



BARTIN ÜNİVERSİTESİ FEN FAKÜLTESİ

2025 YILI BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

2025



İÇİNDEKİLER TABLOSU

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	3
A.1. Liderlik ve Kalite.....	3
A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı.....	3
A.1.2. Liderlik	3
A.1.3. Birimsel Dönüşüm Kapasitesi	4
A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları	4
A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik	5
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	6
A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar	6
A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler	6
A.2.3. Performans Yönetimi.....	7
A.3. Yönetim Sistemleri	7
A.3.4. Süreç Yönetimi	7
A.4. Paydaş Katılımı	7
A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı	7
A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri	8
A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi	8
A.5. Uluslararasılaşma	8
A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi	8
A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı	9
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	10
B.1 Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	10
B.1.1 Programların Tasarımı ve Onayı.....	10
B.1.2 Programın Ders Dağılım Dengesi.....	10
B.1.3 Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu	10
B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı.....	10
B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi	11
B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi.....	11
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	11
B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri.....	11
B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme	12
B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi.....	12
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	12
B.3.1. Öğrenme Ortamı ve Kaynakları.....	12
B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri.....	13
B.3.3. Tesis ve Altyapılar	15

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar.....	15
B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler	15
B.4. Öğretim Kadrosu	16
B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri.....	16
B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi	17
B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme	18
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME.....	18
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	18
C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi.....	18
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	19
C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi	19
C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri	19
C.3. Araştırma Performansı.....	20
C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi.....	20
C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi	21
D. TOPLUMSAL KATKI.....	22
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	22
D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi.....	22
D.1.2. Kaynaklar	22
D.2. Toplumsal Katkı Performansı.....	22
D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi	22
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	22
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	23
Güçlü Yönler	23
Gelişmeye Açık Yönler.....	24
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM.....	24
Güçlü Yönler	24
Gelişmeye Açık Yönler	25
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME.....	26
Güçlü Yönler	26
Gelişmeye Açık Yönler	26
D. TOPLUMSAL KATKI.....	26
Güçlü Yönler	26
Gelişmeye Açık Yönler	26

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

Fen Fakültesi'nin örgütsel yapılanması “Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği” kapsam ve tanımları doğrultusunda oluşturulmuştur (A.1.1.1). Organizasyon şemasında dekan, fakülte kurulu, fakülte yönetim kurulu, danışma kurulu, dekan yardımcıları, fakülte sekreteri ve bölüm başkanları yer almaktadır (A.1.1.2). Katılımcı yönetim anlayışının esas alındığı fakültemizde, bu yönetim anlayışının merkezinde kurumun misyonu, vizyonu, stratejik hedefleri ve kalite politikasıyla uyumlu şekilde sürdürülebilir gelişme, toplumsal katkı, tüm paydaşların karar alma mekanizmalarına aktif katılımı ve hesap verebilirlik gibi unsurlar yer almaktadır. Bu katılımcı anlayışın bir sonucu olarak, fakülte yönetim kurulu ve danışma kurulu ile bölüm kurulu toplantılarında öğrenci temsilcileri de paydaş olarak yer almaktadır (A.1.1.3). Fakülte yönetim kurulu ve fakülte kurulunda alınan kararlar, Kişisel Verileri Koruma Kanunu'na (KVKK) uygun olarak fakülte web sayfasından kamuoyu ile paylaşılmaktadır (A.1.1.4). Fakülte bünyesindeki faaliyetler, süreç yönetimi el kitabında oluşturulan süreç kartları doğrultusunda ve ilgili iş akış süreçleri çerçevesinde yürütülmektedir (A.1.1.5). İş süreçlerinin etkin işleyişi ve takibi açısından fakülte personelinin görev tanımlarının yanı sıra hassas görev tanımlamaları, bunların kontrol ve takip süreçleri de belirlenmiş ve birim web sayfasında yayımlanmıştır (A.1.1.6, A.1.1.7). Ayrıca, birim ve bölüm bazında oluşturulmuş olan çeşitli komisyonlar ile iş süreçleri çerçevesinde ilgili faaliyetler yürütülmektedir (A.1.1.8). Fakültede yeni göreve başlayan personele uyum eğitimi verilmektedir (A.1.1.9). Her eğitim-öğretim dönemi başında düzenli olarak yapılan akademik kurul toplantıları, görüş ve önerilerinin dikkate alınması suretiyle tüm akademik personelin yönetim sürecine dahil edilmesini sağlamaktadır (A.1.1.10). İlgili iç ve dış paydaşlardan oluşturulan ve eğitim-öğretim süreçlerinde toplumsal ihtiyaçlara yönelik kararlar alınmasında önemli katkılar sunan birim danışma kurulu her dönem toplanmaktadır (A.1.1.11). Fakültenin misyon, vizyon ve kalite politikası çerçevesinde oluşturulan birim stratejik planı, sürekli iyileştirme ve gelişme faaliyetlerinin bir göstergesidir (A.1.1.12). Birim stratejik planında belirlenen hedeflere ulaşıp ulaşamadığı altı aylık izleme ve yıllık değerlendirme raporlarıyla kontrol edilmektedir (A.1.1.13). Bunlara ilaveten, birimin yıllık faaliyet raporu ile de izleme ve değerlendirme yapılmaktadır (A.1.1.14). Bu raporlar, birim kalite komisyonu marifetiyle hazırlanmaktadır (A.1.1.15). Nitelikli bir eğitim-öğretim sürecinin sürdürülmesi ve kalite güvencesinin sağlanması adına tüm bölümlerde akademik danışmanlık yönergesi uygulanmaktadır (A.1.1.16). Ayrıca birim yönetimi ile bölüm başkanları, her haftanın ilk günü düzenli toplantı gerçekleştirmek suretiyle o haftaya ilişkin planlama ve değerlendirme yapmaktadırlar (A.1.1.17).

A.1.2. Liderlik

Fakültemizin kalite misyonu “Eğitim-öğretim faaliyetleri ile ileri düzeyde bilgilerle donatılmış, kendi değerlerini özümseyen ve evrensel değerlere açık, nitelikli bireyler yetiştirmek ve yüksek standartlarda bilimsel araştırma etkinlikleri ile ülkesinin bilimsel ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmak”, kalite vizyonu ise “Eğitim ve bilimsel araştırmada ulusal ve uluslararası düzeyde saygın bir fakülte olmak”, bu kapsamda belirlenen temel değerler ise “Fakültemizin insana ve doğaya saygıyı, hakkaniyeti, hoşgörüyü, etik değerlere bağlılığı, katılımcılığı, şeffaflığı, hesap verebilirliği, akademik düşüncüyü ve özgürlüğü, sosyal sorumluluğu, girişimciliği ilke edinmiş olması” şeklindedir (A.1.2.1). Birim yönetiminin ilke edinilmiş temel

değerler çerçevesinde yukarıda ifade edilen misyon ve vizyon hedeflerine ulaşmak amacıyla kalite güvencesi sisteminin geliştirilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesi konusundaki farkındalığı üst düzeydedir. Her dönem başında düzenli olarak gerçekleştirilen birim akademik kurul toplantılarında, performans göstergelerine ilişkin veriler değerlendirilmekte ve tespit edilen eksikliklerin giderilmesine çalışılmaktadır (A.1.2.2). Kalite güvence sistemi ve kültürünün geliştirilmesine yönelik planlamalardan bir diğeri de yöneticiler ile akademik ve idari personel için ayrı ayrı görev tanımlarının belirlenmiş olmasıdır (A.1.2.3). Ayrıca, kalite kültürünün tabana yayılması kapsamında tüm bölümlerde komisyonlar oluşturularak hedefler belirlenmiş olup çalışmalar bu hedefleri gerçekleştirmeye yönelik olarak devam ettirilmektedir (A.1.2.4). Örgüt kültürünün geliştirilmesi amacıyla idari personelle de toplantılar yapılarak fikir alışverişinde bulunmaktadır (A.1.2.5). Fakültemizde genel liderlik sorumluluklarını, birim paydaşlarının diğer taraflarla etkileşim kurma yöntemlerini açıklayan ve birim web sayfasında yayımlanmış olan yönetim modeli dikkate alınmaktadır (A.1.2.6).

A.1.3. Birimsel Dönüşüm Kapasitesi

Fakültemizin amaç ve hedefleri; yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimler, küresel eğilimler, ulusal hedefler ve paydaş beklentileri dikkate alınarak belirlenmiş olup bu sayede birimin geleceğe hazır olması sağlanmaktadır (A.1.3.1). Bu süreç; altı aylık ve yıllık olarak hazırlanan stratejik plan izleme ve değerlendirme raporları (A.1.3.2) ve yıllık birim faaliyet raporları (A.1.3.3) aracılığı ile düzenli olarak takip edilmektedir. Birimin etkin değişim ve dönüşümü bağlamında, akademik personelin yeni eğitim-öğretim dönemine hazır olmasını sağlamak üzere dönemlik akademik kurul toplantıları yapılmaktadır (A.1.3.4). Sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında, tüm iç ve dış paydaşların beklentilerini değerlendirmek üzere fakülte bünyesinde ve tüm bölümlerde danışma kurulları oluşturulmuş olup bu kurullar her dönem düzenli olarak toplanmaktadır (A.1.3.5). Fakültemiz öğretim elemanları, mesleki yetkinliklerini artırmak üzere 2025 yılında Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğünün yaptığı “Eğiticilerin Eğitimi” kapsamındaki 3 farklı eğitime toplam 14 personel katılım sağlamıştır (A.1.3.6). Engelli öğrencilerimizin mekanda (turuncu), eğitimde (yeşil) ve sosyo-kültürel faaliyetlerde (mavi) engelsiz erişimini sağlayacak çalışmalar nedeniyle YÖK tarafından bu üç kategoride engelsiz üniversite bayrakları ile ödüllendirilmiş olan fakültemizde bu alanda sürdürülebilirlik çalışmaları devam etmektedir (A.1.3.7). FEDEK akreditasyon süreci saha ziyaretleri sonucunda Biyoteknoloji ve Matematik bölümlerimiz 2 yıl, Moleküler Biyoloji ve Genetik +3 yıl, Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri bölümümüz 5 yıl süreyle akredite edilmiştir (A.1.3.8).

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Misyon ve vizyonumuza bağlı olarak nitelikli eğitim-öğretimin yanında bilimsel araştırma-geliştirme faaliyetleri ile üniversitemizin lokomotifini olmayı hedefleyen fakültemiz bu kapsamda;

- Karar alma süreçlerine iç/dış paydaşlarımızın katılımını sağlamayı,
- Öğrenci odaklı eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri gerçekleştirmeyi,
- Disiplinler arası çalışmalarda yenilikçi ve sürdürülebilir yaklaşımlar geliştirmeyi,
- Ulusal ve uluslararası platformlarda bilimsel ve teknolojik gelişime katkı sağlayacak bilim insanları yetiştirmeyi,
- Toplumsal ve etik bilince sahip bir birim olmayı,
- Karar almada etkin bir risk yönetimi stratejisi sürdürmeyi,

- Toplumsal sorunlara ve çevreye duyarlı, engelsiz bir birim olmayı, ‘**Kalite Politikası**’ olarak benimsemiştir (A.1.4.1).

