Stratejik Planı ile paralellik göstermesi açısından Fakültemiz Stratejik Planı tekrar revize edilmeye başlanmış ve 28 Şubat 2019 tarihinde son halini almıştır.

Fakülte Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu

Fakültemiz Stratejik Planını hazırlamak üzere bir komisyon oluşturulmuştur. Bu komisyon Fakültemiz öğretim elemanları ile yapılan toplantılarda sunulan görüş ve önerileri değerlendirerek Stratejik Amaç ve Hedefleri oluşturmuştur.

Tablo 1: Stratejik Plan Hazırlama Komisyon Üyeleri

GÖREVİ	ÜNVANI	ADI SOYADI	BÖLÜMÜ
Başkan	Prof. Dr.	Ahmet KARADAĞ	Dekan V.
Üye	Doç. Dr.	Ayfer BAYINDIR ÇEVİK	Hemşirelik
Üye	Dr. Öğretim Üyesi	İlknur DOLU	Hemşirelik
Üye	Dr. Öğretim Üyesi	Ayfer ÖZTÜRK	Hemşirelik
Üye	Fakülte Sekreteri V.	Nazan DEMİR	Dekanlık

I.BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

1.1. Kurumsal (Birim) Tarihçe

Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak Sağlık Bilimleri Fakültesi kurulması, Millî Eğitim Bakanlığının teklif yazıları üzerine, 28/3/1983 tarihli ve 2809 sayılı Kanununun ek 30. maddesine göre, Bakanlar Kurulunca 17/01/2018 tarihinde kararlaştırılmış; 16 Şubat 2018 tarihli ve 30334 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanmıştır.

Bartın Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde Hemşirelik Bölümü, Beslenme ve Diyetetik Bölümü, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Sağlık Yönetimi Bölümü, Çocuk Gelişimi Bölümü, Sosyal Hizmet Bölümü, Odyoloji Bölümü, Acil Yardım ve Afet Yönetimi Bölümü ve Ebelik Bölümü'nden oluşan lisans programı bulunmaktadır.

Fakültemizde Bulunan Bölümler ve Ana Bilim Dalları

Hemşirelik Bölümü

- Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı
- İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı
- Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı
- Doğum, Kadın Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı
- Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı
- Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı
- Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı
- Hemşirelikte Öğretim Anabilim Dalı

Beslenme ve Diyetetik Bölümü

- Beslenme Bilimleri Anabilim Dalı
- Diyetetik Anabilim Dalı
- Toplu Beslenme Sistemleri Anabilim Dalı
- Toplum Beslenmesi Anabilim Dalı

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü

- Ortopedik Rehabilitasyon Anabilim Dalı
- Nörolojik Rehabilitasyon Anabilim Dalı

- Kardiyopulmoner Rehabilitasyon Anabilim Dalı
- Protez-Ortez Fizyoterapi Anabilim Dalı
- Geriatrik Fizyoterapi Anabilim Dalı

Sağlık Yönetimi Bölümü

- Hastane İşletmeciliği Anabilim Dalı
- Sağlık Bilişimi ve Teknolojileri Anabilim Dalı
- Sağlık Ekonomisi Anabilim Dalı
- Sağlık Politikaları Anabilim Dalı
- Sağlık Sistemleri Yönetimi Anabilim Dalı

Çocuk Gelişimi Bölümü

- Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı

Sosyal Hizmet Bölümü

- Sosyal Hizmet Anabilim Dalı

Odyoloji Bölümü

- Odyoloji Anabilim Dalı

Acil Yardım ve Afet Yönetimi Bölümü

- Acil Yardım ve Afet Yönetimi Anabilim Dalı

Gerontoloji Bölümü

- Gerontoloji Anabilim Dalı

Ebelik Bölümü

- Ebelik Anabilim Dalı

Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesindeki bölümlerin öğretim ve araştırma öncelikleri belirlenerek, ihtiyaç duyulan modern öğretim altyapısı ve nitelikli akademisyen kadrosu oluşturulmaya başlanmıştır. Akademik alt yapı tamamlandıktan sonra Hemşirelik dışındaki diğer bölümlerde de kısa sürede eğitim öğretim faaliyetine başlanması planlanmaktadır.

Bartın Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde kurulan Hemşirelik Bölümü'nün ise, Bartın Üniversitesi Ağdacı Kampüsü Orman Fakültesi içerisinde yer alan binada giriş katında 2019-2020 eğitim öğretim yılında ilk öğrencilerini alarak faaliyete geçmesi planlanmaktadır.

Sağlık sektörüne nitelikli sağlık profesyonelleri yetiştirmeyi hedefleyen Bartın Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesinde de, uygulamaya dayalı tüm disiplinlerin eğitim programlarında olduğu gibi, teorik bilgi ve klinik deneyim birbirini tamamlayan ayrılmaz parçalardır.

