



T.C.
BARTIN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
STRATEJİK PLANDA YER ALAN
2022 YILI İLK 6 AYLIK PERFORMANS PROGRAMI
GERÇEKLEŞME RAPORU

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.1)	Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2022 Hedefi	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme	Gerçekleşme Durumu	Açıklama
PG1.1.1. Eğitimcilerin eğitimine katılan akademik personel sayısı	37	47	14	Ulaşılmadı	İlgili takvim yılının sonunda hedefe ulaşılması beklenmektedir.
PG1.1.2. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	29,2	29	29,61	Ulaşıldı	Fakültemizde kayıt durumu aktif olan ve kayıt donduran toplam 1747 öğrenci bulunmaktadır. 4 Profesör, 20 Doçent ve 35 Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere toplam öğretim üyesi sayısı 59'dur. Öğretim üyesi başında düşen öğrenci sayısı 29,61'dir.
PG1.1.3. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	23	22	22,11	Ulaşıldı	4 Profesör, 20 Doçent ve 35 Doktor Öğretim Üyesi, 2 Öğretim Görevlisi, 3 Araştırma Görevlisi Doktor ve 15 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam öğretim elemanı sayısı 79'dur. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 22,11'dir.
PG1.1.4. Teknoloji tabanlı sistemle desteklenen derslik sayısı	22	24	38	Ulaşıldı	

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.2)	Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir				
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2022 Hedefi	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme	Gerçekleşme Durumu	Açıklama
PG1.2.1. Yan dal programlarına katılan öğrenci sayısı	21	30	41	Ulaşıldı	
PG1.2.2. Çift ana dal programına katılan öğrenci sayısı	49	59	40	Ulaşılmadı	2022-2023 akademik yılında yandal ve ÇAP başvuruları devam edeceğinden ilgili yılın sonundaki hedefe ulaşılması beklenmektedir.
PG1.2.3. Çift ana dal programlarından mezun olan öğrenci sayısı	-	-	-	-	Çift ana dal programlarından mezun olan öğrenci yoktur.
PG1.2.4. Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısı	4	8	3	Ulaşılmadı	İhtiyaç duyuldukça, ders programları paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenmeye devam edecektir.
PG1.2.5. Uzaktan eğitimle verilen ders sayısı	427	15	50	Ulaşıldı	Ortak zorunlu derslerden olan ATA102 Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi II, TDİ 102 Türk Dili II, YDİ 102 Yabancı Dil II ve EGK-001 Bilişim Teknolojileri dersleri haricinde 34 Meslek Bilgisi Seçmeli ve 12 Genel Kültür Seçmeli dersleri uzaktan eğitimle verilmiştir.
PG1.2.6. Öğrencilerin Öğretmenlik Uygulamalarından memnuniyet düzeyi	%80	%85	%85	Ulaşıldı	
PG1.2.7. Bölüm dışına açılan seçmeli ders sayısı	18	22	9	Ulaşılmadı	İlk 6 aylık dönemde 9 ile sınırlı olan bölüm dışı ders sayısı sonraki dönemlerde artırılabacaktır.

Eylem Planında Yer Alan Faaliyet ve Alt Faaliyetlerin Gerçekleşmeleri

PG1.2.1.

1. O***** A***** (Sosyal Bilgiler Öğretmenliği)
2. Ö**** G**** (Sınıf Öğretmenliği)
3. B*** İ*** (Sınıf Öğretmenliği)
4. B***** Y***** (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Pr.)
5. B**** Ç**** (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Pr.)
6. A*** K***** (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Pr.)
7. A*** N** Ç**** (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Pr.)
8. H***** N** S**** (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Pr.)
9. D**** N** Y***** (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Pr.)
10. H***** A***** (Özel Eğitim Programı)
11. G**** U**** (Özel Eğitim Programı)
12. G***** K***** (Özel Eğitim Programı)
13. T**** C**** E**** (Özel Eğitim Programı)
14. E**** K***** A***** (Özel Eğitim Programı)
15. A***** Ç**** (Özel Eğitim Programı)
16. E**** A* (Özel Eğitim Programı)
17. C**** A***** (Özel Eğitim Programı)
18. İ*** H***** (Özel Eğitim Programı)
19. Z***** S*** H***** (Özel Eğitim Programı)
20. S***** T***** (Özel Eğitim Programı)
21. S**** A***** (Özel Eğitim Programı)
22. E***** K***** (Özel Eğitim Programı)
23. E*** P***** (Özel Eğitim Programı)
24. E*** Y***** (Özel Eğitim Programı)
25. E*** G***** Ö***** (Özel Eğitim Programı)
26. A**** S***** (Özel Eğitim Programı)
27. B**** K***** (Özel Eğitim Programı)
28. Z***** Ç**** (Özel Eğitim Programı)
29. M***** Ş***** (Özel Eğitim Programı)
30. H**** K***** (Özel Eğitim Programı)
31. H**** T*** E***** (Özel Eğitim Programı)
32. H**** T***** (Özel Eğitim Programı)

33. S**** Y***** (Özel Eğitim Programı)
34. Ş***** D**** (Özel Eğitim Programı)
35. C***** D**** (Özel Eğitim Programı)
36. S**** O*** (İlköğretim Matematik Öğretmenliği)
37. B***** G** (İlköğretim Matematik Öğretmenliği)
38. B*** Z***** A*** (İlköğretim Matematik Öğretmenliği)
39. Ş***** N** S***** (İlköğretim Matematik Öğretmenliği)
40. F**** D**** (İlköğretim Matematik Öğretmenliği)
41. İ***** B**** (İlköğretim Matematik Öğretmenliği)

PG1.2.2.

1. S**** A***** (Türkçe Öğretmenliği)
2. F**** D**** T**** (Türkçe Öğretmenliği)
3. G***** Y***** (Türkçe Öğretmenliği)
4. A**** D**** (Türkçe Öğretmenliği)
5. K***** O***** (Türkçe Öğretmenliği)
6. B**** K***** (Türkçe Öğretmenliği)
7. D**** A**** (Türkçe Öğretmenliği)
8. H***** A***** (Sınıf Öğretmenliği)
9. E**** K**** (Sınıf Öğretmenliği)
10. Ş***** F**** (Sınıf Öğretmenliği)
11. İ*** G***** (Sınıf Öğretmenliği)
12. D**** A***** (Sınıf Öğretmenliği)
13. C**** A***** (Sınıf Öğretmenliği)
14. M***** S***** S***** (Sınıf Öğretmenliği)
15. B***** K***** (Sınıf Öğretmenliği)
16. Y**** K***** (Sınıf Öğretmenliği)
17. G**** B*** Ş**** (Sınıf Öğretmenliği)
18. A***** S**** (Sınıf Öğretmenliği)
19. L***** Ö***** (Sınıf Öğretmenliği)
20. E*** N** K***** (Resim-İş Eğitimi Pr.)
21. M***** İ***** Y***** (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Pr.)
22. G**** U*** (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Pr.)
23. R***** K***** (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Pr.)
24. M**** A*** (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Pr.)
25. S**** O*** (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Pr.)

26. M**** D***** (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Pr.)
27. D**** Y**** (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Pr.)
28. O***** E**** (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Pr.)
29. K*** Y**** (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Pr.)
30. E***** K*** (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Pr.)
31. D**** Ç**** (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Pr.)
32. T***** A***** (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Pr.)
33. Z**** C**** (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Pr.)
34. B**** N** A***** (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Pr.)
35. H**** Ç***** (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Pr.)
36. Ö*** B**** (İlköğretim Matematik Öğretmenliği)
37. E*** D***** (İlköğretim Matematik Öğretmenliği)
38. S***** E***** (İlköğretim Matematik Öğretmenliği)
39. C***** D***** (İlköğretim Matematik Öğretmenliği)
40. M**** G**** Y***** (İlköğretim Matematik Öğretmenliği)

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.3)	Üniversitemize gelen Lisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir				
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2022 Hedefi	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme	Gerçekleşme Durumu	Açıklama
PG1.3.1. Öğrencilerin üniversiteye giriş taban puanları ortalamaları	357	360	358	Ulaşılmadı	2022-2023 Üniversiteye Giriş Genel Kontenjan taban puanları ortalaması 358 olarak gerçekleşmiştir.
PG1.3.3. Yerleşen öğrenci sayısının kontenjan sayısına oranı (%)	%97	%100	%99	Ulaşılmadı	2022-2023 yılı genel kontenjan sayısı 340, okul birincisi kontenjan sayısı 13 olmak üzere toplam kontenjan sayısı 353'tür. Genel kontenjandan 347, okul birincisi kontenjanından 3 olmak üzere yerleşen toplam öğrenci sayısı 350'dir. Genel kontenjan için oran: %102 Okul birincisi kontenjanı için oran: %23 Toplam sayı için oran: %99
PG1.3.4. Yatay geçişle gelen öğrenci sayısı	50	55	10	Ulaşılmadı	Yıl sonu değerlendirmesinde yatay geçişle gelen öğrenci sayısında artış olması beklenmektedir.
PG1.3.5. Yatay geçişle giden öğrenci sayısı	30	27	6	Ulaşıldı	

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.4)	Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	Hedef 2022	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme	Gerçekleşme Durumu	Açıklama
PG1.4.1. Lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	51	48	54,5	Ulaşılmadı	Bu sayının azaltılmasına yönelik iyileştirmeler yapılacaktır.
PG1.4.2. Lisansüstü düzeyde danışman başına düşen öğrenci sayısı	2,7	2,5	5,75	Ulaşılmadı	Bu sayının azaltılmasına yönelik iyileştirmeler yapılacaktır.
PG1.4.3. Öğrencilerin idari personel hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	%75	%78	-	-	Memnuniyet anket sonuçları açıklanmamıştır.
PG1.4.4. Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	75	%78	-	-	Memnuniyet anket sonuçları açıklanmamıştır.
PG1.4.5. Disiplin cezası alan öğrenci sayısı	-	-	-	-	
Eylem Planında Yer Alan Faaliyet ve Alt Faaliyetlerin Gerçekleşmeleri					
<p>PG1.4.1. Fakültemizde 1747 öğrenci 32 danışman bulunmaktadır.</p> <p>PG1.4.2. Fakültemiz Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı Doktora Programı öğrenci sayısı=10 Danışman Öğretim Elemanı Sayısı=5</p>					

Fakültemiz Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı öğrenci sayısı=22
Danışman Öğretim Elemanı Sayısı=5

Fakültemiz Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı öğrenci sayısı=29
Danışman Öğretim Elemanı Sayısı=6

Fakültemiz Eğitim Bilimleri Bölümü Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı öğrenci sayısı=117
Danışman Öğretim Elemanı Sayısı=3

Fakültemiz Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı öğrenci sayısı=8
Danışman Öğretim Elemanı Sayısı=5

Fakültemiz Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı öğrenci sayısı=23
Danışman Öğretim Elemanı Sayısı=6

Fakültemiz Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı öğrenci sayısı=4
Danışman Öğretim Elemanı Sayısı=3

Fakültemiz Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı öğrenci sayısı=37
Danışman Öğretim Elemanı Sayısı=5

Fakültemiz Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı öğrenci sayısı=16
Danışman Öğretim Elemanı Sayısı=5

Fakültemiz Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı öğrenci sayısı=8
Danışman Öğretim Elemanı Sayısı=5

Lisansüstü düzeyde toplam 266 yüksek lisans 10 doktora öğrencisi, toplam 276 öğrenci 48 danışman bulunmaktadır.

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.5)	Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	Hedef 2022	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme	Gerçekleşme Durumu	Açıklama
PG1.5.1. Engellilerle ilgili her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyeti sayısı	6	8	2	Ulaşılmadı	Bu sayının artırılmasına yönelik iyileştirmeler yapılacaktır.
Eylem Planında Yer Alan Faaliyet ve Alt Faaliyetlerin Gerçekleşmeleri					
21 Mart Down Sendromu etkinliği kapsamında etkinlik sorumlusu olarak “Her Yönüyle Down Sendromu” semineri, 23 Mart 2022, Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü, Öğr. Gör. Nihal Özdemir.					
10-16 Mayıs Engelliler Haftası kapsamında “Çabaları Özel, Bilim Onlarla Daha Güzel” konulu bilim şenliği, 16 Mayıs 2022, Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü-Fen Bilgisi Eğitimi Bölümü ve Koordinatörlük.					

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.1.)	Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	Hedef 2022	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme	Gerçekleşme Durumu	Açıklama
PG2.1.1. Öğretim elemanlarının araştırma yeterliliklerini arttırmaya yönelik yapılan faaliyet sayısı	12	17	18	Ulaşıldı	
PG2.1.2. Proje ve Teknoloji Ofisi'nin etkinliğini arttırıcı faaliyetlere katılan akademik personelin sayısı	20	25	39	Ulaşıldı	
Eylem Planında Yer Alan Faaliyet ve Alt Faaliyetlerin Gerçekleşmeleri					
<p>PG2.1.2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. AB Projesi Notalara Dokunmak, Farkındalık Semineri, 27 Şubat- 1 Mart 2022, Ceren Doğan. 2. TÜBİTAK 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Desteği, 28 Şubat- 4 Mart 2022, Volkan Bilir, Ayla Çetin Dindar. 3. AB Projesi Bilge Yaşam: Yaşlı Ayrımcılığı Hakkında Farkındalık, 19.07.2022, Hüseyin Kaygın. 4. Erasmus+ Yetişkin Eğitimi Stratejik Ortaklık, Speak English-MOOC English Language MOOC to Improve Speaking Skills, 27.04.2022, Neslihan Köse. 5. Erasmus+ Yetişkin Eğitimi Stratejik Ortaklık, Speak English-MOOC English Language MOOC to Improve Speaking Skills, 27.04.2022, Betül Çimenli. 6. EPAL National Support Services- NSS Projesi 2022 Yılı Yuvarlak Masa Etkinliği, 24-25 Mart 2022, Sema Sulak Güzey, Hüseyin Kaygın, İhsan Çağatay Ulus, Murat Debbağ, Mustafa Fidan. 7. TÜBİTAK 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Desteği, 09-13 Nisan 2022, Sema Sulak Güzey. 8. WISELIFE (Raising Awareness About Ageism, 19-22 Nisan 2022, Hüseyin Kaygın, İhsan Çağatay Ulus. 9. Erasmus+ Programı Yetişkin Eğitimi Stratejik Ortaklık Projeleri Çoğaltıcı Etkinlik Faaliyetleri (Proje Koordinatörü), 12-14 Mayıs 2022, Neslihan Köse. 10. Ted Üniversitesi 2021/2022 II. Çağrı Dönemi Bilimsel Araştırma Projeleri (TEDÜ-BAP) Programı, (Katılımcı), 16-23 Mayıs 2022, Eda Çürükvelioğlu Köksal. 11. Projeme Nereden Başlamalıyım? Öğrenci Projelerinde Kabul Sonrası Proje Yönetimi Semineri, 24.05.2022, Ayfer Bayındır Çevik, Özge Uçar, Bartın Üniversitesi. 12. 2209 TÜBİTAK Eğitim Seminerleri 					

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.2.)	Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2022 Hedefi	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme	Gerçekleşme Durumu	Açıklama
PG2.2.1. Kamu veya özel sektör finansmanlı araştırma projesi sayısı	5	7	22	Ulaşıldı	
PG2.2.2. Ulusal ve uluslararası projelerde görev alan öğrenci sayısı	5	7	16	Ulaşıldı	
PG2.2.3. Uluslararası ortaklı/destekli proje sayısı	1	1	6	Ulaşıldı	
PG2.2.4. Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı	4	6	3	Ulaşılmadı	İlgili yılın sonunda bitecek projelerle hedefe ulaşılması beklenmektedir.
PG2.2.5. Disiplinler arası AR-GE projesi sayısı	1	1	1	Ulaşıldı	
Eylem Planında Yer Alan Faaliyet ve Alt Faaliyetlerin Gerçekleşmeleri					
<p>PG2.2.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fatma Ünal, Beyza Aksu Dünya, Yasemin Büyüksahin, Ayşe Genç, Hatice Yıldız Durak, İlkokul Öğrencilerine Yönelik Ebeveyn-Öğretmen Destekli Bireyselleştirilmiş Fiziksel Aktivite Programının Geliştirilmesi ve Değerlendirilmesi, TÜBİTAK ARDEB-1001 Spor Araştırmaları Çağrısı. 2. Fatih Taş, Stem Dolabı, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı. 3. Fatih Taş, Stem Gelsin Köyler Bilimle Şenlensin, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı. 					

4. Neslihan Usta, Numiconla Matematik Yapmayı Daha Çok Seviyorum, Sen De Var Mısın, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı.
5. Burçin Gökkurt Özdemir, Matematik Öğretmenlerinin Gözünden 21. Yüzyıl Öğretmen Adaylarının Kavram Yanılgılarının Giderilmesine İlişkin Farklı Tekniklerle Tasarladıkları Ders Planları, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı.
6. Neslihan Usta, Ondalık Gösterim Konusunun Okul Dışı Öğrenme Ortamı İle Desteklenmesiyle Yapılan Uygulamanın Ortaokul Öğrencilerinin Matematik Başarılarına Etkisinin İncelenmesi Ve Uygulamaya İlişkin Öğrenci Görüşleri: Kermes Örneği, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı.
7. Neslihan Usta, Kavram Karikatürleri Destekli 5E Modeli İle Matematik Öğrenmeye Var Mısın, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı.
8. Neslihan Usta, Ortaokul Öğrencilerinin Matematik Kaygısının Giderilmesine Yönelik Öğretmen, Öğrenci Ve Veli Görüşlerinin İncelenmesi, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı.
9. Rûveyda Karaman Dünder, Geogebra Ar Uygulaması İle Geometride Arttırılmış Gerçeklik Etkinlikleri, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı.
10. Rûveyda Karaman Dünder, Tasarım Düşüncesi Odaklı Steam Etkinlikleri, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı.
11. Fatih Taş, Hangimiz Öğretmenimiziz, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı.
12. Fatih Taş, Öğretmen Adaylarının Zekâ Türleri ve Alan Tercihleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı.
13. Fatih Taş, Uluslararası Matematik Öğretmeni Adaylarının Kültürlerarası Deneyimlerinin İncelenmesi, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı.
14. Betül Çimenli, Konuşma Kampı: Fen Bilgisi İle Entegre Edilmiş Oyun Temelli İngilizce Eğitimi, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı.
15. Gamze Ar, Liselerde Dil ve Kültürün Birleşimi, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı
16. Burçin Gökkurt Özdemir, Okul Öncesi Çocukların Ebeveynleri Otizm Spektrum Bozukluğunun Farkındalar Mı?, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı.
17. Bekir Güler, Farkındayım, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı.
18. Bekir Güler, Covid-19 Salgın Sürecinde Üniversite Öğrencileri Üzerindeki Psikolojik Şiddet Eğiliminin Çeşitli Boyutlardan İncelenmesi, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı.
19. Bekir Güler, Çekirdekten Yetiştir, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı.
20. Fatıma Betül Demir, Okul Bahçesinde Neler Oluyor, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı.
21. Sedat Balyemez, Atasözleri Havuzu (Türk Atasözlerinin? Erdemler? Temasına Göre Tasnifi), TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı.
22. Burcu Şenler Pehlivan, İlkokul 4.Sınıf Fen Bilimleri Dersinde Etkinlik Temelli Öğretimin Öğrencilerin Bilimsel Süreç Becerileri Üzerine Etkisinin İncelenmesi, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı.

PG2.2.2.

1. İklima Dertlioğlu, Kübra Cin, Ayşegül Demirbaş, Yakup Genç. Danışman: Hacer Yalnız Dilcen, Anatomi Laboratuvarında Oyun Temelli Eğitimin Öğrenme Üzerine Etkisi, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı

2. İlayda Yıldırım, Danışman: Ebru Bulut, Gestasyonel Diyabete Yönelik Verilen Eğitimin Gebelerin Oral Glukoz Tolerans Testine ve Diyabete Yönelik Tutumlarına Etkisi, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı
3. Merve Öztürk, Özge Erdem, Elif Pektaş, Şevval Aydın, Danışman: Özge Uçar, Hemşirelik Öğrencilerinde Stres Topu Kullanımının Sınav Kaygısı ve Başarısına Etkisi, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı.
4. Nursena Eren, İrem Yılmaz, Erdem Altuner, Nisa Ün, Danışman: Özge Uçar, Palyatif Hastalarında Karın Masajının Konstipasyonu Yönetmeye Etkisi, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı.
5. Samet Günan, Ayça Nur Yıldız, Ebrar Merve Artar, Danışman: Aylin Kurt, Hemşirelerin Standart ve İzolasyon Yöntemlerine Uyumlarının İyileştirilmesi: Bir Eğitim Müdahalesi, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı.
6. Hazal Koz, Danışman: Aylin Kurt, Elini Yıka, Maskeni Tak, COVID-19 Olma, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı
7. Tuğçe Kuş, Nisanur Dursun, Emir Erkmek, Danışman: Ebru Cirban Ekrem, Olağanüstü Durumlarda Cinsel Sağlık/Üreme Sağlığı Konusunda Verilen Eğitimin Hemşire ve Ebelerin Bilgi Düzeylerine Etkisi, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı.
8. Sude Uçman, Rümeyza Kabadayı, Mehmet Can Yiğit, Danışman: Ebru Cirban Ekrem, Hemşirelik Öğrencilerine Verilen Dijital Dünyaya Yönelik Farkındalık Eğitiminin Dijital Okuryazarlık, Dijital Bağımlılık ve Siber Zorbalık Düzeylerine Etkisinin İncelenmesi: Farkında Olalım Farkındalık Yaratalım, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı.
9. Yakup Önal, Zehra Taşkaya, Sema Nur Savcı, Fatih Yılmaz, Danışman: İlknur Dolu, Akılcı İlaç Savunucuları, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı.
10. Nil Başak Işır, Esmâ Yalçın, Şükran Gürbüz, Danışman: Feyza Demir, Sağlıklı Beslen Güvende Kal, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı
11. Deniz Daşlı, Zeynep Esen, Danışman: Feyzan Garip, Hemşirelik Temel İlke ve Uygulamaları Dersinde, Kaçış Odası Oyunu ile Öğrenme, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı
12. Emina Rashidova, Saliha Keserci, Danışman: Feyzan Garip, Sınav Öncesi Uygulanan Nefes ve Gevşeme Egzersizlerinin Öğrencilerin Kaygı Düzeyine Etkisi, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı
13. Hatice Şahin, Anıl Baklacı, Berika Büyükkatar, Nidanur Karataş, Danışman: Eda Kes, Tıbbi Uygulama Hataları; Hemşirelik Öğrencilerine Yönelik Eğitimlerin Etkinliğinin Değerlendirilmesi, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı.
14. Abdülhamit Cengiz, Emirhan Deli, Ahmet Can Tunç, Danışman: Ayfer Bayındır Çevik, Erkek Hemşirelik Öğrencilerinin Testis Kanseri Bilgileri, Farkındalıkları ve Kendi Kendine Testis Muayenesi Akran Eğitiminin Etkinliği, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı
15. Neslihan Öztürk, Özenç Aybek, Busenur Varol, Esra Çakıroğlu, Danışman: Ayfer Öztürk, Obez bireylerde Algılanan Damgallama, Benlik Saygısı ve Yaşam Kalitesi Arasındaki İlişki, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı
16. Esra Dişli, İrem Nur Muslukal, İrem Dilara Bayhan, Danışman: Necmiye Çömlekçi Hemşirelik Öğrencilerinde Etkileşimli Video Eğitiminin Kesici Delici Alet Yaralanmalarına Etkisi, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı.

