



**BARTIN ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**2025-2026
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
İÇ PAYDAŞ RAPORU**

Kasım-2025

İÇ PAYDAŞ BİRİMİ

ÖĞRETİM ELEMANLARINA YÖNELİK NİTEL GÖRÜŞME RAPORU

Bu rapor, Bartın Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü öğretim üyeleri ve öğretim elemanları ile gerçekleştirilen toplam 15 görüşmeden elde edilen verilerin nitel analiz sürecine dayanmaktadır. Görüşmeler, program amaçlarının ne ölçüde gerçekleştiğini değerlendirmek, eğitim sürecindeki güçlü ve geliştirilmesi gereken yönleri belirlemek amacıyla yapılmıştır. Bu kapsamda görüşmelerde, eğitim programı amaçları (EPA) doğrultusunda hazırlanan yapılandırılmış açık uçlu altı soru kullanılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiş; kodlar, bu kodlardan hareketle oluşturulan kategoriler ve bu kategorileri açıklayan temalar sistematik biçimde yapılandırılmıştır. Ayrıca, her temanın kaç kez tekrarlandığı frekans (f) değerleriyle birlikte tablolara yansıtılmıştır.

Yapılandırılmış Sorular:

1. Mezunlarımızın sağlığı koruma ve geliştirme süreçlerinde etik karar verme yaklaşımlarını nasıl gözlemliyorsunuz? (EPA 1)
2. Eğitim programımızın öğrencilerde etik duyarlılık ve topluma hizmet bilinci geliştirmeye ne ölçüde katkı sağladığını düşünüyorsunuz? (EPA 1)
3. Mezunlarımızın eğitim sürecinde edindikleri bilimsel düşünme ve kanıta dayalı uygulamalara uyum becerilerini nasıl değerlendiriyorsunuz? (EPA 2)
4. Eğitim sürecinde öğrendikleri dijital sağlık uygulamalarını (örneğin e-nabız, elektronik hasta kayıt sistemleri, mobil sağlık uygulamaları) kullanma durumlarını nasıl değerlendiriyorsunuz? (EPA 2)
5. Mezunlarımızın yaşam boyu öğrenmeye ve mesleki gelişimlerini sürdürmeye yönelik faaliyetlerini nasıl değerlendiriyorsunuz? (EPA 3)
6. Mezunların mesleki gelişimlerini sürdürmelerini etkileyen faktörler nelerdir? (EPA 3)

Analiz sonucunda eğitim programı amaçlarının çeşitli boyutlarını temsil eden altı tema ve toplam 26 alt tema oluşturulmuştur.

Tema 1: Etik Karar Verme Yaklaşımları

Alt Tema 1.1. Etik Farkındalık

Katılımcıların büyük çoğunluğu, mezunların yararlılık, gizlilik, zarar vermeme, adalet, özerklik ve mahremiyet gibi temel etik ilkelere yüksek düzeyde farkındalıkla yaklaştığını vurgulamıştır.

- “Mezunlarımızın... etik ikilemleri sorgulayabildikleri, yarar–zarar, adalet, özerklik gibi etik ilkeleri gözeterek karar vermeye çabaladıklarını gözlemliyorum.”

- *“Hasta özerkliğine, bilgi alma hakkına, mahremiyete dikkat etme, doğru tedavi ve bakımı yapma gibi birçok etik ilkeye uygun davrandıkları gözlemliyorum.”*
- *“Özellikle hasta mahremiyetini koruma, güvenli bakım sunma, ekip içi iletişimde saygılı ve şeffaf olma gibi temel etik ilkelere yüksek düzeyde uyum gösteriyorlar.”*
- *“Hasta yararını önceleyen ve gizlilik, adalet, özerklik gibi temel hemşirelik etik ilkelerini dikkate aldıkları gözlemlenmektedir.”*

Alt Tema 1.2. Etik Karar Verme Yeterliliği

Katılımcılar, mezunların etik karar verme yeterliliğine sahip ve bilinçli bir tutum sergilediklerini vurgulamıştır. Etik karar verme sürecinde hasta hakları ve hasta savunuculuğu da önemli bir bileşen olarak öne çıkmıştır. Ayrıca mezunlar etik ikilemlerle karşılaştıklarında yalnız hareket etmeyip ekip, rehber ve kurum politikalarına bağlı kalarak karar verdikleri belirtilmiştir. Bu da eğitim programının etik ilkelere dayalı karar verme yeterliliğini kazandırdığını göstermektedir.