Birim iç kalite güvence mekanizmasının yürütülmesinde, birimdeki her bölüm temsil edilecek şekilde oluşturularak görev, yetki ve sorumlulukları belirlenen birim kalite komisyonu aktif rol oynamaktadır. Birim kalite komisyonu; birimin stratejik planını hazırlamak, birimin stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile idari hizmetleri değerlendirerek kalite güvence çalışmalarını yürütmek, bölümlerin akreditasyon süreçlerinde yapılacak her türlü çalışmanın yürütülmesini sağlamak, kalite anlayışının tüm çalışanlar tarafından benimsenmesini sağlamak, süreçleri iyileştirmeye ve kaliteli hizmet sunmaya dayanan kurum kültürünün oluşturulmasına katkı sağlamak, dış değerlendirme süreci için gerekli hazırlıkları yapmak ve her dönem sonunda komisyon çalışmalarına ait faaliyet raporu hazırlamak suretiyle iç kalite güvencesi sürecinde önemli roller üstlenmektedir (A.1.4.2). Birimde yürütülen faaliyetler kalite kültürünün yaygınlaştırılarak devamlılığının sağlanması, sürekli iyileştirme ve gelişmenin sağlanması ve eksikliklerin ortadan kaldırılması amacıyla PUKÖ (Planla, Uygula, Kontrol et, Önlem al) döngüsü çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Yine birim bünyesinde yürütülmekte olan tüm iş ve işlemler Kalite Koordinatörlüğü tarafından yayımlanan güncel formlar kullanılarak kayıt altına alınmaktadır (A.1.4.3). Birimin stratejik planında yer alan hedef göstergelere ait gerçekleşme raporları altı aylık periyotlarla yılda iki kez değerlendirilerek Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu olarak yayımlanmaktadır. Yapılan değerlendirmelerde ulaşılamayan hedef göstergelere ilişkin kısa ve uzun vadede yapılması gereken iyileştirmeler ilgili bölümlere bildirilerek süreç içerisinde bu iyileştirmelerin gerçekleşip gerçekleşmediği bir sonraki iç değerlendirme raporunun ve stratejik plan göstergelerinin değerlendirilmesi ile takip edilmektedir (A.1.4.4). Birimde ayrıca İç Kontrol Eylem Planı hazırlanarak planlanan eylemlerin gerçekleştirilip gerçekleştirilemediği altı aylık periyotlarla yılda iki kez raporlanmakta ve gerçekleştirilemeyen eylemler için alınması gereken önlemler ilgili bölümlere iletilmektedir. Yıl sonunda ise ilgili bölümlere iletilen önlemlerin gerçekleşme durumu İç Kontrol İzleme ve Değerlendirme Raporu ile değerlendirilmektedir (A.1.4.5). Sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında, iç ve dış paydaşların beklentilerini değerlendirmek üzere fakülte bünyesinde ve tüm bölümlerde oluşturulan danışma kurulları her dönem düzenli olarak toplanmaktadır (A.1.4.6).

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Fakültemiz şeffaflık politikası doğrultusunda paydaşlarını bilgilendirmek amacıyla yürüttüğü tüm faaliyetleriyle ilgili olarak; çalışma alanları, etkinlikleri, faaliyetleri ve duyuruları kurumun resmî web sayfasından (Türkçe ve İngilizce) yayınlanmaktadır (A.1.5.1). Fakültemizde web sayfası ile sosyal medya hesaplarının güncel tutulmasının sağlanması ve sürdürülebilir olarak işletilebilmesi için oluşturulmuş olan ‘Web Sayfaları ve Sosyal Medya Komisyonu’ görev yetki ve sorumluluklarını KVKK doğrultusunda gerçekleştirmektedir (A.1.5.2). Bu kapsamda, komisyon fakülte ve bölümlerin web sayfalarını takip ederek, ilgili sayfaların düzenlenmesini ve içeriğin sürekli güncel kalmasını, fakülte ve bölümlerin web sayfasından duyuruların yapılmasını, akademik ve idari personelin iletişim bilgilerinin güncel tutulmasını, fakülte ve öğretim elemanlarına dair haber, duyuru ve etkinliklerin web sayfasında duyurulmasını sağlamaktadır (A.1.5.3). Paydaşlarımızın süreç yönetimine yapacakları katkı, görüş ve önerilerini iletmeleri için gerekli iletişim kanalları çeşitlendirilmiş ve web sayfası aracılığı ile sürekli olarak yayımlanmaktadır (A.1.5.4). Üniversitemiz ve fakültemiz stratejik planı çerçevesinde, iç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları doğrultusunda, fakültemizce belirlenen

amaç ve hedeflere yönelik izleme ve değerlendirmeler, altı aylık ve yıllık olarak yapılmaktadır. Ayrıca mevzuattan doğan yasal yükümlülükler doğrultusunda istenen planlar ve raporlar hazırlanmaktadır. Hazırlanan plan ve raporlar fakültemiz web sayfasından kamuoyu ile paylaşılmaktadır (A.1.5.5).

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. Fakültemizin misyonu, “Eğitim-öğretim faaliyetleri ile ileri düzeyde bilgilerle donatılmış, kendi değerlerini özümseyen ve evrensel değerlere açık, nitelikli bireyler yetiştirmek ve yüksek standartlarda bilimsel araştırma etkinlikleri ile ülkesinin bilimsel ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmak”, vizyonu ise “Eğitim ve bilimsel araştırmada ulusal ve uluslararası düzeyde saygın bir fakülte olmak” şeklinde tanımlanmıştır. Fakültemizin misyonu ve vizyonu birim çalışanlarınca bilinmekte ve tüm paydaşlarımızla internet sayfamız üzerinden paylaşılmaktadır (A.2.1.1). Ayrıca kalite politikamız; misyon ve vizyonumuza bağlı olarak nitelikli eğitim-öğretimin yanında bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetleri sürdürerek Üniversitemizin önde gelen birimleri arasında yer almaktır (A.2.1.2). Fakültemizin misyonu, vizyonu ve kalite politikası Üniversitemiz misyon ve vizyonundan hareketle birim faaliyetleri doğrultusunda hazırlanmıştır (A.2.1.3). Fakültemiz çalışanları tarafından benimsenmesi ve çalışma hayatı sürecinde bu çerçevede çalışma bilincinin oluşturulması amacıyla Fakültemiz misyon ve vizyonu tüm çalışanlarımıza mail olarak gönderilmektedir (Misson Vizyon 2025 yılı için mail bilgi) (A.2.1.4). Fakültemiz misyon, vizyon ve politikaları doğrultusunda 2024-2028 Birim Stratejik Planı hazırlanmıştır (A.2.1.5). Paydaşlarla yapılan stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve sonuçlar paylaşılmaktadır (A.2.1.6).

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Üniversitemizin misyonu ve vizyonu doğrultusunda oluşturulan Fakültemiz 2024-2028 Stratejik Planı içerisinde yer alan amaç ve hedefler doğrultusunda faaliyetler yürütülmektedir (A.2.2.1). Fakültemizde stratejik plan kültürü ve geleneği benimsenmiş olup, mevcut dönemi kapsayan kısa, orta ve uzun vadeli amaçlar ile bu amaçlara uygun hedefler bulunmaktadır. Fakültemizin amaç ve hedefleri özelinde gerçekleştirilecek eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirmesi ve sorumluları belirtilmiştir. Bu doğrultuda tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) 2024-2028 Birim Stratejik Planı hazırlanmıştır (A.2.2.1). Fakültemiz, misyon ve vizyonu doğrultusunda durum analizinde ortaya çıkan eksiklik ve ihtiyaçları ile farklılaşma stratejisini de göz önüne alarak 5 amaç edinmiş ve bu amaçları gerçekleştirmek için toplamda 22 hedef belirlemiştir. Bu hedefler Birim stratejik planının 41 ve 42 inci sayfalarında belirtilmiştir (A.2.2.1). Birimin stratejik planı izleme ve gerçekleştirmeleri ile ilgili olarak altı aylık periyotlar halinde raporlama yapılmakta ve bu raporlar Fakültemiz web sayfasından yayınlanmaktadır (A.2.2.2)

A.2.3. Performans Yönetimi

Fakültemiz misyonu ve vizyonu doğrultusunda stratejik amaç ve hedefler belirlenmiştir (A.2.3.1). Güncel Stratejik Planda; kaliteyi önceleyen öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla rekabet edebilir bireyler yetiştirmek, AR-GE ve proje kültürünü tabana yayarak nitelikli bilgi ve teknoloji üretimine katkıda bulunmak, sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik çalışmalarıyla toplumsal fayda üretmek, katılımcı yönetim anlayışıyla kurum kültürünü ve aidiyet duygusunu geliştirmek amaçları doğrultusunda bu amaçlar ve hedefleri ortaya konmuştur. Fakültemiz stratejik amaçlarına uygun ve bu doğrultuda sürekli iyileştirmeler içeren performans yönetimi gerçekleştirilmektedir. Performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir (A.2.3.2). Fakültemiz bünyesinde 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı katılımcı bir anlayış ile bölümlerin de belirlediği hedef kartları ve göstergelerinden hareketle oluşturduğu amaç ve hedefler doğrultusunda uygulanmaktadır (A.2.3.3). Stratejik planda belirtilen amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumları düzenli olarak takip edilip raporlanmakta ve Üniversitemiz Strateji ve Geliştirme Daire Başkanlığı ile paylaşılmaktadır (A.2.3.4).

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.4. Süreç Yönetimi

Fakültemiz ilgili karar alma süreçlerinin etkin ve doğru yönetilmesi için oluşturulan iş akış süreçlerine yönelik bilgi ve dokümanlar fakültemiz web sayfasında paylaşılmaktadır (A.3.4.1). Fakültemiz ve bağlı bölümleri bünyesinde iç/dış paydaşların katılımı ile gerçekleştirilen ilgili karar alma süreçleri temelli akademik birim danışma kurulu vb. toplantılarda mevcut süreçlerin işleyişi ve ileride yapılacak iyileştirmeler/geliştirmeler düzenli olarak belirlenmekte ve raporlanmaktadır (A.3.4.2). Fakültemiz birim kalite komisyonunca PUKÖ temelli eylem planı raporları oluşturulup web sayfasında yayımlanmakta (A.3.4.3) ve PUKÖ temelli eylem planı çerçevesinde süreçlerin izlenmesi ve değerlendirilmesi yapılmaktadır (A.3.4.4).