PG2.2.4.

1. Canan Paksoy, Danışman: Sema Sulak, Yetişkinlerin Hayat Boyu Öğrenmeye Katılımlarının Veri Madenciliği Teknikleri Kullanılarak İncelenmesi, Bartın Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projesi.
2. Orhan Aktaş, Danışman: Belma Barak, Sosyal Bilgiler Dersinde Arttırılmış Gerçeklik Temelli Öğrenme Ortamının Öğrencilerin Akademik Başarısına ve Öğrenmenin Kalıcılığına Etkisinin İncelenmesi, Bartın Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projesi.
3. Hatice Cura Yeleğen, Danışman: Çetin Semerci, Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi'nde 6. Sınıf Öğrencilerinin Nesnelerin İnterneti (Nİ) Teknolojisi Kullanarak Ürettikleri Projelerin Rasch Ölçme Modeliyle Değerlendirilmesi, Bartın Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projesi.

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.3)	Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.				
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2022 Hedefi	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme	Gerçekleşme Durumu	Açıklama
PG2.3.1. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim üyesi sayısı	2	4	3	Ulaşılmadı	Bu sayının artırılması için yeni anlaşmalar imzalanmıştır (Örn. KA171 Kosova ve Bosna Hersek)
PG2.3.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	100	150	160	Ulaşıldı	
PG2.3.3. Araştırma amaçlı yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı	3	5	1	Ulaşılmadı	Bu konuda akademik personel arasında farkındalık oluşturmaya dair etkinlikler ile bu sayının artırılması planlanmaktadır.
PG2.3.4. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim elemanı sayısı	3	5	-	Ulaşılmadı	Bu sayının artırılması için yeni anlaşmalar imzalanmıştır (Örn. KA171 Kosova ve Bosna Hersek)
Eylem Planında Yer Alan Faaliyet ve Alt Faaliyetlerin Gerçekleşmeleri					
<p>PG2.3.1.</p> <p>Doktor Öğretim Üyesi Erdi ŞİMŞEK 15-21 Mayıs 2022 tarihleri arasında Erasmus+ Personel Ders Verme hareketliliği kapsamında İspanya Valladolid Üniversitesi'nde ders vermek üzere görevlendirilmiştir.</p> <p>Doktor Öğretim Üyesi Sema SULAK GÜZEY 10-17 Şubat 2022 tarihleri arasında Erasmus+ Personel Ders Verme hareketliliği kapsamında İspanya Oviedo Üniversitesi'nde ders vermek üzere görevlendirilmiştir.</p>					

Doktor Öğretim Üyesi Neslihan KÖSE 19-25 Nisan 2022 tarihleri arasında Erasmus+ Yetişkin Eğitimi Stratejik Ortaklıklar Projesi kapsamında desteklenen projenin tanıtım faaliyetlerine katılmak üzere San Diego California’da görevlendirilmiştir.

PG2.3.2.

1. Umut Saraç (Asıl Jüri Üyesi) Doktora Yeterlilik Sınavı. 11.01.2022.
2. Burçin Gökkurt Özdemir (Asıl Jüri Üyesi) Yüksek Lisans Tez Savunması. 27.01.2022
3. Hasan Basri Kansızoğlu (Yedek Jüri Üyesi) Yüksek Lisans Tez Savunması. 11.02.2022
4. Nihal Özdemir, Öğrenme Güçlüğüde Gelecek Hedefler Çalıştayı, 01-03 Mart 2022.
5. Köse, N., (Katılımcı) Cultivating Equitable Education Systems for the 21st Century Conference, 21-26 Nisan 2022.
6. Gökkurt Özdemir, B., (Katılımcı) INCSOS VII Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi, 02-04 Haziran 2022.
7. Özdemir, N., (Katılımcı) INCSOS VII Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi, 02-04 Haziran 2022.
8. Ünal, F., (Katılımcı) INCSOS VII Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi, 02-04 Haziran 2022.
9. Şentürk, B., (Katılımcı) Globelt 2022: 8. Uluslararası Yabancı Dil Olarak İngilizce Öğretimi Konferansı, 02-07 Nisan 2022.
10. Kaygın, H., Çağatay Ulus, İ., (Katılımcı) EPALE 2022 Yılı Uluslararası Konferansı, 21-22 Mart 2022.
11. Ayşegül Tural (Asıl Jüri Üyesi) Doktora Tez Savunması. 18.03.2022
12. Doğan, C., (Katılımcı) Görme Engellilerin Müzik Notalarına Erişimine Yönelik Farkındalık Semineri, 31.03.2022.
13. Gün, Ö., (Katılımcı) Etkinlik Yazımı Çalıştayı, 27-31 Mart 2022.
14. Sözer Boz, Esra., (Katılımcı) Lisansüstü Öğretmen Çalışmaları Kongresi, Eğitimde Kilit Rol Öğretmen, Sözlü Sunum, 12-15.05.2022.
15. Karaman Dünder, R., (Panelist) MEB Talim Terbiye Kurulu Taslak Ders Kitabı İnceleme Toplantısı, 14.04.2022.
16. Kaygın, H., Aksu Dünya, B., Köse, N., Sulak Güzey, S., Sözer Boz, E., Durualp, E., Bartın İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından okul yöneticilerine yönelik planlanan seminerler, 09 Mayıs-17 Haziran 2022.
17. Şentürk, B., Yabancı Diller Yüksekokulları Yöneticileri Platformu Toplantısı, 13-14 Mayıs 2022.
18. Küçükşen Öner, F., (Davetli Sanatçı) Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi Kadın ve Toplumsal Cinsiyet Araştırmaları Merkezi Şiirden Kadınlar Sergisi, 26 Mayıs-26 Haziran 2022.
19. Fatma Ünal (Asıl Jüri Üyesi) Doktora Tez Savunması. 12.05.2022.
20. Avcı, G., (Katılımcı Sözlü Bildiri) Eğitim Kongresi (EJER), 22-25 Haziran 2022.
21. Yıldırım, E., (Katılımcı) ArtContact İstanbul Fair 2022 Sanat Fuarı, 26-29 Mayıs 2022.
22. Durualp, E., Sulak Güzey, S., Kaygın, H., (Eğitim Görevlisi) Eğitim Yönetici Geliştirme Programı (YÖGEP) Seminerleri, 23-27 Mayıs 2022.
23. Sözer Boz, E., (Katılımcı) IX International Eurasian Educational Research Congress, 23-25 Haziran 2022.
24. Çağatay Ulus, İ., Kaygın, H., (Katılımcı) Türkiye Üniversiteler Sürekli Eğitim Merkezleri Konseyi (TÜSEM) Bahar Toplantısı, 01-03 Haziran 2022.
25. Polater, C., (Katılımcı) IX International Eurasian Educational Research Congress, 23-25 Haziran 2022.
26. Özdemir, S., Sözer Boz, E., (Eğitim Görevlisi) Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları Kursu ve Üst Düzey Bilişsel Becerilerin Ölçülmesi ve Soru Hazırlama Kursu, 06-10 Haziran 2022.
27. Gökkurt Özdemir, B., (Katılımcı) VI Uluslararası Öğretmen Eğitimi ve Akreditasyon Kongresi (ITEAC’2022), 15-17 Haziran 2022.
28. Tarhan, S., (Katılımcı Sözlü Sunum) 23. Uluslararası Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi (PDR KONGRE 2022), 13-15 Haziran 2022.
29. Yıldırım, E., (Katılımcı) 5. Uluslararası Bartın Resim ve Sanat Müzesi Çalıştayı, 28 Haziran-5 Temmuz 2022.
30. Küçükokka, M., Açar, M. E., Yılmaz, K., & Yılmaz, K. (2022, Şubat). (Tam Metin) Öğretmen adaylarının matematik tarihçilerine yönelik tasarladıkları dijital öykülerin değerlendirilmesi. *Eurasian Conference on Language & Social Sciences*, Daugavpils, Latvia.

(Tübitak 2209 öğrenci projesinden üretildi.)

31. Gökkurt Özdemir, B., Tanrıverdi, Z. N., Küçükokka, M., & Çot, A. N. (2022, Haziran). (Tam Metin) Üniversite öğrencilerinin akreditasyon sürecine yönelik farkındalıkları ve deneyimleri. *VI. Uluslararası Öğretmen Eğitimi ve Akreditasyon Kongresi*. Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale. (Genç Kalite Kulübü olarak öğrencilerin kaliteye yönelik farkındalıklarını arttırmak için yapıldı)
32. Köken, C. B. & Gökkurt Özdemir, B. (2022, Haziran). (Sözlü Bildiri) *Öğretmen adaylarının iki boyutlu geometrik kavramlarla ilgili hatalarının veya kavram yanlışlarının giderilmesi: bir eylem araştırması*. *The 7th INCSOS International Congress of Social Sciences, Karabağ, Azerbaycan*.
33. Gökkurt Özdemir, B. (2022, Haziran). (Sözlü Bildiri) *Türkiye’de değerler eğitimi üzerine yürütülen lisansüstü tezlerin tematik olarak incelenmesi*. *The 7th INCSOS International Congress of Social Sciences, Karabağ, Azerbaycan*.
34. Duman, B., Oğuz, T. (2022, Haziran). (Özet) *Geometri Öğrenme Alanı Kapsamında İlkokul Matematik Ders Kitaplarının Günlük Hayatla İlişkilendirilmesi Üzerine Bir İnceleme*. IXth International Eurasian Educational Research Congress.
35. Duman, B. (2022, Haziran). (Özet) *Uzaktan Eğitim Yoluyla Gerçekleştirilen Mikro Öğretim Uygulamalarına İlişkin Değerlendirmeler*. IXth International Eurasian Educational Research Congress.
36. Toran, M., Çürükvelioğlu Köksal, E., Tarhan, S. (2022, Haziran). (Özet) *Yetişkin Ayrılma Anksiyetesi Üzerine Doküman Analizi*. 23.Uluslararası Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi.
37. Asiloğulları, A., Kocaarslan, M., Tarhan, S. (2022, Haziran). (Özet) *Lise Öğrencilerinin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri İle Hayatın Anlam ve Amacını Sorgulama Davranışları Arasındaki İlişkinin Değerlendirilmesi*. International Eurasian Educational Research Congress.
38. Şahan, G. (2022, Mayıs). (Özet) *Göç, Eğitim ve Çocuk*. 13. Uluslararası Eğitimde Yeni Eğilimler Kongresi.
39. Şahan, G. (2022, Mayıs). (Özet) *Göçmen Çocukların Eğitiminde Öğretmenler Ne Düşünüyor?*. 13. Uluslararası Eğitimde Yeni Eğilimler Kongresi.
40. Turgut, S., Uğurlu, M., Yılmaz, Ö., Kaya, Ç. (2022, Haziran). (Özet) *Özel Eğitim Öğretmenlerinin İş Anlamı İle Yaşam Doyumları Arasındaki İlişkide Öğretmen Failliğinin Aracı Rolü*. IX th International Eurasian Educational Research Congress.
41. Sözer Boz, E., Akbaş, D., Cihat Çorbacı, E., Kahraman, N. (2022, Mayıs). (Özet) *Alternative Confirmatory Factor Analytic Models for Modeling Preservice Teacher’s Non-Cognitive Skills*. Lisansüstü Öğretmen Çalışmaları Kongresi (LOCK).
42. Mercan, Z., Can Gözüm, A. İ. (2022, Mart). (Özet) *Okul Öncesi Dönemden İlkokula Geçişte STEM Ebeveyn Farkındalıklarının İncelenmesi*. Educcon Education Conference.
43. Özdemir, Ş., Tosun, C. (2022, Mayıs). (Özet) *Göz İzleme Yönteminin Kullanımından Elde Edilen Kanıtlar: Beceri ve Kazanım Temelli Fen Sorularının Çözümü*. Lisansüstü Öğretmen Çalışmaları Kongresi.
44. Şahin, N., Baybaş, B., Kurt, E., Dökmedemir, S., Şenocak, E., Tosun, C. (2022, Haziran). (Özet) *COVID-19 Temalı Eğitim Araştırma Makalelerinin Metin Madenciliği Uygulaması İle Bibliyometrik Analizi*. IX. International Eurasian Educational Research Congress.
45. Baybaş, B., Özdemir, Ş., Gizem Karaca, G., Uğuz, E., Tosun, C. (2022, Mayıs) (Özet). *Öğretmen Eğitimi Kapsamında Yayınlanan Makalelerin Metin Madenciliği Uygulaması İle Bibliyometrik Analizi: 1950-2021 Scopus Makaleleri*. Lisansüstü Öğretmen Çalışmaları Kongresi.
46. Yüzüak, A. V. (2022, Mart) (Özet). *Planlanmış Davranış Teorisi ve Aktif Öğrenme Yöntemleri (Ön Hazırlık Aşaması)*. 8. Uluslararası Bilimsel Çalışmalar Kongresi (UBCAK).

47. Şahin, N., Kahraman, F., Ülger, Y., Güler, B. (2022, Haziran). *Disiplinlerarası Bir Çevre Eğitimi "Atıklardan Bilim ve Sanata" Projesi*. Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları Kongresi (EJER).
48. Dündar Karaman, R., Akkaya, Ş., Dere, İ., Erçoban, N., Açıkgöz, F. (2022, Haziran) (Özet). *Op Art İle Matematiksel Kavramları Keşfetmek*. IX th International Eurasian Educational Research Congress.
49. Taş, F. (2022, Mayıs) (Özet). *Historical-Philosophical Development and Teaching of Mathematical Objects*. 1st International Symposium on Current Developments in Fundamental and Applied Mathematics Sciences.
50. Özdemir, S., Eke, H. (2022, Mayıs) (Tam Metin). *Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe Öğretim Setindeki Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinlik Yönergelerinin Görünümü*. Hodja Akhmet Yassawı 6th International Conference on Scientific Research.
51. Özdemir, S. (2022, Nisan) (Tam Metin), *Türkçe Öğretmenlerinin Facebook Gruplarında Yaptıkları Paylaşımların Okuma Kültürü Açısından İncelenmesi*. 4th International Culture, Art and Literature Congress.
52. Özdemir, S. (2022, Nisan) (Tam Metin), *Türkçe Öğretmeni Adaylarının Hazırladıkları Okuma Etkinliklerine Metindilbilimin Etkisi*. 4th International Culture, Art and Literature Congress.
53. Özdemir, S. (2022, Şubat) (Tam Metin), *Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe Kitaplarındaki Okuma Metinlerinin Okunabilirlik Düzeyleri*. V. International Aegean Conferences on Social Sciences & Humanities.
54. Gürel, D., Köse, F., Erkahraman Can, M. (2022, Haziran) (Özet). *Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Grafik Okuma ve Hazırlama Becerileri Üzerine Uygulamalı Bir. 10. Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu (USBES)*.
55. Barak, B., Özakçıl, H. (2022, Mart) (Özet). *Sosyal Bilgiler Dersinde Bir Eğitim Mekânı Olarak Meteoroloji İstasyonlarından Yararlanma: Deneysel Bir Çalışma. 2. Uluslararası Projeden Uygulamaya Eğitim Sempozyumu (UPUES)*.
56. Küçükşen Öner, F. (2022, Şubat) (Tam Metin). *Cihat Burak Resimlerinde Çirkinliğin Estetiği ve Görünümleri*. Conferinta Stiintifico-Practică Internationala.
57. Göktepeliler, Ö., Demirbaş, C. (2022, Haziran) (Özet) *İlkokul 4.Sınıf Öğrencilerinin Görsel Sanatlar Dersine Yönelik Tutumlarının Farklı Değişkenler Bakımından İncelenmesi*. Uluslararası Genç Araştırmacılar Kongresi-II.
58. Şentürk, B. (2022, Nisan) (Tam Metin). *Use Of Elp At Bartın University: Reflections of Instructors and Students*. 8th International Conference on Teaching and Learning English as an Additional Language.
59. Arslan, A., Şentürk, B. (2022, Nisan) (Tam Metin). *Examination of Writing Tasks in New Istanbul Textbooks Used In Teaching Turkish As A Foreign Language*. 8th International Conference on Teaching and Learning English as an Additional Language.
60. Biçer Gökhan, A. (2022, Mayıs) (Özet). *Magical Feminism in Caryl Churchill's Top Girls*. British and American Studies / XXXI

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.5)	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2022 Hedefi	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme	Gerçekleşme Durumu	Açıklama
PG2.4.1. Toplam bilimsel yayın sayısı	400	650	475	Ulaşılmadı	Süreçte olan çalışmalar dikkate alındığında yıl sonu hedeflerinin gerçekleştirilmesi beklenmektedir.
PG2.4.2. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı	0,16	0,18	0,19	Ulaşıldı	
PG2.4.3. Öğretim üyesi başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı	1,20	1,30	0,49	Ulaşılmadı	
PG2.4.4. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI Expanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı	0,25	0,22	0,77	Ulaşıldı	
PG2.4.5. Öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı	12	14	4	Ulaşılmadı	
PG2.4.6. Akademik teşvik alan öğretim elemanı sayısı	20	23	34	Ulaşıldı	
Eylem Planında Yer Alan Faaliyet ve Alt Faaliyetlerin Gerçekleşmeleri					
PG2.4.1.					

1. Fidan, M., Debbağ, M. (2022). Comparing the effectiveness of instructional video types: An in-depth analysis on pre-service teachers for online learning. *International Journal of Human-Computer Interaction*. <https://doi.org/10.1080/10447318.2022.2041905>.
2. Debbağ, M., Fidan, M. (2022). A inside the live courses: Examining the pre-service teachers' opinions about synchronous virtual sessions in online learning. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 23(3), 171-190.
3. Fidan, M., Gençel, N. (2022). Supporting the Instructional Videos With Chatbot and Peer Feedback Mechanisms in Online Learning: The Effects on Learning Performance and Intrinsic Motivation. *Journal of Educational Computing Research*, 1-26. <https://doi.org/10.1177/07356331221077901>.
4. Fidan, M., Yeleğen, H. C. (2022). Öğretmenlerin dijital yeterliliklerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi ve dijital yeterlik gereksinimleri. *Ege Eğitim Dergisi*, 23(2), 150-170. <https://doi.org/10.12984/egedfd.1075367>.
5. Kansızoğlu, H. B., Akdoğdu Yıldız, E. (2022). Examining the relationship between prospective teachers' listening skills, reading habits, effective speech self-efficacy, writing dispositions and communication skills: Structural equation modeling approach. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 9(2), 412-431.
6. Sulak Güzey, S., Akdoğdu Yıldız, E., Demir, M. C., Aksu Dünya, B. (2022). Impact of EDpuzzle Use on the Assessment and Measurement Course Achievement. *Journal of Hasan Ali Yücel Faculty of Education/Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi (HAYEF)*, 19(1), 52-61. <https://doi.org/10.5152/hayef.2021.21045>.
7. Bakioğlu, F., Deniz, M., Griffiths, M. D., Pakpour, A. H. (2022). Adaptation and validation of the Online-Fear of Missing Out Inventory into Turkish and the association with social media addiction, smartphone addiction, and life satisfaction. *BMC psychology*, 10(1), 1-10.
8. Ünal, F., Tarhan, S., Köksal, E. Ç. (2022). Şehir-Üniversite İlişkisi: Bartın Üniversitesi'ne İlişkin Algı ve Beklentiler Şehir-Üniversite İlişkisi. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 11(1), 14-24.
9. Tarhan, S. (2022). Okul Psikolojik Danışmanlarının Okulda Adalet Algıları ve Hak Savunuculuğu Görevlerine İlişkin Farkındalıkları. *Journal of Qualitative Research in Education*, (29), 33-55. <https://doi.org/10.14686/buefad.637422>.
10. Erik, S., Aykaç, S., Dertli, Ö., Şafak, S., Akyüz, B. S., Sulak, S. (2022). Üniversite Öğrencilerinin Apati Özelliğinin Ahlaki Uzlaşma Davranışlarına Etkisi. *Uluslararası Güncel Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 8(1), 267-280.
11. Ertürk, N. O., Karaçizmeli, A., Aydın, S. İ., Kaygın, H., Ulus, İ. Ç. (2022). Chapter I-Ageism in Turkey. *Aging and Age Discrimination in Europe: Understanding and Challenging Ageism*, 9.
12. Uzun, A., Özdemir, B. G., Çetinöz, E. E., Şahan, G. (2022). Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizliği Olan Bir Öğrenciye Sesli Düşünme Yöntemi İle Çıkarma İşleminin Öğretimi. *Eğitim ve Bilim*, 47(210), 321-356. <https://doi.org/10.15390/EB.2022.10491>.
13. Karaköse, T., Özdemir, T. Y., Papadakis, S., Yirci, R., Özkayran, S. E., Polat, H. (2022). Investigating the relationships between COVID-19 quality of life, loneliness, happiness, and internet addiction among K-12 teachers and school administrators-a structural equation modeling approach. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(3), 1052. <https://doi.org/10.3390/ijerph19031052>.
14. Güzey, S. S., Duymuş, Y. (2022). Yükseköğretim Mezunu Yetişkinlerde Beceri Uyuşmazlığı. *Trakya Eğitim Dergisi*, 12(2), 926-939.
15. Durak, H. Y., Aksu Dünya, B. (2022). The Validity and Reliability of the Group Regulation Scale Turkish Form: A Study with the Rasch Model. *Research on Education and Psychology*, 6(Special Issue), 38-46.
16. Ulaş, M. M., Yılmaz, M. (2022). Teknoloji Bağımlılığının Ortaokul Öğrencileri Üzerindeki Etkilerine Yönelik Branş Öğretmenlerinin Görüşleri. *International Journal of Social, Humanities and Administrative Sciences*, 8(54), 870-876. <https://doi.org/10.29228/JOSHAS.63449>.
17. Şerbetçi, H. N., Büyüksahin, Y. (2022). Üniversite sınavına hazırlanan ortaöğretim öğrencilerinin covid 19 sürecinde gerçekleştirilen dijital eğitime yönelik görüşleri. *Batu Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi*, 13(1), 450-480.
18. Avcı, G. (2022). Disaster Education in Primary School: A Qualitative Research Based on Teachers' Opinions. *Psycho-Educational Research Reviews*, 11(1), 125-146. https://doi.org/10.52963/PERR_Biruni_V11.N1.09.
19. Gürel, D., Avcı, G. (2022). Social studies textbooks in Turkey in terms of citizenship and human rights: a critical discourse analysis: Social studies textbooks in terms of citizenship and human rights. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 14(2), 1600-1628.
20. Üztemur, S., Avcı, G., Arıkan, B. (2022). Kamu spotları ve zorunlu yayımları eğitimde kullanmak: Sosyal bilgiler öğretim programı özelinde ilişkilendirmeler. *Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 25(47), 41-61.