Felsefesini, vizyonu, misyon ve hemşirelik eğitim değerlerini destekleyen çağdaş teknoloji ile donatılmış; teorik eğitimin uygulamaya aktarılabilmesi için simülasyon laboratuvar ve ekipmanı ile eğitimin gerçekleştirilmesi ve kamu ve özel sektöre bağlı uygulama alanlarında uygulamaya aktarılması planlanmaktadır.

1.2. Paydaş Analizi

Kurulum aşamasında olan Fakültemiz Bölümlerinin işbirliği içerisinde olmayı planladığı paydaşlar aşağıda yer almaktadır:

İç Paydaşlar: Rektörlük, Dekanlık, Dekanlık İdari Personeli, Akademik Personel, İdari personel, Bölüm Lisans Öğrencileri, Bartın Üniversitesi'ne Bağlı Diğer Fakülte/ Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu ve Bölümler, Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Kütüphane, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi, Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü, Uzaktan Eğitim Merkezi, Sürekli Eğitim Merkezi

Dış Paydaşlar: Yükseköğretim Kurulu (YÖK, ÖSYM), Sağlık Bakanlığına bağlı tüm sağlık kurumları, yerel yönetim birimlerinin sağlık kurumları, Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlar, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığına bağlı kurumlar, diğer Üniversitelere bağlı Hemşirelik Fakülteleri/Bölümleri ve Yüksekokullar, Araştırma Merkezleri, Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler, diğer üniversiteler, Sivil Toplum Kuruluşları, Bartın Üniversitesi SBF Mezun Öğrencileri, basın-yayın kuruluşları ve bölüm öğrenci velileri.

1.2.1 Paydaşların Tespiti ve Önceliklendirmesi

Fakültemiz iç ve dış paydaşların tespiti ve öncelik durumuna ilişkin bilgiler **Tablo 2'** de verilmiştir.

Tablo 2: Paydaş Tespit ve Önceliklendirme Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş/Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
İÇ PAYDAŞLAR		5	5	1
Rektörlük	İç Paydaş	5	5	1
Dekanlık	İç Paydaş	5	5	1
Akademik Personel	İç Paydaş	5	5	1
İdari Personel	İç Paydaş	5	5	1
Fakülte Lisans Öğrencileri	İç Paydaş	5	5	1

Bartın Üniversitesi'ne Bağlı Diğer Fakülte/ Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu ve Bölümler	İç Paydaş	4	4	2
Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı	İç Paydaş	4	4	2
Personel Dairesi Başkanlığı	İç Paydaş	4	4	2
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı	İç Paydaş	4	4	2
Kütüphane	İç Paydaş	4	4	2
Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi	İç Paydaş	4	4	2
Dış İlişkiler Ofisi	İç Paydaş	4	4	2
Uzaktan Eğitim Merkezi	İç Paydaş	4	4	2
Sürekli Eğitim Merkezi	İç Paydaş	4	4	2
DIŞ PAYDAŞLAR				
Yükseköğretim Kurulu (YÖK, ÖSYM)	Dış Paydaş	5	5	1
Sağlık Bakanlığına Bağlı Tüm Sağlık Kurumları	Dış Paydaş	5	5	1
Yerel Yönetim Birimlerinin Sağlık Kurumları	Dış Paydaş	5	5	1
Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlar	Dış Paydaş	4	4	2
Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığına Bağlı Kurumlar	Dış Paydaş	4	4	2
Diğer Üniversitelere Bağlı Hemşirelik Fakülteleri/Bölümleri ve Yüksekokullar	Dış Paydaş	4	4	2
Araştırma Merkezleri	Dış Paydaş	4	4	3
Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler	Dış Paydaş	4	4	2
Bartın Üniversitesi SBF Mezun Öğrencileri	Dış Paydaş	4	4	3
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	4	4	3
Basın Yayın Kuruluşları	Dış Paydaş	4	4	3
Bölüm Öğrenci Velileri	İç Paydaş	4	4	2

1.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Fakültemiz Hemşirelik Bölümünde görev yapan 1 profesör, 1 doçent, 2 doktor öğretim üyesi, 2 araştırma görevlisi olmak üzere 6 öğretim elemanı bulunmaktadır. Ebelik Bölümü'ne başlayacak olan 1 doktor öğretim üyesi ile birlikte 7 öğretim elemanı bulunmaktadır.

Tablo 3: Ünvan Bazında Akademik Personel Sayısı

Ünvan	Sayı
Hemşirelik Bölümü	
Profesör	1
Doçent	1
Dr. Öğr. Üyesi	2
Araştırma Görevlisi	2
Ebelik Bölümü	
Dr. Öğr. Üyesi	1

1.4. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

1.4.1. Fiziksel Altyapı

Fakültemiz üniversitemizin Ağdacı Kampüsü Orman Fakültesi giriş katında yer almaktadır. Orman Fakültesi ile ortaklaşa kullanılan bina toplamda 11.400 m²'dir. Fakültemizde Anatomi Laboratuvarının kurulması, Mesleki Eğitim Laboratuvarının ise Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu ile ortak kullanılması planlanmaktadır.