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Bartın Üniversitesi Fen Fakültesi olarak kalite güvence sisteminin paydaş katılımı yoluyla yürütülmesine önem verilmektedir. Bu kapsamda birim olarak iç ve dış paydaşlarımızla sürekli iletişim ve etkileşim içinde olunması hedeflenmektedir. İç paydaşlarımız olan akademik personel, idari insan kaynağı ve öğrencilerin memnuniyet düzeyleri hazırlanan anketlerle değerlendirilmekte; elde edilen görüş ve öneriler doğrultusunda düzenli iyileştirmeler yapılması önemle dikkate alınmaktadır (A.4.1.1, A.4.1.2, A.4.1.3). Memnuniyet anketlerine ek olarak, değerlendirme formları aracılığıyla iç paydaşlarımız olan öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarımızın çeşitli konulara ilişkin görüşleri de değerlendirilmektedir (A.4.1.4, A.4.1.5, A.4.1.6). Fakültemizde ve bölümlerimizde, özellikle öğrencileri ilgilendiren konularda öğrenci görüşlerine önem verilmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen toplantılara öğrenci temsilcilerinin katılımı sağlanarak karar alma süreçlerinde aktif rol almaları desteklenmektedir (A.4.1.7). Bunun yanı sıra mezunlarımızın takibine yönelik bir mezun bilgi sistemi geliştirilmiş olup öğrencilerimizle iletişim kanalları açık tutulmaktadır (A.4.1.8). Mezunlar, kamu

kurumlarındaki yönetici ve memurlar ile özel sektör yetkilileriyle yapılan toplantı ve görüşmeler aracılığıyla dış paydaş katılımı sağlanmaktadır (A.4.1.9).

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Fakültemizin tüm bölümlerinde, öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar bulunmakta ve bu uygulamalar öğrenci katılımına dayalı biçimde yürütülmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerinde dikkate alınmaktadır. Öğrenci görüşlerine verilen önem, kalitenin sürdürülebilirliği açısından temel bir ilke olarak benimsenmektedir. Birimimiz, öğrenci geri bildirimlerini düzenli aralıklarla değerlendirerek sürekli iyileştirmeler gerçekleştirme amacıyla çalışmalarını sürdürmektedir. Her eğitim-öğretim dönemi sonunda, öğrencilerin aldıkları derslere ilişkin “ders değerlendirme anketleri” düzenlenmekte ve sonuçları analiz edilmektedir (A.4.2.1, A.4.2.2). Eğitim-öğretim yılı içerisinde öğrenci ve öğretim elemanı arasındaki iletişimin güçlü tutulmasına önem verilmektedir. Bu kapsamda, danışmanlık saatleri içerisinde öğrencilerle bireysel görüşmeler yapılmaktadır. Ayrıca tüm öğrencilerin katılımının sağlandığı danışmanlık toplantıları düzenli olarak gerçekleştirilmektedir (A.4.2.3). Bu görüşmelerde öğrenci ilgi ve istekleri, ders seçimleri gibi konular ele alınmakta ve öğrencilerin soruları yanıtlanmaktadır. Bunun yanı sıra birimimizde görev yapan tüm öğretim elemanlarının ofis girişlerinde, öğrencilerin öğretim elemanlarıyla görüşebilmeleri amacıyla danışmanlık saati formları bulunmaktadır (A.4.2.4). 2017 yılında faaliyete geçen Bartın Üniversitesi Rektörlük İletişim Merkezi (RİMER) sistemi ile öğrenci ve yönetim arasındaki iletişim kanallarının sürekli açık tutulması amaçlanmaktadır. RİMER aracılığıyla öğrencilerin şikâyet, talep, görüş ve önerileri iletilmekte ve bu başvurular yönetim tarafından hızlı bir şekilde değerlendirilmektedir (A.4.2.5).

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Mezunların lisansüstü eğitime devam durumu, işe yerleşme, gelir düzeyi ile işveren ve mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı bir şekilde toplanmakta, değerlendirilmekte ve birim gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır. Mezun öğrencilerimizle iletişim halinde olunarak mezuniyet sonrası bilgilere düzenli olarak ulaşılmakta ve Mezun Bilgi Sistemi aracılığıyla Bartın Üniversitesi mezun bilgilerine ve mezun memnuniyet anketlerine erişim sağlanmaktadır. Mezunlarla iletişimin sürekliliğini sağlamak ve mezunların mevcut durumlarına ilişkin bilgi akışını sürdürmek amacıyla Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı Mezun Bilgi Sisteminden yararlanılmaktadır. Mezunlarımızın “Mezun Bilgi Sistemi” üzerinden takip edilebilmesi için üyelik işlemlerini tamamlamalarına yönelik bilgilendirme yapılmaktadır (A.4.3.1). Kariyer Planlama ve Uygulama Araştırma Merkezi, mezun öğrencilere danışmanlık ve istihdam konularında rehberlik sağlamak amacıyla çeşitli kurslar, eğitimler ve etkinliklere katılımlarını teşvik etmektedir (A.4.3.2).

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve sürekli olarak iyileştirilmektedir. Fen Fakültesi “eğitim-araştırma faaliyetlerine evrensel standartlarda yön vererek ulusal ve uluslararası düzeyde alanında öncü ve saygın bir fakülte olma amacı

doğrultusunda disiplinler arası araştırma ve geliştirme çalışmaları yürütmek” ve uluslararası iş birlikleri ile “uluslararası proje, etkinlik ve karşılıklı öğrenci/personel hareketlilikleri ile fakültenin ulusal ve uluslararası tanınırlığı artırmak” üzere çalışmalarını planlamaktadır. Benzer şekilde, Fen Fakültesi 2024-2028 stratejik planında belirlenen uluslararasılaşma hedefleri arasında; öğretim elemanlarının uluslararası bilimsel faaliyetlerinin ve uluslararası etkinliklere ve değişim programlarına katılımının artırılması, Fakültemizdeki uluslararası öğrenci sayısının artırılması ve uluslararası değişim programlarından gelen ve giden öğrenci sayısının artırılması hedefleri yer almıştır (A.5.1.1). Üniversitemizde öğrenci ve öğretim elemanlarının değişim programlarına katılımına yönelik süreç ve faaliyetler Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü ve Uluslararası Öğrenci Ofisi çatısı altında yürütülmektedir. Bu kapsamda Erasmus, Mevlâna ve Farabi değişim programlarına yönelik çalışmalar yapan koordinatörlükler mevcuttur. Değişim programları ile ilgili bilgilendirmeler koordinatörlük tarafından web sitelerinden ve bilgilendirme toplantıları aracılığıyla yapılmaktadır (A.5.1.2, A.5.1.3, A.5.1.4). Fakültemiz 29 farklı ülkeden 156 uluslararası öğrenciye ev sahipliği yapmaktadır (A.5.1.5). Fakültemiz bünyesinde değişim programları ile ilgili süreçleri, Üniversitemiz Erasmus, Mevlâna ve Farabi Ofisleri ile iş birliği içinde izlemek ve yönetmek üzere “Öğrenci Hareketlilikleri Komisyonu” kurulmuş, bu komisyonun görevleri tanımlanmış ve komisyona Fakültemiz bünyesindeki her bölümden bir başkan ve bir başkan yardımcısı olmak üzere iki görevli atanmıştır (A.5.1.6).

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Bartın Üniversitesi, uluslararasılaşma stratejilerinin uygulanması sırasında engelsiz ve çevreye duyarlı uygulamaları yaygınlaştırmayı, tüm süreçleri şeffaf bir şekilde yönetmeyi ve yerel, ulusal, uluslararası ve sosyal medya üzerinden uluslararasılaşma eylemlerinin yayılımını ve görünürlüğünü en üst düzeye çıkarmayı planlamaktadır. Bu bağlamda, Fakültemiz uluslararasılaşma faaliyetleri, performansı ve süreç izleme ile iyileştirme çalışmaları Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü ve Kalite Koordinatörlüğü ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı iş birliğinde yapılmaktadır. Fakültemiz tarafından periyodik olarak hazırlanan performans göstergeleri izleme-değerlendirme raporları ve her yıl sonunda hazırlanan birim faaliyet ve iç değerlendirme raporlarıyla izlenip değerlendirilmektedir (A.5.3.1). Öğrencilerin değişim programları hakkındaki farkındalığının ve bilgi düzeylerinin artırılmasına katkı sağlamak amacıyla, Fakültemiz web sayfasında Erasmus, Mevlana ve Farabi programları hakkında bilgiler yer almaktadır (A.5.3.2). 2025 yılında Erasmus+ personel hareketliliği kapsamında 3 öğretim elemanı değişim programına katılmıştır (A.5.3.3). Ayrıca Erasmus+Öğrenim Hareketliliği kapsamında 1 öğrencimiz değişim programlarından yararlanmıştır (A.5.3.4). Uluslararası hareketliliği artırmak üzere Erasmus Koordinatörlüğü ile iş birliği içinde, Erasmus anlaşmaları yenilenmekte ve yeni üniversitelerle anlaşmalar yapılmaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1 Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1 Programların Tasarımı ve Onayı

Fakültemizde sunulan programların tasarımı, 2024-2028 Birim Stratejik Plan PG1.2.4 göstergesi kapsamında güncel olarak planlanmaktadır (B.1.1.1). Ayrıca ders bilgi paketlerinin Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi'ne (TYÇ) uygun şekilde hazırlanabilmesi için kılavuzlar bulunmaktadır (B.1.1.2). Ek olarak, ders bilgi paketlerinde gerçekleştirilecek güncellemelere ilişkin iş akış şemaları tanımlıdır (B.1.1.3, B.1.1.4). Program tasarımı ve onayı süreçleri ilgili komisyon koordinesinde uygulanmaktadır ve görev tanımları belirlenmiştir (B.1.1.5). Fakültemizde TYÇ kapsamında altıncı seviyede yeterlikte yürütülen program bulunmakta olup ([OD3], B.1.1.6), program kapsamında verilen tüm dersler, program amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir (B.1.1.7).

B.1.2 Programın Ders Dağılım Dengesi

Fakültemizde belirlenmiş ilke ve tanımlı süreçler çerçevesinde ders dağılımları planlanmaktadır (B.1.2.1). Fakültemizde ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmektedir (B.1.2.2). Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Lisans öğrencileri toplam 240 AKTS'lik öğrenimleri boyunca 52 AKTS bölüm içi seçmeli ve 8 AKTS bölüm dışı seçmeli ders almaktadırlar. Böylece 75/25 oranında bir zorunlu/seçmeli ders dağılım dengesi mevcuttur (B.1.2.3, B.1.2.4). Program ders dağılımlarının amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve buna bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır (B.1.2.5).

B.1.3 Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır (B.1.3.1, B.1.3.2). Fakültemizde yürütülen programlarda derslerin öğrenme kazanımları/çıktıları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur (B.1.3.3). Ek olarak, ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır (B.1.3.4).

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı Fakültemiz stratejik planında PG1.2.3. göstergesi kapsamında güncel olarak planlanmaktadır (B.1.4.1). Fakültemizdeki tüm dersler Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kapsamında uygulanmaktadır (B.1.4.2). Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları da ayrıca AKTS kapsamında sunulmaktadır (B.1.4.3, B.1.4.4). Fakültemizde FEDEK akreditasyonu kapsamında öğrenci iş yükü izlenmiş ve buna göre ders tasarımı güncellenmiş program bulunmaktadır (B.1.4.5).