21. Turgut, S., Uğurlu, M. (2022). A Research on Primary School Teachers' Proficiencies on Inclusive Education and Teaching Mathematics for Inclusion Students. *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 11(1), 151-163. <https://doi.org/10.14686/buefad.1061151>.
22. Temur, Ö. D., Turgut, S., Özdemir, K. (2022). İlkokul Öğrencilerinin Teknoloji Kullanımına Yönelik Veli Farkındalığı: Bir Ölçek Geliştirme Çalışması. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 8(1), 369-382. <https://doi.org/10.31592/aeusbed.1033034>.
23. Mercan, Z. (2022). Erken çocukluk döneminde 21. Yüzyıl becerileri. *Muallim Rifat Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4(2), 87-105.
24. Mercan, Z., Kandır, A. (2022). The effect of the Early STEAM Education Program on the visual-spatial reasoning skills of children: research from Turkey. *Education, International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, 3(13), 1-31. <https://doi.org/10.1080/03004279.2022.2075906>.
25. Akpınar, Ü., Kandır, A. (2022). Erken çocuklukta öğrenmeye ilişkin ebeveyn görüşlerinin incelenmesi. *e-Kafkas Journal of Educational Research*, 9(1), 194-229.
26. Akpınar, Ü., Kandır, A. (2022). Investigation of preschool teachers' views on outdoor play activities. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 12(2), 235-245.
27. Cao Long. V., Saraç, U., Baykul, M. C., Trong, L. D., Tâlu, Ş., Nguyen Trong, D. (2022). Electrochemical Deposition of Fe-Co-Ni Samples with Different Co Contents and Characterization of Their Microstructural and Magnetic Properties. *Coatings*, 12(3), 346. <https://doi.org/10.3390/coatings12030346>.
28. Nguyen Trong, D., Long, V. C., Tâlu, Ş., Saraç, U., Nguyen Dang, P., Pham Huu, K. (2022). A New Study on the Structure, and Phase Transition Temperature of Bulk Silicate Materials by Simulation Method of Molecular Dynamics. *Journal of Composites Science*, 6(8), 234. <https://doi.org/10.3390/jcs6080234>.
29. Tosun, C. (2022). Bibliometric and Content Analyses of Articles Related to Science Education for Special Education Students. *International Journal of Disability, Development and Education*, 69(1), 352-369. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2021.2016659>.
30. Tosun, C. (2022). Bibliometric analysis of educational research in Turkey: 1981-2020 WoS Articles. *Hacettepe University Journal of Education*, 37(3), 942-956. <https://doi.org/10.16986/HUJE.2022.451>.
31. Tosun, C. (2022). Trends of WoS educational research articles in the last half-century. *Review of Education*, 10(1), e3328. <https://doi.org/10.1002/rev3.3328>.
32. Kutlu, E., Bakırcı, H., Kara, Y. (2022). STEM Education Effect on Inquiry Perception and Engineering Knowledge. *Participatory Educational Research*, 9(3), 248-262.
33. Kaya, S., Kara, Y. (2022). Liselere Giriş Sınavı (LGS) Fen Bilimleri Sorularının Ortaöğretim Programıyla Uyum Düzeyinin Belirlenmesi. *Eğitim Bilim ve Araştırma Dergisi*, 3(1), 93-117. <https://doi.org/10.54637/ebad.1038701>.
34. Yüzüak, A. V., Erten, S. (2022). Teachers' Views on Turkey's Zero Waste Project (TZWP). *Journal of Turkish Science Education*, 19(1), 71-81. <https://doi.org/10.36681/tused.2022.110>.
35. Yüzüak, A. V., Recepkehüda, R. (2022). Evaluation of Skill-based Questions According to Science Education Teachers in Turkey. *Science Education International*, 33(1), 122-132. <https://doi.org/10.33828/sei.v33.i1.13>.
36. Yüzüak, A. V., Zihni, Z. A. (2022). Students' Opinions Towards Place-based Education Approach in Science Education: A Case Study. *Mojos: Malaysian Online Journal of Educational Sciences*, 10(1), 52-64.
37. Yüzüak, A. V., Şahin, N., Alkan, R. (2022). Ortaokul Öğrencilerinin Sıfır Atık Projesine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi. *Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19(Özel Sayı), 214-239. <https://doi.org/10.33711/yyuefd.1068106>.
38. Gökkuurt Özdemir, B., Yıldız Durak, H., Karaoğlan Yılmaz, F. G., Yılmaz, R. (2022). The Effects of Digital Concept Cartoons and Digital Concept Maps on Eliminating Middle School Students' Misconceptions in the Mathematics Course: An Experimental Research. *Informatics in Education*, 20(2), 205-229. <https://doi.org/10.15388/infedu.2021.10>.
39. Usta, N., Cagan, B. (2022). The Effect of Mangala, the Intelligence Game Taught by Distance Education, on the Mathematical Motivations and Problem-solving Skill Levels of 6th-Grade Students. *Higher Education Studies*, 12(1). <https://doi.org/10.5539/hes.v12n1p9>.
40. Usta, N., Mirasyedioğlu, Ş. (2022). The effect of distance education on the problem-solving success of university students taking algebra and students' opinions on the practice. *Journal of Education in Black Sea Region*, 7(2), 141-169.

41. Usta, N., Düzalan, N. (2022). The Effect of Scenario-Based Probability Instruction on the Problem Posing Skills of Secondary School Students and Their Opinions about the Application. *International Social Mentality and Researcher Thinkers Journal*, 8(56), 417-434.
42. Kalaycı, Ö., Gün, Ö. (2022). Group Modeling Competencies of Seventh Grade Mathematics Students. *International Journal for Mathematics Teaching and Learning*.
43. Dündar, R. K., Otten, S. (2022). High School Students' Use of Diagrams in Geometry Proofs. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 1-23. <https://doi.org/10.1007/s-10763-022-10286-2>.
44. Balyemez, S., Karaoğlu, E. G. (2022). 18-19. Yüzyıla Ait Bir Atasözleri Mecmuası: Risâle-i Durûb-ı Emşâl/a Medjmaa (Collection) of Proverbs from the 18th-19th century: Risâle-i Durûb-ı Emşâl. *Selçuk Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Dergisi*, (54).
45. Çevik, A., Muzaffer, N. (2022). Examination of Words in Vocabulary Activities Used in Teaching Turkish as a Foreign Language. *International Journal of Languages' Education and Teaching*, 10(1), 30-47.
46. Kemiksiz, Ö. (2022). Şevket Rado'nun "Eşref Saat" Adlı Eserinin Söz Varlığı. *Karadeniz Sosyal Bilimler Dergisi*, 14(26), 297-314.
47. Kemiksiz, Ö. (2022). Türkçe ve Türk Dili ve Edebiyatı Ders Kitaplarındaki Metinlerde Yer Alan Deyimler Üzerine Bir İnceleme. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, (41), 1-12. <https://doi.org/10.14582/DUZGEF.2022.182>.
48. Kemiksiz, Ö. (2022). Safahat'ın Söz Varlığında Yer Adları. *Ordu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, (Özel Sayı (Yüreklere Akif, Dillerde Hürriyet)), 123-140. <https://doi.org/10.48146/odusobiad.1086051>.
49. Kemiksiz, Ö. (2022). Türkçe Öğretiminde Kaygı Üzerine Yapılan Çalışmaların Eğilimleri. *Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 20(1), 31-48. <https://doi.org/10.18026/cbayarsos.688865>.
50. Kemiksiz, Ö. (2022). Ortaokul Türkçe Ders Kitaplarının Söz Varlığı: Özel Adlar. *Mavi Atlas*, 10(1), 29-46. <https://doi.org/10.18795/gumusmaviatlas.1052277>.
51. Kemiksiz, Ö. (2022). Türkiye Türkçesindeki Atasözü ve Deyimlerde Özel Adlar. *Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 8(1), 145-164.
52. Memiş, M., Kansızoğlu, H. B. (2022). Türkçe Öğrenenlerin Noktalama İşaretlerinin Kullanımı Konusundaki Yetkinlik Düzeyleri. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(33), 54-72. <https://doi.org/10.35675/befdergi.947868>.
53. Aydın, D., Kutluana, Ö., Çakır, Ü. D., Ünal, F. (2022). Changes in the Lives of Middle-Aged Adults and Their Educational Needs During the COVID-19 Pandemic. *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 11(2), 396-417. <https://doi.org/10.14686/buefad.904162>.
54. Korkmaz, E., Gürel, D. (2022). Fen Bilgisi Eğitim Alanında 2018-2020 Yılları Arasında Hazırlanan Yüksek Lisans ve Doktora Tezlerinin Tematik Bir Analizi. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, (41), 40-58. <https://doi.org/10.14582/DUZGEF.2022.185>.
55. Gürel, D. (2022). The Use of Fundamental Rights as Active And Responsible Citizens: Tendencies of Social Studies Teacher Candidates. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 10(1), 219-230. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.10n.1p.219>.
56. Gürel, D. (2022). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyal Bilgiler Dersi ile İlişkili Gördüğü Kavramlara Yönelik Bir İnceleme. *Future Visions Journal*, 6(1), 31-43.
57. Koçoğlu, E., Kalm, Ö. U., Demir, F. B. (2022). Different perspective on teaching socio-scientific subjects. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 16(2), 191-201. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v16i2.20446>.
58. Demirbaş, İ., Demir, F. B. (2022). 2018 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi Açısından İncelenmesi. *Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 8(1), 1-11. <https://doi.org/10.29065/usakead.1036175>.
59. Koçoğlu, E., Demir, F. B., Ulukaya Öteleş, Ü. (2022). The Dijital Obesity Scale: A Scale Development Study. *African Educational Research Journal*, 10(2), 117-124. <https://doi.org/10.30918/AERJ.102.21.021>.
60. Yetişensoy, O., Akdeniz, Ş. (2022). Japonya'da Vatandaşlık Eğitimi. *Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(1), 53-66.
61. Öner, F. K. (2022). Çağdaş Türk Resminde Kadın Otoportreleri. *Sanat ve İnsan Dergisi*, 139-154.
62. Öner, F. K., Fildiş, B. (2022). Erving Goffman'ın Benlik Sunumu Kuramı'na Göre Resimde Otoportre. *Sanat Tarihi Dergisi*, 31(1), 455-481. <https://doi.org/10.29135/std.1013402>.

63. Öner, F. K., Özkul, D. T. (2022). I Was Intrinsically Absent: Artist's Historical Adventure, *Current Perspectives in Social Sciences*, 26(2), 223-228. <https://doi.org/10.5152/JSSI.2022.992731>.
64. Güvenç, B. K., Toprak, M. (2022). Aesthetic inquiry in visual arts education of 6th graders within the framework of Maxine Greene's aesthetic view on education: An action research. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 12(3), 20-31.
65. Göktepeliler, Ö., Aksoy, Ş. (2022). Sanat eğitiminde sinestezi ve yaratıcılık. *Journal of Arts*, 5(1), 9-19. <https://doi.org/10.31566/arts.5.1.02>.
66. Erten, O., Göktepeliler, Ö. (2022). Yapay zekâ, makine ve sanat. *Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 13(2), 145-153. <https://doi.org/10.33537/sobild.2022.13.2.13>.
67. Yazıcı, S., Koçak Öksev, B., Çelebi Demirarslan, P., Uğurlu, M., Nazik Fayız, A. (2022). Parent observations about the impact of COVID-19 on children with ASD in Turkey. *International Journal of Developmental Disabilities*. <https://doi.org/10.1080/20473869.2021.2023447>.
68. Öksev, B. K., Yazıcı, S., Uğurlu, M., Kaya, T., Nazik Fayız, A., Çelebi Demirarslan, P. (2022). A Qualitative Study on the Impact of Covid-19 on Individuals with Autism Spectrum Disorder, Families' Coping Strategies and Beliefs about Online Education. *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 11(1), 1-16. <https://doi.org/10.14686/buefad.1062733>.
69. Uğurlu, M., Eratay, E. (2022). The evaluation of emotional and behavioral disorders of children and adolescents affected by different deficiency disorders. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*. <https://doi.org/10.21565/ozelegitimdergisi.884751>.
70. Üstün, A. B., Şimşek, E., Karaoğlan Yılmaz, F. G., Yılmaz, R. (2022). The effects of AR-enhanced English Language Learning Experience on Students' Attitudes, Self-Efficacy and Motivation. *TechTrends*, 1-12. <https://doi.org/10.1007/s11528-022-00757-2>.
71. Şimşek, E. (2022). A Situated Approach to the Understanding of Elusive Foreign Language Classroom Anxiety. *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 11(1), 54-72. <https://doi.org/10.14686/buefad.1060144>.
72. Biçer, A. G. (2022). The Psychogeography of Berlin: David Hare's Berlin and Mark Ravenhill's Over There. *Cankaya University Journal of Humanities and Social Sciences*, 16(1), 15-26.
73. Hırçın Çoban, M., Çimenli, B. (2022). Collaborative turn construction in paired speaking tests across different proficiency levels. *Classroom Discourse*, 1-27. <https://doi.org/10.1080/19463014.2022.2090397>.
74. Çimenli, B., Sert, O., Jenks, C. (2022). Topic Maintenance in video-mediated virtual exchanges: Rolling the ball back in L2 interactions. *System*, 108, 1-21. <https://doi.org/10.1016/j.system.2022.102834>.
75. Gökkurt Özdemir, B. (2022). Problem çözme sürecinde akıl yürütme. E. Erdem (Ed.), *Mantıksal akıl yürütme* (s. 171-188) içinde (Birinci Baskı). Ankara: Pegem Akademi.

PG2.4.2.

1. Fidan, M., Debbag, M. (2022). Comparing the effectiveness of instructional video types: An in-depth analysis on pre-service teachers for online learning. *International Journal of Human-Computer Interaction*. <https://doi.org/10.1080/10447318.2022.2041905>.
2. Debbag, M., Fidan, M. (2022). A inside the live courses: Examining the pre-service teachers' opinions about synchronous virtual sessions in online learning. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 23(3), 171-190.
3. Fidan, M., Gençel, N. (2022). Supporting the Instructional Videos With Chatbot and Peer Feedback Mechanisms in Online Learning: The Effects on Learning Performance and Intrinsic Motivation. *Journal of Educational Computing Research*, 1-26. <https://doi.org/10.1177/07356331221077901>.
4. Bakioğlu, F., Deniz, M., Griffiths, M. D., Pakpour, A. H. (2022). Adaptation and validation of the Online-Fear of Missing Out Inventory into Turkish and the association with social media addiction, smartphone addiction, and life satisfaction. *BMC psychology*, 10(1), 1-10.
5. Uzun, A., Özdemir, B. G., Çetinöz, E. E., Şahan, G. (2022). Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizliği Olan Bir Öğrenciye Sesli Düşünme Yöntemi İle Çıkarma İşleminin Öğretimi. *Eğitim ve Bilim*, 47(210), 321-356. <https://doi.org/10.15390/EB.2022.10491>.

6. Karaköse, T., Özdemir, T. Y., Papadakis, S., Yirci, R., Özkayran, S. E., Polat, H. (2022). Investigating the relationships between COVID-19 quality of life, loneliness, happiness, and internet addiction among K-12 teachers and school administrators-a structural equation modeling approach. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(3), 1052. <https://doi.org/10.3390/ijerph19031052>.
7. Cao Long, V., Saraç, U., Baykul, M. C., Trong, L. D., Tâlu, Ş., Nguyen Trong, D. (2022). Electrochemical Deposition of Fe-Co-Ni Samples with Different Co Contents and Characterization of Their Microstructural and Magnetic Properties. *Coatings*, 12(3), 346. <https://doi.org/10.3390/coatings12030346>.
8. Nguyen Trong, D., Long, V. C., Tâlu, Ş., Saraç, U., Nguyen Dang, P., Pham Huu, K. (2022). A New Study on the Structure, and Phase Transition Temperature of Bulk Silicate Materials by Simulation Method of Molecular Dynamics. *Journal of Composites Science*, 6(8), 234. <https://doi.org/10.3390/jcs6080234>.
9. Tosun, C. (2022). Bibliometric and Content Analyses of Articles Related to Science Education for Special Education Students. *International Journal of Disability, Development and Education*, 69(1), 352-369. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2021.2016659>.
10. Dündar, R. K., Otten, S. (2022). High School Students' Use of Diagrams in Geometry Proofs. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 1-23. <https://doi.org/10.1007/s-10763-022-10286-2>.
11. Yazıcı, S., Koçak Öksev, B., Çelebi Demirarslan, P., Uğurlu, M., Nazik Fayız, A. (2022). Parent observations about the impact of COVID-19 on children with ASD in Turkey. *International Journal of Developmental Disabilities*. <https://doi.org/10.1080/20473869.2021.2023447>.

PG2.4.3.

1. Tarhan, S. (2022). Okul Psikolojik Danışmanlarının Okulda Adalet Algıları ve Hak Savunuculuğu Görevlerine İlişkin Farkındalıkları. *Journal of Qualitative Research in Education*, (29), 33-55. <https://doi.org/10.14686/buefad.637422>.
2. Mercan, Z., Kandır, A. (2022). The effect of the Early STEAM Education Program on the visual-spatial reasoning skills of children: research from Turkey. *Education, International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, 3(13), 1-31. <https://doi.org/10.1080/03004279.2022.2075906>.
3. Gökkurt Özdemir, B., Yıldız Durak, H., Karaoğlan Yılmaz, F. G., Yılmaz, R. (2022). The Effects of Digital Concept Cartoons and Digital Concept Maps on Eliminating Middle School Students' Misconceptions in the Mathematics Course: An Experimental Research. *Informatics in Education*, 20(2), 205-229. <https://doi.org/10.15388/infedu.2021.10>.
4. Uğurlu, M., Eratay, E. (2022). The evaluation of emotional and behavioral disorders of children and adolescents affected by different deficiency disorders. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*. <https://doi.org/10.21565/ozelegitimdergisi.884751>.
5. Üstün, A. B., Şimşek, E., Karaoğlan Yılmaz, F. G., Yılmaz, R. (2022). The effects of AR-enhanced English Language Learning Experience on Students' Attitudes, Self-Efficacy and Motivation. *TechTrends*, 1-12. <https://doi.org/10.1007/s11528-022-00757-2>.
6. Hırçın Çoban, M., Çimenli, B. (2022). Collaborative turn construction in paired speaking tests across different proficiency levels. *Classroom Discourse*, 1-27. <https://doi.org/10.1080/19463014.2022.2090397>.
7. Kansızoğlu, H. B., Akdoğdu Yıldız, E. (2022). Examining the relationship between prospective teachers' listening skills, reading habits, effective speech self-efficacy, writing dispositions and communication skills: Structural equation modeling approach. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 9(2), 412-431.
8. Durak, H. Y., Aksu Dünya, B. (2022). The Validity and Reliability of the Group Regulation Scale Turkish Form: A Study with the Rasch Model. *Research on Education and Psychology*, 6(Special Issue), 38-46.
9. Ulaş, M. M., Yılmaz, M. (2022). Teknoloji Bağımlılığının Ortaokul Öğrencileri Üzerindeki Etkilerine Yönelik Branş Öğretmenlerinin Görüşleri. *International Journal of Social, Humanities and Administrative Sciences*, 8(54), 870-876. <https://doi.org/10.29228/JOSHAS.63449>.
10. Avcı, G. (2022). Disaster Education in Primary School: A Qualitative Research Based on Teachers' Opinions. *Psycho-Educational Research Reviews*, 11(1), 125-146. https://doi.org/10.52963/PERR_Biruni_V11.N1.09.

11. Gürel, D., Avcı, G. (2022). Social studies textbooks in Turkey in terms of citizenship and human rights: a critical discourse analysis: Social studies textbooks in terms of citizenship and human rights. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 14(2), 1600-1628.
12. Mercan, Z., Kandır, A. (2022). The effect of the Early STEAM Education Program on the visual-spatial reasoning skills of children: research from Turkey. *Education, International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, 3(13), 1-31. <https://doi.org/10.1080/03004279.2022.2075906>.
13. Tosun, C. (2022). Bibliometric analysis of educational research in Turkey: 1981-2020 WoS Articles. *Hacettepe University Journal of Education*, 37(3), 942-956. <https://doi.org/10.16986/HUJE.2022.451>.
14. Yüzüak, A. V., Reçpekhüda, R. (2022). Evaluation of Skill-based Questions According to Science Education Teachers in Turkey. *Science Education International*, 33(1), 122-132. <https://doi.org/10.33828/sei.v33.i1.13>.
15. Yüzüak, A. V., Zihni, Z. A. (2022). Students' Opinions Towards Place-based Education Approach in Science Education: A Case Study. *Mojos: Malaysian Online Journal of Educational Sciences*, 10(1), 52-64.
16. Usta, N., Cagan, B. (2022). The Effect of Mangala, the Intelligence Game Taught by Distance Education, on the Mathematical Motivations and Problem-solving Skill Levels of 6th-Grade Students. *Higher Education Studies*, 12(1). <https://doi.org/10.5539/hes.v12n1p9>.
17. Usta, N., Mirasyedioğlu, Ş. (2022). The effect of distance education on the problem-solving success of university students taking algebra and students' opinions on the practice. *Journal of Education in Black Sea Region*, 7(2), 141-169.
18. Usta, N., Düzalan, N. (2022). The Effect of Scenario-Based Probability Instruction on the Problem Posing Skills of Secondary School Students and Their Opinions about the Application. *International Social Mentality and Researcher Thinkers Journal*, 8(56), 417-434.
19. Kalaycı, Ö., Gün, Ö. (2022). Group Modeling Competencies of Seventh Grade Mathematics Students. *International Journal for Mathematics Teaching and Learning*.
20. Çevik, A., Muzaffer, N. (2022). Examination of Words in Vocabulary Activities Used in Teaching Turkish as a Foreign Language. *International Journal of Languages' Education and Teaching*, 10(1), 30-47.
21. Gürel, D. (2022). The Use of Fundamental Rights as Active And Responsible Citizens: Tendencies of Social Studies Teacher Candidates. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 10(1), 219-230. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.10n.1p.219>.
22. Koçoğlu, E., Kalın, Ö. U., Demir, F. B. (2022). Different perspective on teaching socio-scientific subjects. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 16(2), 191-201. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v16i2.20446>.
23. Koçoğlu, E., Demir, F. B., Ulukaya Öteleş, Ü. (2022). The Dijital Obesity Scale: A Scale Development Study. *African Educational Research Journal*, 10(2), 117-124. <https://doi.org/10.30918/AERJ.102.21.021>.
24. Öner, F. K., Özkul, D. T. (2022). I Was Intrinsically Absent: Artist's Historical Adventure, *Current Perspectives in Social Sciences*, 26(2), 223-228. <https://doi.org/10.5152/JSSI.2022.992731>.
25. Güvenç, B. K., Toprak, M. (2022). Aesthetic inquiry in visual arts education of 6th graders within the framework of Maxine Greene's aesthetic view on education: An action research. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 12(3), 20-31.
26. Göktepeliler, Ö., Aksoy, Ş. (2022). Sanat eğitiminde sinestezi ve yaratıcılık. *Journal of Arts*, 5(1), 9-19. <https://doi.org/10.31566/arts.5.1.02>.
27. Erten, O., Göktepeliler, Ö. (2022). Yapay zekâ, makine ve sanat. *Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 13(2), 145-153. <https://doi.org/10.33537/sobild.2022.13.2.13>.
28. Çimenli, B., Sert, O., Jenks, C. (2022). Topic Maintenance in video-mediated virtual exchanges: Rolling the ball back in L2 interactions. *System*, 108, 1-21. <https://doi.org/10.1016/j.system.2022.102834>

PG2.4.4.