Tablo 4: Derslik/Laboratuvar/Ofis Sayısı

Mekan Adı	Sayı
Öğretim elemanları odaları	5
İdari odalar	2

Tablo 5: Laboratuvarlar

	Sayı	Alan (m ²)
Sağlık Bilimleri Fakültesi Anatomi Laboratuvarı	1	60.61
SHMY Mesleki Beceri Laboratuvarı	1	60.17

Tablo 6: Yazıcı ve Bilgisayarlar

Cinsi	Adet
Yazıcı	2
Masaüstü Bilgisayar	8

1.6. Akademik Faaliyetler Analizi

Fakültemiz yeni kurulmakta olup akademik faaliyetler kapsamında eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, girişimcilik, toplumsal katkı alanlarında temel akademik faaliyetlerin güçlü, zayıf ve geliştirilmesi gereken alanları belirlenerek geliştirilmesi gereken alanlarda neler yapılması gerektiği hususunda öneriler sunulmuştur.

Tablo 7: Yıllara Göre Bölüm Akademik Kadrosu

Yıllar	Profesör	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi	Toplam
2019-2020	1	1	3	0	2	7

Tablo 8: Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Geliştirilmesi Gereken Alanlar	Ne yapılmalı?
Eğitim- Öğretim	<ul style="list-style-type: none"> -Genç ve dinamik kadro - Bazı derslerde uzaktan öğretimin olması -Yeterli kütüphane ve bilgiye ulaşım kolaylığının bulunması -Öğrenciler için BÜNSEM gibi öğrenme merkezine sahip olması - Destekleyici kurum kültürü -Yönetimin kurumsallığa ve sürdürülebilirliğe önem vermesi, kurumsallaşma çabası içinde olması 	<ul style="list-style-type: none"> -Birime ait fiziki koşullar -Öğretim üyesi sayısı -Laboratuvar ortamları -Uygulama alanları -Eğitim öğretim müfredatın oluşturulması 	<ul style="list-style-type: none"> - Güvenli, işlevsel ve estetik fiziki mekanlar oluşturulmalıdır -Eğitim ile ilgili fiziki koşulların iyileştirilmesine yönelik derslik ve laboratuvar ihtiyacının giderilmelidir. - Akademik personel sayısı arttırılmalı ve personelin gelişimine yönelik eğitimler yapılmalıdır. -Açılacak bölümlerin öğrenci merkezli eğitim yapabilmesi için eğitim teknolojisi alt yapısı güçlendirilmelidir. - Fakültenin tanıtımına yönelik çalışmalar yapılmalıdır. -Ders bilgi paketlerinin oluşturulmalı ve düzenli güncellemeler yapılmalıdır. -Fakülte ve Bölümle ilgili akreditasyon çalışmalarına başlanmalıdır.

Araştırma Geliştirme	<ul style="list-style-type: none"> -Üniversite kütüphanesi sinin üye olduğu veri tabanlarının çok sayıda bilimsel araştırmaya erişim olanağı sağlaması - Destekleyici kurum kültürü 	<ul style="list-style-type: none"> - Bilimsel toplantı ve kongrelere katılım için mali imkanların yetersiz olması 	<ul style="list-style-type: none"> -Bilimsel toplantı ve kongrelere katılım için mali destek sağlanmalıdır -Akademik personelin proje yapma becerisini geliştirmeye yönelik faaliyetler yapılmalıdır. -Bilimsel çalışmaların niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır. - Üniversite kütüphanesinin sağlık bilimleri ile ilgili basılı ve elektronik kaynakları artırılmalıdır.
Girişimcilik	<ul style="list-style-type: none"> -Liderlik/Girişimcilik konusunda seçmeli derslerin olması - Destekleyici kurum kültürü 	<ul style="list-style-type: none"> -Bölümün yeni kurulmuş olması 	<ul style="list-style-type: none"> -Girişimcilik, inovasyon vb. konularında seçmeli derslerin artırılmalıdır. - Gelecek olan öğrencilerin eğitim öğretim, araştırma-geliştirme ve sosyal faaliyetler alanında geliştirilmelidir.
Toplumsal Katkı	<ul style="list-style-type: none"> -Destekleyici kurum kültürü 	<ul style="list-style-type: none"> - Bölümün yeni kurulması nedeni ile sektörel (Hastane-Sağlık Müdürlüğü vb.) düzeyde işbirliğine istenilen düzeyde ulaşamamış olması 	<ul style="list-style-type: none"> - Bilimsel etkinlik düzenleme imkanlarının artırılmalıdır. - Toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeye yönelik eğitim programları düzenlenmelidir. - Hastaneler ve İl Sağlık Müdürlüğü ile işbirliği yapılmalıdır. - Sağlıkla ilgili önemli gün ve haftalarda öğrenci katımlı etkinlikler planlanmalıdır.

1.7. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

GZFT analizi ile Fakültemizin sahip olduğu kaynakların etkin kullanılması, güçlü ve zayıf yönlerinin ortaya konması, dış çevre faktörlerinin etkisinin belirlenmesi, karşılaşılabilecek fırsat ve tehditlerin önceden tahmin edilerek, fırsatların değerlendirilmesi, tehditlerin ortadan kaldırılması ve belirlenen strateji ve vizyonun gerçekleştirilmesine çalışılmaktadır.