- *“Etik ilkelere dayalı karar verme becerilerini etkili biçimde uyguladıklarını gözlemledim... bireylerin haklarına saygı gösterme ve adil bakım sunma konusunda bilinçli bir tutum sergilemektedirler.”*
- *“Derslerde vaka çalışmaları, staj uygulamaları ve proje faaliyetleri sayesinde ‘etik düşünme’ pratiği yapıyorlar.”*
- *“Etik ikilemlerde danışma mekanizmalarını etkin kullandıkları ve rehberlere dayalı karar alma eğiliminde oldukları da görülmektedir.”*
- *“Etik ikilemlerde... kanıta dayalı bilgiler, kurum politikaları ve hemşirelik etik ilkeleri doğrultusunda hareket etmeye özen gösteriyorlar.”*

Alt Tema 1.3. Profesyonel Davranış

Katılımcılar, mezunların profesyonel sınırlarının farkında olarak hareket ettiklerini ve yetki alanları dışındaki konularda destek isteme eğiliminde olduklarını da ifade etmişlerdir. Bu durum, etik karar vermenin yalnızca etik ilke bilgisiyle sınırlı kalmayıp profesyonel rol ve sorumluluk bilinciyle bütünleştiğini göstermektedir. Mezunlarımızın, yetki alanını aşmama, gerektiğinde üst/meslektaş desteği isteme ve hasta adına savunuculuk yapma davranışlarıyla “etik profesyonellik” gösterdiği vurgulanmıştır. Bu, etik karar vermenin yalnızca bireysel muhakeme değil, rol ve sorumluluk bilinciyle bütünleştiğini gösteriyor.

- *“Mesleki sınırlarının farkında olarak, bilgi ve yetkinlikleri dışındaki durumlarda destek istemeleri etik karar verme becerilerinin yerleşmiş olduğunu göstermektedir.”*

- “Multidisipliner ekiple çalışırken etik iletişim ve sorumluluk paylaşımına önem verilmektedir.”
- “Hasta savunuculuğunu da üstlendiklerini gözlemledim, bu istediğimiz çıktılardandı.”

Alt tema 1.4. Karar Vermede Güçlük

Katılımcılar, mezunların etik karar verme becerilerin güçlü olmasına karşın, ortam baskısı (acil, yoğunluk, kurumsal baskı) etik değerlendirmeyi olumsuz etkilediği belirtmiştir. Karar vermede güçlük, mezunların karar verme yetersizliğinden ziyade, çalışma koşullarının etik karar vermeyi zorlaştırmasından kaynaklanmaktadır.

- “Yoğun acil bakım süreçlerinde veya çok stresli ortamlarda etik karar verme zorlaşıyor; ‘teknik çözüm odaklı’ yaklaşıma yönelme riski bulunuyor.”
- “Yoğun çalışma temposu ve kurumsal baskılar altında zaman zaman etik değerlendirmeyi yüzeysel bıraktıkları da gözleniyor.”

Alt tema 1.5. Süreçlerin ölçülememesi

Katılımcılar, etik karar verme davranışının çoğunlukla dolaylı göstergeler ve paydaş geri bildirimleri üzerinden izlendiğini, bu alanda özel ölçme araçlarına ihtiyaç olduğunu belirtmiştir. Katılımcılar, anket temelli izlemeyi veya yapılandırılmış ölçme araçları ile değerlendirmeyi önermiştir.

- “Etik karar verme davranışı’ doğrudan ölçülmüyor... programda bu tür yetkinliklere dair özel ölçme araçlarının geliştirilmesi fayda sağlayabilir.”
- “Mezunlarımıza ve işverenlere uygulanan anket sonuçları yoluyla etik karar verme süreçlerindeki tutarlılıkları değerlendirilmektedir.”

Alt Tema	Kategori	Kodlar	f
Etik farkındalık	Etik ilkelere duyarlılık	Mahremiyeti koruma, adalet, gizlilik, özerklik, yarar-zarar dengesi	12
Etik karar verme yeterliliği	Etik farkındalık	Danışma mekanizması, etik farkındalık, karar verme, sorun analizi	8
Profesyonel davranış	Etik tutum	Bilgilendirilmiş onam, mesleki sınırlar	7
Karar vermede güçlük	Kurumsal ve çevresel etki	İş yükü, zaman baskısı, acil durumlar	4
Süreçlerin ölçülememesi	Uygulama sınırı	Etik davranışın sistematik ölçülememesi	3