Atıf Yapılan Yayın: Mercan, Z. & Tezel Şahin, F. (2017). Babalık Rolü ve Babalık Rolü Algısı. Uluslararası Erken Çocukluk Eğitimi Çalışmaları Dergisi.

Atıf Yapan Yayınlar:

Çetin, M.& Demircan, H.Ö (2022). Coparenting and parental involvement in education: the mediating role of motivational beliefs. *Journal and Family Studies*. Taylor& Francis. 1-27

Atıf Yapılan Yayın: Usta, N., Işık, A. D., Taş, F., Gülay, G., Şahan, G., Genç, S., Diril, F., Demir, Ö. ve Küçük, K. (2018). Oyunlarla matematik öğretiminin ortaokul 7. sınıf öğrencilerinin matematik başarısına etkisi. *Elementary Education Online*, 17(4), 1972-1987. <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2019.506917>

Atıf Yapan Yayınlar:

Avcı, F (2022) Effects on Primary School Teacher Candidates of Developing and Implementing Jigsaw Technique Activities Enriched with Educational Games in Science and Technology Teaching Lessons , *Acta Educationis Generalis* Volume 12, 2022, Issue 1 DOI: 10.2478/atd-2022-0003

Atıf Yapılan Yayın: Seçgin, F., & Tural, A. (2011). Attitudes on gender roles of primary school teacher candidates. *Education Science*, 6(4), 2446–2458.

Atıf Yapan Yayınlar:

Acar-Erdol, T., Bostancıoğlu, A. & Gözütok, F.D. (2022). Gender equality perceptions of preservice teachers: are they ready to teach it?. *Social Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s11218-022-09712-8>.

Atıf Yapılan Yayın: Kadioglu-Akbulut, C., Cetin-Dindar, A., Kucuk, S., & Acar-Sesen, B. (2020). Development and Validation of the ICT-TPACK-Science Scale. *Journal of Science Education and Technology*, 29(3), 355-368. doi: 10.1007/s10956-020-09821-z

Atıf Yapan Yayınlar:

Ye, Jianqiang; Mi, Shuaishuai; Bi, Hualin (2021). Constructing Core Teaching Competency Indicators for Secondary School Science Teachers in China, *Journal of Baltic Science Education*, v20 n3 p389-406.

Aktaş, İ., Özmen, H. Assessing the performance of Turkish science pre-service teachers in a TPACK-practical course. *Educ Inf Technol* 27, 3495–3528 (2022). <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10757-z>

Atıf Yapılan Yayın: Kocaarslan, M. (2016). An exploratory study of the relationships between reading comprehension competence, reading attitude and the vividness of mental imagery among Turkish fourth-grade students. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 8(4), 675-686.

Atıf Yapan Yayınlar:

Altun, D. (2022). The effects of e-stories on preschoolers' narrative comprehension, retelling and reading attitudes among poor and good comprehenders. *Journal of Early Childhood Literacy*, 14687984221079010. (SSCI)

Atıf Yapılan Yayın: Altın, T. B., Barak, B., & Altın, B. N. (2012). Change in precipitation and temperature amounts over three decades in central Anatolia, Turkey.

Atif Yapan Yayınlar:

Kale Celik, S., Madenoglu, S., & Turker, U. (2022). Partitioning evapotranspiration of winter wheat based on oxygen isotope approach under different irrigation regimes. *Irrigation and Drainage*.

Rolbiecki, R., Yücel, A., Kocięcka, J., Atilgan, A., Marković, M., & Liberacki, D. (2022). Analysis of SPI as a drought indicator during the maize growing period in the cukurova region (Turkey). *Sustainability*, 14(6), 3697.

Atif Yapılan Yayın: Altın, T. B., & Barak, B. (2014). Changes and trends in total yearly precipitation of the Antalya district, Turkey. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 120, 586-599.

Atif Yapan Yayınlar:

Esvandzibaie, F., Farajzadeh, M., & Ghavidel, Y. (2022). Analysis of temporal and spatial changes of precipitation and flow rate in arid regions with a statistical approach (case study: Central Plateau catchment area of Iran). *International Journal of Environmental Science and Technology*, 1-22.

Atif Yapılan Yayın: Altın, T. B., & Barak, B. (2017). Trends and changes in tropical and summer days at the Adana Sub-Region of the Mediterranean Region, Southern Turkey. *Atmospheric Research*, 196, 182-199.

Atif Yapan Yayınlar:

Rolbiecki, R., Yücel, A., Kocięcka, J., Atilgan, A., Marković, M., & Liberacki, D. (2022). Analysis of SPI as a drought indicator during the maize growing period in the cukurova region (Turkey). *Sustainability*, 14(6), 3697.

ALDAWOOD, A., & ALTAMIMI, H. (2022). Acute phase proteins, endocrine and productive responses of laying hens to heat stress. *Turkish Journal of Veterinary & Animal Sciences*, 46(4), 582-591.

Aksu, H.. (2022). A determination of season shifting across Turkey in the period 1965–2020. *International Journal of Climatology*

Atif Yapılan Yayın: Nart, S. (2016). Music software in the technology integrated music education. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 15(2), 78-84.

Atif Yapan Yayınlar:

Gracia, R. W. C. (2022). Retos, recursos y nivel de compromiso en la clase de Solfeo. Una aproximación a su estudio. *Revista de Investigación y Pedagogía del Arte*, (11).

Wang, Yueli. (2022). Music education: Which is more effective – Traditional learning or the introduction of modern technologies to increase student motivation? *Learning and Motivation*, Volume 77, 101783, 1-11. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.lmot.2022.101783>

Mabini, J. P. (2022). Tertiary Music Teachers' Best Practices in Utilizing Music Notation Software as an Aid to Musically Challenged Students. *Tertiary Music Teachers' Best Practices in Utilizing Music Notation Software as an Aid to Musically Challenged Students*, 97(1), 7-7.

Nmadu, F. N. (2022). Music Technological Applications in Music Education in Tertiary Institutions in Delta and Edo State, Nigeria. *International Journal of Social Science and Human Research*, 466.

Chang, Z. (2022). The use of online vocal training programs as a means to develop creative thinking and vocal prowess. *Interactive Learning Environments*, 1-12.

Bilgin, R., & Serin, H. (2022). Students Opinions about the Use of Geogebra Computer Program as a Technological Tool in Mathematics Lessons. *International Journal of Social Sciences & Educational Studies*, 9(1), 60-77.

Astuti, K. S., Zuchdi, D., Sayuti, S. A., Rusdewanti, P. P., & Bramantyo, T. (2022). Effectiveness Imitation, Creation, and Origination Focus Learning by Using Encore to Improve Musicality and Creativity of Nasheed. *International Journal of Instruction*, 15(2).

Cheng, Y. (2022). Multimedia programmes: creating computer music to enhance creative thinking. *Interactive Learning Environments*, 1-12.

Fu, Y., Zhang, M., Nawaz, M., Ali, M., & Singh, A. (2022). Information technology-based revolution in music education using AHP and TOPSIS. *Soft Computing*, 1-14.

Panu, Z. (2022). Wireless Network Application of Artificial Intelligence Technology: Smart home education and teaching effect of multi-media network teaching platform.

Papić, A., Jukić, J., & Škojo, T. (2022, May). Digital Competences of Music Culture Teachers during the COVID-19 Pandemic. In *2022 45th Jubilee International Convention on Information, Communication and Electronic Technology (MIPRO)* (pp. 599-603). IEEE.

Laine, S., & Juvonen, A. (2022). Teachers'experiences Of Distance Music Learning In Grades 3 To 6 In Finland. *Problems in Music Pedagogy*, 21(1), 19-53.

Han, Y. (2022). Using mobile applications in the study of vocal skills. *Education and Information Technologies*, 1-21.

Jiang, Q. (2022). Application of Artificial Intelligence Technology in Music Education Supported by Wireless Network. *Mathematical Problems in Engineering*, 2022.

Atif Yapılan Yayın: Özdemir, S. (2018). The effect of argumentative text pattern teaching on success of constituting argumentative text elements. *World J. Educ.* 8, 112–122. doi:10.5430/wje.v8n5p112

Atif Yapan Yayınlar:

Li, H. H. and Zhang, L. J. (2022). Investigating Effects of Small-Group Student Talk on the Quality of Argument in Chinese Tertiary English as a Foreign Language Learners' Argumentative Writing. *Front. Psychol.* 13:868045. doi: 10.3389/fpsyg.2022.868045

Atif Yapılan Yayın: Şimşek, E., & Dörnyei, Z. (2017). Anxiety and L2 self-images: The 'anxious self'. In C. Gkonou, M. Daubney & J. -M. Dewaele (Eds.), *New insights into language anxiety: Theory, research and educational implications* (pp. 51-69). Bristol: Multilingual Matters.

Atif Yapan Yayınlar:

Ozdemir, E., & Papi, M. (2022). Mindsets as sources of L2 speaking anxiety and self-confidence: The case of international teaching assistants in the US. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 16(3), 234-248.

Sampson, R. J. (2022). Shifting focus through a small lens: Discursive and introspective perspectives on the emergence of L2 study emotions. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 12(1), 15-36.

Atif Yapılan Yayın: Temur, Ö. D., Özsoy, G. & Turgut, S. Metacognitive instructional behaviours of preschool teachers in mathematical activities. *ZDM Mathematics Education*, 51(4), 655-666. <https://doi.org/10.1007/s11858-019-01069-1>

Atif Yapan Yayınlar:

Chen, S., & McDunn, B. A. (2022). Metacognition: History, measurements, and the role in early childhood development and education. *Learning and Motivation*, 78, Advance online publication. <https://doi.org/10.1016/j.lmot.2022.101786> (SSCI)

Zohar, A., & Ben-Ari, G. (2022). Teachers' knowledge and professional development for metacognitive instruction in the context of higher order thinking. *Metacognition and Learning*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s11409-022-09310-1> (SSCI)

Atif Yapılan Yayın: Turgut, S., & Dogan Temur, Ö. (2017). The effect of game-assisted mathematics education on academic achievement in Turkey: A meta-analysis study. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 10(2), 195-206. <https://doi.org/10.26822/iejee.2017236115>

Atif Yapan Yayınlar:

Fadda, D., Pellegrini, M., Vivanet, G., & Callegher, C. Z. (2022). Effects of digital games on student motivation in mathematics: A meta-analysis in K-12. *Journal of Computer Assisted Learning*, 38(1), 304-325. <https://doi.org/10.1111/jcal.12618> (SSCI)

Atif Yapılan Yayın: Turgut, S. (2022). A meta-analysis of the effects of realistic mathematics education-based teaching on mathematical achievement of students in Turkey. *Journal of Computer and Education Research*, 9(17), 300-326. <https://dx.doi.org/10.18009/jcer.844906>

Atif Yapan Yayınlar:

Zhao, X., Guan, T., & Xian-Hui, C. (2022). The effect model of college PE teaching reform based on moral education. *International Journal of Antennas and Propagation, Special Issue*, 4040613. <https://doi.org/10.1155/2022/4040613> (SCI-E)

Atif Yapılan Yayın: Umut Sarac, M. Celalettin Baykul, Morphological and microstructural properties of two-phase Ni-Cu films electrodeposited at different electrolyte temperatures, *J. Alloys Compd.* (2013) 552 195–201

Atif Yapan Yayınlar:

Dung Nguyen Trong, Van Cao Long, Ştefan Țălu, New insights on the factors affecting the heterogeneous kinetics of bulk Fe₂O₃ on the Earth: A molecular dynamic simulation, *AIP Advances* 12, 065016 (2022)

Guang Yang, Ju Chen, Bo Li, Qinfeng Wang, Yuzhou Zhang, Jun Pi, Impact of Cr nanocrystalline discrete crystal nuclei on demolding strength and surface roughness of precision electroforming Ni layer on Cu substrate, *Journal of Applied Electrochemistry* (2022) 52,1091–1100

Anh-Vu Pham, Te-Hua Fang, Van-Thuc Nguyen, Tao-Hsing Chen, Investigating the structures and residual stress of Cu_x(FeAlCr)_{100-x} film on Ni substrate using molecular dynamics, *Materials Today Communications* 31 (2022) 103378

Anh-Vu Pham, Te-Hua Fang, Van-Thuc Nguyen, Tao-Hsing Chen, Mechanical characteristics of Ni₅₀Co₅₀/Ni substrate during indentation by molecular dynamics, *Modelling Simul. Mater. Sci. Eng.* 2022, 30, 045006

Weiliang Ni, Peng Li, Yajun Zhu, Zhigang Di, Liangliang Guo, Yunqi Liu, Comparative Study of Anti-Corrosion Properties and Lifespan Prediction Model for Inorganic Zinc-Rich Coating and Thermal-Spray Zinc Coating, *Coatings* 2022, 12, 505

Atif Yapılan Yayın: Umut Sarac, R. Mustafa Öksüzoğlu, M. Celalettin Baykul, Deposition potential dependence of composition, microstructure, and surface morphology of electrodeposited Ni–Cu alloy films, *J. Mater. Sci.: Mater. Electron.* (2012) 23 2110–2116

Atif Yapan Yayınlar:

S. Staroń, P. Ledwig, B. Dubiel, Electrodeposited Ni-Cu Coatings with Hierarchical Surface Morphology, Metallurgical and Materials Transactions A, 53A, 2022, 2071-2085

Atif Yapılan Yayın: Umut Sarac, M. Celalettin Baykul, Yasin Uguz, The influence of applied current density on microstructural, magnetic and morphological properties of electrodeposited nanocrystalline Ni–Co thin films, J. Supercond. Nov. Magn. (2015) 28 1041-1045

Atif Yapan Yayınlar:

Dung Nguyen Trong, Van Cao Long, Ştefan Ţălu, New insights on the factors affecting the heterogeneous kinetics of bulk Fe₂O₃ on the Earth: A molecular dynamic simulation, AIP Advances 12, 065016 (2022)

Atif Yapılan Yayın: Umut Sarac, M. Celalettin Baykul, Comparison of microstructural and morphological properties of electrodeposited Fe–Cu thin films with low and high Fe:Cu ratio, Adv. Mater. Sci. Eng. (2013) Volume 2013, Article ID 971790

Atif Yapan Yayınlar:

H.A. Teixeira, C.I.L. de Araujo, Magnetic properties and Curie temperature tuning in copper-Permalloy alloys obtained by electrodeposition, Journal of Magnetism and Magnetic Materials, 561 (2022) 169702

Atif Yapılan Yayın: M. Celalettin Baykul, Umut Sarac, Mursel Alper, Surface Morphology, Structural and Magnetic Properties of Electrodeposited NiFeCu/Cu Films, J. Supercond. Nov. Magn. (2012) 25:2585–2589

Atif Yapan Yayınlar:

H.A. Teixeira, C.I.L. de Araujo, Magnetic properties and Curie temperature tuning in copper-Permalloy alloys obtained by electrodeposition, Journal of Magnetism and Magnetic Materials, 561 (2022) 169702

Atif Yapılan Yayın: Gokkurt, B., Dundar, S., Soylu, Y. &, Akgün, L. (2012). The effects of learning together technique which is based on cooperative learning on students, achievement in mathematics class. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 46, 3431-3434.

Atif Yapan Yayınlar:

Pérez Sánchez, C.J., Calle-Alonso, F., & Vega-Rodríguez, M.A. (2022). Learning analytics to predict students' performance: A case study of a neurodidactics-based collaborative learning platform. *Education and Information Technologies*, doi.org/10.1007/s10639-022-11128-y

Atif Yapılan Yayın: Dundar, S., Gokkurt, B., & Soylu, Y. (2012). Mathematical modelling at a glance: a theoretical study. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 46, 3465-3470

Atif Yapan Yayınlar:

Chia, Z.B., Putranto, A., Chen, X. D, & Onwude, D. I. (2022) Combined infrared and hot air drying (IR-HAD) of sweet potato explored using a multiphase model: application of reaction engineering approach, *Drying Technology*, 40(8), 1629-1638.

PG2.4.5

Atıf Yapılan Yayın: Balyemez, S. (2011). Dede Korkut Hikayeleri'nin Metin Dil Bilimsel Yapısı, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

Atıf Yapan Yayınlar:

Kocayanak, D. (2022). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde -CA Ekinin Görev ve Anlam Çeşitliliği Üzerine Bir Değerlendirme: Türkçeye Yolculuk ve Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitapları (A2) Örneğinde, s. 357-368, TÜRKÇENİN EĞİTİMİ-ÖĞRETİMİNDE KURAMSAL VE UYGULAMALI ÇALIŞMALAR 12, Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.

Atıf Yapılan Yayın: Balyemez, S. (2016). Dil Bilgisi Üzerine Açıklamalar. Ankara: Pegem Akademi

Atıf Yapan Yayınlar:

Delice, İ. (2022). Ek-fiil ve Yardımcı Fiil Farklı Kategori Oluşturabilir mi? Prof. Dr. Kerime Üstünova Armağanı, Efe Akademi: İstanbul.

Çelik, A. (2022). Gramer Çalışmalarında Birleşik İsim Grubu, Özel İsim Grubu ve Benzeri Terimlerle Karşılanan Yapıların Ulamları Üzerine, Prof. Dr. Kerime Üstünova Armağanı, Efe Akademi: İstanbul.

Tüfekçioğlu, B. (2022). Türkçe akademik söylemde -sAl biçimbirimli sözcükbirimler: derlem temelli sıklık ve eşdizim çalışması. Çukurova Üniversitesi Türkoloji Araştırmaları Dergisi, 7(1), 121-146

Armutçu, Ş. (2022), Eski Uygurca Aç Pars Hikâyesinde Fiilimsiler, Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dergisi 7(1), s. 108-124.

Öncül, V., Gönen Kayacan, S. (2022) "Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Ad Durum Ekleri ve Ad Eylemlerin Öğretimi" Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Ondokuz Mayıs University Journal of Faculty of Education, 41(1), June 51-92.

Atıf Yapılan Yayın: Balyemez, S. (2017). "Okul" Kelimesi, "Ekol"den mi Geliyor? SDÜ Fen-Edebiyat Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi, Mayıs 2017, S. 40, s. 115-147

Atıf Yapan Yayınlar:

Şenyıldız, N. (2022). Temel Söz Varlığı ve Deyimler Açısından Okuma Kavramı, Erzincan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, Yıl 15, Sayı 1, ss. 11 -20

Atıf Yapılan Yayın: Balyemez, S. (2021). Unsurları yer değiştirmiş isim tamlamalarının yüklem olduğu cümleler üzerine. Çukurova Üniversitesi Türkoloji Araştırmaları Dergisi, 6(2), 959-969

Atıf Yapan Yayınlar:

Yılmaz, K. - Bayraktutar, E. S. - Yağcı, N. N. (2022). Türkçenin Söz Dizimi Matematiği. Dil Araştırmaları, S. 30, s. 157-167.

Atıf Yapılan Yayın: Mercan, Z. & Tezel Şahin, F. (2017). Babalık Rolü ve Babalık Rolü Algısı. Uluslararası Erken Çocukluk Eğitimi Çalışmaları Dergisi.

Atıf Yapan Yayınlar:

Kılıç, Ö. G. D. M., & Tezel Şahin, F. (2022). Okul Öncesi Dönemdeki Roman Çocukların Anne Babalarına Yönelik Algıları1.Kalem Eğitim ve İnsan Bilimleri Dergisi 2022, 12(2), 551-572

Neriman, T. İ. N., & Alptekin, D. Tarihsel Süreçte Babalık Deneyimlerinin Toplumsal Cinsiyet Analizi. Sosyoloji Dergisi, (43), 155-191.

Çavuşoğlu Ç. Youtube Platformunda Katılımcı Kültür Bağlamında Babalık Temsilleri. İstanbul Arel Üniversitesi İletişim Çalışmaları Dergisi, 10(21), 49-80.

Güngör, Ş. D., Daşbaşı, S., & Akçay, S. Covid-19 pandemi sürecinin akademisyen babaların yaşamına yansımaları: nitel bir araştırma. Tıbbi Sosyal Hizmet Dergisi, (19), 17-36.

Atıf Yapılan Yayın: Mercan, Z. & Aydoğan, Y. (2020). Okul Öncesi Dönem Çocuk Kitaplarında Resimlemenin Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi. Kalem Eğitim ve İnsan Bilimleri Dergisi 2020, 10(1), 67-86

Atıf Yapan Yayınlar:

Gözüküçük, M. (2022) Sınıf Öğretmeni Adaylarının Çocuk Edebiyatı Türlerine Göre Oyuncak Kitap Hazırlama Deneyimleri. Milli Eğitim Dergisi, 51(234), 1507-1528.

Atıf Yapılan Yayın: Mercan, Z. (2019). Erken STEAM Geleceğe Hazırlık Programının Çocukların Görsel Uzamsal Akıl Yürütme Becerilerine Etkisi. Doktora Tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Temel Eğitim Ana Bilim Dalı Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı

Atıf Yapan Yayınlar:

Gülhan, F. Türkiye’de Yapılmış STEAM/[STEM+ A (Sanat)] Araştırmalarındaki Eğilimlerin Analizi. Turkish Journal of Educational Studies, 9(1), 23-46.