Bartın Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi öğretim üye elemanları ile yeni kurulan bir Fakülte olarak güçlü ve zayıf yönlerimiz, gerçekçi biçimde ele alınarak değerlendirme yapılmıştır.

Durum analizinde bölümünde Kurumsal tarihçe, paydaş analizi, insan kaynakları yetkinlik analizi, akademik personel ve öğrenci sayılarının orantısal gelişimi, teknoloji ve fiziksel kaynak analizi, akademik faaliyetler analizi ile ilgili bilgiler yer almaktadır. Daha sonra Fakültemizin GZFT analizi yapılmıştır.

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<ul style="list-style-type: none">• Yenilikçi ve huzurlu bir çalışma ortamına sahip olmak,• Genç ve dinamik akademik personel,• Üniversitenin diğer birimleriyle iletişimin iyi olması,• İlgi gören ve ilerleyen bir meslek mensubu yetiştiriyor olmak,• Yönetimin her kademesine rahat ulaşılabilir olmak.• Yeni açılan bir bölüm olması nedeniyle öğretim elemanı başına düşecek öğrenci sayısının azlığı• İsteğe bağlı İngilizce hazırlık programının olması• Fakültenin kampüs içerisinde olması nedeniyle diğer bölümlerle iyi iletişim imkanının olması• Erasmus programının üniversitemiz bünyesinde varlığı, öğrenci ve akademik personel değişiminin mümkün olması• Ulusal ve uluslararası bilimsel aktivite düzenleme ve düzenlenen kongrelere katılımın desteklenmesi,• Üniversite kütüphanesinin çeşitli veri tabanlarından online olarak tarama imkanını sahip olması• Mezunların iş bulma olanaklarının olması	<ul style="list-style-type: none">• Bazı uzmanlık alanlarında öğretim elemanının bulunmaması ve sayıca yetersiz oluşu,• Öğretim üyesi sayısının az olması• Öğretim elemanı ihtiyacının bir kısmının birim dışı görevlendirmelerle sağlanacak olması• Laboratuvar alanları ve malzemelerinin bütünüyle karşılanmamış olması• Öğretim elemanlarının iş yüklerinin fazla olması nedeniyle gelişimlerine katkıda bulunacak faaliyetlere zaman ayıramamaları,• Hastanelerin üniversite ortamından uzak mesafede olması• Fakültenin kendisine ait binasının bulunmaması• Eğitim ve uygulama alanlarına yönelik fiziksel koşulların yetersiz olması• Finans kaynaklarının yetersiz olması• Lisansüstü programların olmaması• Üniversite sosyal ve kültürel faaliyetlerinin yetersiz olması• Uluslararası kurum ve kuruluşlarla yeterli işbirliğinin olmaması• Öğretim elemanlarının yurtdışı tecrübelerinin yeterli olmaması• Öğrenci bilişim laboratuvarının olmaması• Sağlık Bilimleri Enstitüsünün olmayışı nedeniyle lisansüstü eğitimin yapılamıyor oluşu• Akademik personelin iş yükünün fazla olması• Mezun takip sisteminin henüz kurulmamış olması• Öğrencilerin uygulamaya çıkabilecekleri klinik sahaların yetersiz olması nedeniyle öğrencinin gözlemleyeceği vaka ve kazanacağı teknik becerinin kısıtlanması

Fırsatlar	Tehtidler
<ul style="list-style-type: none"> • Fakültenin Bartın gibi güvenli bir şehirde yer alması • Sağlık hizmetinin tek çatı altında toplanmasıyla ilgili düzenlemelerin yapılmış olması, • Okulun bulunduğu ilin coğrafi konumu itibarıyla büyük illere ulaşım kolaylığı, • İilde öğrenciler için barınma probleminin bulunmaması, • Şehrin ekonomik koşullarının uygunluğu, • Mezun edilecek öğrencilerin iş sıkıntılarının olmaması, • Okul binasının şehir merkezinde bulunması nedeniyle ulaşımının kolaylığı, • Ülkemizin sağlık elemanına ihtiyacın artması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Şehrin fiziki ve coğrafi konumu gibi nedenlerle başarı düzeyi yüksek öğrencilerin Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS)'de yüksekokulumuzu daha az tercih etmeleri, • Sosyal etkinliklerin kısıtlı olması, • Klinik ve saha uygulamalarında uygulama alanlarını sağlık eğitimi veren diğer okullarla paylaşıyor olmak, • Sınav sisteminin sürekli değişmesi, • İlköğretim ve liselerde eğitimin kalitesinin düşmesi, • Birinci ve ikinci basamak sağlık kuruluşlarında alt yapının eksik olması, öğrencilerin staj ve uygulama alanı sıkıntısı, • İilde özellikle 3. basamak (Eğitim ve Araştırma Hastanesi, Üniversite Hastanesi) sağlık kuruluşunun bulunmaması, • Üniversitelere ayrılan ödeneğin yetersizliği, • Bölüme ayrılan ödeneğin yetersizliği, • Farklı alanlardan dikey geçişle öğrenci alınması, • Öğrencilere YKS'de tercih edecekleri meslekler konusunda yeterli rehberlik hizmetinin sunulmaması, • Akademik kariyer için gerekli olan sınav ve şartların zorlaşması nedeniyle öğretim elemanı temininde yaşanan güçlükler, • SCI-SSCI endeksteki dergilerin ülkemizde çok az olması. • Sağlık sektöründe yaşanan ulusal ve bölgesel problemler • Öğrenci kontenjanının artırılmasının eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi • Öğrenci sayısında yaşanan plansız artış ve bunun yarattığı haksız rekabet ortamı • Sağlık profesyonellerinin görev, yetki ve sorumlulukların belirgin olmaması nedeniyle mesleki alan ihlallerinin varlığı • Uzmanlaşmanın maddi ve manevi karşılığının olmaması nedeniyle lisansüstü eğitiminin tercih edilmemesi • Sağlık sektöründe yaşanan ulusal ve bölgesel problemler

II. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

Bu bölümde, stratejik plana temel teşkil edecek amaç, hedef ve göstergelerle tutarlı olacak biçimde Fakültemizin misyon, vizyon ve temel değerleri katılımcı bir yöntemle belirlenmiştir.

2.1. Misyon

Fakültemiz öğrenci merkezli bir yaklaşımla, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, toplumsal sorumluluk bilinciyle bilimsel yöntemleri de kullanarak toplumun sağlığının korunması, iyileştirilmesi ve geliştirilmesine katkı sağlayan, etik değerlere bağlı, araştırmacı, analiz ve sentez yapabilen, ekip çalışmasına yatkın, lisan bilen, mesleki ve kültürel açıdan kendini sürekli yenilemeye çalışan, donanımlı sağlık profesyoneller yetiştirmek ve topluma ve evrensel bilime katkıda bulunmaktır.

2.2. Vizyon

Sağlık Bilimleri alanında, eğitimde, öğretimde ve uygulamada ulusal standartları yakalamış, çözüm odaklı bir yaklaşımla bilimsel ve toplumsal sorunlara yönelik araştırmalar ve uygulamalar gerçekleştiren, kurumsal kültür ve aidiyet duygusu yüksek, verdiği eğitimle tercih edilen, saygın bir fakülte olmaktır.

2.3. Temel Değerler

Sağlık Bilimleri Fakültemiz;

- İnsana ve doğaya saygıyı,
- Hakkaniyeti,
- Hoşgörüyü,
- Etik değerlere bağlılığı,
- Katılımcılığı,
- Şeffaflığı,
- Hesap verebilirliği,
- Akademik düşünceyi ve özgürlüğü,
- Sosyal sorumluluğu,
- Girişimciliği,

ilke edinmiştir.

III. BÖLÜM

FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Bu bölümde, Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin misyon, vizyon ve temel değerlerine uygun olarak oluşturduğu Fakültenin farklılaşma stratejileri açıklanmıştır.

3.1. Konum Tercihii

Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümünün 2019-2020 eğitim-öğretim yılında faaliyetine başlaması planlanmaktadır. Ülkemizde genç nüfusun fazla olması nedeniyle yükseköğretime yönelik yüksek bir talep söz konusudur. Özellikle bu talep sağlıkla ilgili bölümlere daha fazladır. Bu talebe cevap verebilmek amacıyla üniversite sayısının ve kontenjanlarının artması yönünde bir eğilim vardır. Üniversitemiz Bartın'da bulunan tek üniversitedir. Yeni kurulan Sağlık Bilimleri Fakültesi ile de, hem bölgenin sağlık alanında yükseköğrenim ihtiyacını karşılamakta, hem de yıllar içerisinde artması beklenen öğrenci ve personel sayısı ile şehrin ekonomik gelişimine katkı sunacaktır. Fakültenin mevcut öğretim elemanları zamanlarının önemli kısmını eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerine ayıracaktır. Bu nedenle, Sağlık Bilimleri Fakültesi, eğitim-öğretim ve araştırma odaklı bir fakülte olmayı hedeflemektedir. Eğitim ve öğrenci merkezli olmamız nedeniyle, beceri eğitimine dayalı bir eğitim anlayışının ve uygulamalarının yaygınlaştırılmasına önem verilecektir.

Fakültemize bağlı bölümlerde isteğe bağlı yabancı dil hazırlık eğitimi Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından verilecektir. Fakültemiz, yabancı dil konusunda öğrenci için bir dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi'nde kullanmasını ve alanındaki bilgileri izleyebilme, meslektaşları ile iletişim kurabilmesini hedeflemektedir. Bu, fakültemizin yabancı dilde eğitim ve öğretim hedefini gerçekleştirmede önemli bir unsurdur. Üniversitemizin diğer bölümlerinde olduğu gibi fakültemiz bölümlerinde de eğitim-öğretim faaliyetlerinde akreditasyon çalışmalarının başlatılması hedeflenmektedir.