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Programların izlenmesi ve güncellenmesi Fakültemiz stratejik planında PG.1.2.2 göstergesi kapsamında güncel olarak planlanmaktadır **(B.1.5.1)**. Fakültemizde programların izlenmesi ve güncellenmesi ile ilgili olarak tüm bölümler FEDEK kapsamında akredite edilmiştir **(B.1.5.2)**. Bu kapsamdaki gelişmeler altı aylık ve yıllık olarak izlenmiş ve Fakültemiz stratejik plan izleme ve değerlendirme raporlarında sunulmuştur **(B.1.5.3)**. Ek olarak, Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri, Biyoteknoloji ve Matematik programları için Anadal, ÇAP ve Yandal Ders Planları ve Dersleri güncellenmektedir **(B.1.5.4)**.

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi Fakültemiz stratejik planında PG1.1.2. ve PG1.1.3. göstergeleri kapsamında güncel olarak planlanmaktadır **(B.1.6.1)**. Fakültemizde eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma, ilke, kurallar ve takvim Üniversitemiz ile tam uyumlu olarak uygulanmaktadır **(B.1.6.2, B.1.6.2.1, B.1.6.3)**. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirmeler düzenli olarak raporlandırılmaktadır **(B.1.6.4)**.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Fakültemizin öğretim yöntemi etkileşimli öğrenme odaklıdır ve öğrenciyi derslerde aktif rol alması sağlanarak etkili öğrenmeler hedeflenmektedir. Fakülde derslerinde eğitim türünün ihtiyacına uygun; öğrenci merkezli, süreç ve performans odaklı disiplinler arası, bütüncü ve laboratuvar temelli öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Derin öğrenmeye odaklanarak, öğrenci ilgi, motivasyonu dikkate alınarak öğretim yöntemleri seçilir. Örgün eğitim süreçleri, çoklu değerlendirme yöntemlerinin kullanılması, derslerin senkron videoları ile birlikte ders notlarının e-ders sistemine yüklenmesiyle zenginleştirilmektedir **(B.2.1.1)**. Müfredat, yöntem ve çoklu yaklaşımlarla öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımları desteklenmektedir. Bu amaçla, öğrenciler TÜBİTAK 2209-A ve 2209-B projelerine başvurmaları yönünde teşvik edilmektedir. 2025 yılında fakültemizden, toplamda 24 tane TÜBİTAK 2209-A ve 2209-B projesi kabul edilmiştir **(B.2.1.2)** Tüm bu süreçlerde akademik personelin yeterliliğini artırmaya yönelik eğitimcilerin eğitime katılımları teşvik edilmekte, eğitimlere katılımlar ve tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir **(B.2.1.3)**. İç paydaş olarak eğitim öğretim süreçlerine öğrenci temsilcisinin Fakülte ve Bölüm Kurullarına katılması, dönem başı ve sonu öğrenci, idari personel ve akademik personelin katılımı ile toplantılar gerçekleştirilmiştir **(B.2.1.4, B.2.1.5)**. Bu uygulamalarla birlikte Öğretim elemanlarının eğitici eğitimlerine katılıyor olmaları güçlü yönüdür.

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Fakültemizde öğrencilerin başarılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde “*Bartın Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği*”nde belirlenen tanımlı süreçler esas alınmakta **(B.2.2.1)** ve bu süreçler akademik takvim aracılığı ile öğrencilere duyurulmaktadır. Ölçme ve değerlendirmede çoklu ölçme yöntemleri (çoklu sınav, ödev, proje, vb.) kullanılmakta ve ilgili öğretim elemanı tarafından ders dosyası sistemine işlenmektedir (**B.2.2.2, B.2.2.3, B.2.2.4**). Sınavların etkin bir şekilde yürütülebilmesine yönelik öğrenciler ve öğretim elemanları için sınavda uyulması gereken kurallar belirlenmiştir **(B.2.2.5)**. Dönem sonunda kalite koordinatörlüğü tarafından anketler yapılmakta ve bu anketlerin sonucuna göre ilgili dersler için iyileştirme yapılmaktadır **(B.2.2.6)**.

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Fakültemiz lisans düzeyindeki programlara öğrencilerin kabulü; ÖSYM tarafından her yıl uygulanan merkezi sınav ve ardından uygulanan öğrenci tercihleri sonucunda merkezi yerleştirme işlemi ile tamamlanmaktadır. Öğrenci kabulünde ÖSYM tarafından yapılan yerleştirme sonuçlarına göre Fakültemiz bölümleri tam doluluk oranına sahiptir **(B.2.3.1)**. Uluslararası öğrenciler devlet üniversiteleri tarafından yapılan Yabancı Öğrenci Sınavı (YÖS) veya uluslararası sınav sonuçlarına göre yerleştirilmesi yapılmaktadır. Yerleştirme işleminin nasıl yapılacağı Üniversite Senatosu tarafından hazırlanan yönerge ile belirlenmektedir **(B.2.3.2)**. Yükseköğretim Kurumlarında ‘Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik’ kapsamında; Üniversite Senatosunun belirlediği yönerge ve esaslar doğrultusunda merkezi yerleştirme sınavı puanıyla yatay geçiş ek madde-1, diğer yükseköğretim kurumlarından üniversitemizin eşdeğer programlarına kurumlar arası yatay geçiş başvuruları alınmakta ve değerlendirilmektedir. Fakültemizin eşdeğer düzeydeki programlarına çift anadal ve yan dal ile kurum içi yatay geçişler ise ilgili yönerge esaslarına göre yapılmaktadır **(B.2.3.3)**.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortamı ve Kaynakları

Olgunluk Düzeyi: 4

Üniversitemiz bünyesinde sınıf, laboratuvar, kütüphane ve stüdyo gibi alanlarda kullanılabilir nitelikte ve nicelikte kaynaklar mevcuttur, bu kaynaklar öğrencilere erişilebilir bir şekilde sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynakları düzenli olarak izlenmekte ve geliştirilmektedir. Birimde öğrencilere tam anlamıyla cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik ve hem eş zamanlı hem de eş zamansız öğrenme imkanları sunan bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Ayrıca, zenginleştirilmiş içerik geliştirme, ölçme ve değerlendirme ve hizmet içi eğitim olanakları da sağlanmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları, öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini artırmaya odaklanmıştır. Fen Fakültesi, eğitim öğretiminin etkinliğini artıracı olacak öğrenme ortamlarını yeterli ve uygun

donanımına sahip olacak şekilde temin etmektedir. Sorunların hızlı bir şekilde çözülmesi ve koordinasyonun sağlanması amacıyla kurulan iletişim ve destek hattı aktif olarak kullanılmaktadır **(B.3.1.1)**. Sistem erişimini kolaylaştırmak ve öğrenciler ile öğretim elemanlarının sorunsuz bir şekilde sisteme ulaşabilmelerini sağlamak adına yardım dokümanları, videolar, afişler gibi materyaller oluşturulmuş ve ilgililere iletilmiştir **(B.3.1.2)**. Haftalık ders içeriği, video, sunum, ders notları ve etkileşimli materyallerle desteklenerek hem senkron hem de asenkron öğrenme imkanları sunulmaktadır. Uzaktan eğitimde öğretim kalitesini artırmak amacıyla her dönem başında eğitmenlere, sistem kullanımı, etkili materyal tasarımı, ölçme ve değerlendirme konularında çeşitli eğitimler verilmektedir **(B.3.1.3)**. İyileştirme çalışmaları çerçevesinde, ödevlerdeki intihal oranını azaltma hedefiyle, Üniversitemiz kütüphanesi ile iş birliği yapılarak Turnitin, iThenticate ve intihal.net. uygulamaları kullanılmakta ve bu uygulamalar sayesinde, öğrencilerin yüklediği ödevlerdeki intihal oranı otomatik olarak tespit edilebilmektedir **(B.3.1.4)**. Ayrıca, ÜBYS sistemi üzerinden eğitmenler ve öğrenciler arasında kolay bir iletişim kurulabilmektedir **(B.3.1.5)**. Ayrıca, büyük boyuttaki ödev dosyaları üniversitemizin sağladığı ücretsiz Office 365 bileşenleri aracılığıyla yüklenmektedir **(B.3.1.6)**. Bu sayede, büyük dosyaların sistemi yavaşlatma sorununun önüne geçilmektedir. Fen Fakültesi öğretim elemanları, etkili ders içerikleri oluşturmak amacıyla Kalite Koordinatörlüğü tarafından düzenlenen eğitimlere aktif olarak katılarak kendilerini sürekli olarak geliştirmekte ve güncellemektedir. Mevcut durumuyla Batı Karadeniz'in en büyük kütüphanesi olan üniversitemiz kütüphanesinin olanakları her yıl geliştirilmektedir. Bu kapsamda birçok veri tabanına üyelik yapılmakta ve bu sayede öğrenci ve öğretim elemanlarına bu veri tabanlarına erişim imkânı sunulmaktadır. Ayrıca, kurum dışından herhangi bir ayar yapmaksızın abone olunan veri tabanlarına erişimi sağlayan "DeepKnowledge" bulut tabanlı kütüphane hizmet platformu kullanılmaktadır. Kütüphane Yayın Talep Sistemi (KYTS) aracılığıyla, üniversite kütüphanesinde bulunmasını istedikleri yayınları talep edebilen öğrenci ve öğretim elemanları, talep ettikleri her türlü yayının hızlı bir şekilde temin edilmesine çalışılmaktadır **(B.3.1.7)**. Üniversitenin Kurumsal Akademik Arşivi de araştırmacıların kullanımına açık erişimli olarak sunulmuştur **(B.3.1.8)**. Üniversitemizin Stratejik Planı, eğitim-öğretim kalitesini iyileştirmek amacıyla mali kaynaklar, altyapı, üst yapı çalışmalarının yanı sıra kütüphane kaynakları ve erişilebilirliğine odaklanan göstergelere de yer vermektedir **(B.3.1.9)**. Bu plan, tüm öğrencilere yeterli ve erişilebilir öğrenme olanakları sağlanması ve eğitim-öğretim niteliğinin artırılması hedeflerini içermektedir ve birimimizin güçlü yanlarından biridir.

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Fakültemizde, öğrencilerin akademik gelişimlerini izleyen, yönlendiren ve akademik sorunlarıyla kariyer planlamalarına destek sağlayan bir danışman öğretim üyesi/öğretim elemanı bulunmaktadır **(B.3.2.1)**. Danışmanlık sistemi, öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle düzenli olarak takip edilmekte ve sürekli olarak iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına kolaylıkla erişim sağlanabilen bir yapıya sahiptir ve çeşitli erişim olanakları, yüz yüze görüşmelerden çevrimiçi iletişime kadar, öğrencilere sunulmaktadır. Ayrıca, Üniversitemizin psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri, yüz yüze ve çevrimiçi olarak erişilebilir

durumdadır ve öğrencilere aktarılmıştır **(B.3.2.2)**. Bu hizmetlerin yeterliliği düzenli olarak takip edilmektedir **(B.3.2.3)**. Fakültemizde uygulanan danışmanlık sisteminin temel amacı, öğrencilere Bartın Üniversitesi'nin akademik ve sosyal yaşamına uyum sağlamalarında destek olmak, programların tanıtımı ve ders seçimi gibi akademik konularda rehberlik etmek, üniversitedeki birimler ve kaynaklar hakkında bilgilendirmek ve ihtiyaç duyulduğunda öğrencileri ilgili birimlere yönlendirmektir. Fen Fakültesi, öğrencilerinin akademik gelişimini takip etmeye, yön göstermeye, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olmaya odaklanan danışman öğretim üyesi/öğretim elemanı ataması gerçekleştirmektedir. Bu bağlamda, her sınıf düzeyi için ilgili bölümden danışman ataması yapılmaktadır ve oryantasyon etkinlikleri gerçekleştirilmektedir **(B.3.2.4)**.