Tema 2: Etik Duyarlılık ve Topluma Hizmet Bilinci

Alt Tema 2.1. Eğitim Programının Katkısı

Katılımcıların çoğunluğu, eğitim programının öğrencilerde etik duyarlılık ve topluma hizmet bilinci geliştirmede yüksek düzeyde katkı sağladığını ifade etmiştir. Özellikle meslek etiği,

profesyonel sorumluluk ve toplum sağığına yönelik derslerde kullanılan örnek olay analizleri, etik ikilem tartışmaları ve vaka çalışmaları, öğrencilerin etik karar verme becerilerini güçlendiren temel unsurlar olarak öne çıkmıştır.

- *“Yüksek düzeyde katkı sağladığını düşünüyorum... ana ders veriliyor, dersler bazında etik tartışmalara yer veriyoruz (kürtaj, embriyo cinsiyet tahlili vb.).”*
- *“Zorunlu ve seçmeli derslerimizle... proje deneyimleri ile yüksek düzeyde katkı sağladığını düşünüyorum.”*
- *“Ders bilgi paketi incelendiğinde; etik ilkelere, hasta haklarına, profesyonel sorumluluklara... önem verildiğı görülmektedir.”*
- *“Mesleki dersleri, vaka tartışmaları, simülasyon uygulamaları... etik ilkelere dayalı karar verebilme becerilerini belirgin biçimde güçlendirdiğini görmekteyiz.”*

Alt Tema 2.2. Uygulama Alanı Deneyimi

Etik duyarlılık ve topluma hizmet bilincinin, klinik/saha uygulamaları ile pekiştirildiğı ifade edilmiştir. Uygulama alanlarında gerçek hasta deneyimleri ve öğretim elemanı, rehber hemşirelerden geri bildirim alınmasının etik duyarlılığa ve etik karar verme becerilerine önemli katkı sunduğı vurgulanmıştır.

- *“Derslerde öğrendiklerinin yanı sıra, çeşitli etkinliklerle topluma katkı amaçlı sağık uygulamaları ve eğitim yöntemleriyle kendilerini geliştirerek mezun olduklarını düşünüyorum.”*
- *“Staj ve uygulamalı eğitimlerde gerçek hasta ve toplum ortamında edindikleri deneyimler bu farkındalığı pekiştirmektedir.”*
- *“Klinik ve saha uygulamalarında şubelendirme... öğretim elemanlarının birebir öğrencilerle bulunması... rehber hemşireler tarafından değerlendirilme fırsatı...etik duyarlılıkta önemli fırsat sunmaktadır”*

Alt Tema 2.3. Sosyal Sorumluluk Bilinci

Özellikle ders kapsamında yürütölen topluma hizmet uygulamaları, saha çalışmaları, sosyal sorumluk projeleri, gönüllölük projeleri ve toplum sağığına yönelik etkinliklerin, öğrencilerin toplumsal sorumluluk ve savunuculuk rollerini güçlendirdiğı ifade edilmiştir.

- *“Topluma hizmet uygulamaları kapsamındaki saha çalışmaları ve gönüllölü projeler, öğrencilerin toplumsal sorumluluk bilincini artırmakta...”*
- *“Topluma hizmet uygulamalarına yönelik ders ve saha deneyimleri sayesinde... topluma hizmet bilincini güçlendiriyor.”*
- *“Toplum sağığını hedefleyen ders içerikleri, saha uygulamaları ve topluma yönelik eğitim etkinlikleri... sosyal sorumluluk ve savunuculuk bilincini geliştirmektedir.”*

Alt Tema 2.4. Profesyonel Farkındalık

Katılımcılar, öğrencilerin eğitim sürecinde edindikleri bilgi ve becerilerin profesyonel farkındalık oluşturarak etik duyarlılık ve topluma hizmet bilincini geliştirdiğini ve vurgulamıştır.

- “Bu projeler... profesyonel rollerini daha bilinçli üstlenmelerine katkı sağlamaktadır.”
- “Öğrencilerin hem bireysel sorumluluklarının hem de profesyonel rollerinin farkına daha erken vardıkları gözlemlenmektedir.”
- “Toplumsal sağlık gereksinimlerini tanıma, dezavantajlı gruplara yaklaşım ve profesyonel sorumluluk bilincinde gelişim gösterdikleri gözlenmektedir.”
- “Ders içerikleri, uygulama çalışmaları ve toplumsal projeler... topluma karşı sorumluluklarını fark etmelerine destek oluyor.”