Eğitim-öğretim döneminin başlaması ve ileride yeterli öğretim üyesi sağlandığında Sağlık Bilimleri Enstitüsü kurularak Hemşirelik alanında lisansüstü eğitim ve öğretim faaliyetlerine başlanması planlanmaktadır.

Fakültemiz, vermeyi planladığı eğitim ile ilgili faaliyetler (hizmet içi eğitim, panel, konferans, kurs gibi), ile hem eğitim odaklı bir fakülte olma, hem de bölgenin sağlık alanında farkındalığın artırılmasına katkı sağlayacaktır.

Bartın Üniversitesi'nin tarihi, doğal ve turistik bir bölgede bulunması, Ankara ve İstanbul gibi metropol şehirlere olan yakınlığı, güvenli bir şehir olması nedeni ile ideal bir öğrenci şehridir.

3.2. Başarı Bölgesi Tercihi

Bartın Üniversitesi'nin eğitim odaklı konumlanmasıyla uyumlu olmak üzere başarı bölgesi tercihini belirlemesi önem arz etmektedir. Fakültemiz sağlık bilimleri alanında talep gören çeşitli bölümlere sahiptir. Sağlık Bilimleri Fakültesi yakın zamanda Hemşirelik Bölümüne öğrenci talebinde bulunmuştur. Bu bölüme gelecek hemşirelik öğrencilerinin üniversitenin başarısını artırmaya katkı sağlayacaktır. Diğer bölümlerde öğretim elemanı sayısı tamamlandıktan sonra öğrenci alımı planlanacaktır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde sürdürülmesi planlanan yeni araştırma ve sağlığı koruma ve geliştirmeye yönelik çalışmalarla bölgenin sağlık alanında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetlerinin sürdürülmesi başarı bölgesi tercihlerimiz arasındadır. Bu kapsamda bölgedeki hastane, okul ve diğer kurumlarla işbirliğine gidilerek Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin bilgi ve deneyiminin dış paydaşlara aktarılması çalışmaları planlanmaktadır. Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü, Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı tüm okullarda ve toplum sağlığı merkezlerinde koruyucu sağlık hizmetleri kapsamında sağlık eğitimi ve izlemi çalışmalarını yürütülmesine katkı sağlayabilir. Bu bağlamda Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde yer alan Hemşirelik Bölümünün açılması öncelikli hedefimiz olup bu alanda akademik personel ihtiyacının karşılanmasına ve arttırılmasına çalışılmaktadır. Yeni kurulacak Araştırma Laboratuvarı içinde Sağlık Bilimleri Fakültesinin de kullanabileceği araştırma ve eğitim laboratuvarları yapılarak makine teçhizat ve malzeme açısından zenginleştirilecektir.

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin nitelikli sağlık profesyonelleri yetiştirilmesi için altyapı açısından güçlendirilmesi gerekmektedir. Fakültemizde öncelikle talebin daha fazla olduğu Ebelik Bölümü olmak kaydıyla, sağlıkla ilgili bölümlerin ivedilikle açılıp, bu alanda ihtiyaç duyulan nitelikli sağlık profesyonellerinin yetiştirilmesi temel ilkemiz olacaktır.

3.3. Değer Sunumu Tercihi

Fakültemizin Konum ve Başarı Bölgesi tercihinin paralel olarak öncelikle disiplinler arası eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi, proje ve araştırmaların gerçekleştirilmesi, sayı ve niteliğinin arttırılması hedeflenmektedir. Diğer yandan Sağlık Bilimleri Fakültesi, yapacağı

sosyal sorumluluk kapsamındaki faaliyetler ile bölge ve bölge insanının sağlığı koruma ve geliştirmeye yönelik farkındalıklarını artırmayı hedeflemektedir.

3.4. Temel Yetkinlik Tercih

Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde kurulan bölümler ile geniş bir yelpazede eğitim verilmesi planlanmaktadır. Mevcut durumda çoğunluğu genç yaşta olan, eğitim öğretim ve araştırma konusunda istekli, diğer akademik personelle işbirliği içerisinde çalışabilen ve mesleki yeterliliğe sahip 6 akademik personel ile 2 idari personel görev yapmaktadır.

Fakültemizin yukarıda sıralanan yetkinlik alanlarını geliştirmek, mevcut kaynak ve kabiliyetlerini sürekli iyileştirmek için;

- Fakültemizde nitelikli eğitim faaliyetlerinin gerçekleştirebilmesi için kadrosuna nitelikli akademik ve idari personeller kazandırılması,
- Öğretim üyesi eksiklikleri giderilerek lisansüstü programların açılması,
- Fakülte binasının altyapı eksikliklerinin giderilmesi,
- Fakülte binasındaki çalışma odaları ve dersliklerin çağdaş donanıma sahip olması,
- Uygulamalı eğitimi destekleyen mesleki beceri laboratuvarlarının sayısının ve niteliğinin artırılması,
- Bilimsel araştırma ve yayınların artırılması yönünde kararlılığın olması,
- Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası değişim ve gelişmelere açık olması ve yenilikleri izleme potansiyeline sahip olmaları,
- Personelin eğitim, kurs ve kongre vb. etkinliklere katılımının teşvik edilmesi,
- Teknolojik kaynakların yeni ve bilişim hizmet kalitesinin yüksek olması,
- Üniversitenin ekonomik açıdan şehre katkısının artması ve farkındalık oluşturması,
- Öğrencilere etkin danışmanlık hizmetinin verilmesi,
- Alınması planlanan öğrenciler için kulüplerin kurulması
- Tanıtım faaliyetlerine ağırlık verilmesi,
- Eğiticilerin eğitimi uygulamalarının artırılması hedeflenmektedir.