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Fakültemiz, tesis ve altyapılar konusunda öğrenci gereksinimlerini karşılamaya yönelik düzenlemeler gerçekleştirmiştir. Yemekhane, yurt, teknoloji destekli çalışma alanları, sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri ve uzaktan eğitim altyapısı gibi temel hizmetler, hem kalite hem de kapasite açısından ihtiyaçlara uygun şekilde tasarlanmış ve sunulmuştur. Bu olanaklar, öğrencilerimizin kolay erişimine açık hale getirilmiş ve aktif olarak kullanılmaktadır. Tesis ve altyapıların kullanımı düzenli olarak gözden geçirilmekte ve gerekli durumlarda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Fakültemiz, Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi ile Kutlubey Kampüsü'ndeki aynı idari binayı paylaşmaktadır **(B.3.3.1)**. Dersler ise aynı kampüs içerisinde yer alan Mimar Sinan (sayısal) dersliklerinde yürütülmektedir. Bu düzenleme, öğrencilerin dersliklere kolay erişimini sağlayarak etkili ve verimli bir öğrenme ortamı oluşturmayı hedeflemektedir. Fakülteye ait tesis ve altyapılar, öğrenci gereksinimlerini karşılayacak nitelik ve kapasitede olup, düzenli aralıklarla gözden geçirilerek optimize edilmektedir **(B.3.3.2)**. Tablo 1, fakültemizin kullanımında olan eğitim alanlarını detaylı şekilde sunmaktadır.

Tablo 1: Eğitim Alanları

Alan	Kapasite (0-25)	Kapasite (26-50)	Kapasite (51-75)	Kapasite (76-100)	Kapasite (101-150)
Sınıf	1	1	4	2	4
Laboratuvar	2	-	3	-	-
Bilgisayar Laboratuvarı	-	1	1	-	-
TOPLAM	3	2	8	2	4

Kutlubey Kampüsü'ne ulaşım, kurumun servis araçları, belediye otobüsleri, idari ve akademik personelin yanı sıra öğrencilerin özel araçlarıyla kolayca sağlanabilmektedir. Kampüsün şehir merkezine 10 km gibi yakın bir mesafede bulunması, öğrenciler ve personel açısından önemli bir avantaj sunmaktadır. Bu ulaşım kolaylığı, tesislere erişimin konforlu ve etkin olmasını sağlamaktadır.

Kurumsal büyüme ile birlikte tesislerin gelişimi de titizlikle izlenmekte ve bu doğrultuda güncellemeler yapılmaktadır. Kutlubey Kampüsü'nde yer alan kütüphane binası, yaşam merkezi ve internet ağı gibi altyapıların düzenli bakımları, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından sağlanmakta ve bu süreçler tesislerin çağdaş standartlara uygun hale getirilmesine katkıda bulunmaktadır. Yapılan bu iyileştirmeler, öğrencilere ve personele modern ve yenilikçi bir öğrenme ve çalışma ortamı sunmaktadır. Sunulan kanıtlar doğrultusunda, birimin olgunluk düzeyi düzenli olarak değerlendirilmekte, tesislerin kullanımı ihtiyaçlar doğrultusunda takip edilmekte ve gerekli görülen durumlarda iyileştirme çalışmalarına tabi tutulmaktadır **(B.3.3.3)**.

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Fakültemiz, dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimini sağlarken eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkelerini temel almıştır. Uzaktan eğitim altyapısı, bu grupların özel gereksinimleri dikkate alınarak tasarlanmıştır. Üniversite yerleşkelerinde engelsiz üniversite uygulamaları aktif olarak sürdürülmekte ve düzenli geri bildirimler doğrultusunda sürekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Özel gereksinimlere sahip öğrencilerin hem akademik başarılarını artırmak hem de sosyal yaşamlarını zenginleştirmek amacıyla çeşitli çalışmalar yürütülmektedir.

Engelli öğrencilere yönelik destek hizmetleri, fakültemiz bünyesinde belirlenmiş engelli sorumluları ve ilgili komisyonlar aracılığıyla koordine edilmektedir **(B.3.4.1, B.3.4.2)**. Bu kapsamda, dezavantajlı ve kırılgan grupların eğitim olanaklarından faydalanması, eşitlik ve hakkaniyet ilkelerine uygun şekilde sağlanmaktadır. Fakültemiz, bu grupların tespit ve takibini akademik danışmanlık sistemi üzerinden gerçekleştirmekte; gelir seviyesi düşük öğrencilere ise gıda ve diğer burs olanakları sunan komisyonlar aracılığıyla destek sağlamaktadır **(B.3.4.3)**.

Uzaktan eğitim altyapımız, bu grupların ihtiyaçlarını göz önüne alarak özel bir yaklaşımla geliştirilmiştir. Öğretim elemanları, engel durumuna uygun olarak ders içeriklerini ve materyalleri düzenli şekilde güncelleyip çeşitlendirmektedir. Ayrıca, YÖK tarafından yapılan değerlendirmelerde Fakültemiz, Eğitimde Erişim (Yeşil Bayrak), Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişim (Mavi Bayrak) ve Mekânda Erişim (Turuncu Bayrak) kategorilerinde ödüllendirilmiştir **(B.3.4.4)**. Bu ödüller, engelsiz bir öğrenme ortamı sağlama konusundaki başarımızın önemli bir göstergesidir.

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Fakültemizde, öğrenci topluluklarının sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerini desteklemek amacıyla kapsamlı bir organizasyon ve destek mekanizması bulunmaktadır. Bu topluluklara mekân, bütçe ve rehberlik desteği sağlanarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, teknik ve sportif etkinliklere aktif katılımı teşvik edilmektedir. Etkinliklerin düzenlenmesi ve yönetimi konusunda öğrencilere destek veren idari bir yapı, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin başarılı bir şekilde gerçekleştirilmesine katkı sunmaktadır **(B.3.5.1)**.

Öğrenci faaliyetleri kapsamında ulaşım hizmetleri, Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı tarafından sağlanmakta ve üniversitenin Stratejik Planı doğrultusunda etkili bir şekilde

yürütülmektedir (**B.3.5.2, B.3.5.3**). Her yıl yayımlanan birim faaliyet raporları, bütçe kullanımı, sunulan hizmetler ve gerçekleştirilen etkinliklere dair detaylı bilgileri içermekte ve şeffaf bir yaklaşımı benimsemektedir (**B.3.5.4**).

Fakültemiz, üniversite genelindeki öğrenci topluluklarına katılımı artırmak amacıyla dönem başında akademik danışmanlar aracılığıyla oryantasyon programları düzenlemektedir (**B.3.5.5**). Bu programlarda, üniversitenin sosyal, kültürel ve sportif etkinlikleri öğrencilere tanıtılmakta ve ilgi alanlarına uygun faaliyetlere katılım için rehberlik hizmeti sunulmaktadır.

Mimar Sinan (Sayısal) Derslik Binası'nda bulunan konferans salonu, Fakültemiz tarafından gerçekleştirilen çeşitli etkinliklere ev sahipliği yapmaktadır. Bu salonda toplantı, panel ve eğitim seminerleri düzenlenirken, kişisel gelişim ve kariyer odaklı sertifika programları da düzenlenmektedir. Fakültemiz fuaye alanında ise ders kapsamında hazırlanan projeler sergilenmekte, bu sayede sosyal ve kültürel etkileşim ile fikir alışverişine olanak sağlanmaktadır (**B.3.5.6**). Ayrıca Fakültemiz son sınıf öğrencileri tarafından Seminer Dersi bitirme projeleri kapsamında hazırlanan poster sunumları sergilenmektedir (**B.3.5.7**).

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Fakültemizde öğretim elemanlarının (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri ve kriterleri belirlenmiş olup, bu kriterler paydaşlara açık bir şekilde duyurulmaktadır. Söz konusu kriterler, akademik liyakati gözetmekte ve fırsat eşitliğini sağlama amacı taşımaktadır. Tüm süreçlerin ilgili mevzuat ve belirlenen ölçütlere uygun bir şekilde yürütüldüğü, uygulama sonuçlarıyla kanıtlanmaktadır.

Fakültemizde öğretim elemanı alımları, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen mevzuat çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda, eğitim-öğretim kadrosunun atanmasında ilgili alanın ihtiyaçlarına uygun niteliklere sahip öğretim elemanlarının istihdamı öncelikli olarak değerlendirilmektedir. Atama ve yükseltme süreçlerinde, 18 Temmuz 2023 itibarıyla uygulanmaya başlayan Bartın Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Ölçütleri Yönergesi (**B.4.1.1**) ile birlikte, şu mevzuatlar temel alınmaktadır:

- 02 Kasım 2019 Tarihli ve 30936 Sayılı Resmi Gazete ile yayımlanan "Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik" (**B.4.1.2**),
- 03 Mart 2022 Tarihli ve 31767 Sayılı Resmi Gazete ile yapılan yönetmelik değişiklikleri (**B.4.1.3**),
- 15 Ocak 2023 Tarihli ve 32074 Sayılı Resmi Gazete ile yayımlanan yönetmelik değişiklikleri (**B.4.1.4**),
- 09 Kasım 2018 Tarihli ve 30590 Sayılı Resmi Gazete ile yayımlanan "Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ve Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar" (**B.4.1.5**),
- "Öncelikli Alanlardaki Araştırma Görevlisi Kadrolarına Atananların Lisansüstü Eğitimleri ile Diğer Hususlara İlişkin Usul ve Esaslar" (**B.4.1.6**),

- "Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı İstihdamıyla İlgili Usul ve Esaslar" (B.4.1.7).

Öğretim üyesi kadrolarına atanma süreçleri, Bartın Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarının İlan, Başvuru ve Jüri Süreçlerinin Elektronik Ortamda Yürütülmesine Dair Usul ve Esaslar (B.4.1.8) kapsamında elektronik ortamda gerçekleştirilmekte ve ilgili birimler tarafından kayıt altına alınmaktadır.

2023 yılı itibarıyla norm kadro planlamasında, Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik (B.4.1.9) doğrultusunda, üniversitemizin öncelikli ihtiyaçları ve 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirtilen hedef göstergeler dikkate alınmıştır. Öğretim elemanlarının ders yükleri ve dağılım dengesi, “Ders Yüğü Tespiti ve Ek Ders Ücreti Ödemelerinde Uyulacak Esaslar” çerçevesinde şeffaf bir şekilde bölüm kurulu toplantılarında belirlenmekte ve paydaşlarla paylaşılmaktadır (B.4.1.10).