Alt Tema 2.5. Bireysel Farklılıklar

Katılımcılar, eğitim programının etik duyarlılık ve topluma hizmet bilinci programca desteklense de tüm öğrencilerde aynı düzeyde olmadığını belirtmiştir. Kişilik özellikleri, çekingenlik, motivasyon düzeyi gibi bireysel faktörler etik duyarlılık ve topluma hizmet bilincini etkilemektedir.

- “Bazı öğrencilerin bu kazanımları ancak klinik ortama çıktıklarında içselleştirebildiği... teorik bilgiye rağmen pratikte zaman zaman çekingen kaldıkları da görülüyor.”
- “Bireysel farklılıklar dikkat çekmekte, bazı mezunlarımız... daha aktif ve öncü bir tutum benimsiyor.”

Alt Tema	Kategori	Kodlar	f
Eğitim programının katkısı	Kuramsal destek	Etik dersleri, vaka tartışmaları	10
Uygulama alanı deneyimi	Uygulama katkısı	Gerçek vakalar, saha eğitimi	9
Sosyal sorumluluk bilinci	Topluma hizmet bilinci	Toplum projeleri, gönüllülük	8
Profesyonel farkındalık	Mesleki gelişim	Öğrencinin rolünü fark etmesi	6
Bireysel farklılıklar	Eğitimsel değişkenlik	Uyum sürecinde kişisel farklılıklar	4

Tema 3: Bilimsel Düşünme ve Kanıta Dayalı Uygulama

Alt Tema 3.1. Teorik Bilgi Birikimi

Katılımcılar, araştırma yöntemleri, kanıta dayalı hemşirelik, proje yazma, klinik karar verme ve bitirme projeleri gibi derslerin, öğrencilerin bilimsel veriye ulaşma, kanıtın güvenilirliğini değerlendirme ve klinik uygulamalara entegre etme becerilerini önemli ölçüde geliştirdiğini

belirtmiştir. Ayrıca simülasyon temelli uygulamalar, rol play ve demonstrasyon gibi interaktif öğretim yöntemlerinin de öğrencilerin bilgi ve beceri entegrasyonu ile kanıta dayalı uygulamalara uyumlarını artırdığı belirtilmiştir.

- *“İyi düzeydeler. Çünkü bu konular ayrı ders olarak ele alınıyor, ödevlerde de önem veriliyor.”*
- *“Araştırma Yöntemleri’, ‘Kanıta Dayalı Hemşirelik’, ‘Klinik Karar Verme’, ‘Proje Geliştirme’ dersleri... becerilerini güçlendirmektedir.”*
- *“Proje yazma, araştırma yöntemleri, kanıta dayalı hemşirelik vb. dersler ile... bilimsel ve eleştirel düşünme gibi becerileri gelişmektedir.”*
- *“Araştırma yöntemleri, literatür tarama, eleştirel okuma ve kanıt düzeylerini değerlendirme konularına yapılan vurgu... klinik uygulamalara da yansımaktadır.”*

Alt Tema 3.2. Uygulama

Görüşme sonuçlarına göre öğrenciler teorik derslerde edindikleri bilimsel düşünme ve kanıta dayalı uygulamaları, öğrenci projeleri, bitirme çalışmaları ve klinik bakım planları aracılığıyla öğrencileri bilgileri pratiğe dökerek bilimsel düşünme becerilerini geliştirmektedir.

- *“Bitirme projeleri, araştırma seminerleri ve uygulama alanlarında kanıta dayalı bakım planları hazırlamaları bu yetkinliğin pekişmesini sağlamaktadır.”*
- *“Staj süreçlerinde... güncel klinik rehberlere ve bilimsel literatüre dayalı kararlar alması... güçlü bir uyum yeteneği olarak ortaya çıkmaktadır.”*
- *“Öğrenci projeleri ile... bilimsel bir araştırmayı yürütme deneyimi kazanmaları sağlanmaktadır.”*
- *“Klinik uygulamalar sırasında... karar vermeden önce en güncel bilimsel kaynakları inceleyerek kanıta dayalı çözüm üretme eğilimindedir.”*

Alt Tema 3.3. Klinik Uyum

Katılımcılar, öğrencilerin klinik uygulamalarda hasta bakımı, bakım planları gibi çalışmalarda kanıt temelli uygulamaları klinik deneyimleri ile pekiştirme ve klinik karar verme süreçlerinde nasıl kullanacağını deneyimlediklerini belirtmişlerdir.