IV. BÖLÜM

STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Fakültemiz yeni kurulmuş olup 2019-2020 yılı itibariyle Hemşirelik Bölümünde ilk yıl 30 (+15yabancı uyruklu) öğrenci ile eğitim-öğretime başlaması planlanmaktadır. Ebelik Bölümü'ne öğretim elemanı kadrosunun tamamlanması ardından 2020-2021 yılında öğrenci alınması planlanmaktadır. Fakültemiz vizyonuna ulaşmak için durum analizinde ortaya çıkan ihtiyaçları ile konum, başarı bölgesi, değer sunumu ve temel yetkinlik tercihlerinden oluşan farklılaşma stratejisi dikkate alınarak belirlenen amaç ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler aşağıda yer almaktadır.

4.1. Amaçlar

Amaç 1. Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak

Amaç 2 Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek

Amaç 3. Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak

Amaç 4. Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak

Amaç 5. Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek

4.2. Hedefler

Hedef 1.1. Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.

Hedef 1.2. Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.

Hedef 1.3. Üniversitemize gelen Lisans/Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.

Hedef 1.4. Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.

Hedef 2.1. Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.

Hedef 2.2. Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.

Hedef 2.3. Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı sağlamak

Hedef 2.5. Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.

Hedef 3.1. Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek

Hedef 3.4. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.

Hedef 4.1. Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır

Hedef 4.3. Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.

Hedef 4.4. Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.

Hedef 5.3. Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.

Hedef 5.4. Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.

Hedef 5.5. Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.

4.3. Göstergeler

Tablo 9: Hedef Kartı 1

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.1)	Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG1.1.1. Eğitimcilerin eğitime katılan akademik personel sayısı	30	0	5	11	17
PG1.1.2. Eğitim amaçlı araç-gereçlerin yeterlik düzeyi (%)	30	0	50	60	70
PG1.1.3. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	20	0	10	20	30
PG1.1.4. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	20	0	5	10	20

Tablo 10: Hedef Kartı 2

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.2)	Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG1.2.4. Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısı	30	0	1	2	3
PG1.2.5. Uzaktan eğitimle verilen ders sayısı	30	0	4	8	12
PG1.2.6. Ders bilgi paketlerinin, gözden geçirilmesi ve güncellenme sıklığı	40	0	1	2	3

Tablo 11: Hedef Kartı 3

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.3)	Üniversitemize gelen Lisans/Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG1.3.1. Öğrencilerin üniversiteye giriş taban puanları ortalamaları	30	0	280	290	300
PG1.3.3. Yerleşen öğrenci sayısının kontenjan sayısına oranı (%)	70	0	100	100	100

Tablo 12: Hedef Kartı 4

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.4)	Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG1.4.2. Lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	50	0	5	10	20
PG1.4.4. Öğrencilerin idari personel hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	25	0	0	51	60
PG1.4.5. Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	25	0	0	60	90

Tablo 13: Hedef Kartı 6

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.1.)	Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG2.1.4. AR-GE çalışmalarında yer alan yardımcı akademik personel sayısı	30	0	0	1	2
PG2.1.6. Araştırma amaçlı alt yapı projesi oluşturmak	20	0	0	0	1
PG2.1.7. Öğretim elemanlarının araştırma yeterliliklerini arttırmaya yönelik katılım sağlanan faaliyet sayısı	50	0	1	2	3

Tablo 14: Hedef Kartı 7

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.2.)	Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG2.2.1. Kamu veya özel sektör finansmanlı araştırma projesi sayısı	50	0	0	1	2
PG2.2.4. Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı	40	0	0	0	1
PG2.2.5. Disiplinler arası AR-GE projesi sayısı	10	0	0	0	1

Tablo 15: Hedef Kartı 8

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.3.)	Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG2.3.1. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim üyesi sayısı	50	0	1	2	3
PG2.3.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	30	0	2	3	4
PG2.3.3. Araştırma amaçlı yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı	20	0	0	0	1

Tablo 16: Hedef Kartı 10

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.5.)	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG2.5.1. Toplam bilimsel yayın sayısı	20	0	3	4	5

PG2.5.2. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı	25	0	0	0	1
PG2.5.3. Öğretim üyesi başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı	20	0	0	0	1
PG2.5.4. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı	25	0	0	0	2
PG2.5.5. Öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı	10	0	0	0	2