Ayrıca, fakültemizde ders görevlendirmeleri ile ilgili süreçler şeffaf bir şekilde yürütülmekte, öğretim elemanlarının seçimi ve performanslarının değerlendirilmesi etkin, adil ve fakülte eğitim-öğretim ilkelerine uygun şekilde yapılmaktadır. Fakültemizin öğretim elemanlarından beklentileri, açık bir şekilde tanımlanarak bireylerce bilinmekte ve uyum sağlanmaktadır.

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Fakültemizde, öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerini artırmaya yönelik çeşitli uygulamalar sistematik bir şekilde sürdürülmektedir. Üniversitemizin Kalite Koordinatörlüğü ile Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğü, yeni göreve başlayan ve halen görev yapmakta olan akademik personel için eğitimcilerin eğitimi programları düzenlemektedir. Bu programlar, hem yüz yüze hem de çevrimiçi formatlarda sunulmakta olup, öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterliliklerini geliştirmeyi hedeflemektedir (B.4.2.1).

Eğitimler kapsamında, öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini öğrenmeleri ve uygulamaları, öğrenci merkezli bir eğitim anlayışının benimsenmesi, uzaktan eğitim süreçlerinin etkili bir şekilde yönetilmesi gibi konulara odaklanılmaktadır. Bu doğrultuda, 2023 yılı itibarıyla fakültemiz öğretim elemanları, Eğitimcilerin Eğitimi Yol Haritası çerçevesinde düzenlenen çeşitli kurslara, çalıştaylara ve seminerlere katılım sağlamıştır. Bu etkinlikler, öğretim üyelerinin mesleki gelişimini desteklemekle kalmayıp, öğrenci-öğretim üyesi etkileşimini artıran yöntemlerin yaygınlaştırılmasına katkıda bulunmuştur.

Fakültemizde, eğitim süreçlerinin iyileştirilmesi amacıyla üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan stratejik hedefler ve göstergeler, düzenli olarak izlenmekte ve bu kapsamda oluşturulan Stratejik Hedef ve Gösterge İzleme Raporları, üniversite genelinde paylaşılmaktadır (B.4.2.2). Bu raporlar, öğretim elemanlarının gelişim süreçlerini takip etmek ve ihtiyaçlara yönelik yeni hedefler belirlemek açısından yol gösterici niteliktedir.

Bunun yanı sıra, fakültemizin stratejik planları doğrultusunda, öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini desteklemek için düzenli izleme ve değerlendirme süreçleri yürütülmektedir. Bu süreçlerde, eğitimcilerin eğitimi programlarının etkinliği ve öğretim elemanlarının performansları, fakültemizin Stratejik Plan Raporları aracılığıyla değerlendirilmekte ve sürekli

iyileştirme hedefleri belirlenmektedir (B.4.2.3). Ayrıca, BARÜ-Öğren Geliş birimimiz tarafından 8-12 Eylül 2025 tarihlerinde düzenlenen "Eğiticilerin Eğitimi Programı"na ilişkin değerlendirme raporu yayımlanmıştır (B.4.2.4).

Fakültemizde ayrıca, öğretme-öğrenme merkezi yapılanması çerçevesinde öğretim elemanlarına sürekli destek sağlanması hedeflenmektedir. Bu yapı, hem pedagojik hem de teknolojik yetkinliklerin artırılmasını kolaylaştıracak eğitim programlarını ve kaynaklarını geliştirmeyi amaçlamaktadır.

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Fakültemiz ve bağlı bölümlerinde eğitim-öğretim kadrosunun atanması ve yükseltilmesinde dikkate alınan “Bartın Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Ölçütleri Yönergesi”nde eğitim-öğretim faaliyetleri ve değerlendirmelerine yönelik kriterler yer almaktadır (B.4.3.1). Öğrenci Memnuniyet Anketleri ile fakültemiz öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetleri değerlendirilmekte ve PUKÖ döngüsü çerçevesinde ders içeriğinin, çoklu değerlendirme sisteminin, ders – iş yüklerinin güncellenmesi/zenginleştirilmesi gibi bazı önlemler ders bilgi paketlerinde gerekli iyileştirmeler yapılarak alınmaktadır (B.4.3.2). Fakültemiz öğrencilerinin bilimsel etkinliklere katılımları “Öğrencilerin Yurtiçi ve Yurtdışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi” ile teşvik edilmektedir ((B.4.3.3). Fakültemiz öğretim elemanları ve öğrencileri “Bartın Üniversitesi Erasmus Değişim Programı Yönergesi” çerçevesinde eğitim-öğretim ve araştırma yeteneklerini geliştirecekleri ders verme, öğrenim ve staj fırsatlarından yararlanmaktadır (B.4.3.4). Fakültemiz “Bartın Üniversitesi Akademik Performans ve Proje Ödülleri Yönergesi” doğrultusunda öğretim elemanlarının çalışmaları teşvik edilmektedir (B.4.3.5). Üniversitemizde uluslararası saygın dizinlerde taranan dergilerde en çok yayın yapan ve en yüksek etki değerli dergilerde yayın yapan öğretim elemanlarına “Akademik Performans Ödülü”, girişimcilik ve yenilikçilik çalışmaları kapsamında akademik yıl içerisinde ulusal yarışmalara katılarak derece alan öğretim elemanlarına da teşekkür belgesi verilmektedir (B.4.3.6). Akademik teşvik için üniversitemiz tarafından her yıl düzenli olarak web sitesinde ilgili başvuru yılına ait gerekli duyurular yapılmakta (B.4.3.7) ve sonuçlar paylaşılmaktadır (B.4.3.8). Fakültemizde görev yapan ve derse giren öğretim elemanlarının eğitim-öğretim performanslarının teşvik ve ödüllendirme uygulamaları, üniversitemiz akademik birimlerinde görev yapan ve derse giren öğretim elemanlarının eğitim-öğretim performanslarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve ödüllendirilmesi amacıyla hazırlanmış “Bartın Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Eğitim-Öğretim Performanslarının Değerlendirilmesi Ve Ödüllendirilmesi Yönergesi” çerçevesinde gerçekleştirilmektedir (B.4.3.9). Tüm bu eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini geliştirmeye yönelik fırsatlar, değerlendirme ve ödüllendirme mekanizmaları fakültemiz 2021-2023 stratejik planı ve altı aylık periyodlarla yayımlanan gerçekleşme raporları ile izlenmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır (B.4.3.10, B.4.3.11).

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Fakültemizin araştırma geliştirme süreçlerine yönelik amaçları ve bunları gerçekleştirmeye yönelik hedefleri, Fakülte Kalite Komisyonu tarafından Bölümümüz ile iş birliği yapılarak Birim Stratejik Planıyla belirlenmiş ve Fakültemiz web sitesinde yayımlanmıştır (C.1.1.1). İlgili hedeflerin gerçekleşme durumları 6 aylık ve yıllık olarak izlenmektedir (C.1.1.2, C.1.1.3). Ayrıca Fakültemiz Bölümleri, stratejik planlarında araştırma geliştirme süreçlerine yönelik amaçlarını ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedeflerini belirlemiş ve Bölüm web sitelerinden yayımlamışlardır (C.1.1.4, A.1.1.5, C.1.1.6). Fen Fakültesi akademik personelinin araştırma geliştirme kapasitelerinin artırılması ve öğretim elemanlarının bu yönde gerçekleştirdikleri çalışmaların teşvik edilmesi amacıyla çeşitli faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Bu doğrultuda TÜBA ve TÜBİTAK tarafından bilim ödülleri alan Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümü öğretim üyemiz için Fakültemiz toplantı salonunda akademik personelin katılımıyla tören düzenlenerek teşekkür belgesi verilmiştir (C.1.1.7, C.1.1.8, C.1.1.9). Bu doğrultuda farkındalık oluşturan ve proje kabulü alan öğretim akademik personelimize ilişkin haberler yapılarak Fakültemiz web sayfasında yayımlanmıştır (C.1.1.10, C.1.1.11, C.1.1.12, C.1.1.13). Fakültemiz, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programına, öğrencilerimiz danışmanlarının rehberliğinde başvurularını gerçekleştirmişlerdir (C.1.1.14).

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Fakültemizde doktora derecesine sahip 38 öğretim elemanı bulunmaktadır. Öğretim elemanlarımızdan 36 yurtiçindeki, 5'i ise yurtdışındaki üniversitelerden doktora derecesi almıştır. Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümünde 6, Biyoteknoloji Bölümünde 12, Matematik Bölümünde 9 ve Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümünde 11 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Öğretim elemanlarımızın uzmanlık alanları Fakültemiz web sayfasından görülebilmektedir (C.2.1.1). Bölümümüzün ihtiyaçları doğrultusunda akademik kadro talepleri gerçekleştirilmektedir (C.2.1.2). Fakültemizde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği Fakültemiz yönetimi tarafından toplanan bilgiler üzerinden takip edilmektedir. Öğretim elemanlarının gerçekleştirdiği bilimsel faaliyetlere ilişkin veriler her yıl düzenli olarak toplanarak Fakülte stratejik planı doğrultusunda altı aylık periyotlar şeklinde izlenmektedir (C.2.1.3). Ayrıca Fakültemizde her yıl öğretim elemanlarıyla iletişimi güçlendirmek ve bilgi paylaşımını sağlamak amacıyla düzenli olarak akademik kurul toplantıları düzenlenmektedir. Bu toplantılarda akademisyenlerin bilimsel çalışmaları ve araştırmaya yönelik proje faaliyetleri hakkında bilgiler paylaşılmakta, öğretim elemanlarımızın karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımı gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır (C.2.1.4). Fakültemizde araştırma yetkinliklerinin artırılmasına ve iş birliklerinin kurulmasına yönelik çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. Bu etkinliklerden birisi de düzenli olarak gerçekleştirilen BARÜ Ar-Ge Proje Pazarıdır. 2025 yılında 8.'si düzenlenen etkinliğe Fakültemiz öğrencileri tarafından yoğun katılım sağlanmıştır (C.2.1.5).