Atıf Yapılan Yayın: Mercan, Z. & Kandır, A. (2019). Preschool teachers opinions regarding STEAM approach in education.Journal of Current Researches on Educational Studies, 8 (2), 15-28.

Atıf Yapan Yayınlar:

Öztürk, Z. D., & Çınar, S. (2022). Mühendislik Tasarıma Dayalı Stem Eğitiminin Okulöncesi Öğrencilerin Problem Çözme Becerisine Etkisi. Trakya Eğitim Dergisi, 12(1), 34-56.

Atıf Yapılan Yayın: Aydoğan, Y. Metin, Ş. Büyüköztürk, Ş. Mercan, Z. ve Kavak, Ş.(2017).The Investigation of the Relationship between Social Skills and Problem Solving Skills of Students in Primary Education Department.Journal of Current Researches on Educational Studies. 7(1).161-172

Atıf Yapan Yayınlar:

Baltazar, L. P. T.(2022) Emotional Intelligence and Analytical Problem-Solving Skills of Students in General Mathematics.International Journal of Innovative Science and Research Technology. 7(4). 981-996

Atıf Yapılan Yayın: Şahan, G., Uğurlu, M., Özdemir, N., & Nazik, A. (2020). Kaynaştırma eğitimi yapan öğretmenleri ve ailelerin güçlendirilmesi eğitim. MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi 10 (1), 136-150

Atıf Yapan Yayınlar:

Akcan, E. Examination of Life Studies Coursebooks in Terms of Inclusive Education. OPUS International Journal of Society Researches, 18(Eğitim Bilimleri Özel Sayısı), 3948-3974.

Atıf Yapılan Yayın: Akyıldız, P., Aktaş, F. N., Dede, Y., & Hacıömeroğlu, G. (2021). Mathematics teachers values about teaching mathematics. Studies in Educational Evaluation, vol. 68. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100954>

Atıf Yapan Yayınlar:

Saralar-Aras, I. (2022). An Exploration of Middle School Mathematics Teachers' Beliefs and Goals Regarding a Dynamic Tool in Mathematics Lessons: Case of GeoGebra. Journal of Research in Science, Mathematics and Technology Education, 5(SI), 41-63.

Atıf Yapılan Yayın: Akyıldız, P. (2019). Matematik öğretmen adaylarının öğretimsel açıklamalarının matematiksel inanç perspektifinden incelenmesi. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Atıf Yapan Yayınlar:

Sayın, S., Özdemir, Ü., & Öner, A. T. (2022). Matematik Öğretmenlerinin Alan Ölçme Konusuna İlişkin Öğretimsel Açıklamaları ve Tahmin Becerileri. Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, 23(Özel Sayı), 84-127.

Atıf Yapılan Yayın: Akyıldız, P. ve Dede, Y. (2019). İlköğretim matematik öğretmen adayları için matematiğin doğasına yönelik inanç ölçeği (MDYİÖ): Bir keşfedici karma desen çalışması. Adıyaman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi, 9(1), 69-98.

Atıf Yapan Yayınlar:

Arabacı, D., Öztürk, F., & Gökçek, T. (2022). Matematik Öğretmenliği Lisans Öğrencilerinin Matematiğin Doğası ile Matematik Öğretimi ve Öğrenimine İlişkin İnançlarının İncelenmesi. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 19(1), 100-118.

Atıf Yapılan Yayın: Aktaş, F. N., Akyıldız, P., & Dede, Y. (2021). Students' mathematics educational values at religious vocational middle schools: a cross-sectional study. Education 3-13, 1-13. doi:10.1080/03004279.2021.1981421

Atıf Yapan Yayınlar:

Pettalongi, A., Rusdin, R., Afwan, M. N., & Hasanah, S. U. (2022). Religious Culture Implementation Model for Elementary School Students in the City of Palu Indonesia. British Journal of Education, 10(5), 22-39.

Atıf Yapılan Yayın: Aktas, F. N., Akyıldız, P., & Dede, Y. (2021). A model for developing preservice mathematics teachers' mathematical language skills in the context of authentic assessment. In T. Barkatsas, & P. McLaughlin (Eds.), *Authentic assessment and evaluation approaches and practices in a digital era* (pp. 116-141). Brill. https://doi.org/10.1163/9789004501577_006

Atıf Yapan Yayınlar:

Poudel, N., Manandhar, R., & Sharma, L. (2022). Students' Transition from Grade X to CAIE A-Level: In the Context of Mathematics Curriculum in Nepal. *Contemporary Mathematics and Science Education*, 3(2).

Atıf Yapılan Yayın: Ay, F. ve Şahan, G. (2018). Aile eğitimi kurslarının yetişkin eğitimi bağlamında etkililiğinin değerlendirilmesi. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 11 (1), 66-86. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/pub/usaksosbil/issue/36870/420932>

Atıf Yapan Yayınlar:

Tunca, M. ve Bülbül M. (2022). Özel sektör çalışanlarına yönelik düzenlenen eğitim faaliyetlerinin değerlendirilmesi ve covid-19 pandemisindeki dönüşümü. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 42(1), 201-238.

S ABDULHAKİMOĞULLARI, O SAMANCI, (2022)AİLE EĞİTİMİ VEREN REHBER ÖĞRETMENLERİN KURSLARDA KARŞILAŞTIKLARI SORUNLARIN İNCELENMESİ - Milli Eğitim Dergisi - dergipark.org.tr

Atıf Yapılan Yayın: Usta, N., Işık, A. D., Taş, F., Gülay, G., Şahan, G., Genç, S., Diril, F., Demir, Ö. ve Küçük, K. (2018). Oyunlarla matematik öğretiminin ortaokul 7. sınıf öğrencilerinin matematik başarısına etkisi. *Elementary Education Online*, 17(4), 1972-1987. <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2019.506917>

Atıf Yapan Yayınlar:

ÖÜB SÜNGÜ, ÖÜH ÇAMLIYER, (2022) UYARLANMIŞ EĞİTSEL OYUN UYGULAMALARI ve SOSYAL BECERİ GELİŞİMİ- [iksadyayinevi.com](https://www.iksadyayinevi.com)-Kitap

ÖZTOP, F.(2022)İlkokul Matematik Öğretiminde Dijital ve Dijital Olmayan Oyun Kullanımının Etkililiği: Bir Meta-Analiz Çalışması, *International Primary Educational Research Journal*,doi: 10.38089/iperj.2022.92

SOYDAN, Ş,N, Nuri Can AKSOY, N,C.,ÇİNAR,C.(2022) Tam Sayılar Öğretiminde Eğitsel Oyun Kullanımının 7.Sınıf Öğrencilerinin Matematik Dersi Akademik Başarısına ve Matematiğe Yönelik Tutumlarına Etkisi, *Eğitim Bilim ve Araştırma Dergisi*, Doi: 10.54637/ebad.982300

Akkaya, S., Kılınc, E., & Kapıdere, M. (2022). Name of Article analysis of mind and intelligence games for primary school mathematics curriculum learning outcomes, *Kastamonu Education Journal*, 30(3), 576-586. doi: 10.24106/kefdergi. 926990

KARAMAN, B, ER, H, KARADENİZ, O.(2022)Teaching with Educational Games in Social Studies: A Teacher's Perspective, *The Turkish Online Journal of Educational Technology* – 21,1

Atıf Yapılan Yayın: Usta, N., Işık, A. D., Taş, F., Gülay, G., Şahan, G., Genç, S., Diril, F., Demir, Ö., Küçük, K. (2018). Oyunlarla Matematik Öğretiminin Ortaokul 71 Sınıf Öğrencilerinin Matematik Başarısına Etkisi. İlköğretim Online, 17(4), 1972-1987

Atıf Yapan Yayınlar:

SOYDAN, Ş.N, Nuri Can AKSOY, N.C., ÇİNAR, C. (2022) Tam Sayılar Öğretiminde Eğitsel Oyun Kullanımının 7.Sınıf Öğrencilerinin Matematik Dersi Akademik Başarısına ve Matematiğe Yönelik Tutumlarına Etkisi, Eğitim Bilim ve Araştırma Dergisi, Doi: 10.54637/ebad.982300

Devecioğlu, G., Zorluoğlu, S. L. ve Doğru, M. (2022). Özel gereksinimli öğrencilere fen konularının eğitsel oyunla öğretilmesi hakkında Fen Bilimleri öğretmenlerinin görüşleri. Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 24(1), 60-71. <https://doi.org/10.17556/erziefd.795465>

ÖZTOP, F. (2022) İlkokul Matematik Öğretiminde Dijital ve Dijital Olmayan Oyun Kullanımının Etkililiği: Bir Meta-Analiz Çalışması, International Primary Educational Research Journal, doi: 10.38089/iperj.2022.92,

Atıf Yapılan Yayın: Şahan, G. (2018). Evaluation of professional ethics principles by candidate teachers. Journal of Education and Training Studies, 6(4), 161-170. <http://dx.doi.org/10.11114/jets.v6i4.2975>

Atıf Yapan Yayınlar:

Temel, A., Kangalgil, M., Mamak, H., Emre, T., & Aydın, E. (2022). Ethical values of teachers: Differentiation according to regular physical activity. Journal for the Education of Gifted Young Scientists, 10(3), 363-383. DOI: <http://dx.doi.org/10.17478/jegys.1133255>

Katal, A., Singh, V, K, Choudhury, Imran, F. (2022) Enhancing Teaching and Learning through Peer Observation: An Indian Case Study, Hindawi Education Research International, 13, <https://doi.org/10.1155/2022/7825178>

Atıf Yapılan Yayın: Şahan, G. Ş., Uğurlu, M., Özdemir, N., ve Nazik, A. (2021). Kaynaştırma uygulamalarının başarısını etkileyen etmenler, sorunlar ve ailelerden beklentilerin öğretmen görüşlerine göre analizi (karma yöntem araştırması). MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi, 10(1), 136-150.

Atıf Yapan Yayınlar:

Kurt, A. (2022) Bütünleştirilenin Tarihsel Gelişimi, Mevcut Durumu ve Yaşanan Sorunlar, Çağdaş Yönetim Bilimleri Dergisi, 9, 1, 16 - 34

Atıf Yapılan Yayın: Usta, N., Işık, A. D., Taş, F., Gülay, G., Şahan, G., Genç, S., Diril, F., Demir, Ö., & Küçük, K. (2018). The effect of teaching mathematics with games on the mathematics achievement of secondary school 7th grade

Atıf Yapan Yayınlar:

Usta, N, & Cagan, B. (2022) The Effect of Mangala, the Intelligence Game Taught by Distance Education, on the Mathematical Motivations and Problem-solving Skill Levels of 6th -Grade Students, Higher Education Studies; Vol. 12, No. 1; 2022 ISSN 1925-4741 E-ISSN 1925-475X

Atıf Yapılan Yayın: Sahan, G. (2021). An evaluation of pre-service teachers' competences and views regarding inclusive education. *International Journal of Education and Literacy Studies*. 9(1), 150-15

Atıf Yapan Yayınlar:

Momeni, A, Saneie, F, Shoshtari, L,T, A Study of Teachers' Perspectives towards the Requirement for Inclusive Education and Courses of Action for Its Successful Implementation, *Journal of Applied Psychological Research* , Institute of Psychology and Educational Science Faculty of Psychology and Educational Sciences , 12(4), 227-250 1400, 12)4(, 227-250(DOI): 10.22059/japr.2022.320503.643790

Atıf Yapılan Yayın: Seçgin, F., Tural, A. (2011). Sınıf Öğretmenliği Bölümü Öğretmen Adaylarının Toplumsal Cinsiyet Rollerine İlişkin Tutumları. *e-Journal of New World Sciences Academy*, 6 (4). S.2446-2458.

Atıf Yapan Yayınlar:

Lotfi, S., Özkan, A. O., Babacan, M. ve Akduman, Ö. (2022). Sosyal hizmet öğrencilerinin toplumsal cinsiyet algılarının ve flört şiddeti tutumlarının çeşitli değişkenler bağlamında incelenmesi. *Toplum ve Sosyal Hizmet*, 33(2), 463- 482. DOI:10.33417/tsh.983536.

Kaplan, N., Tasa, H. (2022). Bireylerin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumları ile romantik kıskançlıkları arasındaki ilişki. *Uluslararası Anadolu Sosyal Bilimler Dergisi*, 6 (2) , 678-691. DOI: 10.47525/ulasbid.1092690.

Aydemir, S. , Öz, E. & Erdamar, G. (2022). Gender in Education: A Systematic Review of the Literature in Turkey . *International Journal of Contemporary Educational Research* , 9 (2) , 232-247 . DOI: 10.33200/ijcer.923247.

Yılmaz, Y. , Gürkan, S. , Akdeniz, E. T. & Tınaz, S. N. (2022). Bireylerin Toplumsal Cinsiyet Rollerinin ve Algılarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi . *MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi* , 11 (3) , 1021-1032 . DOI: 10.33206/mjss.1013219.

Atıf Yapılan Yayın: Tural, A. (2011). Sosyal bilgilerde yapılandırmacı yaklaşımla kavram öğretimine yönelik model geliştirme. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Atıf Yapan Yayınlar:

Turan, B. N. , Asal Özkan, R. & Dikmenli, Y. (2022). Heidi Hikâye Kitabında Yer Alan Coğrafi Kavramların Belirlenmesi. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22 (1) , 83-94. DOI: 10.53629/sakaefd.1055792.

Atıf Yapılan Yayın: Tural, A., & Kala, F. (2018). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının müze eğitime yönelik özyeterlik inançları. *Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi*, 3(1), 108-121.

Atıf Yapan Yayınlar:

Demir, E., & Çetin, F. (2022). Teachers' Self-Efficacy Beliefs regarding Out-of-School Learning Activities. *Uluslararası Eğitim Programları Ve Öğretim Çalışmaları Dergisi*, 12(1), 147-166. <https://doi.org/https://doi.org/10.31704/ijocis.2022.007>.

Atif Yapılan Yayın: Tural, A., Şahan, G., Işık, A., Özdemir, S., Uysal, H., & Yılmaz, O. (2017). Comparison of life studies course textbook in Turkey and Germany from picture-text relations and usage. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(2), 770-782. <https://doi.org/10.14686/buefad.320432>

Atif Yapan Yayınlar:

Gökalp, A. ve Dinç, E. (2022). An examination of the association between visual images and texts in history textbooks published in 2018. *E-International Journal of Educational Research*, 13(3), 78-97. DOI: <https://doi.org/10.19160/e-ijer.1074569>.

Atif Yapılan Yayın: Çimenli, B. & Sert, O. (2017). Orientations to Linguistic Form in Meaning and Fluency Contexts in a Turkish as a Foreign Language Classroom. In G. Schwab, S. Hoffmann, & A. Schšn(Eds.). *Interaktion im Fremdsprachenunterricht: BeitrŞge aus der empirischen Forschung MŸnster*: LIT Verlag.

Atif Yapan Yayınlar:

Avcı, M. & Karadağ, Ö. (2022). Türkçe Derslerinde Etkileşimsel Kaynak Kullanımı. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* , (55) , 1-26. <https://doi.org/10.9779/pauefd.956084>

Sert, O. (2021). Transforming CA Findings into Future L2 Teaching Practices: Challenges and Prospects for Teacher Education. In: Kunitz, S., Markee, N., Sert, O. (eds) *Classroom-based Conversation Analytic Research*. *Educational Linguistics*, vol 46. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-52193-6_13

Atif Yapılan Yayın: Çimenli, B. (2015). On pronunciation teaching and semiotics. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 199, 634 – 640.

Atif Yapan Yayınlar:

Elfiondri, E., Mustafa, F., Fitriani, S. S., Pratiwi, W., & Puspawati, P. (2022). COMBINING FACE-TO-FACE INTERACTION AND ONLINE LEARNING IN A YOUNG LEARNER EFL SPEAKING CLASSROOMS. *Journal of Cultura and Lingua*, 3(2), 56-67. <https://culingua.bunghatta.ac.id/index.php/culingua/article/view/114>

Thamrin, S. W., Nurbiati, N., Abrar, A. E. Y., & Marzuki, M. (2022). AN IN-DEPTH ANALYSIS ON ERRORS OF INDONESIAN STUDENTS WITH LOW PROFICIENT LEVEL IN PRONOUNCING CONSONANT ENGLISH PHONEMES. *EXPOSURE: JURNAL PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS*, 11(1), 150-164.

Atif Yapılan Yayın: Demir, A., Yurtsever, A., Çimenli, B. (2015). The relationship between tertiary level EFL teachers' self-efficacy and their willingness to use communicative activities in speaking. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 199, 613 – 619.

Atif Yapan Yayınlar:

Handayani, I., Rahmawati, E., & Nurlely, L. (2022). A CRITICAL REVIEW ON THE DISCUSSION OF DEVELOPING SPEAKING SKILLS THROUGH TASK BASED MATERIALS. *Indonesian EFL Journal*, 8(2), 277-286. <https://journal.uniku.ac.id/index.php/IEFLJ/article/view/6489>

Atif Yapılan Yayın: Kadioglu-Akbulut, C., Cetin-Dindar, A., Kucuk, S., & Acar-Sesen, B. (2020). Development and Validation of the ICT-TPACK-Science Scale. *Journal of Science Education and Technology*, 29(3), 355-368. doi: 10.1007/s10956-020-09821-z

Atif Yapan Yayınlar:

Wijaya, T.T., Tang, J., Purnama, A. (2020). Developing an Interactive Mathematical Learning Media Based on the TPACK Framework Using the Hawgent Dynamic Mathematics Software. In: Miraz, M.H., Excell, P.S., Ware, A., Soomro, S., Ali, M. (eds) *Emerging Technologies in Computing. iCETiC 2020. Lecture Notes of the Institute for Computer Sciences, Social Informatics and Telecommunications Engineering*, vol 332. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-60036-5_24

S Efwinda and M N Mannan 2021 *J. Phys.: Conf. Ser.* 1806 012040

Oki Erfana Sulistyarini, Soetarno Joyoatmojo, Kristiani Kristiani (2022). A Review Correlations between TPACK of Teacher towards Learning and Innovation Skills of Students. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, Vol 9, No 2. DOI: <http://dx.doi.org/10.18415/ijmmu.v9i2.3492>

Wijaya, Tommy Tanu, and Robert Weinhandl. 2022. "Factors Influencing Students' Continuous Intentions for Using Micro-Lectures in the Post-COVID-19 Period: A Modification of the UTAUT-2 Approach" *Electronics* 11, no. 13: 1924. <https://doi.org/10.3390/electronics11131924>

Ezzeldin, S. (2022). A Training Program Based on Electronic Applications in Chemistry Teaching and Lesson Study to Develop the Framework Of Technological, Pedagogical and Scientific Knowledge Structures (TPASK) and The Decision Making of Integrate Technology in Teaching Among Female Secondary School Teachers. *Egyptian Journal of Science Education*, 25(2), 53-104. doi: 10.21608/mktn.2021.105798.1029

Shao, Y., Zhou, Y. ., Wijaya, T. T., & Gan, L. (2021). How to Teach the Basic Concept of Function in Senior High School: a Lesson Study. *Edumatika : Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4(1), 36–46. <https://doi.org/10.32939/ejrpm.v4i1.775>

Balaban, Igor, and Aleksandra Sobodić. 2022. "From Teachers' Perspective: Can an Online Digital Competence Certification System Be Successfully Implemented in Schools?" *Applied Sciences* 12, no. 8: 3785. <https://doi.org/10.3390/app12083785>

M. A. Thohir, M. I. Sukarelawan, R. D. Handayani, E. Ahdhianto and S. Mas'ula, "Web Pedagogical Content Knowledge-Self Efficacy of Pre-Service Physics Teacher," 2021 7th International Conference on Education and Technology (ICET), 2021, pp. 60-64, doi: 10.1109/ICET53279.2021.9575073.

R. Lijo, E. Quevedo, J. J. Castro and R. Horta, "Assessing Users' Perception on the Current and Potential Educational Value of an Electrical Engineering YouTube Channel," in *IEEE Access*, vol. 10, pp. 8948-8959, 2022, doi: 10.1109/ACCESS.2021.3139305.

Ibrohim, I., Purwaningsih, E., Munzil, M., Hidayanto, E., Sudrajat, A. K., Saefi, M., & Hassan, Z. B. (2022). Possible links between Indonesian science teacher's TPACK perception and demographic factors: Self-reported survey. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 18(9), em2146. <https://doi.org/10.29333/ejmste/12282>

Villa Santikal, Mintasih Indriayul and Khrena Bayu Sangka1. 2021 Investigating of the Relations among TPACK Components of Economic Teacher Candidates in Sebelas Maret University (UNS) in 2020: A Structural Equation Modeling, *J. Phys.: Conf. Ser.*

Atıf Yapılan Yayın: Kiras, B. ve Bahar, M. (2021). Türkiye’de 1990-2017 yılları arasında fen eğitimi alanında yapılan tezlerin konu yönelimi ve yöntemsel analizi. Kocaeli Üniversitesi Eğitim Dergisi, 4(2), 333-354. <https://doi.org/10.33400/kuje.951253>

Atıf Yapan Yayınlar:

Boyras, A. (2022). Fen bilimleri eğitiminde nanobilim ve nanoteknoloji üzerine yapılmış tez ve makalelerin içerik analizi [Yüksek Lisans Tezi]. Necmettin Erbakan Üniversitesi, Konya.

Atıf Yapılan Yayın: Yener, D., Aksüt, P., Kiras, B. ve Yener, Y. (2018). Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Bilim Gezisi ve Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre Konusundaki Görüşleri: “Müzedede Bilim” Örneği. Başkent Üniversitesi Eğitim Dergisi, 5(2), 212-224. <https://buje.baskent.edu.tr/index.php/buje/article/view/145>

Atıf Yapan Yayınlar:

Ünal, H., Kızılay, E. ve Hamalosmanoğlu, M. (2022). Fen bilgisi öğretmen adaylarının fen eğitiminde sanal müze kullanımına yönelik görüşleri. Studies in Educational Research and Development, 6(1), 73-94.

Bostan Sarıoğlu, A., Dolu, G., & Sevim, N. (2022). Thematic content analysis for TUBITAK 4004 science projects. Educational Academic Research, 44(1), 11-19.