Tablo 17: Hedef Kartı 11

Amaç (A3)	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.1.)	Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG3.1.2. Yenilik ve girişimcilik temalı ders sayısı	100	0	1	2	3

Tablo 18: Hedef Kartı 14

Amaç (A3)	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.4.)	Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG3.4.1. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	35	0	1	2	3
PG3.4.2. Öğrenci kulüplerinin aktif üye sayısı	25	0	1	2	3
PG3.4.3. Öğrenci kulüplerinin yıllık faaliyet sayısı	40	0	1	2	3

Tablo 19: Hedef Kartı 15

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
Hedef (H4.1.)	Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG.4.1.1. Düzenlenen ulusal bilimsel etkinlik sayısı	100	0	1	2	3

Tablo 20: Hedef Kartı 17

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
Hedef (H4.3.)	Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG4.3.1 Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı	100	0	1	2	3

Tablo 21: Hedef Kartı 18

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
Hedef (H4.4.)	Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG4.4.1 Bölgeye yönelik hazırlanan proje sayısı	30	0	0	0	1
PG4.4.5. Bölgedeki kurumlarla yapılan ortak çalışma sayısı	70	0	0	0	1

Tablo 22: Hedef Kartı 21

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.3.)	Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG5.3.1. Birimlerde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı	30	0	2	4	6
PG5.3.3. Birimlerde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı	70	0	0	30	60

Tablo 23: Hedef Kartı 22

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.4.)	Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG5.4.1. Tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı	100	0	0	1	2

Tablo 24: Hedef Kartı 23

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.5.)	Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 20178	2019	2020	2021
PG5.5.2. Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı	100	0	4	5	6

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Fakültemiz 2019-2021 Stratejik Planı'nın onaylanmasının ardından uygulama çalışmalarına başlanacaktır. Planda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmak amacıyla boyunca yapılacak çalışmalar, sistemli olarak izlenecek ve değerlendirilecektir. Bu değerlendirme sonuçlarından hareketle, Fakültemiz misyon, vizyon ve temel değerlerinin Stratejik Plan'da

belirtilen amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumu raporlaştırılacaktır. Yıllık uygulama sonuçlarını ve performans değerlendirmelerini içeren bu raporlar, her yıl şubat ayı sonuna kadar hazırlanacak Birim Faaliyet Raporları aracılığı ile Fakültemiz web sayfasından yayınlanacaktır. Stratejik planda Fakültemizin amaç ve hedeflerini gerçekleştirme süreleri ile kullanmaları gereken kaynaklar yer almaktadır. Ayrıca plan hedeflerinin gerçekleşme durumunu değerlendirmek için performans göstergeleri belirlenmiş, bu göstergelerin objektif ve ölçülebilir olmasına dikkat edilmiştir. Bu açıklama ve göstergeler plan döneminde yürütülen çalışmaları daha kolay izlemeyi ve değerlendirmeyi sağlayacaktır. Bunlara ek olarak hedefleri gerçekleştirme süresi, yüzdesi, yeni kaynak ihtiyacının tespiti gibi konularda hazırlanacak ara raporlar çerçevesinde planda yeni düzenlemeler yapılabilecektir.

Stratejik Plan hedeflerinin gerçekleşme durumunu değerlendirmek amacıyla önce, planda öngörülen faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşma durumu analiz edilecektir. Ardından her yılın sonunda öngörülen faaliyetlerin ne kadarının tamamlandığı incelenecektir. Bu inceleme ve değerlendirmeler sonunda Fakültemizde kurum içi veya dışı önemli değişiklikler yoksa stratejiler ve faaliyetler planlandığı şekilde gerçekleşiyorsa, amaçlara ulaşma yolundaki gelişmeler olumlu ise, Stratejik Plan'ın uygulanmasına devam edilecektir. Hedeflerin gerçekleşmemesi durumunda nedene yönelik inceleme yapılacak, ortaya çıkan aksaklıkların nedenlerinin belirlenmesinden sonra kişisel ve Fakülte/Bölüm bazındaki eksiklikler için düzeltici önleyici önlemler alınacak, Fakülte/Bölüm dışında kontrol edilemeyen etkenler nedeniyle oluşacak sonuçlar için ise hedeflerin revize edilmesi yoluna gidilecektir.

Fakülte Stratejik Planlama komisyonumuz yılda bir kez bölümlerden gelen verileri toplayıp, analiz edip değerlendirerek, Rektörlük, Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı'na rapor halinde iletilecektir. Fakültemiz Stratejik Planı izlemek üzere oluşturulan komisyon aşağıda yer almaktadır.

Tablo 25: Bölüm Stratejik Plan İzleme Komisyonu

GÖREVİ	ÜNVANI	ADI SOYADI	BÖLÜMÜ
Başkan	Doç. Dr.	Ayfer BAYINDIR ÇEVİK	Hemşirelik
Üye	Dr. Öğretim Üyesi	İlknur DOLU	Hemşirelik
Üye	Dr. Öğretim Üyesi	Ayfer ÖZTÜRK	Hemşirelik