- *“Uygulamalı stajlarda... kanıta dayalı protokolleri takip etme, bakım planlarını güncel verilerle güncelleme... tutarlı performans sergilemektedir.”*
- *“Klinik uygulama değerlendirmeleri ve kanıta dayalı bakım örnekleri... güncel bilgiyi takip etme ve uygulamaya yansıtma yetkinliklerini güçlendiriyor.”*
- *“Klinik kararlarını güncel literatür, rehberler ve klinik deneyimle birleştirerek verdikleri görülmektedir.”*

Alt Tema 3.4. Kanıta Dayalı Uygulamada Engeller

Katılımcılar kurumsal sınırlılıklar, yoğun klinik ortam ve yerleşik kurum alışkanlıklarının, kanıta dayalı uygulamaların sürekliliğini zorlaştırabildiği ifade etmiştir.

- “*Kanıta dayalı uygulamaları... bazı sınırlılıklar nedeniyle gerçekleştiremediklerini düşünüyorum.*”
- “*Klinik yoğunluk ve kurum alışkanlıkları nedeniyle bu yaklaşımı her zaman tutarlı biçimde sürdüremedikleri görülmüyor.*”
- “*Çalışma ortamlarının koşullarına bağlı olarak bu becerilerin kullanım düzeyi değişebilmekte.*”

Alt Tema 3.5. Bilimsel Yaklaşım

Eğitim sürecinde öğrencilerin araştırma dersi, bilimsel araştırma projeleri ve mesleki araştırma derslerinde araştırma döngüsünü deneyimlemektedir. Buna göre mezunların uzun süreçte akademik/klinik araştırmalara yatkınlığını artırdığı ve kanıt temelli yaklaşımları benimsedikleri belirtilmektedir.

- “*Mezunlarımızın klinik uygulamalarda literatür temelli yaklaşımları benimsedikleri ve bilimsel gelişmeleri takip etme eğiliminde oldukları gözlemlenmektedir.*”
- “*Bilimsel farkındalığı sağlamak adına... kanıt temelli uygulamalardan örnekler sunulması... mezun olduklarında önemli bilgi birikimleri olmaktadır.*”
- “*Projelerinde veri toplama, analiz etme ve sonuçları bilimsel bir çerçevede yorumlama becerilerini etkin şekilde kullanıyorlar.*”

Alt Tema	Kategori	Kodlar	f
Teorik altyapı	Kuramsal bilgi	Araştırma yöntemleri, kanıta dayalı uygulama	11
Uygulama	Pekiştirici etkinlikler	Bitirme projeleri, bakım planı	8
Klinik uyum	Literatür kullanımı	Güncel rehberler, klinikte karar verme	9
Kanıta Dayalı Uygulamada Engeller	Kuramsal sınırlılık	Rehber eksikliği, alışkanlık temelli uygulamalar	5
Bilimsel yaklaşım	Kanıta dayalı karar	Güncel bilgi ile uygulama	7

Tema 4: Dijital Sağlık Uygulamaları Kullanımı

Alt Tema 4.1. Dijital Adaptasyon

Bulgular, genç kuşak olmanın getirdiği dijital yatkınlık ile eğitim sürecinde verilen hemşirelikte bilişim, dijital hemşirelik gibi ders içerikleriyle birleşince, mezunların dijital sağlık uygulamalarını genel olarak etkin ve rahat bir şekilde kullanabildiklerini ortaya koymuştur.

- *“Uygulama esnasında sık karşılaşıyorlar. Neslin genç olması ve teknolojik uygulamaların artması paralelinde getiriyor.”*
- *“Çalıştıkları kurumlarda bilişim sistemlerini aktif olarak kullandıklarını ve uyumlarının kısa sürdüğünü düşünüyorum.”*
- *“Dijital sağlık uygulamalarını hızlıca benimseyip günlük klinik işleyişe etkin biçimde entegre ettiklerini... gözlemliyorum.”*
- *“Hastanede çalışan mezunlarımızın teknolojik araçları kullanmakta bir zorluk yaşamadıklarını gözlemledim.”*

Alt Tema 4.2. Dijital Beceri Gelişimi

Dijital sağlık uygulamalarının kullanımında, öğrencilerin klinik uygulamalarda dijital sistemlerin aktif kullanımının da önemli rol oynadığı vurgulanmıştır.