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Fakültemiz öğretim elemanları uluslararası değişim programlarından yararlanarak akademik gelişimlerini desteklemekte ve ortak araştırma faaliyetleri gerçekleştirmektedir. Uluslararası değişim programlarından 2025 yılında TÜBİTAK 2219 doktora sonrası araştırma kapsamında bir öğretim üyemiz İngiltere-Newcastle üniversitesinde yararlanarak yurtdışına gitmiştir (C.2.2.1). Ayrıca fakültemiz öğretim üyesi Mustafa NAKİPOĞLU yürütücülüğünde sürdürülen British Council destekli proje kapsamında, İngiltere Kingston Prof. Dr. Mouhamad KHODER üniversitemize gelerek seminer ve kariyer sohbeti etkinliklerinde bulunmuştur (C.2.2.2, C.2.2.3). Uluslararası değişim programlarından öğretim üyelerimizin yanı sıra Fakültemiz öğrencileri de yararlanmaktadır. Fakültemiz Bölümleri ile yurtdışındaki üniversiteler arasında öğrenci değişimine yönelik anlaşmalar yapılmıştır. Bu kapsamda Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümünün sekiz, Biyoteknoloji Bölümünün dört, Matematik Bölümünün üç ve Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümünün beş adet olmak üzere yurtdışındaki üniversiteler ile toplam 20 öğrenci değişim anlaşması bulunmaktadır (C.2.2.4). Erasmus+ kapsamında bu anlaşmalardan faydalanan Fakültemiz öğrenci sayısı 2025 yılında bir olmuştur (C.2.2.5). Ayrıca, Fakültemiz Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Ceylan, Avrupa Birliği tarafından desteklenen COST (European Cooperation in Science and Technology) programı kapsamında yürütülen CA24156 – Seed Priming Solutions: Boosting Crop Resilience for a Sustainable Future (PrimSeedPower) adlı aksiyonun çalışma grubuna kabul edilmiştir (C.2.2.6).

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Birim araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenip, değerlendirilerek kurum içi ve kurum dışı / ulusal ve uluslararası olmak üzere sınıflandırılmıştır (C.3.1.1). Araştırma faaliyetleri stratejik plan çerçevesinde 6 aylık periyotlarla hazırlanan performans programı değerlendirme raporları ile izlenmektedir (C.3.1.2). Fakültemiz öğretim elemanları tarafından 2025 yılı içerisinde 276 uluslararası makale 16 ulusal makale 32 uluslararası bildiri, 16 ulusal bildiri ve 30 kitap bölümü yayınlanmıştır. Ayrıca Fakültemiz öğretim elemanları araştırma yeterliliklerini arttırmaya yönelik etkinliklere, eğitimlere katılmayı sürdürmektedir. Bunun yanında Fakültemizde de öğretim elemanlarının araştırma yeterliliklerini arttırmaya yönelik destek niteliğinde faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Fakültemiz stratejik planı doğrultusunda Fakültemiz öğretim elemanlarının destek ve teşvikleri sayesinde TÜBİTAK 2209-A/B kapsamında 24 adet projemiz kabul edilmiştir (C.3.1.3). Üniversitemizin en fazla projesi kabul edilen akademik birimlerinden biri olarak bu başarıyı getiren, proje kabulü alan öğretim elemanı ve öğrencilerimize Başarı Belgesi verilmiştir (C.3.1.4). Ayrıca Fakültemiz uluslararası araştırma proje çalışmalarında da yer almakta ve değişim programlarından yararlanmaktadır (C.3.1.5). Araştırma faaliyetleri fakülte bünyesindeki araştırma laboratuvarlarında yürütülmektedir. Elde edilen ve ürüne dönüştürülen çalışmalar (proje, yayın, ödül, vs.) için performans temeline dayalı izleme ve değerlendirme kapsamında teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılmaktadır (C.3.1.6, C.1.3.7).

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının performanslarını değerlendirmek amacıyla Bartın Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı doğrultusunda oluşturulan hedeflere yönelik olarak altı aylık süreçlerde gerçekleştirilen raporları yayınlanmaktadır (C3.2.1). Bu performans programında “Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek” amacı kapsamında öğretim elemanlarının gerçekleştirdikleri projeler, bilimsel yayın sayıları, bilimsel ve sosyal etkinliklere ilişkin bilgiler raporlanmaktadır. Ek olarak öğretim elemanlarının görev sürelerinin uzatılabilmesi için doktor öğretim üyelerinden üç yılda bir, öğretim görevlileri ve araştırma görevlilerinden ise her yıl faaliyet değerlendirme raporu talep edilmektedir. Fakültemizde her yıl olduğu gibi 2025 yılında da stratejik planda hedeflenen oranın üzerinde bilimsel yayın gerçekleştirilmiştir. Özellikle projeler bakımından 2025 yılı Fakültemiz açısından oldukça başarılı geçmiştir. Fakültemiz Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümü öğretim üyesi Doç. Dr. Seyfullah GÖKOĞLU’nun TÜBİTAK 1002 projesi kabul almıştır (C3.2.2). Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Yusuf CEYLAN’ın yürütücülüğündeki proje, TÜBİTAK 2515 – COST (Bilim ve Teknolojide Avrupa İş Birliği) Aksiyon Üyeleri Ar-Ge Destek Programı kapsamında desteklenmeye hak kazandı (C3.2.3). Fakültemiz Biyoteknoloji bölümünden Arş. Gör. Sena DAVRAN BULUT yürütücülüğünde, Doç. Dr. Hasan Ufuk ÇELEBİOĞLU ile Çukurova Üniversitesi Eczacılık Fakültesinden Prof. Dr. Hacı Ali DÖNDAŞ’ın danışmanlığını yaptığı proje, TÜBİTAK 1002-A Hızlı Destek Modülü kapsamında desteklenmeye hak kazandı (C3.2.4). Fakültemiz Matematik bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Emrah ALTUN, ScholarGPS tarafından yayınlanan Highly Ranked Scholars 2024 listesinde “Regresyon Analizi” alanında dünyada 4. sırada yer aldı (C3.2.5). Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü yüksek lisans öğrencisi Buket YILDIRIM’ın yürütücülüğünde Prof. Dr. Dursun KISA ve Prof. Dr. Ayşegül GÜMÜŞ danışmanlığında geliştirilen proje, TÜSEB A Grubu Acil Ar-Ge Proje Destek Programı kapsamında desteklenmeye hak kazandı (C3.2.6). Biyoteknoloji bölümü öğretim üyelerinden Doç. Dr. Recep TAŞ, TÜBİTAK 1001 programı kapsamında desteklenen projede araştırmacı olarak görev aldı (C3.2.7). Biyoteknoloji bölümü öğretim elemanlarından Prof. Dr. Ayşegül GÜMÜŞ yürütücülüğünde hazırlanan proje, TÜBİTAK 1002-A Hızlı Destek Modülü kapsamında desteklenmeye hak kazandı (C3.2.8). Fakültemiz Matematik Bölümünde görev yapan Dr. Öğr. Üyesi Adalet ÇENGEL’in projesi, TÜBİTAK 3501 – Kariyer Geliştirme Programı kapsamında kabul aldı (C3.2.9). Stanford Üniversitesi tarafından her yıl hazırlanan “Dünya’nın En Etkili Bilim İnsanları Listesi”nde fakültemizden 7 öğretim üyesi yer aldı (C3.2.10). Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü’nde görev yapan Dr. Öğr. Üyesi Yusuf CEYLAN, Avrupa Birliği tarafından desteklenen COST Aksiyon çalışma grubuna kabul edildi (C3.2.11). Öğretim elemanlarının yanı sıra desteklenen öğrenci projeleri sayısında da bir önceki yıla göre artış gerçekleşmiştir. 2025 yılında fakültemiz öğretim elemanlarının danışmanlığında 2209-A ve 2209-B olmak üzere toplam 24 adet TÜBİTAK 2209 projesi kabul almıştır. Ayrıca yurt dışına araştırma amaçlı giden öğretim elemanları bulunmaktadır. Öğretim elemanı performansının değerlendirilmesinde kullanılan bir diğer sistem akademik teşvik başvurularıdır. Akademik teşvikten yararlanan öğretim elemanı sayısı 2025 yılında 30 olmuştur (C3.2.12). Ayrıca, fakültemiz öğretim üyesi Doç. Dr. Dursun KISA, Doç. Dr. Mustafa YILDIZ ve Doç. Dr. Zafer CEYLAN “Profesör” unvanı almıştır (C3.2.13).

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Fakültemiz “Eğitim-öğretim faaliyetleri ile ileri düzeyde bilgilerle donatılmış, kendi değerlerini özümseyen ve evrensel değerlere açık, nitelikli bireyler yetiştirmek ve yüksek standartlarda bilimsel araştırma etkinlikleri ile ülkesinin bilimsel ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmak” misyonu doğrultusunda, toplumsal katkı faaliyetlerini etkin ve sürdürülebilir kılmak amacıyla çalışmalar yürütmeyi amaçlamaktadır (D.1.1). Fakültemizde toplumsal katkı performansının izlenmesi, altı ayda bir hazırlanan stratejik plan gerçekleştirme raporları aracılığı ile yapılmaktadır (D.1.2).

D.1.2. Kaynaklar

Fakültemizin gerçekleştirmeyi planladığı toplumsal katkı faaliyetleri 2024-2028 Stratejik Planı’ndaki Hedef Kartlarında belirtilmiştir (D.1.2.1). Bu bilgiler doğrultusunda toplumsal katkı kaynaklarının toplumsal katkı stratejisine uygun olarak yönetildiğini gösteren hedefler belli periyotlarla izlenmektedir (D.1.2.2). Moleküler Biyoloji ve Genetik bölümü öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Yusuf danışmanlığını yaptığı Bilimsel Araştırma Kulübü’nün hazırladığı proje Üniversite Öğrenci Kulüplerine Destek Programı (ÜNİDES) kapsamında destek almaya hak kazandı (D.1.2.3).

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Fen Fakültesi 2024-2028 Stratejik Planı’nda toplumsal katkı başlığı altında; “Gayri Safi Milli Hasılaya Katma Değer Üretmek”, “Sosyal Sorumluluk Projeleri Geliştirip, Sorunların Çözümüne Katkıda Bulunmak”, “Toplumun Ekonomik Sosyal ve Kültürel Düzeyinin Yükselmesine Katkıda Bulunmak İçin Bilimsel Etkinlikler Düzenlemek (Konferans, Sempozyum, Yayın)” ve “Yöresel ve Bölgesel Kalkınmaya Destek Olmak” şeklinde ifade edilmiştir (D.2.1.1). Üniversitemiz kalite koordinatörlüğü içerisinde yer alan toplumsal katkı birimiyle iletişim halinde hedefler planlanmaktadır. Ayrıca, BYT311 Entegre Atık Yönetimi ve Ekonomisi dersi kapsamında, Fakültemiz öğretim üyesi Doç. Dr. Hilal YILMAZ’ın yürütücülüğünde “Atıktan Sanata II” başlıklı sergi gerçekleştirildi (D.2.1.2). 11. İstihdam ve Kariyer Günleri etkinlikleri çerçevesinde fakültemizdeki tüm bölümler tarafından Kariyer

Günü Etkinliği gerçekleştirildi (D.2.1.3, D.2.1.4). Ayrıca Matematik bölümü tarafından Uluslararası Matematik Günü etkinliği gerçekleştirilmiştir (D.2.1.5).