Atıf Yapılan Yayın: Bahar, M. Kiras, B. (2017). Türkiye’de yayımlanan çevre eğitimi konulu makale ve tezlerin genel analizi. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 17(4), 1702-1720. <https://doi.org/10.17240/aibuefd.2017.17.32772-363962>

Atıf Yapan Yayınlar:

Şara Hürsoy, P. & Bıyık, M. (2022). İlkokul Hayat Bilgisi dersi öğretim programlarında çevre kavramının değişimi ve gelişimi (2009-2018). International Journal of Active Learning, 7(1) , 59-83. <https://dergipark.org.tr/en/pub/ijal/issue/70606/1116471>

Acar, L. & Özbuğutu, E. (2022). Türkiye’de fen eğitimi alanında elektrik konusu ile ilgili yapılan çalışmaların incelenmesi bir içerik analizi . Uluslararası Batı Karadeniz Sosyal ve Beşeri Bilimler Dergisi, 6(1), 40-62. <https://doi.org/10.46452/baksoder.1118586>

Sönmez, D., Hastürk, H. G. & Ballıel Ünal, B. (2022). Türkiye’de eğitim ve öğretim alanında çevre eğitimi ile ilgili doktora tezlerinin incelenmesi. Journal of History School, 56, 298-321. <http://dx.doi.org/10.29228/Joh.52537>

Doğan, E. (2022). Stil sınıflandırma araştırmalarının biyoloji öğretimi çerçevesinde incelenmesi [Yüksek Lisans Tezi]. Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

Atıf Yapılan Yayın: Kiras, B. (2019). Türkiye’deki fen eğitimi konulu tezlerin konu yönelimi ve yöntemsel analizi [Doktora Tezi]. Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu.

Atıf Yapan Yayınlar:

Korkmaz, E. ve Gürel, D. (2022). Fen bilgisi eğitim alanında 2018-2020 yılları arasında hazırlanan Yüksek lisans ve doktora tezlerinin tematik bir analizi. Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, 41, 40-58.

Şirin Sağdıç, N. S., (2022). Investigation of master’s and doctorate theses on preschool period science education in Turkey. Social Scientific Centered Issues, 4(1), 11-18.

Yılmaz, A. & Deniz Çeliker, H. (2022). 2010-2020 yılları arasında teknoloji temelli fen eğitimi alanındaki lisansüstü tezlerin incelenmesi. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 19(1), 213-231. <https://doi.org/10.33711/yyuefd.1087868>

Gürkan, G. & Kahraman, S. (2022). Trends of postgraduate theses conducted in the field of science education on biotechnological concepts in Turkey for the last 20 years: a content analysis. Bartın University Journal of Faculty of Education, 11(2), 307-327. <https://doi.org/10.14686/buefad.938293>

Atıf Yapılan Yayın: Kiras, B. (2013). Vücudumuzda sistemler ünitesinin öğretiminde aktif öğrenmenin öğrencinin başarı, tutum ve yaratıcılığına etkisi [Yüksek Lisans Tezi]. İstanbul Üniversitesi, İstanbul.

Atıf Yapan Yayınlar:

Tutal, Ö., & Yazar, T. (2022). Active learning promotes more positive attitudes towards the course: A meta-analysis. Review of Education, 10, e3346. <https://doi.org/10.1002/rev3.3346> [ESCI]

Atıf Yapılan Yayın: Kocaarslan, M. (2012). Tanılayıcı Dallanmış Ağaç Tekniği ve İlköğretim 5. Sınıf Fen ve Teknoloji Dersi Maddenin Değişimi ve Tanınması Adlı Ünitelerde Kullanımı, Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 9 (18), 269-279

Atıf Yapan Yayınlar:

Karakuş, S., & Şeyihoğlu, A. (2022). Student and Teacher Views on a Sample Social Studies Activity With QR Code Application. Journal of Inquiry Based Activities, 12(1), 70–89. Retrieved from <https://www.ated.info.tr/ojs-3.2.1-3/index.php/ated/article/view/124> (ERIC).

Atıf Yapılan Yayın: Kocaarslan, M.(2016). “Garfield” görselli 1-6. sınıflar için okumaya yönelik tutum ölçeğinin Türkçe uyarlama çalışması [Adaptation of Reading Attitude Survey with “Garfield “Picture for 1-6th Grade Students to Turkish]. İlköğretim Online, 15(4), 1217-1233, 2016. <http://dx.doi.org/10.17051/io.2016.25140> (Indexing in SCOPUS, TR Dizin).

Atıf Yapan Yayınlar:

Çiğerci, F. M., Kesik, C. ve Yıldırım, M. (2022). Dijital ve basılı okumaya yönelik tutum ölçeği: Türkçeye uyarlama, geçerlik ve güvenilirlik çalışması. Ana Dili Eğitimi Dergisi, 10(3), 530-546. (TR Dizin)

Atıf Yapılan Yayın: Kocaarslan, M. ve Çeliktürk, Z (2013).Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Görsel Okuryazarlık Yeterliklerinin Belirlenmesi. Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2(2), 344-362. (İndeks TR Dizin)

Atıf Yapan Yayınlar:

Salcı, E. & Aydın, A. (2022). ÖĞRETMEN VE ÖĞRETMEN ADAYLARININ EVRENSSEL FEN OKURYAZARLIK DÜZEYLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE BELİRLENMESİ . Trakya Eğitim Dergisi , 12 (1) , 92-109 . DOI: 10.24315/tred.876128 (TR dizin)

Atıf Yapılan Yayın: Altın, T. B., Barak, B., & Altın, B. N. (2012). Change in precipitation and temperature amounts over three decades in central Anatolia, Turkey.

Atıf Yapan Yayınlar:

ZEYBEKOĞLU, U., & AKTÜRK, G. Homogeneity and Trend Analysis of Temperature Series in Hirfanli Dam Basin. *Türk Doğa ve Fen Dergisi*, 11(1), 49-58.

Barili, E., Achcar, J. A., & de Oliveira, R. P. (2022). Spatial-temporal factors affecting monthly rainfall in some Central Asian countries assuming a Weibull regression model. *Pakistan Journal of Statistics and Operation Research*, 465-482.

Atif Yapılan Yayın: ALTIN, T., & Barak, B. (2012). Seyhan Havzasında 1970-2009 yılları arasında yağış ve hava sıcaklığı değerlerindeki değişimler ve eğilimler. *Türk Coğrafya Dergisi*, (58), 21-34.

Atif Yapan Yayınlar:

Topuz, M., & Karabulut, M. (2022). İÇEL'İN İKLİMİ DEĞİŞİYOR MU? GENEL BİR DEĞERLENDİRME: İçel iklim. *İçel Dergisi*, 2(1), 18-26.

Yurddaş, K., Karabulut, K., Topuz, M. (2022). Fırat Havzası'nın Yıllık Ortalama Sıcaklıklarında Görülen Değişim ve Eğilimler, *Sosyal Bilimler Alanındaki Gelişmeler 2*, ed: Öztay, O., Sarıbaş, S. Duvar yayınları

Atif Yapılan Yayın: BARAK, B., & GÖNENÇGİL, B. (2020). Dünyada ve Türkiye'de Ortaokul Öğretim Programlarının İklim Değişikliği Eğitimi Yaklaşımına Göre Karşılaştırılması. *Coğrafya Dergisi*, (40), 187-201.

Atif Yapan Yayınlar:

Al Bahij, A., Rizki, A. V., & Santi, A. U. P. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Lingkungan Hidup Berbasis Problem Based Learning Untuk Mahasiswa PGSD. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 6(1), 213-226.

Atif Yapılan Yayın: Özdemir, S. ve Akkaya, N. (2014). Ortaöğretim öğrencileri için okumaya yönelik tutum ölçeği, geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Milli Eğitim*, 43 (203) 55-73.

Atif Yapan Yayınlar:

Türkel, A., Özdemir, E. E. ve Akbulut, S. (2022). Okuma kültürü ölçeği geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Turkish Studies International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 12(14), 465-490. <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies>.

Atif Yapılan Yayın: Özdemir, S. (2016). Beşinci sınıf Türkçe ders kitabındaki öyküleyici ve bilgilendirici metinlerin okunabilirlik durumu. *Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi*, 1(1), 33-46.

Atif Yapan Yayınlar:

Öksüz, H. İ. ve Keskin, H. K. (2022). A Study on the Impact of Readability on Comprehensibility. *International Journal of Progressive Education*, 18(1), 322-335. DOI: 10.29329/ijpe.2022.426.18

Atıf Yapılan Yayın: Özdemir, S. (2018). Türkçe öğretmeni adaylarının konuşma kaygılarını gidermede hazırlıklı konuşmaların rolü. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 18(1), 361-374.

Atıf Yapan Yayınlar:

Gültekin, S. B. (2022). Konuşma kaygısına yönelik yapılmış araştırmaların tematik içerik analizi. Ana Dili Eğitimi Dergisi, 10(1), 236-251.

Gündüz, A. ve Demir, S. (2022). Ortaokul öğrencilerinin konuşma kaygıları. Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi SBE Dergisi, 12(2), 709 – 726.

Atıf Yapılan Yayın: Özdemir, S. (2018). Okumaya ilişkin lisansüstü araştırmaların eğilimleri. Ana Dili Eğitimi Dergisi, 6(4), 1161-1178.

Atıf Yapan Yayınlar:

Ercan Güven, A. N. (2022). Anlama Becerilerini Konu Alan Doktora Tezlerinin Değerlendirilmesi. İhlara Eğitim Araştırmaları Dergisi, 7(1), 40-50.

Kemiksiz, Ö. (2022). Türkçe Öğretiminde Kaygı Üzerine Yapılan Çalışmaların Eğilimleri. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 20 (1); 31-48. Doi: 10.18026/cbayarsos.688865Maden, S.; Durmaz, N. ve Sayal, A. . (2022). Türkçe Öğretiminde Drama Yönteminin Kullanımıyla İlgili Araştırmaların Eğilimleri. Türkiye Eğitim Dergisi, 7(1), 146-170.

Atıf Yapılan Yayın: Özdemir, S. ve Çevik, A. (2018). Yaratıcı yazma çalışmalarının yazmaya yönelik tutuma ve yaratıcı yazma başarısına etkisi. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 19(2), 141-153.

Atıf Yapan Yayınlar:

Demirel, A. (2022). Türkçe öğretmeni adaylarının gözüyle yaratıcı yazma süreçlerini olumsuz etkileyen etmenler ve çözüm önerileri. Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi, 11(2), 813-829.

Et, E. ve Çağlayan Dilber, N. (2022). Karikatürle yazma çalışmalarının ortaokul öğrencilerinin yaratıcı yazma başarısına etkisi. Ana Dili Eğitimi Dergisi, 10(2), 291-308.

Atıf Yapılan Yayın: Ozdemir, S. (2018). The effect of summarization strategies teaching on strategy usage and narrative text summarization success. Universal Journal of Educational Research, 6(10), 2199-2209. <https://doi.org/10.13189/ujer.2018.061018>

Atıf Yapan Yayınlar:

Aghazadeh, Z., Mohammadi, M., & Sarkhosh, M. (2022). Oral and Written Summarizing Strategy Training and Reading Comprehension: Peer-Mediated vs. Individualistic Task Performance. Journal of Language and Education, 8(1), 11-22. <https://doi.org/10.17323/jle.2022.11157>

Ahn, S. (2022). Developing summary writing abilities of Korean EFL university students through teaching summarizing skills. English Teaching, 77(2), 25-43.

Atıf Yapılan Yayın: Akkaya, N., & Özdemir, S. (2013). Ortaöğretim öğrencilerinin okumaya yönelik tutumlarının incelenmesi- İzmir-Buca örneği. Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2(1), 75-96.

Atıf Yapan Yayınlar:

Aküzüm, L. & Bars, M. (2022). Ortaokul öğrencilerinin okuma kültürlerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (27), 97-122. DOI: 10.29000/rumelide.1104146.

Bozgün, K. ve Akın Kösterelioğlu, M. (2022). İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Okumaya Güdülenmelerinin İncelenmesi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 55(2), 485-508. DOI: 10.30964/auebfd.1018658

Çiçekli Koç, G.; Engin, G. ve Yardım, T. (2022). İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Okumaya Yönelik Tutumları ile Okuduğunu Anlama Başarıları Arasındaki İlişki. *Journal of Language Education and Research*, 8(1), 136-165. Doi: 10.31464/jlere.1070053

Atıf Yapılan Yayın: Özdemir, S. (2017). Ortaokul Öğrencilerinin Eleştirel Okuma Özyeterlilikleri. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 41-55 <https://dergipark.org.tr/download/article-file/395938>.

Atıf Yapan Yayınlar:

Uyar Aydın, C. & Balkan, S. (2022). The relationship between reading frequency and critical reading skills of 4th grade primary school students. *SDU International Journal of Educational Studies*, 9(1), 17-28. Doi: 10.33710/sduijes.1083726

Baki, Y. (2022). Okuma çemberi yönteminin eleştirel okuma özyeterlilik algısı ve eleştirel düşünme tutumuna etkisi *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 11(1), 277-301.

Kurnaz, H. ve Çelikkanat Nas, Ş. (2018). Ortaokul öğrencilerine yönelik eleştirel okuma öz yeterlik ölçeği: geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 11(2), 793-812.

Atıf Yapılan Yayın: Özdemir, S. (2017). Teacher views on barriers to the integration of information and communication technologies (ict) in Turkish teaching. *International Journal of Environmental and Science Education*, 12(3), 505-521

Atıf Yapan Yayınlar:

Avcı, S. (2022). Examining the factors affecting teachers' use of digital learning resources with UTAUT2. *Malaysian Online Journal of Educational Technology*, 10(3), 200-214.

Ergado, A. E.; Desta, A. & Mehta, H. (2022). Contributing Factors for the Integration of Information and Communication Technology into Ethiopian Higher Education Institutions Teaching-Learning Practices. *International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology*, 18(1), 275-292.

Okkan, A. ve Aydın, S. (2022). Instructor Perceptions of the Use of Computers in English Language Teaching in Higher Education. *International Journal of Teacher Education and Professional Development*, 5(1), 1-21. DOI: 10.4018/IJTEPD.304872

Atıf Yapılan Yayın: Özdemir, S. (2017). Basic technology competencies, attitude towards computer assisted education and usage of technologies in Turkish Lesson: A correlation.

Atıf Yapan Yayınlar:

Babacan, N., & Güler, Ç. (2022). Investigation of university students' attitudes towards the effect of technology-mediated learning on the learning process. *Futuristic Implementations of Research in Education (FIRE)*,3(1), 18-29.

Atıf Yapılan Yayın: Özdemir, S. (2016). Beşinci sınıf Türkçe ders kitabındaki öyküleyici ve bilgilendirici metinlerin okunabilirlik durumu. *Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi*,1(1), 33-46.

Atıf Yapan Yayınlar:

Çarkıt, C. Bahadır, H. İ. (2022). Ortaokul Türkçe Ders Kitapları Millî Mücadele ve Atatürk Teması Metinlerinin Okunabilirlik Düzeyleri Üzerine Bir İnceleme. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 11(1), 103-111. DOI: <https://dx.doi.org/10.30703/cije.949768>

Atıf Yapılan Yayın: Demirbaş, İ. ve Demir, F.B. (2018). Coğrafya okuryazarlığı. S. Kaymakçı (Ed.). İçinde İlkokulda sosyal bilgiler öğretimi, (ss. 27-62). Ankara: Eğiten Kitap.

Atıf Yapan Yayınlar:

Demirbaş, İ. ve Aydınöz, D. (2022). İlkokul öğrencilerinin coğrafya okuryazarlığı düzeylerinin belirlenmesi. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 24(1), 100-121.

Atıf Yapılan Yayın: Oğuz Haçat, S., & Demir, F. B. (2017). İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi dersine ilişkin görüşleri. *Türkiye Bilimsel Araştırmalar Dergisi*, 2(1), 1-17.

Atıf Yapan Yayınlar:

Sarı, İ. & Er Türküresin, H. (2022). An Examination of the Relationship between Middle School Students' Attitudes towards Being Democratic and Tolerant, *International Journal of Eurasian Education and Culture* , 7(17), 994-1037.

Atıf Yapılan Yayın: Oğuz Haçat, S. ve Demir, F. B. (2020). Sosyal bilgiler ders kitaplarının değerler açısından incelenmesi, *Journal of History School*, 49, 4443-4466.

Atıf Yapan Yayınlar:

Köksal, K., Yaylacı Kılıç, Z., Yel, Ü., Erbaş, S., & Kılcan, B. (2022). Sosyal bilgiler ders kitaplarının kök değerler açısından incelenmesi. *Bayterek Uluslararası Akademik Araştırmalar Dergisi*, 5(2), 74-87. doi:10.48174/buaad.52.1

Halil, T. A. Ş. İlkokul 4. Sınıf sosyal bilgiler ders kitabının evrensel değerler açısından incelenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (62), 455-475.

Tonga, D. (2022). Sosyal Bilgiler Dersi için Bir Kaynak: Güvenilir Çocuk Dergisi. *Uluslararası Ders Kitapları ve Eğitim Materyalleri Dergisi*, 5(1), 38-55.

Değirmenci Toraman, K. & Memişoğlu, H. (2022). Sosyal Bilgiler ders kitaplarındaki edebi ürün ve görsellerin değerler eğitimi açısından incelenmesi. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 8 (2), 198-217.DOI: <https://doi.org/10.24289/ijsser.1081371>

Atıf Yapılan Yayın: Oğuz Haçat, S., & Demir, F. B. (2018). Sosyal bilgiler eğitimi üzerine yapılan doktora tezlerinin değerlendirilmesi (2002-2018). *Avrasya Uluslararası Araştırmalar Dergisi*, 6(15), 948- 973.

Atıf Yapan Yayınlar:

Aslıhan, Gez., & Çinpolat, E. (2022). Sosyal bilgiler eğitimi alanında edebi ürünlerle ilgili hazırlanan lisansüstü tezlerin incelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 51(233), 535-555.

İbrayeva, G., Recepoğlu, S. & İbret, B.Ü. (2022). A Review of Graduate Studies on Global Citizenship International Journal of Education Technology and Scientific Researches, 7(18), 1347-1370. DOI: <http://dx.doi.org/10.35826/ijetsar.500>

Koçoğlu, E. & Yıldırım, Ş. (2022). Talcott Parsıns ve eğitim. E. Koçoğlu (Ed.). *İçinde Bilim dünyasında eğitim-II* (ss. 419-428). Ankara: Pegem A.

Palaz, T. (2022). Science mapping of international researches on Turkey-based social studies education: a bibliometric analysis. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, 9(1). 46-68.

Atıf Yapılan Yayın: Oğuz Haçat, S., & Demir, F. B. (2018). Sosyal bilim disiplinlerine göre 2005 ve 2018 sosyal bilgiler dersi öğretim programındaki kazanımların değerlendirilmesi. *Uluslararası Sosyal Bilgilerde Yeni Yaklaşımlar Dergisi*, 2 (2), 27-56.

Atıf Yapan Yayınlar:

Bahar, Y. ve Bümen, N.T. (2022). Sosyal bilgiler dersi öğretim programlarında kaynaşıklık üzerine sistematik bir analiz. *Yaşadıkça Eğitim*, 36(2), 520-554.

Ütkür-Güllühan, N, ve Bekiroğlu, D. (2022). Sosyal bilgiler öğretim programlarının karşılaştırılması: Amerika Birleşik Devletleri ve Türkiye örneği. *Trakya Eğitim Dergisi*, 12(2), 787-804.

Sel, B. (2022). Sosyal bilgiler öğretiminde matematiksel becerilerin kullanımına ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi: bir durum araştırması. *Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23(Özel Sayı), 1-45.

Atıf Yapılan Yayın: Şimşek, E., & Dörnyei, Z. (2017). Anxiety and L2 self-images: The 'anxious self'. In C. Gkonou, M. Daubney & J. -M. Dewaele (Eds.), *New insights into language anxiety: Theory, research and educational implications* (pp. 51-69). Bristol: Multilingual Matters.

Atıf Yapan Yayınlar: Baran-Łucarz, M. (2022). Language Anxiety. In *The Routledge Handbook of Second Language Acquisition and Speaking* (pp. 83-96). Routledge.

Hayasaki, A., & Ryan, S. (2022). A Different Kind of Tension: Foreign Language Anxiety From a Positive Psychology Perspective. *Chinese Journal of Applied Linguistics*, 45(1), 17-31.

Horverak, M. O., Langeland, G. M., Løvik, A., Askland, S., Scheffler, P., & Wach, A. (2022). Systematic Work with Speaking Skills and Motivation in Second Language Classes. *IAFOR Journal of Education*, 10(1).

Sampson, R. J. (2022). *Complexity in Second Language Study Emotions: Emergent Sensemaking in Social Context*. Taylor & Francis.

Şimşek, E. (2022). A Situated Approach to the Understanding of Elusive Foreign Language Classroom Anxiety. *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 11(1), 54-72.

Atıf Yapılan Yayın: Turgut, S., & Gülşen Turgut, İ. (2018). The effects of cooperative learning on mathematics achievement in Turkey a meta-analysis study. *International Journal of Instruction*, 11(3), 663-680. <https://doi.org/10.12973/iji.2018.11345a>

Atıf Yapan Yayınlar:

Yu, F.-Y., Cheng, W. W. (2022). Effects of academic achievement and group composition on the quality of student-generated questions and online procedural prompt usage patterns. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 17, Advance online publication. <https://doi.org/10.1186/s41039-022-00190-2>

Juandi, D., Kusumah, Y. S., & Tamur, M. (2022). A meta-analysis of the last two decades of realistic mathematics education approaches. *International Journal of Instruction*, 15(1), 381-400. <https://doi.org/10.29333/iji.2022.15122a>

Virgana, V., & Suendarti, M. (2022). Elevating natural science learning achievement: Cooperative learning and learning interest. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 16(1), 114-120. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v16i1.20419>

Putri, N. S., Juandi, D., & Jupri, A. (2022). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe think-talk-write terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa: Studi meta-analisis. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 771-785. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.1264>

Atıf Yapılan Yayın: Turgut, S., & Dogan Temur, Ö. (2017). The effect of game-assisted mathematics education on academic achievement in Turkey: A meta-analysis study. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 10(2), 195-206. <https://doi.org/10.26822/iejee.2017236115>

Atıf Yapan Yayınlar:

Öztop, F. (2022). İlkokul matematik öğretiminde dijital ve dijital olmayan oyun kullanımının etkililiği: Bir meta-analiz çalışması. *Uluslararası Temel Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 6(1), 65-80. <https://doi.org/10.38089/iperj.2022.92>

Nedaei, T., & Hoseinzade, M. (2022). The effect of integrated math training with movement games on the progress of mathematics learning and cognitive function in students. *Research on Educational Sport*, 9(25), 111-136. <https://doi.org/10.22089/RES.2021.10349.2081>

Atıf Yapılan Yayın: Turgut, S. (2022). A meta-analysis of the effects of realistic mathematics education-based teaching on mathematical achievement of students in Turkey. *Journal of Computer and Education Research*, 9(17), 300-326. <https://dx.doi.org/10.18009/jcer.844906>

Atıf Yapan Yayınlar:

Polat M., & Turhan, N.S. (2022). A meta-analysis study on the relationship between mathematical literacy and mathematics achievement in PISA tests. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, 9(2). 661-676.