- *“e-Nabız, elektronik hasta kayıt sistemleri ve çeşitli mobil sağlık uygulamaları aracılığıyla... deneyim kazanmaktadır.”*
- *“Hasta bilgilerini doğru ve güvenli bir şekilde dijital ortamda kaydetme, veri güncelleme ve süreçlerde teknolojiyi etkin kullanma becerilerini kazandıklarını görmekteyiz.”*
- *“Dijital kayıt tutma, veri izleme ve hasta bilgisine hızlı erişim konularında yetkinlik sergiledikleri... gözlemlenmektedir.”*
- *“e-Nabız üzerinden hasta geçmişi inceleme, elektronik kayıt sistemlerinde doğru veri girişi yapma... konusunda oldukça istekli ve uyumlu davranıyorlar.”*

Alt Tema 4.3. Uygulama Entegrasyonu

Katılımcılar, dijital uygulamaların hasta bakım süreçlerinde kullanımı, hasta mahremiyeti ve veri güvenliği boyutunun teorik derslerde işlendiğini ve bu bilginin uygulamalarda kullanıldığını ifade etmiştir.

- *“e-Nabız, elektronik hasta kayıt sistemleri ve mobil sağlık uygulamalarında bilgi ve becerilerini mesleki uygulamalara yansıttıkları görülmektedir.”*
- *“Dijital sistemleri etkin şekilde kullandığını, hasta bakım süreçlerini bu teknolojilerle daha güvenli ve hızlı yürüttüklerini gözlemliyorum.”*

- “Uygulama alanlarında... bu sistemleri aktif olarak kullanarak hasta bilgilerine erişme, kayıt oluşturma ve dijital veri yönetimi süreçlerine uyum sağladıkları gözlemlenmektedir.”

Alt Tema 4.4. Mezun Gözlemleri

Mezunları sahada bizzat izleme fırsatı bulan katılımcılar, e-Nabız, elektronik hasta kayıt sistemleri ve mobil sağlık uygulamalarının kullanımında mezunların zorluk yaşamadıkları; hasta verilerini elektronik ortamda doğru ve güvenli bir şekilde kaydedebildikleri ifade edilmiştir.

- “Mezunlarımız zorlandıklarını düşünmüyorum... bu tür uygulamaları kullanmışlardı.”
- “Sağlık Bakanlığının birçok hastanesinde... verilerin elektronik olarak kayıt edildiğini ve mezunlarımızın da buna uyum sağladığını gözlemledim.”

Alt Tema	Kategori	Kodlar	f
Dijital adaptasyon	Teknolojiye uyum	e-Nabız, elektronik kayıt	12
Dijital beceri gelişimi	Simülasyon & teknoloji kullanımı	Veri girişi, sanal eğitim ortamları	10
Uygulamaya entegrasyon	Klinik entegrasyon	Hasta kayıt, bilgi girişi	8
Mezun gözlemleri	Kurumsal değerlendirme	Mezunların teknolojiye hızlı uyumu	5

Tema 5: Yaşam Boyu Öğrenme ve Mesleki Gelişim

Alt Tema 5.1. Öğrenmeye Açıklık

Mezun profilinde belirgin bir öğrenmeye açıklık ve akademik ilerleme isteği görüldüğü bildirilmiştir. Yüksek lisansa yönelim ve bilimsel etkinliklere katılım oranları, yaşam boyu öğrenmenin önemli bir çıktı olduğu vurgulanmıştır.

- “Büyük çoğunluğu iş yaşamında, bir kısmı yüksek lisans eğitimine devam ediyor... kurslar, seminerler vb. bilimsel faaliyetlere katılarak gelişimlerini sürdürmektedirler.”
- “Yaşam boyu öğrenmeye yönelik tutumlarının güçlü olduğunu... mesleki kongre, seminer, sertifika ve lisansüstü programlara katılarak bilgi ve becerilerini güncel tuttuklarını düşünüyorum.”
- “Yüksek lisans yapmak isteyen ve danışan öğrencilerim oldu... kendilerini geliştirme konusunda istekli olduklarını düşünüyorum.”
- “Anketlerde yaklaşık %60'ının mezuniyet sonrası bilimsel etkinliklere, seminerlere ve hizmet içi eğitimlere katılım göstermesi...”

Alt Tema 5.2. Eğitim Faaliyetleri Katılım

Mezunların mesleki eğitim faaliyetlerine hem kurum içi (hizmet içi) hem dış (kongre, sertifika, lisansüstü) düzeyde katılım sağladıkları ifade edilmiştir.