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Fakültemizin güçlü ve gelişmeye açık yönleri Liderlik, Yönetişim ve Kalite; Eğitim ve Öğretim; Araştırma ve Geliştirme ile Toplumsal Katkı olmak üzere dört ana başlık altında aşağıda özet olarak verilmektedir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Güçlü Yönler

- Birim yönetimi ile birimdeki akademik ve idari personelin kalite kültürüne ilişkin farkındalıklarının yüksek olması
- Fakülte Yönetim Kurulu Kararları, Fakülte Kurulu Kararları, İzleme ve Değerlendirme Raporları ile birim bünyesinde yürütülen faaliyetlerin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik anlayışı içerisinde birim web sayfasından Kişisel Verileri Koruma Kanunu'na (KVKK) uygun şekilde kamuoyu ile paylaşılması
- Fakülte Yönetim Kurulu ve Danışma Kurulu ile Bölüm Kurulu toplantılarında öğrenci temsilcilerinin paydaş olarak yer almaları
- Fakülte bünyesindeki faaliyetlerin ilgili komisyonlar aracılığıyla ve iş akış süreçleri ile görev tanımları çerçevesinde yürütülmesi
- İlgili iç ve dış paydaşlardan oluşturulan Birim ve Bölüm Danışma Kurullarının, her dönem toplanması ve eğitim-öğretim süreçleriyle ilgili kararlar alınmasına yönelik katkılar sunması
- Nitelikli eğitim-öğretim sürecinin sürdürülmesi ve kalite güvencesinin sağlanması adına, akademik danışmanlık faaliyetlerinin tüm bölümlerde Akademik Danışmanlık Yönergesi'ne uygun olarak yürütülmesi
- Birim yönetimi ile bölüm başkanlarının, o haftaya ilişkin planlama ve değerlendirme yapmak üzere her haftanın ilk günü düzenli olarak toplantı gerçekleştirmesi
- Fakültede yeni göreve başlayan her personele uyum eğitiminin verilmesi
- Birimin, YÖK tarafından üç kategoride (mavi, yeşil, turuncu) verilen engelsiz üniversite bayrakları ile ödüllendirilmiş olması
- Birimde aktif programların tamamının akreditasyon kuruluşları tarafından akredite edilmiş olması
- Birimin, misyonu ve vizyonu doğrultusunda oluşturulan bir kalite politikasının bulunması
- Birimin, kalite politikası doğrultusunda oluşturulmuş bir 'Stratejik Planı'nın bulunması ve buna uygun olarak tüm bölümlerin stratejik hedef ve göstergelerinin belirlenmiş olması
- Birimdeki faaliyetlerin yürütülmesi için PUKÖ (planla, uygula, kontrol et, önlem al) Temelli Eylem Planı'nın hazırlanması ve süreçlerin bu çerçevede izlenmesi ve değerlendirilmesi

- Birim bünyesinde yürütülen faaliyetlerin mevzuat gereği ve iç kalite güvence sistemi kapsamında raporlaştırılması, belli periyotlarla izlenmesi ve değerlendirilmesi
- Birimin etkin değişim ve dönüşümü bağlamında, akademik personelin yeni eğitim-öğretim dönemine hazır olmasını sağlamak üzere dönemlik akademik kurul toplantılarının yapılması
- Birim yönetiminin, örgüt kültürünün geliştirilmesi bağlamında idari personelle de düzenli toplantılar yapması
- Birimdeki akademik ve idari personelin birbiriyle ve birim yönetimi ile güçlü bir iletişime sahip olması
- Birim web sayfası ve sosyal medya hesaplarının aktif bir şekilde kullanılması ve ilgili komisyonun tarafından bunların takibinin ve güncelliğinin sağlanması
- Birimde tüm paydaşların anlık ulaşım sağlayabileceği; bize ulaşın, e-posta ve sosyal medya (WhatsApp, Youtube, X platformu) hesapları arasında entegrasyonunun bulunması
- Öğrencilerin RİMER aracılığıyla şikayet, talep, görüş ve önerilerini kolaylıkla iletebilmesi ve yönetim tarafından hızlı bir şekilde değerlendirme yapılması
- Mezun Bilgi Sistemi aracılığıyla mezunlarla iletişimin sağlanması
- Öğrencilerin uluslararası hareketlilik faaliyetlerine katılmaları konusunda teşvik ediliyor olması
- Eğitim-öğretim ve araştırma temelli karar alma süreçlerinde ilgili iç/dış paydaşların katılım ve katkı sağlaması, süreç yönetim mekanizmalarının stratejik plan ve hedefler çerçevesinde belirli periyotlarla etkin bir biçimde izlenmesi ve değerlendirilmesi

Gelişmeye Açık Yönler

- Birimdeki akademik insan kaynağı sayısının bazı bölümlerde yeterli sayıda olmaması
- Birim bünyesinde görev yapan idari insan kaynağı sayısının akademik faaliyetleri destekleyecek düzeyde olmaması
- Birimin stratejik amaç ve hedeflerinin tam olarak gerçekleştirebilmesi için paydaşların katkısının artırılmasına gerek duyulması
- Karar alma süreçlerinde öğrenci temsiliyetinin yeterli seviyede olmaması
- Mezunların kariyer süreçlerine ilişkin verilerin sınırlı olması
- Erasmus, Mevlâna ve Farabi değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısının yeterli sayıda olmaması
- Süreç yönetimi mekanizmasında izleme ve değerlendirme aşamalarına yönelik birim bütününde farkındalığın sürdürülmesi

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Güçlü Yönler

- Programlarımızın kontenjanlarının tam (%100) olarak dolması,
- Fakültemiz tüm bölümlerinin Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYÇ) kapsamında altıncı seviye uygunluğa sahip olması,
- Fakültemizin tüm bölümlerinin FEDEK tarafından akredite olması,

- Birimde öğrencilerle güçlü bir iletişimin olması; güncel söyleşi, kariyer fuarı, bilim festivali gibi öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimlerine katkı sağlayabilecek etkinliklerin iletişiminin hızlı ve etkin bir şekilde yapılması
- Fakültemizde öğrenci ile iletişimin güçlü olması; güncel söyleşi, kariyer fuarı, bilim festivali gibi öğrencilerimizin mesleki ve kişisel gelişimlerine katkı sağlayabilecek etkinliklerin iletişiminin hızlı ve etkin bir şekilde yapılması,
- Yeni kayıt yapan öğrenciler için oryantasyon etkinliklerinin yapılması,
- Eğitim-öğretim süreçlerinde tanımlı güncel iş akış şemalarının, formların ve kılavuzların özenle uygulanıyor olması
- Birim Stratejik Planı'nın, tüm öğrencilere yeterli ve erişilebilir öğrenme olanakları sağlanması ve eğitim-öğretim niteliğinin artırılması hedeflerini içermesi
- Ölçme ve değerlendirme sisteminin öğrenim çıktıları ile uyumlu bir şekilde yürütülmesi
- Derslerin öğrenme çıktılarının program çıktıları ile uyumunun eğitim kataloğunda ve ders izlencelerinde yayınlanması ve derslerin bu doğrultuda özenle yürütülmesi
- Birimdeki öğretim elemanlarının öğrenciler için ulaşılabilir olması
- Birimde göreve yeni başlayan akademik personelin ve tüm öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlere katılımlarının teşvik edilmesi ve izlenmesi
- Engelsiz bir öğrenme ortamı oluşturma konusundaki başarı açısından, fakülte binasının mekânda erişilebilirlik (turuncu bayrak) kategorisinde ödüllendirilmiş olması
- Bölümlerinde ihtiyaç duyulan uzmanlıklara yönelik öğretim üyesi ve öğretim elemanı taleplerinin ilgili bölüm kurullarında görüşülerek belirlenmesi
- Öğrencilerin projelerde görev alıyor olmaları
- Anketler aracılığıyla ders değerlendirmelerinin düzenli olarak yapılıyor olması
- Öğrenci temsilcilerinin Fakülte Kurulu ve Bölüm Kurulu toplantılarına katılıyor olmaları
- Birim öğretim elemanları ve öğrencilerinin eğitim-öğretim ve araştırma yeteneklerini geliştirmeye yönelik faaliyetlere katılımları
- Öğretim elemanlarının akademik performanslarını artırmaya yönelik teşvik mekanizmalarının bulunması

Gelişmeye Açık Yönler

- Doktora programlarının sayısının henüz istenilen seviyede olmaması
- Öğrencilere kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı verecek seçmeli derslerin yetersiz oluşu
- Araştırma alt yapısı ve dersliklerin yeterli olmaması
- Birim bünyesinde sosyal yaşam alanlarının bulunmaması
- Uzmanlık alanına uygun öğretim elemanı istihdamının sürdürülmesi
- Birimdeki akademik personelin, uzmanlık alanlarına yönelik etkin görev alacağı eğitimlerin gerçekleştirilmesi ve böylece eğitim sayısı ve çeşidinin artırılması
- Birim bünyesinde eğitim-öğretim performansını iyileştirmeye yönelik teşvik ve ödüllendirme sisteminin bulunmaması

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Güçlü Yönler

- Birimde, alanında yetkin ve başarılı akademisyenlerin bulunması ve çalışmalarının çeşitli ödüllerle teşvik edilmesi
- Etki değeri yüksek uluslararası saygın dergilerde yayınlanan makale sayısının yüksek olması
- TÜBİTAK-2209 öğrenci projelerine başvuru yapan öğrenci sayısının çok olması
- Birimdeki öğretim üyelerinin uluslararası değişim programlarından yararlanarak yetkinliklerini geliştirmeleri

Gelişmeye Açık Yönler

- Proje başvuruları kabul edilen ve ödül alan öğrencilerin teşvik edilmesine yönelik çalışmaların bulunmaması
- Öğretim elemanlarının, araştırma geliştirme bağlamında ulusal ve uluslararası desteklerin yeterli düzeyde olmaması
- Birim öğrencilerinin uluslararası değişim programlarından faydalanma konusundaki bilgilendirilme ve teşvik edilme faaliyetlerinin yetersiz olması

D. TOPLUMSAL KATKI

Güçlü Yönler

- Birimin, toplumsal katkı faaliyetlerinin gerçekleştirilebilmesine olanak sağlayacak nitelikli insan kaynağına sahip olması
- Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısına ilişkin birim politikasının bulunması ve görev tanımlarının belirlenmiş olması
- Oluşturulan komisyonlar ve danışma kurulları aracılığıyla toplumsal katkı süreçlerine iç ve dış paydaşların katkılarının izlenmesi ve gerekli iyileştirilmelerin planlar dahilinde yapılması

Gelişmeye Açık Yönler

- Toplumsal katkı odaklı dış kaynaklı projelerin planlama aşamasında kalması
- Birimin, ildeki kurum ve kuruluşlarla etkili iletişime sahip olmasına rağmen dış paydaşları ile gerçekleştirilen ortak projelerin yetersiz olması
- Birimin, toplumsal katkı faaliyetlerinin ulusal projelere dönüşmesi ve uluslararası iş birliği ile çeşitlendirilmesi
- Birimde bölüm bazlı yürütülen veya ortak olarak yer alınan dış kaynaklı topluma katkı içerikli faaliyet ve projesi bulunmaması
- Birim öğretim elemanlarının bölgemizin ve yaşadığımız ilin ihtiyaçları doğrultusunda faaliyet gerçekleştirme konusunda farkındalıklarını arttırmaya yönelik faaliyetler yapılması
- Öğrencilerin sosyal sorumluluk faaliyetleri ve gönüllülük çalışmalarında görev almaları konusunda teşvik edilmeleri