Atıf Yapılan Yayın: Gümüşok, F., & Balıkçı, G. (2020). Promoting extended student talk in an EFL classroom. *Eurasian Journal of Applied Linguistics*, 6(2), 205-228., Doi: 10.32601/ejal.775799.

Atıf Yapan Yayınlar:

Mackey, A., & Gass, S. M. (2022). *Second language research: Methodology and design*. Routledge.

Maulyda, M. A. (2022). Decreasing Creativity in Elementary School Students During Online Learning Transition. *Eurasian Journal of Educational Research*, 97(97), 154-167.

Atıf Yapılan Yayın: Gümüşok, F., & Daloğlu, A. (2018). Conceptualization of theory in English language teaching by student teachers and practicing teachers. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 14(1), 1-17.

Atıf Yapan Yayınlar:

Ntakarutimana, J., & Fazilatfar, A. M. (2022). Burundian Teachers' Conceptualisations of Philosophy-Based Language Teaching Approach in Developing EFL Students' Speaking Skill. *East African Journal of Education Studies*, 5(1), 1-13.

Atıf Yapılan Yayın: Gökkurt, B., Örnek, T., Hayat, F., & Soylu, Y. (2015). Öğrencilerin problem çözme ve problem kurma becerilerinin değerlendirilmesi [Assessing students' problem-solving and problem-posing skills]. *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 4(2), 751-774. DOI: 10.14686/buefad.v4i2.5000145637

Atıf Yapan Yayınlar:

Yılmaz, A. (2022). Examining the problem posing skills of gifted students in mathematics teaching. *Research in Pedagogy*, 12(1), 1-14. (ERIC)

Arslan, H. (2022). *Öğretmenlerin problem çözme becerileri ile teknostres düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi*. (Yayımlanmamış doktora tezi). Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eskişehir.

Atıf Yapılan Yayın: Gokkurt, B., Dundar, S., Soylu, Y. & Akgün, L. (2012). The effects of learning together technique which is based on cooperative learning on students, achievement in mathematics class. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 46, 3431-3434.

Atıf Yapan Yayınlar:

Gülburnu, M.(2022). Secondary school students' views on geometry teaching via three-dimensional dynamic geometry software Cabri 3D: Solid volume measurement. *International Journal of Curriculum and Instruction* 14(1) 1088–1105 (ERIC)

Alhebri, A., Radwan, A., Garefalakis, A., Passas, I .,& Ragazou, K. (2022). Impact of ELMS-based CL on the quality of accounting education. *Webology*, 19(2), 4833-4854. (Scopus)

Atıf Yapılan Yayın: Gökkurt, B. (2014). *Ortaokul matematik öğretmenlerinin pedagojik şekillerle ilgili olaylara ilişkin konuların incelenmesi*. (Yayımlanmamış doktora tezi). Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.

Atıf Yapan Yayınlar:

Ünlü, M. (2022). Investigation of preservice mathematics teachers' concept definitions of circle, circular region, and sphere. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 53(7), 1787-1814 (ESCI)

Güzel, S & Yılmaz, S. (2022). İlköğretim matematik öğretmenliği lisans öğrencilerinin vektörel çarpım konusundaki alan bilgilerinin incelenmesi. *International Journal of Active Learning (IJAL)*. 7(1), 23-58. (SOBIAD)

Tuna, A & Aliustaoğlu ,F.(2022). Analysis of the pedagogical content knowledge development of prospective teachers in the lesson plan development process: 4MAT Model. *International Journal of Progressive Education*, 18(1) 298-321. (ERIC)

Atıf Yapılan Yayın: Gökkurt, B., Şahin, Ö., Soylu, Y., & Doğan, Y. (2015). Öğretmen adaylarının geometrik cisimler konusuna ilişkin öğrenci hatalarına yönelik pedagojik alan bilgileri. *İlköğretim Online*, 14(1), 55-71.

Atıf Yapan Yayınlar:

Yılmaz, D.(2022). Sanatla İlişkilendirilmiş Matematik: İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Uygulamaları. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 51(1), 590-633. (ESCI)

Dikkartın Övez, F., Can, S., & Özdemir, E.(2022).Türkiye'de matematik eğitiminde pedagojik alan bilgisine ilişkin lisansüstü tez çalışmalarında eğilimler: sistematik bir inceleme. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi*, 16(1), 135-171. (TR Dizin).

Bilik Durmaz, A. & Isiksal Bostan, M. (2022). Pre-service teachers' knowledge regarding the area of triangle. *European Journal of Science and Mathematics Education*. 10(2), 208-224. (ERIC, Scopus)

Atıf Yapılan Yayın: Şahin, Ö., Gökkurt, B., & Soylu, Y. (2016). Examining prospective mathematics teachers' pedagogical content knowledge on fractions in terms of students' mistakes. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 47(4), 531–551

Atıf Yapan Yayınlar:

Yurniwati,Y& Kustandi,C.(2022). Determination and comparison pedagogical content knowledge of pre-service and in-service elementary school teachers in mathematics. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 22(4) 117-124.

Bilik Durmaz, A. & Isiksal Bostan, M. (2022). Pre-service teachers' knowledge regarding the area of triangle. *European Journal of Science and Mathematics Education*. 10(2), 208-224. (ERIC, Scopus)

Atıf Yapılan Yayın: Gökkurt, B., Şahin, Ö., & Soylu, Y. (2012). Matematik öğretmenlerinin matematiksel alan bilgileri ile pedagojik alan bilgileri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *The Journal of Academic Social Science Studies*, 5(8), 997–1012. doi:10.7583/jkgs.2017.17.2.107

Atıf Yapan Yayınlar:

Sayın, S., Özdemir, Ü., & Öner, A. T. (2022). Matematik öğretmenlerinin alan ölçme konusuna ilişkin öğretimsel açıklamaları ve tahmin becerileri. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23(Özel Sayı), 84-127. (Tr Dizin)

Atıf Yapılan Yayın: Gökkurt, B. & Soylu, Y. (2013). Öğrencilerin problem çözme sürecinde anlam bilgisini kullanma düzeyleri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 21(2),469-488. (Tr Dizin)

Atıf Yapan Yayınlar:

Ercan, B (2022). *Problem çözme becerileri eğitiminin, ortaokul öğrencilerinin problem çözme becerileri, akılcı olmayan inançları ve sınav kaygıları üzerindeki etkisi.* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Maltepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, İstanbul.

Eryılmaz –Toksoy, S.(2022). Öğrencilerin hareket problemlerinin çözümünde kullandıkları stratejilerin problemin sunumuna göre incelenmesi. *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi*, 15(2), 327-346. (ERIC)

Atıf Yapılan Yayın: Gökkurt, B., Şahin, Ö., & Soylu, Y. (2014). Öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının matematik öğretimi öz-yeterlik inançlarının karşılaştırılması. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22, 120-133.

Atıf Yapan Yayınlar:

Mandev, F. & Yavuz, S. (2022). Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik (FeTeMM) ile ilgili araştırmalar üzerine bir içerik analizi. *Karaelmas Eğitim Bilimleri Dergisi*, 10(1), 27-46. (Index Copernicus)

Özkul Kuzu, R. (2022). *Okul öncesi öğretmenlerinin erken okuryazarlık ve matematiksel gelişime ilişkin görüşlerinin incelenmesi.* (Tezsiz yüksek lisans projesi). Pamukkale Üniversitesi. Denizli

Atıf Yapılan Yayın: Gökkurt, B., Şahin, Ö., Soylu, Y., & Soylu, C. (2013). Öğretmen adaylarının kesirlerle ilgili pedagojik alan bilgilerinin öğrenci hataları açısından incelenmesi. *International Online Journal of Educational Sciences*, 5(3), 719-735.

Atıf Yapan Yayınlar:

Akıncı, M & Dübüş, M.(2022). Ortaokul matematik öğretmenlerinin ilköğretim matematik öğretmenliği lisans programı hakkındaki görüşleri. *Karaelmas Eğitim Bilimleri Dergisi*. 10(1), 1-14. (Index Copernicus)

Öcal, E. (2022). STEM activities integrated with drama: STEM+drama . *Anemon Muş Alparslan Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 10(2), 665-679

Atıf Yapılan Yayın: Dundar, S., Gokkurt, B., & Soylu, Y. (2012). Mathematical modelling at a glance: a theoretical study. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 46, 3465-3470

Atıf Yapan Yayınlar:

Ziatdinov, R. & Valles, JR .Jr. (2022). Synthesis of modeling, visualization, and programming in geogebra as an effective approach for teaching and learning STEM topics. *Mathematics*, 10(3), 1-16. (Scopus)

Wells, R. (2022). *Transdisciplinary literature reviews and research-based practice for designing an original novella and original prisoner's dilemma model with an ending to criminal motivations and the selfish binary.* The degree of Bachelor of Arts, University of Southern Queensland Creative Writing Discipline

Rohde Poole, S. B. (2022) Designing and teaching an undergraduate mathematical modeling course for mathematics majors and minors, *PRIMUS*, 32(7), 764-784. (ERIC, Scopus)

Xin, Y.P., Kastberg, S. (2022). Additive Reasoning and Problem-Solving. In: Y.P. Xin, R., Tzur, & H. Thouless, (Eds.) *Enabling mathematics learning of struggling students*. Research in Mathematics Education. Springer, Cham. doi.org/10.1007/978-3-030-95 (Uluslararası kitap)

Atıf Yapılan Yayın: Gökkurt, B. & Soylu, Y. (2016). Ortaokul matematik öğretmenlerinin pedagojik alan bilgilerinin bazı bileşenler açısından incelenmesi: koni örneği. *İlköğretim Online*, 15(3), 946-973

Atıf Yapan Yayınlar:

Güzel, S & Yılmaz, S. (2022). İlköğretim matematik öğretmenliği lisans öğrencilerinin vektörel çarpım konusundaki alan bilgilerinin incelenmesi. *International Journal of Active Learning (IJAL)*. 7(1), 23-58. (SOBIAD)

Dışbudak Kuru, Ö. , Ucuzoğlu, A. N. , Işıksal, M., Yemen Karpuzcu, S., & Tekin Sitrava, R. (2022). Ortaokul matematik öğretmenlerinin mesleki fark etme becerileri: dikkörtgenler prizmasının hacmine ilişkin problem durumu. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(2), 154-174. (Tr Dizin)

Sayın, S., Özdemir, Ü., & Öner, A. T. (2022). Matematik öğretmenlerinin alan ölçme konusuna ilişkin öğretimsel açıklamaları ve tahmin becerileri. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23(Özel Sayı), 84-127. (Tr Dizin)

Atıf Yapılan Yayın: Gökkurt, B. & Soylu, Y. (2012). Üniversite öğrencilerinin matematiksel ispat yapmaya yönelik görüşleri. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 1(4), 56-64.

Atıf Yapan Yayınlar:

Öztürk, T. & Demirel, D. (2022). Türkiye’de ispat üzerine yapılan çalışmaların analizi: bir sistematik derleme. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 54, 32-68. (ESCI)

Atıf Yapılan Yayın: Uygun, T., Gökkurt, B., & Usta, N. (2016). Üniversite öğrencilerinin matematik problemine ilişkin algılarının metafor yoluyla analiz edilmesi. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(2), 536-556.

Atıf Yapan Yayınlar:

Elkatmış, M. & Tanık, M. (2022). Öğretmen adaylarının “iletişim” kavramına ilişkin metaforik algıları. *Iğdır Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 29, 110-133. (Tr Dizin)

Doğan, M. & Kahraman, İ. (2022). Ortaöğretim öğrencilerinin oluşturdukları metaforlar: acil uzaktan eğitimde matematik dersi. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 9(1) , 79-93

Atıf Yapılan Yayın: Şahin, Ö., Gökkurt, B., Başbüyük, K., Erdem, E., Nergiz, T., & Soylu, Y. (2013). Matematik öğretmenlerinin matematiksel alan bilgileri ile pedagojik alan bilgileri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *The Journal of Academic Social Science Studies*, 6(4), 693-713.

Atıf Yapan Yayınlar:

Akıncı, M & Dübüş, M.(2022). Ortaokul matematik öğretmenlerinin ilköğretim matematik öğretmenliği lisans programı hakkındaki görüşleri. *Karaelmas Eğitim Bilimleri Dergisi*. 10(1), 1-14. (Index Copernicus)

Atıf Yapılan Yayın: Gökkurt, B., Deniz, D., Soylu, Y. & Akgün, L. (2012). Dinamik geometri yazılımı ile hazırlanan çalışma yaprakları hakkında öğrenci görüşleri: prizmalarda alan örneği. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 1(3), 351-356.

Atıf Yapan Yayınlar:

Yılmaz, D.(2022). Sanatla İlişkilendirilmiş Matematik: İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Uygulamaları. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 51(1), 590-633. (ESCI)

Atıf Yapılan Yayın: Gökkurt, B. Soylu, Y., & Demir, Ö. (2015). Ortaokul matematik öğretmenlerinin kesirlerin öğretimine yönelik görüşlerinin incelenmesi. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi (EFMED)*, 9(2), 230-251

Atıf Yapan Yayınlar:

Yurtbakan, E. & Aydoğdu İskenderoğlu, T. (2022) İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin kesirler konusundaki sorulara yönelik çözümleri ve çözümde kullandıkları modeller. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 30(1),11-23. (Tr Dizin)

Atıf Yapılan Yayın: Gökkurt, B., Koçak, M., & Soylu, Y. (2014, Eylül). *Öğretmen adaylarının kesirler konusuna yönelik konu alan bilgileri ve öğretim stratejileri bilgilerinin incelenmesi*. 11. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresinde sözlü bildiri. Çukurova Üniversitesi, Adana.

Atıf Yapan Yayınlar:

Güzel, S & Yılmaz, S. (2022). İlköğretim matematik öğretmenliği lisans öğrencilerinin vektörel çarpım konusundaki alan bilgilerinin incelenmesi. *International Journal of Active Learning (IJAL)*. 7(1), 23-58. (SOBIAD)

Atıf Yapılan Yayın: Gökkurt, B., Şahin, Ö., Soylu, Y. & Soylu, C. (2013). Examining pre-service teachers' pedagogical content knowledge on fractions in terms of students' errors. *International Online Journal of Educational Sciences*, 5(3), 719-735.

Atıf Yapan Yayınlar:

Tural Sönmez, M. & Karacaköylü, M. A. (2022). Matematik öğretmen adaylarının kesirlere ilişkin özelleştirilmiş alan bilgilerinin öğretim etkinliklerine yansması. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23(Özel Sayı), 330-384. (Tr Dizin)

Erdem,E., Zengin, Ş., Erdem, H. (2022). Students' ability to make sense of algebraic expressions and their verbal equivalents. *European Journal of Education Studies*, 9(1), 284-304. (ERIC)

Atıf Yapılan Yayın: Şahin, Ö. , Erdem, E. , Başbüyük, K. , Gökkurt, B. & Soylu, Y. (2014). Ortaokul matematik öğretmenlerinin sayılarla ilgili pedagojik alan bilgilerinin gelişiminin incelenmesi. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT)*, 5(3), 207-230.

Atıf Yapan Yayınlar:

Dikkartın Övez, F., Can, S., & Özdemir, E.(2022).Türkiye'de matematik eğitiminde pedagojik alan bilgisine ilişkin lisansüstü tez çalışmalarında eğilimler: sistematik bir inceleme. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi*, 16(1), 135-171. (TR Dizin).

Sayın, S., Özdemir, Ü., & Öner, A. T. (2022). Matematik öğretmenlerinin alan ölçme konusuna ilişkin öğretimsel açıklamaları ve tahmin becerileri. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23(Özel Sayı), 84-127. (Tr Dizin)

Atıf Yapılan Yayın: Erdem E., Gökkurt B., Şahin Ö., Başbüyük K., & Soylu Y. (2015). Examining prospective middle school mathematics teachers' modelling skills of multiplication and division in fractions. *Croatian Journal of Education*, 17(1), 11–36.

Atıf Yapan Yayınlar:

Sabo Junger,M. ,Lipovec, A. What is and what is not mathematical modelling in primary school:opinions of Slovenian and Croatian primary school teachers. *Croatian Journal of Education*, 24(2), 539-568.

Atıf Yapılan Yayın: Gökkurt, B. , Şahin, Ö. , Soylu, Y. & Doğan, Y. (2015). Öğretmen adaylarının geometrik cisimler konusuna ilişkin öğrenci hatalarına yönelik pedagojik alan bilgileri. *İlköğretim Online*, 14(1), 55-71.

Atıf Yapan Yayınlar:

Uygun, T., Guner, P., & Simsek, I. (2022) Examining students' geometrical misconceptions by eye tracking, *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, doi:[10.1080/0020739X.2022.2101954](https://doi.org/10.1080/0020739X.2022.2101954) (ESCI)

Atıf Yapılan Yayın: Koçak, M., Gökkurt, B., & Soylu, Y. (2014, Mayıs). Matematik öğretmeni adaylarının silindir kavramıyla ilgili pedagojik alan bilgilerinin incelenmesi. 13. Matematik Sempozyumunda sunulan sözlü bildiri. Karabük Üniversitesi.

Atıf Yapan Yayınlar:

Uygun, T., Guner, P., & Simsek, I. (2022) Examining students' geometrical misconceptions by eye tracking, *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, doi:[10.1080/0020739X.2022.2101954](https://doi.org/10.1080/0020739X.2022.2101954) (ESCI)

Atıf Yapılan Yayın: Gökkurt, B., Deniz, D., Akgün, L., ve Soylu, Y. (2017). Matematik alanında ispat yapma süreci üzerine yapılmış bazı araştırmalardan bir derleme. *Başkent University Journal of Education*, 1(1), 55-63.

Atıf Yapan Yayınlar:

Kılıçoğlu, E. & Özdemir Baki, G. (2022). Sınıf öğretmeni adaylarının matematiksel süreç becerilerinin incelenmesi, *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23(1) , 99-120. (Tr Dizin)

Atıf Yapılan Yayın: Erdem, E., Başbüyük, K., Gökkurt, B., Şahin, Ö., & Soylu, Y. (2015). Tam sayılar konusunun öğretiminde yaşanan zorluklar ve çözüm Önerileri. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(1), 97-117.

Atıf Yapan Yayınlar:

Maraş, S (2022). *Yedinci ve sekizinci sınıf öğrencilerinin tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerinde problem kurma becerileri*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Atıf Yapılan Yayın: Adıgüzel, T., Şimşir, F., Çubukluöz, Ö., & Gökkurt-Özdemir, B. (2018). Türkiye’de matematik ve fen eğitiminde kavram yanılgılarıyla ilgili yapılan yüksek lisans ve doktora tezleri: Tematik bir inceleme. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13(25), 57-92.

Atıf Yapan Yayınlar:

Yurtbakan, E. & Aydoğdu İskenderoğlu, T. (2022) İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin kesirler konusundaki sorulara yönelik çözümleri ve çözümde kullandıkları modeller. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 30(1),11-23. (Tr Dizin)

Dağ, Ş. & Horzum, T. (2022). Matematik eğitiminde kavram yanılgıları ile ilgili yazılan lisansüstü tezlerin incelenmesi: Bir sistematik derleme. *e-Kafkas Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 9(1), 434-465. (Tr Dizin)

Atıf Yapılan Yayın: Gökkurt, B. & Soylu, Y. (2016). Ortaokul matematik öğretmenlerinin matematiksel alan bilgilerinin incelenmesi: prizma örneği. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16(2), 451- 481

Atıf Yapan Yayınlar:

Güzel, S & Yılmaz, S. (2022). İlköğretim matematik öğretmenliği lisans öğrencilerinin vektörel çarpım konusundaki alan bilgilerinin incelenmesi. *International Journal of Active Learning (IJAL)*. 7(1), 23-58. (SOBIAD)

Gürbüz, Ö., Kahya Koçak, F., & Yurtseven, N. (2022). UbD temelli gelişimsel yaklaşım uygulamalarının matematik dersi öğrenci başarısına etkisinin incelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 51(233) , 581-601. (Scopus, Tr Dizin)

Atıf Yapılan Yayın: Dundar, S., Gokkurt, B., & Soylu, Y. (2012). The efficiency of visualization through geometry at mathematics education: A theoretical framework. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 46, 2579-2583.

Atıf Yapan Yayınlar:

1. Türkan, A. & Çetin, H. . (2022). Effectiveness of augmented reality-based applications on liquid measurement theme in mathematics course: an experimental study. *Psycho-Educational Research Reviews*, 11(2), 372–392. (ERIC)

Atıf Yapılan Yayın: Kutluca, T. & Gökkurt. B. (2013). Examining secondary school students’ perceptions of computer self-efficacy in terms of gender and class level variables. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 106, 1175–1180.

Atıf Yapan Yayınlar:

Khodabandelou, R. & Alhoqani, K. (2022) The effects of WeDo 2.0 robot workshop on Omani grade 5 students’ acquisition of the computational thinking concepts and acceptance of the robot technology. *Education*, 3-13. doi: [10.1080/03004279.2022.2041685](https://doi.org/10.1080/03004279.2022.2041685) (ESCI)

Amaç (A3)	Üniversite Geneline Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.1)	Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmektir				
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2022 Hedefi	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme	Gerçekleşme Durumu	Açıklama
PG3.1.1. Yenilik ve girişimcilik temalı ders sayısı	6	6	9	Ulaşıldı	

Amaç (A3)	Üniversite Geneline Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.2)	Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2022 Hedefi	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme	Gerçekleşme Durumu	Açıklama
PG3.2.1. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	40	56	61	Ulaşıldı	
PG3.2.2. Öğrenci kulüplerinin aktif üye sayısı	420	440	769	Ulaşıldı	
PG3.2.3. Öğrenci kulüplerinin faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı	844	1266	1486	Ulaşıldı	
PG3.2.4 Kariyer Merkezinden Yararlanan Öğrenci Sayısı	100	200	512	Ulaşıldı	
PG3.2.5 Spor Tesislerinden Yararlanan Öğrenci Sayısı	80	120	146	Ulaşıldı	

Eylem Planında Yer Alan Faaliyet ve Alt Faaliyetlerin Gerçekleşmeleri

PG3.2.2.

Temel Eğitim Kulübü'ne 75 öğrenci,

Matematik Kulübü'ne 47 öğrenci,

PDR Kulübü'ne 187 öğrenci,

Fen Kulübü'ne 44 öğrenci

Genç Kalite Kulübüne 20 öğrenci,

Kalem Kulübüne 20 öğrenci,

Görsel Sanatlar Kulübüne 155 öğrenci,

Müzik Kulübüne 46 öğrenci,

Sinema Kulübüne 155 öğrenci,

İngilizce Kulübüne 20 öğrenci üyedir.

PG3.2.4

512 öğrenci Cumhurbaşkanlığı Ulusal Staj Programına başvuruda bulunmuştur.