- “Lisanstan mezun olduktan sonra... lisansüstü eğitime devam ettiklerini görüyorum.”
- “Hizmet içi eğitimlere, sertifika programlarına ve bilimsel etkinliklere katılmaya istekli oldukları görülmektedir.”
- “Dijital platformlar aracılığıyla çevrim içi kurslara katılmaları... yaşam boyu öğrenme kültürünün kazandırıldığını göstermektedir.”
- “Kongrelere katılma, sertifika programlarına başvurma, mesleki eğitimlere dahil olma... konusunda aktif oldukları görülmektedir.”

Alt Tema 5.3. Öğrenmede Engeller

Mezunların, yoğun iş yükü, nöbetler, ekonomik zorluklar ve klinik uyum sürecinin öğrenme isteğini kısıtlayan başlıca engeller olduğu vurgulanmıştır.

- “Bir kısmının yoğun çalışma temposu nedeniyle bu süreci düzenli sürdüremediği de görülüyor.”
- “Bazıları da katılmak istiyor ama yeni işe başladığı için önce çalıştığı kliniğe uyum sağlamayı önceliklendirdiğini ifade ettiler...”
- “Kongre ve eğitim ücretlerinin yüksek olması, ekonomik zorluklar ve erişilebilir eğitim olanaklarının sınırlı olması gibi faktörler de etkili olabilir.”

Alt Tema	Kategori	Kodlar	f
Öğrenme açıklık	Bireysel motivasyon	YL hedefi, sertifika programları, öğrenme merakı	12
Eğitim faaliyetleri katılım	Sürekli eğitim	Hizmet içi eğitimler, danışman desteği	9
Öğrenmede Engeller	Zaman ve iş yükü	Klinik yoğunluk, nöbet sistemi, ekonomik zorluklar	5

Tema 6: Mesleki Gelişimi Etkileyen Faktörler

Alt Tema 6.1. Bireysel Faktörler

Mesleki gelişimin, büyük ölçüde bireyin içsel motivasyonuna ve kendini gerçekleştirme isteğine bağlı olduğu bildirilmiştir. Öğrenmeye isteklilik, kişisel motivasyon, kariyer hedefleri, akademik merak, öz-yeterlik ve mesleki aidiyet gibi en sık vurgulanan bireysel faktörler olmuştur.

- “Bilinç düzeyi, ekonomik olanaklar, iş yaşamı, aile desteği, kendini gerçekleştirme isteği...”
- “Öğrenmeye açıklık, öz-yeterlik algısı, profesyonel motivasyon, kariyer hedefleri, merak ve araştırma isteği...”
- “Bireysel motivasyon... güncel bilgiye erişim fırsatları...”

- “Bireysel motivasyonları, yaşam boyu öğrenmeye yönelik tutumları ve mesleki aidiyetleri önemli ölçüde etkilemektedir.”

Alt Tema 6.2. Kurumsal Faktörler

Mezunların mesleki gelişiminde çalıştıkları kurumun da etkili olduğu bildirilmiştir. Mezunların çalıştıkları kurumlarda mesleki gelişimi teşvik eden bir öğrenme kültürü, sürekli eğitim programları ve mesleki örgütlenme olanaklarının bulunması, gelişimi güçlendiren unsurlar olarak değerlendirilmiştir. Buna karşın mesleki gelişimi engelleyen yönetsel tutum ve iş yükü, mesleki gelişimi olumsuz etkileyen faktörlerdir.

- “Çalıştıkları kurumların sağladığı eğitim ve gelişim olanakları, yönetsel destek, çalışma koşulları...”
- “Kurumun destekleyici politikaları ve olanakları, erişebildikleri eğitim ve sertifika programları, teknolojik altyapı...”
- “Hizmet içi eğitim olanakları, çalışma koşulları, yöneticilerin destekleyici tutumları ve zaman yönetimi önemli rol oynamaktadır.”
- “Kurumun eğitim ve gelişim olanakları, destekleyici yönetim yaklaşımı, iş yükü...”

Alt Tema 6.3. Engelleyici Faktörler

Mesleki gelişimi engelleyen faktörler şöyle sıralanmıştır: yoğun nöbet sayıları, iş yükü ve ekonomik zorluklar. Bu koşulların öğrenme isteği yüksek mezunların bile eğitimlere düzenli katılımını zorlaştırdığı vurgulanmıştır.