PG3.2.5

Fakültemizce 16 Mart Öğretmen Okullarının Kuruluş Yıldönümü etkinliği kapsamında düzenlenen Voleybol turnvasında toplam 96 öğrenci ile Bahar Şenliklerinde de zumba, yoga, voleybol gibi faaliyetlere katılan yaklaşık 50 öğrenci katılmıştır.

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
Hedef (H4.1)	Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2022 Hedefi	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme	Gerçekleşme Durumu	Açıklama
PG.4.1.1. Düzenlenen ulusal bilimsel etkinlik sayısı	4	6	20	Ulaşıldı	
PG4.1.2. Düzenlenen uluslararası bilimsel etkinlik sayısı	1	1	1	Ulaşıldı	
Eylem Planında Yer Alan Faaliyet ve Alt Faaliyetlerin Gerçekleşmeleri					
<p>PG.4.1.1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eyyüp Aba. (2022). Mezunlar Anlatıyor Etkinlik Serisi III- “Çizgi Ötesi Öğretmen Etkinliği”, 28.02.2022. 2. 16 Mart Öğretmen Okullarının Kuruluş Yılı Dönümü Etkinleri, 02.03.2022. 3. Sevim Çelik, Çocuk Üniversitesi Tanıtım ve Bilgilendirme Etkinliği. 4. Usta, N., Kesmen, Y. (2022). 14 Mart Dünya Matematik Günü. 14.03.2022. 5. Uludağ, G., Çatal, S. (2022). Kalite Öğrenci Topluluğu Ne Yapar, Ne Yapmalı? Çalıştayı. 23.03.2022 6. Kürşat Bilir, Ç., Taş, F., Usta, N., Gökkurt Özdemir, B. (2022). Modern Dünyada Üniversiteli Olmak Semineri. 01.04.2022 7. Boz Yaman, B. (2022). Origaminin Matematik Eğitiminde Kullanımı Semineri. 27.04.2022 8. Öztürk, A., Balak, B. (2022). Gençlik ve Sosyal Medya Konulu Söyleşi. 18.05.2022 9. Gökkurt Özdemir, B. (2022). Matematik Perdesi-2. 31.05.2022 10. Küçükşen Öner, F. (2022). “Şiirden Kadınlar” Kişisel Resim Sergisi. 06.06.2022 11. Ölçme Değerlendirme Haftası Kapsamında Hizmet İçi Eğitim Açılışı. 07.06.2022 12. Bartın Zekâ Oyunları İl Turnuvası. 13.06.2022 13. Küçükşen Öner, F. (2022). Tübitak 2209/A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projesi Sanatla Dönüşüm Sergisi. 11.03.2022 14. Tural, A. (2022). Değişen Dünyada Demokratik Vatandaşlık Eğitimi Söyleşisi. 08.04.2022 15. Betül Demir, F. (2022). Okul Bahçemde Oyun Alanlarımı Oluşturuyorum Projesi. 23.04.2022 16. Kariyer Günleri: Lisansüstü Eğitime Yolculuk Söyleşisi. 20.05.2022 17. Şimşek, A. (2022). Akademik Söyleşiler: Tarih Ne İşe Yarar? 24.05.2022 18. Gürel, D. (2022). Organik Tarım: Üretirken Dünyayı Tüketirken Kendini Korum. 					

19. Gürel, D. (2022). Bartın Müzeleri: Şehrimizi Seviyoruz, Müzeleri Tanıyoruz.
20. Barak, B. (2022). Hayatımız Elimizde Projesi.

PG4.1.2

MOOC in Speaking English, Erasmus KA220 Projesi

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
Hedef (H4.2)	Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2022 Hedefi	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme	Gerçekleşme Durumu	Açıklama
PG4.2.1 Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı	20	30	55	Ulaşıldı	
PG4.2.2. Paydaşların (birim öğrencilerinin) kütüphane hizmetlerinden yararlanma sayısı	-	-	1222	Ulaşıldı	
Eylem Planında Yer Alan Faaliyet ve Alt Faaliyetlerin Gerçekleşmeleri					

PG4.2.1

- "Bir Başka Kampüs: Bartın Üniversitesi Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi hakkında bilgilendirme", Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Murat Debbağ, 10/06/2022
- "Sosyal Beceri Eğitimi", Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Esra SÖZER BOZ, 25/04/2022 – 20/05/2022
- "Masallarda Yaşamak", Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Esra SÖZER BOZ, 28/03/2022 – 29/05/2022
- "Temiz Gelecek Seninle Gelecek", Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Esra SÖZER BOZ, 09/05/2022 – 02/06/2022
- "Pati Harekatı Bartın", Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Esra SÖZER BOZ, 30/03/2022-20/04/2022
- "Güneşli Günler Göreceğiz Çocuklar", Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Esra SÖZER BOZ, 08/04/2022 – 20/05/2022
- "Bir Başka Kampüs: Bağımlılıklara karşı mücadele", Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Murat Debbağ, 05/06/2022

8. “Sevgi ve Değer İyileştirir: 2. Etkinlik”, Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Murat Debbağ, 01/06/2022
9. “Minik Kalplerle El Ele: 5. Etkinlik”, Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Murat Debbağ, 29/05/2022
10. "PDR Servisini Tanıtıyoruz: Velilerle Buluşuyoruz", Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Murat Debbağ, 28/05/2022
11. "Otizm Spektrum Bozukluğu'nun Farkında Mıyız?: Farkındalık Röportajları", Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Murat Debbağ, 28/05/2022
12. “Sevgi ve Değer İyileştirir: 1. Etkinlik”, Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Murat Debbağ, 26/05/2022
13. “Minik Kalplerle El Ele: 4. Etkinlik”, Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Murat Debbağ, 20/05/2022
14. "PDR Servisini Tanıtıyoruz: Öğretmenlerle Buluşuyoruz", Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Murat Debbağ, 20/05/2022
15. "Otizm Spektrum Bozukluğu'nun Farkında Mıyız?: Stand Etkinliği", Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Murat Debbağ, 18/05/2022
16. “Minik Kalplerle El Ele: 3. Etkinlik, Zeka ve Sokak Oyunları”, Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Murat Debbağ, 13/05/2022
17. "PDR Servisini Tanıtıyoruz: Öğrencilerle Buluşuyoruz", 12/05/2022
18. "Her Çocuk Bir Dünya", Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Murat Debbağ, 09/05/2022
19. "Otizm Spektrum Bozukluğu'nun Farkında Mıyız?: Broşür Paylaşımları", Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Murat Debbağ, 07/04/2022
20. "Otizm Spektrum Bozukluğu'nun Farkında Mıyız?: 1. Etkinlik", Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Murat Debbağ, 31/03/2022
21. Ölçme Değerlendirme Haftası kapsamında Hizmet İçi Eğitim Kursu Açılışı, 09/06/2022
22. Bartın Ölçme Değerlendirme Haftası kapsamında “Ölçme Değerlendirme Uygulamaları” kursu ve "Üst Düzey Bilişsel Becerilerin Ölçülmesi" kursu, 6-10 Haziran 2022
23. Şehit Engin Demiroğlu İlkokuluna Ziyaret: Geleneksel Türk Oyunlarının öğretimi ve oynatılması, 20/05/2022
24. Velilere Yönelik Okuma Alışkanlığı Kazandırma Projesi, 09/01/2022
25. Resim-İş Öğretmenliği Programı Kastamonu Cide Resim Sergisi, 19/05/2022
26. Resim-İş Öğretmenliği Amasra Müzesi “Amastris’in Gizemi” isimli karma resim sergisi, 18/05/2022
27. “Amasra Müzesi’nde Desen Dersi”, 21/04/2022
28. “Sanatla Düşünüm” Proje Sergisi, 14/04/2022
29. “Notalara Dokunmak”: Müzik Eğitimi Farkındalık Semineri, 01/04/2022
30. Bartın Güzel Sanatlar Lisesi ile Ortak Desen Dersi Etkinliği, 17/03/2022
31. "Sağlıklı Dişler Mutlu Gülüşler" projesi, 18/04/2022
32. 14 Mart Dünya Matematik Günü Kutlama Etkinliği, 14/03/2022
33. Sağlıklı Dünya İçin Sağlıklı İlişkiler projesi kapsamında Tiyatro Etkinliği, 18/05/2022
34. Sağlıklı Dünya İçin Sağlıklı İlişkiler projesi kapsamında Sokak Oyunları ve Çark Oyunu Etkinliği, 12/05/2022
35. Sağlıklı Dünya İçin Sağlıklı İlişkiler projesi kapsamında Resim Çizme Etkinliği, 18/04/2022
36. “Sevgi ve Bilgi Paylaşımı” Etkinliği, 28/04/2022-02/06/2022
37. “Zekâ Oyunları ile Matematiği Sevelim” Etkinliği, 25/05/2022-01/06/2022
38. Gazi Ortaokulu Origami Etkinliği, 24/05/2022
39. Ağdacı Anaokuluna kütüphane Hazırlanması, 11/05/2022
40. "Okul Bahçemde Oyun Alanlarımı Oluşturuyorum" projesi, 23/04/2022
41. "Tutumluluk Azı Çoğaltır" etkinliği, 13/05/2022
42. Cumhuriyet Ortaokulu Belgesel Etkinliği, 07/05/2022

43. "Kitap Boşlukları Doldurur" etkinliği, 06/05/2022
44. Sosyal Bilgiler Sokağı, 29/04/2022
45. "Eğitsel Sokaklar" projesi, 27/05/2022
46. "Bartın Muzeleri: Őhrimizi Seviyoruz, Muzeleri Tanıyoruz" projesi, 27/05/2022
47. "Eğlenceli İstasyonlar ile Doğal Afetleri Öğreniyoruz" projesi, 18/05/2022
48. "Hayatımız Elimizde" projesi, 16/05/2022
49. "Sağlıklı Dişler Mutlu Gülüşler" projesi kapsamında Oynayalım Öğrenelim etkinliği: ağız ve diş sağlığı konulu eşleştirme oyunu, 25/05/2022
50. "Sağlıklı Dişler Mutlu Gülüşler" projesi kapsamında ağız ve diş sağlığı ile ilgili kitap ayracı hazırlama etkinliği, 12/05/2022
51. "Sağlıklı Dişler Mutlu Gülüşler" projesi kapsamında animasyon sunum etkinliği, 12/05/2022
52. "Sağlıklı Dişler Mutlu Gülüşler" projesi kapsamında soru-cevap etkinliği, 18/04/2022
53. Kaynaştırma Öğrencilerine Yönelik Farkındalık Projesi, 09/01/2022
54. "Çocuğum Haklıyım, Haklarımı Biliyorum!" Etkinliği, 19/03/2022
55. "Bir Kaynaştırma Öğrencisinin Okuma Serüveni" konulu öğretmen eğitimi, 17/03/2022

PG4.2.2.

1 Ocak - 30 Haziran 2022 tarihleri arasında 369 Eğitim Fakültesi öğrencisi 1222 ödünç işlemini gerçekleştirmiştir.

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
Hedef (H4.3)	Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2022 Hedefi	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme	Gerçekleşme Durumu	Açıklama
PG4.3.1. Sosyal sorumluluk projesi sayısı	-	32	55	Ulaşıldı	
PG4.3.2. Bölgedeki kurumlarla yapılan ortak çalışma sayısı	-	24	26	Ulaşıldı	
PG4.3.4. Çevre duyarlılığına ilişkin yapılan toplam faaliyet sayısı	-	30	17	Ulaşılmadı	İlgili takvim yılının sonunda hedefe ulaşılması beklenmektedir.
Eylem Planında Yer Alan Faaliyet ve Alt Faaliyetlerin Gerçekleşmeleri					
<p>PG4.3.4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Geleceğinizi düşünün,geri dönüştürün! projesi kapsamında Kabagöz İlkokulu Bilgi Yarışması, 23/05/2022 2. Geleceğinizi düşünün,geri dönüştürün! projesi kapsamında “Bu Köşede Geri Dönüştürelim” adlı etkinlik, 16/05/2022 3. Geleceğinizi düşünün, geri dönüştürün! projesi kapsamında “Afişlerle Öğreniyoruz” adlı etkinlik, 16/05/2022 4. Geleceğinizi düşünün, geri dönüştürün! projesi kapsamında "Dönüştür, renklendir" adlı etkinlik, 16/05/2022 5. Bu Doğa Hepimizin adlı proje kapsamında: Geri Dönüşüm Konulu Pano Hazırlama etkinliği, 20/05/2022 6. Bu Doğa Hepimizin adlı proje kapsamında: Kendi Meyvemizi Dikelim etkinliği, 20/05/2022 7. Bu Doğa Hepimizin adlı proje kapsamında: Geri dönüşümlü oyun etkinliği, 13/05/2022 8. Bu Doğa Hepimizin adlı proje kapsamında: Çevre ve çevre bilinci konulu sunum etkinliği, 29/04/2022 9. “Dünya Çöp Kutusu Değil” Etkinliği, 25/05/2022-01/06/2022 10. "Atıklar Çöp Değil Gelecektir" etkinliği, 20/05/2022 11. "Çöp ve Atık İçin Farklı Düşün" etkinliği, 16/05/2022 12. Küçük Adımlar Büyük Dokunuşlar: Tohum Topu ve Kompost Yapımı, 14/05/2022 13. Cumhuriyet Ortaokulu Eysel Atık Projesi, 09/05/2022 14. "Isınan Küre Can Yakıyor" etkinliği, 25/04/2022 15. "Tasarruflu Yarınlar" etkinliği, 25/04/2022 16. “Organik Tarım: Üretirken dünyayı tüketirken kendini koru” projesi, 27/05/2022 17. Minik Kalplerle Enerji Tasarrufu Projesi, 22/05/2022 <p>PG.4.3.3</p>					

Zeynep Turhan, Emel Genc, N. Funda Başer Baykal, İ. Çağatay Ulus, Engin Fırat, Sefa Bulut, Eşine Şiddet Uygulayan Erkekler için Sağlıklı ve Saygılı İlişkiler Programının Uygulanması. TÜBİTAK 3501 Kariyer Geliştirme Programı proje ID: 612714. Başlangıç tarihi: 15.12.2021

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.1.)	Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2022 Hedefi	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme	Gerçekleşme Durumu	Açıklama
PG5.1.1. Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı	900	1100	1082	Ulaşılmadı	Kayıtlı öğrenci sayısının artırılması için bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.
PG5.1.2. Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı	8	13	13	Ulaşıldı	
Eylem Planında Yer Alan Faaliyet ve Alt Faaliyetlerin Gerçekleşmeleri					
PG5.1.2. <ol style="list-style-type: none">Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı Mezun Buluşması Etkinliği, 14/04/2022İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı Mezun Buluşması Etkinliği, 12/04/2022Sınıf Öğretmenliği Programı Mezun Buluşması, 07/04/2022Resim-İş Öğretmenliği Programı Mezun Buluşması, 02/03/2022Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı Mezun Buluşması, 24/02/2022Resim-İş Öğretmenliği Mezun Buluşması Etkinliği, 02/03/2022“7-14 Mezunlar Anlatıyor” etkinlikleri					

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.2.)	İç paydaşların kurumsal aidiyet düzeyi artırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2022 Hedefi	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme	Gerçekleşme Durumu	Açıklama
PG5.2.2. Akademik personel memnuniyet düzeyi (%)	75	77	-	-	Henüz açıklanmamıştır.
PG5.2.2. İdari personel memnuniyet düzeyi (%)	79	81	-	-	Henüz açıklanmamıştır.

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.3)	Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır				
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2022 Hedefi	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme	Gerçekleşme Durumu	Açıklama
PG5.3.1. Birimlerde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı	750	1000	1310	Ulaşıldı	
PG5.3.2. Birimlerde yapılan toplantılara katılan idari personel sayısı	14	21	21	Ulaşıldı	
PG5.3.3. Birimlerde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı	220	350	332	Ulaşılmadı	İlgili takvim yılı sonundaki hedefe ulaşılması beklenmektedir.

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.4)	Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2022 Hedefi	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme	Gerçekleşme Durumu	Açıklama
PG5.4.1. Tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı	22	33	55	Ulaşıldı	
PG5.4.2. Yazılı, görsel ve sosyal medyada birim ile ilgili yer alan haber sayısı	70	105	310	Ulaşıldı	
PG5.4.3. Uluslararası öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (%)	%14	%17	%10,3	Ulaşılmadı	
Eylem Planında Yer Alan Faaliyet ve Alt Faaliyetlerin Gerçekleşmeleri					
<p>PG5.4.2. Fakültemiz Web sayfasında; Ocak ayına ait 1, Şubat ayına ait 3, Mart ayına ait 11, Nisan ayına ait 6, Mayıs ayına ait 2, Haziran ayına ait 11, toplamda 34 haber bulunmaktadır.</p> <p>Bölüm ve Ana Bilim Dalı bazında ilgili birimlerin web sayfalarında çıkan haber sayısı Ocak-Haziran arasında aşağıdaki gibidir:</p>					

Eğitim Bilimleri Bölümü: 37
Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri: 1
Eğitimde lme ve Değerlendirme: 3
Eğitim Programları ve ğretim: 5
Eğitim Yönetimi: 4
Hayat Boyu ğrenme ve Yetişkin Eğitimi:
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık:
Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü: 21
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü: 27
Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı: 35
Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı: 28
Temel Eğitim Bölümü: 19
Okul ncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı: 1
Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı: 19
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü: 14
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı: 14
Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı: 33
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü: 5

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.5)	Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2022 Hedefi	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme	Gerçekleşme Durumu	Açıklama
PG5.5.1. Akredite olan program sayısı	7	7	7	Ulaşıldı	
PG5.5.2. Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı	10	15	11	Ulaşılmadı	İlgili takvim yılı sonuna kadar hedefe ulaşılması beklenmektedir.
PG5.5.3. Uluslararası değişim programlarından gelen öğrenci sayısı	1	2	-	Ulaşılmadı	Bu hedefe ulaşılması için ikili anlaşma sayısı artırılmaktadır.
PG5.5.4. Uluslararası değişim programlarından giden öğrenci sayısı	6	10	3	Ulaşılmadı	İlgili takvim yılı sonuna kadar hedefe ulaşılması beklenmektedir.
PG5.5.7. Belirlenmiş iş süreçleri sayısı	340	350	345	Ulaşılmadı	İlgili takvim yılı sonuna kadar hedefe ulaşılması beklenmektedir.
Eylem Planında Yer Alan Faaliyet ve Alt Faaliyetlerin Gerçekleşmeleri					
<p>PG.5.5.1</p> <p>Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı</p> <p>İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı</p> <p>Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı</p> <p>Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı</p> <p>Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı</p>					

Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı

Resim-İş Öğretmenliği Lisans Programı

PG. 5.5.2

VI. Uluslararası Öğretmen Eğitimi ve Akreditasyon Kongresinde Sözlü Bildiri Sunumu

Üniversitemizde kalite kültürünün yaygınlaştırılması, kalite süreçlerinin içselleştirilmesine katkı sağlanması ve öğrencilerimizin kalite güvencesi sistemine katılımlarının arttırılmasına yönelik deneyim kazanmaları amacıyla Üniversitemiz Genç Kalite Kulübü üyelerinden M***** K***** ve A**** N**** Ç*****'un yer aldığı "Üniversite Öğrencilerinin Akreditasyon Sürecine Yönelik Farkındalıkları ve Deneyimleri" başlıklı çalışma, Z**** N***** T***** tarafından 16-18 Haziran 2022 tarihinde Çanakkale'de düzenlenen VI. Uluslararası Öğretmen Eğitimi ve Akreditasyon Kongresinde sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

Genç Kalite Kulübü Üyelerinin Kalite Toplulukları Çalıştayına Katılımı

Bartın Üniversitesi Genç Kalite kulübü üyelerinden S**** C** ve İ**** A**** 3-5 Haziran 2022 tarihinde düzenlenen Kalite Toplulukları Çalıştayına katılarak Üniversitemizi temsil ettiler. Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından bu zirveye katıldıkları için Teşekkür Belgesi almaya hak kazanan öğrencilerimiz Üniversitemizi en iyi şekilde temsil etmeye çalıştılar.

Genç Kalite Kulübü tarafından düzenlenen etkinlikler

İletişim Eğitimi ve Kalite Çalıştayı

9 Mayıs 2022 tarihinde Bartın üniversitesi Genç kalite topluluğu olarak Kütahya Dumlupınar üniversitesi Kalite gönüllüleri topluluğu işbirliği ile Dr. Öğretim üyesi Ömer Kemiksiz' in katkılarıyla «İletişim Eğitimi ve Kalite Çalıştayı» çevrimiçi olarak gerçekleştirildi.

8 Nisan 2022 tarihinde « Kurum içi değerlendirme raporu (KİDR) İncelenmesi» etkinliği

Gönüllülük Eğitimi Etkinliği

Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü RPD ABD öğretim elemanı Dr. Öğr. Üyesi Çağatay ULUS tarafından öğrencilerimize gönüllülük eğitimi verildi.

Proje Döngüsü Eğitimi

Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Matematik Eğitimi ABD öğretim elemanı Doç. Dr. Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR tarafından öğrencilerimize proje döngüsü eğitimi verildi.

Zaman Yönetimi Semineri

Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Yaşam Boyu Öğrenme ABD öğretim elemanı Doç. Dr. Hüseyin KAYGIN tarafından öğrencilerimize zaman yönetimi eğitimi verildi.

Bir İnsan Bir Hikâye Bireysel Motivasyon ve Takım Ruhu Geliştirme Etkinliği

Öğrencilerimiz Genç Kalite Kulübü öncülüğünde 3 Ocak 2022’de bireysel motivasyonlarını artırmak ve takım ruhuna uygun davranışları geliştirmeleri için düzenlenen bu etkinliğe katılmışlardır.

"Kalite Öğrenci Topluluğu Ne Yapar, Ne Yapmalı?" Çalıştayı

23 Mart Çarşamba günü 10.00-15.00 saatleri arasında YÖKAK Uzmanı Dr. Öğr. Üyesi Gonca ULUDAĞ, YÖKAK Öğrenci Komisyonu Başkan Yardımcısı Sena ÇATAL ve Bartın Üniversitesi Genç Kalite Topluluğu üyelerinin katılımıyla "Kalite Öğrenci Topluluğu Ne Yapar, Ne Yapmalı?" konulu çalıştay gerçekleştirildi.

Üniversitemizde Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) Öğrenci Komisyonu üyelerinin katılımıyla “Yükseköğretimde Kalite Güvencesi Sistemi ve Öğrenci Katılımı” semineri

Kariyer Planlama ve Gelişim Söyleşisi

25 Şubat 2022 tarihinde Öğretim görevlisi Pelin Su Altan katkılarıyla düzenlenen etkinliğe 40 öğrenci katılmıştır.