- “Yoğun nöbet sayıları olumsuz etkilemektedir.”
- “Ekonomik faktörlerin ve... yoğun çalışma şartlarının mesleki gelişimine yönelik olumsuz olduğunu düşünüyorum.”
- “Özellikle yoğun nöbetler ile birlikte oldukça zorlandıklarını ifade ettiklerini gördüm.”
- “Kongre ve eğitim ücretlerinin yüksek olması, ekonomik zorluklar ve erişilebilir eğitim olanaklarının sınırlı olması...”

Alt Tema 6.4. Fırsatlar

Mezunların, mesleki gelişimi teşvik eden bir öğrenme kültürü, sürekli eğitim programları ve mesleki örgütlenme olanaklarının bulunması mesleki gelişimi güçlendiren unsurlar olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca teknolojik yeniliklere uyumun da mesleki gelişimde önemli fırsatlar sunduğu bildirilmiştir. Bazı katılımcılar dijital platformlar ve çevrim içi eğitim olanaklarının da özellikle son yıllarda mesleki gelişimi kolaylaştırıcı bir rol oynadığı ifade edilmiştir.

- “Çevrim içi eğitim platformları ve uzaktan öğrenme olanakları... önemli bir kolaylaştırıcı rol oynamaktadır.”

- “Akademik kaynaklara erişim, mesleki derneklere üyelik ve meslektaşlar arası iş birliği ise gelişimi destekleyen diğer unsurlardır.”
- “Mesleki örgütlenme, meslektaş desteği, güncel kaynaklara erişim, kongre/sempozyum gibi profesyonel etkinliklere katılım fırsatlarının... etkileyebileceğini düşünmekteyim.”

Alt Tema	Kategori	Kodlar	f
Bireysel faktörler	Motivasyon ve öğrenme isteği	Kişisel istek, öğrenmeye isteklilik, akademik ilgi, öz-yeterlilik	8
Kurumsal faktörler	İş yükü ve eğitim olanakları	Eğitim birimleri, yönetsel destek, kurum imkanları	7
Engelleyici faktörler	Zaman ve ekonomi	Ekonomik koşullar, coğrafi faktörler, zaman	5
Fırsatlar	Dijital kaynaklar	Dijital platformlar, mesleki ağlar	3

Sonuç

Mezunların, hasta yararı, mahremiyet, özerklik, adalet ve kanıta dayalı uygulama gibi temel etik ilkeleri gözeterek karar verme becerilerinin yüksek olduğu bildirilmiştir. Bununla birlikte, yoğun iş temposu ve stresli çalışma koşulları zaman zaman etik karar verme süreçlerini sınırlandırmaktadır. Etik karar verme becerilerinin gelişiminde hem teorik dersler hem de klinik uygulamaların önemli rolü olduğu vurgulanmıştır. Eğitim programı süresince öğrencilerde, etik farkındalık ve topluma hizmet bilincini geliştirmektedir. Dersler, vaka çalışmaları, saha uygulamaları ve topluma yönelik projeler, öğrencilerin mesleki sorumluluk ve toplumsal duyarlılık kazanmasını desteklemektedir. Mezunlar, bilimsel düşünme ve kanıta dayalı uygulama becerilerini etkili bir şekilde kazanmaktadır. Araştırma yöntemleri, kanıta dayalı hemşirelik, proje çalışmaları ve klinik uygulamalar, mezunların literatüre dayalı karar verebilme becerisini artırmaktadır. Ancak, klinik yoğunluk ve bazı kurum alışkanlıkları zaman zaman kanıt temelli karar vermeyi sınırlandırmaktadır. Mezunların, e-Nabız, elektronik hasta kayıt sistemleri ve mobil sağlık uygulamaları gibi dijital araçları etkin bir şekilde kullanabildiği gözlenmiştir. Bunun eğitim sürecinde verilen teorik ve uygulamalı eğitimler sonucu, mezun öğrencilerde teknolojiye uyumunu kolaylaştırmasından kaynaklandığı vurgulanmıştır. Mezunlar, yaşam boyu öğrenme bilincine sahiptir ve mesleki gelişim faaliyetlerine aktif katılım göstermektedir. Kurslar, seminerler, sertifika programları ve yüksek lisans eğitimine katılım, mezunların mesleki bilgi ve becerilerini güncel tutmalarına yardımcı olmaktadır. Mesleki gelişimi etkileyen faktörler arasında bireysel motivasyon, kurumsal destek, ekonomik olanaklar ve zaman yönetimi öne çıkmaktadır.